

Rapport annuel  
2017-2018

C  
R  
I

Recherche et intervention  
pour la réussite scolaire

R  
E  
S



Version technique du 15 décembre 2018



**Rédaction :**

Thérèse Laferrière

Denyse Lamothe

**Compilation des données :**

Audrey April

Cassandra Carrier

Thalie Flores

Véronique Henaca

Denyse Lamothe

Sylvie Langevin

15 décembre 2018

**Centre de recherche et d'intervention  
sur la réussite scolaire**

Faculté des sciences de l'éducation

Université Laval

Pavillon des Sciences de l'éducation, bureau 1022

2320, rue des Bibliothèques

Québec (Québec) G1V 0A6

Téléphone : 418 656-2131, poste 3856

Courrier électronique : [crires@fse.ulaval.ca](mailto:crires@fse.ulaval.ca)

Site Web : [http : //www.crires.ulaval.ca](http://www.crires.ulaval.ca)

## TABLE DES MATIÈRES

1

<b>LA PROGRAMMATION DU CRIRES .....</b>	<b>6</b>
<b>LES FAITS SAILLANTS .....</b>	<b>7</b>
<b>L'AVANT-PROPOS .....</b>	<b>11</b>
<b>LA PARTIE I : LE FONCTIONNEMENT DU CRIRES .....</b>	<b>12</b>
1. L'HISTORIQUE.....	12
2. LES STRUCTURES DU CENTRE.....	14
2.1 <i>CONSEIL D'ADMINISTRATION</i> .....	14
2.2 <i>DIRECTION DU CENTRE</i> .....	15
2.3 <i>ASSEMBLÉE DES MEMBRES</i> .....	16
2.4 <i>COMITÉ DIRECTEUR IMASCO-FRIRES-BLOUIN POUR LA RÉUSSITE SCOLAIRE</i> .....	19
2.5 <i>COMITÉ SCIENTIFIQUE</i> .....	20
3. RÉALISATIONS DU CENTRE.....	21
3.1 <i>DÉVELOPPER UNE COMPRÉHENSION INTÉGRÉE DES FACTEURS DE RÉUSSITE ET D'INNOVATION EN MILIEU SCOLAIRE PARTANT DE LA THÉORIE DE L'ACTIVITÉ COMME CADRE DE RÉFÉRENCE</i> .....	21
3.1.1 La programmation scientifique du centre.....	21
3.1.2 Le recrutement.....	22
3.1.3 La reconnaissance du CRIRES .....	23
3.1.4 Des rencontres scientifiques multiples et multiformes .....	23
3.2 <i>METTRE SUR PIED DES RÉSEAUX INTERNATIONAUX</i> .....	24
3.3 <i>RENFORCER LA FORMATION DES JEUNES CHERCHEURES ET CHERCHEURS</i> .....	25
3.4 <i>CONSOLIDER LA POSITION NATIONALE ET INTERNATIONALE DU CRIRES EN MATIÈRE DE VULGARISATION ET DE DIFFUSION DES CONNAISSANCES DANS LES MILIEUX DE PRATIQUE</i> .....	26
3.4.1 Organismes de transfert de connaissances.....	26
3.4.2 Effectuer des transferts de résultats de recherches .....	26
3.5 <i>CONSOLIDER LE FINANCEMENT DE L'INFRASTRUCTURE DU CENTRE</i> .....	26
3.5.1 Solliciter des contributions au fonds IMASCO pour la réussite scolaire.....	26
3.5.2 Consolider les équipes de recherche .....	27
3.6 <i>MAINTENIR L'INFRASTRUCTURE FINANCIÈRE</i> .....	27
3.7 <i>INSTAURER DE NOUVELLES PRATIQUES ORGANISATIONNELLES</i> .....	29
<b>LA PARTIE II : LES ACTIVITÉS SCIENTIFIQUES .....</b>	<b>30</b>
4. LES SUBVENTIONS DE RECHERCHE ET DE TRANSFERT DE CONNAISSANCES DU CRIRES .....	30
4.1 <i>LES CONTRIBUTIONS INSTITUTIONNELLES AU FONCTIONNEMENT DU CRIRES (2017-2018)</i> .....	30
4.2 <i>FINANCEMENT DE RECHERCHE</i> .....	30
4.2.1 Financement de groupe – Subventions (23) .....	31

4.2.2	Financement de groupe – Contrats (2) .....	37
4.2.3	Financement de groupe – Partenariat (1) .....	37
4.2.4	Financement de groupe – Chaire de recherche (4) .....	38
4.2.5	Financement individuel – Subventions (86) .....	38
4.2.6	Financement individuel – Partenariat (1) .....	59
4.2.7	Financement individuel – Contrats (3) .....	60
4.3	<i>TABLEAU SYNTHÈSE DU FINANCEMENT 2017-2018</i> .....	61
5.	LE BULLETIN DU CRIRES .....	61
5.1	<i>LA REVUE INTERNATIONALE DU CRIRES : INNOVER DANS LA TRADITION DE VYGOTSKY</i> .....	61
5.2	<i>SOUS L'EL DU CRIRES</i> .....	62
6.	LES RÉALISATIONS DES CHERCHEURES ET CHERCHEURS .....	63
6.1	<i>TABLEAU SYNTHÈSE DES PUBLICATIONS</i> .....	63
6.1.1	Articles de revue avec comité de lecture (RAC) (116) .....	64
6.1.2	Articles de colloque (CRAC) (23) .....	71
6.1.3	Articles de magazine ou revue sans comité de lecture (RTR) (25) .....	74
6.1.4	Articles de quotidien (18) .....	75
6.1.5	Communications (COM) (295) .....	76
6.1.6	Chapitres de livre (COC) (56) .....	98
6.1.7	Livres (VOL) (13) .....	102
6.1.8	Rapports (RRA) (15) .....	103
7.	LA FORMATION DE NOUVELLES CHERCHEURES ET DE NOUVEAUX CHERCHEURS .....	105
7.1	<i>LES DIPLÔMÉES ET DIPLÔMÉS</i> .....	105
7.1.1	Postdoctorat (4) .....	105
7.1.2	Au 3 <sup>e</sup> cycle (7) .....	105
7.1.3	Au 2 <sup>e</sup> cycle (mémoire) (9) .....	106
7.1.4	Au 2 <sup>e</sup> cycle (essai) (10) .....	107
7.2	<i>DIPLOMATIONS (SYNTHÈSE) SUPERVISION COLLABORATIVE</i> .....	107
7.3	<i>DIPLOMATIONS (SYNTHÈSE) SUPERVISION INDIVIDUELLE</i> .....	108
7.4	<i>LES ÉTUDIANTES ET ÉTUDIANTS INSCRITS AUX ÉTUDES SUPÉRIEURES</i> .....	108
7.4.1	Postdoctorat (5) .....	108
7.4.2	Au 3 <sup>e</sup> cycle (158) .....	109
7.4.3	Au 2 <sup>e</sup> cycle (mémoire) (93) .....	119
7.4.4	Au 2 <sup>e</sup> cycle (essai) (69) .....	125
7.5	<i>INSCRIPTIONS (SYNTHÈSE) SUPERVISION COLLABORATIVE (28)</i> .....	129
7.6	<i>INSCRIPTIONS (SYNTHÈSE) SUPERVISION INDIVIDUELLE (290)</i> .....	129
7.7	<i>LES ACTIVITÉS D'ANIMATION SCIENTIFIQUE</i> .....	130

## CRIRES

### LA PROGRAMMATION DU CRIRES

Le CRIRES vise une meilleure compréhension du phénomène de la réussite scolaire et un développement de la capacité d'action à cet égard. À cette fin, il fait appel notamment à la théorie de l'activité. Cette théorie est systémique et permet de décrire et de comprendre l'activité humaine ainsi que l'innovation et le changement. La programmation scientifique étant centrée sur la réussite scolaire, est ainsi visée l'innovation mise en œuvre de manière pérenne dans des établissements d'enseignement et qui fait réussir. Cette programmation se divise en deux axes (pratiques proximales de l'élève et pratiques distales, incluant les modes d'organisation de la scolarisation), auxquels sont rattachées des équipes de chercheuses et chercheurs qui réalisent, souvent avec des partenaires de terrain, différents projets de recherche. Chaque axe contribue à la construction des savoirs qui éclairent de manière originale l'activité en milieu scolaire. En voici une description plus spécifique:

#### **AXE 1** : Les pratiques proximales de l'élève

L'axe 1 vise l'étude de l'influence de pratiques didactico-pédagogiques et d'interventions psychosociales sur la réussite scolaire. Ces pratiques impliquent une interaction directe (proximale) entre une ou un ou des agentes éducatrices ou agents éducateurs et une ou un ou des apprenantes et apprenants dans différents contextes. Les chercheuses et chercheurs examinent l'effet des pratiques proximales sur la relation entre les facteurs personnels et environnementaux (sociaux) et les risques d'échec ou d'abandon scolaires. Par l'intermédiaire de recherches fondamentales et appliquées, ils examinent des profils d'élèves et effectuent des analyses de pratiques didactico-pédagogiques et d'interventions psychosociales dans le but de cibler les pratiques proximales les plus efficaces au regard de la persévérance et de la réussite scolaires. Les concepts-clés d'« activité », « agentivité », « rapport au savoir », « rapport à l'école », « sensibilités liées à la tâche », « rapport à la communauté », « rapport à l'environnement et au milieu », « innovation » et « appropriation de pratiques » guident les analyses des équipes de recherche.

#### **AXE 2** : Les pratiques distales de l'élève

L'axe 2 vise l'étude de différents modes d'organisation des programmes poursuivis par les élèves, voire les enseignant-e-s et les directions d'établissement ou autres intervenantes ou intervenants, et des services aux élèves sur leur réussite scolaire. Ce sont des pratiques plus distales de celle-ci ou de celui-ci, mais dont les effets et l'efficacité doivent être examinés vu leur action médiatrice entre les caractéristiques personnelles et sociales ou environnementales de la réussite scolaire des élèves, entre autres, celles et ceux ayant des besoins particuliers. Les chercheuses et chercheurs de cet axe se penchent plus précisément sur cinq modes d'organisation de la scolarisation :

- 1) L'inclusion scolaire;
- 2) L'intégration scolaire;
- 3) Les classes spéciales;
- 4) Les projets pédagogiques particuliers;
- 5) Les filières de retour à l'école;
- 6) Les classes et les écoles en réseau.

## LES FAITS SAILLANTS

- Le CRIRES a tourné ses 25 ans. Un document intitulé, *25 ans de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire*, le souligne.
- L'effectif 2017-2018 du CRIRES comprend 53 membres réguliers.
- Cent quinze projets de recherche ont été financés pendant l'année. Le montant total du financement pendant l'exercice, calculé sur une base stricte, s'élève à 1 806 567\$.
- Le congrès ISCAR (International Society for Cultural-historical and Activity Research), organisé par le CRIRES, s'est tenu sous le thème *Taking a 360° view of the landscape of cultural-historical activity research: The state of our scholarship in practice* du 28 août au 1er septembre 2017. Plus de 500 personnes y ont participé.
- Le numéro spécial de Barma, S. et Zaretskii, V., intitulé *Contemporary Russian Contributions to Vygotsky's Heritage*. *Revue internationale du CRIRES: innover dans la tradition de Vygotsky*, 4(1).
- Des chercheur-es du CRIRES ont contribué aux activités PÉRISCAR, tenues en français, qui ont entouré le congrès ISCAR qui lui se tenait en anglais. PÉRISCAR, c'est l'amalgame de PÉRISCOPE et d'ISCAR. Le réseau PÉRISCOPE a ainsi voulu profiter de la venue à Québec de chercheur-e-s réputés en théorie de l'activité. Ont participé à ces rencontres-ateliers des chercheur-e-s nationaux et internationaux, des étudiant-e-s et des acteurs du monde de l'éducation associés aux publics cibles de la démarche : enseignant-e-s, directions d'établissement, de commissions scolaires et gouvernementales. Le CRIRES, en collaboration avec le Centre de transfert pour la réussite éducative du Québec (CTREQ), s'est chargé de l'organisation de ces rencontres-ateliers.
- Le réseau PÉRISCOPE (Plateforme Échange, Recherche et Intervention sur la SColarité : Persévérance et réussiteE) est financé pour cinq ans (2015-2020) grâce à l'appui de la Fondation Antoine-Turmel et du MEES. PÉRISCOPE vise le croisement des perspectives de recherche et d'intervention en matière de scolarité, persévérance et réussite scolaires (PRS) et veut encourager davantage de synergie entre les acteur-e-s. Par acteurs, on entend élève/étudiant-e et enseignant-e, mais aussi administrateur-trice scolaire, agent-e de liaison, parent, professionnel-le, bénévole, chercheur-e. L'adresse Internet de PÉRISCOPE est la suivante : <http://www.periscope-r.quebec> L'activité du CRIRES a été importante au sein du Réseau PÉRISCOPE depuis son démarrage officiel en juillet 2015. Ainsi, plusieurs de ses membres ont participé, les 12 et 13 mai 2017, aux troisième et quatrième colloques du Réseau tenus lors du Congrès de l'ACFAS à l'Université McGill :
  - Colloque 524, jeudi le 11 mai - PÉRISCOPE : communautés d'apprentissage et communautés de pratique au bénéfice de la persévérance et de la réussite scolaires. Les actes multimédias de ce colloque sont accessibles sous ce [lien](#).

- Colloque 17, mercredi le 10 mai - PÉRISCOPE : les passages frontaliers (« boundary crossing ») entre les pratiques collaboratives de recherche et d'enseignement. Les actes multimédias de ce colloque sont accessibles sous ce [lien](#).
  - Un autre colloque a été organisé par le Réseau et il aura lieu au début du prochain exercice, soit le 8 mai 2018 à l'Université du Québec à Chicoutimi (UQAC), Congrès de l'ACFAS 2018, intitulé Favoriser l'engagement des élèves, un enjeu de participation collective.
- La publication de deux nouveaux ouvrages dans la série Livre en ligne (LEL) du CRIRES a eu lieu en 2017-2018. Le premier, publié en mai 2017, a été écrit par Philippe Tremblay et Sabine Kahn. Il s'intitule *Contextes inclusifs et différenciation : regards internationaux*. Le deuxième, publié en juillet 2017, s'intitule *Étude de différentes formes d'interactions entre recherches en didactique des mathématiques et formations professionnelles des enseignants*. Il a été rédigé par Annette Braconne-Michoux et des collaborateurs dont Izabella Oliveira.
  - Des laboratoires du changement se sont poursuivis. Rappelons que le laboratoire du changement est une méthodologie qui tire ses origines du Developmental Work Research (DWR) mise au point par Yrjö Engeström en 1987 qui dirige le Center for Research on Activity, Development and Learning (CRADLE) rattaché à l'Université de Helsinki en Finlande et avec lequel le CRIRES entretient des liens soutenus. Les quatre Lab\_C, composés chacun d'un-e chercheur-e du CRIRES et de plusieurs acteurs du milieu sont les suivants :
    - *Participation des élèves du primaire en classe*. Des élèves du primaire étaient présents sur place et d'autres élèves fonctionnant en communauté d'apprentissage en réseau étaient téléprésents.
    - *Participation et expérience de collaboration au niveau école*. Cette équipe regroupait une directrice adjointe d'école secondaire, deux enseignantes, un enseignant-ressource en plus d'une chercheuse du CRIRES.
    - *Participation des parents (relations enseignants-parents) à l'école*. Il était constitué d'une chercheuse du CRIRES, de deux membres du milieu syndical, dont une enseignante, d'un directeur adjoint d'une école primaire et de deux parents d'élèves.
    - *Planification institutionnelle*. Autour de la table étaient regroupés deux enseignants du secondaire, deux directions générales, une direction d'école, un commissaire de commission scolaire ainsi qu'une chercheuse du CRIRES.
  - Pour la quatrième fois depuis sa création, le CRIRES a publié une version abrégée de son rapport annuel. Celui de 2016-2017 est disponible sous ce [lien](#). Il a été envoyé au ministre de l'Éducation et de l'Enseignement Supérieur, au Conseil supérieur de l'éducation et à des journalistes. Le rapport 2017-2018 bénéficiera aussi d'une version abrégée.

- La [chaire de recherche de la Commission scolaire de la Région-de-Sherbrooke](#) sur la persévérance et la réussite des élèves a vu sa mission être renouvelée pour un troisième mandat de cinq ans à partir du 1<sup>er</sup> juillet 2017, dont un deuxième sous la direction de la professeure Anne Lessard du Département d'études sur l'adaptation scolaire et sociale à l'Université de Sherbrooke. La Chaire procède également à une mise à jour de sa dénomination, qui évoque désormais l'intégration et la réussite des élèves. En 2017-2018, la chaire s'est consacrée à assurer le suivi de deux programmes de prévention du décrochage déjà en place à la CSRS : les programmes Trait d'union et Pare-Chocs. La Chaire s'est aussi intéressée de près au programme de prévention du décrochage Accès 5, conçu par l'organisme communautaire la Maison Jeunes-Est de Sherbrooke.

**Quelques indicateurs de la productivité remarquable du Centre sont les suivants :**

- 4 étudiant-e-s ont complété un postdoctorat;
- 7 étudiant-e-s ont obtenu leur doctorat;
- 19 étudiant-e-s ont obtenu leur maîtrise, 9 avec mémoire et 10 avec essai;
- 23 articles de colloque ont été publiés dont 9 conjointement par des membres réguliers et 8 avec des étudiant-e-s;
- 116 articles ont été publiés dont 36 conjointement par des membres réguliers et 24 avec des étudiant-e-s;
- 25 articles de magazines ont été publiés dont 3 conjointement par des membres réguliers et 10 avec des étudiant-e-s;
- 13 livres publiés, dont 1 conjointement par des membres réguliers, et 1 avec des étudiant-e-s;
- 56 chapitres de livres publiés, 22 ont été réalisés conjointement par des membres réguliers et 10 coréalisés avec des étudiant-e-s;
- 297 communications scientifiques ont été présentées, 84 conjointement par des membres réguliers et 60 avec des étudiant-e-s;
- 25 articles de magazines, 3 conjointement par des membres réguliers et 10 avec des étudiant-e-s;
- 18 articles de quotidiens;
- 15 rapports de recherche, 9 réalisés conjointement par des membres réguliers et 3 coréalisés avec des étudiant-e-s;
- 5 colloques ont été organisés par des membres du CRIRES lors du congrès de l'ACFAS 2017;
- 2 colloques du réseau PÉRISCOPE ont été organisés lors du congrès de l'ACFAS 2017;
- Plus d'une vingtaine d'activités de transfert de connaissances ont aussi été coréalisées entre chercheur-e-s, avec des étudiant-e-s ou avec des partenaires, incluant la participation à des sessions de transfert avec le CTREQ et le CEFRIO ainsi que les sessions de transfert des trois chaires de recherche ou d'enseignement. En outre, un MOOC sur l'École en réseau a été réalisé en collaboration avec l'ENS-Cachan et un deuxième, qui met de l'avant quelque six classes du Québec en interaction avec des classes francophones de différents pays, a été organisé et se déroulera en mai et juin 2018.

## L'AVANT-PROPOS

Le présent rapport annuel fait état de la contribution du CRIRES à la réussite scolaire et éducative, soit du 1<sup>er</sup> mai 2017 au 30 avril 2018.

La politique nationale sur la réussite éducative a été lancée par le Ministre de l'Éducation et de l'Enseignement Supérieur (MEES) et le CRIRES est en excellente position, vu notamment son Comité scientifique élargi à l'ensemble des chercheur-e-s qui y sont rattaché-e-s ainsi que son Conseil d'administration, qui regroupe plusieurs des principaux organismes de l'éducation (FSE-CSQ, FCSQ, CTREQ, Université de Sherbrooke, Université Laval et sa Faculté des sciences de l'éducation), pour y contribuer de manière substantielle et orchestrée. La seule ombre au tableau est le projet d'un institut national d'excellence en éducation qui apparaît ne pas tenir compte des instances au service de la réussite scolaire qui sont déjà en place. Tous nos remerciements à Laurier Caron, alors directeur général de la FSE-CSQ, qui a su présider le conseil d'administration avec une grande habileté et un profond engagement envers la recherche collaborative et la réussite scolaire.

Le Réseau PÉRISCOPE (Plateforme Échange, Recherche et Intervention sur la SColarité : Persévérance et RéussitE) a influé sur le fonctionnement du CRIRES de par sa programmation de recherche, axée sur la participation des acteurs à tous les niveaux du système éducatif, et raffermi encore davantage son engagement envers la recherche partenariale. Ses principaux partenaires de terrain sont représentés à son comité directeur, soit la Fédération des Syndicats de l'Enseignement (FSE-CSQ), la Centrale des syndicats du Québec (CSQ), la Fédération des commissions scolaires du Québec (FCSQ), l'Association québécoise du personnel de direction des écoles (AQPDE) et le Centre de transfert pour la réussite éducative du Québec (CTREQ).

Le congrès international de l'International Society for Cultural-historical and Activity Research (ISCAR) a été une réussite et le crédit en revient principalement au CRIRES. Les retombées ne font que commencer à se manifester, notamment par l'intermédiaire des chercheur-e-s, étudiant-e-s et partenaires qui ont participé aux activités organisées en périphérie (PÉRISCAR) et l'invitation à faire partie d'un regroupement mondial de centres d'excellence qui développent ou appliquent la théorie de l'activité.

Les membres du CRIRES et leurs partenaires sont des plus résilients en ce qui concerne la poursuite de leurs activités de recherche au bénéfice de la réussite scolaire et éducative, un objet majeur de recherche et d'intervention de plus en plus dans la mire sociétale de par l'importance grandissante des savoirs abstraits en cette période de dématérialisation. C'est le dernier rapport annuel qu'il m'est autorisé de signer et je leur témoigne ma profonde reconnaissance.



Thérèse Laferrière

## LA PARTIE I : LE FONCTIONNEMENT DU CRIRES

### 1. L'HISTORIQUE

Si on s'en tient à la date de la signature officielle du premier protocole entre l'Université Laval et la Centrale de l'enseignement du Québec, la création du CRIRES remonte au 25 janvier 1992, au moment où se tenait la Rencontre sur la réussite scolaire. Dans la pratique, toutefois, de nombreuses activités ont précédé cette signature : rédaction du protocole, organisation de la structure et de certaines modalités de fonctionnement du CRIRES, stratégie de financement du Centre, recrutement de chercheuses et chercheurs intéressés à la problématique du Centre, ébauche des grandes lignes de la programmation du Centre, organisation matérielle, etc.

L'entrée en fonction officielle du premier directeur, M. Roland Ouellet, s'est faite le 1<sup>er</sup> août 1991; son mandat s'est terminé le 31 décembre 1992. Le mandat de M. Ouellet a été consacré à l'installation physique du Centre, à l'organisation de la Rencontre sur la réussite scolaire (23, 24 et 25 janvier 1992), à la publication des actes de la Rencontre et aux nombreuses démarches concernant le financement du Centre. Les activités de structuration du Centre, mentionnées au premier paragraphe, s'ajoutent à ses réalisations.

En janvier 1993, le CRIRES accueillait un nouveau directeur, M. Antoine Baby. Il n'était pas un nouveau venu au CRIRES puisque dès 1990, alors qu'il était vice-doyen à la recherche, il avait été à l'origine du projet d'un centre de recherche sur la réussite scolaire en partenariat avec la Centrale de l'enseignement du Québec. C'est sous le mandat de M. Baby qu'a vu le jour le Fonds IMASCO sur la réussite scolaire, dont le CRIRES est l'unique bénéficiaire.

En septembre 1995, M. Égide Royer a pris la relève à la tête du Centre pour deux mandats de trois ans. Dès son arrivée, il s'est engagé à poursuivre l'objectif de reconnaissance du CRIRES comme centre de recherche universitaire. À cette fin, il a donné une impulsion au volet scientifique du Centre en proposant l'établissement d'attentes minimales en termes de publications et de subventions pour les membres réguliers du Centre. Par ailleurs, l'engagement du nouveau directeur sur la voie de la reconnaissance comme centre universitaire s'est aussi traduit par le recrutement de membres rattachés à d'autres universités et par l'émergence de nouvelles équipes subventionnées par le Conseil québécois de la recherche sociale (CQRS) et le Fonds pour la formation de chercheur-e-s et l'aide à la recherche (FCAR). C'est à sa séance du 6 février 2001 que le Conseil universitaire de l'Université Laval a reconnu officiellement le CRIRES comme centre universitaire, ce qui ouvrait la porte à la présentation d'une demande de subvention de fonctionnement au FCAR et à une reconnaissance officielle du

CRIRES par l'Université du Québec à Trois-Rivières, par l'Université de Montréal et par l'Université de Sherbrooke, où le CRIRES comptait des membres réguliers.

Officiellement, M. Richard Bertrand a succédé à M. Égide Royer en septembre 2001. Dès les mois de mai et juin, il s'est investi activement dans le plan de développement 2001-2007 et son adoption ainsi que dans les travaux entourant la demande de financement comme Regroupement stratégique au FCAR. Cette demande a été acceptée en décembre 2001 pour un montant de près de deux millions de dollars pour six ans et le dossier a été transféré au nouveau Fonds québécois de la recherche sur la société et la culture (FQRSC), en juin 2002. Afin de mieux refléter le caractère interinstitutionnel du CRIRES, de nouvelles structures ont été créées, notamment une fonction de directeur scientifique, un comité de coordination des sites composé d'une ou d'un responsable par université partenaire et un siège pour chacune de ces universités au conseil d'administration du Centre. À la fin de l'année 2002-2003, une cinquième unité du CRIRES était en développement à l'Université du Québec à Montréal. Ces réalisations remarquables ont été assombries, à la fin du mandat de M. Bertrand, par l'annonce d'une importante coupure de 35 % dans la subvention de fonctionnement du CRIRES appliquée par le FQRSC à l'ensemble des centres qu'il finançait. Deux années et trois mois après sa reconnaissance officielle et six mois avant son évaluation de mi-parcours, M. Richard Bertrand a quitté son poste pour une retraite qui devait prendre effet le 1<sup>er</sup> juin 2004.

C'est dans ce contexte que M. Marc-André Deniger a succédé à M. Richard Bertrand, au début de l'exercice, comme directeur du CRIRES, et a accepté de relever le défi de la continuité. L'année a été consacrée en bonne partie à préparer les deux rapports et les visites d'évaluation de mi-parcours du Centre, celle de la Commission de la recherche de l'Université Laval et celle du FQRSC, ainsi qu'à préparer de nouvelles orientations en réponse aux recommandations du comité visiteur du FQRSC. Afin de contrer la coupure dans la subvention du FQRSC, le directeur a aussi consacré des efforts substantiels à la recherche de nouveaux financements auprès de l'entreprise privée en vue d'enrichir le Fonds IMASCO sur la réussite scolaire. Il a ainsi réussi à dégager une économie budgétaire pour commencer l'année 2005-2006.

À la mi-mai, on apprenait que M. Marc-André Deniger avait obtenu un poste de professeur à l'Université de Montréal et qu'il quitterait celui de directeur du CRIRES dès juin 2005. Des démarches ont aussitôt été entreprises en vue de son remplacement à la direction du Centre. Pour sa part, M<sup>me</sup> Lucie DeBlois, après avoir mené à bien la production d'un collectif sur la réussite scolaire réunissant des textes de 18 des 23 membres réguliers du Centre, a annoncé qu'elle ne poursuivrait pas son mandat comme directrice adjointe (scientifique).

À sa réunion du 22 juin 2005, le conseil d'administration nommait M<sup>me</sup> Claire Lapointe à la direction du CRIRES. Membre depuis le 19 mars 2004, M<sup>me</sup> Lapointe représentait le groupe de l'Université Laval au comité de coordination des sites. La nouvelle directrice a commencé son mandat en faisant la tournée des établissements pour se faire connaître de l'ensemble des membres et présenter son plan d'action. Rapidement, elle s'est entourée d'un comité d'orientation scientifique formel, élu par vote secret parmi l'ensemble des membres réguliers du

Centre, tel qu'il a été recommandé par le comité d'évaluation du FQRSC. Cette nouvelle instance, dont le rôle fut de revisiter le fonctionnement du Centre sur la base de son identité scientifique, s'est réunie pour la première fois à la fin de l'exercice et a été officialisée dans les statuts au cours de l'exercice suivant. M<sup>me</sup> Claire Lapointe a pris la direction de l'Observatoire international de la réussite scolaire (OIRS), qui a été lancé le 13 mars 2006.

Au moment de son départ en année d'étude et de recherche, en janvier 2010, M<sup>me</sup> Lapointe a transmis la tâche de direction du Centre à M<sup>me</sup> Thérèse Laferrière, qui a accepté un mandat de trois ans. À l'aide d'outils de télécollaboration, celle-ci a décidé de réunir plus fréquemment l'assemblée des membres, opérant bien souvent en tant que comité scientifique élargi. Les réunions se déroulent donc maintenant en mode hybride, soit que les membres se rendent dans une même salle physique ou joignent la rencontre par voie de téléprésence, ce qui permet des rencontres plus fréquentes et davantage d'interaction entre les membres.

L'effectif régulier du CRIRES comptait onze chercheurs et chercheurs réguliers tous rattachés à l'Université Laval, à ses débuts en 1992-1993. C'est en 1995-1996 que le Centre a connu les débuts de son développement interuniversitaire. Actuellement, les **53 membres** proviennent de **huit** universités québécoises, soit l'Université Laval (28), l'Université de Montréal (1), l'Université de Sherbrooke (6), l'Université du Québec à Trois-Rivières (3), l'Université McGill (1), l'Université du Québec à Chicoutimi (11), l'Université du Québec en Outaouais (1) et l'Université du Québec à Rimouski (1). Le mandat de madame Thérèse Laferrière à titre de directrice du centre est de trois ans (échéance le 31 décembre 2018) et une directrice adjointe a été nommée en la personne de madame Sylvie Barma (Université Laval) qui partage aussi la corédaction de la revue internationale du CRIRES avec monsieur Stéphane Allaire (UQAC). Madame Marie-Claude Bernard (Université Laval) est la directrice de LEL (Livres en lignes) du CRIRES. Madame Christine Hamel (Université Laval) est associée aux décisions budgétaires et madame Sylvie Langevin est l'attachée de secrétariat en matière financière et autres.

## 2. LES STRUCTURES DU CENTRE

Le CRIRES compte cinq instances officielles : le conseil d'administration; la direction, l'assemblée des membres qui se transforme au besoin en comité scientifique élargi, un comité scientifique léger et le comité directeur IMASCO/FRIRES/Blouin.

### 2.1 CONSEIL D'ADMINISTRATION

Le conseil d'administration a pour tâche de coordonner l'action du Centre avec celle des instances dont il relève. Il a pour but de proposer des solutions aux problèmes relatifs à l'allocation des ressources humaines et matérielles nécessaires au bon fonctionnement du Centre et, pourvu que la responsabilité corporative des parties au protocole ne soit pas concernée, de ratifier les ententes et protocoles négociés avec des organismes externes. Il

a aussi comme fonction, sur proposition de l'assemblée des membres, de nommer la directrice ou le directeur et de déterminer, à l'intérieur des normes institutionnelles en vigueur, ses conditions de travail. Le conseil d'administration a aussi autorité sur les statuts du Centre.

Pendant l'exercice 2017-2018, le conseil d'administration s'est réuni quatre fois, les 18 mai et 22 septembre 2017 ainsi que le 26 janvier et 25 mai 2018.

Pendant la période visée, le conseil d'administration était composé des personnes suivantes :

- M<sup>me</sup> Line Camerlain, 2<sup>e</sup> vice-présidente de la Centrale des syndicats du Québec (CSQ);
- M. Laurier Caron, directeur général de la Fédération des Syndicats de l'Enseignement (FSE-CSQ), président du conseil d'administration du CRIRES;
- M<sup>me</sup> Thérèse Laferrière, directrice du CRIRES (siégeant d'office), Université Laval;
- M<sup>me</sup> Nathalie Morasse, de la Fédération des commissions scolaires du Québec (FCSQ)
- M<sup>me</sup> Annie Pilote, vice-doyenne à la recherche, aux études supérieures et à l'international de la Faculté des sciences de l'éducation, Université Laval;
- M<sup>me</sup> Carole Puma et M. Jean-François Simard, adjoint-e à la vice-rectrice du VRRCI et directrice-eur du BLUM;
- M<sup>me</sup> Josée Scalabrini, présidente de la Fédération des Syndicats de l'Enseignement (FSE-CSQ);
- M<sup>me</sup> Linda St-Pierre, présidente-directrice générale du Centre de Transfert pour la Réussite Éducative du Québec (CTREQ);
- M. Serge Striganuk, doyen de la faculté d'Éducation de l'Université de Sherbrooke
- M<sup>me</sup> Denyse Lamothe, professionnelle de recherche au CRIRES (temps partiel)

## 2.2 DIRECTION DU CENTRE

La directrice du Centre est nommée pour trois ans par le conseil d'administration. Son mandat est renouvelable une fois, exceptionnellement deux fois. Ses principales tâches consistent à mettre en œuvre les décisions du conseil d'administration et de l'assemblée des membres, à stimuler l'activité scientifique et le transfert des connaissances, à planifier et mettre en œuvre le plan de développement, à faire connaître le Centre, à gérer les services administratifs et de soutien et à préparer un rapport annuel d'activités. Pendant l'exercice 2017-2018, M<sup>me</sup> Thérèse Laferrière a occupé le poste de directrice du CRIRES. Son troisième mandat consécutif se terminera le 31 décembre 2018.

L'année 2017-2018 a été importante pour le CRIRES : finalisation de l'organisation du congrès ISCAR 2017, dont sa programmation scientifique ainsi que planification et réalisation des activités PÉRISCAR qui se sont déroulées en parallèle sur le campus de l'Université Laval. En 2017, la directrice du CRIRES était en année d'études et de

recherche. Elle a néanmoins assumé ses fonctions tant à la direction du CRIRES qu'en tant que chercheure principale du réseau PÉRISCOPE en étant tantôt sur place et tantôt à distance, mais branchée.

### **2.3 ASSEMBLÉE DES MEMBRES**

L'assemblée des membres du Centre fait souvent office de comité scientifique élargi. Elle est constituée, en plus de la directrice ou du directeur, de tous les membres réguliers du Centre.

L'assemblée des membres a pour fonctions principales :

- d'adopter la programmation scientifique du CRIRES;
- d'élaborer le plan de développement et le programme scientifique du Centre et de prendre les décisions qu'elle juge importantes à cet effet; elle fait rapport au conseil d'administration sur les grandes orientations et les axes de développement du Centre;
- de recevoir le rapport d'activité annuel de la directrice ou du directeur qui est constitué, en grande partie, des activités réalisées par les membres;
- d'approuver les demandes d'adhésion et d'établir les modalités d'évaluation des membres et celles du maintien de leur statut;
- de décider de l'utilisation des subventions du Centre;
- de suggérer au conseil d'administration les moyens et les mesures qui semblent les plus propices au bon déroulement des programmes de recherche et d'intervention de ses membres et à la réalisation des objectifs du Centre;
- de recevoir, d'étudier et de donner suite aux demandes, propositions et suggestions qui lui sont présentées par tout membre du CRIRES.

À la fin de l'année 2017-2018, les membres du CRIRES étaient les personnes mentionnées à la page suivante :

a) Membres  
chercheurs  
réguliers (53)

Univ. Laval (29)

- Anne Abdoulaye
- Bader Barbara
- Barma Sylvie
- Beaumont Claire
- Bernard Marie-Claude
- Bolduc Jonathan
- Bouchard Caroline
- Buysse Alexandre
- Clément Louise
- Corriveau Claudia
- DeBlois Lucie
- Desgagné Serge
- Duval Stéphanie
- Gouin Josée-Anne
- Hamel Christine
- Julien-Gauthier Francine
- Laferrière Thérèse
- Lapointe Claire
- Makdissi Hélène
- Manningham Suzanne
- Oliveira Izabella
- Paquelin Didier
- Pouliot Chantal
- Power Thomas Michael
- Richard Vincent
- Savard Denis
- Sirois Pauline
- Tremblay Philippe
- Viau-Guay Anabelle
- Allaire Stéphane
- Amboulé Abath Anastasie
- Baron Marie-Pierre
- Côté Carole
- Doucet Manon

Univ. du Québec à Chicoutimi (11)

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dumoulin Catherine</li> <li>• Gauthier Diane</li> <li>• Larouche Catherine</li> <li>• Monney Nicole</li> <li>• Pulido Loïc</li> <li>• Thériault Pascale</li> </ul>
	Université de Montréal (1)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Baribeau Anick</li> </ul>
	Univ. de Sherbrooke (6)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Boudreau Carole</li> <li>• Bourdon Sylvain</li> <li>• Debeurme Godelieve</li> <li>• Granger Nancy</li> <li>• Lessard Anne</li> <li>• Ntebutse Jean Gabin</li> </ul>
	Univ. du Québec à Trois-Rivières (3)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Deslandes Rollande</li> <li>• Jourdan-Ionescu Colette</li> <li>• Rivard Marie-Claude</li> </ul>
	Univ. du Québec en Outaouais (1)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Turcotte Sandrine</li> </ul>
	Univ. du Québec à Rimouski (1)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Therriault Geneviève</li> </ul>
	Université McGill (1)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Breuleux Alain</li> </ul>
b) Membres Partenaires (7)	CSQ (3)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chabot, Nathalie</li> <li>• Camerlain, Line</li> <li>• Tondreau, Jacques</li> </ul>
	CTREQ (1)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• St-Pierre, Linda</li> </ul>
	FSE-CSQ (3)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Caron, Laurier, président du conseil d'administration</li> <li>• Scalabrini, Josée</li> <li>• Alec Larose</li> </ul>
c) Membres associés (19)	Univ. Laval (9)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Baby Antoine</li> <li>• Bertrand Richard</li> <li>• Bouchamma Yamina</li> <li>• Bouchard Pierrette</li> <li>• Gervais Fernand</li> </ul>

	Univ. de Montréal (1)	• Héon	Lucie
	Université du Québec à	• Langlois	Lyse
	Trois-Rivières (5)	• Prince	Michèle
		• Romero	Margarida
		• Deniger	Marc-André
		• Dumont	Michelle
		• Leclerc	Danielle
		• Massé	Line
		• Rousseau	Michel
		• Rousseau	Nadia
	Univ. du Québec en Outaouais (1)	• Lanaris	Catherine
	Univ. du Québec à Montréal (1)	• Sauvé	Lucie
	Univ. Paris 5 – René Descartes (1)	• Roditi	Éric
	École normale – Libreville, Gabon (1)	• Demba	Jean-Jacques
d) Membre professionnel de recherche rattachée à l'infrastructure du Centre (temps partiel)	Univ. Laval (1)	• Lamothe	Denyse

## 2.4 COMITÉ DIRECTEUR IMASCO-FRIRES-BLOUIN POUR LA RÉUSSITE SCOLAIRE

Le Fonds IMASCO pour la réussite scolaire, créé en 1997 et géré par la Fondation de l'Université Laval (FUL), est rattaché à la Faculté des sciences de l'éducation et dédié au financement des activités du CRIRES. Des démarches ont été entreprises pour modifier le nom de ce fonds capitalisé qui avait été constitué par un don de 700 000 \$ de la défunte compagnie IMASCO. Cependant, les règles de la FUL prévoient que les fonds qu'elle gère portent le nom des donateurs, à moins d'une proposition explicite de ceux-ci de les nommer autrement. Devant la difficulté de promouvoir la sollicitation pour un fonds sur la réussite scolaire qui porte le nom d'une entreprise défunte, la FUL a proposé au CRIRES de créer un fonds « miroir », appelé Fonds de recherche sur l'intervention pour la réussite scolaire (FRIRES), dédié, comme le Fonds IMASCO pour la réussite scolaire, aux activités du CRIRES, mais non capitalisé. Les modalités de gestion de ce nouveau fonds étant les mêmes que celles d'IMASCO, il a été décidé que son comité de gestion soit composé des mêmes personnes que le Fonds IMASCO pour la réussite scolaire. Les dons recueillis pour la réussite scolaire lors des campagnes de financement de la FUL sont déposés dans le FRIRES.

Le 4 avril 2011 a été créé le Fonds Blouin pour favoriser la réussite scolaire en mathématiques. À la fin de 2012, la direction du Fonds Blouin a été intégrée au Comité de direction IMASCO/FRIRES qui se nomme dorénavant « Comité de direction IMASCO-FRIRES-BLOUIN. Mme Lucie DeBlois, la bénéficiaire de ce nouveau Fonds, ne siège plus d'office au comité directeur puisque les fonds ont tous été attribués et sont quasi-épuisés.

Le **comité directeur des fonds IMASCO/FRIRES/BLOUIN** pour la réussite scolaire était composé, en 2017-2018, des personnes suivantes :

- M. Laurier Caron, directeur général de la Fédération des Syndicats de l'Enseignement (FSE-CSQ), président du conseil d'administration du CRIRES;
- M<sup>me</sup> Line Camerlain, 2<sup>e</sup> vice-présidente de la Centrale des syndicats du Québec (CSQ);
- M<sup>me</sup> Thérèse Laferrière, directrice du CRIRES (siégeant d'office), Université Laval;
- M<sup>me</sup> Nathalie Morasse, de la Fédération des commissions scolaires du Québec (FCSQ)
- M<sup>me</sup> Annie Pilote, vice-doyenne à la recherche, aux études supérieures et à l'international de la Faculté des sciences de l'éducation, Université Laval;
- M<sup>me</sup> Josée Scalabrini, présidente de la Fédération des Syndicats de l'Enseignement (FSE-CSQ);
- M<sup>me</sup> Linda St-Pierre, présidente-directrice générale du Centre de Transfert pour la Réussite Éducative du Québec (CTREQ).
- M. Serge Striganuk, doyen de la faculté d'Éducation de l'Université de Sherbrooke
- M<sup>me</sup> Denyse Lamothe, professionnelle de recherche au CRIRES (temps partiel)

Le comité directeur ne s'est pas réuni dans l'année 2017-2018. Le rapport de la Fondation de l'Université Laval pour la période se terminant le 31 octobre 2017 confirme un montant de roulement disponible de 28 338,77 \$ du Fonds IMASCO. Pour le Fonds FRIRES, le rapport de la Fondation en date du 31 octobre 2017 confirme un montant de roulement de 1 635,65 \$.

## 2.5 COMITÉ SCIENTIFIQUE

Le comité scientifique, qualifié de léger, est composé de chercheur-e-s représentant plusieurs des universités participantes. En 2017-2018, il était composé de Stéphane Allaire, doyen de la recherche à l'UQAC et de Catherine Larouche, également de l'UQAC, d'Alain Breuleux (McGill), d'Anne Lessard, directrice d'une chaire de recherche à l'Université de Sherbrooke, de Rollande Deslandes (UQTR), de Sandrine Turcotte (UQO) et de Sylvie Barma et Thérèse Laferrière de l'Université Laval.

### 3. RÉALISATIONS DU CENTRE

Dans les sections suivantes, nous faisons état des réalisations du CRIRES en ce qui concerne chacun des volets de son plan de développement 2015-2020.

#### 3.1 DÉVELOPPER UNE COMPRÉHENSION INTÉGRÉE DES FACTEURS DE RÉUSSITE ET D'INNOVATION EN MILIEU SCOLAIRE PARTANT DE LA THÉORIE DE L'ACTIVITÉ COMME CADRE DE RÉFÉRENCE

##### 3.1.1 La programmation scientifique du centre

Au CRIRES, on entend par réussite scolaire l'atteinte d'objectifs d'apprentissage propres à chaque étape des cheminements scolaires. Lorsque ces étapes coïncident avec la fin d'un cycle d'études ou d'un ordre d'enseignement, la réussite scolaire se traduit généralement par l'obtention d'un diplôme ou d'un certificat et, ultimement, par une intégration réussie dans le monde du travail.

L'étude de la réussite scolaire dépasse celle de l'espace strictement scolaire pour s'étendre aux environnements familial, communautaire et social de l'élève, aux autres institutions qui interagissent avec l'école, aux environnements d'apprentissage en réseau qui impliquent des élèves et/ou des classes d'écoles géographiquement dispersées ainsi qu'aux environnements numériques d'apprentissage. Cependant, le CRIRES circonscrit son champ de recherche aux solutions novatrices mises en œuvre en milieu scolaire, incluant le niveau postsecondaire. C'est dire que le laboratoire du CRIRES, c'est l'école.

Le CRIRES vise une meilleure compréhension du phénomène de la réussite scolaire et un développement de la capacité d'action à cet égard. À cette fin, il fait appel à la théorie de l'activité. Cette théorie est systémique et permet de décrire et de comprendre le changement et l'innovation. La programmation scientifique est centrée sur la compréhension du phénomène complexe de la réussite scolaire sous l'angle de l'innovation mise en œuvre dans les établissements d'enseignement. Cette programmation se divise en deux axes (pratiques proximales de l'élève et pratiques distales de l'élève, notamment les modes d'organisation de la scolarisation), auxquels sont rattachées des équipes de chercheur-e-s qui réalisent ensemble des projets de recherche. Chaque axe vise la construction de savoirs qui éclairent de manière originale l'activité innovante en milieu scolaire.

Cent quinze projets de recherche, regroupés sous ces deux axes, sont actuellement subventionnés. Par exemple, sous l'axe I, soit pratiques proximales de l'élève, on retrouve, par exemple, le projet [ARIM : Processus de rapprochement des pratiques d'enseignement des mathématiques pour favoriser un passage plus harmonieux pour les élèves lors de transitions scolaires](#) dont la chercheuse principale est Claudia Corriveau et les cochercheur-e-s sont Izabella Oliveira et Alain Breuleux. Sous l'axe II, nous retrouvons l'[Analyse comparée sur la qualité des](#)

dispositifs émanant des politiques provinciales et territoriales en adaptation scolaire dont le chercheur est Philippe Tremblay.

### 3.1.2 Le recrutement

Pendant l'exercice, le CRIRES a recruté à titre de membre régulier Didier Paquelin, détenteur d'une chaire de leadership pédagogique au postsecondaire et Jonathan Bolduc, Chaire de recherche du Canada en musique et apprentissages. Ils sont tous deux professeurs à l'Université Laval.

Le CRIRES est très conscient de l'importance de plus en plus reconnue de la multidisciplinarité en recherche. La variété des formations disciplinaires des chercheur-e-s réguliers du CRIRES est réelle comme le montre le tableau suivant :

Sciences de l'éducation (éducation) :	12
Psychopédagogie et psychologie de l'éducation :	11
Psychologie :	4
Technologies éducatives :	4
Sociologie :	3
Didactique des sciences et didactique des mathématiques :	8
Orthopédagogie, éducation spécialisée, et adaptation scolaire :	3
Administration et politiques de l'éducation et mesure et évaluation :	4
Sciences de l'activité physique :	1
Éthique en enseignement supérieur :	1
Ergonomie :	1
Musique :	1

Pour atteindre l'objectif d'associer des partenaires du terrain dès la conception de demandes de subvention pour des études collaboratives qui touchent certaines pratiques d'intervention auprès des jeunes ou certains modes d'organisation de la formation, les LAB\_C sont une nouvelle voie. Les recherches menées par la méthode des LAB\_C associent toujours des partenaires du terrain aux travaux et mènent souvent à des demandes de subventions en partenariat.

Par ailleurs, plusieurs membres réguliers du CRIRES travaillent avec des équipes interuniversitaires et multidisciplinaires. Caroline Bouchard est membre de l'équipe « qualité éducative des services de garde et petite enfance » dirigée par Nathalie Bigras, professeure à l'UQAM. Francine Julien-Gauthier est membre de l'équipe de recherche subventionnée « participation sociale des enfants et adolescents ayant des incapacités : construction d'une communauté de pratique proactive » qui comprend sept chercheurs du Centre Interdisciplinaire de Recherche en Réadaptation et Intégration Sociale (CIRRS). Madame Julien-Gauthier est aussi membre du Centre

Intégré Universitaire de Santé et de Services Sociaux (CIUSSS) de la Mauricie et du Centre-du-Québec et de l'Institut universitaire en déficience intellectuelle et en troubles du spectre de l'autisme, qui a obtenu une subvention d'infrastructure du FRQSC visant à « favoriser l'inclusion des personnes présentant une déficience intellectuelle et trouble envahissant du développement ». Colette Jourdan-Ionescu et Francine Julien-Gauthier sont aussi membres fondatrices de l'Association internationale de promotion et de diffusion de la recherche sur la résilience (RESILIO). Suzanne Manningham participe activement au Réseau de recherche et de connaissances relatives aux peuples autochtones (DIALOG), regroupement stratégique dirigé par Carole Lévesque, de l'INRS, et financé depuis 2008 par le FRQ-SC. Margarida Romero est cochercheuse de la subvention de partenariat « Ageing, Communication, Technologies (ACT) : experiencing a digital world in later life » dirigé par Kimberly Sawchuk de l'Université Concordia et regroupant des chercheur-e-s de plusieurs universités du Québec et de l'Ontario. Ces contributions enrichissent le CRIRES et plusieurs chercheur-e-s non membres du CRIRES qui appartiennent à ces équipes ont appuyé le Réseau PÉRISCOPE, voire en sont devenus membres.

Du côté des étudiant-e-s, le recrutement passe principalement par les cours et les stages sous la responsabilité des chercheur-e-s. Il passe aussi par diverses activités spéciales, par exemple, à l'Université Laval, par l'organisation par le Vice-décanat aux études supérieures et à la recherche d'une Journée sur la recherche, par l'offre d'un stage en responsabilité du baccalauréat en enseignement secondaire dans le programme PROTIC du Collège des Compagnons-de-Cartier ainsi que par la Zone d'entraide : Travail étudiant (ZESTE). Dans ce dernier cas, deux types d'accompagnement sont possibles: 1) accompagnement d'élèves en réponse à des demandes en provenance du milieu – habituellement les demandes proviennent de parents et le jumelage d'étudiant-e-s capables d'y répondre est effectué par l'étudiante au doctorat Marie-Caroline Vincent sous la supervision de la chercheuse Héléle Makdissi; 2) accompagnement d'élèves dans la réalisation d'apprentissages spécifiques en milieu scolaire sous la supervision de la chercheuse Sylvie Barma.

### **3.1.3 La reconnaissance du CRIRES**

Le 23 septembre 2015, le statut du CRIRES, à titre de centre de recherche, a été renouvelé par le Conseil universitaire pour une période de cinq ans suite à une évaluation détaillée.

Le protocole d'entente entre, d'une part, l'Université Laval et, d'autre part, la CSQ et la FSE-CSQ, concernant le fonctionnement et le développement du CRIRES est toujours actif ayant été reconduit en janvier 2018 pour une période se terminant le 18 janvier 2022.

### **3.1.4 Des rencontres scientifiques multiples et multiformes**

Le CRIRES a été fort actif dans l'organisation du congrès ISCAR2017, des activités ayant marqué sont 25<sup>e</sup> anniversaire et de colloques présentés dans le cadre du Congrès de l'ACFAS qui s'est tenu du 8 au 12 mai 2018.

### 3.2 METTRE SUR PIED DES RÉSEAUX INTERNATIONAUX

Thérèse Laferrière, qui est représentante nord-américaine de l'ISCAR (International Society for Cultural and Activity Research), a aussi été la responsable du Comité de programme du congrès de l'ISCAR (International Society for Cultural and Activity Research) en 2017. Une dizaine de membres du CRIRES ont été impliqués dans l'organisation de ce congrès qui implique des liens avec plusieurs réseaux internationaux.

Plusieurs membres réguliers du Centre participent à des comités de rédaction de revues internationales ou à portée internationale. En voici des exemples :

- M<sup>me</sup> Claire Beaumont (International Journal on Violence and Schools);
- M<sup>me</sup> Lucie DeBlois (*Éducation et francophonie*);
- M<sup>me</sup> Lucie DeBlois (*Recherches en didactique des mathématiques*);
- M<sup>me</sup> Rollande Deslandes (éditrice francophone, *Revue canadienne d'éducation*)
- M<sup>me</sup> Francine Julien-Gauthier (revue *Recherches & Éducatives* et revue *Recherches en éducation*);
- M<sup>me</sup> Thérèse Laferrière (*International Journal for Computer-Supported Collaborative Learning*);
- M<sup>me</sup> Thérèse Laferrière (*Sciences et technologies de l'information et de la communication pour l'éducation et la formation, STICEF*);
- M<sup>me</sup> Chantal Pouliot (*Cultural Studies of Science Education, Springer*);
- M<sup>me</sup> Margarida Romero (*International Journal of Serious Games*);
- M. Philippe Tremblay (Editor of the *International Journal of Special Needs Teaching & Education*)
- M. Sylvain Bourdon, M<sup>me</sup> Godelieve Debeurme (*Nouveaux cahiers de la recherche en éducation*)

Le CRIRES vise aussi à étendre son réseau à l'international. En ce sens, le comité scientifique de la revue internationale du CRIRES : *Innover dans la tradition de Vygotsky* comprend maintenant cinq (5) chercheur-e-s internationaux, soit : Annalisa Sannino du Center for Research on Activity, Development and Learning (CRADLE), Finlande; Gisela Wajskop de l'Université de São Paulo; Klaus Peter Schulz de l'ICN Business School, Nancy; Pascal Béguin de l'Université Lumière Lyon 2 Institut d'Études du Travail de Lyon (IETL) et Tessy Cerrato Pargman de l'Université de Stockholm, Suède.

Le fait d'être l'hôte du congrès de l'International Society for Culturalhistorical and Activity Research (ISCAR) a eu pour effet de renforcer encore plus les partenariats entre chercheur-e-s utilisant le métacadre de la théorie de l'activité. Le CRIRES en profitera pour tenter d'augmenter le nombre de ses membres associés internationaux.

### 3.3 RENFORCER LA FORMATION DES JEUNES CHERCHEURES ET CHERCHEURS

La formation de nouvelles chercheuses et de nouveaux chercheurs continue d'occuper une place prépondérante dans la vie du CRIRES. Pendant l'exercice, 4 étudiant-e-s ont complété un postdoctorat et 5 étudiant-e-s sont inscrits au postdoctorat, 158 étudiant-e-s étaient inscrits au niveau du doctorat, dont 16 étaient codirigés par des membres réguliers, et 7 ont soutenu leur thèse avec succès. À la maîtrise, le nombre d'inscriptions s'élevait à 162 étudiant-e-s, 19 ayant terminé leur mémoire ou leur essai pendant l'exercice. Douze étudiant-e- a été codirigé-e-s par des membres réguliers, mais la plupart l'ont été par des comités de mémoire ou de thèse.

Les réalisations détaillées des activités d'animation scientifique sont décrites à la section 8.7 de ce rapport. Un Midi-Métho et un Midi-dépôt ont été offerts à l'ensemble des étudiant-e-s de la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université Laval.

Cette année, grâce aux revenus du Fonds FRIRES, le CRIRES a attribué huit bourses d'encouragement à la productivité scientifique à des étudiantes membres.

Par ailleurs, le programme des bourses Laure-Gaudreault, qui s'adresse à l'ensemble des étudiant-e-s gradués des universités québécoises et est géré par le CRIRES, encourage les projets de recherche portant sur :

- a) la persévérance scolaire et la réussite éducative;
- b) la vie professionnelle et les conditions d'exercice du personnel des établissements d'enseignement (personnel enseignant, professionnel et de soutien). Par exemple, dans ce volet, la relation pédagogique (personnel enseignant), la relation d'aide (personnel professionnel ou de soutien), la précarité en emploi, l'insertion professionnelle, la formation initiale ou continue du personnel, les modes d'organisation scolaire et leurs impacts sur les conditions d'exercice sont des sujets admissibles.

Les partenaires du CRIRES, dont la Centrale des syndicats du Québec (CSQ), l'Association des retraitées et retraités de l'éducation et des autres services publics du Québec (AREQ) et la Fédération des syndicats de l'enseignement (FSE-CSQ) financent conjointement le programme des bourses Laure-Gaudreault en appui au développement de la recherche et de l'intervention en éducation. Le concours 2017-2018 comprenait trois bourses d'un montant de 2 500 \$ chacune.

Ce programme de bourses se réalise en partenariat avec le CRIRES qui en assure la gestion scientifique (définition des thèmes de recherche et sélection des projets).

Le CRIRES vise à consolider la structure d'accueil et d'encadrement des étudiant-e-s des deuxième et troisième cycles. Il accueille maintenant les étudiant-e-s à temps partiel en tant que membres étudiant-e-s du CRIRES.

Le Centre offre de nombreuses activités d'animation étudiante comme les midis-métho, les midi-dépôts qui permettent aux étudiant-e-s qui terminent une recherche de faire part de leurs travaux, les formations et la supervision des études de la Communauté de Recherche et d'Entraide en Éducation (CREÉ), de la Communauté

d'apprentissage et de pratique d'étudiant-e-s aux cycles supérieurs (CAPES) et les activités de la communauté TéléApprentissage Communautaire et Transformatif (TACT).

Le CRIRES favorise le développement de carrières internationales chez les jeunes chercheur-e-s. Pour ce faire, le Centre encourage par ses bourses la publication d'articles cosignés par des membres réguliers et leurs étudiant-e-s dans des revues internationales avec comités de lecture, ainsi que la présentation de communications à l'étranger dans des colloques scientifiques internationaux.

### **3.4 CONSOLIDER LA POSITION NATIONALE ET INTERNATIONALE DU CRIRES EN MATIÈRE DE VULGARISATION ET DE DIFFUSION DES CONNAISSANCES DANS LES MILIEUX DE PRATIQUE**

#### **3.4.1 Organismes de transfert de connaissances**

Le Centre de transfert sur la réussite éducative du Québec (CTREQ) et le Centre francophone d'informatisation des organisations (CEFRIO), centres de liaison et de transfert financés par le ministère de l'Économie, de l'Innovation et des Exportations (MEIE), sont en étroite interaction avec le CRIRES. Cette collaboration a donné lieu à divers projets toujours actifs, dont celui de l'École en réseau avec le CEFRIO et dont Thérèse Laferrière est la chercheuse principale et un avec Vincent Richard, intitulé Évaluation de la contribution du programme Place aux sciences, avec le CTREQ. Ces collaborations ont commencé très tôt dans l'histoire du CRIRES et se poursuivent encore.

#### **3.4.2 Effectuer des transferts de résultats de recherches**

À titre de partenaire du CTREQ, le CRIRES joue un rôle actif au sein du conseil d'administration. M<sup>me</sup> Thérèse Laferrière y siège depuis janvier 2010. Nommée au conseil d'administration du CRIRES, la directrice du CTREQ, M<sup>me</sup> Linda St-Pierre, y siège depuis le 6 juin 2011.

Le CRIRES continue de démontrer qu'il est au cœur de ce qui se réalise en matière de transfert au Québec en matière de réussite scolaire de par les produits de transfert développés par le CTREQ.

### **3.5 CONSOLIDER LE FINANCEMENT DE L'INFRASTRUCTURE DU CENTRE**

#### **3.5.1 Solliciter des contributions au fonds IMASCO pour la réussite scolaire**

Le président du CRIRES, M. Laurier Caron, a présidé le Comité IMASCO qui s'est chargé de planifier la demande et la distribution des fonds à être octroyés au cours de l'année.

### **3.5.2 Consolider les équipes de recherche**

Plusieurs subventions obtenues sont les résultats de la collaboration entre différent-e-s chercheur-e-s du CRIRES et leurs partenaires sur le terrain.

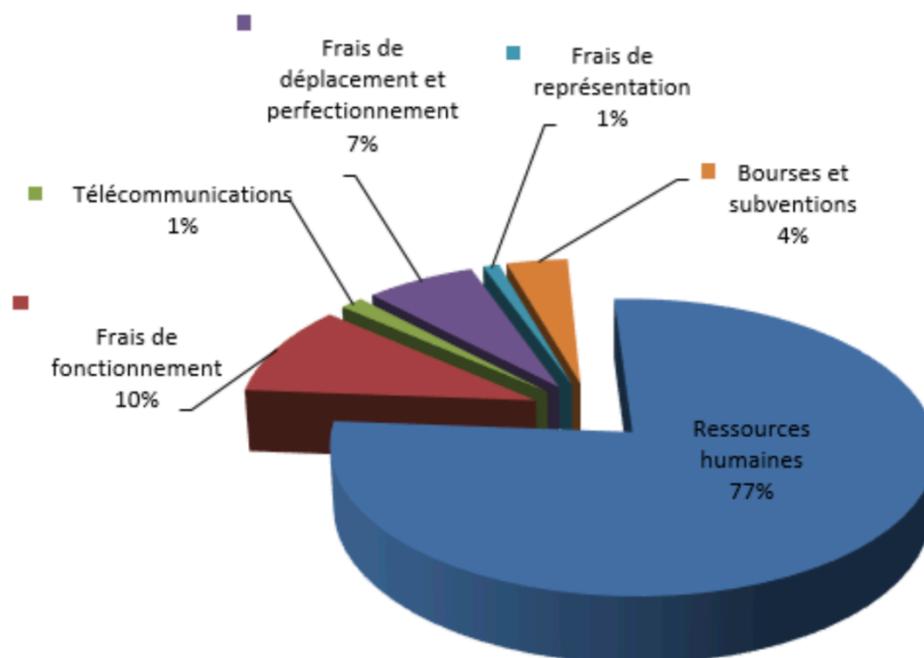
Les membres réguliers du CRIRES appartiennent à différentes équipes de recherche et s'activent régulièrement à en monter de nouvelles à des fins de financement FRQ-SC. Des équipes, qui incluent des partenaires de terrain, sont aussi formées pour la durée d'une subvention donnée.

## **3.6 MAINTENIR L'INFRASTRUCTURE FINANCIÈRE**

Le budget du CRIRES pour l'année 2017-2018 (1<sup>er</sup> mai 2017 au 30 avril 2018) a été le suivant :

<b>Soldes 30 avril 2017</b>	<b>276 115,25 \$</b>
<b>Revenus</b>	
Contribution VRR 2016-2017	55 000,00 \$
Conf. Wenger (chèque CS Marie-Victorin 50\$, chèque FSE-CSQ 50\$ et Catherine Lebossé CSE Gouv. QC 50\$ er argent)	150,00 \$
CSQ et FSE-CSQ	25 000,00 \$
IMASCO - FRIRES	0,00 \$
CEFRIO_Aide associée (personnel engagé au mois de juin 2016 sous la supervision de T. Laf et C. Hamel pour les tâches reliées au fonctionnement de L'École en réseau	125,00 \$
Dîner conférence Étienne Wenger (22 sept. 2017) Fact. 90007147 à Yvon Doyle	50,00 \$
Vente doc.+Copibec+rev. int.	0,00 \$
<b>Total revenus</b>	<b>80 325,00 \$</b>
<b>Dépenses</b>	
Ressources humaines	84 899,37 \$
Frais de fonctionnement	11 153,95 \$
Télécommunications	1 582,25 \$
Frais de déplacement et perfectionnement	7 408,57 \$
Frais de représentation	1 083,06 \$
Bourses et subventions	4 100,00 \$
<b>Total dépenses</b>	<b>110 227,20 \$</b>
Engagements	38,50 \$
<b>Total des sorties (dépenses + engagements)</b>	<b>110 265,70 \$</b>
<b>Solde actuel année en cours (revenus - sorties)</b>	<b>(29 940,70 \$)</b>
<b>Solde total au 30 avril 2018 (solde 2017 + revenus - total sorties)</b>	<b>246 174,55 \$</b>

Le salaire de l'agente de secrétariat est entièrement assumé par la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université Laval.



### 3.7 INSTAURER DE NOUVELLES PRATIQUES ORGANISATIONNELLES

Une part de travail revient à la directrice du Centre alors que la professionnelle de recherche n'exerce plus la fonction de coordonnatrice du centre qu'à raison d'une journée par semaine. Toutefois, elle est aidée par la directrice adjointe, Sylvie Barma, ainsi que par la directrice de LEL, Marie-Claude Bernard, et la chercheure associée aux affaires financières, Christine Hamel. L'informatisation des opérations relatives à l'activité administrative du Centre facilite:

- 1) L'accès aux documents du Centre, ce qui réduit les demandes d'information;
- 2) La coordination des activités du centre, notamment par le biais d'une infolettre régulière;
- 3) Les coûts de photocopie qui sont maintenant à un minimum;
- 4) L'accès à des espaces numériques de travail pour les chercheur-e-s;
- 5) Le montage du bulletin d'information interne;
- 6) La réservation des locaux de recherche du CRIRES.

La participation à distance aux réunions des membres du CRIRES ainsi qu'aux Midi-Métho et aux Midi-Dépôt est devenue pratique courante grâce à l'utilisation de VIA.

## LA PARTIE II : LES ACTIVITÉS SCIENTIFIQUES

### 4. LES SUBVENTIONS DE RECHERCHE ET DE TRANSFERT DE CONNAISSANCES DU CRIRES

#### 4.1 LES CONTRIBUTIONS INSTITUTIONNELLES AU FONCTIONNEMENT DU CRIRES (2017-2018)

SOURCES DE FINANCEMENT 2017-2018	MONTANT
Université Laval, Commission de la recherche – Budget de la Commission	55 000 \$
Centrale des syndicats du Québec (CSQ) – Engagements spéciaux	12 500 \$
Fédération des syndicats de l'enseignement (FSE-CSQ) – Engagements spéciaux	12 500 \$
Fondation de l'Université Laval (FRIRES + IMASCO)	0 \$
CEFRIO + aide associée	125 \$
Évènements Étienne Wenger	200 \$
Vente doc. + Copibec + rev. int.	0 \$
<b>Total</b>	<b>80 325 \$</b>

#### 4.2 FINANCEMENT DE RECHERCHE

##### LES PROJETS DE RECHERCHE RÉALISÉS OU EN COURS DE RÉALISATION AU CRIRES

Le montant pour l'exercice est calculé en fonction de la période de financement comprise dans l'exercice en cours et de la fraction du nombre de chercheur-e-s appartenant au CRIRES sur le nombre total de chercheur-e-s. Par exemple, pour un financement de 100 000 \$ d'une durée de 500 jours dont 100 jours sont compris dans l'exercice (1/5) et pour lequel 3 des 4 chercheur-e-s appartiennent au CRIRES (3/4), le montant pour l'exercice correspond à  $100\,000 \$ * 1/5 * 3/4 = 15\,000 \$$ .

#### 4.2.1 Financement de groupe – Subventions (23)

Titre du projet	Chercheur(e)(s)	Organisme subventionnaire	Durée du projet	Montant exercice
Le leadership, la qualité de vie au travail, la formation et le développement professionnel des directions d'établissement au Québec	<b>Clément, Louise</b> Bernatchez, Jean ; Brabant, Christine ; D'arrioso, David ; Garon, Roseline ; Gélinas-Proulx, Andréanne ; Huot, Alain ; Lapointe, Pierre ; <b>Larouche, Catherine</b> ; Lauzon, Nancy ; Poirel, Emmanuel	Fonds de recherche du Québec - Société et culture (FRQSC) Soutien aux équipes de recherche	2017-06-01 - 2019-05-31	8 065 \$
Centre d'études et de recherches sur les transitions et l'apprentissage	<b>Bourdon, Sylvain</b> Lessard, Anne ; Béglise, Rachel ; Dionne, Patricia ; <b>Ntebutse, Jean Gabin</b> ; Supeno, Eddy	Université de Sherbrooke Programme de reconnaissance des infrastructures de recherche UdeS	2015-12-01 - 2021-05-01	12 428 \$
Développement et implantation de pratiques éducatives issues de la conception universelle de l'apprentissage (CUA) au secteur de l'enseignement collégial à partir d'un dispositif de communauté de pratique	<b>Côté, Carole</b> Doucet, Manon	Consortium régional de recherche en éducation (CRRE)	2017-09-01 - 2019-08-01	5 385 \$
ÉCRIT: Communauté de pratique, technologie et réponse à l'intervention en compréhension de lecture pour le développement de pratiques enseignantes soutenant les habiletés langagières réceptives chez les enfants de milieux défavorisés.	<b>St-Pierre, Marie-Catherine</b> Desmarais, Chantal ; Hamel, Christine ; Laferrière, Thérèse	Fonds de recherche du Québec - Société et culture Action concertée : Programme de recherche sur la persévérance et la réussite scolaires	2014-04-01 - 2017-08-14	6 840 \$
Éducation interculturelle à l'environnement et au développement durable (EIEDD) : Rapports aux savoirs scientifiques et aux territoires et engagement écocitoyen de jeunes de la fin du secondaire en France et au Québec	<b>Bader, Barbara</b> Lange, Jean-Marc ; Barthes, Angela ; <b>Lapointe, Claire</b> ; Kalali-Cantelaube, Fouzia ; Romero, Margarida ; Therriault, Geneviève	Agence nationale de la recherche (ANR) (France)	2016-12-01 - 2020-03-31	34 558 \$

Titre du projet	Chercheur(e)(s)	Organisme subventionnaire	Durée du projet	Montant exercice
<p>Formation et accompagnement à la transformation des pratiques d'enseignement inclusives : complémentarité et potentiel d'efficacité des dispositifs de formation des enseignants et orthopédagogues</p>	<p><b>Tremblay, Philippe</b> Gombert, Anne ; Paquelin, Didier ; Sirois, Pauline</p>	<p>MRIF Programme Samuel de Champlain : Appel à projets de recherche scientifique et technologique Action concertée : Programme de recherche sur l'écriture</p>	<p>2018-04-01 - 2020-03-31</p>	<p>895 \$</p>
<p>Institut Technologies de l'information et Sociétés (ITIS)</p>	<p><b>Fortier, Paul</b> Ait-Kadi, Daoud ; Amara, Nabil ; Audet, Michel ; Audet, René ; Azzaria, Georges ; Badard, Thierry ; Baillargeon, Lucie ; Bastien, Josée ; Beaugard, Robert ; Bédard, Yvan ; Bégin, Luc ; Belkhiter, Nadir ; Bendada, Abdelhakim ; Bergeron, François ; Bergevin, Robert ; Boctor, Fayeze Fouad ; Boss, Gilbert ; Bourassa, Renée ; Capus, Laurence ; Cauchon, Michel ; Chaib-draa, Brahim ; Chartier, Anne ; Chrisman, Nicholas ; Cimon, Yan ; Clerc, Isabelle ; Côté, Pierre ; Crête, Jean ; D'Amours, Sophie ; Daniel, Sylvie ; Desautels, Jacques ; Desgagné, Marc ; Desharnais, Jules ; Drissen, Laurent ; Dubé, Danny ; Dubé, Philippe ; Duchesne, Carl ; Duguay, Michel A. ; Edwards, Geoffrey ; Faguy, Robert ; Fortin, Jean-Paul ; Fortin, Michel ; Fountain, Renée-Marie Bernadette ; Frémont, Pierre ; Gagné, Christian ; Gagnon, Marie-Pierre ; Gervais, Fernand ; Gervais, Marc ; Godin, Gaston ; Gosselin, Clément ; Gosselin, Maurice ; Guillemard, Sylvette ; Hébert, Chantal ; Jacob, Steve ; Kablan, Serge A. ; Karuranga, Gahima Egide ; Kaszap, Margot ; Kavanagh, Éric ; Khechine, Hager ; Ktari, Béchir ; Labrecque, Michel ; Lacasse, Nicole ; Lacoursière, Marc ; Lacroix, René ; Laferrrière, Thérèse ;</p>	<p>Institutionnel - BDR BDR - Instituts</p>	<p>2005-06-01 - 2019-04-30</p>	<p>2 936 \$</p>

Titre du projet	Chercheur(e)(s)	Organisme subventionnaire	Durée du projet	Montant exercice
	Lalonde, Carole ; Laurendeau, Denis ; Lebel, Luc ; Leblanc, Suzanne ; Leduc, Yvan ; Légaré, France ; Maldague, Xavier ; Mathieu, Louise ; Mejri, Mohamed ; Mellouli, Sehl ; Montreuil, Benoit ; Moreno Sala, Maria Teresa ; Mostafavi, Mir Abolfazl ; Mottet, Martine ; Moulin, Bernard ; Parizeau, Marc ; Pascot, Daniel ; Poulin, Diane ; Pouliot, Jacynthe ; Racine, Michel ; Raymond, Benoît ; Reinharz, Daniel ; Roche, Stéphane ; Rochon, Alain ; Rouleau, Michel-Y. ; Roy, Francis ; Roy, Lucie ; Roy, Marie-Christine ; Ruiz, Angel ; St-Amant, Yves ; Tawbi, Nadia ; Thenon, Luis ; Thibault, Pierre ; Tremblay, Sébastien ; Turgeon, Laurier ; Viau, Alain A. ; Zaccarin, André			
L'adoption de pratiques efficaces à l'inclusion scolaire: quel est le rôle des croyances et du parcours de formation ?	<b>Nadeau, Marie-France</b> Gaudreau, Nancy ; <b>Massé, Line</b> ; <b>Lessard, Anne</b>	Conseil de Recherches en Sciences Humaines du Canada (CRSH) Développement Savoir, chercheurs émergents	2015-05-01 - 2017-06-01	1 525 \$
La planification pédagogique au primaire : analyse de l'activité d'enseignants en vue de contribuer à leur formation initiale et continue	<b>Viau-Guay, Anabelle</b> Hamel, Christine	Conseil de recherches en sciences humaines du Canada Développement savoir	2016-06-01 - 2018-05-31	40 561 \$
Le coenseignement au secondaire	<b>Tremblay, Philippe</b> Granger, Nancy	Conseil de Recherches en Sciences Humaines du Canada (CRSH)	2018-01-01 - 2019-01-01	6 724 \$
Le dispositif de coenseignement au service du développement professionnel des enseignants et des enseignants-ressources en	<b>Granger, Nancy</b> Tremblay, Philippe	MELS En partenariat avec la Commission Scolaire du Fer	2017-01-01 - 2019-01-01	37 397 \$

Titre du projet	Chercheur(e)(s)	Organisme subventionnaire	Durée du projet	Montant exercice
soutien à l'apprentissage des EHDA				
Mise en place d'un dispositif de développement professionnel auprès d'enseignants.es en maternelle 5 ans afin de favoriser le soutien du développement du langage oral et écrit des enfants en situation de jeu symbolique	<b>Bouchard, Caroline</b> Charron, Annie ; Duval, Stéphanie ; Hamel, Christine ; Lemay, Lise ; Viau-Guay, Anabelle	Fonds de recherche du Québec - Société et culture Actions concertées : Programme de recherche sur l'écriture et la lecture	2016-04-01 - 2020-03-31	29 074 \$
Modéliser, mettre en place et évaluer l'impact d'activités d'éducation à la santé dans le contexte de légalisation de la marijuana au Québec	<b>Barma, Sylvie</b> Deslandes, Rollande	Conseil de Recherches en Sciences Humaines du Canada (CRSH) Laboratoire du Changement et Théorie de l'Activité	2018-01-01 - 2020-01-01	9 199 \$
PÉRISCAR : Rencontres Internationales sur les applications en contexte de la théorie de l'activité	<b>Laferrière, Thérèse</b> Allaire, Stéphane ; Barma, Sylvie ; Breuleux, Alain ; Deslandes, Rollande ; Hamel, Christine ; Lessard, Anne ; Turcotte, Sandrine ; Viau-Guay, Anabelle	Conseil de recherches en sciences humaines du Canada Connexion	2017-03-15 - 2018-03-14	23 507 \$
PÉRISCOPE : Plateforme Échange, Recherche et Intervention sur la SCOLarité : Persévérance Et Réussite	<b>Laferrière, Thérèse</b> Allaire, Stéphane ; Amboulé Abath, Anastasie ; Anne, Abdoulaye ; Bader, Barbara ; Barma, Sylvie ; Beaumont, Claire ; Bernard, Marie-Claude ; Bernatchez, Jean ; Bigras, Nathalie ; Bouchard, Caroline ; Boudreau, Carole ; Bourdon, Sylvain ; Breuleux, Alain ; Brunson, Liesette ; Buysse, Alexandre ; Cantin, Gilles ; Charles, Élisabeth ; Charron, Annie ; Corriveau, Claudia ; Debeurme, Godelieve ; DeBlois, Lucie ; Desgagné, Serge ; Deslandes, Rollande ; Desmarais, Chantal ; Dumoulin, Catherine ; Garakani, Tatiana ; Garneau, Marc ; Hamel, Christine ; Héon, Lucie ; Jacob, Réal ; Jeannotte, Doris ; Jourdan-Ionescu,	Fonds de recherche du Québec - Société et culture Action concertée : Développement d'un réseau de recherche sur la persévérance et la réussite scolaire	2015-08-01 - 2021-03-31	89 265 \$

Titre du projet	Chercheur(e)(s)	Organisme subventionnaire	Durée du projet	Montant exercice
	Colette ; Julien-Gauthier, Francine ; Lakhal, Sawsen ; Langlois, Lyse ; Lapointe, Claire ; Larouche, Catherine ; Lemay, Lise ; Leroux, Julie Lyne ; Lessard, Anne ; Makdissi, Hélène ; Manningham, Suzanne ; Ntebutse, Jean Gabin ; Oliveira, Izabella ; Paquelin, Didier ; Pausé, Robert ; Pouliot, Chantal ; Power, Thomas Michael ; Racette, Nicole ; Richard, Vincent ; Rivard, Marie-Claude ; Romero, Margarida ; Rousseau, Nadia ; Sauvé, Louise ; Savard, Denis ; Sirois, Pauline ; St-Pierre, Marie-Catherine ; Thériault, Pascale ; Therriault, Geneviève ; Tremblay, Mélanie ; Tremblay, Philippe ; Viau-Guay, Anabelle ; Duval, Stéphanie ; Baribeau, Anick ; Turcotte, Sandrine			
Prévenir la violence à l'école par le développement des compétences relationnelles	<b>Beaumont, Claire</b> Gaudreau, Nancy ; Sirois, Pauline	Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport Programme de soutien à la formation continue du personnel scolaire	2014-05-01 - 2017-06-30	3 459 \$
Projet ARIM [Actions et rapprochements interordres en mathématiques] : processus de rapprochement des pratiques d'enseignement de mathématiques pour favoriser un passage plus harmonieux pour les élèves lors de transitions scolaires	<b>Corriveau, Claudia</b> Breuleux, Alain ; Kobiela, Marta ; Laferrière, Thérèse ; Oliveira, Izabella	Fonds de recherche du Québec - Société et culture (FRQSC) Action concertée : Programme de recherche sur la persévérance et la réussite scolaires 2016-2017	2016-04-01 - 2018-04-01	27 406 \$
Projet de soutien pédagogique et d'expertise pour la mise sur pied d'une école doctorale à l'École des sciences de la santé de	<b>Jourdan-Ionescu, Colette</b> Julien-Gauthier, Francine ; Cantinotti, M. ; St-Pierre, L. ; Kimessoukié-Omolomo, É. ; Nkoum, B.	Agence universitaire de la francophonie (AUF)	2016-05-01 - 2018-04-30	1 997 \$

Titre du projet	Chercheur(e)(s)	Organisme subventionnaire	Durée du projet	Montant exercice
l'Université Catholique d'Afrique Centrale				
Qualité des services éducatifs offerts dans deux contextes éducatifs de la petite enfance, soit les services de garde (0-5 ans) et l'éducation préscolaire (4-5 ans)	<b>Bigras, Nathalie</b> April, Johanne ; <b>Bouchard, Caroline</b> ; Brunson, Liesette ; Cadoret, Geneviève ; Cantin, Gilles ; Charron, Annie ; <b>Duval, Stéphanie</b> ; Coutu, Sylvain ; Gagné, Andréanne ; Lemay, Lise ; Laurin, Isabelle ; Lehrer, Joanne ; Sylvestre, Audette	Fonds de recherche du Québec - Société et culture (FRQSC) Soutien aux équipes de recherche	2017-04-01 - 2021-03-31	15 993 \$
Rapports au travail, orientation et persévérance aux études, du secondaire à l'université	<b>Bourdon, Sylvain</b> Bélisle, Rachel ; Dionne, Patricia ; <b>Lessard, Anne</b> ; <b>Ntebutse, Jean Gabin</b> ; Supeno, Eddy	Fonds de recherche du Québec - Société et culture (FRQSC) Action concertée, Persévérance et réussite scolaires	2016-07-01 - 2019-10-01	29 204 \$
Regard des apprenantEs universitaires sur les modes d'organisation et d'encadrement pédagogique en formation à distance et en ligne	<b>Paquelin, Didier</b> <b>Laferrière, Thérèse</b> ; Papi, Cathia ; Racette, Nicole ; <b>Romero, Margarida</b> ; Sauvé, Louise	Fonds de recherche du Québec - Société et culture Action concertée : Programme de recherche sur la persévérance et la réussite scolaires	2016-04-12 - 2020-03-31	23 928 \$
Soutenir la mise en place de pratiques inclusives, en contexte universitaire, pour les professeurs et les directions de programme travaillant auprès des étudiants en situation de handicap: le codéveloppement comme levier de partage, de réflexion et d'exploration de pistes d'interventions novatrices	<b>Doucet, Manon</b> <b>Baron, Marie-Pierre</b> ; Coulombe, Sandra ; <b>Côté, Carole</b>	Université du Québec à Chicoutimi (UQAC) Fonds de développement académique du réseau FODAR-UQAC	2017-01-01 - 2019-04-01	5 000 \$
Validation d'une typologie des établissements d'enseignement supérieur, et spécification d'indicateurs	<b>Savard, Denis</b> Héon, Lucie ; Larouche, Catherine	Conseil de recherches en sciences humaines du Canada	2015-04-01 - 2018-03-31	56 837 \$

Titre du projet	Chercheur(e)(s)	Organisme subventionnaire	Durée du projet	Montant exercice
Programme Savoir: Subventions Savoir				
Total			2	472 184 \$

#### 4.2.2 Financement de groupe – Contrats (2)

Titre du projet	Chercheur(e)(s)	Organisme subventionnaire	Durée du projet	Montant exercice
<a href="#">Évaluation de la formation sur les environnements favorables aux saines habitudes de vie (phase I)</a>	<a href="#">Rivard, Marie-Claude</a> Trudeau, F. ; Lemoyne, J. ; Stoloff, S. ; <a href="#">Deslandes, Rollande</a> ; Laurencelle, L.	<a href="#">Québec en forme</a>	2012-04-01 - 2017-12-31	16 162 \$
<a href="#">Région éducative en réseau : quand la communauté se met au service de la persévérance et de la réussite scolaires des élèves</a>	<a href="#">Allaire, Stéphane</a> Blackburn, Marie-Ève ; Brault, Marie-Christine ; <a href="#">Dumoulin, Catherine</a> ; Duquette, Catherine ; <a href="#">Gauthier, Diane</a> ; <a href="#">Laferrière, Thérèse</a>	<a href="#">Ministère de l'éducation et de l'enseignement supérieur</a>	2017-06-01 - 2020-08-31	32 062 \$
Total			2	48 224 \$

#### 4.2.3 Financement de groupe – Partenariat (1)

Titre du projet	Chercheur(e)(s)	Organisme subventionnaire	Durée du projet	Montant exercice
Total	<a href="#">Barma, Sylvie, Thérèse Laferrière, Anick Baribeau, Mélanie Tremblay</a>	CRSH	Début : 2018-06-01	

#### 4.2.4 Financement de groupe – Chaire de recherche (4)

Titre du projet	Chercheur(e)(s)	Organisme subventionnaire	Durée du projet	Montant exercice
<a href="#">Chaire de recherche de la Commission scolaire de la Région-de-Sherbrooke (CSRS) sur l'engagement, la persévérance et la réussite des élèves</a>	<a href="#">Lessard, Anne</a> <a href="#">Boudreau, Carole</a> ; <a href="#">Bourdon, Sylvain</a> ; <a href="#">Ntebutse, Jean Gabin</a> ; Michaud, Guylaine	<a href="#">Commission Scolaire de Sherbrooke</a>	2012-07-01 - 2017-06-01	15 189 \$
<a href="#">Chaire de recherche du Canada en musique et apprentissages</a>	<a href="#">Bolduc, Jonathan</a>	<a href="#">Conseil de Recherches en Sciences Humaines du Canada (CRSH)</a>	2013-11-01 - 2019-08-31	85 486 \$
<a href="#">Chaire de recherche sur la sécurité et la violence en milieu éducatif</a>	<a href="#">Beaumont, Claire</a>	<a href="#">Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport</a>	2012-07-03 - 2017-12-31	121 574 \$
<a href="#">Groupe Interdisciplinaire de recherche appliquée en santé (GIRAS)</a>	<a href="#">Cloutier, L.</a> Boudreau, F. ; Houle, J. ; Lachance, É. ; Lemoyne, J. ; Leroux, D. ; Miquelon, P. ; <a href="#">Rivard, Marie-Claude</a> ; Stoloff, S. ; Trudeau, F.	<a href="#">Université du Québec à Trois-Rivières (UQTR) Fonds Institutionnels de la Recherche, volet Groupe de recherche</a>	2014-04-01 - 2018-03-01	1 701 \$
Total			4	228 570 \$

#### 4.2.5 Financement individuel – Subventions (86)

Titre du projet	Chercheur(e)(s)	Organisme subventionnaire	Durée du projet	Montant exercice
<a href="#">Centre interdisciplinaire de recherche sur l'Afrique et le Moyen-Orient (CIRAM)</a>	<a href="#">Brossier, Marie</a> <a href="#">Anne, Abdddoulaye</a> ; Assogba, Henri ; Bartenstein, Kristin ; Bouchard, Charlaïne ; Brière, Sophie ; Cardinal, Monique ; Cavatorta, Francesco ; Delas, Olivier ; Diawara, Karounga ; Gomez-Perez, Muriel ; Halley, Paule ; Khasa, Damase P. ; Lafontaine, Fannie ; Piron, Florence ; Soumaré,	<a href="#">Institutionnel BDR</a>	2016-10-01 - 2018-04-30	1 782 \$

Titre du projet	Chercheur(e)(s)	Organisme subventionnaire	Durée du projet	Montant exercice
	Issouf ; Tamini, Lota Dabio ; Tiberti, Luca			
Aide au démarrage en recherche 2014-2015	<b>Clément, Louise</b>	Institutionnel - BDR Fonds général de recherche du CRSH	2015-08-01 - 2018-03-31	1 116 \$
Aide aux revues savantes	<b>DeBlois, Lucie</b> Marianne Théberge, Nadia Rousseau, Sylvie Blain	Conseil de Recherches en Sciences Humaines du Canada (CRSH) Aide aux revues savantes	2015-02-01 - 2018-02-01	10 123 \$
Apprentissage de l'anglais et du français en tandem à distance	<b>PARKS, Susan</b> Capus, Laurence ; <b>Power, Thomas Michael</b> ; Priego, Sabrina	Ministère de l'éducation et de l'enseignement supérieur	2017-08-08 - 2018-06-30	24 294 \$
Appropriation des tablettes tactiles par les futurs enseignants dans le cadre de leurs études universitaires à travers les contextes institutionnel et non institutionnel	<b>Collin, Simon</b> Karsenti, Thierry ; Ntebutse, Jean Gabin ; Roy, Normand	Conseil de Recherches en Sciences Humaines du Canada (CRSH) Programme savoir	2018-01-01 - 2022-01-01	4 991 \$
Can Digitally-Mediated Group Knowledge Processes Enhance Individual Achievement in Literacy and Numeracy?	<b>Scardamalia, Marlene</b> Bereiter, Carl ; Laferrrière, Thérèse	Conseil de recherches en sciences humaines du Canada	2014-04-15 - 2019-03-31	18 613 \$

Titre du projet	Chercheur(e)(s)	Organisme subventionnaire	Durée du projet	Montant exercice
		Programme Savoir: Subventions Savoir		

Centre interuniversitaire  
québécois de statistiques  
sociales (CIQSS)

**Lacroix, Guy**

Aboubacar, Said ; Allison, Paul John ; Andersen, Ross ; Apparicio, Philippe ; Awadalla, Philip ; Bacon, Simon ; Barnett, Tracie Ann ; Beaulieu-Prévost, Dominic ; Beaugregard, Nancy ; Behrens, Kristian ; Bélanger, Alain ; Bellemare, Charles ; Bergeron, François ; Bernier, Amélie ; Bigras, Nathalie ; Bilodeau, Antoine ; Blais, Régis ; Boccanfuso, Dorothee ; Boivin, Rémi ; Boudarbat, Brahim ; Bourbeau, Robert ; Bourdon, Sylvain ; Breau, Sébastien ; Brisson, Chantal ; Brunelle, Natacha ; Chamberland, Line ; Chemin, Matthieu ; Cloutier, Julie ; Connolly-Pray, Marie ; Cousineau, Jean-Michel ; Cucumel, Guy ; Dasgupta, Kaberi ; Dillon, Lisa Y. ; Doray, Pierre ; Dostie, Benoît ; Dubois, Marie-France ; Duclos, Jean-Yves ; Duhaime, Gérard ; Durand, Claire ; Elgeneidy, Ahmed ; Feldman, Debbie ; Fikretoglu, Deniz ; Forest, Benjamin ; Fortin, Pierre ; Gauvin, Lise ; Gauvreau, Danielle ; Gendreau, Paul ; Genin, Émilie ; Gospodinov, Nikolay ; Gray-Donald, Katherine ; Greenaway, Christina ; Guay, Stéphane ; Haeck, Catherine ; Haines, Victor ; Hanin, Frédéric ; Han, Kunsoo ; Hansen, Jorgen ; Harper, Samuel ; Hebdon, Robert ; Herba, Catherine ; Jacob, Steve ; Japel, Christa ; Joanis, Marcelin ; Kairouz, Sylvia ; Kaufman, Jay Scott ; Kestens, Yan ; Koreshkova, Tatyana ; Lacourse,

Fonds de  
recherche du  
Québec - Société et  
culture  
Regroupements  
stratégiques

2014-04-01 - 2020-  
03-31

1 880 \$

Titre du projet	Chercheur(e)(s)	Organisme subventionnaire	Durée du projet	Montant exercice
	<p>Éric ; Langlois, Simon ; Lapierre-Adamcyk, Évelyne ; Laplante, Benoît ; Lapointe, Paul-André ; Lardoux, Solène ; Larue, Bruno ; Latimer, Éric ; Le Bourdais, Céline ; Ledent, Jacques ; Lefebvre, Pierre ; Légaré, Jacques ; Legrand, Thomas Kingston ; Leroux, Tony ; Levallois, Patrick ; Low, Nancy ; Majnemer, Annette ; Marchand, Alain ; Marcoux, Richard ; Mayo, Nancy ; McCusker, Jane ; McGrath, Jennifer ; Mergler, Donna ; Merrigan, Philip ; Messing, Karen ; Michaud, Pierre-Carl ; Montreuil, Sylvie ; Moreau, Jacques ; Morin, Lucie ; Moulin, Stéphane ; Murdoch, Jake ; Nuyt, Anne Monique ; Ouellette, Pierre ; Ouimet, Mathieu ; Parent, Daniel ; Patterson, Zach Marshall ; Piché, Geneviève ; Pilote, Annie ; Plourde, Chantal ; Potvin, Louise ; Provencher, Martin D. ; Quesnel-Vallée, Amélie ; Renaud, Stéphane ; Rivest, Louis-Paul ; Robitaille, Norbert ; Rose, Damaris ; Ross, Nancy Annette ; Rothwell, David W. ; Rousseau, Marie-Claude ; Rousseau, Vincent ; Schmitz, Norbert ; Séguin, Anne-Marie ; Shearmur, Richard ; Siemiatycki, Jack ; Sinha, Vandna ; Smith, Michael R. ; Soroka, Stuart ; Stolle, Dietlind ; Stone, Leroy ; Strumpf, Erin ; Swaine, Bonnie ; Termote, Marc ; Thornton, Patricia A. ; Tremblay, Joël ; Vaillancourt, Francois ; Vanasse, Alain ; Van Den Berg, Axel ; Vang, Zoua ; Vierstraete, Valérie ; Vincent, Nicolas ; Vultur, Mircea ; Zhu, Nong</p>			

Titre du projet	Chercheur(e)(s)	Organisme subventionnaire	Durée du projet	Montant exercice
Chantier de pédagogie féministe du Réseau québécois en études féministes (RÉQEF)	<b>Amboulé Abath, Anastasie</b>	Fonds Québécois de la Recherche sur la Société et la Culture (FQRSC)	2014-01-01 - 2020-01-01	8 280 \$
Colloque international sur une approche sociocritique du numérique en éducation	<b>Ntebutse, Jean Gabin</b> Collin, Simon ; Lakhal, Sawsen	Conseil de Recherches en Sciences Humaines du Canada (CRSH) Connexion	2017-03-01 - 2018-03-31	7 064 \$
Conception d'un module de formation médiatisé sur le coenseignement destiné à des formateurs du Québec, du Nouveau-Brunswick, de la Nouvelle-Écosse et de Terre-Neuve	<b>Tremblay, Philippe</b>	SAIC Programme d'appui à la francophonie canadienne	2017-09-01 - 2019-08-31	2 479 \$
Congrès international sur la réussite éducative	<b>Beaumont, Claire</b>	CRSH Programme Connexion: Subventions Connexion	2018-01-01 - 2019-07-31	15 564 \$
Consolidation du transfert de pratiques exemplaires en ST et ATS auprès d'élèves du 2e cycle du secondaire et mise en place d'une communauté d'apprentissage professionnelle (CAP)	<b>Barma, Sylvie</b>	Ministère de l'Éducation, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche	2015-07-03 - 2017-09-27	18 237 \$

Titre du projet	Chercheur(e)(s)	Organisme subventionnaire	Durée du projet	Montant exercice
Création d'une application mobile visant le développement des habiletés perceptives et productives musicales des enfants	<b>Bolduc, Jonathan</b>	MITACS Mitacs Accélération grappe	2017-05-29 - 2018-01-31	45 000 \$
Design for Better Health: User-Centred Design and Evaluation of Interactive Media for Health Education, Communication and Decision-Making	<b>Witteman, Holly</b> Ancker S, Jessica ; Archambault, Patrick ; Bansback, Nick ; Bender, Jacqueline ; Bettinger, Julie Anna ; Chambers, Christine ; Colquhoun, Heather ; Desroches, Sophie ; Diorio, Caroline ; Dogba, Maman Joyce ; Dubé, Ève ; Fagerlin, Angela ; Gagnon, Marie-Pierre ; Gavaruzzi, Teresa ; Giguère, Anik ; Grimshaw, Jeremy ; Grindrod, Kelly ; Hoffman, Aubri S. ; Ivers, Noah ; Kavanagh, Éric ; Lal, Shalini ; Leask, Julie ; Leblanc, Annie ; Légaré, France ; Lépinay, Frédéric ; MacDonald, Shannon ; Pieterse, Arwen H. ; Politi, Mary ; Presseau, Justin ; Roberge, Jacynthe ; Roch, Geneviève ; <b>Romero, Margarida</b> ; Sander, Beate ; Scherer, Laura ; Stacey, Dawn ; Tremblay, Sébastien ; Volk, Robert ; White, Douglas B. ; Wolf, Michael ; Zikmund-Fisher, Brian	Instituts de recherche en santé du Canada Subventions Fondation	2016-07-01 - 2021-06-30	6 830 \$
Développement de l'autonomie des élèves à travers le théâtre et l'écriture réflexive	<b>Buysse, Alexandre</b> Martineau, Stéphane	CRSH Programme Savoir: Subventions Savoir	2018-03-15 - 2021-03-31	1 719 \$

Titre du projet	Chercheur(e)(s)	Organisme subventionnaire	Durée du projet	Montant exercice
Développement de saines habitudes de vie auprès d'élèves de sciences-technologie en contexte d'utilisation d'une plateforme électronique	<b>Gauthier, Diane</b>	Club Optimiste	2016-06-01 - 2017-06-30	15 228 \$
Développement du Consortium régional de recherche en éducation	<b>Dumoulin, Catherine</b>	Fondation de l'Université du Québec à Chicoutimi Fonctionnement	2015-06-01 - 2018-05-31	14 959 \$
Développement d'une culture de collaboration par le partage de savoirs professionnels entre les stagiaires dans le cadre d'un dispositif de coformation intra et inter programmes en enseignement et l'identification de stratégies collaboratives	<b>Cody, Nadia</b> Doucet, Manon ; Coulobe, Sandra	Consortium régional de recherche en éducation (CRRE)	2017-09-01 - 2018-09-01	3 477 \$
Développement et mise en place de l'Observatoire International de la Pensée Algébrique (OIPA)	<b>Oliveira, Izabella</b> Adihou, Adolphe ; Jeannotte, Doris ; Squalli, Hassane ; Saboya, Mireille ; Larguier, Mirène	Partenariat stratégique en matière d'enseignement et de recherche	2016-04-01 - 2018-03-31	2 240 \$
Développement et pré-expérimentation d'un instrument d'évaluation permettant de documenter la communication non-verbale	<b>Julien-Gauthier, Francine</b>	CRDITED de la Mauricie et du Centre-du-Québec Programme de soutien à la	2017-10-17 - 2019-03-31	920 \$

Titre du projet	Chercheur(e)(s)	Organisme subventionnaire	Durée du projet	Montant exercice
chez les enfants ayant un retard global de développement		recherche du CRDITED MCQ		
Développement partenariat	<b>Peters,</b> Fontaine, Sylvie ; <b>Monney, Nicole</b> ; Gervais, Sylvie ; Grégoire, Pascal ; Morin, Sonia ; Pouliot, Jean-Philippe ; Vincent, François	<b>Martine</b> Conseil de Recherches en Sciences Humaines du Canada (CRSH)	2016-06-01 - 2019-05-31	8 019 \$
Développement savoir	<b>Monney, Nicole</b>	Conseil de Recherches en Sciences Humaines du Canada (CRSH)	2017-05-01 - 2019-04-30	20 482 \$
Dossier de soutien financier pour le 4e colloque international de l'intégration à l'inclusion scolaire: une école inclusive pour une société équitable	<b>Gremion,</b> Dumoulin, Catherine	<b>Lise</b> Programme national de prévention et lutter contre la pauvreté	2017-01-01 - 2017-08-31	2 531 \$
École d'été en éducation à l'environnement et développement durable 2017	<b>Bader,</b> Archambault, Philippe	<b>Barbara</b> Fondation de l'Université Laval Institut Hydro-Québec en environnement, développement et société (IHQEDS)	2017-08-14 - 2017-08-18	1 250 \$
Effets des stages en soirée sur l'apprentissage d'étudiantes en Soins infirmiers et	<b>Laberge,</b> Auclair, Julie ; Blackburn, Kathy	<b>Luc</b> Programme d'aide à la recherche sur l'enseignement et	2015-06-01 - 2017-05-31	1 753 \$

Titre du projet	Chercheur(e)(s)	Organisme subventionnaire	Durée du projet	Montant exercice
recommandations pédagogiques	; Dumoulin, Catherine ; Joyal, Isabelle ; Thivierge, Josée	l'apprentissage (PAREA)		
Effets sur les inégalités sociales de santé d'un design participatif pour développer un outil de cybersanté pour les proches aidants	<b>Hamel,</b> Giroux, Dominique	<b>Christine</b> Secrétariat Inter-Conseils (Canada) (CRSH, CRSNG, IRSC) Réseau des centres d'excellence	2016-09-01 - 2018-08-31	7 490 \$
Étude comparative de l'influence de la fréquentation de services éducatifs québécois et français au cours de la petite enfance sur le développement des enfants de 3 à 5 ans	<b>Bouchard,</b> April, Johanne ; Besnard, Thérèse ; Brunson, Liesette ; Cadoret, Geneviève ; Cantin, Gilles ; Charron, Annie ; Gagné, Andréanne ; Guay, Marie-Claude ; Lemay, Lise ; Bigras, Nathalie	<b>Caroline</b> Conseil de Recherches en Sciences Humaines du Canada (CRSH) Programme Savoir : Subventions Savoir	2015-04-01 - 2021-03-31	447 \$
Étude des dimensions de la confiance relationnelle des enseignants de formation professionnelle au secondaire	<b>Clément, Louise</b>	Fonds de recherche du Québec - Société et culture (FRQSC) Soutien à la recherche pour la relève professorale (NP)	2018-04-01 - 2021-03-31	1 280 \$
Étude du développement de la compétence professionnelle d'intégration des TIC de futurs enseignants par le biais de la programmation de robots et	<b>Romero, Margarida</b>	Fonds de recherche du Québec - Société et culture Établissement de nouveaux	2015-04-01 - 2018-03-31	15 170 \$

Titre du projet	Chercheur(e)(s)	Organisme subventionnaire	Durée du projet	Montant exercice
de jeux éducatifs : recherche-action		professeurs chercheurs		
Étude du développement de manières significantes de faire des mathématiques avec matériel de manipulation au primaire	<b>Corriveau, Jeannotte, Doris</b>	<b>Claudia</b> Conseil de Recherches en Sciences Humaines du Canada (CRSH) Programme Savoir : Subventions de développement Savoir	2016-06-01 - 2018-05-31	14 766 \$
Études de pratiques de l'écriture dans le contexte de l'apprentissage des sciences-technologie au 2e cycle du secondaire	<b>Gauthier, Diane</b>	Consortium régional de recherche en éducation CRRE	2015-10-01 - 2018-08-31	2 734 \$
Fondation de l'université du Québec à Chicoutimi (FUQAC)	<b>Duquette, Monney, Nicole</b>	<b>Catherine</b> Fondation de l'université Québec à Chicoutimi (FUQAC)	2016-06-01 - 2018-05-31	2 122 \$
Fondements, pratiques, enjeux et défis de la prise en compte du rapport à l'environnement et des questions socio-écologiques en éducation au Québec : vers une écocitoyenneté	<b>Sauvé, Therriault, Geneviève</b>	<b>Lucie</b> Fonds de recherche du Québec - Société et culture (FRQSC) Soutien aux équipes de recherche	2016-04-01 - 2020-04-01	150 416 \$

Titre du projet	Chercheur(e)(s)	Organisme subventionnaire	Durée du projet	Montant exercice
Fonds général Université d'Ottawa	<b>Bolduc, Jonathan</b>	Université d'Ottawa	2013-04-01 - 2018-03-31	2 434 \$
Fonds Institutionnel de recherche pour «Groupe Interdisciplinaire de recherche Appliquée en Santé (GIRAS)»	<b>Cloutier, L.</b> Trudeau, F. ; Rivard, Marie-Claude ; Lemoyne, J. ; Leroux, D. ; Miquelon, P. ; Stoloff, S. ; Houle, J. ; Boudreau, F.	Université du Québec à Trois-Rivières Groupe de recherche	2014-05-01 - 2018-04-01	2 081 \$
Fostering a knowledge community: co-constructing and leveraging a digital platform for STEAM	<b>Breuleux, Alain</b> Charles, Élizabeth ; Cassidy, Robert	Conseil de Recherches en Sciences Humaines du Canada (CRSH)	2017-05-01 - 2018-04-30	8 288 \$
Groupe de recherche interuniversitaire sur l'intégration pédagogique des technologies de l'information et de la communication (TIC)	<b>Karsenti, Thierry</b> Collin, Simon ; Giroux, Patrick ; Grégoire, Pascal ; Lefebvre, Sonia ; Lepage, Michel ; Mettet, Martine ; Meyer, Florian ; Pellerin, Gloria ; Perreault, Nicole ; Peters, Martine ; Plante, Patrick ; Poelluber, Bruno ; Raby, Carole ; Racette, Nicole ; Roy, Normand ; Ntebutse, Jean Gabin	Fonds de recherche du Québec - Société et culture (FRQSC) Programme Soutien aux équipes de recherche	2018-01-01 - 2022-01-01	2 261 \$
Identification de pratiques novatrices pour favoriser l'accès et le maintien en emploi des personnes ayant des incapacités intellectuelles	<b>Julien-Gauthier, Francine</b> Jourdan Ionescu, Colette ; Lestcher, Sylvain ; Ruel, Julie	CRDITED de la Mauricie et du Centre-du-Québec Programme de soutien à la recherche du CRDITED MCQ	2017-10-19 - 2018-10-20	659 \$

Titre du projet	Chercheur(e)(s)	Organisme subventionnaire	Durée du projet	Montant exercice	
Impact du développement langagier et de déterminants personnels et environnementaux sur la préparation scolaire d'enfants négligés.	<b>Sylvestre,</b> Bouchard, Caroline ; Chantal ; Pausé, Robert	<b>Audette</b> Mérette,	Conseil de recherches en sciences humaines du Canada Programme Savoir: Subventions Savoir	2014-03-15 - 2019-03-31	15 445 \$
Implementation of a music education program to enhance school preparedness in four-year-olds living in disadvantaged areas in Québec	<b>Bolduc,</b> Chevrette, Tommy ; Nathalie ; Peretz, Isabelle S.L.	<b>Jonathan</b> Gosselin,	Conseil de Recherches en Sciences Humaines du Canada (CRSH) Programme Savoir: Subventions Savoir	2016-03-15 - 2019-03-31	15 488 \$
Improving the communication and social skills of adolescents with a developmental language disorder: documenting the implementation and measuring the effects of a new intervention in schools	<b>Desmarais,</b> Careau, Emmanuelle ; Gauthier, Francine ; Marie-Eve ; Catherine	<b>Chantal</b> Julien-Lamontagne, Marie-Pierre, Marie-	Conseil de Recherches en Sciences Humaines du Canada (CRSH) Programme Savoir : Subventions de développement Savoir	2018-03-15 - 2022-03-31	2 333 \$
Influence de l'ostéotomie de dérotation fémorale sur la qualité et l'efficacité de la marche chez les enfants atteints de paralysie cérébrale	<b>Turcot,</b> Richard, Vincent	<b>Katia</b>	Fondation de l'Université Laval Chaires de recherche sans organismes subventionnaires	2018-04-01 - 2019-12-31	454 \$
Institut Hydro-Québec en environnement, développement et société (Institut EDS)	<b>Anctil,</b> Barla, Philippe ; Barrette, Nathalie ; Bartenstein, Kristin ; Beaudoin, Georges ; Bélanger, Louis ; Belzile, François ; Boiral, Olivier ; Bouchard,	<b>François</b>	Institutionnel - BDR BDR - Instituts	2011-05-01 - 2019-04-30	189 \$

Titre du projet	Chercheur(e)(s)	Organisme subventionnaire	Durée du projet	Montant exercice
	Christian ; Bouthillier, Luc ; Chouinard, Marc ; Cumming, Steven G. ; Debailleul, Guy ; Déry, Steve ; Desbiens, Caroline ; Dodson, Julian J. ; Doyon, Sabrina ; Galvez, Rosa ; Gélinas, Nancy ; Gonzalez, Patrick ; Gosselin, Pierre ; Gravel, Nathalie ; Halley, Paule ; Hatvany, Matthew ; Henri, Jean-François ; Hermon, Ella ; Lasserre, Frédéric ; Lavallée, Sophie ; Lavoie, Claude ; Le Prestre, Philippe ; Levallois, Patrick ; Mercier, Jean ; Mostafavi, Mir Abolfazl ; Munson, Alison ; Olivier, Alain ; Ollevier, Thierry ; Potvin, André ; Potvin, Catherine ; Poulin, Monique ; Reveret, Jean-Pierre ; <a href="#">Richard, Vincent</a> ; Rochefort, Line ; Roche, Stéphane ; Rodriguez-Pinzon, Manuel J. ; Roland, Michel ; Vanrolleghem, Peter ; Viau, Alain A. ; Vincent, Warwick F. ; Wyatt, Stephen			
L'intégration des enjeux relatifs au vivant dans l'enseignement de la biologie au collégial : étude des positions d'enseignants et d'enseignantes	<b>Bernard, Marie-Claude</b>	Fonds de recherche du Québec - Société et culture Établissement de nouveaux professeurs chercheurs	2015-04-01 - 2018-03-31	13 657 \$
L'utilisation de la tablette numérique en soutien au développement de l'écrit au préscolaire et au premier cycle du primaire	<b>Thériault, Pascale</b>	Consortium Régional de Recherche en Éducation	2015-05-01 - 2017-06-30	386 \$

Titre du projet	Chercheur(e)(s)	Organisme subventionnaire	Durée du projet	Montant exercice
La littératie au service du jeu	<b>Makdissi, Hélène</b>	Instance régionale de concertation de la Capitale Nationale (IRC-CN)	2018-01-01 - 2019-12-20	7 011 \$
La réalisation de clips basés sur des situations réelles d'enseignement comme outil de formation et d'accompagnement	<b>Lessard, Anne</b>	BMO Groupe Financier	2017-01-01 - 2022-01-01	39 470 \$
La santé des populations	<b>Rivard, Cloutier, L</b> ; <b>Marie-Claude</b>	Fonds Institutionnels de la recherche (FIR), volet Groupe de recherche	2014-05-01 - 2018-04-01	9 364 \$
Le leadership, la qualité de vie au travail, la formation et le développement professionnel des directions d'établissements scolaires du Québec	<b>Lapointe, P.</b> ; Bernatchez, Jean ; Garon, R. ; Laurzon, N. ; Poirel, E. ; Brabant, C. ; Clément, L. ; D'Arriso, D. ; Gélinas-Proux, A. ; Huot, A. ; <b>Larouche, Catherine</b>	Fonds Québécois de la Recherche sur la Société et la Culture (FQRSC) Programme soutien aux équipes de recherche	2017-09-01 - 2019-04-30	3 511 \$
Le lien entre les pratiques enseignantes en contexte de jeu symbolique et les fonctions exécutives chez l'enfant en maternelle 5 ans	<b>Duval, Stéphanie</b>	Fonds de recherche du Québec - Société et culture (FRQSC) Soutien à la recherche pour la relève professorale	2018-04-01 - 2021-03-31	1 484 \$

Titre du projet	Chercheur(e)(s)	Organisme subventionnaire	Durée du projet	Montant exercice
Le monde autochtone et les défis du vivre ensemble: gouvernance, pluriculturalisme et citoyenneté	<b>Lévesque, Carole</b> Apparicio, Philippe ; Asselin, Hugo ; Bellier, Irène ; Blanchet-Cohen, Natasha ; Castellanos, Bianet ; Desbiens, Caroline ; Gautier, Arlette ; Grenier, Alain Adrien ; Grenier, Stéphane ; Guédon, Marie-Françoise R. ; Kermoal, Nathalie J.H. ; Labrecque, Marie France ; Leclair, Jean ; <b>Manningham, Suzanne</b> ; Morin, Françoise ; Oehmichen Bazan, Cristina ; Orellana, Isabel ; Papillon, Martin ; Poulin, Marie-Hélène ; Raby, Dominique ; Re Cruz, Alicia ; Roth, Lorna F. ; Roy, Bernard ; Saladin d'Anglure, Bernard ; Salée, Daniel ; <b>Sauvé, Lucie</b> ; Scholtz, Christa ; Simon, Scott ; Sioui, Bruno ; Timpson, Annis May ; Vanthuyne, Karine ; Vizcarra Bordi, Ivonne ; Watson, Mark ; Welch, David	Conseil de recherches en sciences humaines du Canada Subvention de partenariat	2014-04-01 - 2021-03-31	22 887 \$
Le partenariat école-famille dans le cadre de l'accompagnement de parents d'élèves dans l'expérimentation de la méthode de lecture	<b>Deslandes, Rollande</b> Beaumier, F.	Fondation de l'Université du Québec À Trois-Rivières La planète des alphas	2016-01-01 - 2018-01-01	570 \$
Les potentialités de la pensée design en résolution de problèmes environnementaux	<b>Richard, Vincent</b> Dionne, Liliane ; Freiman, Viktor ; Laroche, Anne-Marie ; Léger, Michel T. ; Pruneau, Diane	Conseil de Recherches en Sciences Humaines du Canada (CRSH) Programme Savoir: Subventions Savoir	2017-03-15 - 2020-03-31	10 500 \$

Titre du projet	Chercheur(e)(s)	Organisme subventionnaire	Durée du projet	Montant exercice
Miser sur la continuité pédagogique lors de la transition de l'éducation préscolaire vers la première année du primaire	<b>Duval, Stéphanie</b>	Instance régionale de concertation de la Capitale Nationale (IRC-CN)	2018-04-01 - 2019-05-18	2 477 \$
Music training as an innovative approach to the treatment of dyslexia: a two-year experimental study with 8-10 year-old children in the province of Quebec	<b>Bolduc, Jonathan</b> Creech, Andrea ; Gosselin, Nathalie ; Rouleau, Nancie ; St-Pierre, Marie-Catherine	Conseil de Recherches en Sciences Humaines du Canada (CRSH) Programme Savoir: Subventions Savoir	2018-03-15 - 2022-03-31	2 013 \$
Nouvelles pratiques enseignantes au secondaire pour promouvoir les STIM chez les filles	<b>Gauthier, Diane</b>	CRSNG	2016-04-01 - 2018-07-31	19 248 \$
Partenariat stratégique francophone sur une approche sociocritique du numérique en éducation	<b>Collin, Simon</b> Ntebutse, Jean Gabin	Fonds Québécois de la Recherche sur la Nature et les Technologies (FQRNT)	2017-04-01 - 2018-04-01	10 555 \$
Perceived socioeconomic status, educational outcomes and behaviour problems in adolescence : A mixed methods approach	<b>Martin-Storey, A.</b> Purtell, K. ; Temcheff, C. ; Tougas, A.-M. ; Lessard, Anne	Conseil de Recherches en Sciences Humaines du Canada (CRSH) Subvention fonctionnement	2015-09-01 - 2017-06-01	682 \$

Titre du projet	Chercheur(e)(s)	Organisme subventionnaire	Durée du projet	Montant exercice
Portés par la Qualité Nourrissons et tout-petits	<b>Manningham, Suzanne</b>	Avenir d'enfants Demande de soutien - Partage des connaissances	2012-08-01 - 2017-05-31	8 292 \$
Pour un partenariat École-Famille-Communauté (P-É-F-C) au bénéfice de la réussite éducative des jeunes au Bas-Saguenay	<b>Amboulé Abath, Anastasie</b> Boily, Elisabeth	Consortium régional de recherche en éducation CRRE	2018-04-01 - 2019-03-31	329 \$
Pratique des enseignantes en sciences à la maternelle dans une perspective de développement global: état des lieux et analyse de l'activité	<b>Turcotte, Sandrine</b> Lanaris, Catherine ; Robert-Mazaye, Christelle ; April, Johanne	Conseil de Recherches en Sciences Humaines du Canada (CRSH) Programme développement savoir	2017-06-01 - 2019-05-31	14 040 \$
Programme d'aide aux petites universités CRSH	<b>Giroux, Patrick</b> Baron, Marie-Pierre ; Cody, Nadia ; Coulombe, Sandra ; Paquette, Linda	Conseil de Recherches en Sciences Humaines du Canada (CRSH) Programme d'aide aux petites universités	2016-08-01 - 2018-06-01	6 529 \$
Promouvoir la réussite scolaire dès la maternelle : programme de formation continue en éveil à la lecture/musique destiné aux enseignants du préscolaire	<b>Bolduc, Jonathan</b>	Conseil de Recherches en Sciences Humaines du Canada (CRSH) Fonds général de recherche du CRSH	2018-01-01 - 2018-12-31	4 863 \$

Titre du projet	Chercheur(e)(s)	Organisme subventionnaire	Durée du projet	Montant exercice
oeuvrant auprès d'enfants en milieux défavorisés				
Renforcement de la capacité de recherche de l'UQAC en sciences sociales, sciences humaines et sciences de la gestion	<b>Allaire, Stéphane</b>	Conseil de Recherches en Sciences Humaines du Canada (CRSH) Subventions institutionnelles	2015-04-01 - 2018-03-01	21 231 \$
Représentations des enjeux reliés aux données numériques confidentielles en contexte de formation clinique	<b>Cantinotti, Michael</b> <b>Jourdan-Ionescu, Colette</b> ; Kimessoukié-Omolomo, É. ; Leclerc, Bernard-Simon ; Marcoux, Lyson ; St- Pierre, Liette ; Uwizeyemungu, Sylvestre	Conseil de Recherches en Sciences Humaines du Canada (CRSH)	2018-01-01 - 2020-01-01	1 044 \$
Réseau de recherche et de connaissances relatives aux peuples autochtones (DIALOG)	<b>Lévesque, Carole</b> Apparicio, Philippe ; Asselin, Hugo ; Bergheul, Saïd ; Blanchet-Cohen, Natasha ; Desbiens, Caroline ; Galvani, Pascal ; Goyette, Martin ; Grenier, Alain Adrien ; Grenier, Stéphane ; Herrmann, Thora Martina ; Labrecque, Marie France ; Leclair, Jean ; Legault, Lyne ; <b>Manningham, Suzanne</b> ; Martin, Patricia ; Orellana, Isabel ; Polese, Mario ; Poulin, Marie- Hélène ; Roth, Lorna F. ; Roy, Bernard ; Saladin d'Anglure, Bernard ; Salée, Daniel ; <b>Sauvé, Lucie</b> ; Scholtz, Christa ; Sioui, Bruno ; Thériault, Marie ; Watson, Mark	Fonds de recherche du Québec - Société et culture Regroupements stratégiques	2014-04-01 - 2020-03-31	16 689 \$

Titre du projet	Chercheur(e)(s)	Organisme subventionnaire	Durée du projet	Montant exercice
Réseau pour la mise en place d'un consortium multisectoriel pour l'étude de l'environnement socio-écologique dans le golfe du Saint-Laurent - Notre Golfe	<b>Archambault,</b> Plante, Steve ; <b>Therriault,</b> Geneviève	<b>Philippe</b> Fonds de recherche du Québec - Nature et technologies (FRQNT) Appui aux réseaux d'innovation	2015-02-01 - 2018-04-30	30 683 \$
Réseau québécois en études féministes (RéQEF)	<b>Lapointe,</b> Descarries, F.	<b>Claire</b> Fonds Québécois de la Recherche sur la Société et la Culture (FQRSC) Regroupements stratégiques	2014-01-01 - 2020-01-01	49 840 \$
Réussir sa vie, normes sociales et aspirations socioprofessionnelles dans un monde en mutation	<b>Bourdon,</b> Dionne, Patricia ; Longo, Maria Eugenia	<b>Sylvain</b> Conseil de Recherches en Sciences Humaines du Canada (CRSH) Subvention Savoir	2016-03-01 - 2019-05-31	12 141 \$
Revue savantes pour la Revue Éducation et francophonie.	<b>DeBlois,</b> Sylvie Blain ; Mariette Théberge ; Paul Ruest ; Nadia Rousseau.	<b>Lucie</b> Conseil de Recherches en Sciences Humaines du Canada (CRSH)	2015-01-01 - 2018-01-01	1 162 \$
Savoir	<b>Fontaine,</b> Monney, Nicole	<b>Sylvie</b> CRSNG & CRSH	2017-04-01 - 2020-03-01	17 107 \$
Soutien à la recherche pour la relève professorale	<b>Monney, Nicole</b>	Fonds de recherche du	2017-04-01 - 2020-03-31	15 681 \$

Titre du projet	Chercheur(e)(s)	Organisme subventionnaire	Durée du projet	Montant exercice
		Québec - Société et culture (FRQSC)		
Soutien financier du vice-recteur de l'UQAC aux nouveaux professeurs,	<b>Baron, Marie-Pierre</b>	FGR-CRSH Université du Québec à Chicoutimi Soutien financier du vice-recteur aux nouveaux professeurs	2017-04-01 - 2019-03-31	1 498 \$
Superviser la maîtrise de la langue au collège : coélaboration d'outils pour les enseignants des disciplines autres que le Français	<b>Pulido, Loïc</b>	Consortium Régional de Recherche en Éducation	2015-09-01 - 2017-09-01	1 620 \$
Traduction d'un article scientifique	<b>Clément, Louise</b>	Institutionnel - BDR CRSH Subvention institutionnelle - BDR Projets de recherche à court terme	2017-11-01 - 2018-03-31	1 688 \$
Traduction en anglais de deux articles portant sur l'efficacité collective du personnel enseignant	<b>Clément, Louise</b>	Institutionnel - BDR CRSH Subvention institutionnelle - BDR Projets de recherche à court terme	2017-02-24 - 2018-03-31	4 185 \$

Titre du projet	Chercheur(e)(s)	Organisme subventionnaire	Durée du projet	Montant exercice
Trousse d'intervention pour le bien-être à l'école des jeunes élèves de 1re, 2e, et 3e année	<b>Beaumont, Claire</b>	Institutionnel - BDR Fonds de soutien à l'innovation sociale	2017-03-01 - 2019-03-31	7 194 \$
Un dispositif d'aide aux élèves en difficulté, le plan d'enseignement individualisé : une comparaison internationale de leurs fonctions et utilisations	<b>Tremblay, Philippe</b> Bélanger, Nathalie	Conseil de Recherches en Sciences Humaines du Canada (CRSH) Programme Savoir: Subventions Savoir	2016-03-15 - 2020-03-31	30 403 \$
Un oral intégré en science et technologie au secondaire	<b>Granger, Nancy</b> Dumais, Christian	Fonds de fonctionnement ÉRLI	2017-12-01 - 2018-12-01	612 \$
Une société inclusive pour une participation citoyenne	<b>Julien-Gauthier, Francine</b> Beauregard, France ; Chatenoud, Céline ; Couture, Mélanie ; Dionne, Carmen ; Dugas, Claude ; Dumont, Claire ; Horvais, Jean ; Jacques, Claudine ; Joly, Jacques ; Kalubi Lukasa, Jean-Claude ; Kassi, Bernadette ; Lussier-Desrochers, Dany ; Maïano, Christophe ; Mihalache, Mahaela Iulia ; Moreau, André C. ; Ndengeyingoma, Assumpta ; Nolin, Pierre ; Normand, Claude L. ; Paquet, Annie ; Stipanivic, Annie ; Tremblay, Karine-N.	Fonds de recherche du Québec - Société et culture Soutien aux infrastructures de recherche des Instituts et des Centres affiliés universitaires du secteur social	2014-04-01 - 2019-03-31	12 183 \$

Titre du projet	Chercheur(e)(s)	Organisme subventionnaire	Durée du projet	Montant exercice
Utilisation des TIC par les parents présentant un faible niveau de littératie numérique: pour une meilleure stratégie de communication école-famille	<b>Thivierge, Josée</b> Dumoulin, Catherine ; Chouinard, Line	Conseil de Recherches en Sciences Humaines du Canada (CRSH) Fond d'innovation social destiné aux communautés et aux collègues	2015-07-01 - 2017-06-30	6 071 \$
« Soasga ziiga », plateforme d'implication des usagers dans la recherche pour l'amélioration de la santé maternelle et infantile au Burkina Faso	<b>DOGBA, Maman Joyce</b> Anne, Abdddoulaye ; Côté, André ; Gagnon, Marie-Pierre ; Grégoire, Jean-Pierre ; Lapierre, Judith ; Ramdé, Jean	Instituts de Recherche en Santé du Canada (IRSC) Subvention de collaboration (SRAP) / Collaboration Grants (SPOR)	2018-03-01 - 2019-02-28	926 \$
Total			82	892 718 \$

#### 4.2.6 Financement individuel – Partenariat (1)

Titre du projet	Chercheur(e)(s)	Organisme subventionnaire	Durée du projet	Montant exercice
Ageing, Communication, Technologies (ACT): experiencing a digital world in later life	<b>Romero, Margarida</b> Barrantes, Roxana ; Blat, Josep; Cohen, Sara; Crow, Barbara; Dolan, Joséphine; Forman, Murray; Grenier, Line; Hebblethwaite, Shannon; Jarviluoma-Makela, Helmi ; Katz, Stephen; Loos, Eugene; Martin, Wendy; Middleton, Catherine; Murray, Lesley; Sawchuk, Kimberly	Conseil de recherches en sciences humaines du Canada Subvention de partenariat	2014-03-01 - 2021-02-28	26 798 \$
Total			1	26 798 \$

#### 4.2.7 Financement individuel – Contrats (3)

Titre du projet	Chercheur(e)(s)	Organisme subventionnaire	Durée du projet	Montant exercice
Évaluation de la formation sur les environnements favorables aux saines habitudes de vie (phase 1) Évaluation de la formation à l'intervention municipale visant la création d'environnements favorables aux saines habitudes de vie (phase 2)	<b>Rivard, Marie-Claude</b>	Québec en forme	2012-04-01 - 2017-12-01	43 141 \$
Réaliser une étude de cas multiple qui vise à affiner les connaissances sur l'usage pédagogique et/ou didactique de la programmation dans les écoles du Québec	<b>Barma, Sylvie</b>	Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS) (Québec)	2018-01-08 - 2018-12-20	30 327 \$
Système national de monitoring - Portrait de la violence à l'école dans les établissements d'enseignement québécois	<b>Beaumont, Claire</b> Frenette, Éric; Leclerc, Danielle	Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport	2011-09-01 - 2021-06-30	64 606 \$
<b>Total</b>			<b>3</b>	<b>138 074 \$</b>

Type de financement	Nombre de projets	Montant pour l'exercice
Financement de groupe (Chaire de recherche)	4	228 570 \$
Financement de groupe (Contrat)	2	48 224 \$

Financement de groupe (Partenariat)	0	0 \$
Financement de groupe (Subvention)	23	472 184 \$
Financement individuel (Contrat)	3	138 074 \$
Financement individuel (Partenariat)	1	26 798 \$
Financement individuel (Subvention)	82	892 718 \$
<b>Total</b>	<b>100</b>	<b>1 806 567 \$</b>

#### 4.3 TABLEAU SYNTHÈSE DU FINANCEMENT 2017-2018

Si on ajoute à ce montant les subventions institutionnelles de fonctionnement **80 325 \$ (2017-2018)**, le montant total du financement obtenu par le CRIRES et ses membres pour **2017-2018 s'élève à 1 886 892 \$**.

## 5. LE BULLETIN DU CRIRES

Le *Bulletin du CRIRES* s'adresse au milieu de l'éducation et vise à soutenir l'intervention. En 2017-2018, aucun bulletin n'est paru.

### 5.1 LA REVUE INTERNATIONALE DU CRIRES : INNOVER DANS LA TRADITION DE VYGOTSKY

La *Revue internationale du CRIRES : Innover dans la tradition de Vygotsky*, lancée le 7 mai 2013, se fait connaître. Un numéro régulier et un numéro spécial sont parus, été et automne 2017, intitulé Contemporary Russian contributions to Vygotsky's heritage.

Le comité scientifique inscrit la revue dans une mouvance internationale de diffusion en ligne gratuite de textes scientifiques et professionnels. Le format libre d'accès (Open Journal System [OJS]) a été adopté. L'adresse du site

Web de la revue est la suivante : [http : //ojs.crires.ulaval.ca/index.php/ric](http://ojs.crires.ulaval.ca/index.php/ric). Un comité international d'évaluation par les pairs, qui se penche sur des propositions de textes de 2000 à 7000 mots, est en fonction.

## 5.2 SOUS LEL DU CRIRES

La série des Livres en ligne (LEL du CRIRES) a été lancée en 2014 avec un premier ouvrage collectif paru en février intitulé « Le rapport aux savoirs : une clé pour analyser les épistémologies enseignantes et les pratiques de classe » qui approfondit la notion de « rapport aux savoirs ». Il a été coordonné par Marie-Claude Bernard, Annie Savard et Chantale Beaucher et 12 auteurs y ont participé.

- 2.1 En mai 2017, les actes des deux colloques organisés par PÉRISCOPE dans le cadre du congrès de l'ACFAS ont été publiés, soit : « [PÉRISCOPE : Communautés d'apprentissage et communautés de pratique au bénéfice de la persévérance et de la réussite scolaires](#) et [PÉRISCOPE : Les passages frontaliers \(« boundary crossing »\) entre les pratiques collaboratives de recherche et d'enseignement](#) ». Le Comité exécutif des LEL est coordonné par Marie-Claude Bernard et il est présentement formé de Francine Julien-Gauthier, Marie-Caroline Vincent et Thérèse Laferrière. Marie-Claude Bernard a été nommée directrice de ce comité en septembre 2015.

## 6. LES RÉALISATIONS DES CHERCHEURES ET CHERCHEURS<sup>1</sup>

### 6.1 TABLEAU SYNTHÈSE DES PUBLICATIONS<sup>2</sup>

Type de contribution	Nombre de contributions
Livres	13
Chapitres de livre	56
Articles de colloque	23
Articles de revue avec comité de lecture	116
Articles de magazine ou revue sans comité de lecture	25
Articles de quotidien	18
Communications	297
Rapports	15
Total :	563

<sup>1</sup> Les publications sont présentées en ordre alphabétique selon le premier auteur.

<sup>2</sup> (\*) Publication impliquant un-e étudiant-e CRIRES;

(\*\*) Publication réalisée en collaboration par plus d'un-e chercheur-e CRIRES.

### 6.1.1 Articles de revue avec comité de lecture (RAC) (116)

- Allaire, S. (2017). Vers une jonction de deux pratiques. *Revue canadienne de l'éducation*, 40(2), 1-3.  
Disponible: <http://journals.sfu.ca/cje/index.php/cje-rce/article/view/3109/2410>
- Amboulé Abath, A. (Soumis). La féminisation de la gestion scolaire au Québec : la réalité derrière les chiffres. *Éducation & formation*, (96).
- Amboulé Abath, A., Campbell, M. & Pagé, G. (2018). La pédagogie féministe : sens et mise en action pédagogique. *Recherches féministes*, 31(1), 1-21.
- (\*\*) Amboulé Abath, A., Larouche, C. & Savard, D. (2017). Une collaboration et une complémentarité nécessaire dans l'évaluation du projet Passion-Perfectionnement-Études (PPE) et Travail-Perfectionnement-Études (TPE) à l'École Secondaire des Grandes-Marées (ESGM). *Revue hybride d'éducation*, 1(1), 112-129.  
Disponible: <http://revues.uqac.ca/index.php/rhe/article/view/12/15>
- (\*\*) Arapi, E., Hamel, C. & Pagé, P. (Soumis). Attentes et représentations des parents et des enseignants sur leur relation. *La revue internationale de l'éducation familiale*.
- (\*\*) Arapi, E., Hamel, C., Pagé, P. & Tremblay, P. (Soumis). La participation des parents, le capital culturel et la performance scolaire chez les élèves des écoles primaires. *Revue mesure et évaluation en éducation*.
- Arapi, E. & Hamel, C. (Soumis). Practices Reported by Parents and Teachers Relating to School, Family and Community Partnerships. *School Community Journal*.
- (\*\*) Arapi, E., Pagé, P. & Hamel, C. (Accepté). Quels liens entre l'implication parentale, les conditions socioéconomiques de la famille et la réussite scolaire: une méta synthèse. *McGill Journal of Education / Revue des sciences de l'éducation de McGill*.
- Baribeau, A. (Soumis). Le nouveau bulletin scolaire unique au Québec: quels effets sur les enseignants et sur les élèves? *Revue Mesure et Évaluation*.
- (\*\*) Barma, S. & Zaretskii, V. (2017). Contemporary Russian Contributions to Vygotsky's Heritage. *CRI\_SAS International Journal/Revue internationale du CRIRES: innover dans la tradition de Vygotsky*, 4(1).
- (\*\*) Barma, S. & Zaretskii, V. (2017). Editorial (Special Issue) : Inviting Russians Scholars to reflect on Vygotsky's heritage. *CRI\_SAS International Journal/Revue internationale du CRIRES: innover dans la tradition de Vygotsky*, 4(1), i-iv.
- Baron, M. (2018). Créer la synergie entre les milieux de recherche et de pratique. *Revue hybride de l'éducation*, 2(1), i-v. doi:<https://doi.org/10.1522/rhe.v2i1.244>
- Baron, M. (2018). La Revue hybride de l'éducation: des chercheurs partenaires des milieux de pratique. *Découvrir #MagAcfas*. Disponible: <http://www.acfas.ca/publications/decouvrir/2018/06/revue-hybride-education-chercheurs-partenaires-milieux-pratique>
- (\*\*) Baron, M. & Makdissi, H. (Soumis). L'adulte lors de la lecture interactive : un médiateur accompagnant l'enfant concerné par le trouble du spectre de l'autisme dans le développement de la théorie de l'esprit. *Revue francophone de la déficience intellectuelle*.
- (\*\*) Baron, M. & Makdissi, H. (Soumis). L'intervention en lecture interactive pour favoriser le développement du discours narratif: exemple d'intervention auprès d'une enfant concernée par le TSA. *La Nouvelle revue - Éducation et société inclusive*.

- Bélangier, M. & Richard, V. (2017). L'éthique de la recherche en contexte de classe: des moyens d'actualisation de la responsabilité des enseignants du secondaire envers leurs élèves. *Éducation et francophonie*, 45(1), 155-173. Disponible: [http://www.acelf.ca/c/revue/pdf/EF-45-1-155\\_BELANGER\\_vf.pdf](http://www.acelf.ca/c/revue/pdf/EF-45-1-155_BELANGER_vf.pdf)
- (\*) Bernard, M. & Albert, M. (Accepté). Intégration d'enjeux relatifs au vivant en classe : points de vue d'enseignants et d'enseignantes en biologie au Québec. *Recherches en didactique des sciences et des technologies (RDST)*.
- Bolduc, J. & Evrard, M. (2017). Music education from birth to five: An examination of early childhood educators' practices. *Research and Issues in Music Education*, 13(1), 1-20. Disponible: [http://ir.stthomas.edu/rime/?utm\\_source=ustredirect&utm\\_medium=Vanity&utm\\_campaign=Rime%20Online](http://ir.stthomas.edu/rime/?utm_source=ustredirect&utm_medium=Vanity&utm_campaign=Rime%20Online)
- Bouchard, C., Cantin, G., Charron, A., Crépeau, H. & Lemire, J. (2017). La qualité des interactions en classe de maternelle 4 ans à mi-temps au Québec. *Revue canadienne de l'éducation*, 40(3), 272-301. Disponible: <http://journals.sfu.ca/cje/index.php/cje-rce/article/viewFile/2549/2445>
- (\*\*) Boulanger, M., Rivard, M. & Deslandes, R. (2018). School entrepreneurship: A favorable context for the interdisciplinary projects. *Journal of Studies in Education*, 8(1), 17-34. doi:10.5296/jse.v8i1.12325
- Briand-Lamarche, M., Pinard, R., Thériault, P. & Dagenais, C. (2018). Développement participatif d'un référentiel de compétences pour favoriser l'utilisation de la recherche en éducation: une analyse critique. *Canadian Journal of Education / Revue Canadienne de L'éducation*, 41(2), 524-553. Disponible: <http://journals.sfu.ca/cje/index.php/cje-rce/article/view/3202>
- Busque, A., Yao, P., Miquelon, P., Lachance, É. & Rivard, M. (2017). Lifestyle and health habits of a canadian university community. *Journal of Physical Activity Research*, 2(2), 107-111. doi:10.12691/jpar-2-2-7
- Buyse, A. (Soumis). Enseignant en formation, structure en élaboration. *Phronesis*.
- Buyse, A. & Périsset, D. (Soumis). Plan d'étude et accompagnement du processus réflexif en formation à l'enseignement aux degrés secondaire. *Nouveaux cahiers de la recherche en éducation*.
- Cadoret, G., Bigras, N., Duval, S. & Lemay, L. (Soumis). The mediating role of cognitive ability on the relationship between motor proficiency and early academic achievement in childre. *Human Movement Science*.
- Cadoret, G., Bigras, N., Duval, S. & Lemay, L. (2018). The mediating role of cognitive ability on the relationship between motor proficiency and early academic achievement in children. *Human Movement Science*, 57, 49-157. doi:<https://doi.org/10.1016/j.humov.2017.12.002>
- Clément, L., Fernet, C., Litalien, D. & Lapointe, P. (Soumis). Emotional Intelligence and Job Attitudes: The Mediating Role of Motivation. *Journal of Managerial Psychology*.
- Clément, L., Fernet, C. & Austin, S. (Soumis). In Whom College Teachers Trust? On the Role of Specific Trust Referents and Basic Psychological Needs in Optimal Functioning at Work.
- Clément, L., Fernet, C., Morin, A. & Jeanrie, C. (2018). Validation canadienne-française de l'Échelle des déterminants du sentiment d'efficacité personnelle des enseignants (EDSEPE) | A French-Canadian Validation of the Determinants of Teachers' Self-Efficacy Scale (DTSES). *Psychologie du Travail et des Organisations*, 24(2), 126-143. doi:10.1016/j.pto.2018.02.002
- (\*\*) Clouston, C., Beaumont, C., Frenette, É. & Leclerc, D. (2017). Objets potentiellement dangereux et victimisation par les pairs à l'école secondaire. *Criminologie*, 50(2), 203-227. doi:10.7202/1041705ar

- (\*) Cody, N., Monney, N., Labrecque, R. & Boisvert, C. (2017). Collaborer par le biais du portfolio numérique pour améliorer l'accompagnement du stagiaire: bilan au terme de deux années d'expérimentation. *Revue hybride du DES-UQAC*, 1(1), 131-151. doi:doi.org/10.1522/rhe.v1i1.13
- (\*) Connelly, J., Champagne, M. & Manningham, S. (2018). Early Childhood Educators' Perception of Their Role in Children's Physical Activity: Do we Need to Clarify Expectations? . *Journal of Research in Childhood Education*, 32(3), 283-294. doi:https://doi.org/10.1080/02568543.2018.1464979
- Côté, C. & Doucet, M. (2018, mars). *Développement et implantation de pratiques d'enseignement issues de la CUA à l'enseignement collégial*. 43e Congrès international de l'Institut des Troubles d'Apprentissage : Troubles d'apprentissage et défis dans le monde de demain, Montréal, Canada.
- Dembélé, M., Sirois, G. & Anne, A. (2017). La formation et la profession enseignante en Afrique subsaharienne : perspective historique et cas illustratifs de pays francophones. *Formation et profession*, 25(2), 3-5. doi:http://dx.doi.org/10.18162/fp.2017.466
- (\*\*) Deslandes, R. & Barma, S. (Soumis). Expressions of Transformative Agency in a Change Laboratory session to better understand the motives in the issue of homework. *McGill Journal of Education*.
- (\*\*) Deslandes, R. & Barma, S. (2018). The Challenge of Improving Homework Processes and Benefits: Insights from Two Intervention Research Sessions with Teachers and Parents of an Elementary School. *International Journal about Parents in Education*, 10(1), 47-58.
- (\*) Desmeules, A. & Hamel, C. (2017). Les motifs évoqués par les enseignants débutants pour expliquer leur envie de quitter le métier et les implications pour soutenir leur persévérance. *Formation et profession*, 25(3), 19-35. doi:http://dx.doi.org/10.18162/fp.2017.427
- (\*) Desmeules, A., Hamel, C. & Frenette, É. (2017). Programmes d'insertion professionnelle dans les commissions scolaires de Québec et persévérance des enseignants du primaire et du secondaire en début de carrière. *Revue canadienne de l'éducation*, 40(2), 1-26. Disponible: <http://journals.sfu.ca/cje/index.php/cje-rce/article/viewFile/2428/2434>
- (\*) Desmeules, A., Hamel, C., Desmarais, A. & St-Pierre, M. (2018). Une communauté de pratique en ligne pour accompagner le développement de pratiques enseignantes en soutien aux habiletés inférentielles chez les enfants de milieux défavorisés / An Online Community of Practice to Support the Development of Teaching Practices in Reading Comprehension. *Revue canadienne de l'apprentissage et de la technologie*, 44(1), 1-22. Disponible: <https://www.cjlt.ca/index.php/cjlt/article/view/27564/20415>
- (\*) Dionne, P. & Bourdon, S. (2018). Contradictions as the driving force of collective and subjective development in group employment programmes. *Journal of Education and Work*, 31(3), 277-290. doi:10.1080/13639080.2018.1468071
- (\*) Dionne, P., Saussez, F. & Bourdon, S. (2017). Reconversion et développement du pouvoir d'agir par l'apprentissage de systèmes d'action en groupe de réinsertion sociale et professionnelle. *L'Orientation scolaire et professionnelle*, 46(3). doi:http://dx.doi.org/10.4000/osp.5475
- Doucet, M., Brodeur, M., Moreau, A., Beaulieu, J., Blouin, P., Boudreau, C. et al. (2017). *Avancement des travaux de la Table interuniversitaire de la formation en orthopédagogie*. 28e Colloque de L'ADOQ, L'orthopédagogue, un acteur-clé pour la réussite, Montréal, Canada.

- Dupont, A., Beaugard, F. & Makdissi, H. (2018). Perceptions about the use of Cued Speech in an Inclusive Schooling Context in High School in Quebec. *Exceptionality Education International Journal*, 28(1), 100-120. Disponible : <https://ir.lib.uwo.ca/eei/vol28/iss1/6/>
- (\*\*) Duval, S., Bouchard, C. & Pagé, P. (2017). Proposition théorique: les facteurs d'influence liés au développement des fonctions exécutives des enfants âgés de cinq ans. *Dossiers des sciences de l'éducation*, 37, 121-137. Disponible: <https://journals.openedition.org/dse/1948>
- Elharbaoui, E., Matoussi, F. & Ntebutse, J. (2018). L'évolution des représentations d'étudiants tunisiens à travers la conception itérative d'un système d'apprentissage en ligne. *Frantice.net*, 14(2), 63-75. Disponible: <http://frantice.net/index.php?id=1484>
- Elharbaoui, E., Matoussi, F., Ben-Attia, M. & Ntebutse, J. (2018). University education in Tunisia: The impact of an online course on Learning: for students in food Masters. *International Journal of Arts Humanities and Social Sciences*, 3(1), 41-46. Disponible: <http://www.ijahss.com/Paper/03012018/1079495493.pdf>
- (\*) Fall, O., Deslandes, R. & Parent, G. (Soumis). Regard sur l'aspect « inclusif » d'une ville africaine : le cas de Dakar. *Revue Développement humain handicap et changement social*.
- Gadais, T., Boulanger, M., Trudeau, F. & Rivard, M. (2018). Environments favourable to healthy lifestyles: A systematic review of initiatives in Canada. *Journal of Sport and Health Science*, 7(1), 7-18. doi:<https://doi.org/10.1016/j.jshs.2017.09.005>
- Gagné, M., Moisan, J., Lauzier, S., Hamel, C., Côté, P., Bourbeau, J. & Boulet, L. (2018). Comparative impact of two continuing education activities targeted at COPD educators on educational outcomes: protocol for a non-randomized controlled study using mixed methods. *BMC Health Services Research*, 18(1). doi:10.1186/s12913-018-3284-6
- (\*\*) Gascon, H., Jourdan-Ionescu, C., Julien-Gauthier, F. & Garant, M. (Accepté). Information, accompagnement et soutien sur Internet pour les parents d'enfants en attente de services. ...
- (\*) (\*\*) Gobeil-Proulx, J., Hamel, C. & Viau-Guay, A. (2018). Apprendre en s'observant sur vidéo : une revue systématique de la littérature. *Revue internationale de pédagogie de l'enseignement supérieur (RIPES)*, 34(1), 1-11. Disponible: <https://journals.openedition.org/ripes/1316>
- (\*) Gosselin, M., Viau-Guay, A. & Bourassa, B. (2017). Les différents processus d'apprentissage vécus par des professionnels de la santé participant à une communauté de pratique. *Phronesis*, 6(3), 36-50. doi:10.7202/1040619ar
- (\*\*) Gouin, J. & Hamel, C. (Soumis). Convergences et divergences dans le discours des formateurs d'étudiants-stagiaires. *Revue internationale de pédagogie de l'enseignement supérieur (RIPES)*.
- (\*\*) Gouin, J. & Hamel, C. (2017). La coproduction d'une trajectoire de développement pour la compétence « Concevoir des situations d'enseignement-apprentissage » en enseignement au secondaire. *Revue Canadienne de l'éducation*, 40(4), 419-456. Disponible: <http://journals.sfu.ca/cje/index.php/cje-rce/article/view/2484/2459>
- (\*\*) Gouin, J., Hamel, C. & Falardeau, É. (2018). L'analyse des savoirs mobilisés par des étudiantes-stagiaires en enseignement dans leur pratique réflexive. *Formation et profession*, 26(2), 18-34. doi:10.18162/fp.2018.454

- Granger, N. & Dubé, F. (2017). L'organisateur graphique comme outil pour accompagner les enseignants-ressources au secondaire : analyse des perceptions des enseignants (sur la compréhension de textes disciplinaires). *Education Sciences & Society*, 2, 88-108.
- (\*\*) Granger, N. & Tremblay, P. (Soumis). Satisfaction des enseignants-ressources à l'égard des rôles et des fonctions pour soutenir la réussite des élèves à besoins spécifiques. *Revue Enfance en difficulté*.
- Granger, N. & Dubé, F. (2017). Sustain resource teachers in the appropriation of the graphic organizer to facilitate the understanding of disciplinary texts among at risk students at the secondary level. *Education Sciences & Society*, 8(2), 88-108. Disponible: [http://ojs.francoangeli.it/\\_ojs/index.php/ess/article/view/4583/236](http://ojs.francoangeli.it/_ojs/index.php/ess/article/view/4583/236)
- (\*\*) Hamel, C. & Viau-Guay, A. (2017). Les théories professées de superviseurs universitaires en lien avec l'accompagnement et l'évaluation de la compétence à planifier chez les futurs enseignants. *Travail et apprentissage*, 1(17), 209-236.
- (\*\*) Hamel, C. & Viau-Guay, A. (Soumis). Using Video to Support Teachers' Learning: a Literature Review. *Canadian Journal for the Scholarship of Teaching and Learning*.
- (\*) (\*\*) Hamel, C., Viau-Guay, A., Ria, L. & Dion-Routhier, J. (2018). Video-enhanced training to support professional development in elementary science teaching: a beginning teacher's experience. *Contemporary Issues in Technology and Teacher Education (CITE Journal)*, 18(1), 102-124.  
Disponible: <http://www.citejournal.org/volume-18/issue-1-18/proofing/video-enhanced-training-to-support-professional-development-in-elementary-science-teaching-a-beginning-teachers-experience>
- (\*\*) Hassoun, M., Makdissi, H. & Sirois, P. (2017). A, B, C ou أ ب ت : représentations du système d'écriture de l'enfant libanais. *Revue internationale du CRIRES: Innover dans la tradition de Vygotsky*, 4(2), 19-40.  
Disponible: <http://ojs.crires.ulaval.ca/index.php/ric/article/view/52>
- (\*) Immongault, C. & Lapointe, C. (2017). Représentations sociales de la réussite scolaire dans un pays dit en voie de développement: le cas du Gabon. *Revue des sciences de l'éducation*, 43(1), 1-36. doi:10.7202/1042073ar
- Laferrière, T. (Soumis). Active learning in preservice teacher education: An experiential approach supported by a collaborative platform. *Frontiers*.
- Lambert-Samson, V. & Beaumont, C. (2017). L'anxiété en milieu scolaire telle que perçue par des enseignants du primaire. *Enfance en difficulté*, 5, 101-129. doi:10.7202/1043356ar
- Lamontagne, R., Lemay, I. & Turcotte, S. (2017). Les robots reboiseurs : la robotique pédagogique pour découvrir la déforestation et le reboisement au Québec. *Spectre*, 46(3), 21-24.  
Disponible: <https://fr.calameo.com/read/005181483e465f77af9b5>
- (\*\*) Landry, S., Mélançon, J., Boudreau, M., Duval, S., Pagé, P. & Gravel, F. (2017). Évaluer l'impact d'une formation impliquant l'utilisation du dialogue en maternelle 5 ans au moyen du CLASS: études de cas quantitatives. *Dossiers des sciences de l'éducation*, 37, 87-104. doi:10.4000/dse.1895
- (\*\*) Larouche, C. & Savard, D. (Accepté). Applicabilité et utilité de la typologie de Larouche et coll. (2012) comme outil de gouvernance, de planification et de gestion : le cas de l'Université de Moncton. *Revue Organisation et Territoire*.
- (\*) Latulippe, K., Hamel, C. & Giroux, D. (2017). Social health inequalities and e-health: A systemic review of the literature. *Journal of Medical Internet Research*, 19(4), 1-14. doi:10.2196/jmir.6731

- (\*) (\*\*) Lemieux, N., Gaudreault, M., Thériault, P. & Allaire, S. (Soumis). L'apport de l'image dans la production de textes informatifs d'élèves du 3e cycle du primaire. *Vivre le primaire*.
- (\*) Lemieux, O., Anne, A. & Bélanger, I. (2017). L'analyse de contenu, une voie d'or pour l'analyse des politiques éducatives ? Étude de cas du programme d'Histoire et éducation à la citoyenneté et de sa controverse. *Canadian journal of education/Revue canadienne de l'éducation*, 40(3), 302-328. Disponible: <http://journals.sfu.ca/cje/index.php/cje-rce/article/view/2552>
- (\*) Lemieux, O., Anne, A. & Cardin, J. (2017). L'avis des groupes dans l'analyse des politiques éducatives, une voie prometteuse : le cas de la Société des professeurs d'histoire du Québec. *Recherches sociographiques*, 58(3), 659-678. doi:10.7202/1043469ar
- (\*) Letscher, S., Jolicoeur, É., Beaupré, P., Milot, E., Point, M. & Julien-Gauthier, F. (Soumis). Obstacles et facilitateurs liés à la participation sociale et l'inclusion des personnes ayant des incapacités intellectuelles. *Revue des sciences de l'éducation*.
- (\*) Levasseur, S. & Hamel, C. (2017). Revue des écrits systématique des interactions enseignants-élèves ayant un effet négatif sur les jeunes. *McGill Journal of Education / Revue des sciences de l'éducation de McGill*, 52(3), 747-766. Disponible: <http://mje.mcgill.ca/article/view/9510/7319>
- (\*) (\*\*) Levesque, M., Larouche, C., Hatcher, S., Savard, D., Kamyap Yeh-Sie Sagnet Tina, R. & Jean, P. (2018). Physician perceptions of recruitment and retention factors in an area with a regional medical campus. *Canadian Medical Education Journal, Special Issue on Distributed Medical Education (DME): Canadian Dimension*, 9(1), 74-83. Disponible: <https://journalhosting.ucalgary.ca/index.php/cmej/article/view/42937/pdf>
- (\*) Lopez, A., Lessard, A. & Yergeau, É. (Soumis). L'engagement affectif et cognitif chez les élèves du secondaire : une analyse discriminante. *Nouveaux Cahiers de la Recherche en Éducation*.
- Makdissi, H. (2018). Les inférences : pourquoi les stimuler chez le jeune enfant et comment ? *Les éditions passe-temps*. Disponible: <https://parlonsapprentissage.com/>
- (\*) Martin-Roy, S. & Julien-Gauthier, F. (2017). Accompagner les élèves ayant des incapacités intellectuelles lors de la transition de l'école à la vie active. *Initio*, 1(6,) 31-51. Disponible: [https://www.initio.fse.ulaval.ca/fichiers/site\\_initio/documents/Volume\\_1\\_numero\\_6/Martin-Roy\\_INITIO\\_no.\\_6\\_printemps\\_2017.pdf](https://www.initio.fse.ulaval.ca/fichiers/site_initio/documents/Volume_1_numero_6/Martin-Roy_INITIO_no._6_printemps_2017.pdf)
- Martin-Storey, A., Marcellin, S., Purtell, K., Tougas, A. & Lessard, A. (Soumis). "It's about having money, but also happiness:" A qualitative investigation of how youth understand subjective status in themselves and others. *Journal of Adolescence*.
- Minier, P. & Allaire, S. (2017). Le développement d'une culture de recherche participative par le Consortium régional de recherche en éducation. *Revue hybride de l'éducation*, 1(1), 1-13. doi:<https://doi.org/10.1522/rhe.v1i1.6>
- Monney, N. & Cody, N. (Accepté). Accompagner et évaluer le stagiaire dans la réalisation de liens entre les savoirs théoriques, didactiques, pédagogiques et expérientiels : le point de vue d'enseignants associés et de superviseurs universitaires sur l'apport du ePortfolio chez le stagiaire. *The Canadian Journal for Scholarship of Teaching and Learning*.
- (\*\*) Monney, N., Couture, C., Thériault, P., Allaire, S. & Doucet, M. (2018). Mise en oeuvre de stratégies d'accompagnement en classe multiâge: appréciations d'enseignants du primaire. *Formation et pratiques d'enseignement en questions*, (23), 213-227. Disponible: [http://www.revuedeshp.ch/site-fpeq-n/Site\\_FPEQ/23.html](http://www.revuedeshp.ch/site-fpeq-n/Site_FPEQ/23.html)

- Monney, N. & Cody, N. (Soumis). Quand l'innovation pédagogique et la recherche se rencontrent. *RIPES*.
- Nadeau, S. & Lessard, A. (Soumis). Récits d'élèves du secondaire s'inscrivant dans un processus de résilience scolaire. *Éducation et Francophonie*.
- (\*) Nongni, G. (2017). Baruk, S. (2014). Nombre à compter et à raconter L'Isle-D'Espagnac, France : Seuil. *Revue des sciences de l'éducation.*, 43(1), 250-251. doi:10.7202/1042081ar
- (\*\*) Ntebutse, J., Lessard, A. & Bourdon, S. (Soumis). Transforming partnership practices at the service of student success: An analysis of the dynamics of change. *Learning, Culture and Social Interaction*.
- Ntebutse, J. & Bourgeois, C. (2017). Vers une autre approche du numérique en éducation. *Cahiers pédagogiques*, 539, 6.
- (\*) Okito, P. & Savard, D. (2018). Les besoins prioritaires en compétences professionnelles : une perception des enseignants du Nord-Kivu pour leur formation continue. *Éducation et francophonie, numéro thématique spécial portant sur la profession enseignante en Afrique subsaharienne.*, 45(3), 106-127.  
Disponible: [http://www.acef.ca/c/revue/pdf/EF-45-3\\_complet-web\\_vf.pdf](http://www.acef.ca/c/revue/pdf/EF-45-3_complet-web_vf.pdf)
- (\*) (\*\*) Pellerin, M., Lamontagne, M., Viau-Guay, A., Hamel, C. & Gagnon, M. (Soumis). Systematic review of factors affecting active implementation of interventions in occupational therapy. *Canadian Journal of Occupational Therapy*.
- Petit, M. & Ntebutse, J. (2017). Self-study en contexte de supervision de stage à distance: présence au sein d'une communauté d'apprentissage à l'aide d'un blogue réflexif. *McGill Journal of Education*, 52(3), 699-718.  
Disponible: <http://mje.mcgill.ca/article/view/9460>
- Poulin, R., Beaumont, C., Blaya, C. & Frenette, É. (Accepté). La perception du climat scolaire des élèves victimisés par leurs pairs à la fin du secondaire. *L'Orientation scolaire et professionnelle*.
- Pouliot, C. (soumis). Speaking out about inequities. *Cultural Studies of Science Education*.
- (\*) Pulido, L. & Bouchard, J. (2017). Comment approcher l'orthographe en fin de maternelle et début de primaire? *Vivre le primaire*, 30(3), 8-10.  
Disponible: [https://www.researchgate.net/publication/321952016\\_Comment\\_approcher\\_l'orthographe\\_en\\_maternelle\\_et\\_en\\_debut\\_de\\_primaire](https://www.researchgate.net/publication/321952016_Comment_approcher_l'orthographe_en_maternelle_et_en_debut_de_primaire)
- Pulido, L. & Morin, M. (2017). Invented spelling: what is the best way to improve literacy skills in kindergarten ? *Educational psychology*, 1-7. doi:10.1080/01443410.2017.1414155
- Pulido, L. & Couture, C. (2017). La recherche participative en éducation et la transformation des pratiques au Saguenay-Lac-St-Jean : synthèse et prospective. *Revue hybride de l'éducation*, 1(1), 184-195.  
doi:<https://doi.org/10.1522/rhe.v1i1.17>
- Richard, V. & Bélanger, M. (2018). Accepting research: Teachers' representations of participation in educational research projects. *International Journal of Educational Methodology*, 4(2), 61-73. doi:10.12973/ijem.4.2.61
- Ruel, J., Moreau, A., Julien-Gauthier, F., Leclair-Arvisais, L. & Baril, C. (2018). Processus d'une recherche-développement réalisée avec des parties prenantes pour favoriser l'accès à l'information sur les services qu'ils reçoivent. *Language and Literacy, (numéro spécial de langue française)*, 20(1), 167-186.  
doi:<https://doi.org/10.20360/langandlit29387>

- Simard, J., Morency, J. & Larouche, C. (2017). La direction d'école : entre droit, déontologie, morale et éthique. *Revue ERAdE*, 1(1), 64-82. Disponible: [http://www.aderae.ca/wp-content/uploads/2017/12/Revue\\_ERAdE\\_Vol1\\_No1\\_Simard\\_et\\_collab.pdf](http://www.aderae.ca/wp-content/uploads/2017/12/Revue_ERAdE_Vol1_No1_Simard_et_collab.pdf)
- Tardif-Couture, R. & Oliveira, I. (Soumis). La résolution de problèmes en mathématiques chez les élèves allophones du primaire : perspectives théoriques. *Canadian Journal of Science, Mathematics and Technology Education*.
- (\*) (\*\*) Thériault, P., Allaire, S., Gaudreault, M. & Gagnon, V. (Soumis). L'appréciation d'albums au primaire à l'aide du Forum de coélaboration de connaissances. *Revue canadienne de l'éducation*.
- (\*\*) Thériault, P., Allaire, S. & Gagnon, V. (2017). Teachers' support and pupils' writing strategies in a networked elementary-school learning environment integrating a blog. *McGill Journal of Education*, 52(2), 359-382. doi:10.7202/1044471ar
- (\*) (\*\*) Therriault, G., Jeziorski, A., Bader, B. & Morin, É. (2018). Étude croisée du rapport aux savoirs à l'égard des sciences naturelles et des sciences humaines et sociales : portraits d'élèves de la fin du secondaire au Québec. *Recherches en éducation*, (32), 192-204. Disponible: [http://www.recherches-en-education.net/IMG/pdf/REE\\_32.pdf](http://www.recherches-en-education.net/IMG/pdf/REE_32.pdf)
- Tremblay, P. (2017). Co-enseignement : transformation des dispositifs inclusifs. *Revue Diversité*, (190), 69-74.
- Tremblay, P. (Soumis). Les élèves ayant un trouble du spectre autistique (TSA) au Canada : terminologies, définitions, mesures éducatives. *Approche Neuropsychologique des Apprentissages chez l'Enfant*.
- Tremblay, P. & Belley, S. (2017). Les limites à la scolarisation en classe régulière au Canada : une analyse comparative. *Revue Éducation comparée*, 18, 87-118.
- Tremblay, P. (Accepté). Les plans d'intervention au Canada : analyse comparée des fonctions. *Comparative and International Education/Éducation comparée et internationale*.
- (\*) Turcotte, J., Doucet, M. & Baron, M. (2018). Réflexion sur la pertinence de s'intéresser aux stratégies d'étude des étudiants ayant un trouble d'apprentissage ou un TDA/H afin de favoriser leur réussite scolaire. *Revue hybride de l'éducation*, 2(1), 56-72. doi:<https://doi.org/10.1522/rhe.v2i1.26>
- (\*\*) Viau-Guay, A. & Hamel, C. (2017). L'expérimentation de nouveaux modèles d'action pédagogique au sein d'une communauté professionnelle d'apprentissage en formation professionnelle. *Canadian Journal of Education / Revue Canadienne de L'éducation*, 40(3), 123-155. Disponible: <http://journals.sfu.ca/cje/index.php/cje-rce/article/view/2396>
- Vita, N. & Savard, D. (2017). Projets de vies des élèves et expériences des enseignants, des inspecteurs et des préfets des études dans la production du curriculum d'enseignement technique et professionnel après-guerre en RD Congo. *Liens Nouvelle Série*, 22(2), 42-70.
- Vivier, S. & Anne, A. (Accepté). L'évolution de l'identité professionnelle des conseillers d'orientation à l'aune des transformations de l'organisation du travail scolaire au Québec. *Éducation et Sociétés - Revue internationale de sociologie de l'éducation*.

### 6.1.2 Articles de colloque (CRAC) (23)

- Allaire, S. (2017). Perspectives de la recherche en éducation : point de vue d'un doyen en fin de mandat. *22e colloque des étudiants du doctorat réseau en éducation de l'Université du Québec*. Saguenay, Canada. Disponible: <http://affordance.uqac.ca/publications/DocEdu-Nov2017.pdf>

(\*\*) **Amboulé Abath, A.** (Accepté). **Abus sexuels, abus de pouvoir et d'autorité envers les filles à l'école en Afrique subsaharienne : mieux comprendre pour agir et prévenir**. Dans J. Demba, M. Bernard & L. Mbazogue-Owono (Eds.), *EducA 2017 : Inégalités: quelles contributions des « éducations à ... » ?* Québec, Canada: Livres en ligne (LEL) du CRIRES.

**Amboulé Abath, A.** (Soumis). **Environnement scolaire et violences sexistes : quelle mobilisation pour la scolarisation des filles en Afrique subsaharienne ?** *Congrès international : La communauté réunie pour une éducation réussie ! Actes de la 7e conférence mondiale Violence à l'école et politiques publiques & 7e Congrès biennal du CQJDC*. Journal International sur le Climat Scolaire et la Prévention de la Violence.

(\*) **Amboulé Abath, A., Ouedraogo, S. & Pacmogda, P.** (Soumis). **Gestion des menstrues et vécu socioscolaire des filles : quels enjeux pour le développement des sociétés inclusives ?** *Actes du Colloque international de l'intégration à l'inclusion scolaire. Une école inclusive pour une société équitable*. Revue Hybride de l'éducation (RHÉ).

(\*) **Amboulé Abath, A.** (Soumis). **Rôles et pratiques inclusives des directions d'école en contexte de diversité ethnoculturelle : l'exemple de deux écoles secondaires de la Ville de Saguenay**. *Actes du Colloque international de l'intégration à l'inclusion scolaire : Une école inclusive pour une société équitable*. Revue Hybride de l'éducation (RHÉ).

(\*\*) **Barma, S.** (2017). **Frontières interdisciplinaires**. Dans A. Breuleux, S. Allaire, C. Corriveau, M. Kobiela & I. Oliveira (Eds.), *PÉRISCOPE : Les passages frontaliers (boundary crossing) entre les pratiques collaboratives de recherche et d'enseignement*. Québec, Canada: Livres en ligne du CRIRES.  
Disponible: <https://lel.crires.ulaval.ca/oeuvre/periscope-les-passages-frontaliers-boundary-crossing-entre-les-pratiques-collaboratives-de>

**Beaumont, C. & et al.** (2017). **S'engager comme adulte pour créer une école bienveillante**. *Journée d'étude de la Chaire de recherche sur la sécurité et la violence en milieu éducatif*. Université Laval, Québec, Canada.

(\*) (\*\*) **Bernard, M., Demba, J., Gbetnkom, I. & Lavoie, I.** (Soumis). **Fécondité de l'approche biographique dans la sphère scolaire (Symposium)**. *Conférence Internationale Vitalités des approches biographiques*. Wrocław, Pologne.

**Bernard, M.** (2017). **Résumés du 2e colloque du groupe de recherche EVEREST Innovations technologiques et perspectives interdisciplinaires pour une éducation au vivant : finalités et stratégies**. *Livres en ligne du CRIRES*. Québec, Canada. Disponible: <https://lel.crires.ulaval.ca/oeuvre/deuxieme-colloque-du-groupe-de-recherche-everest>

(\*\*) **DeBlois, L. & Barma, S.** (2017). **Identification de contradictions dans l'activité d'enseignants du primaire devant l'enseignement de la compétence à résoudre des problèmes mathématiques**. *Compte rendu de recherche 4e colloque de didactique professionnelle*. Lille, France : Didactique Professionnelle.  
Disponible: [https://rpd2017.sciencesconf.org/data/3120\\_DEBLOISLucieBARMASylvie.pdf](https://rpd2017.sciencesconf.org/data/3120_DEBLOISLucieBARMASylvie.pdf)

(\*\*) **Gascon, H., Jourdan-Ionescu, C., Julien-Gauthier, F. & Garant, M.** (Accepté). **Expérimentation d'une modalité de soutien accessible sur Internet pour renforcer la résilience des parents de jeunes enfants handicapés**. *Actes du 3e congrès mondial sur la résilience - Résilience et culture*.

**Ionescu, S., Rutembesa, E., Mutabaruka, J. & Jourdan-Ionescu, C.** (Accepté). **Étude de la résilience d'étudiants rwandais**.

(\*) Jolicoeur, É., Julien-Gauthier, F. & Martin-Roy, S. (Soumis). Soutenir le développement des habiletés sociales chez les pairs. Sept pratiques reconnues et fréquemment observées dans les milieux préscolaires. *Actes du congrès de l'AIFREF à Prague*. Prague, République tchèque: AIFREF.

(\*\*) Jourdan-Ionescu, C., Tousignant, M., Gascon, H., Michallet, B., Séguin, M., Hamelin, A. et al. (Accepté). Étude bibliométrique sur la résilience au Québec de 2000 à 2015. *Actes du 3e congrès mondial sur la résilience - Résilience et culture*.

Jourdan-Ionescu, C. (2017). Programme de résilience assistée pour enfants d'âge préscolaire avec difficultés de comportement. *Aifref, Actes de Bilbao*.

(\*\*) Laferrière, T. & Allaire, S. (Soumis). Culture numérique favorisant la communication entre les acteurs de l'éducation. *Actes du Troisième congrès mondial sur la résilience*.

(\*\*) Laferrière, T., Allaire, S., Hamel, C., Breuleux, A. & Scardamalia, M. (2017). Defining moments in teacher professional development: The case of a knowledge-building partnership. *American Educational Research Association (AERA)*.

(\*) (\*\*) Martin-Roy, S., Julien-Gauthier, F. & Jourdan-Ionescu, C. (Accepté). La résilience des élèves ayant une déficience intellectuelle lors de la transition de l'école à la vie active. *Actes du 3e congrès mondial sur la résilience - Résilience et culture*.

Niederhauser, D., Mishra, P., Agyei, D., Cox, M., Howard, S., Laferrière, T. et al. (2017). Supporting sustainability and scalability in educational technology initiatives: Research informed practice. Dans K. Lai, J. Voogt & G. Knezek (Eds.), *Rethinking learning in a digital age: Edusummit 2017 Summary Reports* (p. 71-76). Borovets, Bulgarie: UNESCO.  
Disponible: <http://unesco.unibit.bg/sites/default/files/EDUSummit%202017%20eBook%20final%2012.2017.pdf>

(\*) Nongni, G. & DeBlois, L. (2017). Planification de l'enseignement de la moyenne en utilisant les ressources documentaires numériques. Dans A. Adihou, M. Souleymane Sangaré, A. Mobondi, B. Mbumbu & J. Sadja (Eds.), *La didactique des mathématiques: Entre spécificité et ouverture vers d'autres sciences -Enjeux et perspectives en Afrique* (p.235-254). Yaoundé, Cameroun : Association des didacticiens des mathématiques africains.

(\*) Nongni, G. & DeBlois, L. (2017). Planification de l'enseignement de l'écart-type en utilisant les ressources documentaires. *Actes du colloque du Groupe de didactique des mathématiques du Québec* (196-205).  
Disponible: <https://www.dropbox.com/s/bbx5y450xsaugqz/2017%20GDM%20Actes.pdf?dl=0>

(\*) Nongni, G. & DeBlois, L. (2018). Planning of the teaching of the standard deviation using digital documentary resources. Dans V. Gitirana, T. Miyakawa, M. Rafalska, S. Soury-Lavergne & L. Trouche (Eds.), *Re(s)ources 2018-International Conférence ENS de Lyon May 2018* (p.312-315). Lyon, France: École Normale Supérieure de Lyon (ENS). Disponible: [https://resources-2018.sciencesconf.org/data/Proceedings\\_Re\\_s\\_sources\\_2018\\_final.pdf](https://resources-2018.sciencesconf.org/data/Proceedings_Re_s_sources_2018_final.pdf)

Scherer, P., Beswick, K., DeBlois, L., Healy, L. & Opitz, E. (2017). Assistance of Students with Mathematical Learning Difficulties—How Can Research Support Practice?—A Summary. *13th International Congress on Mathematical Education, ICME-13 Monographs* (p.249-261). New York: Springer. doi:10.1007/978-3-319-62597-3\_16

### 6.1.3 Articles de magazine ou revue sans comité de lecture (RTR) (25)

Baron, M. (2018, février). La lecture interactive pour favoriser le développement de la théorie de l'esprit. *Parlons apprentissage*. Disponible: <https://parlonsapprentissage.com/la-lecture-interactive-pour-favoriser-le-developpement-de-la-theorie-de-lesprit/>

Baron, M. (2018, février). Le développement de la théorie de l'esprit chez l'enfant. *Parlons apprentissage*. Disponible: <https://parlonsapprentissage.com/le-developpement-de-la-theorie-de-lesprit-chez-lenfant/>

Beaumont, C. (Sous presse). Climat scolaire et relationnel positifs : essentiels au bien-être et à la réussite éducative. *Santé en action, Santé publique France*.

(\*) Bolduc, J. & Gaudette-Leblanc, A. (2017). Des comptines pour le plaisir d'apprendre. *Revue préscolaire*, 55(2), 47-48.

Bolduc, J. (2017). La musique et l'interdisciplinarité : mieux comprendre comment la musique peut aider à l'apprentissage de la lecture au primaire. *Ortho Magazine*, 131, 21-22.

(\*) Bolduc, J. & Gaudette-Leblanc, A. (2017). Me faire un ami, un défi à ma portée! *Revue préscolaire*, 55(4), 60.

Bolduc, J. (2017). Quand la musique s'invite comme stratégie d'apprentissage : résultats de pratiques. *Ortho Magazine*, 131, 16-17.

(\*) Boutin, P. & Gouin, J. (2017). La communauté d'apprentissage : interagir pour apprendre. *Parlons apprentissages*. Disponible: <https://passetemps.com/blogue>

(\*) Duval, S. & Montminy, N. (2017). Fonctions exécutives et réussite éducative : Existe-t-il un lien ? *Revue Préscolaire*, 55(3), 9-14. Disponible: [https://www.aepq.ca/wp-content/uploads/2011/04/AEPQ\\_Revue\\_v55n3.pdf](https://www.aepq.ca/wp-content/uploads/2011/04/AEPQ_Revue_v55n3.pdf)

Evrard, M. & Bolduc, J. (2017). L'éducation musicale et l'écholalie chez les enfants d'âge préscolaire présentant un TSA ? *Ortho Magazine*, 131, 18-19.

(\*) Gaboury, V. & Bolduc, J. (2017). Chronique musique et apprentissages 1. *Revue Musique et pédagogie*, 31(3), 12-13.

(\*) Gaboury, V. & Bolduc, J. (2017). Chronique musique et apprentissages 2. *Revue Musique et pédagogie*, 31(4), 16-17.

(\*) Gaboury, V. & Bolduc, J. (2017). Les bonnes pratiques pour favoriser le développement musical et langagier des enfants au préscolaire. *Ortho Magazine*, 131, 20-21.

(\*) Gaudette-Leblanc, A. & Bolduc, J. (2017). Chantez, jouez, dansez : coordonnez voix et mouvements! *Revue préscolaire*, 55(1), 45-46.

(\*) Gaudette-Leblanc, A. & Bolduc, J. (2017). Soutenir la communication préverbale par l'éveil musical. *Ortho Magazine*, 131, 23-24.

(\*) Gaudette-Leblanc, A. & Bolduc, J. (2017). Trucs et astuces pour réduire le stress et l'anxiété lors d'un spectacle. *Revue préscolaire*, 55(3), 43-44.

(\*\*) Laferrière, T., Breuleux, A. & Gérardin, P. (Sous presse). L'école numérique, l'école 2.0 ou l'école en réseau? *Vivre le primaire*, 69-70.

- (\*\*) Larouche, C., Savard, D., Richard, J., Leblanc, G. & Jean, P. (2018). Applicabilité et utilité de la typologie de Larouche et coll. (2012) comme outil de gouvernance, de planification et de gestion : le cas de l'Université de Moncton. *Revue Organisation et Territoire*, 27(1), 1-16. doi:<https://doi.org/10.1522/revueot.v27n1.273>
- (\*\*) Lessard, A., Bourdon, S. & Ntebutse, J. (2017, décembre). Accès 5 : Cinq forces d'un programme de prévention luttant contre le décrochage scolaire. *La foucade*, 18(1), 4-7.  
Disponible: [http://erta.ca/sites/default/files/2017-12/lessard-et-al\\_acces-5\\_2017.pdf](http://erta.ca/sites/default/files/2017-12/lessard-et-al_acces-5_2017.pdf)
- Lessard, A., Poulin, C., Deslauriers, L., Jacob, H., Mailloux, I. & Ross, M. (2017, septembre). Favoriser l'engagement des élèves par le développement professionnel des enseignants : Suivi CLASS. *RIRE CTREQ*.  
Disponible: <http://rire.ctreq.qc.ca/2017/09/suivi-class/>
- Lessard, A., Poulin, C., Deslauriers, L., Jacob, H., Mailloux, I. & Ross, M. (2017, septembre). Quand les chercheurs accompagnent les enseignants dans leur développement professionnel. *RIRE CTREQ*.  
Disponible: <http://www.ctreq.qc.ca/accompagnement/>
- Makdissi, E. & Corriveau, C. (2017, juin). Un jeu de carte pour familiariser les élèves à la notation logarithmique. *Envol*, 1(169), 28-32. Disponible: <https://grms.qc.ca/wp-content/uploads/2018/07/envol-169.pdf>

#### 6.1.4 Articles de quotidien (18)

- Allaire, S. (2018, 26 janvier). Être ou ne pas être plus intelligent qu'un téléphone. *Le Quotidien*.  
Disponible: <https://www.lequotidien.com/opinions/tribune/etre-plus-intelligent-3535c7436ce5e79aa2daefbc7b3dd2e1>
- Allaire, S. & 19 cosignataires (2018, 20 novembre). Institut d'excellence en éducation : une faible valeur ajoutée. *Le Quotidien*. Disponible: <https://www.lequotidien.com/opinions/carrefour-des-lecteurs/institut-dexcellence-en-education-une-faible-valeur-ajoutee-37fe7b8ece1ae39f921b00ebf612ce49>
- Allaire, S. (2017, 20 novembre). Institut d'excellence en éducation : une faible valeur ajoutée. *Le Soleil*.  
Disponible: <https://www.lesoleil.com/opinions/point-de-vue/institut-dexcellence-en-education-une-faible-valeur-ajoutee-37fe7b8ece1ae39f921b00ebf612ce49>
- Allaire, S. (2017, 29 décembre). Les élèves québécois s'améliorent en lecture. *Le Quotidien*.  
Disponible: <https://www.lequotidien.com/chroniques/des-eleves-meilleurs-en-lecture-b878f14d73bb775691f479fea43bc8d7>
- Allaire, S. (2017, 27 octobre). L'école à la maison : ce qu'en dit la recherche. *Le Quotidien*.  
Disponible: <https://www.lequotidien.com/opinions/tribune/lecole-a-la-maison-ce-que-n-dit-la-recherche-d861cf294f847816a727ad7333ae5d0f>
- Allaire, S. (2017, 21 septembre). Qualité du français des futurs enseignants : un point de vue moins alarmiste. *Le Quotidien*. Disponible: [http://www.lapresse.ca/le-quotidien/opinions/tribune/201709/21/01-5135549-un-point-de-vue-moins-alarmiste.php?utm\\_categorieinterne=traficdrivers&utm\\_contenuinterne=cyberpresse\\_B9\\_opinions\\_334\\_section\\_POS2](http://www.lapresse.ca/le-quotidien/opinions/tribune/201709/21/01-5135549-un-point-de-vue-moins-alarmiste.php?utm_categorieinterne=traficdrivers&utm_contenuinterne=cyberpresse_B9_opinions_334_section_POS2)
- Allaire, S. (2017, 24 août). Quelques trucs pour une rentrée positive et réussie. *Le Quotidien*.  
Disponible: <http://www.lapresse.ca/le-quotidien/opinions/tribune/201708/24/01-5127322-quelques-trucs.php>

- Allaire, S. (2017, 20 décembre). Téléphone intelligent à l'école : le gouvernement français préfère l'interdiction à l'éducation. *Le Quotidien*. Disponible: <https://www.lequotidien.com/chroniques/linterdiction-avant-leducation-26843340a213726f033f795f7899f666>
- Allaire, S. (2018, 10 février). Un hub pour propulser la région au 21e siècle. *Le Quotidien*. Disponible: <https://www.lequotidien.com/opinions/tribune/se-propulser-au-21e-siecle-65e16c6d00f654e7ac0d3e071425effa>
- Allaire, S. (2017, 20 octobre). Une région et sa jeunesse. *Le Quotidien*. Disponible: <https://www.lequotidien.com/opinions/une-region-et-sa-jeunesse-43aa3352ec689873563d9e20a71465f2>
- Galerie, L. & Pouliot, C. (2017, 20 juin). La déclaration des élèves de la classe de Mme Lucie. *Le Devoir*. Disponible: <https://www.ledevoir.com/opinion/lettres/501656/declaration-des-eleves-de-la-classe-de-mme-lucie>
- Pouliot, C. (2017). Anacolor: un travail citoyen à souligner. *Le Soleil*.
- Pouliot, C. (2017). Beauport 2020: un contexte hostile de consultation. *Le Soleil*.
- Pouliot, C., Roy, B., Viviers, S., Hamel, T., Daignault, P., Niquette, M. et al. (2017). Projet Beauport 2020: l'appui du recteur, un message inquiétant. *Le Soleil*.
- Pouliot, C. (2017, 11 décembre). Qualité de l'air à Québec: la controverse autour des poussières métalliques rayonne jusqu'en France. *Huffington Post Quebec*. Disponible: [https://quebec.huffingtonpost.ca/chantal-pouliot/qualite-de-lair-a-quebec-la-controverse-autour-des-poussieres-metalliques-rayonne-jusqu-en-france\\_a\\_23303575/](https://quebec.huffingtonpost.ca/chantal-pouliot/qualite-de-lair-a-quebec-la-controverse-autour-des-poussieres-metalliques-rayonne-jusqu-en-france_a_23303575/)
- Pouliot, C. (2017, 8 décembre). Sur la qualité de l'air à Québec: le documentaire Bras de fer projeté à Paris. *Droit de parole*. Disponible: <http://www.droitdeparole.org/2017/12/qualite-de-lair-a-quebec-documentaire-bras-de-fer-projete-a-paris/>
- Rivard, M. (2018, mars). Allez jouer dehors. *L'Actualité*. Disponible: <https://lactualite.com/societe/2018/03/05/allez-jouer-dehors/>
- Rivard, M. & Dugas, C. (2017, octobre). Aujourd'hui on fait la classe dehors. *Le Devoir*. Disponible: <http://www.ledevoir.com/societe/education/511504/aujourd-hui-on-fait-la-classe-dehors>

### 6.1.5 Communications (COM) (295)

- (\*) Albert, M. & Bernard, M. (Accepté). *Teachers' views on integrating socially acute questions (SAQ) into biology classrooms: role of the curriculum and the organizational structure in Québec's colleges*. Twelfth conference of European Researchers In Didactics Of Biology (ERIDOB), Zaragoza Université, Espagne.
- Allaire, S. (2017, décembre). *Comment faire ensemble l'éducation des jeunes de Bellechasse ?* Conférencier invité dans le cadre du troisième Rendez-vous Bellechasse, St-Damien-de-Buckland, Canada. Disponible: <http://regioneducative.quebec/wp-content/uploads/2017/12/RV-Bellechasse-Decembre-2017-v2.pdf>
- Allaire, S. (2017, novembre). *Fenêtres sur l'éducation de l'avenir*. Conférencier invité dans le cadre de la journée de codesign vers le campus collaboratif du Collège d'Alma, Alma, Canada. Disponible: [http://affordance.uqac.ca/publications/Fenetres\\_Education\\_Avenir.pdf](http://affordance.uqac.ca/publications/Fenetres_Education_Avenir.pdf)

- Allaire, S. (2017). *La transformation des pratiques en collaboration: réponse à une formation initiale qui n'atteint pas sa cible?* 85e Congrès de l'ACFAS, Montréal, Canada.
- Allaire, S. (Accepté). *Mobilisation des connaissances issues de la recherche: du catéchisme scientifique à une coconstruction des pratiques professionnelles qui s'appuie sur le processus de recherche*. Colloque 502 – Mobilisation des connaissances issues de la recherche en éducation : place du chercheur-formateur? Association canadienne-française pour l'avancement des sciences (ACFAS), Chicoutimi, Canada.
- Allaire, S. (2018, mars). *Vers une organisation apprenante*. Conférencier invité dans le cadre de la Table des Centraide du Québec tenue les 22 et 23 mars 2018, Québec, Canada.
- Amboulé Abath, A. (2018, avril). *Environnement scolaire et violences sexistes : Quelle mobilisation pour la scolarisation des filles en Afrique Subsaharienne ?* Communication orale 7e Conférence internationale « Violence à l'école et politiques publiques » & 7ème Congrès biennal du CQJDC : Une communauté réunie : pour une éducation réussie ! , Centre des Congrès, Québec, Canada.
- Amboulé Abath, A. (2017, mai). *Expérience socioscolaire et représentations identitaires chez les élèves au secondaire issus des minorités visibles résidant en région*. Communication libre orale 85e congrès de l'Association francophone pour le savoir (ACFAS), Université McGill, Montréal, Canada.
- Amboulé Abath, A. (2017, mai). *Positionnement d'acteurs scolaires par rapport à la vie scolaire des élèves immigrants issus des minorités visibles résidant en région*. Communication libre orale 85e congrès de l'Association francophone pour le savoir (ACFAS), Université McGill, Montréal, Canada.
- Amboulé Abath, A. (2018, mai). *Radioscopie de la pédagogie féministe en milieu universitaire francophone : un état des lieux au Québec*. Congrès de l'Association Internationale de Pédagogie Universitaire (AIPU), Université d'Abomey-Calavi, Cotonou, Bénin.
- Anne, A. (2018, avril). *À propos de la mobilisation pour la réussite éducative*. Espace de réflexion Mobilisation locale et régionale de l'organisme Partenaires pour la réussite éducative en Chaudière-Appalaches (PRECA), Commission scolaire de la Beauce-Etchemin, Sainte-Marie, Canada.
- Anne, A. (2017, octobre). *Comment faire de l'école un outil de développement local pour tous, au Québec et en Afrique ?* Table ronde animée par Florence Piron, avec Marie-Claude Bernard, Jean Bernatchez et Ibrahim Gbetnkom, Centre Lucien Borne, Québec, Canada.
- Anne, A. (2017, décembre). *Enjeux et développements en administration et politiques*. Intervention dans un cours de maîtrise en éducation, Université Mohammed V, Rabat, Maroc.
- Anne, A. (2017, décembre). *Enjeux et développements en administration et politiques*. Conférence tenue à la Faculté des sciences de l'éducation, Université Mohammed V, Rabat, Maroc.
- Anne, A. (2017, décembre). *État des lieux de l'éducation préscolaire au Québec : Que sait-on sur les gains d'une scolarisation précoce ?* Colloque CIEP Université Mohammed V. Rabat, Université Mohammed V, Rabat, Maroc.
- (\*\*) Anne, A. & Clément, L. (2017, mai). *La taille des cégeps du Québec et ses liens avec les manifestations salutogéniques ainsi qu'avec les facteurs contextuels de l'organisation du travail du personnel enseignant*. Présentation sur invitation Congrès de la Société canadienne pour l'étude de l'éducation (SCEE), Ryerson University, Toronto, Canada.

- Anne, A. (2018, mars). *Les enjeux en matière d'accès à l'éducation et de droits à l'éducation en Afrique de l'Ouest francophone*. Midi-conférence CIRAM-MRIF du Centre interdisciplinaire de recherche sur l'Afrique et le Moyen-Orient et du Ministère des Relations internationales et de la Francophonie, Québec, Canada.
- Anne, A. (2017, mai). *Science ouverte et justice cognitive : Vers un droit pour tous à la science ?* Présentation sur invitation Midi-conférence de la Communauté d'entraide en éducation (CRÉÉ) de Faculté des sciences de l'éducation de l'université Laval, Québec, Canada.
- Anne, A. & Birch, L. (2017, décembre). « Réduire pour mieux investir »: *La politique d'éducation des libéraux de Philippe Couillard*. Colloque Centre d'analyse des politiques publiques (CAPP), Université Laval, Québec, Canada.
- Arapi, E. & Hamel, C. (2017, octobre). *Quelle place consacrer à la collaboration école-famille-communauté dans la formation initiale?* Enjeux, débats et perspectives: 50 ans de sciences de l'éducation, Caen, France.
- (\*) (\*\*) Baribeau, A., Tremblay, M., Laferrière, T. & Barma, S. (2017, novembre). *Étude des tensions dans la pratique évaluative des apprentissages aux niveaux primaire, secondaire et à l'éducation aux adultes*. Congrès de l'ADMEE-Canada, Québec, Canada.
- (\*) Baribeau, A., Tremblay, M., Saboya, M., Bellefleur, S., Bisson, C. & Havreljuk, O. (2017, novembre). *La rétroaction donnée par les annotations*. Congrès de l'ADMEE-Canada, Québec, Canada.
- Baribeau, A. (2017, juin). *Les enjeux de l'évaluation dans l'École québécoise aujourd'hui et la formation initiale des enseignant.e.s*. Conférence publique présentée à l'Université de Montréal (Faculté des sciences de l'éducation), Montréal, Canada.
- (\*) Baril, A. & Beaumont, C. (2018, avril). *Facteurs liés à l'environnement scolaire influençant l'action d'être témoin face à la violence entre pairs*. Conférence mondiale : Une communauté réunie pour une éducation réussie 7e conférence mondiale sur la violence à l'école et les politiques publiques / 7e congrès biennal du Comité québécois pour les jeunes en difficulté de comportement (CQJDC), Centre des congrès de Québec, Québec, Canada.
- (\*\*) Barma, S., Lessard, A., Laferrière, T. & Breuleux, A. (2018, avril). *Analysis of Participation in Educational Partnerships in Light of Activity Theory*. Communication avec arbitrage international Annual Meeting of the American Educational Research Association (AERA), New York, États-Unis.
- Barma, S. (2018, avril). *Conférence sur les approches socio-culturelles en éducation*. Conférences publiques sur invitation Laboratoire d'Innovation et Numérique pour l'Éducation (LINE) de l'École Supérieure du Professorat et de l'Éducation (ÉSPÉ). Université Nice Sophia Antipolis., Nice, France.
- Barma, S. (2018, mars). *Conférence sur les compétences du XXIème siècle nécessaires pour s'engager dans des démarches co-créatives et découvrir la réalité virtuelle*. Communications dans des associations professionnelles Séminaire académique autour de l'apprentissage du code, de la programmation et de la robotique pédagogique. DANE d'Aix-Marseille, collège Jean Giono, Manosque (04, Alpes-de-Haute-Provence)., Manosque, France.
- Barma, S. (2017, mai). *Frontières interdisciplinaires*. Discussion PÉRISCOPE : Les passages frontaliers (« boundary crossing ») entre les pratiques collaboratives de recherche et d'enseignement. Colloque tenu dans le cadre du 85ème Congrès de l'ACFAS, Montréal, Canada. Disponible: <https://lel.crires.ulaval.ca/oeuvre/periscope-les-passages-frontaliers-boundary-crossing-entre-les-pratiques-collaboratives-de>

- (\*\*) Barma, S. & DeBlois, L. (2017, juin). *Identification de contradictions dans l'activité d'enseignants du primaire devant la compétence à résoudre des problèmes mathématiques*. Didactique Professionnelle Quatrième Colloque International Entre pressions institutionnelles et autonomie du sujet : quelles analyses de l'activité en situation de travail en didactique professionnelle ?, Lille. France.
- (\*) Barma, S. & Voyer, S. (2017, mai). *Innovation pédagogique d'enseignants en éducation à la santé lorsque des questions complexes sont au cœur des discussions à l'école*. 85ème Congrès de l'ACFAS : Innovations technoscientifiques et perspectives interdisciplinaires pour une éducation au vivant : finalités et stratégies, Montréal, Canada.
- Barma, S. (2018, mars). *Inspirations hors des frontières*. Conférencière invitée dans une table ronde « Inspirations hors des frontières » dans le cadre de la Conférence EducAzur-EducPros-Inria, Sophia-Antipolis, France . Disponible: <https://educazur.fr/conference-educazur-educpros-29-mars-2018>
- Barma, S. & Cooper, E. (2017, mai). *L'efficacité d'une zone proximale de développement auprès de jeunes ayant des difficultés d'apprentissage pour s'approprier des concepts en astronomie et développer une culture scientifique*. Transformation des pratiques éducatives dans les milieux formels et informels pour le développement de la culture scientifique et technologique des jeunes. EREST Équipe de recherche en éducation scientifique et technologique : Colloque tenu dans le cadre du 85ème Congrès de l'ACFAS, Montréal, Canada.
- Barma, S. (Accepté). *Quelles mobilisations des enjeux de développement dans les interventions ergonomiques?* Communication avec arbitrage international Symposium présenté au 53e congrès de la Société d'Ergonomie de Langue française (SELF), Bordeaux, France.
- Barma, S. (2018, avril). Laboratoire du changement : enjeux théoriques et méthodologiques du développement du travail. Conférences publiques sur invitation Séminaire académique autour de l'apprentissage du code, de la programmation et de la robotique pédagogique, Collège Jean Giono, Manosque, France.
- Barma, S. & Zaretskii, V. (2017, août). *Russian Contribution to Vygotsky's Heritage*. Paper Session 1, part 2/2, 5th International Congress of ISCAR, Québec, Canada.
- Barma, S. (2017, août). *Science teachers as mentors to their peers: the challenge of working over conflicting issues*. Dionne & Jornet, Symposium 118, 5th International Congress of ISCAR, Québec, Canada.
- Barma, S. & Plakitsi, K. (2017, août). *STEM interactive symposium: challenging traditions in STEM research when crossing the CHAT landscape*. Symposium 175, 5th International Congress of ISCAR, Québec, Canada.
- Barma, S. (2017, août). *The motivation sphere of consciousness in/as praxis: empirical studies*. Dionne, P., Symposium 118, 5th International Congress of ISCAR, Québec, Canada.
- (\*) Barma, S., Vincent, M., Massé-Morneau, J., Cadieux-Gagnon, F. & Voyer, S. (2017, août). *Why and how sociocultural-historical perspective lead us to ask different questions when doing research in STEM?* . Barma, S., Symposium 175, 5th International Congress of ISCAR, Québec, Canada.
- Baron, M. (2018, mars). *La lecture interactive : contexte d'intervention permettant de stimuler le développement du langage oral et écrit*. 43e Congrès international de l'Institut des Troubles d'Apprentissage : Troubles d'apprentissage et défis dans le monde de demain, Montréal, Canada.
- Baron, M. (2017). *La lecture interactive : un contexte propice au développement du discours narratif et de la théorie de l'esprit par l'enfant autiste*. 22e colloque du Doctorat Réseau en éducation de l'université du Québec, Saguenay, Canada.

- (\*\*) Baron, M. & Makdissi, H. (2017, mai). *La médiation de l'adulte en contexte de lecture interactive: comment permettre à l'enfant autiste de développer la théorie de l'esprit et le discours narratif ?* Quatrième colloque international du CRIFPE, Enjeux actuels et futurs de la formation et de la profession enseignante, Montréal, Canada.
- Baron, M., Doucet, M. & Côté, C. (2017, octobre). *Les groupes de codéveloppement professionnel: un dispositif de collaboration pour mieux comprendre les besoins des élèves et intervenir efficacement.* 28e Colloque de l'Association des orthopédagogues du Québec, Laval, Canada.
- Baron, M., Côté, C. & Doucet, M. (2017, mai). *L'accompagnement dans la consolidation de l'identité professionnelle en cours de formation initiale à l'enseignement en adaptation scolaire et sociale.* Quatrième colloque international du CRIFPE, Enjeux actuels et futurs de la formation et de la profession enseignante, Montréal, Canada.
- Beaumont, C. (2017, décembre). *Cette bienveillance qui mobilise les adultes et qui contribue au bien-être des enfants.* Conférence d'ouverture 4e Journée d'étude annuelle de la Chaire de recherche sur la sécurité et la violence en milieu éducatif, Université Laval, Québec, Canada.
- Beaumont, C. (2017, mai). *Cette bienveillance qui motive, mobilise et qui fait du bien.* Conférence d'ouverture Colloque des professionnels de l'éducation de la Commission scolaire de Laval, Québec, Canada.
- Beaumont, C. (2017, mai). *Créer un climat de classe agréable et positif pour simultanément instruire et socialiser.* École Supérieure du Professorat et de l'Éducation (ESPE) de la Réunion, Université de la Réunion, Bellepierre, La Réunion.
- Beaumont, C. (2017, mai). *Définir les conditions d'une politique éducative pour construire collectivement un climat scolaire positif centré sur des bases relationnelles solides.* École Supérieure du Professorat et de l'Éducation (ESPE) de la Réunion, Université de la Réunion, Bellepierre, La Réunion.
- Beaumont, C. & Garcia, N. (2018, avril). *Habiliter le personnel scolaire à développer les compétences socioémotionnelles de leurs élèves pour le bien-être de tous à l'école et dans la vie !* Conférence mondiale : Une communauté réunie pour une éducation réussie 7e conférence mondiale sur la violence à l'école et les politiques publiques / 7e congrès biennal du Comité québécois pour les jeunes en difficulté de comportement (CQJDC), Centre des congrès de Québec, Québec, Canada.
- (\*\*) Beaumont, C., Leclerc, D. & Frenette, É. (2018, avril). *L'enquête nationale sur la violence dans les écoles québécoises 2013-2015-2017.* Conférence mondiale : Une communauté réunie pour une éducation réussie 7e conférence mondiale sur la violence à l'école et les politiques publiques / 7e congrès biennal du Comité québécois pour les jeunes en difficulté de comportement (CQJDC), Centre des congrès de Québec, Québec, Canada.
- Beaumont, C. (2018, février). *La contribution des adultes pour un climat scolaire relationnel et bienveillant.* Colloque Climat scolaire et école bienveillante, Lausanne, Suisse.
- Beaumont, C. & Garcia, N. (2018, février). *La formation initiale des futurs enseignants du primaire les prépare-t-elle à soutenir le développement socio-émotionnel de leurs élèves?* Colloque Innovation 2018, Lausanne, Suisse.
- Beaumont, C. & Lévasseur, C. (2017, octobre). *Les mauvais traitements des adultes de l'école envers les élèves : causes, conséquences et complémentarité des interventions.* 13e Congrès sur la maltraitance, Montréal, Canada.

- Beaumont, C. (2017, novembre). *L'inestimable contribution des adultes pour un climat scolaire relationnel et bienveillant*. Conférence donnée à l'ensemble du personnel scolaire de l'Acte Les échos des 3 montagnes, Commission scolaire de Charlevoix, Québec, Canada.
- Beaumont, C. (2017, juin). *Tisser des liens et offrir un cadre sécurisant aux élèves : des actions bienveillantes pour leur bien-être et leur fonctionnement optimal*. Journée de formation des professeurs du secondaire associés à la Faculté des sciences de l'Éducation, Université Laval, Québec, Canada.
- Bélanger, M. & Richard, V. (2017, mai). *Synthèse des connaissances sur l'accès de la recherche au terrain*. L'accès de la recherche au terrain : processus, contraintes, impacts et stratégies. Dans le cadre du 85e Congrès de l'Acfas, Montréal, Canada.
- (\*) (\*\*) Bergeron-Morin, L., Bouchard, C. & Hamel, C. (2017, mai). *Co-intervention orthophoniste/éducatrice en service de garde éducatif: un partenariat pour soutenir le développement langagier des enfants*. Journée de mobilisation de connaissances de l'Association de recherche en éducation à la petite enfance (CAREC), Toronto, Canada.
- (\*) (\*\*) Bergeron-Morin, L., Bouchard, C. & Hamel, C. (2017, août). *Effects of a co-intervention speech-language therapist/early childhood educator on language development supporting practices*. Annual Conference 2017 European Early Childhood Education Research Association (EECERA), Bologne, Italie.
- (\*) (\*\*) Bergeron-Morin, L., Bouchard, C. & Hamel, C. (2017, mai). *Soutien du développement langagier en service de garde éducatif: proposition d'une co-intervention orthophoniste/éducatrice*. 85e congrès de l'ACFAS, Montréal, Canada.
- (\*) Bernard, M. & Albert, M. (2018, mars). *De l'intégration d'enjeux entourant le vivant en classe de biologie. Points de vue d'enseignants et enseignantes au collégial*. Communication présentée dans le symposium organisé par le groupe EVEREST 'Pensée critique et réflexion éthique dans l'enseignement des sciences du vivant' 10èmes rencontres scientifiques de l'ARDiST, Saint-Malo, France.
- (Accepté). *Fécondité de l'approche biographique dans la sphère scolaire (Symposium)*. Conférence Internationale Vitalités des approches biographiques, Wrocław, Pologne.
- (\*) Bernard, M. & Albert, M. (2017, mai). *Intégration d'enjeux qui entourent l'étude du vivant en classe de biologie au collégial : analyse de positions d'enseignants et enseignantes*. Colloque « Innovations technoscientifiques et perspectives interdisciplinaires pour une éducation au vivant : finalités et stratégies » 85e Congrès de l'Association francophone pour le savoir (ACFAS) « Vers de nouveaux sommets », Université McGill, Montréal, Canada.
- Bernard, M. & Piron, F. (Accepté). *Les récits de vie peuvent-ils être des outils de changement social ?* Conférence Internationale Vitalités des approches biographiques, Wrocław, Pologne.
- (\*) Boisvert, S., Bolduc, J. & Moreno Sala, M. (2017, juin). *Singing accuracy in preschool children: Are the Curwen hand signs really useful?* The Neurosciences and Music – VI, Boston, États-Unis.
- Bolduc, J. (2017). *Découvrir la musique par la lecture*. Commission scolaire des Laurentides, Mont-Tremblant, Canada.
- Bolduc, J. (2017). *Musique et apprentissages cognitifs*. Commission scolaire des Phares, Rimouski, Canada.
- Bolduc, J. (2017). *Musique et connaissances de base au préscolaire*. Commission scolaire des Haut-Bois de l'Outaouais, Maniwaki, Canada.

- Bolduc, J. (2017). *Musique et contexte francophone minoritaire*. Conseil scolaire Mon avenir, Toronto, Canada.
- Bolduc, J. (2017). *Musique et histoires sonorisées*. Commission scolaire de l'Énergie, Shawinigan, Canada.
- Bolduc, J. (2017). *Musique et savoirs*. Commission scolaire de la Capitale, Québec, Canada.
- Bolduc, J., Peretz, I. & Gosselin, N. (2017, juin). *The adaptation of the montreal battery of evaluation of musical abilities [MBEMA] for early childhood*. The Neurosciences and Music – VI, Boston, États-Unis.
- (\*) (\*\*) Bouchard, C., Duval, S., Bergeron-Morin, L., Julien, C. & Charron, A. (2017, août). *The link between teachers' beliefs regarding oral language and emerging literacy support on teaching practices in kindergarten*. Communication par affiche présentée au 27e congrès de la European Early Childhood Education Research Association [EECERA], Bologne, Italie.
- (\*\*) Bouchard, C. & Duval, S. (2017, juin). *Un état des connaissances sur les apprentissages fondamentaux à l'école primaire*. Conférencières invitées. Journée d'étude "Vers une didactique des apprentissages fondamentaux", Lausanne, Suisse.
- (\*) (\*\*) Bourdon, S., Lessard, A. & Baril, D. (2017, juin). *Un modèle de concertation régionale pour favoriser la transition à la vie adulte des jeunes en situation de handicap*. Journée d'étude de l'Association pour l'inclusion et l'équité au postsecondaire. Du primaire à l'université : le défi des pratiques inclusives, Montréal, Canada.
- Bourgeois, C. & Ntebutse, J. (2018, mars). *L'ambiguïté autour du numérique : une problématique associée à la notion d'usage*. Colloque RUNED 2018 : Usages numériques en éducation : Regards critiques, Université Lumière de Lyon 2, Lyon, France.
- (\*\*) Breuleux, A., Kobiela, M., Heo, G., Oliveira, I., Corriveau, C., Baradaran, N. & Beck, S. (2018). *Learning in and across sites of a research-practice partnership*. Annual Meeting of the American Educational Research Association (AERA), New York, États-Unis.
- (\*\*) Breuleux, A. & Allaire, S. (2017, mai). *Les passages frontaliers (« boundary crossing ») entre les pratiques collaboratives de recherche et d'enseignement*. Colloque 85ème congrès de l'Acfas, Montréal, Canada.
- Breuleux, A. (2017, août). *Response to Kris Gutiérrez' keynote address*. 5th Congress of the International Society for Cultural-historical and Activity Research (ISCAR), Québec, Canada.
- Breuleux, A. (2017, août). *Rich artefacts at the boundary of the activity systems of teaching and research*. Interactive symposium 5th Congress of the International Society for Cultural-historical and Activity Research (ISCAR), Québec, Canada.
- Busque, A., Yao, P., Miquelon, P., Rivard, M. & Lachance, É. (2017). *Lifestyle and health habits among a canadian university community*. Communication affichée ACSM Annual Meeting, Denver, États-Unis.
- Buyse, A. (2017, juillet). *Évaluer vers l'autoévaluation et la légitimité de l'acte d'enseigner*. Symposium organisé dans le cadre du REF 2017, CNAM La formation des enseignants : entre questionnement et valorisation des pratiques, Paris, France.
- Buyse, A. (2017, août). *Inquiry into the Mediation of Self-Regulated Learning*. Symposium : Thinking tensions between Learning and development in a vygotskian perspective ISCAR 2017, Québec, Canada.
- (\*\*) Buyse, A. (2017, mai). *Le portfolio comme outil de développement*. Symposium 4e colloque international du CRIFPE, Montréal, Canada.

- Buyse, A. & Martineau, S. (2017, août). *Learning and development in a digital culture : An analysis based on Michel Freitag*. Symposium : Thinking tensions between Learning and development in a vygotskian perspective ISCAR 2017, Québec, Canada.
- Charette, J., Kalubi, J. & Lessard, A. (2018, mai). *Les rôles d'intervenants et d'intervenantes pivots dans la convergence des expertises école-famille-communauté : défis et perspectives*. Colloque 508 « Enjeux scolaires et action communautaire : co-construire le filet de la résilience pour soutenir l'élève et le parent d'élève » dans le cadre du 86e Congrès de l'ACFAS, Chicoutimi, Canada.
- Clément, L. (2018, avril). *Comment favoriser et mettre en œuvre son potentiel entrepreneurial pour la réalisation de ses études aux cycles supérieurs ?* Conférencière invitée dans le cadre d'une présentation destinée à la communauté d'apprenant.e.s en psychoéducation (étudiant.e.s de 2e et 3e cycles), Faculté des sciences de l'éducation, Université Laval, Québec, Canada.
- Clément, L. (2018, janvier). *Défis et enjeux de la mise en œuvre d'une enquête réalisée auprès d'une population répartie au sein de divers établissements*. Conférencière invitée dans le cadre du cours Recherche appliquée en sciences de l'orientation – CSO-2203, Département des fondements et pratiques en éducation, Université Laval, Québec, Canada.
- Clément, L. (2018, février). *Examen des déterminants de la réussite scolaire sous l'angle du design architectural*. Conférencière invitée dans le cadre d'une présentation destinée aux responsables du chantier Aménagement physique du Lab-École, Québec, Canada.
- Clément, L. (2018, mars). *Le leadership et la réussite scolaire d'élèves issus de milieux défavorisés*. Conférencière invitée dans le cadre du cours Gestion des ressources humaines en éducation – ADS-7006, Département des fondements et pratiques en éducation, Université Laval, Québec, Canada.
- Clément, L., Fernet, C., Litalien, D. & Lapointe, P. (2018, avril). *Principals' Emotional Intelligence and Job Attitudes: On the Mediating Role of Self-Determination at Work*. Congrès AERA, New York, États-Unis.
- Clément, L., Fernet, C., Méthot, L. & Jacob, S. (2018, avril). *Sources of Self- and Collective Teachers' Efficacy: Could They Play Complementary Roles on Teachers' Behavior?* Congrès AERA, New York, États-Unis.
- Clément, L. & Fernet, C. (2017, juillet). *Teachers' trust and positive outcomes at work: The mediating role of basic psychological need satisfaction*. Congrès de « International Positive Psychology Association » (IPPA), Montréal, Canada.
- Clément, L. & Fernet, C. (2017, mai). *The importance of teachers' relational trust: An empirical study from nine colleges in Quebec*. Congrès de la Société canadienne pour l'étude de l'éducation (SCEE), Toronto, Canada.
- (\*) Côté, L. & Baron, M. (2017). *Utiliser les technologies pour différencier son enseignement*. Colloque: français, congrès de l'Association québécoise des enseignants du primaire, Alma, Canada.
- Coulombe, S., Doucet, M., Zourhlal, A. & Thibeault, S. (2017). *Collaborer pour soutenir les nouveaux enseignants en formation professionnelle, enjeu d'une recherche-action*. *Revue Hybride en Éducation (RHÉ)*. *De la pratique aux savoirs, pour une véritable synergie de la recherche en éducation*.
- Couture, C., Duquette, C. & Monney, N. (2017, mai). *La transformation des pratiques d'enseignement et d'évaluation en science, technologie et univers social : un processus en évolution à travers trois projets de recherche*. Colloque 515: La transformation des pratiques en milieu scolaire par la voie de la collaboration 85e Congrès de l'ACFAS, Montréal, Canada.

- (\*\*) DeBlois, L. & Romero, M. (2017, août). *Collaborative problem-solving in math classrooms*. WGRT 21 International Society for Cultural and Activity Research (ISCAR), 5th International Congress 2017, Québec, Canada. Disponible: <http://iscar17.ulaval.ca>
- DeBlois, L. (2018, avril). *Interpréter l'agitation des élèves en considérant les tâches proposées et les activités cognitives des élèves*. Congrès international La communauté réunie... Pour une éducation réussie 7e conférence mondiale sur la violence à l'école et les politiques publiques / 7e congrès biennal du Comité québécois pour les jeunes en difficulté de comportement (CQJDC), Centre des congrès de Québec, Québec, Canada.
- DeBlois, L. (2017, septembre). *Les décimaux: continuités et ruptures avec les apprentissages antérieurs*. Séminaire national des inspecteurs, Paris, France.
- (\*\*) Demba, J. & Bernard, M. (2018, avril). *Coexistence négative et échec scolaire dans des espaces scolaires d'Afrique francophone : le cas du secondaire au Gabon*. 7e Conférence mondiale « Violence à l'école et politiques publiques », Centre des Congrès, Québec, Canada.
- Deslandes R (Non publié). *Family-School-Community Partnerships (f-s-p): Expectations, Challenges, Strategies to be Implemented*. Invited Workshop Animator 2nd Scientific Forum on Partnership, 26-27 novembre 2017, Riyadh, Kingdom of Saudi Arabia.
- (\*\*) Deslandes, R. & Barma, S. (2017, mai). *A collective consideration of homework at a school local level through transformative agency in a first change laboratory session*. CSSE Conference, Ryerson University, Toronto, Canada. Disponible: <https://csse-scee.ca/wp-content/uploads/2017/04/CSSE-Print-Program.pdf>
- (\*\*) Deslandes, R. & Barma, S. (2017, août). *Experiential Trajectory Change in the Approach Angle of Family-School Collaboration in the Context of Learning Assessment Practices*. International Society for Cultural Historical Activity Research (ISCAR), Québec, Canada. Disponible: <http://www.iscar17.ulaval.ca/sites/iscar17.ulaval.ca/files/program-sent-to-printer.pdf>
- Deslandes, R. (2017, novembre). *Exploration of Family-School-Community Partnerships with a group of Saudi women*. Canadian Embassy of Canada in Riyadh, Riyadh, Kingdom of Saudi Arabia.
- Deslandes, R. (2017, novembre). *Family-School-Community Partnerships: Expectations, Challenges, Strategies to be implemented*. Animator of a workshop 2nd Scientific Forum on Partnership between School, Family and Community, Riyadh, Kingdom of Saudi Arabia.
- Deslandes, R. (2017, novembre). *Family-School-Community Partnerships: What have we learned? A few ideas for moving forward*. Keynote Speaker 2nd Scientific Forum on Partnership between School, Family and Community, Riyadh, Kingdom of Saudi Arabia.
- (\*\*) Deslandes, R. & Barma, S. (2018, mars). *Other ways of looking at elementary school learning assessment practices aiming at enhancing family and school collaboration and resilience*. 7th LAEMOS Collowuium on «Organizing for Reseilience: Scholarship in Unsettled Times», Buenos Aires, Argentine.
- (\*\*) Deslandes, R., DeBlois, L., Laferrière, T., Turcotte, S., Larouche, C. & Savard, D. (2017, août). *Relations and tensions between two communities of practice : researchers and school practitioners*. Symposium PÉRISCOPE International Society for Cultural Historical Activity Research (ISCAR) 5th International Congress 2017, Québec, Canada. Disponible: <http://www.iscar17.ulaval.ca/sites/iscar17.ulaval.ca/files/program-sent-to-printer.pdf>

- (\*\*) Deslandes, R. & Barma, S. (2017, juillet). *The challenge of improving homework processes and benefits : insights from two intervention research sessions with teachers and parents of an elementary school*. 11th Biennial Conference of the European Research Network About Parents and Education (ERNAPE), Roehampton, Londres.
- (\*\*) Deslandes, R. & Barma, S. (Accepté). *The Expansive Learning Theory at the Service of Parent-Teacher Collaboration*. Communication avec arbitrage international International Conference on Education and New Developments (END 2018), Budapest, Hongrie.
- (\*) Desmeules, A. & Hamel, C. (2017, mai). *Les programmes d'insertion professionnelle : État de la recherche. Les mesures de soutien offertes et celles qui sont reconnues efficaces*. Journée régionale du CNIPE, Québec, Canada.
- (\*) Dionne, M. & Turcotte, S. (2017, octobre). *Étude de la compétence à résoudre des problèmes en collaboration développée par les élèves du primaire lors d'activités complexes en robotique pédagogique*. Colloque annuel de l'AESTQ, Québec, Canada.
- Doucet, M., Côté, C. & Baron, M. (2018, mars). *Construction identitaire de l'orthopédagogue : l'interaction de moments charnières*. 43e Congrès international de l'Institut des Troubles d'Apprentissage : Troubles d'apprentissage et défis dans le monde de demain, Montréal, Canada.
- Doucet, M., Côté, C. & Baron, M. (2017). *L'inclusion des étudiants en situation de handicap en milieu universitaire : les représentations du personnel enseignant, besoins et défis*. Comité de la pédagogie universitaire de l'UQAC, Les étudiants en situation d'handicap à l'université : un défi pour l'enseignement, Chicoutimi, Canada.
- Doucet, M., Coulombe, S., Maltais, D. & De Champlain, A. (Accepter). *Enseigner en formation générale des adultes et à la formation professionnelle : deux visages, une même réalité? Groupe de recherche et d'intervention régionales (GRIR- UQAC)*.
- Duquette, C. & Monney, N. (2018, janvier). *Analyse du prototype d'épreuve unique d'histoire du Québec et du Canada de 4e secondaire en ce qui a trait à sa validité pour évaluer sa pensée historique*. 30e Colloque ADMEE-Europe, Luxembourg, Luxembourg.
- Duval, J., Larivée, S. & Dumoulin, C. (2018). *La prévention du décrochage scolaire : étude de l'implication parentale et de l'engagement d'adolescents en transition primaire-secondaire*. Présentation XIXe Association mondiale des sciences de l'éducation., Suceava, Roumanie.
- Duval, S. (2017, novembre). *Accompagner l'enfant dans le développement de ses fonctions exécutives à l'éducation préscolaire*. 36e congrès de l'Association d'éducation préscolaire du Québec (AÉPQ), Sherbrooke, Canada.
- (\*) (\*\*) Duval, S., Bouchard, C., Lemay, L. & Desmeules, A. (2017, août). *Association between teacher's beliefs about make-believe play and quality of interactions observed in kindergarten*. Communication par affiche présentée au 27e congrès de la European Early Childhood Education Research Association [EECERA], Bologne, Italie.
- Duval, S. (2017). *La politique familiale au Québec: entre politiques, programmes, recherches et marketing, les enfants sont-ils toujours au cœur de nos choix?* Présentation sur invitation 85e congrès de l'ACFAS, Montréal, Canada.
- Duval, S. (2017, mai). *La qualité des interactions à l'éducation préscolaire : Mise en parallèle entre les pratiques observées en classe et les pratiques déclarées par les enseignantes*. Communication présentée au 85e congrès de l'ACFAS, Montréal, Canada.

- Duval, S. (2017, mai). *Les fonctions exécutives chez les enfants : Comment les définir et comment les soutenir à l'éducation préscolaire?* Conférencière invitée Association d'éducation préscolaire du Québec, section Québec/Chaudière-Appalaches, Montréal, Canada.
- Duval, S. (2017, novembre). *Les fonctions exécutives de 0 à 6 ans*. Soirées de formation pour les Éditions Passe-temps, Montréal, Canada.
- Duval, S. (2018, mars). *Mieux comprendre les fonctions exécutives à l'éducation préscolaire pour mieux intervenir auprès de l'enfant*. La super journée de l'éducation préscolaire, Université Laval, Québec, Canada.
- (\*\*) Duval, S. & Bouchard, C. (2017, juin). *Un état des connaissances sur les apprentissages fondamentaux à l'école première*. Conférencières invitées. Journée d'étude "Vers une didactique des apprentissages fondamentaux", Lausanne, Suisse.
- E. Cooper, A. & Barma, S. (2017, août). *A Look at Changes in Teaching Approaches at Medical School through the Lens of Activity Theory*. Working Group, part of Round Table 18 : CHAT and change in medical education at the university. 5th International Congress of ISCAR, Québec, Canada.
- (\*\*) Enguengh, D., Beaumont, C., Leclerc, D. & Frenette, É. (2018, avril). *Portrait de la victimisation par les pairs dans les écoles gabonaises*. Conférence mondiale : Une communauté réunie pour une éducation réussie 7e conférence mondiale sur la violence à l'école et les politiques publiques / 7e congrès biennal du Comité québécois pour les jeunes en difficulté de comportement (CQJDC), Centre des congrès de Québec, Québec, Canada.
- Evrard, M. & Bolduc, J. (2017, juin). *Does music education influence echolalia in preschool-age children with ASD?* The Neurosciences and Music – VI, Boston, États-Unis.
- Falardeau, S., Julien-Gauthier, F., Tétreault, S. & Maltais, D. (2017, mai). *La participation sociale des enfants et adolescents ayant des incapacités selon les intervenants en réadaptation*. 2ième congrès québécois de recherche en adaptation-réadaptation, Montréal, Canada.
- Falardeau, S., Julien-Gauthier, F., Tétreault, S. & Maltais, D. (2017, mai). *La participation sociale des enfants et adolescents ayant des incapacités selon les intervenants en réadaptation*. Affiche Rencontre ministérielle : « Plus de services pour mieux soutenir les personnes et les familles touchées par le trouble du spectre de l'autisme dans la région de la Mauricie et du Centre-du-Québec », Trois-Rivières, Canada.
- (\*) Fall, O., Deslandes, R. & Parent, G. (2017, août). *Facilitateurs et obstacles reliés aux relations famille-école pour la participation sociale des élèves en situation de handicap au secondaire au Sénégal*. 24e Concours d'affiche scientifique, UQTR, Trois-Rivières, Canada.  
Disponible: [https://docs.wixstatic.com/ugd/25fce8\\_4d88fb2f9ac24b389f61f068dd301241.pdf](https://docs.wixstatic.com/ugd/25fce8_4d88fb2f9ac24b389f61f068dd301241.pdf)
- (\*) Farram, M. & Savard, D. (2018). *Principes de renforcement des capacités de suivi et d'évaluation (S-É) dans une ère de prise de décision fondée sur des flux continus de données, résultats et preuves*. 86e Congrès de l'ACFAS, Université du Québec à Chicoutimi, Saguenay, Canada.
- Fortier, S. & Therriault, G. (2017). *Épistémologie personnelle, croyances pédagogiques et pratiques enseignantes : quelles tensions révèlent l'analyse du cas d'une stagiaire en enseignement des sciences au secondaire et quelles réflexions pour la formation suggèrent-elles?* Symposium : « La formation des enseignants : entre questionnement et valorisation des pratiques » XVes rencontres internationales du Réseau de recherche en Éducation et en Formation (REF), Paris, France.

Fortin, C. & Bernard, M. (2018, mars). *Pensée critique et réflexion éthique dans l'enseignement des sciences du vivant*. « Le grand large » 10èmes rencontres scientifiques de l'ARDiST, Palais des Congrès, Saint-Malo, France.

(\*\*) Frenette, É., D'amours-Raymond, J., Lapointe, B., Leclerc, D. & Beaumont, C. (2017, novembre). *Évaluation de la performance de différentes méthodes et de divers critères de détection du fonctionnement différentiel d'item pour données ordinales : le cas de la violence dans les écoles québécoises*. 39e session d'étude de l'Association pour le Développement des Méthodologies d'Évaluation en Éducation-Canada, Québec, Canada.

(\*) Gaboury, V. & Bolduc, J. (2017, juin). *A review of music education meta-analyses: effective application in research and at school*. The Neurosciences and Music – VI, Boston, États-Unis.

(\*\*) Gascon, H., Jourdan-Ionescu, C., Julien-Gauthier, F. & Garant, M. (2017, mai). *L'accompagnement à distance de parents d'enfants ayant des incapacités en contexte de prévention et d'intervention précoce: défis et recommandations*. XVIIIème congrès de l'Association internationale de formation et de recherche en éducation familiale (AIFREF), Prague, République tchèque.

(\*) Gaudette-Leblanc, A. & Bolduc, J. (2017, juin). *Music practice and attachment in young children*. The Neurosciences and Music – VI, Boston, États-Unis.

(\*) Gbetnkom, I. (2018, avril). *Analyse documentaire sur la violence dans l'espace scolaire en Afrique francophone subsaharienne : finalités, méthodes, approches théoriques*. 7e Conférence mondiale « Violence à l'école et politiques publiques », Centre des Congrès, Québec, Canada.

Gérin-Lajoie, S. & Viau-Guay, A. (2017, mai). *Commencer à enseigner à l'université, qu'est-ce que cela implique? Analyse des activités d'enseignement des nouveaux professeurs*. 4e colloque international en éducation du CRIFPE, Montréal, Canada.

(\*) Gomez, V. & Savard, D. (2018). *L'enseignant doit-il absolument faire un choix entre la pédagogie explicite et la pédagogie inversée?* 86e Congrès de l'ACFAS, Université du Québec à Chicoutimi, Saguenay, Canada.

(\*\*) Gouin, J., Falardeau, É. & Hamel, C. (2017). *Articulation théorie-pratique à l'intérieur d'un stage en enseignement secondaire: perception des étudiants-stagiaires par rapport à l'accompagnement de leurs formateurs*. Colloque du Centre de recherche interuniversitaire sur la formation et la profession enseignante (CRIFPE), Montréal, Québec, Canada.

Gouin, J. & Falardeau, É. (2017, mai). *Le développement des compétences professionnelles*. Colloque sur invitation, Université de Santiago au Chili, Santiago.

Guilbault, M. & Viau-Guay, A. (2017, octobre). *La classe inversée comme approche pédagogique en enseignement supérieur : état des connaissances scientifiques et recommandations*. Colloque de la Communauté pour l'Innovation et la Recherche sur les Technologies dans l'enseignement/Apprentissage (CIRTA), Montréal, Canada.

(\*\*) Hamel, C. & Viau-Guay, A. (2017, mai). *Soutenir l'alternance théorie-pratique par la mise en place de cours pivots en enseignement au primaire*. 4e colloque international en éducation du CRIFPE, Montréal, Canada.

(\*) Hamelin, A., Jourdan-Ionescu, C., Marcoux, L. & Jean, M. (2017, octobre). *Ateliers intergénérationnels favorisant la résilience*. Affiche Symposium international « De la théorie à la pratique : bilan des programmes d'intervention basés sur la résilience », Bucarest, Roumanie.

Hassoun, M. & Makdissi, H. (2017, août). *A, B, C ou أ ب ت ج : Play, Thinking and development of young children*. International Society for Cultural-historical Activity Research (ISCAR), Québec, Canada.

- Heo, G. & Breuleux, A. (2017, août). *Conceptualizing a professional learning network through the lenses of communities of practice and activity theory*. 5th Congress of the International Society for Cultural-historical and Activity Research (ISCAR), Québec, Canada.
- Houde, D., Richard, V., Forget, D., Thériault, J., Houle, S. & Labrie, C. (2018, mai). *Démarche d'évaluation de la formation en développement durable du programme pré-externat (médecine) à l'Université Laval*. Poster The Canadian Conference on Medical Education (CCME), Halifax, Canada.
- Huot, A., Larouche, C. & Poirel, E. (2017, mai). *Lancement de la revue Enseignement et recherche en administration de l'éducation*. Colloque 502 - De la formation au transfert de connaissances : une voie d'excellence en administration de l'éducation, ACFAS, Université Mc Gill, Montréal, Canada.
- Jacob, S., Méthot, L. & Clément, L. (2017, mai). *Déterminants et manifestations de l'efficacité collective des professeurs d'enseignement collégial : une étude longitudinale québécoise*. 85e congrès de l'ACFAS, Montréal, Canada.
- Jacob, S., Birch, L. & Anne, A. (2017, octobre). *Les cégeps et leurs fondations philanthropiques : un état des lieux*. Présentation sur invitation Atelier 12 du Congrès 2017 de la fédération des cégeps du Québec, Québec, Canada.
- Jacob, S., Méthot, L. & Clément, L. (2017, mai). « *Notre efficacité collective au cœur de notre organisation du travail* » - 388 profs de cégeps. Communication présentée dans le cadre du colloque de l'Association pour la recherche au collégial (ARC) 85e congrès de l'ACFAS, Montréal, Canada.
- Jeannotte, D. & Corriveau, C. (2017, octobre). *Du matériel, un peu, beaucoup, à la folie... pas du tout*. Congrès de l'AMQ, Cégep de l'Outaouais, Québec, Canada.
- (\*) Jeziorski, A., Therriault, G., Morin, É. & Simard, C. (2018, avril). *Poursuivre les Objectifs de Développement Durable par l'entremise d'une thématique environnementale locale : l'étude des pratiques enseignantes à l'égard des enjeux liés au fleuve Saint-Laurent au Québec*. Colloque international Quel(s) curriculum(a) pour les Objectifs du Développement Durable? Dialogues Nord/Sud pour penser l'éducation de l'anthropocène, Montpellier, France.
- (\*) (\*\*) Jeziorski, A., Therriault, G. & Bader, B. (2017, novembre). *Pouvoir d'agir, engagement et rapport aux savoirs de jeunes face à l'enjeu du développement durable du Saint-Laurent. Le cas d'élèves de la fin du secondaire du Bas-Saint-Laurent au Québec*. Changements et transitions : enjeux pour les EEDD, Toulouse, France.
- (\*) (\*\*) Jeziorski, A., Therriault, G. & Bader, B. (2017). *Quel pouvoir d'agir des élèves en tant qu'auteurs de leurs apprentissages à l'école secondaire?* 7e congrès de l'Association française de sociologie, Amiens, France.
- (\*) (\*\*) Jeziorski, A., Therriault, G. & Bader, B. (2017). *Rapports aux savoirs, au territoire et engagement des jeunes face aux enjeux liés au Saint-Laurent : pour quelle éducation à l'écocitoyenneté?* Colloque « L'émergence des "éducations à" : entre continuités et ruptures », 85e Congrès de l'Acfas à l'Université McGill, Montréal, Canada.
- (\*) Jolicoeur, É., Julien-Gauthier, F. & Martin-Roy, S. (2017, mai). *Implantation des stratégies d'intervention éprouvées pour développer les habiletés sociales des enfants qui ont des incapacités au préscolaire*. XVIIIème congrès de l'Association internationale de formation et de recherche en éducation familiale (AIFREF), Prague, République tchèque.
- (\*\*) Jourdan-Ionescu, C., Ionescu, S. & Julien-Gauthier, F. (2018). *Résilience et culture, culture de la résilience*. Livres en ligne du CRIRES, Québec, Canada.  
Disponible: [https://lel.crires.ulaval.ca/sites/lel/files/resilience\\_et\\_culture\\_culture\\_de\\_la\\_resilience\\_2.pdf](https://lel.crires.ulaval.ca/sites/lel/files/resilience_et_culture_culture_de_la_resilience_2.pdf)

- (\*) (\*\*) Jourdan-Ionescu, C., Nkoum, B., Cantinotti, M., Kimessoukié-Omolomo, É., Robert Berger, E., Ekodi, J. et al. (2017, octobre). *Carte conceptuelle des facteurs de résilience d'une collaboration interuniversitaire entre des enseignants camerounais et québécois*. Affiche Symposium international « De la théorie à la pratique : bilan des programmes d'intervention basés sur la résilience », Bucarest, Roumanie.
- Jourdan-Ionescu, C. (2017, octobre). *Éducation pour la résilience et culture de la résilience : quels programmes, quels résultats ?* Affiche Symposium international « De la théorie à la pratique : bilan des programmes d'intervention basés sur la résilience », Bucarest, Roumanie.
- Jourdan-Ionescu, C. (2017, mai). *Impact des nouvelles habitudes de vie en lien avec les écrans sur les jeunes et leurs familles*. Communication présentée au XVIème Congrès de l'Association internationale pour la recherche interculturelle, Antananarivo, Madagascar.
- Jourdan-Ionescu, C. (2017, mai). *Interventions de résilience assistée pour les enfants malades*. Conférence offerte à la Direction du Partenariat du Ministère de la Santé Publique et au Conseil National de l'Ordre des médecins, Antananarivo, Madagascar.
- Jourdan-Ionescu, C. (2017, mai). *Résilience face aux écrans*. Conférence offerte à l'Institut Supérieur de technologie d'Antananarivo, Antananarivo, Madagascar.
- (\*) Julien, A., St-Pierre, L. & Rivard, M. (2017, mai). *Comportements alimentaires et niveau de pratique d'activité physique chez des adolescents trifluviens*. Communication orale Colloque CRIFPE, Montréal, Canada.
- (\*) (\*\*) Julien-Gauthier, F., Jourdan-Ionescu, C. & Martin-Roy, S. (2017, novembre). *Conférencière invitée : Favoriser le bien-être et la participation sociale par des interventions de résilience assistée*. Forum académique Trisomie 21, Fribourg, Suisse. Disponible: [http://www.hets-fr.ch/files/formation-base/pdf/PART21\\_2017/PART21\\_Forum2017\\_JulienGauthier.pdf](http://www.hets-fr.ch/files/formation-base/pdf/PART21_2017/PART21_Forum2017_JulienGauthier.pdf)
- Julien-Gauthier, F., Lavoie-Roberge, J. & Lambert, S. (2018, avril). *Conférencière invitée : L'approche Lémerville auprès des personnes autistes de niveau 3 : s'accomplir et s'épanouir dans sa collectivité*. Journée annuelle du Réseau national d'expertise en trouble du spectre de l'autisme, Québec, Canada.
- Julien-Gauthier, F. (2018, janvier). *Construction et pré-expérimentation d'un instrument d'observation des habiletés de communication des enfants « non-verbaux »*. Colloque scientifique du Centre Spécialisé d'Education de la Région de Châtelet, Châtelet, Belgique. Disponible: <https://www.ceserec-colloque.com/>
- (\*) Julien-Gauthier, F., Moreau, A., Leclair Arvisais, L., Baril, C., Proulx, C. & Tremblay, M. (2017, mai). *Favoriser la participation active des personnes aux services qu'ils reçoivent : résultats et retombées d'une recherche développement réalisée avec les parties prenantes*. Colloque international de l'Équipe de recherche en littératie et inclusion (ÉRLI), Saint-Jérôme, Canada.
- (\*) (\*\*) Julien-Gauthier, F., Jourdan-Ionescu, C., Ruel, J. & Martin-Roy, S. (2017, septembre). *Favoriser la participation sociale des personnes ayant une déficience intellectuelle par l'utilisation d'un plan d'intervention accessible*. XIXe congrès de l'Association internationale de recherche scientifique en faveur des personnes handicapées mentales (AIRHM), Genève, Suisse.
- Julien-Gauthier, F., Moreau, A., Legendre, M. & Desmarais, C. (2017, mai). *Favoriser l'émergence de la littératie chez les enfants non verbaux : développement et pré-expérimentation d'un instrument d'observation des habiletés de communication*. Colloque international de l'Équipe de recherche en littératie et inclusion (ÉRLI), Saint-Jérôme, Canada.

- (\*) Julien-Gauthier, F., Martin-Roy, S. & Jolicoeur, É. (2017, mai). *La mise en place d'une communauté de pratique pour favoriser l'éducation préscolaire inclusive*. Colloque 524 : PERISCOPE : communautés d'apprentissage et communautés de pratique au bénéfice de la persévérance et de la réussite scolaires, 85ième congrès de l'ACFAS, Montréal, Canada.
- (\*) Julien-Gauthier, F., Jolicoeur, É. & Martin-Roy, S. (2017, mai). *L'éducation préscolaire inclusive: Grandir avec tous les enfants*. XVIIIième congrès de l'Association internationale de formation et de recherche en éducation familiale (AIFREF), Prague, République tchèque.
- Julien-Gauthier, F. (2017, octobre). *Programmes de soutien à la résilience en réadaptation en déficience physique*. Symposium Resilio dans le cadre du congrès de l'Institute for the Study and the Treatment of Trauma, Bucarest, Roumanie.
- (\*) (\*\*) Laferrière, T., Barma, S., Tremblay, M. & Baribeau, A. (2017, décembre). *Comment faire avancer la pratique de l'évaluation des apprentissages ?* Présentation au Comité du rapport sur l'état et les besoins de l'éducation du Conseil Supérieur de l'Éducation (CSÉ), Québec, Canada.
- Laferrière, T. (2017, novembre). *Digital equity: A challenge for all countries*. Brown Bag Presentation, Harvard Graduate School of Education.
- Lalande, V., Duchesne, L. & Pouliot, C. (2017). *La controverse autour du Port de Québec*. École d'été en éducation à l'environnement et développement durable, Québec, Canada.
- Larochelle-Audet, J., Magnan, M., Potvin, M., Amboulé Abath, A., Djédjé, V., Gélinas-Proulx, A. et al. (2017, mai). *Équité, inclusion et justice sociale en contexte de diversité : quelles formations et quelles compétences pour les directions d'établissement scolaire ?* Colloque de l'ADERAE 85e Congrès de l'Association francophone pour le savoir, (ACFAS), Université McGill, Montréal, Canada.
- (\*\*) Larouche, C., Savard, D. & Héon, L. (2017, mai). *Analyse typologique des plans stratégiques des universités québécoises : Spécificité des universités québécoises et alignement stratégique*. Colloque 514. Les transformations actuelles des universités. Fédération québécoise des professeurs et professeurs d'université, 85ième congrès de l'ACFAS, Université Mc Gill, Montréal, Canada.
- (\*\*) Larouche, C., Savard, D. & Héon, L. (2017). *Analyse typologique des plans stratégiques des universités québécoises : Spécificité des universités québécoises et alignement stratégique*. Présentation sur invitation Colloque 514. Les transformations actuelles des universités. Fédération québécoise des professeurs et professeurs d'université - ACFAS, Montréal, Canada.
- (\*\*) Larouche, C., Savard, D. & Héon, L. (2017). *Analyse typologique des plans stratégiques des universités québécoises : Défis et enjeux*. Présentation sur invitation États généraux de l'enseignement supérieur, Québec, Canada.
- (\*\*) Larouche, C., Savard, D. & Richard, J. (2017). *Applicabilité et utilité de la typologie des conceptions des universités de Larouche (2011) comme outil de gouvernance et de planification*. Congrès des sciences humaines du Canada organisé par la Société canadienne pour l'étude de l'éducation, Université Ryerson, Toronto, Canada.
- (\*) (\*\*) Larouche, C., Amboulé Abath, A., Savard, D., Talbot, C. & Tremblay, M. (2017). *Évaluation de la mise en oeuvre du projet TPE-PPE à l'école secondaire Grandes Marées*. Congrès des sciences humaines du Canada organisé par la Société canadienne pour l'étude de l'éducation, Université Ryerson, Toronto, Canada.

- (\*\*) Larouche, C., Savard, D., Lévesque, M. & Hatcher, S. (2018, janvier). *Évaluation de l'impact d'un programme de formation médicale sur le choix des médecins de pratiquer en région hors des grands centres*. Colloque international de l'ADMEE-Europe. Université de Luxembourg, Luxembourg, Luxembourg.
- Larouche, C. (2017, mai). *Gouvernance des universités et typologie des conceptions. Panel: L'Université du Québec : de la Révolution tranquille à la société du savoir*. Colloque 601 - L'Université du Québec : bientôt 50 ans de contributions éducatives et scientifiques au développement social, économique et culturel du Québec, ACFAS, Université Mc Gill, Montréal, Canada.
- (\*\*) Larouche, C., Lévesque, M., Savard, D. & Hatcher, S. (2018). *Impact of a Regional Medical Campus on Physician Perceptions of Regional Medical practice in the Sagunay-Lac-Saint-Jean*. Présentation par affiche Conférence canadienne sur l'éducation médicale, Halifax, Canada.
- (\* (\*\*)) Larouche, C., Savard, D. & Kamyap Yeh-Sie Sagueta Tina, R. (2018). *La gestion axée sur les résultats : effets sur la tâche des directions d'école, stratégies de gestion et besoins de formation*. Symposium - Nouvelle gouvernance scolaire : impacts sur l'agir des professionnels de l'enseignement, Colloque international du CRIFPE, Montréal, Canada. Disponible: <https://colloque2018.crifpe.ca/fr/papers/details/77>
- (\* (\*\*)) Larouche, C., Savard, D., Amboulé Abath, A., Tremblay, M. & Talbot, C. (2017, mai). *L'évaluation de la mise en œuvre du projet Passion-Perfectionnement-Études (PPE) et Travail-Perfectionnement-Études (TPE) à l'École Secondaire des Grandes-Marées (ÉSGM) (phase 2)*. 45ème Congrès annuel de la Société Canadienne pour l'étude de l'éducation (SCÉÉ) /The Canadian Society for the Study of Education (SCCE), Ryerson University, Toronto, Canada.
- (\*\*) Larouche, C., Savard, D. & Héon, L. (2017). *L'Université du Québec comme modèle d'université de type service public : évolution et diversification*. Colloque 601 - L'Université du Québec : bientôt 50 ans de contributions éducatives et scientifiques au développement social, économique et culturel du Québec, ACFAS, Université Mc Gill, Montréal, Canada.
- (\*\*) Larouche, C. & Savard, D. (2017). *School-District-Government: Relations and tensions*. 5th International Society for Cultural-Historical Activity Research, Québec, Canada.
- (\*\*) Larouche, C. & Savard, D. (2017). *School-District-Government: Relations and tensions*. Présentation sur invitation, Symposium PERISCOPE: Relations and tensions between two communities of practice: researchers and school practitioners 5th International Society for Cultural-Historical Activity Research, Université Laval, Québec, Canada.
- (\* (\*\*)) Larouche, C., Savard, D. & Kamyap Yeh-Sie Sagueta Tina, R. (2017). *Tension entre centralisation et décentralisation: stratégies de gestion, effets sur la tâche des directions d'école, et besoins de formation*. Symposium, L'évolution des métiers de l'encadrement au sein des établissements scolaires Les rencontres internationales du Réseau de recherche en éducation et en formation, Centre national des arts et métiers, Paris, France.
- (\* (\*\*)) Larouche, C., Savard, D., Héon, L. & Jean, P. (2017). *Validation d'une typologie des conceptions des collèges canadiens en vue d'en évaluer leur performance*. Congrès des sciences humaines du Canada organisé par la Société canadienne pour l'étude de l'éducation, Université Ryerson, Toronto, Canada.
- (\* Latulippe, K., Hamel, C. & Giroux, D. (2017, septembre). *Inégalités de santé et cybersanté: synthèse des articles théoriques et empiriques*. 14e édition des Journées de la recherche du Réseau Québécois de recherche sur le vieillissement, Montréal, Canada.

- (\*) Latulippe, K., Hamel, C. & Giroux, D. (2018, avril). *Les capacités de santé des proches aidants de personnes âgées en perte d'autonomie : Présentation des facteurs de conversion dans le développement d'un outil de cybersanté*. Journée de Printemps de l'Institut sur le vieillissement et la participation sociale des aînés de l'Université Laval, Québec, Canada.
- (\*) Latulippe, K., Hamel, C. & Giroux, D. (2017, octobre). *The Health Capabilities of Caregivers: A Study of Conversion Factors and the Democratic Process in the development of an eHealth Tool*. Conférence annuelle AGE-WELL, Winnipeg, Canada.
- (\*) Lauzière, M. & Savard, D. (2018). *L'évaluation des systèmes d'assurance-qualité des collèges québécois : principales zones de tensions*. 86e Congrès de l'ACFAS, Université du Québec à Chicoutimi, Saguenay, Canada.
- (\*) Leclerc, A., Rivard, M. & Miquelon, P. (2017, mai). *Les habitudes de vie et les Autochtones: un contexte culturel à démystifier*. Communication orale Colloque du Groupe Interdisciplinaire de Recherche Appliquée en Santé de l'Université du Québec à Trois-Rivières, Trois-Rivières, Canada.
- (\*) Leclerc, A., Rivard, M. & Miquelon, P. (2017, mai). *Questionnaire sur les habitudes de vie chez les Premières Nations... de la conception à son utilisation !*. Communication orale Colloque en sciences infirmières UQAC et Colloque de la maîtrise en sciences infirmières réseau UQ, Chicoutimi, Canada.
- Lépine, M. & Debeurme, G. (2017, mai). *Parcours de formation en littérature de jeunesse : état des lieux pour le programme de baccalauréat en enseignement au préscolaire et au primaire de l'Université de Sherbrooke*. 85ème congrès de l'ACFAS, Montréal, Canada.
- (\*\*) Lessard, A., Bourdon, S. & Ntebutse, J. (2017, juin). *Accès 5 : A community program creating a pathway to resilience for high school students*. Pathways to resilience IV, Cape Town, Afrique du Sud.
- (\*\*) Lessard, A., Lessard, S., Bourdon, S. & Ntebutse, J. (2018, avril). *Accès 5 : Un programme communautaire pour tisser plus serré le filet de sécurité qui rattache l'élève à l'école*. Communication présentée par Sandy Nadeau 7e Congrès biennal du CQJDC, Québec, Canada.
- Lessard, A. & Poulin, C. (2017, août). *Developing emotional consciousness in teachers through a professional development program*. Symposium « The motivating sphere of consciousness in/as praxis: empirical studies » au 5ème Congrès international de l'ISCAR, Québec, Canada.
- (\*\*) Lessard, A., Bourdon, S. & Ntebutse, J. (2017, mai). *Le rôle des acteurs communautaires dans l'intervention auprès d'élèves ayant des difficultés de comportement à l'école secondaire*. Colloque « Les comportements difficiles en classe : croyances, pratiques et vécu des acteurs » au 85e Congrès de l'ACFAS, Montréal, Canada.
- Lessard, A. (2017). *L'accompagnement et la transformation des pratiques à la CSRS*. Colloque « PÉRISCOPE : communautés d'apprentissage et communautés de pratique au bénéfice de la persévérance et de la réussite scolaires » au 85e Congrès de l'ACFAS, Montréal, Canada.
- (\*\*) Lessard, A., Bourdon, S. & Ntebutse, J. (2017). *L'analyse des effets des pratiques déployées par les partenaires de la communauté dans le cadre du programme Accès 5 afin de soutenir la persévérance et la réussite des élèves à risque de décrochage scolaire provenant de territoires défavorisés*. Activité de transfert du FRQSC, Québec, Canada. Disponible: <https://www.youtube.com/watch?v=LPBYf4Sf5vY&feature=youtu.be>

- (\*\*) Levasseur, C., Beaumont, C., Frenette, É. & Leclerc, D. (2018, avril). *La divulgation de victimisation par les pairs à l'école: facteurs encourageant les adolescents victimisés à demander de l'aide aux adultes de l'école*. Conférence mondiale : Une communauté réunie pour une éducation réussie 7e conférence mondiale sur la violence à l'école et les politiques publiques / 7e congrès biennal du Comité québécois pour les jeunes en difficulté de comportement (CQJDC), Centre des congrès de Québec, Québec, Canada.
- (\*\*) Levesque, M., Larouche, C., Savard, D. & Hatcher, S. (2017). *Évaluation de l'impact du programme de formation médicale à Saguenay sur le recrutement et la rétention des médecins dans la région*. Congrès des sciences humaines du Canada organisé par la Société canadienne pour l'étude de l'éducation, Université Ryerson, Toronto, Canada.
- Madrigal Perez, R. & Buisse, A. (2017, août). *A Historical-Cultural Approach to Sustainable Development Education of Undergraduate Students*. Symposium : Thinking tensions between Learning and development in a vygotskian perspective ISCAR 2017, Québec, Canada.
- Madrigal Perez, R. & Buisse, A. (2017, mai). *Cómo favorecen las imagenes la educación ambiental de los agricultores para hacer frente a los efectos del cambio climático*. Communication présentée dans le cadre de BIOVEG 2017 11no Congreso Internacional de Biotecnología Vegetal y Agricultura, Ciego de Avila, Cuba.
- Makdissi, E. & Corriveau, C. (2017, mars). *Un puissant jeu à la base d'une appropriation des logarithmes!* Congrès du GRMS, Drummondville, Canada.
- Manningham, S. (2017). *Éducatrice à la petite enfance et l'art de jongler avec le quotidien*. Conférence de clôture Colloque du Conseil Québécois des services éducatifs à la petite enfance, Québec, Canada.
- Manningham, S. (2017). *L'observation des tout-petits, ce n'est pas une mince affaire*. Atelier de formation Colloque du Conseil Québécois des services éducatifs à la petite enfance, Québec, Canada.
- Martin, V., Benoît, D. & Oliveira, I. (2017). *Perceptions des membres de la communauté du GDM concernant les canaux de diffusion leur permettant de publier des textes scientifiques en français*. Colloque du Groupe de didactique des mathématiques du Québec 2017: Données, variabilité et tendances vers le futur, Montréal, Canada.
- (\*) (\*\*) Martin-Roy, S., Julien-Gauthier, F. & Jourdan-Ionescu, C. (2017, septembre). *Une démarche novatrice pour explorer la participation des élèves ayant une déficience intellectuelle à leur processus de transition de l'école à la vie active*. XIXe congrès de l'Association internationale de recherche scientifique en faveur des personnes handicapées mentales (AIRHM), Genève, Suisse.
- (\*) Martineau, S. & Buisse, A. (2017, mai). *Jacques Grand'Maison : penser l'éducation comme projet émancipatoire*. Symposium organisé dans le cadre du 4e colloque international du CRIFPE La pensée éducative au Québec au miroir de ses intellectuels : la génération 1915-1930, Montréal, Canada.
- Monney, N., Duquette, C. & Couture, C. (2017, novembre). *Planifier les objets d'évaluation pour mieux cibler l'enseignement : exemples d'enseignants du primaire*. 39e session d'études de l'ADMEE-Canada, Québec, Canada.
- Monney, N., Couture, C. & Duquette, C. (2017). *Point de rencontre entre recherche pratique et formation : La planification de l'évaluation des apprentissages dans l'enseignement de l'univers social, de science et de technologie*. 22e colloque du doctorat réseau en éducation de l'Université du Québec, Chicoutimi, Canada.

- (\*\*) Nadeau, M., Gaudreau, N., Massé, L. & Lessard, A. (2017). *Être capable d'organiser la classe et agir pour gérer les comportements difficiles : quel est le sentiment d'efficacité personnelle des étudiants à la profession enseignante ?* Symposium « Croire en ses capacités d'apprendre et de faire apprendre: perspectives de l'accompagnant et de l'accompagné dans différents contextes d'apprentissage » au 4e Colloque international en éducation du CRIFPE, Montréal, Canada.
- (\*\*) Nadeau, M., Massé, L., Gaudreau, N. & Lessard, A. (2017, mai). *Les futurs enseignants et l'éducation inclusive : Attitudes à l'égard des élèves présentant des difficultés comportementales selon l'année d'étude et le programme de formation.* Colloque « Les comportements difficiles en classe : croyances, pratiques et vécu des acteurs » au 85e Congrès de l'ACFAS, Montréal, Canada.
- (\*) Nicole, M., Desbiens, V. & Richard, V. (2017). *Importance de la coordination entre les milieux formels et informels pour le développement d'une culture scientifique: réflexions à partir d'une évaluation du programme "Place aux sciences!"*. ACFAS 2017, Montréal, Canada.
- Ntebutse, J. (2017). *Continuité et discontinuité en matière d'usages numériques des adolescents en contexte scolaire et extrascolaire : un état des lieux.* Sur invitation 4e Congrès international en éducation. Enjeux actuels et futurs de la formation et de la profession enseignante, Montréal, Canada.
- Ntebutse, J. & Bourgeois, C. (2018, février). *L'apprentissage informel avec les technologies numériques : quels enjeux pour la recherche, la pédagogie, la pratique et les politiques éducatives ?* CÉRTA, Sherbrooke, Canada.
- (\*) Ntebutse, J., Lopez, A., Baril, D. & Bourgeois, C. (2017, mai). *La compétence numérique chez les élèves du secondaire et le rôle des enseignants dans son développement: le point de vue des futurs enseignants du secondaire*. Colloque international sur une approche sociocritique du numérique en éducation, Sherbrooke, Canada.
- Ntebutse, J. (2018, mars). *Les étudiants universitaires, sont-ils des « digital natives » ou des « digital learners » au regard de la compétence numérique ?* Séminaire organisé à l'occasion de la Visite d'État au Canada de leurs Majestés le Roi et la Reine des Belges, Montréal, Canada.
- Ntebutse, J. & Bourgeois, C. (2018, mars). *L'apprentissage informel à l'ère du numérique chez les élèves du secondaire : quelle légitimation par les acteurs scolaires ?* Colloque RUNED 2018 : Usages numériques en éducation : Regards critiques, Université Lumière de Lyon 2, Lyon, France.
- Ntebutse, J. (2018, mars). *L'environnement personnel d'apprentissage des étudiants à l'université.* Tables rondes académiques à l'intention des responsables d'établissements d'enseignement supérieur canadiens/québécois et belges Technologie numérique dans l'apprentissage et l'enseignement—pratiques, défis et perspectives, dans le cadre de la Visite d'État au Canada de leurs Majestés le Roi et la Reine des Belges, Montréal, Canada.
- Ntebutse, J. (2017). *L'originalité au cœur de la thèse : des enjeux à cerner et des défis surmonter.* Conférence d'ouverture Éditoriales 2017, Université de Genève, Genève, Suisse.
- Oliveira, I. (2017, juin). *Analyse du programme d'études du Brésil - BNCC.* 6e rencontres scientifiques universitaires Montpellier - Sherbrooke Colloque scientifique de l'OIPA - Observatoire International de la Pensée Algébrique, Montpellier, France.
- Oliveira, I. (2017). *Analyse du programme d'études du Brésil - BNCC.* Colloque scientifique de l'OIPA - Observatoire International de la Pensée Algébrique, Montpellier, France.

- Oliveira, I. & Santos Farias, L. (2018, mai). *La Théorie anthropologique du didactique - TAD comme outil d'analyse de la Base Nacional Comum Curricular en mathématiques (BNCC) au Brésil*. Le développement de la pensée algébrique à l'école primaire et au début du secondaire: recherche et perspectives curriculaires, Longueuil, Canada.
- Oliveira, I., Baril, M., Charest, I. & Jacques, C. (2017). *Le rôle joué par les différents acteurs lors de la mise en place d'une communauté d'apprentissage professionnelle (CAP)*. Colloque enjeux de la recherche: Les passages frontaliers (« boundary crossing ») entre les pratiques collaboratives de recherche et d'enseignement 86e congrès de l'ACFAS, Montréal, Canada.
- Ouedraogo, S., Amboulé Abath, A. & Pagmogda, P. (2018, avril). *Environnement socioscolaire, promotion de la santé et violence faite aux filles à l'école pendant la période des menstruations*. Communication orale 7e Conférence internationale « Violence à l'école et politiques publiques » & 7ème Congrès biennal du CQJDC : Une communauté réunie : pour une éducation réussie !, Centre des Congrès, Québec, Canada.
- Oval, C., Oliveira, I. & López, C. (2017). *Resolución de Problemas en Matemáticas: procedimientos de resolución en estudiantes de 7 años*. VIII Congreso Iberoamericano de Educación Matemática - CIBEM, Madrid, Espagne.
- (\*) Peters, M., Cadieux, A., Fontaine, S., Vincent, F., Gervais, S., Giroux, P. et al. (2017, mai). *Profil des stratégies de créacollage numérique d'étudiants universitaires québécois*. Colloque international de l'équipe de recherche en littératie et inclusion, Saint-Jérôme, Canada.
- Poulin, C. & Lessard, A. (2018, avril). *Accompagner les enseignants pour mieux organiser la classe : analyse générale et analyse spécifique d'une recherche-intervention à la CSRS*. 7e Congrès biennal du CQJDC, Québec, Canada.
- Poulin, C. & Lessard, A. (2018, mars). *Ingrédients nécessaires à une meilleure gestion des différences en classe : Résultats d'une recherche-intervention à la CSRS*. 43e Congrès de l'ITA, Montréal, Canada.
- Pouliot, C. (2017). *Les controverses environnementales et sanitaires actuelles: enjeux académiques et éducatifs*. Colloque Changements et transitions: enjeux pour les éducations à l'environnement et au développement durable, Toulouse, France.
- Pouliot, C. (2017). *Mobilisation citoyenne, production de savoirs et travail d'intéressement : deux controverses environnementales et sanitaires à Québec*. Cycle de conférences en épistémologie pratique sur la place des questions scientifiques socialement vives en éducation, Sherbrooke, Canada.
- Pouliot, C. (2017). *Mobilisations citoyennes pour une meilleure qualité de l'air*. Conférence thématique autour de l'environnement, Québec, Canada.
- Pouliot, C. (2017). *Student Teachers, Social and Economic Disparities and a Discussion Game*. AERA Conference, San Antonio, États-Unis.
- Pouliot, C. (2017). *Student Teachers, social and Economic Disparities and a Discussion Game*. ESERA 2017 Conference, Dublin, Irlande.
- Pouliot, C. (2017). *Vivre et enseigner dans un monde contaminé*. Colloque collégial de l'AESTQ, Trois-Rivières, Canada.
- Reed, M., VanSchaik, M. & Breuleux, A. (2017, août). *How does learning look? Critical reflection on visual data of classroom activities*. Interactive symposium 5th Congress of the International Society for Cultural-historical and Activity Research (ISCAR), Québec, Canada.

- Richard, V. & Bélanger, M. (2017, mai). *L'éthique de la recherche en contexte de classe : la responsabilité des enseignants en jeu ?* L'accès de la recherche au terrain : processus, contraintes, impacts et stratégies. Dans le cadre du 85e Congrès de l'Acfas, Montréal, Canada.
- Richard, V. & Bélanger, M. (2017, mai). *L'accès de la recherche au terrain : processus, contraintes, impacts et stratégies*. Colloque 25 Colloque organisé dans le cadre du 85e Congrès de l'Acfas, Montréal, Canada.
- (\*\*) Rivard, M., Grenier, J., Turcotte, S., Morency, L., Bordeleau, C., Leroux, M. & Marzouk, A. (2017, mai). *Le parcours d'insertion professionnelle de deux enseignants en ÉPS : facteurs associés à la motivation et à la satisfaction au travail*. Communication orale Colloque CRIFPE, Montréal, Canada.
- Sanabria-Zepeda, J. & Barma, S. (2017, août). *Makerspace practices at high school level: STEAM driven experiences in Canadian and Mexican curricula*. Symposium 175, 5th International Congress of ISCAR, Québec, Canada.
- (\*\*) Sanchez, E., Barma, S., De Smet, C. & Romero, M. (2018, avril). *Table ronde autour du jeu numérique en éducation*. Conférencière invitée dans le cadre d'une table ronde Laboratoire d'Innovation et Numérique pour l'Éducation (LINE) de l'École Supérieure du Professorat et de l'Éducation (ÉSPÉ), Université Nice Sophia Antipolis., Nice, France.
- (\*\*) Savard, D., Larouche, C. & Héon, L. (2017). *Analyse typologique des plans stratégiques des universités québécoises: Défis et enjeux*. États généraux de l'enseignement supérieur, Université Laval, Québec, Canada.
- (\*\*) Savard, D., Larouche, C. & Richard, J. (2017). *Applicabilité et utilité de la typologie de Larouche et coll. (2012) comme outil de gouvernance, de planification et de gestion. Phase 2 : Analyse du plan stratégique de l'Université de Moncton*. Programme de coopération Intergouvernemental, Université de Moncton, Moncton, Canada.
- (\*\*) Savard, D., Larouche, C. & Héon, L. (2017). *L'Université du Québec comme modèle d'université de type service public: évolution et diversification*. ACFAS, Montréal, Canada.
- (\*) (\*\*) Savard, D., Larouche, C., Héon, L. & Jean, P. (2017). *Validation d'une typologie des conceptions des collèges canadiens en vue d'en évaluer leur performance*. Société canadienne pour l'étude de l'enseignement supérieur, Toronto, Canada.
- Squalli, H. & Oliveira, I. (2017, octobre). *Le développement de la pensée algébrique : une stratégie pour enrichir les mathématiques enseignées au primaire*. 61e congrès de l'AMQ : Les mathématiques au service de l'être humain (Journée colloque mathématique pour le primaire), Outaouais, Canada.
- (\*\*) St-Pierre, M., Desmarais, C., Hamel, C., Laferrière, T. & St-Pierre, L. (2018, janvier). *Communauté de pratique ÉCRIT : développement de pratiques enseignantes au primaire pour soutenir les habiletés langagières chez les enfants de milieux défavorisés*. Rencontre de transfert FRQSC-MEES, Québec, Canada.
- (\*) (\*\*) Talbot, C., Larouche, C., Savard, D., Amboulé Abath, A. & Tremblay, M. (2017). *Les différences dans la perception des élèves sur l'efficacité du volet travail personnel d'un projet-école (phase 1)*. 39e session d'étude de l'ADMEE-CANADA, Québec, Canada.
- (\*) Therriault, G. & Jeziorski, A. (2018, mai). *Engagement scolaire d'élèves de la fin du secondaire au regard des questions environnementales et de développement durable*. Colloque 524 : PÉRISCOPE : « Favoriser l'engagement des élèves, un enjeu de participation collective » Colloque organisé dans le cadre du 85e Congrès de l'ACFAS, Université McGill, Montréal, Canada.

- Therriault, G. (2017, mai). *L'étude de l'épistémologie personnelle d'enseignants engagés dans une démarche de formation continue : premières assises d'un modèle théorique pour l'accompagnement*. Colloque 525 : Accompagnement en formation continue : entre investigation et développement professionnel des acteurs de terrain Colloque organisé dans le cadre du 85e Congrès de l'ACFAS, Université McGill, Montréal, Canada.
- Therriault, G. & Morel, M. (2017, mai). *Quelles conceptions de l'enseignement et de l'apprentissage chez des étudiants engagés dans un programme de formation initiale à l'enseignement au Québec?* 4e Colloque international en éducation : « Enjeux actuels et futurs de la formation et de la profession enseignante », Montréal, Canada.
- Therriault, G. & Fortier, S. (2017). *Regard rétrospectif sur trois études concernant l'épistémologie personnelle et le rapport aux savoirs de futurs enseignants : quels apports pour la formation initiale des enseignants?* Symposium « Recherches sur le rapport au(x) savoir(s) et formation des enseignants : quelles articulations ? », XVes rencontres internationales du REF au Cnam, Paris, France.
- (\*) Tremblay, J., Leclerc, A., Miquelon, P. & Rivard, M. (2018, mars). *Quelle est la définition de la santé? Une revue de littérature sur la perspective contemporaine de la santé des Autochtones*. Concours d'affiches de l'UQTR, Trois-Rivières, Canada.
- (\*) Tremblay, M. & Baribeau, A. (2017, octobre). *Le potentiel des rétroactions : entre annotations et confections de grilles*. Congrès GRMS, Drummondville, Canada.
- (\*) Turcotte, J., Doucet, M. & Baron, M. (2018, avril). *La réussite scolaire des étudiants collégiaux ayant un trouble d'apprentissage ou un TDA/H : mieux étudier pour mieux apprendre*. 7e conférence mondiale sur la violence à l'école - CQJDC, Québec, Canada.
- (\*) Turcotte, J., Doucet, M. & Baron, M. (2018, mars). *La réussite scolaire des étudiants collégiaux ayant un trouble d'apprentissage ou un TDA/H : mieux étudier pour mieux comprendre*. 43e Congrès international de l'Institut des Troubles d'Apprentissage : Troubles d'apprentissage et défis dans le monde de demain, Montréal, Canada.
- (\*\*) Turcotte, S. & Hamel, C. (2017, mai). *Les communautés d'apprentissage dans la formation à l'enseignement*. Colloque PÉRISCOPE: Communautés d'apprentissage et communautés de pratique au bénéfice de la persévérance et de la réussite scolaires Congrès annuel de l'ACFAS, Université McGill, Montréal, Canada.
- (\*\*) Turcotte, S. & Hamel, C. (2017). *Les communautés d'apprentissage et les communautés de pratique comme dispositifs de développement professionnel des enseignants et enseignantes*. Congrès de l'ACFAS, Montréal, Canada.
- (\*\*) Turcotte, S., Grenier, J., Rivard, M., Leroux, M. & Marzouk, A. (2017, novembre). *Teaching health education: physical educators' perception of their role and challenges encountered during induction*. Communication affichée Congrès de l'Association Internationale des Ecoles Supérieures d'Education Physique (AIESEP), Guadeloupe, France.
- (\*) (\*\*) Viau-Guay, A., Hamel, C. & Miville, A. (2017, septembre). *Analyser l'activité d'enseignantes du primaire en matière de planification pédagogique: enjeux méthodologiques*. Colloque international Mêlées et dé mêlées: 50 ans de recherche en sciences de l'éducation, Toulouse, France.
- (\*) (\*\*) Viau-Guay, A., Hamel, C. & Miville, A. (2017, septembre). *Analyser le cours de vie relatif à la pratique de planification d'enseignantes du primaire et son développement : résultats empiriques et enjeux méthodologiques*. Symposium «Pratique/activité : à quoi peut-on prétendre accéder ? Quels enjeux pour la recherche et la formation ? Colloque international «50 ans de recherches en Sciences de l'éducation», Université Toulouse-Jean-Jaurès, Toulouse, France.

Wright, A., Kustra, E., Ntebutse, J. & Monette, M. (2018, février). *Teeter-Totter Experiences and Resilience in Educational Development*. Educational Developers Caucus 2018 Conference, Victoria, Colombie Britannique, Canada.

### 6.1.6 Chapitres de livre (COC) (56)

- (\*) (\*\*) Bader, B., Morin, É. & Therriault, G. (2017). *Éducation à l'environnement et au développement durable du Saint-Laurent : principes, démarches éducatives et types d'engagement écocitoyen des jeunes*. Dans P. Archambault, I. Schloss, C. Grant & S. Plante, *Les hydrocarbures dans le golfe du Saint-Laurent : enjeux sociaux, économiques et environnementaux* (p.295-320). Rimouski, Canada: Notre Golfe.  
Disponible: <https://fr.calameo.com/read/0054352547bacdaf28ce1>
- Baron, M., Côté, C. & Doucet, M. (Sous presse). *Accompagnement du processus d'appropriation de l'identité professionnelle d'étudiants adultes en contexte de formation à l'enseignement en adaptation scolaire et sociale*. Dans M. Doucet & M. Thériault, *L'Adulte en formation....pour devenir soi Espaces, passages, débats et défis*. Québec, Canada: Presses de l'Université du Québec (Collection Éducation-Recherche).
- Baron, M., Côté, C. & Doucet, M. (Sous presse). *Le processus de construction de l'identité professionnelle d'étudiants adultes en contexte de formation à l'enseignement en adaptation scolaire et sociale*. Dans M. Doucet & M. Thériault, *L'adulte en formation... pour devenir soi : Espaces, passages, débats et défis*. Québec, Canada: Les Presses de l'Université du Québec.
- Beaumont, C. (Sous presse). *Développer ses propres compétences socioémotionnelles pour les enseigner aux élèves: un regard porté sur la formation initiale des enseignants du primaire*. Dans M. Goyette & S. Martineau, *Le bien-être et le développement professionnel en enseignement : un dialogue complexe entre espoirs et déceptions*. Presses de l'Université du Québec /Collection Éducation-Recherche.
- Beaumont, C. (2018). *Puisqu'on ne peut changer la direction du vent, il faut apprendre à orienter les voiles*. Dans C. Tétreault, *Jeunes connectés, parents branchés* (p.9-13). Éditions Midi-Trente.
- Bencze, L., Carter, L., Levinson, R., Martins, I., Pouliot, C., Weinstein, M. & Zouda, M. (Sous presse). *Ecojust STEM education mobilized through counter-hegemonic globalization*. Dans K. Saltman & A. Means, *The Wiley handbook of global education reform* (p.389-411). New Jersey: Wiley-Blackwell. doi:<http://dx.doi.org/ISBN:978-1-119-08231-6>
- Bencze, L., Carter, L., Groleau, L., Krstovic, M., Levinson, L., Martin, J. et al. (Sous presse). *Promoting Students' Critical and Activist Engagement in Socio-scientific Problems: Inter/Trans-national Perspectives*. *Edited book reviewing the semi-annual conference of the European Science Education Research Association*. Berlin, Allemagne: European Science Education Research Association.
- (\*\*) Bourdon, S. & Lessard, A. (2017). *A ocupação de um emprego e os motivos de trabalhar durante os estudos em Quebec*. Dans D. Laranjeira & R. Barones, *Juventude e trabalho: desafios no mundo contemporâneo* (p.309-334). Salvador, Brésil: Editora da Universidade Federal da Bahia.

- Bowen, F., Levasseur, C., Beaumont, C., Morissette, E. & St-Arneau, P. (2018). *La violence en milieu scolaire et les défis de l'éducation à la socialisation*. Dans J. Laforest, P. Maurice & L. Bouchard, *Rapport québécois sur la violence et la santé* (p.199-229). Québec, Canada: Institut national de santé publique du Québec.
- Buyse, A. (Non publié). *Évaluer vers l'autoévaluation et la légitimité de l'acte d'enseigner*. Dans P. Guilbert, X. Dejemeppe, J. Desjardins & O. Maulini, *La formation des enseignants, amie critique de la profession ?*. Bruxelles, Belgique: De Boeck.
- Clément, L. (2018). *Le leadership et la réussite scolaire en milieu défavorisé : le portrait contrasté d'une réalité complexe*. Dans J. Moisset, J. Plante & P. Toussaint, *La gestion des ressources humaines pour la réussite scolaire* (2e ed., p.381-400). Québec, Canada: Presses de l'Université du Québec.
- Coulombe, S., Doucet, M., Gagné, A., Zourhlal, A. & Thibeault, S. (2018). *Savoirs d'expérience partagés entre enseignants en formation professionnelle. Le travail enseignant à travers le prisme de l'expérience : connaissance, apprentissage et identité*. Québec, Canada: Presses de l'Université Laval.
- Coulombe, S., Doucet, M. & Zourhlal, A. (Sous presse). *Le codéveloppement professionnel, un mécanisme favorisant l'insertion des enseignants en formation professionnelle*. Dans M. Doucet & M. Thériault, *L'Adulte en formation...pour devenir soi Espaces, passages, débats et défis*. Québec, Canada: Presses de l'Université du Québec (Collection Éducation-Recherche).
- Fernet, C., Trépanier, S., Austin, S. & Clément, L. (Sous presse). *When and why does passion for work predict well- and ill-being? Testing an extended dualistic model of passion in adaptation to the work environment*. Dans R. Vallerand & N. Houliort, *Passion for Work: Determinants and Consequences*. New York, États-Unis: Oxford University Press.
- Fortier, S. & Therriault, G. (Sous presse). *« Une différence entre ma tête, mon cœur et mon cours » : une étude des interrelations entre l'épistémologie personnelle, les croyances pédagogiques et les pratiques enseignantes*. Dans P. Guilbert, X. Dejemeppe, J. Desjardins & O. Maulini, *La formation des enseignants : entre questionnement et valorisation des pratiques* (p.1-15). Louvain-la-Neuve, Belgique: De Boeck Supérieur.
- (\*\*) Gascon, H., Jourdan-Ionescu, C., Julien-Gauthier, F. & Garant, M. (2018). *Expérimentation d'une modalité de soutien accessible sur Internet pour renforcer la résilience des parents de jeunes enfants handicapés*. Dans C. Jourdan-Ionescu, S. Ionescu, É. Kimessoukié-Omolomo & F. Julien-Gauthier, *Résilience et culture, culture de la résilience* (p.666-674). Québec, Canada: Livres en ligne du CRIRES.
- Granger, N. & Dumais, C. (Sous presse). *L'oral comme facilitateur pour l'appropriation des contenus en classe de science et technologie au secondaire*. Dans G. Messier & L. Lafontaine, *Collectif sur la littératie*. Éditions PEISAJ.
- Groleau, A. & Pouliot, C. (2017). *Aborder les controverses scientifiques et technologiques en classe de sciences : convergences et divergences de quatre courants de recherche*. Dans S. El Euch, A. Groleau & G. Samson, *Didactiques: bilans et perspectives* (p.55-72). Presses de l'Université du Québec.
- Guimaraes, G. & Oliveira, I. (2018). *How Kindergarten and Elementary School Students Understand the Concept of Classification*. Dans A. Leavy, M. Meletiou-Mavrotheris & E. Papanastasiou, *Statistics in Early Childhood and Primary Education* (p.129-146). Singapour, Singapour: Springer.
- (\*\*) Jourdan-Ionescu, C. (2018). *En guise de conclusion*. Dans C. Jourdan-Ionescu, S. Ionescu, É. Kimessoukié-Omolomo & F. Julien-Gauthier, *Résilience et culture, culture de la résilience*. Québec, Canada: Livres en ligne du CRIRES. Disponible: <https://el.crires.ulaval.ca/oeuvre/resilience-et-culture-culture-de-la-resilience>

- (\*\*) Jourdan-Ionescu, C., Kimessoukié-Omolomo, É., Marcoux, L., Gascon, H., Michallet, B., Tousignant, M. et al. (2018). *État des lieux de la recherche sur la résilience au Québec (2000-2015)*. Dans C. Jourdan-Ionescu, S. Ionescu & É. Kimessoukié-Omolomo, *Résilience et culture, culture de la résilience* (p.762-772). Québec, Canada: Livres en ligne du CRIRES.
- (\*) Jourdan-Ionescu, C., Lapointe-Gagnon, M., Litalien-Pettigrew, M., Cognet, G., Voyazopoulos, R., Vannetzel, L. et al. (Sous presse). *Impact des écrans sur les jeunes et leurs familles. Impact des écrans sur les jeunes et leurs familles*. Paris, France: L'Harmattan.
- (\*\*) Julien-Gauthier, F., Desmarais, C., Falardeau, S. & Maltais, D. (2018). *La participation sociale des enfants et des adolescents ayant des incapacités : point de vue d'intervenants en réadaptation*. Dans F. Julien-Gauthier, C. Desmarais & S. Tétreault, *Transition de l'école à la vie active pour les jeunes ayant des incapacités*. Québec, Canada: Livres en ligne du CRIRES.
- (\*) (\*\*) Julien-Gauthier, F., Jourdan-Ionescu, C., Martin-Roy, S. & Ruel, J. (2018). *Pratiques éducatives reconnues pour la réussite de la transition de l'école à la vie active des élèves ayant des incapacités intellectuelles*. Dans F. Julien-Gauthier, C. Desmarais & S. Tétreault, *Transition de l'école à la vie active pour les jeunes ayant des incapacités*. Québec, Canada: Livres en ligne du CRIRES.
- L'Hostie, M. & Monney, N. (Sous presse). *Une approche collaborative pour la formation des formateurs de stagiaires*. Dans F. Vanderclayen, M. Dumoulin & J. Desjardins, *Former à l'accompagnement de stagiaires: et si on faisait autrement?* Québec, Canada: Presses de l'Université du Québec.
- (\*) (\*\*) Laferrière, T., Allaire, S., Hamel, C., Breuleux, A., Turcotte, S., Hamel, M. et al. (2017). *Apprendre ensemble à enseigner dans une communauté en réseau : co-design, participation à des projets et à des programmes de proximité. Communautés de pratiques et management de la formation* (p.195-208). Presses de l'Université de technologie de Belfort-Montbéliard.
- (\*\*) Laferrière, T., Lamon, M. & Breuleux, A. (Sous presse). *Blended learning environments. Teacher development in an e-learning age: A policy and planning guide*. UNESCO.
- Laferrière, T., Depover, C. & Baron, G. (Sous presse). *Les effets de l'apprentissage collaboratif avec des technologies et des ressources numériques en milieu scolaire. Le numérique à l'école*. Lille, France: Presses universitaires du Septentrion.
- Laferrière, T. (Sous presse). *Personalizing Learning, Technology and the Contribution of Research. Personalizing Learning: the future of education in Canada*.
- Laferrière, T. & Resta, P. (2018). *Section Introduction: Issues and Challenges Related to Digital Equity. Second Handbook of Information Technology in Primary and Secondary Education*. New-York: Springer.  
doi:[https://doi.org/10.1007/978-3-319-53803-7\\_105-1](https://doi.org/10.1007/978-3-319-53803-7_105-1)
- (\*\*) Lamon, M., Laferrière, T. & Breuleux, A. (Sous presse). *Networked communities. Teacher development in an e-learning age: A policy and planning guide*. Préparé pour l'UNESCO.  
Disponible: <http://www.tact.fse.ulaval.ca/papers/NetworkedCommunities.pdf>
- (\*\*) Larouche, C. & Savard, D. (2017). *Les impacts reliés à l'implantation de la gestion axée sur les résultats chez les enseignants tels que perçus par dix directions générales de dix commissions scolaires du Québec. Le travail et le professionnalisme enseignants face aux politiques de responsabilisation (chapitre 3)*. (p.60-72). Bruxelles, Belgique: De Boeck.

- (\*\*) Larouche, C. & Savard, D. (Sous presse). *Les Universités québécoises : Une typologie. La gouvernance des universités*. Québec, Canada: Publications du Québec, Collection Enseignement supérieur.
- (\*) (\*\*) Larouche, C., Savard, D. & Kamyap Yeh-Sie Sagueta Tina, R. (Sous presse). *Mise en œuvre d'une réforme qui implante la gestion axée sur les résultats (GAR) : effets sur la tâche des directions d'école, stratégies de gestion, et besoin de formation*. Dans R. Étienne, *L'évolution des métiers de l'encadrement au sein des établissements scolaires*. Bruxelles, Belgique: Édition de Boeck.
- Lessard, A. & Poulin, C. (Sous presse). *Favoriser l'engagement des élèves par le développement ciblé des pratiques pédagogiques. Titre provisoire : Dispositifs d'accrochage scolaire et continuités éducatives. Favoriser la continuité éducative pour lutter contre le décrochage scolaire*. Paris, France: De Boeck Supérieur.
- Lewin, C., Lai, K., van Bergen, H., Charania, A., Ntebutse, J., Ogata, H. et al. (2017). *Informal learning with technology*. Dans K. Lai, J. Voogt & G. Knezek, *Rethinking learning in a digital age* (p.27-32). EDUsummit 2017. Disponible: <http://unesco.unibit.bg/en/EDUsummit17>
- (\*\*) Makdissi, H., Boisclair, A., Sirois, P., Baron, M. & Sanchez, C. (Sous presse). *Storybooks to promote emergent literacy in kindergarten classrooms*. Dans E. Veneziano & A. Nicolopoulou, *Narrative, literacy and other skills : Studies in intervention*. Amsterdam, Pays-Bas: John Benjamins Publishing.
- Martin, V., Oliveira, I. & Theis, L. (Sous presse). *Teaching probability in junior high school through problem solving: Construction and analysis of a probabilistic problem. Teaching probability in junior high school through problem solving: Construction and analysis of a probabilistic task*. New York: Springer.
- (\*) Martineau, S., Buysse, A., Jeanson, C. & Trudel, S. (Sous presse). *Jacques Grand'Maison : Penser l'éducation comme projet émancipatoire*. Dans D. Simard, J. Cardin & O. Lemieux, *La pensée éducative chez les intellectuels du Québec: La génération 1915-1930*. Québec, Canada: Presses de l'Université Laval. Collection Éducation et culture.
- Ntebutse, J. & Collin, S. (Sous presse). *A sociocritical perspective on the integration of digital technologies in education*. Dans J. Voogt & G. Knezek, *Handbook of Information Technology in Primary and Secondary Education*. New York: Springer International Handbooks of Education.
- Pouliot, C. (Sous presse). *Being a science education researcher and a concerned citizen against epistemological anesthesia*. Dans K. Tobin & L. Bryan, *Critical Issues and Bold Visions for Science Education: The Road Ahead*. Leyde, Pays-Bas: Brill.
- Resta, P., Lamon, M. & Laferrière, T. (Sous presse). *Essential conditions for e-learning in teacher development. Teacher development in an e-learning age: A policy and planning guide*. UNESCO.
- (\*) Richard, V. & Bélanger, M. (2017). *La participation d'enseignants à la recherche en éducation : représentation de la recherche, développement professionnel et dynamique de classe*. Dans P. Beaupré, R. Laroui & M. Hébert, *Le chercheur face aux défis méthodologiques de la recherche : freins et leviers*. Québec, Canada: Presses de l'Université du Québec.
- (\*) (\*\*) Savard, D., Cissé, A. & Vita, N. (2017). *Exporter le modèle des cégeps : les défis de la «tropicalisation»*. *Le réseau des cégeps : trajectoires de réussites*. Québec, Canada: Presses de l'Université Laval.
- (\*\*) Savard, D. (2017). *La formation au collégial: une spécificité qui se décline en qualité, richesse et originalité - Improvisés, les cégeps?* *Le réseau des cégeps : trajectoires de réussites*. (p.9-18). Presses de l'Université Laval.

Savard, D. (2017). *La formation au collégial : une spécificité qui se décline en qualité, richesse et originalité. Le réseau des cégeps : trajectoires de réussites*. Québec, Canada: Presses de l'Université Laval.

(\*\*) Savard, D., Héon, L. & Beauchesne, R. (Sous presse). *L'Université du Québec comme modèle d'université de type service public. 50e anniversaire de l'Université du Québec*. Montréal, Canada: Presses de l'Université du Québec (PUQ).

(\*) (\*\*) Therriault, G., Jeziorski, A., Bader, B. & Morin, É. (2017). *Analyse croisée des rapports aux savoirs scientifiques d'élèves et d'une enseignante du secondaire : convergences et divergences. Rapport au(x) savoir(s) de l'enseignant et de l'apprenant : une énigmatique rencontre* (p.151-164). Louvain-la-Neuve, Belgique: De Boeck Supérieur.

(\*\*) Therriault, G., Baillet, D., Carnus, M. & Vincent, V. (2017). *La « circulation » du rapport au(x) savoir(s) entre l'enseignant et l'apprenant : une piste encore peu explorée... Rapport au(x) savoir(s) de l'enseignant et de l'apprenant : une énigmatique rencontre* (p.7-20). Louvain-la-Neuve, Belgique: De Boeck Supérieur.

(\*\*) Therriault, G. & Fortier, S. (Sous presse). *Regard rétrospectif sur trois études concernant l'épistémologie personnelle et le rapport aux savoirs de futurs enseignants : quels apports pour la formation initiale des enseignants?* Dans M. Carnus, D. Baillet, G. Therriault & V. Vincent, *Recherches sur le rapport au(x) savoir(s) et formation des enseignants. Un dialogue nécessaire et fructueux* (p.1-13). Louvain-la-Neuve, Belgique: De Boeck Supérieur.

Trudel, S., Martineau, S. & Buysse, A. (Sous presse). *Mémoire et histoire : des choses aux mots*. Dans M. Éthier, *Histoire, mémoire et médias*. Québec, Canada: Presses de l'Université du Québec (PUQ).

### 6.1.7 Livres (VOL) (13)

(\*) Bacon, L., Oliveira, I., Gibel, P., Balhan, K., Schneider, M., Saboya, M. et al. (2017). *Étude de différentes formes d'interactions entre recherches en didactique des mathématiques et formations professionnelles des enseignants*. Québec, Canada: Livres en ligne du CRIRES.  
Disponible: [http://lel.crires.ulaval.ca/public/braconnemichoux\\_gibel\\_oliveira\\_2017.pdf](http://lel.crires.ulaval.ca/public/braconnemichoux_gibel_oliveira_2017.pdf)

Bolduc, J. & Lefebvre, P. (2017). *Des comptines pour apprendre*. Québec, Canada: Éditions Passe-Temps.

Carnus, M., Baillet, D., Therriault, G. & Vincent, V. (Sous presse). *Recherches sur le rapport au(x) savoir(s) et formation des enseignants. Un dialogue nécessaire et fructueux*. Louvain-la-Neuve, Belgique: De Boeck Supérieur.

Doucet, M. & Thériault, M. (Sous presse). *L'Adulte en formation...pour devenir soi Espaces, passages, débats et défis*. Québec, Canada: Presses de l'Université du Québec (Collection Éducation-Recherche).

Goulinet-Fité, G. & Paquelin, D. (2017). *Expressions de la confiance dans la relation de soin à domicile et espaces de légitimité en contexte de médiatisation numérique*. Paris, France: ISTE.

Granger, N., Portelance, L. & Messier, G. (Non publié). *Ouvrage collectif sur la planification de l'enseignement*. En cours de rédaction: Éditions FJD.

(\*\*) Héon, L. & Savard, D. (Sous presse). *Le réseau des cégeps : trajectoires de réussites*. Québec, Canada: Presses de l'Université Laval.

(\*\*) Julien-Gauthier, F., Gascon, H. & Jourdan-Ionescu, C. (Sous presse). *Pratiques inclusives en déficience intellectuelle*. Boucherville, Canada: Éditions Béliveau.

Julien-Gauthier, F., Desmarais, C. & Tétreault, S. (2018). *Transition de l'école à la vie active pour les jeunes ayant des incapacités*. Québec, Canada: Livres en ligne du CRIRES.

Manningham, S. & Vaillant, N. (2017). *Services éducatifs de qualité en petite enfance. Théorie et pratiques*. Montréal, Canada: Les Éditions JFD.

Richard, V. & Lafleur, M. (Sous presse). *Intégration de repères culturels en enseignement des sciences par la démonstration*. Québec, Canada: » Livre en ligne (LEL) du CRIRES.

Therriault, G., Baillet, D. & Carnus, M. (2017). *Rapport au(x) savoir(s) de l'enseignant et de l'apprenant : une énigmatique rencontre*. Louvain-la-Neuve, Belgique: De Boeck Supérieur.

### 6.1.8 Rapports (RRA) (15)

Beaumont, C. & Gaudreau, N. (2018). *Prévenir la violence à l'école par le développement des compétences relationnelles*. Rapport soumis au ministère de l'Éducation et de l'Enseignement Supérieur (MEES).

Busque, A., Yao, P., Miquelon, P., Lachance, É. & Rivard, M. (2017). *Description des habitudes de vie des membres de la communauté de l'UQTR: Un campus en santé, pourquoi pas ?* Trois-Rivières, Canada: UQTR.

(\*) Gagnon, V., Laprise, J. & Allaire, S. (2018). *Écoles et classes innovantes : 12 modèles pour un environnement d'apprentissage du 21e siècle*.

(\*) Gagnon, V., Laprise, J. & Allaire, S. (2018). *Écoles et classes innovantes : 14 modèles pour un environnement d'apprentissage du 21e siècle*.

Amboulé Abath, A., Gélinas-Proulx, A., Howard, S. & St-Vincent, L. (2018). *Les compétences des directions en matière d'équité et de diversité : pistes pour les cadres de référence et la formation*. Rapport au DSAEI du ministère de l'Éducation et de l'Enseignement Supérieur (MEES).

(\*) Leclerc, A., Miquelon, P. & Rivard, M. (2017). *Résultats préliminaires du projet-pilote : communautés abénaquises et atikamekwes*. Odanak, Québec, Canada.

(\*\*) Lessard, A., Bourdon, S. & Ntebutse, J. (2017). *Analyse des effets des pratiques déployées par les partenaires de la communauté dans le cadre du programme Accès 5 afin de soutenir la persévérance et la réussite des élèves à risque de décrochage scolaire*. Université de Sherbrooke.

(\*\*) Lessard, A., Bourdon, S. & Ntebutse, J. (2017). *L'analyse des effets des pratiques déployées par les partenaires de la communauté dans le cadre du programme Accès 5 afin de soutenir la persévérance et la réussite des élèves à risque de décrochage scolaire provenant de territoires défavorisés*. Sherbrooke/Québec: CÉRITA/FRQSC.  
Disponible: [http://www.frqsc.gouv.qc.ca/documents/11326/2801941/PRS\\_LessardA\\_resume\\_progrAcces5.pdf/73a6d17f-10eb-4a4e-bc32-8bee99e436e1](http://www.frqsc.gouv.qc.ca/documents/11326/2801941/PRS_LessardA_resume_progrAcces5.pdf/73a6d17f-10eb-4a4e-bc32-8bee99e436e1)

(\*\*) Nadeau, M., Massé, L., Gaudreau, N. & Lessard, A. (2018). *Portrait des attitudes et des pratiques des personnes inscrites en formation initiale en enseignement à l'égard de l'éducation inclusive et des élèves présentant des difficultés comportementales*, BASS/UdeS. Université de Sherbrooke.

(\*\*) Nadeau, M., Massé, L., Gaudreau, N. & Lessard, A. (2018). *Portrait des attitudes et des pratiques des personnes inscrites en formation initiale en enseignement à l'égard de l'éducation inclusive et des élèves présentant des difficultés comportementales*, BASS/UQTR. Université de Sherbrooke.

- (\*\*) Nadeau, M., Massé, L., Gaudreau, N. & Lessard, A. (2018). *Portrait des attitudes et des pratiques des personnes inscrites en formation initiale en enseignement à l'égard de l'éducation inclusive et des élèves présentant des difficultés comportementales*, BEPP/UdeS. Université de Sherbrooke.
- (\*\*) Nadeau, M., Massé, L., Gaudreau, N. & Lessard, A. (2018). *Portrait des attitudes et des pratiques des personnes inscrites en formation initiale en enseignement à l'égard de l'éducation inclusive et des élèves présentant des difficultés comportementales*, BEPP/ULaval. Université de Sherbrooke.
- (\*\*) Nadeau, M., Massé, L., Gaudreau, N. & Lessard, A. (2018). *Portrait des attitudes et des pratiques des personnes inscrites en formation initiale en enseignement à l'égard de l'éducation inclusive et des élèves présentant des difficultés comportementales*, BEPP/UQTR. Université de Sherbrooke.
- (\*\*) Nadeau, M., Massé, L., Gaudreau, N. & Lessard, A. (2018). *Portrait global des attitudes et des pratiques des personnes inscrites en formation initiale en enseignement à l'égard de l'éducation inclusive et des élèves présentant des difficultés comportementales*. Université de Sherbrooke.
- (\*\*) Romero, M. & Barma, S. (2018). *Retour d'expérience des enseignants sur le projet Code MTL. Rapport d'analyse pour la Commission scolaire de Montréal (CSDM)*.

## 7. LA FORMATION DE NOUVELLES CHERCHEURES ET DE NOUVEAUX CHERCHEURS <sup>3</sup>

### 7.1 LES DIPLÔMÉES ET DIPLÔMÉS

#### 7.1.1 Postdoctorat (4)

**Simard, Mélissa.** Sentiment d'autoefficacité des étudiants en enseignement en adaptation scolaire et sociale face à l'exercice de l'orthopédagogie au terme de leur formation. *Direction* : [Côté, Carole](#).

**Baribeau, Anick.** Recherches en évaluation institutionnelle. *Direction* : [Savard, Denis](#).

**Fontaine, Julie-Yan.** Interventions probantes en orthopédagogie auprès d'une étudiante ayant un trouble d'apprentissage fréquentant un établissement collégial. *Direction* : [Côté, Carole](#).

**Jolicoeur, Édith.** Les stratégies d'intervention éprouvées favorisant la participation sociale des enfants qui ont des incapacités en classe du préscolaire 4 ans. *Direction* : [Julien-Gauthier, Francine](#).

Le signe (\*) indique une codirection par des membres réguliers.

#### 7.1.2 Au 3<sup>e</sup> cycle (7)

**Bergeron, Claudia.** Étude des caractéristiques et des relations entre les jeunes présentant une déficience intellectuelle et leur voisin. *Direction* : Carmen Dionne. *Co-direction* : [Julien-Gauthier, Francine](#).

**Corbal, Caroline.** La proximité numérique de l'intime : espace de (re)-création. *Direction* : [Paquelin, Didier](#).

**Dubuc, Louise.** Profil des adolescentes agressées sexuellement résilientes et non résilientes: stratégies d'adaptation et mécanismes de défense. *Direction* : [Jourdan-Ionescu, Colette](#).

**Faye, Pascal Waly.** Comparaison des opinions et des perceptions des enseignants et des gestionnaires québécois de l'enseignement obligatoire sur la gestion axée sur les résultats et ses effets : une analyse tridimensionnelle. *Direction* : [Savard, Denis](#).

**Groleau, Audrey.** Le rapport aux experts scientifiques de futurs enseignants du primaire inscrits dans un profil d'études collégiales en éducation. *Direction* : [Pouliot, Chantal](#).

**Parent, Séverine.** L'engagement d'enseignants, la variation de l'engagement d'étudiants sur une base trimestrielle et la présence de conditions d'innovation en situation d'enseigner et d'apprendre avec le numérique au collégial. *Direction* : [Laferrière, Thérèse](#).

**Turmel, Hélène.** Rapport au savoir et retour en formation des jeunes adultes peu scolarisés. *Direction* : [Bourdon, Sylvain](#).

Le signe (\*) indique une codirection par des membres réguliers.

### 7.1.3 Au 2<sup>e</sup> cycle (mémoire) (9)

**Belley, Stéphanie.** Les effets de l'accompagnement du technicien en éducation spécialisée sur les interactions sociales d'un élève présentant un trouble du spectre autistique au préscolaire. *Direction* : [Tremblay, Philippe](#).

**Busque, Alexandre.** Description des habitudes de vie des membres de la communauté de l'université du Québec à Trois-Rivières. *Direction* : [Lachance, Émilie](#). *Co-direction* : [Rivard, Marie-Claude](#).

(\*) **Charest, Stéphanie.** L'insertion professionnelle chez les enseignants : l'expérience d'enseignants du primaire. *Direction* : [Hamel, Christine](#). *Co-direction* : [Barma, Sylvie](#).

**Delisle, Mathieu.** Les croyances des enseignants de langue au secondaire sur la compétence numérique des élèves. *Direction* : [Ntebutse, Jean Gabin](#).

**Dion-Routhier, Justine.** La problématisation d'élèves du primaire impliqués dans une démarche d'apprentissage par problème basée sur une question socialement vive. *Direction* : [Hamel, Christine](#).

**Gonthier, Catherine.** L'expérience d'enseignants du secteur de l'adaptation scolaire et sociale à l'égard de leur insertion professionnelle. *Direction* : [Therriault, Geneviève](#).

**Lacasse, Michel.** Utilisation des technologies de l'information et de la communication en contexte d'école à la maison. *Direction* : [Hamel, Christine](#).

**Miville, Anne-Marie.** Regard sur la pratique enseignante : comprendre la mise en place d'une communauté d'apprenants au sein d'un groupe d'élèves au primaire. *Direction* : [Hamel, Christine](#).

**Rousseau, Sabrina.** L'activité des gestionnaires du collégial en soutien à l'intégration des TIC en classe. *Direction* : [Viau-Guay, Anabelle](#).

Le signe (\*) indique une codirection par des membres réguliers.

#### 7.1.4 Au 2<sup>e</sup> cycle (essai) (10)

**Castaneda, Paula Lopera.** Élaboration d'un guide d'accompagnement pour favoriser l'intégration scolaire des jeunes réfugiés. *Direction* : [Deslandes, Rollande](#). *Co-direction* : Beaumier, France.

**Charron Le Guerrier, Jean-François.** Influence des représentations sociales des acteurs scolaires (parents, enseignants et élèves) sur l'intégration des élèves issus de l'immigration en classe ordinaire au secondaire en période d'acculturation. *Direction* : [Ntebutse, Jean Gabin](#).

**Gagné-Lamy, Virginie.** La représentation du prestige des professions selon le type de région habitée. *Direction* : [Bourdon, Sylvain](#).

**Gagnon, Pierre-Luc.** Les pratiques de soutien socio-affectif pour favoriser la réussite en maths. *Direction* : [Lessard, Anne](#).

**Mutabazi, Clément.** L'impact du non redoublement sur la réussite scolaire des élèves du secondaire au Rwanda. *Direction* : [Anne, Abdoulaye](#).

**Normandin, Karl.** Intervention favorisant l'apprentissage de l'anglais langue seconde auprès de familles ayant un enfant en première année du primaire. *Direction* : [Deslandes, Rollande](#).

**Ntsama, Micheline Claire.** L'appropriation de l'approche par compétence chez les enseignants du primaire au Cameroun. *Direction* : [Savard, Denis](#).

**Plante, Marilène.** Caractéristiques des étudiants de niveau postsecondaire qui vivent des conflits travail-études. *Direction* : [Bourdon, Sylvain](#).

**Renière, Véronique.** Accompagnement des parents d'enfants ayant un suivi orthopédagogique en lecture. *Direction* : Beaumier, France. *Co-direction* : [Deslandes, Rollande](#).

**St-Georges, Julie.** Étude de la participation sociale des jeunes adultes ayant une déficience intellectuelle (17-21 ans) lors de la transition école-vie active : une étude de cas. *Direction* : [Julien-Gauthier, Francine](#).

Le signe (\*) indique une codirection par des membres réguliers.

## 7.2 DIPLOMATIONS (SYNTHÈSE) SUPERVISION COLLABORATIVE

Cycle	Nombre de supervisions
2e cycle (mémoire)	1
Total	1

### 7.3 DIPLOMATIONS (SYNTHÈSE) SUPERVISION INDIVIDUELLE

Cycle	Nombre de supervisions
2e cycle (essai)	10
2e cycle (mémoire)	8
3e cycle (doctorat)	7
Postdoctorat	4
Total	29

### 7.4 LES ÉTUDIANTES ET ÉTUDIANTS INSCRITS AUX ÉTUDES SUPÉRIEURES

#### 7.4.1 Postdoctorat (5)

**Charette, Josée.** Soutenir l'expérience socioscolaire des élèves à l'école québécoise par les collaborations école-familles-communauté : le cas de familles récemment immigrées dont les enfants sont identifiés comme ayant un handicap, des difficultés d'adaptation ou d'apprentissage [HDAA]. *Direction* : Kalubi, Jean-Claude. *Co-direction* : Lessard, Anne.

**Naoufal, Nayla.** Fondements et pratiques d'une éducation au vivre-ensemble dans un environnement partagé au Québec. *Direction* : Bader, Barbara.

**Plourde, Yolande.** L'école à la maison: soutien personnalisé auprès des parents et de leur enfant en contexte d'orthopédagogie. *Direction* : Côté, Carole.

**Teixeira, Marta.** La réussite éducative passe par un rapprochement entre la pratique, la formation et la recherche. *Direction* : Dumoulin, Catherine.

**Vidal, Marjorie.** La collaboration école-communauté au secteur de l'éducation des adultes : le cas de deux écoles de type communautaire. *Direction* : Bourdon, Sylvain.

Le signe (\*) indique une codirection par des membres réguliers.

### 7.4.2 Au 3<sup>e</sup> cycle (158)

**Ahehinnou, Patrice Cyrille.** Systèmes de gestion des politiques et stratégies publiques pour la rétention des filles des zones rurales dans l'éducation primaire dans un pays développé et un pays en développement : cas du Canada et du Bénin. *Direction* : [Anne, Abdoulaye](#).

**Albert, Manon.** Les pratiques d'enseignement de professeures et professeurs de biologie en milieu universitaire : stratégies pédagogiques et finalités de l'enseignement ?. *Direction* : [Bernard, Marie-Claude](#).

**Allaire, Cynthia.** Analyse de l'activité de comptables agréés en exercice en vue de contribuer à la formation initiale (titre provisoire). *Direction* : [Viau-Guay, Anabelle](#).

(\*) **Amoa, Rose Marie Liliane.** Paradigme mathématique : le feedback de la notion des nombres décimaux relatifs en classe de 5e et l'incidence didactique. *Direction* : [Corriveau, Claudia](#). *Co-direction* : [Oliveira, Izabella](#).

**Arseneau, Isabelle.** Repenser la démonstration scientifique pour mener une réflexion sur la nature des sciences (provisoire). *Direction* : [Pouliot, Chantal](#).

**Augustin, Michel-Ange.** Les pratiques évaluatives des enseignants de mathématique et le rendement scolaire des élèves du troisième cycle fondamental en Haïti. *Direction* : [Savard, Denis](#).

**Azarre, Wilfrid.** Le cas des chefs d'établissement en Haïti. *Direction* : [Lapointe, Claire](#).

**Bahire, Sylvette.** Analyse de l'appropriation du système Licence-Master-Doctorat (LMD) à l'Université de Ouagadougou : entre théorie et pratique. *Direction* : [Anne, Abdoulaye](#).

**Bamba, Tall.** Une étude intergénérationnelle et culturelle du sens du leadership éducatif au Sénégal. *Direction* : [Lapointe, Claire](#).

**Barbet, François.** Usage de la Gamification en Sciences de l'Éducation Nutritionnelle et Analyse des Processus de Motivation au Changement de Comportements Alimentaires : cas de l'Initiative KOAM. *Direction* : [Paquelin, Didier](#).

**Baril, David.** La relation entre les normes sociales et les choix d'orientation professionnelle des adultes peu scolarisés. *Direction* : [Bourdon, Sylvain](#).

**Bazelais, Paul.** (Sujet à déterminer). *Direction* : [Breuleux, Alain](#).

**Beaudoin, Manon.** Analyse écosystémique de l'inclusion scolaire des élèves présentant des difficultés de comportement. *Co-direction* : [Lessard, Anne](#).

**Beck, Stephanie.** Tentative title: Teachers appropriation of dialogic teaching practices and their incidence on individual and group learning. *Direction* : [Breuleux, Alain](#).

**Ben Rherbal, Abderrahmane.** Interdisciplinarité et enseignement des mathématiques. *Direction* : [DeBlois, Lucie](#).

**Bergeron, Martine.** (Sujet à déterminer). *Direction* : [Sirois, Pauline](#).

(\*) **Bergeron-Morin, Lisandre.** Soutien du développement langagier d'enfants issus de milieux vulnérables : effets d'une co-intervention orthophoniste/éducateur.trice en service de garde éducatif. *Direction* : [Bouchard, Caroline](#). *Co-direction* : [Hamel, Christine](#).

**Bitar, Sylvana.** Élaboration et analyses des besoins des personnes vivant des situations d'handicap physique sévère et implantation de résidences alternatives. *Direction* : [Deslandes, Rollande](#). *Co-direction* : Parent, Ghyslain.

**Blanchette, Sébastien.** Influence de l'environnement bâti et législatif sur le transport actif. *Direction* : Trudeau, François. *Co-direction* : [Rivard, Marie-Claude](#).

**Bluteau, Marie Linda.** (Sujet à déterminer). *Direction* : [Buysse, Alexandre](#).

**Boily, Élisabeth.** Étude des rôles de l'enseignant, de l'orthopédagogue et de leur collaboration en contexte d'implantation du modèle de réponse à l'intervention en lecture. *Direction* : Ouellet, Chantal. *Co-direction* : [Thériault, Pascale](#).

**Boissonneault, Julie.** Étude de l'impact des pratiques éducatives discriminatoires sur la victimisation indirecte chez les élèves des écoles secondaires du Québec. *Direction* : [Beaumont, Claire](#).

**Boisvert, Stéphanie.** (Sujet à déterminer). *Direction* : [Bolduc, Jonathan](#).

**Bolduc, Sabrina.** Le rôle de la qualité de l'environnement éducatif dans les services de garde à la petite enfance et les classes de maternelle 4 ans sur la préparation scolaire des enfants issus de l'immigration. *Direction* : [Manningham, Suzanne](#).

**Boucher, Nathalie.** Évaluation des besoins des intervenants jeunesse impliqués auprès d'enfants dont un parent présente des problèmes de santé mentale. *Direction* : [Jourdan-Ionescu, Colette](#).

(\*) **Boulanger, Maude.** Les initiatives interdisciplinaires déployées dans le contexte de l'école entrepreneuriale: une mobilisation de la communauté éducative pour la réussite des élèves. *Direction* : [Rivard, Marie-Claude](#). *Co-direction* : [Deslandes, Rollande](#).

**Boulet, Éveline.** Comprendre les dynamiques sociales de construction et de négociation de sens par lesquelles les acteurs de deux centres de formation professionnelle au Québec coordonnent leur(s) action(s) respective(s) autour de la réussite scolaire dans le contexte actuel d'une gestion axée sur les résultats. *Direction* : [Bourdon, Sylvain](#).

(\*) **Boutin, Pier-Ann.** La dynamique des interactions dans la dyade : analyse de l'articulation des cours d'action des enseignants ou enseignantes associés et des stagiaires en enseignement lors de moments d'interactions typiques. *Direction* : [Hamel, Christine](#). *Co-direction* : [Viau-Guay, Anabelle](#).

**Brassard, Sophie.** Le soutien à la transition après une carrière sportive. Le programme Game Plan. *Direction* : [Bourdon, Sylvain](#).

**Breton, Nathalie.** Dynamiques interactionnelles en maternelle 5 ans: étude des liens entre la qualité du soutien émotionnel en classe et l'engagement de l'enfant dans ses interactions avec son enseignant.e. et avec ses pairs. *Direction* : [Bouchard, Caroline](#).

**Briand, Monyse.** La pratique réflexive en contexte de pédagogie universitaire. *Direction* : [Paquelin, Didier](#).

**Buhendwa, Jacques.** Participation des immigrants au management (participatif) du programme d'éducation pour l'apprentissage d'anglais à Fargo. *Direction* : [Anne, Abdoulaye](#).

**Camara, Pale Eri Brigitte.** Modèles d'ingénierie de formation et contextualisation de l'approche par compétences en Afrique : application à la formation professionnelle en Côte d'Ivoire. *Direction* : [Savard, Denis](#).

**Carmichael, Dominic.** Facteurs et stratégies pédagogiques qui permettent aux apprenants aux études supérieures de faire des apprentissages à l'aide de la réalité virtuelle immersive. *Direction* : [Meyer, Florian](#). *Co-direction* : [Ntebutse, Jean Gabin](#).

**Cissé, Abdou Lahate.** Identification des déterminants de la qualité de la carte universitaire du Sénégal : une analyse rétrospective et prospective. *Direction* : [Savard, Denis](#).

**Cobby, Franck.** Les TICs comme potentiel de changement face aux obstacles sociostructurels et psychoculturels liés à l'alphabétisation des adultes en Haïti. *Direction* : [Anne, Abdoulaye](#). *Co-direction* : [Cardu, Héléne](#).

**Collard-Fortin, Ugo.** Étude de situations exemplaires d'intégration des sciences et de la technologie. *Direction* : [Gauthier, Diane](#). *Co-direction* : [Potvin, Patrice](#).

**Connelly, Judy-Ann.** Le rôle des éducatrices dans la pratique de l'activité physique chez les enfants de 3 à 5 ans fréquentant un centre de la petite enfance. *Direction* : [Manningham, Suzanne](#). *Co-direction* : [Champagne, Manon](#).

**Côté, Manon.** La construction identitaire des futurs enseignants en arts plastiques. *Direction* : [Hamel, Christine](#).

**Crosse, Maëlle.** L'accompagnement d'équipes à la mise en œuvre de l'approche-programme dans les pratiques pédagogiques : le projet collectif, un levier de développement professionnel pour les enseignants de l'enseignement supérieur ?. *Direction* : [Paquelin, Didier](#).

**Cuer, Karine.** Modèle multi-dimensionnel d'évaluation de la qualité des dispositifs pour élèves EIP. *Direction* : [Puustinen, Minna](#). *Co-direction* : [Tremblay, Philippe](#).

**Déry, Caroline.** Le leadership inclusif en contexte scolaire. *Direction* : [Leclerc, Martine](#).

**Desbiens, Viviane.** La contribution des programmes d'éducation scientifique informelle à l'enseignement des sciences au primaire et à la motivation en sciences des élèves. *Direction* : [Larose, Simon](#). *Co-direction* : [Richard, Vincent](#).

**Deschênes, Michelle.** Le développement professionnel des enseignants au collégial : proposition d'une plateforme de mise à profit de l'agentivité individuelle et collective. *Direction* : [Laferrière, Thérèse](#).

**Desjardins, Line.** Élaboration et évaluation de l'implantation d'un programme de soutien aux pères d'enfants de 8 à 16 ans ayant un trouble du spectre de l'autisme. *Direction* : Julien-Gauthier, Francine.

(\*) **Desmeules, Amélie.** Analyse des effets de la mise en place d'un dispositif de développement professionnel ancré dans une approche enactive lors de l'entrée en carrière d'enseignants et enseignantes à l'éducation préscolaire. *Direction* : Hamel, Christine. *Co-direction* : Bouchard, Caroline.

**Desrochers, Sarah L.** Transition à l'âge adulte de jeunes présentant une déficience intellectuelle : ligne de vie et résilience. *Direction* : Jourdan-Ionescu, Colette.

**Di Sante, Mélissa.** La relation entre les interactions parent-enfant et le niveau de développement pragmatique chez des enfants âgés de 3,5 ans victimes de négligence parentale. *Direction* : Sylvestre, Audette. *Co-direction* : Bouchard, Caroline.

**Diarra, Aminata Dite Tenindie.** Programmes d'éducation sexuelle au Mali : Effets sur les comportements des adolescentes. *Direction* : Savard, Denis.

**Diongue, Ndèye Rokhy.** Transformation des pratiques pédagogiques favorisant la persévérance des étudiants dans un contexte de grands groupes du premier cycle. *Direction* : Paquelin, Didier.

**Dionne, Lucie.** La supervision de stages en enseignement professionnel (titre provisoire).

**Dupont, Audrey.** Regards croisés sur l'intégration scolaire d'élèves sourds utilisant la langue parlée complétée : perceptions d'élèves, de parents et d'intervenants scolaires. *Direction* : Beauregard, France. *Co-direction* : Makdissi, Hélène.

**Duval, Joëlle.** L'implication parentale pour favoriser l'engagement lors de la transition primaire-secondaire : perceptions de parents et de leur adolescent à risque de décrochage scolaire. *Direction* : Larivée, Serge. *Co-direction* : Dumoulin, Catherine.

**El Hadji, Dieye.** Étude des conceptions initiales d'élève sénégalais du secondaire au regard des sciences et de la technologie. *Direction* : Samson, Ghislain. *Co-direction* : Turcotte, Sandrine.

**ElBakkar, Amina.** Le transfert de modèles éducatifs : une étude de cas au Québec et au Maroc. *Direction* : Lapointe, Claire. *Co-direction* : Hamel, Thérèse.

**Elharbaoui, Elssaad.** Amélioration de l'apprentissage et de l'appropriation du concept le photopériodisme par conception itérative de prototype de systèmes d'apprentissage en ligne: cas des étudiants Tunisiens de la première année de maîtrise en agro-alimentaire. *Direction* : Matoussi, Fathi. *Co-direction* : Ntebutse, Jean Gabin.

**Emond, Carl.** (Sujet à déterminer). *Direction* : Clément, Louise.

**Fakih, Zein.** Analyse des formules pédagogiques des cours donnés intégralement en ligne. *Direction* : Power, Thomas Michael.

**Falardeau, Réjane.** Les effets d'une intervention centrée sur la visualisation pour amener des élèves de 10-12 ans à améliorer leur résilience face à la victimisation vécue par les pairs à l'école (Titre provisoire). *Direction* : **Beaumont, Claire**.

**Fall, Ousmane Thiendella.** Inventaires des facilitateurs et des obstacles reliés aux rôles de la famille et des relations famille-école pour favoriser la participation sociale lors de la poursuite d'études secondaires de jeunes en situation de handicap au Sénégal. *Direction* : **Deslandes, Rollande**. *Co-direction* : Parent, Ghyslain.

**Farram, Mustapha.** Évaluation du transfert des connaissances dans les organisations. *Direction* : **Savard, Denis**.

**Feliziani, Maryse.** Douance et apprentissage autorégulé. *Direction* : **Buyse, Alexandre**.

**Ferland, Marilyn.** Pratiques parentales et scolaires favorisant la résilience des enfants. *Direction* : **Jourdan-Ionescu, Colette**.

**Finkelstein, Adam.** How do University instructors make sense of innovative Active Learning Classrooms?. *Direction* : **Breuleux, Alain**.

**Gaboury, Véronique.** (Sujet à déterminer). *Direction* : **Bolduc, Jonathan**.

(\*) **Gagnon, Vincent.** L'utilisation de la reconnaissance vocale en soutien à la révision et à la correction de textes d'élèves en difficulté d'apprentissage au primaire. *Direction* : **Thériault, Pascale**. *Co-direction* : **Allaire, Stéphane**.

**Garcia Cortes, Olga Mireya.** Teachers' Perceptions and Use of Code-switching in ESL Classes in Quebec Elementary Schools. *Direction* : Parks, Susan. *Co-direction* : **Gervais, Fernand**.

**Garza, Monica.** Jeunes en difficulté intégrés à la classe régulière à l'école secondaire : étude du rapport à l'école d'une population à besoins particuliers. *Direction* : **Lessard, Anne**.

**Gaudette-Leblanc, Aimée.** (Sujet à déterminer). *Direction* : **Bolduc, Jonathan**.

**Gauthier, Mélanie.** Qualité de la relation affective entre l'éducatrice en centre de la petite enfance et le comportement de l'enfant (titre provisoire). *Direction* : **Bouchard, Caroline**.

**Gbetnkom, Ibrahim.** Violences scolaires au secondaire au collège et au lycée en contexte scolaire au Cameroun. *Direction* : **Bernard, Marie-Claude**.

**Gblokpor-koffi, Komlan.** Analyse et évaluation des systèmes de gestion scolaire en Afrique : Cas du Togo. *Direction* : **Anne, Abdoulaye**.

**Gérin-Lajoie, Serge.** Analyse du cours de vie relatifs aux pratiques d'enseignement des nouveaux professeurs. *Direction* : **Viau-Guay, Anabelle**.

(\*) **Gobeil-Proulx, Julien.** Analyse des processus d'apprentissage d'enseignants dans un environnement d'apprentissage centré autour de la vidéo. *Direction* : **Hamel, Christine**. *Co-direction* : **Viau-Guay, Anabelle**.

**Gomez, Vincent.** Analyse d'implantation d'un dispositif de pédagogie explicite-inversée : convivialité et effets sur le rendement d'apprenants Béninois et la couverture du curriculum et validation transculturelle du «System Usability Scale». *Direction* : Savard, Denis. *Co-direction* : Boko, Coovi.

(\*) **Gosselin, Mélanie.** (Sujet à déterminer). *Direction* : Lapointe, Claire. *Co-direction* : Clément, Louise.

**Goulinet-Fite, Géraldine.** Dimension(s) Numérique(s) du care à domicile dans la prise en charge de sujets âgés atteints de pathologies chroniques. *Direction* : Paquelin, Didier.

**Gueye, Anna.** Perceptions des décideurs par rapport à la GAR. *Direction* : Savard, Denis.

**Habak, Adel.** Adaptation d'un modèle d'accompagnement d'intervenants scolaires. *Direction* : Desbiens, Jean-François. *Co-direction* : Lessard, Anne.

**Hamel, Pierre.** Jeux sérieux éducatifs et sécurité des patients à l'urgence. *Direction* : Barma, Sylvie. *Co-direction* : Witteman, Holly.

**Hassoun, Maha.** Validation d'un outil d'évaluation de la lecture émergente au préscolaire. *Direction* : Makdissi, Hélène.

**Hubert Maizan, Kouassi.** Étude de la réussite universitaire au Québec : Cas de l'université de Sherbrooke. Quel modèle pour l'Université Félix Houphouët-Boigny de Côte d'Ivoire?. *Direction* : Lakhal, Sawsen. *Co-direction* : Ntebutse, Jean Gabin.

**Isaad, Zohra.** Influence des pratiques pédagogiques sur l'engagement des élèves perçus en difficulté dans une classe régulière au primaire. *Direction* : Lessard, Anne.

**Jean, Pauline.** Les modes d'application des conventions de partenariat et de conventions de gestion de la réussite. *Direction* : Savard, Denis.

**Julien, Annie.** Analyse d'un programme scolaire orienté vers une saine alimentation. *Direction* : St-Pierre, Liette. *Co-direction* : Rivard, Marie-Claude.

**Julien, Catherine.** Relations entre l'expérience en services de garde éducatifs et le développement du langage d'enfants négligés âgés de 4 ans. *Direction* : Sylvestre, Audette. *Co-direction* : Bouchard, Caroline.

**Kaba, Guy-Roger.** Former les futurs enseignants de mathématiques du secondaire gabonais à l'articulation visualisation-raisonnements en géométrie. *Direction* : DeBlois, Lucie.

**Kallel, Thouraya.** L'activité des superviseurs de premier niveau en prévention de la santé et de la sécurité au travail et de leurs dispositions à agir: une étude de cas multiples. *Direction* : Montreuil, Sylvie. *Co-direction* : Viau-Guay, Anabelle.

(\*) **Kamga Kouamkam, Raoul.** Analyse de la compétence de résolution collaborative de problèmes des futur(e)s enseignant(e)s de l'enseignement primaire. *Direction* : Barma, Sylvie. *Co-direction* : Romero, Margarida.

(\*) **Kamyap Yeh-Sie Saguet Tina, Reine Victoire.** L'émergence de pratiques hybrides chez les enseignants en contexte de gestion axée sur les résultats : nature, ampleur et effets sur les élèves. *Direction* : Savard, Denis. *Co-direction* : Anne, Abdoulaye.

**Kanga, Muriel.** (Sujet à déterminer). *Direction* : Lapointe, Claire. *Co-direction* : Pilote, Annie.

**Kayumba, Gracia.** La scolarisation des jeunes filles en République démocratique du Congo. *Direction* : Savard, Denis.

**Khezri, Zohreh.** (Sujet à déterminer). *Direction* : Breuleux, Alain.

**Labbé-Arsenault, Marilou.** Évaluation de la résilience des policiers ayant vécu un stress post-traumatique. *Direction* : Jourdan-Ionescu, Colette.

**Lalancette, Rosalie.** L'étude de cas dans l'enseignement de la psychologie au collégial : expérience d'enseignement-apprentissage en communauté de pratique. *Direction* : Bernard, Marie-Claude.

**Lapointe-Gagnon, Myriam.** Récit de vie favorisant la résilience d'adolescents migrants. *Direction* : Jourdan-Ionescu, Colette.

**Larocque, Émilie.** (Sujet à déterminer). *Direction* : Gouin, Josée-Anne.

**Latulippe, Karine.** Développement d'un outil de cybersanté pour les proches aidants qui tient compte des inégalités sociales en santé. *Direction* : Hamel, Christine.

**Lauzière, Michel.** Élaboration d'un modèle d'assurance qualité québécois à l'enseignement supérieur. *Direction* : Savard, Denis.

**Leclerc, Anne-Marie.** Trajectoire de santé des populations autochtones de la Mauricie et du Centre-du-Québec. *Direction* : Rivard, Marie-Claude. *Co-direction* : Miquelon, Paule.

**Lemieux, Olivier.** L'histoire à l'école, matière à débats... Genèse et legs de la controverse entourant le programme d'Histoire et éducation à la citoyenneté. *Direction* : Anne, Abdoulaye. *Co-direction* : Jean-François Cardin.

(\*) **Lemieux, Véronique.** Intégration des Learning Analytics, volets collaboratif et individuel, à l'évaluation de programme. *Direction* : Laferrrière, Thérèse. *Co-direction* : Savard, Denis.

**Levasseur, Stéphane.** Les interactions enseignants-élèves ayant un effet négatif chez les jeunes. *Direction* : Hamel, Christine.

**Litalien-Pettigrew, Marie-Gabrielle.** Favoriser la résilience des élèves par la relaxation et la pleine conscience. *Direction* : Jourdan-Ionescu, Colette.

**Lopez, Amanda.** Les effets du soutien offert par l'enseignant sur l'engagement scolaire des élèves du secondaire et la prévention du décrochage scolaire. *Direction* : Lessard, Anne.

**Majdoub, Mourad.** Jeux vidéo et apprentissage. *Direction* : Paquelin, Didier.

**Malu Mende, Roger.** L'imaginaire éthique et professionnel des évaluateurs des programmes d'études en République Démocratique du Congo : L'évaluateur évalué en vue de la qualité des programmes. *Direction* : Savard, Denis.

**Marceau, Nathalie.** L'apprentissage professionnel d'enseignants en exercice à l'ordre secondaire et le développement de la compétence professionnelle visant l'adaptation de leurs pratiques d'enseignement aux élèves en difficulté. *Direction* : Boudreau, Carole.

(\*) **Martin-Roy, Sarah.** Étude de la participation des élèves ayant une déficience intellectuelle lors de la transition de l'école à la vie active, selon leur point de vue. *Direction* : Julien-Gauthier, Francine. *Co-direction* : Jourdan-Ionescu, Colette.

**Mathieu-Soucy, Sarah.** Étudier les pratiques d'enseignement en mathématiques au niveau collégial sous l'angle des connaissances mathématiques propres à l'enseignement et des croyances et convictions des enseignants. *Direction* : Hardy, Nadia. *Co-direction* : Corriveau, Claudia.

**Mbodj, Mar.** Apprentissage collaboratif: Analyse de discours écrit de classe sur deux plateformes numériques. *Direction* : Laferrière, Thérèse.

**Medjo, Leilah.** Le e-learning sous forme d'autoformation comme stratégie de développement d'entreprise. *Direction* : Power, Thomas Michael.

**Mercure, Christian.** (Sujet à déterminer). *Direction* : Savard, Denis.

**Mercure, Dominique.** La construction du répertoire professionnel de l'étudiant en contexte de stage à l'étranger, explorée dans une démarche de recherche-action.. *Direction* : Gervais, Fernand.

**Minla Etoua, Yves Yanick.** Les mises en œuvre de l'approche par compétences dans l'élaboration des programmes d'éducation à la citoyenneté de l'école secondaire camerounaise d'aujourd'hui. *Direction* : Anne, Abdoulaye.

**Montminy, Catherine.** Lire et écrire : un jeu d'enfant se déroulant dans les livres en maternelle. *Direction* : Makdissi, Hélène.

(\*) **Morin, Brigitte.** La supervision de stages à distance en formation à l'enseignement professionnel (titre provisoire). *Direction* : Viau-Guay, Anabelle. *Co-direction* : Hamel, Christine.

(\*) **Morin, Émilie.** Étude du sentiment de pouvoir agir de jeunes québécois aux changements climatiques : variabilité, dimensions et conditions favorables à son développement à l'école. *Direction* : Therriault, Geneviève. *Co-direction* : Bader, Barbara.

**Mulangwa, Marcel Wa.** Étude de l'engagement écocitoyen de jeunes de la fin du secondaire en République Démocratique du Congo autour du cas de la pollution des fleuves par les activités minières. *Direction* : Bader, Barbara.

(\*) **Nadeau, Sandy.** L'effet de facteurs du milieu familial et du climat de classe perçu par les élèves sur le risque de décrochage scolaire d'élèves du secondaire dans une perspective axée vers la résilience scolaire. *Direction* : Lessard, Anne. *Co-direction* : Deslandes, Rollande.

**Ndimubandi, Alexis.** Cyberintimidation et pratiques pédagogiques au Québec. *Direction* : Collin, Simon. *Co-direction* : Ntebutse, Jean Gabin.

**Nérette, Paméla-Andrée.** Développement d'un outil d'évaluation par le jeu pour les enfants victimes de traumatismes interpersonnels. *Direction* : Jourdan-Ionescu, Colette. *Co-direction* : Milot, Tristan.

**Nongni, Gael.** Intégration des TIC dans l'enseignement des mathématiques en Afrique subsaharienne. *Direction* : DeBlois, Lucie.

**Normandeau, Sylvie.** Analyser les effets des conduites à projet sur le développement de la compétence à collaborer des acteurs (PE et PS) qui y prennent part. *Direction* : Kalubi, Jean-Claude. *Co-direction* : Granger, Nancy.

**Ntsame-Edjo, Flavienne.** L'intégration des enfants handicapés à la petite enfance au Québec : analyse des programmes de formation et des pratiques éducatives des éducateurs et éducatrices. *Direction* : Tremblay, Philippe.

**Okito, Patrice Pamijeko.** Les besoins de formation des enseignants en situation d'après-guerre: le cas de la ville de Goma (République démocratique du Congo). *Direction* : Savard, Denis.

**Ouellet, Hubert.** Analyse de l'introduction de l'humour dans l'enseignement universitaire de l'histoire de l'art. *Direction* : Bernard, Marie-Claude.

**Pacmogda, Pascaline.** Éducation inclusive au Burkina Faso : quelles pratiques enseignantes pour de meilleurs apprentissages scolaires des enfants en situation de handicap. *Direction* : Dumoulin, Catherine. *Co-direction* : Gremion, Lise.

**Parent, Jean-François.** Isomorphisme et homogénéisation des pratiques de gestion de la pédagogie dans les commissions scolaires québécoises en tant que ferments de légitimation de cette structure. *Direction* : Larouche, Catherine. *Co-direction* : Bernatchez, Jean.

**Patiño, Azeneth.** Analyse des jeux sérieux pour le développement de la compétence communicative en anglais langue étrangère des étudiants universitaires du premier cycle. *Direction* : Kaszap, Margot. *Co-direction* : Romero, Margarida., Priego, Sabrina.

**Pellerin, Marc-André.** Les stratégies éducationnelles susceptibles de soutenir efficacement l'adoption d'un changement de pratique en ergothérapie (titre provisoire). *Direction* : Lamontagne, Marie-Ève. *Co-direction* : Viau-Guay, Anabelle.

**Pelletier, Meggy.** Climat scolaire et bien-être à l'école des élèves de 1<sup>re</sup> à la 3<sup>e</sup> année du primaire : perceptions des élèves et de leurs enseignants. *Direction* : Beaumont, Claire.

**Phenglawong, Thatsana.** L'éducation des élèves ayant un trouble du spectre de l'autisme au Québec et au Laos : étude comparative. *Direction* : Julien-Gauthier, Francine. *Co-direction* : Gascon, Hubert.

**Pilon-Major, Ginette.** (Sujet à déterminer). *Direction* : Leclerc, Martine.

**Pineault, Michèle.** Le développement des compétences d'éducatrices en milieu familial par une approche de recherche collaborative (titre provisoire). *Direction* : Viau-Guay, Anabelle.

**Pocean, Andrada-Doriana.** Le rôle des technologies de l'information et de la communication dans la réussite des étudiants. *Direction* : Paquelin, Didier.

**Poulin, Chantal.** Analyse de la qualité de l'enseignement et des interactions en classe du secondaire favorisant l'engagement des élèves dans une démarche de développement professionnel axée sur l'accompagnement. *Direction* : Lessard, Anne.

**Proulx, Jean-Nicolas.** Jeux sérieux pour l'apprentissage de l'histoire au secondaire. *Direction* : Ratelle, Catherine. *Co-direction* : Romero, Margarida.

**Pulchérie, Brigitte.** Rapports aux savoirs scientifiques scolaires des lycéens du second degré général au Gabon. *Direction* : Pouliot, Chantal.

**Racine, Bernard.** Perspectives et alternatives en matière d'élaboration et d'implantation de politiques éducatives : Analyse critique du « Renouveau pédagogique » au Québec. *Direction* : Anne, Abdoulaye.

**Rhéaume, Stéphanie.** Ce qui guide les élèves du 3e cycle du primaire lors de la résolution de problèmes: une analyse à partir des concepts de proportionnalité et de contrôle. *Direction* : Oliveira, Izabella. *Co-direction* : Saboya, Mireille.

**Rohar, Shelley.** The Interactional Management of Asymmetry in Precepting Interactions: A Conversation Analytic Approach. *Direction* : Breuleux, Alain.

**Roy, Carolle.** La conception de cours en ligne : de la relation à la collaboration.. *Direction* : Power, Thomas Michael.

**Rubin-Michel-Enguengh-Mintsa, Darius.** Portrait de la violence dans les établissements d'enseignement du Gabon. *Direction* : Beaumont, Claire.

**Saint-Pierre, Esther.** Problématique en voie de définition. *Direction* : Laferrière, Thérèse.

**Saïssi-Hassani, Salim.** Le développement des compétences d'intervention interculturelle chez les gestionnaires d'organismes à but non lucratif (titre provisoire). *Direction* : Viau-Guay, Anabelle.

**Sannier-Bérusseau, Charlotte.** Effet d'une pratique théâtrale sur l'identité d'apprenant au secondaire. *Direction* : Buysse, Alexandre.

**Tardif, Suzie.** Facteurs favorisant la diplomation collégiale ou universitaire de jeunes adultes québécois vivant avec une dysphasie. *Direction* : Dumoulin, Catherine. *Co-direction* : Bergeron, Geneviève.

**Tendeng, Mada Lucienne.** Efficacité du dispositif de formation à distance de l'Université virtuelle du Sénégal : Analyse des facteurs de proximité à distance. *Direction* : Paquelin, Didier.

**Tourigny, Sarah-Claude.** Évaluation de la résilience : élaboration d'une grille d'analyse au Rorschach et au TAT. *Direction* : Jourdan-Ionescu, Colette.

**Tremblay, Mélanie.** Comprendre l'activité de codesign d'un outil en cybersanté : analyse de l'expérience des participants. *Direction* : Hamel, Christine.

**Turcotte, Sylvie.** Une approche développementale : L'accompagnement des enseignantes dans leurs stratégies d'intervention en lien avec la construction de la mobilité de la pensée des enfants de la maternelle. *Direction* : Makdissi, Hélène.

(\*) **Vanlint, Alice.** La collaboration enseignante-chercheure : Étude de cas relative à l'enseignement de l'écriture littéraire à l'école primaire. *Direction* : Sirois, Pauline. *Co-direction* : Bernard, Marie-Claude.

**Villeneuve, Mélanie.** (Sujet à déterminer). *Direction* : Hamel, Christine.

**Vincent, Gabrielle.** Musique pour favoriser la résilience des enfants avec trouble du spectre de l'autisme. *Direction* : Jourdan-Ionescu, Colette.

**Vincent, Marie-Caroline.** Mise en place d'une zone hybride pour favoriser l'émergence d'actions expansives par des stagiaires de Science et technologie pour intégrer des stratégies mathématiques en contexte de résolution de problèmes d'élèves du secondaire. *Direction* : Barma, Sylvie.

**Yastrebova, Irina.** Étudiants internationaux en formation à distance (titre provisoire). *Direction* : Mottet, Martine. *Co-direction* : Romero, Margarida.

**Zhang, Chao.** (Sujet à déterminer). *Direction* : Breuleux, Alain.

Le signe (\*) indique une codirection par des membres réguliers.

### 7.4.3 Au 2<sup>e</sup> cycle (mémoire) (93)

**Allard, Magali.** La collaboration enseignant-orthopédagogue dans un contexte de modèle d'intervention à trois niveaux : quelles pratiques exemplaires contribuent positivement à la réussite en lecture-écriture des élèves en difficulté?. *Direction* : Boudreau, Carole.

**Baker-Bélanger, Émilie.** (Sujet à déterminer). *Co-direction* : Sirois, Pauline.

**Baradaran Rahmani, Niloufar.** Emergent Tensions in Video Data Editing to Support Teacher Reflection: A Reflective Look at a Research Practice Partnership. *Direction* : Breuleux, Alain.

**Baril, Alexandre.** Étude des liens entre le climat scolaire et l'action des témoins face à la violence à l'école. *Direction* : [Beaumont, Claire](#).

**Belizaire, Edwidge Sarah.** (Sujet à déterminer). *Direction* : [Clément, Louise](#).

**Bergeron, Marie-Eden.** Difficultés dans l'apprentissage de l'écrit et développement du langage chez l'élève sourd. *Direction* : [Sirois, Pauline](#).

**Bernier, Alexandra.** (Sujet à déterminer). *Direction* : [Buysse, Alexandre](#).

**Bérubé, Simon.** Liens entre le climat scolaire et les mauvais traitements du personnel scolaire envers les élèves du primaire. *Direction* : [Beaumont, Claire](#).

**Boivin, Catherine.** Étude de la lecture de textes informatifs pour soutenir des apprentissages en science et technologie dans le cadre de projets interdisciplinaires. *Direction* : [Couture, Christine](#). *Co-direction* : [Thériault, Pascale](#).

**Boivin, Maxime.** Les difficultés mathématiques associées à la résolution de problèmes au premier cycle du secondaire. *Direction* : [Gauthier, Diane](#).

**Bombardier, Louise.** Compréhension en lecture auprès d'élèves dysphasiques : analyse de pratiques pédagogiques déclarées. *Direction* : [Morin, Marie-France](#). *Co-direction* : [Makdissi, Hélène](#).

**Boublil, Shachar.** Conceptions estudiantines de la notion de gravité. *Direction* : [Pouliot, Chantal](#).

**Bouchard, Jeanne.** Une approche socioconstructiviste pour l'apprentissage du groupe nominal en première année du secondaire en classe régulière de français langue d'enseignement. *Direction* : [L'Hostie, Monique](#). *Co-direction* : [Pulido, Loïc](#).

**Boudreau, Camille.** (Sujet à déterminer). *Direction* : [Leclerc, Martine](#).

**Bourgeois, Charles.** (Sujet à déterminer). *Direction* : [Ntebutse, Jean Gabin](#).

**Brushett, Émilie.** Les connaissances et attitudes par rapport à la pédagogie différenciée et la diversité des étudiants chez des enseignants de CEGEP. *Direction* : [Tremblay, Philippe](#).

**Budoc, Myriam.** Validation d'un outil d'évaluation des compétences en lecture/écriture émergentes. *Direction* : [Makdissi, Hélène](#).

**Buteau, Carolyn.** La pratique réflexive en stage de formation à l'enseignement : outils pour la soutenir et perceptions des étudiants. *Direction* : [Hamel, Christine](#).

**Cabral, Paula Cristina Moreira.** Estudantes dos anos iniciais do ensino fundamental aprendendo a classificar.

**Cattoir, Olivia.** Les représentations sociales des maitres de stages concernant le dispositif de co-enseignement dans le cadre de la formation pratique des futurs enseignants. *Direction* : Talbot, Laurent. *Co-direction* : Tremblay, Philippe.

**Charland, Geneviève.** (Sujet à déterminer). *Direction* : Laferrière, Thérèse.

**Cinq-Mars, Chloé.** Soutenir l'apprentissage de la lecture grâce aux jeux sérieux. *Direction* : Pulido, Loïc.

**Collin Lam, Marise.** Développement littéraire d'un élève concerné par des difficultés de langage : déploiement d'une approche développementale à partir de la littérature d'enfance. *Direction* : Makdissi, Héléne.

**Cool, Sara.** Le rapport au travail dans une perspective selon le genre. *Direction* : Bourdon, Sylvain.

(\*) **Côté, Charles-Vincent.** Les effets de l'aide aux devoirs avec ou sans autre soutien complémentaire sur le rendement scolaire des élèves à risque au secondaire. *Direction* : Lessard, Anne. *Co-direction* : Bourdon, Sylvain.

**Côté, Laura.** Impacts de l'utilisation d'un réviseur orthographique, comme aide technologique à l'apprentissage, sur les compétences en orthographe grammaticale de tous les élèves d'une classe du secondaire. *Direction* : Giroux, Patrick. *Co-direction* : Baron, Marie-Pierre.

**Côté, Sylvie.** Enseigner à être libre. Faire des choix difficiles pour nos jeunes de 9 à 12 ans. *Direction* : Barma, Sylvie.

**Da Costa Barros, Mauricio.** (Sujet à déterminer). *Direction* : Bader, Barbara.

(\*) **Delamatta, Annie.** Observation participante d'un projet interdisciplinaire sur le Saint-Laurent dans une classe de secondaire. *Direction* : Lapointe, Claire. *Co-direction* : Bader, Barbara.

**Desgagné, Joanie.** (Sujet à déterminer). *Direction* : Buysse, Alexandre.

**Desgagné, Stéphanie.** Les modifications des pratiques d'enseignement en maths et l'introduction des tablettes numériques en classe. *Direction* : Gauthier, Diane.

**Desrochers, Marie-Ève.** L'interaction en ligne et l'interactivité comme soutiens au développement des compétences scripturales d'étudiants universitaires de 1er cycle. *Direction* : Debeurme, Godelieve.

**Dionne, Marie-Pier.** Étude de la compétence à résoudre des problèmes en collaboration développée par les élèves du primaire lors d'activités complexes en robotique pédagogique. *Direction* : Turcotte, Sandrine.

(\*) **Dubois, Marie-Michelle.** Lien entre la qualité des interactions en classe et les comportements prosociaux des enfants âgés de 5 ans en situation de jeu symbolique. *Direction* : Duval, Stéphanie. *Co-direction* : Bouchard, Caroline.

**Dupuis-Riendeau, Julie.** La réussite éducative des enfants en maternelle 4 ans (titre provisoire). *Direction* : Bouchard, Caroline.

**Duran, Maria Isabel.** L'utilisation des échafaudages dans le Knowledge Forum chez des élèves du primaire. *Direction* : [Hamel, Christine](#).

**Fontaine, Nathalie.** (Sujet à déterminer). *Direction* : [Buysse, Alexandre](#).

**Fortin, Majorie.** La causerie et le développement du langage: portrait des stratégies d'intervention utilisées à la maternelle quatre ans en milieu défavorisé. *Direction* : [Thériault, Pascale](#).

**Fortin-Gagnon, Mathieu.** L'interdisciplinarité comme outil pour faciliter la conceptualisation en S-T au secondaire. *Direction* : [Gauthier, Diane](#).

**Fréchette, Sandra.** (Sujet à déterminer). *Direction* : [Kobiela, Marta](#). *Co-direction* : [Breuleux, Alain](#).

**Gagné-Vollant, Valérie.** Sens donné par les éducatrices œuvrant auprès d'enfants de 2-3 ans à la qualité des interactions dans le groupe en services de garde éducatifs. *Direction* : [Duval, Stéphanie](#).

**Gallant, Julie.** Pratiques d'adaptation de l'enseignement de l'histoire auprès d'élèves ayant des difficultés d'apprentissage dans l'enseignement secondaire. *Direction* : [Côté, Carole](#).

**Garneau, Audrey.** (Sujet à déterminer). *Direction* : [Corriveau, Claudia](#). *Co-direction* : [Gourdeau, Frédéric](#).

(\*) **Gaudreault, Mélanie.** Les orthographes approchées à la maternelle cinq ans soutenues par un outil technologique collaboratif. *Direction* : [Thériault, Pascale](#). *Co-direction* : [Allaire, Stéphane](#).

**Gilbert, Simon.** Études des pratiques enseignantes et des performances scolaires des élèves en contexte d'utilisation de la philosophie l'école Montessori au 3e cycle du primaire. *Direction* : [Gauthier, Diane](#).

**Girard, Anne.** Études des pratiques d'enseignement en contexte d'apprentissage de la factorisation en mathématiques au secondaire. *Direction* : [Gauthier, Diane](#).

(\*) **Giroux, Jean-François.** Pratiques d'adaptation de l'enseignement des mathématiques au secondaire. *Direction* : [Gauthier, Diane](#). *Co-direction* : [Côté, Carole](#).

**Guay, Karine.** (Sujet à déterminer). *Direction* : [Bolduc, Jonathan](#).

**Ilboudo, Norbert.** Politique de lutte contre le redoublement et qualité de l'enseignement primaire au Burkina Faso : regard critique sur la promotion automatique dans la région du Centre. *Direction* : [Anne, Abdoulaye](#).

**Langlois, Serge.** (Sujet à déterminer). *Co-direction* : [Turcotte, Sandrine](#).

**Laprise, Justine.** Comment la philosophie peut-elle aider les élèves de secondaire 5 à organiser leurs idées lors de la composition d'un texte argumentatif?. *Direction* : [Allaire, Stéphane](#).

**Lavallée, Élisabeth.** Implantation d'un programme de pleine nature en milieu scolaire primaire. *Direction* : [Dugas, Claude](#). *Co-direction* : [Rivard, Marie-Claude](#).

**Le Nabec, Marc.** (Sujet à déterminer). *Direction* : [Laferrière, Thérèse](#).

**Le-Guern, Sarah.** Les représentations sociales d'élèves en difficulté d'adaptation et d'apprentissage concernant leur vécu dans une classe spéciale au secondaire. *Direction* : [Tremblay, Philippe](#).

(\*) **Leblanc, Majorie.** Une comparaison de l'accompagnement scolaire offert par des intervenants communautaires du programme Accès 5 à des élèves issus ou non de l'immigration fréquentant une école secondaire publique et francophone de Sherbrooke. *Direction* : [Lessard, Anne](#). *Co-direction* : [Bourdon, Sylvain](#).

**Leclerc, Louise.** Le coenseignement au préscolaire et les besoins spécifiques des élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage: relations et articulation. *Direction* : [Tremblay, Philippe](#).

**Légaré-Bilodeau, Annie.** Littératie et autisme : la lecture interactive . *Direction* : [Makdissi, Hélène](#).

(\*) **Lepage, Alexandre.** Étude exploratoire des conditions supportant l'engagement dans l'activité de programmation informatique. *Direction* : [DeBlois, Lucie](#). *Co-direction* : [Romero, Margarida](#).

**Levasseur, Alice.** Sur la notion de douance. *Direction* : [Anne, Abdoulaye](#).

**Lévesque-Desrosiers, Camille.** La pédagogie émergente pendant la petite enfance (titre provisoire). *Direction* : [Bouchard, Caroline](#).

**Lopes, Francesco.** L'apprentissage socioémotionnel du personnel scolaire en contexte de prévention de la violence à l'école (Titre provisoire). *Direction* : [Beaumont, Claire](#).

**Lubanzadio, Ange-Badesire.** Évaluation des programmes de réinsertion sociale des enfants soldats dans la province du Sud Kivu (République démocratique du Congo). *Direction* : [Savard, Denis](#).

**Montminy, Noémie.** Le lien entre les habiletés d'autorégulation de l'enfant à l'éducation préscolaire, le niveau du jeu symbolique et la qualité des interactions en classe. *Direction* : [Duval, Stéphanie](#).

**Morin, Camille.** Analyse de la place et du rôle accordés à la compétence. Apprécier des oeuvres littéraires dans la pratique d'une enseignante du primaire.. *Direction* : [Sirois, Pauline](#).

**Nadeau, Maude.** Relation entre les habiletés pragmatiques perçues, manifestées et observées et la qualité des interactions en maternelle 5 ans. *Direction* : [Bouchard, Caroline](#).

**Oigny, Alexandre.** Jeux vidéo et motivation scolaire. *Direction* : [Breuleux, Yan](#). *Co-direction* : [Allaire, Stéphanie](#).

**Ouellet, Marco.** Les pratiques pédagogiques et la dynamique des groupes d'élèves au secondaire. *Direction* : [Lessard, Anne](#).

**Paré, Marie-Andrée.** L'accompagnement des enseignants en insertion professionnelle : gestion de classe et troubles de comportements. *Direction* : [Hamel, Christine](#).

**Parent, Anne-Sophie.** (Sujet à déterminer). *Direction* : Bouchard, Caroline.

**Parent, Laura.** Les ateliers d'écriture : comment donner le pouvoir scriptural aux élèves. *Direction* : Makdissi, Hélène.

**Picard, Alexandra.** Description des profils de littératie chez les élèves autochtones. *Direction* : Makdissi, Hélène.

**Pilote, Isabelle.** (Sujet à déterminer). *Direction* : Bolduc, Jonathan.

**Rajotte, Émilie.** L'inclusion des élèves TSA en classe régulière : dispositif d'accompagnement des enseignants (Titre provisoire). *Direction* : Hamel, Christine.

**Rondeau, Julie.** (Sujet à déterminer). *Direction* : Bolduc, Jonathan.

**Ross, Nova.** (Sujet à déterminer). *Direction* : Duquette, Catherine. *Co-direction* : Monney, Nicole.

**Rousseau, Janick.** Le jeu pour appréhender le code écrit à la maternelle. *Direction* : Makdissi, Hélène. *Co-direction* : Litalien, David.

**Savage, Isabelle.** Le développement de la lecture et de l'écriture chez le jeune enfant sourd. *Direction* : Sirois, Pauline.

(\*) **St-Amand, Myriam-Pascale.** Utilisation du blogue pour soutenir le développement de la compétence à écrire d'élèves du troisième cycle du primaire. *Direction* : Côté, Carole. *Co-direction* : Baron, Marie-Pierre.

**St-Pierre, Valérie.** Les approches et stratégies pédagogiques les mieux adaptées au décloisonnement. *Direction* : Monney, Nicole.

(\*) **Talbot, Catherine.** L'influence des caractéristiques des élèves sur les effets d'un projet de devoirs à l'école dans un établissement secondaire. *Direction* : Savard, Denis. *Co-direction* : Larouche, Catherine.

**Thibault, Magalie.** (Sujet à déterminer). *Direction* : Buysse, Alexandre.

(\*) **Thivierge, Chantal.** La résolution de problème en mathématique au primaire : susciter et percevoir la compréhension chez l'élève. *Direction* : Corriveau, Claudia. *Co-direction* : Oliveira, Izabella.

**Tope, Jessie.** Le lien entre la qualité des interactions en classe et les habiletés mathématiques des enfants en maternelle 5 ans. *Direction* : Duval, Stéphanie.

**Tremblay-Bouchard, Annick.** L'émergence des habiletés en littératie des enfants sourds en fonction de la langue utilisée soit la langue signée québécoise ou le français oral. *Direction* : Boudreau, Carole.

**Truchon-Tremblay, Claude.** Engagement dans la tâche d'élèves en difficulté d'apprentissage au primaire lors d'investigations guidées en science et technologie. *Direction* : Couture, Christine. *Co-direction* : Dumoulin, Catherine.

**Trudel, Josée.** Stéréotypes de genre en services de garde éducatifs (titre provisoire). *Direction* : [Bouchard, Caroline](#).

**Turcotte, Brigitte.** Le développement de la compétence à résoudre des problèmes en mathématique et le développement d'habiletés sociales. *Direction* : [DeBlois, Lucie](#).

(\*) **Turcotte, Jonathan.** La réussite scolaire des étudiants collégiaux ayant un trouble d'apprentissage ou un trouble du déficit de l'attention: Est-ce que les stratégies d'étude employées sont efficaces?. *Direction* : [Doucet, Manon](#). *Co-direction* : [Baron, Marie-Pierre](#).

**Vaillancourt, Annie.** L'expérience d'élèves de 1e secondaire à l'égard de l'anxiété face aux mathématiques dans le contexte de la transition du primaire vers le secondaire. *Direction* : [Therriault, Geneviève](#).

**Vezeau, Josianne.** Enseignement de l'histoire et écriture chez l'élève du secondaire vivant avec une surdité. *Direction* : [Sirois, Pauline](#).

**Villeneuve, Vanessa.** (Sujet à déterminer). *Direction* : [Buysse, Alexandre](#).

**Voyer, Samantha.** Ancrer une pratique didactique dans une question socialement vive en santé pour favoriser l'innovation en classe de Science et technologie. *Direction* : [Barma, Sylvie](#).

Le signe (\*) indique une codirection par des membres réguliers.

#### 7.4.4 Au 2<sup>e</sup> cycle (essai) (69)

**Albina, Elena.** (Sujet à déterminer). *Direction* : [Power, Thomas Michael](#).

**Bader, May.** Investigation of the quality of students' learning experience and the quality of service provided in clinical dental education. *Direction* : [Bracewell, Robert](#).

**Beaudry-Vigneux, Saralou.** Le rapport à l'erreur chez des étudiants au collégial (Titre provisoire). *Direction* : [Bernard, Marie-Claude](#).

**Beaupré, Amelie.** Le rôle des parents dans le plan d'intervention. *Direction* : [Deslandes, Rollande](#).

**Bédard, Carol-Ann.**  laboration conjointe d'une séquence d'introduction à l'algèbre au secondaire. *Direction* : [Corriveau, Claudia](#).

**Bélanger, Isabelle.** Le programme d'HEC de 3e et 4e sec. *Direction* : [Anne, Abdoulaye](#).

**Bergeron, Mireille.** Les aspirations professionnelles des élèves-athlètes des programmes Sport-études de l'Estrie, en 2e cycle du secondaire. *Direction* : [Bourdon, Sylvain](#).

**Bissonnette, Pascale.** L'accès et le maintien en emploi des personnes ayant des incapacités intellectuelles. *Direction* : [Julien-Gauthier, Francine](#).

**Boivin, Vicky.** (Sujet à déterminer). *Direction* : [Boudreau, Carole](#).

**Bossé, Jolène.** (Sujet à déterminer). *Direction* : [Ntebutse, Jean Gabin](#).

**Boutin, Isabelle.** Les pratiques de soutien à l'enseignement du français auprès d'élèves allophones. *Direction* : [Boudreau, Carole](#).

**Brou, Roselyne.** (Sujet à déterminer). *Direction* : [Power, Thomas Michael](#).

**Claveau, Audrey.** Étude du lien entre l'engagement et la réussite des élèves du secondaire en mathématiques. *Direction* : [Lessard, Anne](#).

**Comtois, Karine.** Sujet à déterminer. *Direction* : [Lessard, Anne](#).

**Cormier, Elisabeth.** Les perceptions des valeurs de travail des élèves en cheminement particulier. *Direction* : [Bourdon, Sylvain](#).

**Côté, Emélie.** La migration pour études et la conciliation études-travail. *Direction* : [Bourdon, Sylvain](#).

**Dalcourt-Chicoine, Milaine.** (Sujet à déterminer). *Direction* : [Power, Thomas Michael](#).

**Déry-Vigneault, Catherine.** La gestion de classe. *Direction* : [Lessard, Anne](#).

**Desrosiers, François.** Les parcours improbables des décrocheurs vers la réussite. *Direction* : [Lessard, Anne](#).

**Dorman-Soucy, Valérie.** L'apprentissage des étudiantes et des étudiants en chimie en situation contributive au collégial et les pratiques pédagogiques susceptibles de le favoriser: une recension des écrits. *Direction* : [Viau-Guay, Anabelle](#).

**Doyon, Stephan.** La cyberintimidation en milieu scolaire : une analyse documentaire. *Direction* : [Lapointe, Claire](#).

**Dufresne, Chantal.** La communauté d'apprentissage en contexte de l'adaptation scolaire. *Direction* : [Leclerc, Martine](#).

**Fleury, Pascal.** Accroître l'engagement scolaire dans l'apprentissage de l'anglais chez les jeunes en adaptation scolaire par l'entremise de stratégies pédagogiques et interpersonnelles. *Direction* : [Deslandes, Rollande](#).

**Flores, Luis.** An activity-theory analysis of participants' perspectives on the Building Community through TeleCollaboration project. *Direction* : [Breuleux, Alain](#).

**Fontaine, Sabrina.** Obstacles et facilitateurs à la persévérance en formation professionnelle.

**Fortin, Marie-Pier.** L'apport des communautés professionnelles d'apprenants en réponse aux besoins des enseignants et enseignantes. *Direction* : [Lessard, Anne](#).

**Gadbois, Andréanne.** Pratiques enseignantes probantes favorisant un climat de classe propice à l'apprentissage en contexte d'intégration d'élèves en difficulté et en trouble de comportement en classe ordinaire au primaire. *Direction* : [Lessard, Anne](#).

**Gagnon, Audrey-Rose.** (Sujet à déterminer). *Direction* : [Monney, Nicole](#).

**Gagnon, Samuel.** Visualisation des mathématiques avancées (titre provisoire). *Direction* : [Gourdeau, Frédéric](#). *Co-direction* : [Corriveau, Claudia](#).

**Gariépy, Lisane.** Difficultés en lecture et en écriture chez l'enfant entrant dans l'écrit. *Direction* : [Sirois, Pauline](#).

**Gendron-Faubert, Vanessa.** Procédure d'intégration des élèves en troubles de comportement (passage de la classe spéciale à la classe ordinaire). *Direction* : [Lessard, Anne](#).

**Gourde, Isabelle.** (Sujet à déterminer). *Direction* : [Savard, Denis](#).

**Guay, Élise.** (Sujet à déterminer). *Direction* : [Bolduc, Jonathan](#).

**Hébert, Christine.** La dépression infantile chez les jeunes d'âge scolaire (6 à 12 ans). *Direction* : [Manningham, Suzanne](#).

**Hodgson, Alexandra.** (Sujet à déterminer). *Direction* : [Bourdon, Sylvain](#).

**Labrecque, Roxanne.** (Sujet à déterminer). *Direction* : [Monney, Nicole](#).

**Langdeau, Isabelle.** Favoriser la persévérance scolaire chez les élèves en milieu défavorisé par la pédagogie positive. *Direction* : [Lessard, Anne](#).

**Lavigne, Patricia.** Étude de l'effet d'un accompagnement Trait d'Union dans un contexte de classe FMS. *Direction* : [Lessard, Anne](#).

**Lavoie, Isabelle.** Le récit de soi : outil de formation professionnelle. *Direction* : [Bernard, Marie-Claude](#).

(\*) **Lille, Benjamin.** Scaffolding historical inquiry through a collaborative maker-based activity. *Direction* : [Romero, Margarida](#). *Co-direction* : [Barma, Sylvie](#).

**Malo-Forest, Bianca.** (Sujet à déterminer). *Direction* : [Pouliot, Chantal](#).

**Maltais, Emmanuelle.** Fondements de l'apprentissage de l'écrit et cheminement en lecture et en écriture de la 1<sup>re</sup> à la 3<sup>e</sup> année du primaire. *Direction* : [Sirois, Pauline](#).

**Mannee-Batschy, Anaïs.** Le droit à l'éducation des enfants immigrants au Québec, un état de la question. *Direction* : [Lapointe, Claire](#).

**Marcoux, Cloé.** Le rôle du père chez les enfants autochtones âgés de moins de 6 ans. *Direction* : [Manningham, Suzanne](#).

**Marois, Élise.** Les critères liés au choix des textes proposés aux élèves en difficulté au primaire. *Direction* : [Boudreau, Carole](#).

**Mercier, Émilie.** (Sujet à déterminer). *Direction* : Power, Thomas Michael.

**Messoud, Ali.** (Sujet à déterminer). *Direction* : Power, Thomas Michael.

**Molloy, Katia.** (Sujet à déterminer). *Direction* : Leclerc, Martine.

**Morassaei, Haniyeh.** Portrait statistique des étudiants et étudiantes étrangers inscrits aux cycles supérieurs à l'Université Laval en provenance du Moyen Orient. *Direction* : Bernard, Marie-Claude.

**Nefikha, Anissa.** Double lecture entre les filles et les garçons. Être un bon lecteur est-il un avantage pour la résolution des problèmes mathématiques. *Direction* : DeBlois, Lucie.

**Niyongère, Freddy.** (Sujet à déterminer). *Direction* : Power, Thomas Michael.

**Ouellet, Katherine.** L'adhésion au discours de société de performance. *Direction* : Bourdon, Sylvain.

**Parent Lebeau, Mélissa.** Élaboration d'outils pour soutenir la motivation dans les matières autres que celles dites « de base ». *Direction* : Lessard, Anne.

**Pedneault, Marie-Ève.** Élaboration d'un cadre d'analyse d'applications sur le iPad dans un contexte d'enseignement des sciences au secondaire. *Direction* : Monney, Nicole.

**Pelletier, François.** (Sujet à déterminer). *Direction* : Pouliot, Chantal.

**Pelletier, Mathieu.** (Sujet à déterminer). *Direction* : Lessard, Anne.

**Perpetuini, Guglielmo.** Sujet à déterminer. *Direction* : Lessard, Anne.

**Perreault, Sarah-Ève.** L'impact du yoga dans la gestion de classe avec des élèves en difficultés. *Direction* : Lessard, Anne.

**Porto, Maria da Penha.** Le développement psychomoteur chez l'enfant. *Direction* : Duval, Stéphanie.

**Pouliot, Nancy.** Comparaison du soutien et des conditions du milieu familial des élèves en formation professionnelle selon la scolarisation (la classe sociale) des parents. *Direction* : Bourdon, Sylvain.

**Séguin, Alain.** (Sujet à déterminer). *Direction* : Bolduc, Jonathan.

**Taillon-Pellerin, Frédérique.** Le développement de la compétence interculturelle par l'éducation interculturelle dans un milieu scolaire pluriethnique sherbrookois : l'analyse réflexive d'une enseignante. *Direction* : Lessard, Anne.

**Thouin, Marie-Michèle.** Étude du lien entre la relation maître-élève et l'engagement scolaire des élèves du primaire. *Direction* : Lessard, Anne.

**Turcotte, Samuel.** (Sujet à déterminer). *Direction* : Corriveau, Claudia.

**Vallée-Struthers, Isabeau.** La transition à la vie adulte de jeunes en situation de handicap. *Direction* : Bourdon, Sylvain.

**Veilleux, Marie-Claude.** (Sujet à déterminer). *Direction* : Leclerc, Martine.

**Waszczuk, Caroline.** Cadre de référence visant à soutenir le choix des aides technologiques auprès des élèves ayant des troubles d'apprentissage affectant l'acquisition et l'utilisation du langage écrit intégrés en classe régulière au 2e et 3e cycle du primaire dans la région de Montréal. *Direction* : Granger, Nancy.

### 7.5 INSCRIPTIONS (SYNTHÈSE) SUPERVISION COLLABORATIVE (28)

Cycle	Nombre de supervisions
2e cycle (essai)	1
2e cycle (mémoire)	11
3e cycle (doctorat)	16
Total	28

### 7.6 INSCRIPTIONS (SYNTHÈSE) SUPERVISION INDIVIDUELLE (290)

Cycle	Nombre de supervisions
2e cycle (essai)	68
2e cycle (mémoire)	82
3e cycle (doctorat)	142
Postdoctorat	5
Total	297

## 7.7 LES ACTIVITÉS D'ANIMATION SCIENTIFIQUE

Au cours de l'année 2017-2018, le CRIRES a organisé une activité Midi-Métho destinée aux étudiant-e-s et au personnel scientifique du Centre, tout en l'offrant aussi à l'ensemble des étudiant-e-s de la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université Laval. L'activité (Comment rédiger une bonne demande de bourse) a eu lieu mardi, le 18 septembre 2017 à 12 h au pavillon des Sciences de l'éducation, salle 713.

Un Midi-dépôt s'est également tenu en 2017-2018, soit le 18 février 2018 par Enkeleda Arapi.

La Communauté de recherche et d'entraide en éducation (CREÉ) constitue un mode original de supervision des études de deuxième et de troisième cycles qui s'inscrit dans la mouvance des communautés d'apprentissage et de pratique. Elle a été mise en place, d'une part, en vue de permettre l'encadrement efficace d'un nombre important d'étudiant-e-s et, d'autre part, afin de fournir à ces derniers un environnement riche, formateur, coopératif et stimulant. Monsieur Denis Savard et quelques-uns de ses étudiant-e-s gradué-e-s ont été les principaux instigateur-riche-s de cette organisation. En 2017-2018, entre autres, la CREÉ a organisé l'activité Plein AIRS (Atelier Interactif de Rédaction Scientifique), tenue en pleine nature à la Forêt Montmorency, avec 16 participant-e-s, et visant à favoriser la production d'écrits scientifiques dans un contexte d'activité de plein air et de sortie, notamment pour les étudiant-e-s internationaux. La CREÉ offre des services de consultation et de formation dans les domaines suivants : Planification et gestion en éducation; Mesure et évaluation en éducation; Sociologie de l'éducation; Pédagogie et enseignement et Technologies de l'information et des communications (TIC).

La Communauté d'apprentissage et de pratique d'étudiant-e-s aux cycles supérieurs (CAPES) en était à sa troisième année d'existence. Elle réunit les étudiant-e-s des chercheuses Christine Hamel, Anabelle Viau-Guay et Josée-Anne Gouin. Leurs échanges ont lieu en face à face et en visioconférence et sur une plateforme numérique qui leur permet de développer un répertoire partagé.

La communauté TéléApprentissage Communautaire et Transformatif (TACT) est un autre lieu collectif où des activités d'animation scientifique se poursuivent. Elle est fortement axée sur la collaboration entre apprenants. TACT s'intéresse aux communautés qui renforcent leur capacité d'apprendre, de faire apprendre et d'élaborer ensemble des connaissances en adoptant les technologies de l'information et de la communication pour augmenter et bonifier leurs interactions en vue de la production d'un savoir collectif.

Le CRIRES soutient aussi financièrement ses étudiant-e-s. Le CRIRES a reçu plusieurs demandes de bourses dans le cadre du concours 2017-2018. Ces bourses sont accordées aux membres étudiant-e-s du CRIRES afin de défrayer les coûts occasionnés par les déplacements pour présenter une communication dans un colloque scientifique ou pour rédiger un article dans une revue arbitrée par les pairs. Les personnes gagnantes sont les suivantes : Brigitte Turcotte 400 \$ (Lucie DeBlois, dir.), Ibrahim Gbetnkom 1200 \$ (Marie-Claude Bernard, dir.), Gael Brice Nongni

Siake 1200 \$ (Lucie DeBlois, dir.), Manon Albert 1200 \$ (Marie-Claude Bernard, dir.), Noémie Montminy 500 \$ (Stéphanie Duval, dir.), Sarah Martin-Roy 500 \$ (Francine Julien-Gauthier, dir.).

Le CRIRES assure aussi la gestion scientifique du programme de bourses Laure-Gaudreault. Financé par la Centrale des syndicats du Québec (CSQ), par la Fédération des Syndicats de l'Enseignement (FSE-csq) et par l'Association des retraitées et retraités de l'éducation et des autres services publics du Québec (AREQ), le programme comprend trois bourses de 2 500 \$ chacune et s'adresse à tous les étudiant-e-s gradués des universités québécoises.

Les bourses **Laure-Gaudreault** encouragent les projets de recherche portant sur :

- a) la persévérance scolaire et la réussite éducative;
- b) la vie professionnelle et les conditions d'exercice du personnel des établissements d'enseignement (personnel enseignant, professionnel et de soutien). Par exemple, dans ce volet, la relation pédagogique (personnel enseignant), la relation d'aide (personnel professionnel ou de soutien), la précarité en emploi, l'insertion professionnelle, la formation initiale ou continue du personnel, les modes d'organisation scolaire et leurs impacts sur les conditions d'exercice sont des sujets admissibles.

En 2017-2018, les récipiendaires de ces bourses sont :

**Maîtrise : 1 bourse (sur 17 candidatures)**

**1 - Caroline Tousignant Beaudette**

Étudiante à la maîtrise en psychopédagogie (Université de Sherbrooke)

**Directrice de recherche** : Mélanie Lapalme

**Titre du projet : *Lien entre l'implication parentale et l'adaptation comportementale, sociale et scolaire des enfants ayant initialement des problèmes de comportement***

**Résumé** : Les problèmes de comportement extériorisés (PCE) sont fréquents à l'enfance et les enfants qui en présentent sont plus à risque d'inadaptation à l'adolescence. Si l'implication scolaire des parents semble avoir des effets positifs sur l'adaptation des enfants sans PCE, très peu d'études se sont intéressées à cette association chez les enfants ayant des PCE. Cette étude vise à évaluer la relation entre l'implication scolaire des parents à l'école et à la maison et l'adaptation (comportementale, sociale et scolaire) à l'adolescence des enfants qui présentaient des problèmes de comportement tel que rapporté par le parent et l'enseignant et en fonction du sexe de l'enfant. L'échantillon compte 273 enfants québécois présentant des PCE (42,5 % filles) à l'entrée dans l'étude et dont les données étaient disponibles. Dans l'ensemble, les résultats montrent qu'une meilleure implication scolaire des parents à la maison et à l'école est liée à moins de PCE l'adolescence et à des compétences sociales et scolaires plus élevées. Les résultats varient toutefois selon le répondant (parent ou enseignant) et selon le sexe de l'enfant. Cette étude démontre la pertinence pour le milieu scolaire de favoriser l'implication scolaire des parents d'enfants présentant des PCE, même à l'adolescence.

### **Doctorat : 2 bourses (sur 10 candidatures)**

#### **2 - Julie Boissonneault**

Étudiante au doctorat en psychopédagogie (Université Laval)

**Directrice de recherche** : Claire Beaumont

**Titre du projet** : *Étude des liens entre la violence indirecte, les pratiques éducatives discriminatoires et le climat scolaire au sein des écoles secondaire du Québec*

**Résumé** : Des liens existent entre les pratiques éducatives, le climat scolaire et les problèmes de comportement à école (Janosz et al.,1998). Certaines pratiques méritent donc d'être questionnées. La violence subie et/ou observée à l'école, particulièrement celle dite indirecte (ex. exclusion, rumeurs, etc.) constitue l'un de ces comportements susceptibles de nuire à la réussite des élèves (Cohen *et al.*, 2009). Selon Beaumont et al., (2014, 2016) la violence sociale (ou indirecte) serait très répandue dans les écoles québécoises. Par ailleurs, certaines pratiques discriminatoires (PED) telles que les programmes scolaires enrichis ou particuliers, si mal gérés, pourraient nuire au climat scolaire alimentant la violence indirecte via la discrimination envers certains groupes d'élèves. Alors que la violence indirecte est bien documentée dans la littérature, le concept de PED a peu attiré l'attention des chercheurs. Imaginées pour accroître la motivation scolaire, ces pratiques discriminatoires pourraient comporter certains risques nuisant au climat, à la réussite et à la persévérance scolaire. Une meilleure connaissance de ces pratiques liées au marchandage en éducation permettrait de mieux connaître ces risques et de guider adéquatement les praticiens qui souhaitent développer ces types de pratiques en évitant d'entraîner des conséquences négatives liées à la discrimination dans l'école.

#### **3 - Daisy Pelletier**

Étudiante au doctorat en psychopédagogie (Université Laval)

**Directeur de recherche** : Frédéric Guay

**Co-directeur de recherche** : Érick Falardeau

**Titre du projet** : *Le soutien à la motivation en lecture pour favoriser la réussite scolaire des élèves de 9 à 17 ans*

**Résumé** : La réussite en lecture est étroitement liée à la persévérance et à la réussite scolaire (MELS, 2012). Malgré le rôle clé que joue la motivation à lire dans cette réussite en lecture, plusieurs modèles pédagogiques relèguent les aspects affectifs du lecteur au second plan (Schunk & Bursuck, 2016). Étant donné la diminution considérable de la motivation intrinsèque en lecture (c.-à-d. le plaisir de lire) à partir de la 4<sup>e</sup> année du primaire (Guthrie, 2008), certains auteurs (p. ex. Klada, 2009) suggèrent de s'intéresser au soutien à la lecture (c.-à-d. tout comportement ou propos susceptible d'inciter un élève à lire) offert par des agents sociaux influents pour les élèves. Ma question de recherche est la suivante : quel est le lien entre le soutien à la lecture offert par trois agents sociaux (enseignants, parents, pairs) et la motivation intrinsèque à lire d'élèves de la 4<sup>e</sup> année du primaire à la 5<sup>e</sup> secondaire ? Mon projet permettra de comparer le rôle de chacun des trois agents sociaux pour augmenter la motivation intrinsèque des élèves en lecture. Il permettra aussi de vérifier si le soutien à la lecture offert par les agents sociaux varie au fil du développement.