

Tableau 3. Exemples tirés des 21 projets de recherche réalisés au CRIRES depuis 2008

Objets, instruments, contextes, résultats

Pratiques proximales et réussite scolaire – *Mise en œuvre d'une stratégie didactique novatrice en sciences et étude des rapports au savoir scientifique et à l'école d'élèves du primaire et du secondaire; développement de la littératie, apprentissage de la lecture et de l'écriture, stratégies d'enseignement pour l'élève en difficulté en math; Gestion du stress des adolescents: description du phénomène et programme d'intervention.*

- Baron, M-P., Makdissi, H. & Boisclair, A. (accepté). Développement discursif de l'enfant sourd : récit et morphosyntaxe. *Éducation et Francophonie*.
- Bader, B. & Therriault, G. (2008). Pertinence de la prise en compte des dimensions sociales des sciences pour renouveler la conception des sciences au primaire : illustration de la position d'une future enseignante. *Revue des sciences de l'éducation*, 34(1), 163-184.
- Bader, B., Doucet, N., Therriault, G. & Lapointe, C. (2008). *Étude exploratoire sur l'influence du redoublement scolaire sur la réussite éducative : le rapport au savoir et à l'école d'élèves ayant redoublé au primaire ou au secondaire*. Rapport de recherche à l'intention de la Commission scolaire des Premières-Seigneuries. Québec : CRIRES.
- Barma, S. (2010). Analyse d'une démarche de transformation de pratique en sciences dans le cadre du nouveau programme de formation pour le secondaire, à la lumière de la théorie de l'activité. *Revue canadienne de l'éducation*, 33(4) : 677-710.
- Beaumont, C. (2010). Le développement des habiletés d'entraide et l'adaptation psychosociale des élèves présentant des problèmes de comportement. *Psychologie Québec*, 27(2), 24-29.
- Beaumont, C. (2009). Students with Sebd as Peer Helpers? An effective Intervention to Develop Social, Emotional and Behavioural Competence in an Educational Context. in C.Cefai and P. Cooper (dir.), *Engaging Students with Social, Emotional and Behaviour Difficulties* (pp. 109-118). London and Philadelphia: Jessica Kingsley Publishers.
- Beaumont, C. (2009). Trois ans d'évaluation d'un programme d'intervention visant la réduction des actes d'agression et de victimisation chez les adolescents à risque. *Revue suisse des sciences de l'éducation*, 31(1), 100-119.
- Beaumont, C. Bourdon, S., Couture, C., & Fortin, L. (2009). L'adaptation sociale et scolaire des élèves de première secondaire s'est-elle détériorée au cours des neuf dernières années? Une étude comparative 1996-2005. *Revue des sciences de l'éducation*, 35(1), 169-189.
- Bourdon, S. (2010). Entre le biographique et le curriculaire, l'apprentissage tout au long de la vie. *Éducation et francophonie*, 38(1), 1-10.
- Bourdon, S. (2009). Relaciones sociales y trayectorias biográficas: hacia un enfoque comprensivo de los modos de influencia [Relations sociales et parcours biographiques : vers une approche compréhensive des modes d'influence]. *Redes. Revista Hispana para el Análisis de Redes Sociales*,

16(6), 159-177.

- Courtinat, A., De Leonardis, M. & Massé, L. (2009). Contextes de scolarisation et estime de soi chez des élèves à haut potentiel. *Revue québécoise de psychologie*, 30(1), 1-24.
- Da Silva, N., Rousseau, M. & Deslandes, R. (2009). Validação de instrumento de medida acerca da implicação dos pais no acompanhamento da realização das lições de casa de seus filhos. *Acolhendo a Alfabetização nos países de língua portuguesa (secao norte-sul)*, 3(006), 342-364.
- DeBlois, L. (2008). Un autre joueur dans la classe de mathématique : le contrat didactique. Dans Julie Myre Bisailon et Nadia Rousseau (édit.) *L'élève en grande difficulté : Contextes d'interventions favorables* (pp. 193-211). Québec : Presses de l'Université du Québec.
- DeBlois, L. (2010). Peut-on lire les troubles de comportement autrement? *Bulletin du CRIRES* (23), Québec : CRIRES.
- Deschenaux, F. & Bourdon, S. (2009). Être préparé à la précarité : la socialisation des diplômées et diplômés du postsecondaire œuvrant en milieux communautaires. *Esprit critique*, 12(1).
- Dionne, C., Rousseau, N., McKinnon, S., Drouin, C. & Vézina, C. (2009). Lorsque le parent présente une incapacité : impacts perçus. *Revue francophone de la déficience intellectuelle*, 20, 165-177.
- Kayitesi, B., Deslandes, R. & Lebel, C. (2009). Facteurs de résilience scolaire chez les orphelins rescapés du génocide qui vivent seuls dans les ménages au Rwanda (Association Tubeho). *Revue canadienne de santé mentale communautaire*, 28(1), 67-81.
- Langlois, L. & Lapointe, C. (2010). Can ethics be learned? *Journal of Educational Administration*, 48(2), 147-163.
- Lessard, A., Fortin, L., Marcotte, D., Potvin, P. & Royer, É. (2009). Why Did They Not Drop Out? Narratives from Resilient Students. *The Prevention Researcher*, 16(3), 21-24.
- Lessard, A., Poirier, M. & Fortin, L. (2010). Student-teacher relationship: A protective factor against school dropout? *Procedia Social and Behavioral Sciences*, 2, 1636-1643.
- Makdissi, H., Boisclair, A. (2011) Cycles d'écriture vécus chez des élèves sourds au premier cycle du primaire. *Lettrure*, 1, 1-20.
- Oliveira, I. (2009). Proporcionalidade: Estratégias utilizadas na resolução de problemas por alunos do ensino fundamental no Quebec [Proportionnalité : les stratégies utilisées lors de la résolution de problèmes par des élèves du secondaire au Québec]. *BOLEMA – Boletim de Educação Matemática* 22(34). Rio Claro, Brésil, 57-80.
- Potvin, P., Fortin, L. & Rousseau, M. (2009). Qualités psychométriques du questionnaire de dépistage des élèves à risque de décrochage scolaire. *Revue de psychoéducation*, 38(2), 263-278.
- Pouliot, C., Bader B. & Therriault, G. (2010). The Notion of the Relationship to Knowledge: A Theoretical Tool for Research in Science Education. *International Journal of Environmental and Science Education*, 5(3), 239-264.
- Pouliot, C. (2009). Using the Deficit Model, Public Debate Model and Co-production of Knowledge Models to Interpret Points of View of Students Concerning Citizens' Participation in Socioscientific Issues. *International Journal of Environmental and Science Education*, 4(1), 49-73.
- Pouliot, C. (2009). Quand la recherche en éducation aux sciences se propose d'examiner le point de vue d'étudiants sur les rôles et capacités des acteurs sociaux concernés par les controverses sociotechniques. *McGill Journal of Education*, 44(3), 435-450.

- Pouliot, C. (2008). Students' inventory of social actors concerned by the controversy surrounding cellular telephones: A case study. *Science Education*, 92 (3), 543-559.
- Pouliot, C. (2009). Quand la recherche en éducation aux sciences se propose d'examiner le point de vue d'étudiants sur les rôles et capacités des acteurs sociaux concernés par les controverses sociotechniques. *McGill Journal of Education*, 44(3), 435-450.
- Pouliot, C. (2010). Post-secondary students' relationship to people they consider to be scientific experts. *Research in Science Education, Online First*, 40.
- Richard, V. & Bader, B. (2009). Re-presenting the social construction of science in light of the propositions of Bruno Latour: For a renewal of the school conception of science in secondary schools. *Science Education*, 94(4), 743-759.
- Rousseau, N., Deslandes, R. & Fournier, H. (2009). La relation de confiance maître élève : perception d'élèves ayant des difficultés scolaires. *McGill Journal of Education*, 44(2), 193-211.
- Rousseau, N., Théberge, N., Bergevin, S., Tétreault, K., Samson, G., Dumont, M. & Myre-Bisaillon, J. (2010). L'éducation des adultes chez les 16 à 18 ans. La volonté de réussir l'école... et la vie! *Éducation et francophonie*, 38(1), 154-177.
- Savard, D. & Aubé, P. (2005). Portrait et analyse statistique de la persévérance et de la réussite scolaires - Région de la Capitale-Nationale. Dans *Portrait et analyse de la persévérance et de la réussite scolaires - Région de la Capitale-Nationale*. Rapport présenté à la Table de concertation en éducation de la région de la Capitale-Nationale, CRIRES, Université Laval, Québec, Québec.
- Sévigny, S., Savard, D. & Beaudoin, I. (2009). Comparability of writing assessment scores across languages: Searching for evidence of valid interpretations. *International Journal of Testing*, 9(2), 134-150.
- Sirois, P., Boisclair, A. & Giasson, J. (2008). Deaf children's understanding of the alphabetic principle and learning reading and writing: experimentation with a pedagogical approach. *Journal of Research in Reading*, 31 (4), 339-358.
- Sirois, P., Boisclair, A. & Makdissi, H. (2008). Écrire à la maternelle et en première année du primaire (Chronique de la langue française). *Bulletin du CRIFPE-Formation et profession*, 15 (2), 32-34.
- Sirois, P. & Boisclair, A. (2009). Analyse du cheminement en lecture de quatre élèves sourds ayant bénéficié d'un modèle d'intervention pédagogique. *Archives de psychologie*, 74, 39-89.
- Sirois, P. & Boisclair, A. (2010). Écrire dès l'entrée formelle dans l'écrit. Revue *Caractères*. Association belge pour la lecture: Huy, Belgique.
- Sirois, P., Boisclair, A., Darveau, M. & Hébert, É. (2010). Écriture et entrée dans l'écrit. Dans H. Makdissi, A. Boisclair & P. Sirois (Eds.), *La littératie au préscolaire: une fenêtre ouverte vers la scolarisation* (pp. 279-316). Presses de l'Université du Québec.
- Sirois, P., Vanlint, A. & Boisclair, A. (2011). Le soutien en écriture dans une perspective développementale. Chronique de l'AIRDF (Association québécoise des professeurs de français). *Québec Français*.
- Therriault, G. & Bader, B. (2009). Démarche d'enseignement interdisciplinaire en sciences au secondaire. Un débat sur les changements climatiques pour une éducation citoyenne, *Bulletin du CRIRES*, 22. Accès : <http://www.csq.qc.net/index.cfm/2,0,1676,9703,2299,0,html>

<p>Exemples de recherches conduites</p> <p>Lucie Deblois Évaluation et intervention orthopédagogique en arithmétique</p> <p>Lucie Deblois Une recension des règles et des habitudes des élèves du primaire en mathématiques pour favoriser la réussite scolaire (2010-2013)</p>	<p><i>L'influence de pratiques didactico-pédagogiques en math</i></p> <p>Le processus d'apprentissage d'élèves qui éprouvent des difficultés d'apprentissage avec les nombres et les problèmes ayant une structure additive a été étudié. Il a été possible de distinguer les connaissances qui permettent aux élèves de résoudre un problème sans pour autant qu'une compréhension ne se soit développée. C'est alors que leurs conceptions à l'égard des nombres, les activités de dénombrement et l'identification de certains glissements de sens lorsque les élèves interprètent un problème ont permis de développer un modèle d'interprétation des activités cognitives des élèves. Des balises pour cerner le dynamisme de l'apprentissage chez des élèves identifiés en difficultés d'apprentissage étant posé, il devient possible d'interpréter la logique des élèves de manière à adapter les interventions en classe. En outre, une nouvelle composante s'ajoute: les attentes perçues par l'élève. L'identification de ces attentes ouvre la porte au concept de contrat didactique et à l'étude des règles et des habitudes développées par les élèves qui éprouvent des troubles de comportement.</p> <p>Réalisée dans le contexte d'une intervention orthopédagogique, les élèves sont les <i>participants</i> qui sont issues d'une <i>communauté</i> dans laquelle ils éprouvent de la difficulté à s'adapter au rythme d'apprentissage en mathématique. Le <i>rôle</i> des élèves consiste à expliquer leurs raisonnements et leur démarche alors que le rôle de l'enseignant vise à cerner la logique de l'élève ou encore à identifier les règles et les habitudes de l'élève à l'égard de la tâche. Les <i>outils</i> ou <i>les instruments</i> utilisés sont l'entrevue semi-dirigée sur la base des travaux des élèves ou encore des tâches et des questions développées à partir d'une analyse conceptuelle des notions mathématiques à l'étude. <i>Les outils et les instruments</i> utilisés pour analyser les verbatim de ces entrevues consistent en l'utilisation des cadres théoriques de la chercheuse, dont le modèle d'interprétation des activités cognitives des élèves. Les <i>contradictions</i> émergent des activités des élèves et suscitent le développement d'argumentations. Le <i>nouvel instrument</i> qui émerge de ce type de recherche consiste soit en l'identification du processus d'apprentissage de la notion par l'élève soit en l'identification des règles et des habitudes développés par les élèves. Il est ainsi possible de constater que le cadre théorique privilégié oriente le choix de l'objet (une ou des notions mathématiques). Ce dernier étudié en interaction avec le sujet (l'élève) a eu une influence ensuite sur la communauté (la classe et la communauté de chercheurs).</p>
<p>Exemples de recherches conduites</p> <p>Pauline Sirois. Le développement de la lecture chez l'enfant sourd: analyse des fondements de la compréhension (FQRSC, 2006-2009)</p> <p>P. Sirois, A. Boisclair & H. Makdissi. <i>Soutenir l'entrée dans l'écrit: une perspective</i></p>	<p><i>Développement de la littératie chez les enfants tout venant et les enfants à besoins spécifiques</i></p> <p>Cette programmation de recherche repose sur trois principales tensions. Une première tension, qui a ancré la nécessité de cette programmation de recherche, provient d'un constat de plusieurs échecs vécus par nombre d'enfants quant à l'apprentissage de la lecture et de l'écriture dans le système scolaire québécois, et ce, notamment pour les enfants sourds et ceux ayant des difficultés langagières. Ainsi, ayant comme <i>résultat cible</i> de favoriser l'apprentissage de la lecture et de l'écriture, ces différentes recherches en intervention ont <i>mis une seconde tension en évidence</i>, d'une part l'<i>enfant</i> et ses connaissances implicites de la langue incluses dans le discours oral qu'il utilise et, d'autre part, les <i>connaissances fondamentales</i> à l'acte de lire et d'écrire. Un axe de ce programme de recherche vise à mieux comprendre le développement des enfants au regard de sa structuration du récit obligeant l'analyse conceptuelle du discours narratif dans le genre spécifique qu'est le récit</p>

<p><i>développementale</i> Programme de soutien à la formation continue du personnel scolaire (MELS, 2010-2012)</p> <p>P. Sirois, A. Boisclair, H. Makdissi & C. Girard. Préparation et soutien à l'intégration en milieu régulier d'élèves sourds de niveau 3e cycle du primaire et premier cycle du secondaire (MELS, Adaptation scolaire, 2008-2009)</p> <p>Hélène Makdissi, E. Veneziano, A. Boisclair & P. Sirois. La relation entre la narration orale et la compréhension de la lecture chez les enfants de 5 à 8 ans : études d'intervention développementales et interculturelles (FQRNT, 2009-2011).</p> <p>H. Makdissi, A. Boisclair & P. Sirois. Développement du discours et apprentissage de la langue écrite chez l'élève en difficulté langagière. Programme de soutien à la formation continue (MELS, 2009-2010)</p>	<p>par l'intermédiaire de rappel, de construction d'histoire sur la base d'illustrations et de récits écrits. De cette première tension, il a été possible de décrire à la fois comment les inférences et la production d'explications causales sont au cœur de l'activité de compréhension et de structuration d'un récit et comment les enfants progressent et complexifient leur propre structuration avant l'apprentissage formel de la lecture et de l'écriture et comment cette évolution se poursuit encore jusqu'à la fin du premier cycle primaire. Cette <i>action</i> entreprise par une équipe de chercheuses a permis de mettre en exergue une première <i>transformation</i> concernant les fondements nécessaires à l'orée de l'apprentissage de la langue écrite : la structuration du discours narratif, la construction des inférences, l'expression de relations causales par l'intermédiaire d'explications élaborées et l'accroissement de la langue orale vers une forme littéraire sont au cœur de l'apprentissage. La description de la structuration progressive des enfants dans leurs récits a permis aux chercheuses de bien saisir la zone proximale de développement des enfants et ainsi d'entrevoir l'intervention pédagogique au juste niveau. Ainsi, une seconde série d'études s'est intensifiée en visant à déployer un modèle d'intervention dans des classes d'élèves de la maternelle au premier cycle primaire. Une troisième <i>mise en tension</i> est alors créée, la <i>représentation des chercheurs</i> et la <i>représentation des enseignants</i> quant à l'apprentissage de la langue écrite obligent de nouvelles actions de formation <i>in vivo</i> concernant l'enseignement auprès de jeunes élèves. Des <i>pratiques pédagogiques</i> sont mises à l'épreuve : lecture interactive, dictée à l'adulte, écriture provisoire sont déployées dans la classe en soutenant à la fois les élèves au regard de leur apprentissage et les enseignants au regard de leur compréhension du modèle pédagogique proposé obligeant ainsi à revoir certaines <i>routines</i> de classe. Dans ce contexte, les différents acteurs, élèves-enseignants-chercheuses, sont <i>en action face à l'acte de lire et d'écrire</i> et <i>transforment graduellement</i> leurs représentations, leurs conceptions, leurs habiletés, leurs processus. Les résultats de ces études montrent que de telles pratiques pédagogiques favorisent la compréhension en lecture de récits et la production de récits écrits lors du premier cycle primaire.</p>
<p>Exemples de recherches conduites</p> <p>Chantal Pouliot. Appréhension d'une controverse sociotechnique et rapport aux experts scientifiques : une étude de cas (FQRSC, 2003-2006)</p>	<p><i>Rapport aux savoirs scientifiques et à l'école</i></p> <p>Cette recherche s'est intéressée à documenter la façon dont un groupe d'étudiants (constitué de trois, et parfois six, personnes) du collégial appréhende la controverse autour de la téléphonie cellulaire. Le groupe a été suivi pendant un semestre, à raison d'environ trois heures par semaine. L'analyse de cas a été effectuée à partir de sources de données issues d'une approche ethnographique (enregistrement sur bande audio des échanges spontanés et entretiens informels, tenue d'un journal de terrain, récolte de productions écrites estudiantines). Réalisée par le biais de la mobilisation des outils proposés par Potter (1996), l'analyse circonscrit tour à tour la façon dont l'équipe 1) décrit l'objet, le cours et la gestion de la controverse (<i>division du travail</i>), 2) fait jouer les acteurs scientifiques, industriels, gouvernementaux et citoyens concernés (<i>règles</i>), 3) décrit son parcours vers la</p>

	<p>réalisation d'une expérimentation qui illustre les effets physiologiques des ondes émises par les téléphones cellulaires (<i>communauté, outils, tensions</i>) et, enfin, 4) décrit les relations qu'elle entretient avec les personnes qu'elle considère être des experts scientifiques (<i>communauté, règles</i>). L'analyse soutient que malgré l'esquisse d'un rapport étudiantin d'intimidation aux personnes estimées être des experts scientifiques et un cadrage « délégitif » de la controverse (Callon <i>et al.</i>, 2001), le groupe d'étudiants est capable de se prononcer sur la définition de ce qui fait problème, sur la constitution des collectifs de recherche et sur l'utilisation des savoirs produits.</p>
<p>Exemples de recherches conduites</p> <p>Geneviève Therriault, Barbara Bader. Rapports à l'école et rapports aux savoirs scientifiques d'élèves du deuxième cycle du secondaire: mise à l'essai d'une pratique pédagogique innovante en enseignement des sciences et technologies (Recherche postdoctorale réalisée au CRIRES et subventionnée par le FQRSC, 2008-2009)</p> <p>Barbara Bader, Claire Lapointe & Geneviève Therriault. Redoublement et réussite scolaire : une analyse en termes de rapport au Savoir. Recherche subventionnée par la Commission scolaire des Premières-Seigneuries et le CRSH, 2007-2011.</p>	<p>Cette recherche exploratoire se propose de réaliser l'analyse des rapports à l'école et aux savoirs scientifiques qu'entretiennent des élèves du deuxième cycle du secondaire lors de la mise à l'essai d'une situation d'enseignement-apprentissage interdisciplinaire rattachée à un enjeu sciences-technologies-société-environnement (STSE). Dix groupes de trois élèves du secondaire prendront part à cette étude multi-cas (Stake, 2005) au cours de laquelle ils élaborent un projet relié à une problématique environnementale locale. À deux moments ponctuels de la démarche, soit au début et à la fin, les groupes d'élèves seront conviés à des entretiens semi-structurés. Les sujets seront alors questionnés quant à leurs rapports à l'école et aux savoirs scientifiques. Afin de dégager certaines postures épistémologiques, on procèdera à une analyse de contenu des données d'entretiens. Des chercheurs (Fourez, Maingain et Dufour, 2002; Roth, 2006) soutiennent que de telles initiatives sont susceptibles d'accroître l'intérêt des jeunes face aux sciences. De plus, amener les élèves à réaliser un projet interdisciplinaire participe à la révision de leurs rapports à l'école et aux savoirs scientifiques, leur permettant ainsi d'adopter des postures épistémologiques propices au développement d'un sens critique à l'égard d'enjeux STSE.</p> <p>Cette recherche s'intéresse aux représentations d'élèves quant à l'influence qu'a eue le redoublement sur leur réussite scolaire. Plusieurs auteurs ont documenté les impacts négatifs d'une telle mesure, mais peu d'études se sont penchées sur l'expérience des élèves eux-mêmes à ce sujet. Dans notre étude exploratoire, nous avons donc privilégié une analyse du rapport au Savoir d'élèves ayant redoublé. Les entrevues semi-structurées réalisées avec 31 élèves redoublant ou ayant redoublé ont permis de cerner différents éléments de cette expérience du redoublement. Notons que chez les filles du primaire, le redoublement engendrerait un engagement réel dans les apprentissages, alors qu'il nuirait aux projets personnels et professionnels des garçons du secondaire.</p>

Modes d'organisation de la scolarisation et réussite scolaire – Évaluation réaliste du Programme d'aide pour favoriser le retour en formation des 16-24 ans; Préparation et soutien à l'intégration en milieu régulier d'élèves sourds de niveau 3^e cycle du primaire et premier cycle du secondaire; Leadership des directions d'écoles et réussite scolaire des jeunes; Family-school collaboration in the context of learning assessment practices and communication; Le développement des compétences transversales: l'apport du programme des Arts du Cirque; Mise en œuvre de l'Approche école en santé au primaire; évaluation des impacts du programme « Vas-y. Fais-le pour toi. »; Les cercles d'apprentissage et d'inclusion au secondaire: une voie vers la réussite scolaire des élèves à risque.

Allaire, S., Laferrière, T., Gaudreault-Perron, J. & Hamel, C. (2009). Le développement professionnel des enseignants en contexte de mise en réseau de classes de petites écoles rurales : au-delà de l'alphabétisation technologique. *Revue de l'éducation à distance*, 23(3), 25-52.

Beaudoin, C., Rivard, M.-C., Grenier, J. & Caty, D. (2008). Les enjeux de l'intégration de l'éducation à la santé à l'école primaire : l'apport des ÉPS au Québec, en Ontario et en France. Dans J-F. Gréhaigne, P. Godbout, N. Wallian, M.-P. Poggi et M. Musard (Éds). *Co-Construire des savoirs. Les métiers d'intervenants dans les APS* (p. 317-333). Besançon, France : Presses Universitaires de Franche Comté.

Beaumont, C., & Garcia, N. (2010). Modalités et contenus des ententes de partenariat entre les milieux scolaires et les corps de police pour prévenir la violence et la criminalité chez les jeunes. *Raisons comparaisons éducations, la revue française d'éducation comparée*, 6, 207-240.

DeBlois, L. (2009). Les contextes et les besoins à l'origine de la recherche collaborative. *Annales de didactique et de sciences cognitives*, 14(2009) Strasbourg, France : IREM., 213-229.

DeBlois, L., Deslandes, R., Rousseau, M. & Nadeau, J. (2008). L'accompagnement parental comme facteur de protection de la réussite. *Revue McGill Journal of Education* 43 (3). 245-264 Montréal Adresse Internet : <http://mje.mcgill.ca/article/view/717>. Montréal

DeBlois, L., Deslandes, R., Rousseau, M. & Nadeau, J. (2008). L'accompagnement parental dans l'apprentissage en lecture des élèves canadiens. *McGill Journal of Education* 43 (3), 245-264.

Deslandes, R. (2006). Collaboration école-famille : défis sociaux et scolaires. *Options Hors-série n° 1*, printemps - été 2006, 145-168.

Deslandes, R. (2008). Contribution des parents à la socialité des jeunes. *Éducation et Francophonie*. Numéro spécial sur *La construction du lien social à l'école* vol. XXXVI (2), 156-172. http://www.acef.ca/c/revue/pdf/XXXVI_2_156.pdf

Deslandes, R. (2009 édit.) *International perspectives on contexts, communities and evaluated innovative practices*. New York and Londres: Routledge, 235 pages.

Deslandes, R. (2009 édit.). *International perspectives on student outcomes and homework :Family-school-community partnerships*. New York and Londres: Routledge, 173 pages.

Deslandes, R. (2009). Travail social et collaboration entre l'école, les familles et la communauté : réflexions sur le chemin parcouru et voies de l'avenir. *Revue Intervention*, 131, 108-117.

Deslandes, R. (2010). L'importance des relations avec les parents et des liens avec la communauté. Vrai plus que jamais! *Revue préscolaire (AÉPQ)* 48 (3), 9-11.

Deslandes, R. (2010). Le difficile équilibre entre la collaboration et l'adaptation dans les relations école-famille. Dans G. Pronovost, *Familles et réussite éducative. Actes de colloque du 10^e Symposium québécois de Recherche sur la famille*, (pp. 197-215). Québec : PUQ. .

- Deslandes, R. (2010). *Les conditions essentielles à la réussite des partenariats école-famille-communauté*. 16p. http://rire.ctreq.qc.ca/media/pdf/Coeureaction_Cond-essent_FINAL.pdf
- Deslandes, R. (édit.)(2008). *La collaboration de l'école, de la famille et de la communauté à l'apprentissage*. Montréal, Québec : ACFAS, 239 pages.
- Deslandes, R. & Fournier, H. (2009). Étude des rôles des représentants de la communauté au sein d'un conseil d'administration d'un centre de formation en entreprise et de récupération. *Revue des sciences de l'éducation* 35 (1), 153-166.
- Deslandes, R. & Rousseau, M. (2008). Long-term students' management strategies and parental involvement in homework at the elementary level. *International Journal about Parents in Education* 2(1), 13-24.
- Deslandes, R. & Rousseau, N. (2007). Congruence between teachers' and parents' role construction and expectations about their involvement in homework. Dans H. Phtiaka and S. Symeonidou. *Schools and Families in Partnership: Looking into the Future. Ernape Proceedings 6th International conference of the European Research Network about Parents in Education, Cyprus, 29-31 août* (pp. 137-147).
- Deslandes, R. Fournier, H. & Morin, L. (2008). Evaluation of a school, family and community partnerships program for preservice teachers in Québec, Canada. *The Journal of Educational Thought*, 42 (1), 27-51.
- Deslandes, R. Rousseau, N., Rousseau, M. Descôteaux, G. & Hardy, V. (2008). Regard parental sur les devoirs et leçons en fonction des caractéristiques familiales et du rendement de l'élève. *Revue canadienne de l'Éducation* 31 (4) : 836-860.
- Deslandes, R., Rivard, M.-C. & Joyal, F. (2009). La communication école-famille. Controverse autour de l'évaluation des compétences. *Éducation Canada*, 49 (2), 10-14.
- Laferrière, T. & Allaire, S. (2010). Développement professionnel d'enseignantes et d'enseignants : les passeurs de frontière qui façonnent l'École éloignée en réseau. *Éducation et formation*, e-293, 101-120.
- Rivard, M.-C. & Beaudoin, C. (2009). Les visages multiples de l'éducation à la santé en milieu scolaire. *Bulletin Formation et Profession*, 16 (2), 29-33.
- Rousseau, N. (2009). Conditions de mise en œuvre d'une pédagogie inclusive. Le cas de la Gaspésie. Formation et pratiques d'enseignement en questions. Dans P.-A. Doudin et S. Ramel (édit.), *Revue des HEP et institutions assimilées de Suisse romande et du Tessin*, 9. (pp. 97-115)
- Turcotte, S., Laferrière, T., Hamel, C. & Breuleux, A. (2010). Multilevel Innovation in Remote Networked Schools (RNS). *Systemic Practice and Action Research*. 23, (4), 285-299.

Exemples de recherches conduites

Rollande Deslandes,
Marie-Claude Rivard,
France Joyal et
François Trudeau.
Perceptions of the
Impacts of the Arts du
Cirque Program: A
Case Study. Laboratoire

Impacts du programme les Arts du Cirque implanté dans une école primaire située en milieu défavorisé

Cette étude qualitative a comme objectif d'explorer les perceptions des impacts du programme les Arts du Cirque implanté dans une école primaire située en milieu défavorisé. Des groupes d'entretiens ont été menés auprès des divers groupes d'acteurs, soit les membres de l'équipe école, des parents et des membres de la communauté. Les impacts sur les élèves sont mentionnés en termes de valeurs priorisées, d'apprentissages académiques, de compétences de la vie courante, de comportements appropriés, d'estime de soi, du sentiment d'appartenance et de relations enfant-adulte. Des impacts sont aussi rapportés par les membres de l'équipe-école et les parents. Il y a définitivement une adéquation entre le développement et le déploiement des compétences transversales du Programme Arts du Cirque et ce qui est prescrit

<p>de recherche Éducation, culture et santé : interactions et partenariats (LÉCS, UQTR), 2009-2010</p>	<p>par le Renouveau pédagogique québécois. Les résultats montrent des indices d'un rapprochement entre les parents et les enseignants et la communauté au sens large du terme. Le travail doit se poursuivre afin de favoriser des relations plus solides entre les différents groupes d'acteurs. Des préoccupations sont également relevées par rapport à la continuité du programme au niveau du secondaire et en ce qui concerne la relève en matière de <i>leader</i> dans le domaine des Arts du Cirque.</p>
<p>Exemples de recherches conduites</p> <p>Rollande Deslandes, Coll. Marie-Claude Rivard. Family-School Collaboration in the Context of Learning Assessment practices and communication (CRSH, 2007-2011)</p>	<p><i>La collaboration famille-école au regard des pratiques d'évaluation des apprentissages</i></p> <p>Une première étude a été menée auprès de 125 parents d'enfants du primaire portant entre autres, sur leurs connaissances et leur compréhension du rôle et des pratiques des enseignants en matière d'évaluation des apprentissages. Il importe de préciser que 64% de ces parents avaient effectué des études universitaires. Près de 50% des parents répondants ont déclaré ne pas connaître, ne pas être informés et ne pas comprendre les méthodes utilisées par les enseignants pour évaluer les apprentissages des élèves. Au-delà de 80% des parents aimeraient que l'enseignant discute avec eux des activités qui ont fait l'objet d'évaluation. De plus, 90% des participants ont déclaré avoir besoin de l'aide des enseignants pour cibler les forces et les difficultés de leur enfant. Finalement, les résultats de cette étude ont révélé que plus les parents connaissent les méthodes d'évaluation des enseignants et plus ils les comprennent, plus ils perçoivent les résultats qui apparaissent dans le bulletin comme étant clairs et utiles pour exercer un suivi des progrès de leur enfant. Une deuxième étude menée au moyen de trois entrevues de groupes réalisées auprès d'éducateurs (n=27) oeuvrant dans deux écoles primaires plutôt défavorisées ont permis d'identifier les perceptions des éducateurs relativement aux besoins des parents en matière d'évaluation des apprentissages et de faire ressortir les points de convergence et de divergence concernant l'état de la situation relative aux besoins d'accompagnement des parents lié aux évaluations des apprentissages. Les résultats ont montré sans équivoque le besoin des parents pour de l'information plus claire et plus accessible afin d'être davantage en mesure de la comprendre et de l'utiliser lorsqu'ils interviennent auprès de leur enfant. Selon certains éducateurs, des parents issus de milieux défavorisés sont possiblement peu désireux et peu disponibles pour ce genre d'information. D'autres maintiennent que des parents s'engageraient volontiers dans une démarche expérientielle du processus d'évaluation des apprentissages. Une troisième étude a porté sur la mise en place de certains dispositifs afin de répondre aux besoins des parents en matière d'accompagnement. Les données sont présentement en cours d'analyse.</p>
<p>Exemples de recherches conduites</p> <p>Marie-Claude Rivard. La mise en oeuvre de l'Approche école en santé au primaire : un suivi proximal (FQRSC, 2007-2010)</p>	<p><i>L'approche école en santé au primaire</i></p> <p>Parmi les diverses initiatives scolaires dédiées à la fois à la réussite et à la santé des jeunes, figure l'approche école en santé (AÉS) déployée dans tout le réseau scolaire québécois depuis 2005. Cette approche est jugée novatrice car elle s'appuie sur une conception à la fois globale et concertée. Le programme de recherche vise à documenter et à comprendre le processus d'implantation de l'AÉS en faisant appel à tous les acteurs concernés au sein de deux écoles primaires, soit les élèves, personnels de l'école, parents et différents membres de la communauté. Une première phase cherchait à décrire les perceptions des parents par rapport au rôle de l'école dans la santé de leur enfant et leur propre rôle en matière de promotion de la santé. Les résultats montrent notamment que les parents perçoivent de façon très positive les initiatives mises de l'avant par l'école pour favoriser la santé, le bien-être et la réussite des élèves; la prise en charge de la santé par l'école est considérée très importante pour les parents. Ceux-ci perçoivent que leur rôle dans la promotion de l'éducation à</p>

	<p>la santé consiste surtout à fournir des encouragements et du modelage et ils suggèrent plus d'activités parents/enfant de type <i>devoir interactif</i> reliées aux habitudes de vie, ce en substitution aux devoirs scolaires traditionnels. L'étude met en évidence l'importance de considérer les parents comme des «agents actifs» dans les relations de collaboration avec le milieu scolaire et d'assurer la cohérence et la complémentarité de leurs interventions respectives. Une seconde phase cherchait à examiner la mobilisation des groupes d'acteurs sous l'angle de leurs pratiques déclarées concernant l'AÉS. Les résultats indiquent que les adultes, enseignants et parents, centrent leurs pratiques essentiellement autour de deux thèmes liés aux habitudes de vie, soit l'activité physique et l'alimentation. Les pratiques déclarées de ces adultes prennent diverses formes : faire des activités avec le jeune et donner l'exemple figurent parmi les plus répandues. D'autres résultats montrent que le jeune exerce une certaine pression sur le parent dans l'adoption de saines habitudes de vie; le potentiel du jeune comme agent de changement dans la quête de meilleures habitudes de vie est soulevé. Bien que l'accent mis sur les deux habitudes de vie (activité physique et alimentation) soit en ligne avec plusieurs orientations ministérielles et gouvernementales, il importe de dépasser le stade des habitudes de vie afin de s'inscrire dans une réelle démarche de santé globale au sens de l'approche école en santé. Nos résultats font émerger des intersections intéressantes entre l'école et la famille et ils nous invitent à poursuivre la recherche afin de décrire les relations qui caractérisent la collaboration école-famille et école-communauté et d'identifier les conditions facilitantes et les obstacles à l'adoption et au maintien d'une initiative faisant appel à une triple collaboration comme l'AÉS. Il s'avère essentiel d'aller au-delà des observations rapportées par les praticiens sur le terrain et de mesurer rigoureusement les impacts de l'AÉS sous l'angle des changements dans les pratiques et les interactions des acteurs et, de la réussite scolaire des élèves.</p>
<p>Exemples de recherches conduites</p> <p>François Trudeau Rollande Deslandes, Marie-Claude Rivard, Mireille Blais et Louis Laurencelle (FQRSC actions concertées, 2006-2009)</p>	<p><i>Le programme Vas-y, fais-le pour toi! : les impacts chez de jeunes Québécois de la Mauricie et leurs parents</i></p> <p>Cette étude, inscrite dans le cadre des travaux menés au <i>LÉCS</i> de l'UQTR, visait à examiner les associations entre l'intention des jeunes de changer de comportement et les messages de la <i>Campagne médiatique</i> «Vas-y, fais-le pour toi», menée au Québec entre 2004 et 2008. Cette campagne cherchait à faire connaître les bienfaits de l'activité physique et de l'alimentation saine auprès des jeunes et des adultes. Au total, 603 dyades parent/enfant des niveaux primaire et secondaire ont participé à l'étude transversale par questionnaire, à la fin de la campagne. Des entrevues individuelles ou de groupe ont aussi été menées auprès des sous-groupes de participants. Les réponses aux questionnaires et aux entrevues ont permis d'identifier les facteurs qui semblent, aux yeux des jeunes et des parents, être déterminants dans l'adoption d'habitudes de vie saines et actives. L'intention de changement de comportement des jeunes (10-16 ans) et des parents, la perception des jeunes et des parents sur les messages de la campagne, l'exposition des jeunes et des parents à la campagne et le niveau scolaire des jeunes ont été analysés. Les résultats indiquent que 78% des jeunes avaient entendu parler de la campagne. Un tiers de ceux qui avaient indiqué connaître les messages de la campagne « Vas-y » voulait changer un ou deux comportements. Les jeunes du primaire vs ceux du secondaire ($p = 0,008$) et ceux avec une perception positive des messages ($p < 0,001$) étaient ceux ayant l'intention de changement de comportement la plus prononcée. Cependant, sans nier l'importance des messages publicitaires, les jeunes rapportent que l'alimentation est majoritairement déterminée par leurs parents (51,5 %) puis à un degré moindre par l'école (19,9 %), alors que les habitudes d'activité physique sont perçues comme étant déterminées à la fois par l'école (35,3 %) et par leurs parents (34,8 %). D'ailleurs, une analyse de concordance pour les habitudes de vie des dyades parent/enfant de notre échantillon révèle une cohérence familiale très forte: les enfants qui sont très actifs ou qui mangent plus de 5 à 10 fruits et légumes</p>

	<p>par jour ont une plus grande probabilité de vivre dans une famille avec des parents qui ont les mêmes habitudes de vie. En guise de conclusion, le haut niveau de visibilité atteint dans un délai assez court suggère que les campagnes promotionnelles avec des messages motivants peuvent être utilisées pour influencer les attitudes et les intentions d'adopter une saine alimentation et un mode de vie actif. De plus, il est fortement suggéré de cibler très tôt non seulement les individus mais également leurs environnements proximaux, telles les familles, les écoles et la communauté. L'importance de la promotion d'une vie active et d'une saine alimentation chez les jeunes est plus que jamais relancée puisque des études montrent que la réussite scolaire est influencée positivement par de saines habitudes de vie : une vie active et une saine alimentation ont même des effets positifs sur la performance scolaire. Voilà de belles pistes de recherche en perspective.</p>
<p>Exemples de recherches conduites</p> <p>Thérèse Laferrière, Alain Breuleux, Stéphane Allaire, Sandrine Turcotte & Christine Hamel, Ministère de l'Éducation (2002-2011)</p>	<p><i>L'école éloignée en réseau (ÉÉR) : mise en œuvre et retombées</i></p> <p>La preuve de concept fut établie en 2003 et la mise en œuvre du concept s'est effectuée par un nombre grandissant d'agents du milieu scolaire et selon une approche collaborative et systémique. En 2010-2011, nous en sommes à la phase « Passage de capacité » au milieu scolaire, ce qui signifie la prise en charge de la poursuite de cette innovation par les commissions scolaires. L'équipe de recherche continuera d'y poursuivre certains travaux, toujours en collaboration avec des praticiens ÉÉR. Tous les rapports ÉÉR sont disponibles sur le site www.eer.qc.ca</p>