

RAPPORT ANNUEL

2013-2014

Rapport détaillé



Rédaction :

Thérèse Laferrière

Denyse Lamothe

Compilation des données :

Denyse Lamothe

Sylvie Langevin

Véronique Lemieux

Pascal Martineau

Centre de recherche et d'intervention

sur la réussite scolaire

Faculté des sciences de l'éducation

Université Laval

Pavillon des Sciences de l'éducation, bureau 1012

2320, rue des Bibliothèques

Québec (Québec) G1V 0A6

Téléphone : 418 656-2131, poste 3856

Télécopieur : 418 656-2885

Courrier électronique : crires@fse.ulaval.ca

Site Web : <http://www.crires.ulaval.ca>

TABLE DES MATIERES

CRIRES	1
LA PROGRAMMATION DU CRIRES	1
LES FAITS SAILLANTS	2
L'AVANT-PROPOS.....	6
LA PARTIE I : LE FONCTIONNEMENT DU CRIRES	7
1. L'HISTORIQUE	7
2. LES STRUCTURES DU CENTRE	9
2.1. LE CONSEIL D'ADMINISTRATION	9
2.2. LA DIRECTION DU CENTRE.....	11
2.3. L'ASSEMBLÉE DES MEMBRES	12
2.4. LE COMITÉ DIRECTEUR IMASCO-FRIRES-BLOUIN POUR LA RÉUSSITE SCOLAIRE	17
3. LE FONCTIONNEMENT DU CENTRE.....	18
3.1. DÉVELOPPER UNE COMPRÉHENSION INTÉGRÉE DES FACTEURS DE RÉUSSITE ET D'INNOVATION EN MILIEU SCOLAIRE PARTANT DE LA THÉORIE DE L'ACTIVITÉ COMME CADRE DE RÉFÉRENCE.....	18
3.2. METTRE SUR PIED DES RÉSEAUX INTERNATIONAUX	19
3.3. RENFORCER LA FORMATION DES JEUNES CHERCHEURES ET CHERCHEURS.....	20
3.4. CONSOLIDER LA POSITION NATIONALE ET INTERNATIONALE DU CRIRES EN MATIÈRE DE VULGARISATION ET DE DIFFUSION DES CONNAISSANCES DANS LES MILIEUX PRATIQUES	22
3.5. CONSOLIDER LE FINANCEMENT DE L'INFRASTRUCTURE DU CENTRE.....	22
LA PARTIE II : LES ACTIVITÉS SCIENTIFIQUES	25
4. LES SUBVENTIONS DE RECHERCHE ET DE TRANSFERT DE CONNAISSANCES DU CRIRES	25
4.1. LES CONTRIBUTIONS INSTITUTIONNELLES AU FONCTIONNEMENT DU CRIRES	25
4.2. FINANCEMENT DE RECHERCHE	26
5. LE BULLETIN DU CRIRES	56

6.	LES PUBLICATIONS DU CRIRES	56
6.1.	LA REVUE INTERNATIONALE DU CRIRES : INNOVER DANS LA TRADITION DE VYGOTSKY	56
6.2.	SOUS L'EL DU CRIRES.....	57
7.	LES RÉALISATIONS DES CHERCHEURES ET CHERCHEURS	57
7.1.	LES PUBLICATIONS (308)	57
7.2.	COMMUNICATIONS (COM) (150).....	70
7.3.	ARTICLE DE COLLOQUE (CRAC) (13)	83
7.4.	RAPPORT (RRA) (19)	84
7.5.	ARTICLE DE MAGAZINE (RTR) (3).....	86
7.6.	LIVRE (VOL) (3).....	86
8.	LA FORMATION DE NOUVELLES CHERCHEURES ET DE NOUVEAUX CHERCHEURS	87
8.1.	LES DIPLÔMÉES ET DIPLÔMÉS.....	87
8.2.	LES ÉTUDIANTES ET ÉTUDIANTS INSCRITS AUX ÉTUDES SUPÉRIEURES	90
8.3.	LES ACTIVITÉS D'ANIMATION SCIENTIFIQUE.....	106

CRIRES

LA PROGRAMMATION DU CRIRES

La programmation scientifique du CRIRES est divisée en deux axes de recherche :

AXE 1 : Les pratiques proximales de l'élève

L'axe 1 vise l'étude de l'influence de pratiques didactico-pédagogiques et d'interventions psychosociales sur la réussite scolaire. Ces pratiques impliquent une interaction directe (proximale) entre une ou un ou des agentes éducatrices ou agents éducateurs et une ou un ou des apprenantes et apprenants dans différents contextes. Les chercheuses et chercheurs examinent l'effet des pratiques proximales (variables médiatrices) sur la relation entre les facteurs personnels et environnementaux (sociaux) et les risques d'échec ou d'abandon scolaires. Par l'intermédiaire de recherches fondamentales et appliquées, ils examinent des profils d'élèves et effectuent des analyses de pratiques didactico-pédagogiques et d'interventions psychosociales dans le but de cibler les pratiques proximales les plus efficaces au regard de la persévérance et de la réussite scolaires. Les concepts-clés de « rapport au savoir », « rapport à l'école », « sensibilités liées à la tâche », « rapport à l'environnement et au milieu » et « appropriation de pratiques » guident les analyses de l'équipe qui étudie l'échec, la persévérance et la réussite dans différentes matières scolaires.

AXE 2 : Les pratiques distales de l'élève

L'axe 2 vise l'étude de l'impact des différents modes d'organisation des programmes et des services sur la réussite scolaire. Ce sont des pratiques plus distales de l'élève, mais ciblées afin d'en examiner l'efficacité et les effets en tant que variables médiatrices sur la relation entre les facteurs personnels et environnementaux (sociaux) de la réussite scolaire des élèves, entre autres ceux ayant des besoins particuliers. Les chercheuses et chercheurs de cet axe se penchent plus précisément sur cinq modes d'organisation de la scolarisation :

- 1) L'inclusion scolaire;
- 2) L'intégration scolaire;
- 3) Les classes spéciales;
- 4) Les projets pédagogiques particuliers;
- 5) Les filières de retour à l'école.

LES FAITS SAILLANTS

Cinq nouveaux chercheurs ont été accueillis en 2013-2014 comme membres réguliers du CRIRES. L'effectif 2013-2014 est le plus élevé depuis la création du Centre.

La tenue de l'ACFAS à l'Université Laval en mai 2013 a été l'occasion d'une participation exceptionnelle des membres réguliers du CRIRES qui y ont organisé six colloques et procédé au lancement de la Revue internationale du CRIRES, *Innover dans la tradition de Vygotsky*. C'est une revue entièrement en ligne et libre d'accès. Toutefois, les articles sont évalués comme s'il s'agissait d'une revue sous format papier, soit avec évaluation par un comité de pairs, et un comité scientifique a été constitué.

L'apport du CRIRES en matière d'innovation en éducation se fait de plus en plus sentir. La nouvelle série de publications numériques, *Sous LEL du CRIRES*, lancée le 4 février 2014, en est une manifestation concrète.

Du 1^{er} au 3 juillet 2013 s'est tenue la première Rencontre régionale ISCAR Canada-USA à l'Université Laval et le CRIRES en était l'hôte. Nous avons eu le plaisir d'entendre Jaakko Virkkunen, chercheur sur le travail développemental au Centre for Activity Theory, Development and Learning (CRADLE) du département de l'Éducation de l'Université de Helsinki. Sa communication portait sur le Laboratoire du changement – un moyen de surmonter la crise de l'apprentissage collectif. Cette communication a été suivie d'un panel sur la théorie de l'activité (le cadre d'analyse du CRIRES), de panels, de communications et d'affiches.

Pendant l'exercice se terminant le 30 avril 2014, l'assemblée des membres, comme le conseil d'administration, s'est beaucoup investie dans la rédaction du mémoire au Conseil supérieur de l'éducation (CSÉ) sur la réforme du curriculum et des programmes d'étude quinze ans après les États généraux sur l'éducation. La demande du CSÉ s'adressait au président du CRIRES, monsieur Laurier Caron, mais dès la réception de la demande, l'opération s'est déroulée en étroite collaboration entre les deux instances. Le texte a été déposé le 31 octobre 2013.

Cette collaboration s'est poursuivie dans l'organisation du deuxième colloque sur invitation du CRIRES. Très tôt, quatre panels ont été retenus pour le colloque sur invitation. Un document d'accompagnement envoyé sur VIA (visioconférence) a fait état de ces quatre panels/labos de changement. Le conseil d'administration et l'assemblée des membres ont convenu que les participants devraient se voir avant la tenue du colloque. De plus, ils ont convenu qu'il devrait y avoir un suivi après le colloque sur chacun des labos de changement initiés. L'assemblée des membres a jugé qu'il serait important de filmer le déroulement des panels/labos de changement. Après discussion sur la façon d'aborder le déroulement des panels/labos de changement, on s'est entendu pour travailler d'abord sur un état de situation pour chacun. Cette étape s'est réalisée en réunion avec les partenaires afin de déterminer l'état de besoin (identification de doubles contraintes, selon la méthode Engeström).

L'assemblée des membres a répondu à son mandat, celui de suggérer au conseil d'administration les moyens et les mesures qui semblent les plus propices au bon déroulement de programmes de recherche et d'intervention de ses membres. La collaboration étroite des deux instances dans ces deux dossiers a été une première dans l'histoire du CRIRES.

Le 7 novembre 2013, le CRIRES a lancé sa série *Sous LEL du CRIRES*. Sous LEL, soit « Les livres en ligne » du CRIRES. On y retrouvera des ouvrages collectifs, des actes de colloques et des essais d'étudiants. Le premier volume est intitulé « Le rapport aux savoirs : une clé pour analyser les épistémologies enseignantes et les pratiques de classe », est un ouvrage collectif qui se veut une contribution d'envergure à l'approfondissement de la notion de rapport au savoir. Cette publication a été mise en ligne en libre accès sur le site de LEL (Livres en ligne) le 4 février 2014.

Le rapport d'évaluation officiel des activités de Fusion Jeunesse, dont la mission consiste à établir des partenariats novateurs entre des écoles ciblées et des universités afin de diminuer le taux de décrochage scolaire au moyen de projets susceptibles de motiver les jeunes à s'engager dans leur apprentissage, a été remis le 11 décembre 2013 lors d'une conférence de presse qui a été tenue à Montréal et en présence, entre autres, des directrices des commissions scolaires de la région de Montréal. Plus d'une dizaine de membres du CRIRES ont participé à ce rapport dont les résultats sont positifs.

À l'hiver 2014, le CRIRES a offert, en concertation avec le département Études sur l'enseignement et l'apprentissage, un troisième séminaire avancé (3 crédits) sur la théorie de l'activité, sous le titre « EDC-7016 : La théorie de l'activité : un tour d'horizon ». La professeure Sylvie Barma en était à la troisième année de l'offre de ce séminaire.

Parmi les trois gagnants des bourses Laure-Gaudreault, on compte un membre étudiant du CRIRES, Majorie Leblanc, étudiante à la maîtrise à l'Université de Sherbrooke sous la direction de Anne Lessard. Son projet s'intitule : « L'accompagnement offert par les adultes aux élèves immigrants dans le cadre de leur processus d'adaptation à leur nouveau cadre de vie et son influence sur leur cheminement scolaire ». L'article scientifique de l'étudiant David Baril, ayant reçu une bourse du CRIRES pour le réaliser, est disponible sur le site du CRIRES depuis le 27 janvier 2014. L'article s'intitule « J'arrête ou tu continues? L'ambivalence intergénérationnelle lors du passage des 16-25 ans à la formation générale des adultes » et est publié dans la revue internationale *EFG – Enfances, familles, générations*, N°40, (2014).

La Journée de la recherche de la Faculté des sciences de l'éducation (FSÉ), tenue le 13 février 2014, a pu compter sur une très forte participation des membres étudiants du CRIRES.

Titulaire de la Chaire de recherche sur la sécurité et la violence en milieu éducatif depuis sa création le 4 juillet 2012, la collègue Claire Beaumont a rendu public le 25 avril 2014 des résultats où la violence à l'école est mise en évidence. L'Université Laval et le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS) sont les principaux partenaires financiers de cette Chaire qui est rattachée à la FSÉ de l'Université Laval.

Lors de la première activité de reconnaissance de l'innovation sociale mise de l'avant par l'Université Laval le 26 avril 2014, les deux projets suivants du CRIRES ont reçu des distinctions :

1. Portés par la qualité – 2 1/2 à 5 ans – Programme de réinvestissement des pratiques éducatives - Suzanne Manningham
2. L'école éloignée en réseau - Thérèse Laferrière, Christine Hamel, Stéphane Allaire, Alain Breuleux et Sandrine Turcotte.

À la fin de l'exercice, le CRIRES, avec des membres de son conseil d'administration, était en pleine organisation de son colloque sur invitation du 5 mai prochain intitulé « La réussite scolaire : perspectives croisées de nos partenaires » qui illustrera le concept du laboratoire du changement issu de la théorie de l'activité. Quatre projets de recherche-intervention sur le mode du laboratoire du changement ont vu le jour à la fin de l'exercice et une session de chacun de ces laboratoires sera réalisée pendant le colloque. Il s'agit de :

- 1) la participation des élèves dans la classe
- 2) la participation des enseignantes et enseignants dans l'école
- 3) la participation au triptyque-école-famille-communauté
- 4) la participation à une activité de niveau national (convention de partenariat)

Il s'agira du deuxième colloque annuel du CRIRES. Le premier, ayant eu lieu le 30 octobre 2012, avait débouché sur la volonté de poursuivre les échanges susceptibles de conduire à des projets de recherche collaborative concrets, qui se concrétisent actuellement.

Cent-six projets de recherche ont été financés pendant l'année dont le quart a été obtenu conjointement par des membres réguliers, ce qui témoigne de la collaboration entre chercheurs du CRIRES. Cinq membres réguliers ont obtenu, en tant que responsables ou cochercheurs, des subventions dans le cadre de l'Action concertée : programme de recherche sur la persévérance et la réussite scolaires du FRQSC et quatre d'entre eux, des subventions dans le cadre de l'Action concertée : programme de recherche sur l'écriture. Sept membres réguliers ont bénéficié d'une subvention dans le programme Établissement de nouveaux professeurs-chercheurs du FRQSC. Le montant total de financement pendant l'exercice, s'élève à 1 922 709,31 \$.

La chaire de la Commission scolaire de la Région-de-Sherbrooke sur l'engagement, la persévérance et la réussite des élèves est maintenant détenue par Anne Lessard dans la foulée de celle octroyée à Laurier Fortin qui a pris sa retraite. Le montant octroyé s'élève à 1 100 000 \$ jusqu'en 2017-06-01.

Le *Bulletin du CRIRES*, n° 26, qui portera sur la violence vécue par les élèves et le personnel scolaire et est en préparation par Claire Beaumont à partir des résultats d'une recherche menée dans le cadre de la Chaire de recherche sur la sécurité et la violence en milieu éducatif. Ce Bulletin paraîtra en encart dans la publication *Nouvelles CSQ* à l'automne 2014.

Quelques indicateurs de la productivité remarquable du Centre sont les suivants :

- 7 étudiantes et étudiants ont obtenu leur doctorat;
- 24 étudiantes et étudiants ont obtenu leur maîtrise;
- 92 articles scientifiques ont été publiés dont 23 conjointement par des membres réguliers et 27 avec des étudiants;
- 3 articles dans des magazines professionnels ont été publiés dont 1 conjointement par deux membres réguliers
- 3 livres publiés;
- 31 chapitres de livres publiés; 11 ont été réalisés conjointement par des membres réguliers et 4, coréalisés avec des étudiants
- 150 communications scientifiques ont été présentées dont 38 conjointement par des membres réguliers et 45 avec des étudiants.
- 13 comptes rendus de communications publiés ou acceptés dont 2 conjointement par deux membres réguliers et 2 avec un étudiant;
- 19 rapports de recherche, dont 6 réalisés conjointement par des membres réguliers et 11 coréalisés avec des étudiants.
- Plus d'une dizaine activités de transfert de connaissances ont aussi été coréalisées, incluant la session de transfert annuelle de l'École en réseau en collaboration avec le CEFRIO, la participation à des sessions de transfert avec le CTREQ et les sessions de transfert des trois chaires de recherche ou d'enseignement.

L'AVANT-PROPOS

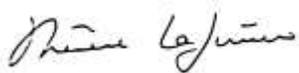
Le présent rapport fait état de la contribution 2013-2014 du CRIRES à la réussite scolaire et éducative, soit du 1^{er} mai 2013 au 30 avril 2014.

Les mouvements sociétaux contemporains, les fluctuations de l'économie, la diversité grandissante des élèves et l'accessibilité accrue aux technologies et aux ressources numériques donnent à la recherche sur la réussite scolaire toute sa pertinence sociale. Le CRIRES se distingue à cet égard par ses activités où recherche et intervention vont de pair et où la collaboration est pratique courante. Ses principaux partenaires de terrain sont représentés à son conseil d'administration, soit la Fédération des syndicats enseignants (FES), la Centrale des syndicats du Québec (CSQ), la Fédération des commissions scolaires du Québec (FCSQ), la Fédération des comités de parents du Québec (FCSQ) et le Centre de transfert pour la réussite éducative du Québec (CTREQ).

Les volets recherche et intervention, qui caractérisent l'apport du CRIRES à la recherche en éducation, en font un centre unique et d'avant-garde au Québec alors que le besoin de rapprocher les chercheurs des praticiens est de plus en plus exprimé, que ce soit en matière de réussite scolaire ou de méthodologie de recherche. Par exemple, l'investissement accru du CRIRES dans des laboratoires du changement lui permet de mieux intégrer ses résultats de recherche dans le milieu tout en informant la prise de décision des partenaires de terrain. La collaboration étroite entre le conseil d'administration et l'assemblée des membres dans deux dossiers, soit un mémoire présenté au Conseil supérieur de l'éducation à l'automne 2013 et le colloque sur invitation réalisé en mai 2014, a été une première dans l'histoire du CRIRES.

Le CRIRES est aussi un lieu incontournable d'intelligence collective concernant la réussite scolaire dans un contexte où les initiatives populaires se font de plus en plus nombreuses afin de contrer le décrochage des jeunes. C'est plus de 425 recherches, sans compter les nombreux mémoires et thèses des étudiantes et étudiants des cycles supérieurs, qui y ont été réalisées depuis 1992. Le site web du CRIRES, qui est de plus en plus interactif à des fins de recherche documentaire, en est une manifestation concrète.

Je remercie les chercheuses et chercheurs du CRIRES ainsi que tous nos partenaires qui donnent sens à l'alliance recherche-intervention qui, depuis la fondation même du CRIRES, se distingue par son activité dans le monde universitaire ainsi que dans la société québécoise et plus largement encore. Ensemble, nous produisons de l'innovation au bénéfice de la réussite scolaire.



Thérèse Laferrière

Directrice du CRIRES

LA PARTIE I : LE FONCTIONNEMENT DU CRIRES

1. L'HISTORIQUE

Si on s'en tient à la date de la signature officielle du premier protocole entre l'Université Laval et la Centrale de l'enseignement du Québec, la création du CRIRES remonte au 25 janvier 1992, au moment où se tenait la Rencontre sur la réussite scolaire. Dans la pratique, toutefois, de nombreuses activités ont précédé cette signature : rédaction du protocole, organisation de la structure et de certaines modalités de fonctionnement du CRIRES, stratégie de financement du Centre, recrutement de chercheuses et chercheurs intéressés à la problématique du Centre, ébauche des grandes lignes de la programmation du Centre, organisation matérielle, etc.

L'entrée en fonction officielle du premier directeur, M. Roland Ouellet, s'est faite le 1^{er} août 1991; son mandat s'est terminé le 31 décembre 1992. Le mandat de M. Ouellet a été consacré à l'installation physique du Centre, à l'organisation de la Rencontre sur la réussite scolaire (23, 24 et 25 janvier 1992), à la publication des actes de la Rencontre et aux nombreuses démarches concernant le financement du Centre. Les activités de structuration du Centre, mentionnées au premier paragraphe, s'ajoutent à ses réalisations.

En janvier 1993, le CRIRES accueillait un nouveau directeur, M. Antoine Baby. Il n'était pas un nouveau venu au CRIRES puisque dès 1990, alors qu'il était vice-doyen à la recherche, il avait été à l'origine du projet d'un centre de recherche sur la réussite scolaire en partenariat avec la Centrale de l'enseignement du Québec. C'est sous le mandat de M. Baby qu'a vu le jour le Fonds IMASCO sur la réussite scolaire, dont le CRIRES est l'unique bénéficiaire.

En septembre 1995, M. Égide Royer a pris la relève à la tête du Centre pour deux mandats de trois ans. Dès son arrivée, il s'est engagé à poursuivre l'objectif de reconnaissance du CRIRES comme centre de recherche universitaire. À cette fin, il a donné une impulsion au volet scientifique du Centre en proposant l'établissement d'attentes minimales en termes de publications et de subventions pour les membres réguliers du Centre. Par ailleurs, l'engagement du nouveau directeur sur la voie de la reconnaissance comme centre universitaire s'est aussi traduit par le recrutement de membres rattachés à d'autres universités et par l'émergence de nouvelles équipes subventionnées par le Conseil québécois de la recherche sociale (CQRS) et le Fonds pour la formation de chercheurs et l'aide à la recherche (FCAR). C'est à sa séance du 6 février 2001 que le Conseil universitaire de l'Université Laval a reconnu officiellement le CRIRES comme centre universitaire, ce qui ouvrait la porte à la présentation d'une demande de subvention de fonctionnement au FCAR et à une reconnaissance officielle du CRIRES par l'Université du Québec à Trois-Rivières, par l'Université de Montréal et par l'Université de Sherbrooke, où le CRIRES comptait des membres réguliers.

Officiellement, M. Richard Bertrand a succédé à M. Égide Royer en septembre 2001. Dès les mois de mai et juin, il s'est investi activement dans les travaux entourant la demande de financement comme Regroupement stratégique au FCAR, notamment l'adoption du plan de développement 2001-2007. Cette demande a été

acceptée en décembre 2001 pour un montant de près de deux millions de dollars pour six ans et le dossier a été transféré au nouveau Fonds québécois de la recherche sur la société et la culture (FQRSC), en juin 2002. Afin de mieux refléter le caractère interinstitutionnel du CRIRES, de nouvelles structures ont été créées, notamment une fonction de directeur scientifique, un comité de coordination des sites composé d'une ou d'un responsable par université partenaire et un siège pour chacune de ces universités au conseil d'administration du Centre. À la fin de l'année 2002-2003, une cinquième unité du CRIRES était en développement à l'Université du Québec à Montréal. Ces réalisations remarquables ont été assombries, à la fin du mandat de M. Bertrand, par l'annonce d'une importante coupure de 35 % dans la subvention de fonctionnement du CRIRES appliquée par le FQRSC à l'ensemble des centres qu'il finançait. Deux années et trois mois après sa reconnaissance officielle et six mois avant son évaluation de mi-parcours, M. Richard Bertrand a quitté son poste pour une retraite qui devait prendre effet le 1^{er} juin 2004.

C'est dans ce contexte que M. Marc-André Deniger a succédé à M. Richard Bertrand, au début de l'exercice, comme directeur du CRIRES, et a accepté de relever le défi de la continuité. L'année a été consacrée en bonne partie à préparer les deux rapports et les visites d'évaluation de mi-parcours du Centre, celle de la Commission de la recherche de l'Université Laval et celle du FQRSC, ainsi qu'à préparer de nouvelles orientations suite aux recommandations du comité visiteur du FQRSC. Afin de contrer la coupure dans la subvention du FQRSC, le directeur a aussi consacré des efforts substantiels à la recherche de nouveaux financements auprès de l'entreprise privée en vue d'enrichir le Fonds IMASCO sur la réussite scolaire. Il a ainsi réussi à dégager une économie budgétaire pour commencer l'année 2005-2006.

À la mi-mai, on apprenait que M. Marc-André Deniger avait obtenu un poste de professeur à l'Université de Montréal et qu'il quitterait celui de directeur du CRIRES dès juin 2005. Des démarches ont aussitôt été entreprises en vue de son remplacement à la direction du Centre. Pour sa part, M^{me} Lucie DeBlois, après avoir mené à bien la production d'un collectif sur la réussite scolaire réunissant des textes de 18 des 23 membres réguliers du Centre, a annoncé qu'elle ne poursuivrait pas son mandat comme directrice adjointe (scientifique).

À sa réunion du 22 juin 2005, le conseil d'administration nommait M^{me} Claire Lapointe à la direction du CRIRES. Membre depuis le 19 mars 2004, M^{me} Lapointe représentait le groupe de l'Université Laval au comité de coordination des sites. La nouvelle directrice a commencé son mandat en faisant la tournée des établissements pour se faire connaître de l'ensemble des membres et présenter son plan d'action. Rapidement, elle s'est entourée d'un comité d'orientation scientifique formel, élu par un vote secret parmi l'ensemble des membres réguliers du Centre, tel qu'il a été recommandé par le comité d'évaluation du FQRSC. Cette nouvelle instance, dont le rôle fut de revisiter le fonctionnement du Centre sur la base de son identité scientifique, s'est réunie pour la première fois à la fin de l'exercice et a été officialisée dans les statuts au cours de l'exercice suivant. M^{me} Claire Lapointe a pris la direction de l'Observatoire international de la réussite scolaire (OIRS), qui a été lancé le 13 mars 2006.

Au moment de son départ en année d'étude et de recherche, en janvier 2010, M^{me} Lapointe a transmis la tâche de direction du Centre à M^{me} Thérèse Laferrière, qui a accepté un mandat de trois ans. À l'aide d'outils de

télécollaboration, celle-ci a décidé de réunir plus souvent l'assemblée des membres et plusieurs rencontres ont été tenues, soit dans une même salle physique ou par voie de téléprésence. Les réunions se déroulent donc en mode hybride, ce qui permet une meilleure participation des membres.

Alors que l'effectif régulier du CRIRES comptait onze chercheuses et chercheurs réguliers tous rattachés à l'Université Laval, à ses débuts en 1992-1993, il est passé, en 2013-2014, à 42 membres, en provenance de sept universités québécoises, soit l'Université Laval (25), l'Université de Sherbrooke (5), l'Université du Québec à Trois-Rivières (3), l'Université McGill (2), l'Université du Québec à Chicoutimi (4), l'Université du Québec en Outaouais (2) et l'Université du Québec à Rimouski (1). Le CRIRES comptait neuf chercheuses et chercheurs associés de l'Université Laval en 1992-1993 et en compte maintenant 19, en provenance de huit universités québécoises, européennes et africaines, soit l'Université Laval (7), l'Université de Montréal (1), l'Université du Québec à Montréal (1), l'Université du Québec à Trois-Rivières (5), l'Université du Québec en Outaouais (1), l'Université Toulouse 2 – Le Mirail (2), l'Université Paris 5 – René Descartes (1) et l'École Normale de Libreville au Gabon (1). C'est en 1995-1996 que le Centre a connu les débuts de son développement interuniversitaire. Le mandat de madame Thérèse Laferrière a été reconduit par le conseil d'administration à sa réunion du 30 octobre 2012 pour un nouveau mandat de trois ans se terminant le 31 décembre 2015.

2. LES STRUCTURES DU CENTRE

Le CRIRES compte aujourd'hui quatre instances officielles : le conseil d'administration; la direction, l'assemblée des membres et le comité directeur IMASCO/FRIRES/Blouin

2.1. LE CONSEIL D'ADMINISTRATION

Le conseil d'administration a pour tâche de coordonner l'action du Centre avec celle des instances dont il relève. Il a pour but de proposer des solutions aux problèmes relatifs à l'allocation des ressources humaines et matérielles nécessaires au bon fonctionnement du Centre et, pourvu que la responsabilité corporative des parties au protocole ne soit pas concernée, de ratifier les ententes et protocoles négociés avec des organismes externes. Il a aussi comme fonction, sur proposition de l'assemblée des membres, de nommer la directrice ou le directeur et de déterminer, à l'intérieur des normes institutionnelles en vigueur, ses conditions de travail. Le conseil d'administration a aussi autorité sur les statuts du Centre.

Pendant l'exercice 2013-2014, le conseil d'administration s'est réuni six fois, les 7 juin, 25 septembre, 29 octobre et 19 décembre 2013 ainsi que les 14 février et 17 avril 2014, deux fois plus souvent que pendant l'exercice précédent, ce qui démontre son dynamisme accru.

Pendant la période visée, le conseil d'administration était composé des personnes suivantes :

- M. Thierry Bourgeois, adjoint au vice-recteur à la recherche et à la création et responsable de la propriété intellectuelle, Université Laval;

- M^{me} Line Camerlain, 2e vice-présidente de la Centrale des syndicats du Québec (CSQ) (depuis le 30 octobre 2012);
- M. Laurier Caron, directeur général de la Fédération des Syndicats de l'Enseignement (FSE - CSQ), président du conseil d'administration du CRIRES;
- M. Marc Charland, directeur général de la Fédération des comités de parents du Québec;
- M^{me} Annie Jomphe, conseillère à la formation, au perfectionnement et à la sélection de personnel à la Fédération des commissions scolaires du Québec (FCSQ);
- M^{me} Thérèse Laferrière, directrice du CRIRES (siégeant d'office), Université Laval;
- M^{me} Pierre Pagé, vice-doyen à la recherche, aux études supérieures et à l'international, Faculté des sciences de l'éducation, Université Laval;
- M^{me} Josée Scalabrini, présidente de la Fédération des Syndicats de l'Enseignement (FSE-CSQ);
- M^{me} Linda St-Pierre, présidente-directrice générale du Centre de Transfert pour la Réussite Éducative du Québec (CTREQ).

Pendant l'exercice 2013-2014, le conseil d'administration a eu l'occasion à plusieurs reprises de travailler en aller-retour avec les membres réguliers du Centre lors de la rédaction du mémoire au CSÉ d'abord, puis au mois d'avril, au cours de la préparation des quatre laboratoires du changement qui se dérouleront sous forme de panels lors du deuxième colloque sur invitation du Centre. Le président du CSÉ, Claude Lessard, s'est montré élogieux par rapport au mémoire déposé par le CRIRES. La directrice du Centre a été invitée pour le 50^e anniversaire du CSÉ en avril 2014.

À la réunion du 29 octobre 2013, la direction a proposé aux membres de rayer, dans les statuts du CRIRES, tous les passages mentionnant l'entente interinstitutionnelle du CRIRES qui prévoyait des représentants des universités de Sherbrooke et de l'UQTR au CA. En effet, cette entente est caduque depuis le non-renouvellement du Centre comme regroupement stratégique du FRQSC.

Par ailleurs, la directrice suggère d'inviter un représentant de l'université où il y a, outre l'Université Laval, le plus de membres à siéger au CA, soit l'Université de Sherbrooke pour commencer. Cette représentation pourrait alterner d'une année à l'autre. À la fin de l'année, un représentant de l'Université de Sherbrooke était sur le point d'être nommé pour siéger au conseil d'administration.

À sa réunion du 17 avril 2014, le C.A. a reçu un document de la directrice présentant une rétrospective des budgets du CRIRES depuis 2009-2010.

La directrice a fait remarquer que les dépenses courantes du Centre sont passées de 179 378,07 \$ en 2009-2010 à 127 555,14 \$ en 2013-2014.

2.2. LA DIRECTION DU CENTRE

La directrice du Centre est nommée pour trois ans par le conseil d'administration. Son mandat peut être renouvelé consécutivement une fois. Ses principales tâches consistent à mettre en œuvre les décisions du conseil d'administration et de l'assemblée des membres, à stimuler l'activité scientifique et le transfert des connaissances, à planifier et mettre en œuvre le plan de développement, à faire connaître le Centre, à gérer les services administratifs et de soutien et à préparer un rapport annuel d'activités.

Pendant l'exercice 2013-2014, M^{me} Thérèse Laferrière a occupé le poste de directrice du CRIRES.

En mettant sur pied un colloque sur invitation autour de projets pilotes de recherche-intervention qui pourraient être généralisés s'ils réussissaient, la directrice a contribué à remplir son mandat de stimuler l'activité scientifique et le transfert des connaissances.

Le CRIRES a eu aussi des échos dans les médias. Au début d'avril, l'équipe de recherche sur la qualité éducative des services de garde et petite enfance dont fait partie Caroline Bouchard a publié en exclusivité une lettre ouverte au sujet des maternelles 4 ans à temps plein pour les enfants de milieux défavorisés. Le 26 avril 2013, cette lettre a été déposée comme avis à l'Assemblée nationale dans le cadre du projet de loi 23.

L'intervention par un communiqué de presse du CRIRES dans la campagne électorale québécoise envoyé aux médias via Canada News Wire (CNW) a été appréciée. Ce communiqué a été rédigé dans le cadre de l'opération « rafale pour l'éducation » de la FSE-CSQ et avec les groupes suivants : CSQ, FPPE, FCPQ, APEQ, FPSS, AQPDE, FQDE et AMDES. Thérèse Laferrière souligne qu'elle a retenu, dans son communiqué, les mesures concrètes issues du mémoire au CSÉ lesquelles pourraient probablement bien cadrer avec l'événement colloque et les panels en mode labo du CRIRES, pour plus tard.

2.3. L'ASSEMBLÉE DES MEMBRES

L'assemblée des membres du Centre fait office de comité scientifique. Elle est constituée, en plus de la directrice ou du directeur, de tous les membres réguliers du Centre et d'une professionnelle de recherche membre.

L'assemblée des membres a pour fonctions principales :

- d'adopter la programmation scientifique du CRIRES
- d'élaborer le plan de développement et le programme scientifique du Centre et de prendre les décisions qu'elle juge importantes à cet effet; elle fait rapport au conseil d'administration sur les grandes orientations et les axes de développement du Centre;
- de recevoir le rapport d'activité annuel de la directrice ou du directeur
- d'approuver les demandes d'adhésion et d'établir les modalités d'évaluation des membres et celles du maintien de leur statut;
- de décider de l'utilisation des subventions du Centre;
- de suggérer au conseil d'administration les moyens et les mesures qui semblent les plus propices au bon déroulement des programmes de recherche et d'intervention de ses membres et à la réalisation des objectifs du Centre;
- de recevoir, d'étudier et de donner suite aux demandes, propositions et suggestions qui lui sont présentées par tout membre du CRIRES.

L'année 2013-2014 a commencé, au CRIRES, par un questionnaire initié par Caroline Bouchard sur la Loi 23 modifiant la Loi sur l'Instruction publique, adoptée par l'Assemblée nationale le 14 juin 2013, prévoyant l'ouverture de classes de maternelle 4 ans à temps plein dans les écoles des milieux défavorisés. Le CRIRES se demande si cet environnement saura répondre aux besoins des enfants en matière d'apprentissage et de développement global (dimensions motrice et psychomotrice, sociale, langagière, cognitive, affective et morale). Pour y arriver, le ratio adulte/enfants, qui est de 1/10 dans les CPE comparativement à celui de 1/18 annoncé dans le projet de loi, importera. De plus, les programmes universitaires de formation sont présentement fort chargés, ce qui laisse déjà peu de place à l'éducation préscolaire. Qu'advient-il de la préparation au travail professionnel de l'enseignante ou de l'enseignant dans une maternelle 4 ans? Pour l'instant, seulement 6 crédits des 100 crédits du bac sont dévolus à l'éducation préscolaire.

Un deuxième dossier a préoccupé le CRIRES à la fin de 2013; c'est celui de la sortie du nouveau *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders (DSM-5)* qui propose une classification et une catégorisation des troubles mentaux. Or ce manuel identifie de nouvelles pathologies qui pourraient avoir pour effet de traiter certains élèves différemment, alors qu'ils pourraient fonctionner adéquatement dans des classes ordinaires avec un peu d'aide, car ils ont tendance à médicaliser tous les troubles du comportement même les moins graves.

Le 24 mai 2013, la direction du CRIRES mettait à la disposition des membres réguliers un espace sur son site web pour déposer leur C.V. commun canadien et ainsi faciliter la tâche de compilation de la production scientifique d'ensemble du CRIRES.

Le 4 juin 2013, une invitation aux étudiantes et étudiants de la part du scientifique en chef, Rémi Quirion, à participer au comité étudiant intersectoriel des FRQ a été transmise aux membres étudiants du CRIRES par la page d'accueil du site web.

C'est au début de juin qu'a commencé la mise en ligne de documents d'intérêt général pour le CRIRES. C'est ainsi que le 8 juin 2013, Thérèse Laferrière a mis en ligne un document de veille de l'Institut français de l'éducation (IFÉ), préparé par Rémi Thibert, intitulé *Le décrochage scolaire : Diversité des approches, diversité des dispositifs* qui venait de paraître ainsi que le document *Intervenir auprès des élèves à risque de décrochage* et une synthèse de taille en cette matière publiés par Anne Lessard et son équipe à l'instigation et avec le soutien du MELS.

Depuis le 28 juin 2013, le CRIRES dispose d'un espace virtuel de collaboration par visioconférence sur la plateforme VIA. Il est possible d'y tenir des rencontres en mode hybride ou entièrement de manière délocalisée, et aussi des activités de formation ou des interventions diverses. La plateforme a été utilisée pour toutes les assemblées des membres de l'année, plusieurs fois pour les réunions du C.A. et à l'occasion d'autres événements où des personnes y participaient à distance.

Depuis le 16 octobre 2013, les membres peuvent soumettre leurs publications et communications sur le site CRIRES à l'aide d'un nouvel outil de dépôt institutionnel.

Le 31 octobre 2013, le CRIRES, avec les partenaires de son conseil d'administration, a déposé un mémoire dans le cadre de la consultation du CSÉ sur la réforme du curriculum et des programmes d'études, quinze ans après les états généraux sur l'éducation. À la fin de son mémoire, le CRIRES s'est engagé lui-même résolument à travailler certaines des tensions évoquées dans son texte en mettant de l'avant des laboratoires du changement susceptibles de nous faire avancer collectivement. Cet engagement s'est concrétisé à la fin de l'exercice, lors du deuxième colloque annuel du CRIRES.

Un outil d'analyse qualitative permettant de saisir collaborativement des codes à même une séquence vidéo est maintenant disponible aux membres du CRIRES désirant l'utiliser pour la recherche ou la formation. Il s'agit du logiciel ENCODE. Un midi-métho sur son utilisation a eu lieu le 18 février 2014.

Dans le cadre de la campagne électorale, le CRIRES a participé avec différents groupes du monde de l'éducation à rappeler l'importance d'insérer l'éducation dans le débat actuel ayant cours au Québec alors que celles et ceux appelés à le diriger briguent nos suffrages. L'article intitulé « *Priorité ÉDUCATION : Pour la CSQ, investir en éducation, c'est investir dans le Québec* » a été publié en ligne par CNW-Telbec à l'adresse suivante : <http://www.newswire.ca/fr/story/1330941/priorite-education-pour-la-csq-investir-en-education-c-est-investir-dans-le-quebec>.

Le Centre regroupe cinq catégories de membres, auxquelles s'ajoutent les stagiaires postdoctoraux :

- | | | | |
|----|------------------------------------|---|--|
| a) | Membres
chercheurs
réguliers | Univ. Laval (25) | <ul style="list-style-type: none"> • Barbara Bader • Sylvie Barma • Claire Beaumont • Marie-Claude Bernard • Caroline Bouchard • Claudia Corriveau, (depuis mai 2013) • Lucie DeBlois • Serge Desgagné • Fernand Gervais • Christine Hamel • Francine Julien-Gauthier • Thérèse Laferrière • Claire Lapointe • Marie-Françoise Legendre • Hélène Makdissi • Suzanne Manningham, (depuis mai 2013) • Izabella Oliveira • Chantal Pouliot • Thomas Michael Power • Vincent Richard, (depuis juin 2013) • Margarida Romero, (depuis janvier 2014) • Denis Savard • Pauline Sirois • Philippe Tremblay • Anabelle Viau-Guay |
| | | Univ. McGill (2) | <ul style="list-style-type: none"> • Robert Bracewell • Alain Breuleux |
| | | Univ. du Québec à Trois-Rivières
(3) | <ul style="list-style-type: none"> • Rollande Deslandes • Colette Jourdan-Ionescu • Marie-Claude Rivard |

	Univ. de Sherbrooke (5)	<ul style="list-style-type: none"> • Carole Boudreau • Sylvain Bourdon • Godelieve Debeurme • Anne Lessard • Jean Gabin Ntebutse
	Univ. du Québec à Rimouski (1)	<ul style="list-style-type: none"> • Geneviève Therriault
	Univ. du Québec à Chicoutimi (4)	<ul style="list-style-type: none"> • Stéphane Allaire • Anastasie Amboulé Abath • Catherine Larouche • Pascale Thériault
	Univ. du Québec en Outaouais (2)	<ul style="list-style-type: none"> • Martine Leclerc • Sandrine Turcotte
b)	Membres	
	partenaires	
	FSE-CSQ (2)	<ul style="list-style-type: none"> • Laurier Caron, président du conseil d'administration • Josée Scalabrini
	CSQ (6)	<ul style="list-style-type: none"> • Luc Allaire • Line Camerlain • Alec Larose • Christian Payeur • Louise Pettigrew • Jacques Tondreau
	CTREQ (1)	<ul style="list-style-type: none"> • Linda Saint-Pierre (depuis le 6 juin 2011)

c) Membres associés	Univ. Laval (7)	<ul style="list-style-type: none"> • Antoine Baby • Richard Bertrand • Yamina Bouchamma • Pierrette Bouchard • Lucie Héon • Lyse Langlois • Michèle Prince
	Univ. de Montréal (1)	<ul style="list-style-type: none"> • Marc-André Deniger
	Université du Québec à Trois-Rivières (4)	<ul style="list-style-type: none"> • Michelle Dumont • Danielle Leclerc • Line Massé • Michel Rousseau
	Univ. du Québec en Outaouais (1)	<ul style="list-style-type: none"> • Catherine Lanaris
	Univ. du Québec à Montréal (1)	<ul style="list-style-type: none"> • Lucie Sauvé
	Univ. Toulouse 2 – Le Mirail (2)	<ul style="list-style-type: none"> • Nathalie Oubrayrie-Roussel • Claire Safont-Mottay
	Univ. Paris 5 – René Descartes (1)	<ul style="list-style-type: none"> • Éric Roditi
	École normale – Libreville, Gabon (1)	<ul style="list-style-type: none"> • Jean-Jacques Demba
d) Membre professionnelle de recherche rattachée à l'infrastructure du Centre ¹	Univ. Laval (1)	<ul style="list-style-type: none"> • Denyse Lamothe

¹ D'autres professionnels de recherche sont rattachés aux projets individuels des chercheurs.

2.4. LE COMITÉ DIRECTEUR IMASCO-FRIRES-BLOUIN POUR LA RÉUSSITE SCOLAIRE

Le Fonds IMASCO pour la réussite scolaire, créé en 1997 et géré par la Fondation de l'Université Laval (FUL), est rattaché à la Faculté des sciences de l'éducation et dédié au financement des activités du CRIRES. Des démarches ont été entreprises pour modifier le nom de ce fonds capitalisé qui avait été constitué par un don de 700 000 \$ de la défunte compagnie IMASCO. Cependant, les règles de la FUL prévoient que les fonds qu'elle gère portent le nom des donateurs, à moins d'une proposition explicite de ceux-ci de les nommer autrement. Devant la difficulté de promouvoir la sollicitation pour un fonds sur la réussite scolaire qui porte le nom d'une entreprise défunte, la FUL a proposé au CRIRES de créer un fonds « miroir », appelé Fonds de recherche sur l'intervention pour la réussite scolaire (FRIRES), dédié, comme le Fonds IMASCO pour la réussite scolaire, aux activités du CRIRES, mais non capitalisé. Les modalités de gestion de ce nouveau fonds étant les mêmes que celles d'IMASCO, il a été décidé que son comité de gestion soit composé des mêmes personnes que le Fonds IMASCO pour la réussite scolaire. Les dons recueillis pour la réussite scolaire lors des campagnes de financement de la FUL sont déposés dans le FRIRES. Le 4 avril 2011 a été créé le Fonds Blouin pour favoriser la réussite scolaire en mathématiques. À la fin de 2012, la direction du Fonds Blouin a été intégrée au Comité de direction IMASCO/FRIRES qui se nomme dorénavant « Comité de direction IMASCO-FRIRES-BLOUIN. Mme Lucie DeBlois, la bénéficiaire de ce nouveau Fonds, siège maintenant d'office au comité directeur.

Le comité directeur des fonds IMASCO/FRIRES/BLOUIN pour la réussite scolaire était composé, en 2013-2014, des personnes suivantes :

- M. Thierry Bourgeois, adjoint au vice-recteur à la recherche et à la création et responsable de la propriété intellectuelle, Université Laval;
- M. Laurier Caron, directeur général de la FSE-CSQ;
- Mme Lucie DeBlois, représentante du Fonds Blouin;
- M^{me} Thérèse Laferrière, directrice du CRIRES;
- M^{me} Pierre Pagé, vice-doyen à la recherche, aux études supérieures et au développement, Faculté des sciences de l'éducation, Université Laval.

Le comité directeur s'est réuni le 7 juin 2013 et le 14 février 2014. Le comité a décidé de dédier le montant disponible du fonds IMASCO à une partie du salaire de la coordonnatrice à la direction, à une partie des frais d'inscription de membres au Congrès de l'International Society for Cultural and Activity Research (ISCAR) 2014, à des engagements de personnel d'appoint relatifs à des dossiers spécifiques du CRIRES et à l'organisation et la tenue du deuxième colloque sur invitation du CRIRES. Pour ce qui est du montant disponible du FRIRES, moins élevé que celui d'IMASCO, il a été décidé de consacrer 5 000 \$ à des bourses du CRIRES pour ses membres étudiants et, le reste, à des activités étudiantes, individuelles ou collectives, à caractère scientifique (ex., colloque). Huit étudiantes et étudiants ont reçu des bourses du FRIRES pour communication ou publication.

3. LE FONCTIONNEMENT DU CENTRE

Dans les sections suivantes, nous faisons état des réalisations du CRIRES en ce qui concerne chacun des volets de son plan de développement 2008-2014.

3.1. DÉVELOPPER UNE COMPRÉHENSION INTÉGRÉE DES FACTEURS DE RÉUSSITE ET D'INNOVATION EN MILIEU SCOLAIRE PARTANT DE LA THÉORIE DE L'ACTIVITÉ COMME CADRE DE RÉFÉRENCE

3.1.1. La programmation scientifique du centre

Au CRIRES, on entend par réussite scolaire l'atteinte d'objectifs d'apprentissage propres à chaque étape des cheminements scolaires. Lorsque ces étapes coïncident avec la fin d'un cycle d'études ou d'un ordre d'enseignement, la réussite scolaire se traduit généralement par l'obtention d'un diplôme ou d'un certificat et, ultimement, par une intégration réussie dans le monde du travail.

L'étude de la réussite scolaire dépasse celle de l'espace strictement scolaire pour s'étendre aux environnements familial, communautaire et social de l'élève et aux autres institutions qui interagissent avec l'école. Cependant, le CRIRES circonscrit son champ de recherche aux solutions novatrices mises en œuvre en milieu scolaire, incluant le niveau postsecondaire. Le laboratoire du CRIRES, c'est l'école.

Le CRIRES vise une meilleure compréhension du phénomène de la réussite scolaire et un développement de la capacité d'action à cet égard. À cette fin, il fait appel à la théorie de l'activité. Cette théorie est systémique et permet de décrire et de comprendre le changement et l'innovation. La programmation scientifique est centrée sur la compréhension du phénomène complexe de la réussite scolaire sous l'angle de l'innovation mise en œuvre dans les établissements d'enseignement. Cette programmation se divise en deux axes (pratiques proximales innovantes et réussite scolaire; modes d'organisation de la scolarisation et réussite scolaire), auxquels sont rattachées des équipes de chercheuses et chercheurs qui réalisent ensemble des projets de recherche. Chaque axe vise la construction de savoirs qui éclairent de manière originale l'activité innovante en milieu scolaire.

Cent-six projets de recherche, regroupés sous ces deux axes, sont actuellement subventionnés. Par exemple, sous l'axe 1, soit pratiques proximales innovantes et réussite scolaire, on retrouve : Écrire ensemble au primaire : intervention des enseignants et stratégies d'écriture des élèves (Allaire, S. et al. 2010-2014); Conscience morphologique et habiletés d'orthographe chez les enfants de premier cycle du primaire ayant des difficultés en langage écrit : une étude d'intervention (Hamel, C. et al. 2010-2014). Des exemples de projets menés sous l'axe 2, sont les conventions de partenariat dans le système d'éducation québécois : une évaluation pansystémique de l'implantation et des effets (Savard, D. et al. 2011-2013); analyse comparée sur la qualité des dispositifs des politiques provinciales et territoriales en adaptation scolaire (Tremblay, P., 2013-2016).

3.1.2. Le recrutement

Pendant l'exercice, le CRIRES a accueilli cinq nouveaux membres à titre de chercheure ou chercheur régulier. Leur recrutement s'est fait de manière stratégique pour répondre à la volonté de l'assemblée des membres du Centre de diversifier ses perspectives d'analyse après avoir reconnu l'importance de faire place aux perspectives sociales pour l'étude de la réussite scolaire. De plus, ces nouveaux membres s'intéressent déjà au cadre d'analyse socioculturel. Le CRIRES compte maintenant quarante-deux chercheures et chercheurs.

De plus, le Centre réunit dix-neuf chercheures et chercheurs associés provenant de cinq universités québécoises, de deux universités européennes, soit l'Université Toulouse 2 – Le Mirail et l'Université de Paris 5 – René Descartes et d'une université africaine, soit l'École Normale de Libreville au Gabon. Enfin, le Centre compte aussi cinq membres partenaires provenant d'organisations clés de la scène éducative, soit la CSQ, la FSE-CSQ (partenaires depuis 1992) et le CTREQ (depuis juin 2011).

3.1.3. La reconnaissance du CRIRES

Le 8 juin 2010, le Conseil universitaire de l'Université Laval, sur recommandation de la Commission de la recherche, a renouvelé le statut de centre reconnu au CRIRES et a confié à la Commission le mandat d'évaluer le Centre dans cinq ans. Des démarches en vue du renouvellement de la reconnaissance du CRIRES par la Commission de la recherche seront entreprises au cours du prochain exercice, dès le début de l'année 2015.

Le protocole d'entente entre, d'une part, l'Université Laval et, d'autre part, la CSQ et la FSE-CSQ, concernant le fonctionnement et le développement du CRIRES a été reconduit en janvier 2014.

3.1.4. Des rencontres scientifiques multiples et multiformes

Les membres du CRIRES se sont rencontrés à sept reprises entre le 1^{er} mai 2013 et le 30 avril 2014, dont trois fois sur deux jours. Ces rencontres en mode hybride, sur place ou à distance, ont permis d'intégrer les nouveaux membres qui se sont joints au CRIRES et de favoriser le dialogue.

3.2. METTRE SUR PIED DES RÉSEAUX INTERNATIONAUX

Dans le contexte d'une demande de subvention de type Partenariats (CRSH), le protocole d'entente signé avec le Laboratoire de recherche Sciences Techniques Éducation Formation (STEF, ENS-Cachan) et avec le CRADLE, centre rattaché à l'Université d'Helsinki et lieu-phare en matière de théorie de l'activité ont été renouvelés. Si la candidature du groupe n'a pas été retenue pour une subvention, ces protocoles sont en place et participent aujourd'hui de l'infrastructure du CRIRES.

Thérèse Laferrière, qui est représentante nord-américaine de l'ISCAR (International Society for Cultural and Activity Research), a convoqué une rencontre régionale ISCAR Canada-USA, qui a eu lieu du 1^{er} au 3 juillet 2013.

Elle compte aussi présenter de nouveau la candidature du CRIRES pour accueillir le prochain congrès de l'ISCAR (International Society for Cultural and Activity Research) en 2017. Une réservation à cet effet est déjà enregistrée au Centre des congrès de Québec. La décision sera prise au congrès de 2014 qui se tiendra à Sydney en Australie où plusieurs chercheurs du CRIRES présenteront leurs recherches.

Parmi les dix-neuf chercheuses et chercheurs associés du CRIRES, trois d'entre eux proviennent d'universités européennes et un d'une université africaine (voir section 2.2.)

Plusieurs membres réguliers du Centre participent à des comités de rédaction de revues internationales ou à portée internationale. En voici des exemples :

- M. Stéphane Allaire (Revue canadienne d'éducation)
- M^{me} Claire Beaumont (International Journal on Violence and Schools);
- M^{me} Lucie DeBlois (Éducation et francophonie);
- M^{me} Lucie DeBlois (Recherches en didactique des mathématiques);
- M^{me} Rollande Deslandes (éditrice francophone, *Revue canadienne d'éducation*)
- M^{me} Francine Julien-Guay (revue Recherches & Éducatives et revue Recherches en éducation);
- M^{me} Thérèse Laferrière (International Journal for Computer-Supported Collaborative Learning);
- M^{me} Thérèse Laferrière (Sciences et technologies de l'information et de la communication pour l'éducation et la formation, STICEF);
- M^{me} Chantal Pouliot (Cultural Studies of Science Education, Springer);
- M^{me} Margarida Romero (International Journal of Serious Games) ;
- M. Philippe Tremblay (Editor of the International Journal of Special Needs Teaching & Education)
- M^{me} Anabelle Viau-Guay (Nouveaux cahiers de la recherche en éducation)

3.3. RENFORCER LA FORMATION DES JEUNES CHERCHEUSES ET CHERCHEURS

La formation de nouvelles chercheuses et de nouveaux chercheurs a occupé une place prépondérante dans la vie du CRIRES. Pendant l'exercice, Un étudiant inscrit au postdoctorat, au niveau du doctorat, 96 étudiantes et étudiants ont été supervisés par des membres réguliers du CRIRES sur des thèmes de recherche liés à la problématique du Centre et 7 d'entre eux ont soutenu leur thèse avec succès pendant la période. Deux étudiants de 3^e cycle ont été codirigés par des membres réguliers. À la maîtrise, ce nombre s'élève à 133 étudiantes et étudiants, 24 d'entre eux ayant terminé leur mémoire ou leur essai pendant l'exercice. Un étudiant a été codirigé par des membres réguliers.

Quatre Midis-Méthos offerts à l'ensemble des étudiantes et étudiants de la Faculté des sciences de l'éducation, ont été organisés par M^{me} Carine Rousseau, représentante des étudiantes et étudiants des 2^e et 3^e cycles, et par Vita Ndugumbo membre étudiant de troisième cycle du CRIRES. Ces formations ont porté, le 1^{er} octobre 2013, sur la préparation de demandes de bourses, le 19 novembre, sur la théorie ancrée, une méthode de recherche visant à construire des théories non pas à partir d'hypothèses prédéterminées, mais émergeant des données du

terrain et de situation de terrain que le chercheur a collecté ou peut collecter. En 2014, le 18 février, un midi-métho portait sur une formation sur le logiciel ENCODE, un outil d'analyse qualitative permettant de saisir collaborativement des codes à même une séquence vidéo, qui est maintenant disponible aux membres CRIRES désirant l'utiliser pour la recherche ou la formation. Enfin, le 18 mars, un midi-métho a porté sur l'ethnométhodologie, c'est-à-dire une méthode d'analyse socioculturelle de l'activité humaine, qui est à la base du cadre scientifique du CRIRES.

Cette année, grâce aux revenus du Fonds FRIRES, le CRIRES a attribué huit bourses d'encouragement à la productivité scientifique à des étudiantes membres. Les huit gagnants ont été choisis par tirage au sort parmi toutes les demandes recevables devant Richard Gagnon, directeur du département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage, Margarida Romero, professeure adjointe au même département et nouvelle membre du CRIRES, de Thérèse Laferrière, directrice du CRIRES et de Sylvie Langevin, agente de secrétariat.

Six bourses ont été attribuées pour des communications dans des colloques scientifiques ou professionnels (transfert de connaissances). Les récipiendaires de ces bourses sont Julie Massé-Morneau, Marie-Caroline Vincent, Sarah Martin-Roy, Jean-Philippe Bélanger, Alice Vanlint et Eri Brigitte Pale Camara.

Les deux autres bourses ont été attribuées pour la réalisation d'articles scientifiques ou professionnels (transfert de connaissances). Ces récipiendaires sont Serge Gérin-Lajoie et Séverine Parent.

Enfin, une étudiante membre du CRIRES a obtenu une des trois bourses Laure-Gaudreault au montant de 2 500 \$. Il s'agit de M^{me} Majorie Leblanc, étudiante à la maîtrise à l'Université de Sherbrooke sous la direction d'Anne Lessard, pour son projet « L'accompagnement offert par les adultes aux élèves immigrants dans le cadre de leur processus d'adaptation à leur nouveau cadre de vie et son influence sur leur cheminement scolaire. »

Les partenaires du CRIRES, dont la Centrale des syndicats du Québec (CSQ), l'Association des retraitées et retraités de l'éducation et des autres services publics du Québec (AREQ) et la Fédération des syndicats de l'enseignement (FSE-CSQ) financent conjointement le programme de bourses Laure-Gaudreault en appui au développement de la recherche et de l'intervention en éducation. Le concours 2013-2014 comprenait trois bourses d'un montant de 2 500 \$ chacune.

Ce programme de bourses se réalise en partenariat avec le Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire (CRIRES) qui en assure la gestion scientifique (définition des thèmes de recherche et sélection des projets).

3.4. CONSOLIDER LA POSITION NATIONALE ET INTERNATIONALE DU CRIRES EN MATIÈRE DE VULGARISATION ET DE DIFFUSION DES CONNAISSANCES DANS LES MILIEUX PRATIQUES

3.4.1. Organismes de transfert de connaissance

Le Centre de transfert sur la réussite éducative du Québec (CTREQ) et le Centre francophone d'informatisation des organisations (CEFRIO), centres de liaison et de transfert financés par le ministère de l'Économie, de l'Innovation et des Exportations (MEIE), sont en étroite interaction avec le CRIRES. Cette collaboration a donné lieu à divers projets toujours actifs dont celui de l'École éloignée en réseau dont Thérèse Laferrière est la chercheuse principale et des projets de transfert fondés sur les connaissances scientifiques de membres du CRIRES et les savoirs d'expériences. Qu'on pense à Clicfrançais (Godelieve Debeurme) et de Coeuréaction école-Famille-Communauté (Rollande Deslandes) pour n'en nommer que deux. Ces collaborations ont commencé très tôt dans l'histoire du CRIRES et se poursuivront encore.

3.4.2. Effectuer des transferts de résultat de recherche

À titre de partenaire du Centre de transfert CTREQ, le CRIRES joue un rôle actif au sein du conseil d'administration. M^{me} Thérèse Laferrière y siège depuis janvier 2010. Nommée au conseil d'administration du CRIRES, la directrice du CTREQ, M^{me} Linda St-Pierre, y siège depuis le 6 juin 2011.

Le CRIRES continue de démontrer qu'il est au cœur de ce qui se réalise en matière de transfert au Québec en matière de réussite scolaire de par les produits de transfert développés par le CTREQ.

3.5. CONSOLIDER LE FINANCEMENT DE L'INFRASTRUCTURE DU CENTRE

3.5.1. Solliciter des contributions au fonds IMASCO pour la réussite scolaire

Le président du CRIRES, M. Laurier Caron, a présidé le Comité IMASCO qui s'est chargé de planifier la demande et la distribution des fonds à être octroyés au cours de l'année.

3.5.2. Consolider les équipes de recherche

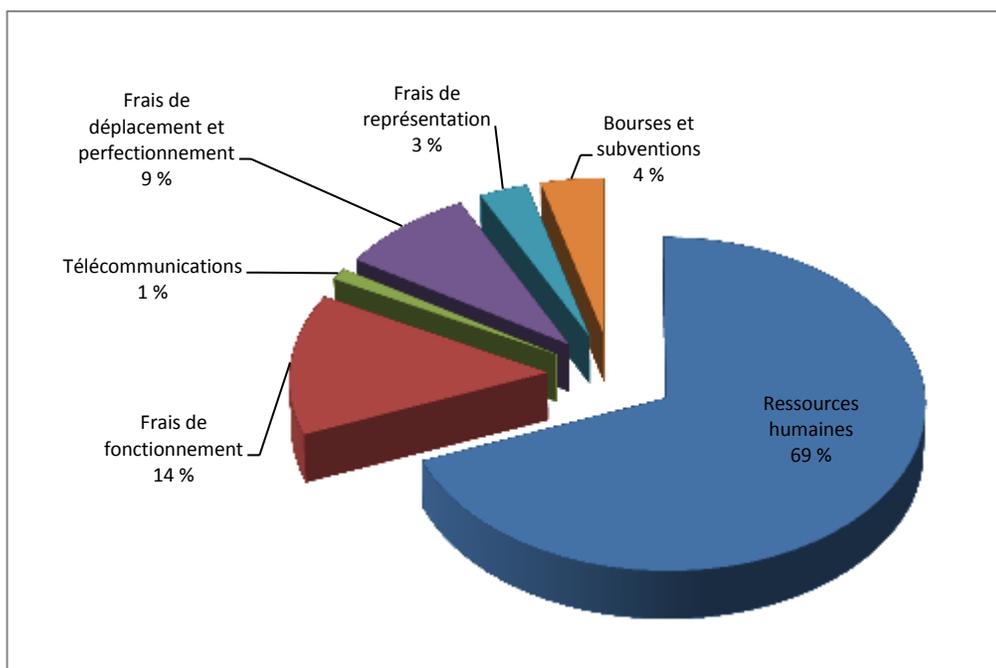
Plusieurs subventions obtenues sont les résultats de la collaboration entre différents chercheurs du CRIRES et leurs partenaires sur le terrain. À la fin de l'exercice, le CRIRES prépare une lettre d'intention au programme de Soutien aux équipes de recherche au FRQSC pour se donner une infrastructure pour les laboratoires du changement.

3.5.3. Maintenir l'infrastructure financière

Depuis la fin de la subvention regroupement stratégique (FRQSC) et la fluctuation des taux d'intérêt, les ressources pour maintenir l'infrastructure ne sont plus les mêmes.

Solde 30 avril 2013	286 561,86 \$
TOTAL REVENUS (Incluant contribution VRRH 2013-2014)	73 468,55 \$
Dépenses	
Ressources humaines*	87 925,68 \$
Frais de fonctionnement	17 658,45 \$
Télécommunications	1 441,18 \$
Frais de déplacement et perfectionnement	11 237,53 \$
Frais de représentation	4 042,30 \$
Bourses et subventions	5 250,00 \$
Total dépenses	127 555,14 \$
TOTAL DES SORTIES	127 555,14 \$
SOLDE ANNÉE EN COURS	(54 086,59 \$)
Solde total au 30 avril 2014	232 475,27 \$

* Le salaire de l'agente de secrétariat est maintenant entièrement assumé par la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université Laval.



3.5.4. Instauration de nouvelles pratiques organisationnelles

Une part de travail plus considérable est revenue à la directrice du Centre alors que la professionnelle de recherche n'exerce plus la fonction de coordonnatrice du centre à temps plein. La poursuite de l'informatisation des opérations relatives à l'activité administrative du Centre a visé à :

- 1) Donner un meilleur accès aux documents du Centre;
- 2) Assurer une partie de la coordination des activités du centre;
- 3) Réduire les coûts de photocopie;
- 4) Créer des espaces numériques de travail pour les chercheurs;
- 5) Créer un bulletin d'information interne.

La participation à distance aux réunions des membres du CRIRES est devenue pratique courante grâce à l'utilisation de VIA. Le 7 mai 2013, le CRIRES a procédé à l'achat de ce système de vidéoconférence dont l'utilisation lui était prêtée par l'équipe de recherche de l'École en réseau jusqu'alors.

LA PARTIE II : LES ACTIVITÉS SCIENTIFIQUES

4. LES SUBVENTIONS DE RECHERCHE ET DE TRANSFERT DE CONNAISSANCES DU CRIRES

4.1. LES CONTRIBUTIONS INSTITUTIONNELLES AU FONCTIONNEMENT DU CRIRES²

SOURCES DE FINANCEMENT 2013-2014	MONTANT
Université Laval, Commission de la recherche – Budget de la Commission	40 194 \$
Centrale des syndicats du Québec (CSQ) – Engagements spéciaux	12 500 \$
Fédération des syndicats de l'enseignement (FSE-CSQ) – Engagements spéciaux	12 500 \$
Atelier CaP CoP (FCSQ Annie Jomphe et Carole Dubois)	2 000 \$
Fondation de l'Université Laval (FRIRES 2 737,11 \$ + IMASCO 0 \$ versement retardé)	2 737,11 \$
Revenus internes (partage base de données)	155,68 \$
Vente doc. + Copibec + rev. int.	3 381,76 \$
Total	73 468, 55 \$

² Le montant de 73 468,55\$ n'inclut pas le salaire de l'agente de secrétariat affectée au CRIRES à demi-temps.

4.2. FINANCEMENT DE RECHERCHE

LES PROJETS DE RECHERCHE RÉALISÉS OU EN COURS DE RÉALISATION AU CRIRES

Cette liste comprend les financements de recherche actifs pendant l'exercice en cours. Cette estimation est calculée en fonction du nombre de chercheurs associés à un financement donné et pour une année financière donnée.

4.2.1. Financement de groupe - Subvention

	Titre du projet	Chercheur(e)(s)	Organisme subventionnaire	Durée	Estimation pour l'exercice
1	Activité déployée lors des situations d'observation et de rétroaction par les formateurs de stagiaires à l'université	<i>Hamel, Christine</i> ³ ; Viau-Guay, Anabelle	Conseil de recherches en sciences humaines du Canada Programme Savoir : Subventions de développement Savoir	2013-04-01 - 2015-03-31	37 320,24 \$
2	Carrefour Promotion Santé Globale et Jeux du Québec 2012	<i>Deslandes, Rollande</i> ; Rivard, Marie-Claude ; Cantin, V.; Lemoyne, J.; Trudeau, F.	Université du Québec à Trois-Rivières (UQTR) Fonds d'innovation pédagogique, d'animation de la recherche	2010-10-01 - 2014-12-01	860,97 \$

³ Le nom du chercheur principal apparaît en italique et en gras si rattaché au CRIRES.

	Titre du projet	Chercheur(e)(s)	Organisme subventionnaire	Durée	Estimation pour l'exercice
3	Centre interuniversitaire québécois de statistiques sociales (CIQSS)	Bourdon, Sylvain; DeBlois, Lucie; Apparicio, Philippe; Bellemare, Charles; Benaquisto, Lucia; Bernard, Paul; Bignami, Simona; Bigras, Nathalie; Boisvert, Jean-Marie; <i>Danielle Gauvreau</i>	Fonds de recherche du Québec - Société et culture Regroupements stratégiques	2008-04-01 - 2014-03-31	3 879,09 \$
4	Conscience morphologique et habiletés d'orthographe chez les enfants de premier cycle primaire ayant des difficultés en langage écrit : Une étude d'intervention	Laferrière, Thérèse; Hamel, Christine; <i>St-Pierre, Marie-Catherine</i> ⁴	Fonds de recherche du Québec - Société et culture Action concertée : Programme de recherche sur l'écriture	2010-02-15 - 2014-03-31	23 819,12 \$
5	Développement de pratiques orthopédagogiques : formation à des pratiques reconnues efficaces en lecture, écriture et mathématiques	Lessard, Anne; Boudreau, Carole	Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS) (Québec)	2012-05-01 - 2015-04-01	34 178,40 \$

⁴ Le nom du chercheur principal non-rattaché au CRIRES apparaît en italique.

	Titre du projet	Chercheur(e)(s)	Organisme subventionnaire	Durée	Estimation pour l'exercice
6	Développement et évaluation d'un programme de formation en alternance en sciences et technologies (FAST) pour élèves en difficulté de milieux défavorisés	Allaire, Stéphane; Barma, Sylvie; Laferrière, Thérèse; Viau-Guay, Anabelle; Desautels, Jacques; Masdonati, Jonas; Tremblay, Mélanie	Fonds de recherche du Québec - Société et culture Action concertée : Programme de recherche sur la persévérance et la réussite scolaires	2011-05-15 - 2014-05-14	33 314,19 \$
7	Développement, implantation et évaluation de modalités d'accompagnement du personnel scolaire investi auprès des élèves à risque de décrochage scolaire	Lessard, Anne; Boudreau, Carole; Michaud, Guylaine	Ministère de l'Éducation (Québec) (Regroupant MEQ - MESS) Chantier 7	2012-05-01 - 2014-05-01	33 242,01 \$
8	Écrire ensemble au primaire : interventions des enseignants et stratégies d'écriture des élèves	Allaire, Stéphane; Debeurme, Godelieve; Hamel, Christine; Laferrière, Thérèse; Thériault, Pascale	Fonds de recherche du Québec - Société et culture Action concertée : Programme de recherche sur l'écriture	2010-04-01 - 2014-04-01	40 105,99 \$
9	ÉCRIT : Communauté de pratique, technologie et réponse à l'intervention en compréhension de lecture pour le développement de pratiques enseignantes soutenant les habiletés langagières réceptives chez les enfants de milieux défavorisés.	Hamel, Christine; Laferrière, Thérèse; Desmarais, Chantal; <i>St-Pierre, Marie-Catherine</i>	Fonds de recherche du Québec - Société et culture Action concertée : Programme de recherche sur la persévérance et la réussite scolaires	2014-04-01 - 2017-04-30	1 871,17 \$

	Titre du projet	Chercheur(e)(s)	Organisme subventionnaire	Durée	Estimation pour l'exercice
10	Enseignement interdisciplinaire en sciences et en histoire sur la question des changements climatiques : étude des rapports aux savoirs scientifiques d'élèves du deuxième cycle du secondaire	Bader, Barbara; Therriault, Geneviève	Conseil de recherches en sciences humaines du Canada Programme Savoir : Subventions de développement Savoir	2012-04-01 - 2014-03-31	26 865,24 \$
11	Étude du lien entre le développement professionnel des enseignants et la réussite des élèves	Lessard, Anne; Boudreau, Carole; Laferrière, Thérèse; Tremblay, Mélanie	Conseil de Recherches en Sciences Humaines du Canada (CRSH) Savoirs	2014-04-01 - 2017-03-01	5 770,10 \$
12	Fondements, pratiques, enjeux et défis d'une éducation relative à l'environnement axée sur le développement d'une écocitoyenneté compétente et engagée	Bader, Barbara; Therriault, Geneviève; Berryman, Thomas; Charland, Patrick; Galvani, Pascal; Jochems, Sylvie; Meunier, Anik; Orellana, Isabel; Sauvé, Lucie; Villemagne,.	Fonds de recherche du Québec - Société et culture Soutien aux équipes de recherche	2012-04-01 - 2016-03-31	9 848,79 \$
13	Le développement de l'écriture aux 2e et 3e cycles du primaire : interventions développementale et différenciation pédagogique	Makdissi, Hélène; Sirois, Pauline; Tremblay, Philippe; Boisclair, Andrée	Fonds de recherche du Québec - Société et culture Action concertée : Programme de recherche sur l'écriture	2012-04-01 - 2016-03-31	32 695,12 \$

	Titre du projet	Chercheur(e)(s)	Organisme subventionnaire	Durée	Estimation pour l'exercice
14	Les conventions de partenariat dans le système d'éducation québécois : une évaluation pansystémique de l'implantation et des effets	Laferrière, Thérèse; Lapointe, Claire; Larouche, Catherine; Savard, Denis; Viau-Guay, Anabelle	Fonds de recherche du Québec - Société et culture Action concertée : Programme de recherche sur la persévérance et la réussite scolaires	2011-05-15 - 2013-05-14	1 142,24 \$
15	L'analyse des effets des pratiques déployées par les partenaires de la communauté dans le cadre du programme Accès 5 afin de soutenir la persévérance et la réussite des élèves à risque de décrochage scolaire provenant de territoires défavorisés	Lessard, Anne; Bourdon, Sylvain; Ntebutse, Jean Gabin	Fonds de recherche du Québec - Société et culture (FRQSC) Actions concertées, Persévérance et réussite scolaire	2014-01-01 - 2016-12-01	19 386,02 \$
16	Modélisation d'une démarche partenariale de soutien à la transition école-vie adulte pour les élèves avec handicap	Lessard, Anne; Bourdon, Sylvain	Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS) (Québec) Programme de soutien à la recherche et au développement en adaptation scolaire	2013-10-01 - 2015-06-01	26 027,96 \$

	Titre du projet	Chercheur(e)(s)	Organisme subventionnaire	Durée	Estimation pour l'exercice
17	Programmation entourant le déploiement et le suivi du Carrefour institutionnel en promotion santé globale, les Jeux du Québec 2012	Rivard, Marie-Claude; Deslandes, Rollande; Joyal, F; Lemoyne, J; Stoloff, S; Trudeau, F	Université du Québec à Trois-Rivières Fond institutionnel de recherche	2012-05-01 - 2014-09-01	1 411,62 \$
18	Programme d'appui au développement pédagogique	Richard, Vincent; Romero, Margarida; Hamel, Christine; Oliveira, Izabella	Faculté des Sciences de l'Éducation de L'Université Laval	2014-01-01 - 2015-01-01	1 616,44 \$
19	Relations école-famille-communauté au service du modèle de l'école éloignée en réseau	Allaire, Stéphane; Deslandes, Rollande; Hamel, Christine; Laferrrière, Thérèse	Conseil de recherches en sciences humaines du Canada Programme de subventions de sensibilisation du public : Diffusion	2012-03-01 - 2014-12-31	32 748,75 \$
20	Utilisation du tableau numérique interactif (TNI) au service de la communauté d'apprentissage (CoA)	Hamel, Christine; Laferrrière, Thérèse	Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche, de la Science Programme de soutien à la formation continue du personnel scolaire	2013-03-19 - 2015-03-28	49 255,75 \$

	Titre du projet	Chercheur(e)(s)	Organisme subventionnaire	Durée	Estimation pour l'exercice
21	Valorisation et évaluation d'un programme de formation continue visant à développer des stratégies d'intervention en classe multiâge et de télécollaboration professionnelle	Allaire, Stéphane; Turcotte, Sandrine; Couture, Christine; Déry, Chantal; Pellerin, Gloria; Beaudoin, Michel	Ministère de l'Éducation (Québec) (Regroupant MEQ - MESS) Formation continue du personnel scolaire (Chantier 7)	2011-09-01 - 2014-08-01	11 258,37 \$
Total Financement de groupe – Subvention (21)					426 617,58 \$

4.2.2. Financement de groupe - Contrat

	Titre du projet	Chercheur(e)(s)	Organisme subventionnaire	Durée	Estimation pour l'exercice
1	Évaluation de la formation sur les environnements favorables aux saines habitudes de vie (phase I)	Deslandes, Rollande; Rivard, Marie-Claude; Gadais, T; Lemoyne, J; Stoloff, S; Trudeau, F; Laurencelle, L	Québec en forme	2012-04-01 - 2016-12-01	25 454,14 \$
2	L'École en réseau (2012-2013)	Allaire, Stéphane; Hamel, Christine; Laferrière, Thérèse; Turcotte, Sandrine	Centre francophone en informatisation des organisations	2012-09-01 - 2013-12-31	55 226,34 \$
3	L'École en réseau (2013-2014)	Allaire, Stéphane; Hamel, Christine; Laferrière, Thérèse; Turcotte, Sandrine	Centre francophone en informatisation des organisations	2013-09-01 - 2014-12-31	52 067,90 \$

	Titre du projet	Chercheur(e)(s)	Organisme subventionnaire	Durée	Estimation pour l'exercice
4	L'évaluation de la mise en œuvre d'un projet école. École secondaire Les Grandes Marées.	Larouche, Catherine; Savard, Denis	Commission scolaire des Rives du Saguenay Évaluation de projet	2013-01-01 - 2014-01-01	2 013,70 \$
Total Financement de groupe – Contrat (4)					134 762,08 \$

4.2.3. Financement individuel - Subvention

	Titre du projet	Chercheur(e)(s)	Organisme subventionnaire	Durée	Estimation pour l'exercice
1	Ageing, Communication, Technologies (ACT) : experiencing a digital world in later life	Romero, Margarida; Barrantes, Roxana; Blat, Josep; Cohen, Sara; Crow, Barbara; Forman, Murray; Grenier, Line; Hebblethwaite, Shannon; Jarviluoma-Makela; <i>Kim Sawchuk</i>	Conseil de recherches en sciences humaines du Canada Subvention de partenariat	2014-03-01 - 2021-02-28	4 633,15 \$
2	Aide aux revues savantes	DeBlois, Lucie <i>Blain, S.; Rousseau, N.; Ruest, P.; Lainey, C; Théberge, M.</i>	Conseil de Recherches en Sciences Humaines du Canada (CRSH) Patrimoine Canada	2011-09-01 - 2014-09-01	4 264,93 \$

	Titre du projet	Chercheur(e)(s)	Organisme subventionnaire	Durée	Estimation pour l'exercice
3	Analyse comparée sur la qualité des dispositifs émanant des politiques provinciales et territoriales en adaptation scolaire	Tremblay, Philippe	Conseil de recherches en sciences humaines du Canada Programme Savoir : Subventions Savoir	2013-04-01 - 2016-03-31	29 379,62 \$
4	Analyse de l'activité d'enseignantes et d'enseignants en formation professionnelle en lien avec l'articulation théorie-pratique en vue de contribuer à une didactique professionnelle	Viau-Guay, Anabelle	Fonds de recherche du Québec - Société et culture Établissement de nouveaux professeurs chercheurs	2011-04-01 - 2014-03-31	11 803,77 \$
5	Analyse de l'activité déployée par des stagiaires en enseignement au secondaire en matière de gestion de classe, en lien avec l'articulation théorie-pratique	Hamel, Christine	Fonds de recherche du Québec - Société et culture Établissement de nouveaux professeurs chercheurs	2013-04-01 - 2016-03-31	14 185,36 \$
6	Building Community Through TeleCollaboration	Breuleux, Alain; Wall, A.E. (Ted)	Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS) (Québec)	2007-01-01 - 2015-01-01	31 143,05 \$

	Titre du projet	Chercheur(e)(s)	Organisme subventionnaire	Durée	Estimation pour l'exercice
7	Centre interuniversitaire québécois de statistiques sociales	Bourdon, Sylvain; Aboubacar, Said; Allison, Paul John; Andersen, Ross; Apparicio, Philippe; Awadalla, Philip; Bacon, Simon; Barnett, Tracie Ann; <i>Danielle Gauvreau</i>	Fonds de recherche du Québec - Société et culture Regroupements stratégiques	2014-04-01 - 2020-03-31	134,25 \$
8	CoCreat, Enabling Creative Collaboration through Supportive Technologies. EACEA. Lifelong Learning Programme KA3 ICT	Romero, Margarida; <i>Jarvela, Sanna</i>	Commission Européenne EACEA. Lifelong Learning Programme KA3 ICT	2010-10-01 - 2013-10-01	33 850,76 \$
9	Contenus et Interactions (CONTINT) 2010 : projet COMPETENCES. Processus global de réingénierie pour l'acquisition et le développement de compétences. Institut de Recherche en Informatique de Toulouse – IRIT (FR)	Romero, Margarida; <i>Vidal, Philippe</i>	Agence nationale de la recherche (ANR) (France) Contenus et Interactions (CONTINT) 2010	2010-10-01 - 2014-10-01	88 567,10 \$
10	Creating, Collaborating and Computing : Enhancing the Teaching and Learning of Mathematics Using Technology.	Breuleux, Alain; Rae-Nutter, Lisa; Rye, Karen; Mullins, Daphne; Heo, Gyeong-Mi	Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS) (Québec)	2013-01-01 - 2017-01-01	4 933,06 \$

	Titre du projet	Chercheur(e)(s)	Organisme subventionnaire	Durée	Estimation pour l'exercice
11	Croyances épistémologiques et rapports aux savoirs de futurs enseignants de sciences et de sciences humaines : leur influence sur les conceptions de l'enseignement et de l'apprentissage	Therriault, Geneviève	Fonds Québécois de la Recherche sur la Société et la Culture (FQRSC) Établissement de nouveaux professeurs-chercheurs	2011-04-01 - 2014-04-01	11 870,80 \$
12	Développement de la conscience corporelle dans la formation des intervenants	Jourdan-Ionescu, Colette; <i>Joyal, France; Cloutier, France; Lacharité, Carl</i>	Université du Québec à Trois-Rivières (UQTR) Fonds d'innovation pédagogique	2012-01-01 - 2013-12-01	462,93 \$
13	DIALOG- Réseau de recherche et de connaissances relatives aux peuples autochtones	Manningham, Suzanne; Apparicio, Philippe; Asselin, Hugo; Dugré, Suzanne; Gallant, Nicole; Galvani, Pascal; Grenier, Alain Adrien; Grenier, Stéphane; <i>Lévesque, Carole</i>	Fonds de recherche du Québec - Société et culture Regroupements stratégiques	2008-06-01 - 2014-05-31	8 455,03 \$

	Titre du projet	Chercheur(e)(s)	Organisme subventionnaire	Durée	Estimation pour l'exercice
14	Différenciation institutionnelle dans la gestion des difficultés scolaires. Deux cas d'école : le Québec et la Fédération Wallonie-Bruxelles	Tremblay, Philippe; Kahn, Sabine	Ministère des Relations internationales, de la Francophonie et du Commerce extérieur Projet de coopération : Commission mixte permanente Québec/Wallonie-Bruxelles	2013-04-01 - 2015-03-31	998,63 \$
15	École d'été en éducation à l'environnement et développement durable 2014 (5ème édition)	Bader, Barbara	Fondation de l'Université Laval Institut Hydro-Québec en environnement, développement et société (IHQEDS) - Financement de la recherche	2013-08-18 - 2014-10-31	2 294,42 \$
16	Élaboration et validation d'un outil de mesure de la compréhension des inférences chez les enfants de 3 à 6 ans.	Bouchard, Caroline; <i>Desmarais, Chantal;</i> Trudeau, Natacha	Conseil de recherches en sciences humaines du Canada Programme Savoir : Subventions de développement Savoir	2011-06-01 - 2013-05-31	664,73 \$

	Titre du projet	Chercheur(e)(s)	Organisme subventionnaire	Durée	Estimation pour l'exercice
17	Étude de la conception et de l'intégration de la notion de risque en enseignement des science et technologie au secondaire : regard sur de futurs enseignants du secondaire en science et technologie	Richard, Vincent	Fonds de recherche du Québec - Société et culture Établissement de nouveaux professeurs chercheurs	2014-04-01 - 2017-03-31	1 325,60 \$
18	Étude des effets sur les pratiques pédagogiques des enseignants et la compétence à écrire des élèves, d'un dispositif de formation à la nouvelle grammaire qui intègre des exemples de pratiques sur vidéo et permet un partage d'expertise	Legendre, Marie-Françoise; David, Robert; Durand, Micheline Joann; Lefrançois, Pascale	Fonds de recherche du Québec - Société et culture Action concertée : Programme de recherche sur l'écriture	2009-04-01 - 2014-03-31	7 858,01 \$
19	Évaluation de l'implantation d'un programme de développement des habiletés sociales des enfants qui ont des incapacités dans les services de garde	Julien-Gauthier, Francine	Fonds de recherche du Québec - Société et culture Établissement de nouveaux professeurs chercheurs	2012-04-01 - 2015-03-31	14 224,61 \$

	Titre du projet	Chercheur(e)(s)	Organisme subventionnaire	Durée	Estimation pour l'exercice
20	Évaluation de la mise à l'essai de la plateforme PIALEF	Julien-Gauthier, Francine; <i>Noreau, Luc</i>	Office des personnes handicapées du Québec Programme de subventions à l'expérimentation : Volet projets à l'expérimentation	2013-01-15 - 2015-12-15	14 617,82 \$
21	Évaluation de la qualité des dispositifs scolaires émanant de la politique québécoise de l'adaptation scolaire destinés aux élèves en difficulté d'apprentissage et d'adaptation	Tremblay, Philippe	Fonds de recherche du Québec - Société et culture Établissement de nouveaux professeurs chercheurs	2011-04-01 - 2014-03-31	11 914,80 \$
22	Expérimentation d'un programme de développement vocationnel à l'intention des jeunes adultes (18-21 ans) qui présentent une déficience intellectuelle	Julien-Gauthier, Francine	CRDITED de la Mauricie et du Centre-du-Québec Programme de soutien à la recherche du CRDITED MCQ	2013-04-01 - 2014-04-01	9 178,08 \$

	Titre du projet	Chercheur(e)(s)	Organisme subventionnaire	Durée	Estimation pour l'exercice
23	Favoriser l'inclusion des personnes présentant une déficience intellectuelle et trouble envahissant du développement	Julien-Gauthier, Francine; Chatenoud, Céline; <i>Dionne, Carmen;</i> Dugas, Claude; Gascon, Hubert; Joly, Jacques; Kalubi Lukasa, Jean-Claude; Lachapelle, Yves	Fonds de recherche du Québec - Société et culture Soutien aux infrastructures de recherche des Instituts et des Centres affiliés universitaires du secteur social	2011-04-01 - 2015-03-31	23 373,79 \$
24	Formation des enseignantes de maternelle au dialogue dans la classe afin de favoriser l'adaptation et la réussite socioscolaire des élèves	Bouchard, Caroline; Boudreau, Monica; Mélançon, Julie; <i>Pagé, Pierre</i>	Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport Programme de soutien à la formation continue du personnel scolaire	2011-10-20 - 2013-10-19	5 853,59 \$
25	Groupe de recherche et d'intervention sur l'adaptation psychosociale et scolaire	Jourdan-Ionescu, Colette; <i>Hamel, Sylvie;</i> Brunelle, Natacha; Carpentier, Julie; Couture, Caroline; Douville, Lyne; Dumont, Michelle; Leclerc, Danielle	Université du Québec à Trois-Rivières (UQTR) Fonds institutionnel de recherche	2009-01-01 - 2013-12-01	491,87 \$

	Titre du projet	Chercheur(e)(s)	Organisme subventionnaire	Durée	Estimation pour l'exercice
26	Impact du développement langagier et de déterminants personnels et environnementaux sur la préparation scolaire d'enfants négligés.	Bouchard, Caroline; Mérette, Chantal; Pauzé, Robert; <i>Sylvestre, Audette</i>	Conseil de recherches en sciences humaines du Canada Programme Savoir : Subventions Savoir	2014-03-15 - 2018-03-31	2 434,11 \$
27	Insertion professionnelle et résilience d'enseignants débutants formés dans le réseau de l'UQ	Rivard, Marie-Claude; <i>Grenier, J;</i> Bordeleau, C; Lehoux, M; Marzouk, A; Morency, L	Fonds de Développement Académique du Réseau de l'Université du Québec	2013-05-01 - 2014-12-01	6 286,70 \$
28	Intégration des nouvelles technologies pour l'optimisation de l'évaluation de la compréhension des émotions chez l'enfant	Jourdan-Ionescu, Colette; Treillet, Véronique	Université du Québec à Trois-Rivières (UQTR) Fonds d'innovation pédagogique	2011-01-01 - 2013-12-01	646,12 \$
29	Interventions sur les préférences d'apprentissage pour favoriser la persévérance et la réussite scolaire lors du passage de cycles ou de secteurs de formation du secondaire	Legendre, Marie-Françoise; <i>Buysse, Alexandre;</i> Martineau, Stéphane	Fonds de recherche du Québec - Société et culture Action concertée : Approches et pratiques favorisant la persévérance et la réussite scolaire	2014-01-01 - 2015-06-30	4 338,24 \$

	Titre du projet	Chercheur(e)(s)	Organisme subventionnaire	Durée	Estimation pour l'exercice
30	La planification de l'aide apportée aux personnes présentant une déficience intellectuelle	Julien-Gauthier, Francine	CRDITED de la Mauricie et du Centre-du-Québec Programme de soutien à la recherche du CRDITED MCQ	2012-12-15 - 2014-03-31	1 776,60 \$
31	La socialisation des émotions dans les services de garde	Bouchard, Caroline; Bérubé, Annie; Bigras, Nathalie; Brunson, Liesette; Cantin, Gilles; Charron, Annie; Coutu, Sylvain; Dubeau, Diane	Conseil de recherches en sciences humaines du Canada Programme Savoir : Subventions Savoir	2012-04-01 - 2016-03-31	7 129,63 \$
32	La transformation des pratiques en collaboration dans les milieux scolaires : vecteur de la recherche en éducation à l'Université du Québec à Chicoutimi	Allaire, Stéphane	Conseil de Recherches en Sciences Humaines du Canada (CRSH) Programme d'aide aux petites universités	2014-02-01 - 2017-02-01	7 025,09 \$
33	Laboratoire de recherche en santé mentale	Jourdan-Ionescu, Colette; Côté, Gilles; Daigle, Marc; Joyal, Christian	Université du Québec à Trois-Rivières (UQTR) Fonds institutionnel de recherche	2009-01-01 - 2013-12-01	1 391,60 \$

	Titre du projet	Chercheur(e)(s)	Organisme subventionnaire	Durée	Estimation pour l'exercice
34	Le monde autochtone et les défis du vivre ensemble : gouvernance, pluriculturalisme et citoyenneté	Manningham, Suzanne; Apparicio, Philippe; Asselin, Hugo; Bellier, Irène; Blanchet-Cohen, Natasha; Castellanos, Bianet; Desbiens, Caroline; Gautier, <i>Lévesque, Carole</i>	Conseil de Recherches en Sciences Humaines du Canada (CRSH) Partenariat	2014-04-01 - 2021-03-01	922,55 \$
35	Le transfert des connaissances issues de la recherche dans le domaine social	Allaire, Stéphane; <i>Dagenais, Christian</i>	Fonds Québécois de la Recherche sur la Société et la Culture (FQRSC)	2012-04-01 - 2015-04-01	9 972,60 \$
36	Les autochtones et la ville : identité, mobilité, qualité de vie et gouvernance	Manningham, Suzanne; Apparicio, Philippe; Asselin, Hugo; Blanchet-Cohen, Natasha; Boudreau, Julie-Anne; Desbiens, Caroline; Dugré, Suzanne; Gallant; <i>Lévesque, Carole</i>	Conseil de recherches en sciences humaines du Canada Alliances de recherche universités-communautés (ARUC)	2008-04-01 - 2014-12-31	7 878,49 \$
37	Les liens entre les notions mathématiques et les obstacles à l'apprentissage des mathématiques au primaire et au 1er cycle du secondaire	DeBlois, Lucie	Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport Programme de soutien à la formation continue du personnel scolaire	2012-04-01 - 2014-05-31	46 008,68 \$

	Titre du projet	Chercheur(e)(s)	Organisme subventionnaire	Durée	Estimation pour l'exercice
38	Outil continuum de développement	Bouchard, Caroline	Association québécoise des centres de la petite enfance	2013-11-01 - 2014-04-30	7 000,00 \$
39	Partage d'expertises pour la formation des maitres en science et technologie	Bader, Barbara	Gouvernement du Québec	2012-01-01 - 2014-01-01	67 031,46 \$
40	Participation sociale des enfants et adolescents ayant des incapacités : Construction d'une communauté de pratique proactive.	Julien-Gauthier, Francine; Careau, Emmanuelle; Desmarais, Chantal; Gascon, Hubert; Maltais, Désirée; Rousseau, Michel; Sirois, Katia; Sylvestre, Audette; <i>Tétreault, Sylvie</i>	Fonds de recherche du Québec - Société et culture Soutien aux équipes de recherche	2014-04-01 - 2016-03-31	232,80 \$
41	Portés par la Qualité Nourrissons et tout-petits	Manningham, Suzanne	Avenir d'enfants Demande de soutien - Partage des connaissances	2012-08-01 - 2016-07-31	121 563,28 \$
42	Pratique d'accompagnement et supervision de stagiaires à distance avec la médiation des technologies dans le contexte d'un stage formel de prise en charge	Hamel, Christine	Institutionnel - BDR CRSH Subvention institutionnelle - BDR Projets de recherche à court terme	2011-04-01 - 2015-03-31	1 321,37 \$

	Titre du projet	Chercheur(e)(s)	Organisme subventionnaire	Durée	Estimation pour l'exercice
43	Prévenir la violence par un programme d'actions concertées soutenu par la formation continue du personnel scolaire	Beaumont, Claire	Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport Programme de soutien à la formation continue du personnel scolaire	2010-03-05 - 2013-10-31	13 707,87 \$
44	Professional Learning Network for digital literacy and disciplinary understanding in school.	Breuleux, Alain; Rae-Nutter, Lisa; Rye, Karen; Mullins, Daphne; Heo, Gyeong-Mi	Conseil de Recherches en Sciences Humaines du Canada (CRSH)	2013-01-01 - 2017-01-01	8 322,67 \$
45	Programme d'intégration à la maternelle pour les enfants présentant un TED : développement, implantation et évaluation	Julien-Gauthier, Francine; Gascon, Hubert; Lecours, Charles-Henri; Tétreault, Sylvie	Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport Programme de soutien à la recherche et au développement en adaptation scolaire	2011-06-16 - 2013-06-15	1 033,30 \$
46	Programme de collaboration universités-collèges, concours 2013-2014	Richard, Vincent; Lafleur, Marcel	Université de Sherbrooke Collaboration universités-collèges	2013-08-01 - 2015-06-01	42 670,25 \$

	Titre du projet	Chercheur(e)(s)	Organisme subventionnaire	Durée	Estimation pour l'exercice
47	Projet de mise en place d'une approche d'accompagnement à la formation des enseignants Inuit par la vidéoconférence	Allaire, Stéphane; <i>Pellerin, Glorja</i>	Conseil de Recherches en Sciences Humaines du Canada (CRSH) Subventions de développement de partenariat	2011-09-01 - 2014-08-01	34 178,40 \$
48	Prosocialité et pragmatique des filles et des garçons âgés de 4 et 5 ans en contextes éducatifs	Bouchard, Caroline; Bigras, Nathalie; Cantin, Gilles; Charron, Annie; Coutu, Sylvain; Sylvestre, Audette	Conseil de recherches en sciences humaines du Canada Subvention ordinaire de recherche	2011-03-15 - 2015-03-14	4 459,75 \$
49	Qualité éducative des services de garde et petite enfance	Bouchard, Caroline; <i>Bigras, Nathalie;</i> Brunson, Liesette; Cadoret, Geneviève; Cantin, Gilles; Charron, Annie; Coutu, Sylvain	Fonds de recherche du Québec - Société et culture Soutien aux équipes de recherche	2012-04-01 - 2016-03-31	8 181,45 \$
50	Recension d'écrits et traduction d'un article sur le rapport du savoir d'enseignants et enseignantes de biologie au collégial et au lycée	Bernard, Marie-Claude	Institutionnel - BDR CRSH Subvention institutionnelle - BDR Projets de recherche à court terme	2011-04-01 - 2014-03-31	1 616,62 \$

	Titre du projet	Chercheur(e)(s)	Organisme subventionnaire	Durée	Estimation pour l'exercice
51	Recension des écrits - Campagne nationale de perfectionnement BRIO Phase III	Bouchard, Caroline	Association québécoise des centres de la petite enfance	2014-01-01 - 2014-04-30	5 000,00 \$
52	Recherche bibliographique, recension d'écrits et traduction d'articles	Coriveau, Claudia	Institutionnel - BDR CRSH Subvention institutionnelle - BDR Projets de recherche à court terme	2014-04-14 - 2015-03-31	136,75 \$
53	Recherche pour favoriser la réussite scolaire des élèves du primaire en mathématiques	DeBlois, Lucie	Fondation de l'Université Laval	2011-02-01 - 2014-02-01	12 691,97 \$
54	Recomposition des savoirs et des pratiques de l'action publique en contexte autochtone	Manningham, Suzanne	Fonds Québécois de la Recherche sur la Société et la Culture (FQRSC) Réseau de fonctionnement	2014-04-01 - 2020-03-01	15 150,86 \$
55	Relationship between styles of ethical leadership and the institutionalisation of ethics.	Lapointe, Claire; <i>Langlois, Lyse; Valois, Pierre</i>	Conseil de recherches en sciences humaines du Canada Programme Savoir : Subventions Savoir	2013-04-01 - 2016-03-31	15 511,83 \$

	Titre du projet	Chercheur(e)(s)	Organisme subventionnaire	Durée	Estimation pour l'exercice
56	Réseau de recherche et de connaissances relatives aux peuples autochtones (DIALOG)	Manningham, Suzanne; Apparicio, Philippe; Asselin, Hugo; Bergheul, Saïd; Blanchet-Cohen, Natasha; Desbiens, Caroline; Galvani, Pascal; Goyette, Martin; <i>Lévesque, Carole</i>	Fonds de recherche du Québec - Société et culture Regroupements stratégiques	2014-04-01 - 2020-03-31	569,10 \$
57	Révision d'articles et réalisation d'une taxonomie sur l'usage pédagogique des jeux sérieux	Romero, Margarida	Institutionnel - BDR CRSH Subvention institutionnelle - BDR Projets de recherche à court terme	2013-05-01 - 2015-03-31	2 966,16 \$
58	Revitalisation des sols des espaces urbains : un enjeu majeur pour une végétation durable en ville	Bader, Barbara; <i>Munson, Alison</i>	Fondation de l'Université Laval Institut Hydro-Québec en environnement, développement et société (IHQEDS) - Financement de la recherche	2014-04-01 - 2015-03-31	298,76 \$
59	Services de garde pendant la petite enfance, une étude longitudinale du développement entre 4 et 7 ans	Bouchard, Caroline; Besnard, Thérèse; <i>Bigras, Nathalie;</i> Cadoret, Geneviève; Cantin, Gilles; Charron, Annie; Coutu, Sylvain; Gagné, Andréanne; Guay	Conseil de recherches en sciences humaines du Canada Programme Savoir : Subventions Savoir	2012-04-01 - 2015-03-31	8 495,22 \$

	Titre du projet	Chercheur(e)(s)	Organisme subventionnaire	Durée	Estimation pour l'exercice
60	Soutenir l'innovation pédagogique en classe de science et technologie et applications technologiques et scientifiques par la production de ressources nécessaires à la transférabilité des connaissances pour une plus grande réussite des élève	Barma, Sylvie	Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport Programme de soutien à la formation continue du personnel scolaire	2012-09-01 - 2014-09-01	49 863,01 \$
61	Soutien à la recherche pour implication bénévole à la Revue québécoise de psychologie	Jourdan-Ionescu, Colette	Université du Québec à Trois-Rivières (UQTR) Fonds d'animation de la recherche	2012-01-01 - 2013-12-01	1 070,00 \$
62	Soutien des professeurs embauchés en 2012	Richard, Vincent	Institutionnel - BDR Fonds général de recherche du CRSH	2012-08-01 - 2014-03-31	1 925,86 \$
63	Stimulating entrepreneurship through Serious Games. Lifelong Learning Programme (EAC/49/10) Multilateral Action	Romero, Margarida; De Gloria, Alessandro	Commission Européenne 518742-LLP-1-2011-1-IT-ERASMUS-FEXI	2011-09-01 - 2013-09-01	24 125,84 \$
64	Subvention de démarrage	Amboulé Abath, Anastasie	Université du Québec à Chicoutimi (UQAC)	2012-08-01 - 2014-05-01	2 852,66 \$

	Titre du projet	Chercheur(e)(s)	Organisme subventionnaire	Durée	Estimation pour l'exercice
65	Subvention de démarrage	Amboulé Abath, Anastasie	Université du Québec à Chicoutimi (UQAC)	2013-05-01 - 2014-04-01	5 000,00 \$
66	Traduction d'un article portant sur l'enrichissement et l'actualisation d'une conception de la nature des sciences en enseignement des sciences	Richard, Vincent	Institutionnel - BDR CRSH Subvention institutionnelle - BDR Projets de recherche à court terme	2013-05-01 - 2014-03-31	1 500,00 \$
67	Traduction de l'article « La transition secondaire postsecondaire abordée avec des enseignants sous l'angle de leurs manières de faire des mathématiques à propos des fonctions»	Corriveau, Claudia	Institutionnel - BDR CRSH Subvention institutionnelle - BDR Projets de recherche à court terme	2013-04-01 - 2015-03-31	726,00 \$
68	Trajectoires et déterminants du développement langagier précoce	Bouchard, Caroline; Sylvestre, Audette	Conseil de Recherches en Sciences Humaines du Canada (CRSH) Savoir	2012-05-01 - 2015-08-01	36 393,10 \$

	Titre du projet	Chercheur(e)(s)	Organisme subventionnaire	Durée	Estimation pour l'exercice
69	Transition secondaire collégial en mathématiques : développement d'activités d'harmonisation entourant les manières de symboliser et d'utiliser le symbolisme à chacun des ordres	<i>Corriveau, Claudia</i>	Fonds de recherche du Québec - Société et culture Établissement de nouveaux professeurs chercheurs	2014-04-01 - 2017-03-31	1 327,51 \$
70	Une recension des règles et des habitudes des élèves du primaire en mathématiques pour favoriser la réussite scolaire	<i>DeBlois, Lucie</i>	Université Laval Fondation de l'Université Laval	2011-01-01 - 2013-06-01	1 759,36 \$
71	Valeurs entrepreneuriales et développement durable en formation professionnelle et technique	<i>Pouliot, Chantal; Gagnon, Richard</i>	Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche, de la Science Programme de soutien à la recherche (PSR-V3) : Programme de soutien à des initiatives internationales de recherche et d'innovation (SIIRI)	2013-01-30 - 2014-01-14	21 609,90 \$
Total Financement individuel – Subvention (71)					952 583,28 \$

4.2.4. Financement individuel - Contrat

	Titre du projet	Chercheur(e)(s)	Organisme subventionnaire	Durée	Estimation pour l'exercice
1	Accès en classe aux technologies de l'information pour la formation (ACTIF)	Laferrière, Thérèse	Centre francophone en informatisation des organisations	2010-09-01 - 2013-06-30	4 065,83 \$
2	Anglais intensif dans les écoles en réseau	Hamel, Christine	Centre francophone en informatisation des organisations	2013-07-01 - 2014-06-30	41 620,88 \$
3	Anglais intensif dans les écoles primaires	Hamel, Christine	Centre francophone en informatisation des organisations	2012-07-01 - 2014-06-30	24 965,71 \$
4	Carrefour Communauté Université Promotion Santé globale et Jeux du Québec été 2012 «Portrait santé des adolescents»	Rivard, Marie-Claude; <i>Lemoyne, J.</i>	Québec en forme	2011-06-01 - 2014-06-01	2 899,38 \$
5	Engagement communautaire dans le contexte des Jeux du Québec 2012	Deslandes, Rollande	Québec en forme	2011-06-01 - 2014-06-01	3 593,50 \$
6	Parole-Ô-Touptits	Bouchard, Caroline; <i>Sylvestre, Audette</i>	Avenir d'enfants	2011-09-01 - 2013-08-01	1 029,09 \$

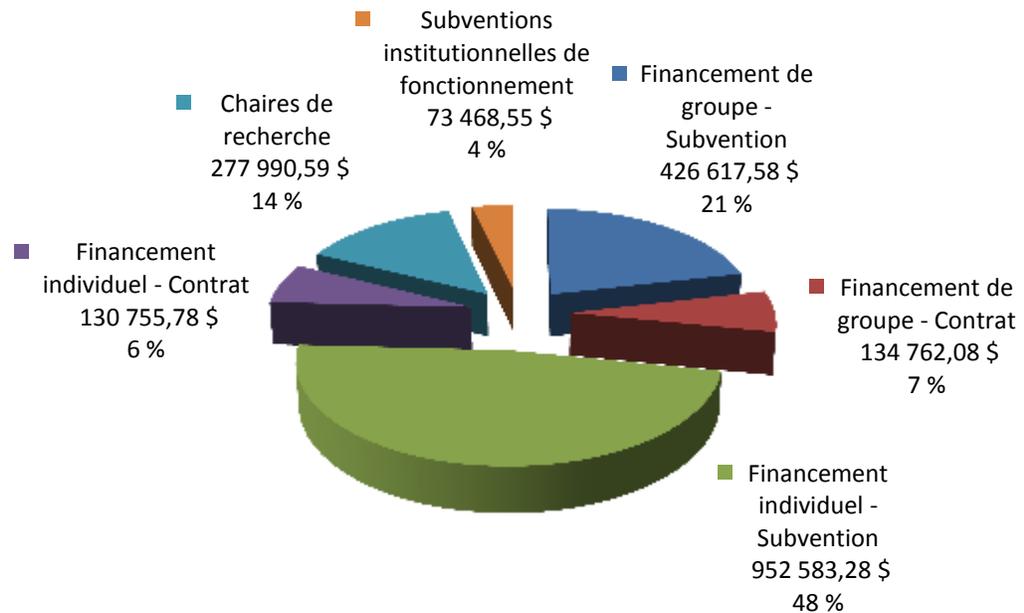
	Titre du projet	Chercheur(e)(s)	Organisme subventionnaire	Durée	Estimation pour l'exercice
7	Revue des écrits. Processus d'intervention éducative	Bouchard, Caroline	Association québécoise des centres de la petite enfance	2014-01-01 - 2014-04-01	5 000,00 \$
8	Système national de monitoring - Portrait de la violence à l'école dans les établissements d'enseignement québécois	Beaumont, Claire; Frenette, Éric; Leclerc, Danielle	Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport	2011-09-01 - 2015-06-30	37 319,98 \$
9	Transfert des connaissances par le biais d'un Bulletin semestriel destiné aux acteurs et actrices des milieux scolaires en soutien aux interventions face à la violence à l'école	Beaumont, Claire	Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport	2013-03-01 - 2013-06-30	8 370,00 \$
10	Utilisation pédagogique de la tablette numérique iPad à des fins de motivation et de persévérance scolaires au secondaire	Allaire, Stéphane	Centre Francophone de Recherche en Informatisation des Organisations (CEFRIO)	2011-10-01 - 2013-12-01	1 891,41 \$
Total Financement individuel - Contrat (10)					130 755,78 \$

4.2.5. Chaires de recherche

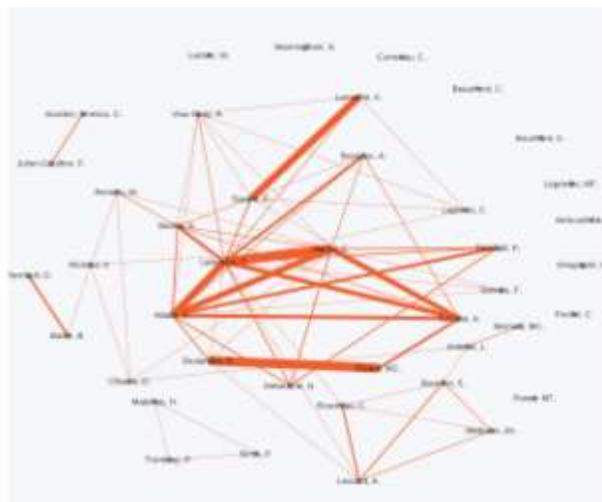
	Titre du projet	Chercheur(e)(s)	Organisme subventionnaire	Durée	Estimation pour l'exercice
1	Chaire de recherche de la Commission scolaire de la Région-de-Sherbrooke (CSRS) sur l'engagement, la persévérance et la réussite des élèves	Lessard, Anne; Boudreau, Carole; Bourdon, Sylvain; Ntebutse, Jean Gabin Michaud, Guylaine	Commission Scolaire de Sherbrooke	2012-07-01 - 2017-06-01	178 351,89 \$
2	Chaire de recherche sur la sécurité et la violence en milieu éducatif	Beaumont, Claire Beaulieu, Alexandre; Beaulieu, Julie; Blaya, Catherine; Comelas, Maria Jesus; Frenette, Éric; Gaudreau, Nancy; Jeffrey, Denis	Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport	2012-07-03 - 2017-07-02	19 945,21 \$
3	Titulaire de la Chaire de leadership en enseignement des sciences et développement durable de l'Université Laval	Bader, Barbara	Université Laval	2012-01-01 - 2017-01-01	79 693,49 \$
Total Chaires de recherche (3)					277 990,59 \$
GRAND TOTAL POUR L'EXERCICE 2013-2014					1 922 709,31 \$

Si on ajoute à ce montant les subventions institutionnelles de fonctionnement (73 468,55 \$), le montant total du financement obtenu par le CRIRES et ses membres pour 2013-2014 s'élève à 1 996 177,86 \$.

En ce qui concerne la collaboration entre les chercheurs du Centre, comme l'indique la figure à droite, 46 % du financement total obtenu l'a été par plus d'un chercheur du CRIRES.



Toujours en matière de collaboration entre les chercheurs du CRIRES, la figure de droite montre les connexions en ce qui concerne la grande majorité d'entre eux. Les subventions et contrats obtenus, les publications et les communications réalisées ont sont les indicateurs.



5. LE BULLETIN DU CRIRES

Le *Bulletin du CRIRES* s'adresse au milieu de l'éducation et vise à soutenir l'intervention. Cette publication présente des synthèses vulgarisées soit d'analyses, soit de résultats de recherche en cours au CRIRES. Le 26^e numéro du *Bulletin du CRIRES* est en préparation et paraîtra à l'automne 2014. Ce bulletin est diffusé à près de 100 000 exemplaires dans toutes les écoles du Québec en encart dans *Nouvelles CSQ* et en tirés à part gratuits. Il est aussi diffusé sur le site Internet du CRIRES.

La référence du 26^e numéro du *Bulletin du CRIRES* sera la suivante :

Beaumont, C. et al. (2014, août). La violence à l'école. *Bulletin du CRIRES*, 26.

6. LES PUBLICATIONS DU CRIRES

6.1. LA REVUE INTERNATIONALE DU CRIRES : INNOVER DANS LA TRADITION DE VYGOTSKY

Le premier numéro de la Revue internationale du CRIRES : Innover dans la tradition de Vygotsky a été lancée le 7 mai 2013. Cette nouvelle revue internationale francophone a pour thème l'innovation ancrée dans la tradition de Vygotsky. Dans cette perspective, l'étude de l'activité d'un sujet ou de celle d'une collectivité, de l'apprentissage et du développement ne peut être pensée en dehors d'un contexte donné et de sa dimension historique et culturelle. Ainsi, le nouveau lieu de publication offert par le CRIRES accueillera des textes qui seront explicitement en lien avec les théories historico-socioculturelles, que ce soit du point de vue épistémologique, théorique, ou méthodologique ou pratique. Cet objectif de publication s'inscrit directement dans le cadre conceptuel des axes de recherche du CRIRES.

Le comité scientifique désire s'inscrire dans une mouvance internationale de diffusion en ligne gratuite de textes scientifiques et professionnels. Il a ainsi opté pour un format libre d'accès (Open Journal System [OJS]). L'adresse du site web de la revue est la suivante : [HTTP://OJS.CRIRES.ULVAL.CA/INDEX.PHP/RIQ](http://OJS.CRIRES.ULVAL.CA/INDEX.PHP/RIQ). À court terme, le CRIRES vise la constitution d'un comité international d'évaluation par les pairs qui se penchera sur des propositions de textes de 2000 à 7000 mots. Le comité scientifique envisage également la parution de numéros spéciaux thématiques en appel de propositions. Ces numéros spéciaux, qui pourront être dirigés par un ou des rédacteurs invités, feront aussi l'objet d'une évaluation par les pairs.

Le comité scientifique mis en place pour ce premier numéro, constitué de Stéphane Allaire, Sylvie Barma, Fernand Gervais et Thérèse Laferrrière, a procédé sur invitation seulement dans le but de mettre la table et de lancer les réflexions à venir. Quatre éléments centraux ont guidé les invitations : 1- une nécessité de mieux définir des concepts-clés propres aux théories historico-socioculturelles (concept d'activité, unité d'analyse, médiation, objet d'étude, tensions et contradictions); 2- un besoin d'envisager de quelle manière des espaces d'interaction, de réseautage, de concertation entre praticiens et chercheurs peuvent être abordés empiriquement; 3- un éclairage sur la façon d'intervenir en recherche et d'interpréter un corpus de données

empiriques; 4- l'illustration des conditions nécessaires à la mise en œuvre d'innovations dans des contextes variés, étant donné la multiplicité des contextes et des acteurs qui interagissent entre eux lorsqu'une transformation sociale est visée.

6.2. SOUS LEL DU CRIRES

Le CRIRES a également lancé au début de février une deuxième série de publications intitulée Sous LEL, soit « Les livres en ligne » du CRIRES, où l'on retrouvera des ouvrages collectifs, des actes de colloques et des essais d'étudiants. Le premier livre publié en février 2014 est un ouvrage collectif intitulé *Le Rapport aux savoirs : une clé pour analyser les épistémologies enseignantes et les pratiques de classe* et coordonné par Marie-Claude Bernard, Annie Savard et Chantale Beaucher (dir).

Le Comité de LEL est coordonné par Marie-Claude Bernard et présentement formé de Francine Julien-Gauthier, Pascal Martineau et Thérèse Laferrière.

7. LES RÉALISATIONS DES CHERCHEURES ET CHERCHEURS⁵

7.1. LES PUBLICATIONS⁶ (308)

7.1.1. Articles de revue (RAC) (92)

(**) Allaire, S., Hamel, C., Gaudreault-Perron, J., & Laferrière, T. (2014). **L'apprentissage collaboratif en réseau au profit de l'intervention en classe multiâge**. *Revue pour la recherche en éducation*, 2, 1–16. Consulté de <http://revue-recherche-education.com/Vol2/article1.pdf>

(**) Allaire, S., & Laferrière, T. (2013). **Synthèse d'idées et de travaux sur la coélaboration / création de connaissances**. *Adjectif*. Consulté de <http://www.adjectif.net/spip/spip.php?article234&lang=fr>

Amboulé Abath, A. (2013). **Les pratiques sexuées et la naturalisation des compétences professionnelles dans le champ de la petite enfance au Québec**. *Revue multidisciplinaire sur l'emploi, le syndicalisme et le travail (REMEST)*.

⁵ Les publications sont présentées en ordre alphabétique selon le premier auteur.

⁶ (*) Publication impliquant un(e) étudiant(e) CRIRES;

(**) Publication réalisée en collaboration par plus d'un(e) chercheur(e) CRIRES.

- (*) (**) Bader, B., Arseneau, I., & Therriault, G. (2013). **Conception des sciences d'élèves de 4^e secondaire engagés dans une démarche interdisciplinaire d'enseignement des sciences sur les changements climatiques.** *Éducation relative à l'environnement*, 11, 99-118.
- Bader, B., Barthes, A., & Legardez, A. (2013). **Les rapports aux savoirs : une forme exploratoire des nouvelles postures éducatives.** *Éducation relative à l'environnement. Regards, recherches, réflexion*, 11, 7-16.
- (*) (**) Bader, B., Jeziorski, A., & Therriault, G. (2013). **Conception des sciences et d'un agir responsable des élèves face aux changements climatiques.** *Les dossiers des sciences de l'éducation. Les sciences et les crises contemporaines*, 15-32.
- Barma, S. (2013). **Mot de la rédaction : innover dans la tradition de Vygotsky.** *Revue internationale du CRIRES : Innover dans la tradition de Vygotsky*, 1, 1-3.
- (**) Barma, S., Laferrrière, T., & Allaire, S. (2013). **Proposition du lexique.** *Revue internationale du CRIRES : Innover dans la tradition de Vygotsky.*, 1, 50-51.
- (*) Barma, S., Lacasse, M., & Massé-Morneau, J. (2014). **Engaging discussion about climate change in a Quebec secondary school : A challenge for science teachers.** *Learning, Culture and Social Interaction*. <http://dx.doi.org/10.1016/j.lcsi.2014.07.004>
- (*) Barma, S., Vincent, M.-C., Lacasse, M., & Cadieux-Gagnon, F. (2014). **Un défi important à relever en formation des adultes : proposition d'ateliers pour soutenir les enseignants en contexte de transition.** *Spectre*, 33, 11-13.
- Beaumont, C. (2014). **L'œuf ou la poule? Comportement ou apprentissage : faire des choix éclairés pour soutenir les élèves en difficulté.** *Rendez-vous, Association québécoise pour les enfants en trouble apprentissage (AQETA)*, 27(2), 8-12.
- (*) Bélanger, J.-P., DeBlois, L., & Freiman, V. (2014). **Interpréter la créativité du raisonnement dans les productions d'élèves en mathématiques d'une communauté d'apprentissages multidisciplinaires interactifs.** *Éducation et Francophonie*, 42(2), 44-63.
- Bernard, M.-C. (2014). **Intégration de questions socialement vives (QS) en cours de biologie par des enseignants et enseignantes du collégial et du lycée.** *Canadian Journal of Science, Mathematics, and Technology Education / Revue canadienne de l'enseignement des sciences, des mathématiques et des technologies*, 13(4), 386-399.
- Bernard, M.-C. (2014). **La « présentation de soi » : cadre pour aborder l'analyse de récits de vie.** *¿Interrogations? Revue pluridisciplinaire de sciences humaines et sociales*, 17. Consulté de <http://revue-interrogations.org/La-presentation-de-soi-cadre-pour>

- (*) Bigras, N., Lemay, L., Bouchard, C., & Eryasa, J. (2013). **Soutenir la valorisation du jeu en services de garde éducatif auprès d'enfant de 4 ans.** *Revue pour la recherche en éducation*, Communication présentée au 81^e congrès de l'ACFAS. Colloque 514 - Le jeu en contextes éducatifs pendant la petite enfance, 1-27. Consulté de <http://revue-recherche-education.com/actes/Acfas2013/acte2.pdf>
- (*) Blain-Brière, B., Bouchard, C., & Bigras, N. (soumis). **Grille d'observation des habiletés pragmatiques des enfants d'âge préscolaire (GOPEP). Partie 2 : validation interjuge, inter-items et de construit.** *Revue canadienne d'orthophonie et d'audiologie.*
- (*) Blain-Brière, B., Bouchard, C., & Bigras, N. (soumis). **Les processus cognitifs favorisant le développement des habiletés pragmatiques des enfants : L'hypothèse des fonctions exécutives.** *Année Psychologique.*
- (*) Blain-Brière, B., Bouchard, C., Bigras, N., & Cadoret, G. (2013). **Development of active control within working memory : Active retrieval versus monitoring in children.** *International Journal of Behavioral Development.* doi:10.1177/0165025413513202
- (*) Blain-Brière, B., Bouchard, C., & Bigras, N. (soumis). **Grille d'observation des habiletés pragmatiques des enfants d'âge préscolaire (GOPEP). Partie 1 : conception et validation de contenu.** *Revue canadienne d'orthophonie et d'audiologie.*
- (*) Bouchard, C., Coutu, S., Bigras, N., Lemay, L., Cantin, G., Bouchard, M.-C., & Duval, S. (accepté). **Prosocialité exprimée, perçue et observée des filles et des garçons âgés de 4 ans en centres de la petite enfance.** *Early Child Care and Development.*
- Brisson, A., Bolduc, M., & Jourdan-Ionescu, C. (2014). **Étude descriptive de l'évaluation de la comorbidité psychiatrique en déficience intellectuelle adulte.** *Revue francophone de la déficience intellectuelle*, 25, 5-23.
- Caron, A., & Debeurme, G. (2013). **Un cours de français à distance en guise de remédiation : une étude exploratoire.** *Revue internationale des technologies en pédagogie universitaire*, 10(1), 29-45.
- Corriveau, C. (2014). **Que se cache-t-il derrière le Constructeur Universel d'Équations ?** *Bulletin de l'Association Mathématique du Québec (AMQ)*, LIII(3), 28-44.
- Corriveau, C., & Bednarz, N. (2014). **Manières de faire des mathématiques comme enseignants : une perspective ethnométhodologique.** *For the Learning of Mathematics*, 33(2), 24-30.
- (**) Couture, C., Monney, N., Thériault, P., Allaire, S., & Doucet, M. (2014). **Enseigner en classe multiâge : enquête sur les besoins de développement professionnel et d'accompagnement d'enseignants du primaire.** *Canadian Journal of Education/Revue canadienne de*

- l'éducation*, 36(3), 108-136. Consulté de <http://journals.sfu.ca/cje/index.php/cje-rce/article/view/1555>
- (**) Czaplicki, G., Laurencelle, L., Deslandes, R., Rivard, M.-C., & Trudeau, F. (2013). **Pratiques parentales, activité physique et consommation de fruits et légumes chez des jeunes de neuf à dix-sept ans.** *Revue Sciences & Sports*, 28, 36-45.
- (*) DeBlois, L., Braconne-Michoux, A., & Tremblay, S. (2014). **Comment les activités géométriques pourraient-elles contribuer au développement de la résolution de problèmes arithmétiques ?** *Math-école*, (222).
- Denis, C., & Debeurme, G. (soumis). **L'enseignement et le perfectionnement du français en ligne : un défi. Novateur! Compte rendu de pratique.** *Revue Synergies*.
- (*) Desgagné, S., Larouche, H., Pepin, M., Dumoulin, M.-J., & Audet, G. (2013). **Appropriation d'un savoir délibératif en formation à l'enseignement à partir d'une approche d'analyse de récits en groupe.** *Revue internationale de pédagogie de l'enseignement supérieur*, 29(2). Consulté de <http://ripes.revues.org/753>
- (**) Deslandes, R., & Rivard, M.-C. (2013). **A Pilot Study Aiming to Promote Parents' Understanding of Learning Assessments at the Elementary Level.** *School Community Journal*, 23(2), 9-31. Consulté de <http://www.adi.org/journal/2013fw/SCJFallWinter2013.pdf#page=9>
- Deslandes, R. (2013). **La collaboration parent-enseignante au regard de l'état actuel des connaissances.** *Revue préscolaire AÉPQ*, 51(4), 11-15.
- (**) Deslandes, R., Duguay, P., Rivard, M.-C., & Lalonde, C. (2014). **Return to School of Dropout Single Mothers : A School-Family-Community Partnerships Perspective.** *International Journal About Parents in Education*, 7(2). Consulté de <http://www.ernape.net/ejournal/index.php/IJPE/article/download/269/193>
- Deslandes, R. (2013). **Un modèle du développement humain au service de la réussite éducative du jeune : vers un modèle intégrateur des facteurs et processus de la collaboration école-famille.** *Développement humain, handicap et changement social*, 20(3), 77-92.
- Deslandes, R. (2013). **L'accompagnement parental dans le cadre des transitions.** *Le point sur le monde de l'éducation*, 16, 38-41.
- Desrosiers, J., Viau-Guay, A., Bellemare, M., Trudel, L., Feillou, I., & Guyon, A. - C. (2014). **Relationship-Based Care and Behaviours of Residents in Long-Term Care Facilities.** *Current Gerontology and Geriatrics Research*, 2014, e949180. doi:10.1155/2014/949180

- (*) Duval, S., & Bouchard, C. (2013). **Soutenir la réussite éducative de l'enfant en maternelle...Oui, mais comment?** *Revue Préscolaire*, 51, 5-8.
- (*) Duval, S., & Bouchard, C. (2013). **Comment les enseignantes de maternelle peuvent-elles soutenir les enfants dans leur réussite éducative ?** *Éducation préscolaire*, 51(3), 5-8.
- (*) Duval, S., & Bouchard, C. (2013). **Pratiques éducatives visant à promouvoir le développement global des enfants.** *Revue préscolaire*.
- (*) Duval, S., & Bouchard, C. (soumis). **Le passage du préscolaire vers la première année du primaire au Québec : la relation entre l'importance accordée aux pratiques de transition par les enseignantes, le nombre de pratiques implantées et l'ajustement socioscolaire des élèves.** *Nouveau Cahier de la Recherche en Éducation*.
- (*) Duval, S., & Bouchard, C. (2013). **L'importance de favoriser l'ajustement socioscolaire des enfants lors de la transition de l'éducation préscolaire vers l'enseignement primaire.** *INITIO, Hors-série 1*, 18-29.
- Freiman, V., & DeBlois, L. (2014). **Le site internet cami : une ressource virtuelle pour soutenir la résolution de problèmes chez les élèves francophones du Nouveau-Brunswick.** *Le cahier des Sciences de l'Éducation : « Résolution de problèmes mathématiques : regards croisés sur les élèves et les pratiques enseignantes », 36.* Consulté de http://www.aspe.ulg.ac.be/cah02_156.htm
- (*) Gosselin, M., Viau-Guay, A., & Bourassa, B. (2014). **Le développement professionnel dans une perspective constructiviste ou socioconstructiviste : une compréhension conceptuelle pour des implications pratiques.** *Perspectives interdisciplinaires sur le travail et la santé*, (16-3). Consulté de <http://pistes.revues.org/4009>
- Granger, N., Debeurme, G., & Kalubi, J.-C. (2013). **Les cercles d'apprentissage et d'inclusion (CAI) : un dispositif de mobilisation initié autour de zones d'échange, de partage et de construction pédagogique émancipatrices.** *Revue Éducation et Francophonie*, XLI(2), 232-248.
- Granger, N., Kalubi, J.-C., & Debeurme, G. (2014). **Soutenir l'engagement des enseignants à partir d'un dispositif de formation continue : de la théorie à la pratique.** *Revue suisse de pédagogie spécialisée*, 2, 37-45.
- Grenier, J., Rivard, M.-C., Beaudoin, C., Turcotte, S., & Leroux, M. (2013). **Perceptions de finissants en ÉPS au regard de l'insertion professionnelle.** *Revue internationale de pédagogie de l'enseignement supérieur*, (29-1). Consulté de <http://ripes.revues.org/713>

- (*) Groleau, A., & Pouliot, C. (2013). **Rapports à la physique et à l'enseignement de la physique, questions socialement vives environnementales et enseignement des sciences au primaire en contexte québécois.** *Éducation relative à l'environnement. Regards, recherches, réflexions*, 11, 195-211.
- (*) Groleau, A., & Pouliot, C. (2013). **Le jeu de société DECIDE comme outil d'appropriation de controverses sociotechniques actuelles.** *Spectre*, 43(3). Consulté de <http://www.aestq.org/show.php?id=1500>
- (**) Hamel, C., Turcotte, S., & Laferrière, T. (2013). **Evolution of the necessary conditions for implementing innovation over a four-year process in remote networked schools.** *International Education Studies*, 6.
- (**) Hamel, C., Laferrière, T., Turcotte, S., & Allaire, S. (2014). **Un regard rétrospectif sur le développement professionnel des enseignants dans le modèle de l'École éloignée en réseau.** *Sciences et Technologies de l'Information et de la Communication pour l'Éducation et la Formation*, 20. Consulté de http://sticf.univ-lemans.fr/num/vol2013/20-hamel-cren/sticf_2013_NS_hamel_20.htm
- (**) Hamel, C., Turcotte, S., & Laferrière, T. (2014). **Evolution of the conditions for successful innovation in remote networked schools.** *International Education Studies*, 6(3), 1-14. Consulté de <http://www.ccsenet.org/journal/index.php/ies/article/view/23974>
- (**) Hamel, C., & Barma, S. (2013). **Contributions individuelles d'étudiants en formation initiale à l'enseignement des sciences à la construction d'un discours autour d'un thème intégrateur.** *Revue internationale de pédagogie de l'enseignement supérieur [en ligne]*, 29. Consulté de <http://ripes.revues.org/687>
- (**) Hamel, C., Turcotte, S., & Laferrière, T. (2013). **L'accompagnement d'une communauté d'apprentissage professionnelle en réseau au service du développement professionnel de ses membres.** *Éducation et Francophonie*, 41(2), 84-101. Consulté de http://www.acelf.ca/c/revue/pdf/EF_41-2_complet2-Web.pdf#page=96
- Jonnaert, P., & Therriault, G. (2013). **Curricula and curricular analysis : Some pointers for a debate.** *PROSPECTS*, 43(4), 397-417. doi :10.1007/s11125-013-9285-7
- (**) Laferrière, T., Hamel, C., Barma, S., Allaire, S., Breuleux, A., Turcotte, S., et al. (2013). **À propos de l'article de Alain-Marie Bassy, un point de vue québécois.** *STICEF*. Consulté de http://sticf.univ-lemans.fr/num/vol2012/19r-laferriere/sticf_2012_laferriere_19r.htm
- (**) Laferrière, T., Hamel, C., & Searson, M. (2013). **Barriers to Successful Implementation of Technology Integration in Educational Settings : A Case Study.** *Journal of Computer Assisted*

- Learning*, 29(5), 463–473. Consulté de <http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/jcal.12034/full>
- Larivière, A., & DeBlois, L. (2013). **Quelles mathématiques font les élèves qui adoptent des comportements d'évitement en mathématiques?** *Vivre le primaire*, 26, 56-61. Consulté de <https://aqep.org/acces-membres/>
- Larouche, C. (2014). **L'intimidation à l'école : Intervenir!** *Le Point sur le monde en éducation*, 3, 55-58.
- Larouche, C. (2013). **Tension entre jugement professionnel et cibles à atteindre en éducation.** *Le Point sur le monde en éducation*, 2, 50-54.
- (**) Larouche, C., Savard, D., Héon, L., & Moisset, J. J. (sous presse). **L'anasynthèse comme méthode pour la validation de modèle d'évaluation de la performance appliquée à la validation d'une typologie optimale des conceptions des universités.** *Revue mesure et évaluation en éducation*, 37(2).
- (**) Larouche, C., Savard, D., & Héon, L. (2014). **Discours d'experts et typologie des conceptions des universités : la question de la gouvernance.** *Revue Télescope*, 20(2), 137-156.
- Leclerc, M., & Labelle, J. (2014). **Au coeur de la réussite scolaire : communauté d'apprentissage professionnelle et autres types de communautés.** *Éducation et francophonie*, XLI(2). Consulté de http://www.acelf.ca/c/revue/pdf/EF_41-2_complet2-Web.pdf
- (*) Lemay, L., Bigras, N., & Bouchard, C. (sous presse). **Quebec's Childcare Services : What Are The Mechanisms Influencing Children's Behaviors Across Quantity, Type, and Quality of Care Experienced?** *Journal of Research in Childhood Education*.
- (*) Lemoyne, J., Dubreuil, P., & Rivard, M.-C. (2013). **Les sportifs mangent-ils mieux? Portrait des habitudes alimentaires des jeunes pratiquant le sport de compétition. Une enquête réalisée dans le cadre de la Finale des Jeux du Québec 2012.** *Journal Propulsion, Fédération des Éducatrices et Éducateurs Physiques Enseignants du Québec*, 25(2), 15-18.
- (**) Leroux, M., Beaudoin, C., Grenier, J., Turcotte, S., & Rivard, M.-C. (soumis). **Risk and protective factors for prospective elementary teachers and physical and health educators : similarities and differences that enlighten teacher induction.** *McGill Journal of Education*, 49.
- Lessard, A., Butler-Kisber, L., Fortin, L., & Marcotte, D. (2013). **Analyzing the Discourse of Dropouts and Resilient Students.** *Journal of Educational Research*, 1-8. Consulté de <http://dx.doi.org/10.1080/00220671.2012.753857>

- Létourneau, L., Cárdenas, C., & Richard, V. (2013). **GM Foods Regulation : Coming to terms with the lay conception of Risk.** *The International Journal of Food Studies*, 2(2), 15-29.
- (*) Letscher, S., Parent, G., & Deslandes, R. (2013). **La reconnaissance de la langue des signes québécois au Québec.** *Globe. Revue internationale d'études québécoises*, 16, 45-70.
- Manningham, S. (2013). Accompagnement psychoéducatif et recherche partenariale en Abitibi-Témiscamingue et Nord-du-Québec. Dans C. Lévesque, Cloutier, É., & Salée, D., *La coconstruction de connaissances en contexte autochtone : cinq études de cas.* (Vol. 2013-03, p. 31-37). Présenté au 80e congrès de l'Acfas, mai 2012. Montréal: Réseau de recherche et de connaissances relatives aux peuples autochtones (DIALOG) et Institut national de la recherche scientifique (INRS). Consulté de <http://www.reseaudialog.qc.ca/docs/CahiersDIALOG-201303-Mtl-VF.pdf>
- (*) Nadeau, S., & Lessard, A. (2013). **La relation pour favoriser l'accrochage.** *Éducation et Formation, e-300*. Consulté de <http://ute3.umh.ac.be/revues/>.
- Poirier, M., Lessard, A., Fortin, L., & Yergeau, É. (2013). **La perception différenciée de la relation élève-enseignant par les élèves à risque et non à risque.** *Nouveaux cahiers de la recherche en éducation.*
- Pouliot, C. (2014). **New rules of engagement.** *International innovation*, 45-47.
- Pouliot, C. (2014). **Suggestion d'enrichissement disciplinaire pour l'éducation aux sciences : illustrations de la fécondité de la transdisciplinarité.** *DeBoek.*
- Pouliot, C. (2014). **Research roundtable : private investment in STEM education.** *International innovation*, 62.
- Richard, V. (2013). **Avenues for Enriching and Updating the Notion of the 'Nature of Science' in Science Education : a Proposal Based on the Perspective of Life Science Researchers.** *Science Education.*
- (*) Richard, V., Arseneau, I., & Lafleur, M. (2014). **Visiter les aspects culturels et le plaisir de faire des sciences par la démonstration.** *Spectre*, 43, 29-31.
- Rivard, M.-C., & Turcotte, S. (2013). **The School Health Approach in Quebec : Perceptions of Students' Parents.** *Journal of Studies in Education*, 3(3), 1-20. Consulté de <http://www.macrothink.org/journal/index.php/jse/article/view/3750>
- (**) Rivard, M.-C., & Deslandes, R. (2013). **Engagement of educators and parents in students' health education in a low socioeconomic school in Quebec : A case study.** *Health Education Journal*, 72(5), 537-544. doi : 10.1177/0017896912450903

- Roy, A.-C., & DeBlois, L. (2013). **Daniel aurait-il l'air d'un robot.** *Envol*, (162), 51-54.
- Roy, É. M., & Beaumont, C. (2014). **L'intervention en contexte de cyberintimidation : les pratiques des enseignants.** *Enfance en difficulté*, 2, 85-109. doi :10.7202/1016248ar
- Savard, A., & DeBlois, L. (2013). **Enumerating all possible outcomes : An analysis of students' work.** *Scientia in Education*, 4, 49-62. Consulté de <http://www.scied.cz/Default.aspx?PorZobr=1&PolozkaID=134&ClanekID=359>.
- Schaedel, B., Deslandes, R., & Eshet, Y. (2013). **Educational legislation and parental motivation for becoming involved in education. A comparative analysis between Israel and Quebec-Canada.** *International Journal about Parents in Education*.
- (**) Therriault, G., Bader, B., & Angoué, N. C.. (2013). **L'apport de la notion de rapport(s) au(x) savoir(s) en éducation aux sciences et en formation initiale et continue des enseignants du secondaire : des exemples au Québec et au Gabon.** *Esprit critique. Revue internationale de sociologie et de sciences sociales*, 17, 70-93. Consulté de <http://www.espritcritique.fr/Dossiers/dossier.asp?idcode=81>
- Therriault, G., & Harvey, L. (2013). **Epistemological beliefs and their relationship to the knowledge of preservice secondary school teachers.** *PROSPECTS*, 43(4), 441-459. doi :10.1007/s11125-013-9288-4
- Tremblay, P. (2013). **Le coenseignement en inclusion scolaire : un mariage naturel.** *Revue suisse de pédagogie spécialisée.*, 2, 26-33.
- Tremblay, P. (2013). **Le coenseignement entre enseignant régulier et orthopédagogue : un mariage pédagogique.** *Revue de l'ADOQ, octobre 2013.* Consulté de http://atlantis.csdm.qc.ca/pub/COM-102131/Revue_LADOQ_OCT2013_lowres.pdf
- Tremblay, P., & Detraux, J. J. (2013). **Genitori e professionisti di fronte al bambino con bisogni educativi speciali : condizioni di co-costruzione e dispositivi di condivisione di informazioni Due esempi di scuole : la comunità francese del Belgio e il Québec.** *Integrazione scolastica e sociale.*, 12, 122-129.
- Tremblay, P. (2014). **Deux maitres dans la classe.** *Cahiers Pédagogiques*, 68(503), 49–50. Consulté de <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4151748>
- Tremblay, P. (2014). **Comparative outcomes of two instructional models for students with learning disabilities : inclusion with co-teaching and solo-taught special education.** *Journal of Research in Special Educational Needs*, 13(4), 251–258. Consulté de <http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/j.1471-3802.2012.01270.x/full>

Viau-Guay, A. (2014). **L'intégration des savoirs théoriques, pratiques et d'autorégulation chez les apprenants : analyse de l'activité d'enseignants en formation professionnelle et contribution à la formation à l'enseignement.** @activités. Consulté de www.activites.org

Viau-Guay, A., Bellemare, M., Feillou, I., Trudel, L., Desrosiers, J., & Robitaille, M.-J. (2014). **Person-centered care training in long-term care settings : usefulness and facility of transfer into practice.** *Canadian Journal on Aging/La Revue canadienne du vieillissement*, 32(01), 57–72. Consulté de http://journals.cambridge.org/article_S0714980812000426

(**) Voogt, J., Laferrière, T., Breuleux, A., Itow, R., Hickey, D. T., & McKenney, S. (2015). **Collaborative (re-) design as a form of professional development : Teacher learning by design.** *Instructional Science*.

7.1.2. Chapitres de livre (COC) (31)

Bader, B., & Laberge, Y. (2014). **Activism in Science and Environmental Education : Renewing Conceptions About Science Among Students When Considering Socioscientific Issues.** Dans L. Bencze & Alsop, S., *Activist Science and Technology Education* (p. 419-433). Springer Netherlands. Consulté de http://link.springer.com/chapter/10.1007/978-94-007-4360-1_23

Bellemare, M., Viau-Guay, A., & Vézina, N. (2014). **Chapitre 6. Comprendre et transformer les situations de travail : un référentiel de compétences pour les ergonomes professionnels.** Dans S. Montreuil, Baril-Gingras, G., & Fournier, P. - S., *L'intervention en santé et en sécurité du travail – pour agir en prévention dans les milieux de travail* (p. 223-250). Québec : Presses de l'Université Laval.

(**) Bernard, M.-C. (2014). **Rapports aux savoirs relatifs aux vivants chez des enseignants et enseignantes de biologie du collégial et du lycée.** Dans M.-C. Bernard, Savard, A., & Beaucher, C., *Le rapport aux savoirs : clé pour analyser les épistémologies enseignantes et les pratiques de classe* (p. 106-119). Livres en ligne du CRIRES. Consulté de http://lel.crires.ulaval.ca/public/le_rapport_aux_savoirs.pdf

Corriveau, C. (2014). **Un exemple de co-situation, les enjeux pour la chercheuse : une recherche à propos de la transition secondaire-collégial en mathématiques.** Dans N. Bednarz, *Recherche Collaborative et pratique enseignante : regarder ensemble autrement* (p. 75-83). Paris : L'Harmattan.

Corriveau, C., & Bednarz, N. (2014). **La co-opération : s'y engager dans une perspective de double-vraisemblance.** Dans N. Bednarz, *Recherche Collaborative et pratique enseignante : regarder ensemble autrement* (p. 129-135). Paris : L'Harmattan.

- Corriveau, C. (2014). **Explicitation des ethnométhodes mathématiques des enseignants du secondaire et du postsecondaire pour mieux comprendre les enjeux de transition.** Dans N. Bednarz, *Recherche Collaborative et pratique enseignante : regarder ensemble autrement* (p. 231-263). Paris : L'Harmattan.
- (**) de Montgolfier, S., Bernard, M.-C., dell'Angelo, M., & Simard, C. (2014). **Éthique et enseignement des sciences du vivant : regard sur les programmes France et Québec.** Dans M.-C. Bernard, Savard, A., & Beaucher, C., *Le rapport aux savoirs : clé pour analyser les épistémologies enseignantes et les pratiques de classe* (p. 120-134). Québec : Livres en ligne du CRIRES. Consulté de http://lel.crires.ulaval.ca/public/le_rapport_aux_savoirs.pdf
- DeBlois, L. (2014). **Tensions et questions soulevées dans les échanges dans la perspective d'une problématisation des rapports enseignement/apprentissage des mathématiques liés aux élèves dits en difficultés.** Dans *Recherches sur les difficultés d'enseignement et d'apprentissage des mathématiques : Regards didactiques* (Presses de l'Université de Montréal., p. 229-241).
- (**) DeBlois, L. (2014). **Le rapport aux savoirs pour établir des relations entre troubles de comportements et difficultés d'apprentissage en mathématiques.** Dans M.-C. Bernard, Savard, A., & Beaucher, C., *Le rapport aux savoirs : Une clé pour analyser les épistémologies enseignantes et les pratiques de la classe.* Québec, Canada : Livres en ligne du CRIRES. Consulté de http://lel.crires.ulaval.ca/public/le_rapport_aux_savoirs.pdf
- DeBlois, L. (2014). **À quelles questions répond la notion de rapport aux savoirs ?** Dans *Le rapport aux savoirs : Une clé pour analyser les épistémologies enseignantes et les pratiques de la classe.* .
- Deslandes, R. (2014). **Les devoirs et leçons au Québec (Canada).** Dans *Vyznam domaci pripravy pro zacinajiciho skolaka* (p. 1-15). Prague, République Tchèque : Wolters Kluwer. Consulté de CRSH
- Deslandes, R. (2013). **Impact de l'éducation familiale sur la réussite académique, l'adaptation sociale à l'école et le vécu scolaire de l'enfant-adolescent-élève.** Dans G. Beorgonnier-Dupuy, Join-Lambert, H., & Durning, P., *Traité de l'éducation familiale* (p. 327-344). France : Dunod.
- Feillou, I., Bellemare, M., Viau-Guay, A., Trudel, L., Desrosiers, J., & Robitaille, M. - J. (2014). **Chapitre 3. Le soin relationnel en CHSLD. De la formation à l'approche relationnelle de soins à la réalité du travail.** Dans F. Aubry & Couturier, Y., *Préposés aux bénéficiaires et aides-soignants. Entre domination et autonomie* (p. 52-72). Québec : Presses de l'Université du Québec.

- Fortin, L., & Lessard, A. (2013). **La prédiction du décrochage scolaire au secondaire : analyse du cumul de facteurs de risque des décrocheurs**. Dans G. Boudesseul, *Du décrochage à la réussite. Expériences françaises et internationales* (p. 191-207). Le Harmattan.
- (**) L. Gattuso, B., Oliveira, I., Borden, L., Braconne-Michoux, A., DeBlois, L., Hardy, N., et al. (2013). **What Does It Mean To Understand Multiplicative Ideas and Processes? Designing Strategies For Teaching and Learning**. Dans *Proceedings of the 2013 annual meeting of the Canadian Mathematics Study Group* (p. 0-0). CMESG/GCEDM.
- (**) Grenier J., Beaudoin, C., Leroux, M., Rivard, M.-C., & Turcotte, S. (2014). **Perception des facteurs de risque et de protection liés à l'insertion professionnelle chez des enseignants débutants en éducation physique et à la santé**. Dans L. Portelance, Martineau, S., & Mukamurera, J., *Développement et persévérance professionnels dans l'enseignement* (p. 93-114). Presses de l'Université du Québec.
- (**) Jourdan-Ionescu, C., & Julien-Gauthier, F. (2013). **Améliorer les habiletés de communication pour faciliter la résilience lors de l'entrée dans la vie adulte**.
- (**) Julien-Gauthier, F., & Jourdan-Ionescu, C. (2014). **Favoriser la résilience des jeunes enfants ayant une déficience intellectuelle**. Dans J.-C. Kalubi, Tremblay, M., Gascon, H., & Bouchard, J.-M., *Recherche, droits et gouvernance en faveur de la personne et de ses proches. Actes du XIIe Congrès de l' AIRHM, Québec 2012* (p. 41-46). Canada : Les Éditions de la collectivité.
- (**) Julien-Gauthier, F., Jourdan-Ionescu, C., & Legendre, M.-P. (2014). **Adaptations méthodologiques destinées aux personnes ayant des limitations cognitives**. Dans S. Tétreault & Guillez, P., *Guide pratique de recherche en réadaptation*. (p. 469-488). Bruxelles, Belgique : De Boeck.
- (*) (**) Laferrière, T., Allaire, S., Hamel, C., Gervais, F., Boutin, P.-A., Perreault, C., et al. (2014). **Communautés d'apprentissage et d'élaboration de connaissances interreliées à l'échelle internationale : perspectives socioculturelles appliquées en classes primaires et secondaires**. Dans A. Pilote, *Francophones et citoyens du monde : Éducation, identités et engagement*. (p. 143-164). Presses de l'Université Laval.
- Laferrière, T. (2014). **Foreword of Education for knowledge creation**. Dans S. C. Tan, So, H. J., & Yeo, J., *Education for knowledge creation*. Springer.
- (**) Laferrière, T., Hamel, C., Allaire, S., Breuleux, A., & Turcotte, S. (2015). **The Knowledge Building International Project (KBIP) : Scaling up Professional Development for Effective Uses of Collaborative Technologies**. Dans *Sustaining and Scaling Educational Innovations*. États-Unis : Springer.

- Law, N., & Laferrière, T. (2013). **Multivocality in interaction analysis : implications for practice.** Dans D. Suthers, Lund, K., Rose, C., Teplovs, C., & Law, N., *Productive Multivocality in the Analysis of Group Interactions* (p. 523-544). Springer.
- Lessard, A., Potvin, P., & Fortin, L. (2013). **La prévention du décrochage scolaire.** Dans L. Massé, Desbiens, N., & Lanaris, C., *Les troubles du comportement à l'école* (2^e éd., p. 295-310). Gaëtan Morin.
- (*) Letscher, S., Parent, G., & Deslandes, R. (2014). **Éthique et libération : Pratiques d'enseignants auprès d'élèves sourds.** Dans L. - A. St-Vincent, *Le développement de l'agir éthique chez les professionnels en éducation.* Québec : Presses de l'Université du Québec.
- Ntebutse, J. G., Jutras, J., & Joly, J. (2014). **La formation doctorale : formation scientifique et processus de socialisation au métier de chercheur.** Dans M. Frenay & Romainviller, M., *L'accompagnement des mémoires et des thèses.* Louvain-La-Neuve, Belgique : Éditions universitaires de Louvain.
- Palacio-Quintin, E., & Jourdan-Ionescu, C. (2013). **Effets de l'éducation parentale et de l'environnement familial sur le développement cognitif de l'enfant et l'adolescent.** Dans G. Bergonier-Dupuy, Durning, P., & Milova, H., *Traité d'éducation familiale.* Paris, France : Dunod.
- Pouliot, C. (2014). **Citizens as Concerned but Knowledge-Poor Watchdogs : Attributions of Legitimacy to Social Actors in the Management of Biotechnology Issues.** Dans L. Bencze & Alsop, S., *Activist Science and Technology Education* (p. 511-530). Springer Netherlands. Consulté de http://link.springer.com/chapter/10.1007/978-94-007-4360-1_29
- Power, T. M. (2014). **Designing an Online Graduate Seminar.** Dans P. Ertmer, Quinn, J., & Glazewski, K., *The ID CaseBook : Case studies in instructional design (4th Ed.).* Upper Saddle River, NJ : Prentice Hall.
- (*) Ralalatiiana, M. C., Debeurme, G., & Vatz-Laaroussi, M. (2014). **La trajectoire langagière de femmes immigrantes au Québec.** Dans O. Meunier & Méganck, V., *Cultures, éducation, identité : recompositions socioculturelles, transculturalité et interculturalité.* Université d'Artois.
- Tremblay, P. (2014). **Inclusion d'un élève avec Asperger en classe de coenseignement.** Dans P. Beaupré, *Déficience intellectuelle et autisme : pratiques d'inclusion scolaire.* Presses de l'Université du Québec.

7.2. COMMUNICATIONS (COM) (150)⁷

(*) (**) Allaire, S., Laferrière, T., Thériault, P., Gagnon, V., Hamel, C., Boutin, P.-A., & Debeurme, G. (2013). **Vers une écriture collective transformative au primaire : interventions enseignantes et design technologique.** *Colloque Les questions vives. Colloque Les questions vives en éducation et formation : regards croisés France-Canada.* Présenté à 2013-06-18, Nantes, France.

Amboulé Abath, A. (2013). **Le leadership éducationnel dans la francophonie : un concept à opérationnaliser dans les pays africains.** *Colloque international AFIRSE.* Montréal, Canada.

Amboulé Abath, A. (2013). **Les stratégies de femmes face aux enjeux et contraintes de la dualité famille-carrière : Le cas des dirigeantes sportives au Québec.** *5e Congrès de l'AFS.* Nantes, France.

Amboulé Abath, A. (2013). **Les services de garde d'enfants au Québec : un jardin exemplaire pour observer la non mixité des genres.** *81e Congrès de l'ACFAS.* Québec, Canada.

Bader, B. (2013). **Enjeux de la recherche universitaire et développement durable.** Québec, Canada.

Bader, B. (2013). **Développement durable et « accès au savoir ».** Québec, Canada.

(*) Barbeau, N., & Savard, D. (2013). **Formation professionnelle au Québec : les facteurs de réussite des partenariats.** *ACFAS.* Québec, Canada.

(*) Barma, S., & Lacasse, M. (2013). **Resolution of Tensions and Modelling of Emancipatory Transitional Actions by “Science and Technology of the Environment” in Quebec Secondary Schools.** Nicosia, Chypre.

Barma, S. (2013). **Réalité augmentée et jeu mobile pour une éducation aux sciences et à la technologie.** Québec, Canada.

Barma, S., & Vincent, M.-C. (2013). **Proposing a theoretical analysis tool for reading the development of complex mathematics skills in Quebec Science and technology classes.** Québec, Canada.

(*) (**) Barma, S., Laferrière, T., Trépanier, C., Saint-Pierre, L., Lemieux, B., Martineau, P., & Ouellet, M. (2013). **Développement et évaluation d'un programme de formation en alternance en**

⁷ (*) Publication impliquant un(e) étudiant(e) CRIRES

(**) Publication réalisée en collaboration par plus d'un(e) chercheur(e) CRIRES

sciences et technologies (FAST) pour élèves en difficulté de milieux défavorisés. Québec, Canada.

Barma, S., Sanchez, E., & Laurendeau, D. (2013). **Table ronde : technologies immersives en éducation, perspectives (animée par Mme Sylvie Daniel).** « Apprendre dans la ville : Web, mobilité et réalité augmentée en éducation ». Québec, Canada.

(*) Barma, S., & Lacasse, M. (2013). **Need state, tensions and modeling practice rooted in a socially environmental controversial issue.** Québec, Canada.

Barma, S. (2014). **Les futurs enseignants et les défis de leur faire formuler des questions porteuses en classe de science.** *18th Annual Knowledge Building Summer Institute.* Québec, Canada.

(*) Barma, S., & Lemieux, B. (2013). **Analyse discursive de tension et identification de contradiction au cours du développement d'un modèle organisationnel d'alternance dans le cadre du projet FAST.** Québec, Canada.

(*) Barma, S., Lacasse, M., Massé-Morneau, J., & Vincent, M.-C. (2013). **Résolution de tensions modélisation et impacts de la mise en place d'une question socialement vive en environnement (QSVE) traitant des changements climatiques par des enseignants québécois de Science et technologie.** Québec, Canada.

(*) Barma, S., & Massé-Morneau, J. (2013). **Manifestations of contradictions in secondary school students' reading intentions and volition.** Québec, Canada.

(**) Barma, S., Potvin, N., Romero, M., & Daniel, S. (2013). **Le jeu sérieux peut-il rapprocher la science et la société?** Québec, Canada.

(*) Barma, S., & Lemieux, B. (2013). **Double Stimulation and Chains of Actions to Document the Formation of Agency in FAST.** Québec, Canada.

(*) (**) Barma, S., Lemieux, B., & Laferrière, T. (2013). **Manifestations of Contradictions and Transitional Actions : Modelling an Organizational change in an "Alternance" Cooperative Study Program.** *European Group for Organizational Studies (EGOS).* Présenté à 2013-07-04, Montréal, Canada.

Beaudoin, A., & Jourdan-Ionescu, C. (2013). **Résilience assistée par l'humour pour faciliter la transition vers la parentalité.** *81e Congrès de l'ACFAS.* Québec.

Beaumont, C. (2013). **Les défis et enjeux posés par l'article 21 C.c.Q. pour les chercheurs en éducation.** *81e Congrès de l'ACFAS.* Québec, Canada.

- Beaumont, C. (2013). **Canaliser le potentiel des élèves agressifs pour prévenir la violence à l'école.** *XIIIe Rencontre internationale du réseau de Recherche en Education et Formation (REF)*. Genève, Suisse.
- Beaumont, C., & Moisan, S. (2013). **La collaboration interprofessionnelle et interinstitutionnelle... des solutions efficaces pour aider les élèves en difficulté sans s'épuiser.** *Colloque régional de la FEFP*. Québec.
- Beaumont, C., Bibaud, L., & Aublet, G. (2013). **L'œuf ou la poule? Comportement ou apprentissage : faire des choix éclairés pour soutenir les élèves en difficulté.** *Colloque de l'AQETA*. Montréal, Canada.
- Beaumont, C., & Leclerc, D. (2013). **Measuring violence in schools in Quebec : Considering definitions, methodologies and lessons to be learned.** *11th Annual Hawaii International Conference on Education*. Honolulu, Hawaii.
- (*) Bélanger, J.-P., DeBlois, L., & Freiman, V. (2013). **Interpréter la créativité du raisonnement dans les productions d'élèves en mathématiques.** *Colloque de l'ADOQ*. Victoriaville, Canada.
- (*) Bélanger, J.-P., DeBlois, L., & Freiman, V. (2013). **La créativité lors de la résolution de problèmes : une nouvelle culture mathématique à définir.** *Congrès Groupe de Responsable de Mathématiques au Secondaire*. Présenté à Mai 2013, Québec, Canada.
- Bellemare, M., Feillou, I., Viau-Guay, A., Desrosiers, J., & Trudel, L. (2013). **Réaliser des « soins relationnels » à la suite d'une formation en établissement de soins de longue durée : quelles conditions favorables ?** *50e Congrès de la Société d'ergonomie de langue française. Ergonomie et Société : quelles attentes, quelles réponses ?* Paris, France.
- Bernard, M.-C., Faucher, N., & Jacques, D. (2013). **Culture scientifique et pensée critique au cégep.** *Table ronde « Les Rencontres science et société de Québec » (Université Laval, Musée de la civilisation)*. Québec, Canada.
- Bernard, L., & Debeurme, G. (2014). **Adulte en reprise d'études doctorales : de la motivation à la conciliation vers une transition développementale.** *Colloque Grandir & Vieillir. Comment repenser les âges de la vie?* Angers, France.
- Bernard, M.-C. (2014). **Cruce metodológico de los relatos de vida y el interaccionismo simbólico en la investigación educativa.** *Congrès de l'AFIRSE 2014 « Épistémologies et méthodologies de recherche en éducation »*. Mexico : Universidad Autónoma de México.
- Bernard, M.-C., de Montgolfier, S., Simard, C., & dell'Angelo, M. (2013). **Analyse de la formation à la citoyenneté dans les programmes du secondaire français et québécois au regard des**

enjeux qui entourent le vivant. *Colloque international « Les questions vives en éducation et formation : regards croisés France-Canada ».* Nantes, France.

Bernard, M.-C. (2014). **La perspectiva Ciencia-Tecnología-Sociedad y la integración de la reflexión ética en la formación científica.** *Conférence sous invitation, organisée par le 'Departamento de Procesos Tecnológicos e Industriales' de l'Université Iteso.* Guadalajara (Mexique) : Iteso.

Bernard, M.-C. (2013). **Rapport au savoir et rapport au vivant et à la nature dans les récits de vie d'enseignants et enseignantes de biologie du collégial et du lycée.** Québec, Canada.

Bernard, M.-C. (2014). **Qu'est-ce que le rapport au savoir ?** *Conférence sous invitation, organisée par le Service de soutien à l'enseignement et à l'apprentissage (SSEA) du cégep Garneau* Québec : Collège François-Xavier Garneau.

Bernard, M.-C. (2013). **Rapport au savoir chez des enseignants et enseignantes de biologie du collégial et du lycée : analyse à partir de récits de vie.** *81e Congrès de l'Association francophone pour le savoir (ACFAS) « Savoirs sans frontières ».* Québec : Université Laval.

Bernard, M.-C. (2014). **Liens entre approches du vivant et rapports à la nature dans les récits d'enseignants de biologie du collégial et du lycée.** *83e Congrès annuel de la SCÉÉ.* Présenté en mai, St. Catharines (ON) : Brock University. Consulté de <http://ocs.sfu.ca/csse/index.php/csse/csse2014/paper/view/80>

(*) Bigras, N., Lemay, L., & Bouchard, C. (2013). **La qualité de la valorisation du jeu auprès d'enfants de 4 ans en services de garde : ses effets et ses prédicteurs.** *81e Congrès de l'ACFAS.* Québec, Canada.

Blanchette, S., Deslandes, R., & Lemoine, J. (2013). **Engagement communautaire dans le cadre des Jeux du Québec.** Montréal, Canada.

(*) Boulanger, M., Mendoza, L., Rivard, M.-C., & Poulin, C. (2013). **Étude sur l'interdisciplinarité en santé aux Jeux du Québec 2012 de Shawinigan.** *Congrès de l'ACFAS.* Montréal, Canada.

Caron, A., Lefrançois, P., & Debeurme, G. (2013). **Le mémoire de fin d'études : quelles compétences professionnelles à développer?** *Symposium du Collectif CLÉ Les enseignements de la lecture et de l'écriture au postsecondaire dans différents contextes.* *81e Congrès de l'ACFAS.* Québec, Canada.

Carpentier, M. - E., & DeBlois, L. (2013). **Anxiété, évitement, agitation et rapport aux savoirs mathématiques chez des élèves du 3e cycle du primaire.** *Congrès Association des mathématiques du Québec.* Présenté le 1^{er} octobre 2013, St-Jean-sur-Richelieu, Canada.

- DeBlois, L. (2013). **Le rapport au savoir pour établir des relations entre troubles de comportements et difficultés d'apprentissage en mathématiques.** *Colloque : Le rapport au(x) savoir(s) : une clé pour analyser les épistémologies enseignantes et les pratiques de la classe.* ACFAS. Québec, Canada.
- DeBlois, L. (2013). **Difficultés d'apprentissage en mathématiques et difficultés de comportements : des liens... lesquels?** *Pré-colloque. Groupe de Didacticiens en Mathématiques. Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue Val d'Or, Canada.*
- DeBlois, L. (2013). **Ces règles que les élèves se donnent en mathématiques : un atout ou un obstacle?** *Association des enseignants du primaire Québec, Canada.*
- DeBlois, L. (2013). **Difficultés de comportement et contrat didactique.** Faculté d'éducation, Université de Moncton, Canada.
- DeBlois, L. (2014). **Troubles de comportements : et si les tâches les provoquaient.** *Colloque de l'ADOQ.* Présenté à Sherbrooke, octobre 2014, Québec.
- Denis, C., & Debeurme, G. (2013). **L'enseignement et le perfectionnement du français en ligne : un défi... novateur!** *Héraclès-Forum mondial des centres de langues Sherbrooke, Canada.*
Consulté de <http://prezi.com/anxoneqxd0tb/presentation-heracles/>
- (*) (**) Deslandes, R., Lemoyne, J., Rivard, M.-C., Trudeau, F., Roy, V., & Blanchette, S. (2014). **Preparing Schools and Day Care Stakeholders to Promote Healthy Environments in a School-Community-Partnerships Perspective : Evaluating the Contribution of Awareness Sessions.** *17th International Roundtable on School, Family, and Community Partnerships. Advancing Partnerships : Nrw Research, Important Policies, & Innovative Practices.* Philadelphia, États-Unis.
- Deslandes, R. (2013). **L'approche écosystémique dans le contexte de Passe-Partout.** Granby, Canada.
- Deslandes, R. (2013). **Les parents : des déterminants de la persévérance scolaire (les compétences parentales et le programme Passe-Partout).** Longueuil, Canada.
- Deslandes, R. (2013). **Nouveau regard sur les relations école-famille dans le contexte de l'évaluation des apprentissages au primaire à l'aide de la théorie de l'activité.** Colloque ACFAS, Innover dans la tradition de Vygotski : contribution des approches historico-socioculturelles à la construction des connaissances dans l'apprentissage formel et informel, 6-7 mai. Université Laval.

- (**) Deslandes, R., & Rivard, M.-C. (2013). **Parental support workshops in the context of learning assessments**. Canadian Society for the Study of Education, University of Victoria, Colombie Britannique, June 2-5. Presented in June 2-5, Victoria, BC, Canada.
- Deslandes, R. (2013). **Fathers' parenting and involvement practices in children's and adolescents' schooling in Quebec, Canada**. Lisboa, Portugal.
- Deslandes, R., Castelli, S., Denessen, E., Epstein, J., & Villas-Boas, M. A. (2013). **Rethinking International Journal about Parents in Education Panel Discussion, 9th International Conference European Research Network about Parents in Education, Lisboa, Portugal**. Lisbonne, Portugal.
- Deslandes, R. (2014). **La participation des parents (relations enseignants-parents)**. *Ensemble, en quête d'un processus de participation renouvelé pour la réussite éducative au Québec*. Présenté à 5 mai, Université Laval, Québec, Canada.
- Deslandes, R., Schaedel, B., & Eshet, Y. (2013). **Parents' motives to be involved in their child schooling : A crossed-glance between Israel and Quebec, Canada**. Jerusalem, Israël.
- (*) (**) Deslandes, R., Rivard, M.-C., Trudeau, F., Lemoyne, J., Stoloff, S., & Roy, V. (2013). **Assessment of sensitization sessions fostering environments to healthy lifestyles**. Milan, Italie.
- Deslandes, R., Schaedel, B., & Eshet, Y. (2013). **Motivation for parental involvement : A comparative analysis between Israel and Quebec-Canada**. Akko, Israël.
- Deslandes, R., Lemoyne, J., & Blanchette, S. (2013). **L'engagement communautaire dans le cadre des Jeux du Québec**. Trois-Rivières, Canada.
- (**) Deslandes, R., Rivard, M.-C., Duguay, P., Lalande, C., Marchand, G., & Théberge, S. (2013). **Single mothers return to school : A family-school-community partnerships pilot project**. Lisboa, Portugal.
- Deslandes, R. (2013). **Publishing in Canadian Education journals**. Victoria, Canada.
- Deslandes, R., Lemoyne, J., & Blanchette, S. (2013). **Les bénévoles dans le cadre des Jeux du Québec : profil, sources d'influence et motifs liés à leur engagement**. Shawinigan, Canada.
- (*) (**) Deslandes, R., Lemoyne, J., Rivard, M.-C., Trudeau, F., Roy, V., & Blanchette, S. (2014). **Preparing schools and daycare stakeholders to promote healthy environments in a school-community partnerships Perspective : Evaluating the contribution of awareness sessions**. Philadelphie, États-Unis.

- Deslandes, R. (2013). **Boundary crossing : Collectively redefining the educational activity with at-risk student**. ISCAR, Québec, Canada.
- (**) Deslandes, R., Rivard, M.-C., Cantin, V., Lemoyne, J., & Trudeau, F. (2013). **Les Jeux du Québec Shawinigan 2012 : un levier à la collaboration**. Trois-Rivières, Canada.
- (**) Deslandes, R., Rivard, M.-C., Trudeau, F., Lemoyne, J., Stoloff, S., & Joyal, F. (2013). **Research Laboratory on Education, Culture and Health : Interactions and Partnerships**. Milan, Italie.
- Deslandes, R. (2013). **Le partenariat École-Famille-Communauté : que dit la recherche sur le terreau requis pour le cultiver?** *Partenariat école-famille-communauté : semer pour la réussite. Fédération des comités de parents du Québec* Ville de Québec, Canada. Consulté de <http://www.fcpq.qc.ca/fr/colloque-2013-partenariat-ecole-famille-communaute.html>
- (*) Douamba, K. J.-P., & DeBlois, L. (2014). **Étude de pratiques d'enseignement de stagiaires sur la fraction dans les classes de CM2 et de 6e au Burkina Faso**. *Colloque GDM*. Présenté à Mai 2014, Québec, Canada.
- (*) Dubreuil, P., Rivard, M.-C., & Lemoyne, J. (2013). **Un aperçu des habitudes de vie des athlètes des Jeux du Québec à Shawinigan, été 2012**. *Congrès de Sport Québec « Les assises du sport 2013 »*. Montréal, Canada.
- Dumoulin, M.-J., Desgagné, S., & Larouche, H. (2013). **Analyse de récits exemplaires de pratique en formation : exploration des cadres d'expérience mobilisés par des futurs enseignants**. *L'analyse des pratiques dans l'éducation et la formation. IVe Rencontres Montpellier-Sherbrooke*. Montpellier, France.
- Duquette, M.-M., Carbonneau, H., & Jourdan-Ionescu, C. (2013). **Children with disability : Influence of leisure on family dynamic**. Waterloo.
- (*) Faye, P. W., Vieira, M., & Savard, D. (2013). **Rôle des technologies de l'information et des communications (TIC) en éducation et formation : une analyse de la perception des enseignants du CRETF de Matam (Sénégal)**. *ACFAS*. Québec, Canada.
- (*) Freiman, V., DeBlois, L., & Bélanger, J.-P. (2013). **Traces de créativité dans les solutions d'élèves dans la communauté virtuelle CAMI : une analyse didactique**. *Colloque AREF*. Montpellier, France.
- (*) Gomez, V., & Savard, D. (2013). **Comparaison de l'efficacité pédagogique de deux dispositifs d'enseignement du français en contexte béninois**. *Congrès de l'Association pour le développement de la mesure et évaluation en éducation (ADMÉE)*. Québec, Canada.

- (*) Groleau, A., & Pouliot, C. (2013). **Nanotechnologies, colonisation spatiale, xénogreffes, cellules souches : s'approprier les aspects éthiques, sociaux, scientifiques, etc. de controverses par le jeu de société Decide.** *Les rencontres science et société de Québec.* Québec, Canada.
- (*) Groleau, A., & Pouliot, C. (2013). **Un jeu de société pour explorer les relations que de futures enseignantes du primaire entretiennent avec des experts et des expertes scientifiques.** *81e congrès de l'ACFAS.* Québec, Canada.
- (**) Hamel, C., Laferrière, T., & Allaire, S. (2013). **Learning to teach in a networked classroom : A systemic approach.** San Francisco, CA, États-Unis.
- (**) Hamel, C., & Turcotte, S. (2013). **L'accompagnement et le développement professionnel des enseignants en sciences et technologie dans l'École Éloignée en Réseau.** Genève, Suisse.
- (**) Hamel, C., Allaire, S., Thériault, P., Debeurme, G., & Laferrière, T. (2013). **Stratégies d'écriture au primaire : complémentarité des pratiques enseignantes et des affordances technologiques.** Nantes, France.
- (**) Hamel, C., & Turcotte, S. (2013). **Using scaffold supports to improve student practice and understanding of an authentic inquiry process in science.** San Francisco, CA, États-Unis.
- (**) Hamel, C., Guin, J. - A., & Hamel, C. (2013). **L'évaluation des compétences professionnelles des stagiaires en enseignement secondaire au Québec.** Fribourg, Suisse.
- (**) Hamel, C., Laferrière, T., Turcotte, S., & Allaire, S. (2013). **Faciliter et soutenir le développement professionnel des enseignants par l'usage des TIC : le modèle de l'École éloignée en réseau.** Nantes, France.
- Hamelin, A., Boudreault, P., & Jourdan-Ionescu, C. (2013). **Adaptation et renforcement des facteurs de protection suite à un traumatisme craniocérébral.** *Congrès annuel de la Société québécoise de psychologie.* Saguenay.
- Hamelin, A., Jourdan-Ionescu, C., & Boudreault, P. (2013). **Facteurs de résilience des personnes ayant subi un traumatisme craniocérébral modéré ou grave.** *81e Congrès de l'ACFAS.* Québec.
- Jourdan-Ionescu, C., Gascon, H., & Tétreault, S. (2013). **Comment favoriser la résilience des familles de jeunes présentant une déficience intellectuelle ou un trouble du spectre de l'autisme?** *81e Congrès de l'ACFAS* Québec.
- (*) Jourdan-Ionescu, C., Ionescu, S., Tourigny, S.-C., & Hamelin, A. (2013). **Résultats à l'Échelle de résilience de Wagnild et Young selon le programme d'études.** *81e Congrès de l'ACFAS.* Québec.

- (*) Kaba, G. - R., & DeBlois, L. (2014). **Former les enseignants du secondaire au Gabon à l'enseignement de la visualisation géométrique.** *Colloque GDM*. Présenté à Mai.
- Laferrière, T. (2013). **Innovative uses of technology in the classroom (?) and teacher education : Trends.** *Technology and Teacher Education pre-conference. Canadian Society for the Study of Education*. Présenté à 2013-06-01, Victoria, Canada.
- Laferrière, T., & Law, N. (2013). **The fragility of innovation in enriched and impoverished school settings.** American Educational Research Association (AERA), San Francisco, États-Unis.
- (**) Laferrière, T., & Breuleux, A. (2013). **Collaborative Design (CODE) for Enriching Small Remote Schools' Learning Environments.** *American Educational Research Association (AERA)*. Présenté à 2013-05-01, San Francisco, États-Unis.
- Laferrière, T. (2013). **L'école éloignée en réseau : Une innovation éclairée par la CHAT (cultural-historical activity theory).** *81 Congrès de l'ACFAS*. Présenté le 6 mai 2013, Québec, Canada.
- Lafrance, S., & DeBlois, L. (2014). **La notion de temps, un prétexte pour donner du sens à la règle des signes ?** *Congrès du Groupe de responsables en mathématiques au secondaire*. Présenté à Octobre 2014, Lévis, Québec.
- (*) Landry, S., Pagé, P., & Bouchard, C. (2013). **L'étayage du jeu symbolique pour le développement de la pensée sociale et de l'adaptation socioscolaire.** *81e Congrès de l'ACFAS*. Québec, Canada.
- (*) (**) Larouche, C., Savard, D., Héon, L., Ndugumbo, V., Faye, P. W., & Gomez, V. (2014). **Les conventions de partenariat, dans le système d'éducation québécois : une évaluation pan systémique de l'implantation et des effets.** Marrakech, Maroc.
- (*) (**) Larouche, C., Savard, D., Héon, L., Vita, N., Faye, P. W., & Gomez, V. (2014). **Analyse des conventions de partenariat des commissions scolaires des régions de la Capitale nationale et de Chaudière-Appalaches : Typologie des moyens.** *26e colloque de l'ADMEE-Europe*. Marrakech, Maroc.
- (*) (**) Larouche, C., Savard, D., Héon, L., Ndugumbo, V., Faye, P. W., & Gomez, V. (2014). **Analyse des conventions de partenariat des commissions scolaires des régions de la Capitale nationale et de Chaudière-Appalaches : Typologie des moyens.** *26e colloque de l'ADMEE-Europe*. Marrakech, Maroc.
- (**) Larouche, C., Savard, D., & Héon, L. (2013). **Une typologie des conceptions des universités : conséquences sur la façon de voir leur gouvernance.** *Société canadienne pour l'étude de l'enseignement supérieur (SCEES)*. Victoria, Canada.

- (**) Larouche, C., & Savard, D. (2013). **Analyse des plans stratégiques et des conventions de partenariat des commissions scolaires des régions de la Capitale nationale et de Chaudière-Appalaches : conformité et tensions.** *Journée scientifique. Association pour le développement de l'enseignement et de la recherche en administration de l'éducation (ADERAE).* Trois-Rivières, Canada.
- (**) Larouche, C., Savard, D., & Héon, L. (2013). **Une typologie des conceptions des universités : conséquence sur la façon de voir leur gouvernance.** *26e colloque de l'ADMEE-Europe.* Québec, Canada.
- (**) Larouche, C., & Savard, D. (2013). **Development of a Typology of Conceptions of Universities With a View to Evaluate Their performance : Types of Governance and Significant Realities.** *Congrès annuel de la Société canadienne d'étude sur l'enseignement supérieur.* Victoria, Canada.
- (**) Larouche, C., & Savard, D. (2013). **Development of a Typology of Conceptions of Universities With a View to Evaluate Their performance : Types of Governance and Significant Realities.** *Congrès annuel de la SCÉES, Congrès des sciences humaines du Canada.* Victoria, Canada.
- (*) Lauzon, M.-C., Jourdan-Ionescu, C., Chawky, N., Tourigny, S.-C., Séguin, M., Houlfort, N., et al. (2013). **Ligne de vie : nouvelle méthode d'évaluation des facteurs de risque familiaux.** Saguenay.
- (*) Lemay, L., Bigras, N., & Bouchard, C. (2014). *Empirical Support to Ecological Propositions of the Mechanisms of Child Care Influence on Children's Externalizing and Internalizing Behaviors.* Communication présentée au 12th Hawaii International Conference on Education (HICE), Honolulu, États-Unis.
- (*) (**) Lemieux, B., Barma, S., & Laferrière, T. (2013). **CL-inspired formative intervention (FAST project) as a way to transform a learning environment.** Québec, Canada.
- (**) Leroux, M., Beaudoin, C., Grenier, J., Turcotte, S., & Rivard, M.-C. (2013). **Mise en évidence de facteurs de risque et de protection liés à l'insertion professionnelle en enseignement primaire et en éducation physique et à la santé.** *Colloque CRIFPE.* Montréal, Canada.
- (*) Lessard, A., & Marcotte-Fournier, A.-G. (2014). **Favoriser l'égalité des chances en éducation : la composition des groupes au secondaire.** *Colloque étudiant du CÉRTA.* Sherbrooke, Canada.
- (*) Lessard, A., Lopez, A., Nadeau, S., & Lanaris, C. (2013). **Favoriser l'accrochage scolaire : interventions en classe et dans l'école.** Magog, Canada.

- (*) Lessard, A., & Lopez, A. (2013). **Le rôle des enseignants dans le soutien de l'engagement scolaire des élèves du secondaire. État des connaissances.** Québec, Canada.
- (*) Lessard, A., Butler-Kisber, L., Nadeau, S., & Boudreau, A. (2013). **Student-teacher relationship in high school : Understanding its role in dropout prevention.** San Francisco, États-Unis.
- Lessard, A. (2013). **Understanding dropout focuses efforts.** Lennoxville, Canada.
- Manningham, S., & Lecompte, J. (2013). **Using the ECERS-R For Professional Development : Pre and post results.** Porto, Portugal.
- Manningham, S., & Connelly, J. - A. (2013). **Soutenir l'exploration et le jeu en augmentant la qualité de l'aménagement éducatif. 81e Congrès de l'Acfas. Colloque 514 - Le jeu en contextes éducatifs pendant la petite enfance.** Québec, Canada.
- Manningham, S. (2014). **Early years quality improvement in Quebec. Academic research seminar. Department of Education. University of Oxford.** Oxford, Royaume-Uni.
- (*) Nongni, G., & DeBlois, L. (2014). **Intégration des TIC dans l'enseignement des mathématiques en Afrique subsaharienne . Colloque GDM.** présenté en Mai 2014.
- Ntebutse, J. G. (2013). **Est-ce que la culture numérique rime avec la compétence numérique chez les élèves du secondaire? Une analyse critique des recherches empiriques. 81e congrès de l'ACFAS.** Québec, Canada.
- Ntebutse, J. G. (2013). **L'encadrement des étudiants de maîtrise et de doctorat dans les universités occidentales : une analyse des enjeux interculturels. 13e Congrès de l'Association internationale de la recherche interculturelle.** Rabat, Maroc.
- Oliveira, I., & Guimaraes, G. Lisboa. (2014). **Do future primary school teachers know how to classify? PME38-International Group for the Psychology of Mathematics Education Vancouver.**
- Oliveira, I., Guimaraes, G., & Mottet, M. (2013). **Domínio da linguagem oral e do conceito matemático : fatores determinantes na explicação oral de professoras dos anos iniciais.** Montevideo, Uruguay.
- Oliveira, I. (2014). **Formation des maitres : un regard sur les explications orales en mathématiques données par des futurs enseignants. Séminaire franco-québécois de didactique des mathématiques et de didactique de l'histoire.** Villeneuve d'Ascq, France.

- Oliveira, I., Mottet, M., Guimaraes, G. Lisboa, & Ruesga, P. (2013). **Expliquer oralement une tâche de classification en mathématique : difficultés de futurs enseignants du primaire.** Montréal, Canada.
- Oliveira, I., Mottet, M., Guimaraes, G. Lisboa, & Ruesga, P. (2013). **Expliquer oralement en mathématiques : lien entre langage orale et concepts en jeu.** Québec, Canada.
- Oliveira, I. (2013). **O que os professores ensinam e o que os alunos aprendem uma análise de duas práticas de ensino.** Recife, Brésil.
- Oliveira, I., & Guimaraes, G. Lisboa. (2013). **Domínio da linguagem oral e do conceito matemático : fatores determinantes na explicação oral de professores dos anos iniciais.** Recife, Brésil.
- (*) Pale, E. Brigitte, Ndugumbo, V., & Savard, D. (2013). **La qualité de l'évaluation dans l'ingénierie de la formation en Côte d'Ivoire.** *Congrès de l'Association pour le développement de la mesure et évaluation en éducation (ADMÉEÉ).* Québec, Canada.
- Pouliot, C. (2013). **Le jeu de société DECIDE comme outil d'appropriation de controverses sociotechniques.** Rivière-du-Loup, Canada.
- Pouliot, C. (2013). **Penser la lecture et l'utilité de textes qui permettent aux futurs enseignants et enseignantes de sciences d'envisager les relations entre les citoyens et les scientifiques de façons plus symétriques.** *Colloque international en éducation; Enjeux actuels et futurs de la formation et de la profession enseignante.* Montréal, Canada.
- Richard, V. (2013). **Enjeux et risques environnementaux : rapports entre sciences et société, et nécessaire interdisciplinaire en ERE ou EDD.** Québec, Canada.
- Richard, V. (2013). **For an enrichment and renewal of the conception of 'nature of science' in science education.** Chypre.
- (**) Richard, V., Lafleur, M., Fortin, Y., Bader, B., & Bacon, N. (2013). **La démonstration, un outil complémentaire à la formation initiale des enseignants du primaire.** Québec, Canada.
- (*) (**) Rivard, M.-C., Deslandes, R., Trudeau, F., Lemoyne, J., Stoloff, S., & Roy, V. (2013). **Assessment of sensitization sessions fostering environments to healthy lifestyles.** *Seminar, University degli Study di Milano-Bicocca, Dipartimento di Psicologia.* Milan, Italie.
- (**) Rivard, M.-C., Turcotte, S., Grenier, J., Beaudoin, C., & Leroux, M. (2013). **Les interventions en éducation à la santé mises en œuvre par des enseignants débutants en éducation physique et à la santé.** *Colloque du CRIFPE – Symposium : Éducation à la santé.* Montréal, Canada.

- (*) Rivard, M.-C., Lemoyne, J., & Dubreuil, P. (2013). **Lifestyle : A Portrait of Athletes, Quebec Games in Shawinigan 2012**. *Seminar, University degli Studi di Milano-Bicocca, Dipartimento di Psicologia*. Milan, Italie.
- (**) Rivard, M.-C., Deslandes, R., Trudeau, F., Lemoyne, J., Stoloff, S., & Joyal, F. (2013). **Research Laboratory on Education, Culture and Health : Interactions and Partnerships**. *Seminar, University degli Studi di Milano-Bicocca, Dipartimento di Psicologia*. Milan, Italie.
- (**) Rivard, M.-C., Cantin, V., Deslandes, R., Lemoyne, J., & Trudeau, F. (2013). **Les Jeux du Québec Shawinigan 2012 : un levier à la collaboration**. *Colloque 5 à 7 du Savoir Partagé*. Trois-Rivières, Canada.
- (**) Romero, M., & Barma, S. (2014). **Serious Games opportunities for the primary education in Quebec**. *Gala Conference*. Bucharest, Roumanie.
- Savard, D. (2013). **Luttes étudiantes, persévérance et réussite en enseignement postsecondaire : Dommages collatéraux? Bénéfices marginaux?** *ACFAS Québec*, Canada.
- Savard, D. (2013). **Réforme des curricula de formation au Gabon : quelle organisation et quel pilotage?** *Séminaire de formation multidimensionnelle et d'échanges session 2013* Libreville, Gabon.
- (*) (**) Savard, D., Larouche, C., Ndugumbo, V., Faye, P. W., & Gomez, V. (2014). **Les conventions de partenariat dans le système d'éducation québécois : une évaluation pansystémique de l'implantation et des effets**. *Fonds de recherche Société et culture*. Québec, Canada.
- (**) Savard, D., & Larouche, C. (2013). **L'évaluation dans les Universités contemporaines : l'exemple de l'UGB entre défis et perspectives**. *Colloque sur la thématique de l'évaluation*. Saint-Louis, Sénégal.
- (**) Savard, D., & Larouche, C. (2013). **La planification de la réussite éducative - Les conventions de partenariat et les plans de gestion de la réussite**. *Colloque La réussite scolaire : perspectives croisées de nos partenaires, CRIRES*. Québec, Canada.
- Savard, D. (2014). **Les Cégeps : clé de voûte de l'entrée du Québec dans la modernité de l'enseignement supérieur**. *Colloque Construire ensemble l'avenir de l'éducation*. Rimouski, Canada.
- (*) Tourigny, S.-C., Jourdan-Ionescu, C., Chawky, N., Lauzon, M.-C., Séguin, M., Houlfort, N., et al. (2013). **Ligne de vie : indices de résilience provenant de la famille**. *81 Congrès de l'ACFAS*. Québec.

Viau-Guay, A. (2013). **Analyse de l'activité d'enseignants en formation professionnelle en lien avec l'intégration théorie-pratique : perspectives de développement professionnel et contribution potentielle à la formation à l'enseignement.** *Symposium «Conception d'environnements de formation : une entrée par l'analyse de l'activité».* Lussi Borer, V., Muller, A., Ria, L. et Saussez, F. (org.) *Dans le cadre des rencontres du Réseau Éducation Formation (REF).* Genève, Suisse.

Viau-Guay, A., Feillou, I., Bellemare, M., Trudel, L., Desrosiers, J., & Guyon, A.-C. (2013). **La formation à une approche centrée sur la personne en soins de longue durée : analyse de l'activité de soignants en contexte d'alimentation.** *Colloque «Innover dans la tradition de Vygostki : contribution des approches historico-socioculturelles à la construction des connaissances en contexte d'apprentissage formel et informel.* *Dans le cadre du 81e Congrès de ACFAS.* Québec, Québec.

Xavier, R., DeBlois, L., De Champlain, Y., & Viktor, F. (2014). **Fostering creativity in virtual learning environments in mathematics and music : is there a common ground?** *8e International Group for Mathematical Creativity and Giftedness.* Présenté en Juillet.

7.3. ARTICLE DE COLLOQUE (CRAC) (13)

Barry, S., Saboya, M., Corriveau, C., Maheux, J.-F., & Bednarz, N. (2014). **Défis et enjeux de la démarche de recherche collaborative en didactique des mathématiques.** Dans A. Bronner, Bulf, C., Castela, C., Georget, J. P., Languier, M., Pedemonte, B., et al., *Questions vives en didactique des mathématiques : problèmes de la profession d'enseignant, rôle du langage* (Vol. 2, p. 447-482). Grenoble : La Pensée Sauvage.

Bednarz, N. S., Corriveau, C., Saboya, M., & Barry, S. (2014). **Recherche collaborative en enseignement des mathématiques : approcher les questions de la profession autrement.** Dans . Dijon, France : IRTESS de Bourgogne.

(*) Bélanger, J.-P., DeBlois, L., & Freiman, V. (2014). **Interpréter la créativité manifestée dans les productions d'élèves en mathématiques.** Dans *Actes de la 36e rencontre du groupe canadien de didactique des mathématiques.* (p. 237-238). Présenté à mai, Toronto, Canada : CMESG/GCEDM. Consulté de <http://cmesg.ca/>

Bernard, M.-C., de Montgolfier, S., Simard, C., & dell'Angelo, M. (2013). **Formation à la citoyenneté du préscolaire au secondaire : regards croisés sur les programmes français et québécois sur les enjeux entourant le vivant.** Nantes, France : Centre de recherche en éducation de Nantes. Consulté de http://www.cren.univ-nantes.fr/1378823617458/0/fiche___pagelibre/&RH=1349255087209

- Bernard, M.-C. (2014). **Cruce metodológico de los relatos de vida y el interaccionismo simbólico en la investigación educativa / Récits de vie et interactionnisme symbolique à la croisée des chemins dans la recherche en éducation.** Dans *Congrès international « Épistémologies et méthodologies de recherche en éducation »*. Mexico : Universidad Nacional Autónoma de México.
- Corriveau, C. (2014). **Harmonization perspective on transition issues.** Dans M. V. Martinez & Superfine, A. C., (p. 753-756). Chicago, Illinois.
- Corriveau, C. (2014). **La recherche collaborative en action et les défis qu'elle pose pour rejoindre les différents acteurs et les mondes qu'ils véhiculent : une illustration autour des questions interordres en mathématiques.** Dijon, France : IRTESS de Bourgogne.
- DeBlois, L. (2013). **Des conditions gagnantes pour intervenir en mathématiques.** Dans *Groupe canadien d'étude en didactique des mathématiques (GCEDM)* (p. 265-266). Québec, Canada. Consulté de <http://cmesg.ca/>
- (**) Deslandes, R., & Rivard, M.-C. (2013). **Return to school of dropout single mothers : A School-Family-Community Partnerships Perspective.** Dans P. Duguay & C. Lalande, *9th International Conference of European Research Network about Parents in Education (ERNAPE)* (p. 213-236). Lisboa, Portugal : Caminhos Romanos.
- Guimaraes, G. L., & Oliveira, I. (2014). **Do future primary school teachers know how to classify.** Dans *PME38-International Group for the Psychology of Mathematics Education*. Vancouver.
- Oliveira, I. (2014). **Domínio da linguagem oral e do conceito matemático : fatores determinantes na explicação oral de professores dos anos iniciais.** Dans *VII Congresso Iberoamericano de Educação matemática* (p. USB). SÉMUR.
- Oliveira, I. (2014). **Interrogar a los alumnos : ¿por qué? y ¿para qué? las intenciones de los profesores cuando realizan preguntas a los alumnos en clase de matemáticas.** Dans *VII Congreso Iberoamericano de Educación matemática* (p. USB). SÉMUR.
- Richard, V. (2014). **For an Enrichment and Renewal of the conception of 'Nature of Science' in Science Education.** Dans *Science Education Research For Evidence-based Teaching and Coherence in Learning (Proceedings of the ESERA 2013 Conference)*. Cyprus, Grèce. Consulté de www.esera.org/media/esera2013/Vincent_Richard_11fev2014.pdf

7.4. RAPPORT (RRA) (19)

- (*) (**) Allaire, S., Thériault, P., Gagnon, V., & Normandeau, L. (2013). **Étude de cas multiples sur le développement de l'écriture dans des classes du secondaire utilisant le blogue.** Programme

de recherche sur l'écriture du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport. Consulté de <http://constellation.uqac.ca/2450/>

Beaumont, C., Leclerc, D., & Frenette, É. (2014). **Portrait de la violence dans votre école secondaire et/ou primaire** (p. 15). Deux cents trente-cinq rapports individuels ont été remis aux écoles participant au monitoring national sur la violence à l'école.

(**) Deslandes, R., & Rivard, M. - C. (2013). **Mères monoparentales au cœur d'un partenariat école-famille-communauté** (36 p.).

Deslandes, R., Lemoyne, J., & Blanchette, S. (2013). **L'engagement communautaire dans le cadre des Jeux du Québec**. Rapport synthèse, projet en marge de la 47e Finale des Jeux du Québec à Shawinigan, été 2012. UQTR/Québec en Forme, Trois-Rivières, 5 juillet (40 p.).

(*) Dubreuil, P., Rivard, M.-C., & Lemoyne, J. (2013). **Habitudes d'activités physiques et comportements alimentaire d'adolescents québécois. Rapport synthèse, projet en marge de la 47e Finale des Jeux du Québec à Shawinigan, été 2012** (16 p.). UQTR / Québec en Forme.

(*) Dubreuil, P., Rivard, M.-C., & Lemoyne, J. (2013). **Portrait des habitudes de vie et de l'engagement scolaire des élèves** (p. 20). UQTR / Québec en Forme.

Duval, S. & Bouchard, C. (2014). *Le cycle de l'intervention éducative en services de garde éducatifs. Revue des écrits*. Document inédit. Association québécoise des centres de la petite enfance, Montréal, Canada.

(*) (**) Laferrière, T., Savard, D., Lapointe, C., Barma, S., Turcotte, S., Trépanier, C., & Ndugumbo, V. (2013). **L'apport de Fusion Jeunesse dans les écoles du Québec** (45 p.). Canada : Université Laval.

Manningham, S. (2013). **Portés par la qualité! 2 ½ à 5 ans. Projet d'acquisition et de transfert de connaissances**. Chaire Desjardins en développement des petites collectivités (UQAT). Consulté de <https://depot.erudit.org/id/003823dd>

Mercier, A.-M., Sylvestre, A., & Bouchard, C. (2013). **Rapport sur l'évaluation du programme Parole-Ô-Touptits** (p. 77). Québec, Canada : Regroupement des partenaires pour la petite enfance de la MRC des Sources ; Avenir d'Enfants.

(*) Métivier, J., Hamel, M.-D., Laferrière, T., Labonté-Hubert, E., Brassard, A., Normand, M., Lachance, G., et al. (2013). **Projet @CTIF : Accès en classe aux technologies de l'information pour la formation. Rapport d'évaluation**. Consulté de http://www.cefrio.qc.ca/media/uploader/Rapport_ctif_juin_2013_final.pdf

- (*) Poulin, C., & Rivard, M.-C. (2014). *La Centrale Santé aux Jeux du Québec 2012 de Shawinigan : un exemple de collaboration interdisciplinaire. Rapport de suivi «rencontre de travail»*. (L. Mendoza & Boulanger, M.) (p. 11). Sports Québec / URLS.
- Resta, P., & Laferrière, T. (2013). *Working Group 4 : Digital equity and intercultural education. EDUsumMIT : International Summit on ICT in Education* (6 p.). Consulté de <http://www.edusummit.nl/resources/edusummit-2013-papers/>
- (*) Rivard, M.-C., Lemoyne, J., & Dubreuil, P. (2013). *Projet #1 : Habitudes d'activités physiques et comportements alimentaires d'adolescents québécois* (p. 28). Comité administratif de la Politique-Cadre de l'activité physique, du sport et du plein-air à Shawinigan.
- (*) Rivard, M.-C., Roy, V., & Trudeau, F. (2013). *Évaluation de la formation sur les environnements favorables aux saines habitudes de vie. Rapport d'étape II* (7 p.). UQTR / Québec en Forme.
- (*) Rivard, M.-C., Roy, V., & Trudeau, F. (2013). *Évaluation de la formation sur les environnements favorables aux saines habitudes de vie. Rapport d'étape I* (2 p.). UQTR / Québec en Forme.
- (*) Rivard, M.-C., Lemoyne, J., & Dubreuil, P. (2014). *Projet #1 : Habitudes d'activités physiques et comportements alimentaires d'adolescents québécois* (24 p.). Sports Québec / URLS.
- (**) Savard, D., Larouche, C., Lapointe, C., & Laferrière, T. (2013). *Les conventions de partenariats : une évaluation pansystémique de l'implantation et de ses effets*. Canada : Fonds de recherche du Québec - Société et culture (FRQSC).
- (**) St-Pierre, M.-C., Laferrière, T., & Hamel, C. (2013). *La conscience morphologique : un incontournable dans l'apprentissage de l'orthographe au 1er cycle du primaire : Rapport de recherche, programme Actions concertées* (p. 34). Canada : Fonds de recherche du Québec - Société et culture (FRQSC).

7.5. ARTICLE DE MAGAZINE (RTR) (3)

- (**) Allaire, S., Pellerin, G., Déry, C., Couture, C., & Turcotte, S. (2014). *La classe multiâge : défis et modalités de développement professionnel pour les supporter*. *Le Point sur le monde de l'éducation*, 2(4), 10-13.
- Deslandes, R. (2013). *La guerre parents-enseignants ça suffit! Coup de Pouce*, 81-87.
- Savard, D. (2013). *La création des cégeps : clé de voute de l'entrée du Québec dans la modernité de l'enseignement supérieur*. *Revue Le Reflet*.

7.6. LIVRE (VOL) (3)

Bernard, M.-C., Savard, A., & Beaucher, C. (2014). *Le rapport aux savoirs : une clé pour analyser les épistémologies enseignantes et les pratiques de classe*. Livres en ligne du CRIRES. Consulté de http://lel.crires.ulaval.ca/public/le_rapport_aux_savoirs.pdf

Legendre, M.-F., & Morrissette, J. (2014). *Enseigner et évaluer : regards sur les enjeux éthiques et sociopolitiques. La vie dans la classe*. Presses de l'Université Laval.

Mary, C., Theis, L., Squalli, H., & DeBlois, L. (2014). *Recherches sur les difficultés d'enseignement et d'apprentissage des mathématiques : Regards didactiques* (Presses Université de Montréal., p. 265).

8. LA FORMATION DE NOUVELLES CHERCHEURES ET DE NOUVEAUX CHERCHEURS ⁸

8.1. LES DIPLÔMÉES ET DIPLÔMÉS

8.1.1. Au troisième cycle (7)

Bibang-Assoumou, Hilaire. L'activité d'intégration du XO dans les environnements d'apprentissage : cas à l'école ÉNS/B au Gabon. **Direction** : Laferrière, Thérèse.

****Delaquis, Stéfano Roméo Jo.** La construction de la masculinité des garçons en contexte scolaire à travers leur participation à des groupes sociaux et à des communautés de pratique. **Direction** : Gervais, Fernand. **Co-direction** : Barma, Sylvie.

Ndugumbo, Vita. La reconstruction de l'éducation en contexte « d'après-guerre » en République Démocratique du Congo : Visions et rôles des acteurs et des bénéficiaires dans le développement du curriculum de l'enseignement secondaire technique et professionnel au Sud-Kivu (RDC). **Direction** : Savard, Denis.

Noël, Marie-France. L'environnement social et la motivation à poursuivre des études collégiales. **Direction** : Bourdon, Sylvain.

⁸ Le signe ** indique une codirection par des membres réguliers.

****Oval Soto, Carmen Paz.** Les pratiques d'enseignement en mathématiques : une analyse de l'enseignement et de la résolution de problèmes ayant une structure additive chez les élèves du primaire au Chili.

Direction : Oliveira, Izabella. **Co-direction :** DeBlois, Lucie.

Supeno, Eddy. L'intervention d'orientation auprès des jeunes en situation de précarité dans une optique d'interaction. **Direction :** Bourdon, Sylvain.

Tung, I-Pei. Show me how I do it: The effects of viewing one's own performance on student engagement and reflection in mathematical problem solving. **Direction :** Bracewell, Robert.

8.1.2. Au 2e cycle (mémoire) (14)

Baril, David. Influence des parents sur le retour en scolarisation des jeunes de 16-24 ans ayant interrompu leurs études. **Direction :** Bourdon, Sylvain.

Bélanger, Jean-Philippe. Regards croisés entre culture, didactique et phénoménologie : la créativité du raisonnement mathématique de l'élève. **Direction :** DeBlois, Lucie.

Bilodeau, Renée-Claude. Apprendre à enseigner au collégial : Des mentors revisitent leur parcours d'insertion. **Direction :** Desgagné, Serge.

****Boulangier, Maude.** Modalités de collaboration selon les membres de l'équipe-école et des parents dans le cadre de l'approche école en santé. **Direction :** Rivard, Marie-Claude. **Co-direction :** Deslandes, Rollande.

Boulangier, Maude. La collaboration entre les membres de l'équipe-école et des familles dans le contexte de l'approche École en santé. **Direction :** Rivard, Marie-Claude.

Boutin, Pier-Ann. Processus d'amélioration des idées et discours collectif d'élèves du primaire : l'identification des idées prometteuses et ses suites. **Direction :** Laferrière, Thérèse.

Fournier, Émilie. Les pratiques de différenciation pédagogique favorisant la réussite en lecture dans huit classes du premier cycle du primaire. **Direction :** Boudreau, Carole.

Giguère-Duchesne, Amélie. Cerner les obstacles des tâches en mathématiques. **Direction :** DeBlois, Lucie.

Isidor, Wadner. Analyse des discours publics relatifs aux causes de l'échec en français langue d'enseignement chez des élèves du secondaire au Québec. **Direction :** Debeurme, Godelieve.

Lacasse, Mathieu. État de besoin, tensions et modélisation de pratiques didactiques ancrées dans une question socialement vive en environnement par des enseignants québécois de Science et technologie au secondaire. **Direction** : Barma, Sylvie.

Perreault, Christian. L'évaluation formative de la collaboration et de la créativité éclairée par des mesures sémantiques dans un contexte de coélaboration de connaissances. **Direction** : Laferrière, Thérèse.

Rybakova, Elizaveta. La place accordée à l'éthique professionnelle dans les textes légiférant la profession enseignante. **Direction** : Ntebutse, Jean Gabin.

Telfort, Véronique. Effets de l'apprentissage du vocabulaire contextualisé, soutenu par les TICE sur la qualité de l'oral des élèves haïtiens. **Direction** : Debeurme, Godelieve.

Trépanier, Chantal. L'intégration des technologies mobiles numériques pour l'apprentissage au secondaire : le point de vue des élèves. **Direction** : Laferrière, Thérèse.

Walters, Kesi. La communauté d'apprentissage en réseau en contexte de langue seconde : une étude de cas. **Direction** : Laferrière, Thérèse.

8.1.3. Au 2^e cycle (essai) (9)

Beaupré, Geneviève. La différenciation pédagogique à travers les styles d'apprentissage : une expérimentation en classe de sport-études. **Direction** : Ntebutse, Jean Gabin.

Bergeron, France. Les impacts de l'orchestration de stratégies pédagogiques sur le développement de la responsabilisation de l'apprenant en science et technologie de l'environnement au 4^e secondaire. **Direction** : Ntebutse, Jean Gabin.

Desmarais, Annie. Mise en place d'un service d'aide aux devoirs, sous la forme de tutorat, pour les élèves ayant des difficultés en mathématiques de troisième secondaire. **Direction** : Lessard, Anne.

Fernandez, Ana. Développement d'un programme éducatif en espagnol basé sur les besoins de l'apprenant adulte du troisième âge. **Direction** : Turcotte, Sandrine.

Ménard, Marie-Hélène. Effets de la réflexion métacognitive sur la maîtrise du code orthographique. **Direction** : Debeurme, Godelieve.

Millette, Anne. Élaboration d'un cours en histoire régionale et son impact sur l'engagement des élèves adultes au 2^e cycle du secondaire. **Direction** : Lessard, Anne.

Miousse, Marie-Claude. Mise en place d'approches pédagogiques motivantes permettant d'augmenter la motivation et la réussite du cours d'applications technologiques et scientifiques au PPPFP. **Direction** : Lessard, Anne.

Paré, Daniel. De l'épuisement professionnel à l'indécision vocationnelle : L'accompagnement du conseiller d'orientation. **Direction** : Savard, Denis.

Tremblay, Sylvie. Les activités géométriques pour une arithmétique plus significative. **Direction** : DeBlois, Lucie.

8.2. LES ÉTUDIANTES ET ÉTUDIANTS INSCRITS AUX ÉTUDES SUPÉRIEURES

8.2.1. Postdoctorat (1)

Naoufal, Nayla. (Sujet à déterminer). **Direction** : Bader, Barbara.

8.2.2. Au troisième cycle (96)

Alglave, Natacha. Effets de l'autorégulation des patients dans l'éducation thérapeutique. **Direction** : Debeurme, Godelieve.

Augustin, Michel-Ange. Les pratiques évaluatives des enseignants de mathématique et le rendement scolaire des élèves du troisième cycle fondamental en Haïti. **Direction** : Savard, Denis.

Baron, Marie-Pierre. Structuration du récit et théorie de l'esprit chez l'enfant autiste. **Direction** : Makdissi, Hélène.

Ben Rherbal, Abderrahmane. Comment les situations faisant intervenir des fractions influencent l'apprentissage et l'enseignement des probabilités, de la géométrie, de la science et de la technologie de l'environnement, de la physique et de la chimie? **Direction** : DeBlois, Lucie.

Bergeron, Jean René. Sujet à déterminer. **Direction** : Gervais, Fernand.

Blain-Brière, Bénédicte. Sujet à déterminer. **Direction** : Bouchard, Caroline.

Boucher, Nathalie. Évaluation des besoins des intervenants jeunesse impliqués auprès d'enfants dont un parent présente des problèmes de santé mentale. **Direction** : Jourdan-Ionescu, Colette.

Boudlali, Bouzid. Tendances actuelles des interventions en classe auprès des élèves en difficulté d'apprentissage ou d'adaptation : étude comparée des situations des élèves confrontés aux problèmes de comportement au Québec et dans la région parisienne. **Direction** : Lessard, Anne.

****Boulangier, Maude.** Les initiatives interdisciplinaires déployées dans le contexte de l'école entrepreneuriale : une mobilisation de la communauté éducative pour la réussite des élèves. **Direction** : Rivard, Marie-Claude.
Co-direction : Deslandes, Rollande.

Boulangier, Maude. Les initiatives interdisciplinaires dans le contexte de l'école entrepreneuriale : une mobilisation de la communauté éducative pour la réussite des élèves. **Direction** : Rivard, Marie-Claude.

Brice, Marcelin. Sujet à déterminer. **Direction** : Savard, Denis.

Camara, Pale Eri Brigitte. Modèles d'ingénierie de formation et contextualisation de l'approche par compétences en Afrique : application à la formation professionnelle en Côte d'Ivoire. **Direction** : Savard, Denis.

Cissé, Abdou Lahate. Identification des déterminants de la qualité de la carte universitaire du Sénégal : une analyse rétrospective et prospective. **Direction** : Savard, Denis.

Coutu, Julie. Modélisation d'un programme d'e-mentorat : étude de cas auprès d'une cohorte amérindienne. **Direction** : Power, Thomas Michael.

De Oliveira Batista, Ana Flavia. L'éducation en santé chez les personnes âgées. **Direction** : Bourdon, Sylvain.

Déry, Caroline. Le leadership inclusif en contexte scolaire. **Direction** : Leclerc, Martine.

Diarra, Aminata Dite Té. Programmes d'éducation sexuelle au Mali : Effets sur les comportements sexuels des adolescentes. **Direction** : Savard, Denis.

Dionne, Patricia. La dynamique de groupe et du counseling groupal dans le contexte de projets d'insertion socioprofessionnelle auprès de personnes dites éloignée du marché du travail. **Direction** : Bourdon, Sylvain.

Douamba, Kirsi Jean-Pierre. Formation initiale à l'enseignement des mathématiques au primaire et au post primaire au Burkina Faso : Étude de pratiques d'enseignement de stagiaires sur la fraction dans les classes de CM2 et de sixième. **Direction** : DeBlois, Lucie.

Dubuc, Louise. Profil des adolescentes agressées sexuellement résilientes et non résilientes : stratégies d'adaptation et mécanismes de défense. **Direction** : Jourdan-Ionescu, Colette.

Dumais-Picard, Laurence. Apprentissage et professionnalisation des employées domestiques en France et au Québec. **Direction** : Bourdon, Sylvain.

Duval, Stéphanie. Sujet à déterminer. **Direction** : Bouchard, Caroline.

ElBakkar, Amina. Le transfert de modèles éducatifs : une étude de cas au Québec et au Maroc. **Direction** : Lapointe, Claire.

Falardeau, Réjane. Impact de la visualisation pour les victimes de violence à l'école. **Direction** : Beaumont, Claire.

Fall, Ousmane Thiendella. Poursuite d'études postsecondaires, au Québec et au Sénégal de jeunes en situation de handicap : rôles de la famille, des parents et de la communauté. **Direction** : Deslandes, Rollande.

Faye, Pascal Waly. Analyse tridimensionnelle des points de vue des gestionnaires et des enseignants québécois sur la gestion axée sur les résultats (GAR) dans l'enseignement primaire et secondaire québécois. **Direction** : Savard, Denis.

Filiatrault-Veilleux, Paméla. Sujet à déterminer. **Direction** : Bouchard, Caroline.

Finkelstein, Adam. Sujet à déterminer. **Direction** : Breuleux, Alain.

Fleury, Marie-Andrée. L'engagement des élèves en classe inclusive au primaire. **Direction** : Lessard, Anne.

****Gagnon, Vincent.** Utilisation de la reconnaissance vocale et stratégies de révision des élèves en difficulté d'écriture. **Direction** : Thériault, Pascale. **Co-direction** : Allaire, Stéphane.

Garcia Cortes, Olga Mireya. Teachers' Perceptions and Use of Code-switching in ESL Classes in Quebec Elementary Schools. **Direction** : Gervais, Fernand.

Garcia, Ilda Natalia. Étude sur le sentiment d'efficacité personnelle des enseignants pour intervenir face à la violence à l'école. **Direction** : Beaumont, Claire.

Gérin-Lajoie, Serge. Analyse des pratiques d'enseignement des nouveaux professeurs universitaires en contexte d'intégration des technologies de l'information et de la communication. **Direction** : Viau-Guay, Anabelle.

Gomez, Vincent. Analyse d'implantation d'un dispositif d'enseignement juste-à-temps : effets sur la performance d'apprenants Béninois et la couverture du curriculum, et validation transculturelle du « System Usability Scale ». **Direction** : Savard, Denis.

Gosselin, Marilène. Le développement professionnel dans le secteur de la santé : étude de l'apprentissage professionnel continu au sein d'une communauté de pratique dans le domaine de la réadaptation. **Direction** : Viau-Guay, Anabelle.

Gouin, Josée-Anne. Coconstruction d'un parcours de développement à partir d'une compétence professionnelle liée à l'acte d'enseigner chez les stagiaires en enseignement au secondaire. **Direction** : Hamel, Christine.

Groleau, Audrey. Les rapports aux experts et aux expertes scientifiques de futurs enseignants et enseignantes du primaire inscrits dans un profil d'études collégiales en éducation. **Direction** : Pouliot, Chantal.

Gueye, N'Diame. Conception collective d'un dispositif de développement professionnel chez des enseignants. **Direction** : Laferrière, Thérèse.

Habak, Adel. Adaptation d'un modèle d'accompagnement d'intervenants scolaires. **Direction** : Lessard, Anne.

Immongault, Christine. Les représentations sociales des élèves, des enseignants du secondaire et des parents à propos de la réussite scolaire en zones urbaine et rurale au Gabon Thèse soutenue avec succès au printemps 14. **Direction** : Lapointe, Claire.

Jeziorski, Agnieszka. Étude des représentations sociales du développement durable en contexte éducatif, dans une perspective didactique. **Direction** : Bader, Barbara.

Kaba, Guy-Roger. Former les enseignants du secondaire au Gabon à l'enseignement de la visualisation géométrique. **Direction** : DeBlois, Lucie.

Keita, Zakaria Dialla. Sujet à déterminer. **Direction** : Savard, Denis.

Khezri, Zohreh. Sujet à déterminer. **Direction** : Breuleux, Alain.

Kimessoukié, Étienne. Facteurs de risque, facteurs de protection et résilience des femmes camerounaises.

Direction : Jourdan-Ionescu, Colette.

LabbéArsenault, Marilou. Évaluation de la résilience des policiers ayant vécu un stress post-traumatique.

Direction : Jourdan-Ionescu, Colette.

Landry, Sarah. Favoriser le développement de la prosocialité par des jeux symboliques chez les garçons et les filles qui fréquentent la maternelle cinq ans. **Direction :** Bouchard, Caroline.

Lauzon, Marie-Claude. Batterie d'évaluation pour dépister l'anxiété chez l'enfant. **Direction :** Jourdan-Ionescu, Colette.

Lemay, Lise. Sujet à déterminer. **Direction :** Bouchard, Caroline.

Levesque, Robert. Le respect dans le milieu scolaire : une analyse comparée des perceptions des élèves et des enseignants en fonction de la culture organisationnelle et de la taille des écoles. Thèse soutenue avec Succès printemps 13. **Direction :** Lapointe, Claire.

Lopez, Amanda. Étude du lien entre les pratiques pédagogiques des enseignants et l'engagement des élèves au secondaire. **Direction :** Lessard, Anne.

Lortie, Denis. Sujet à déterminer. **Direction :** Tremblay, Philippe.

Macé, Christian. Transition vers la vie adulte de jeunes ayant reçu des services de protection de la jeunesse : point de vue des jeunes et résilience. **Direction :** Desgagné, Serge.

Marceau, Nathalie. L'autorégulation de l'apprentissage d'enseignants en exercice de niveau secondaire et le développement d'une compétence professionnelle visant leurs pratiques auprès des EHDA. **Direction :** Boudreau, Carole.

Martin, Vincent. Étude des interventions didactiques dans l'enseignement des probabilités auprès d'élèves jugés ou non en difficulté en mathématiques en classes ordinaires du primaire. **Co-direction :** Oliveira, Izabella.

Martin-Roy, Sarah. Étude de la participation des élèves ayant une déficience intellectuelle à leur processus de transition de l'école à la vie active. **Direction :** Julien-Gauthier, Francine. **Co-direction :** Jourdan-Ionescu, Colette.

Mercure, Dominique. La construction du répertoire professionnel de l'étudiant en contexte de stage à l'étranger, explorée dans une démarche de recherche-action. **Direction** : Gervais, Fernand.

Michelena, Justo. Sujet à déterminer. **Direction** : Lapointe, Claire.

Moisan, David. Sujet à déterminer. **Direction** : Power, Thomas Michael.

Morin, Sylvie. Facteurs d'échec et de réussite du placement : perception des familles d'accueil. **Direction** : Jourdan-Ionescu, Colette.

Nadeau, Sandy. Influence du climat de classe perçu par les élèves sur la relation entre les caractéristiques du milieu familial et le risque de décrochage scolaire d'élèves du secondaire. **Direction** : Lessard, Anne. **Co-direction** : Deslandes, Rollande.

****Ndong Angoue, Christophe.** Conception de l'éducation au développement durable de professeurs de sciences du secondaire au Gabon. **Direction** : Bader, Barbara. **Co-direction** : Pouliot, Chantal.

Nérette, PamélaAndrée. Développement d'un outil d'évaluation par le jeu pour les enfants victimes de traumatismes interpersonnels. **Direction** : Jourdan-Ionescu, Colette.

Nongni, Gael. Intégration des Technologies de l'Information et de la Communication (TIC) dans l'enseignement des mathématiques. **Direction** : DeBlois, Lucie.

Okito, Patrice Pamijeko. Analyse de besoins de la formation continue des enseignants en situation après-guerre en République Démocratique du Congo (RDC) : Cas des enseignants de la ville de Goma. **Direction** : Savard, Denis.

Olui, Ghislain. Représentations de la citoyenneté : discours d'enseignants et d'enseignantes sur les pratiques éducatives dans les classes du secondaire au Gabon. **Direction** : Desgagné, Serge.

Orjuela-Laverde, Maria-Claudia. Sujet à déterminer. **Direction** : Breuleux, Alain.

Parent, Séverine. L'innovation pédagogique en contexte collégial pour susciter l'engagement - l'impact de l'intégration des TIC sur l'engagement à l'ère numérique. **Direction** : Laferrière, Thérèse.

Patiño, Azeneth. Jeux sérieux dans l'apprentissage de l'anglais langue seconde au niveau secondaire. **Direction** : Romero, Margarida.

Pepin, Matthias. Apprentissage et entrepreneuriat scolaire : une étude de cas multiples. **Direction** : Desgagné, Serge.

Pilon-Major, Ginette. Sujet à déterminer. **Direction** : Leclerc, Martine.

Poulin, Chantal. L'accompagnement des enseignants dans un contexte d'intégration scolaire des élèves à risque. **Direction** : Lessard, Anne.

Poulin, Rosalie. L'influence du climat scolaire sur la victimisation et la persévérance scolaire. **Direction** : Beaumont, Claire.

Pulchérie, Brigitte. (Sujet à déterminer). **Direction** : Pouliot, Chantal.

Ralalaitiana, Michela Claudie. L'apport de la trajectoire langagière dans le processus d'alphabétisation des femmes immigrantes inscrites dans les cours de francisation au Québec. **Direction** : Debeurme, Godelieve.

Renaulaud, Céline Emmanuelle. Le développement de la lecture et de l'écriture chez l'élève allophone. **Direction** : Sirois, Pauline.

Rhéaume, Stéphanie. Les aspects qui guident les prises de décision des élèves du 3^e cycle du primaire lors de la résolution de problèmes de proportion : une analyse des verbalisations. **Direction** : Oliveira, Izabella.

Robert, Josiane. Les effets des accommodements sur la persévérance aux études chez des étudiants universitaires présentant des troubles d'apprentissage. **Direction** : Debeurme, Godelieve.

Rohar, Shelley. Sujet à déterminer. **Direction** : Breuleux, Alain.

Rousseau, Carine. Comparaison entre les discussions issues de communautés de recherche, dont l'une échange en présentielle et l'autre par l'intermédiaire du wiki, sur le thème de l'éthique de l'environnement, chez les élèves québécois de la fin du primaire. **Direction** : Renee Fountain. **Co-direction** : Bader, Barbara.

Roy, Carolle. La conception de cours en ligne : de la relation à la collaboration. **Direction** : Power, Thomas Michael.

Roy, Sylvie. Traduction et l'adaptation du Ages, Stages Questionnaires-3 pour les enfants atikamekw âgés de 4 ans. **Direction** : Jourdan-Ionescu, Colette.

Roy, Virginie. Les sessions de sensibilisation sur les environnements favorables aux saines habitudes de vie : regard sur l'évolution des compétences des acteurs concernés. **Direction** : Rivard, Marie-Claude.

Sanchez, Claudia. La genèse des explications en contexte de lecture interactive mère-enfant.

Direction : Makdissi, Hélène.

Savard, Jean-François. Sujet à déterminer. **Direction :** Power, Thomas Michael.

Simard, Michel. La compréhension des résolutions des ruptures d'alliance dans la psychothérapie d'adulte.

Direction : Jourdan-Ionescu, Colette.

Teixeira, Marta. L'influence de l'explicitation verbale du dessin symbolique sur la conscience des élèves à risque de décrochage au secondaire. **Direction :** Bader, Barbara.

Tourigny, SarahClaude. Évaluation de la résilience : élaboration d'une grille d'analyse au Rorschach et au TAT.

Direction : Jourdan-Ionescu, Colette.

Turcotte, Karine. L'efficacité des plans d'intervention. **Direction :** Tremblay, Philippe.

Turcotte, Sylvie. L'émergence de la littératie et de la numératie en maternelle dans une approche développementale. **Direction :** Makdissi, Hélène.

Turmel, Hélène. Rapport au savoir et retour en formation des jeunes adultes peu scolarisés.

Direction : Bourdon, Sylvain.

Valero, Ivette. Sujet à déterminer. **Direction :** Lapointe, Claire.

Vanlint, Alice. Soutenir le développement de la compétence à écrire au 2e cycle du primaire.

Direction : Sirois, Pauline.

Vézina, Marie. Sujet à déterminer. **Direction :** Bouchard, Caroline.

Vincent, Marie-Caroline. Renouvellement des pratiques d'enseignants de science et technologie au secondaire en vue de favoriser une intégration des mathématiques dans un contexte d'adaptation scolaire.

Direction : Barma, Sylvie.

Yastrebova, Irina. Étudiants internationaux en formation à distance (titre provisoire). **Direction :** Romero, Margarida.

8.2.3. Au deuxième cycle (mémoire) (70)

Allard, Magali. La collaboration enseignant-orthopédagogue dans un contexte de modèle d'intervention à trois niveaux : quelles pratiques exemplaires contribuent positivement à la réussite en lecture-écriture des élèves en difficulté? **Direction** : Boudreau, Carole.

****Audet, Marie Michèle.** Les soupers en famille : relation entre la réussite scolaire et les habitudes de consommation de légumes et de fruits chez les adolescents. **Direction** : Deslandes, Rollande. **Co-direction** : Rivard, Marie-Claude.

Bélangier, Anne-Marie. Sujet à déterminer. **Direction** : Tremblay, Philippe.

Bélisle, Louis-Jérôme. Optimiser les représentations graphiques dans un système de formation : guide illustré et modèle pratique à l'intention des concepteurs pédagogiques. **Direction** : Power, Thomas Michael.

Bergeron, Marie-Eden. Difficultés dans l'apprentissage de l'écrit et développement du langage chez l'élève sourd. **Direction** : Sirois, Pauline.

Bois, Nathalie. Sujet à déterminer. **Direction** : Tremblay, Philippe.

Boissonneault, Julie. L'impact de la victimisation indirecte sur la perception du climat scolaire des élèves du secondaire. **Direction** : Beaumont, Claire.

Bouchard, Marie-Claire. Les sens que les élèves du primaire et leurs enseignant(e)s accordent à la coopération en classe en vue d'élaborer des stratégies éducatives différenciées. **Direction** : Bouchard, Caroline.

Boudreau, Camille. Sujet à déterminer. **Direction** : Leclerc, Martine.

Boulangier, Jean-Philippe. L'impact d'une activité intégrant la robotique sur la motivation des élèves à l'éducation des adultes. **Direction** : Ntebutse, Jean Gabin.

Breton, Sonia. Sujet à déterminer. **Direction** : Tremblay, Philippe.

Buteau, Carolyn. La pratique réflexive en stage de formation à l'enseignement : outils pour la soutenir et perceptions des étudiants. **Direction** : Hamel, Christine.

Cadieux-Gagnon, Florence. Sujet à déterminer. **Direction** : Barma, Sylvie.

Cardin, Caroline-Joanne. La nature de la collaboration école-famille auprès des parents d'enfants victimisés au primaire. **Direction** : Beaumont, Claire.

Castaneda, Paula Lopera. La famille immigrante et la réussite scolaire. **Direction** : Deslandes, Rollande.

Charest, Stéphanie. Insertion professionnelle des jeunes enseignants du primaire. **Direction** : Hamel, Christine.

Clouston, Catherine. La nature de la collaboration école-famille auprès des parents d'enfants victimisés au primaire. **Direction** : Beaumont, Claire.

Couture, Michel. Analyse comparée (France, Québec, Belgique) des rôles des directions d'école en contexte inclusif. **Direction** : Tremblay, Philippe.

Duran, Maria Isabel. L'utilisation des échafaudages dans le Knowledge Forum : coconstruction du discours écrit des élèves de l'école primaire de l'ÉÉR en 2008-2009. **Direction** : Hamel, Christine.

Echevarria Guanilo, Rita Cecilia. Croyances du personnel éducateur en centre de la petite enfance à propos du soutien du langage et de la littéracie des enfants âgés de 3 à 5 ans. **Direction** : Bouchard, Caroline.

Elzbiaciak, Corinne. L'utilisation du TNI dans une classe Freinet. **Direction** : Hamel, Christine.

Gaudreault, Mélanie. L'écriture collaborative au préscolaire par le biais d'activités de découverte sur un forum électronique. **Direction** : Allaire, Stéphane. **Co-direction** : Thériault, Pascale.

Gervais, Sylvie. Émergence d'une communauté de pratique en éducation à la santé par le biais de l'éducation au plein-air. **Direction** : Rivard, Marie-Claude.

Hamel, Marie-Desneiges. Analyse historico-culturelle et développement d'un programme de type « un portable, un élève » (PROTIC, programme dans une école secondaire). **Direction** : Laferrière, Thérèse.

Hould, Patrick. Le soutien à l'apprentissage et à l'exercice d'une pédagogie intégrant les TIC : Une recherche-action de type évaluative réalisée dans une institution secondaire au Québec. **Direction** : Laferrière, Thérèse.

Jacques, Jean-Philippe. Les outils pour soutenir la métacognition des élèves en histoire au secondaire. **Direction** : Hamel, Christine.

Jourdain, Catherine. Motivation des enseignants du primaire à favoriser la collaboration école-famille. **Direction** : Deslandes, Rollande.

Kamyap Yeh-Sie Sague, Reine-Victoire. Sujet à déterminer. **Direction** : Savard, Denis.

Lafrance, Sonia. Les pratiques d'enseignement en classe d'univers social au secondaire pour le développement de la conscience citoyenne : l'apport de la recomposition didactique. **Direction** : Debeurme, Godelieve.

Lambert-Samson, Véronique. Sujet à déterminer. **Direction** : Beaumont, Claire.

Lavallée, Simon. Les tensions en classe provoquées par la résolution de problèmes en mathématiques au secondaire : une étude à partir de la théorie de l'activité. **Direction** : DeBlois, Lucie.

Leblanc, Majorie. Étude du cheminement d'élèves issus de l'immigration. **Direction** : Lessard, Anne.

Leboeuf, Michèle. Soutien à la parentalité dans un centre de la petite enfance. **Direction** : Bouchard, Caroline.

Leclerc, Jovane. Littérature et adaptation scolaire. **Direction** : Sirois, Pauline.

Lemieux, Bruno. Développement et évaluation d'un programme de formation en alternance en sciences et technologies (FAST) pour élèves en difficulté de milieux défavorisés). **Direction** : Barma, Sylvie.

Létourneau-Maheux, Stéphanie. Le développement des habiletés sociales des enfants ayant des incapacités (EHDAA) au préscolaire. **Direction** : Julien-Gauthier, Francine.

Lord, Sophie. L'accompagnement dyadique des stagiaires en enseignement secondaire. **Direction** : Hamel, Christine.

Maisterena, Alain. L'influence des relations amoureuses sur les projets professionnels des jeunes adultes en situation de précarité. **Direction** : Bourdon, Sylvain.

****Malouin, Isabelle.** La construction du petit nombre chez une enfant autiste. **Direction** : Makdissi, Hélène. **Co-direction** : Oliveira, Izabella.

Marcotte-Fournier, Alain-Guillaume. L'influence de la composition des groupes sur la réussite des élèves au secondaire. **Direction** : Lessard, Anne.

Martel, David. Téléprésence et développement de la compétence à communiquer oralement. **Direction** : Allaire, Stéphane.

Martineau, Pascal. La pensée computationnelle au coeur du potentiel pédagogique des TIC. **Direction** : Laferrière, Thérèse.

Massé-Morneau, Julie. Intervention auprès d'élèves en difficulté d'apprentissage : Modélisation de pratique enseignante favorisant l'appropriation de connaissances en Science et technologie via la lecture de textes scientifiques. **Direction** : Barma, Sylvie.

McLean, Julie. Étude de la sensibilité environnementale d'élèves de la fin du primaire dans le cadre d'activités en milieu naturel. **Direction** : Bader, Barbara.

Métivier, Jessica. Le développement professionnel en réseau pour l'enrichissement de l'environnement d'apprentissage de la classe élémentaire sénégalaise. **Direction** : Laferrière, Thérèse.

Morin, Camille. Analyse de la place et du rôle accordés à la compétence. Apprécier des oeuvres littéraires dans la pratique d'une enseignante du primaire. **Direction** : Sirois, Pauline.

Mukendi, Guy. L'utilisation des TIC en formation professionnelle. **Direction** : Viau-Guay, Anabelle.

Ngopya Djiki, Sylvie. Les perceptions, pratiques et actions à la suite des sessions de sensibilisation sur les environnements favorables aux saines habitudes de vie. **Direction** : Rivard, Marie-Claude.

Normandeau, Laura. Point de vue de garçons du primaire sur les interventions menées par des animateurs masculins lors de cercles de lecture. **Direction** : Thériault, Pascale.

Ouellet, Marco. Les pratiques pédagogiques et la dynamique des groupes d'élèves au secondaire. **Direction** : Lessard, Anne.

Paré, Marie-Andrée. L'accompagnement des enseignants en insertion professionnelle : gestion de classe et troubles de comportements. **Direction** : Hamel, Christine.

Provost, Jean-Philippe. La résolution de problème au collégial. **Direction** : DeBlois, Lucie.

Renière, Véronique. Parents et élèves en difficulté. **Direction** : Deslandes, Rollande.

Rodrigue, Jean-François. Le retour en formation de jeunes adultes non diplômés. **Direction** : Bourdon, Sylvain.

Rousseau, Sabrina. Sujet à déterminer. **Direction** : Viau-Guay, Anabelle.

Saint-Pierre, Esther. Exploration du travail d'une classe en réseau sur un objet partagé en situation d'arts plastiques. **Direction** : Laferrière, Thérèse.

Savage, Isabelle. Le développement de la lecture et de l'écriture chez le jeune enfant sourd. **Direction** : Sirois, Pauline.

St-Hilaire, Renée. Sujet à déterminer. **Direction** : Bouchard, Caroline.

Taillon-Pellerin, Frédérique. Mieux connaître les difficultés et troubles de comportement pour pallier les limites de l'inclusion scolaire, en milieu minoritaire francophone. **Direction** : Lessard, Anne.

Talbot, Catherine. Évaluation des effets perçus de l'implantation des conventions de gestion de la réussite éducative dans les écoles des régions de la Capitale nationale, de Chaudière-Appalaches et du Saguenay-Lac St-Jean. **Direction** : Savard, Denis.

Thibault, Colette. Former les personnels scolaires aux pratiques éducatives favorisant le développement des compétences relationnelles. **Direction** : Beaumont, Claire.

Tremblay-Bouchard, Annick. L'émergence des habiletés en littératie des enfants sourds en fonction de la langue utilisée soit la langue signée québécoise ou le français oral. **Direction** : Boudreau, Carole.

Trudel, Dominique. Validation d'un programme d'intervention auprès d'élèves de niveau collégial, présentant des troubles d'apprentissage. **Direction** : Debeurme, Godelieve.

****Turcotte, Olivier.** Les rapports aux mathématiques d'étudiants du collégial ayant participé à un service d'aide individualisée. **Direction** : Oliveira, Izabella. **Co-direction** : Pouliot, Chantal.

Turmel, René-Pierre. Choisir une école secondaire privée : une analyse sociale du choix de parents provenant de la classe moyenne à Québec. **Direction** : Lapointe, Claire.

Vaillancourt, Annie. Le vécu d'élèves de 1e secondaire à l'égard de l'anxiété face aux mathématiques dans le contexte de la transition du primaire vers le secondaire. **Direction** : Therriault, Geneviève.

Vallières, Amélie. L'exploitation de l'image et de la bande dessinée au secondaire. **Direction** : Debeurme, Godelieve.

Van Ranst, Jeremy. Usages pédagogiques des TIC pour l'apprentissage de la géométrie au primaire (titre provisoire). **Direction** : Romero, Margarida.

Vezeau, Josianne. Enseignement de l'histoire et écriture chez l'élève du secondaire vivant avec une surdité. **Direction** : Sirois, Pauline.

Vincent, Marie-Caroline. Renouvellement des pratiques d'enseignants de science et technologie au secondaire en vue de favoriser une intégration des mathématiques dans un contexte d'adaptation scolaire. **Direction** : Barma, Sylvie.

8.2.4. Au deuxième cycle (essai) (63)

Allard, Lyse. Sujet à déterminer. **Direction** : Bouchard, Caroline.

Aubut, Yanick. Sujet à déterminer. **Direction** : Hamel, Christine.

Bader, May. Investigation of the quality of students' learning experience and the quality of service provided in clinical dental education. **Direction** : Bracewell, Robert.

Bakita, Antona. Le projet d'établissement et la réussite scolaire des élèves du premier cycle du secondaire au Gabon. **Direction** : Savard, Denis.

Beloin, Sophyane. La planification pédagogique comme moyen de favoriser l'engagement des étudiants : le cas de l'enseignement des langues secondes au collégial. **Direction** : Viau-Guay, Anabelle.

Berger-Thibault, Nancy. La motivation des élèves dans les cours de sciences au secondaire. **Direction** : Lessard, Anne.

Boivin, Vicky. Sujet à déterminer. **Direction** : Boudreau, Carole.

Boussougou, Géraldine. La persévérance aux études supérieures en contexte gabonais : étude de cas. **Direction** : **Co-direction** : Bernard, Marie-Claude.

Brassard, Isabelle. Processus d'écriture et fonctions exécutives : portrait de pratiques d'enseignement en 5e secondaire. **Direction** : Thériault, Pascale.

Côté, Sandra. Évaluer l'effet de l'utilisation de stratégies cognitives et métacognitives sur la motivation et sur les résultats scolaires. **Direction** : Lessard, Anne.

De Ladurantaye, Nancy. Étude du lien entre les approches pédagogiques de l'enseignant et l'autorégulation chez l'élève. **Direction** : Lessard, Anne.

Douville, Tania. Sujet à déterminer. **Direction** : Lapointe, Claire.

Dubois, Nicole. Activités d'apprentissages autonomes en ligne pour les apprenants du programme de technologie de l'architecture de la Cité collégiale (Ontario). **Direction** : Turcotte, Sandrine.

Dubord, Dannye. L'apport d'une communauté d'apprentissage pour accompagner les enseignants dans l'appropriation des changements de la nouvelle grammaire. **Direction** : Debeurme, Godelieve.

Dubreuil, Pascal. Portrait des habitudes de vie chez les adolescents québécois. **Direction** : Rivard, Marie-Claude.

Dufresne, Chantal. La communauté d'apprentissage en contexte de l'adaptation scolaire. **Direction** : Leclerc, Martine.

Dumont, Isabelle. Le rôle de la relation maître- élève sur la persévérance et la réussite des élèves au premier cycle du secondaire. **Direction** : Lessard, Anne.

Dumont, Marc-Antoine. Les conceptions d'élèves de 4e secondaire à l'égard de l'enseignement et de l'apprentissage de l'histoire. **Direction** : Therriault, Geneviève.

Ekemeyong Meye, Elise. Évaluation de la performance des établissements d'enseignement secondaire au Gabon. **Direction** : Savard, Denis.

Eryasa, Joell. Sujet à déterminer. **Direction** : Bouchard, Caroline.

Flibotte, Véronique. Sujet à déterminer. **Direction** : Deslandes, Rollande.

Fortin, Majorie. La causerie et le développement du langage : portrait des stratégies d'intervention utilisées à la maternelle quatre ans en milieu défavorisé. **Direction** : Thériault, Pascale.

Fortin, Marie-Pier. L'apport des communautés professionnelles d'apprenants en réponse aux besoins des enseignants et enseignantes. **Direction** : Lessard, Anne.

Gadbois, Andréanne. Conséquences de l'inclusion scolaire d'élèves en difficultés de comportement sur les autres élèves de la classe. **Direction** : Lessard, Anne.

Gagné-Ouellet, Saël. Simulation politique dans les cours de science politique au niveau collégial : apport pédagogique d'une situation authentique. **Direction** : Bernard, Marie-Claude.

Gagnon, Mireille. Programmes de littératie familiale destinés aux pairs : contexte, analyse, critique. **Direction** : Tremblay, Philippe.

Gariépy, Lisane. Difficultés en lecture et en écriture chez l'enfant entrant dans l'écrit. **Direction** : Sirois, Pauline.

Gauthier, Mélanie. Sujet à déterminer. **Direction** : Bouchard, Caroline.

Gbetnkoum, Ibrahim. Les pratiques humiliantes à l'école secondaire au Cameroun. **Direction** : Bernard, Marie-Claude.

Goulet, Valérie. Sujet à déterminer. **Direction** : Savard, Denis.

Haack, Lyne. L'intégration des intelligences multiples dans la lecture guidée. **Direction** : Debeurme, Godelieve.

Harchaoui, Samia. Étude de documents sur la démarche à entreprendre pour intégrer efficacement les TIC dans les pratiques d'enseignement de la ST au secondaire. **Direction** : Ntebutse, Jean Gabin.

Hébert, Marie-Hélène. Les caractéristiques des élèves en formation professionnelle et leur réussite scolaire. **Direction** : Bourdon, Sylvain.

Imhof, Franciska. Collaboration école-famille et élèves à risque. **Direction** : Deslandes, Rollande.

Lalancette, Rosalie. L'étude de cas : stratégie pédagogique aux études supérieures. **Direction** : Bernard, Marie-Claude.

Langdeau, Isabelle. Favoriser la persévérance scolaire chez les élèves en milieu défavorisé par la pédagogie positive. **Direction** : Lessard, Anne.

Lanoué, Jean-François. (Sujet à déterminer). **Direction** : Larouche, Catherine.

Lavigne, Patricia. Étude de l'effet d'un accompagnement Trait d'Union dans un contexte de classe FMS. **Direction** : Lessard, Anne.

Lefebvre, Manuel. Sujet à déterminer. **Direction** : Hamel, Christine.

Lopsiwa, Mairama. Décrochage scolaire chez les filles : récits de parcours d'élèves du secondaire de Yaoundé au Cameroun. **Direction** : Bernard, Marie-Claude.

MaloForest, Bianca. (Sujet à déterminer). **Direction** : Pouliot, Chantal.

Maltais, Emmanuelle. Fondements de l'apprentissage de l'écrit et cheminement en lecture et en écriture de la 1^{re} à la 3^e année du primaire. **Direction** : Sirois, Pauline.

Marcoux, Nathalie. L'élève adulte en trouble d'apprentissage : approches et matériel. **Direction** : Lessard, Anne.

Marois, Élise. Les critères liés au choix des textes proposés aux élèves en difficulté au primaire. **Direction** : Boudreau, Carole.

Martiny, Romain. (Sujet à déterminer). **Direction** : Pouliot, Chantal.

Mendo, Michel. Sujet à déterminer. **Direction** : Tremblay, Philippe.

Mercier, Sophie. Sujet à déterminer. **Direction** : Savard, Denis.

Michel, Alison. Les facteurs de migration pour études. **Direction** : Bourdon, Sylvain.

Minla Etoua, Yves Yanick. Le statut des savoirs historiques dans deux manuels scolaires d'histoire de l'école primaire camerounaise contemporaine. **Direction** : Bernard, Marie-Claude.

Molloy, Katia. Sujet à déterminer. **Direction** : Leclerc, Martine.

Nadeau, Maude. Sujet à déterminer. **Direction** : Bouchard, Caroline.

Normandin, Karl. Collaboration école-famille. **Direction** : Deslandes, Rollande.

Nze Minko, Olivier. Sujet à déterminer. **Direction** : Savard, Denis.

Parent Lebeau, Mélissa. Élaboration d'outils pour soutenir la motivation dans les matières autres que celles dites « de base ». **Direction** : Lessard, Anne.

Pelletier, François. (Sujet à déterminer). **Direction** : Pouliot, Chantal.

Perez, Angela. Le développement professionnel dans une communauté de pratique émergente d'enseignants participant au Knowledge Building International project. **Direction** : Laferrière, Thérèse.

Pineault, Michèle. Le développement professionnel des éducatrices de la petite enfance. **Direction** : Viau-Guay, Anabelle.

Rodrigue, Isabelle. Sujet à déterminer. **Direction** : Bouchard, Caroline.

Roux, Stéphanie. Enquêtes sur les représentations des sciences chez les élèves du collégial : état de la question et résultats récents. **Direction** : Bernard, Marie-Claude.

Sanchez, Nidia Patricia. Sujet à déterminer. **Direction** : Hamel, Christine.

Thouin, Marie-Michèle. Étude du lien entre la relation maître-élève et l'engagement scolaire des élèves du primaire. **Direction** : Lessard, Anne.

Vallée-Struthers, Isabeau. La transition à la vie adulte de jeunes en situation de handicap. **Direction** : Bourdon, Sylvain.

Veilleux, Marie-Claude. Sujet à déterminer. **Direction** : Leclerc, Martine.

8.3. LES ACTIVITÉS D'ANIMATION SCIENTIFIQUE

Au cours de l'année 2013-2014, le CRIRES-a organisé quatre activités Midis-Métho destinées aux étudiantes et étudiants et au personnel scientifique du Centre, tout en étant également offertes à l'ensemble des étudiantes et étudiants de la Faculté. M^{me} Carine Rousseau, représentante des membres étudiants du CRIRES à l'Université Laval et Vita Ndugumbo ont organisé ces activités, soit :

Date	Heure	Lieu	Activité (animation)
Mardi 1 ^{er} octobre 2013	12 h	Pavillon des Sciences de l'éducation Salle 713	Comment préparer une demande de bourse
Mardi 19 novembre 2013	12 h	Pavillon des Sciences de l'éducation Salle 713	Présentation de la théorie ancrée
Jeudi 18 février 2014	11 h	Pavillon des Sciences de l'éducation Salle 713	Formation sur le logiciel ENCODE pour l'analyse qualitative de séquences vidéo
Mardi 18 mars 2014	12 h	Pavillon des Sciences de l'éducation Salle 713	Une expérience en ethnométhodologie

Ateliers de la Communauté de recherche et d'entraide en éducation- Système D

La CREÉ constitue un mode original de supervision des études graduées qui s'inscrit dans la mouvance des communautés d'apprentissage et de pratique. Elle a été mise en place, d'une part, en vue de permettre l'encadrement efficace d'un nombre important d'étudiantes et d'étudiants et, d'autre part, de fournir à ces derniers un environnement riche, formateur, coopératif et stimulant. Monsieur Denis Savard et quelques-uns de ses étudiants gradués ont été les principaux instigateurs de cette organisation.

Au cours de l'année 2013-2014, la CREÉ a organisé les deux ateliers suivants :

Mardi 17 décembre 2013	10 h	Élaboration d'un questionnaire en ligne	Vincent Comlan Gomez
Jeudi 6 février 2014	9 h 30	La production sociale des Savoirs	Jacques Désautels

La communauté d'apprentissage, de pratique et de recherche TACT est un autre lieu collectif où des activités d'animation scientifique se poursuivent. Elle est fortement axée sur la collaboration entre apprenants. Elle a offert un support au CRIRES, qui a mis à profit l'expertise acquise des membres du TACT concernant les usages du numérique en éducation, ce qui leur a aussi permis de poursuivre le développement de leurs capacités.