

Tableau 2. Exemples tirés des 259 projets de recherche réalisés au CRIRES entre 1999 et 2008

### Objets, instruments, contextes, résultats

**L'élève** – *Évolution des relations entre les variables motivationnelles chez les filles du secondaire selon l'environnement scolaire mixte et non mixte; habiletés d'entraide et adaptation scolaire: analyse du contexte d'intégration des élèves en difficulté dans les programmes de médiation par les pairs; étude longitudinale des trajectoires scolaires et sociales de jeunes adultes qui étaient identifiés à risque de décrochage pendant leurs études secondaires; validation d'un modèle multidimensionnel et explicatif de l'adaptation sociale et de la réussite scolaire des élèves à risque; difficultés de compréhension en lecture, profils d'élèves en difficulté du secondaire; le développement de la compétence sociale des élèves du primaire en difficulté de comportement, efficacité d'un programme impliquant les meilleurs amis comme agent de renforcement; étude longitudinale et transversale des conditions scolaires favorables au développement des habitudes et des compétences en lecture chez des élèves du secondaire; les conduites antisociales et agressives des élèves, développement et prédiction; étude de la trajectoire développementale et des facteurs associés à la dépression dans le contexte de la transition primaire-secondaire;*

Baby, A. (2005). *La pédagogie des poqués*. Québec : Presses de l'Université du Québec. Collection Éducation/Recherche, 272 p.

Barma, S. & Guilbert, L. (2006). Différentes visions de la culture scientifique et technologique : défis et contraintes pour les enseignants. Dans A. Hasni, Y. Lenoir et J. Lebeaume (dir.), *La formation à l'enseignement des sciences et des technologies au secondaire dans le contexte des réformes par compétences* (pp.11-39), Québec : Presses de l'Université du Québec,

Beaumont, C. (2005). La médiation entre pairs pratiquée par des élèves en difficulté. Dans J. Timmermans (éd) (collaboration G. Dechaux) *Les Politiques Sociales. Médiations en milieu scolaire*, (1 & 2), Belgique : Service social dans le monde, 95-103.

Beaumont, C. (2005). Le développement des habiletés d'entraide : une alternative pour favoriser l'adaptation sociale des élèves en difficulté. Dans L. DeBlois (Dir.) et D. Lamothe (Coll.), *La réussite scolaire : comprendre et mieux intervenir* (pp. 197-206), Québec : PUL.

Beaumont, C. (2008). L'entraide par les pairs en milieu scolaire spécialisé : Analyse des effets chez les pairs aidants, dans J.Myre Bisailon et N.Rousseau (dir.), *Les jeunes en grande difficulté : Contextes d'intervention favorables* (pp. 113-140). Québec : Presses de l'Université du Québec, Collection Éducation Recherche.

Beaumont, C. & Beaulieu, J. (2005). Évaluation d'un dispositif d'établissement pour diminuer les conduites violentes des adolescents dans une école à haut niveau d'agressivité. Dans B. Gaillard (éd.), *Les violences en milieu scolaire et éducatif : connaître, prévenir, intervenir* (pp. 421-430). Rennes : Presses universitaires de Rennes.

- Beaumont, C. & Royer, É. Bertrand, R. Bowen, F. (2005). Les effets d'un programme de médiation par les pairs adapté aux élèves en trouble de comportement. *Revue canadienne des sciences du comportement*, 37, (3), 198-210.
- Bélanger, P. & Doray, P. Labonté, A. Levesque, M. (2005). *Les adultes en formation : les logiques de participation*. CIRDEP-CIRST/UQAM et Québec : Emploi Québec.
- Bourdon, S. & Bélisle, R. (2005). Suivre les activités éducatives tout au long de la vie. Dans Bernard P. & al. (éd.), *ESSIL Connaître, débattre et décider : la contribution d'une enquête socioéconomique et de santé intégrée et longitudinale* (pp. 207-251). Québec : Institut de la statistique du Québec.
- Bourdon, S. & Bélisle, R. (2005). Temps de rencontre et rencontre de temporalités. L'intervention auprès de jeunes adultes marginalisés comme médiation des temporalités institutionnelles et individuelles. *Lien social et politiques - RIAC*, 54, 173-184.
- Bourdon, S. & Roy, S. (2004). Programme d'aide pour favoriser le retour en formation des 16-24 ans. Dans Québec, MEQ, *Le plaisir d'apprendre. J'embarque quand ça me ressemble : inspirer de nouveaux environnements éducatifs* (pp. 39-42). Québec : Ministère de l'éducation.
- Cartier, S. (2005). Mieux comprendre les difficultés d'apprentissage des élèves et mieux les aider : l'exemple de l'apprentissage par la lecture. Dans L. DeBlois (Dir.) et D. Lamothe (Coll.), *La réussite scolaire : comprendre et mieux intervenir* (pp.119-133).
- Chouinard, R. & Roy, N. (2005). Les altérations de la motivation à apprendre au secondaire. Dans L. DeBlois (Dir.) et D. Lamothe (Coll.), *La réussite scolaire : comprendre et mieux intervenir* (pp.75-84). Québec : Presses de l'Université Laval.
- Cournoyer-Goineau, M., Marcotte, D., Bélanger, M. & Gagné, M.E. (2005). Les élèves anxieux et dépressifs : peut-on les dissocier?. *Bulletin de liaison de l'Association québécoise des psychologues scolaires*, 18, 38-45.
- Coutu, S., Provost, M.A. & Bowen, F. (2005). L'observation systématique des comportements (2e édition révisée). Dans S. Bouchard et C. Cyr, *La recherche en psychologie et en sciences sociales et le modèle du praticien scientifique* (pp. 321-359). Québec : PUQ.
- Couture, C. (2005). Les premiers pas des classes Kangourou au Québec. Dans *La Foucade*, 6 (1), 9 -11.
- Couture, C. & Massé, L. Lanaris, C. (2005). Les interventions visant à favoriser la réussite des élèves avec un TDAH et la préparation des enseignants pour en tirer parti. Dans L. DeBlois (Dir.) et D. Lamothe (Coll.), *La réussite scolaire : comprendre et mieux intervenir* (pp. 185-196). Québec : Presses de l'Université Laval.
- Debeurme, G. & Ferland-Dufresne, A. (2005). Les TIC et le projet d'intégration socioprofessionnelle : des moteurs pour l'apprentissage du français au secondaire. Dans *Québec français*, 137, 73-75.
- Debeurme, G. & Laplante, L. Turgeon, J. (2005). Pratiques orthodidactiques pour une formation professionnalisante. *Nouveaux cahiers de la recherche en éducation*, 8 (1), 131-150.
- DeBlois L. (2003) Préparer à intervenir auprès des élèves en interprétant leurs productions : une piste. *Éducation et Francophonie*, XXXI(2) <http://www.acef.ca/revue>
- DeBlois L., Squalli Hassan (2002) Implication de l'analyse de productions d'élèves dans la formation des maîtres. *Educational Studies in Mathematics* 50 (2). 212-237. <http://www.kluweronline.com/issn/0013-1954>
- DeBlois Lucie et Squalli Hassan. (2002). Une modélisation des savoirs d'expérience des orthopédagogues intervenant en mathématiques. Dans

- G. Debeurme et N. Grunderbeek (éd.) *Enseignement et difficultés d'apprentissage* (pp. 155-178). Sherbrooke : Éditions du CRP.
- DeBlois Lucie et Vézina Nancy. (2001) Conceptions des futurs maîtres du primaire relativement à des activités d'enseignement en mathématiques. *Canadian Journal of Higher Education*, XXX1 (2), 103-134.
- DeBlois, L. (1999) Le nombre : son écriture et son sens. *Instantanés Mathématiques*, XXXV (3), 4-10.
- DeBlois, L. (2006). Influence des interprétations des productions des élèves sur les stratégies d'intervention en classe de mathématiques. *Educational Studies in Mathematics*, 62(3), 307-329.
- DeBlois, L. et René de Cotret, S. (2005). Et si les erreurs des élèves étaient le fruit d'une extension de leurs connaissances. Dans *La Réussite scolaire : comprendre et mieux intervenir* (pp.135-145). Québec, Presses de l'Université Laval.
- DeBlois, L., Frieman, V. & Rousseau, M. (2008). Les résultats des élèves aux tests internationaux et leur possible influence sur les thèmes de recherche. Dans *La didactique des mathématiques au Québec : genèse et perspectives. Actes du colloque du Groupe des didacticiens des mathématiques du Québec 2007* (pp.135-147). Montréal : Groupe des didacticiens des mathématiques du Québec.
- Dumont, M. (2005). Impact du travail à temps partiel sur l'adaptation psychosociale et scolaire des adolescents. *Bulletin du CRIRES*, 18, 21-24.
- Dumont, M. (2005). Influence du stress sur l'adaptation psychosociale et scolaire des adolescents. Dans L. DeBlois (dir.) et D. Lamothe (coll.), *La réussite scolaire : comprendre et mieux intervenir*. (pp.173-184). Québec : Presses de l'Université Laval.
- Fortin, L. & Lessard, A. (2005). Trajectoire des élèves à conduites antisociales à l'école secondaire. Dans B. Gaillard (éd.), *Les violences en milieu scolaire et éducatif : connaître, prévenir, intervenir* (pp. 269-280). Rennes, France : Presses universitaires de Rennes.
- Fortin, L., Marcotte, D., Royer, É. & Potvin, P. (2005). Hétérogénéité des élèves à risque de décrochage scolaire : facteurs personnels, familiaux et scolaires. Dans L. DeBlois (Dir.) et D. Lamothe (Coll.), *La réussite scolaire : comprendre et mieux intervenir* (pp.51-64). Québec : Presses de l'Université Laval.
- Fortin, L., Lessard, A., Marcotte, D., Royer, É. & Potvin, P. (2006). Caractéristiques et parcours des filles en difficultés de comportement au secondaire qui décrochent de l'école. Dans P. Verlaan et M. Déry (éd.), *Les conduites antisociales des filles* (pp.321-337). Québec : Presses de l'Université du Québec.
- Fortin, L., Marcotte, D., Royer, É. & Potvin, P. (2005). Facteurs personnels, scolaires et familiaux différenciant les garçons en problèmes de comportement du secondaire qui ont décroché ou non de l'école. *Nouveaux cahiers de la recherche en éducation*, 8 (2), 79-88.
- Gaudet, J.D. & Lapointe, C. (2005). La parole aux jeunes filles acadiennes et francophones concernant leurs choix professionnels. *Éducation et Francophonie*, XXXIII (1), 20-36.
- Gendron, M., Royer, É., Bertrand, R. & Potvin, P. (2005). Les troubles du comportement, la compétence sociale et la pratique d'activités physiques chez les adolescents. *Revue des sciences de l'éducation*, 31 (1), 211-233.
- Janosz, M. & Le Blanc, M. (2005). L'abandon scolaire à l'adolescence : des déterminants communs aux trajectoires multiples. Dans G. Brandibas et R. Fourasté, *Les accidentés de l'école* (pp. 67-102). Paris : L'Harmattan.
- DeBlois, L. (Dir.) et Lamothe, D. (Coll.), *La réussite scolaire : comprendre et mieux intervenir* (pp. 65-71), Québec : Presses de l'Université Laval.
- Laferrrière, T. (2005). Towards a global learning village : Media, new technologies and the challenges of pluralism and cultural diversity. Dans J.Y.

- Le Saux (dir.), *Actes du colloque New ignorances, new literacies : Learning to live together in a globalizing world* (pp.190-195). Paris : UNESCO.
- Laferrière, T. & Allaire, S. (2005). Scaffolding student teachers' online discourse for knowledge building purposes. Dans C. Crawford & al. (Eds.), *Actes du colloque SITE 2005, Society for Information Technology and Teacher Education* (pp. 939-945). Charlottesville, VA: Association for Advancement of Computing in Education (AACE).
- Laferrière, T., Hamel, C., Laberge, C. & Allaire, S. (2005). Les communautés d'apprenants en réseau : un modèle intégrateur pour l'éducation à la citoyenneté au 21e siècle. Dans A. Duhamel et F. Jutras (édit.) *Enseigner et éduquer à la citoyenneté* (pp. 13-27). Québec : Presses de l'Université Laval.
- Laferrière, T., Martel, V. & Gervais, F. (2006). *Une communauté de pratique en réseau (CoPeR) dans le domaine de l'insertion socioprofessionnelle des jeunes (ISPJ) : Nouvelles voies de transfert de connaissances et perspectives futures*. Rapport de recherche préparé pour le CTREQ. Ste-Foy, Québec.
- Lajoie, J. & Légaré, C. (2005). Pratiques innovatrices de collaboration par Internet : le cybermentorat. Dans S. Proulx, *Internet, une utopie limitée. Nouvelles régulations, nouvelles solidarités* (pp.139-182). Québec : Presses de l'Université Laval.
- Légaré, C. & Lajoie, J. (2005). Conditions de réussite pour la mise sur pied d'un programme de cybermentorat vocationnel : illustration à partir du programme Academos. Dans L. DeBlois (Dir.) et D. Lamothe (Coll.), *La réussite scolaire : comprendre et mieux intervenir* (pp. 85-95). Québec : PUL.
- Lepage, C., Marcotte, D. & Fortin, L. (2005). Analyse d'un modèle médiateur de l'intimidation chez des adolescents de 5e secondaire. *Scientia Paedagogica Experimentalis*, 42 (1), 87-110.
- Lessard, A., Fortin, L., Joly, J. & Royer, É. (2005). Dropping out of high school: A critical literature review assessing the place of gender. *International Journal of School Disaffection*, 3 (1), 12-29.
- Lévesque, N. & Marcotte, D. (2005). Les distorsions cognitives chez les adolescentes et les adolescents présentant des symptômes de dépression, des troubles extériorisés et une concomitance de ces problématiques. *Revue québécoise de psychologie*, 26 (2), 1-24.
- Marcotte, D., Charlebois, G. & Bélanger, M. (2005). La dépression en milieu scolaire : un phénomène peu reconnu qui interfère avec la réussite. Dans L. DeBlois (Dir.) et D. Lamothe (Coll.), *La réussite scolaire : comprendre et mieux intervenir* (pp. 161-172). Québec : PUL.
- Marcotte, D., Cournoyer, M., Gagné, M.E & Bélanger, M. (2005). Comparaison des facteurs personnels, scolaires et familiaux associés aux troubles intériorisés à la fin du primaire et au début du secondaire. *Nouveaux cahiers de la recherche en éducation*, 8 (2), 57-67.
- Massé, L., Lanaris, C. & Boudreault, F. (2005). *Programme d'intervention multidimensionnelle à l'intention d'élèves TDAH intégrés dans leur classe ordinaire, Bilan*. Rapport de recherche déposé à la Direction de l'adaptation scolaire, ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport du Québec (MELS).
- Nizet, I. & Laferrière, T. (2005). Description des modes spontanés de co-construction de connaissances dans un forum électronique axé sur la pratique réflexive. *Recherche et formation*, 48, 151-166.
- Oliveira, I. (2005). Développement du raisonnement proportionnel : qu'est-ce que les élèves privilégient dans la résolution de problèmes de proportion simple? Dans *Actes du Colloque 2005 du Groupe de didactique des mathématiques (GDM)* (85-99.). Montréal : Groupe de didacticiens des mathématiques du Québec (GDM).

- Potvin, P. (2005). La relation maître-élève et l'élève en difficulté scolaire. Dans L. DeBlois (Dir.) et D. Lamothe (Coll.), *La réussite scolaire : comprendre et mieux intervenir* (pp. 109-118). Québec : PUL.
- Potvin, P. & Gauquelin, M. (2005). Le décrochage scolaire : de la connaissance à l'intervention préventive. *Éducation Canada*, 45 (2), 9-12.
- Potvin, P., Legendre, M.F. & Thouin, M. (2003). Epistemic Perspective on a Conceptual Evolution in Physics at the Secondary Level (Part B : Teaching and Learning Computer Based Learning. Physics, Chemistry and Biology Education). Dans Constantinos P., Constantinou, Zacharias C. & Zacharia. *Sixth International Conference on Computer Based Learning in Science (CBLIS)*, Volume I: *New Technologies and Their Applications in Education* (pp.919-928). Nicosie (Chypre) : Department of Educational Sciences, University of Cyprus.
- Pronovost, J., Dumont, M., Leclerc, D. & Labelle, R. (2005). *Évaluation d'un programme de coping appliqué auprès d'adolescents : Faire Face*. Rapport de recherche remis au ministère de la Santé et des Services sociaux. Dans le cadre du programme de subvention en santé publique (programme conjoint MSSS-Régies). En collaboration avec les Centres jeunesse de la Mauricie et du Centre-du-Québec et Le centre de Santé Cloutier-du-Rivage. 79 p.
- Pronovost, J., Tétreault, K. & Leclerc, D. (2005). Le programme de coping « Faire Face » : expérimentation auprès d'adolescents en centres jeunesse. *L'enjeu Spécial recherche*, 12 (1), 39-47.
- Rousseau, N. (2005). Développement de la connaissance de soi des jeunes ayant des troubles d'apprentissage. *Brock Education Journal*, 14 (2), 108-121.
- Rousseau, N. (2005). L'expression du sentiment de réussite ou d'échec scolaire : qu'en disent les principaux intéressés?. Dans L. DeBlois (Dir.) et D. Lamothe (Coll.), *La réussite scolaire : comprendre et mieux intervenir* (pp.149-159). Québec : PUL.
- Rousseau, N. (2005). Lorsque la connaissance de ses troubles d'apprentissage rime avec estime de soi : mieux se connaître pour mieux s'apprécier. *Animation et Éducation*, 186, 22-23.
- Rousseau, N. (2006). Analyse de la démarche pédagogique et organisationnelle en contexte CFER : impact sur la persévérance scolaire des jeunes ayant des difficultés graves d'apprentissage. Dans *Service Développement et Innovation de la MPS Aquitaine, Actes des journées franco-québécoises interrégionales sur le décrochage scolaire* (pp.41-42). Bordeaux : Conseil régional d'Aquitaine.
- Royer, É. (2005). *Comme un caméléon sur une jupe écossaise. Comment enseigner à des jeunes difficiles sans s'épuiser*. Québec : École et comportement. 180 p.
- Royer, É. (2005). Les jeunes en difficulté de comportement et la formation des enseignants : un savoir orphelin à la recherche de praticiens. Dans Sauvé, L., Wright, A. & Debeurme, G. (2005). Présentation d'un modèle technopédagogique à la base du développement d'un système d'aide multimédia interactif à la persévérance aux études postsecondaires : S@MI-Persévérance. Dans Thiriet, J.-M. & Robert, M. (2005) *Actes du 5e colloque sur l'Enseignement des technologies et des sciences de l'information et des systèmes (CETSIS)*. , Figeac, France, Institut universitaire de technologie.
- Savard, A. & DeBlois, L. (2006) Changements culturels et politiques dans l'enseignement primaire : la compétence à communiquer à l'aide du langage mathématique. *Actes du 58<sup>e</sup> colloque de la Commission Internationale pour l'Éducation et l'Amélioration de l'enseignement en Mathématiques (CIEAEM)* (pp.82-87). Srni. République Tchèque.
- Savard, A. & DeBlois, L. (2006). Un cadre théorique pour éclairer l'apprentissage des probabilités à l'école primaire : vers une prise de décision à l'égard des jeux de hasard et d'argent. Dans *Actes du Colloque 2005 du Groupe de didactique des mathématiques (GDM)* (61-73.). Montréal :

<p>Groupe de didacticiens des mathématiques du Québec (GDM).</p> <p>Savard, D., Sévigny, S. &amp; Beaudoin, I. (2007). Évaluations à grande échelle de l'écriture : lien positif entre le score holistique et les composantes de l'écriture. <i>Revue canadienne d'évaluation de programme</i>, 22(3), 99-119.</p> <p>St-Hilaire, A. &amp; Marcotte, D. (2005). L'influence de la pratique d'un sport restrictif et non restrictif sur la dépression, le développement pubertaire, l'image corporelle et les standards de performance à l'adolescence. <i>Revue des sciences et techniques des activités physiques et sportives</i>, 67, 73-88.</p> <p>Van Grunderbeeck, N., Théorêt, M., Chouinard, R. &amp; Cartier, S. (2004). <i>Suggestions de pratiques d'enseignement favorables au développement de la lecture chez les élèves du secondaire : à l'usage de tous les enseignants du premier cycle du secondaire. Guide de l'enseignant et Guide de l'élève</i>. Québec : Gouvernement du Québec, MELS.</p> <p>Vasquez-Abbad, J., Chouinard, R., Rahm, J., Vézina, M. &amp; Roy, N. (2005). <i>L'incidence d'une approche de l'apprentissage des sciences, basée sur la collaboration médiatisée, sur la motivation des filles et des garçons de milieux défavorisés</i>. Rapport de recherche présenté au Fonds québécois de recherche sur la société et la culture (FQRSC) comme suite à la subvention obtenue dans le cadre du Programme des actions concertées Persévérance et réussite scolaire.</p>	
<p>Exemples de recherches conduites</p> <p>2002-2009 Programme de recherche de Lucie DeBlois :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpréter pour intervenir: une autre vision de l'enseignement des mathématiques (1998-2001).</li> <li>• Faire des math... pour vrai ! (2002)</li> <li>• A Study of Teaching Strategies for Pupils who have Difficulty Learning in Mathematics (2005-2009)</li> </ul>	<p><b><i>L'influence de pratiques didactico-pédagogiques en math</i></b></p> <p>Constat de la chercheure : Les perceptions des orthopédagogues (agents) et leurs compréhensions (outil) des processus d'acquisition des connaissances chez les élèves influencent leurs pratiques auprès des élèves éprouvant des difficultés (contrainte) en apprentissage des mathématiques (résultat ciblé). Les difficultés rencontrées par les orthopédagogues s'expliquent par leurs savoirs acquis et leurs interprétations (outils) de l'effet de leurs interventions (action) sur les activités cognitives des élèves (résultat ciblé).</p> <p>Lorsque les enseignants opèrent une réflexion sur leurs pratiques (outil) en lien avec les cadres théorique de l'apprentissage et une observation méthodique des comportements (action) et des résultats (objet) des élèves en difficultés, des déclencheurs issus de ces juxtapositions vont faire en sorte qu'une nouvelle compréhension (outil) se développe et enrichit l'interprétation des enseignants et accroît leur sensibilité aux situations d'apprentissage (outil). Trois grands types de retombés s'observent au niveau de la relation maître/élève; l'objet à évaluer se modifie, la nature des interactions enseignant/élève se transforme diminuant le nombre de comportements d'élèves inappropriés dans la classe, des marges de manœuvre émergent.</p> <p>Réalisée dans le contexte d'une recherche collaborative, les <i>participants</i> correspondent à une <i>communauté</i> dans laquelle la chercheure, les enseignants et les orthopédagogues ou encore les conseillers pédagogiques ont accepté de se rencontrer régulièrement afin de cerner l'origine des erreurs produites. Les <i>rôles</i> des enseignants consistaient à apporter des productions de leurs élèves et préciser le contexte d'apparition de ces erreurs. Une analyse était ensuite réalisée, analyse à laquelle participait la chercheure tant à titre d'animatrice que de participante. Les <i>outils</i> ou les <i>instruments</i> consistaient à ce moment en l'utilisation des cadres de références des enseignants et des cadres théoriques de la chercheure, dont le modèle d'interprétation des activités cognitives des élèves, pour</p>

	<p>interpréter les erreurs des élèves. Les <i>règles</i> correspondent à considérer chacune des interprétations comme des hypothèses à vérifier en classe avec les élèves concernés. La variété d'interprétations pourrait être analysée comme des manifestations de <i>contradictions</i> qui suscitent le développement d'argumentations, ce que nous avons analysé comme favorisant le développement d'autant de sensibilités. Une synthèse contribue à élaborer un modèle d'interprétation et d'intervention, <i>nouvel instrument</i>, que les enseignants ont expérimenté en classe. Il est ainsi possible de constater que l'objet, le sujet et la communauté correspondent ont eu une influence déterminante sur le choix des outils, choix qui a contribué à déterminer les règles et la division du travail (<i>rôles</i>).</p>
<p>Exemples de recherches conduites</p> <p>Barbara Bader &amp; Geneviève Therriault (CRSH, 2005/2007)</p>	<p><b><i>L'influence de pratiques didactico-pédagogiques sur l'apprentissage des sciences</i></b></p> <p>Constat des chercheuses : Actuellement, l'enseignement (règles, contrainte) des sciences à l'école primaire (communauté) ne permet pas aux élèves (agent) d'intégrer ces connaissances (objet) de manière efficace et utile (résultat) et d'y référer de manière éclairée au quotidien (communauté).</p> <p>Une meilleure intégration des connaissances relatives aux sciences repose sur les liens à établir avec l'environnement, avec la communauté, avec les règles hiérarchiques, les dimensions éthiques, sociales et politiques. La connaissance des sciences passe nécessairement par une appropriation des processus de la production des connaissances scientifiques et par une prise de conscience des incertitudes et les indéterminations inhérentes aux savoirs scientifiques (outils).</p> <p>Le programme (instrument) conçu et validé par les chercheuses consiste à permettre aux élèves de développer un regard différent (objet-résultat), et réaliste sur ces savoirs.</p> <p>Cette pratique éducative fait en sorte que les élèves et les enseignants (agents) se mobilisent autour d'un problème et progressent ensemble avec l'aide de phrases et de schémas qui représentent la structuration progressive de leur compréhension (outil) du problème à l'étude et qui se précisent en cours d'apprentissage (comme les schémas successifs d'un pont qu'ils sont en train de construire sous certaines contraintes ou ceux des forces à l'œuvre dans un montage de poulies). Ce faisant, les chercheuses décrivent comment des analogies (outils) mobilisées par certains élèves pour illustrer leur compréhension de principes scientifiques permettent aux autres membres de leur équipe (qui les intègrent à leur conversation) (action) de mieux comprendre ces principes (objet-résultat). Aux dires des auteurs, ce type d'activités didactiques (outil) semble développer l'autonomie des élèves (résultat ciblé).</p> <p>Ces élèves enrichissent leur conception des sciences (objet) de manière plus explicite, quand un retour réflexif (outil) sur les processus de négociation et de validation des connaissances (action) qu'ils ont mis en œuvre leur est proposé, présenté parallèlement à certains débats passés ou actuels en sciences (outils).</p>
<p>Exemples de recherches conduites</p> <p>Laurier Fortin, Diane Marcotte, Pierre Potvin et</p>	<p><b><i>Facteurs associés au décrochage</i></b></p> <p>Hypothèse des chercheurs : Certaines caractéristiques doivent être communes ou fréquentes chez les décrocheurs au secondaire.</p> <p>Une analyse longitudinale sur 11 ans (outil) a permis de cerner certains facteurs (contraintes) pouvant être associés</p>

<p>Égide Royer (FQRSC, 2004)</p>	<p>au décrochage scolaire (objet). Leur connaissance (outil) guide les intervenants scolaires (agents) dans la planification et la mise en œuvre d'interventions ciblées (outils) pour prévenir le décrochage scolaire (objet-résultat). Un outil de dépistage a pu être conçu. Quatre facteurs de risque (contraintes) sont identifiés; 1) le désintérêt ou la démotivation, 2) les problèmes de comportements, 3) les troubles du comportement liés à différentes problématiques, et 3) la dépression. Une différence est observable en fonction du sexe des élèves (contrainte), être un garçon accroît le risque de 50%.</p>
<p>Exemples de recherches conduites</p> <p>Claire Beaumont (MELS, 2004/2005)</p>	<p><b>Système de pairs aidants ou de médiation par les pairs à l'école</b></p> <p>Ce système de communication (instrument) favorise la création d'un climat propice aux apprentissages (objet-résultat) en plus de favoriser chez deux types de pairs aidants (sujets) les confiants et ceux ayant des problèmes de comportement, le développement des habiletés de communication, de la résolution de conflits (outils), des sentiments d'empathie et d'estime de soi (outils), de la motivation scolaire, et du sens des responsabilité (non contraintes). La sollicitation (outil) et le soutien (outil) du groupe, des enseignants et des parents ont favorisé l'acquisition de valeurs citoyennes (objet-résultat) chez les tous les participants.</p>
<p>Exemple de recherches conduites</p> <p>R. Deslandes et N. Rousseau et collaborateurs :</p> <p>Étude longitudinale et transversale sur les devoirs et leçons au primaire et au premier cycle du secondaire (CRSH 2004-2007)</p>	<p><b>Les devoirs et les leçons au primaire</b></p> <p>Au terme d'une étude sur l'utilité des devoirs menée auprès d'enseignants et de dyades parent-enfant (agents) de niveau primaire et secondaire (communauté) tenue sur une période de 2 ans, il apparaît que les devoirs (outils) sont perçus plus positivement par les parents que par les enfants. La perception (outil) par les enfants de l'utilité des devoirs diminue entre le primaire et le secondaire (environnement), et ce, malgré que parents et enfants s'accordent pour reconnaître l'effet bénéfique sur les résultats scolaire (objet). Dans les cas où, l'enfant éprouve des difficultés scolaires (contrainte), et où le temps consacré doit être plus important (contrainte), une réticence chez les parents apparaît (contrainte). Les familles non traditionnelles sont aussi plus souvent rébarbatives aux devoirs (contrainte). Les familles moins scolarisées mentionnent la contrainte liée à leur manque de compétences. Le sens des responsabilités des parents est associé à des attitudes plus positives envers les devoirs et les leçons (non contrainte). Les parents se désinvestissent plus rapidement de l'aide aux devoirs lorsque leur enfant est une fille. Les élèves se désinvestissent entre la 4 et la 6<sup>e</sup> année du primaire. La démotivation (contrainte), la diminution du contrôle des émotions négatives (outil) sont identifiés. Au cours du secondaire, la désorganisation de leur espace (environnement) et la diminution du contrôle des émotions négatives (outil) nuisent à leur effort pourtant accru de concentration. L'implication des parents qui se sentent responsables et compétents (outils) pour agir, favorise chez l'élève du primaire, et au début du secondaire le développement de stratégie d'autorégulation, (automotivation, contrôle des émotions négatives, gestion du temps)</p> <p>L'effet des difficultés de l'enfant (contrainte) sur le désinvestissement des parents (contrainte) sera réduit en fonction de la taille de la famille (communauté), mais aussi par la persistance (outil) de l'enfant à inviter son parent à l'aider. Le sexe de l'enfant (contrainte), une fille ou sa réussite scolaire (objet) si c'est un adolescent (agent) favorise l'investissement des parents.</p>



**L'école –** *Élaboration et évaluation d'un programme d'intervention pour prévenir les conduites agressives dans une école à haut niveau d'agressivité; Élaboration d'un guide de sensibilisation aux pratiques collaboratives en milieu scolaire; Les services éducatifs et sociaux dispensés aux jeunes qui présentent des troubles de comportement; Soutien à la réussite scolaire: accroître le taux de diplomation et favoriser la persévérance et le raccrochage scolaires par le développement et la mise en place d'une approche concertée; L'école éloignée en réseau: phase II; Effets de l'alternance travail-études sur la rétention et le succès scolaire des élèves; Étude multidimensionnelle de la transférabilité des effets produits par quatre stratégies typiques du modèle CFER (Centre de formation en entreprise et récupération) à d'autres contextes scolaires auprès d'élèves ayant des difficultés d'apprentissage; Le leadership éducationnel en milieu linguistique minoritaire: étude comparative de milieux multiculturels et de milieux homogènes.*

**Environnements familial, communautaire et social de l'élève et autres institutions –** *Programme de partenariat école-famille-communauté; Trajectoire de scolarisation des jeunes de 6-13 ans suivis en centre jeunesse; Transitions, soutien aux transitions et apprentissage des jeunes adultes non diplômés en situation de précarité.*

Archambault, J. & Chouinard, R. (2005). Les dix conditions d'une gestion de classe efficace. *Vivre le Primaire*, 18 (4), 30-33.

Arsenault, L. & Savard, D. (2005). L'évaluation de l'enseignement au service de la qualité de la formation - Rapport général. Rapport de recherche présenté à la Direction de l'Enseignement Supérieur, Ministère de l'Éducation de la république du Sénégal, Sénégal.

Bacon, A. et Deslandes, R. (2004). Caractéristiques familiales, ressources éducatives et réussite scolaire au secondaire. *Revue québécoise de psychologie*, 25 (2), 181-201.

Bardou, É., Oubrayrie-Roussel, N., Safont-Mottay, C., Lescarret, O., Deslandes, R. & Rousseau, M., (2010). Facteurs prédictifs de l'engagement parental dans l'accompagnement aux devoirs et leçons des adolescents. Une étude comparative France-Québec. *Revue de la Société française de psychologie*, 16 (4).

Baril, G. et Deslandes, R. (2002). Portrait des activités de partenariat école-famille-communauté d'une école secondaire québécoise. *Revue Éducation et Formation*, 266, 7-23.

Bélanger, P. & Federighi, P. (2005). *La libération difficile des forces créatrices. Analyse transnationale des politiques d'éducation des adultes*. Montréal : CIRDEP-UQAM et Paris : L'Harmattan. (Parution de deux traductions en espagnol et en catalan).

Bélanger, P., Legault, G., Beupré, D., Voyer, B. & Trottier, M. (2005). La formation qualifiante et transférable en milieu de travail : recension des écrits, des pratiques et des enjeux. Montréal : UQAM/CIRDEP et Chaire en gestion des compétences.

Bernard, P., Lemay, M., Bourdon, S., Charbonneau, J., Helly, D., Courtemanche, R., Drouin, C., Plante, N., Drapeau, A., Lefebvre, P., Ornstein, M. & Paquet G. (2005). Connaître, débattre et décider : la contribution d'une Enquête socioéconomique et de santé intégrée et longitudinale. *Ruptures*, 10 (2), 77-94.

Bouchamma, Y. (2005). Evaluating teaching personnel. Which model of supervision do canadian teachers prefer?. *Personnel Evaluation in Education*, 18 (4), 289-308.

- Bouchamma, Y., David, M. & Saint-Germain, M. (2005). Le stress chez les directeurs d'établissements scolaires membres du Conseil Scolaire Acadien Provincial (C.S.A.P.). *McGill Journal of Education*, 40 (2), 285-303.
- Bouchamma, Y., Godin, M., Jenkins Godin, C., Lê, T., & Kardouchi, M. (2005). *Évaluation du personnel enseignant : Guide d'accompagnement*. Moncton : Éditions de la francophonie. 172 p.
- Bouchard, P., Deslandes, R. & St-Amant, J.-C. (2001). Parents démocratiques et enfants autonomes. Dynamique familiale de la réussite scolaire? *Service social*, 47 (3 et 4), 221-246.
- Bourdon, S, Charbonneau, J., Cournoyer, I. & Lapostolle, L. (ÉRTA) (mars 2007) Famille, réseaux et persévérance au collégial. Phase 1. Rapport de recherche. Projet financé dans le cadre du programme FQRSC-MELS. Action concertée sur la persévérance et réussite scolaires. Sherbrooke: Équipe de recherche sur les transitions et l'apprentissage (ÉRTA), 118 p.
- Bowen, F., Bélanger, J., Roy, G., Janosz, M. & Lévesque, J. (2005). Analyse des plans de réussite des écoles de la SIAA. Document de travail confidentiel à l'usage exclusif du MELS et des membres du Comité national de pilotage de la Stratégie d'intervention Agir autrement (SIAA), Équipe d'évaluation de la SIAA, 78 p.
- Bowen, F., Fortin, F., Bélanger, J., Janosz, M. & Desbiens, N. (2005). Analyse de l'implantation d'un programme de promotion des conduites pacifiques du Centre international de résolution de conflits et de médiation (CIRCM). Rapport pour la troisième année de mise en œuvre (2003-2004). Centre National de Prévention du Crime.
- Campos, M., Laferrière, T. & Lapointe, J. (2005). Analysing argumentation procedures of electronic conference transcripts in the context of teachers' professional development. *Canadian Journal of Higher Education*, 35, (4), 55-84.
- Chouinard, R., Janosz, M., Bouthillier, C. & Cartier, S. (2005). Vécu professionnel des enseignantes et des enseignants au printemps 2003 : tendances nationales pour les écoles SIAA échantillonnées. Rapport de recherche déposé à la Coordination des interventions en milieu défavorisé. Québec : Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport du Québec (MELS). 42 p.
- Chouinard, R., Plante, I. & Gagnon, S. (2005). Projet promotion de la persévérance scolaire : bilan de l'an 1. Rapport de recherche déposé à la commission scolaire de la Seigneurie-des-Mille-Îles.
- Deblois, L., Deslandes, R., Rousseau, M. & Nadeau, J. (2008). L'accompagnement parental dans l'apprentissage en lecture des élèves canadiens. *McGill Journal of Education* 43 (3), 245-264.
- Deniger, M.-A. & Berthelot, J. Roy, G. (2005). Décentralisation et nouvelle gouverne scolaire au Québec : le point de vue du personnel enseignant sur les Conseils d'établissements. *Recherche et formation*, 49. Paris : INRP.
- Deniger, M.-A. & Roy, G. (2005). Les politiques d'intervention auprès des milieux scolaires défavorisés : enjeux historiques et perspectives contemporaines. Dans L. DeBlois (Dir.) et D. Lamothe (Coll.), *La réussite scolaire : comprendre et mieux intervenir* (pp. 27-38). Québec : Presses de l'Université Laval.
- Deniger, M.-A., Duclos, V., Larose, A. & Bérubé, K. (2005). Analyse organisationnelle des régions dans la mise en œuvre de la SIAA à l'an 1 et l'an 2. Groupe d'analyse politique de l'éducation (GAPE), CRIRES, Université Laval.
- Deniger, M.-A., Larose, A., Bérubé, K. & Janosz, M. (2005). La Stratégie d'intervention Agir Autrement : évaluation de la 2e année de la SIAA - Volet institutionnel et politique. Retour sur les priorités de travail des équipes de travail régionales et du Comité national de pilotage. Groupe

- d'analyse politique de l'éducation (GAPE), CRIRES, Université Laval.
- Deniger, M.-A., Larose, A., Bérubé, K., Duclos, V., Hébert, M.H. & Janosz, M. (2005). Évaluation de la 2e année de la SIAA - Volet institutionnel et politique. Groupe d'analyse politique de l'éducation (GAPE), CRIRES, Université Laval.
- Deslandes, R. (1999). Une visée partenariale dans les relations entre l'école et les familles: Complémentarité de trois cadres conceptuels. *La Revue Internationale de l'Éducation Familiale*, 3 (1 et 2), 30-47.
- Deslandes, R. (2000) Direction of influence between parenting style and parental involvement in schooling practices, and students autonomy: A short-term longitudinal design. Communication présentée au 10th International Roundtable on School, Family, and Community Partnerships, 2000 AERA Annual Meeting, New Orleans, Louisiane. ERIC Document Reproduction Service No.ED441586.
- Deslandes, R. (2001). A vision of home-school partnership : three complementary conceptual frameworks, dans F. Smit, K. van der Wolf et P. Slegers (eds), *A bridge to the future. Collaboration between parents, schools and communities. Parent participation* (pp. 11-23). Pays-Bas, Nijmegen : Stichting Katholieke Universiteit : Information technology Society (ITS).
- Deslandes, R. (2001). L'environnement scolaire». Dans M. Hamel, L. Blanchet & C. Martin (sous la dir. de). 6-12-17, nous serons bien mieux ! *Les déterminants de la santé et du bien-être des enfants d'âge scolaire* (pp. 251-286), Québec : Les Publications du Québec.
- Deslandes, R. (2001). La collaboration école-famille-communauté dans une perspective de formation continue. Dans L. Lafortune, Colette Deaudelin, Pierre-André Doudin & Daniel Martin (dir.), *La formation continue : de la réflexion à l'action* ( pp. 73-97). Presses de l'Université du Québec.
- Deslandes, R. (2002). Le développement de l'autonomie des adolescents : Des interventions différenciées selon le sexe. Dans L. Lafortune, & P. Mongeau (dir.), *Affectivité dans l'apprentissage* (pp. 209-231), Québec, Publications du Québec.
- Deslandes, R. (2002). Liens entre l'orientation vers le travail de l'adolescent et l'accompagnement parental pour une meilleure réussite scolaire des adolescents. *Scientia Paedagogica Experimentalis*, XXXVII (2), 199-217.
- Deslandes, R. (2003). Evolution of parenting and parent involvement in schooling practices and Canadian adolescents' autonomy over a three-year span. In S. Castelli, M. Mendel & B. Ravns (eds.). *School, Family, and Community Partnerships in a world of differences and change* (pp. 89-104). Pologne ; Université de Gdansk.
- Deslandes, R. (2005). Entrevue avec Violaine Ballivy : Le test de la réforme. Le Soleil : A5-A6.
- Deslandes, R. (2005). Entrevue avec Violaine Ballivy : Survivre à la rentrée. Le Soleil : D1-D2.
- Deslandes, R. (2005). Réussite scolaire : déterminants et impact des relations entre l'école et la famille. Dans L. DeBlois (dir.) et D. Lamothe (coll.), *La réussite scolaire : comprendre et mieux intervenir* (pp. 223-236) . Québec : Presses de l'Université Laval.
- Deslandes, R. (2006). Collaboration école-famille : défis sociaux et scolaires. *Options CSQ* Hors série n° 1, 145-168.
- Deslandes, R. (2006). Designing and implementing school, family and community collaboration programs in Quebec, Canada. *The School Community Journal* 16 (1), 81-105.
- Deslandes, R. (2007). L'école communautaire et la place des parents. *Diversité Ville-école-intégration*, 150, 153-158.
- Deslandes, R. (2008). Contribution des parents à la socialité des jeunes. *Éducation et Francophonie*. Numéro spécial sur La construction du lien

social à l'école vol. XXXVI (2), 156-172

Deslandes, R. & Bastien, N. Lemieux, A. & Fournier, H. (2005). Programme de partenariat école-famille-communauté. Rapport de recherche remis au ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS). 260 p.

Deslandes, R. & Bertrand, R. (2005). Parent involvement in schooling at the secondary level. *Journal of Educational Research*, 98 (3), 164-175.

Deslandes, R. & Cloutier, R. (2005). Pratiques parentales et réussite scolaire en fonction de la structure familiale et du genre des adolescents. *Revue française de pédagogie*, 151, 61-74.

Deslandes, R. & Fournier, H. Rousseau, N. (2005). Relations of trust between parents and teachers of children in elementary school. Dans R.A. Martinez-Gonzalez, M.H. Pérez-Herrero & B. Rodriguez-Ruiz (dir.). *Family-school-community partnerships, merging into social development* (pp. 213-232). Oviedo, Espagne : Grupo SM.

Deslandes, R. & Lemieux, A. (2005). The place of family and community in schools in Quebec. Dans D.B. Hiatt-Michael (Dir.), *Promising practices in family involvement across the continents* (pp. 93-112). Charlotte, NC : Information Age Publishing.

Deslandes, R. & Rousseau, M. (2008). Evolution and relation of students' homework management strategies and their parents' help in homework during the transition to high school. New York, AERA Annual Meeting . ERIC Document Reproduction Service No. ED505219. Communicati

Deslandes, R. & Rousseau, M. (2008). Long-term students' management strategies and parental involvement in homework at the elementary level. *International Journal about Parents in Education* 2(1), 13-24.

Deslandes, R. & Rousseau, N. (2007). Congruence between teachers' and parents' role construction and expectations about their involvement in homework. *International Journal about Parents in Education*, 1, 108-116.

Deslandes, R. et Bertrand, R. (2001). La création d'une véritable communauté éducative autour de l'élève : une intervention plus cohérente et des services mieux harmonisés. Rapport de recension des écrits. CQRS-MEQ action concertée. 40 p. <http://www.ulaval.ca/cpires/pdf/rapport.pdf>

Deslandes, R. et Bertrand, R. (2004). Motivation des parents à participer au suivi scolaire de leur enfant au primaire. *Revue des sciences de l'éducation* 30 (2), 411-434.

Deslandes, R. et Cloutier, R. (2002). Adolescents' perception of parental school involvement. *School Psychology International*, 23 (2), 220-232.

Deslandes, R. et da Silva, N. (2008). Attitudes, croyances et stratégies des parents du primaire dans le contexte des devoirs et leçons : état de la situation au Québec et au Brésil. In A.R.N.Ramos et S.B.de Cerqueda, Actes de colloque du IX Congrès International de l'ABECAN, Salvador, BA : EDUFBA : ABECAN, Brésil. pages

Deslandes, R. et Jacques, M. (2004). Relations famille-école et l'ajustement du comportement socioscolaire de l'enfant à l'éducation préscolaire. *Éducation et Francophonie XXXII*, 1, 172-200.

Deslandes, R. et Lafortune, L. (2000). Le triangle élève-école-famille dans le cadre du renouvellement des programmes d'études à l'école. Dans R. Pallascio R. et N. Beaudry (dir.). *L'école alternative et la réforme en éducation. Continuité ou changement?* (pp. 55-68). Québec : Presses de l'Université du Québec.

Deslandes, R. et Lafortune, L. (2001). La collaboration école-famille dans l'apprentissage des mathématiques. *Revue des Sciences de l'éducation*, XXVII (3), 649-669.

- Deslandes, R. et Morin, L. (2002). Rôle des parents dans les apprentissages des enfants : attentes des parents et attentes des enseignants, Dans Actes de la 6e Biennale de l'éducation et de la formation, Paris, INRP, <http://www.inrp.fr/biennale>
- Deslandes, R. et Potvin, P. (1998) Les comportements des parents et les aspirations scolaires des adolescents. *Revue Internationale de l'Éducation Familiale. Recherches et Interventions* 2 (1), 9-24.
- Deslandes, R. et Rousseau, M. (2007). L'école communautaire et le rôle du travailleur social. *Intervention, Revue de l'Ordre professionnel des travailleurs sociaux du Québec*, 126, 84-94.
- Deslandes, R. Fournier, H. & Morin, L. (2008). Evaluation of a school, family and community partnerships program for preservice teachers in Québec, Canada. *The Journal of Educational Thought*, 42 (1), 27-51.
- Deslandes, R. Rousseau, N., Rousseau, M. Descôteaux, G. & Hardy, V. (2008). Regard parental sur les devoirs et leçons en fonction des caractéristiques familiales et du rendement de l'élève. *Revue canadienne de l'Éducation*, 31 (4) : 836-860.
- Deslandes, R., et Cloutier, R. (2000). Engagement parental dans l'accompagnement scolaire et réussite des adolescents à l'école. *Bulletin de Psychologie Scolaire et d'Orientation* 2, 53-72.
- Deslandes, R., et Potvin, P. (1999). Autonomy, Parenting, Parental Involvement in Schooling and School Achievement: Perception of Quebec Adolescents. 1999 AERA Annual Meeting. ERIC Document Reproduction Service No. ED430697. Communication
- Deslandes, R., Leclerc, D., et Doré-Côté, A. (2001). Longitudinal studies of special education and regular students : Autonomy, parental involvement practices and degree of reciprocity in parent-adolescent interactions. 2001 AERA Annual Meeting, Seattle, WA. ERIC Document Reproduction Service No. ED453 957. Communication
- Deslandes, R., Paré, C., et Parent, G. (2006). Relation entre les valeurs des futurs enseignants, membres de la «Génération Y» et celles de leurs parents. *Revue des Sciences de l'Éducation*, 32 (3), 593-622.
- Deslandes, R., Potvin, P., & Leclerc, D. (1999). Family characteristics predictors of school achievement: Parental involvement as a mediator. *McGill Journal of Education*, 34 (2), 133-151.
- Deslandes, R., Potvin, P., et Leclerc, D. (1999). Validation québécoise de l'échelle de l'autonomie de l'adolescent. *Science et Comportement*, 27 (1), 37-51.
- Deslandes, R., Potvin, P., et Leclerc, D. (2000) Liens entre l'autonomie de l'adolescent, la collaboration parentale et la réussite scolaire. *Revue Canadienne des Sciences du Comportement*, 32, 4-10.
- Deslandes, R., Rousseau, N. et Royer, N. (2002). Collaboration école-famille-communauté : Étude sur la perception des connaissances et le sentiment de compétence des étudiants inscrits en formation initiale en enseignement. *Revue de la pensée éducative*, 36 (1), 27-52.
- Deslandes, R., Rousseau, N., et Fournier, H. (2007). La confiance entre enseignants, parents et élèves fréquentant les CFER. *Éducation et Francophonie*, XXXV (1), 216-232.
- Deslandes, R., Royer, É., Potvin, P., et Leclerc, D. (1999). Patterns of home-school-community partnership for regular and special education students at the secondary level. *The Council for Exceptional Children*, 65, 496-506.
- Doray, P. & Bélanger, P. (2005). La participation des femmes à l'éducation des adultes : une situation en changement?. Dans C. Solar, *La*

*formation continue, perspectives internationales*, Paris : L'Harmattan.

Doray, P. & Bélanger, P. (2005). Vers une nouvelle régulation de la formation continue dans la société québécoise. Dans J.L. Guyot, C. Mainguet et B. Van Haepelen, *La formation professionnelle continue : enjeux sociétaux* (pp. 89-116). Bruxelles : de boeck.

Dumont, M., Leclerc, D. & Deslandes, R. (2003). Ressources personnelles et détresse psychologique en lien avec le rendement scolaire et le stress chez des élèves de quatrième secondaire. *Revue Canadienne des sciences du comportement*, 35 (4), 254-267.

Gendron, M., Royer, É. & Morand, C. (2005). Programme PEC - Pratiqons ensemble nos compétences. Guide de l'intervenant : volet scolaire. Québec : École et comportement, 206 p.

Gervais, F. (2005). *La théorie des communautés de pratique* (Traduction et adaptation du livre de E. Wenger) : Québec : Presses de l'Université Laval. . 350 p.

Guppy, N., Crocker, B., Davies, S., Lapointe, C. & Sackney, L. (2005). Parent and Teacher Views on Education, A Policymaker's Guide. Kelowna, B.C. : Society for the Advancement of Excellence in Education. <http://www.sae.ca/>

Héon, L., Lapointe, C., Savard, D., Aubé, P. & Plante, C. (2005). Portrait et analyse de la persévérance et de la réussite scolaires. Région de la Capitale-Nationale. Rapport présenté à la Table de concertation en éducation de la région de la Capitale-Nationale, Québec : Conférence régionale des élus de la Région de la Capitale Nationale (CRE), ministère de l'Éducation du loisir et des sports (MELS), ministère de l'Emploi et de la solidarité sociale (MESS) et CRIRES. 233 pages.

Héon, L., Savard, D., Pineau, L., Perron, J., Cormier, M. & Aubé, P. (2005). Gérer et mettre en valeur l'expérience professionnelle du personnel d'encadrement : le cas des directeurs des ressources humaines dans les cégeps québécois. Dans *Actes du 17e colloque de l'ADMÉE Europe, L'évaluation des compétences: entre reconnaissance et validation des acquis de l'expérience*, Lisbonne (Portugal) : ADMÉE Europe

Inchauspé, P., Laferrière, T., Breuleux, A., Hamel, C., & Allaire, S. (2004). *L'École éloignée en réseau. Une contribution au maintien et au développement des petites écoles de village (Synthèse)*. Rapport de recherche remis au Centre francophone d'informatisation des organisations (CEFRIO) et au ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS).

Jacques, M. & Deslandes, R. (2002). Transition à la maternelle et relations école-famille. Comprendre la famille. Dans C. Lacharité et G. Pronovost (dir.), *Actes du 6e symposium québécois de recherche sur la famille* (pp. 247-260), Québec : Presses de l'Université du Québec.

Janosz, M. & Bouthillier, C. (2005). *Profil descriptif du potentiel éducatif de la communauté éducative durant l'année scolaire 2002-2003. Tendances nationales pour les écoles SIAA échantillonnées*. Rapport de recherche déposé à la Coordination des interventions en milieu défavorisé, ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport du Québec (MELS). 132 p.

Janosz, M., Archambault, I. & Chouinard, R. (2005). *Profil descriptif de la réussite des élèves sur le plan de l'instruction, de la socialisation et de la qualification au printemps 2003. Tendances nationales pour les écoles SIAA échantillonnées*. Rapport de recherche déposé à la Coordination des interventions en milieu défavorisé. Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport du Québec (MELS). 120 p.

Janosz, M., Bouthillier, C., Bélanger, J., Bowen, F., Chouinard, R. & Roy, G. (2005). *Le potentiel éducatif des écoles ciblées par la Stratégie d'intervention Agir autrement : Profil descriptif de l'implication professionnelle des écoles SIAA échantillonnées en 2003-2004*. Rapport de recherche déposé à la Coordination des interventions en milieu défavorisé. Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport du Québec (MELS).

Janosz, M., Bouthillier, C., Bélanger, J., Bowen, F., Chouinard, R. & Roy, G. (2005). *Le potentiel éducatif des écoles ciblées par la Stratégie d'intervention Agir autrement : Profil descriptif du climat scolaire en 2002-2003 dans les écoles SIAA échantillonnées*. Rapport de recherche

- déposé à la Coordination des interventions en milieu défavorisé, ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport du Québec (MELS). 53 p.
- Janosz, M., Thiébaud, M., Bouthillier, C. & Brunet, L. (2005). *Perception du climat scolaire et épuisement professionnel chez les enseignants. Dans Actes du XIII<sup>ème</sup> Congrès de Psychologie du travail et des organisations* (pp. 23-32), Bologne, Italie.
- Kamanzy, C., Zhang, X.Y., DeBlois, L. & Deniger, M.A., (2007). L'influence du capital social sur la formation du capital humain chez les élèves résilients de milieux socioéconomiques défavorisés. *Revue des sciences de l'éducation, XXXIII* (1), 127-147.
- Laferrière, T. (2005). Les communautés d'apprenants en réseau au bénéfice de l'éducation. *Encounters on Education, 6* (automne), 5-21.
- Laferrière, T. & Breuleux, A. (2005). Remote networked schools : A case for collaborative knowledge building. Dans C. Crawford & al. (édit.). *Actes du colloque SITE 2005, Society for Information Technology and Teacher Education* (pp. 933-938). Charlottesville, VA : Association for Advancement of Computing in Education (AACE).
- Lapointe, C. (2006). Toutes les recherches sur la réussite scolaire en un clic. *Le Soleil, 15 mars*, A12.
- Lapointe, C. & Gauthier, M. (2005). Le rôle des directions d'école dans la dynamique de la réussite scolaire : une analyse d'écrits publiés entre 1984 et 2004. Dans L. DeBlois (Dir.) et D. Lamothe (Coll.), *La réussite scolaire : comprendre et mieux intervenir* (pp. 39-64). Québec : Presses de l'Université Laval.
- Lapointe, C. & Godin, J. Langlois, L. (2005). The leadership of heritage: Searching for a meaningful theory in official-language minority settings. Special theme issue on International Perspectives on Leadership. *Journal of School Leadership, 15* (2), 143-158.
- Legendre, M.F. (2002). Le programme des programmes : le défi des compétences transversales (Première partie). Dans C. Gauthier, et D. Saint-Jacques (dir.), *La réforme des programmes scolaires au Québec* (pp. 23-57). Québec : Presses de l'Université Laval.
- Legendre, M.F. (2002). Pistes pour une relecture du programme de formation et de ses référents conceptuels. Secteur de l'éducation préscolaire et de l'enseignement primaire et secondaire du ministère de l'Éducation, *Vie pédagogique* (123), 12-17.
- Legendre, M.F. (2004). Approches constructivistes et nouvelles orientations curriculaires: d'un curriculum fondé sur l'approche par objectifs à un curriculum axé sur le développement de compétences (Chapitre 3). Dans P. Jonnaert et D. Masciotra (dir.). *Constructivisme - Choix contemporains - Hommage à Ernst Von Glasersfeld* (pp. 51-92). Québec : Presses de l'Université du Québec.
- Legendre, M.F. (2005). La science et technologie dans le programme de formation pour le 1er cycle du secondaire : quelques clés de lecture. *Spectre, 35* (1), 16-19.
- Marcotte, J., Fortin, L., Cloutier, R., Royer, É. & Marcotte, D. (2005). Évolution de l'engagement parental auprès des élèves en difficultés de comportement et des élèves ordinaires au début du secondaire. *Nouveaux cahiers de la recherche en éducation, 8* (2), 47-56.
- Morand, C., Royer, É. & Gendron, M. (2005). *Programme PEC - Pratiquons ensemble nos compétences : Guide de l'intervenant : volet touchant la famille et les parents*. Québec : École et comportement, 105 p.
- Morin, L. & Deslandes, R. (2001, nov.). Les conseils d'établissement et la participation parentale au processus de prise de décision. *Éducation et Francophone XXIX* (2), <http://www.acef.ca>
- Potvin, P., Deslandes, R., & Leclerc, D. (1999). Perceptions des éducatrices à l'égard de leurs élèves de maternelle qui vont redoubler une année au premier cycle primaire. *Revue Québécoise de Psychologie, 20* (1), 57-72.

- Potvin, P., Deslandes, R., & Leclerc, D. (2000). Variables prédictives du redoublement au premier cycle primaire, chez les élèves de maternelle. *Science et comportement*, 28 (3), 99-115.
- Potvin, P., Deslandes, R., Beaulieu, P., Marcotte, D., Fortin, L., Royer, É., & Leclerc, D. (1999). Risque d'abandon scolaire, style parental et participation parentale au suivi scolaire. *Revue Canadienne de l'Éducation*, 2 (5), 441-453.
- Rivard, M.-C., Deslandes, R., Lebel, C. & Ouellet, S. (2007). La représentation des valeurs des adolescents en relation avec les compétences transversales du renouveau pédagogique. *Revue des sciences de l'éducation*, 33 (1), 67-88.
- Rousseau, M. & Bertrand, R. (2005). Qu'entend-on « réellement » par décrochage scolaire?. Dans L. DeBlois (Dir.) et D. Lamothe (Coll.), *La réussite scolaire : comprendre et mieux intervenir* (pp. 17-26). Québec : Presses de l'Université Laval.
- Rousseau, M., Frieman, V., Savard, D., & DeBlois, L. (2008). *Les défis de l'enseignement et de l'évaluation des mathématiques chez les élèves francophones vivant en milieu minoritaire : Pistes de réflexion*. CD-Rom des Actes du colloque Espace Mathématique Francophone 2006, thème 7, Sherbrooke, Québec.
- Rousseau, Michel, DeBlois, Lucie & Lapointe, Claire. (2008). Relations entre le capital familial et le rendement en lecture selon le sexe des élèves. Collaboration de l'école, de la famille et de la communauté à l'apprentissage. Sous la direction de Rollande Deslandes. *Cahiers scientifiques*, 45-65.
- Rousseau, N. (2005). La pratique de la supervision universitaire des stages : perspective canadienne. *Scientia Paedagogica Experimentalis*, 42 (1), 3-18.
- Rousseau, N. (2005). *Se former pour mieux superviser*. Montréal : Guérin éditeur. Collection Guérin universitaire 3e millénaire 163 p.
- Rousseau, N. (2006). La tâche globale : une stratégie pédagogique et organisationnelle au coeur des CFER. *Bulletin du CRIFRES*, 19, 19-22.
- Rousseau, N., St-Pierre, L., Deslandes, R., Dufresne, M. & Vézina, C. (2005). La supervision de stages en adaptation scolaire : perceptions des stagiaires, des enseignants associés et des chargés de supervision eu égard aux habilités et attitudes attendues des superviseurs. Dans N. Rousseau (Dir.), *Se former pour mieux superviser* (pp. 19-34). Montréal : Guérin éditeur. Collection Guérin universitaire 3e millénaire.
- Roy, G., Bélanger, J., Bowen, F., Janosz, M. & Dagenais, C. (2005). *Description du processus de soutien au changement durant les deux premières années de mise en œuvre de la Stratégie d'intervention Agir autrement (2002-2004)*. Synthèse, document de travail confidentiel à l'usage exclusif du MELS et des membres du comité national de pilotage de la SIAA, Équipe d'évaluation de la SIAA .
- Royer, É., Morand, C. & Gendron, M. (2005). *Guide d'introduction au programme PEC*. Québec : École et comportement, 44 p.
- Samson, G. & Rousseau, N. (2006). Le CFER : un modèle avant-gardiste ? Réforme du curriculum et compétences transversales. *Vie pédagogique*, (138), 1-6.
- St-Pierre, L., Parent, G. & Rousseau, N. (2005). L'éthique dans la supervision de stages et la gestion du stagiaire vivant des difficultés ou des conflits. Dans N. Rousseau (Dir.), *Se former pour mieux superviser* (pp. 47-62). Montréal : Guérin éditeur.
- Zang, X.Y., DeBlois, L., Kamanzi, C., & Deniger, M-A. (2008) A Theory of Success for Disadvantaged Children: Re-conceptualisation of Social Capital in the Light of Resilience. *Alberta Journal of Educational Research* 54 (1), 97-112.



Exemples de recherches conduites

Programme de recherche de Rollandes Deslandes :

- Étude des raisons qui motivent les parents à participer ou non au suivi scolaire de leur enfant.  
(FCAR/FQRSC)  
2000/2003
- 2000-02. Rollande Deslandes et Marie Jacques : *L'entrée à l'éducation préscolaire, volet relations école-famille* (co-chercheure)  
(Fédération des syndicats de l'enseignement, FSE)
- 2001-2005 : *Le partenariat entre l'école, la famille et la communauté. Recherche-action au primaire et au secondaire (MEQ)*

### ***Motivation et engagement des parents à participer au suivi scolaire de leur enfant et réussite scolaire***

Constat de la chercheure; Il existe deux modèles d'engagement (action) parental (agent); un à la maison, l'autre à l'école (deux communautés), qui ne sont pas nécessairement associées l'une à l'autre.

L'outil favorisant l'engagement parental à la maison est acquis par l'enfant à l'école. L'enfant devra apprendre (outil) à l'école comment à la maison inviter son parent à l'aider. L'outil favorisant l'engagement parental à l'école se présente comme la transmission par l'école et les enseignants des règles précises, des rôles et des responsabilités bien définis de chacun dans la réussite scolaire de l'enfant.

Les objectifs de la recherche consistaient à identifier les modalités de l'entrée en classe maternelle et à vérifier dans quelle mesure ces modalités et les caractéristiques de l'enfant et de la famille favorisent ou non la qualité de la transition à l'école en terme d'ajustement socioscolaire de l'enfant, relation élève-enseignante et relation parent-enseignante. Les résultats indiquent que l'enfant qui a expérimenté une diminution de la taille du groupe sur une longue période s'ajuste plus facilement : il évite moins l'école selon sa propre perception et participe plus en classe (participation coopérative) et se sent plus à l'aise avec l'enseignante selon cette dernière. La relation parents-enseignante retire aussi des bénéfices. Les parents rapportent plus d'occasions de rencontres avec l'enseignante, plus d'échanges sur le vécu de l'enseignante et de la classe, et relativement au vécu de l'enfant et au vécu parental et familial et une plus grande connaissance des pratiques éducatives de l'enseignante. Il est clair qu'un mode d'entrée progressive n'est pas suffisant pour éliminer l'écart entre les enfants de milieux favorisés et défavorisés dès le début de la scolarisation. Les initiatives axées sur l'éducation parentale en milieux défavorisés doivent être poursuivies afin de mieux accompagner les parents dans la préparation des enfants à l'entrée à l'éducation préscolaire. Cette étude a contribué à alimenter beaucoup de débats sur le plan politique au cours des années qui ont suivi.

Quatre projets portant sur la collaboration école-famille-communauté ont été réalisés avec deux écoles primaires et deux écoles secondaires. Dans les deux écoles primaires, nous avons constaté la participation active des membres du groupe d'action, la présence de leaders, l'appropriation de la démarche de réalisation, la mise en place de moyens autres que ceux associés à l'information et l'adhésion au processus d'évaluation. Au secondaire, confrontés à des obstacles associés à la crainte de l'ingérence, à la mise en place de moyens centrés uniquement sur l'information et à l'inconfort face à l'évaluation, nous n'avons relevé qu'une certaine sensibilisation et prise de conscience des acteurs par rapport à l'importance de la collaboration école-famille-communauté. Différentes recommandations ont alors été émises comme la nécessité d'intégrer le programme é-f.-c. au projet éducatif et au plan de réussite de l'école afin qu'il devienne une priorité, l'importance pour les membres de l'équipe-école de s'accorder du temps pour s'approprier le projet ; l'importance du leadership de la direction de l'école et des membres de l'équipe qui affichent clairement une volonté de développer dans ce sens ; la présence d'un agent de liaison et l'instauration de canaux de communication qui permettent la circulation de l'information entre les membres de l'équipe-école et les parents et la communauté.

<p>Exemples de recherches conduites</p> <p>Bouchamma, Y., Lapointe, C., Claire, I. &amp; Langlois, L. Leadership des directions d'écoles et réussite scolaire des jeunes. (CRSH, 2006/2009)</p>	<p><b>Leadership des directions d'écoles et réussite scolaire</b></p> <p>Constat de chercheures; Un des sept facteurs identifiés par l'étude de statistique Canada (2004) déterminant pour 20% dans le décrochage scolaire repose sur la caractéristique de l'environnement du milieu scolaire (communauté). Les autres facteurs sont propres à l'élève (environnement familial, capacités, perception de soi, motivation, comportements (contraintes, outils).</p> <p>Parce que le leadership (instrument) de la direction (agent) influence les relations (actions-réactions) entre les personnels scolaires, avec les élèves, avec les parents, il importe que ces premiers acquièrent des compétences de leadership (outil) éthique, pédagogique et managériales et appuient l'acquisition de connaissances par le personnel scolaire. L'acquisition de nouveaux outils favorise le développement d'un sentiment de pouvoir et de capacité d'agir chez tous les membres de l'équipe-école ce qui améliore la qualité des interrelations (objets) entre toutes les personnes (agents). Le sentiment de confiance se développe et a pour effet de créer une force d'attraction vers le milieu scolaire. La participation des élèves s'accroît en même temps que leur engagement dans leur réussite scolaire.</p>
<p>Exemples de recherches conduites</p> <p>Nadia Rousseau, FQRSC, 2003/2006</p>	<p><b>Les CFER et la réussite scolaire</b></p> <p>L'approche pédagogique innovante (outil) mise en application dans les CFER (communauté) assure la persévérance scolaire (objet-résultat) chez les jeunes de 15 à 18 ans (agents). Ces jeunes éprouvent de très grandes difficultés académiques (contraintes) et ils ne peuvent fréquenter le système scolaire habituel (environnement). En plus de leur permettre d'acquérir une formation qualifiante (objet) en entreprise et récupération, essentielle à leur intégration économique (objet), l'approche (outil) leur permet de développer l'ensemble des compétences nécessaires (outils) à une intégration sociale réussie (objet-résultat). La tâche globale (outil) consiste à impliquer tous les enseignants (agents) dans le développement global (objet) de ces jeunes (agents).</p>
<p>Exemples de recherches conduites</p> <p>Bourdon, Sylvain. Famille, réseaux et persévérance des élèves à risque au collégial (FQRSC, 2004/2007</p> <p>Bourdon, S., Charbonneau, J., Lapostolle, L. et S. Monastesse. <i>Famille, réseaux et persévérance aux études collégiales.</i> FQRSC, 2004-2006)</p>	<p><b>Famille, réseaux et persévérance des élèves à risque au collégial</b></p> <p>Constat du chercheur : Le parcours scolaire des étudiants du collégial résulte de facteurs en lien le plus souvent avec les conditions de leur environnement. L'interaction des contraintes avec les ressources accessibles (outils, environnement) marquera plus ou moins le parcours scolaire.</p> <p>À cette époque de la vie, les trajectoires sont influencées fortement par les conditions financières et la stabilité géographique. Les réseaux sociaux se transforment, les liens familiaux peuvent se rétrécir et les réseaux de pairs peuvent s'étendre. Ces modifications de leurs environnements social et économique (communauté) influencent leur parcours scolaire par la disponibilité des ressources qu'ils recèlent.</p> <p>L'étude démontre que les événements et les dynamiques relationnelles (outils, rôles, normes) qui surviennent pendant la scolarité collégiale sont susceptibles de renforcer ou de réduire, le fait d'être considéré à l'entrée au collège comme à risque ou non. C'est ce que les auteurs appellent les « parcours improbables ».</p>

<p>Bourdon, S., Charbonneau, J., Lapostolle, L., Létourneau, T. et L. Cournoyer. <i>Transfert ciblé, projet Famille, réseaux et persévérance au collégial phase 1</i>. (Ministère de l'Éducation, des Loisirs et du Sport, 2008-2009)</p> <p>Bourdon, S., Charbonneau, J., Lapostolle, L., Létourneau, T. et L. Cournoyer. <i>Famille, réseaux et persévérance au collégial technique Phase 2</i>. FQRSC Action concertée Persévérance et réussite scolaire, 2007-2011)</p>	<p><b><i>L'influence de la famille et des réseaux sociaux sur la persévérance au collégial</i></b></p> <p>Ce programme de recherche a eu pour but de mieux comprendre comment la persévérance au collégial est influencée par les réseaux sociaux (agents), la famille (agents) et l'interaction entre les différents calendriers d'événements (familial, amoureux, scolaire, professionnel, résidentiel) qui construisent le passage à la vie adulte. Une enquête longitudinale a permis de décrire la dynamique des parcours et celle des réseaux des étudiantes et étudiants et d'éclairer l'articulation entre ces dynamiques et le sens qui est conféré aux décisions d'orientation, de poursuite ou d'interruption des études.</p> <p>Les résultats montrent que les réseaux sociaux des jeunes sont l'objet de recompositions massives et intenses lors des premiers mois d'études collégiales, et que ces recompositions prennent des formes différentes selon le secteur d'études. La famille, les amis et les connaissances jouent un rôle important dans la vie des cégépiennes et cégépiens en général, et dans la réussite des études collégiales en particulier. Lors de l'entrée au cégep, nombreux sont les jeunes tiraillés entre leur quête de l'autonomie, d'un côté, et le besoin d'être soutenu par leur entourage, leurs parents notamment, de l'autre. Dans cette perspective, l'on ne s'étonnera pas d'apprendre que les jeunes qui réussissent le mieux au cégep sont ceux qui peuvent compter sur un réseau social qui appuie leur projet d'études et qui les soutient tout en respectant leur besoin d'autonomie.</p> <p>Le programme était doté d'un important volet de transfert de connaissances (objets-résultats) dans le cadre duquel on a mis en place une table des décideurs qui a rassemblé les directions des deux collèges engagés dans la seconde phase du projet, ainsi qu'un site web destiné aux jeunes et à leurs parents, des dépliants et des affiches destinés aux parents et aux membres du personnel des établissements d'enseignement.</p>
<p>Exemples de recherches conduites</p> <p>(2004-2007) Lucie Deblois, Michel Rousseau, Zang Xiao et Marc-André Deniger</p> <p>Creation of Human Capital in Disadvantaged Children. CRSH-CSCE. Subvention équipe.</p>	<p><b><i>Facteurs associés à la réussite au PISA (élèves de 15 ans)</i></b></p> <p>Les notions de capital social, de capital humain et de résilience ont d'abord permis d'élaborer un modèle théorique pour organiser les relations entre différents facteurs évalués par les questionnaires contextuels du Pisa 2000. Nous avons d'abord fait des analyses statistiques en partageant 28 000 élèves en quatre groupes selon les 2 critères suivants : résultats au-dessus ou au-dessous de la moyenne canadienne et milieu socio-économique des élèves en quartiles (basé sur l'index d'occupation de la mère ou du père (International Socio-Economic Index of Occupational Status), sur le niveau d'éducation le plus élevé de la mère et sur des indicateurs de santé financière familiale). Nos travaux se sont ensuite poursuivis en privilégiant l'étude du pourcentage de variance expliquée pour chacune des composantes du modèle de régression en fonction du niveau socio-économique. Cette double méthodologie nous permet de confirmer les résultats obtenus.</p> <p>Selon la première méthodologie, les élèves qui obtiennent des résultats inférieurs à la moyenne canadienne ont tendance à avoir une perception négative de la lecture et des exigences de l'école et ce, quel que soit le milieu socioéconomique d'origine. Par contre, les élèves qui obtiennent des résultats supérieurs à la moyenne canadienne</p>

ont tendance juger moins contraignante la discipline de l'école. De plus, quelle que soit leur origine socioéconomique, les élèves qui obtiennent un résultat supérieur à la moyenne canadienne sont ceux qui bénéficient de l'utilisation des ressources éducatives. Par exemple, des activités culturelles comme le théâtre, le cinéma, la visite des musées, etc. semblent les facteurs les plus pertinents à considérer. Enfin, les six pratiques éducatives identifiées par Pisa ont un effet significatif faible. Nous tenons toutefois à dire que les indicateurs "donne la chance aux élèves d'exprimer leurs opinions" et "Les enseignants [qui] font la promotion de la réussite scolaire" sont les plus associés à la réussite des élèves en lecture.

En délaissant l'analyse en quatre catégories, nous observons que la composition socioéconomique de l'école influence la relation entre le sentiment d'appartenance des élèves et leur réussite en lecture. D'autre part, au niveau de la famille, nos résultats montrent que la scolarité du père, les possessions culturelles à la maison et niveaux de biens à la maison ont un effet indirect sur la relation entre le niveau socio-économique et les résultats des élèves en lecture. À nouveau, les activités culturelles et la communication culturelle sont des facteurs de protection chez les jeunes de 15 ans, plus particulièrement lorsque la communication culturelle implique des discussions sur les événements politiques et sociaux (actualité politique ou sociale, livres, films ou émissions de télévision, musique classique). Les enseignants suscitant une plus grande communication culturelle et sociale entre les parents et les adolescents pourraient contribuer à une meilleure réussite en lecture.