Rapport annuel 2018-2019

CRIRES

Partenaire de recherche et d'intervention pour la réussite scolaire

Rapport détaillé

Version technique du 23 décembre 2019

Rédaction :

Sylvie Barma

Nathalie Bertrand

Thérèse Laferrière

Compilation des données :

Audrey April

Centre de recherche et d'intervention

sur la réussite scolaire

Faculté des sciences de l'éducation

Université Laval

Pavillon des Sciences de l'éducation, bureau 1022

2320, rue des Bibliothèques

Québec (Québec) G1V 0A6

Téléphone : 418 656-2131, poste 403856

Courrier électronique : crires@fse.ulaval.ca

Site Web : http : //www.crires.ulaval.ca

TABLE DES MATIÈRES

LA PROGRAMMATION DU CRIRES **5**
LES FAITS SAILLANTS **6**
L'AVANT-PROPOS **9**
LA PARTIE I : LE FONCTIONNEMENT DU CRIRES **10**
1. L'HISTORIQUE **10**
2. LES STRUCTURES DU CENTRE **12**
2.1 CONSEIL D'ADMINISTRATION 12
2.2 DIRECTION DU CENTRE 13
2.3 ASSEMBLÉE DES MEMBRES 14
2.4 COMITÉ DIRECTEUR IMASCO-FRIRES POUR LA RÉUSSITE SCOLAIRE 18
2.5 COMITÉ SCIENTIFIQUE 19
3. RÉALISATIONS DU CENTRE **20**
3.1 Développer une compréhension intégrée des facteurs de réussite et d'innovation en milieu scolaire partant de la théorie de l'activité comme cadre de référence 20
3.1.1 La programmation scientifique du centre 20
3.1.2 Le recrutement 21
3.1.3 La reconnaissance du CRIRES 22
3.1.4 Des rencontres scientifiques multiples et multiformes 22
3.2 Mettre sur pied des réseaux internationaux 23
3.3 Renforcer la formation des jeunes chercheures et chercheurs 24
3.4 Consolider la position nationale et internationale du CRIRES en matière de vulgarisation et de diffusion des connaissances dans les milieux de pratique 26
3.4.1 Organismes de transfert de connaissances 26
3.4.2 Effectuer des transferts de résultats de recherches 26
3.5 CONSOLIDER LE FINANCEMENT DE L'INFRASTRUCTURE DU CENTRE 26
3.5.1 Solliciter des contributions au fonds IMASCO pour la réussite scolaire 26
3.5.2 Consolider les équipes de recherche 26
3.6 Maintenir l'infrastructure financière 27
3.7 Instaurer de nouvelles pratiques organisationnelles 28
LA PARTIE II : LES ACTIVITÉS SCIENTIFIQUES **29**
4. Les subventions de recherche et de transfert de connaissances du CRIRES 29
4.1 Les contributions institutionnelles au fonctionnement du CRIRES (2018-2019) 29
4.2 Financement de recherche 29
4.2.1 Financement de groupe – Subventions (23) 30
4.2.2 Financement de groupe – Contrats (2) 37
4.2.3 Financement de groupe – Partenariat (1) 38
4.2.4 Financement de groupe – Chaire de recherche (4) 38
4.2.5 Financement individuel – Subventions (81) 39

4.2.6 Financement individuel – Partenariat (1) 55
4.2.7 Financement individuel – Contrats (3) 56
4.3 Tableau synthèse du financement 2018-2019 57
5. LeS PUBLICATIONS COLLECTIVES DU CRIRES 57
5.1 La revue internationale du CRIRES : Innover dans la tradition de VYGOTSKY 57
5.2 Sous LEL du CRIRES 58
6. LES RÉALISATIONS DES CHERCHEURES ET CHERCHEURS 58
6.1 Tableau synthèse des publications 58
6.1.1 Articles de revue avec comité de lecture (RAC) (130) 59
6.1.2 Articles de colloque (CRAC) (36) 67
6.1.3 Articles de magazine ou revue sans comité de lecture (RTR) (12) 71
6.1.4 Communications (COM) (261) 72
6.1.5 Chapitres de livre (COC) (75) 91
6.1.6 Livres (VOL) (12) 99
6.1.7 Rapports (RRA) (8) 100
7. La formation de nouvelles chercheures et de nouveaux chercheurs 101
7.1 Les diplômées et diplômés 101
7.1.1 Postdoctorat (1) 101
7.1.2 Au 3e cycle (12) 101
7.1.3 Au 2e cycle (mémoire) (11) 102
7.1.4 Au 2e cycle (essai) (15) 102
7.2 Diplomations (synthèse) Supervision collaborative 104
7.3 Diplomations (synthèse) Supervision individuelle 104
7.4 Les étudiantes et étudiants inscrits aux études supérieures 104
7.4.1 Postdoctorat (6) **104**
7.4.2 Au 3e cycle (149) 105
7.4.3 Au 2e cycle (mémoire) (89) 113
7.4.4 Au 2e cycle (essai) (36) 117
7.5 Inscriptions (synthèse) Supervision collaborative (34) 119
7.6 Inscriptions (synthèse) Supervision individuelle (246) 119
7.7 Les activités d'animation scientifique 120

CRIRES

LA PROGRAMMATION DU CRIRES

Le CRIRES vise une meilleure compréhension du phénomène de la réussite scolaire et un développement de la capacité d'action à cet égard. À cette fin, il fait appel notamment à la théorie de l'activité. Cette théorie est systémique et permet de décrire et de comprendre l'activité humaine ainsi que l'innovation et le changement. La programmation scientifique étant centrée sur la réussite scolaire, est ainsi visée l'innovation mise en œuvre de manière pérenne dans des établissements d'enseignement et qui fait réussir. Cette programmation se divise en deux axes (pratiques proximales de l'élève et pratiques distales, incluant les modes d'organisation de la scolarisation), auxquels sont rattachées des équipes de chercheures et chercheurs qui réalisent, souvent avec des partenaires de terrain, différents projets de recherche. Chaque axe contribue à la construction des savoirs qui éclairent de manière originale l'activité en milieu scolaire. En voici une description plus spécifique:

AXE 1 : Les pratiques proximales de l'élève

L'axe 1 vise l'étude de l'influence de pratiques didacticopédagogiques et d'interventions psychosociales sur la réussite scolaire. Ces pratiques impliquent une interaction directe (proximale) entre une ou un ou des agentes éducatrices ou agents éducateurs et une ou un ou des apprenantes et apprenants dans différents contextes. Les chercheures et chercheurs examinent l'effet des pratiques proximales sur la relation entre les facteurs personnels et environnementaux (sociaux) et les risques d'échec ou d'abandon scolaires. Par l'intermédiaire de recherches fondamentales et appliquées, ils examinent des profils d'élèves et effectuent des analyses de pratiques didacticopédagogiques et d'interventions psychosociales dans le but de cibler les pratiques proximales les plus efficaces au regard de la persévérance et de la réussite scolaires. Les concepts-clés d'« activité », « agentivité », « rapport au savoir », « rapport à l'école », « sensibilités liées à la tâche », « rapport à la communauté », « rapport à l'environnement et au milieu », « innovation » et « appropriation de pratiques » guident les analyses des équipes de recherche.

AXE 2 : Les pratiques distales de l'élève

L'axe 2 vise l'étude de différents modes d'organisation des programmes poursuivis par les élèves, voire les enseignant-e-s et les directions d'établissement ou autres intervenantes ou intervenants, et des services aux élèves sur leur réussite scolaire. Ce sont des pratiques plus distales de celle-ci ou de celui-ci, mais dont les effets et l'efficacité doivent être examinés vu leur action médiatrice entre les caractéristiques personnelles et sociales ou environnementales de la réussite scolaire des élèves, entre autres, celles et ceux ayant des besoins particuliers. Les chercheures et chercheurs de cet axe se penchent plus précisément sur cinq modes d'organisation de la scolarisation :

1) L'inclusion scolaire;
2) L'intégration scolaire;
3) Les classes spéciales;
4) Les projets pédagogiques particuliers;
5) Les filières de retour à l'école;
6) Les classes et les écoles en réseau.

LES FAITS SAILLANTS

- L'effectif 2018-2019 du CRIRES comprend 54 membres réguliers.
- L'entrée en fonction au 1er juillet 2018 d'un nouveau président du Conseil d'administration du CRIRES, monsieur Jacques Tondreau, de la Centrale de l'enseignement du Québec.
- L'entrée en fonction au 1er janvier 2019 de la nouvelle directrice du Centre, la chercheure Sylvie Barma.

Cent quinze projets et chaires de recherche ont été financés pendant l'année. Le montant total du financement pendant l'exercice, calculé sur une base stricte, s'élève à 2 267 451 $.

- Six chaires de recherche et de leadership pédagogique (CLE) font partie du CRIRES :

  Barbara Bader (titulaire) : Chaire CLE des sciences et développement durable

  Claire Beaumont (titulaire) : Chaire de recherche sur le bien-être à l'école et la prévention de la violence

  Jonathan Bolduc (titulaire) : Chaire de recherche du Canada en musique et apprentissages

  Sylvain Bourdon (co-titulaire) : Chaire-réseau de recherche sur la jeunesse du Québec

  Anne Lessard (titulaire) : Chaire de recherche de la Commission scolaire de la Région-de-Sherbrooke sur l'engagement, l'intégration et la réussite scolaire des élèves

  Didier Paquelin (titulaire) : Chaire CLE sur la pédagogie de l'enseignement supérieur

- Le réseau PÉRISCOPE (Plateforme Échange, Recherche et Intervention sur la SCOlarité : Persévérance et réussitE), financé pour cinq ans (2015-2020) grâce à l'appui de la Fondation Antoine-Turmel et du MÉES, a croisé des perspectives de recherche et d'intervention en matière de scolarité, persévérance et réussite scolaires (PRS). L'adresse Internet de **PÉRISCOPE** est la suivante : https://www.periscope-r.quebec/ L'activité du CRIRES a été importante au sein du Réseau PÉRISCOPE depuis son démarrage officiel en juillet 2015. Ainsi, plusieurs de ses membres ont participé, le 8 mai 2018, au cinquième colloque du Réseau tenu lors du Congrès de l'ACFAS à l'Université du Québec à Chicoutimi, intitulé Favoriser l'engagement des élèves, un enjeu de participation collective. Un guichet unique sur la PRS, de type prototype, est en voie d'évolution. Il intègre notamment les fiches de l'OIRS, soit l'Observatoire international de la réussite scolaire, qui est en voie d'archivage vu le caractère obsolète de la base de donnée qui présente des problèmes de sécurité.
- La publication de quatre nouveaux ouvrages dans la série Livre en ligne (LEL) du CRIRES a eu lieu en 2018-2019. Le premier, publié en juin 2018, a été co-édité par Colette Jourdan-Ionescu, Serban

Ionescu, Étienne Kimessoukié-Omolomo et Francine Julien-Gauthier. Il s'intitule *Résilience et culture, culture de la résilience*. Le deuxième, rédigé par Francine Julien-Gauthier et des collaborateur-rice-s, a été publié en septembre 2018. Il s'intitule *Transition de l'école à la vie active pour les jeunes ayant des incapacités*. Le troisième, rédigé en novembre 2018, se nomme *Rapport final : Réaliser une étude de cas multiple qui vise à affiner les connaissances sur l'usage pédagogique ou didactique de la programmation dans les écoles du Québec*. Il a été écrit par Sylvie Barma. Puis, le quatrième a été rédigé, en 2018, par Vincent Richard et Marcel Lafleur, et s'intitule *Intégration de repères culturels en enseignement des sciences par la démonstration - Niveaux secondaire et collégial*.

- Des laboratoires du changement se sont poursuivis. Rappelons que le laboratoire du changement est une méthodologie qui tire ses origines du Developmental Work Research (DWR) mise au point par Yrjö Engeström en 1987 qui dirigeait alors le Center for Research on Activity, Development and Learning (CRADLE) rattaché à l'Université de Helsinki en Finlande et avec lequel le CRIRES entretient des liens soutenus. Les 12 Lab_C, composés chacun d'au moins un-e chercheur-e du CRIRES et de plusieurs acteurs du milieu sont les suivants :

  - *Participation des élèves du primaire en classe.* Des élèves du primaire étaient présents sur place et d'autres élèves fonctionnant en communauté d'apprentissage en réseau étaient téléprésents.
  - *Participation de cinq élèves issus de deux écoles secondaires à 8 Lab_C. Cette équipe regroupait enseignants, médecin, intervenant en toxicomanie, parents et grands-parents pour collaborer à l'élaboration d'activités pertinentes pour les adolescents dans le contexte de la légalisation de la marijuana.*
  - *Participation et expérience de collaboration au niveau école.* Cette équipe regroupait une directrice adjointe d'école secondaire, deux enseignantes, un enseignant-ressource en plus d'une chercheure du CRIRES.
  - *Participation des parents (relations enseignants-parents) à l'école.* Il était constitué d'une chercheure du CRIRES, de deux membres du milieu syndical, dont une enseignante, d'un directeur adjoint d'une école primaire et de deux parents d'élèves.
  - *Planification institutionnelle.* Autour de la table étaient regroupés deux enseignants du secondaire, deux directions générales, une direction d'école, un commissaire de commission scolaire ainsi qu'une chercheure du CRIRES.

- Pour la cinquième fois depuis sa création, le CRIRES a publié une version abrégée de son rapport annuel. Celui de 2018-2019 est disponible sous ce lien.
- La professionnelle de recherche du CRIRES, madame Denyse Lamothe, a pris sa retraite en décembre 2019.

Quelques indicateurs de la productivité remarquable du Centre sont les suivants :

- 1 étudiante a complété un postdoctorat
- 6 étudiant-e-s sont inscrits à un postdoctorat
- 12 étudiant-e-s ont obtenu leur doctorat
- 26 étudiant-e-s ont obtenu leur maîtrise, 11 avec mémoire et 12 avec essai;
- 36 articles de colloque ont été publiés dont 9 conjointement par des membres réguliers et 8 avec des étudiant-e-s
- 130 articles ont été publiés dans des revues scientifiques et professionnelles, dont 30 conjointement par des membres réguliers et 28 avec des étudiant-e-s
- 12 articles de magazines ont été publiés dont 3 conjointement par des membres réguliers et 3 avec des étudiant-e-s
- 12 livres publiés, dont 2 conjointement par des membres réguliers, et 2 avec des étudiant-e-s
- 75 chapitres de livres publiés, 48 ont été réalisés conjointement par des membres réguliers et 9 coréalisés avec des étudiant-e-s
- 261 communications scientifiques ont été présentées, 59 conjointement par des membres réguliers et 58 avec des étudiant-e-s
- 12 articles de magazines, 3 conjointement par des membres réguliers et 3 avec des étudiant-e-s
- 5 articles de quotidiens dont 1 conjointement avec un membre régulier
- 8 rapports de recherche, 2 réalisés conjointement par des membres réguliers
- 9 colloques ont été organisés par des membres du CRIRES lors du congrès de l'ACFAS 2019;
- Plus de vingt-cinq activités de transfert de connaissances ont aussi été coréalisées entre chercheur-e-s, avec des étudiant-e-s ou avec des partenaires, incluant la participation à des sessions de transfert avec le CTREQ, ainsi que les sessions de transfert des trois chaires de recherche ou d'enseignement.

L'AVANT-PROPOS

Ce rapport annuel fait état de manière détaillée de la contribution du CRIRES à la réussite scolaire et éducative en rapportant les activités qui ont eu lieu entre le 1er mai 2018 et le 30 avril 2019.

Le CRIRES contribue à la mise en œuvre de la politique nationale sur la réussite éducative qui a été lancée par le ministre de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MÉES). Depuis sa fondation, notre centre de recherche se démarque par l'interaction entre la recherche et l'intervention ainsi que par la recherche en partenariat qui en découle. Celle-ci s'impose de plus en plus comme l'une des grandes méthodologies pour l'amélioration des pratiques éducatives, notamment celles en lien avec la persévérance et la réussite scolaires. Pensons au récent volume de l'American Educational Research Association (Washington, DC), soit le *Fifth handbook of research on teaching.* Washington, dont l'un des chapitres porte sur le pluralisme méthodologique maintenant existant. Pensons aussi au *Research-Practice Partnerships* développés par les Fishman et Penuel, notamment dans le volume 2013 de la National Society for the Study of Education aux États-Unis. En mai 2018, en tant que directrice du centre, l'une d'entre nous était invitée à présenter une conférence sur la recherche en partenariat lors du colloque sur la Recherche participative tenu dans le cadre du congrès de l'ACFAS.

Avec un Comité scientifique élargi à l'ensemble des chercheur-e-s qui y sont rattaché-e-s ainsi que son Conseil d'administration, qui regroupe plusieurs partenaires de terrain, dont la Fédération des Syndicats de l'Enseignement (FSE-CSQ), la Centrale des syndicats du Québec (CSQ), la Fédération des commissions scolaires du Québec (FCSQ) et le Centre de transfert pour la réussite éducative du Québec (CTREQ) ainsi que des représentants de l'Université de Sherbrooke, de l'Université Laval et de sa Faculté des sciences de l'éducation), le CRIRES connaît les avantages tout comme la complexité de la recherche en partenariat. Il a pu faire valoir son savoir en la matière lors de la dernière ronde de consultations, tenue en novembre 2018, concernant la pertinence et la faisabilité de mise en œuvre d'un institut national d'excellence en éducation qui dicterait les conduites des acteurs de terrain partant de résultats de recherche décontextualisés.

L'interinfluence entre le Réseau PÉRISCOPE (Plateforme Échange, Recherche et Intervention sur la SCOlarité : Persévérance et RéussitE) et le CRIRES continue d'être intense de par notre étroite collaboration en tant que chercheure responsable du réseau et directrice du CRIRES. Cela se reflète dans la programmation du CRIRES, par exemple, les recherches portant sur sur la participation des acteurs à tous les niveaux du système éducatif (par exemple, l'engagement des élèves ou des étudiant-e-s en classe) et les méthodologies de recherche pour en faire l'étude et apporter des améliorations dans les environnements d'études et de travail. Puisque nous avons toutes deux agi en tant que directrices du CRIRES au cours de la période 2018-2019, nous cosignons ce rapport.

Sylvie Barma Thérèse Laferrière

LA PARTIE I : LE FONCTIONNEMENT DU CRIRES

1. L'HISTORIQUE

Si on s'en tient à la date de la signature officielle du premier protocole entre l'Université Laval et la Centrale de l'enseignement du Québec, la création du CRIRES remonte au 25 janvier 1992, au moment où se tenait la Rencontre sur la réussite scolaire. Dans la pratique, toutefois, de nombreuses activités ont précédé cette signature : rédaction du protocole, organisation de la structure et de certaines modalités de fonctionnement du CRIRES, stratégie de financement du Centre, recrutement de chercheures et chercheurs intéressés à la problématique du Centre, ébauche des grandes lignes de la programmation du Centre, organisation matérielle, etc.
L'entrée en fonction officielle du premier directeur, M. Roland Ouellet, s'est faite le 1er août 1991; son mandat s'est terminé le 31 décembre 1992. Le mandat de M. Ouellet a été consacré à l'installation physique du Centre, à l'organisation de la Rencontre sur la réussite scolaire (23, 24 et 25 janvier 1992), à la publication des actes de la Rencontre et aux nombreuses démarches concernant le financement du Centre. Les activités de structuration du Centre, mentionnées au premier paragraphe, s'ajoutent à ses réalisations.

En janvier 1993, le CRIRES accueillait un nouveau directeur, M. Antoine Baby. Il n'était pas un nouveau venu au CRIRES puisque dès 1990, alors qu'il était vice-doyen à la recherche, il avait été à l'origine du projet d'un centre de recherche sur la réussite scolaire en partenariat avec la Centrale de l'enseignement du Québec. C'est sous le mandat de M. Baby qu'a vu le jour le Fonds IMASCO sur la réussite scolaire, dont le CRIRES est l'unique bénéficiaire.

En septembre 1995, M. Égide Royer a pris la relève à la tête du Centre pour deux mandats de trois ans. Dès son arrivée, il s'est engagé à poursuivre l'objectif de reconnaissance du CRIRES comme centre de recherche universitaire. À cette fin, il a donné une impulsion au volet scientifique du Centre en proposant l'établissement d'attentes minimales en termes de publications et de subventions pour les membres réguliers du Centre. Par ailleurs, l'engagement du nouveau directeur sur la voie de la reconnaissance comme centre universitaire s'est aussi traduit par le recrutement de membres rattachés à d'autres universités et par l'émergence de nouvelles équipes subventionnées par le Conseil québécois de la recherche sociale (CQRS) et le Fonds pour la formation de chercheur-e-s et l'aide à la recherche (FCAR). C'est à sa séance du 6 février 2001 que le Conseil universitaire de l'Université Laval a reconnu officiellement le CRIRES comme centre universitaire, ce qui ouvrait la porte à la présentation d'une demande de subvention de fonctionnement au FCAR et à une reconnaissance officielle du CRIRES par l'Université du Québec à Trois-Rivières, par l'Université de Montréal et par l'Université de Sherbrooke, où le CRIRES comptait des membres réguliers.

Officiellement, M. Richard Bertrand a succédé à M. Égide Royer en septembre 2001. Dès les mois de mai et juin, il s'est investi activement dans le plan de développement 2001-2007 et son adoption ainsi que

dans les travaux entourant la demande de financement comme Regroupement stratégique au FCAR. Cette demande a été acceptée en décembre 2001 pour un montant de près de deux millions de dollars pour six ans et le dossier a été transféré au nouveau Fonds québécois de la recherche sur la société et la culture (FQRSC), en juin 2002. Afin de mieux refléter le caractère interinstitutionnel du CRIRES, de nouvelles structures ont été créées, notamment une fonction de directeur scientifique, un comité de coordination des sites composé d'une ou d'un responsable par université partenaire et un siège pour chacune de ces universités au conseil d'administration du Centre. À la fin de l'année 2002-2003, une cinquième unité du CRIRES était en développement à l'Université du Québec à Montréal. Ces réalisations remarquables ont été assombries, à la fin du mandat de M. Bertrand, par l'annonce d'une importante coupure de 35 % dans la subvention de fonctionnement du CRIRES appliquée par le FQRSC à l'ensemble des centres qu'il finançait. Deux années et trois mois après sa reconnaissance officielle et six mois avant son évaluation de mi-parcours, M. Richard Bertrand a quitté son poste pour une retraite qui devait prendre effet le 1er juin 2004.

C'est dans ce contexte que M. Marc-André Deniger a succédé à M. Richard Bertrand, au début de l'exercice, comme directeur du CRIRES, et a accepté de relever le défi de la continuité. L'année a été consacrée en bonne partie à préparer les deux rapports et les visites d'évaluation de mi-parcours du Centre, celle de la Commission de la recherche de l'Université Laval et celle du FQRSC, ainsi qu'à préparer de nouvelles orientations en réponse aux recommandations du comité visiteur du FQRSC. Afin de contrer la coupure dans la subvention du FQRSC, le directeur a aussi consacré des efforts substantiels à la recherche de nouveaux financements auprès de l'entreprise privée en vue d'enrichir le Fonds IMASCO sur la réussite scolaire. Il a ainsi réussi à dégager une économie budgétaire pour commencer l'année 2005-2006.

À la mi-mai, on apprenait que M. Marc-André Deniger avait obtenu un poste de professeur à l'Université de Montréal et qu'il quitterait celui de directeur du CRIRES dès juin 2005. Des démarches ont aussitôt été entreprises en vue de son remplacement à la direction du Centre. Pour sa part, Mme Lucie DeBlois, après avoir mené à bien la production d'un collectif sur la réussite scolaire réunissant des textes de 18 des 23 membres réguliers du Centre, a annoncé qu'elle ne poursuivrait pas son mandat comme directrice adjointe (scientifique).

À sa réunion du 22 juin 2005, le conseil d'administration nommait Mme Claire Lapointe à la direction du CRIRES. Membre depuis le 19 mars 2004, Mme Lapointe représentait le groupe de l'Université Laval au comité de coordination des sites. La nouvelle directrice a commencé son mandat en faisant la tournée des établissements pour se faire connaître de l'ensemble des membres et présenter son plan d'action. Rapidement, elle s'est entourée d'un comité d'orientation scientifique formel, élu par vote secret parmi l'ensemble des membres réguliers du Centre, tel qu'il a été recommandé par le comité d'évaluation du FQRSC. Cette nouvelle instance, dont le rôle fut de revisiter le fonctionnement du Centre sur la base de son identité scientifique, s'est réunie pour la première fois à la fin de l'exercice et elle a été officialisée

dans les statuts au cours de l'exercice suivant. Mme Claire Lapointe a pris la direction de l'Observatoire international de la réussite scolaire (OIRS), qui a été lancé le 13 mars 2006.

Au moment de son départ en année d'étude et de recherche, en janvier 2010, Mme Lapointe a transmis la tâche de direction du Centre à Mme Thérèse Laferrière, qui a accepté un premier mandat de trois ans. À l'aide d'outils de télécollaboration, celle-ci a décidé de réunir plus fréquemment l'assemblée des membres, opérant bien souvent en tant que comité scientifique élargi. Les réunions se déroulent donc maintenant en mode hybride, soit que les membres se rendent dans une même salle physique ou joignent la rencontre par voie de téléprésence, ce qui permet des rencontres plus fréquentes et davantage d'interaction entre les membres.

L'effectif régulier du CRIRES comptait onze chercheures et chercheurs réguliers tous rattachés à l'Université Laval, à ses débuts en 1992-1993. C'est en 1995-1996 que le Centre a connu les débuts de son développement interuniversitaire. En 2018-2019, les **54 membres** provenaient de **huit** universités québécoises, soit l'Université Laval (30), l'Université de Montréal (1), l'Université de Sherbrooke (7), l'Université du Québec à Trois-Rivières (3), l'Université McGill (1), l'Université du Québec à Chicoutimi (11), l'Université du Québec en Outaouais (1) et l'Université du Québec à Rimouski (1). Le mandat de madame Thérèse Laferrière à titre de directrice du centre est venu à échéance le 31 décembre 2018. Madame Sylvie Barma a été nommée directrice du centre pour un mandat de trois ans qui a débuté le 1er janvier 2019. Elle partage aussi la corédaction de la revue internationale du CRIRES avec monsieur Stéphane Allaire (UQAC). Madame Marie-Claude Bernard (Université Laval), directrice de LEL (Livres en lignes) du CRIRES, ayant été en année d'étude et de recherche, c'est Madame Francine Julien-Gauthier qui a assumé cette responsabilité pour l'année universitaire 2018-2019. Madame Christine Hamel (Université Laval) est associée aux décisions budgétaires et Madame Nathalie Bertrand est l'agente de secrétariat qui remplace Madame Sylvie Langevin actuellement affectée à d'autres fonctions administratives.

2. LES STRUCTURES DU CENTRE

Le CRIRES compte cinq instances officielles : le conseil d'administration; la direction, l'assemblée des membres qui se transforme au besoin en comité scientifique élargi, un comité scientifique léger et le comité directeur IMASCO/FRIRES.

2.1 CONSEIL D'ADMINISTRATION

Le conseil d'administration a pour tâche de coordonner l'action du Centre avec celle des instances dont il relève. Il a pour but de proposer des solutions aux problèmes relatifs à l'allocation des ressources humaines et matérielles nécessaires au bon fonctionnement du Centre et, pourvu que la responsabilité corporative des parties au protocole ne soit pas concernée, de ratifier les ententes et protocoles négociés avec des organismes externes. Il a aussi comme fonction, sur proposition de l'assemblée des membres, de nommer la directrice ou le directeur et de déterminer, à l'intérieur des normes

institutionnelles en vigueur, ses conditions de travail. Le conseil d'administration a aussi autorité sur les statuts du Centre.

Pendant l'exercice 2018-2019, le conseil d'administration s'est réuni trois fois, les 25 mai et 19 novembre 2018 ainsi que le 31 janvier 2019.

Pendant la période visée, le conseil d'administration était composé des personnes suivantes :

- M. Laurier Caron, directeur général de la Fédération des Syndicats de l'Enseignement (FSE-CSQ), président du conseil d'administration du CRIRES jusqu'au 30 juin 2018;
- M. Jacques Tondreau, Président du conseil d'administration depuis le 1er juillet 2018, Directeur du Service de l'action professionnelle et sociale de la Centrale des syndicats du Québec (CSQ);
- Mme Line Camerlain, 2e vice-présidente de la Centrale des syndicats du Québec (CSQ);
- Mme Thérèse Laferrière, directrice du CRIRES (siégeant d'office jusqu'au 31 décembre 2019; ensuite, membre invitée en tant que chercheure principale du réseau PÉRISCOPE), Université Laval;
- Mme Sylvie Barma en tant que directrice du CRIRES depuis le 1er janvier 2019;
- Mme Nathalie Morasse, de la Fédération des commissions scolaires du Québec (FCSQ);
- Mme Annie Pilote, vice-doyenne à la recherche, aux études supérieures et à l'international de la Faculté des sciences de l'éducation, Université Laval;
- M. Jean-François Simard, adjoint-e à la vice-rectrice du VRRCI et directrice-eur du BLUM;
- Mme Josée Scalabrini, présidente de la Fédération des Syndicats de l'Enseignement (FSE-CSQ);
- Mme Linda St-Pierre, présidente-directrice générale du Centre de Transfert pour la Réussite Éducative du Québec (CTREQ);
- M. Serge Striganuk, doyen de la faculté d'Éducation de l'Université de Sherbrooke

Nous saisissons l'occasion pour remercier Monsieur Laurier Caron qui a assumé la présidence du Conseil d'administration pendant de nombreuses années. Son engagement, sa compréhension de l'activité de recherche comme des différents rôles des acteures et acteurs de l'éducation ainsi que son doigté et son intelligence des situations ont été exemplaires.

2.2 DIRECTION DU CENTRE

La directrice du Centre est nommée pour trois ans par le conseil d'administration. Son mandat est renouvelable une fois, exceptionnellement deux fois. Ses principales tâches consistent à mettre en œuvre les décisions du conseil d'administration et de l'assemblée des membres, à stimuler l'activité scientifique et le transfert des connaissances, à planifier et mettre en œuvre le plan de développement, à faire connaître le Centre, à gérer les services administratifs et de soutien et à préparer un rapport annuel d'activités. Pendant l'exercice 2018-2019, Mme Thérèse Laferrière a occupé le poste de directrice du CRIRES jusqu'au 31 décembre 2018. Mme Sylvie Barma occupe ce poste depuis le 1er janvier 2019.

2.3 ASSEMBLÉE DES MEMBRES

L'assemblée des membres du Centre fait souvent office de comité scientifique élargi. Elle est constituée, en plus de la directrice ou du directeur, de tous les membres réguliers du Centre.
L'assemblée des membres a pour fonctions principales :

- d'adopter la programmation scientifique du CRIRES;
- d'élaborer le plan de développement et le programme scientifique du Centre et de prendre les décisions qu'elle juge importantes à cet effet; elle fait rapport au conseil d'administration sur les grandes orientations et les axes de développement du Centre;
- de recevoir le rapport d'activité annuel de la directrice ou du directeur qui est constitué, en grande partie, des activités réalisées par les membres;
- d'approuver les demandes d'adhésion et d'établir les modalités d'évaluation des membres et celles du maintien de leur statut;
- de décider de l'utilisation des subventions du Centre;
- de suggérer au conseil d'administration les moyens et les mesures qui semblent les plus propices au bon déroulement des programmes de recherche et d'intervention de ses membres et à la réalisation des objectifs du Centre;
- de recevoir, d'étudier et de donner suite aux demandes, propositions et suggestions qui lui sont présentées par tout membre du CRIRES.

À la fin de l'année 2018-2019, les membres du CRIRES étaient les personnes mentionnées ci-dessous

a)	Membres chercheurs réguliers (54)	Univ. Laval (30)	• Anne	Abdoulaye
			• Bader	Barbara
			• Barma	Sylvie
			• Beaumont	Claire
			• Bernard	Marie-Claude
			• Bolduc	Jonathan
			• Bouchard	Caroline
			• Buysse	Alexandre
			• Clément	Louise
			• Corriveau	Claudia
			• DeBlois	Lucie
			• Desgagné	Serge
			• Duval	Stéphanie
			• Gouin	Josée-Anne
			• Hamel	Christine
			• Julien-Gauthier	Francine
			• Laferrière	Thérèse
			• Lapointe	Claire
			• Makdissi	Hélène
			• Manningham	Suzanne
			• Oliveira	Izabella
			• Paquelin	Didier
			• Pepin	Matthias
			• Pouliot	Chantal
			• Power	Thomas Michael
			• Richard	Vincent
			• Savard	Denis
			• Sirois	Pauline
			• Tremblay	Philippe
			• Viau-Guay	Anabelle

Univ. du Québec à Chicoutimi (11)	• Allaire	Stéphane
	• Amboulé Abath	Anastasie
	• Baron	Marie-Pierre
	• Côté	Carole
	• Doucet	Manon
	• Dumoulin	Catherine
	• Gauthier	Diane
	• Larouche	Catherine
	• Monney	Nicole
	• Pulido	Loïc
	• Thériault	Pascale
Univ. de Sherbrooke (7)		
	• Baribeau	Anick
	• Boudreau	Carole
	• Bourdon	Sylvain
	• Debeurme	Godelieve
	• Granger	Nancy
	• Lessard	Anne
	• Ntebutse	Jean Gabin
Univ. du Québec à Trois-Rivières (3)	• Deslandes	Rollande
	• Jourdan-Ionescu	Colette
	• Rivard	Marie-Claude
Univ. du Québec en Outaouais (1)	• Turcotte	Sandrine
Univ. du Québec à Rimouski (1)	• Therriault	Geneviève
Université McGill (1)	• Breuleux	Alain

b) Membres Partenaires (7)

CSQ (3)	• Chabot, Nathalie
	• Camerlain, Line
	• Tondreau, Jacques
CTREQ (1)	• St-Pierre, Linda
FSE-CSQ (3)	• Caron, Laurier, président du conseil d'administration jusqu'au 30 06 2018
	• Scalabrini, Josée
	• Brigitte Bilodeau

c)	Membres associés (18)	Univ. Laval (8)	• Baby	Antoine
			• Bertrand	Richard
			• Bouchard	Pierrette
			• Gervais	Fernand
			• Héon	Lucie
			• Langlois	Lyse
			• Prince	Michèle
			• Romero	Margarida
		Univ. de Montréal (1)	• Deniger	Marc-André
		Université du Québec à Trois-Rivières (5)	• Dumont	Michelle
			• Leclerc	Danielle
			• Massé	Line
			• Rousseau	Michel
			• Rousseau	Nadia
		Univ. du Québec en Outaouais (1)	• Lanaris	Catherine
		Univ. du Québec à Montréal (1)	• Sauvé	Lucie
		Univ. Paris 5 – René Descartes (1)	• Roditi	Éric
		École normale – Libreville, Gabon (1)	• Demba	Jean-Jacques
d)	Membre professionnel de recherche rattachée à l'infrastructure du Centre (temps partiel)	Univ. Laval (1)	• Lamothe (jusqu'au 31 décembre 2018)	Denyse

2.4 COMITÉ DIRECTEUR IMASCO-FRIRES POUR LA RÉUSSITE SCOLAIRE

Le Fonds IMASCO pour la réussite scolaire, créé en 1997 et géré par la Fondation de l'Université Laval (FUL), est rattaché à la Faculté des sciences de l'éducation et dédié au financement des activités du CRIRES. Des démarches ont été entreprises pour modifier le nom de ce fonds capitalisé qui avait été constitué par un don de 700 000 $ de la défunte compagnie IMASCO. Cependant, les règles de la FUL prévoient que les fonds qu'elle gère portent le nom des donateurs, à moins d'une proposition explicite de ceux-ci de les nommer autrement. Devant la difficulté de promouvoir la sollicitation pour un fonds sur la réussite scolaire qui porte le nom d'une entreprise défunte, la FUL a proposé au CRIRES de créer un fonds « miroir », appelé Fonds de recherche sur l'intervention pour la réussite scolaire (FRIRES), dédié, comme le Fonds IMASCO pour la réussite scolaire, aux activités du CRIRES, mais non capitalisé. Les modalités de gestion de ce nouveau fonds étant les mêmes que celles d'IMASCO, il a été décidé que son comité de gestion soit composé des mêmes personnes que le Fonds IMASCO pour la réussite scolaire. Les dons recueillis pour la réussite scolaire lors des campagnes de financement de la FUL sont déposés dans le FRIRES.

Le **comité directeur des fonds IMASCO-FRIRES** pour la réussite scolaire était composé, en 2018-2019, des personnes suivantes :

- Mme Thérèse Laferrière, présidente, directrice du CRIRES (siégeant d'office jusqu'au 3 décembre 2018), Université Laval; remplacée par madame Sylvie Barma, nouvelle directrice du CRIRES; madame Laferrière est demeurée membre du comité;
- M. Laurier Caron, directeur général de la Fédération des Syndicats de l'Enseignement (FSE-CSQ), président du conseil d'administration du CRIRES (jusqu'au 30 juin 2018); remplacé depuis le 1er juillet 2018 par monsieur Jacques Tondreau;
- Mme Annie Pilote, vice-doyenne à la recherche, aux études supérieures et à l'international de la Faculté des sciences de l'éducation, Université Laval;
- Mme Line Camerlain, 2e vice-présidente de la Centrale des syndicats du Québec;
- Mme Linda St-Pierre, présidente-directrice générale du Centre de Transfert pour la Réussite Éducative du Québec (CTREQ);

Le comité directeur s'est réuni le 25 mai 2018. Le rapport de la Fondation de l'Université Laval pour la période se terminant le 31 octobre 2018 confirmait un montant de roulement disponible de 28 338,77 $ du Fonds IMASCO. Pour le Fonds FRIRES, le rapport de la Fondation en date du 31 octobre 2018 confirmait un montant de roulement de 1 635,65 $. À noter que le fonds BLOUIN étant épuisé, le nom du Comité est redevenu le Comité IMASCO-FRIRES.

2.5 COMITÉ SCIENTIFIQUE

Le comité scientifique, qualifié de léger, est composé de chercheur-e-s représentant plusieurs des universités participantes. En 2018-2019, il était composé de Stéphane Allaire et de Catherine Larouche, également de l'UQAC, d'Anne Lessard, directrice d'une chaire de recherche à l'Université de Sherbrooke, de Rollande Deslandes (UQTR), d'Alain Breuleux, vice-doyen à la Faculté d'éducation de l'Université McGill, de Sandrine Turcotte (UQO) et de Sylvie Barma et Thérèse Laferrière de l'Université Laval.

3. RÉALISATIONS DU CENTRE

Dans les sections suivantes, nous faisons état des réalisations du CRIRES en ce qui concerne chacun des volets de son plan de développement 2015-2020.

3.1 DÉVELOPPER UNE COMPRÉHENSION INTÉGRÉE DES FACTEURS DE RÉUSSITE ET D'INNOVATION EN MILIEU SCOLAIRE PARTANT DE LA THÉORIE DE L'ACTIVITÉ COMME CADRE DE RÉFÉRENCE

3.1.1 La programmation scientifique du centre

Au CRIRES, on entend par réussite scolaire l'atteinte d'objectifs d'apprentissage propres à chaque étape des cheminements scolaires. Lorsque ces étapes coïncident avec la fin d'un cycle d'études ou d'un ordre d'enseignement, la réussite scolaire se traduit généralement par l'obtention d'un diplôme ou d'un certificat et, ultimement, par une intégration réussie dans le monde du travail**.**
L'étude de la réussite scolaire dépasse celle de l'espace strictement scolaire pour s'étendre aux environnements familial, communautaire et social de l'élève, aux autres institutions qui interagissent avec l'école, aux environnements d'apprentissage en réseau qui impliquent des élèves et/ou des classes d'écoles géographiquement dispersées ainsi qu'aux environnements numériques d'apprentissage. Cependant, le CRIRES circonscrit son champ de recherche aux solutions novatrices mises en œuvre en milieu scolaire, incluant le niveau postsecondaire. C'est dire que le laboratoire du CRIRES, c'est l'école.

Le CRIRES vise une meilleure compréhension du phénomène de la réussite scolaire et un développement de la capacité d'action à cet égard. À cette fin, il fait appel à la théorie de l'activité. Cette théorie est systémique et permet de décrire et de comprendre le changement et l'innovation. La programmation scientifique est centrée sur la compréhension du phénomène complexe de la réussite scolaire sous l'angle de l'innovation mise en œuvre dans les établissements d'enseignement. Cette programmation se divise en deux axes (pratiques proximales de l'élève et pratiques distales de l'élève, notamment les modes d'organisation de la scolarisation), auxquels sont rattachées des équipes de chercheur-e-s qui réalisent ensemble des projets de recherche. Chaque axe vise la construction de savoirs qui éclairent de manière originale l'activité innovante en milieu scolaire.

Cent quinze projets de recherche, regroupés sous deux axes, sont actuellement subventionnés. Sous l'axe I, soit pratiques proximales de l'élève, il est possible d'y retrouver, par exemple, le projet Le coenseignement au secondaire conduit par les chercheur-e-s Philippe Tremblay et Nancy Granger. Sous l'axe II, soit les pratiques distales de l'élève, il est possible d'y retrouver Étude comparative de l'influence de la fréquentation de services éducatifs québécois et français au cours de la petite enfance sur le développement des enfants de 3 à 5 ans dont Caroline Bouchard est la chercheure principale. Un autre exemple est La carte routière vers la vie adulte : une démarche structurante à l'intention des élèves ayant une déficience intellectuelle, projet conduit par Francine Julien-Gauthier et Colette Jourdan-Ionescu.

3.1.2 Le recrutement

Pendant l'exercice, le CRIRES a recruté de jeunes chercheur-e-s de différentes universités : Laval, UQTR et Université de Sherbrooke.

Le CRIRES est très conscient de l'importance de plus en plus reconnue de la multidisciplinarité en recherche. la variété des formations disciplinaires des chercheur-e-s réguliers du CRIRES est réelle comme le montre le tableau suivant :

Sciences de l'éducation (éducation) : 12
Psychopédagogie et psychologie de l'éducation : 11
Psychologie : 4
Technologies éducatives : 4
Sociologie : 3
Didactique des sciences et didactique des mathématiques : 8
Orthopédagogie, éducation spécialisée, et adaptation scolaire : 3
Administration et politiques de l'éducation et mesure et évaluation : 4
Ergonomie : 1
Musique : 1
Pédagogie de l'enseignement supérieur : 1
Sciences de l'activité physique : 1

Pour atteindre l'objectif d'associer des partenaires du terrain dès la conception de demandes de subvention pour des études collaboratives qui touchent certaines pratiques d'intervention auprès des jeunes ou certains modes d'organisation de la formation, les LAB_C sont une nouvelle voie. Les recherches menées par la méthode des LAB_C associent toujours des partenaires du terrain aux travaux et mènent souvent à des demandes de subventions en partenariat.

Par ailleurs, plusieurs membres réguliers du CRIRES travaillent avec des équipes interuniversitaires et multidisciplinaires. Caroline Bouchard est membre de l'équipe « qualité éducative des services de garde et petite enfance » dirigée par Nathalie Bigras, professeure à l'UQAM. Francine Julien-Gauthier est membre de l'équipe de recherche subventionnée « participation sociale des enfants et adolescents ayant des incapacités : construction d'une communauté de pratique proactive » qui comprend sept chercheurs du Centre Interdisciplinaire de Recherche en Réadaptation et Intégration Sociale (CIRRIS). Madame Julien-Gauthier est aussi membre du Centre Intégré Universitaire de Santé et de Services Sociaux (CIUSSS) de la Mauricie et du Centre-du-Québec et de l'Institut universitaire en déficience intellectuelle et en troubles du spectre de l'autisme, qui a obtenu une subvention d'infrastructure du FRQSC visant à « favoriser l'inclusion des personnes présentant une déficience intellectuelle et trouble envahissant du développement ». Colette Jourdan-Ionescu et Francine Julien-Gauthier sont aussi membres fondatrices de l'Association internationale de promotion et de diffusion de la recherche sur la

résilience (RESILIO). Suzanne Manningham participe activement au Réseau de recherche et de connaissances relatives aux peuples autochtones (DIALOG), regroupement stratégique dirigé par Carole Lévesque, de l'INRS, et financé depuis 2008 par le FRQ-SC. Thérèse Laferrière est chercheure associée à l'Institute for Knowledge Innovation and Technology de l'Université de Toronto. Sylvie Barma travaille avec des membres du CRADLE de l'université d'Helsinki et collabore étroitement avec la présidente de l'ISCAR international. Elle est chercheure associée au Laboratoire LINE de l'Université Côte d'Azur. La très grande majorité des membres du CRIRES sont membres du Réseau PÉRISCOPE (Plateforme Échange Recherche et Intervention sur la Scolarité : Persévérance et réussitE) qui compte également plus d'une trentaine d'autres chercheur-e-s d'universités québécoises.

Du côté des étudiant-e-s, le recrutement passe principalement par les cours et les stages sous la responsabilité des chercheur-e-s. Il passe aussi par diverses activités régulières dont les emplois comme auxiliaires de recherche et par des activités spéciales, par exemple, à l'Université Laval, par l'organisation par le vice-décanat aux études supérieures et à la recherche d'une Journée sur la recherche, par l'offre d'un stage en responsabilité du baccalauréat en enseignement secondaire dans le programme PROTIC du Collège des Compagnons-de-Cartier et par l'offre de tutorat à des élèves du primaire et du secondaire. Dans ce dernier cas, deux types d'accompagnement sont possibles: 1) accompagnement d'élèves en réponse à des demandes en provenance du milieu – habituellement les demandes proviennent de parents et le jumelage d'étudiant-e-s capables d'y répondre est effectué par les étudiantes à la maîtrise Marie Collin-Lam et Sylvie Côté sous la supervision de la chercheure Hélèle Makdissi; 2) accompagnement d'élèves dans la réalisation d'apprentissages spécifiques en milieu scolaire sous la supervision de la chercheure Sylvie Barma.

3.1.3 La reconnaissance du CRIRES

Le 23 septembre 2015, le statut du CRIRES, à titre de centre de recherche, a été renouvelé par le Conseil universitaire pour une période de cinq ans suite à une évaluation détaillée.

Le protocole d'entente entre, d'une part, l'Université Laval et, d'autre part, la CSQ et la FSE-CSQ, concernant le fonctionnement et le développement du CRIRES est toujours actif ayant été reconduit en janvier 2018 pour une période se terminant le 18 janvier 2022**.**

3.1.4 Des rencontres scientifiques multiples et multiformes

Une rencontre scientifique d'une journée a eu lieu le 26 janvier 2019 et elle a marqué la fin des activités reliées au 25e anniversaire du CRIRES. Les conférenciers invités furent Yrjö Engeström et Annalisa Sannino du CRADLE, Université d'Helsinki et William Penuel de l'Université du Colorado (Boulder).

Claire Beaumont a co-organisé le congrès La communauté réunie...pour une éducation réussie qui s'est tenu en parallèle à la 7e conférence mondiale "Violence à l'école et politiques publiques".

Plusieurs membres du CRIRES ont organisé, ou participé sur invitation à, des colloques dans le cadre du Congrès de l'ACFAS tenu en mai 2019 :

- Colloque 11 (lundi le 27 mai) : CSE-FRQSC.
- Colloque 506 (lundi le 27 et mardi le 28 mai) : Éducation à l'environnement et au développement durable: place et rôle des savoirs et du territoire dans les dynamiques d'engagement des acteurs.
- Colloque 514 (lundi le 27 et mardi le 28 mai) : Éduquer au vivant : perspectives, recherches et pratiques
- Colloque 516 (mardi le 28 et mercredi le 29 mai) : Systèmes d'enseignement supérieur : vision prospective, enjeux et tensions.
- Colloque 519 (vendredi le 31 mai) : Programmes, opérations cognitives et évaluations : ruptures et pistes de développement au Québec et en Europe.
- Colloque 520 (mercredi le 29 et jeudi le 30 mai) : Défis actuels d'une éducation aux sciences et technologies au préscolaire et au primaire.
- Colloque 526 (lundi le 27 mai) : Collaborations école-famille-communauté au bénéfice de la persévérance et de la réussite scolaires.
- Colloque 536 (mercredi le 29, jeudi le 30 et vendredi le 31 mai) : Récits de vie et savoirs : enquêtes narratives et procédés d'analyse
- Colloque 537 (mardi le 28 et mercredi le 29 mai) : Collaborer entre enseignants pour optimiser le soutien aux élèves en difficulté au secondaire : initiatives et partenariats de recherche.

Thérèse Laferrière a présidé, en collaboration avec la collègue Margaret Cox du King's College London (Royaume-Uni), le Comité de programme de l'EDUsummIT2019 (29 septembre – 2 octobre 2019, Université Laval), un réseau international de quelque 125 chercheures et chercheurs qui se réunissent à tous les deux ans avec des décideurs politiques et des praticiennes et praticiennes concernant les usages du numérique pour l'enseignement et l'apprentissage au primaire et au secondaire. Six autres membres du CRIRES ont été impliqués dans l'organisation de cet événement qui implique des liens avec plusieurs réseaux internationaux : Alain Breuleux, Christine Hamel, Sylvie Barma, Jean-Gabin Ntebutse, Sandrine Turcotte et Stéphane Allaire.

3.2 METTRE SUR PIED DES RÉSEAUX INTERNATIONAUX

Plusieurs membres réguliers du Centre participent à des comités de rédaction de revues internationales ou à portée internationale. En voici des exemples :

- Mme Claire Beaumont (International Journal on Violence and Schools);
- Mme Lucie DeBlois (*Éducation et francophonie*);
- Mme Lucie DeBlois (*Recherches en didactique des mathématiques*);
- Mme Rollande Deslandes (éditrice francophone, *Revue canadienne d'éducation*)
- Mme Francine Julien-Gauthier (revue *Recherches & Éducations* et revue *Recherches en éducation);*

- Mme Thérèse Laferrière (*International Journal for Computer-Supported Collaborative Learning*);
- Mme Thérèse Laferrière (*Sciences et technologies de l'information et de la communication pour l'éducation et la formation*, STICEF);
- Mme Chantal Pouliot (*Cultural Studies of Science Education*, Springer);
- Mme Margarida Romero (*International Journal of Serious Games*) ;
- M. Philippe Tremblay (Editor of the *International Journal of Special Needs Teaching & Education*)
- M. Sylvain Bourdon, Mme Godelieve Debeurme (*Nouveaux c@hiers de la recherche en éducation*)

Le CRIRES vise aussi à étendre son réseau à l'international. En ce sens, une collaboration plus étroite prend place entre l'Université Côte-d'Azur et le Laboratoire d'Innovation et Numérique pour l'Éducation sous la forme de co-directions de recherche au doctorat et de séminaires de recherche. Le CRIRES assure aussi une présence remarquée lors des activités de la communauté scientifique ISCAR (organisation de symposium, communications, publications). Le comité scientifique de la revue internationale du CRIRES, *Innover dans la tradition de Vygotsky,* comprend des chercheur-e-s internationaux. Les Livres en lignes (LEL) du CRIRES sont aussi promus à l'extérieur. Par exemple, la directrice du CRIRES mentionnait cette initiative du CRIRES lors d'une rencontre en France qui incluait notamment le président de l'université Côte d'Azur.

Le CRIRES étant l'un des deux co-organisateurs de l'événement international EDUsummIT2019 sous le patronage de la Commission canadienne pour l'UNESCO, plusieurs de ses membres ont ainsi renforcé leurs connexions avec des chercheur-e-s internationaux et plusieurs publications sont prévues.

3.3 RENFORCER LA FORMATION DES JEUNES CHERCHEURES ET CHERCHEURS

La formation de nouvelles chercheures et de nouveaux chercheurs continue d'occuper une place prépondérante dans la vie du CRIRES. Pendant l'exercice, 1 étudiante a complété un postdoctorat et 5 étudiant-e-s sont inscrits au postdoctorat, 149 étudiant-e-s étaient inscrits au niveau du doctorat, dont 18 étaient codirigés par des membres réguliers, et 12 ont soutenu leur thèse avec succès. À la maîtrise, le nombre d'inscriptions s'élevait à 124 étudiant-e-s, 26 ayant terminé leur mémoire ou leur essai pendant l'exercice. Seize étudiant-e-s ont été codirigés par des membres réguliers, mais la plupart l'ont été par des comités de mémoire ou de thèse.

Les réalisations détaillées des activités d'animation scientifique sont décrites à la section 7.7 de ce rapport. Un Midi-Métho et un Midi-dépôt ont été offerts à l'ensemble des étudiant-e-s de la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université Laval.

Cette année, grâce aux revenus du Fonds FRIRES, le CRIRES a attribué 11 bourses, au lieu de six l'année précédente, d'encouragement à la productivité scientifique à des étudiantes membres.

Par ailleurs, le programme des bourses Laure-Gaudreault, qui s'adresse à l'ensemble des étudiant-e-s gradués des universités québécoises et est géré par le CRIRES, encourage les projets de recherche portant sur :

a) la persévérance scolaire et la réussite éducative;

b) la vie professionnelle et les conditions d'exercice du personnel des établissements d'enseignement (personnel enseignant, professionnel et de soutien). Par exemple, dans ce volet, la relation pédagogique (personnel enseignant), la relation d'aide (personnel professionnel ou de soutien), la précarité en emploi, l'insertion professionnelle, la formation initiale ou continue du personnel, les modes d'organisation scolaire et leurs impacts sur les conditions d'exercice sont des sujets admissibles.

Les partenaires du CRIRES, dont la Centrale des syndicats du Québec (CSQ), l'Association des retraitées et retraités de l'éducation et des autres services publics du Québec (AREQ) et la Fédération des syndicats de l'enseignement (FSE-CSQ) financent conjointement le programme des bourses Laure-Gaudreault en appui au développement de la recherche et de l'intervention en éducation. Le concours 2018-2019 comprenait trois bourses d'un montant de 2 500 $ chacune.

Ce programme de bourses se réalise en partenariat avec le CRIRES qui en assure la gestion scientifique (définition des thèmes de recherche et sélection des projets.
Le CRIRES vise à consolider la structure d'accueil et d'encadrement des étudiant-e-s des deuxième et troisième cycles. Il accueille maintenant les étudiant-e-s à temps partiel en tant que membres étudiant-e-s du CRIRES.

Le Centre offre des activités d'animation étudiante comme les midis-métho, les midi-dépôts qui permettent aux étudiant-e-s qui terminent une recherche de faire part de leurs travaux, les formations et la supervision des études de la Communauté de Recherche et d'Entraide en Éducation (CREÉ), de la Communauté d'apprentissage et de pratique d'étudiant-e-s aux cycles supérieurs (CAPES) et les activités de la communauté TéléApprentissage Communautaire et Transformatif (TACT).

Le CRIRES favorise le développement de carrières internationales chez les jeunes chercheur-e-s. Pour ce faire, le Centre encourage par ses bourses la publication d'articles cosignés par des membres réguliers et leurs étudiant-e-s dans des revues internationales avec comités de lecture, ainsi que la présentation de communications à l'étranger dans des colloques scientifiques internationaux.

3.4 CONSOLIDER LA POSITION NATIONALE ET INTERNATIONALE DU CRIRES EN MATIÈRE DE VULGARISATION ET DE DIFFUSION DES CONNAISSANCES DANS LES MILIEUX DE PRATIQUE

3.4.1 Organismes de transfert de connaissances

Le Centre de transfert sur la réussite éducative du Québec (CTREQ) et le Centre francophone d'informatisation des organisations (CEFRIO), centres de liaison et de transfert financés par le ministère de l'Économie, de l'Innovation et des Exportations (MEIE), sont en étroite interaction avec le CRIRES. Ces collaborations ont commencé très tôt dans l'histoire du CRIRES et se poursuivent toujours.

3.4.2 Effectuer des transferts de résultats de recherches

À titre de partenaire du CTREQ, le CRIRES joue un rôle actif au sein du conseil d'administration. Mme Thérèse Laferrière y a siégé de janvier 2010 à décembre 2018 et Mme Sylvie Barma y siège depuis janvier 2019. Nommée au conseil d'administration du CRIRES, la directrice du CTREQ, Mme Linda St-Pierre, y siège depuis le 6 juin 2011.

Le CRIRES continue de démontrer qu'il est au cœur de ce qui se réalise en matière de transfert au Québec en matière de réussite scolaire de par les produits de transfert développés par le CTREQ.

3.5 CONSOLIDER LE FINANCEMENT DE L'INFRASTRUCTURE DU CENTRE

3.5.1 Solliciter des contributions au fonds IMASCO pour la réussite scolaire

Le président du conseil d'administration du CRIRES, M. Jacques Tondreau, a présidé le Comité IMASCO qui s'est chargé de planifier la demande et la distribution des fonds à être octroyés au cours de l'année.

3.5.2 Consolider les équipes de recherche

Plusieurs subventions obtenues sont les résultats de la collaboration entre différent-e-s chercheur-e-s du CRIRES et leurs partenaires sur le terrain. Les membres réguliers du CRIRES appartiennent à différentes équipes de recherche et s'activent régulièrement à en monter de nouvelles à des fins de financement FRQ-SC. Des équipes, qui incluent des partenaires de terrain, sont aussi formées pour la durée d'une subvention donnée.

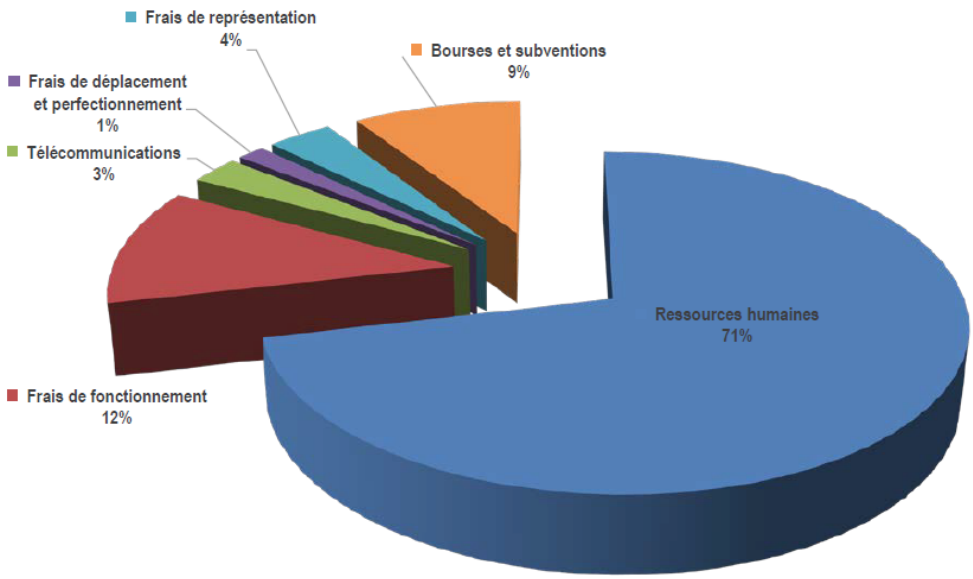
3.6 MAINTENIR L'INFRASTRUCTURE FINANCIÈRE

Le budget du CRIRES pour l'année 2018-2019 (1er mai 2018 au 30 avril 2019) a été le suivant :

Soldes 30 avril 2018 + ajustement	**246 218,72 $**
Revenus	
Contribution VRR 2018-2019	59 800,00 $
Maintien du site Web - Facture au CTREQ	600,00 $
CSQ et FSE-CSQ	25 000,00 $
IMASCO - FRIRES	**29 974,42 $**
Chèque des Presses UL au CRIRES	22,35 $
Copibec	2 074,56 $
CSCDS - Fact. ÉER 06-2018 - Hébergement serveur virtuel 5 ans	10 365,00 $
Total revenus	**127 836,33 $**
Dépenses	
Ressources humaines	44 162,23 $
Frais de fonctionnement	7 173,87 $
Télécommunications	1 688,24 $
Frais de déplacement et perfectionnement	935,58 $
Frais de représentation	2 201,32 $
Bourses et subventions	5 700,00 $
Total dépenses	**61 861,24 $**
Engagements	0,00 $
Total des sorties (dépenses + engagements)	**61 861,24 $**
Solde actuel année en cours (revenus - sorties)	**65 975,09 $**
Solde total au 30 avril 2019 (solde 2018 + revenus 2019 - total sorties 2019)	**312 193,81 $**

Le salaire de l'agente de secrétariat, qui travaille pour le CRIRES à temps partiel, est assumé par le Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage de la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université Laval.

Dépenses 2018-2019



3.7 INSTAURER DE NOUVELLES PRATIQUES ORGANISATIONNELLES

Une part de travail est revenue à la directrice du Centre puisque la professionnelle de recherche n'a exercé la fonction de coordonnatrice du centre qu'à raison d'une journée par semaine, et ce, jusqu'au 31 décembre 2018. Toutefois, la directrice Thérèse Laferrière fut assistée par la directrice adjointe, Sylvie Barma, jusqu'au 31 décembre 2018 et elle a, par la suite, assistée la nouvelle directrice Sylvie Barma. Les chercheures Marie-Claude Bernard et Francine Julien-Gauthier ont rempli les fonctions-clés concernant les publications *LEL du CRIRES* et la chercheure associée aux affaires financières est Christine Hamel.

L'informatisation des opérations relatives à l'activité administrative du Centre facilite :

1) L'accès aux documents du centre, ce qui réduit les demandes d'information;
2) La coordination des activités du centre, notamment par le biais d'une infolettre régulière;
3) Les coûts de photocopie qui sont maintenant à un minimum;
4) L'accès à des espaces numériques de travail pour les chercheur-e-s;
5) La réservation des locaux de recherche du CRIRES;
6) La réservation d'équipement informatique.

La participation à distance aux réunions des membres du CRIRES ainsi qu'aux Midi-Métho et aux Midi-Dépôt est devenue pratique courante grâce à l'utilisation de la plate-forme de visioconférence ZOOM.

LA PARTIE II : LES ACTIVITÉS SCIENTIFIQUES

4. LES SUBVENTIONS DE RECHERCHE ET DE TRANSFERT DE CONNAISSANCES DU CRIRES

4.1 LES CONTRIBUTIONS INSTITUTIONNELLES AU FONCTIONNEMENT DU CRIRES (2018-2019)

SOURCES DE FINANCEMENT 2018-2019	MONTANT
Université Laval, Commission de la recherche – Budget de la Commission	59 800 $
Centrale des syndicats du Québec (CSQ) – Engagements spéciaux	12 500 $
Fédération des syndicats de l'enseignement (FSE-CSQ) – Engagements spéciaux	12 500 $
Fondation de l'Université Laval (FRIRES + IMASCO)	29,974 $
Total	**114 774 $**

4.2 FINANCEMENT DE RECHERCHE

LES PROJETS DE RECHERCHE RÉALISÉS OU EN COURS DE RÉALISATION AU CRIRES

Dans les tableaux ci-dessous, les noms des chercheur-e-s principaux sont en caractères gras et les noms des chercheurs du CRIRES sont tous en bleu et ceux des chercheur-e-s associées en bleu pâle.

Le montant pour l'exercice est calculé en fonction de la période de financement comprise dans l'exercice en cours et de la fraction du nombre de chercheur-e-s appartenant au CRIRES sur le nombre total de chercheur-e-s. Par exemple, pour un financement de 100 000 $ d'une durée de 500 jours dont 100 jours sont compris dans l'exercice (1/5) et pour lequel 3 des 4 chercheur-e-s appartiennent au CRIRES (3/4), le montant pour l'exercice correspond à 100 000 $ * 1/5 * 3/4 = 15 000 $.

4.2.1 Financement de groupe – Subventions (23)

TITRE DU PROJET	CHERCHEUR(E)(S)	ORGANISME SUBVENTIONNAIRE	DURÉE DU PROJET	MONTANT EXERCICE
Centre d'études et de recherches sur les transitions et l'apprentissage	**Bourdon, Sylvain** Lessard, Anne ; Bélisle, Rachel ; Dionne, Patricia ; Ntebutse, Jean Gabin ; Supeno, Eddy	Université de Sherbrooke Programme de reconnaissance des infrastructures de recherche UdeS	2015-12-01 - 2021-05-01	12 428 $
Développement et implantation de pratiques éducatives issues de la conception universelle de l'apprentissage (CUA) au secteur de l'enseignement collégial à partir d'un dispositif de communauté de pratique	**Côté, Carole** Doucet, Manon	Consortium régional de recherche en éducation (CRRE)	2017-09-01 - 2019-08-01	8 134 $
Développer des compétences professionnelles propre à la collaboration et l'identité professionnelle d'étudiants en formation initiale: mise sur pied d'un projet interdisciplinaire en adaptation scolaire et en travail social	**Baron, Marie-Pierre** Côté, Carole ; Bizot, Dominic ; Doucet, Manon ; Sasseville, Nathalie	Conseil de Recherches en Sciences Humaines du Canada (CRSH) Subvention de développement Savoir	2018-08-01 - 2020-07-31	9 705 $
Éducation interculturelle à l'environnement et au développement	**Bader, Barbara** Lange, Jean-Marc ; Barthes, Angela ; Lapointe, Claire ;	Agence nationale de la recherche (ANR) (France)	2016-12-01 - 2020-03-31	34 558 $

TITRE DU PROJET	CHERCHEUR(E)(S)	ORGANISME SUBVENTIONNAIRE	DURÉE DU PROJET	MONTANT EXERCICE
durable (EIEDD) : Rapports aux savoirs scientifiques et aux territoires et engagement écocitoyen de jeunes de la fin du secondaire en France et au Québec	Kalali-Cantelaube, Fouzia ; Romero, Margarida ; Therriault, Geneviève			
EDUsummIT2019	**Laferrière, Thérèse** Allaire, Stéphane ; Barma, Sylvie ; Breuleux, Alain ; Hamel, Christine ; Ntebutse, Jean Gabin ; Turcotte, Sandrine	Conseil de Recherches en Sciences Humaines du Canada (CRSH) Connexion	2019-01-01 - 2019-12-31	8 095 $
Étude comparative de l'influence de la fréquentation de services éducatifs québécois et français au cours de la petite enfance sur le développement des enfants de 3 à 5 ans	**Bigras, Nathalie** April, Johanne ; Besnard, Thérèse ; Brunson, Liesette ; Cadoret, Geneviève ; Cantin, Gilles ; Charron, Annie ; Gagné, Andréanne ; Guay, Marie-Claude ; Lemay, Lise ; Duval, Stéphanie ; Bouchard, Caroline	Conseil de Recherches en Sciences Humaines du Canada (CRSH) Programme Savoir : Subventions Savoir	2015-04-01 - 2021-03-31	820 $
Formation et accompagnement à la transformation des pratiques d'enseignement inclusives : complémentarité et potentiel d'efficacité des dispositifs de	**Tremblay, Philippe** Gombert, Anne ; Paquelin, Didier ; Sirois, Pauline	MRIF Programme Samuel de Champlain : Appel à projets de recherche scientifique et technologiqueAction concertée : Programme de	2018-04-01 - 2020-03-31	11 238 $

TITRE DU PROJET	CHERCHEUR(E)(S)	ORGANISME SUBVENTIONNAIRE	DURÉE DU PROJET	MONTANT EXERCICE
formation des enseignants et orthopédagogues		recherche sur l'écriture		
Institut Technologies de l'information et Sociétés (ITIS)	**Fortier, Paul**; Gervais, Fernand ; Laferrière, Thérèse	Institutionnel - BDR BDR - Instituts	2005-06-01 - 2019-04-30	2 936 $
La carte routière vers la vie adulte : une démarche structurante à l'intention des élèves ayant une déficience intellectuelle	**Julien-Gauthier, Francine** Jourdan-Ionescu, Colette ; Ruel, Julie ; Gascon, Hubert	CIUSSS MCQ	2018-01-01 - 2019-12-01	651 $
La planification pédagogique au primaire : analyse de l'activité d'enseignants en vue de contribuer à leur formation initiale et continue	**Viau-Guay, Anabelle** Hamel, Christine	Conseil de recherches en sciences humaines du Canada Développement savoir	2016-06-01 - 2018-05-31	3 343 $
Le coenseignement au secondaire	**Tremblay, Philippe** Granger, Nancy	Conseil de Recherches en Sciences Humaines du Canada (CRSH)	2018-01-01 - 2019-01-01	13 962 $
Le coenseignement au secondaire	**Tremblay, Philippe** Granger, Nancy	Fonds de recherche sur la société et la culture (FRQSC)	2018-09-01 - 2021-09-01	32 984 $
Le dispositif de coenseignement au service du développement professionnel des enseignants et des enseignants-	**Granger, Nancy** Tremblay, Philippe	MELS En partenariat avec la Commission Scolaire du Fer	2017-01-01 - 2019-01-01	25 171 $

TITRE DU PROJET	CHERCHEUR(E)(S)	ORGANISME SUBVENTIONNAIRE	DURÉE DU PROJET	MONTANT EXERCICE
ressources en soutien à l'apprentissage des EHDAA				
Le leadership, la qualité de vie au travail, la formation et le développement professionnel des directions d'établissement au Québec : Groupe de recherche interrégionale sur l'organisation du travail des directions d'établissement d'enseignement au Québec	**Clément, Louise** Bernatchez, Jean ; Brabant, Christine ; D'arrisso, David ; Garon, Roseline ; Gélinas-Proulx, Andréanne ; Huot, Alain ; Lapointe, Pierre ; Larouche, Catherine ; Lauzon, Nancy ; Poirel, Emmanuel	Fonds de recherche du Québec - Société et culture (FRQSC) Soutien aux équipes de recherche	2017-09-01 - 2019-06-01	10 073 $
Mise en place d'un dispositif de développement professionnel auprès d'enseignants.es en maternelle 5 ans afin de favoriser le soutien du développement du langage oral et écrit des enfants en situation de jeu symbolique	**Bouchard, Caroline** Charron, Annie ; Duval, Stéphanie ; Hamel, Christine ; Lemay, Lise ; Viau-Guay, Anabelle	Fonds de recherche du Québec - Société et culture Actions concertées : Programme de recherche sur l'écriture et la lecture	2016-04-01 - 2020-03-31	29 074 $
Modéliser, mettre en place et évaluer l'impact d'activités d'éducation à la santé dans le contexte de légalisation de la marijuana au Québec	**Barma, Sylvie** Deslandes, Rollande	Conseil de Recherches en Sciences Humaines du Canada (CRSH) Laboratoire du Changement et Théorie de l'Activité	2018-06-01 - 2020-05-31	25 958 $

TITRE DU PROJET	CHERCHEUR(E)(S)	ORGANISME SUBVENTIONNAIRE	DURÉE DU PROJET	MONTANT EXERCICE
PÉRISCOPE : Plateforme Échange, Recherche et Intervention sur la SCOlarité : Persévérance Et Réussite	**Laferrière, Thérèse** Allaire, Stéphane ; Amboulé Abath, Anastasie ; Anne, Abdoulaye ; Bader, Barbara ; Barma, Sylvie ; Beaumont, Claire ; Bernard, Marie-Claude ; Bernatchez, Jean ; Bigras, Nathalie ; Bouchard, Caroline ; Boudreau, Carole ; Bourdon, Sylvain ; Breuleux, Alain ; Brunson, Liesette ; Buysse, Alexandre ; Cantin, Gilles ; Charles, Élizabeth ; Charron, Annie ; Corriveau, Claudia ; Debeurme, Godelieve ; DeBlois, Lucie ; Desgagné, Serge ; Deslandes, Rollande ; Desmarais, Chantal ; Dumoulin, Catherine ; Garakani, Tatiana ; Garneau, Marc ; Hamel, Christine ; Héon, Lucie ; Jacob, Réal ; Jeannotte, Doris ; Jourdan-Ionescu, Colette ; Julien-Gauthier, Francine ; Lakhal, Sawsen ; Langlois, Lyse ; Lapointe, Claire ; Larouche,	Fonds de recherche du Québec - Société et culture Action concertée : Développement d'un réseau de recherche sur la persévérance et la réussite scolaire	2015-07-09 - 2020-05-30	103 351 $

TITRE DU PROJET	CHERCHEUR(E)(S)	ORGANISME SUBVENTIONNAIRE	DURÉE DU PROJET	MONTANT EXERCICE
	Catherine ; Lemay, Lise ; Leroux, Julie Lyne ; Lessard, Anne ; Makdissi, Hélène ; Manningham, Suzanne ; Ntebutse, Jean Gabin ; Oliveira, Izabella; Paquelin, Didier ; Pauzé, Robert ; Pouliot, Chantal ; Power, Thomas Michael ; Racette, Nicole ; Richard, Vincent ; Rivard, Marie-Claude ; Romero, Margarida ; Rousseau, Nadia ; Sauvé, Louise ; Savard, Denis ; Sirois, Pauline ; St-Pierre, Marie-Catherine ; Thériault, Pascale ; Therriault, Geneviève ; Tremblay, Mélanie ; Tremblay, Philippe ; Viau-Guay, Anabelle ; Duval, Stéphanie ; Baribeau, Anick ; Turcotte, Sandrine			
Projet ARIM [Actions et rapprochements interordres en mathématiques] : processus de rapprochement des pratiques d'enseignement de mathématiques pour	**Corriveau, Claudia** Breuleux, Alain ; Kobiela, Marta ; Laferrière, Thérèse ; Oliveira, Izabella	Fonds de recherche du Québec - Société et culture (FRQSC) Action concertée : Programme de recherche sur la persévérance et la réussite scolaires 2016-2017	2016-04-01 - 2020-04-01	44 210 $

TITRE DU PROJET	CHERCHEUR(E)(S)	ORGANISME SUBVENTIONNAIRE	DURÉE DU PROJET	MONTANT EXERCICE
favoriser un passage plus harmonieux pour les élèves lors de transitions scolaires				
Qualité des services éducatifs offerts dans deux contextes éducatifs de la petite enfance, soit les services de garde (0-5 ans) et l'éducation préscolaire (4-5 ans)	**Bigras, Nathalie** April, Johanne ; Bouchard, Caroline ; Brunson, Liesette ; Cadoret, Geneviève ; Cantin, Gilles ; Charron, Annie ; Duval, Stéphanie ; Coutu, Sylvain ; Gagné, Andréanne ; Lemay, Lise ; Laurin, Isabelle ; Lehrer, Joanne ; Sylvestre, Audette	Fonds de recherche du Québec - Société et culture (FRQSC) Soutien aux équipes de recherche	2017-04-01 - 2021-03-31	15 993 $
Rapports au travail, orientation et persévérance aux études, du secondaire à l'université	**Bourdon, Sylvain** Bélisle, Rachel ; Dionne, Patricia ; Lessard, Anne ; Ntebutse, Jean Gabin ; Supeno, Eddy	Fonds de recherche du Québec - Société et culture (FRQSC) Action concertée, Persévérance et réussite scolaires	2016-07-01 - 2019-10-01	29 204 $
Regard des apprenantEs universitaires sur les modes d'organisation et d'encadrement pédagogique en formation à distance et en ligne	**Paquelin, Didier** Laferrière, Thérèse ; Papi, Cathia ; Racette, Nicole ; Romero, Margarida ; Sauvé, Louise	Fonds de recherche du Québec - Société et culture Action concertée : Programme de recherche sur la persévérance et la réussite scolaires	2016-04-12 - 2020-03-31	23 928 $
Soutenir la mise en place de pratiques inclusives, en contexte universitaire, pour les professeurs et les	**Doucet, Manon** Baron, Marie-Pierre ; Coulombe, Sandra ; Côté, Carole	Université du Québec à Chicoutimi (UQAC) Fonds de développement	2017-01-01 - 2019-04-01	4 602 $

TITRE DU PROJET	CHERCHEUR(E)(S)	ORGANISME SUBVENTIONNAIRE	DURÉE DU PROJET	MONTANT EXERCICE
directions de programme travaillant auprès des étudiants en situation de handicap: le codéveloppement		académique du réseau FODAR-UQAC		
Trousse d'intervention pour le bien-être à l'école des jeunes élèves de 1re, 2e, et 3e année	**Beaumont, Claire** Leclerc, Danielle ; Frenette, Éric	Institutionnel - BDR Fonds de soutien à l'innovation sociale	2017-03-01 - 2019-03-31	3 520 $
TOTAL			23	453 937

4.2.2 Financement de groupe – Contrats (2)

TITRE DU PROJET	CHERCHEUR(E)(S)	ORGANISME SUBVENTIONNAIRE	DURÉE DU PROJET	MONTANT EXERCICE
Portrait de la violence dans les établissements d'enseignement québécois : monitorage national (PHASE II)	**Beaumont, Claire** Leclerc, Danielle ; Frenette, Éric	Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MÉES) Contrat avec livrables	2016-09-01 - 2021-09-01	69 874 $
Région éducative en réseau : quand la communauté se met au service de la persévérance et de la réussite scolaires des élèves	**Allaire, Stéphane** Blackburn, Marie-Ève ; Brault, Marie-Christine ; Dumoulin, Catherine ; Duquette, Catherine ; Gauthier, Diane ; Laferrière, Thérèse	Ministère de l'éducation et de l'enseignement supérieur	2017-06-01 - 2020-08-31	35 046 $
TOTAL			2	104 920

4.2.3 Financement de groupe – Partenariat (1)

TITRE DU PROJET	CHERCHEUR(E)(S)	ORGANISME SUBVENTIONNAIRE	DURÉE DU PROJET	MONTANT EXERCICE
Projet CELA : Collaborer ensemble pour l'évaluation lucide des apprentissages	**Barma, Sylvie** Baribeau, Anick ; Laferrière, Thérèse ; Tremblay, Mélanie	CRSH Subvention d'engagement partenarial	2018-04-01 - 2019-05-31	20 593 $
TOTAL			1	20 593

4.2.4 Financement de groupe – Chaire de recherche (4)

TITRE DU PROJET	CHERCHEUR(E)(S)	ORGANISME SUBVENTIONNAIRE	DURÉE DU PROJET	MONTANT EXERCICE
Chaire de recherche Bienêtre à l'école et prévention de la violence	**Beaumont, Claire**	Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS) (Québec)	2017-09-01 - 2020-09-01	218 948 $
Chaire de recherche de la Commission scolaire de la Région-de-Sherbrooke (CSRS) sur l'engagement, l'intégration et la réussite des élèves	**Lessard, Anne**	Commission scolaire de la Région-de-Sherbrooke et Université de Sherbrooke	2017-07-01 - 2022-06-01	290 734 $
Chaire de recherche du Canada en musique et apprentissages	**Bolduc, Jonathan**	Conseil de Recherches en Sciences Humaines du Canada (CRSH)	2013-11-01 - 2019-08-31	85 486 $
Chaire-réseau de recherche sur la jeunesse du Québec	**Bourdon, Sylvain** Blanchet-Cohen, Natasha ; Goyette, Martin ; Longo, Maria Eugenia ; 79 cochercheurs et 42 collaborateurs	Fonds de recherche du Québec - Société et culture (FRQSC) Action concertée FRQSC et Secrétariat à la jeunesse du Québec	2018-09-01 - 2025-09-01	84 108 $

TITRE DU PROJET	CHERCHEUR(E)(S)	ORGANISME SUBVENTIONNAIRE	DURÉE DU PROJET	MONTANT EXERCICE
TOTAL			4	679 276

4.2.5 Financement individuel – Subventions (81)

TITRE DU PROJET	CHERCHEUR(E)(S)	ORGANISME SUBVENTIONNAIRE	DURÉE DU PROJET	MONTANT EXERCICE
Agriculture, formation et développement durable à Florencia, Ciego de Avila, Cuba (en cours)	**Buysse, Alexandre** Madrigal Pérez, R.	Relations internationales et Francophonie Appel à projet Coopération Québec-Cuba	2019-01-01 - 2020-01-01	1 258 $
Aide aux revues savantes	**DeBlois, Lucie** Labelle, Jean	Conseil de recherche en sciences humaines du Canada (CRSH)	2019-03-01 - 2022-02-28	2 606 $
Apprentissage de l'anglais et du français en tandem à distance	**Parks, Susan** Capus, Laurence ; Power, Thomas Michael ; Priego, Sabrina	Ministère de l'éducation et de l'enseignement supérieur	2017-08-08 - 2018-06-30	5 500 $
Appropriation des tablettes tactiles par les futurs enseignants dans le cadre de leurs études universitaires à travers les contextes institutionnel et non institutionnel	**Collin, Simon** Karsenti, Thierry ; Ntebutse, Jean Gabin ; Roy, Normand	Conseil de Recherches en Sciences Humaines du Canada (CRSH) Programme savoir	2018-01-01 - 2022-01-01	15 397 $
Can Digitally-Mediated Group Knowledge Processes Enhance Individual Achievement in Literacy and Numeracy?	**Scardamalia, Marlene** Bereiter, Carl ; Laferrière, Thérèse	Conseil de recherches en sciences humaines du Canada Programme Savoir: Subventions Savoir	2014-04-15 - 2019-03-31	17 079 $

TITRE DU PROJET	CHERCHEUR(E)(S)	ORGANISME SUBVENTIONNAIRE	DURÉE DU PROJET	MONTANT EXERCICE
Centre interuniversitaire québécois de statistiques sociales (CIQSS)	**Lacroix, Guy** Nombreux chercheur-e-s dont Bourdon, Sylvain	Fonds de recherche du Québec - Société et culture Regroupements stratégiques	2014-04-01 - 2020-03-31	1 880 $
Chantier de pédagogie féministe du Réseau québécois en études féministes (RéQEF)	**Amboulé Abath, Anastasie**	Fonds Québécois de la Recherche sur la Société et la Culture (FQRSC)	2014-01-01 - 2020-01-01	8 280 $
Colloque international de l'OIPA (observatoire international sur la pensée algébrique)	**Squalli, Hasanne** Oliveira, Izabella ; Adihou, Adolphe	Connexion	2018-04-01 - 2018-06-01	2 970 $
Comment transformer les universités postcoloniales en outils de développement local durable? La contribution possible des boutiques des sciences	**Piron, Florence** Bernatchez, Jean ; Anne, Abdddoulaye ; Bernard, Marie-Claude	Conseil de recherche en sciences humaines du Canada (CRSH) Subventions Savoir	2017-01-01 - 2022-01-01	13 822 $
Conception d'un module de formation médiatisé sur le coenseignement destiné à des formateurs du Québec, du Nouveau-Brunswick, de la Nouvelle-Écosse et de Terre-Neuve	**Tremblay, Philippe**	SAIC Programme d'appui à la francophonie canadienne	2017-09-01 - 2019-08-31	3 745 $
Conférence mondiale : Une communauté	**Beaumont, Claire** Beaulieu, J. ; Bachand, M.-È.	Ministère de l'Éducation et de	2017-09-01 - 2019-09-01	8 311 $

TITRE DU PROJET	CHERCHEUR(E)(S)	ORGANISME SUBVENTIONNAIRE	DURÉE DU PROJET	MONTANT EXERCICE
réunie pour une éducation réussie		l'Enseignement supérieur (MÉES)		
Congrès international sur la réussite éducative	**Beaumont, Claire**	Conseil de Recherches en Sciences Humaines du Canada (CRSH) Programme Connexion	2018-01-01 - 2019-07-31	48 012 $
Création d'un climat scolaire positif et prévention de la violence à l'école : une formation pour le personnel éducatif en cours d'emploi	**Beaumont, Claire**	Bureau de la Formation continue de l'Université Laval et du Département d'étude sur l'enseignement et apprentissage	2017-09-01 - 2018-09-01	6 781 $
Des interventions en saines habitudes de vie à l'UQTR : à l'écoute de la communauté	**Rivard, Marie-Claude** Boudreau, F. ; Miquelon, P. ; Trudeau, F. ; Pérusse-Lachance, É.	Fondation de l'Université du Québec À Trois-Rivières FODAR-Développement institutionnel	2017-10-13 - 2018-10-13	452 $
Design for Better Health: User-Centred Design and Evaluation of Interactive Media for Health Education, Communication and Decision-Making	**Witteman, Holly** Nombreux chercheur-e-s dont Romero, Margarida	Instituts de recherche en santé du Canada Subventions Fondation	2016-07-01 - 2021-06-30	6 830 $
Développement de l'autonomie des élèves à travers le théâtre et l'écriture réflexive	**Buysse, Alexandre** Martineau, Stéphane	CRSH Programme Savoir: Subventions Savoir	2018-05-15 - 2021-03-31	13 835 $

TITRE DU PROJET	CHERCHEUR(E)(S)	ORGANISME SUBVENTIONNAIRE	DURÉE DU PROJET	MONTANT EXERCICE
Développement du Consortium régional de recherche en éducation	**Dumoulin, Catherine**	Fondation de l'Université du Québec à Chicoutimi Fonctionnement	2015-06-01 - 2018-05-31	1 233 $
Développement d'une culture de collaboration par le partage de savoirs professionnels entre les stagiaires dans le cadre d'un dispositif de coformation intra et inter programmes en enseignement et l'identification de stratégies collaboratives	**Cody, Nadia** Doucet, Manon ; Coulobe, Sandra	Consortium régional de recherche en éducation (CRRE)	2017-09-01 - 2018-09-01	1 775 $
Développement et pré-expérimentation d'un instrument d'évaluation permettant de documenter la communication non-verbale chez les enfants ayant un retard global de développement	**Julien-Gauthier, Francine**	CRDITED de la Mauricie et du Centre-du-Québec Programme de soutien à la recherche du CRDITED MCQ	2017-10-17 - 2019-03-31	1 575 $
Développement partenariat	**Peters, Martine** Fontaine, Sylvie ; Monney, Nicole ; Gervais, Sylvie ; Grégoire, Pascal ; Morin, Sonia ; Pouliot, Jean-Philippe ; Vincent, François	Conseil de Recherches en Sciences Humaines du Canada (CRSH)	2016-06-01 - 2019-05-31	8 019 $

TITRE DU PROJET	CHERCHEUR(E)(S)	ORGANISME SUBVENTIONNAIRE	DURÉE DU PROJET	MONTANT EXERCICE
Développement savoir	**Monney, Nicole**	Conseil de Recherches en Sciences Humaines du Canada (CRSH)	2017-05-01 - 2019-04-30	20 482 $
Développement savoir	**Monney, Nicole**	Conseil de Recherches en Sciences Humaines du Canada (CRSH) Développement-Savoir	2018-06-01 - 2020-05-01	24 041 $
Effets sur les inégalités sociales de santé d'un design participatif pour développer un outil de cybersanté pour les proches aidants	**Hamel, Christine** Giroux, Dominique	Secrétariat Inter-Conseils (Canada) (CRSH, CRSNG, IRSC) Réseau des centres d'excellence	2016-09-01 - 2018-08-31	2 510 $
Entrée dans la littératie universitaire (ÉLU): développement d'une formation pour les étudiantes et étudiants et les personnes formatrices	**Nootens, Pascale** Blaser, Christiane ; Debeurme, Godelieve ; Lépine, Martin ; Cliche, Lyne ; Babin, Julie	Université de Sherbrooke Fonds d'Innovation pédagogique	2018-09-01 - 2021-09-01	1 099 $
Étude des dimensions de la confiance relationnelle des enseignants de formation professionnelle au secondaire	**Clément, Louise**	Fonds de recherche du Québec - Société et culture (FRQSC) Soutien à la recherche pour la relève professorale (NP)	2018-04-01 - 2021-03-31	16 063 $
Étude du développement de manières significiantes de faire	**Corriveau, Claudia** Jeannotte, Doris	Conseil de Recherches en Sciences Humaines du Canada (CRSH)	2016-06-01 - 2019-08-01	9 312 $

TITRE DU PROJET	CHERCHEUR(E)(S)	ORGANISME SUBVENTIONNAIRE	DURÉE DU PROJET	MONTANT EXERCICE
des mathématiques avec matériel de manipulation au primaire		Programme Savoir : Subventions de développement Savoir		
Études de pratiques de l'écriture dans le contexte de l'apprentissage des sciences-technologie au 2e cycle du secondaire	**Gauthier, Diane**	Consortium régional de recherche en éducation CRRE	2015-10-01 - 2018-08-31	916 $
Évaluation de projets socioprofessionnels et communautaires novateurs pour soutenir l'autodétermination et la participation sociale de personnes présentant un trouble du spectre de l'autisme ou une déficience intellectuelle	**Caouette, M.** Dumais, L. ; Julien-Gauthier, Francine ; Jacques, Claudine ; Ruel, Julie ; Poulin, M.-P.	OPHQ/MSSS	2016-01-01 - 2018-12-01	3 349 $
Expérimentation d'un instrument d'évaluation des comportements de communication d'enfants non verbaux	**Julien-Gauthier, Francine** Yon, Céline ; Moreau, André C. ; Desmarais, Chantal	CIUSSS MCQ	2017-01-01 - 2018-12-01	191 $
Favoriser la participation active des personnes aux services qu'ils reçoivent : résultats et retombées d'une recherche-	**Ruel, Julie** Julien-Gauthier, Francine ; Moreau, André C.	CIUSSS MCQ	2017-01-01 - 2018-12-01	255 $

TITRE DU PROJET	CHERCHEUR(E)(S)	ORGANISME SUBVENTIONNAIRE	DURÉE DU PROJET	MONTANT EXERCICE
développement réalisée avec les parties prenantes				
FLUENCE: Recherche collaborative pour développer un dispositif d'amélioration de la fluence en lecture au premier cycle du primaire	**Pulido, Loïc**	Consortium de recherche en éducation (CRRE)	2017-09-01 - 2019-09-01	9 452 $
Fondation de l'université du Québec à Chicoutimi (FUQAC)	**Duquette, Catherine** Monney, Nicole	Fondation de l'université du Québec à Chicoutimi (FUQAC)	2016-06-01 - 2018-05-31	175 $
Fondements, pratiques, enjeux et défis de la prise en compte du rapport à l'environnement et des questions socio-écologiques en éducation au Québec : vers une écocitoyenneté	**Sauvé, Lucie** Therriault, Geneviève	Fonds de recherche du Québec - Société et culture (FRQSC) Soutien aux équipes de recherche	2016-04-01 - 2020-04-01	150 416 $
Fonds général Université d'Ottawa	**Bolduc, Jonathan**	Université d'Ottawa	2013-04-01 - 2018-03-31	2 434 $
Former des passeurs culturels dès la formation initiale en enseignement à l'Université de Sherbrooke	**Lépine, Martin** Debeurme, Godelieve ; Myre-Bisaillon, Julie ; Blaser, Christiane	Ministère de la culture et des communications Projet pilote	2017-09-01 - 2019-09-01	18 699 $
Groupe de recherche interuniversitaire sur	**Karsenti, Thierry** Collin, Simon ; Giroux,	Fonds de recherche du Québec - Société	2018-01-01 - 2022-01-01	6 976 $

TITRE DU PROJET	CHERCHEUR(E)(S)	ORGANISME SUBVENTIONNAIRE	DURÉE DU PROJET	MONTANT EXERCICE
l'intégration pédagogique des technologies de l'information et de la communication (TIC)	Patrick ; Grégoire, Pascal ; Lefebvre, Sonia ; Lepage, Michel ; Mettet, Martine ; Meyer, Florian ; Pellerin, Gloria ; Perreault, Nicole ; Peters, Martine ; Plante, Patrick ; Poelluber, Bruno ; Raby, Carole ; Racette, Nicole ; Roy, Normand ; Ntebutse, Jean Gabin	et culture (FRQSC) Programme Soutien aux équipes de recherche		
Groupe Interdisciplinaire de recherche appliquée en santé (GIRAS)	**Cloutier, L.** Boudreau, F. ; Houle, J. ; Lachance, É. ; Lemoyne, J. ; Leroux, D. ; Miquelon, P. ; Rivard, Marie-Claude ; Stoloff, S. ; Trudeau, F.	Université du Québec à Trois-Rivières (UQTR) Fonds Institutionnels de la Recherche, volet Groupe de recherche	2018-04-01 - 2022-03-01	2 036 $
Identification de pratiques novatrices pour favoriser l'accès et le maintien en emploi des personnes ayant des incapacités intellectuelles	**Julien-Gauthier, Francine** Jourdan Ionescu, Colette ; Lestcher, Sylvain ; Ruel, Julie	CRDITED de la Mauricie et du Centre-du-Québec Programme de soutien à la recherche du CRDITED MCQ	2017-10-19 - 2018-10-20	587 $
Impact du développement langagier et de déterminants personnels et environnementaux sur la préparation scolaire d'enfants négligés	**Sylvestre, Audette** Bouchard, Caroline ; Mérette, Chantal ; Pauzé, Robert	Conseil de recherches en sciences humaines du Canada Programme Savoir: Subventions Savoir	2014-03-15 - 2019-03-31	14 172 $

TITRE DU PROJET	CHERCHEUR(E)(S)	ORGANISME SUBVENTIONNAIRE	DURÉE DU PROJET	MONTANT EXERCICE
Implementation of a music education program to enhance school preparedness in four-year-olds living in disadvantaged areas in Québec	**Bolduc, Jonathan** Chevrette, Tommy ; Gosselin, Nathalie ; Peretz, Isabelle S.L.	Conseil de Recherches en Sciences Humaines du Canada (CRSH) Programme Savoir: Subventions Savoir	2016-03-15 - 2019-03-31	14 212 $
Improving the communication and social skills of adolescents with a developmental language disorder: documenting the implementation and measuring the effects of a new intervention in schools	**Desmarais, Chantal** Careau, Emmanuelle ; Julien-Gauthier, Francine ; Lamontagne, Marie-Eve ; St-Pierre, Marie-Catherine	Conseil de Recherches en Sciences Humaines du Canada (CRSH) Programme Savoir : Subventions de développement Savoir	2018-03-15 - 2022-03-31	19 433 $
Institut Hydro-Québec en environnement, développement et société (Institut EDS)	**Anctil, François** Plusieurs chercheur-e-s dont Richard, Vincent	Institutionnel - BDR BDR - Instituts	2011-05-01 - 2019-04-30	189 $
La littératie au service du jeu	**Makdissi, Hélène**	Instance régionale de concertation de la Capitale Nationale (IRC-CN)	2018-01-01 - 2019-12-20	21 626 $
La réalisation de clips basés sur des situations réelles d'enseignement comme outil de formation et d'accompagnement	**Lessard, Anne**	BMO Groupe Financier	2017-01-01 - 2022-01-01	39 470 $
La zone lecture interactive	**Lépine, Martin** Debeurme, Godelieve ; Blaser,	Université de Sherbrooke	2018-09-01 - 2021-09-01	1 649 $

TITRE DU PROJET	CHERCHEUR(E)(S)	ORGANISME SUBVENTIONNAIRE	DURÉE DU PROJET	MONTANT EXERCICE
	Christiane ; Fontaine, E.	Fonds d'Innovation pédagogique		
Le lien entre les pratiques enseignantes en contexte de jeu symbolique et les fonctions exécutives chez l'enfant en maternelle 5 ans	**Duval, Stéphanie**	Fonds de recherche du Québec - Société et culture (FRQSC) Soutien à la recherche pour la relève professorale	2018-04-01 - 2021-03-31	1 484 $
Le monde autochtone et les défis du vivre ensemble: gouvernance, pluriculturalisme et citoyenneté	**Lévesque, Carole** Plusieurs chercheur-e-s dont Manningham, Suzanne et Sauvé, Lucie	Conseil de recherches en sciences humaines du Canada Subvention de partenariat	2014-04-01 - 2021-03-31	22 887 $
Les outils développés par les enseignants du service Allô-Profs qui servent d'appui à la validation des acquis notionnels en S-T et mathématiques chez les élèves auteurs des appels téléphoniques et textos	**Gauthier, Diane**	Rio Tinto	2015-09-01 - 2019-09-01	5 730 $
Les potentialités de la pensée design en résolution de problèmes environnementaux	**Richard, Vincent** Dionne, Liliane ; Freiman, Viktor ; Laroche, Anne-Marie ; Léger, Michel T. ; Pruneau, Diane	Conseil de Recherches en Sciences Humaines du Canada (CRSH) Programme Savoir: Subventions Savoir	2017-03-15 - 2020-03-31	10 500 $
Les pratiques d'enseignement soutenant le développement des	**Dezutter, Olivier** Haigh, Corinne ; Man Chu Lau, Sunny ; Parent, Véronique ;	Fonds de recherche sur la société et la culture (FRQSC)	2017-09-01 - 2020-09-01	6 458 $

TITRE DU PROJET	CHERCHEUR(E)(S)	ORGANISME SUBVENTIONNAIRE	DURÉE DU PROJET	MONTANT EXERCICE
compétences en lecture et en écriture des élèves allophones intégrés dans les classes régulières à la transition du primaire et du secondaire	Thomas, Lynn ; Debeurme, Godelieve ; Blaser, Christiane ; Dufour, Isabelle ; Guimond, Viviane			
Living lab numérique international en pratiques préventives de proximité	**Lapierre, J.** Ramdé, Jean ; Dogba, Maman Joyce ; Gagnon, Marie-Pierre ; Côté, Josée ; Côté, André ; Anne, Abdoulaye ; Guillaumie, Laurence ; Lapierre, Judith ; Leblanc, Nancy	Conseil de recherche en sciences humaines du Canada (CRSH) Engagement partenarial	2019-03-01 - 2020-02-29	404 $
Manifestations observables des habiletés liées aux fonctions exécutives chez les enfants de 3 à 6 ans	**Duval, Stéphanie**	Fonds Institutionnel (UL)	2017-02-01 - 2019-03-01	2 005 $
Mieux communiquer pour participer: une formation pour les intervenants en loisirs (volet 1)	**Desmarais, Chantal** Julien-Gauthier, Francine ; Grandisson, Marie	FSIS Ulaval	2018-01-01 - 2019-12-01	868 $
Mieux communiquer pour participer: une formation pour les intervenants en loisirs (volet 2)	**Desmarais, Chantal** Julien-Gauthier, Francine ; Grandisson, Marie	Fondation Élan	2019-01-01 - 2020-12-01	843 $
Miser sur la continuité pédagogique lors de la transition de	**Duval, Stéphanie**	Instance régionale de concertation de	2018-04-01 - 2019-05-18	31 094 $

TITRE DU PROJET	CHERCHEUR(E)(S)	ORGANISME SUBVENTIONNAIRE	DURÉE DU PROJET	MONTANT EXERCICE
l'éducation préscolaire vers la première année du primaire		la Capitale Nationale (IRC-CN)		
Music training as an innovative approach to the treatment of dyslexia: a two-year experimental study with 8-10 year-old children in the province of Quebec	**Bolduc, Jonathan** Creech, Andrea ; Gosselin, Nathalie ; Rouleau, Nancie ; St-Pierre, Marie-Catherine	Conseil de Recherches en Sciences Humaines du Canada (CRSH) Programme Savoir: Subventions Savoir	2018-03-15 - 2022-03-31	15 933 $
Nouvelles pratiques enseignantes au secondaire pour promouvoir les STIM chez les filles	**Gauthier, Diane**	CRSNG	2016-04-01 - 2018-07-31	4 812 $
NUMEC : L'apport des outils numériques pour étudier l'écriture et améliorer son apprentissage en France et au Québec	**Morin, Marie-France** Alamargot, Denis ; Pulido, Loïc	Fonds de recherche du Québec - Société et culture (FRQSC) Recherche subventionnée conjointement par l'ANR (249335 euros)	2017-09-01 - 2020-09-01	22 039 $
Planifier la transition de l'école à la vie adulte (TÉVA) des jeunes handicapés : quelles sont les meilleures pratiques pour le Québec?	**Desmarais, Chantal** Dahan-Oliel, Noémie ; Grandisson, Marie ; Jacob, Steve ; Julien-Gauthier, Francine ; Lamontagne, Marie-Eve ; Ouimet, Mathieu ; St-Pierre, Marie-Catherine	Fonds de recherche du Québec - Société et culture (FRQSC)	2018-07-01 - 2020-09-30	8 755 $
Pour des communautés	**Grandisson, Marie** Milot, Elise ; Julien-	CNRIS	2016-09-01 - 2018-09-01	3 370 $

TITRE DU PROJET	CHERCHEUR(E)(S)	ORGANISME SUBVENTIONNAIRE	DURÉE DU PROJET	MONTANT EXERCICE
inclusives : Soutenir la participation sociale des personnes ayant une DI ou un TSA	Gauthier, Francine ; Gascon, Hubert ; Boucher, N.			
Pour des communautés inclusives : Soutenir la participation sociale des personnes ayant une DI ou un TSA	**Grandisson, Marie** Milot, Elise ; Julien-Gauthier, Francine ; Gascon, Hubert ; Boucher, N.	CNRIS/CIRRIS	2018-01-01 - 2020-12-01	6 836 $
Pour des écoles inclusives des enfants présentant un trouble du spectre de l'autisme: Projet pilote d'expérimentation d'un modèle de pratique s'appuyant sur la Réponse à l'intervention	**Grandisson, Marie** Desmarais, Chantal ; Hamel, Christine ; Milot, Elise	Conseil de Recherches en Sciences Humaines du Canada (CRSH) Programme Savoir : Subventions de développement Savoir	2018-06-01 - 2020-05-31	6 842 $
Pour un partenariat École-Famille-Communauté (P-É-F-C) au bénéfice de la réussite éducative des jeunes au Bas-Saguenay	**Amboulé Abath, Anastasie** Boily, Élisabeth	Consortium régional de recherche en éducation CRRE	2018-04-01 - 2019-03-31	3 788 $
Pratique des enseignantes en sciences à la maternelle dans une perspective de développement global: état des lieux et analyse de l'activité	**Turcottte, Sandrine** Lanaris, Catherine ; Robert-Mazaye, Christelle ; April, Johanne	Conseil de Recherches en Sciences Humaines du Canada (CRSH) Programme développement savoir	2017-06-01 - 2019-05-31	15 347 $

TITRE DU PROJET	CHERCHEUR(E)(S)	ORGANISME SUBVENTIONNAIRE	DURÉE DU PROJET	MONTANT EXERCICE
Programme d'aide aux petites universités CRSH	**Giroux, Patrick** Baron, Marie-Pierre ; Cody, Nadia ; Coulombe, Sandra ; Paquette, Linda	Conseil de Recherches en Sciences Humaines du Canada (CRSH) Programme d'aide aux petites universités	2016-08-01 - 2018-06-01	556 $
Promouvoir la réussite scolaire dès la maternelle : programme de formation continue en éveil à la lecture/musique destiné aux enseignants du préscolaire oeuvrant auprès d'enfants en milieux défavorisés	**Bolduc, Jonathan**	Conseil de Recherches en Sciences Humaines du Canada (CRSH) Fonds général de recherche du CRSH	2018-01-01 - 2018-12-31	10 055 $
Recherche développement collaborative pour la conception d'un outil d'évaluation de l'expérience usager qui tient compte des caractéristiques des personnes présentant une incapacité	**Ruel, Julie** Julien-Gauthier, Francine ; Desaulniers-Coulombe, E. ; Saulnier, G. ; Fabre, G. ; Jacques, C. ; Turgeon, S.	CISSSO	2016-01-01 - 2018-12-01	287 $
Représentations des enjeux reliés aux données numériques confidentielles en contexte de formation clinique	**Cantinotti, Michael** Jourdan-Ionescu, Colette ; Kimessoukié-Omolomo, É. ; Leclerc, Bernard-Simon ; Marcoux, Lyson ; St-Pierre, Liette ; Uwizeyemungu, Sylvestre	Conseil de Recherches en Sciences Humaines du Canada (CRSH)	2018-06-01 - 2020-05-01	3 071 $

TITRE DU PROJET	CHERCHEUR(E)(S)	ORGANISME SUBVENTIONNAIRE	DURÉE DU PROJET	MONTANT EXERCICE
Réseau de recherche et de connaissances relatives aux peuples autochtones (DIALOG)	**Lévesque, Carole** Plusieurs chercheur-e-s dont Manningham, Suzanne et Sauvé, Lucie	Fonds de recherche du Québec - Société et culture Regroupements stratégiques	2014-04-01 - 2020-03-31	16 689 $
Réseau québécois en études féministes (RéQEF)	**Lapointe, Claire** Descarries, F.	Fonds Québécois de la Recherche sur la Société et la Culture (FQRSC) Regroupements stratégiques	2014-01-01 - 2020-01-01	49 840 $
Réussir sa vie, normes sociales et aspirations socioprofessionnelles dans un monde en mutation	**Bourdon, Sylvain** Dionne, Patricia ; Longo, Maria Eugenia	Conseil de Recherches en Sciences Humaines du Canada (CRSH) Subvention Savoir	2016-03-01 - 2019-05-31	12 141 $
Rythmec : Habiletés rythmiques et éveil à l'écrit	**Pulido, Loïc**	Université du Québec à Chicoutimi (UQAC)	2017-09-01 - 2018-09-01	2 281 $
Savoir	**Fontaine, Sylvie** Monney, Nicole	CRSNG & CRSH	2017-04-01 - 2020-03-01	17 107 $
Soutenir le développement professionnel des enseignants débutants au regard de leur épistémologie personnelle : investir la piste de l'arrimage entre les croyances et les pratiques dans la formation continue	**Therriault, Geneviève** Charland, Patrick ; Araújo-Oliveira, Anderson ; Vivegnis, Isabelle	Conseil de Recherches en Sciences Humaines du Canada (CRSH) Programme Savoir: Subventions Savoir	2018-08-01 - 2020-08-01	6 975 $
Soutien à la recherche pour la relève professorale	**Monney, Nicole**	Fonds de recherche du Québec - Société et culture (FRQSC)	2017-04-01 - 2020-03-31	15 681 $

TITRE DU PROJET	CHERCHEUR(E)(S)	ORGANISME SUBVENTIONNAIRE	DURÉE DU PROJET	MONTANT EXERCICE
Soutien financier du vice-recteur de l'UQAC aux nouveaux professeurs,	**Baron, Marie-Pierre**	FGR-CRSH Université du Québec à Chicoutimi Soutien financier du vice-recteur aux nouveaux professeurs	2017-04-01 - 2019-03-31	1 374 $
Un dispositif d'aide aux élèves en difficulté, le plan d'enseignement individualisé : une comparaison internationale de leurs fonctions et utilisations	**Tremblay, Philippe** Bélanger, Nathalie	Conseil de Recherches en Sciences Humaines du Canada (CRSH) Programme Savoir: Subventions Savoir	2016-03-15 - 2020-03-31	30 403 $
Un oral intégré en science et technologie au secondaire	**Granger, Nancy** Dumais, Christian	Fonds de fonctionnement ÉRLI	2017-12-01 - 2018-12-01	879 $
Une société inclusive pour une participation citoyenne	**Julien-Gauthier, Francine** Beauregard, France ; Chatenoud, Céline ; Couture, Mélanie ; Dionne, Carmen ; Dugas, Claude ; Dumont, Claire ; Horvais, Jean ; Jacques, Claudine ; Joly, Jacques ; Kalubi Lukasa, Jean-Claude ; Kassi, Bernadette ; Lussier-Desrochers, Dany ; Maïano, Christophe ; Mihalache, Mahaela Iulia ; Moreau, André	Fonds de recherche du Québec - Société et culture Soutien aux infrastructures de recherche des Instituts et des Centres affiliés universitaires du secteur social	2014-04-01 - 2019-03-31	11 178 $

TITRE DU PROJET	CHERCHEUR(E)(S)	ORGANISME SUBVENTIONNAIRE	DURÉE DU PROJET	MONTANT EXERCICE
	C. ; Ndengeyingoma, Assumpta ; Nolin, Pierre ; Normand, Claude L. ; Paquet, Annie ; Stipanicic, Annie ; Tremblay, Karine-N.			
Usage des technologies en enseignement des maths au secondaire	**Gauthier, Diane**	Fondation de l'Université du Québec à Chicoutimi (FUQAC)	2016-09-01 - 2020-09-01	4 983 $
« Soasga ziiga », plateforme d'implication des usagers dans la recherche pour l'amélioration de la santé maternelle et infantile au Burkina Faso	**DOGBA, Maman Joyce** Anne, Abdddoulaye ; Côté, André ; Gagnon, Marie-Pierre ; Grégoire, Jean-Pierre ; Lapierre, Judith ; Ramdé, Jean	Instituts de Recherche en Santé du Canada (IRSC) Subvention de collaboration (SRAP) / Collaboration Grants (SPOR)	2018-03-01 - 2019-02-28	4 757 $
TOTAL			81	907 357

4.2.6 Financement individuel – Partenariat (1)

TITRE DU PROJET	CHERCHEUR(E)(S)	ORGANISME SUBVENTIONNAIRE	DURÉE DU PROJET	MONTANT EXERCICE
Ageing, Communication, Technologies (ACT): experiencing a digital world in later life	**Romero, Margarida** Barrantes, Roxana ; Blat, Josep ; Cohen, Sara ; Crow, Barbara ; Dolan, Joséphine ; Forman, Murray ; Grenier, Line ; Hebblethwaite, Shannon ; Jarviluoma-Makela, Helmi ; Katz, Stephen ; Loos, Eugene ; Martin, Wendy ; Middleton, Catherine ; Murray, Lesley ; Sawchuk, Kimberly	Conseil de recherches en sciences humaines du Canada Subvention de partenariat	2014-03-01 - 2021-02-28	26 798 $

TITRE DU PROJET	CHERCHEUR(E)(S)	ORGANISME SUBVENTIONNAIRE	DURÉE DU PROJET	MONTANT EXERCICE
TOTAL			1	26 798

4.2.7 Financement individuel – Contrats (3)

TITRE DU PROJET	CHERCHEUR(E)(S)	ORGANISME SUBVENTIONNAIRE	DURÉE DU PROJET	MONTANT EXERCICE
Validation empirique des fragments du design scolaire et de leur importance relative sur la persévérance et la réussite scolaires des élèves	**Clément, Louise**	Lab-École	2019-02-01 - 2019-09-01	5 525 $
Étude des facteurs favorisant la motivation et l'engagement des directions d'établissement scolaire	**Clément, Louise**	Association montréalaise des directions d'établissement scolaire (AMDES)	2019-01-07 - 2019-05-01	5 386 $
Réaliser une étude de cas multiple qui vise à affiner les connaissances sur l'usage pédagogique et/ou didactique de la programmation dans les écoles du Québec	**Barma, Sylvie**	Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS) (Québec)	2018-01-08 - 2018-12-20	63 660 $
TOTAL			3	74 570

4.3 TABLEAU SYNTHÈSE DU FINANCEMENT 2018-2019

TYPE DE FINANCEMENT	NOMBRE DE PROJETS	MONTANT POUR L'EXERCICE
Financement de groupe (Chaire de recherche)	4	679 276 $
Financement de groupe (Contrat)	2	104 920 $
Financement de groupe (Partenariat)	1	20 593 $
Financement de groupe (Subvention)	23	453 937 $
Financement individuel (Contrat)	3	74 570 $
Financement individuel (Partenariat)	1	26 798 $
Financement individuel (Subvention)	81	907 357 $
TOTAL	115	2 267 451 $

Si on ajoute à ce montant les subventions institutionnelles de fonctionnement **114 774 $ (2018-2019)**, le montant total du financement obtenu par le CRIRES et ses membres pour **2018-2019 s'élève à 2 382 225 $.**

5. LES PUBLICATIONS COLLECTIVES DU CRIRES

Le *Bulletin du CRIRES* s'adresse au milieu de l'éducation et vise à soutenir l'intervention. En 2018-2019, une transition est en cours pour tirer profit du numérique et la forme du Bulletin va changer.

5.1 LA REVUE INTERNATIONALE DU CRIRES : INNOVER DANS LA TRADITION DE VYGOTSKY

La *Revue internationale du CRIRES : Innover dans la tradition de Vygotsky*, lancée le 7 mai 2013, se fait connaître. Un nouveau numéro est en préparation.
Le comité scientifique inscrit la revue dans une mouvance internationale de diffusion en ligne gratuite de textes scientifiques et professionnels. Le format libre d'accès (Open Journal System [OJS]) a été adopté. L'adresse du site Web de la revue est la suivante : http : //ojs.crires.ulaval.ca/index.php/ric. Un comité international d'évaluation par les pairs, qui se penche sur des propositions de textes de 2000 à 7000 mots, est en fonction.

5.2 SOUS LEL DU CRIRES

La série des Livres en ligne (LEL du CRIRES), lancée en 2014, se fait connaître au national comme à l'international.

6. LES RÉALISATIONS DES CHERCHEURES ET CHERCHEURS[1]

6.1 TABLEAU SYNTHÈSE DES PUBLICATIONS[2]

TYPE DE CONTRIBUTION	NOMBRE DE CONTRIBUTIONS
Livres	12
Chapitres de livre	75
Articles de colloque	36
Articles de revue	130
Articles de magazine	12
Articles de quotidien	5
Communications	261
Rapports	8
TOTAL	539

[1] Les publications sont présentées en ordre alphabétique selon le premier auteur.

[2] (*) Publication impliquant un-e étudiant-e CRIRES;

(**) Publication réalisée en collaboration par plus d'un-e chercheur-e CRIRES.

6.1.1 Articles de revue avec comité de lecture (RAC) (130)

Allen, N., April, J. & Bouchard, C. (Soumis). Description de l'évolution du développement de microstructures orales qui composent des récits spontanés d'une dyade d'enfants multilingues inscrits en CPE et leurs effets sur leur communication. *Revue TRANEL (TRavaux NEUchâtelois de Linguistique)*.

Allen, N., April, J. & Bouchard, C. (Soumis). Pratiques éducatives intentionnelles au quotidien pour favoriser le développement langagier d'enfants inscrits en CPE. *Psychologie préventive*.

Amboulé Abath, A. (Soumis). La féminisation de la gestion scolaire au Québec : la réalité derrière les chiffres. *Éducation & formation*.

Amboulé Abath, A., Campbell, M. & Pagé, G. (2018). La pédagogie féministe : sens et mise en action pédagogique. *Recherches féministes*, *31*(1), 23-43. doi:https://doi.org/10.7202/1050652ar

Amboulé Abath, A. (2019). School Environment and Gender-Based Violence: What Type of Mobilization for Girls' Education in Sub-Saharan Africa? . *Journal international sur le climat scolaire et la prévention de la violence*, *3*, 5-25.

(**)

Arapi, E., Hamel, C. & Pagé, P. (Soumis). Attentes et représentations des parents et des enseignants sur leur relation. *La revue internationale de l'éducation familiale*.

(**)

Arapi, E., Hamel, C., Pagé, P. & Tremblay, P. (Soumis). La participation des parents, le capital culturel et la performance scolaire chez les élèves des écoles primaires. *Revue mesure et évaluation en éducation*.

Arapi, E. & Hamel, C. (Soumis). Practices Reported by Parents and Teachers Relating to School, Family and Community Partnerships. *School Community Journal*.

(**)

Arapi, E., Pagé, P. & Hamel, C. (2018). Quels liens entre l'implication parentale, les conditions socioéconomiques de la famille et la réussite scolaire: une synthèse des connaissances. *Revue des sciences de l'éducation de McGill / McGill Journal of Education*, *53*(1), 88-108. doi:https://doi.org/10.7202/1056284ar

Babin, J., Debeurme, G. & Dezutter, O. (Soumis). La caractérisation des différents textes réflexifs de fin d'étude. *Formation et profession*.

Baribeau, A. (Accepté). La professionnalité de l'agir évaluatif : un axe incontournable dans une formation professionnalisante et inclusive. *Revue Revista Observatório. Dossier Évaluation des apprentissages: innover pour mieux inclure*.

Baribeau, A. (Soumis). Professionnalité de l'agir évaluatif de l'enseignant du secondaire dans le contexte québécois. *Revue Administration et Éducation, Journal de l'Association Française des Acteurs de l'Éducation (AFAE)*.

Baron, M. (2018). Créer la synergie entre les milieux de recherche et de pratique. *Revue hybride de l'éducation*, *2*(1), i-v. doi:https://doi.org/10.1522/rhe.v2i1.244

(**)

Baron, M., Sasseville, N., Doucet, M. & Bizot, D. (Soumis). Development of professional competencies in social work and special education: a collaborative interdisciplinary project between Quebec university students. *The International Journal of Interdisciplinary Educational Studies*.

Baron, M. (2018). Faire sa place. *Revue hybride de l'éducation*, *2*(2), I-IV. doi:https://doi.org/10.1522/rhe.v2i2.859

(*)

Baron, M., Sasseville, N. & Vachon, C. (2018). La collaboration entre les orthopédagogues et les travailleurs sociaux en contexte d'inclusion scolaire. *Revue de l'ADOQ*.

Baron, M. (2018). La Revue hybride de l'éducation: des chercheurs partenaires des milieux de pratique. *Découvrir #MagAcfas*. Disponible: http://www.acfas.ca/publications/decouvrir/2018/06/revue-hybride-education-chercheurs-partenaires-milieux-pratique

(**)

Baron, M. & Makdissi, H. (Soumis). Lecture interactive et théorie de l'esprit: agir en tant que médiateur avec l'enfant ayant un TSA. *Revue francophone de la déficience intellectuelle*.

(**)

Baron, M. & Makdissi, H. (2018). L'intervention en lecture interactive pour favoriser le développement du discours narratif: exemple d'intervention auprès d'une enfant concernée par le TSA. *La Nouvelle revue – Éducation et société inclusive*, (83), 131-150. doi:https://doi.org/10.3917/nresi.083.0131

Beaumont, C. & Garcia, N. (Soumis). L'apprentissage socioémotionnel à l'école primaire : compétences attendues et formation initiale des enseignants. *Recherches en Éducation*.

Bernard, M. & Albert, M. (2018). Intégration d'enjeux relatifs au vivant en classe : points de vue d'enseignants et d'enseignantes en biologie au Québec. *Recherches en didactique des sciences et des technologies (RDST)*, (18), 79-102. doi:10.4000/rdst.2016

(*)

Blanchette, S., Lemoyne, J., Rivard, M. & Trudeau, F. (2019). Municipal officials' propensity toward active transportation: A rural-urban comparison. *Journal of Transport & Health*, (12), 349-358. doi:https://doi.org/10.1016/j.jth.2018.12.005

(*)

Boisvert, S., Bolduc, J. & Moreno Sala, M. (Soumis). Singing accuracy in preschool children: Are the Curwen hand signs really useful? . *The Changing Face of Music and Art Education*.

(*)

Bouchard, C., Sylvestre, A., Leblond, J. & Trudel, J. (Soumis). Prosocialité perçue par les éducatrices en centre de la petite enfance et pragmatique du langage des enfants de 4 ans : une question de genre? ..

Boucher, N. & Jourdan-Ionescu, C. (2018). Portrait tracé par des professionnels d'enfants et de leurs parents présentant un trouble de la personnalité. *Revue québécoise de psychologie*, *39*(2), 65-92. doi:https://doi.org/10.7202/1051222ar

Breton, H., Bernard, M. & Robin, J. (2019). Vivre la maladie, entre épreuves, récits et histoire. *Chemins de formation au fil du temps*.

Briand-Lamarche, M., Pinard, R., Thériault, P. & Dagenais, C. (2018). Développement participatif d'un référentiel de compétences pour favoriser l'utilisation de la recherche en éducation: une analyse critique. *Canadian Journal of Education / Revue Canadienne de L'éducation*, *41*(2), 524-553. Disponible: http://journals.sfu.ca/cje/index.php/cje-rce/article/view/3202

Buysse, A. (2018). Intervenir auprès des enseignants en formation pour favoriser un développement global. *Phronesis*, *7*(4), 20-35. doi:https://doi.org/10.7202/1056317ar

Charette, J., Kalubi, J. & Lessard, A. (Soumis). Intervenants école-familles-communauté : Défis et perspectives du rôle de médiation. *Revue internationale de l'éducation familiale*.

Charron, A. & Bouchard, C. (2018). La qualité des interactions en classe : Des exemples concrets en contexte de maternelle 4 ans. *Revue Préscolaire*, 14-18.

Clément, L., Fernet, C., Litalien, D. & Lapointe, P. (Soumis). How Does Emotional Intelligence Predict Job Satisfaction and Turnover Intention: The Mediating Role of Motivation. *Current Psychology*.

Clément, L., Fernet, C. & Austin, S. (Soumis). In Whom College Teachers Trust? On the Role of Specific Trust Referents and Basic Psychological Needs in Optimal Functioning at Work. *Higher Education*.

Clément, L., Fernet, C., Morin, A. & Jeanrie, C. (2018). Validation canadienne-française de l'Échelle des déterminants du sentiment d'efficacité personnelle des enseignants (EDSEPE). *Psychologie du Travail et des Organisations*, *24*(2), 126-143. doi:https://doi.org/10.1016/j.pto.2018.02.002

(*)
Collard-Fortin, U., Baron, M. & Bruyère, M. (2018). Les revues scientifiques en sciences de l'éducation : Comment être singulier dans une offre plurielle ? *Revue hybride de l'éducation*, *2*(2), 103-109. doi:https://doi.org/10.1522/rhe.v2i2.858

(*)
Connelly, J., Champagne, M. & Manningham, S. (2018). Early Childhood Educators' Perception of Their Role in Children's Physical Activity: Do we Need to Clarify Expectations? . *Journal of Research in Childhood Education*, *32*(3), 283-294. doi:https://doi.org/10.1080/02568543.2018.1464979

Corriveau, C. & Jeannotte, D. (Accepté). Travailler le principe de groupement/échange lié à la numération sans passer par l'écriture symbolique : analyse de stratégies d'élèves . *Grand N*.

DeBlois, L. (2019). Behavioural difficulties can arise from learning difficulties: why and how to intervene in math classes. *Journal international sur le climat scolaire et la prévention de la violence*, *3*(1), 26-43. Disponible: https://bit.ly/2lWAY9z

DeBlois, L. (Accepté). Les interactions sociales au service des apprentissages mathématiques. *Éducation et Francophonie*.

(*)
Deschênes, M. & Laferrière, T. (2019). Le codesign d'une plateforme numérique fondé sur des principes au service de l'agentivité des enseignantes et des enseignants en contexte de développement professionnel. *Revue canadienne de l'éducation / Canadian Journal of Education*, *45*(1), 1-20. doi:http://dx.doi.org/10.21432/cjlt27798

Deslandes, R. (2019). A framework for school-family collaboration integrating some relevant factors and processes. *Aula Abierta* , *48*(1), 11-18. doi:https://doi.org/10.17811/rifie.48.1.2019.11-18

(**)
Deslandes, R., Barma, S. & Beaumier, F. (Soumis). Collaborative School-Family (S-F) Relationships using the Expansive Learning Cycle to Enhance Parents Empowering in Helping their Child in Literacy. *International Journal about Parents in Education*.

(**)
Deslandes, R. & Barma, S. (Soumis). Expressions of Transformative Agency in a Change Laboratory session to better understand the motives in the issue of homework. *Revue des sciences de l'éducation de McGill / McGill Journal of Education*.

(**)
Deslandes, R. & Barma, S. (2018). Preparing a First Change Laboratory Session Linked to the Issue of Homework and Addressing Methodological Challenges. *Journal of Studies in Education*, *8*(3), 1-16. doi:10.5296/jse.v8i3.13173

(**)
Deslandes, R. & Barma, S. (2018). The Challenge of Improving Homework Processes and Benefits: Insights from Two Intervention Research Sessions with Teachers and Parents of an Elementary School. *International Journal about Parents in Education*, *10*(1), 47-58. Disponible: http://www.ernape.net/ejournal/index.php/IJPE

Desmeules, A., Hamel, C., Desmarais, A. & St-Pierre, M. (2018). Une communauté de pratique en ligne pour accompagner le développement de pratiques enseignantes en compréhension de lecture. *Revue canadienne de l'apprentissage et de la technologie*, *44*(1), 1-22. Disponible: https://www.cjlt.ca/index.php/cjlt/article/view/27564/20415

(*)
Di Sante, M., Sylvestre, A. & Bouchard, C. (Soumis). Parental Behaviors Associated With Children's Pragmatic Language Skills: the Case of Child Neglect. ..

(*)
Di Sante, M., Sylvestre, A., Bouchard, C. & Leblond, J. (2019). The Pragmatic Language Skills of Severely Neglected 42-Month-Old Children: Results of the ELLAN Study. *Child Maltreatment*, *24*(3), 244-253. doi:10.1177/1077559519828838

Dionne, P. & Bourdon, S. (2018). Contradictions as the driving force of collective and subjective development in group employment programmes. *Journal of Education and Work*, *31*(3), 277-290. doi:10.1080/13639080.2018.1468071

Dupont, A., Beauregard, F. & Makdissi, H. (2018). La théorie des champs perceptuels et l'interactionnisme symbolique pour comprendre l'intégration scolaire d'élèves présentant une déficience auditive. *Revue canadienne des Jeunes Chercheures et Chercheurs en Éducation*, *9*(2), 28-36. Disponible: https://journalhosting.ucalgary.ca/index.php/cjnse/article/view/43663

Dupont, A., Beauregard, F. & Makdissi, H. (2018). Perceptions about the use of Cued Speech in an Inclusive Schooling Context in High School in Quebec. *Exceptionality Education International Journal*, *28*(1), 100-120. Disponible: https://ir.lib.uwo.ca/eei/vol28/iss1/6/

(**)

Duval, S., Bouchard, C., Lemay, L. & Cantin, G. (Soumis). Examination of the Quality of Interactions as Observed in Childcare Centres and Reported by Early Childhood Educators. *Sage Open*.

Duval, S. (2018). Le jeu comme contexte pour soutenir le développement cognitif de l'enfant à l'éducation préscolaire. *Revue Préscolaire*, *56*(2), 32-34.

(*)

Duval, S., Montminy, N. & Gaudette-Leblanc, A. (2018). Perspectives théoriques à l'égard des fonctions exécutives en contexte éducatif chez les enfants d'âge préscolaire. *NeuroÉducation*, *5*(2), 93-108. doi:https://doi.org/10.24046/neuroed.20180502.93

Evrard, M. & Bolduc, J. (Soumis). Could Music Education promote expressive skills development in preschool autistic children? *RIME : Research in Music Education*.

(*)

Fall, O., Deslandes, R. & Parent, G. (Accepté). Regard sur l'aspect « inclusif » d'une ville africaine : le cas de Dakar. *Revue Développement humain handicap et changement social*.

Fortier, S. & Therriault, G. (Soumis). Soutenir le développement professionnel d'enseignants débutants : premières assises d'un dispositif d'accompagnement pour l'arrimage entre les croyances et les pratiques. *Éducation & Formation*.

Gagné, M., Moisan, J., Lauzier, S., Hamel, C., Côté, P., Bourbeau, J. & Boulet, L. (2018). Comparative impact of two continuing education activities targeted at COPD educators on educational outcomes: protocol for a non-randomized controlled study using mixed methods. *BMC Health Services Research*, *18*(1), 1-11. doi:10.1186/s12913-018-3284-6

(**)

Gauthier, C., Nadeau, M., Yergeau, É., Massé, L., Gaudreau, N. & Lessard, A. (2018). Théorie VS pratique : l'influence de la formation initiale en enseignement sur la gestion des comportements difficiles en classe. *La Foucade*, *19*(1), 5-7. Disponible: https://www.cqjdc.org/foucade/foucadev_19n1_janvier2019.pdf

(*)

Gignac, M., Desgagné, J. & Monney, N. (2018). Apprendre deux langues en simultané : Pratiques d'une enseignante pour l'apprentissage de la lecture et de l'écriture. *Revue hybride de l'éducation*, *2*(2), 78-92. doi:https://doi.org/10.1522/rhe.v2i2.862

Gignac, M., Normandeau, L. & Monney, N. (2018). Développer l'autonomie et le gout d'apprendre par le plan de travail. *Revue hybride de l'éducation*, *2*(1), 26-41. doi:https://doi.org/10.1522/rhe.v2i1.188

Gosselin, D., Laberge, V., Laprise, K., Pulido, L. & Tremblay, É. (2019). Lire et écrire comme des professionnels au CEGEP : des outils conçus en technologies forestières et en soins infirmiers. *Correspondances*, *24*(8), 1-14. Disponible: http://correspo.ccdmd.qc.ca/index.php/document/lire-et-ecrire-comme-des-professionnels-au-cegep-des-outils-concus-en-technologie-forestiere-et-en-soins-infirmiers/

(**)
Gouin, J. & Hamel, C. (2019). Convergences et divergences dans le discours des formateurs d'étudiants-stagiaires. *Revue internationale de pédagogie de l'enseignement supérieur (RIPES)*, *35*(1), 1-20. Disponible: https://journals.openedition.org/ripes/2078
(**)
Gouin, J., Hamel, C. & Falardeau, É. (2018). L'analyse des savoirs mobilisés par des étudiantes-stagiaires en enseignement dans leur pratique réflexive. *Formation et profession*, *26*(2), 18-34. doi:http://dx.doi.org/10.18162/fp.2018.454
Granger, N. & Moreau, A. (2018). Perspective critique sur l'enseignement de la littératie disciplinaire en contexte d'inclusion et incidences sur la planification de l'enseignement. *Language & Literacy*, *20*(2), 59-79. doi:https://doi.org/10.20360/langandlit28916
Granger, N. & Moreau, A. (2018). Que disent les recensions antérieures de recherches sur les enseignements favorisant les compétences en littératie de la fin du primaire et du secondaire ? *Language and Literacy*, *20*(2), 40-58. doi:https://doi.org/10.20360/langandlit28915
(**)
Granger, N. & Tremblay, P. (2019). Satisfaction des enseignants-ressources à l'égard des rôles et des fonctions pour soutenir la réussite des élèves à risque, en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage. *Revue des sciences de l'éducation de McGill / McGill Journal of Education*, *54*(1), 132-150. Disponible: http://mje.mcgill.ca/article/view/9663/7415
(**)
Gremion, L., Gremion, F. & Dumoulin, C. (2019). École et familles en situation de précarité : un lien fragile à renforcer. *La revue internationale de l'éducation familiale*, *44*(2).
Gremion, L., Gremion, F., Dumoulin, C. & Brocard, F. (2019). Vers un partenariat école-famille qui tient compte de la précarité sociale sans la réduire. *La revue internationale de l'éducation familiale*, *44*(2), 17-24. doi:10.3917/rief.044.0017
(**)
Hamel, C. & Viau-Guay, A. (Accepté). Using Video to Support Teachers' Learning: a Literature Review. *Cogent Education*.
Jeziorski, A. & Therriault, G. (2019). Identité de lieu et agency écocitoyenne de jeunes de la fin du secondaire à l'égard des enjeux sociaux et écologiques associés au fleuve Saint-Laurent au Québec : quels rapports au paysage ? . *Éducation et socialisation*, (51), 1-16. doi:10.4000/edso.5926
Jeziorski, A. & Therriault, G. (2018). Students' Relationships to Knowledges, Place Identity and Agency Concerning the St. Lawrence River. *Journal of Curriculum Studies*, *51*(1), 21-42. doi:https://doi.org/10.1080/00220272.2018.1542030
Jolicoeur, É. & Julien-Gauthier, F. (2019). Méthodes d'enseignement de la lecture pour les personnes ayant une déficience intellectuelle moyenne à sévère. *Canadian Journal of Education / Revue Canadienne de L'éducation*, *42*(1), 197-221. Disponible: http://cje-rce.ca/fr/journals/volume-42-issue-1/methodes-denseignement-de-la-lecture-pour-les-personnes-ayant-une-deficience-intellectuelle-moyenne-a-severe/
(*)
Julien, C., Sylvestre, A., Bouchard, C. & Leblond, J. (2019). Morphosyntactic Development and Severe Parental Neglect in 4-Year-Old French-Speaking Children: ELLAN study. *Child Maltreatment*, *24*(3), 254-264. doi:https://doi.org/10.1177/1077559519829249
(*)
Julien, C., Bouchard, C., Leblond, J. & Sylvestre, A. (Soumis). Quality of interactions in early childhood education care and language development among 4 year-old neglected children. *Early Child Development and Care*.

(**)
Kalali, F., Therriault, G. & Bader, B. (2019). Rapport aux savoirs d'élèves du secondaire en lien avec l'environnement et le développement durable en France et au Québec : rapports épistémique et contextualisé au monde. *Éducation et socialisation*, (51), 1-21. doi:10.4000/edso.5693
Laferrière, T. (2018). Boundary Crossings Resulting in Active Learning in Preservice Teacher Education: A CHAT Analysis Revealing the Tensions and Springboards Between Partners. *Frontiers in Psychology*, *5*(22), 1-9. doi:https://doi.org/10.3389/fict.2018.00022
Laferrière, T. (Soumis). La recherche en partenariat pour l'enseignement d'hier à demain. *Revue hybride de l'éducation*.
Laferrière, T. (2019). L'école en réseau pour tous? . *Vivre le primaire*, *32*(1), 76-78. Disponible: https://aqep.org/wp-content/uploads/2019/03/Lecole-en-reseau.pdf
(**)
Laferrière, T., Breuleux, A. & Gérardin, P. (2018). L'école numérique, l'école 2.0 ou l'école en réseau? *Vivre le primaire*, *31*(2), 68-70. Disponible: https://aqep.org/wp-content/uploads/2018/06/Lecole-en-reseau.pdf
(**)
Laferrière, T., Allaire, S., Hamel, C., Hamel, M. & Perreault, C. (Soumis). Sustaining Innovation in a Networked Classroom: The Contribution of Pre-service Students. *American Educational Research Association (AERA)*.
Laferrière, T. & Campos, M. (Soumis). Technology-enhanced Classrooms: Engaging Students in Online Collaborative Learning. ..
(*)
Laferrière, T. & Tremblay, M. (Soumis). The new workplace of the teacher: A CHAT analysis of working in a networked classroom . ..
(*)
Leclerc, A., Busque, A., Miquelon, P. & Rivard, M. (Accepté). Cardiovascular prevention: a scoping review of healthy eating and physical activity among Indigenous peoples. *Canadian Journal of Cardiovascular Nursing*.
(*)
Leclerc, A., Boulanger, M., Miquelon, P. & Rivard, M. (Accepté). Pilot-project on Physical Activity and eating Behaviors of First Nations Peoples in Quebec : A Mixed-Methods Approach. *International Journal of Indigenous Health*.
Lemay, L., Cantin, G., Lemire, J. & Bouchard, C. (2018). Conception and validation of the Quality of Educators' Observation and Planning Practices Scale (QEOPPS). *Early Years: An International Research Journal*, 1-17. doi:10.1080/09575146.2018.1462303
(*) (**)
Lemieux, N., Gaudreault, M., Thériault, P. & Allaire, S. (2018). L'apport de l'image dans la production de textes informatifs d'élèves du 3e cycle du primaire. *Vivre le primaire*, *31*(3), 8-10. Disponible: https://aqep.org/wp-content/uploads/2018/09/Lapportdelimage.pdf
Lemoyne, J., Dubreuil, P., Girard, S. & Rivard, M. (Accepté). The influences of sport type and intensity on adolescents' motivation towards sport and exercise. *Leisure/Loisir*.
Lepage, A. & DeBlois, L. (Soumis). Perspectives for Mathematical Learning Models in Early Computer Programming Learning Process. ..
(*)
Lessard, A., Diallo, T. & Lopez, A. (Soumis). Validation of the French Version of the Student Engagement Instrument. *Revue des sciences de l'éducation de McGill / McGill Journal of Education*.
Letscher, S., Jolicoeur, É., Beaupré, P., Milot, E., Point, M. & Julien-Gauthier, F. (Accepté). Obstacles et facilitateurs liés à la participation sociale et l'inclusion des personnes ayant des incapacités intellectuelles. *Revue des sciences de l'éducation*.

Levasseur, C. & Beaumont, C. (2018). Comment obtenir du soutien suite à des incidents blessant avec des pairs? *La Foucade*, *19*(1), 23-27.
Disponible: https://www.cqjdc.org/foucade/foucadev_19n1_janvier2019.pdf

Longo, M., Bourdon, S. & Dionne, P. (2019). In Career Counselling, Work Life Dispositions of Young People Are Key to Understanding Their Career Paths. *Revue canadienne de counseling et de psychothérapie*, *53*(2).

(*)

Lopez, A., Lessard, A. & Yergeau, É. (Accepté). Différences dans l'engagement affectif et cognitif entre les élèves à risque de décrochage scolaire et leurs pairs non à risque. *Nouveaux Cahiers de la Recherche en Éducation*.

Martin-Storey, A., Marcellin, S., Purtell, K., Tougas, A. & Lessard, A. (2018). "It's about having money, but also happiness:" A qualitative investigation of how adolescents understand subjective status in themselves and others. *Journal of Adolescence*, *68*, 198-206.
doi:https://doi.org/10.1016/j.adolescence.2018.08.004

Méthot, L., Jacob, S. & Clément, L. (2019). L'efficacité collective des professeurs du collégial . *Pédagogie collégiale*, *32*(2), 18-23.

Moisset, C., Tarini, L. & Bernard, M. (2018). D'où vient ce produit qui se retrouve dans mon assiette ? Initiative pédagogique au collégial. *Spectre*, *48*(1), 30-33.
Disponible: http://www.aestq.org/revuespectre

(*)

Monney, N., Cody, N., Labrecque, R. & Boisvert, C. (2018). Accompagner et évaluer le stagiaire dans la réalisation de liens entre les savoirs théoriques, didactiques, pédagogiques et expérientiels : le point de vue d'enseignants associés et de superviseurs universitaires sur l'apport du ePortfolio chez le stagiaire. *The Canadian Journal for Scholarship of Teaching and Learning*, *9*(3), 1-21.
doi:https://doi.org/10.5206/cjsotl-rcacea.2018.3.5

Monney, N., Peters, M., Boies, T. & Raymond, D. (Accepté). Évaluer la compétence de référencement documentaire chez des étudiants de premier cycle universitaire: Pratiques déclarées d'enseignants universitaires. *Revue internationale des technologies en pédagogie universitaire*, *16*(2), 39-55.
doi:https://doi.org/10.18162/ritpu-2019-v16n2-05

Monney, N. & Cody, N. (Accepté). Exemple d'une recherche collaborative pour expérimenter l'usage du eportfolio. *Revue internationale de pédagogie de l'enseignement supérieur (RIPES)*, *35*(1), 1-22.
Disponible: https://journals.openedition.org/ripes/2007

Monney, N., L'Hostie, M. & Fontaine, S. (2018). L'influence des représentations sociales dans le développement professionnel des futurs enseignants : Le cas de l'évaluation des apprentissages. *Revue hybride de l'éducation*, *2*(2), 48-67.
doi:https://doi.org/10.1522/rhe.v2i2.676

(*) (**)

Morin, É., Therriault, G. & Bader, B. (2019). Le développement du pouvoir agir, l'agentivité et le sentiment d'efficacité personnelle des jeunes face aux problématiques sociales et environnementales : apports conceptuels pour un agir ensemble. *Éducation et socialisation*, (51), 1-17. doi:10.4000/edso.5821

(**)

Nadeau, S., Lessard, A. & Deslandes, R. (Soumis). L'influence de facteurs du milieu familial et du climat de classe sur le risque de décrochage scolaire d'élèves du secondaire. *Revue des sciences de l'éducation de McGill / McGill Journal of Education*.

Nadeau, S. & Lessard, A. (2019). Récits d'élèves du secondaire s'inscrivant dans un processus de résilience scolaire. *Éducation et Francophonie*, *47*(1), 165-182.
Disponible: https://www.acelf.ca/c/revue/pdf/EF-47-1-165_NADEAU_vf1.pdf

(*)
Nérette, P., Jourdan-Ionescu, C. & Milot, T. (2018). Le jeu post-traumatique : construit théorique dans l'évaluation du traumatisme psychologique chez les jeunes enfants. *Revue québécoise de psychologie*, *39*(2), 93-113. doi:https://doi.org/10.7202/1051223ar

Nicolas, C., Chawky, N., Jourdan-Ionescu, C., Drouin, M., Page, C., Houlfort, N. *et al.* (2018). Stresseurs professionnels et troubles mentaux courants : quels liens de causalité ? *L'Encéphale*, *44*(3), 200-207. doi:10.1016/j.encep.2017.01.004

Niederhauser, D., Howard, S., Voogt, J., Agyei, D., Laferrière, T., Tondeur, J. & Cox, M. (2018). Sustainability and Scalability in Educational Technology Initiatives: Research-Informed Practice . *Technology, Knowledge and Learning (TKNL)*, *23*(3), 507-523. doi:https://doi.org/10.1007/s10758-018-9382-z

(*)
Ntebutse, J., Lopez, A., Bourgeois, C. & Baril, D. (Accepté). Les croyances des futurs enseignants du secondaire au sujet de la compétence numérique des élèves. *Nouveaux cahiers de la recherche en éducation*.

(**)
Ntebutse, J., Lessard, A. & Bourdon, S. (Soumis). Transforming partnership practices at the service of student success: An analysis of the dynamics of change. *Revue des sciences de l'éducation de McGill / McGill Journal of Education*.

(*)
Pellerin, M., Lamontagne, M., Viau-Guay, A. & Poulin, V. (Soumis). Systematic review of determinants influencing implementation in occupational therapy. *Australian Occupational Therapy Journal*.

Pepin, M. & St-Jean, É. (2019). Assessing the impacts of school entrepreneurial initiatives: A quasi-experiment at the elementary school level. *Journal of Small Business and Enterprise Development*, *26*(2), 273-288. doi:10.1108/JSBED-07-2018-0224

Pepin, M. (2018). Learning to be enterprising in school through an inquiry-based pedagogy. *Industry and Higher Education*, *32*(6), 418-429. doi:https://doi.org/10.1177/0950422218802536

Petit, M., Monney, N. & Gremion, C. (2018). Enjeux et tensions de l'implantation et de l'utilisation du portfolio numérique en enseignement supérieur. *Revue canadienne sur l'avancement des connaissances sur l'enseignement et l'apprentissage*, *9*(3), 1-9. doi:https://doi.org/10.5206/cjsotl-rcacea.2018.3.2

Petit, M., Monney, N. & Gremion, C. (2018). Le portfolio numérique en enseignement supérieur: Introduction à un numéro spécial de la RCACEA. *Revue canadienne sur l'avancement des connaissances sur l'enseignement et l'apprentissage*, *9*(3), 1-5. doi:https://doi.org/10.5206/cjsotl-rcacea.2018.3.1

Poulin, R., Beaumont, C., Blaya, C. & Frenette, É. (2018). La perception du climat scolaire des élèves victimisés par leurs pairs à la fin du secondaire. *L'Orientation scolaire et professionnelle*, *47*(3), 521-546. Disponible: https://journals.openedition.org/osp/8665

Pouliot, C. (2018). Regard sur la liberté universitaire : engagements sociopolitiques de l'intellectuelle et de l'intellectuel. *SPULien*, *14*(2), 5. Disponible: http://spul.ulaval.ca/wp-content/uploads/2018/12/Bulletin_SPULien_Decembre2018-WEB2.pdf

Pouliot, C. (2019). Speaking out about inequities. *Cultural Studies of Science Education*, *14*(2), 1-9. doi:10.1007/s11422-019-09912-3

Richard, V. & Bélanger, M. (2018). Accepting research: Teachers' representations of participation in educational research projects . *International Journal of Educational Methodology*, *4*(2), 61-73. doi:10.12973/ijem.4.2.61

(**)
Romero, M., Abadjyan, P. & DeBlois, L. (2018). CréaCube, comparaison de la résolution créative de problèmes, chez des enfants et des adultes, par le biais d'une tâche de robotique modulaire. *MathemaTice*, (61), 1-16. Disponible: http://revue.sesamath.net/spip.php

(**)
Romero, M. & DeBlois, L. (Soumis). L'analyse d'une situation complexe pour étudier la modélisation. ..
Rouillard-Rivard, D., Julien-Gauthier, F., Poulin, M. & Martin-Roy, S. (2018). Pratiques éducatives pour accroitre la participation sociale des adolescents et des jeunes adultes ayant un trouble du spectre de l'autisme . *Revue de psychoéducation*, *47*(1), 23-52. doi:https://doi.org/10.7202/1046771ar
Sanchez, C. & Makdissi, H. (Soumis). La genèse de l'expression causale dans le discours narratif du jeune enfant en contexte de lecture interactive avec sa mère. ..
Scott, S., Scott, D., Crosby, S. & Anne, A. (Soumis). The Intensification and Expansion of Decanal Responsibilities in the Neoliberal Canadian University: Insights from Senior University Leaders. *Canadian Journal of Educational Administration and Policy*.
(*)
Sylvestre, A., Julien, C., Di Sante, M. & Bouchard, C. (2018). Portrait typique du niveau de langage d'un enfant de 4 ans. *Revue Préscolaire*, 22-24.
Tardif-Couture, R. & Oliveira, I. (Soumis). La résolution de problèmes en mathématiques chez les élèves allophones du primaire : perspectives théoriques. *Canadian Journal of Science, Mathematics and Technology Education*.
(*) (**)
Thériault, P., Allaire, S., Gaudreault, M. & Gagnon, V. (Soumis). L'appréciation d'albums au primaire à l'aide du Forum de coélaboration de connaissances. *Canadian Journal of Education / Revue Canadienne de L'éducation*.
(**)
Tremblay, P. & Granger, N. (2018). Les enseignants spécialisés au Canada : une analyse comparée des appellations, titres et fonctions. *Formation et profession*, *26*(2), 80-98. doi:http://dx.doi.org/10.18162/fp.2018.479
Tremblay, P. (2018). Les plans d'intervention au Canada : analyse comparée des fonctions. *Éducation comparée et internationale / Comparative and International Education*, *47*(1).
(**)
Tremblay, P. & Granger, N. (Soumis). Portrait de la fonction d'enseignant-ressource au Québec : quels services pour quels élèves. *Formation et profession*.
(*) (**)
Turcotte, J., Doucet, M. & Baron, M. (2018). Réflexion sur la pertinence de s'intéresser aux stratégies d'étude des étudiants ayant un trouble d'apprentissage ou un TDA/H afin de favoriser leur réussite scolaire. *Revue hybride de l'éducation*, *2*(1), 56-72. doi:https://doi.org/10.1522/rhe.v2i1.26
Viviers, S., Anne, A. & Dionne, P. (2018). L'évolution de l'identité professionnelle des conseillers d'orientation à l'aune des transformations de l'organisation du travail scolaire au Québec. *Éducation et Sociétés*, 1-26.

6.1.2 Articles de colloque (CRAC) (36)

(**)
Amboulé Abath, A. (Accepté). Abus sexuels, abus de pouvoir et d'autorité envers les filles à l'école en Afrique subsaharienne : mieux comprendre pour agir et prévenir . Dans J. Demba, M. Bernard & L. Mbazogue-Owono (Eds.), *EducA 2017 : Inégalités: quelles contributions des « éducations à ...» ?*. Québec, Canada: Livres en ligne (LEL) du CRIRES.
Amboulé Abath, A. (2019). Questionner et agir sur les inégalités d'accès en milieu scolaire. *Actes de la 2e édition de l'Université d'été francophone sur les Inégalités scolaires* (p.17-20). Québec, Canada: Presses de l'Université Laval.

Amboulé Abath, A. (Soumis). Rôles et pratiques inclusives des directions d'école en contexte de diversité ethnoculturelle : l'exemple de deux écoles secondaires de la Ville de Saguenay. *Actes du Colloque international de l'intégration à l'inclusion scolaire : une école inclusive pour une société équitable* . Revue Hybride de l'éducation (RHÉ).

(*) (**)

Beaumont, C., Gaudreau, N., Duchaine, M., Leclerc, D., Tétreault, C., Blondin, E. *et al.* (2018). Une école où il fait bon vivre : Mise en contexte de bonnes pratiques. *Journée d'étude de la Chaire de recherche sur la sécurité et la violence en milieu éducatif*. Université Laval, Québec, Canada: La collection de la chaire. Disponible: https://www.google.com/url

(*)

Ben Rherbal, A. & DeBlois, L. (2019). Comment les interactions entre l'enseignant et les élèves peuvent-elles révéler leur compréhension respective de la situation ? *Colloque GDM : L'analyse conceptuelle en didactique des mathématiques ; spécificités, apports et perspectives*, 197-208. Disponible: https://www.dropbox.com/s/gkuhhq414w47s3a/2018%20Actes%20GDM.pdf

Bernard, M., Fortier, C., Panissal, N. & Pautal, É. (Accepté). Pensée critique dans l'enseignement des sciences du vivant. *Actes des 10èmes journées de l'ARDiST*.

Berthet, T. & Bourdon, S. (2019). Des processus de régionalisation des politiques aux logiques d'intervention, des approches contrastées de la persévérance scolaire en France et au Québec. *Table ronde : La persévérance et la lutte contre le décrochage. Premières rencontres franco-québécoises : Regards croisés sur les politiques jeunesse* (p.20-25). Montréal, Canada: Office franco-québécois pour la jeunesse. Disponible: https://www.ofqj.org/wp-content/uploads/2019/06/RegardsCroisesFrQc2018_CR.pdf

(**)

Boulanger, M., Rivard, M. & Deslandes, R. (2018). Entrepreneurial school : a platform for realization of interdisciplinary projects. Dans M. Carmo (Eds.), *Education and New Developments 2018* (p.431-433). Lisbonne, Portugal: InScience Press. Disponible: http://end-educationconference.org/wp-content/uploads/2018/07/Education-and-New-Developments_2018.pdf

Breuleux, A. & Libotton, A. (Soumis). The educational institution as learning community: Report from the working group. Dans M. Montané & C. Coll (Eds.), *International Symposium on learning communities for the 2004 Universal Forum of Cultures*. Barcelone, Espagne.

Breuleux, A., Heo, G., Fréchette, S., Rye, K., Saada, J. & Kobiela, M. (2018). The transformation of participation at the boundary between teaching and research practices. Dans M. Cukurova, J. Hunter, W. Holmes & V. Dimitrova (Eds.), *Proceedings for the ICLS 2018 Practitioner and Industrial tracks* (p.1-6). Londres, Royaume-Uni: RIPI-ICLS 2018 Research-Informed Practice and Industry. Disponible: https://www.semanticscholar.org/paper/The-transformation-of-participation-at-the-boundary-Breuleux-Heo/c2e48143679a48754ea306101c040b661c1ca3ab

Charles, E., Breuleux, A., Cassidy, R., Whittaker, C., Lenton, K. & Choquette, J. (2018). Research-Practice Partnerships Supporting Adoption of Active Learning. Dans M. Cukurova, J. Hunter, W. Holmes & V. Dimitrova (Eds.), *Proceedings for the ICLS 2018 Practitioner and Industrial tracks* (vol.2128, p.1-6). Londres, Royaume-Uni: RIPI-ICLS 2018 Research-Informed Practice and Industry. Disponible: http://ceur-ws.org/Vol-2128/designsci2.pdf

Corriveau, C. & Jeannotte, D. (2018). Idées véhiculées à propos du matériel de manipulation dans la littérature professionnelle en enseignement des mathématiques au primaire. Dans V. Martin, M. Thibault, J. Giroux & A. Savard (Eds.), *Actes du colloque du Groupe de didacticiens du Québec (GDM). L'analyse conceptuelle en didactique des mathématiques : spécificités, apports et perspectives* (p.94-103). Montréal, Canada. Disponible: https://www.dropbox.com/s/gkuhhq414w47s3a/2018%20Actes%20GDM.pdf

(**)
Coulombe, S., Doucet, M., Zourhlal, A., Thibeault, S., Gaudreault, A., Gagnon, L. *et al.* (Soumis). Et si la collaboration constituait un levier à l'insertion des enseignants en formation professionnelle? . Dans M. Doucet, S. Coulombe, M. Maltais & A. De Champlain (Eds.), *Groupe de recherche et d'intervention régionales (GRIR-UQC)*.

(**)
DeBlois, L., Coppé, S. & Roditi, É. (2019). Évaluation : Introduction au Thème 2. *Actes de la 19e école d'été pour l'Association pour la recherche en didactique des mathématiques*, 129-131. Disponible: https://eedm19.sciencesconf.org/resource/page/id/3

(**)
Deslandes, R. & Barma, S. (2018). Experiential trajectory change in the approach angle of family-school collaboration in the context of Learning assessment practices. *International Society for Cultural-Historical Activity Research (ISCAR)*, 94. Disponible: http://www.iscar17.ulaval.ca/sites/iscar17.ulaval.ca/files/book_of_abstracts_feb2018.pdf

(**)
Deslandes, R. & Barma, S. (2018). The Expansive Learning Theory at the Service of Parent-Teacher Collaboration. Dans M. Carmo (Eds.), *Education and New Developments* (p.121-125). Budapest, Hongrie: Science Press. Disponible: http://end-educationconference.org/wp-content/uploads/2018/07/Education-and-New-Developments_2018.pdf

Dumoulin, C., Gremion, L., Teixeira, M., Tardif, S. & Fahrni, L. (2019). Les inégalités scolaires : Actes de la 2e édition de l'Université d'été francophone. *2e édition de l'Université d'été francophone*. Québec, Canada: Presses de l'Université Laval.

(*)
Ferland, M. & Jourdan-Ionescu, C. (Soumis). Facteurs clés de l'intervention en résilience scolaire. *4ième congrès mondial sur la résilience : « Pratiques basées sur la résilience »*.

(**)
Gascon, H., Jourdan-Ionescu, C. & Julien-Gauthier, F. (2018). Prévention et intervention précoce via Internet : utilisation du Guide Portage et d'outils complémentaires. Dans L. Sulova, J. Pourtois, H. Desmet & J. Kalubi (Eds.), *La qualité de vie de l'enfants aujourd'hui* (p.261-267). Prague, République tchèque: Association internationale de formation et de recherche en éducation familiale (AIFREF).

Giroux, J., Barrera, R. & DeBlois, L. (2019). Deux modèles didactiques pour l'évaluation en contexte d'orthopédagogie : l'investigation dynamique des connaissances mathématiques et l'interprétation des activités cognitives des élèves. *Actes de la 19e école d'été pour l'Association pour la recherche en didactique des mathématiques* (p.371-391). Grenoble, France: La pensée Sauvage.

Jeannotte, D. & Corriveau, C. (Accepté). Étude des raisonnements mathématiques d'élèves de première année lors de la réalisation d'une activité nécessitant l'utilisation de matériel de manipulation. *Colloque Espace Mathématique Francophone*, 1-9.

Jolicoeur, É., Julien-Gauthier, F. & Martin-Roy, S. (2018). Soutenir le développement des habiletés sociales chez les pairs : Sept pratiques reconnues et fréquemment observées dans les milieux préscolaires. Dans L. Sulova, J. Pourtois, H. Desmet & J. Kalubi (Eds.), *La qualité de vie de l'enfants aujourd'hui* (p.178-181). Prague, République tchèque: Association internationale de formation et de recherche en éducation familiale (AIFREF).

Jourdan-Ionescu, C. (Soumis). La Ligne de vie : différentes utilisations auprès de diverses populations. *4ième congrès mondial sur la résilience : « Pratiques basées sur la résilience »*.

Jourdan-Ionescu, C. (Soumis). L'Évaluation de la résilience par les méthodes projectives. *4ième congrès mondial sur la résilience : « Pratiques basées sur la résilience »*.

Jourdan-Ionescu, C. & Ionescu, S. (Soumis). Résilience assistée pour les enfants vivant de la maltraitance. *Actes du XVIIIème Congrès de l'AIFREF*.

(**)
Laferrière, T., Breuleux, A., Barma, S., Heo, G., Beck, S., Baradaran, N. & Vanlint, A. (2018). Open Discussions of Historical Activity Inquiry Questions. Dans J. Kay & R. Luckin (Eds.), *Rethinking Learning in the Digital Age: Making the Learning Sciences Count, 13th International Conference of the Learning Sciences (ICLS)* (vol.2, p.1153-1156). Londres, Royaume-Uni: International Society of the Learning Sciences. doi:https://doi.dx.org/10.22318/cscl2018.1153

(**)
Laferrière, T., Lessard, A., Larouche, C., Savard, D., Breuleux, A., Tremblay, P. *et al.* (2018). PÉRISCOPE : Favoriser l'engagement des élèves, un enjeu de participation collective. *ACFAS 2018*. Québec, Canada: Livres en ligne (LEL) du CRIRES. Disponible: https://lel.crires.ulaval.ca/oeuvre/periscope-favoriser-lengagement-des-eleves-un-enjeu-de-participation-collective

(**)
Lepage, A., DeBlois, L. & Romero, M. (2018). Research on the Role of Abstraction in Computer Programming. *Proceeding of Canada International Conference in Education 2018 (CICE)* (p.164-170). Mississauga, Canada: Infonomics Society. doi:10.2053/CICE.2018.0044

Litalien-Pettigrew, M. & Jourdan-Ionescu, C. (Soumis). Favoriser la résilience scolaire à travers l'apprentissage de la pleine conscience… c'est ici et maintenant! . *4ième congrès mondial sur la résilience : « Pratiques basées sur la résilience »*.

Madrigal Perez, R., Buysse, A. & Falcon Rodriguez, M. (2018). La imagen como nexo entre emocion y pensamiento, une excellente via para educar al campesino para hacer frente a los effectos del cambio climatico sobre la agricultura. *Congresso Internacional Virtual en administracion, Nogocios y Comercio internacional, Educacion e Innovacion (CIVANCEI)*. La Universidad Internacional Virtual del Pacifio de Mexico.

(**)
Martin-Roy, S., Julien-Gauthier, F. & Jourdan-Ionescu, C. (Soumis). Stratégies favorisant la résilience des élèves ayant une déficience intellectuelle lors de la transition de l'école à la vie active. *4ème congrès mondial résilience*.

(*)
Mathieu-Soucy, S., Corriveau, C. & Hardy, N. (2018). Exploration of new post-secondary mathematics teachers'experiences: preliminary results of a narrative inquiry. *International Network for Didactic Research in University Mathematics (INDRUM)* (p.1-9). Kristiansand, Norvège: INDRUM Network. Disponible: https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-01849930/document

Pocean, A. & Paquelin, D. (2018). E-learning et réussite académique : comment penser l'enseignement à l'ère du numérique afin de favoriser la réussite de tous. Dans M. Meimaris, D. Gouscos & A. Giannakoulopoulos (Eds.), *Actes du Colloque EUTIC : Logiques de réseaux et nouvelles gouvernances* (p.146-159). Athènes, Grèce. Disponible: https://ntlab.gr/download.php

Rivard, M., Boulanger, M., Stoloff, S., Trudeau, F. & Ngopya Djiki, S. (2018). Sensitization training and healthy environments : impacts perceived by the stakeholders. Dans M. Carmo (Eds.), *Education and New Developments 2018* (p.457-459). Lisbonne, Portugal: InScience Press. Disponible: http://end-educationconference.org/wp-content/uploads/2018/07/Education-and-New-Developments_2018.pdf

Stoloff, S., Boulanger, M., Glaude-Roy, J., Miquelon, P. & Rivard, M. (2018). Professional well-being: the point of view of physical education teachers. Dans M. Carmo (Eds.), *Education and New Developments 2018*(p.412-414). Lisbonne, Portugal: InScience Press. Disponible: http://end-educationconference.org/wp-content/uploads/2018/07/Education-and-New-Developments_2018.pdf

(**)
Vanlint, A. & Sirois, P. (Accepté). La relation didactique entre chercheurs et enseignants : enjeux et perspectives pour la théorie de l'action conjointe en didactique. *Actes du 1er congrès international de la Théorie de l'Action Conjointe en Didactique : La TACD en questions, questions à la didactique*.

6.1.3 Articles de magazine ou revue sans comité de lecture (RTR) (12)

Allaire, S. & 16 collaborateurs (2018, mai). Comment réussir son colloque? *Magazine Découvrir*. Disponible: https://www.acfas.ca/publications/decouvrir/2018/04/comment-reussir-son-colloque

Allaire, S. & Lebel, J. (2018, mai). Recherche et rencontres: présentation du dossier. *Magazine Découvrir*. Disponible: https://www.acfas.ca/publications/decouvrir/2018/04/recherche-rencontres-presentation-du-dossier

(**)
Barma, S. & Deslandes, R. (2019, avril). Quoi penser des devoirs et leçons? *Parlons apprentissage*. Disponible: https://boutique.passetemps.com/blogue/quoi-penser-des-devoirs-et-le%C3%A7ons-n4310

Beaumont, C. (2018, septembre). Climat scolaire et relationnel positifs : essentiels au bien-être et à la réussite éducative. *Santé en action*, (445), 26-28. Disponible: http://inpes.santepubliquefrance.fr/SLH/pdf/articles/445/climat-scolaire-relationnel-bien-etre-reussite-educative-beaumont.pdf

Bruillard, É. & Laferrière, T. (2019, janvier). Avec les « classes éloignées en réseau », les écoles rurales jouent collectif. *The conversation*. Disponible: https://theconversation.com/avec-les-classes-eloignees-en-reseau-les-ecoles-rurales-jouent-collectif-107553

(**)
Gauthier, C., Nadeau, M., Massé, L., Gaudreau, N. & Lessard, A. (2019, avril). Quelles sont les attitudes des futurs enseignants du Québec concernant la scolarisation des élèves qui présentent des difficultés comportementales? *Réseau d'information pour la réussite éducative (RIRE)*. Disponible: http://rire.ctreq.qc.ca/2019/04/quelles-sont-les-attitudes-des-futurs-enseignants-du-quebec-concernant-la-scolarisation-des-eleves-qui-presentent-des-difficultes-comportementales/

(*)
Leclerc, A., Vézeau-Beaulieu, K., Rivard, M. & Miquelon, P. (2018, juin). Sécurisation culturelle en santé : un concept émergent ? Pistes d'application auprès des communautés autochtones. *Perspective infirmière*, *15*(3), 50-53. Disponible: https://www.oiiq.org/w/perspective-infirmiere-vol-15-no-3-2018-3.pdf

Makdissi, H. (2018, octobre). Comment stimuler les inférences chez l'enfant d'âge préscolaire? *Parlons apprentissages*. Disponible: https://passetemps.com/blogue/comment-stimuler-les-inferences-chez-lenfant-dage-prescolaire-n4284

Makdissi, H. (2018, octobre). Qu'est-ce qu'une inférence ? *Parlons apprentissage*. Disponible: https://passetemps.com/blogue/quest-ce-quune-inference-n4282

(*)
Montminy, N. & Duval, S. (2018, septembre). Comment favoriser l'autorégulation de l'enfant au préscolaire ? *Parlons apprentissage*. Disponible: https://boutique.passetemps.com/blogue/autoregulation-de-enfant-au-prescolaire-n4278

(*)
Montminy, N. & Duval, S. (2018, août). L'autorégulation: Qu'est-ce que c'est? *Parlons apprentissage*. Disponible: https://boutique.passetemps.com/blogue/l-auto-r%C3%A9gulation-qu-est-ce-que-c-est-n4271

(**)
Nadeau, M., Massé, L., Gaudreau, N., Verret, C., Nadeau, S. & Lessard, A. (2019, avril). Quelles pratiques de gestion des comportements les futurs enseignants utilisent-ils pendant leur formation? *Réseau d'information pour la réussite éducative (RIRE)*. Disponible: http://rire.ctreq.qc.ca/2019/04/quelles-pratiques-de-gestion-des-comportements-les-futurs-enseignants-utilisent%E2%80%91ils-pendant-leur-formation/

6.1.4 Communications (COM) (261)

Albert, M. & Bernard, M. (2018, juillet). *Teachers' views on integrating socially acute questions (SAQ) into biology classrooms: role of the curriculum and the organizational structure in Québec's colleges*. Twelfth conference of European Researchers In Didactics Of Biology (ERIDOB), Zaragoza Université, Espagne.

Allaire, S. (2018, mai). *Les TIC au service de l'apprentissage*. Festival international Pinte de science, Chicoutimi, Canada.

Allaire, S. (2018, mai). *Mobilisation des connaissances issues de la recherche: du catéchisme scientifique à une coconstruction des pratiques professionnelles qui s'appuie sur le processus de recherche*. 86e Congrès annuel de l'ACFAS Colloque 502 : De la formation au transfert de connaissances : une voie d'excellence en administration de l'éducation, Chicoutimi, Canada.

Allen, N., Bouchard, C. & April, J. (Accepté). *Educator's support in developing children's interactions and their impact on the development of young children's oral literacy*. Copenhagen Conference on Literacy, Copenhagen, Danemark.

Allen, N., Bouchard, C. & April, J. (2019, mars). *Oral Microstructures in Multilingual and Monolingual Dyads of Children Aged 3-to-4 Years Old in ECE*. Affiche Society for Research in Child Development, Baltimore, États-Unis. Disponible: https://archipel.uqam.ca/12386/

Amboulé Abath, A. & Magar-Braeuner, J. (2018, juin). *De la pédagogie féministe à la sensibilisation aux rapports de pouvoir dans l'éducation*. Atelier Colloque international : Pratiquer, (se) former (aux), (re)penser et questionner les pédagogies émancipatrices. Actualités & Débats, EPSE Académie de Paris, Paris, France.

Amboulé Abath, A. (2018, mai). *Des enjeux de genre à la féminisation des cadres scolaires au Québec : une révolution tranquille … et inachevée ?* . Communication libre orale 86e congrès de l'Association francophone pour le savoir (ACFAS), Université du Québec à Chicoutimi, Chicoutimi, Canada.

(*)
Amboulé Abath, A., Boily, É., Aubé, K., Hauchecorne, C. & Gobeil, P. (2019, avril). *Le projet de partenariat École-Famille-Communauté au bénéfice de la réussite éducative des jeunes au Bas-Saguenay : enjeux, défis et perspectives*. 5e colloque international de l'intégration à l'inclusion scolaire : Construire un avenir pour chaque élève, HEP-Vaud, Lausanne, Suisse.

Amboulé Abath, A. (2018, mai). *Les pratiques pédagogiques féministes dans la transformation des savoirs en milieu universitaire : quels enjeux dans la lutte contre les in/justices sociales et inégalités ?* . Colloque organisé par le RéQEF 86e congrès de l'Association francophone pour le savoir (ACFAS), Université du Québec à Chicoutimi, Chicoutimi, Canada.

Amboulé Abath, A. (2018, mai). *Prise en compte de la diversité ethnoculturelle dans les écoles en région : quels enjeux et défis, à quelles fins et avec quels moyens ?* Colloque de l'ADERAE 86e congrès de l'Association francophone pour le savoir (ACFAS), Université du Québec à Chicoutimi, Chicoutimi, Canada.

Amboulé Abath, A. (2019, avril). *Réussite scolaire des filles et des garçons au Québec et la prise en compte du genre en éducation*. 5e colloque international de l'intégration à l'inclusion scolaire : Construire un avenir pour chaque élève, HEP-Vaud, Lausanne, Suisse.

Anne, A. & Birch, L. (2018, mai). *Bilan de la politique d'éducation du parti libéral du Québec*. Atelier du Centre d'analyse des politiques publiques (CAPP) de l'Université Laval 56e Congrès de la Société québécoise de science politique, Ottawa, Canada.

Anne, A. & Beauchesne, R. (2018, mai). *La participation politique des parents à la gouvernance scolaire au Québec*. 86e Congrès annuel de l'ACFAS Colloque 505 : Gestion de l'éducation et de la formation, Chicoutimi, Canada.

Anne, A., Ramdé, J. & Morin, A. (2018, juin). *Leadership de diversité en milieu universitaire nord-américain : Analyse des politiques et des pratiques de quelques grandes universités*. Colloque international en études interculturelles : Immigration, dynamiques identitaires et politiques de gestion de la diversité, Halifax, Canada.

Anne, A. (2018). *Les enjeux et défis en administration et politiques de l'éducation*. Séminaire d'études du département de Gestion et administration de l'éducation et de la formation de la Faculté des sciences de l'éducation et de la formation de l'Université de Dakar (FASTEF-UCAD), Dakar, Sénégal.

Anne, A. (2018, juin). *Pour de nouvelles stratégies d'éducation et de formation en cohérence avec une nouvelle gouvernance partagée des économies africaines*. Colloque international de l'institut panafricain de la gouvernance économique et financière (IPAGEF), Québec, Canada.

Anne, A. (2018, novembre). *Quelles stratégies de gouvernance partagée de l'éducation en Afrique de l'Ouest ?* Colloque international Nouvelles dynamiques en éducation en Afrique de l'Ouest : du préscolaire à l'enseignement supérieur, Ziguinchor, Sénégal.

Anne, A. (2018, mai). *Savoirs et amélioration de l'éducation en Afrique*. Centre interdisciplinaire de recherche sur l'Afrique et le Moyen-Orient (CIRAM) Colloque de l'Axe 4 : Création et transmission des savoirs, Québec, Canada.

Arapi, E. & Tremblay, P. (2018, novembre). *Le dispositif du plan d'intervention influence-t-il l'implication des parents auprès des élèves en difficulté ? Une méthode mixte*. 40e session d'études de l'ADMÉE-Canada, Montréal, Canada.

(**)

Bader, B., Romero, M., Morin, O., Therriault, G., Kalali, F., Laberge, Y. & Lange, J. (2018, août). *Atelier sur la démarche critique et co-créative de création de ressources éducatives en éducation au développement durable*. École secondaire des problématisations interculturelles d'enjeux de durabilité : quels usages des environnements numériques d'apprentissage ? Les rencontres d'UVED, Paris, France.

Ballereau, V. & Pepin, M. (2018, octobre). *L'entrepreneuriat durable/responsable : quels enjeux pour les formations à l'entrepreneuriat ?* Table ronde Congrès international francophone en entrepreneuriat et PME (CIFEPME), Université Toulouse-III-Paul-Sabatier, Toulouse, France .

(*) (**)

Baribeau, A., Barma, S., Findell, S., Montminy-Sanschagrin, N. & Keita, Z. (Accepté). *État des lieux sur le jugement professionnel d'évaluation au préscolaire, au primaire, au secondaire et en éducation des adultes*. Association pour le développement des méthodologies d'évaluation en éducation (ADMÉE), Sherbrooke, Canada.

Baribeau, A. (Accepté). *État actuel de la situation au Québec en matière d'évaluation: regards croisés entre chercheur-se-s, décideur-se-s et praticien-ne-s de terrain*. Symposium Association pour le développement des méthodologies d'évaluation en éducation (ADMÉE), Sherbrooke, Canada.

(**)

Baribeau, A., Savard, D., Anne, A., Héon, L., Larouche, C., Sévigny, S. & Ndugumbo, V. (2018, mai). *La Communauté de recherche et d'entraide en éducation (CREÉ) : un mode de supervision des études supérieures en modes communautaire et partenarial*. 30e Congrès de l'Association internationale de pédagogique universitaire (AIPU), Université d'Abomey-Calavi (UAC), Cotonou, Bénin.

Baribeau, A. & Leroux, J. (2018, mai). *L'évaluation des apprentissages en enseignement supérieur*. Congrès de l'AIPU, Cotonou, Bénin.

Baribeau, A. (2018, mai). *Regards sur des dispositifs pédagogiques innovateurs mis sur pied en enseignement supérieur au Québec, au Bénin et en République Démocratique du Congo*. Congrès de l'AIPU, Cotonou, Bénin.

Baribeau, A. & Vanmeerhaeghe, S. (2018, mai). *Regards sur des pratiques d'évaluation visant le développement de la professionnalité de l'agir évaluatif dans la formation à l'enseignement.* Congrès AIPU, Cotonou, Bénin.

(*)

Baril, D. & Bourdon, S. (2018, mai). *Recherche évaluative auprès de jeunes adultes en situation de handicap : quels écueils méthodologiques?* . La recherche qualitative avec les populations en contexte de vulnérabilité économique et sociale : entre ajustements mutuels et influences réciproques au 86e congrès de l'Association francophone pour le savoir (ACFAS), Chicoutimi, Canada.

Barma, S. & Cooper, E. (2018, octobre). *Creation of Zones of Proximal Development in the Teaching of Basic Concepts of Astronomy to Mentally Handicapped Children*. Congress on mental health: meeting the needs of the XXI century, Moscou, Russie.

Barma, S. (2019, mars). *Discussant in Symposium 2 : Cultural-Historical Activity Theory and Science Education: A new Dimension in STEAM Education*. International Society for Cultural-Historical Activity Research (ISCAR), Ioannina, Grèce.

(*) (**)

Barma, S., Deslandes, R., Voyer, S., Dewailly, C., Cooper, A., Dubois, A. & Turgeon-Dorion, O. (2019, mars). *Intervention in the context of controversial issues: Engaging in collaborative work and co-design of activities for the science class*. International Society for Cultural-Historical Activity Research (ISCAR), Ioannina, Grèce.

Barma, S. (2018, octobre). *Quelles mobilisations des enjeux de développement dans les interventions ergonomiques?* Symposium 53e congrès de la Société d'Ergonomie de Langue française (SELF), Bordeaux, France.

Barma, S. (2019, mars). *Research Partnerships and CHAT as a praxis in the field: giving voice to the emotional experience of participants to understand the expansion of a transformative activity*. Keynote speaker International Society for Cultural-Historical Activity Research (ISCAR), Ioannina, Grèce.

(*)

Barma, S., Vincent, M. & Voyer, S. (2018, juin). *Retracing the experiential trajectory of Science and Technology teachers' as they change the pattern of their teaching practice and engage in curriculum development*. Session 1080: Unpacking 'signs of learning' in complex social environments: Desettling neoliberal market-driven educational methodologies, epistemologies and recognitions of learning, Londres, Royaume-Uni.

Barma, S. (2018, août). *Science Education and Teacher Professional Development: a challenge : The challenges of research in Physics Teaching against contemporary tensions*. Keynote speaker XVII EPEF : Meeting of Research in Physical Education, Campos do Jordão, São Paulo.

Baron, M. (2018, octobre). *La lecture interactive: intervenir au quotidien*. 6e colloque-parents de l'Institut TA: grandir dans une monde de différences, Chicoutimi, Canada.

(**)

Baron, M., Doucet, M. & Côté, C. (2019, mars). *Du stage en orthopédagogie à l'insertion professionnelle: quelle transition*. 44e Congrès international annuel de l'Institut TA (ITA), Montréal, Canada.

(*) (**)
Baron, M., Sasseville, N., Vachon, C., Bois, N., Côté, C., Bizot, D. & Doucet, M. (2019, avril). *L'interdisciplinarité professionnelle dès la formation initiale: rencontre de l'adaptation scolaire et du travail social*. 6e Colloque international du Centre de recherche interuniversitaire sur la formation et la profession enseignante, Montréal, Canada.
(**)
Baron, M., Côté, C., Doucet, M., Lessard, A. & N.-Tremblay, K. (2018, août). *La Clinique universitaire d'orthopédagogie de l'UQAC: formation, recherche et développement*. 2e université d'été sur les inégalités scolaires, Chicoutimi, Canada.
(*) (**)
Baron, M., Sasseville, N., Vachon, C., Bois, N., Côté, C., Bizot, D. *et al.* (2019, mars). *La collaboration interdisciplinaire: allier l'expertise du travail social à l'orthopédagogie*. 44e Congrès international annuel de l'Institut TA (ITA), Montréal, Canada.
(**)
Baron, M., Côté, C. & Doucet, M. (2018, août). *La construction de l'identité professionnelle à l'UQAC: quatre dispositifs d'accompagnement pour les futurs orthopédagogues*. 2e université d'été sur les inégalités scolaires, Chicoutimi, Canada.
(**)
Baron, M., Sasseville, N., Doucet, M. & Bizot, D. (2018, mai). *La création d'un projet interdisciplinaire en travail social et en adaptation scolaire: un contexte favorisant le développement de compétences professionnelles et de collaboration*. 86e Congrès de l'ACFAS, Chicoutimi, Canada.
Baron, M. (2018, octobre). *La lecture interactive pour développer la théorie de l'esprit*. 37e congrès de l'Association d'éducation préscolaire du Québec, Chicoutimi, Canada.
Barry, S., Couture, C. & Monney, N. (2018, mai). *Le terrain/territoire actuel des recherches participatives (RP) : une amorce du bilan sur leurs avancées théoriques/méthodologiques et défis*. Colloque 505 « Bilan sur les recherches participatives » 86e Congrès de l'ACFAS, Chicoutimi, Canada.
Barry, S. & Allaire, S. (2018, mai). *Les recherches participatives en contrepoint aux recherches s'appuyant sur les données probantes*. 86e Congrès annuel de l'ACFAS Colloque 505 : Colloque bilan sur les recherches participatives : contributions théoriques et méthodologiques majeures et nouveaux défis, Chicoutimi, Canada.
Beaudoin, M., Nadeau, M. & Lessard, A. (2019, avril). *Perceptions des élèves de la qualité des interactions dans leur classe : Développement et validation d'un questionnaire*. 6e Colloque international en éducation du CRIFPE, Montréal, Canada.
DeBlois, L. (2019). *Pour la réussite des élèves en milieu défavorisé : Cop sur la mathématique en milieu défavorisé*. Participation à une capsule vidéo Direction des services éducatifs complémentaires et de l'intervention en milieu défavorisé. Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur, Québec, Canada.
Beaumont, C. (2019, mars). *Veiller au développement optimal et au bien-être des jeunes pour prévenir la violence*. 18e Colloque sur l'approche orientante de l'AQISEP, Victoriaville, Canada.
Beaumont, C. (2018, juin). *Veiller ensemble au bien-être des jeunes pour réduire et prévenir l'intimidation*. Formation donnée aux partenaires scolaires et communautaires Corporation de développement communautaire de la MRC de Bécancour, Bécancour, Canada.
(*)
Beaumont, C. (2018). *Vidéo de formation : Les mauvais traitements des adultes de l'école envers les élèves*. Vidéo La gestion des comportements au secondaire, ça s'apprend! , Québec, Canada.
Bélisle, R. & Bourdon, S. (2018, mai). *L'intervention auprès des adultes sans diplôme comme marqueur d'évolution de la profession*. La profession de conseiller d'orientation : regards critiques sur la formation et les conditions d'exercice au 86e congrès de l'Association francophone pour le savoir (ACFAS), Chicoutimi, Canada.

(*)
Ben Rherbal, A. & DeBlois, L. (2018, mai). *Comment les interactions entre l'enseignant et les élèves peuvent-elles révéler leur compréhension respective de la situation ?* . Présentation par affiche Colloque Groupe de Didactique des Mathématiques, Drummondville, Canada.
Bencze, J. & Pouliot, C. (2018, août). *Promises and Perils of Active Citizenship In/Through Science Education*. ESERA, Stockholm, Suède.
Bencze, J. & Pouliot, C. (2018, mai). *Towards science students' network-informed power analyses and socio-political actions*. Canadian Society for the Study of Education, Régina, Canada.
Bérard, N., Bourgie-Tellier, K., Chicoine, A. & Vanlint, A. (Accepté). *Évaluer l'écriture littéraire : Quelle place pour la créativité ?* . Colloque « Les défis de l'évaluation des compétences » 87e congrès de l'ACFAS, Gatineau, Canada.
(*) (**)
Bergeron-Morin, L., Bouchard, C., Hamel, C. & Julien, C. (2018, mai). *Analyse des pratiques de soutien du développement langagier d'éducatrices dans le cadre d'une co-intervention avec une orthophoniste*. 86e Congrès de l'ACFAS Colloque 516 : Développement et formes du langage oral et du langage écrit chez les enfants d'âge préscolaire, Chicoutimi, Canada.
Bernard, M. & Fortin, C. (2019, mars). *Collaboration franco-québécoise sur l'enseignement : apprentissage du vivant*. Séminaire Laboratoire de didactique André Revuz, Paris, France.
Bernard, M. (2018, décembre). *Enjeux et controverses entourant le vivant en classe: Objectifs, modalités, appuis et obstacles dans les dires d'enseignants de biologie*. Workshop : La controverse pour une éducation politique au paysage : Enjeux, modalités, appuis et obstacles, Cachan, France.
Bernard, M. (2018, août). *Los relatos de vida en educación*. Colegio La Paz, Guadalajara, Mexique.
Bernard, M. (2018, août). *Los relatos de vida en el campo de la salud*. Association « Una sonrisa al dolor » USADAC, Guadalajara, Mexique.
(**)
Bernard, M. & Vanlint, A. (2018, novembre). *Maladie, pensée réflexive et agir pédagogique*. Colloque international Les sciences humaines et sociales à l'épreuve du terrain : logique d'enquête, approches narratives et dynamiques coopératives depuis l'école de Chicago, Tours, France.
Bernard, M. (2018, novembre). *Narrer les expériences scolaires dans une perspective d'apprentissage*. Colloque international Subjectivité et marginalités dans les expériences d'apprentissage (XVIIIe / XXIe siècles), Amiens, France.
Berthet, T. & Bourdon, S. (2018, novembre). *La persévérance et la lutte contre le décrochage : Regards croisés sur les politiques de jeunesse*. Première Rencontres franco-québécoises : Regards croisés sur les politiques de jeunesse, Paris, France.
(*)
Boily, É., Ouellet, C. & Thériault, P. (2018, mai). *Les rôles de l'enseignant et de l'orthopédagogue en contexte d'implantation du modèle de réponse à l'intervention en lecture au premier cycle du primaire*. 86e congrès de l'ACFAS Colloque 501 : Adaptation scolaire et sociale, Université du Québec à Chicoutimi, Québec, Canada.
(*)
Boily, É., Ouellet, C. & Thériault, P. (2018). *L'enseignement de la lecture dans un modèle de réponse à l'intervention*. Colloque SFERE-Provence, Université de Aix-Marseille, Marseille, France.
(*)
Boublil, S. & Pouliot, C. (2019, février). *Analysis and reflection on the teaching of Einstein's theory of Gravity in Quebec*. General Relativity as a Challenge for Physics Education, Bonn, Allemagne.
Boudraux-Carrier, S., Garcia, C. & Laferrière, T. (2019, avril). *Le programme PROTIC et ses incidences sur l'aménagement du temps*. 4e symposium du CTREQ sur le transfert de connaissances en éducation : Le temps, parlons-en! , Université Laval, Québec, Canada.

(**)
Boulanger, M., Rivard, M. & Deslandes, R. (2018, juin). *Entrepreneurial school: A platform for realization of interdisciplinary projects*. International Conference on Education and New Developments (END 2018), Budapest, Hongrie.
Bourdon, S. & Vidal, M. (2018, mai). *La vulnérabilité, un témoin des évolutions sociales*. La recherche qualitative avec les populations en contexte de vulnérabilité économique et sociale : entre ajustements mutuels et influences réciproques au 86e congrès de l'Association francophone pour le savoir (ACFAS), Chicoutimi, Canada.
(**)
Breuleux, A., Laferrière, T., Barma, S., Heo, G., Beck, S., Baradaran, N. & Vanlint, A. (2018, juin). *Open discussions of cultural-historical activity inquiry questions*. International Conference of the Learning Sciences (ICLS), Londres, Royaume-Uni.
Breuleux, A., Heo, G., Fréchette, S., Rye, K., Saada, J. & Kobiela, M. (2018, juin). *The transformation of participation at the boundary between teaching and research practices*. International Conference of the Learning Sciences, Londres, Royaume-Uni.
Buysse, A. (2018, septembre). *Au centre de l'autonomie de l'élève : contrôle et structure*. Festival de l'éducation Out of the books, Waterloo, Belgique.
Buysse, A. (2018, octobre). *Development, mediations and cognitive processes: intervention and analysis*. Conférence Scientific council of the Faculty of counseling and Clinical Psychology, Moscow State University of Psychology and Education, Russie.
Buysse, A. (2018). *Développement cognitif selon Piaget et Vygotsky*. Cours donné, sur invitation du Prof. Jean Ramdé, dans le cadre du PSE-1007 Développement de l'enfant (0-12 ans), Université Laval, Québec, Canada.
Buysse, A. (2018, octobre). *Influence of interaction on emotional development*. Seminar on the influence of new technologies, Moscow State University of Psychology and Education, Russie.
(**)
Buysse, A. (2018, mai). *Intervenir pour influencer le développement*. ACFAS 2018, Saguenay, Canada.
Buysse, A. (2018, septembre). *La créativité au centre du développement*. Festival de l'éducation Out of the books, Waterloo, Belgique.
Buysse, A. (2018, novembre). *L'autonomie à l'école, c'est l'affaire de tous*. Lycée Français Alexandre Dumas, Moscou, Russie.
Buysse, A. (2018, octobre). *Methodological approach to understand processes*. Workshop for the Methodological Lab for students, Moscow State University of Psychology and Education, Russie.
Buysse, A. (2018, mai). *Penser la formation en fonction du développement*. Symposium 4e colloque international du CRIFPE : Quels modèles pour la formation à l'enseignement ?, Montréal, Canada.
Buysse, A. (2018, mai). *Principes d'intervention pour demain : éduquer pour un monde d'intelligence artificielle*. ACFAS 2018 : Intervenir pour influencer le développement, Saguenay, Canada.
Buysse, A. & Périsset, D. (2018, mai). *Quand le plan d'étude accompagne (ou pas) le processus réflexif en formation à l'enseignement aux degrés secondaires*. Symposium 4e colloque international du CRIFPE : Quels modèles pour la formation à l'enseignement ?, Montréal, Canada.
Buysse, A. (2019, février). *Réflexions épistémologiques* . Intervention, sur invitation de la Prof. Jeanrie, dans le cours EDC-8002 Séminaire doctoral : réflexions critiques sur la recherche , Université Laval, Québec, Canada.
Buysse, A. (2018, octobre). *School theatre impact on children's and adolescent's development and socialization*. International conference : Prevention of mental disorders and promotion of mental health values among children and adolescents in the educational setting 2nd Congress of mental health : meeting the needs of the XXI century, Union of Mental Health of Russia, the Russian Professional Psychotherapeutic league and the Russian Association of Gerontologists and Geriatricians, Moscou, Russie.

Buysse, A. (2018, novembre). *Studying development, mediation and processes*. UNESCO Chair on the Cultural and Historical Psychology of Childhood, Moscow State University of Psychology and Education, Russie.

Buysse, A. (2018, octobre). *Tensions around the understanding of cultural-historical psychology : The example of Geneva and the French speaking world*. UNESCO Chair on the Cultural and Historical Psychology of Childhood, Moscow State University of Psychology and Education, Russie.

Chapdelaine, K., Jourdan-Ionescu, C., Marcoux, L., Hébert, M. & Laporte, W. (2019, avril). *Un rire chaque jour éloignerait le médecin pour toujours…*. Affiche Troisième journée scientifique du département de psychologie, Université du Québec à Trois-Rivières (UQTR), Trois-Rivières, Canada.

Charette, J., Kalubi, J. & Lessard, A. (2018, mai). *Les rôles d'intervenants et d'intervenantes pivots dans la convergence des expertises école-famille-communauté : défis et perspectives*. 86e Congrès de l'ACFAS Colloque 508 : Enjeux scolaires et action communautaire : co-construire le filet de la résilience pour soutenir l'élève et le parent d'élève, Chicoutimi, Canada.

Charles, E., Breuleux, A., Cassidy, R., Whittaker, C., Lenton, K. & Choquette, J. (2018, juin). *Research-Practice Partnerships Supporting Adoption of Active Learning*. International Conference of the Learning Sciences, Londres, Royaume-Uni.

Clément, L. & Fernet, C. (2018, juillet). *Étude longitudinale sur les déterminants du sentiment d'efficacité personnelle des enseignants : l'empreinte de la persuasion par autrui*. Association internationale de Psychologie du Travail de Langue Française (AIPTLF), Bordeaux, France.

Clément, L., D'Arrisso, D., Brabant, C. & Sirois, G. (2019, avril). *Les ressources psychologiques personnelles favorisant le développement du leadership pour les aspirants gestionnaires d'établissements scolaires : proposition d'un cadre conceptuel*. Symposium « L'organisation du travail des directions d'établissement : trajectoire professionnel et reconnaissance du métier » , Centre de recherche interuniversitaire sur la formation et la profession enseignante (CRIFPE), Montréal, Canada.

Clément, L. (2018, mai). *L'importance de la confiance relationnelle au sein des milieux d'enseignement : une étude empirique sur les rôles distincts et complémentaires de trois principaux acteurs*. Communication présentée dans le cadre du colloque PÉRISCOPE : Favoriser l'engagement des élèves, un enjeu de participation collective 86e congrès de l'ACFAS, Saguenay, Canada.

Clément, L., Fernet, C. & Austin, S. (2019, avril). *Principals' Quality of Relationships and Occupational Commitment: The Mediating Role of Autonomous and Controlled Motivation*. American Educational Research Association (AERA), Toronto, Canada.

Clément, L., Fernet, C. & Austin, S. (2019, avril). *Teachers' Trust in Administration, Collective Efficacy, and Job Attitudes: A Two-Wave Longitudinal Study*. American Educational Research Association (AERA), Toronto, Canada.

(**)

Corriveau, C. & Breuleux, A. (2018, mai). *À qui choisissons-nous de nous attacher en recherche collaborative ?* . Congrès de l'ACFAS Colloque bilan sur les recherches participatives : contributions théoriques et méthodologiques majeures et nouveaux défis, Université du Québec à Chicoutimi, Canada.

Corriveau, C. & Jeannotte, D. (2018, mai). *Idées véhiculées à propos du matériel de manipulation dans la littérature professionnelle en enseignement des mathématiques au primaire*. Colloque du Groupe de didactique des mathématiques du Québec 2018 (GDM), Cégep de Drummondville et Université du Québec à Trois-Rivières (UQTR), Canada.

Corriveau, C. (2018, décembre). *Trois pôles de la recherche collaborative et illustration d'une trajectoire d'harmonisation*. Laboratoire d'innovation pédagogique : Recherche Orientée par la Conception, vers la constitution d'un réseau international, Château d'Oex, Suisse.

Côté, C. & Galland, J. (2018). *Développement et implantation de pratiques d'enseignement issues de la CUA à l'enseignement collégial*. Semaine CChic, Cégep de Chicoutimi, Québec, Canada.
(**)

Côté, C. & Gauthier, D. (2018, mai). *La collaboration enseignants-orthopédagogues dans la réalisation conjointe de situations d'enseignement-apprentissage portant sur la résolution de problèmes en classe*. 86e Congrès annuel de l'ACFAS Colloque 519 : La recherche en didactique des mathématiques et les élèves en difficulté : quels enjeux et quelles perspectives?, Chicoutimi, Canada.
(**)

Côté, C., Doucet, M. & Baron, M. (2019, mars). *Le codéveloppement comme levier pour des pratiques novatrices auprès des universitaires en situation de handicap*. 44e Congrès international annuel de l'Institut TA (ITA), Montréal, Canada.
(**)

Côté, C., Baron, M. & Doucet, M. (2018, mai). *Le stage de formation professionnelle en orthopédagogie : levier de construction identitaire et porte d'entrée dans la profession*. Présentation 5e colloque international du CRIFPE, Enjeux actuels et futurs de la formation et de la profession enseignante, Montréal, Canada.

Coulombe, C., Frey, A., Lessard, A. & Pulido, L. (2018, mai). *Mouvement, rythme et littéracie à l'école maternelle*. Colloque Corps, développement et apprentissages : quelles connaissances, quels défis ? 86e Congrès de l'ACFAS, Université du Québec à Chicoutimi., Saguenay, Canada.

DeBlois, L. (2018, mai). *Entre l'interprétation des activités cognitives des élèves et l'étude des interactions des enseignants dans un système de contraintes: Quels choix didactiques?* . 86e Congrès annuel de l'ACFAS Colloque 519 : La recherche en didactique des mathématiques et les élèves en difficulté: Quels enjeux et quelles perspectives ?, Chicoutimi, Canada.
(*)

Desgagné, J. & Buysse, A. (2018, mai). *La persévérance scolaire chez les Premières Nations : intégration d'éléments de leur culture d'oralité dans la classe de français et ses impacts sur l'identité d'apprenant d'élèves d'une école primaire innue*. ACFAS 2018 : Intervenir pour influencer le développement, Saguenay, Canada.
(**)

Deslandes, R. & Barma, S. (2018, mai). *Comprendre la collaboration entre l'école et les familles dans le contexte de l'évaluation des apprentissages*. Communication avec arbitrage national Conference of the Canadian Society for the Study of Education (CSSE), Régina, Canada.

Deslandes, R. (2018, décembre). *Dimension culturelle et linguistique*. Table ronde Éducation Prioritaire, Tahiti, Polynésie Française. Disponible: https://www.youtube.com/watch
(**)

Deslandes, R. & Barma, S. (2019, mars). *Exploring the Experimentation of Expansive Learning Actions in View of Improving Teachers-Parents Collaboration*. International Association for the study of cooperation in Education (IASCE), Taipei, Taiwan.

Deslandes, R. (2018, décembre). *Les relations école-famille-communauté au cœur des apprentissages et du développement des jeunes*. Éducation Prioritaire, Tahiti, Polynésie Française. Disponible: https://www.seminaire2018.com/replay7decembre2018

Deslandes, R. (2018, décembre). *Pas d'école sans les parents*. Table ronde Éducation Prioritaire, Tahiti, Polynésie Française.
(**)

Deslandes, R. & Barma, S. (2018, juin). *The Expansive Learning Theory at the Service of Parent-Teacher Collaboration*. Communication avec arbitrage international International Conference on Education and New Developments (END 2018), Budapest, Hongrie.

(*)
Desrochers, S. & Jourdan-Ionescu, C. (2018, juin). *Transition à l'âge adulte de jeune présentant une déficience intellectuelle et sa famille : ligne de vie de défis… et de résilience!* . Affiche Transition à l'âge adulte de jeune présentant une déficience intellectuelle et sa famille : ligne de vie de défis… et de résilience! , Marseille, France.

(*)
Di Sante, M., Sylvestre, A. & Bouchard, C. (2018, mai). *Séquence développementale du langage expressif en français québécois de l'âge de 3 à 4 ans : Résultats du Projet ELLAN (Étude Longitudinale sur le LAngage et la Négligence)*. 86e Congrès de l'ACFAS Colloque 516 : Développement et formes du langage oral et du langage écrit chez les enfants d'âge préscolaire, Chicoutimi, Canada.

(*)
Di Sante, M., Sylvestre, A. & Bouchard, C. (2018, février). *Les comportements parentaux associés aux habiletés pragmatiques du langage chez les enfants victimes de négligence parentale sévère*. Affiche 9e colloque étudiant du Centre interdisciplinaire de recherche en réadaptation et intégration sociale (CIRRIS), Québec, Canada.

(*)
Di Sante, M., Sylvestre, A. & Bouchard, C. (2018, mai). *Les comportements parentaux associés aux habiletés pragmatiques du langage chez les enfants victimes de négligence parentale sévère*. 86e congrès de l'ACFAS Colloque : Qualité des contextes éducatifs à la petite enfance, Chicoutimi, Canada.

(*)
Di Sante, M., Sylvestre, A. & Bouchard, C. (2018, mai). *Les comportements parentaux associes aux habiletés pragmatiques du langage d'enfants négligés*. 16e Journée annuelle de la recherche du Centre de recherche universitaire sur les jeunes et les familles (CRUJeF), Québec, Canada.

(*)
Di Sante, M., Sylvestre, A. & Bouchard, C. (2018). *Les interactions parent-enfant au cœur du développement langagier : comparaison de dyades négligentes et non négligentes*. Affiche Conférences-midi du programme de maîtrise en orthophonie de l'Université Laval, Québec, Canada.

(*)
Di Sante, M., Sylvestre, A. & Bouchard, C. (Soumis). *Parental Behaviors Associated With Children's Pragmatic Language Skills: the Case of Child Neglect*. American Speech- Language-Hearing Association (ASHA), Boston, États-Unis.

Dionne, P., Bourdon, S. & Longo, M. (2018, mai). *Appréhender les critères de la réussite socioprofessionnelle de personnes en situation de grande vulnérabilité : un défi éthique et méthodologique*. La recherche qualitative avec les populations en contexte de vulnérabilité économique et sociale : entre ajustements mutuels et influences réciproques au 86e congrès de l'Association francophone pour le savoir (ACFAS), Chicoutimi, Canada.

(**)
Doucet, M., Baron, M. & Côté, C. (2018, novembre). *Du stage en orthopédagogie à l'insertion professionnelle: Quelle transition ?* Vers une réussite de qualité: l'orthopédagogue au coeur d'une équipe collaborative - 29e colloque de l'Association des orthopédagogues du Québec, Laval, Canada.

Doucet, M., Maltais, D. & Pouliot, È. (2018, juillet). *Reconnecting with School and Giving It New Meaning: Academic Resilience of Y oung Adults Aged 16-24 Y ears Old*. Thirteenth International Conference on Interdisciplinary Social Sciences, University of Granada, Granada, Espagne.

(*) (**)

Dubois, M., Duval, S. & Bouchard, C. (2018, novembre). *La qualité des interactions à l'éducation préscolaire et les comportements prosociaux des enfants âgés de 5 ans en situation de jeu symbolique*. Colloque CRIFPE, Trois-Rivières, Canada.

Dumoulin, C. (2018, mai). *Mot de bienvenue de la directrice du CRRE*. 86e congrès de l'ACFAS Colloque 505 : Colloque bilan sur les recherches participatives : contributions théoriques et méthodologiques majeures et nouveaux défis, Université du Québec à Chicoutimi, Québec, Canada.

Dumoulin, C. & Gagné, J. (2018, mai). *Le Consortium régional de recherche en éducation du Saguenay-Lac-St-Jean et de la Côte-Nord: 20 ans de collaboration interordre*. ACFAS Colloque 4 : Pratiques, enjeux, défis et avenir de la collaboration université-cégep en recherche, Université du Québec à Chicoutimi, Québec, Canada.

Dumoulin, C. & Thivierge, J. (2019, avril). *Un webdocumentaire pour faciliter la communication entre l'école et les familles moins favorisées*. 5e colloque international sur les inégalités scolaires : Construire un avenir pour chaque élève, Lausanne, Suisse.

Duquette, C., Monney, N., Blouin, L. & St-Gelais, S. (2018, octobre). *Progression de l'apprentissage des opérations intellectuelles du programme d'histoire du Québec et du Canada chez les élèves de 3e et 4e secondaire*. Congrès de la Société internationale pour la didactique de l'histoire, Université du Québec en Outaouais (UQO), Gatineau, Canada.

Duval, S. (2018, mai). *La préparation à l'école et à la vie*. Mini-colloque sur le passage vers l'école à travers deux grands angles, soit la préparation à l'école et la transition vers l'école, Domaine Maizerets, Québec, Canada.

Duval, S. (2019, février). *La qualité des contextes éducatifs*. Regroupement des CPE des lutins, Saguenay, Canada.

Duval, S. (2018, mai). *Les fonctions exécutives chez l'enfant : Comment les définir et comment les soutenir ?* Regroupement des CPE de la Montérégie, Saint-Hubert, Canada.

Duval, S. (2018, mai). *Les premières transitions scolaires*. Mini-colloque sur le passage vers l'école à travers deux grands angles, soit la préparation à l'école et la transition vers l'école, Domaine Maizerets, Québec, Canada.

(**)

Duval, S. & Vanlint, A. (2019, avril). *Miser sur la continuité pédagogique : Transition de l'éducation préscolaire vers la première année du primaire*. Journée de la littératie et des transitions de l'Instance régionale de concertation de la Capitale-Nationale, Québec, Canada.

Enguengh Mintsa, D. & Beaumont, C. (2019, mars). *La victimisation par les pairs à l'école au Gabon : des agressions directes, indirectes et des menaces d'agression mystique*. Journée de la recherche à la FSÉ, Université Laval, Québec, Canada.

(*)

Farram, M. & Savard, D. (2018, mai). *Principes de renforcement des capacités de suivi et d'évaluation (SÉ) dans une ère de prise de décision fondée sur des flux continus de données, résultats et preuves*. 86e Congrès de l'ACFAS Colloque 505 : Gestion de l'éducation et de la formation, Chicoutimi, Canada.

(*)

Feliziani, M. & Buysse, A. (2018, mai). *Exploration de possibilités d'interventions visant le développement global d'élèves en douance*. ACFAS 2018 : Intervenir pour influencer le développement, Saguenay, Canada.

(*)

Ferland, M. & Jourdan-Ionescu, C. (2018, juin). *Facteurs clés de l'intervention en résilience scolaire*. Affiche 4ième congrès mondial sur la résilience : « Pratiques basées sur la résilience », Marseille, France.

Frenette, É., Fontaine, S., Hébert, M., Béland, S., Loye, N., Monney, N. & Peters, M. (2018, juillet). *Cheating on exam : the case of students in education*. International Test Commision Conference, Montréal, Canada.
(**)
Frenette, É., Beaumont, C., Leclerc, D. & D'Amours-Raymond, J. (2018, juillet). *Identifying differential item functioning (DIF) in context of school violence*. World Congress of Education, Dublin, Irlande.
Gagné, M., Moisan, J., Lauzier, S., Hamel, C., Côté, P., Penney, S. *et al.* (2018, juin). *Impact of a continuing education (CE) activity on therapeutic patient education (TPE) in respiratory educators: a before-and-after study*. KT Canada Summer Institute 2018, Toronto, Canada.
Gagné, M., Moisan, J., Lauzier, S., Hamel, C., Côté, P., Penney, S. *et al.* (2018, mai). *Impact of a continuing education activity on therapeutic patient education in respiratory educators in regard to educational outcomes: a before-and-after study*. Journées de la recherche en santé 2018, Québec, Canada.
Gagné, M., Moisan, J., Lauzier, S., Hamel, C., Côté, P., Penney, S. *et al.* (2018, mai). *Training respiratory educators to deliver patient education improves health-related quality of life of individuals with chronic obstructive pulmonary disease: Results from a pre- and post-intervention study*. Journées scientifiques de la recherche de l'Institut universitaire de cardiologie et de pneumologie de Québec, Québec, Canada.
(*)
Garneau, A., Corriveau, C. & Gourdeau, F. (2018, novembre). *La magie en classe de mathématiques vue sous l'angle de la résolution de problèmes*. Congrès de l'Association Québécoise des enseignantes et des enseignants du primaire (AQEP) : Créons l'effervescence !, Québec, Canada.
(**)
Gaudreau, N., Nadeau, M., Verret, C., Massé, L., Lessard, A. & Nadeau, S. (2019, janvier). *Preservice teachers' self-efficacy and perception of control about managing behaviour difficulties in classroom*. Symposium « What do I think and do about inclusive education and classroom management of emotional and behavioral difficulties : Portrait of preservice teachers », Hawaii, États-Unis.
(*)
Gbetnkom, I. (2019, mars). *Le personnel enseignant face à la violence symbolique envers les élèves dans l'institution scolaire au Cameroun*. 6e Colloque international : Regards croisés sur le développement en Afrique, Libreville, Gabon.
(*)
Gbetnkom, I. (2019, mars). *Transformation des pratiques enseignantes humiliantes à l'école secondaire au Cameroun : récit de parcours d'expérience et de formation*. 12e symposium étudiant du CRIEVAT, Université Laval, Québec, Canada.
(*) (**)
Gomez, V., Savard, D., Boko, C. & Baribeau, A. (2018, mai). *Conceptualisation d'une pédagogie explicite-inverse adaptable aux universités du Sud*. Congrès AIPU, Cotonou, Bénin.
(*)
Gomez, V. & Savard, D. (2018, mai). *L'enseignant doit-il absolument faire un choix entre la pédagogie explicite et la pédagogie inversée?* 86e Congrès de l'ACFAS Colloque 502 : Apprentissage, Chicoutimi, Canada.
Gonthier, C., Therriault, G. & Deschenaux, F. (2019, avril). *Comment se vit l'insertion professionnelle d'enseignants débutants du secteur de l'adaptation scolaire et sociale à l'ordre secondaire au Québec?* 6e Colloque international en éducation, Montréal, Canada.
Granger, N. & Moreau, A. (2019, avril). *Développer les compétences en littératie l'école, un tremplin pour une pleine participation sociale*. 5e colloque international sur les inégalités scolaires : Construire un avenir pour chaque élève, Lausanne, Suisse.

Granger, N. (2019, mai). *La CoP sur le coenseignement au secondaire comme vecteur de développement professionnel des acteurs scolaires dans une perspective systémique*. Colloque 537 Collaborer entre enseignants pour optimiser le soutien aux élèves en difficulté au secondaire : initiatives et partenariats de recherche, lors du 87e Congrès de l'ACFAS, Gatineau, Canada.

Granger, N. & Moreau, A. (2018, juillet). *La littératie pour repenser les interventions pédagogiques et didactiques l'école*. 7e Colloque international du RIFEFF, Cergy, France.

(**)

Granger, N. & Tremblay, P. (2018, mai). *Le coenseignement comme dispositif pour structurer la fonction d'enseignant-ressource au secondaire*. 5e Colloque international en éducation, CRIFPE, Montréal, Canada.

Granger, N. & Moreau, A. (2019, mars). *Les interventions pédagogiques favorables au développement des compétences en littératie*. 18e colloque sur l'approche orientante, Victoriaville, Canada.

Granger, N. & Dumais, C. (2018, octobre). *L'oral intégré : un levier pour l'apprentissage en SCT au secondaire*. Colloque de l'association sur la recherche comparative en didactique, Bordeaux, France.

Granger, N. & Moreau, A. (2019, mars). *Planifier l'enseignement en tenant compte des compétences en littératie*. 44e Congrès de l'Institut des troubles d'apprentissage, Montréal, Canada.

(**)

Granger, N. & Tremblay, P. (2018, mai). *Satisfaction des enseignants-ressources à l'égard des rôles et des fonctions pour soutenir la réussite des élèves à besoins spécifiques*. 86e Congrès de l'ACFAS, Chicoutimi, Canada.

Hamelin, A., Jourdan-Ionescu, C. & Boudreault, P. (2018, juin). *Pistes d'action pour soutenir la résilience des personnes ayant subi un traumatisme craniocérébral modéré ou grave*. 4ième congrès mondial sur la résilience : « Pratiques basées sur la résilience », Marseille, France.

(**)

Houssin, É., Romero, M. & Barma, S. (2019, mars). *Unplugged computing climbing activities through the lens of Activity Theory*. International Society for Cultural-Historical Activity Research (ISCAR), Ioannina, Grèce.

Jeannotte, D. & Corriveau, C. (2018, octobre). *Étude des raisonnements mathématiques des élèves de première année lors de la réalisation d'une activité nécessitant l'utilisation du matériel de manipulation*. Colloque Espace Mathématique Francophone (EMF), Paris, France.

Jeannotte, D. & Corriveau, C. (2019, février). *Interactions Between Pupils' Action and Manipulative Characteristics when Solving an Arithmetical Task*. Eleventh Congress of the European Society for Research in Mathematics Education (CERME11), Utrecht, Pays-Bas.

Jolicoeur, É. & Julien-Gauthier, F. (2018, mai). *Littératie et milieux scolaires qui accueillent des élèves ayant des incapacités intellectuelles: ce que nous enseignent les écrits scientifiques* . 86ième congrès de l'ACFAS Colloque 512 : Comment soutenir les capacités des milieux en littératie et inclusion? Recherches récentes ou en cours, Chicoutimi, Canada.

Jolicoeur, É. & Julien-Gauthier, F. (2018, mai). *Méthodes qui favorisent l'accès au langage écrit chez les élèves ayant des incapacités intellectuelles*. 86ième congrès de l'ACFAS Colloque 518 : L'apprentissage du langage oral et écrit chez les personnes ayant des incapacités intellectuelles, Chicoutimi, Canada.

(*) (**)

Jourdan-Ionescu, C., Nkoum, B., Kimessoukié-Omolomo, É., Cantinotti, M., Lapointe-Gagnon, M., Liken, J. *et al.* (2018, juin). *Facteurs de résilience dans une collaboration universitaire internationale*. 4ième congrès mondial sur la résilience : « Pratiques basées sur la résilience », Marseille, France.

(*)
Jourdan-Ionescu, C., Kimessoukié-Omolomo, É. & Lapointe-Gagnon, M. (2018, juin). *La Ligne de vie : diverses utilisations auprès de différentes populations*. Symposium « Méthodes projectives et résilience » 4ième congrès mondial sur la résilience : « Pratiques basées sur la résilience », Marseille, France.

Jourdan-Ionescu, C. (2018, juin). *L'Évaluation de la résilience par les méthodes projectives*. Introduction au Symposium « Méthodes projectives et résilience » 4ième congrès mondial sur la résilience : « Pratiques basées sur la résilience », Marseille, France.

(*)
Julien, A., Saint-Pierre, L. & Rivard, M. (2018, mai). *La motivation des adolescents face à leur cours d'éducation physique*. Colloque CRIFPE, Montréal, Canada.

(*)
Julien, C., Bouchard, C. & Sylvestre, A. (2018). *Développement morphosyntaxique d'enfants négligés: relation avec la qualité des interactions en SGÉ*. Conférence-midi du programme de maîtrise en orthophonie de l'Université Laval, Québec, Canada.

(*)
Julien, C., Sylvestre, A. & Bouchard, C. (2018, mai). *Niveau de développement langagier d'enfants négligés âgés de 4 ans : l'apport de la qualité des interactions en service de garde éducatif*. 16e Journée annuelle de la recherche du Centre de recherche universitaire sur les jeunes et les familles (CRUJeF), Québec, Canada.

Julien-Gauthier, F. & Yon, C. (2018, juin). *Développement d'un instrument d'observation des comportements de communication non verbale*. Assemblée annuelle de l'Institut de recherche en déficience intellectuelle et en trouble du spectre de l'autisme (CIUSSS MCQ), Trois-Rivières, Canada. Disponible: https://vimeo.com/277450616

(**)
Julien-Gauthier, F. & Jourdan-Ionescu, C. (2018, mai). *Développer les habiletés langagières pour accroître la résilience des personnes ayant une déficience intellectuelle*. 86ième congrès de l'ACFAS Colloque 518 : L'apprentissage du langage oral et écrit chez les personnes ayant des incapacités intellectuelles, Chicoutimi, Canada.

(**)
Julien-Gauthier, F., Jourdan-Ionescu, C., Ruel, J. & Martin-Roy, S. (2018, juin). *Expérimentation d'un modèle de planification de l'intervention de réadaptation basé sur la résilience assistée*. 4ième congrès mondial sur la résilience : « Pratiques basées sur la résilience », Marseille, France.

Julien-Gauthier, F. (2018, juin). *L'intégration socioprofessionnelle des personnes avec un trouble du spectre de l'autisme (TSA)*. Colloque « Comment soutenir l'emploi en milieu ordinaire des personnes sur le spectre de l'autisme », Fribourg, Suisse.

Julien-Gauthier, F. (2018, juin). *Séminaire doctoral : « L'importance du courant des « disability studies » dans la recherche en Travail social et en Sciences de l'éducation »*. Formation, Leysin, Suisse.

(*) (**)
Kamga Kouamkam, R., Romero, M. & Barma, S. (2018, mai). *Analyse de la résolution collaborative de problèmes complexes d'une activité interdisciplinaire intégrant l'usage pédagogique de technologies robotiques*. Communication avec arbitrage national 6e Sommet du numérique en éducation, Montréal, Québec.

Laberge, V., Laprise, K., Pulido, L. & Tremblay, É. (2018, mai). *Lire et écrire comme des professionnels au CEGEP : une recherche collaborative*. Colloque sur les Pratiques enjeux, défis et avenir de la collaboration université-Cégep en recherche Congrès de l'ACFAS, Saguenay, Canada.

Laferrière, T. (2019, avril). *Activity theory in the digital age*. Symposium Back to the Future: Cultural Historical Psychology and Activity Theory in Present Research and Practice Annual Meeting of the American Educational Research Association (AERA), Toronto, Canada.

Laferrière, T. (2018, mai). *Engagement et participation*. Colloque 524 PÉRISCOPE : Favoriser l'engagement des élèves, un enjeu de participation collective, lors du 86e congrès de l'ACFAS, Université du Québec à Chicoutimi, Chicoutimi, Canada.

Laferrière, T. (2019, février). *Le patrimoine pédagogique et la problématique des usages des technologies et des ressources numériques*. Colloque Héloise2019, Barcelone, Espagne.

Lapointe, P., D'Arrisso, D. & Larouche, C. (2018, mai). *Comment les enseignants perçoivent-ils la concurrence entre les réseaux publics et privés au Québec ?* Colloque international du CRIFPE, Montréal, Canada.

(*)

Lapointe-Gagnon, M. & Jourdan-Ionescu, C. (2018, juin). *Quête de sens et résilience par la narration de soi chez un jeune immigrant. Étude de cas : Hammad, un jeune de 16 ans qui a migré du Pakistan vers le Canada à l'âge de 14 ans*. Affiche 4ième congrès mondial sur la résilience : « Pratiques basées sur la résilience », Marseille, France.

(*) (**)

Larouche, C., Savard, D. & Kamyap Yeh-Sie Saguet Tina, R. (2018, mai). *La gestion axée sur les résultats : effets sur la tâche des directions d'école, stratégies de gestion et besoins de formation*. Symposium Colloque international du CRIFPE. Nouvelle gouvernance scolaire : impacts sur l'agir des professionnels de l'enseignement, Montréal, Canada. Disponible: https://colloque2018.crifpe.ca/fr/papers/details/77

(*) (**)

Larouche, C., Savard, D., Faye, P., Gomez, V. & Ndugumbo, V. (2018, mai). *L'analyse des conventions de partenariat de neuf commissions scolaires du Québec : une typologie des moyens*. 86e Congrès de l'ACFAS Colloque 505 : Gestion de l'éducation et de la formation, Université du Québec à Chicoutimi, Saguenay, Canada.

(*) (**)

Larouche, C., Savard, D., Héon, L., Jean, P. & Lauzière, M. (2018, mai). *Validation d'une typologie des conceptions des collèges canadiens en vue d'évaluer leur performance (phase 2)*. Congrès des sciences humaines du Canada Société canadienne pour l'étude de l'enseignement supérieur (SCEES), Université de Régina, Régina, Canada.

(*)

Latulippe, K., Hamel, C. & Giroux, D. (2018, mai). *Est-ce qu'un processus démocratique réel est possible à travers une démarche de codesign intersectorielle dans la création d'un outil de cybersanté ?* Symposium « Sortir des sentiers battus » 86e congrès de l'Association francophone pour le savoir (ACFAS), Chicoutimi, Canada.

(*)

Latulippe, K., Hamel, C. & Giroux, D. (2018, mai). *Littératie numérique en santé : exploration par une approche de codesign pour un outil de cybersanté qui s'adresse aux proches aidants de personnes âgées en perte d'autonomie*. Colloque : Comment soutenir les capacités des milieux en littératie et inclusion? Recherches récentes ou en cours 86e congrès de l'Association Francophone pour le Savoir (ACFAS) , Chicoutimi, Canada.

(*)

Lauzière, M. & Savard, D. (2018, mai). *L'évaluation des systèmes d'assurance-qualité des collèges québécois : principales zones de tensions*. 86e Congrès de l'ACFAS Colloque 505 : Gestion de l'éducation et de la formation, Chicoutimi, Canada.

Law, N., Teo, C. & Laferrière, T. (2019, avril). *International Comparative Design-based Innovation Networks: Tension Resolution as Design Challenge*. Annual Meeting of the American Educational Research Association (AERA), Toronto, Canada.

(**)

Lepage, A., DeBlois, L. & Romero, M. (2018, juin). *Research on the Role of Abstraction in Computer Programming*. Canada International Conference in Education 2018, Mississauga, Canada.

Lépine, M., Debeurme, G. & Bélanger, A. (2019, avril). *Former des passeurs culturels dès la formation initiale en enseignement à l'Université de Sherbrooke : projet-pilote d'accompagnement et de recherche réalisé auprès de futurs enseignants du préscolaire, du primaire et du secondaire*. Colloque CRIFPÉ, Montréal, Canada.

Lessard, A. (2019, mars). *Et si le développement professionnel des enseignants pouvait améliorer l'engagement des élèves ?* Grands Ateliers 18e Colloque sur l'approche orientante de l'AQISEP, Victoriaville, Canada.

Lessard, A. & Ross, M. (2018, mai). *L'accompagnement d'enseignants : Une fonction de l'enseignant-ressource ?* 86e Congrès de l'ACFAS Colloque 525 : Pratiques innovantes autour de la fonction d'enseignant-ressource, Chicoutimi, Canada.

Lessard, A. (2019, mars). *L'engagement, l'intégration et la réussite des élèves : l'expérience CSRS* . Grands Ateliers 18e Colloque sur l'approche orientante de l'AQISEP, Victoriaville, Canada.

Levasseur, C. & Beaumont, C. (2019, février). *La violence dans le quotidien des profs: agir pour un milieu de vie bienveillant !* 23e Colloque pédagogique de l'Alliance des professeurs et professeures de Montréal, Montréal, Canada.

Litalien-Pettigrew, M. & Jourdan-Ionescu, C. (2018, juin). *Favoriser la résilience scolaire à travers l'apprentissage de la pleine conscience… c'est ici et maintenant!* . Affiche 4ième congrès mondial sur la résilience : « Pratiques basées sur la résilience », Marseille, France.

Magnan, M., Larochelle-Audet, J., Potvin, M., Amboulé Abath, A., Doré, E., Gélinas-Proulx, A. *et al.* (2018, mai). *Équité, inclusion et justice sociale dans les référentiels de compétences des directions : modélisation d'une compétence et identifications de pistes d'action* . Colloque de l'ADERAE 86e congrès de l'Association francophone pour le savoir (ACFAS), Université du Québec à Chicoutimi, Chicoutimi, Canada.

Martin-Roy, S. & Julien-Gauthier, F. (2018, mai). *Soutenir l'expression du point de vue d'élèves ayant incapacités intellectuelles lors d'une recherche*. 86ième congrès de l'ACFAS Colloque 518 : L'apprentissage du langage oral et écrit chez les personnes ayant des incapacités intellectuelles, Chicoutimi, Canada.

(**)

Martin-Roy, S., Julien-Gauthier, F. & Jourdan-Ionescu, C. (2018, juin). *Stratégies facilitant la résilience des élèves avec une déficience intellectuelle lors de la transition de l'école à la vie active*. 4ième congrès mondial sur la résilience : « Pratiques basées sur la résilience », Marseille, France.

Martineau, S., Trudel, S. & Buysse, A. (2018, mai). *Jean-Charles Falardeau : penser la société pour penser l'éducation*. Symposium 4e colloque international du CRIFPE : La pensée éducative au Québec au miroir de ses intellectuels : la génération 1900-1915, Montréal, Canada.

(**)

Massé, L., Nadeau, M., Gaudreau, N., Verret, C., Lessard, A. & Nadeau, S. (2019, janvier). *Preservice teachers' attitudes toward the school inclusion of students with emotional and behavioral difficulties* . Symposium « What do I think and do about inclusive education and classroom management of emotional and behavioral difficulties : Portrait of preservice teachers », Hawaii, États-Unis.

(*)

Mathieu-Soucy, S., Corriveau, C. & Hardy, N. (2019, février). *From University Mathematics Students To Postsecondary Teachers*. Eleventh Congress of the European Society for Research in Mathematics Education (CERME11), Utrecht, Pays-Bas.

Monney, N., Duquette, C., Couture, C. & Boulay, H. (2018, juin). *Cibler les objets d'évaluation pour favoriser l'inclusion : exemples d'enseignantes*. 19e Congress of the AMSE-AMCE-WEAR, Suceava, Roumanie.

Monney, N., Boulay, H., Couture, C. & Duquette, C. (2019, janvier). *Coélaboer pour arrimer les différentes finalités de l'évaluation : De la centration sur l'activité d'apprentissage à la prise de conscience des objets d'évaluation en univers social et en science et technologie*. 31e colloque de l'ADMEE-Europe, Lausanne, Suisse.

Monney, N., Peters, M., Boies, T. & Raymond, D. (2018, novembre). *Les stratégies de créacollage numériques à l'université : Pratiques de rétroactions et d'évaluation de professeurs*. 40e session d'études de l'ADMEE-Canada : Les théories et les pratiques de la mesure et de l'évaluation au cœur de l'action, Montréal, Canada.

(*)

Montminy, N. & Duval, S. (2018, mai). *L'autorégulation à l'éducation préscolaire et son lien avec le jeu symbolique et la qualité des interactions en classe*. 86e Congrès de l'ACFAS Développement et formes du langage oral et du langage écrit chez les enfants d'âge préscolaire, Chicoutimi, Canada.

(*) (**)

Morin, É., Therriault, G. & Bader, B. (2019, février). *L'étude du sentiment de pouvoir agir de jeunes québécois face aux changements climatiques : dimensions et conditions favorables à son développement à l'école secondaire*. Présentation par affiche Journée étudiante de la recherche en éducation, Université du Québec à Rimouski (UQAR), Rimouski, Canada.

(**)

Nadeau, M., Massé, L., Gaudreau, N., Verret, C., Lessard, A. & Nadeau, S. (2019, janvier). *Preservice teachers' classroom management for difficult behavior : Specific effective strategies and sources of influence* . Symposium « What do I think and do about inclusive education and classroom management of emotional and behavioral difficulties : Portrait of preservice teachers » 17th Annual Hawaii International Conference on Education, Hawaii, États-Unis.

(**)

Nadeau, M., Massé, L., Gaudreau, N., Verret, C., Lessard, A. & Nadeau, S. (2019, janvier). *What do I think and do about inclusive education and classroom management of emotional and behavioral difficulties : Portrait of preservice teachers (general introduction, methods and limits)*. 17th Annual Hawaii International Conference on Education, Hawaii, États-Unis.

(**)

Nadeau, S., Lessard, A. & Deslandes, R. (2018, mai). *Favoriser l'engagement scolaire d'élèves du secondaire à risque de décrochage scolaire: des pratiques enseignantes qui font une différence*. 86e Congrès annuel de l'ACFAS Réseau PÉRISCOPE : favoriser l'engagement des élèves, un enjeu de participation collective, Chicoutimi, Canada.

(**)

Nadeau, S., Lessard, A. & Deslandes, R. (2018, mai). *Récits de l'expérience d'élèves du secondaire à risque de décrochage scolaire adaptés positivement à partir de processus interactionnels du milieu familial et de la classe*. 86e Congrès annuel de l'ACFAS, Chicoutimi, Canada.

(*)

Nongni, G. & DeBlois, L. (2018, mai). *Planning of the teaching of the standard deviation using digital documentary resources*. International Conférence Resource-2018, Lyon, France.

Oliveira, I. & Santos Farias, L. (2018, mai). *La Théorie anthropologique du didactique - TAD comme outil d'analyse de la Base Nacional Comum Curricular en mathématiques (BNCC) au Brésil*. Le développement de la pensée algébrique à l'école primaire et au début du secondaire: recherche et perspectives curriculaires, Longueuil, Canada.

Ouedraogo, S. & Amboulé Abath, A. (2019, avril). *Le décrochage scolaire des groupes d'élèves vulnérables : enjeu économique et défi social*. 5e colloque international de l'intégration à l'inclusion scolaire : Construire un avenir pour chaque élève, HEP-Vaud, Lausanne, Suisse.

Paquelin, D. (2018, mai). *Approche écosystémique de l'accompagnement des étudiants aux études supérieure*. Colloque CRIFPE, Montréal, Canada.

Paquelin, D. (2018, mai). *La relation pédagogique : enjeux de croyances et de savoirs*. Colloque international : La théologie comme geste pédagogique, Québec, Canada.
Paquelin, D. (2018, juin). *La réussite dans/de l'enseignement supérieur : une approche écosystémique*. Colloque AITU Saison 2, Montpellier, France.
Paquelin, D. (2018, octobre). *La téléprésence mobile, une dynamique inclusive socialisante*. Colloque : Robots, élèves, enseignants, quelle intelligence partagée ?, Lyon, France.
Paquelin, D. (2018, mai). *Le co-design pédagogique comme vecteur d'engagement et de persévérance*. 86e Congrès de l'ACFAS Colloque 524 : PERISCOPE : communautés d'apprentissage et communautés de pratique au bénéfice de la persévérance et de la réussite scolaires, Chicoutimi, Canada.
Paquelin, D. (2019, février). *Le co-design pédagogique pour soutenir l'engagement des étudiant.e.s universitaires dans leur formation et dans leurs apprentissages*. Vidéo PÉRISCOPE, Québec, Canada. Disponible: https://www.youtube.com/watch
Paquelin, D. (2018, mai). *MOOC : enseignements des expériences françaises et québécoises*. Colloque EDULib Ressources numériques, MOOC et FAD : enjeux et collaborations en enseignement supérieur, Montréal, Canada.
Paquelin, D. (2018, octobre). *Numérique et apprentissage: défis et enjeux de la relation pédagogique*. Séminaire CEGEP Sainte-Foy et Limoilou Développer à l'ère numérique : des défis collectifs à relever, Québec, Canada.
(*)
Pellerin, M., Poulin, V., Lamontagne, M., Viau-Guay, A. & Jean, A. (2019, mars). *Implementation of evidence-based practices in cognitive rehabilitation: Determinants influencing implementation*. 13th World Congress on Brain Injury, Toronto, Canada.
(*) (**)
Pellerin, M., Lamontagne, M., Viau-Guay, A., Hamel, C., Gagnon, M. & Poulin, V. (2018, juin). *Quels facteurs influencent l'adoption d'une pratique basée sur les preuves?* . Congrès de l'Association canadienne des ergothérapeutes, Vancouver, Canada.
(*)
Pellerin, M., Poulin, V., Lamontagne, M., Ouellet, M., Jean, A. & Viau-Guay, A. (2018, juillet). *Supporting the implementation of evidence-based practices in rehabilitation: Therapists' perception of a knowledge translation initiative*. 12e congrès de l'International Society of Physical and Rehabilitation Medicine, Paris, France.
Pepin, M., St-Jean, É. & Levesque, R. (2018, mai). *Entrepreneurial Education with Impacts: Could "Entrepreneurial Education Ecosystems" Be Useful*. 3E Conference : ECSB Entrepreneurship Education Conference, Eschede, Pays-Bas.
Pepin, M., Tremblay, M. & Audebrand, L. (2018, novembre). *Intégrer une vision responsable dès la création d'un modèle d'affaires*. Atelier proposé dans le cadre de la Semaine mondiale de l'entrepreneuriat Carré des affaires FSA ULaval-Banque Nationale, Université Laval, Québec, Canada.
Pepin, M., Tremblay, M. & Audebrand, L. (2018, mai). *L'entrepreneuriat responsable : Étude exploratoire sur le processus de délibération d'entrepreneurs en phase de démarrage*. 7èmes Journées Georges Doriot : Entrepreneuriat et Société, Montréal, Canada.
Pepin, M. & St-Jean, É. (2018, octobre). *L'impact des projets entrepreneuriaux à l'école primaire : un effet sur le potentiel entrepreneurial des jeunes ?* Congrès international francophone en entrepreneuriat et PME (CIFEPME), Toulouse, France.
Pepin, M. (2018). *Penser le continuum éducatif sous l'angle de l'entrepreneuriat responsable*. Congrès automnal en éducation entrepreneuriale consciente, Québec, Canada.
Pepin, M. (2018). *Quelques clés pour comprendre l'entrepreneuriat éducatif*. Sessions d'information et de formation du Ministère de l'Éducation, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche, Québec, Canada.

Pepin, M. (2018). *Vision pour une éducation entrepreneuriale écosystémique*. Journée de ressourcement pédagogique : innovations pédagogiques dans l'enseignement de l'entrepreneuriat, Montréal, Canada.

Piron, F. & Bernard, M. (2018, mai). *Les récits de vie peuvent-ils être des outils de changement social ?* Conférence Internationale Vitalités des approches biographiques, Wroclaw, Pologne.

(*)

Poulin, V., Pellerin, M., Lamontagne, M., Viau-Guay, A., Ouellet, M. & Jean, A. (2018, octobre). *A knowledge translation initiative on best practices in cognitive rehabilitation: impact on health professionals' knowledge and behavioral intention*. 11th World Stroke Congress, Montréal, Canada.

(*)

Poulin, V., Pellerin, M., Lamontagne, M., Viau-Guay, A. & Jean, A. (2019, mars). *Clinicians' use of evidence-based practices for self-awareness retraining following a knowledge translation intervention*. 13th World Congress on Brain Injury, Toronto, Canada.

Pouliot, C. (2019, février). *Les citoyens, les sciences et l'environnement*. École d'hiver de l'Institut du Nouveau Monde, Cégep Champlain-St-Lawrence, Québec, Canada.

Pouliot, C. (2018, novembre). *Les enjeux de la participation des chercheur.e.s aux débats*. Assemblée générale et Colloque de Nature Québec, Québec, Canada.

Pouliot, C. (2019, avril). *Responsabiliser les directions pour consolider la liberté universitaire*. Congrès de la Fédération des professeures et professeurs d'université, Montréal, Canada.

Rivard, M. (2018, juin). *Les saines habitudes de vie à l'UQTR: un enjeu prioritaire?* Conférence sur invitation Comité multi syndical en santé et sécurité au travail de l'UQTR, Université du Québec à Trois-Rivières (UQTR), Trois-Rivières, Canada.

Rivard, M. (2018, octobre). *Les saines habitudes de vie à l'UQTR: un enjeu prioritaire?* Conférence sur invitation Comité développement durable de l'UQTR, Université du Québec à Trois-Rivières (UQTR), Trois-Rivières, Canada.

Rivard, M. (2019, février). *Plus de 1 200 enfants célèbrent le Défi du Parc*. Entrevue télévisuelle TVA Trois-Rivières, Trois-Rivières, Canada.
Disponible: https://www.tvanouvelles.ca/2019/02/21/plus-de-1200-enfants-celebrent-le-defi-du-parc

Rivard, M., Boulanger, M., Stoloff, S., Trudeau, F. & Ngopya Djiki, S. (2018, juin). *Sensitization training and healthy environments : impacts perceived by the stakeholders*. International Conference on Education and New Developments 2018, Budapest, Hongrie.

(**)

Robert-Mazaye, C., St-Jean, C., Turcotte, S., April, J. & Lanaris, C. (2018, octobre). *Les activités coup de cœur en sciences à la maternelle*. 53e Congrès de l'Association pour l'enseignement de la science et de la technologie au Québec (AESTQ), Sorel, Canada.

Simard, J. & Larouche, C. (2018, mai). *Le rôle de l'éthique et des divers ordres normatifs dans la gestion des organisations éducatives en contexte de diversité sociale*. 86e Congrès de l'ACFAS Colloque 504 : Célébrer la diversité et l'éthique en administration de l'éducation par un esprit libre, Université du Québec à Chicoutimi, Saguenay, Canada.

Squalli, H., Lavoie, P., DeBlois, L., Hodgson, B. & Richard, P. (2018, août). *Table ronde : la réalité et les perspectives de l'enseignement des mathématiques au Québec*. Communauté internationale autour de l'Éducation et de la Didactique des Mathématiques pour hommage à Claude Gaulin, Université Laval, Québec, Canada.

Stoloff, S., Boulanger, M., Glaude-Roy, J., Miquelon, P. & Rivard, M. (2018, juin). *Professional well-being : the point of view of physical education teachers*. Présentation par affiche International Conference on Education and New Developments 2018, Budapest, Hongrie.

(*) (**)
Talbot, C., Larouche, C., Savard, D., Amboulé Abath, A. & Tremblay, M. (2018, mai). *Les différences dans la perception des élèves sur l'efficacité du volet travail personnel d'un projet-école (phase 2)*. 86e Congrès de l'ACFAS Colloque 505 : Gestion de l'éducation et de la formation, Chicoutimi, Canada.
(*) (**)
Talbot, C., Larouche, C., Savard, D., Amboulé Abath, A. & Tremblay, M. (2018, mai). *L'effet sur la mobilisation des élèves de la mise en œuvre du volet « Activité passion » d'un projet-école*. 86e Congrès de l'ACFAS Colloque 524-Réseau PÉRISCOPE : favoriser l'engagement des élèves, un enjeu de participation collective, Université du Québec à Chicoutimi, Saguenay, Canada.
Tardif, S., Dumoulin, C. & Bergeron, G. (2019, avril). *L'expérience scolaire d'adultes vivant avec un trouble développemental du langage qui ont obtenu un diplôme universitaire: une analyse des facteurs de leur persévérance*. 5e colloque international sur les inégalités scolaires : Construire un avenir pour chaque élève, Lausanne, Suisse.
(**)
Therriault, G., Fortier, S. & Jeziorski, A. (Accepté). *Recherches auprès d'élèves et d'enseignants du secondaire au regard de leurs rapports aux savoirs en sciences naturelles et humaines : de quels sujets et de quels savoirs s'agit-il ?* Rencontres internationales du Réseau de recherche en Éducation et en Formation (REF) Recherches sur le rapport au(x) savoir(s) : de quel(s) sujet(s) et de quel(s) savoir(s) parlons-nous ? , Université Toulouse Jean Jaurès.
Therriault, G. & Fortier, S. (2018, mai). *Soutenir le développement professionnel des enseignants au regard de leur épistémologie personnelle : élaboration d'une grille d'analyse pour l'accompagnement*. Symposium 14 « L'accompagnement des enseignants : perspectives des accompagnateurs et des accompagnés selon le continuum de développement professionnel » 5e Colloque international en éducation, Montréal, Canada.
Tremblay, I., Simard, R. & Dumoulin, C. (2019, avril). *Susciter l'engagement scolaire des adolescents par un accompagnement soutenu et structuré: le cas d'une école québécoise*. 5e colloque international sur les inégalités scolaires : Construire un avenir pour chaque élève, Lausanne, Suisse.
(*) (**)
Tremblay, M., Hamel, C., Viau-Guay, A. & Giroux, D. (2018, mai). *Description préliminaire de l'expérience de participation des utilisateurs dans une activité de codesign*. Colloque de l'ACFAS, Saguenay, Canada.
(*) (**)
Tremblay, M., Hamel, C., Viau-Guay, A. & Giroux, D. (2018, mai). *Le cadre sémiologique du cours d'action pour l'analyse de l'activité de codesign en cybersanté*. Colloque de l'ACFAS, Saguenay, Canada.
(**)
Tremblay, P. & Granger, N. (2018, mai). *Enquête québécoise sur les rôles et fonctions des enseignants-ressources*. 86e Congrès de l'ACFAS, Chicoutimi, Canada.
Tremblay, P. (2018, mai). *Qualité des dispositifs et coenseignement*. Symposium : Regards croisés sur le coenseignement en francophonie Colloque international en éducation : Enjeux actuels et futurs de la formation et de la profession enseignante, Montréal, Canada.
Tremblay, P. (2018). *Transition of students with learning and behavior difficulties from special elementary classes to secondary education*. American Educational Research Association (AERA), New York, États-Unis.
(*) (**)
Turcotte, J., Doucet, M. & Baron, M. (2018, mai). *La réussite scolaire des étudiants collégiaux ayant un trouble d'apprentissage ou un TDAH: Les stratégies d'étude employées sont-elles efficaces ?* 86e congrès de l'ACFAS, Chicoutimi, Canada.

(*) (**)

Vanlint, A., Duval, S. & Méthot, C. (2019, avril). *Collaborer pour mieux soutenir les enfants lors de la transition entre la maternelle et la première année*. 6e Colloque international en éducation du CRIFPE, Montréal, Canada.

Vanlint, A. (2019, mars). *Les paradoxes de la vulnérabilité en milieu scolaire : une première exploration* . Centre de recherche et d'innovation sur les végétaux (CRIV), Québec, Canada.

(**)

Vanlint, A. & Bernard, M. (2018, juin). *Trois visages pour appréhender la vulnérabilité à l'école*. Colloque international du CRIV : Réparer les vivants : la vulnérabilité et ses régimes de représentation, undefined.

(**)

Verret, C., Nadeau, M., Gaudreau, N., Massé, L., Lessard, A. & Nadeau, S. (2019, janvier). *Willingness of preservice teachers to work with EBD students according to planned behavior theory analysis*. Symposium « What do I think and do about inclusive education and classroom management of emotional and behavioral difficulties : Portrait of preservice teachers », Hawaii, États-Unis.

Villeneuve, V. & Buysse, A. (2018, mai). *Analyse des médiations et processus cognitifs à l'œuvre dans un dialogue : un exemple tiré d'un débat politique*. ACFAS 2018 : Intervenir pour influencer le développement, Saguenay, Canada.

Yon, C. & Julien-Gauthier, F. (2018, mai). *Expérimentation d'un instrument d'observation des habiletés de communication pour favoriser l'inclusion des enfants ayant des incapacités au préscolaire*. 86ième congrès de l'ACFAS Colloque 512 : Comment soutenir les capacités des milieux en littératie et inclusion? Recherches récentes ou en cours, Chicoutimi, Canada.

(**)

Zaretskii, V. & Buysse, A. (2018, octobre). *Chess for Education and Development*. Symposium 2nd Congress of mental health : meeting the needs of the XXI century, Union of Mental Health of Russia, the Russian Professional Psychotherapeutic league and the Russian Association of Gerontologists and Geriatricians, Moscou, Russie.

6.1.5 Chapitres de livre (COC) (75)

Allen, N., April, J. & Bouchard, C. (Sous presse). Rôles et incidences des interactions adulte-enfant et enfant- enfant dans le développement de la communication orale en services de garde éducatifs. Dans K. Sénéchal, C. Dumais & R. Bergeron, *Didactique de l'oral : de la recherche à la classe, de la classe à la recherche*. Montréal, Canada: Éditions Peisaj.

Anne, A. (Sous presse). De l'idée de la thèse à la soutenance : les étapes et les formats. Dans F. Piron, *Comment concevoir et rédiger un projet de thèse ou de mémoire en sciences sociales et humaines dans la perspective de la justice cognitive et de la science ouverte et décolonisée ?* . Québec, Canada: Éditions Science et bien commun.

Anne, A. & Ramdé, J. (Sous presse). Intégration des professeurs d'origine étrangère : Quelles (in)formations et quels outils pour réussir son adaptation au contexte universitaire québécois ? Dans P. Noreau & E. Bernheim, *Devenir Prof*. Montréal, Canada: PUM.

Anne, A. & Birch, L. (2018). « Réduire pour mieux investir »: La politique d'éducation des libéraux de Philippe Couillard. Dans F. Pétry & L. Birch, *Bilan du gouvernement de Philippe Couillard : 158 promesses et un mandat contrasté* (p.173-187). Québec, Canada: Les Presses de l'Université Laval.

(*)

Barma, S., Vincent, M. & Voyer, S. (Sous presse). Decision-forming processes leading to peer mentorship. Dans P. Dionne & A. Jornet, *Doing CHAT in the Wild: From-the-field Challenges of a Non-Dualist Methodology*. Sense Publishers.

(**)
Baron, M., Côté, C. & Doucet, M. (2019). Le processus de construction de l'identité professionnelle d'étudiants adultes en contexte de formation à l'enseignement en adaptation scolaire et sociale. Dans M. Doucet & M. Thériault, *L'adulte en formation... pour devenir soi : Espaces, passages, débats et défis* (p.275-294). Québec, Canada: Presses de l'Université du Québec.

(**)
Beaumont, C., Sanfaçon, C., Massé, L., Desbiens, N. & Lanaris, C. (Sous presse). Intervention en situation de crise. *Les troubles de comportement à l'école : prévention, évaluation et intervention* (3e ed.). Chenelière Éducation.

(**)
Blanchet, M., Cadoret, G. & Bouchard, C. (Sous presse). L'action motrice pour apprendre et se développer. Dans C. Bouchard, *Le développement global de l'enfant de la naissance à 6 ans en contextes éducatifs* (2e ed., p.259-296). Québec, Canada: Presses de l'Université du Québec.

(**)
Bouchard, C., Charron, A. & Sylvestre, A. (Sous presse). Des mots pour s'exprimer et entrer dans l'écrit. Dans C. Bouchard, *Le développement global de l'enfant de la naissance à 6 ans en contextes éducatifs* (2e ed., p.337-372). Québec, Canada: Presses de l'Université du Québec.

(**)
Boulanger, M., Rivard, M. & Deslandes, R. (2019). Interdisciplinary projects implemented in the entrepreneurial school : Four crucial steps. Dans M. Carmo, *Education Applications & Developments IV* (p.226-235). Lisbon, Portugal: Science Press. Disponible: http://press.insciencepress.org/index.php/press/catalog/book/18

Buysse, A. (2019). Évaluer vers l'autoévaluation et la légitimité de l'acte d'enseigner. Dans P. Guilbert, X. Dejemeppe, J. Desjardins & O. Maulini, *Questionner et valoriser le métier d'enseignant : Une double contrainte en formation* (p.123-136). Bruxelles, Belgique: De Boeck. Disponible: https://bit.ly/2m3Htre

(**)
Cadoret, G. & Bouchard, C. (Sous presse). Le cerveau, chef d'orchestre des apprentissages et du développement global de l'enfant. Dans C. Bouchard, *Le développement global de l'enfant de la naissance à 6 ans en contextes éducatifs* (2e ed., p.77-102). Québec, Canada: Presses de l'Université du Québec.

(**)
Cadoret, G. & Bouchard, C. (Sous presse). L'action motrice pour explorer et connaître. Dans C. Bouchard, *Le développement global de l'enfant de la naissance à 6 ans en contextes éducatifs* (2e ed., p.105-136). Québec, Canada: Presses de l'Université du Québec.

(**)
Coulombe, S., Doucet, M. & Zourhlal, A. (2019). Le codéveloppement professionnel, un mécanisme favorisant l'insertion des enseignants en formation professionnelle. Dans M. Doucet & M. Thériault, *L'adulte en formation... pour devenir soi : Espaces, passages, débats et défis* (p.199-217). Québec, Canada: Presses de l'Université du Québec.

(**)
Coulombe, S., Doucet, M., Maltais, D., De Champlain, A. & Bizot, D. (2019). Les pratiques d'enseignement en formation professionnelle, des savoirs issus de l'expérience... Dans M. Doucet & M. Thériault, *L'adulte en formation... pour devenir soi : Espaces, passages, débats et défis* (p.171-194). Québec, Canada: Presses de l'Université du Québec.

Coulombe, S., Doucet, M., Gagné, A., Zourhlal, A. & Thibeault, S. (2019). Savoirs d'expérience partagés entre enseignants en formation professionnelle. Dans A. Malo, S. Coulombe, J. Desbiens & A. Zourhlal, *Le travail enseignant à travers le prisme de l'expérience : connaissance, apprentissage et identité*. Québec, Canada: Presses de l'Université Laval.

(**)
Coutu, S. & Bouchard, C. (Sous presse). Apprendre à gérer ses émotions, à s'affirmer et à se faire des amis. Dans C. Bouchard, *Le développement global de l'enfant de la naissance à 6 ans en contextes éducatifs* (2e ed., p.297-336). Québec, Canada: Presses de l'Université du Québec.

De Champlain, Y., DeBlois, L., Robichaud, X. & Freiman, V. (2018). The nature of knowledge and creativity in a technological context in music and mathematics: Implications in combining Vygotsky and Piaget's models. Dans J. Tassel & V. Freiman, *Creativity and Technology in Mathematics Education* (p.479-505). Springer. doi:https://doi.org/10.1007/978-3-319-72381-5_19

DeBlois, L. (Sous presse). Entre l'interprétation des activités cognitives des élèves et l'étude des interactions des enseignants dans un système de contraintes : Quels choix didactiques? Dans P. Marchand & J. Koudogo, *La recherche en didactique des mathématiques et les élèves en difficulté : quels enjeux et quelles perspectives?*. Montréal, Canada: Éditions JFD.

(**)
Doucet, M., Maltais, D., De Champlain, A. & Bouchard, P. (2019). La formation continue en formation générale des adultes : un modèle d'accompagnement basé sur une démarche de coconstruction avec les acteurs scolaires travaillant dans un CÉA. Dans M. Doucet & M. Thériault, *L'adulte en formation... pour devenir soi Espaces, passages, débats et défis* (p.115-141). Québec, Canada: Presses de l'Université du Québec.

(**)
Duval, S. & Bouchard, C. (Sous presse). Agir et interagir pour comprendre le monde. Dans C. Bouchard, *Le développement global de l'enfant de la naissance à 6 ans en contextes éducatifs* (2e ed., p.209-257). Québec, Canada: Presses de l'Université du Québec.

(**)
Duval, S. & Bouchard, C. (Sous presse). Construire sa compréhension du monde. Dans C. Bouchard, *Le développement global de l'enfant de la naissance à 6 ans en contextes éducatifs* (2e ed., p.373-420). Québec, Canada: Presses de l'Université du Québec.

(*) (**)
Duval, S., Vanlint, A., Lehrer, J. & Montminy, N. (Sous presse). Quelles sont les perceptions des différents acteurs impliqués dans la transition de l'éducation préscolaire vers l'enseignement primaire? . Dans S. Duval & A. Clerc-Georgy, *Pratiques enseignantes et apprentissages fondateurs de la scolarité et de la culture* . Lyon, France: Chroniques Sociales.

Fortier, S. & Therriault, G. (2019). « Une différence entre ma tête, mon cœur et mon cours » : une étude des interrelations entre l'épistémologie personnelle, les croyances pédagogiques et les pratiques enseignantes. Dans P. Guibert, X. Dejemeppe, J. Desjardins & O. Maulini, *La formation des enseignants : entre questionnement et valorisation des pratiques* (p.1-15). Louvain-la-Neuve, Belgique: De Boeck Supérieur.

(**)
Gascon, H., Jourdan-Ionescu, C., Julien-Gauthier, F. & Garant, M. (2018). Expérimentation d'une modalité de soutien accessible sur Internet pour renforcer la résilience des parents de jeunes enfants handicapés. Dans C. Jourdan-Ionescu, S. Ionescu, É. Kimessoukié-Omolomo & F. Julien-Gauthier, *Résilience et culture, culture de la résilience* (p.666-674). Québec, Canada: Livres en ligne (LEL) du CRIRES.
Disponible: https://www.lel.crires.ulaval.ca/sites/lel/files/resilience_et_culture_culture_de_la_resilience_0.pdf

Granger, N. & Dumais, C. (2019). L'oral comme facilitateur pour l'appropriation des contenus en classe de science et technologie au secondaire. Dans G. Messier & L. Lafontaine, *Littératie : entre pratiques scolaires et extrascolaires*. Montréal, Canada: Éditions PEISAJ.

Guimaraes, G. & Oliveira, I. (2018). How Kindergarten and Elementary School Students Understand the Concept of Classification. Dans A. Leavy, M. Meletiou-Mavrotheris & E. Paparistodemou, *Statistics in Early Childhood and Primary Education* (p.129-146). Singapour, Singapour: Springer.
(**)

Ionescu, S., Jourdan-Ionescu, C., Bouteyre, É., Nini, M., Rutembesa, E., Kaka, K. *et al.* (2018). Socio-political context, risk factors and scores on Resilience scale. Dans C. Jourdan-Ionescu, S. Ionescu, É. Kimessoukié-Omolomo & F. Julien-Gauthier, *Résilience et culture, culture de la résilience* (p.152-160). Québec, Canada: Livres en ligne (LEL) du CRIRES.
Disponible: https://www.lel.crires.ulaval.ca/sites/lel/files/resilience_et_culture_culture_de_la_resilience_0.pdf
(**)

Jolicoeur, É., Julien-Gauthier, F. & Martin-Roy, S. (2018). Implantation de stratégies d'intervention éprouvées pour développer les habiletés sociales d'enfants qui ont des incapacités au préscolaire. Dans C. Jourdan-Ionescu, S. Ionescu, É. Kimessoukié-Omolomo & F. Julien-Gauthier, *Résilience et culture, culture de la résilience* (p.696-705). Québec, Canada: Livres en ligne (LEL) du CRIRES.
Disponible: https://www.lel.crires.ulaval.ca/sites/lel/files/resilience_et_culture_culture_de_la_resilience_0.pdf
(**)

Jourdan-Ionescu, C. (2018). En guise de conclusion. Dans C. Jourdan-Ionescu, S. Ionescu, É. Kimessoukié-Omolomo & F. Julien-Gauthier, *Résilience et culture, culture de la résilience* (p.957). Québec, Canada: Livres en ligne (LEL) du CRIRES.
Disponible: https://www.lel.crires.ulaval.ca/sites/lel/files/resilience_et_culture_culture_de_la_resilience_0.pdf
(**)

Jourdan-Ionescu, C., Kimessoukié-Omolomo, É., Marcoux, L., Gascon, H., Michallet, B., Tousignant, M. *et al.* (2018). État des lieux de la recherche sur la résilience au Québec (2000-2015). Dans C. Jourdan-Ionescu, S. Ionescu, É. Kimessoukié-Omolomo & F. Julien-Gauthier, *Résilience et culture, culture de la résilience* (p.762-772). Québec, Canada: Livres en ligne (LEL) du CRIRES.
Disponible: https://www.lel.crires.ulaval.ca/sites/lel/files/resilience_et_culture_culture_de_la_resilience_0.pdf
(*)

Jourdan-Ionescu, C., Lapointe-Gagnon, M., Litalien-Pettigrew, M., Cognet, G., Voyazopoulos, R., Vannetzel, L. *et al.* (2018). Impact des écrans sur les jeunes et leurs familles. Dans D. Tiana Razafindratsimba & L. Razafindralambo, *Interculturalité, circulation et globalisation : Nouveaux contextes et nouvelles pratiques* (p.463-476). Paris, France: L'Harmattan.
(**)

Jourdan-Ionescu, C. (2018). Introduction à la partie 7 : Culture de la résilience. Dans C. Jourdan-Ionescu, S. Ionescu, É. Kimessoukié-Omolomo & F. Julien-Gauthier, *Résilience et culture, culture de la résilience*(p.815-816). Québec, Canada: Livres en ligne (LEL) du CRIRES.
Disponible: https://www.lel.crires.ulaval.ca/sites/lel/files/resilience_et_culture_culture_de_la_resilience_0.pdf

Jourdan-Ionescu, C. (Sous presse). Le dessin de la Dame de Fay : évaluation de la capacité de faire face à l'adversité. .. ..

(**)
Jourdan-Ionescu, C., Vinit, F. & Mortamet, G. (2018). L'intervention des clowns thérapeutiques en soins intensifs : pratique de résilience artistique au cœur de la technique. Dans C. Jourdan-Ionescu, S. Ionescu, É. Kimessoukié-Omolomo & F. Julien-Gauthier, *Résilience et culture, culture de la résilience* (p.709-719). Québec, Canada: Livres en ligne (LEL) du CRIRES. Disponible: https://www.lel.crires.ulaval.ca/sites/lel/files/resilience_et_culture_culture_de_la_resilience_0.pdf

(**)
Jourdan-Ionescu, C. & Julien-Gauthier, F. (2018). Pratiques novatrices pour favoriser la résilience de jeunes enfants issus de milieux défavorisés. Dans C. Jourdan-Ionescu, S. Ionescu, É. Kimessoukié-Omolomo & F. Julien-Gauthier, *Résilience et culture, culture de la résilience* (p.488-496). Québec, Canada: Livres en ligne (LEL) du CRIRES. Disponible: https://lel.crires.ulaval.ca/sites/lel/files/resilience_et_culture_culture_de_la_resilience_0.pdf

(**)
Julien-Gauthier, F. (2018). Introduction. Dans C. Jourdan-Ionescu, S. Ionescu, É. Kimessoukié-Omolomo & F. Julien-Gauthier, *Résilience et culture, culture de la résilience* (p.240-242). Québec, Canada: Livres en ligne (LEL) du CRIRES. Disponible: https://lel.crires.ulaval.ca/sites/lel/files/resilience_et_culture_culture_de_la_resilience_0.pdf

(**)
Julien-Gauthier, F., Desmarais, C., Falardeau, S. & Maltais, D. (2018). La participation sociale des enfants et des adolescents ayant des incapacités : point de vue d'intervenants en réadaptation. Dans F. Julien-Gauthier, C. Desmarais & S. Tétreault, *Transition de l'école à la vie active pour les jeunes ayant des incapacités* (p.5-23). Québec, Canada: Livres en ligne (LEL) du CRIRES. Disponible: https://lel.crires.ulaval.ca/oeuvre/transition-de-lecole-la-vie-active-pour-les-jeunes-ayant-des-incapacites

(**)
Julien-Gauthier, F., Jourdan-Ionescu, C., Martin-Roy, S. & Ruel, J. (2018). Pratiques éducatives reconnues pour la réussite de la transition de l'école à la vie active des élèves ayant des incapacités intellectuelles. Dans F. Julien-Gauthier, C. Desmarais & S. Tétreault, *Transition de l'école à la vie active pour les élèves ayant des incapacités* (p.86-117). Québec, Canada: Livres en ligne (LEL) du CRIRES. Disponible: https://lel.crires.ulaval.ca/oeuvre/transition-de-lecole-la-vie-active-pour-les-jeunes-ayant-des-incapacites

(**)
Julien-Gauthier, F., Jolicoeur, É. & Martin-Roy, S. (2018). Promouvoir une culture de résilience dans les services éducatifs qui accueillent de jeunes enfants ayant des incapacités. Dans C. Jourdan-Ionescu, S. Ionescu, É. Kimessoukié-Omolomo & F. Julien-Gauthier, *Résilience et culture, culture de la résilience* (p.838-849). Québec, Canada: Livres en ligne (LEL) du CRIRES. Disponible: https://www.lel.crires.ulaval.ca/sites/lel/files/resilience_et_culture_culture_de_la_resilience_0.pdf

(*) (**)
Kimessoukié-Omolomo, É., Jourdan-Ionescu, C., Ionescu, S. & Lapointe-Gagnon, M. (2018). Méta-synthèse des approches théoriques de la résilience en sciences naturelles, génie et sciences économiques. Dans C. Jourdan-Ionescu, S. Ionescu, É. Kimessoukié-Omolomo & F. Julien-Gauthier, *Résilience et culture, culture de la résilience* (p.895-905). Québec, Canada: Livres en ligne (LEL) du CRIRES. Disponible: https://www.lel.crires.ulaval.ca/sites/lel/files/resilience_et_culture_culture_de_la_resilience_0.pdf

(*) (**)
Kimessoukié-Omolomo, É., Jourdan-Ionescu, C., Ionescu, S., Nkoum, B. & Lapointe-Gagnon, M. (2018). Variabilité de la résilience chez les femmes camerounaises. Dans C. Jourdan-Ionescu, S. Ionescu, É. Kimessoukié-Omolomo & F. Julien-Gauthier, *Résilience et culture, culture de la résilience* (p.97-110). Québec, Canada: Livres en ligne (LEL) du CRIRES. Disponible: https://www.lel.crires.ulaval.ca/sites/lel/files/resilience_et_culture_culture_de_la_resilience_0.pdf

L'Hostie, M. & Monney, N. (2019). Une approche collaborative pour la formation des formateurs de stagiaires. Dans F. Vandercleyen, M. Dumoulin & J. Desjardins, *Former à l'accompagnement de stagiaires: et si on faisait autrement?*. Québec, Canada: Presses de l'Université du Québec.

(*) (**)
Labbé-Arsenault, M. & Jourdan-Ionescu, C. (2018). Comprendre la variabilité des ressources psychologiques d'un groupe de policiers. Dans C. Jourdan-Ionescu, S. Ionescu, É. Kimessoukié-Omolomo & F. Julien-Gauthier, *Résilience et culture, culture de la résilience* (p.781-787). Québec, Canada: Livres en ligne (LEL) du CRIRES. Disponible: https://lel.crires.ulaval.ca/oeuvre/resilience-et-culture-culture-de-la-resilience

(**)
Laferrière, T., Lamon, M. & Breuleux, A. (Sous presse). Blended learning environments. Dans P. Resta, *Teacher development in an e-learning age: A policy and planning guide*. Paris, France: Les Éditions UNESCO.

(**)
Laferrière, T. & Allaire, S. (2018). Culture numérique favorisant la communication entre les acteurs de l'éducation. Dans C. Jourdan-Ionescu, S. Ionescu, É. Kimessoukié-Omolomo & F. Julien-Gauthier, *Résilience et culture, culture de la résilience* (p.735-744). Québec, Canada: Livres en ligne (LEL) du CRIRES. Disponible: https://crires.ulaval.ca/sites/default/files/full-text/resilience_et_culture_culture_de_la_resilience_0_8.pdf

Laferrière, T. (Sous presse). Les effets de l'apprentissage collaboratif avec des technologies et des ressources numériques en milieu scolaire. Dans C. Depover & G. Baron, *Le numérique à l'école*. Lille, France: Presses universitaires du Septentrion.

(**)
Lamon, M., Laferrière, T. & Breuleux, A. (Sous presse). Networked communities. Dans P. Resta, *Teacher development in an e-learning age: A policy and planning guide* (p.1-21). Paris, France: Les Éditions UNESCO. Disponible: http://www.tact.fse.ulaval.ca/papers/NetworkedCommunities.pdf

(*) (**)
Lapointe-Gagnon, M. & Jourdan-Ionescu, C. (2018). Le récit narratif : un outil de résilience assistée pour les jeunes migrants. Dans C. Jourdan-Ionescu, S. Ionescu, É. Kimessoukié-Omolomo & F. Julien-Gauthier, *Résilience et culture, culture de la résilience* (p.226-231). Québec, Canada: Livres en ligne (LEL) du CRIRES. Disponible: https://www.lel.crires.ulaval.ca/sites/lel/files/resilience_et_culture_culture_de_la_resilience_0.pdf

(**)
Larouche, C. & Savard, D. (2019). Les universités québécoises : Une typologie. Dans L. Demers, J. Bernatchez & M. Umbriaco, *De l'administration à la gouvernance des universités: progrès ou recul? L'expérience du Québec* (p.83-104). Québec, Canada: Presses de l'Université du Québec.

(*) (**)
Larouche, C., Savard, D. & Kamyap Yeh-Sie Saguet Tina, R. (2019). Mise en œuvre d'une réforme qui implante la gestion axée sur les résultats (GAR) : effets sur la tâche des directions d'école, stratégies de gestion, et besoin de formation . Dans L. Progin, R. Étienne & G. Pelletier, *Diriger un établissement scolaire : Tensions, ressources et développement* (p.105-128). Bruxelles, Belgique: Édition de Boeck.

(**)
Leboeuf, M. & Bouchard, C. (Sous presse). Continuums de développement global. Dans C. Bouchard, *Le développement global de l'enfant de la naissance à 6 ans en contextes éducatifs* (2e ed., p.423-440). Québec, Canada: Presses de l'Université du Québec.
(**)
Leboeuf, M. & Bouchard, C. (Sous presse). La famille, premier lieu d'enracinement de l'enfant et partenaire essentielle du milieu éducatif. Dans C. Bouchard, *Le développement global de l'enfant de la naissance à 6 ans en contextes éducatifs* (2e ed., p.9-36). Québec, Canada: Presses de l'Université du Québec.
(**)
Lemay, L., Bouchard, C. & Landry, S. (Sous presse). Jouer, apprendre et se développer. Dans C. Bouchard, *Le développement global de l'enfant de la naissance à 6 ans en contextes éducatifs* (2e ed., p.37-76). Québec, Canada: Presses de l'Université du Québec.
(*)
Lessard, A. & Poulin, C. (2019). Favoriser l'engagement des élèves par le développement ciblé des pratiques pédagogiques. Dans C. Blaya, C. Tièche Christinat & V. Angelucci, *Au cœur des dispositifs d'accrochage scolaire : Continuité et alliances éducatives* (p.59-78). Louvain-la-Neuve, Belgique: EME Éditions.
(**)
Lessard, A., Archambault, I. & Dupéré, V. (Sous presse). La prévention du décrochage scolaire. Dans L. Massé, N. Desbiens & C. Lanaris, *Les troubles de comportement à l'école : prévention, évaluation et intervention*(3e ed.). Montréal, Canada: Gaëtan Morin.
Lessard, A. (Sous presse). Le décrochage scolaire : Une responsabilité multiple. Dans R. Bernier & S. Paquin, *L'État québécois! Où en sommes-nous?*. Québec, Canada: Presses de l'Université du Québec.
(**)
Litalien-Pettigrew, M. & Jourdan-Ionescu, C. (2018). Évaluation de l'impact d'un programme de pleine conscience à l'école comme facteur de protection. Dans C. Jourdan-Ionescu, S. Ionescu, É. Kimessoukié-Omolomo & F. Julien-Gauthier, *Résilience et culture, culture de la résilience* (p.253-263). Québec, Canada: Livres en ligne (LEL) du CRIRES.
Disponible: https://www.lel.crires.ulaval.ca/sites/lel/files/resilience_et_culture_culture_de_la_resilience_0.pdf
(**)
Martin-Roy, S., Julien-Gauthier, F. & Jourdan-Ionescu, C. (2018). La résilience des élèves ayant une déficience intellectuelle lors de la transition de l'école à la vie active. Dans C. Jourdan-Ionescu, S. Ionescu, É. Kimessoukié-Omolomo & F. Julien-Gauthier, *Résilience et culture, culture de la résilience* (p.627-637). Québec, Canada: Livres en ligne (LEL) du CRIRES.
Disponible: https://www.lel.crires.ulaval.ca/sites/lel/files/resilience_et_culture_culture_de_la_resilience_0.pdf
Ntebutse, J. & Collin, S. (2018). A Sociocritical Perspective on the Integration of Digital Technology in Education. Dans J. Voogt & G. Knezek, *Second Handbook of Information Technology in Primary and Secondary Education* (1e ed., p.1015-1024). New York, États-Unis: Springer International Handbooks of Education.
Paquelin, D. (2018). Les données massives : enjeux et défis pour la réussite étudiante. Dans C. Alcantara, F. Charest & S. Agostinelli, *Big Data et visibilité en ligne, un enjeu pluridisciplinaire de l'économie numérique* (p.37-50). Paris, France: Presses des Mines.
Pouliot, C. (2018). Being a science education researcher and a concerned citizen against epistemological anesthesia. Dans K. Tobin & L. Bryan, *Critical Issues and Bold Visions for Science Education: The Road Ahead*. Leyde, Pays-Bas: Brill. doi:10.1163/9789004389663_012

Pouliot, C. (2019). Éducation aux démarches d'enquête citoyennes. Dans J. Simonneaux, *La démarche d'enquête : Une contribution à la didactique des questions socialement vives* (p.115). Dijon, France: Éducagri éditions.
(**)
Provencher, S. & Bouchard, C. (Sous presse). Observer le développement global de chaque enfant. Dans C. Bouchard, *Le développement global de l'enfant de la naissance à 6 ans en contextes éducatifs* (2e ed., p.433-466). Québec, Canada: Presses de l'Université du Québec.
(**)
Provost, M., Bouchard, C. & Leboeuf, M. (Sous presse). S'attacher pour grandir, explorer et découvrir. Dans C. Bouchard, *Le développement global de l'enfant de la naissance à 6 ans en contextes éducatifs* (2e ed., p.137-170). Québec, Canada: Presses de l'Université du Québec.
Resta, P., Lamon, M. & Laferrière, T. (Sous presse). Essential conditions for e-learning in teacher development. Dans P. Resta, *Teacher development in an e-learning age: A policy and planning guide*. Paris, France: Les Éditions UNESCO.
Resta, P., Laferrière, T., McLaughlin, R. & Kouraogo, A. (2018). Issues and Challenges Related to Digital Equity: An Overview. *Second Handbook of Information Technology in Primary and Secondary Education. Springer International Handbooks of Education* (p.987-1004). Springer International Publishing. doi:https://doi.org/10.1007/978-3-319-71054-9_67
Rivard, M., Boulanger, M., Stoloff, S., Trudeau, F. & Ngopya Djiki, S. (2019). Sensitization Sessions for Healthy Environments : Stakeholders'Point of View. Dans M. Carmo, *Education Applications & Developments IV*(p.93-103). World Institute for Advanced Research and Science (WIARS). Disponible: http://press.insciencepress.org/index.php/press/catalog/book/18
(**)
Rouillard-Rivard, D. & Julien-Gauthier, F. (2018). Stratégies d'intervention pour favoriser la participation sociale des adolescents et jeunes adultes ayant un trouble du spectre de l'autisme. Dans C. Jourdan-Ionescu, S. Ionescu, É. Kimessoukié-Omolomo & F. Julien-Gauthier, *Résilience et culture, culture de la résilience* (p.596-605). Québec, Canada: Livres en ligne (LEL) du CRIRES. Disponible: https://www.lel.crires.ulaval.ca/sites/lel/files/resilience_et_culture_culture_de_la_resilience_0.pdf
(**)
St-Georges, J., Julien-Gauthier, F., Gascon, H. & Letscher, S. (2018). L'insertion socioprofessionnelle en déficience intellectuelle : un parcours axé sur la résilience. Dans C. Jourdan-Ionescu, S. Ionescu, É. Kimessoukié-Omolomo & F. Julien-Gauthier, *Résilience et culture, culture de la résilience* (p.638-647). Québec, Canada: Livres en ligne (LEL) du CRIRES. Disponible: https://www.lel.crires.ulaval.ca/sites/lel/files/resilience_et_culture_culture_de_la_resilience_0.pdf
(**)
Sylvestre, A. & Bouchard, C. (Sous presse). Apprendre à communiquer. Dans C. Bouchard, *Le développement global de l'enfant de la naissance à 6 ans en contextes éducatifs* (2e ed., p.171-208). Québec, Canada: Presses de l'Université du Québec.
(**)
Therriault, G. & Fortier, S. (2019). Regard rétrospectif sur trois études concernant les rapports aux savoirs et les croyances : pistes pour la mobilisation de ces concepts dans la formation initiale des enseignants. Dans M. Carnus, D. Baillet, G. Therriault & V. Vincent, *Recherches sur le rapport au(x) savoir(s) et formation des enseignants : Un dialogue nécessaire et fructueux* (1e ed., p.1-13). Louvain-la-Neuve, Belgique: De Boeck Supérieur.
Trudel, S., Martineau, S. & Buysse, A. (2018). Mémoire et histoire : des choses aux mots. Dans M. Éthier, D. Lefrançois & A. Joly-Lavoie, *Mondes profanes : Enseignement, fiction et histoire* (p.13-32). Québec, Canada: Presses de l'Université du Québec.

Vanlint, A. (Sous presse). Le journal de bord : un outil de recherche. Dans F. Piron, *Guide méthodologique décolonisé de rédaction d'un projet de thèse en sciences sociales et humaines*. Québec, Canada: Éditions science et bien commun (ÉSBC).
(**)
Vanlint, A. & Bernard, M. (Sous presse). Raconter l'école : Quand la vulnérabilité s'invite sur la scène scolaire. Dans T. Belleguic, *Réparer le monde : la vulnérabilité et ses régimes de représentation*. Paris, France: Hermann.

6.1.6 Livres (VOL) (12)

Bernard, M., Tschopp, G. & Slowik, A. (Sous presse). *Les voies du récit : Pratiques biographiques en formation, intervention et recherche*. Québec, Canada: Livres en ligne (LEL) du CRIRES; ÉSBC.
(*)
Boissonneault, J. & Beaumont, C. (2018). *L'intimidation à l'adolescence : un guide pour soutenir l'action des parents*. Québec, Canada: La Collection de la Chaire.
Disponible: http://www.cqjdc.org/pdf/documents/CQJDC_fascicule_intimidation_secondaire.pdf
(*)
Boissonneault, J. & Beaumont, C. (2018). *L'intimidation à l'école primaire : un guide pour soutenir les actions des parents*. Québec, Canada: La Collection de la Chaire.
Disponible: http://www.cqjdc.org/pdf/documents/CQJDC_fascicule_intimidation_primaire.pdf
Bouchard, C. (Sous presse). *Le développement global de l'enfant de la naissance à 6 ans en contextes éducatifs*. (2e ed.). Québec, Canada: Presses de l'Université du Québec.
Carnus, M., Baillet, D., Therriault, G. & Vincent, V. (2019). *Rapport au(x) savoir(s) et formation des enseignants : un dialogue nécessaire et fructueux*. (1e ed.). Louvain-la-Neuve, Belgique: De Boeck Supérieur.
Doucet, M. & Thériault, M. (2019). *L'adulte en formation... pour devenir soi : espaces, passages, débats et défis*. Québec, Canada: Presses de l'Université du Québec.
Granger, N., Portelance, L. & Messier, G. (Sous presse). *Ouvrage collectif sur la planification de l'enseignement*. Montréal, Canada: Les Éditions JFD.
Granger, N. (2019). *Le référentiel de l'agir compétent en conseillance pédagogique en soutien à la réussite des élèves*. Montréal, Canada: Les Éditions JFD.
Disponible: https://www.usherbrooke.ca/gef/fileadmin/user_upload/Agir_competent_RACCP_Vfusionnee__1_.pdf
(**)
Jourdan-Ionescu, C., Ionescu, S., Kimessoukié-Omolomo, É. & Julien-Gauthier, F. (2018). *Résilience et culture, culture de la résilience*. Québec, Canada: Livres en ligne (LEL) du CRIRES.
Disponible: https://www.lel.crires.ulaval.ca/sites/lel/files/resilience_et_culture_culture_de_la_resilience_0.pdf
(**)
Julien-Gauthier, F., Gascon, H. & Jourdan-Ionescu, C. (Sous presse). *Pratiques inclusives en déficience intellectuelle*. Boucherville, Canada: Éditions Béliveau.
Richard, V. & Lafleur, M. (2018). *Intégration de repères culturels en enseignement des sciences par la démonstration*. (1e ed.). Québec, Canada: Livres en ligne (LEL) du CRIRES.
Disponible: https://lel.crires.ulaval.ca/oeuvre/integration-de-reperes-culturels-en-enseignement-des-sciences-par-la-demonstration-niveaux
Thivierge, J., Joyal, I., Tardif, S. & Dumoulin, C. (2019). *Pour une meilleure stratégie de communication numérique école-famille : Portrait de l'accès et des usages des TIC par des parents peu scolarisés*. Cégep de Jonquière, Jonquière, Canada: ÉCOBES : Recherche et transfert.
Disponible: http://familledunumerique.ca/2019-03-11_RappLittNum.pdf

6.1.7 Rapports (RRA) (8)

Anne, A. (2019). *Synthèse du forum 2 sur l'insertion socioprofessionnelle des diplômé.es/finissant.es des formations agricoles au Mali*.

Barma, S. (2018). *Réaliser une étude de cas multiple qui vise à affiner les connaissances sur l'usage pédagogique ou didactique de la programmation dans les écoles du Québec*. Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MÉES).
Disponible: https://lel.crires.ulaval.ca/oeuvre/rapport-final-realiser-une-etude-de-cas-multiple-qui-vise-affiner-les-connaissances-sur

Beaulieu, L., Beaumont, C., Bergeron, O., Blais, M., D'Amours, C., Gagné, D. & et al. (2019). *Trousse média sur l'intimidation*. Québec, Canada: Institut national de santé publique (INSPQ).
Disponible: https://www.inspq.qc.ca/intimidation
(**)

Beaumont, C., Leclerc, D. & Frenette, É. (2019). *Le portrait de la violence dans votre établissement scolaire*. Québec, Canada.

Beaumont, C. & Gaudreau, N. (2018). *Prévenir la violence à l'école par le développement des compétences relationnelles*. Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MÉES).
(**)

Beaumont, C., Leclerc, D. & Frenette, É. (2018). *Un portrait évolutif 2013-2015 et 2017 de divers aspects associés à la violence dans les écoles québécoises*. Québec, Canada: Chaire de recherche Bienêtre à l'école et prévention de la violence.
Disponible: https://www1.sites.fse.ulaval.ca/fichiers/site_chaire_cbeaumont/documents/RAPPORT-FINAL-2013-2015-2017.pdf

Clément, L. (2019). *Étude des facteurs favorisant la motivation et l'engagement des directions d'établissement*. Association montréalaise des directions d'établissement scolaire (AMDES).

Jourdan-Ionescu, C. (2018). *Projet de soutien pédagogique et d'expertise pour la mise sur pied d'une école doctorale à l'École des sciences de la santé de l'Université Catholique d'Afrique Centrale*. Université du Québec à Trois-Rivières, Canada: Agence Universitaire de la Francophonie (Petites initiatives de recherche, d'animation et de transfert, PIRAT) et à l'École des Sciences de la santé (Yaoundé).

7. LA FORMATION DE NOUVELLES CHERCHEURES ET DE NOUVEAUX CHERCHEURS [3]

7.1 LES DIPLÔMÉES ET DIPLÔMÉS

7.1.1 Postdoctorat (1)

Teixeira, Marta. La réussite éducative passe par un rapprochement entre la pratique, la formation et la recherche. *Direction* : Dumoulin, Catherine.

7.1.2 Au 3e cycle (12)

Arseneau, Isabelle. Points de vue de scientifiques qui agissent sur les plans sociopolitique, scientifique et/ou éducatif dans le contexte de questions scientifiques socialement vives environnementales ou sanitaires. *Direction* : Pouliot, Chantal.

Boucher, Nathalie. Évaluation des besoins des intervenants jeunesse impliqués auprès d'enfants dont un parent présente des problèmes de santé mentale. *Direction*: Jourdan-Ionescu, Colette.

Camara, Pale Eri Brigitte. Modèles d'ingénierie de formation et contextualisation de l'approche par compétences en Afrique : application à la formation professionnelle en Côte d'Ivoire. *Direction* : Savard, Denis.

Dupont, Audrey. Regards croisés sur l'intégration scolaire d'élèves sourds utilisant la langue parlée complétée : perceptions d'élèves, de parents et d'intervenants scolaires. *Direction* : Beauregard, France. *Co-direction :* Makdissi, Hélène.

Duval, Joëlle. L'implication parentale pour favoriser l'engagement lors de la transition primaire-secondaire : perceptions de parents et de leur adolescent à risque de décrochage scolaire. *Direction* : Larivée, Serge. *Co-direction :* Dumoulin, Catherine.

Elharbaoui, Elassaad. Amélioration de l'apprentissage et de l'appropriation du concept le photopériodisme par conception itérative de prototype de systèmes d'apprentissage en ligne: cas des étudiants Tunisiens de la première année de mastère en agro-alimentaire. *Direction* : Matoussi, Fathi. *Co-direction :* Ntebutse, Jean Gabin.

Kaba, Guy-Roger. Former les futurs enseignants de mathématiques du secondaire gabonais à l'articulation visualisation-raisonnements en géométrie. *Direction* : DeBlois, Lucie.

Litalien-Pettigrew, Marie-Gabrielle. Favoriser la résilience des élèves par la relaxation et la pleine conscience. *Direction* : Jourdan-Ionescu, Colette.

(*) **Martin-Roy, Sarah.** Étude de la participation des élèves ayant une déficience intellectuelle lors de la transition de l'école à la vie active, selon leur point de vue.*Direction* : Julien-Gauthier, Francine. *Co-direction :* Jourdan-Ionescu, Colette.

Mulangwa, Marcel Wa. Étude de l'engagement écocitoyen de jeunes de la fin du secondaire en République Démocratique du Congo autour du cas de la pollution des fleuves par les activités minières. *Direction* : Bader, Barbara.

(*) **Nadeau, Sandy.** L'effet de facteurs du milieu familial et du climat de classe perçu par les élèves sur le risque de décrochage scolaire d'élèves du secondaire dans une perspective axée vers la résilience scolaire. *Direction* : Lessard, Anne. *Co-direction :* Deslandes, Rollande.

(*) **Vanlint, Alice.** La collaboration enseignante-chercheure : Étude de cas relative à l'enseignement de l'écriture littéraire à l'école primaire. *Direction* : Sirois, Pauline.*Co-direction :* Bernard, Marie-Claude.

7.1.3 Au 2e cycle (mémoire) (11)

Baradaran Rahmani, Niloufar. Emergent Tensions in Video Data Editing to Support Teacher Reflection: A Reflective Look at a Research Practice Partnership. *Direction*: Breuleux, Alain.

Bourgeois, Charles. Le transfert des apprentissages induits par les usages numériques extrascolaires des adolescents vers le contexte scolaire : un état des lieux pour le cas de la discipline du français. *Direction* : Ntebutse, Jean Gabin.

Cattoir, Olivia. Les représentations sociales des maitres de stages concernant le dispositif de co-enseignement dans le cadre de la formation pratique des futurs enseignants. *Direction* : Talbot, Laurent. *Co-direction:* Tremblay, Philippe.

Desgagné, Joanie. Effets de l'intégration d'éléments relevant de la tradition orale dans la classe de français sur l'identité d'apprenant d'élèves innus. *Direction* : Buysse, Alexandre.

Ilboudo, Norbert. Politique de lutte contre le redoublement et qualité de l'enseignement primaire au Burkina Faso : regard critique sur la promotion automatique dans la région du Centre. *Direction* : Anne, Abdoulaye.

Lavallée, Élisabeth. Implantation d'un programme de pleine nature en milieu scolaire primaire. *Direction* : Dugas, Claude. *Co-direction :* Rivard, Marie-Claude.

(*) **Lepage, Alexandre.** Étude exploratoire des conditions supportant l'engagement dans l'activité de programmation informatique. *Direction* : DeBlois, Lucie. *Co-direction :* Romero, Margarida.

(*) **Miville, Anne-Marie.** Regard sur la pratique enseignante : Comprendre la mise en place d'une communauté d'apprenants au sein d'un groupe d'élèves au primaire. *Direction* : Hamel, Christine. *Co-direction :* Viau-Guay, Anabelle.

Rousseau, Janick. Le jeu pour appréhender le code écrit à la maternelle. *Direction* : Makdissi, Hélène. *Co-direction :* Litalien, David.

Thibault, Magalie. L'écoute de la musique classique comme moyen de favoriser l'expression orale chez l'enfant d'âge préscolaire (4-5 ans). *Direction* : Buysse, Alexandre.

Villeneuve, Vanessa. Analyse des processus cognitifs transmis dans un dialogue : Une exploration méthodologique. *Direction* : Buysse, Alexandre.

7.1.4 Au 2e cycle (essai) (15)

Beaupré, Amelie. La collaboration école-famille dans la mise en place et l'application d'un plan d'intervention au secondaire. *Direction* : Deslandes, Rollande.

Bélanger, Isabelle. Un simple débat nationaliste ? Analyse sociocognitive de la mise en œuvre du programme d'Histoire et d'éducation à la citoyenneté de 3e et 4e secondaire lors du Renouveau pédagogique au Québec. *Direction* : Anne, Abdoulaye.

Bissonnette, Pascale. L'accès et le maintien en emploi des personnes ayant des incapacités intellectuelles. *Direction* : Julien-Gauthier, Francine.

Cormier, Elisabeth. Les perceptions des valeurs de travail des élèves en cheminement particulier. *Direction* : Bourdon, Sylvain.

Desrosiers, François. Les parcours improbables des décrocheurs vers la réussite. *Direction* : Lessard, Anne.

Dorman-Soucy, Valérie. L'apprentissage des étudiantes et des étudiants en chimie en situation contributive au collégial et les pratiques pédagogiques susceptibles de le favoriser: une recension des écrits. *Direction* : Viau-Guay, Anabelle.

Fleury, Pascal. Accroître l'engagement scolaire dans l'apprentissage de l'anglais chez les jeunes en adaptation scolaire par l'entremise de stratégies pédagogiques et interpersonnelles. *Direction* : Deslandes, Rollande.

Gadbois, Andréanne. Pratiques enseignantes probantes favorisant un climat de classe propice à l'apprentissage en contexte d'intégration d'élèves en difficulté et en trouble de comportement en classe ordinaire au primaire. *Direction* : Lessard, Anne.

Lavoie, Isabelle. Le récit de soi : outil de formation professionnelle. *Direction* : Bernard, Marie-Claude.

Morassaei, Haniyeh. Portrait statistique des étudiants et étudiantes étrangers inscrits aux cycles supérieurs à l'Université Laval en provenance du Moyen Orient.*Direction* : Bernard, Marie-Claude.

Nefikha, Anissa. Double lecture entre les filles et les garçons. Être un bon lecteur est-il un avantage pour la résolution des problèmes mathématiques. *Direction* : DeBlois, Lucie.

Ouellet, Katherine. L'adhésion au discours de société de performance. *Direction* : Bourdon, Sylvain.

Porto, Maria da Penha. Le développement psychomoteur chez l'enfant. *Direction* : Duval, Stéphanie.

Pouliot, Nancy. Comparaison du soutien et des conditions du milieu familial des élèves en formation professionnelle selon la scolarisation (la classe sociale) des parents. *Direction* : Bourdon, Sylvain.

Taillon-Pellerin, Frédérique. Le développement de la compétence interculturelle par l'éducation interculturelle dans un milieu scolaire pluriethnique sherbrookois : l'analyse réflexive d'une enseignante. *Direction* : Lessard, Anne.

7.2 DIPLOMATIONS (SYNTHÈSE) SUPERVISION COLLABORATIVE

CYCLE	NOMBRE DE SUPERVISIONS
2e cycle (mémoire)	2
3e cycle (doctorat)	3
TOTAL	5

7.3 DIPLOMATIONS (SYNTHÈSE) SUPERVISION INDIVIDUELLE

CYCLE	NOMBRE DE SUPERVISIONS
2e cycle (essai)	15
2e cycle (mémoire)	9
3e cycle (doctorat)	9
Postdoctorat	1
TOTAL	34

7.4 LES ÉTUDIANTES ET ÉTUDIANTS INSCRITS AUX ÉTUDES SUPÉRIEURES

7.4.1 Postdoctorat (6)

Allen, Nancy. Interactions dans des récits spontanés de dyades d'enfants plurilingues inscrits dans des contextes éducatifs préscolaires. *Direction* : Bouchard, Caroline.

Canissius, Ulrich. Les obstacles épistémologiques à l'apprentissage de disciplines technologiques del'enseignement supérieur malgache. *Direction* : Anne, Abdoulaye.

Charette, Josée. Soutenir l'expérience socioscolaire des élèves à l'école québécoise par les collaborations école-familles-communauté : le cas de familles récemment immigrées dont les enfants sont identifiés comme ayant un handicap, des difficultés d'adaptation ou d'apprentissage [HDAA]. *Direction* : Kalubi, Jean-Claude. *Co-direction :* Lessard, Anne.

Naoufal, Nayla. Fondements et pratiques d'une éducation au vivre-ensemble dans un environnement partagé au Québec. *Direction* : Bader, Barbara.

(*) **Plourde, Yolande.** L'école à la maison: soutien personnalisé auprès des parents et de leur enfant en contexte d'orthopédagogie. *Direction* : Côté, Carole. *Co-direction :* Pulido, Loïc.

Vidal, Marjorie. La collaboration école-communauté au secteur de l'éducation des adultes : le cas de deux écoles de type communautaire. *Direction* : Bourdon, Sylvain.

7.4.2 Au 3e cycle (149)

Ahehehinnou, Patrice Cyrille. Systèmes de gestion des politiques et stratégies publiques pour la rétention des filles des zones rurales dans l'éducation primaire dans un pays développé et un pays en développement : cas du Canada et du Bénin. *Direction* : Anne, Abdoulaye.

Allaire, Cynthia. Concevoir la formation des futurs comptables professionnels agréés dans une perspective orientée activitée. *Direction* : Viau-Guay, Anabelle.

Ametome, Anani. (Sujet à déterminer). *Direction* : Richard, Vincent.

Augustin, Michel-Ange. Les pratiques évaluatives des enseignants de mathématique et le rendement scolaire des élèves du troisième cycle fondamental en Haïti. *Direction* : Savard, Denis.

Azarre, Wilfrid. Le cas des chefs d'établissement en Haiti. *Direction* : Lapointe, Claire.

Bahire, Sylvette. Analyse de l'appropriation du système Licence-Master-Doctorat (LMD) à l'Université de Ouagadougou : entre théorie et pratique. *Direction* : Anne, Abdoulaye.

Baradaran Rahmani, Niloufar. (Sujet à déterminer). *Direction* : Breuleux, Alain.

Barbet, François. Usage de la Gamification en Sciences de l'Education Nutritionnelle et Analyse des Processus de Motivation au Changement de Comportements Alimentaires : cas de l'Initiative KOAM. *Direction* : Paquelin, Didier.

Baril, David. La relation entre les normes sociales et les choix d'orientation professionnelle des adultes peu scolarisés. *Direction* : Bourdon, Sylvain.

Bazelais, Paul. (Sujet à déterminer). *Direction* : Breuleux, Alain.

Beaudoin, Manon. Analyse écosystémique de l'inclusion scolaire des élèves présentant des difficultés de comportement. *Direction* : Nadeau, Marie-France. *Co-direction :* Lessard, Anne.

Beck, Stephanie. Tentative title: Teachers appropriation of dialogic teaching practices and their incidence on individual and group learning. *Direction* : Breuleux, Alain.

Ben Rherbal, Abderrahmane. Interdisciplinarité et enseignement des mathématiques. *Direction* : DeBlois, Lucie.

(*) **Bergeron-Morin, Lisandre.** Effet d'une co-intervention orthophoniste-personnel éducateur auprès des enfants de 3-4 ans sur les stratégies de soutien langagier et la qualité des interactions dans le groupe en centre de la petite enfance. *Direction* : Bouchard, Caroline. *Co-direction :* Hamel, Christine.

Bitar, Sylvana. Élaboration et analyses des besoins des personnes vivant des situations d'handicap physique sévère et implantation de résidences alternatives. *Direction* : Deslandes, Rollande. *Co-direction :* Parent, Ghyslain.

Blanchette, Sébastien. Influence de l'environnement bâti et législatif sur le transport actif . *Direction* : Trudeau, François. *Co-direction :* Rivard, Marie-Claude.

Bluteau, Marie Linda. (Sujet à déterminer). *Direction* : Buysse, Alexandre.

Boily, Élisabeth. Étude des rôles de l'enseignant, de l'orthopédagogue et de leur collaboration en contexte d'implantation du modèle de réponse à l'intervention en lecture. *Direction* : Ouellet, Chantal. *Co-direction :* Thériault, Pascale.

Boissonneault, Julie. Étude de l'impact des pratiques éducatives discriminatoires sur victimisation indirecte chez les élèves des écoles secondaires du Québec. *Direction* : Beaumont, Claire.

Boisvert, Stéphanie. (Sujet à déterminer). *Direction* : Bolduc, Jonathan.

Bolduc, Sabrina. Le rôle de la qualité de l'environnement éducatif dans les services de garde à la petite enfance et les classes de maternelle 4 ans sur la préparation scolaire des enfants issus de l'immigration. *Direction* : Manningham, Suzanne.

Boulanger, Maude. Les initiatives interdisciplinaires déployées dans le contexte de l'école entrepreneuriale: une mobilisation de la communauté éducative pour la réussite des élèves.*Direction* : Rivard, Marie-Claude.

Bourgeois, Charles. Développer la compétence numérique des élèves du secondaire : une analyse des tensions dans les systèmes d'activités des acteurs scolaires. *Direction* : Ntebutse, Jean Gabin. *Co-direction :* Dezutter, Olivier.

(*) **Boutin, Pier-Ann.** La dynamique des interactions dans la dyade : analyse de l'articulation des cours d'action des enseignants ou enseignantes associés et des stagiaires en enseignement lors de moments d'interactions typiques. *Direction* : Hamel, Christine. *Co-direction :* Viau-Guay, Anabelle.

Brassard, Sophie. Le soutien à la transition après une carrière sportive. Le programme Game Plan. *Direction* : Bourdon, Sylvain.

Breton, Nathalie. Soutien émotionnel de l'enseignante et comportements des enfants en maternelle. *Direction* : Bouchard, Caroline.

Briand, Monyse. La pratique réflexive en contexte de pédagogie universitaire. *Direction* : Paquelin, Didier.

Brice, Marcellin. Style de leadership des directeurs d'école publique et qualité de l'éducation au niveau du troisième cycle de l'école fondamentale en Haïti - Une étude évaluative de la performance des élèves. *Co-direction :* Savard, Denis.

Buhendwa, Jacques. Participation des immigrants au management (participatif) du programme d'éducation pour l'apprentissage d'anglais à Fargo. *Direction* : Anne, Abdoulaye.

(*) **Charest, Stéphanie.** (Sujet à déterminer). *Direction* : Hamel, Christine. *Co-direction :* Barma, Sylvie.

Cissé, Abdou Lahate. Les déterminants de la qualité de la carte universitaire du Sénégal. *Direction* : Savard, Denis.

Cobby, Franck. L'apport éventuel des nouvelles technologies éducatives au processus d'alphabétisation des adultes en Haïti. *Direction* : Anne, Abdoulaye. *Co-direction :* Cardu, Hélène.

Collard-Fortin, Ugo. Les pratiques exemplaires des enseignants de sciences-technologie au secondaire. *Direction* : Gauthier, Diane. *Co-direction :* Potvin, Patrice.

Connelly, Judy-Ann. Le rôle des éducatrices dans la pratique de l'activité physique chez les enfants de 3 à 5 ans fréquentant un centre de la petite enfance. *Direction* : Manningham, Suzanne. *Co-direction :* Champagne, Manon .

Côté, Manon. La construction identitaire des futurs enseignants en arts plastiques. *Direction* : Hamel, Christine.

Crosse, Maëlle. L'accompagnement d'équipes à la mise en œuvre de l'approche-programme dans les pratiques pédagogiques : le projet collectif, un levier de développement professionnel pour les enseignants de l'enseignement supérieur ?. *Direction* : Paquelin, Didier.

Cuer, Karine. Modèle multi-dimensionnel d'évaluation de la qualité des dispositifs pour élèves EIP. *Direction* : Puustinen, Minna . *Co-direction :* Tremblay, Philippe.

Desbiens, Viviane. La contribution des programmes d'éducation scientifique informelle à l'enseignement des sciences au primaire et à la motivation en sciences des élèves. *Direction* : Larose, Simon. *Co-direction :* Richard, Vincent.

Deschênes, Louis Georges. Élaboration du matériel pédagogique pour la formation initiale à l'enseignement de la culture religieuse au primaire. *Direction* : Ntebutse, Jean Gabin. *Co-direction :* Koussens, David.

Deschênes, Michelle. Le potentiel du web social comme levier de développement professionnel pour les enseignants du collégial. *Direction* : Laferrière, Thérèse.

Desjardins, Line. Élaboration et évaluation de l'implantation d'un programme de soutien aux pères d'enfants de 8 à 16 ans ayant un trouble du spectre de l'autisme. *Direction* : Julien-Gauthier, Francine.

(*) **Desmeules, Amélie.** La communauté de pratique en insertionprofessionnelle : un pont collaboratif entre la formation initiale et lemilieu de travail pour favoriser la motivation, la résilience et le sentimentd'efficacité personnelle en classe et à l'école des enseignants débutants. *Direction* : Hamel, Christine. *Co-direction :* Bouchard, Caroline.

Desrochers, Sarah L.. Transition à l'âge adulte de jeunes présentant une déficience intellectuelle : ligne de vie et résilience . *Direction* : Jourdan-Ionescu, Colette.

Di Sante, Mélissa. La relation entre les interactions parent-enfant et le niveau de développement pragmatique chez des enfants âgés de 3,5 ans victimes de négligence parentale.*Direction* : Sylvestre, Audette. *Co-direction :* Bouchard, Caroline.

(*) **Dia, Aissata.** Enseignement et multilinguisme en Mauritanie : Quelles perspectives pour une meilleure politique éducative. *Direction* : Anne, Abdoulaye. *Co-direction :* Larouche, Catherine.

Diakité, Samba. Évaluation de universités de la Côte d'Ivoire quant à leurs pratiques éthiques. *Direction* : Savard, Denis.

Diarra, Aminata Dite Tenindie. Programmes d'éducation sexuelle au Mali : Effets sur les comportements des adolescentes. *Direction* : Savard, Denis.

Diongue, Ndèye Rokhy. Transformation des pratiques pédagogiques favorisant la persévérance des étudiants dans un contexte de grands groupes du premier cycle. *Direction* : Paquelin, Didier.

Djuiko Moting, Nadège Carine. Vécu de soi, résilience et adaptation : cas du sujet drépanocytaire en situation d'apprentissage. *Direction* : Kimessoukié Omolomo, Étienne. *Co-direction :*Julien-Gauthier, Francine.

Drabo, Salia. (Sujet à déterminer). *Direction* : Richard, Vincent.

Echao, Serge. (Sujet à déterminer). *Direction* : Richard, Vincent.

El Hadji, Dieye. Étude des conceptions initiales d'élève sénégalais du secondaire au regard des sciences et de la technologie. *Direction* : Samson, Ghislain. *Co-direction :* Turcotte, Sandrine.

ElBakkar, Amina. Le transfert de modèles éducatifs : une étude de cas au Québec et au Maroc. *Direction* : Lapointe, Claire. *Co-direction :* Hamel, Thérèse.

Fakih, Zein. Analyse des formules pédagogiques des cours donnés intégralement en ligne. *Direction* : Power, Thomas Michael.

Falardeau, Réjane. Les effets d'une intervention centrée sur la visualisation pour amener des élèves de 10-12 ans à améliorer leur résilience face à la victimisation vécue par les pairs à l'école (Titre provisoire). *Direction* : Beaumont, Claire.

Fall, Ousmane Thiendella. Inventaires des facilitateurs et des obstacles reliés aux rôles de la famille et des relations famille-école pour favoriser la participation sociale lors de la poursuite d'études secondaires de jeunes en situation de handicap au Sénégal. *Direction* : Deslandes, Rollande. *Co-direction :* Parent, Ghyslain.

Farram, Mustapha. Évaluation du transfert des connaissances dans les organisations. *Direction* : Savard, Denis.

Feliziani, Maryse. Douance et apprentissage autorégulé. *Direction* : Buysse, Alexandre.

Ferland, Marilyn. Pratiques parentales et scolaires favorisant la résilience des enfants. *Direction* : Jourdan-Ionescu, Colette.

Finkelstein, Adam. How do University instructors make sense of innovative Active Learning Classrooms? . *Direction* : Breuleux, Alain.

Fonseca, Olmedo. L'utilisation des TIC pour l'enseignement au collégial. *Direction* : Viau-Guay, Anabelle.

Fréchette, Louis-Étienne. (Sujet à déterminer). *Direction* : Hamel, Christine.

Gaboury, Véronique. (Sujet à déterminer). *Direction* : Bolduc, Jonathan.

(*) **Gagnon, Vincent.** L'utilisation de la reconnaissance vocale en soutien à la révision et à la correction de textes d'élèves en difficulté d'apprentissage au primaire. *Direction* : Thériault, Pascale. *Co-direction :* Allaire, Stéphane.

Gaudette-Leblanc, Aimée. (Sujet à déterminer). *Direction* : Bolduc, Jonathan.

Gbetnkom, Ibrahim. Violences scolaires au secondaire au collège et au lycée en contexte scolaire au Cameroun. *Direction* : Bernard, Marie-Claude.

Gblokpor-koffi, Komlan. Analyse et évaluation des systèmes de gestion scolaire en Afrique : Cas du Togo. *Direction* : Anne, Abdoulaye.

(*) **Gobeil-Proulx, Julien.** Analyse des processus d'apprentissage d'enseignants dans un environnement d'apprentissage centré autour de la vidéo. *Direction* : Hamel, Christine. *Co-direction :* Viau-Guay, Anabelle.

Gomez, Vincent Comlan. Analyse d'implantation d'un dispositif de pédagogie explicito-inversée : convivialité et effets sur le rendement d'apprenants Béninois et la couverture du curriculum et validation transculturelle du «System Usability Scale».. *Direction* : Savard, Denis. *Co-direction :* Boko, Coovi.

Gosselin, Marilène. Le processus d'apprentissage déployé par des participants à une communauté de pratique dans la perspective d'un développement professionnel constructiviste : les cas de professionnels de la santé. *Direction* : Viau-Guay, Anabelle.

Gosselin, Mélanie. (Sujet à déterminer). *Direction* : Clément, Louise.

Goulinet-Fite, Géraldine. Dimension(s) Numérique(s) du care à domicile dans la prise en charge de sujets âgés atteints de pathologies chroniques. *Direction* : Paquelin, Didier.

Hamel, Pierre. Jeux sérieux éducatifs et sécurité des patients à l'urgence. *Direction* : Barma, Sylvie. *Co-direction :* Witteman, Holly.

Hassoun, Maha. Validation d'un outil d'évaluation de la lecture émergente au préscolaire. *Direction* : Makdissi, Hélène.

Issaad, Zohra. Influence des pratiques pédagogiques sur l'engagement des élèves perçus en difficulté dans une classe régulière au primaire. *Direction* : Lessard, Anne.

Jean, Pauline. Les modes d'application des conventions de partenariat et de conventions de gestion de la réussite. *Direction* : Savard, Denis.

Julien, Annie. Analyse d'un programme scolaire orienté vers une saine alimentation . *Direction* : St-Pierre, Liette . *Co-direction :* Rivard, Marie-Claude.

Julien, Catherine. Effets de la fréquentation d'un milieu de garde sur le développement du langage des enfants négligés âgés de 3-4 ans suivis en centre jeunesse. *Direction* : Sylvestre, Audette. *Co-direction :* Bouchard, Caroline.

Kabbara, Zeina. Les laboratoires virtuels pour l'enseignement des sciences (Titre provisoire) . *Direction* : Richard, Vincent.

Kallel, Thouraya. L'activité en prévention de la santé et de la sécurité au travail des superviseurs de premier niveau. *Direction* : Montreuil, Sylvie. *Co-direction :* Viau-Guay, Anabelle.

(*) **Kamga Kouamkam, Raoul.** Analyse de la compétence de résolution collaborative de problèmes des futur(e)s enseignant(e)s de l'enseignement primaire . *Direction* : Barma, Sylvie. *Co-direction :* Romero, Margarida.

(*) **Kamyap Yeh-Sie Saguet Tina, Reine Victoire.** L'émergence de pratiques hybrides chez les enseignants en contexte de gestion axée sur les résultats : nature, ampleur et effets sur les élèves. *Direction* : Savard, Denis. *Co-direction :* Anne, Abdoulaye.

Kanga, Muriel. (Sujet à déterminer). *Direction* : Lapointe, Claire. *Co-direction :* Pilote, Annie.

Kayumba, Gracia. La scolarisation des jeunes filles en République démocratique du Congo. *Direction* : Savard, Denis.

Labbé-Arsenault, Marilou. Évaluation de la résilience des policiers ayant vécu un stress post-traumatique. *Direction* : Jourdan-Ionescu, Colette.

Lalancette, Rosalie. L'étude de cas dans l'enseignement de la psychologie au collégial : expérience d'enseignement-apprentissage en communauté de pratique. *Direction* : Bernard, Marie-Claude.

Lamarche, Jessica. Se développer professionnellement à travers un contexte de mobilité professionnelle. *Direction* : Guillemette, Suzanne. *Co-direction :* Granger, Nancy.

Lamonde-Forgues, Lila. (Sujet à déterminer). *Direction* : Jourdan-Ionescu, Colette.

Lapointe-Gagnon, Myriam. Récit de vie favorisant la résilience d'adolescents migrants. *Direction* : Jourdan-Ionescu, Colette.

Larocque, Émilie. (Sujet à déterminer). *Direction* : Gouin, Josée-Anne.

Latulippe, Karine. Développement d'un outil de cybersanté pour les proches aidants qui tient compte des inégalités sociales en santé. *Direction* : Hamel, Christine.

Lauzière, Michel. Élaboration d'un modèle d'assurance qualité québécois à l'enseignement supérieur. *Direction* : Savard, Denis.

Leclerc, Anne-Marie. Trajectoire de santé des populations autochtones de la Mauricie et du Centre-du-Québec . *Direction* : Rivard, Marie-Claude. *Co-direction :* Miquelon, Paule.

Lemieux, Olivier. Genèse et legs du programme d'Histoire et éducation à la citoyenneté : Regard sur les origines sociologiques de la controverse de 2006. *Direction* : Anne, Abdoulaye.*Co-direction :* Cardin, Jean-François.

(*) **Lemieux, Véronique.** Méthodologies d'évaluation de programmes: L'analyse des données à l'ère numérique. *Direction* : Laferrière, Thérèse. *Co-direction :* Savard, Denis.

Levasseur, Stéphane. Les interactions enseignants-élèves ayant un effet négatif chez les jeunes. *Direction* : Hamel, Christine.

(*) **Lopez, Amanda.** Les effets du soutien offert par l'enseignant sur l'engagement scolaire des élèves du secondaire et la prévention du décrochage scolaire. *Direction* : Lessard, Anne. *Co-direction :* Ntebutse, Jean Gabin.

Majdoub, Mourad. Jeux vidéo et apprentissage. *Direction* : Paquelin, Didier.

Malu Mende, Roger. L'imaginaire éthique et professionnel des évaluateurs des programmes d'études en République Démocratique du Congo : L'évaluateur évalué en vue de la qualité des programmes. *Direction* : Savard, Denis.

Marceau, Nathalie. L'apprentissage professionnel d'enseignants en exercice à l'ordre secondaire et le développement de la compétence professionnelle visant l'adaptation de leurs pratiques d'enseignement aux élèves en difficulté. *Direction* : Boudreau, Carole.

Mathieu-Soucy, Sarah. Évolution des perceptions des nouveaux enseignants de mathématiques au postsecondaire par l'étude des tensions vécues. *Direction* : Hardy, Nadia. *Co-direction :* Corriveau, Claudia.

Mbodj, Mar. Apprentissage collaboratif: Analyse du développement du discours écrit d'une communauté appuyée par les principes du Knowledge Building et des scripts flexibles dans des situations d'apprentissage distinctes. *Direction* : Laferrière, Thérèse.

Mcguire, Suzanne. Difficultés d'apprentissage chez l'élève sourd de la fin du primaire et du début du secondaire. *Direction* : Sirois, Pauline.

Medjo, Leilah. Le e-learning sous forme d'autoformation comme stratégie de développement d'entreprise. *Direction* : Power, Thomas Michael.

Mercure, Christian. Évaluation des activités de formation au plein air. *Direction* : Savard, Denis.

Michel, Davina. (Sujet à déterminer). *Direction* : Clément, Louise.

Minla Etoua, Yves Yanick. Les mises en œuvre de l'approche par compétences dans l'élaboration des programmes d'éducation à la citoyenneté de l'école secondaire camerounaise d'aujourd'hui. *Direction* : Anne, Abdoulaye.

(*) **Miville, Anne-Marie.** (Sujet à déterminer). *Direction* : Hamel, Christine. *Co-direction :* Viau-Guay, Anabelle.

Montminy, Catherine. Lire et écrire : un jeu d'enfant se déroulant dans les livres en maternelle. *Direction* : Makdissi, Hélène.

(*) **Morin, Brigitte.** L'expérience d'apprentissage à distance d'étudiantes et d'étudiants inscrits à un baccalauréat en enseignement professionnel. *Direction* : Viau-Guay, Anabelle. *Co-direction :* Hamel, Christine.

(*) **Morin, Émilie.** Le sentiment de pouvoir agir d'élèves de la fin du secondaire face à la problématique environnementale complexe des changements climatiques. *Direction* : Therriault, Geneviève. *Co-direction :* Bader, Barbara.

Nérette, Paméla-Andrée. Développement d'un outil d'évaluation par le jeu pour les enfants victimes de traumatismes interpersonnels. *Direction* : Jourdan-Ionescu, Colette. *Co-direction :* Milot, Tristan.

Nolla, Jean-Marc. Les changements entrainés par les technologies du numérique (TN) dans l'évaluation des apprentissages en formation à distance (FAD) en milieu universitaire : l'adaptation des professeures et professeurs. *Direction* : Ntebutse, Jean Gabin. *Co-direction :* Leroux, Julie-Lyne.

Nongni, Gaël. Intégration des Technologies de l'Information et de la Communication (TIC) dans le processus Enseignement /Apprentissage des mathématiques pour que les établissements d'enseignement secondaire de L'Afrique subsaharienne rejoignent ceux des pays développés (Canada). *Direction* : DeBlois, Lucie.

(*) **Nonye Enyindah, Nkiruka.** Les attitudes des enseignants nigérians à l'égard de l'intégration de la technologie numérique et de la différenciation pédagogique dans l'enseignement et l'apprentissage des langues chez les élèves ayant des difficultés d'apprentissage. *Direction* : Ntebutse, Jean Gabin. *Co-direction :* Rousseau, Nadia.

Normandeau, Sylvie. Analyser les effets des conduites à projet sur le développement de la compétence à collaborer des acteurs (PE et PS) qui y prennent part. *Direction* : Kalubi, Jean-Claude. *Co-direction :* Granger, Nancy.

Ntsame-Edjo, Flavienne. L'intégration des enfants handicapés à la petite enfance au Québec : analyse des programmes de formation et des pratiques éducatives des éducateurs et éducatrices. *Direction* : Tremblay, Philippe.

Okito, Patrice Pamijeko. Les besoins de formation des enseignants en situation d'après-guerre: le cas de la ville de Goma (République démocratique du Congo). *Direction* : Savard, Denis.

Ouellet, Hubert. L'humour dans l'enseignement universitaire. *Direction* : Bernard, Marie-Claude.

Pacmogda, Pascaline. Éducation inclusive au Burkina Faso : quelles pratiques enseignantes pour de meilleurs apprentissages scolaires des enfants en situation de handicap. *Direction* : Dumoulin, Catherine. *Co-direction :* Gremion, Lise.

Patiño, Azeneth. Analyse des jeux sérieux pour le développement de la compétence communicative en anglais langue étrangère des étudiants universitaires du premier cycle. *Direction* : Kaszap, Margot. *Co-direction :* Romero, Margarida., Priego, Sabrina.

Pellerin, Marc-André. Du transfert de connaissances au développement de la compétence: soutenir l'amélioration des pratiques professionnelles en réadaptation. *Direction* : Lamontagne, Marie-Ève. *Co-direction :* Viau-Guay, Anabelle.

Pelletier, Meggy. Climat scolaire et bien-être à l'école des élèves de 1re à la 3e année du primaire : perceptions des élèves et de leurs enseignants. *Direction* : Beaumont, Claire.

Petigny, Leslie. (Sujet à déterminer). *Direction* : Savard, Denis.

Phenglawong, Thatsana. L'éducation des élèves ayant un trouble du spectre de l'autisme au Québec et au Laos : étude comparative. *Direction* : Julien-Gauthier, Francine. *Co-direction :* Gascon, Hubert.

Pineault, Michèle. Soutien au développement professionnel continu d'éducatrices en service de garde. *Direction* : Viau-Guay, Anabelle.

Pocean, Andrada-Doriana. Le rôle des technologies de l'information et de la communication dans la réussite des étudiants. *Direction* : Paquelin, Didier.

Poulin, Chantal. Analyse de la qualité de l'enseignement et des interactions en classe du secondaire favorisant l'engagement des élèves dans une démarche de développement professionnel axée sur l'accompagnement. *Direction* : Lessard, Anne. *Co-direction :* Nadeau, Marie-France.

Proulx, Jean-Nicolas. Jeux sérieux pour l'apprentissage de l'histoire au secondaire. *Direction* : Ratelle, Catherine. *Co-direction :* Romero, Margarida.

Racine, Bernard. Perspectives et alternatives en matière d'élaboration et d'implantation de politiques éducatives : Analyse critique du « Renouveau pédagogique » au Québec. *Direction* : Anne, Abdoulaye.

Rhéaume, Stéphanie. Ce qui guide les élèves du 3e cycle du primaire lors de la résolution de problèmes: une analyse à partir des concept de proportionnalité et de contrôle. *Direction* : Oliveira, Izabella. *Co-direction :* Saboya, Mireille.

Rohar, Shelley. The Interactional Management of Asymmetry in Precepting Interactions: A Conversation Analytic Approach . *Direction* : Breuleux, Alain.

Roy, Carolle. La conception de cours en ligne : de la relation à la collaboration.. *Direction* : Power, Thomas Michael.

Rubin-Michel-Enguengh-Mintsa, Darius. Portrait de la violence dans les établissements d'enseignement du Gabon. *Direction* : Beaumont, Claire.

Saint-Pierre, Esther. Problématique en voie de définition. *Direction* : Laferrière, Thérèse.

Saissi-Hassani, Salim. L'éducation à l'entrepreneuriat pour favoriser l'empowerment et l'autonomie financière: expérience d'apprentissage de de femmes des femmes de pays en voie de développement. *Direction* : Viau-Guay, Anabelle.

Sannier-Bérusseau, Charlotte. Effet de l'introduction de la discipline théâtrale sur l'identité d'apprenant et les préférences d'apprentissage : une vision systémique. *Direction* : Buysse, Alexandre.

Sasias, Aurélie. La création artistique et le récit biographique dans une perspective d'accompagnement à la persévérance scolaire. *Direction* : Allaire, Stéphane.

Tardif, Suzie. Facteurs favorisant la diplomation collégiale ou universitaire de jeunes adultes québécois vivant avec une dysphasie. *Direction* : Dumoulin, Catherine. *Co-direction :*Bergeron, Geneviève.

Tendeng, Mada Lucienne. Efficacité du dispositif de formation à distance de l'Université virtuelle du Sénégal : Analyse des facteurs de proximité à distance. *Direction* : Paquelin, Didier.

(*) **Tremblay, Mélanie.** Le cours d'expérience de participants et participantes à des rencontres de codesign d'une application destinée aux proches aidants . *Direction* : Hamel, Christine.*Co-direction :* Viau-Guay, Anabelle.

(*) **Trudel, Josée.** Étude de la mise en application du futur programme éducatif des services de garde à l'enfance du Québec. *Direction* : Anne, Abdoulaye. *Co-direction :* Bouchard, Caroline.

Turcotte, Sylvie. Accompagnement des enseignants concernant leur stratégie d'intervention auprès des enfants de la maternelle 5 ans dans une visée développementale. *Direction* : Makdissi, Hélène.

Val, Maxo Erick. (Sujet à déterminer). *Direction* : Richard, Vincent.

Villeneuve, Mélanie. (Sujet à déterminer). *Direction* : Hamel, Christine.

Vincent, Gabrielle. Musique pour favoriser la résilience des enfants avec trouble du spectre de l'autisme. *Direction* : Jourdan-Ionescu, Colette.

(*) **Vincent, Marie-Caroline.** Mise en place d'une zone hybride pour favoriser l'émergence d'actions expansives par des stagiaires de Science et technologie pour intégrer des stratégies mathématiques en contexte de résolution de problèmes d'élèves du secondaire. *Direction* : Barma, Sylvie. *Co-direction :* DeBlois, Lucie.

Yastrebova, Irina. Étudiants internationaux en formation à distance (titre provisoire). *Direction* : Mottet, Martine. *Co-direction :* Romero, Margarida.

Zhang, Chao. (Sujet à déterminer). *Direction* : Breuleux, Alain.

7.4.3 Au 2e cycle (mémoire) (89)

Allard, Magali. La collaboration enseignant-orthopédagogue dans un contexte de modèle d'intervention à trois niveaux : quelles pratiques exemplaires contribuent positivement à la réussite en lecture-écriture des élèves en difficulté?. *Direction* : Boudreau, Carole.

Allard, Magali. La collaboration enseignant-orthopédagogue dans un contexte de modèle d'intervention à trois niveaux : quelles pratiques exemplaires contribuent positivement à la réussite en lecture-écriture des élèves en difficulté?. *Direction* : Boudreau, Carole.

Baril, Alexandre. Étude des liens entre le climat scolaire et l'action des témoins face à la violence à l'école. *Direction* : Beaumont, Claire.

Baron, Catherine. (Sujet à déterminer). *Direction* : Clément, Louise.

Bernier, Alexandra. Interprétation d'une œuvre d'art par l'enseignant : sens et abstraction. *Direction* : Buysse, Alexandre.

Bérubé, Simon. Liens entre le climat scolaire et les mauvais traitements du personnel scolaire envers les élèves du primaire. *Direction* : Beaumont, Claire.

Bilodeau, Josianne. Les communautés professionnelles d'apprentissage. *Direction* : Allaire, Stéphane.

Boivin, Catherine. Étude de la lecture de textes informatifs pour soutenir des apprentissages en science et technologie dans le cadre de projets interdisciplinaires. *Direction* : Couture, Christine. *Co-direction :* Thériault, Pascale.

Boivin, Maxime. Arrimage primaire secondaire sur la résolution de problèmes en mathématiques. *Direction* : Gauthier, Diane.

Boublil, Shachar. L'enseignement de la gravité einsteinienne : étude et réflexions. *Direction* : Pouliot, Chantal.

Bouchard, Jeanne. Une approche socioconstructiviste pour l'apprentissage du groupe nominal en première année du secondaire en classe régulière de françaislangue d'enseignement.*Direction* : L'Hostie, Monique. *Co-direction :* Pulido, Loïc.

Boulay, Marie-France. (Sujet à déterminer). *Direction* : Hamel, Christine.

Brushett, Émilie. Les connaissances et attitudes par rapport à la pédagogie différenciée et la diversité des étudiants chez des enseignants de CEGEP. *Direction* : Tremblay, Philippe.

Budoc, Myriam. Étude transversale sur les compétences en écriture émergente des enfants de 4 à 6 ans. *Direction* : Makdissi, Hélène.

Buteau, Carolyn. La pratique réflexive en stage de formation à l'enseignement : outils pour la soutenir et perceptions des étudiants. *Direction* : Hamel, Christine.

Cantin, Sandrine. Le dessin narratif chez l'enfant concerné par des difficultés langagières. *Direction* : Makdissi, Hélène.

Charland, Geneviève. (Sujet à déterminer). *Direction* : Laferrière, Thérèse.

Cinq-Mars, Chloé. Soutenir l'apprentissage de la lecture grâce aux jeux sérieux. *Direction* : Pulido, Loïc.

Collin Lam, Marise. Développement litéracique d'un élève concerné par des difficultés de langage : déploiement d'une approche développementale à partir de la littérature d'enfance.*Direction* : Makdissi, Hélène.

Corriveau, Maxime. (Sujet à déterminer). *Direction* : Barma, Sylvie.

(*) **Côté, Charles-Vincent.** Les effets de l'aide aux devoirs avec ou sans autre soutien complémentaire sur le rendement scolaire des élèves à risque au secondaire. *Direction* : Lessard, Anne. *Co-direction :* Bourdon, Sylvain.

Côté, Laura. Impacts de l'utilisation d'un réviseur orthographique, comme aide technologique à l'apprentissage, sur les compétences en orthographe grammaticale de tous les élèves d'une classe du secondaire. *Direction* : Giroux, Patrick. *Co-direction :* Baron, Marie-Pierre.

Da Costa Barros, Mauricio. (Sujet à déterminer). *Direction* : Bader, Barbara.

(*) **Delamatta, Annie.** Observation participante d'un projet interdisciplinaire sur le Saint-Laurent dans une classe de secondaire. *Direction* : Lapointe, Claire. *Co-direction :* Bader, Barbara.

Desgagné, Stéphanie. Les stratégies pédagogiques développées en contexte d'utilisation de la tablette numérique en classes du secondaire. *Direction* : Gauthier, Diane.

Desrochers, Marie-Ève. Étude des manifestations écrites asynchrones spontanées du soutien socioaffectif en FOAD : une self-study. *Direction* : Debeurme, Godelieve.

(*) **Devost, Cinthia.** Le coenseignement. *Direction* : Allaire, Stéphane. *Co-direction :* Côté, Carole.

Dionne, Marie-Pier. Étude de la compétence à résoudre des problèmes en collaboration développée par les élèves du primaire lors d'activités complexes en robotique pédagogique.*Direction* : Turcotte, Sandrine.

(*) **Dubé, Isabelle.** Quels sont les effets du contact avec la nature sur le développement des fonctions exécutives chez le jeune enfant âgé de 3 à 5 ans?. *Direction* : Bouchard, Caroline.*Co-direction :* Duval, Stéphanie.

(*) **Dubois, Marie-Michelle.** Étude du lien entre la qualité des interactions à l'éducation préscolaire et les comportements prosociaux des enfants âgés entre 4 et 6 ans en situation de jeu symbolique. *Direction* : Duval, Stéphanie. *Co-direction :* Bouchard, Caroline.

Duguay, Simon. (Sujet à déterminer). *Direction* : Barma, Sylvie.

Duran, Maria Isabel. L'utilisation des échafaudages dans le Knowledge Forum chez des élèves du primaire. *Direction* : Hamel, Christine.

Fontaine, Nathalie. (Sujet à déterminer). *Direction* : Buysse, Alexandre.

Fortin, Catherine. Comment le placement en classe d'accueil ou en classe ordinaire avec mesures de soutien affecte-t-il la trajectoire des élèves immigrants?. *Direction* : Lessard, Anne.

Fortin, Majorie. La causerie et le développement du langage: portrait des stratégies d'intervention utilisées à la maternelle quarte ans en milieu défavorisé. *Direction* : Thériault, Pascale.

Fortin-Gagnon, Mathieu. (Sujet à déterminer). *Direction* : Gauthier, Diane.

Fréchette, Sandra. (Sujet à déterminer). *Direction* : Kobiela, Marta. *Co-direction :* Breuleux, Alain.

Gagné-Vollant, Valérie. Qualité des interactions dans le groupe : étude sur le sens donné par les éducatrices œuvrant auprès d'enfants âgés entre 2-3 ans . *Direction* : Duval, Stéphanie.

Gallant, Julie. Pratiques d'adaptation de l'enseignement de l'histoire auprès d'élèves ayant des difficultés d'apprentissage dans l'enseignement secondaire. *Direction* : Côté, Carole. *Co-direction :* Duquette, Catherine.

Garneau, Audrey. Recherche collaborative autour des jeux mathématiques en classe au primaire. *Direction* : Corriveau, Claudia. *Co-direction :* Gourdeau, Frédéric.

(*) **Gaudreault, Mélanie.** Les orthographes approchées à la maternelle cinq ans soutenues par un outil technologique collaboratif. *Direction* : Thériault, Pascale. *Co-direction :* Allaire, Stéphane.

Gilbert, Simon. Études des pratiques enseignantes et des performances scolaires des élèves en contexte d'utilisation de la philosophie l'école Montessori au 3e cycle du primaire.*Direction* : Gauthier, Diane.

(*) **Giroux, Jean-François.** Étude des pratiques favorables au passage d'un registre sémiotique à un autre en contexte de résolution de problème. *Direction* : Gauthier, Diane. *Co-direction :* Côté, Carole.

Gonthier, Catherine. L'insertion professionnelle d'enseignants en adaptation scolaire et sociale au secondaire : une analyse des dimensions professionnelles et personnelles.*Direction* : Therriault, Geneviève. *Co-direction :* Deschenaux, Frédéric.

Guay, Karine. (Sujet à déterminer). *Direction* : Bolduc, Jonathan.

Guénard, Marie-Pierre. Les ancrages territoriaux du rapport à la norme de réussite sociale. *Direction* : Bourdon, Sylvain.

Hébert, Martine. Démarche d'investigation en science auprès d'enfants âgés de 4 ans en centre la petite enfance. *Direction* : Bouchard, Caroline.

Le Nabec, Marc. (Sujet à déterminer). *Direction* : Laferrière, Thérèse.

Le-Guern, Sarah. Les représentations sociales d'élèves en difficulté d'adaptation et d'apprentissage concernant leur vécu dans une classe spéciale au secondaire. *Direction* : Tremblay, Philippe.

(*) **Leblanc, Majorie.** Une comparaison de l'accompagnement scolaire offert par des intervenants communautaires du programme Accès 5 à des élèves issus ou non de l'immigration fréquentant une école secondaire publique et francophone de Sherbrooke. *Direction* : Lessard, Anne. *Co-direction :* Bourdon, Sylvain.

Leclerc, Louise. Le coenseignement au préscolaire et les besoins spécifiques des élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage: relations et articulation. *Direction* : Tremblay, Philippe.

Légaré-Bilodeau, Annie. Littératie et autisme : la lecture interactive . *Direction* : Makdissi, Hélène.

(*) **Levasseur, Alice.** (Sujet à déterminer). *Direction* : Clément, Louise.

Lévesque-Desrosiers, Camille. La pédagogie émergente pendant la petite enfance (titre provisoire). *Direction* : Bouchard, Caroline.

(*) **Lille, Benjamin.** Scaffolding historical inquiry through a collaborative maker-based activity. *Direction* : Romero, Margarida. *Co-direction :* Barma, Sylvie.

Lopes, Francesco. L'apprentissage socioémotionnel du personnel scolaire en contexte de prévention de la violence à l'école (Titre provisoire). *Direction* : Beaumont, Claire.

Lubanzadio, Ange-Badesire. Évaluation des programmes de réinsertion sociale des enfants soldats dans la province du Sud Kivu (République démocratique du Congo). *Direction* : Savard, Denis.

Makdissi, Emanuelle. La conceptualisation des jeux impliquant des concepts mathématiques du secondaire et leur potentiel en terme de développement des raisonnements mathématiques des élèves. *Direction* : Corriveau, Claudia. *Co-direction :* Gourdeau, Frédéric.

Martel, David. Téléprésence et développement de la compétence à communiquer oralement. *Direction* : Allaire, Stéphane.

(*) **Mazalo Koubonou Kparo, Tchetra.** La scolarisation de la jeune fille au Togo. *Direction* : Savard, Denis. *Co-direction :* Larouche, Catherine.

(*) **Méthot, Clara.** (Sujet à déterminer). *Direction* : Duval, Stéphanie. *Co-direction :* Vanlint, Alice.

Montminy-Sanschagrin, Noémie. L'autorégulation des enfants d'âge préscolaire et la qualité des interactions en classe. *Direction* : Duval, Stéphanie.

Morin, Rosalie. La période de récréation en cour d'école primaire naturalisée. *Direction* : Dugas, Claude. *Co-direction :* Rivard, Marie-Claude.

Nadeau, Éliane. Étude observationnelle des comportements d'enfants qui vivent l'expérience de la Pédagogie Enfant Nature en Centre de la petite enfance. *Direction* : Dugas, Claude. *Co-direction :* Rivard, Marie-Claude.

Nadeau, Maude. Habiletés pragmatiques des enfants âgés de 5 ans en maternelle. *Direction* : Bouchard, Caroline.

Ndeng Teh, Lorette Blanche. (Sujet à déterminer). *Direction* : Beaumont, Claire.

Oligny, Alexandre. Jeux vidéo pour contrer le décrochage scolaire. *Direction* : Breuleux, Yan. *Co-direction :* Allaire, Stéphane.

Paré, Marie-Andrée. L'accompagnement des enseignants en insertion professionnelle : gestion de classe et troubles de comportements. *Direction* : Hamel, Christine.

Parent, Anne-Sophie. (Sujet à déterminer). *Direction* : Bouchard, Caroline.

Parent, Laura. Les ateliers d'écriture : comment donner le pouvoir scriptural aux élèves. *Direction* : Makdissi, Hélène.

Picard, Alexandra. Description des profils de littératie chez les élèves autochtones. *Direction* : Makdissi, Hélène.

Pilotte, Isabelle. (Sujet à déterminer). *Direction* : Bolduc, Jonathan.

Rajotte, Émilie. L'inclusion des élèves TSA en classe régulière : dispositif d'accompagnement des enseignants (Titre provisoire). *Direction* : Hamel, Christine.

Rondeau, Julie. (Sujet à déterminer). *Direction* : Bolduc, Jonathan.

Ross, Nova. (Sujet à déterminer). *Direction* : Duquette, Catherine. *Co-direction :* Monney, Nicole.

Savage, Isabelle. Le développement de la lecture et de l'écriture chez le jeune enfant sourd. *Direction* : Sirois, Pauline.

Simard Coté, Alexandra. Éveil aux sciences et opportunités d'apprentissage en langage à la maternelle. *Direction* : Pulido, Loïc. *Co-direction :* Couture, Christine.

(*) **St-Amand, Myriam-Pascale.** Le blogue pour soutenir l'enseignement et le développement des compétences à écrire au 3e cycle du primaire. *Direction* : Côté, Carole. *Co-direction :*Baron, Marie-Pierre.

St-Pierre, Valérie. Les approches et stratégies pédagogiques les mieux adaptées au décloisonnement. *Direction* : Monney, Nicole.

(*) **Talbot, Catherine.** La perception des élèves sur l'efficacité du volet « travail personnel » d'un projet-école, en fonction de leurs caractéristiques et de leurs habitudes de travail.*Direction* : Savard, Denis. *Co-direction :* Larouche, Catherine.

(*) **Thivierge, Chantal.** Étude de l'articulation enseignant-orthopédagogue en contexte d'intégration scolaire : susciter et détecter la compréhension en résolution de situations-problèmes en mathématiques. *Direction* : Oliveira, Izabella. *Co-direction :* Corriveau, Claudia.

Tope, Jessie. Examiner le lien entre la qualité des interactions à l'éducation préscolaire, le niveau des fonctions exécutives en contexte de jeu de construction, le niveau des habiletés liées aux mathématiques et le niveau de jeu de construction chez l'enfant de cinq et six ans. *Direction* : Duval, Stéphanie.

Tremblay-Bouchard, Annick. L'émergence des habiletés en littératie des enfants sourds en fonction de la langue utilisée soit la langue signée québécoise ou le français oral. *Direction* : Boudreau, Carole.

Truchon-Tremblay, Claude. Engagement dans la tâche d'élèves en difficulté d'apprentissage au primaire lors d'investigations guidées en science et technologie. *Direction* : Couture, Christine. *Co-direction :* Dumoulin, Catherine.

Trudel, Josée. Stéréotypes de genre en services de garde éducatifs. *Direction* : Bouchard, Caroline.

Turcotte, Brigitte. Les habiletés sociales dans le développement de la résolution de problèmes en mathématiques. *Direction* : DeBlois, Lucie.

(*) **Turcotte, Jonathan.** La réussite scolaire des étudiants collégiaux ayant un trouble d'apprentissage ou un trouble du déficit de l'attention: Est-ce que les stratégies d'étude employées sont efficaces?. *Direction* : Doucet, Manon. *Co-direction :* Baron, Marie-Pierre.

Vachon, Catherine. (Sujet à déterminer). *Direction* : Baron, Marie-Pierre. *Co-direction :* Giroux, Patrick.

Vaillancourt, Annie. L'anxiété des élèves à l'égard des mathématiques dans le contexte de la transition primaire-secondaire. *Direction* : Therriault, Geneviève.

Villeneuve, Marie-Ève. Élaboration d'un projet éducatif favorisant une approche par le jeu et l'éveil à l'écrit au préscolaire. *Direction* : Makdissi, Hélène.

Voyer, Samantha. Ancrer une pratique didactique dans une question socialement vive en santé pour favoriser l'innovation en classe de Science et technologie. *Direction* : Barma, Sylvie.

7.4.4 Au 2e cycle (essai) (36)

Albina, Elena. (Sujet à déterminer). *Direction* : Power, Thomas Michael.

Bader, May. Investigation of the quality of students' learning experience and the quality of service provided in clinical dental education. *Direction* : Bracewell, Robert.

Beaucage, Arianne. Une comparaison des valeurs de travail des élèves du secondaire en sport-études et des autres élèves. *Direction* : Bourdon, Sylvain.

Beaudry-Vigneux, Saralou. Le rapport à l'erreur chez des étudiants au collégial (Titre provisoire). *Direction* : Bernard, Marie-Claude.

Binggeli, Liliane. Étude du lien entre l'engagement scolaire et l'anxiété chez les filles de 16-17 ans. *Direction* : Lessard, Anne.

Boivin, Vicky. (Sujet à déterminer). *Direction* : Boudreau, Carole.

Bordeleau, Amélia. (Sujet à déterminer). *Direction* : Gourdeau, Frédéric. *Co-direction :* Corriveau, Claudia.

Boutin, Isabelle. Les pratiques de soutien à l'enseignement du français auprès d'élèves allophones. *Direction* : Boudreau, Carole.

Brou, Roselyne. (Sujet à déterminer). *Direction* : Power, Thomas Michael.

Chénard, Guillaume. L'insertion socioprofessionnelle des personnes ayant des incapacités sévères : une étude de cas. *Direction* : Julien-Gauthier, Francine.

Clermont, Antoine. L'apprentissage des mathématiques par projet au collégial. *Direction* : Gourdeau, Frédéric. *Co-direction :* Corriveau, Claudia.

Compagna, Amélie. (Sujet à déterminer). *Direction* : Hodgson, Bernard. *Co-direction :* Corriveau, Claudia.

Comtois, Karine. Sujet à déterminer. *Direction* : Lessard, Anne.

Dalcourt-Chicoine, Milaine. (Sujet à déterminer). *Direction* : Power, Thomas Michael.

Déry-Vigneault, Catherine. La gestion de classe. *Direction* : Lessard, Anne.

Doyon, Stephan. La cyberintimidation en milieu scolaire : une analyse documentaire. *Direction* : Lapointe, Claire.

Gagnon, Audrey-Rose. (Sujet à déterminer). *Direction* : Monney, Nicole.

Gagnon, Samuel. Visualisation des mathématiques avancées (titre provisoire). *Direction* : Gourdeau, Frédéric. *Co-direction :* Corriveau, Claudia.

Gourde, Isabelle. (Sujet à déterminer). *Direction* : Savard, Denis.

Guay, Élise. (Sujet à déterminer). *Direction* : Bolduc, Jonathan.

Hébert, Christine. La dépression infantile chez les jeunes d'âge scolaire (6 à 12 ans). *Direction* : Manningham, Suzanne.

Labrecque, Roxanne. (Sujet à déterminer). *Direction* : Monney, Nicole.

Lavigne, Patricia. Étude de l'effet d'un accompagnement Trait d'Union dans un contexte de classe FMS. *Direction* : Lessard, Anne.

Leblanc, Maude. (Sujet à déterminer). *Direction* : Therriault, Geneviève.

Mannee-Batschy, Anaïs. Le droit à l'éducation des enfants immigrants au Québec, un état de la question. *Direction* : Lapointe, Claire.

Marcoux, Cloé. Le rôle du père chez les enfants autochtones âgés de moins de 6 ans. *Direction* : Manningham, Suzanne.

Marois, Élise. Les critères liés au choix des textes proposés aux élèves en difficulté au primaire. *Direction* : Boudreau, Carole.

Mercier, Émilie. (Sujet à déterminer). *Direction* : Power, Thomas Michael.

Niyongère, Freddy. (Sujet à déterminer). *Direction* : Power, Thomas Michael.

Pedneault, Marie-Ève. Élaboration d'un cadre d'analyse d'applications sur le iPad dans un contexte d'enseignement des sciences au secondaire. *Direction* : Monney, Nicole.

Pedneault, Marie-Ève. Fonction épistémique de l'écriture en enseignement des sciences-techno au primaire. *Direction* : Gauthier, Diane.

Perreault, Sarah-Ève. L'impact du yoga sur une gestion de classe dite positive etla diminution des comportements perturbateurs. *Direction* : Lessard, Anne.

Séguin, Alain. (Sujet à déterminer). *Direction* : Bolduc, Jonathan.

St-Pierre, Steve. Les secteurs d'emploi et les pratiques de conciliation études-travail des employeurs. *Direction* : Bourdon, Sylvain.

Vaillancourt, Annie. L'anxiété des élèves à l'égard des mathématiques dans le contexte de la transition primaire-secondaire. *Direction* : Therriault, Geneviève.

Waszczuk, Caroline. Cadre de référence visant à soutenir le choix des aides technologiques auprès des élèves ayant des troubles d'apprentissage affectant l'acquisition et l'utilisation du langage écrit intégrés en classe régulière au 2e et 3e cycle du primaire dans la région de Montréal. *Direction* : Granger, Nancy.

7.5 INSCRIPTIONS (SYNTHÈSE) SUPERVISION COLLABORATIVE (34)

CYCLE	NOMBRE DE SUPERVISIONS
2e cycle (mémoire)	15
3e cycle (doctorat)	18
Postdoctorat	1
TOTAL	34

7.6 INSCRIPTIONS (SYNTHÈSE) SUPERVISION INDIVIDUELLE (246)

CYCLE	NOMBRE DE SUPERVISIONS
2e cycle (essai)	36
2e cycle (mémoire)	74
3e cycle (doctorat)	131
Postdoctorat	5
TOTAL	246

7.7 LES ACTIVITÉS D'ANIMATION SCIENTIFIQUE

Au cours de l'année 2018-2019, le CRIRES a organisé quatre activités Midi-Métho destinées aux étudiant-e-s et au personnel scientifique du Centre, tout en l'offrant aussi à l'ensemble des étudiant-e-s de la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université Laval. L'activité (Comment rédiger une bonne demande de bourse) a eu lieu mardi, le 11 septembre 2018 à 12 h au pavillon des Sciences de l'éducation, salle 713. Le Midi-Métho intitulé La parole de l'enfant et sa prise en compte : Problèmes et enjeux méthodologiques, avec la chercheure française Judit Vari a eu lieu le 24 septembre et celui intitulé Conférence de Margaret Cox, chercheure de Londres, Angleterre, a eu lieu le 2 octobre 2018. Celui du 20 février 2019 a porté sur les stratégies gagnantes pour présenter une affiche lors d'un colloque.

Trois communautés d'étudiant-e-s et de chercheur-e-s existent, soit La Communauté de recherche et d'entraide en éducation (CREÉ), qui constitue un mode original de supervision des études de deuxième et de troisième cycle ; la Communauté d'apprentissage et de pratique d'étudiant-e-s aux cycles supérieurs (CAPES) et la communauté TéléApprentissage Communautaire et Transformatif (TACT).

Le CRIRES soutient aussi financièrement ses étudiant-e-s. Le CRIRES a reçu plusieurs demandes de bourses dans le cadre du concours 2018-2019 et il en a augmenté le nombre à onze au lieu de six. Ces bourses sont accordées aux membres étudiant-e-s du CRIRES afin de défrayer les coûts occasionnés par les déplacements pour présenter une communication dans un colloque scientifique ou pour rédiger un article dans une revue arbitrée par les pairs. Les personnes gagnantes ont été les suivantes :

Doctorat

BEN RHERBAL, Abderrahmane : 600 $

BOUCHER, Nathalie : 500 $

DESROCHERS, Sarah L. : 1 200 $

LATULIPPE, Karine : 1 000 $

NÉRETTE, Paméla-Andrée : 500 $

POULIN, Chantal : 1 000 $

SANNIER-BÉRUSSEAU, Charlotte : 1 200 $

Maîtrise

BOUBLIL, Shachar : 600 $

DE WAILLY, Chloé : 500 $

PARENT, Anne-Sophie : 400 $

VOYER, Samantha : 500 $

Le CRIRES assure aussi la gestion scientifique du programme de bourses Laure-Gaudreault. Financé par la Centrale des syndicats du Québec (CSQ), par la Fédération des Syndicats de l'Enseignement (FSE-csq) et par l'Association des retraitées et retraités de l'éducation et des autres services publics du Québec (AREQ), le programme comprend trois bourses de 2 500 $ chacune et s'adresse à tous les étudiant-e-s gradués des universités québécoises.

Les bourses **Laure-Gaudreault** encouragent les projets de recherche portant sur :

a) la persévérance scolaire et la réussite éducative;
b) la vie professionnelle et les conditions d'exercice du personnel des établissements d'enseignement (personnel enseignant, professionnel et de soutien). Par exemple, dans ce volet, la relation pédagogique (personnel enseignant), la relation d'aide (personnel professionnel ou de soutien), la précarité en emploi, l'insertion professionnelle, la formation initiale ou continue du personnel, les modes d'organisation scolaire et leurs impacts sur les conditions d'exercice sont des sujets admissibles.

En 2018-2019, une augmentation considérable des demandes a été notée, soit un total de 48 à la maîtrise et de 27 au doctorat les récipiendaires de ces bourses ont été :

Julie Descheneaux (candidate au doctorat, UQAM)

Conditions d'implantation de l'éducation à la sexualité en milieu scolaire : un portrait pour informer l'action

Même si les jeunes réclament l'enseignement de l'éducation à la sexualité en milieu scolaire (Pounds et al., 2016, Schutte, 2017; Descheneaux et al., 2018), des études démontrent que les conditions d'enseignement et de la coordination des services peuvent entraver ses objectifs d'amélioration de la santé sexuelle des jeunes et de leur réussite éducative (Otis et al., 2012; Denford et al., 2017). La mise en œuvre du nouveau curriculum au Québec depuis l'automne 2018 rend urgent la nécessité de comprendre ces facilitateurs et entraves en contexte québécois.

Le projet « Conditions d'implantation de l'éducation à la sexualité en milieu scolaire: un portrait pour informer l'action » vise à mieux comprendre les conditions d'implantation optimales pour faciliter l'implantation du nouveau curriculum de l'éducation à la sexualité du point de vue 1) du personnel enseignant; 2) du personnel de soutien et professionnel; 3) des partenaires régionaux (ex.: santé publique et organismes communautaires). À partir d'une étude de cas d'un territoire en banlieue montréalaise, cette recherche-intervention est réalisée selon un design mixte de recherche qui vise la transformation sociale (Creswell et Plano Clark, 2010) grâce à un questionnaire en ligne et des entrevues individuelles et de groupe. Le projet contribue aux prises de décisions d'acteurs régionaux qui coordonnent la démarche d'implantation sur le territoire en plus de favoriser l'avancement des connaissances en misant sur la production de données en contexte québécois.

Stéphanie Paré (candidate à la maîtrise, UQTR)

La transformation du rapport à l'écriture d'élèves issus de milieux défavorisés par le recours à l'écriture créative au troisième cycle du primaire

L'écriture constitue une habileté favorisant la réussite scolaire des élèves et, plus encore, leur insertion dans la société (Blaser, 2007). Or, les élèves issus de milieux socioéconomiquement défavorisés manifestent statistiquement plus de difficultés en écriture que ceux de milieux plus nantis (Conseil supérieur de l'éducation, 2016). Une des pistes d'intervention pour réduire ces écarts de performance réside dans la prise en compte du rapport à l'écriture de ces élèves, c'est-à-dire de leurs conceptions, de leurs valeurs et de leurs pratiques en lien avec l'écriture (Barré-De Miniac, 2000). Sachant qu'un rapport à l'écriture positif favorise le développement de la compétence scripturale, le recours à des pratiques d'écriture créative en classe pourrait constituer une avenue prometteuse. Elles permettraient aux élèves de laisser la norme grammaticale et orthographique de côté pour jouer avec le langage et pour libérer leur expressivité dans l'optique de découvrir le plaisir d'écrire (Reuter, 2005). Cette étude multicas vise à décrire les changements survenus dans le rapport à l'écriture de quatre élèves de sixième année du primaire issus de milieux défavorisés au terme de la réalisation d'ateliers d'écriture créative. L'originalité de ce projet tient au fait qu'il explore un dispositif didactique innovant, l'écriture créative, auprès d'une population d'élèves que nous savons depuis longtemps en difficulté.

Carolyn Murphy (candidate à la maîtrise, Université de Sherbrooke)

Difficultés perçues par des étudiants en enseignement professionnel à l'Université de Sherbrooke au regard de leur parcours universitaire

En 2001, dans la foulée du mouvement de professionnalisation de l'enseignement au Québec, le baccalauréat en enseignement professionnel (BEP) devient la seule voie d'accès au brevet d'enseignement (MEQ, 2001) pour les enseignants de formation professionnelle. Il s'agit d'un défi majeur puisqu'ils accèdent à l'université alors qu'ils enseignent déjà en FP, après plusieurs années d'exercice d'un métier, tandis que leur formation initiale est souvent de niveau professionnel ou secondaire (Gagnon, Coulombe, Dione, 2016). Il s'agit d'un parcours atypique en formation des maîtres (Beaucher, 2010) et peu d'entre eux (GRFEP, 2012) avaient prévu ce retour aux études (Balleux, 2006). Alors que jusqu'à maintenant, aucune recherche ne s'est penchée sur les difficultés rencontrées en cours de formation, une question se pose :

Quelles sont les difficultés perçues par des étudiants au BEP de l'Université de Sherbrooke pendant leur parcours universitaire? Pour y répondre, nous mobiliserons le cadre de référence suivant. Puisqu'ils sont déjà enseignants, nous explorerons les difficultés d'insertion professionnelle au secondaire (Karsenti, 2017; Mukamurera et Balleux, 2013). Une recherche exploratoire (Van der Maren, 1996) qualitative (Fortin et Gagnon, 2016) auprès d'étudiants du BEP de l'Université de Sherbrooke sera menée. Ces entrevues semi-structurées auprès de 5 étudiants du BEP permettront de concevoir un questionnaire adressé à un échantillon d'étudiants (n=100) afin de produire de nouvelles connaissances sur les difficultés perçues qui serviront aux universités offrant le BEP, au bénéfice des étudiants et des accompagnateurs.