



Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire

RAPPORT ANNUEL
2006-2007

par
Claire Lapointe
Directrice du CRÉRES

Septembre 2007

CRIRES
Faculté des sciences de l'éducation
Université Laval
Bureau 746
Québec (Québec) G1V 0A6
Téléphone : 418 656-3856
Télécopieur : 418 656-7770
crires@fse.ulaval.ca

TABLE DES MATIÈRES

A) LES FAITS SAILLANTS	1
B) LES ACTIVITÉS SCIENTIFIQUES	4
1. LES SUBVENTIONS DE RECHERCHE ET DE TRANSFERT DES CONNAISSANCES DU CRIRES	4
1.1 LES CONTRIBUTIONS INSTITUTIONNELLES AU FONCTIONNEMENT DU CRIRES	4
1.2 LES AUTRES PROJETS DE RECHERCHE RÉALISÉS OU EN COURS DE RÉALISATION AU CRIRES	5
1.2.1 <i>Financement de groupe</i>	5
1.2.2 <i>Financement individuel</i>	9
2. LES RÉALISATIONS DES CHERCHEURES ET DES CHERCHEURS	18
2.1 LES PUBLICATIONS	18
2.1.1 <i>Articles scientifiques publiés</i>	18
2.1.2 <i>Articles scientifiques acceptés</i>	19
2.1.3 <i>Articles professionnels et autres publiés, accepté ou en arbitrage</i>	22
2.1.4 <i>Livres</i>	23
2.1.5 <i>Chapitres ou parties de livre</i>	24
2.1.6 <i>Comptes rendus de communications</i>	25
2.1.7 <i>Rapports de recherche</i>	27
2.2 LES COMMUNICATIONS	28
2.2.1 <i>Communications dans des colloques scientifiques</i>	28
2.2.2 <i>Communications dans des colloques professionnels ou autres</i>	37
2.3 LES AUTRES RÉALISATIONS.....	41
2.3.1 <i>Activités liées à la formation et séminaires</i>	41
2.3.2 <i>Participation à l'organisation de colloques ou d'événements</i>	43
2.3.3 <i>Autres</i>	44
3. LA FORMATION DE NOUVELLES CHERCHEURES ET DE NOUVEAUX CHERCHEURS	48
3.1 LES DIPLÔMÉES ET DIPLÔMÉS	48
3.1.1 <i>Postdoctorat</i>	48
3.1.2 <i>Troisième cycle</i>	48
3.1.3 <i>Deuxième cycle</i>	49
3.2 LES ÉTUDIANTES ET ÉTUDIANTS INSCRITS AUX ÉTUDES SUPÉRIEURES	51
3.2.1 <i>Troisième cycle</i>	51
3.2.2 <i>Deuxième cycle</i>	55
3.3 LES ACTIVITÉS D'ANIMATION SCIENTIFIQUE.....	61

A) LES FAITS SAILLANTS

Le membership du CRIRES a connu une certaine instabilité, mais la productivité et le financement obtenu sont demeurés relativement stables. Au total, les chercheurs du CRIRES ont mené à bien 255 réalisations, incluant des publications et des communications. La moyenne d'articles scientifiques publiés par chercheur est passée de 2 à 3 par rapport à l'année précédente. Quatre étudiants de plus ont été codirigés par des membres réguliers du Centre et 35 communications ont été présentées en collaboration avec des étudiants, ce qui représente une augmentation de cinq communications par rapport à l'an dernier. Une augmentation notable de diplômés à la maîtrise a été observée. En effet, 25 étudiants de maîtrise de plus que l'an dernier ont gradué au cours de l'exercice. Les étudiants et les chercheurs ont pu bénéficier de la tenue de 18 activités d'animation scientifique réalisées dans les sites du CRIRES. En voici le détail :

- Le montant des subventions et commandites que le CRIRES et ses membres réguliers ont obtenues pendant l'exercice s'élève à 2 872 771 \$. Si l'on exclut les subventions de fonctionnement institutionnelles ou autres obtenues directement par le Centre, les chercheurs et chercheurs réguliers du CRIRES ont recueilli 1 017 865 \$ en subventions et 1 403 433 \$ en commandites pour l'ensemble de la période. Le nombre de financements de groupe est demeuré stable passant de 27 en 2005-2006 à 26 en 2006-2007, tout comme le nombre de financements individuels qui est passé de 45 en 2005-2006 à 44 en 2006-2007.
- Pendant la période couverte par le rapport annuel, on dénombre 115 réalisations écrites publiées ou acceptées, toutes catégories confondues, autant des ouvrages scientifiques que des ouvrages destinés aux intervenantes et intervenants. Le nombre d'articles scientifiques acceptés ou publiés est de 55, ce qui constitue une moyenne de trois articles scientifiques par chercheur universitaire¹.
- Les membres réguliers ont présenté 140 communications. Parmi celles-ci, 88 ont été présentées dans des colloques scientifiques alors que 52 ont été présentées dans des colloques professionnels.
- Dans l'ensemble des publications publiées ou acceptées (115), 27 ont été rédigées en langue anglaise, soit 23 %. En ce qui concerne les communications scientifiques, 25 %, soit 22, ont été présentées en anglais.
- Au plan de la cohésion entre chercheuses et chercheurs réguliers du CRIRES, les membres réguliers ont cosigné 56 publications et communications. Ce nombre inclut 23 publications et 33 communications. Par ailleurs, dix étudiantes et étudiants ont été codirigés par des membres réguliers du CRIRES au cours de l'année.
- Au total, 73 réalisations ont été cosignées par des chercheurs réguliers et des étudiants gradués. Ces réalisations comprennent 38 publications, dont 18 articles scientifiques publiés ou acceptés, et 35 communications, dont 30 dans des colloques scientifiques. Ce sont donc

¹ La moyenne est basée sur la production des dix-huit membres réguliers.

33 % des publications et 25 % des communications qui ont été réalisées en collaboration avec des étudiants du CRIRES.

- En ce qui concerne les étudiants diplômés (44), huit ont soutenu leur thèse de doctorat pendant l'exercice 2006-2007. Au 2^e cycle, 36 mémoires ou essais de maîtrise ont été déposés entre le 1^{er} juin 2006 et le 31 mai 2007. Par ailleurs, le CRIRES comptait deux stagiaires postdoctoraux boursiers du FQRSC ou de la Chaire de recherche Normand Maurice qui ont gradué pendant l'exercice. Au total, 171 autres étudiantes et étudiants de maîtrise et de doctorat ont été supervisés par des chercheuses et chercheurs réguliers du Centre pendant la période et complèteront au cours des prochaines années.
- Un nouveau numéro du *Bulletin du CRIRES* est paru pendant l'exercice :
Beaumont, Claire (2006, mai-juin). Pourquoi encourager les élèves qui présentent des difficultés de comportement à venir en aide à leurs pairs? *Bulletin du CRIRES*, 20.
- Entre le 1^{er} juin 2006 et le 31 mai 2007, six bulletins de veille ont été préparés et envoyés aux quelque 900 abonnés de l'Observatoire international de la réussite scolaire (OIRS). Au total, cela représente 58 nouvelles fiches de lecture mises en ligne au cours de l'année. Un nouveau thème portant sur la collaboration école-famille-communauté a également été lancé lors d'un colloque sur le sujet organisé dans le cadre du congrès de l'ACFAS (33 nouvelles fiches).
- Des activités de formation et des conférences se sont succédé pendant l'exercice. Le CRIRES-Laval a poursuivi l'organisation de ses activités Midis-Métho destinées aux étudiantes et étudiants et au personnel scientifique du Centre, mais aussi ouvertes à l'ensemble des étudiants de la Faculté. Nathalie Chabot, coordonnatrice du groupe CRIRES à l'Université Laval, a organisé 11 activités de formation. À l'Université du Québec à Trois-Rivières, cinq activités ont été organisées par Geneviève Bergeron, coordonnatrice du groupe CRIRES dans cette université. Enfin, Guylaine Charron, coordonnatrice du groupe CRIRES à l'Université de Sherbrooke, a organisé deux midis-conférences.
- Lucie DeBlois, Claire Lapointe et Michel Rousseau ont organisé un colloque, tenu à l'Université Laval en mars 2007 et intitulé *L'équité en éducation : quels facteurs considérer et comment?* Nadia Desbiens, Claire Beaumont et Caroline Couture ont organisé le premier congrès biennal du Comité québécois pour les jeunes en difficulté de comportement, également tenu à l'Université Laval en novembre 2006. Claire Beaumont a organisé une journée conférence internationale sur la violence à l'école, tenue à l'Université de Sherbrooke en février 2007. Toujours à l'Université de Sherbrooke, Godelieve Debeurme a organisé la journée d'études doctorales Sherbrooke-Longueuil-Angers. Les membres réguliers du CRIRES ont organisé trois colloques dans le cadre du congrès annuel de l'Association francophone pour le savoir (ACFAS). Rollande Deslandes a organisé un colloque intitulé *Collaboration école-famille-communauté liée aux apprentissages des élèves* alors que Caroline Couture et Line Massé ont conjointement organisé un colloque ayant pour thème *Mieux intervenir auprès des personnes ayant un TDAH : de la petite enfance à l'âge adulte*. Nadia Rousseau a pour sa part organisé le colloque intitulé *L'école veut-elle changer? Forum sur les chambardements structureaux favorisant la qualification des jeunes ayant des difficultés*. Enfin, Line Massé et Caroline Couture ont organisé un symposium dans le cadre

du colloque annuel de l'Ordre des conseillers et conseillères en orientation et des psychoéducateurs et psychoéducatrices du Québec.

- L'exercice 2006-2007 a été marqué par les travaux du comité d'orientation scientifique et la préparation de la lettre d'intention pour le renouvellement de la subvention du CRIRES au programme *Regroupements stratégiques* du FQRSC qui a été déposée en mai 2007.
- L'année 2006-2007 a également été marquée par un roulement du membership du Centre. Malgré le départ des neuf membres rattachés à l'Université de Montréal et à l'UQAM suite à l'obtention d'une subvention du programme de *Soutien aux équipes de recherche* du FQRSC, quatre nouveaux membres réguliers de quatre universités différentes ont été accueillis. Il s'agit de Danielle Leclerc à l'Université du Québec à Trois-Rivières, d'Anne Lessard à l'Université de Sherbrooke, de Michel Rousseau à l'Université du Québec à Rimouski et de Yamina Bouchamma à l'Université Laval.
- Le CRIRES a obtenu une subvention octroyée conjointement par le Conseil canadien sur l'apprentissage (CCA) et le FQRSC afin de développer une typologie des projets de recherche en éducation financés par le CRSH et le FQRSC depuis 1990. Ce projet se prolongera par un inventaire des projets de recherche selon la typologie développée.
- Le CRIRES a fait l'objet d'un article dans la revue *Recherches Innovations* publiée par le FQRSC (volume 3).

B) LES ACTIVITÉS SCIENTIFIQUES

1. LES SUBVENTIONS DE RECHERCHE ET DE TRANSFERT DES CONNAISSANCES DU CRIRES

1.1 Les contributions institutionnelles au fonctionnement du CRIRES

Titre du projet		Source du financement	\$ 2006-2007
1	Salaire de la secrétaire du CRIRES	Université Laval Soutien facultaire (FSE)	46 980 \$
2	Soutien au CRIRES	Université Laval Engagements spéciaux	39 553 \$
3	Soutien au CRIRES	Centrale des syndicats du Québec (CSQ) Engagements spéciaux	12 500 \$
4	Soutien au CRIRES	Fédération des syndicats de l'enseignement (FSE-CSQ) Engagements spéciaux	12 500 \$
5	OIRS-CRIRES	Fondation de l'Université Laval	32 020 \$
6	Fonctionnement du CRIRES	FQRSC Regroupements stratégiques	209 950 \$
7	Soutien au CRIRES	Université du Québec à Trois-Rivières	50 000 \$
8	Soutien au CRIRES	Université de Montréal	23 448 \$
9	Soutien au CRIRES	Université de Sherbrooke	24 522 \$
Total			451 473 \$

1.2 Les autres projets de recherche réalisés ou en cours de réalisation au CRIRES

Titre du projet	Chercheures et chercheurs	Source de financement	\$ 2006-2007
1.2.1 Financement de groupe			
<u>Subventions</u>			
1 Accompagnement au changement et communautés de pratiques : analyse d'un processus	Lapointe, Claire Bouchamma, Yamina	Conseil de recherches en sciences humaines du Canada (CRSH) Subvention ordinaire de recherche	26 166 \$
2 Ampleur de l'effet-école au Québec et caractéristiques des environnements scolaires efficaces	Janosz, Michel Cartier, Sylvie Chouinard, Roch Bélanger, Jean Bowen, François Desbiens, Nadia	Fonds québécois de la recherche sur la société et la culture (FQRSC) Soutien aux équipes de recherche	44 723 \$
3 Analyse des risques d'effets iatrogéniques d'un programme de prévention des difficultés de comportement auprès d'élèves à risque	Desbiens, Nadia Bowen, François Janosz, Michel	Institut universitaire sur les jeunes en difficulté Développement de projet	7 663 \$
4 Contextes formels, non formels et informels d'acquisition de connaissances et de compétences chez les directions d'école francophones	Lapointe, Claire Bouchamma, Yamina	Conseil de recherches en sciences humaines du Canada (CRSH) Subvention ordinaire de recherche	12 218 \$
5 Creation of human capital in disadvantaged children	DeBlois, Lucie Rousseau, Michel	Conseil de recherches en sciences humaines du Canada (CRSH) Initiative de recherche en éducation du CSCE et du CRSH	32 410 \$

	Titre du projet	Chercheuses et chercheurs	Source de financement	\$ 2006-2007
6	Élaboration d'un guide de sensibilisation aux pratiques collaboratives satisfaisantes entourant les nouveaux services éducatifs complémentaires pour la formation des futurs intervenants et intervenantes scolaires	Beaumont, Claire Couture, Caroline Lessard, Anne	Comité régional de concertation en éducation (CRCÉ)	2 775 \$
7	Étude de la dépression auprès des élèves du secondaire : contribution des facteurs personnels, familiaux, sociaux et scolaires	Marcotte, Diane Fortin, Laurier	Conseil de recherches en sciences humaines du Canada (CRSH) Subvention ordinaire de recherche	45 501 \$
8	Étude longitudinale des trajectoires scolaires et sociales de jeunes adultes qui étaient identifiés à risque de décrochage pendant leurs études secondaires	Fortin, Laurier Diane Marcotte Potvin, Pierre	Conseil de recherches en sciences humaines du Canada (CRSH) Subvention ordinaire de recherche	34 875 \$
9	Étude longitudinale et transversale sur les devoirs et les leçons au primaire et au premier cycle du secondaire	Deslandes, Rollande Rousseau, Nadia	Conseil de recherches en sciences humaines du Canada (CRSH) Subvention ordinaire de recherche	29 333 \$
10	Étude multidimensionnelle de la transférabilité des effets produits par quatre stratégies typiques du modèle CFER à d'autres contextes scolaires auprès d'élèves ayant des difficultés d'apprentissage	Rousseau, Nadia Baby, Antoine Deslandes, Rollande Dumont, Michelle	Fonds de recherche sur la société et la culture (FQRSC) Actions concertées - Persévérance et réussite scolaires	15 930 \$

Titre du projet	Chercheuses et chercheurs	Source de financement	\$ 2006-2007
11 Gestion du stress des adolescents : description du phénomène et programme d'intervention	Dumont, Michelle Massé, Line Potvin, Pierre Leclerc, Danielle	Conseil de recherches en sciences humaines du Canada (CRSH) Subvention ordinaire de recherche	34 861 \$
12 Gestion du stress des adolescents : description du phénomène et programme d'intervention	Dumont, Michelle Massé, Line Potvin, Pierre	Université du Québec à Trois-Rivières Fonds institutionnel de recherche (FIR)	1 910 \$
13 Groupe de recherche et d'intervention sur l'adaptation psychosociale et scolaire (GRIAPS)	Massé, Line Dumont, Michelle Potvin, Pierre Leclerc, Danielle	Université du Québec à Trois-Rivières Fonds institutionnel de recherche (FIR)	3 780 \$
14 Groupe de recherche sur la prévention et l'intervention auprès des jeunes ayant des difficultés de comportement	Fortin, Laurier Couture, Caroline Marcotte, Diane Potvin, Pierre	Fonds québécois de la recherche sur la société et la culture (FQRSC) Soutien aux équipes de recherche	54 570 \$
15 Leadership des directions d'écoles et réussite scolaire des jeunes	Bouchamma, Yamina Lapointe, Claire	Conseil de recherches en sciences humaines du Canada (CRSH) Subvention ordinaire de recherche	10 718 \$
16 Les attitudes des enseignants et leurs pratiques pédagogiques selon le statut socioéconomique des élèves et leur impact sur la motivation, l'adaptation sociale et le rendement scolaire	Chouinard, Roch Bowen, François Cartier, Sylvie Desbiens, Nadia Janosz, Michel	Fonds québécois de la recherche sur la société et la culture (FQRSC) Actions concertées - Persévérance et réussite scolaires	44 170 \$

Titre du projet	Chercheures et chercheurs	Source de financement	\$ 2006-2007
17 Les attitudes et les pratiques pédagogiques des enseignants des groupes faibles de secondaire et leur impact sur la motivation des élèves selon le milieu socioéconomique	Chouinard, Roch Bowen, François Janosz, Michel	Conseil de recherches en sciences humaines du Canada (CRSH) Subvention ordinaire de recherche	38 737 \$
18 Les services éducatifs et sociaux dispensés aux jeunes qui présentent des difficultés de comportement	Fortin, Laurier Couture, Caroline	Conseil de recherches en sciences humaines du Canada (CRSH) Alliance de recherche université - communautés (ARUC-CRSH)	40 778 \$
19 Mise à l'essai de la première phase d'un modèle d'évaluation écologique de risque en adaptation scolaire	Bélanger, Jean Desbiens, Nadia	Conseil de recherches en sciences humaines du Canada (CRSH) Initiatives de développement de la recherche	7 340
20 Réussite scolaire et sociale des élèves en difficulté de comportement au primaire : implications des enseignants, des parents et des pairs	Desbiens, Nadia Bowen, François Bélanger, Jean Janosz, Michel	Conseil de recherches en sciences humaines du Canada (CRSH) Subvention ordinaire de recherche	27 950 \$
21 Réussite scolaire et sociale des élèves présentant des difficultés de comportement : efficacité d'un programme de soutien à l'école et à la famille	Desbiens, Nadia Couture, Caroline	Fonds québécois de la recherche sur la société et la culture (FQRSC) Actions concertées - Persévérance et réussite scolaires	16 087 \$
Sous-total			532 495 \$

Titre du projet	Chercheuses et chercheurs	Source de financement	\$ 2006-2007	
<u>Contrats et commandites</u>				
22	Chaire de recherche CFER	Rousseau, Nadia Baby, Antoine	Fondation Chagnon et réseau des CFER	200 000 \$
23	Recherche évaluative de la Stratégie d'intervention Agir autrement (SIAA)	Janosz, Michel Bélanger, Jean Deniger, Marc-André Bowen, François Cartier, Sylvie Chouinard, Roch Desbiens, Nadia	Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS)	1 030 391 \$
24	Organisation d'une journée conférence internationale sur la violence à l'école	Couture, Caroline Beaumont, Claire	Université de Sherbrooke Faculté d'éducation -École en chantier	1 000 \$
25	Organisation du 1 ^{er} congrès biennal du Comité québécois pour les jeunes en difficulté de comportement (CQJDC)	Beaumont, Claire Couture, Caroline Desbiens, Nadia	Centre jeunesse de Québec	5 000 \$
26	Organisation du 1 ^{er} congrès biennal du Comité québécois pour les jeunes en difficulté de comportement (CQJDC)	Beaumont, Claire Couture, Caroline Desbiens, Nadia	Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS)	8 000 \$
Sous-total			1 244 391 \$	

1.2.2 Financement individuel²

Subventions

27	A study of teaching strategies for pupils who have difficulty learning mathematics	DeBlois, Lucie	Conseil de recherches en sciences humaines du Canada (CRSH) Subvention ordinaire de recherche	28 830 \$
----	--	----------------	--	-----------

² Financement obtenu en solo ou avec des chercheurs qui ne sont pas membres du CRIRES. Dans ce dernier cas, seule la part du chercheur du CRIRES est comptabilisée.

Titre du projet	Chercheuses et chercheurs	Source de financement	\$ 2006-2007
28 Analyse des trajectoires des élèves et des programmes de prévention de l'échec scolaire	Chouinard, Roch	Comité de gestion de la taxe scolaire de l'île de Montréal	9 226 \$
29 Conception des sciences et de la socialité des sciences de futurs enseignants et enseignantes du primaire autour d'un enjeu sociotechnique à caractère environnemental	Bader, Barbara	Conseil de recherches en sciences humaines du Canada (CRSH) Initiatives de développement de la recherche	15 223 \$
30 Congrès international sur la motivation - Landau, Allemagne	Cartier, Sylvie	Université de Montréal Fonds institutionnel de recherche (FIR) - Subvention voyage	1 500 \$
31 Deuxième année de l'évaluation de l'efficacité des classes kangourou auprès de jeunes en difficulté de comportement	Couture, Caroline	Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS) Programme de soutien à la recherche et au développement en adaptation scolaire - Recherche-action	24 000 \$
32 Développement d'une pratique pédagogique inclusive par une activité de recherche-action	Rousseau, Nadia	Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS) Programme de soutien à la recherche et au développement	39 087 \$

	Titre du projet	Chercheures et chercheurs	Source de financement	\$ 2006-2007
33	Différences individuelles et variables associées à la trajectoire de l'intimidation chez des adolescents au cours de leurs trois premières années au secondaire	Leclerc, Danielle	Fonds québécois de la recherche sur la société et la culture (FQRSC) Établissement de nouveaux chercheurs	12 871 \$
34	Effets iatrogènes d'un programme de prévention : développement d'une taxonomie	Desbiens, Nadia	Université de Montréal Fonds institutionnel de recherche (FIR)	4 000 \$
35	Élaboration et évaluation d'un programme d'intervention pour prévenir les conduites agressives dans une école à haut niveau d'agressivité - Phases I et II	Beaumont, Claire	Justice Canada Mobilisation des collectivités	52 783 \$
36	Élèves en difficulté et inclusion en contexte international, vers l'établissement de stratégies et de modèles novateurs	Rousseau, Nadia	Conseil de recherches en sciences humaines du Canada (CRSH) Fonds d'initiatives internationales	11 140 \$
37	Équipe de recherche sur les transitions et l'apprentissage	Bourdon, Sylvain	Université de Sherbrooke Programme d'infrastructure d'équipes de recherche (PIFIE)	4 888 \$
38	Étude compréhensive des transitions et de l'apprentissage des adultes non diplômés dans une société de l'information et du risque	Bourdon, Sylvain	Fonds québécois de la recherche sur la société et la culture (FQRSC) Soutien aux équipes de recherche	5 712 \$

	Titre du projet	Chercheuses et chercheurs	Source de financement	\$ 2006-2007
39	Étude des facteurs liés au choix de programmes d'études des filles au postsecondaire	Lapointe, Claire	Conseil de recherches en sciences humaines du Canada (CRSH) Subvention ordinaire de recherche	13 888 \$
40	Étude préparatoire à l'évaluation de l'Initiative intersectorielle Un milieu ouvert sur ses écoles : description de la pratique de l'agent de milieu	Bélanger, Jean	Groupe de recherche et d'action sur la victimisation des enfants GRAVE-ARDEC	2 416 \$
41	Évaluation du projet-pilote Démocratie, Citoyenneté responsable et Engagement communautaire (DCEC) dans deux écoles secondaires	Bader, Barbara	Centrale des syndicats du Québec	2 500 \$
42	Fonds de fonctionnement accordé à l'Observatoire canadien pour la prévention de la violence à l'école (OCPVE-OIRS)	Beaumont, Claire	Université de Sherbrooke Faculté d'éducation - Transfert des connaissances	7 571 \$
43	Formation des enseignants à l'intervention en classe auprès d'enfants avec un trouble déficitaire de l'attention / hyperactivité (TDAH) : impact d'un programme de formation et effet modérateur des croyances	Couture, Caroline	Fonds québécois de la recherche sur la société et la culture (FQRSC) Établissement de nouveaux chercheurs	12 992 \$
44	Groupe de recherche sur les inadaptations sociales de l'enfance (GRISE)	Fortin, Laurier	Université de Sherbrooke Programme interne d'infrastructure des centres de recherche (PIFIC)	4 888 \$

Titre du projet	Chercheuses et chercheurs	Source de financement	\$ 2006-2007
45 Habiletés d'entraide et adaptation scolaire : analyse du contexte d'intégration des élèves en difficulté dans les programmes de médiation par les pairs	Beaumont, Claire	Fonds québécois de la recherche sur la société et la culture (FQRSC) Établissement de nouveaux chercheurs	14 339 \$
46 Laboratoire Famille-école-communauté et compétence transversales (FECCT)	Deslandes, Rollande	Université du Québec à Trois-Rivières Fonds institutionnels de recherche	2 269 \$
47 L'adaptation des élèves issus de l'immigration récente, quels défis pour l'école en milieu minoritaire francophone?	Bouchamma, Yamina	Centre Métropolis Atlantique Subventions de recherche pilote	1 040 \$
48 La perception des enseignants et des intervenants de l'intimidation vécue entre les élèves du secondaire et de la violence faite contre eux	Leclerc, Danielle	Université du Québec à Trois-Rivières Fonds institutionnel de recherche (FIR)	4 400 \$
49 Le leadership éducationnel en milieu linguistique minoritaire : étude comparative de milieux multiculturels et de milieux homogènes	Lapointe, Claire	Conseil de recherches en sciences humaines du Canada (CRSH) Subvention ordinaire de recherche	15 948 \$
50 Le programme Vas-y. Fais-le pour toi! : les impacts chez de jeunes québécois et leurs parents	Deslandes, Rollande	Fonds québécois de la recherche sur la société et la culture (FQRSC) Actions concertées - Programmes thématiques	13 000 \$

Titre du projet	Chercheures et chercheurs	Source de financement	\$ 2006-2007
51 Le rôle des aînés dans le transfert intergénérationnel des technologies de l'information et de la communication au sein de la cellule familiale	Lajoie, Jacques	Conseil de recherches en sciences humaines du Canada (CRSH) Subvention ordinaire de recherche	30 120 \$
52 L'évaluation de l'efficacité de mesures innovantes de soutien sur les compétences et la réussite scolaire au primaire	Bélangier, Jean	Fonds québécois de la recherche sur la société et la culture (FQRSC) Actions concertées - Persévérance et réussite scolaires	16 767 \$
53 L'intervention différentielle auprès des enfants de 6 à 12 ans manifestant des troubles de comportement émergeant de situations négligentes : un partenariat famille-école-communauté-centre jeunesse	Desbiens, Nadia	Régie régionale de la santé et des services sociaux de Lanaudière-Abitibi-Témiscamingue	44 827 \$
54 Multiculturalisme dans les écoles en milieu francophone minoritaire : quels défis et quelles perspectives?		Centre Métropolis Atlantique Subventions de recherche stratégique	4 220 \$
55 Projet de formation en leadership éthique (TERA)	Lapointe, Claire	Conseil de recherches en sciences humaines du Canada (CRSH) Subvention ordinaire de recherche	17 091 \$
56 Projet « PISTES » : Intégrons les sciences et les technologies!	Bader, Barbara	Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS)	2 600 \$

	Titre du projet	Chercheures et chercheurs	Source de financement	\$ 2006-2007
57	Scientific phase 2 : l'incidence d'une approche de l'apprentissage des sciences	Chouinard, Roch	Fonds québécois de la recherche sur la société et la culture (FQRSC) Actions concertées - Persévérance et réussite scolaires	13 840 \$
58	Stabilisation de l'usage des technologies de géométrie dynamique par les enseignants de mathématiques : filiation et ruptures dans les usages de la formation à la pratique	DeBlois, Lucie	Ministère délégué aux études supérieures et à la recherche (France) Fonds national de la science (FNS) Actions concertées incitatives (ACI) - volet Éducation et Formation	521 \$
59	The ALLIE's Program: Impact of a multimodal school program promoting social skills among elementary students with emotional and behavioral difficulties	Desbiens, Nadia	Université de Montréal Fonds institutionnel de recherche (FIR) - Subvention de voyage pour conférences internationales	1 500 \$
60	Transitions, soutien aux transitions et apprentissage des jeunes adultes non diplômés en situation de précarité	Bourdon, Sylvain	Conseil de recherches en sciences humaines du Canada (CRSH) Subvention ordinaire de recherche	7 104 \$
61	Un modèle de pédagogie universitaire intégrant le mentorat, la communauté de pratique en ligne et la co-modélisation des connaissances : application à la formation en administration scolaire	Lajoie, Jacques	Fonds québécois de la recherche sur la société et la culture (FQRSC) Actions concertées - Persévérance et réussite scolaires	9 769 \$

Titre du projet	Chercheuses et chercheurs	Source de financement	\$ 2006-2007
62 Une typologie des thématiques de recherche en éducation financées par le FQRSC et le CRSH	Lapointe, Claire	Fonds québécois de la recherche sur la société et la culture (FQRSC) Projets spéciaux	28 917 \$
63 Validation fonctionnelle d'un modèle souple de services intégrés pour élèves vulnérables et leurs familles	Desbiens, Nadia	Fonds québécois de la recherche sur la société et la culture (FQRSC) Appui à la recherche innovante	3 583 \$
Sous-total			485 370 \$
<u>Contrats ou commandites</u>			
64 Accompagnement à la formation professionnelle	Rousseau, Nadia	Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS)	11 002 \$
65 Au service de l'intégration des élèves en difficulté d'apprentissage	Rousseau, Nadia	Université du Québec à Trois-Rivières Fonds d'innovation pédagogique	5 000 \$
66 Collaboration école-université pour l'implantation, par des enseignants de maternelle et de première année, d'activités novatrices en lecture basées sur la recherche	Bélanger, Jean	Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS)	2 840 \$
67 École éloignée en réseau (phase 5)	Laferrière, Thérèse	Centre francophone de recherche sur l'informatisation des organisations (CEFRIO)	83 333 \$
68 L'aide aux devoirs	Rousseau, Nadia	Commission scolaire de Montréal	10 200 \$

Titre du projet	Chercheuses et chercheurs	Source de financement	\$ 2006-2007
69 Les Bottines de Benoît : au service des devoirs et leçons	Rousseau, Nadia	Commission scolaire de Montréal	9 775 \$
70 Nouveaux gestionnaires et représentations de la gestion	Lapointe, Claire	Association des cadres scolaires	5 000 \$
71 Pour une pédagogie de la sollicitude	Rousseau, Nadia	Conseil des écoles publiques de l'Est de l'Ontario	31 892 \$
Sous-total			159 042 \$
GRAND TOTAL			2 421 298 \$

Si on ajoute à ce montant les subventions institutionnelles de fonctionnement (451 473 \$), le montant total du financement obtenu par le CRIRES et ses membres pour 2006-2007 s'élève à 2 872 771 \$.

2. LES RÉALISATIONS DES CHERCHEURES ET DES CHERCHEURS³

2.1 Les publications

2.1.1 Articles scientifiques publiés

Bouchamma, Y. (2006). L'impact des pratiques de gestion sur la collaboration des enseignants et l'impact de la collaboration des enseignants sur le climat organisationnel à travers le Canada. *Annales scientifiques de la Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation de l'Université Alexandru Ioan Cuza Iasi (Roumanie)*, 10, 139-158.

Bouchamma, Y. (2006). Les biais ou sources d'erreurs dans les attributions causales des enseignants du collégial à propos de l'échec et de la réussite de leurs élèves. *Revue de la pensée éducative*, 40(1), 23-40.

Cartier, S.C. (2006). Stratégies d'apprentissage par la lecture rapportées par des élèves en difficulté d'apprentissage de première secondaire en classe de cheminement particulier de formation. *Revue des sciences de l'éducation*, 32(2), 439-460.

Chouinard, R., Archambault, J. et Rheault, A. (2006). Les devoirs, corvée inutile ou élément essentiel de la réussite scolaire? *Revue des sciences de l'éducation*, 32(2), 307-324.

Deslandes, R., Paré, C. et Parent, G. (2006). Relation entre les valeurs des futurs enseignants, membres de la « Génération Y » et celles de leurs parents. *Revue des sciences de l'éducation*, 32(3), 593-622.

Deslandes, R., Rousseau, N. et Fournier, H. (2007). La confiance entre enseignants, parents et élèves fréquentant les CFER. *Éducation et francophonie*, 35(1), 216-232. **

Dumont, M. (2007). Le travail à temps partiel durant les études chez les élèves du secondaire : impacts sur leur adaptation scolaire et psychosociale. *Éducation et francophonie*, 35(1), 161-181.

Fortin, L., Potvin, P., Marcotte, D., Royer, É. et Joly, J. (2006). A typology of students at risk of dropping out of school: Description by personal, family and school factors. *European Journal of Psychology of Education*, 21(4), 363-383.

Héon, L., Lapointe, C. et Langlois, L. (2007). Réflexions méthodologiques sur le leadership des femmes et des hommes en éducation. *Recherches féministes*, numéro thématique sur Femmes et gestion.

Kamanzy, C., Zhang, X.Y., DeBlois, L. et Deniger, M.A. (2007). L'influence du capital social sur la formation du capital humain chez les élèves résilients de milieux socioéconomiques défavorisés. *Revue des sciences de l'éducation*, 33(1), 127-147.

Lafferrière, T., Breuleux, A. et Erickson, G. (2007). Innovative models of web-supported university-school partnership. *Revue canadienne de l'éducation*, 30(1), 211-234.

³ Les réalisations suivies d'un double astérisque indiquent qu'elles ont été faites en collaboration avec un ou des étudiantes ou étudiants diplômés.

- Langlois, L. et Lapointe, C. (2007). Ethical leadership in Canadian school organizations: Tensions and possibilities. *Educational Management, Administration and Leadership*, 35(2), 247-260.
- Marcotte, D., Fortin, L., Royer, E. et Lévesque, N. (2006). Variations of cognitive distortions and school performance in depressed and non-depressed high school adolescents: A two-year longitudinal study. *Cognitive Therapy and Research*, 30(2), 211-225. **
- Ménard, L. et Laferrière, T. (2006). La communication pédagogique dans une communauté d'apprenants en réseau : récit de pratique. *L'éducation en débats : analyse comparée*, 4, 47-62.
- Payeur, C. (2006). La relation entre recherche et action syndicale en éducation : le cas du Québec. *Revue des sciences de l'éducation*, 32(1), 71-92.
- Quiroga, C., Janosz, M. et Marcotte, D. (2006). Les sentiments dépressifs à l'adolescence : un facteur de risque différentiel du décrochage scolaire chez les filles et les garçons de milieu défavorisé. *Revue de psychoéducation*, 35(2), 277-300. **
- Resta, P. et Laferrière, T. (2007). Technology in support of collaborative learning. *Educational Psychology Review*, 19(1), 65-83.
- Rivard, M.C., Deslandes, R., Lebel, C. et Ouellet, S. (2007). La représentation des valeurs des adolescents en relation avec les compétences transversales du nouveau pédagogique. *Revue des sciences de l'éducation*, 33(1), 67-88.
- Rousseau, N., Tétreault, K., Bergeron, G. et Carignan, M. (2007). Schématisation des trajectoires scolaires des jeunes : vers une meilleure compréhension de la situation. *Éducation et francophonie*, 35(1), 76-93. **
- Theis, L., Myre-Bisaillon, J. et Couture, C. (2006). Les effets sur l'identité professionnelle d'un projet de formation à la collaboration multidisciplinaire autour de l'évaluation de l'élève à risque. *Res Academica*, 24, 29-46.

2.1.2 Articles scientifiques acceptés

- Bader, B. et Therriault, G. (accepté). À propos des dimensions sociales des sciences et de leur pertinence pour renouveler l'enseignement des sciences : une illustration à l'école primaire. *Revue des sciences de l'éducation*. **
- Bader, B. (accepté). An argumentative analysis concerning global warming and scientific expertise: Secondary students deploy discursive devices of irony and legitimation. *Environmental Education Research*.
- Bouchamma, Y. (sous presse). Supervisors' efficacy in New Brunswick. *Journal of Educational Administration and Foundations*, 17(2).
- Bouchamma, Y. et Lapointe, C. (accepté). Success in writing and perceptions of 16 years-old French-speaking students in minority and majority environments. *Alberta Journal of Educational Research*, 54(3).

- Bouchamma, Y. et Lapointe, C. (accepté). School determinants of achievement in writing: Implications for the management of schools in minority settings. *Revue canadienne d'évaluation de programme*.
- Bowen, F., Chouinard, R. et Janosz, M. (sous presse). Analyse exploratoire d'un modèle sur les déterminants des buts de maîtrise chez les élèves de 4^e et 6^e années du primaire. *Revue des sciences de l'éducation*.
- Cartier, S.C., Butler, D.L. et Janosz, M. (accepté). Autorégulation d'élèves qui fréquentent une école de milieu défavorisé lorsqu'ils lisent pour apprendre. Article soumis au numéro spécial sur les élèves à risque de la *Revue des sciences de l'éducation*.
- Chouinard, R., Plouffe, C. et Roy, N. (sous presse). Attentes de succès et valeur des matières scolaires chez les élèves du secondaire ayant des troubles de comportement. *Revue des sciences de l'éducation*. **
- Couture, C., Royer, É., Fortin, L., Potvin, P. et Marcotte, D. (accepté). Réseau social et difficultés d'adaptation en première secondaire. *Revue québécoise de psychologie*.
- Desbiens, N., Bowen, F. et Royer, É. (accepté). Statut sociométrique et réseaux affiliatifs : deux mesures de la qualité de l'insertion sociale des enfants en milieu scolaire. *Mesure et évaluation*.
- Desbiens, N. et Gagné, M.H. (accepté). Profiles in the development of behavior disorders among youths with family maltreatment histories. *Journal of Behavioural and Emotional Difficulties*.
- Deslandes, R. (sous presse). L'école communautaire et la place des parents. Numéro spécial consacré à la communauté éducative, *Revue Diversité Ville-école-intégration*.
- Deslandes, R. et Fournier, H. (accepté). Le rôle des représentants de la communauté au sein d'un organisme de formation professionnelle : une étude de cas. *Revue des sciences de l'éducation*. **
- Dionne, C., Rousseau, N., Drouin, C., Vézina, C. et McKinnon, S. (sous presse). Expérience des familles dont un enfant présente une incapacité : perceptions et besoins actuels. *Service social*, 51(2). **
- Dridi, H. et Chouinard, R. (sous presse). La transformation de l'université : vers une université virtuelle. *Revue des sciences de l'éducation*.
- Dumont, M. et Leclerc, D. (accepté). Chronicité du stress, adaptation sociale et résultats scolaires des adolescents. *Revue francophone du stress et du trauma*, 7(3).
- Fillion, G., Limayem, T., Laferrière, T. et Mantha, R. (sous presse). Integrating ICT into higher education: A study of onsite vs online students' perceptions. Best Paper Award, Allied Academies. *Academy of Educational Leadership Journal*.
- Gaudet, J. d'A., Mujawamariya, D. et Lapointe, C. (accepté). Les liens entre les valeurs, les intérêts, les aptitudes et l'estime de soi des jeunes filles et leurs choix d'études et de carrière. Numéro thématique intitulé « Les questions liées aux rôles sociaux de sexe en éducation », *Revue canadienne de l'éducation*.

- Grouzet, F.M.E., Légaré, C. et Lajoie, J. (sous presse). Le cybermentorat vocationnel : une formule innovatrice pouvant contribuer à la motivation scolaire. *Revue québécoise de psychologie*. **
- Jauron, M., Bouchard, G. et Lajoie, J. (sous presse). Les relations amoureuses par Internet. *Revue québécoise de psychologie*. **
- Kozanitis, A. et Chouinard, R. (accepté). Les facteurs d'influence de la participation verbale en classe des étudiants universitaires : une revue de la littérature. *Res Academica*. **
- Laferrière, T. (accepté). Partnerships for knowledge building: An emerging model. *Canadian Journal of Learning and Technology*.
- Lajoie, J. (sous presse). La cyberpsychologie. *Revue québécoise de psychologie*.
- Lajoie, J. et Légaré, C. (sous presse). Le cybermentorat vocationnel utilisé en classe avec des élèves à risque au secondaire : évaluation des aspects relationnels. Dossier « Pour une insertion socioprofessionnelle des exclus du système scolaire », *Revue des sciences de l'éducation*. **
- Lessard, A., Fortin, L., Royer, É., Potvin, P. et Marcotte, D. (accepté). Adaptation sociale ou non? Histoires de vie des décrocheurs (titre provisoire). *Revue des sciences de l'éducation*. **
- Lessard, A., Butler-Kisber, L., Fortin, L., Royer, É., Marcotte, D. et Potvin, P. (accepté). Shades of disengagement: High school dropouts speak out. *Social Psychology of Education: An International Journal*.
- Lessard, A., Fortin, L., Yergeau, É. et Poirier, M. (accepté). School bonding: Helping at-risk youth become students of-promise. *Learning Landscapes*.
- Lessard, A., Fortin, L., Royer, E., Potvin, P., Marcotte, D. et Joly, J. (accepté). Cheminements de décrocheurs et de décrocheuses. *Revue des sciences de l'éducation*, 33(3).
- Marcotte, J. et Fortin, L. (accepté). Les cheminements scolaires et sociaux et l'ajustement à l'émergence de la vie adulte des jeunes ayant présenté des problèmes de comportement extériorisés au secondaire. *Revue des sciences de l'éducation*.
- Massé, L., Lanaris, C., Carignan, S. et Tessier, M. (accepté). Les classes à paliers pour les élèves présentant des difficultés d'ordre comportemental : le point sur la question. *Revue de psychoéducation*. **
- Rousseau, N., Dionne, C., Vézina, C. et Drouin, C. (sous presse). L'intégration scolaire d'enfants ayant une incapacité : perceptions des parents québécois. *Revue canadienne de l'éducation*. **
- Rousseau, N. et Vézina, C. (sous presse). La tâche globale : une organisation innovante pour une plus grande réussite des élèves à risque. *Revue des sciences de l'éducation*. **
- Royer, É., Couture, C., Potvin, P., Marcotte, D., Fortin, L. et Houle, V. (accepté). L'évolution de l'importance de la relation entre le type d'organisation familiale et le

risque d'échec et d'abandon scolaire au secondaire. *Revue canadienne de santé mentale communautaire*.

Sergerie, M.A. et Lajoie, J. (sous presse). Internet : usage problématique et usage approprié. *Revue québécoise de psychologie*. **

Zang, X.Y., DeBlois, L., Kamanzi, C. et Deniger, MA. (sous presse). A theory of success for disadvantaged children: Re-conceptualisation of social capital in the light of resilience. *Alberta Journal of Educational Research*, 52. **

2.1.3 Articles professionnels et autres publiés, accepté ou en arbitrage

Archambault, J. et Chouinard, R. (accepté). Les dix conditions d'une gestion de classe efficace. *Vivre le Primaire*. **

Bader, B. et Therriault, G. (accepté). Conceptions des futurs enseignants et enseignantes du primaire à propos du caractère social des sciences : un état des lieux. Dans A. Legardez, L. Simmoneaux et N. Tutiaux-Guillon (dir.), revue *POUR*. **

Beaumont, C. (2006). Le développement des habiletés d'entraide chez les jeunes en difficulté de comportement : un gage de succès pour leur intégration sociale et leur apport ultérieur à la collectivité. *Développement social*, 7(2), 36.

Boily, J., Galerneau, L., Rivest, F. et DeBlois, L. (2006). L'accompagnement des stagiaires en mathématiques : une expérience à partager. *Vie pédagogique*, 140, 52-53.

Bourdon, S. (2006). Orientation, individualisation et société à risque. *En pratique*, (5), 6-8.

Bourdon, S., Cournoyer, L. et Charbonneau, J. (2007). Grève étudiante et parcours au collégial : mobilisation, démobilitation, et après. *Bulletin d'information de l'Observatoire jeunes et Société*, 6(3), 1-3. **

Carignan, S., Massé, L. et Lanaris, C. (2007). Réintégrer des élèves présentant des troubles de comportement : un exemple de démarche. *Vie pédagogique*, 142, 48-52. **

Cyr, S. et DeBlois, L. (en correction). Étude de la compréhension des composantes de la notion de corrélation chez des futurs maîtres du secondaire. *Revue Petit x*.

DeBlois, L. (2007). Aider les jeunes à réussir en mathématiques. *Éducation Canada*, 47(3), 52-54.

Deslandes, R. et Rousseau, M. (2007). L'école communautaire et le rôle du travailleur social. *Revue Intervention* (Ordre professionnel des travailleurs sociaux du Québec), 126, juin.

Lanaris, C. et Massé, L. (accepté). Pour un aménagement de la classe qui favorise l'épanouissement des élèves présentant un TDAH. *La Foucade*.

Langevin, L., Cartier, S.C. et Robert, J. (2006). Comprendre le portrait d'apprentissage perçu par des élèves « raccrocheurs » pour mieux intervenir, *Vie pédagogique*, 141, supplément électronique. **

- Massé, L. et Lanaris, C. (2006). Comment compenser les déficits d'attention des élèves présentant un TDAH. *La Foucade*, 7(1), 7-9.
- Massé, L. (2006). Prix scientifique en psychoéducation : un ouvrage adopté spontanément. *En pratique - exercice professionnel de la psychoéducation*, 6, 20.
- Massé, L. (2007). Les troubles du comportement à l'école : comment y faire face ? *Nouvelles CSQ*, 27(2), 18-19.
- Poirier, M., Lessard, A., Fortin, L. et Yergeau, E. (soumis). Élèves et enseignants : rétablir la relation pour prévenir le décrochage scolaire. *Québec Français*. **
- Rousseau, N., Samson, G. et Tétreault, K. (2006). Integrating high school dropouts. The experience of Quebec's CFER work/study program. *Inroads, The Canadian Journal of Opinion*, 19, 54-61. **

2.1.4 Livres

- Beaumont, C. (accepté). *Le soutien par les pairs : une habileté à développer chez les élèves en difficulté de comportement*. Québec : Presses de l'Université du Québec.
- Bouchamma, Y. (2006). *Le système d'éducation du Nouveau-Brunswick*. Moncton : Éditions de la francophonie, 2^e édition.
- Bouchamma, Y., Clavette, F., Long, M.J. et Levesque, É.P. (2007). *Porte d'entrée dans la réussite des mathématiques. Outil de supervision des enseignants basé sur le Programme d'indicateurs du rendement scolaire (PIRS)*. Moncton : Éditions de la francophonie. Document accompagné d'un CÉDEROM. **
- Bouchamma, Y. et Long, M.J. (2007). *Porte d'entrée dans la réussite en écriture. Outil de supervision des enseignants basé sur le Programme d'indicateurs du rendement scolaire (PIRS)*. Moncton : Éditions de la francophonie. Document accompagné d'un CÉDEROM. **
- DeBlois, L. (soumis). *Un autre joueur dans la classe de mathématique : le contrat didactique*. Ouvrage collectif sous la direction de J. Myre-Bisaillon et N. Rousseau.
- Guérette, C., Roberge, S., Bader, B. et Carrier, B. (2007). *Le livre documentaire au préscolaire et au primaire. Explorer le livre jeunesse en classe*. Montréal : Éditions Hurtubise HMH.
- Laferrière, T. (soumis). *Partenariats université-milieu à l'ère d'Internet*.
- Leclerc, D., Beaumont, C., Massé, L., Dumont, M. et Allaire, L. (sous presse). *Guide de prévention et d'intervention contre la violence envers le personnel de l'éducation*. Montréal : Centrale des syndicats du Québec.
- Parent, G., Paré, C. et Deslandes, R. (2006). *Valeurs et opinions de futurs enseignants provenant de la « génération Y »*. Trois-Rivières : Université du Québec à Trois-Rivières.

2.1.5 Chapitres ou parties de livre

- Archambault, J. et Chouinard, R. (2006). Doit-on récompenser les élèves pour les motiver à apprendre? Dans B. Galland et E. Bourgeois (dir.), *Se motiver à apprendre*. Paris : Presses Universitaires de France. **
- Beulac, S. et DeBlois, L. (2007). Accompagner l'élève dans l'évolution de sa compréhension de la démarche algébrique. Dans J. Giroux et D. Gauthier (dir.), *Difficultés d'enseignement et d'apprentissage des mathématiques. Hommage à Gisèle Lemoyne* (p. 167-195). Éditions La Bande Didactique. **
- Bouchamma, Y. (soumis). Rôles et responsabilités des directions d'écoles quant à l'insertion des nouveaux enseignants au Canada. Dans M.C. Riopel, L. Levasseur et M. Tardif (dir.), *Que signifie faire carrière dans l'enseignement primaire et secondaire au Canada?* (titre provisoire).
- Bouchamma, Y. (sous presse). Construction de l'identité professionnelle : le cas des chefs d'établissements scolaires en milieu minoritaire francophone du Nouveau-Brunswick. Dans C. Gohier (dir.), *Acteurs de la profession enseignante. Questions d'identité*. Québec : Presses de l'Université du Québec.
- Bourdon, S. (2006). Formation, apprentissage et compétences en littératie. Dans F. Bernèche et B. Perron (dir.), *Développer nos compétences en littératie : un défi porteur d'avenir. Rapport québécois de l'Enquête internationale sur l'alphabétisation et les compétences des adultes (EIACA)* (p. 143-171). Montréal : Institut de la statistique du Québec.
- Bourdon, S. et Deschenaux, F. (2007). Les jeunes et le travail en milieux communautaires. Choix, contrainte, ajustement. Dans S. Bourdon et M. Vultur (dir.), *Les jeunes et le travail. Vingt ans après « Les jeunes chômeurs »*. Québec : Presses de l'Université Laval. **
- Desbiens, N. (accepté). Intervention auprès des jeunes ayant des comportements violents. Dans B. Schneider et M. Alles-Jardel (dir.), *Les conduites agressives de l'enfant et de l'adolescent*.
- Deslandes, R. (sous presse). Rôle de la famille, liens école-famille et résilience scolaire. Dans J.P. Pourtois, B. Cyrulnik et P. Duval (dir.), *École et Résilience*, Paris : Odile Jacob.
- Gaudet J. d'A. et Lapointe, C. (accepté). Exercer un leadership social pour l'égalité des sexes en milieu scolaire. Dans *Collectif de l'Association de la francophonie à propos des femmes en sciences, technologies, ingénierie et mathématiques (AFFESTIM)*.
- Janosz, M. et Le Blanc, M. (sous presse). L'abandon scolaire à l'adolescence : des déterminants communs aux trajectoires multiples. Dans G. Brandibas et R. Fourasté (dir.), *Approche pluridisciplinaire du refus de l'école*. Bruxelles : De Boeck.
- Laferrière, T. et Gervais, F. (sous presse). Communities of practice across learning institutions. Dans C. Kimble et P. Hildreth (dir.), *Communities of practice: Creating learning environments for educators*. Information Age Publishing Inc.

- Laferrère, T., Lamon, M. et Breuleux, A. (sous presse). Blended learning environments. Dans P. Resta (dir.), *Teacher professional development: A policy and planning guide*. UNESCO.
- Lamon, M., Laferrère, T. et Breuleux, A. (sous presse). Networked communities. Dans P. Resta (dir.), *Teacher development in an e-learning age: A policy and planning guide*. UNESCO.
- Massé, L. et Bouchié, A. (accepté). Les troubles du comportement. Dans E. Habimana et R. Hould (dir.), *Comprendre les personnes aux prises avec les problèmes psychologiques pour mieux les accompagner*. Montréal : Gaëtan Morin Éditeur.
- Massé, L., Lanaris, C. et Couture, C. (2006). Interventions auprès des parents. Dans N. Chevalier, H. Poissant, M.C. Guay, A. Achim et P. Lageix (dir.), *Le trouble déficitaire de l'attention/hyperactivité : Les enjeux en santé et en éducation* (p. 255-280). Québec : Presses de l'Université du Québec.
- Massé, L., Lanaris, C., Dumouchel, M. et Tessier, M. (accepté). Un service de soutien offert aux enseignants pour favoriser l'inclusion scolaire des élèves présentant un trouble déficitaire de l'attention/hyperactivité. Dans J. Myre-Bisaillon et N. Rousseau (dir.), *L'élève en difficulté : différentes interventions, différents contextes*. Québec : Presses de l'Université du Québec. **
- Neubrand, M., Seago, N., Agudelo, C., DeBlois, L. et Leikin, R. (soumis). How do teachers learn from practice? *ICMI Study Volume: The professional education and development of teachers of mathematics. Strand II: Learning in and from practice*.
- Resta, P., Lamon, M. et Laferrère, T. (sous presse). Essential conditions for e-learning in teacher development. Dans P. Resta (dir.), *Teacher development in an e-learning age: A policy and planning guide*. UNESCO.
- Rousseau, N., Bélanger, S. et Fournier, H. (accepté). Évaluation des impacts du programme « Mieux se connaître pour mieux apprendre » sur l'estime de soi et les valeurs interpersonnelles des jeunes ayant des troubles d'apprentissage. Dans J. Myre Bisaillon et N. Rousseau (dir.), *Les contextes d'intervention favorables aux jeunes en grandes difficultés*. Québec : Presses de l'Université du Québec. **
- Rousseau, N., Tétréault, K. et Vézina, C. (accepté). Parcours scolaire normatif et obtention d'un premier diplôme chez les élèves handicapés ou en difficulté d'apprentissage ou d'adaptation. Dans J. Myre Bisaillon et N. Rousseau (dir.), *Les contextes d'intervention favorables aux jeunes en grandes difficultés*. Québec : Presses de l'Université du Québec. **

2.1.6 Comptes rendus de communications

- Ammar, M., Hamam, H. et Bouchamma Y. (2006). Education using face-to-face and remote approaches within a linguistically minority environment. Dans *Actes du 2nd IEEE International Conference on Information & Communication Technologies (CTTA): From Theory to Applications* (p. 48-53).
- Beaumont, C. et Beaulieu, J. (sous presse). Évaluation d'un dispositif d'établissement pour diminuer les conduites violentes des adolescents dans une école à haut niveau

- d'agressivité. Dans *Actes du colloque Violences en milieu scolaire, en institutions éducatives, sportives et culturelles*. Rennes : Presses de Rennes (PUR). **
- Bouchamma, Y., Lapointe, C. et Richard, J.F. (2007). School determinants of achievement in writing: Implications for the management of schools in minority settings. Dans *Actes de l'Education Policy and leadership International Conference on Education*, Hawaii, HI.
- DeBlois, L. (sous presse). Alternier entre différentes postures épistémologiques pour complexifier les conceptions de l'enseignement des mathématiques. CD-Rom des *Actes du colloque Espace Mathématique Francophone 2006, thème*. Sherbrooke, Québec. <http://eroditi.free.fr/EMF2006/>
- Dumont, M. (soumis). Stabilité ou instabilité des performances scolaires au cours de l'adolescence : une étude exploratoire. Dans *Actes des 17^{es} Journées internationales de psychologie différentielle : La psychologie différentielle et ses applications*. Université Paris X Nanterre.
- Dumont, M. (soumis). Chronicité du stress à l'adolescence : une étude exploratoire. Dans *Actes des 17^{es} Journées internationales de psychologie différentielle : la psychologie différentielle et ses applications*. Université Paris X Nanterre.
- Dumont, M., Leclerc, D., Massé, L. et McKinnon, S. (soumis). Conciliation études-travail chez les adolescents. Dans *Actes du 14^e congrès de l'Association Internationale de Psychologie du Travail de langue Française*. Hammamet, Tunisie. **
- Habimana, E. et Massé, L. (soumis). Envie et conduites d'autodestruction chez les adolescents. Dans *Actes du Colloque sur l'adolescence de l'Association Marocaine de Psychanalyse*. Meknès, Maroc.
- Laferrère, T. et Allaire, S. (2007). Pre-service teachers' online reflexive discourse patterns during student teaching. Dans C. Crawford *et al.* (dir.), *Actes de la conférence internationale 2007 de la Society for Information Technology and Teacher Education*. Chesapeake, VA.
- Laferrère, T., Breuleux, A., Turcotte, S., Allaire, S. et Hamel, C. (2007). Network-supported university-school partnerships: Innovative professional practice in remote networked schools. Dans C. Crawford *et al.* (dir.), *Actes de la conférence internationale 2007 de la Society for Information Technology and Teacher Education*. Chesapeake, VA. **
- Langlois, L. et Lapointe, C. (2006). L'article 23 et les dilemmes éthiques : perceptions des chefs d'établissements scolaires francophones en milieu minoritaire. Dans *Actes de la Conférence internationale sur la recherche en éducation en milieu minoritaire de langue française (CIREM)*. Ottawa : Presses de l'Université d'Ottawa.
- Massé, L. et Lanaris, C. (2006). Programme d'intervention multidimensionnelle pour les élèves présentant un trouble de déficit d'attention/hyperactivité : le point de vue des acteurs clés. Dans *Actes du Congrès de l'European Scientific Association for Residential and Foster Care for Children and Adolescents*. Université Paris X, Département des Sciences de l'Éducation. <http://netx.u-paris10.fr/eusarf/ActePdf/LanarisMasse.pdf>

- Massé, L. et Habimana, E. (soumis). Envie et difficultés relationnelles vécues par des adolescents qui se croient enviés. Dans *Actes du Colloque sur l'adolescence de l'Association Marocaine de Psychanalyse*. Meknès, Maroc.
- Rousseau, M., Frieman, V., Savard, D. et DeBlois, L. (sous presse). Les défis de l'enseignement et de l'évaluation des mathématiques chez les élèves francophones vivant en milieu minoritaire : pistes de réflexion. CD-Rom des *Actes du colloque Espace Mathématique Francophone 2006, thème 7*. Sherbrooke, Québec.
- Savard, A. et DeBlois, L. (sous presse). Intégrer les dimensions historique et culturelle dans l'enseignement des mathématiques : peut-on faire autrement qu'un placage de connaissances? CD-Rom des *Actes du colloque Espace Mathématique Francophone 2006, thème 3*. Sherbrooke, Québec. **
- Verreault, M., Verret, M. et Massé, L. (2006). Multi-Propulsion : une action concertée pour les enfants TDAH et leur famille. Dans *Actes du Colloque 2006 sur la rééducation de l'attention et des fonctions exécutives* (p. 77-85). Montréal : Centre d'évaluation neuropsychologique et d'orientation pédagogique.

2.1.7 Rapports de recherche

- Beaumont, C. et Beaulac, S. (2006). *Un programme de développement à la vie sociale pour réduire les conduites agressives et améliorer le climat de l'école : la participation créative des intervenants scolaires*. Rapport de recherche présenté au ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS) dans le cadre du programme de soutien à la recherche et au développement en adaptation scolaire.
- Bowen, F., Patrascu, L., Forest, D., Rondeau, N., Fortin, F., Bélanger, J., Desbiens, N., Janosz, M., Dufresne, C. et Lacroix, M. (2006). *Étude 1 : Description et analyse des coûts investis pour la mise en œuvre du programme « Vers le pacifique ». Étude 2 : analyses des bénéfices potentiels à moyens et à long termes du programme « Vers le pacifique »*. Groupe de recherche sur les environnements scolaires (GRES). Gouvernement du Canada, ministère de la Justice. **
- Dagenais, C., Janosz, M., Spielvogel, M., Léonard, M. et Chabot, A. (2006). *Analyse de la mise en œuvre de la stratégie Agir Autrement pour l'année 2004-2005 : le point de vue des représentants des commissions scolaires et des directions régionales du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport*. Rapport de recherche déposé à la Coordination des interventions en milieu défavorisé, ministère de l'Éducation du Québec.
- Deslandes, R., avec la coll. de N. Bastien, A. Lemieux et H. Fournier (2006). *Programme de partenariat école-Famille-Communauté*. Rapport de recherche synthèse, ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS). **
- Potvin, P. (2007). *Analyse des résultats des questionnaires et des entrevues sur les besoins en matière de veille sur la réussite éducative*. Rapport de recherche présenté au Centre de transfert pour la réussite éducative du Québec (CTREQ).
- Potvin, P., Courbon, M. et Grégoire, M. (2007). *Rapport d'évaluation 2004-2006 : Projet de développement des actions intersectorielles pour améliorer la sécurité des victimes*

de violence conjugale. Rapport de recherche. Document inédit, Université du Québec à Trois-Rivières et La Séjournelle. **

Rousseau, N. et Vézina, C. (2006). *La tâche globale : définition et caractéristiques*. Rapport de recherche, Chaire de recherche Normand Maurice, Université du Québec à Trois-Rivières. **

2.2 Les communications

2.2.1 Communications dans des colloques scientifiques

Anciaux, V., Massé, L. et Couture, C. (2007, mai). *Croyances des intervenants psychosociaux à l'égard du trouble déficitaire de l'attention/hyperactivité*. Communication présentée dans le cadre du 75^e congrès de l'Association francophone pour le savoir (ACFAS), Trois-Rivières, Québec. **

Archambault, I. et Janosz, M. (2006, août). *Behavioural problems and school dropout: Does school climate matter?* Communication présentée dans le cadre du congrès de l'Applied Psychology Association, Athènes, Grèce. **

Bader, B., Barma, S. et Therriault, G. (2007, août). *Dimensions sociales des sciences et question climatique : conceptions de futurs enseignants du secondaire*. Communication présentée dans le cadre du congrès international Actualité de la recherche en Éducation et en Formation (AREF), Strasbourg, France. **

Bader, B. et Bernard, M.C. (2006, novembre). *Conceptions enfantines au préscolaire et enseignement des sciences*. Communication présentée dans le cadre du 26^e congrès de l'Association d'éducation préscolaire du Québec (AEPQ), Québec, Québec. **

Bader, B. et Lapointe, C. (2007, mai). *Le projet Démocratie, citoyenneté responsable et engagement communautaire : conception de l'engagement citoyen et communautaire de jeunes du secondaire*. Communication présentée dans le cadre du 75^e congrès de l'Association francophone pour le savoir (ACFAS), Trois-Rivières, Québec.

Beaumont, C. (2007, mars). *Violence agie et subie en milieu scolaire québécois : lorsque l'intervention rime avec mobilisation*. Conférence plénière présentée dans le cadre du 4^e congrès Vents d'Ouest (Belgique, France, Québec, Royaume-Uni, Suisse) organisé par le Centre de psychothérapie, de formation et de recherche PEGASE, St-Malo, France.

Beaumont, C. (2006, novembre). *De la sensibilisation aux émotions d'autrui... au développement de compétences comportementales*. Communication présentée dans le cadre du 1^{er} congrès biennal du Comité québécois pour les jeunes en difficulté de comportement (CQJDC), Université Laval, Québec, Québec.

Beaumont, C. et Beaumont, Ca. (2007, mars). *Modèle d'intervention motivationnelle et de prévention de la récurrence des comportements agressifs chez les élèves*. Conférence / atelier présenté dans le cadre du 4^e congrès Vents d'Ouest (Belgique, France, Québec, Royaume-Uni, Suisse) organisé par le Centre de psychothérapie, de formation et de recherche PEGASE, St-Malo, France.

- Beaumont, C. et Beaumont, Ca. (2006, juillet). *Motivational and preventive intervention of the recurrence of the aggressive behavior: A conceptual model to direct the disciplinary systems in schools*. Communication présentée dans le cadre du 26th International Congress of Applied Psychology (ICAP), Athènes, Grèce.
- Beaumont, C. et Béland, C. (2007, février). *Une action concertée en milieu scolaire pour diminuer les conduites agressives des adolescents*. Communication présentée dans le cadre de la Journée conférence internationale sur la violence à l'école organisée par l'Observatoire canadien pour la prévention de la violence à l'école (OCPVE), Sherbrooke, Québec.
- Beaumont, C. et Royer, É. (2006, novembre). *Contextes et violences à l'école : quand la recherche côtoie l'intervention*. Communication présentée dans le cadre du 1^{er} congrès biennal du Comité québécois pour les jeunes en difficulté de comportement (CQJDC), Université Laval, Québec, Québec.
- Béland, C. et Beaumont, C. (2006, novembre). *Programme d'intervention et réduction des conduites agressives à l'école : trois ans après l'implantation, évaluation des effets et prise en charge par le milieu*. Communication présentée dans le cadre du 1^{er} congrès biennal du Comité québécois pour les jeunes en difficulté de comportement (CQJDC), Université Laval, Québec, Québec.
- Bélangier, J. (2006, novembre). *Présentation du futur programme en intervention auprès des élèves en troubles du comportement de l'UQAM et de l'Université de Montréal et des résultats d'une enquête sur sa pertinence*. Communication présentée dans le cadre du 1^{er} congrès biennal du Comité québécois pour les jeunes en difficulté de comportement (CQJDC), Université Laval, Québec, Québec.
- Bergeron, I. et Deslandes, R. (accepté). *Attentes des parents d'élèves du primaire et réponse à ces attentes lors de la soirée d'information en début d'année*. Communication présentée dans le cadre des Rencontres du Réseau international de Recherche en éducation et en formation (REF), Apprendre et former : pour quelles réussites scolaires? Sherbrooke, Québec. **
- Blaya, C. et Beaumont, C. (2007, février). *La formation initiale des enseignants en matière de gestion des comportements agressifs et/ou de violence à l'école : un tour d'horizon international*. Communication présentée dans le cadre de la Journée conférence internationale sur la violence à l'école organisée par l'Observatoire canadien pour la prévention de la violence à l'école (OCPVE), Sherbrooke, Québec.
- Boîteau, N., Voyer, D. et Rousseau, M. (2006, septembre). *Intégration de la théorie des réponses aux items à l'évaluation de la compétence à résoudre des problèmes mathématiques*. Communication présentée dans le cadre du 19^e colloque international de l'Association pour le développement de la mesure et de l'évaluation en éducation (ADMÉE-Europe), Luxembourg.
- Bouchamma, Y. et Benimmas, A. (2007, mai). *Multiculturalisme dans les écoles en milieu francophone minoritaire : quels défis et quelles perspectives?* Communication présentée dans le cadre du 75^e congrès de l'Association francophone pour le savoir (ACFAS), Trois-Rivières, Québec.

- Bouchamma, Y., IsaBelle, C., Langlois, L. et Lapointe, C. (2007, mai). *Le leadership dans les écoles efficaces et la réussite scolaire des jeunes*. Communication présentée dans le cadre du 75^e congrès de l'Association francophone pour le savoir (ACFAS), Trois-Rivières, Québec.
- Bouchamma, Y. et Lapointe, C. (2007, mai). *School determinants of achievement in writing: Implications for teacher supervision in French-language minority settings*. Communication présentée dans le cadre du congrès annuel de la Société canadienne pour l'étude de l'éducation (SCÉÉ), Université de la Saskatchewan, Saskatoon, Saskatchewan.
- Bouchamma, Y. et Lapointe, C. (2006, juin). *Les résultats du Programme d'indicateurs de rendement scolaire (PIRS) écriture III 2002 PIRS au service de l'évaluation du personnel enseignant en milieu minoritaire francophone*. Communication présentée dans le cadre de l'atelier intitulé « L'utilité des évaluations à grande échelle en lecture et en écriture », Unité de recherche en mesure et évaluation des apprentissages (MÉA), Faculté d'éducation de l'Université d'Ottawa, Ottawa, Ontario.
- Bouchamma, Y., Lapointe, L. et Richard, J.F. (2006). *Les déterminants de la réussite en écriture des élèves francophones en milieux minoritaire et majoritaire. Résultats et recommandations*. Communication présentée dans le cadre du Colloque CSCE-CRSH 2006, Victoria, Colombie-Britannique.
- Bouchamma, Y., Lapointe, C. et Richard, J.F. (2007, janvier). *School determinants of achievement in writing: Implications for the management of schools in minority settings*. Communication présentée dans le cadre de l'Education Policy and leadership International Conference on Education, Hawaii, HI.
- Bouchamma, Y., Michaud, C., Doyon, A. et Lapointe, C. (2007, mai). *Communauté de pratique : superviser et réussir en contexte de changement*. Communication présentée dans le cadre du 75^e congrès de l'Association francophone pour le savoir (ACFAS), Trois-Rivières, Québec.
- Bouffard, T., Vezeau, C., Chouinard, R., Fleury-Roy, M.H., Dubois, V. et Roy, M. (accepté). *Parents and teachers' awareness of children's illusion of incompetence*. Communication présentée dans le cadre du congrès annuel de la Jean Piaget Society, Vancouver, Colombie-Britannique.
- Bowen, F. (2006, novembre). *Impact du programme « Vers le Pacifique » auprès des élèves en difficulté de comportement après trois ans d'implantation dans les écoles québécoises (2001-2004)*. Communication présentée dans le cadre du 1^{er} congrès biennal du Comité québécois pour les jeunes en difficulté de comportement (CQJDC), Université Laval, Québec, Québec.
- Bowen, F., Bélanger, J., Levesque, J. Roy, G. et Janosz, M. (2006, octobre). *Analyse des planifications des écoles participant à la Stratégie d'Intervention Agir Autrement (SIAA)*. Communication présentée dans le cadre du congrès conjoint de la Canadian Evaluation Society et de l'American Evaluation Association (CES/AEA), Toronto, Ontario.
- Cartier, S.C., Chouinard, R. et Butler, D.L. (2006, septembre). *Predictive effect of high school students' achievement motivation on their learning through reading strategies*.

- Communication présentée dans le cadre de l'International Congress on Motivation, Landau, Allemagne.
- Couture, A. et Couture, C. (2006, novembre). *L'évaluation des pratiques de collaboration entre les intervenants sociaux jeunesse (CLSC) des CSSS et les intervenants du milieu scolaire pour la clientèle des jeunes en difficulté de comportement*. Communication présentée dans le cadre du 1^{er} congrès biennal du Comité québécois pour les jeunes en difficulté de comportement (CQJDC), Université Laval, Québec, Québec. **
- Couture, C. (2007, septembre). *Kangaroo groups: An adaptation of nurture groups in Quebec*. Communication présentée dans le cadre de la First European Conference on Social, Emotional and Behaviour Competence and Difficulties, Malta.
- Couture, C., Massé, L. et Anciaux, V. (2007, septembre). *Helping children with ADHD... what if the first step was training professionals to help them?* Communication présentée dans le cadre de la First European Conference on Social, Emotional and Behaviour Competence and Difficulties, Malta. **
- Couture, C. et Beaulieu, A.M. (2006, novembre). *Les classes kangourou : la première année d'implantation d'un service novateur pour les jeunes en difficulté*. Communication présentée dans le cadre du 1^{er} congrès biennal du Comité québécois pour les jeunes en difficulté de comportement (CQJDC), Université Laval, Québec, Québec.
- Couture, C., Massé, L., Lanaris, C. et Anciaux, V. (2007, mai). *Lien entre les croyances des intervenants psychosociaux à l'égard du TDAH et leurs pratiques professionnelles à cet égard*. Communication présentée dans le cadre du 75^e congrès de l'Association francophone pour le savoir (ACFAS), Trois-Rivières, Québec. **
- Dagenais, C., Janosz, M., Dupont, D., Brière, F. et Dutil, J. (2006, octobre). *The evaluation of the New Approach New Solutions (NANS) Québec Strategy to promote success for secondary school students in disadvantaged areas: The process evaluation*. Communication présentée dans le cadre du congrès conjoint de la European Evaluation Association et de la United Kingdom Evaluation Society, London, UK.
- Dagenais, C., Janosz, M., Abrami, P. et Bernard, B. (2006, juillet). *Vers une utilisation accrue des connaissances issues de la recherche par les intervenants scolaires pour améliorer la réussite des élèves*. Communication présentée dans le cadre du congrès de l'Association internationale de sociologie, Durban, Afrique du Sud.
- DeBlois, L. (2006, octobre). *L'influence de nos interprétations sur nos pratiques d'enseignement*. Communication présentée dans le cadre du 50^e congrès de l'Association mathématiques du Québec (AMQ), Mathématiques et Énergie. Shawinigan, Québec.
- DeBlois, L. (2007, février). *L'influence de l'école sur un certain type d'apprentissage des mathématiques et de la compréhension de l'écrit*. Communication présentée sur invitation au Groupe de recherche La Bande Didactique, UQAM, Montréal, Québec.
- DeBlois, L. (2006, octobre). *Méthodes de recherche : l'entrevue*. Communication présentée sur invitation à l'Institut René-Descartes, Paris V, Sorbonne, France.

- DeBlois, L. (2007, février). *Des méthodes de recherche... à l'étude*. Communication présentée sur invitation au Groupe de recherche La Bande Didactique, UQAM, Montréal, Québec.
- DeBlois, L., Rousseau, M. et Lapointe, C. (2007, mai). *Étude du capital familial (modes d'accompagnement parental) relié au rendement en lecture*. Communication présentée dans le cadre du 75^e congrès de l'Association francophone pour le savoir (ACFAS), Trois-Rivières, Québec.
- Desbiens, N., Bowen, F., Janosz, M., Fortin, F. et Pascal, S. (2006, juillet). *The ALLIE's Program: Impact of a multimodal school program promoting social skills among elementary students with emotional and behavioral difficulties*. Communication présentée dans le cadre du 19^e congrès de l'International Society for the study of behavioural development (ISSBD), Melbourne, Australie. **
- Desbiens, N., Janosz, M., Bowen, F., Pascal, S. et al. (2006, novembre). *Projet L'ALLIÉ : Impact d'un programme multimodal d'entraînement aux habiletés sociales et à la résolution de conflits auprès de jeunes ayant des difficultés de comportement à l'école*. Communication présentée dans le cadre du 1^{er} congrès biennal du Comité québécois pour les jeunes en difficulté de comportement (CQJDC), Université Laval, Québec, Québec.
- Desbiens, N., Labalette, A.M., Lavergne, F., Godard, C., Mondor, M. et Deschênes, N. (2006, novembre). *Les défis d'implantation d'une équipe multidisciplinaire dans le cadre d'un programme d'intervention différentielle en partenariat auprès de jeunes de 6 à 11 ans et les retombées de l'implantation d'un tel programme*. Communication présentée dans le cadre du 1^{er} congrès biennal du Comité québécois pour les jeunes en difficulté de comportement (CQJDC), Université Laval, Québec, Québec.
- Deslandes, R. et Rousseau, M. (2007, avril). *A three-year longitudinal study on the relation between parenting style and pre-adolescent and adolescent autonomy*. Communication présentée dans le cadre du congrès annuel de l'American Educational Research Association (AERA), Chicago, IL.
- Deslandes, R., Paratte, L. et Landry, C. (2007, avril). *Classroom parental involvement at the elementary level: A qualitative study of teachers' motivations and practices*. Communication présentée dans le cadre du congrès annuel de l'American Educational Research Association (AERA), Chicago, IL. **
- Deslandes, R., Rousseau, N., Descôteaux, G., Myre, V., Pelletier, K., Nadeau, T. et al. (2007, avril). *Parents' and teachers' role construction and mutual role expectations about their involvement in homework*. Communication présentée dans le cadre du congrès annuel de l'American Educational Research Association (AERA), Chicago, IL. **
- Deslandes, R. et Rousseau, N. (accepté). *Congruence between teachers' and parents' expectations of parental involvement in homework*. Communication présentée dans le cadre de la 6th International Conference of the European Research Network about Parents in Education. University of Cyprus, Nicosia, Cyprus.
- Dionne, C. et Rousseau, N. (2006, juin). *Évaluation qualitative de la situation des familles où vit une personne ayant des incapacités*. Communication présentée dans le

- cadre du 1^{er} Colloque international francophone sur les méthodes qualitatives, Béziers, France.
- Dumont, M., Leclerc, D., Massé, L. et McKinnon, S. (2006, septembre). *Stabilité ou instabilité des performances scolaires au cours de l'adolescence : une étude exploratoire*. Communication par affiche présentée dans le cadre des 17^{es} Journées internationales de psychologie différentielle, La psychologie différentielle et ses applications, Université Paris X Nanterre, France. **
- Dumont, M., Leclerc, D., Massé, L. et McKinnon, S. (2006, juillet). *Conciliation études-travail chez les adolescents*. Communication par affiche présentée dans le cadre du 14^e congrès de l'Association internationale de psychologie du travail de langue française, Hammamet, Tunisie. **
- Dumont, M., Leclerc, D., Pronovost, J. et McKinnon, S. (2006, septembre). *Chronicité du stress à l'adolescence: une étude exploratoire*. Communication par affiche présentée dans le cadre des 17^{es} Journées internationales de psychologie différentielle, La psychologie différentielle et ses applications, Université Paris X Nanterre, France. **
- Fallu, J., Janosz, M. et Archambault, I. (2006, août). *Drug use frequency, student-teachers relationship and school dropout: A multi-level model among a sample of high school students in Quebec*. Communication présentée dans le cadre du congrès de l'Applied Psychology Association, Athènes, Grèce. **
- Fillion, G., Limayem, M., Laferrière, T. et Mantha, R. (2006, septembre). *Integrating ICT into higher education: what onsite and online professors are thinking about it*. Communication présentée dans le cadre du 36^e congrès annuel de l'Atlantic Schools of Business (ASB), Sackville, Nouveau-Brunswick.
- Gagnon, I., Desbiens, N. et Pascal, S. (2006, novembre). *Fonctionnement familial et participation à un programme de prévention : Aide-t-on ceux qu'on devrait aider ?* Communication présentée dans le cadre du 1^{er} Congrès biennal du Comité québécois pour les jeunes en difficulté de comportement (CQJDC), Université Laval, Québec, Québec. **
- Gaudet, J. d'A., Savoie, I., Mujawamariya, D. et Lapointe, C. (2007, mai). *Les stéréotypes de genre et le rôle des conseillères et conseillers en orientation*. Communication présentée dans le cadre du 75^e congrès de l'Association francophone pour le savoir (ACFAS), Trois-Rivières, Québec.
- Giguère, V., Morin, A.J.S. et Janosz, M. (2007, mars). *L'influence de la relation maître-élève sur l'émergence de comportements déviants*. Communication présentée dans le cadre du 29^e congrès annuel de la Société québécoise pour la recherche en psychologie (SQRP), Sherbrooke, Québec.
- Héon, L., Lapointe, C. et Langlois, L. (2007, mai). *Dispositif de formation à l'éthique des administrateurs scolaires francophones : étude de cas au Québec et en Ontario*. Communication présentée dans le cadre du congrès annuel de la Société canadienne pour l'étude de l'éducation (SCÉÉ), Université de la Saskatchewan, Saskatoon, Saskatchewan.

- Janosz, M. et Archambault, I. (2006, août). *Disentangling the contribution of internalizing and externalizing problem behaviors to the etiology of school dropout*. Communication présentée dans le cadre du congrès de l'Applied Psychology Association, Athènes, Grèce. **
- Labrie, D., Fabricio, C. et Lapointe, C. (2007, mai). *Rejoindre les jeunes de la rue au Brésil: apprentissages vécus dans le cas d'un stage au projet AXÉ de Bahia*. Communication présentée dans le cadre du 75^e congrès de l'Association francophone pour le savoir (ACFAS), Trois-Rivières, Québec. **
- Lacroix, M.-E. et Leclerc, D. (2007, mai). *Les relations parents-adolescents et le soutien des pairs liés à l'intimidation durant la 1^{re} année et la 2^e année du secondaire*. Communication présentée dans le cadre du 75^e congrès de l'Association francophone pour le savoir (ACFAS), Trois-Rivières, Québec. **
- Laferrrière, T. (2007, mai). *Innovation Showcase. Getting it right for adolescent learners: Design for learning*. Communication présentée dans le cadre du congrès de l'Association canadienne d'éducation de langue française (ACELF), Montréal, Québec.
- Laferrrière, T. et Allaire, S. (2006, août). *Pre-service teachers' online discourse in a hybrid environment: Student teaching, collaborative reflective practice and knowledge building*. Communication présentée lors du Knowledge building Summer Institute, OISE/UT, Toronto, Ontario.
- Laferrrière, T., Breuleux, A., Allaire, S., Hamel, C. et Turcotte, S. (2007, mai). *École éloignée en réseau: apprentissage au moyen d'outils de télécollaboration fonctionnant sur Internet*. Communication présentée dans le cadre du 75^e congrès de l'Association francophone pour le savoir (ACFAS), Trois-Rivières, Québec. **
- Langlois, L., Lapointe, C. et Héon, L. (2007, avril). *The impact of the TERA Ethics Program on educational administrators's professional development*. Communication présentée dans le cadre du congrès annuel de l'American Educational Research Association (AERA), Chicago, IL.
- Lapointe, C. (2007, mai). *L'influence du profil de leadership des directions d'école sur la réussite des jeunes en milieu défavorisé: réflexions sur un modèle théorique*. Communication présentée dans le cadre du 75^e congrès de l'Association francophone pour le savoir (ACFAS), Trois-Rivières, Québec.
- Lapointe, C., Gaudet, J. d'A. et Mujawamariya, D. (2007, mai). *Représentations de directions d'écoles quant à leur rôle dans l'orientation du choix de carrière des étudiantes: une étude de cas au Nouveau-Brunswick et en Ontario*. Communication présentée dans le cadre du congrès annuel de la Société canadienne pour l'étude de l'éducation (SCÉÉ), Université de la Saskatchewan, Saskatoon, Saskatchewan.
- Lapointe, C., Héon, L. et Langlois, L. (2007, mai). *Vers des organisations scolaires éthiques: étude de la transformation de la culture organisationnelle par le biais de la formation TERA*. Communication présentée dans le cadre du congrès annuel de la Société canadienne pour l'étude de l'éducation (SCÉÉ), Université de la Saskatchewan, Saskatoon, Saskatchewan.

- Lapointe, C., Langlois, L. et Héon, L. (2007, avril). *The complex construction of educational leaders professional identity: Highlights from textual statistics*. Communication présentée dans le cadre du congrès annuel de l'American Educational Research Association (AERA), Chicago, IL.
- Leclerc, D., Lacroix, M.-E. et Dumont, M. (2007, mai). *Portrait de l'intimidation vécue par des élèves de secondaire I*. Communication présentée dans le cadre du 75^e congrès de l'Association francophone pour le savoir (ACFAS), Trois-Rivières, Québec. **
- Létourneau, L., Bader, B. et West, G. (2007, mai). *Au-delà de la génomique : une exploration de la contribution potentielle des sciences humaines*. Table ronde dans le cadre du 75^e congrès annuel de l'Association francophone pour le savoir (ACFAS), Trois-Rivières, Québec.
- Levesque, É., Bouchamma, Y. et Lapointe, C. (2006, juin). *Quelle supervision de l'enseignement pour améliorer la réussite des garçons et des filles : ce que nous suggèrent les résultats du Programme d'indicateurs de rendement scolaire (PIRS) écriture III 2002 PIRS*. Communication présentée dans le cadre de l'atelier intitulé « L'utilité des évaluations à grande échelle en lecture et en écriture », Unité de recherche en mesure et évaluation des apprentissages (MÉA), Faculté d'éducation de l'Université d'Ottawa, Ontario. **
- Massé, L. et Lanaris, C. (2006, novembre). *L'intervention multidimensionnelle auprès des élèves présentant un TDAH : impact, conditions d'efficacité et défis*. Communication présentée dans le cadre du 1^{er} congrès biennal du Comité québécois pour les jeunes en difficulté de comportement (CQJDC), Université Laval, Québec, Québec. **
- Massé, L., Couture, C., Lanaris, C. et Anciaux, V. (2007, mai). *Impact d'une formation concernant le TDAH sur les croyances et les pratiques des intervenants*. Communication présentée dans le cadre du 75^e congrès de l'Association francophone pour le savoir (ACFAS), Trois-Rivières, Québec. **
- Mujawamariya, D., Moldoveanu, M., Gaudet, J. d'A. et Lapointe, C. (2007, mai). *Pourquoi vont-elles en sciences et technologies? Des adolescentes motivent leur choix de carrière et d'études postsecondaires dans les domaines non-traditionnels*. Communication présentée dans le cadre du 75^e congrès de l'Association francophone pour le savoir (ACFAS), Trois-Rivières, Québec.
- Mujawamariya, D., Moldoveanu, M., Gaudet, J. d'A. et Lapointe, C. (2007, mai). *Impact des conceptions des sciences qu'entretiennent des enseignants sur leur rôle dans le choix de carrières des filles et des études postsecondaires en sciences*. Communication présentée dans le cadre du congrès annuel de la Société canadienne pour l'étude de l'éducation (SCÉE), Université de la Saskatchewan, Saskatoon, Saskatchewan.
- Nadeau, M.-F., Normandeau, S. et Massé, L. (2007, mai). *Un modèle de consultation individuelle auprès des enseignants du primaire ayant un élève avec un trouble déficitaire de l'attention/ hyperactivité dans leur classe : illustration de cas et résultats préliminaires*. Communication présentée dans le cadre du 75^e congrès de l'Association francophone pour le savoir (ACFAS), Trois-Rivières, Québec. **

- Nadeau, M.-F., Normandeau, S., Massé, L. et Couture, C. (2006, novembre). *Un modèle de consultation individuelle pour des enseignants incroyables : promesses, défis et conditions d'efficacité*. Communication présentée dans le cadre du 1^{er} congrès biennal du Comité québécois pour les jeunes en difficulté de comportement (CQJDC), Université Laval, Québec, Québec. **
- Plante, C., Héon, L., Langlois, L. et Lapointe, C. (2007, mai). *Analyse d'un dispositif de formation visant le développement de compétences éthiques*. Communication présentée dans le cadre du 75^e congrès de l'Association francophone pour le savoir (ACFAS), Trois-Rivières, Québec.
- Pronovost, J., Dumont, M. et Leclerc, D. (2006, octobre). « *Faire Face* » : *un programme de développement des habiletés de coping chez des adolescents*. Communication présentée dans le cadre de la 8^e International Child and Youth Care Conference et du congrès conjoint familles, enfance, jeunesse du Québec, Montréal, Québec. **
- Rousseau, M., Bertrand R., Laurie, R. et Arsenault, C. (2006, septembre). *Utilisation de l'équilibrage des échelles dans le programme d'évaluation des apprentissages au Nouveau-Brunswick*. Communication présentée dans le cadre du 19^e colloque international de l'Association pour le développement de la mesure et de l'évaluation en éducation (ADMÉÉ-Europe), Luxembourg.
- Rousseau, M., Freiman, V. et DeBlois, L. (2007, mai). *PISA 2003 : une analyse des forces et des conceptions alternatives des élèves canadiens*. Communication présentée dans le cadre du 75^e congrès de l'Association francophone pour le savoir (ACFAS), Trois-Rivières, Québec.
- Rousseau, N. (2007, mai). *La concordance entre les approches pédagogiques et organisationnelles et les besoins pédagogiques et psychopédagogiques des élèves EHDA au secteur jeune et à l'éducation des adultes*. Communication présentée dans le cadre du 75^e congrès de l'Association francophone pour le savoir (ACFAS), Trois-Rivières, Québec.
- Rousseau, N. et Dionne, C. (2007, mai). *Développement d'une pratique pédagogique inclusive par une activité de recherche-action : conditions de réussite*. Communication présentée dans le cadre du 75^e congrès de l'Association francophone pour le savoir (ACFAS), Trois-Rivières, Québec.
- Savard, A. et DeBlois, L. (2006, juillet). *Changements culturels et politiques dans l'enseignement primaire : la compétence à communiquer à l'aide du langage mathématique*. Communication présentée dans le cadre de la conférence de la Commission internationale pour l'étude et l'amélioration de l'enseignement des mathématiques 58, Srni, République Tchèque. **
- Tall, M.B. et Lapointe, C. (2007, mai). *Le développement professionnel et la formation continue des directions d'établissement scolaire au Sénégal : du discours officiel à la réalité du terrain*. Communication présentée dans le cadre du 75^e congrès de l'Association francophone pour le savoir (ACFAS), Trois-Rivières, Québec. **
- Turcotte, S., Breuleux, A., Laferrière, T., Allaire, S. et Hamel, C. (2006, mai). *Collaborer pour comprendre la résistance de l'air*. Communication présentée dans le cadre du

75^e congrès de l'Association francophone pour le savoir (ACFAS), Trois-Rivières, Québec. **

Verrault, M., Verret, C., Massé, L., Guay, M.-C. et Lageix, P. (2007, mai). *Impact d'un programme cognitivo-comportemental combiné sur le stress parental associé aux difficultés comportementales du trouble déficitaire de l'attention avec hyperactivité*. Communication présentée dans le cadre du 75^e congrès de l'Association francophone pour le savoir (ACFAS), Trois-Rivières, Québec.

Verreault, M., Verret, C. et Massé, L. (2006, novembre). *Multi-Propulsion : une action concertée pour les enfants TDAH et leur famille*. Communication présentée dans le cadre du colloque 2006 sur la rééducation de l'attention et des fonctions exécutives, Montréal, Québec.

Verreault, M., Verret, C., Massé, L., Guay, M. C. et Lageix, P. (2007, mars). *Parental stress: The effects of a social skills training program in a physical activities setting combined with a parent training for children with attention deficit disorder with hyperactivity and oppositional behaviours*. Communication présentée dans le cadre du Biennial Meeting de la Society for Research in Child Development, Boston, MA.

2.2.2 Communications dans des colloques professionnels ou autres

Cartier, S.C. (2006, août). *La lecture au secondaire : un moyen d'apprentissage dans toutes les matières*. Communication présentée à l'École Jean-Jacques-Bertrand, Farnham, Québec.

Couture, C. (2006, septembre). *Les classes kangourou : un modèle novateur pour les élèves en difficulté de comportement*. Communication sur invitation dans le cadre du cycle de conférence du GIRDAS, Université de Sherbrooke, Sherbrooke, Québec.

Couture, C., Beaulieu, A.-M. et Meilleur, S. (2006, novembre). *Les classes kangourou : une ressource à l'écoute des besoins des jeunes en difficulté de comportement*. Communication présentée dans le cadre du 9^e colloque des psychoéducateurs en milieu scolaire, Trois-Rivières, Québec.

Couture, C. et Nadeau, M.-F. (2007, mai). *Soutien auprès des enseignants du primaire ayant un élève présentant un TDAH intégré en classe régulière*. Communication présentée dans le cadre du colloque 2007 de l'Ordre des conseillers et des conseillères en orientation et des psychoéducateurs et psychoéducatrices du Québec (OCCOPPQ), Secteur psychoéducation, Laval, Québec. **

DeBlois, L. (2007, mars). *Interpréter des raisonnements proportionnels d'élèves pour adapter les interventions*. Communication présentée dans le cadre du congrès de l'Association québécoise des troubles de l'apprentissage (AQETA), Montréal, Québec.

Desbiens, N. et Pascal, S. (2006, octobre). *L'ALLIÉ : Programme multimodal d'entraînement aux habiletés sociales et à la résolution de conflits auprès de jeunes ayant des difficultés de comportement à l'école*. Communication présentée dans le cadre du 18^e colloque de l'Association québécoise des psychologues scolaires (AQPS), Trois-Rivières, Québec.

- Deslandes, R. (2007, mai). *L'influence des parents au secondaire : une question de style et de participation*. Communication présentée dans le cadre du 31^e congrès annuel de la Fédération des comités de parents du Québec (FCPQ), Québec, Québec.
- Deslandes, R. (2006, décembre). *Comment susciter la participation des parents*. Communication présentée à la Direction de la santé publique de la Montérégie, Agence de la santé et des services sociaux de la Montérégie, Longueuil, Québec.
- Dumont, M., Massé, L., Leclerc, D. et Potvin, P. (2006, novembre). *Programme de gestion du stress des adolescents*. Communication présentée dans le cadre du 9^e colloque des psychoéducateurs en milieu scolaire, Trois-Rivières, Québec.
- Fortin, L. (2007, mars). *Parcours des jeunes s'orientant vers le décrochage scolaire*. Communication sur invitation présentée dans le cadre du congrès de l'Association québécoise des troubles de l'apprentissage (AQETA), Montréal, Québec.
- Fortin, L. (2007, mars). *Parcours des jeunes s'orientant vers le décrochage scolaire*. Communication sur invitation présentée dans le cadre du colloque sur l'approche orientante, Québec, Québec.
- Fortin, L., Potvin, P. et Girard, F. (2006, novembre). *L'évaluation personnelle, familiale et scolaire de sous-groupes d'élèves à risque de décrochage scolaire*. Communication présentée dans le cadre du colloque sur le Dépistage et l'évaluation des enfants en difficultés de comportement, Groupe de recherche sur les inadaptations sociales de l'enfance (GRISE), Bromont, Québec. **
- Gagné, G., Couture, C. et Vachon, I. (2006, octobre). *Les classes kangourou*. Communication présentée dans le cadre du 18^e colloque de l'Association québécoise des psychologues scolaires (AQPS), Trois-Rivières, Québec.
- Girard, F., Fortin, L. et Potvin, P. (2006, novembre). *Le décrochage scolaire au Québec : recherches, dépistage et prévention*. Communication présentée aux directions d'école, Commission scolaire de la Capitale, Québec, Québec. **
- Laferrrière, T. et al. (2007, mars). *Digital divide and international research and development in information technology and teacher education*. Communication présentée dans le cadre du symposium de la Society for Information Technology and Teacher Education, San Antonio, Texas.
- Lapointe, C. (2006, juin). *Le leadership des femmes*. Communication présentée dans le cadre de l'École d'été femmes et démocratie, Québec, Québec.
- Lapointe, C. (2006, juin). *Démocratie et leadership au féminin*. Communication présentée dans le cadre de l'Université féministe d'été, Université Laval, Québec, Québec.
- Lapointe, C. et Chabot, N. (2006, septembre). *L'OIRS : un clic sur la réussite*. Communication présentée dans le cadre du colloque de la commission scolaire des Premières-Seigneuries, Québec, Québec.
- Leclerc, D. (2006, octobre). *Portrait de l'intimidation vécue par les élèves de premier secondaire*. Communication présentée aux directions d'école et à des intervenants des milieux scolaires impliqués dans la recherche subventionnée par le Fonds québécois

- de la recherche sur la société et la culture, dans des écoles de la Mauricie et du Centre du Québec.
- Légère, P., Bouchamma, Y. et Lapointe, C. (2007, février). *Les devoirs à la maison et réussite à partir du PIRS*. Communication présentée dans le cadre d'une journée de formation des directions du District 1, Dieppe, Nouveau-Brunswick. **
- Marcotte, D. (2006, juin). *Étude de la trajectoire développementale des jeunes pendant la transition primaire-secondaire : temps 1 et 2 (2003-2005)*. Communication présentée aux enseignants de l'école secondaire Polybel, Beloeil, Québec.
- Massé, L. (2007, mars). *Mieux aider les élèves du primaire ayant un TDAH à surmonter les difficultés d'apprentissage liées à la lecture*. Communication présentée dans le cadre du 32^e congrès de l'Association québécoise pour les troubles d'apprentissage (AQETA), Montréal, Québec.
- Massé, L. (2007, mai). *Stress et anxiété chez les élèves doués*. Conférence sur invitation, École primaire Fernand-Séguin, Montréal, Québec.
- Massé, L. (2007, mai). *Mieux aider l'enfant ayant un TDAH à l'école et à la maison*. Conférence sur invitation, regroupement PANDA, Trois-Rivières, Québec.
- Massé, L. (2007, avril). *L'intégration sociale des élèves doués : problèmes et pistes de solution*. Conférence sur invitation, Conseil scolaire du district catholique Centre-Sud (CSDCCS), Mississauga, Ontario.
- Massé, L. (2007, avril). *Ces élèves qui pourraient faire mieux : comment aider les élèves doués sous-performeurs*. Conférence sur invitation, Conseil scolaire du district catholique Centre-Sud (CSDCCS), Mississauga, Ontario.
- Massé, L. (2007, mars). *La professeure Massé répond à vos questions sur le TDAH*. Conférence sur invitation, Parents Partenaires, Trois-Rivières, Québec.
- Massé, L. (2007, mars). *Entretien avec la professeure Line Massé. Invitation aux midis étudiants*. Communication présentée dans le cadre du 32^e congrès de l'Association québécoise pour les troubles d'apprentissage (AQETA), Montréal, Québec.
- Massé, L. (2007, février). *Comment compenser les déficits de l'enfant TDAH au quotidien*. Conférence sur invitation, regroupement PANDA de la MRC L'Assomption, Repentigny, Québec.
- Massé, L. (2007, mai). *Mieux comprendre le trouble déficitaire de l'attention/hyperactivité*. Communication présentée dans le cadre du colloque 2007 de l'Ordre des conseillers et des conseillères en orientation et des psychoéducateurs et psychoéducatrices du Québec (OCCOPPQ), Secteur psychoéducation, Laval, Québec.
- Massé, L. (2007, janvier). *Le passage du primaire au secondaire : problèmes et solutions*. Conférence sur invitation, regroupement PANDA, Trois-Rivières, Québec.
- Massé, L. (2006, décembre). *La professeure Line Massé répond à vos questions sur le TDAH*. Conférence sur invitation, Parents Partenaires, Trois-Rivières, Québec.
- Potvin, P. (2006, septembre). *Prévention du décrochage scolaire : La trousse « Y'a une place pour toi »*. Communication présentée aux intervenants de l'École la Lancée de la CSDM, Montréal, Québec.

- Potvin, P., Fortin, L. et Girard, F. (2006, novembre). *Trousse de dépistage des élèves à risque de décrochage*. Communication présentée dans le cadre du 9^e colloque des psychoéducateurs en milieu scolaire, Trois-Rivières, Québec. **
- Resta, P., Patru, M., Laferrriere, T. et Davis, N. (2007, mars). *The use of e-learning for teacher development: Global perspectives on trends, issues and challenges*. Communication présentée dans le cadre du symposium de la Society for Information Technology and Teacher Education, San Antonio, Texas.
- Rousseau, M., Freiman, V., DeBlois, L. et Savard, D. (2006). *Culture mathématique : une analyse des forces et des conceptions alternatives des élèves canadiens*. Communication présentée aux responsables provinciaux du PISA, Conseil des ministres de l'éducation du Canada, Toronto, Ontario.
- Rousseau, N. (2006, novembre). *Dans les bottines de Benoît*. Atelier de perfectionnement offert aux enseignants de la Commission scolaire de Montréal (CSDM), Montréal, Québec.
- Rousseau, N. (2006, novembre). *Dans les bottines de Benoît*. Atelier de sensibilisation présenté aux parents de la Commission scolaire de Montréal (CSDM), Montréal, Québec.
- Rousseau, N. (2006, novembre). *Dans les bottines de Benoît*. Atelier de sensibilisation présenté à St-Félicien, Québec.
- Rousseau, N. (2007, mars). *Dans les bottines de Benoît*. Atelier de perfectionnement présenté à Havre-St-Pierre, Québec.
- Rousseau, N. (2007, mars). *Dans les bottines de Benoît*. Atelier de sensibilisation présenté à Havre-St-Pierre, Québec.
- Rousseau, N. (2006, décembre). *Dans les bottines de Benoît*. Atelier de perfectionnement présenté au Conseil des écoles publiques de l'Est de l'Ontario, Ottawa, Ontario.
- Rousseau, N. (2007, janvier). *Dans les bottines de Benoît*. Atelier de perfectionnement présenté au Conseil des écoles publiques de l'Est de l'Ontario, Ottawa, Ontario.
- Rousseau, N. (2007, février). *Dans les bottines de Benoît*. Atelier de perfectionnement présenté à la Commission scolaire de l'Énergie, Shawinigan, Québec.
- Rousseau, N. (2007, février). *Dans les bottines de Benoît*. Atelier de sensibilisation présenté à la Commission scolaire de Montréal, Montréal, Québec.
- Rousseau, N. (2007, mars). *Dans les bottines de Benoît*. Atelier de perfectionnement présenté à Edmundston, Nouveau-Brunswick.
- Rousseau, N. (2007, avril). *Dans les bottines de Benoît*. Atelier de sensibilisation présenté à Portneuf, Québec.
- Rousseau, N. (2007, mai). *Dans les bottines de Benoît*. Atelier de perfectionnement présenté à la Commission scolaire des Patriotes, St-Bruno, Québec.
- Rousseau, N. (2007, mai). *Dans les bottines de Benoît*. Atelier de sensibilisation présenté à Val-d'Or, Québec.

Rousseau, N. (2007, mai). *Dans les bottines de Benoît*. Atelier de perfectionnement présenté à Val-d'Or, Québec.

Rousseau, N. (2007, mai). *Conférence publique sur les troubles d'apprentissage*. Communication présentée dans le cadre du 32^e congrès de l'Association québécoise pour les troubles d'apprentissage (AQETA), Montréal, Québec.

Verreault, M. et Massé, L. (2007, mai). *Programme multi-propulsion : intervention bimodale auprès des enfants ayant un TDAH et de leurs parents*. Communication présentée dans le cadre du colloque 2007 de l'Ordre des conseillers et des conseillères en orientation et des psychoéducateurs et psychoéducatrices du Québec (OCCOPPQ), Secteur psychoéducation, Laval, Québec.

2.3 Les autres réalisations

2.3.1 Activités liées à la formation et séminaires

Bouchamma, Y., Clavette, F., Godin M. et Long, M.J. (2007, mars). *Une supervision du personnel enseignant basée sur les résultats du Programme d'indicateurs du rendement scolaire (PIRS) et du Programme international pour le suivi des acquis (PISA)*. Atelier animé dans le cadre d'une journée portant sur l'évaluation des enseignants organisée par le Centre d'intervention et de recherche en évaluation du personnel enseignant (CIREPE), Québec, Québec. **

Deslandes, R. (2007, mai). *Parents à l'école : un mal nécessaire ou un plus pour la réussite ?* Participation à la table ronde, congrès de la Fédération des comités de parents du Québec.

Deslandes, R. (2006, décembre). *Mise à jour sur l'école communautaire*. Présentation à deux groupes d'étudiants inscrits en formation initiale en enseignement dans le cadre du cours « École, famille, communauté et pluriethnicité », Université du Québec à Trois-Rivières.

Laferrière, T. (2006, juin). *Les communautés d'apprentissage et l'éducation des adultes*. Quatrième journée de travail sur les nouvelles technologies et l'éducation des adultes, Institut de coopération pour l'éducation des adultes, Montréal, Québec.

Laferrière, T. (2007, mai). *Activités d'apprentissage coopératif/collaboratif en réseau : conditions de réussite*. Atelier offert aux enseignants du CEGEP de Ste-Foy, Québec.

Leclerc, D. (2007, mai). *Atelier de rafraîchissement - de la collecte de données aux analyses structurales*. Formation d'une journée dispensée aux assistants de recherche et professeurs du GRIAPS, du CRIRES unité UQTR et du CICC regroupement UQTR.

Massé, L. (2007, février). *Mieux aider les jeunes présentant un TDAH : interventions cognitivo-comportementales*. Conférence sur invitation dans le cadre du cours « Intervention psychologique en milieu scolaire » de D. Marcotte, doctorat en psychologie, Université du Québec à Montréal (UQAM), Montréal, Québec.

Massé, L. (2006, septembre). *Comment compenser en classe régulière les déficits des élèves présentant un TDAH*. Conférence sur invitation offerte aux membres de

- l'équipe de recherche de C. Couture, Département de psychoéducation, Université de Sherbrooke, Sherbrooke, Québec.
- Massé, L. (2007, mars). *Mieux aider les élèves du primaire présentant un TDAH*. Session de formation continue présentée au personnel de l'École Amie-Joie, St-Étienne-des-Grès, Québec.
- Massé, L. (2006, novembre). *Mieux aider les élèves présentant un trouble déficitaire de l'attention avec ou sans hyperactivité*. Session de formation continue offerte aux répondants du dossier TDAH, Commission scolaire des Affluents, Lachenaie, Québec.
- Massé, L. (2006, décembre). *La façon de régler les problèmes en famille dans les programmes d'habiletés parentales*. Session de formation continue offerte aux intervenants psychosociaux, Boscoville 2000, Montréal, Québec.
- Massé, L. (2006, novembre). *Mieux aider les parents ayant un enfant hyperactif*. Session de formation continue offerte aux intervenants psychosociaux de la région de Québec, Québec.
- Massé, L. (2006, novembre). *Comment faire des réprimandes efficaces et la hiérarchie des interventions selon la nature des comportements dans les programmes d'habiletés parentales*. Session de formation continue offerte aux intervenants psychosociaux, Boscoville 2000, Montréal, Québec.
- Massé, L. (2006, novembre). *Les interventions pour les comportements inappropriés peu fréquents, les règles de basse fréquence et le monitoring dans les programmes d'habiletés parentales*. Session de formation continue offerte aux intervenants psychosociaux, Boscoville 2000, Montréal, Québec.
- Massé, L. (2006, octobre). *Les techniques de façonnement utilisées dans les programmes d'habiletés parentales*. Session de formation continue offerte aux intervenants psychosociaux, Boscoville 2000, Montréal, Québec.
- Massé, L. (2006, octobre). *Les techniques de punition et d'extinction utilisées dans les programmes d'habiletés parentales*. Session de formation continue offerte aux intervenants psychosociaux, Boscoville 2000, Montréal, Québec.
- Massé, L. (2006, septembre). *Les techniques de renforcements positifs utilisées dans les programmes d'habiletés parentales*. Session de formation continue offerte aux intervenants psychosociaux, Boscoville 2000, Montréal, Québec.
- Massé, L. (2006, septembre). *Programmes d'habiletés parentales adressés aux parents ayant un enfant présentant un trouble grave du comportement*. Session de formation continue offerte aux intervenants psychosociaux, Boscoville 2000, Montréal, Québec.
- Massé, L. (2006, juin). *Mieux aider les adolescents ayant un TDAH*. Session de formation continue offerte aux intervenants en adaptation scolaire de la Polyvalente Lavigne, Lachute, Québec.
- Massé, L. (2006, juin). *Mieux aider les enfants hyperactifs du primaire*. Session de formation continue offerte à des intervenants psychosociaux, Université du Québec à Trois-Rivières, Trois-Rivières, Québec.

Massé, L. (2006, juin). *Mieux aider les enfants hyperactifs du primaire*. Session de formation continue offerte aux intervenants psychosociaux de la Commission scolaire Val-des-Monts, Amqui, Québec.

2.3.2 Participation à l'organisation de colloques ou d'événements

Bader, B. et Sauvé, L. (en cours). Organisation d'un symposium international intitulé « Dimensions individuelles et collectives de l'éducation au développement durable : regards croisés et perspectives critiques ». Dans le cadre des 10^e Rencontres du Réseau international de recherche en éducation et en formation (REF), Apprendre et former entre l'individuel et le collectif, Sherbrooke, octobre 2007.

Beaumont, C. (2006-2007). Organisatrice de la Journée conférence internationale sur la violence à l'école, Université de Sherbrooke, février 2007.

Beaumont, C. (2006, novembre). Responsable du comité d'organisation du Premier congrès biennal du Comité québécois pour les jeunes en difficulté de comportement (CQJDC), Université Laval, Québec.

Bourdon, S. (2006-2007). Participation à l'organisation du Symposium du Réseau de recherche en éducation et en formation (REF), Sherbrooke, octobre 2007.

Couture, C. (2006). Membre du comité organisateur et du comité scientifique du 1^{er} congrès biennal du CQJDC sur les jeunes en difficulté de comportement : formation, recherche, pratique.

DeBlois, L., Rousseau, M. et Lapointe, C. (2007, mars). Organisation du colloque intitulé « L'équité en éducation : quels facteurs considérer et comment? Université Laval, Québec.

Deslandes, R. (2007). Responsable du colloque Collaboration école-famille-communauté liée aux apprentissages des élèves, organisé dans le cadre du 75^e congrès de l'ACFAS, Trois-Rivières, Québec.

Janosz, M. (2006, août). Disentangling the contribution of internalizing and externalizing problem behaviors to the etiology of school dropout. Symposium organisé dans le cadre du congrès of the Applied Psychology Association, Athènes, Grèce.

Lessard, A. (2006). Participation à l'organisation d'un colloque sur la réussite scolaire organisé par le Centre de transfert pour la réussite éducative du Québec (CTREQ) (avril 2008).

Massé, L. (2007, mai). Responsable du symposium intitulé « Le trouble déficitaire de l'attention/hyperactivité : mieux comprendre pour mieux intervenir » organisé dans le cadre du colloque 2007 de l'Ordre des conseillers et conseillères en orientation et des psychoéducateurs et psychoéducatrices du Québec, Laval, Québec.

Massé, L. (2006, novembre). Membre du comité organisateur du 9^e Colloque des psychoéducateurs en milieu scolaire, Trois-Rivières, Québec.

Massé, L. et Couture, C. (2007, mai). Organisation du colloque 603 intitulé « De la petite enfance à l'âge adulte, mieux intervenir auprès des personnes ayant un trouble

déficitaire de l'attention / hyperactivité », organisé dans le cadre du 75^e congrès de l'ACFAS, Trois-Rivières, Québec.

Massé, L. et Couture, C. (2007, mai). Responsable du colloque intitulé « Mieux intervenir auprès des personnes ayant un trouble déficitaire de l'attention/hyperactivité : de la petite enfance à l'âge adulte », organisé dans le cadre du 75^e congrès de l'Association francophone pour le savoir, Trois-Rivières, Canada.

2.3.3 Autres

Bader, B. (2006-). Membre des comités de direction et de rédaction de la revue internationale de didactique des sciences *DIDASKALIA*.

Bader, B. (2006-). Membre du comité de lecture de la revue internationale de didactique des sciences *ASTER*, Institut national de recherche pédagogique. France.

Bader, B. (2006, septembre). Expertise pour l'Agence Nationale de la Recherche (France) - GIP ANR - pour un projet de recherche portant sur l'éducation à l'environnement et le développement durable.

Beaumont, C. (2006). *L'apprentissage par problèmes, une pédagogie active centrée sur le développement des savoirs scientifiques et professionnels : guide à l'intention des étudiants et étudiantes*. Département en enseignement au préscolaire et au primaire, Faculté d'éducation, Université de Sherbrooke.

Beaumont, C. (2006). Membre du comité fondateur de l'Observatoire international sur la violence scolaire (OIVS) et membre du comité scientifique de la troisième conférence mondiale sur la violence à l'école, Bordeaux, France.

Beaumont, C. (2006). Membre du comité scientifique de l'Observatoire international sur la réussite scolaire (OIRS).

Beaumont, C. (2006). Membre du comité scientifique de la revue *International Review on Violence and Schools*.

Beaumont, C. (2006). Codirectrice et directrice scientifique de l'Observatoire canadien pour la prévention de la violence à l'école (OCPVE).

Bouchamma, Y. (accepté). Compte rendu du livre de Giust-Desprairies, F. (2005). *L'enfant rêvé : significations imaginaires d'une école nouvelle*. Paris : l'Harmattan. Dans *Revue des sciences de l'éducation*, 33(3).

Bourdon, S., Charbonneau, J. et Lapostolle, L. (2006). *Famille, réseaux et persévérance au collégial : le point sur les travaux en cours*. Note de recherche février 2006. Sherbrooke, Équipe de recherche sur les transitions et l'apprentissage. **

Couture, C. (2006-2007). Responsable du site Sherbrooke du Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire (CRIRES).

Couture, C. (2007). Membre du « Board of Assessors » du *Journal of Emotional and Behavioural Difficulties*.

Couture, C. (2007). Obtention du droit de traduction du protocole d'évaluation « Boxall Profil » (Instrument développé en Angleterre pour évaluer les besoins et les

- comportements des enfants qui participent aux « Nurture Groups » ayant inspiré les Classes Kangourou au Québec).
- Couture, C. (2006). Comité québécois pour les jeunes en difficulté de comportement (CQJDC). Secrétaire du comité depuis juin 2005.
- Couture, C. (2006, septembre). Arbitre externe pour la revue *Éducation et Francophonie*.
- DeBlois, L. (2006-). Directrice des études supérieures en didactique, psychopédagogie, technologie éducative et aux diplômés aux études supérieures en sciences de l'éducation, Université Laval, Québec.
- DeBlois, L. (2007, mars). Évaluation du programme de formation à la formation de base commune. Un curriculum renouvelé à l'intention des adultes et Programme d'études Mathématique. Responsable du programme de mathématique (direction de la formation générale des adultes - MELS).
- Deslandes, R. (2006). Membre du comité scientifique de l'Observatoire international sur la réussite scolaire (OIRS).
- Deslandes, R. (2006, mars). *Présentation du thème « collaboration école-famille-communauté »* lors de la présentation de l'Observatoire international de la réussite scolaire (OIRS) dans le cadre du congrès annuel de l'Association québécoise des troubles d'apprentissage (AQETA), Hôtel Fairmont Le Reine Elizabeth, Montréal, Québec.
- Deslandes, R. (2006, mars). *Présentation du thème « collaboration école-famille-communauté »* lors de l'inauguration officielle de l'Observatoire international de la réussite scolaire (OIRS), Pavillon Desjardins, Université Laval, Québec.
- Deslandes, R. (2007, mai). Présentation à la Commission de l'enseignement primaire du Conseil supérieur de l'éducation (CSÉ), Québec.
- Deslandes, R. (2006). Executive Board Member, AERA FSCP SIG. Élu(e) au poste de « Member at Large » du Comité exécutif du Family-School-Community Partnerships Sig de l'American Educational Research Association.
- Deslandes, R. (2006). Participation à une table ronde sur les « Devoirs et leçons », voir le site Internet la Fédération des comités de parents du Québec. <http://www.fcpq.qc.ca/fr/index.cfm> Congrès 2006.
- Dubois, J. et Massé, L. (soumis). *Intervention bimodale auprès d'élèves présentant un déficit d'attention/hyperactivité au primaire*. Sera publié sur le site Internet de l'Adaptation scolaire et sociale de langue française : <http://www.adaptationscolaire.org/themes/hyda/hyda.htm>. **
- Dumont, M., Leclerc, D., Massé, L. et Potvin, P. (2006). Entrevue semi-dirigée sur le stress de performance scolaire des adolescents. Document inédit, Université du Québec à Trois-Rivières.
- Dumont, M., Massé, L., Leclerc, D. et Potvin, P. (2006). *Trucs antistress*. Document inédit, Université du Québec à Trois-Rivières, 2 pages.
- Dumont, M., Massé, L., Leclerc, D. et Potvin, P. (2007). *Questionnaire des stratégies de gestion du stress*. Document inédit, Université du Québec à Trois-Rivières.

- Dumont, M., Massé, L., Leclerc, D. et Potvin, P. (2006). *Validation canadienne française de l'échelle d'anxiété du test cognitif développée par Cassidy et Johnson (2002; appendice A)*. Document inédit, Université du Québec à Trois-Rivières.
- Dumont, M., Massé, L., Leclerc, D. et Potvin, P. (2006). *Validation canadienne française de l'échelle d'évaluation des habiletés en matière d'étude développée par Cassidy et Johnson (2002, appendice C)*. Document inédit, Université du Québec à Trois-Rivières.
- Dumont, M., Massé, L., Leclerc, D. et Potvin, P. (2006). *Validation canadienne française du questionnaire « Attributs somatiques et cognitifs » développé par Osborne et Kenny (2005)*. Document inédit, Université du Québec à Trois-Rivières.
- Dumont, M., Massé, L., Leclerc, D. et Potvin, P. (2006). *Adaptation canadienne française du questionnaire « Problèmes-Questions » développé par Seiffge-Krenke (2005)*. Document inédit, Université du Québec à Trois-Rivières.
- Fortin, L. et Potvin, P. (2007). Logiciel d'évaluation des types d'élèves à risque de décrochage scolaire. Centre de transfert sur la réussite éducative (CTREQ), éditeur.
- Fortin, L., Potvin, P., Royer, É. et Marcotte, D. (2007). *Pour prévenir le décrochage*. Un nouveau logiciel de dépistage. Québec : CTREQ et Société GRICS.
- Laferrrière, T. (2006, août). *Decision makers forum: Extending the limits of the possible in education. Keynote Panel*, Knowledge building Summer Institute, OISE/UT, Toronto, Ontario.
- Lapointe, C. (2006-2007). Présidente, Association canadienne pour l'étude de l'administration scolaire (CASEA/ACEAS), Congrès des sciences humaines et sociales.
- Lapointe, C. (2006-2007). Membre du Conseil de la Faculté des sciences de l'éducation, Université Laval.
- Lessard, A. (2006). Rédactrice en chef du journal du *Northeastern Regional Advisory Council*.
- Marcotte, D. (2006). *PARE-CHOCS, programme d'intervention auprès d'adolescents dépressifs*. Manuel de l'animateur. Québec : Septembre éditeur, 194 pages.
- Marcotte, D. (2006). *PARE-CHOCS, programme d'intervention auprès d'adolescents dépressifs*. Cahier du participant. Québec : Septembre éditeur, 129 pages.
- Massé, L. (soumis). *Comment utiliser le modèle pédagogique de Taba pour enrichir les activités offertes aux élèves doués?* Sur le site Internet de l'Adaptation scolaire et sociale de langue française : <http://www.adaptationscolaire.org/themes/douance/>.
- Massé, L. (2006). *Pour une période de devoirs sans larmes et conflits avec un enfant hyperactif*. Dans P.A.N.D.A. Trois-Rivières Métro: <http://www.pandatr.com>
- Massé, L. (2007, mai). Responsable de la discipline 505 - Éducation non formelle, 75^e congrès de l'Association francophone pour le savoir, Trois-Rivières, Québec.

- Massé, L. (2007, mai). Responsable de la discipline 514 - Orientation scolaire et professionnelle, 75^e congrès de l'Association francophone pour le savoir, Trois-Rivières, Québec.
- Massé, L. (2006-2007). Participation au comité aviseur de la Direction régionale du ministère de l'Éducation et de l'Agence de santé et des services sociaux la région Mauricie-Centre-du-Québec pour la mise en place du plan d'action provincial concernant le trouble de déficit d'attention/hyperactivité.
- Massé, L. et Dubois, J. (soumis). *Quelles sont les adaptations scolaires pouvant être faites pour les élèves présentant un trouble de déficit d'attention/hyperactivité au primaire?* Sur le site Internet de l'Adaptation scolaire et sociale de langue française : <http://www.adaptationscolaire.org/themes/hyda/hyda.htm>. **
- Massé, L., Lanaris, C. et Carignan, S. (2006). *Quelques balises pour développer une classe à paliers adressée aux élèves présentant un trouble du comportement*. Dans Observatoire canadien pour la prévention de la violence à l'école, 23 pages : <http://www.preventionviolence.ca/pdf/balise.pdf>
- Potvin, P. (2006). *La trousse de prévention sur le décrochage scolaire Y'a une place pour toi*. Vie pédagogique, Site Internet, no 138 Février-Mars http://www.viepedagogique.gouv.qc.ca/articles/vp138_Trousse_prevention.pdf
- Rousseau, N. (2007). *L'insertion sociale et professionnelle des jeunes*. Rédactrice invitée. Éducation et francophonie, 35(1).
- Rousseau, N. (2007, janvier). Présentation du rapport de recherche intitulé « Pour une pédagogie de la sollicitude » au Comité consultatif de l'enfance en difficulté, Ottawa, Ontario.
- Rousseau, N. (2007, février). Présentation du rapport de recherche de l'Observatoire de l'insertion socioprofessionnelle de la Mauricie pour la table régionale de l'Éducation 04, Trois-Rivières, Québec.
- Simon, M., Rousseau, M. et Ercikan, K. (2007). Organisation de l'atelier intitulé « La question des langues officielles dans les enquêtes à grande échelle du rendement scolaire » Université d'Ottawa, Ottawa, Ontario.
- Wallace, J. et Lapointe, C. (à paraître). Corédactrices invitées, *Revue canadienne d'éducation/Canadian Journal of Education*. Numéro thématique intitulé les questions liées aux rôles sociaux de sexe en éducation.

3. LA FORMATION DE NOUVELLES CHERCHEURES ET DE NOUVEAUX CHERCHEURS

La formation de nouvelles chercheuses et de nouveaux chercheurs a occupé une place prépondérante dans la vie du CRIRES en 2006-2007. Pendant l'exercice, au niveau du doctorat, 83 étudiantes et étudiants ont été supervisés par des membres réguliers du CRIRES sur des thèmes de recherche liés à la problématique du Centre et 8 ont soutenu leur thèse avec succès pendant la période. À la maîtrise, ce nombre monte à 132, 36 étudiantes et étudiants ayant terminé leur mémoire ou leur essai pendant l'exercice. Deux stagiaires postdoctoraux ont également terminé leurs stages au cours de l'exercice. De nouveaux stagiaires sont attendus au cours de la prochaine année.

3.1 Les diplômées et diplômés

3.1.1 Postdoctorat

Collette, Karine. La dimension sociale dans les pratiques de lecture en formation : approche sociocognitives et implications didactiques. Direction : Nadia Rousseau. 2006.

Marcotte, Julie. Les cheminements scolaires et sociaux empruntés à l'émergence de la vie adulte par les élèves en difficulté de comportement du secondaire. Direction : Laurier Fortin. 2006.

3.1.2 Troisième cycle

Allaire, Stéphane. Les affordances socio-numériques d'un environnement d'apprentissage hybride en soutien à des stagiaires en enseignement secondaire. Direction : Thérèse Laferrière. 2006.

Beaulieu, Julie. Victimisation par les pairs à l'école et dépression à l'adolescence : une étude franco-québécoise. Direction : Égide Royer. Codirection : Catherine Blaya. 2007.

Boulangier, Martin. Motivation et activité physique. Direction : Roch Chouinard. 2006.

Lévesque, Éric. La réussite des garçons et des filles dans le Programme d'indicateurs du rendement scolaire (PIRS, écriture III) au Canada francophone : les implications pour la supervision du personnel enseignant. Direction : Yamina Bouchamma. 2006.

Lévesque, Nadia. Étude longitudinale des distorsions cognitives, des troubles intériorisés, extériorisés, concomitants et l'impact des événements de vie stressants chez les adolescents du milieu scolaire. Direction : Diane Marcotte. 2006.

Plante, Isabelle. L'impact modérateur des stéréotypes de genre dans la relation performance antérieure - motivation à apprendre. Direction : Roch Chouinard. 2006.

Savoie, Andréa. Les déterminants de la collaboration entre enseignants lors de la planification selon le Programme d'indicateurs du rendement scolaire (PIRS), Évaluation de l'écriture III, 2002. Direction : Yamina Bouchamma. 2007.

Trudeau, Jean-François. PSYBERMENTOR : analyses qualitatives et quantitatives des échanges textuels de cybermentorat. Direction : Jacques Lajoie. 2006.

3.1.3 Deuxième cycle

Beaulieu, Bertrand. École, famille, communauté : des partenaires de classe. Direction : Yamina Bouchamma. 2007.

Bergeron, Geneviève. Coordination d'un service de soutien destiné aux élèves hyperactifs d'une école primaire ordinaire. Direction : Nadia Rousseau. 2006.

Bergeron, Maude. La relation entre les pratiques de gestion de la classe et des apprentissages et les processus sociocognitifs à la base de l'adaptation sociale chez des élèves du primaire. Direction : François Bowen. Codirection : Frank Vitaro. 2006.

Blanchard, Lucie. Analyse des besoins au niveau du soutien auprès de personnes Alzheimer. Direction : Pierre Potvin. 2006.

Boyer, Pascal. L'impact de la compétition induite par les élèves sur leur motivation. Direction : Roch Chouinard. 2006.

Clavette, France. Comment les pratiques pédagogiques utilisées en salle de classe influencent-elles les résultats des élèves en mathématiques. Direction : Yamina Bouchamma. 2007.

Cormier, Lise. Évaluation du personnel enseignant. Élaboration d'une grille d'évaluation des enseignants par les élèves du secondaire. Direction : Yamina Bouchamma. 2007.

Deschênes, Michelle. Savoir communautaire et responsabilité collective : proposition d'un outil d'observation de l'activité d'une communauté en réseau. Direction : Thérèse Laferrière. 2006.

Dion, Pascal. Lien entre la perception des étudiants de la présence des attitudes d'empathie, d'acceptation inconditionnelle et d'authenticité chez les professeurs et les chargés de cours et les déterminants de la motivation. Direction : Caroline Couture. Codirection : Jacques Joly. 2006.

Diop, Ibrahima. La formation des chefs d'établissements scolaires au Sénégal. Direction : Claire Lapointe. 2006.

Ferland, Mylène. Différenciation des besoins et gestion de classe. Direction : Nadia Desbiens. 2006.

Forrest, Sonia. Élaboration et mise à l'essai d'un programme de formation portant sur les devoirs et les leçons. Direction : Rollande Deslandes. 2006.

Frenette, Yolande. Les classes multiprogrammes : défis et points forts selon les futurs enseignantes et enseignants du système scolaire public du Nouveau-Brunswick. Direction : Yamina Bouchamma. 2007.

Gauthier, Jean-François. Élaboration d'un outil d'évaluation du fonctionnement familial. Direction : Pierre Potvin. 2006.

Gendron, Annie. Structure familiale et adaptation psychosociale chez les adolescents. Direction : Michelle Dumont. 2006.

- Guillette, Julie. La réussite des garçons au collégial. Direction : Sylvain Bourdon. 2006.
- Hubert, Mélanie. Systèmes d'émulation en milieu scolaire. Direction : Roch Chouinard. 2006.
- Kayitesi, Berthe. La résilience en lien avec la persévérance scolaire des orphelins du génocide du Rwanda. Direction : Rollande Deslandes. 2006.
- Labrie, Dominic. Éducation à la citoyenneté: une réflexion sur la culture citoyenne et démocratique à partir de l'expérience du projet Axé à Salvador de Bahia au Brésil. Direction : Claire Lapointe. 2007.
- Leblond, Anne. Motivation et TIC au collégial. Direction : Roch Chouinard. 2006.
- Légère, Pauline. La politique des devoirs à la maison : ce qu'en pensent les directions d'écoles du District 01. Direction : Yamina Bouchamma. 2007.
- Lévesque, Éric Paul. Évaluer un enseignant de mathématiques, plus qu'un simple calcul. Direction : Yamina Bouchamma. 2007.
- Long, Marie-Josée. Comment les pratiques pédagogiques influencent-elles la réussite scolaire des élèves francophones de 13 ans du Nouveau-Brunswick en production écrite? Direction : Yamina Bouchamma. 2007.
- McLaughlin, Camille. Les styles de leadership des directions d'école et la réussite scolaire. Direction : Yamina Bouchamma. 2006.
- Milani, Tania. L'influence du réseau social sur le choix d'études au collégial. Direction : Sylvain Bourdon. 2006.
- Morais-Savoie, Hélène. Développement professionnel comme processus vers l'autonomie. Quel est le rôle du superviseur? Direction : Yamina Bouchamma. 2006.
- Morin, Louise B. Les avantages et les limites des classes multiprogrammes : les perceptions des parents. Direction : Yamina Bouchamma. 2007.
- Ouellette-Côté, Marilyne. Rôle des directions d'écoles dans la réussite des élèves. Quel est le rôle des directions d'écoles aux évaluations provinciales en lecture? Direction : Yamina Bouchamma. 2006.
- Pageau, Véronique. Étude de la relation entre les résultats dans le cadre d'une évaluation psychosociale à l'aide d'outils d'intervention standardisés et les interventions réalisées par des intervenants psychosociaux dans un contexte d'intervention de crise auprès des familles et adolescents. Direction : Caroline Couture. 2007.
- Parent, Séverine. La réalisation par les apprenants d'une image synthèse : une démarche créative, sociale et technologique. Direction : Thérèse Laferrière. 2006.
- Ponton, Mélanie. L'existence d'un lien entre la présence de troubles de comportement chez les élèves du secondaire et le décrochage scolaire. Direction : Laurier Fortin. 2006.
- Proulx, Mélanie. Les enfants victimes d'abus dans les classes. Direction : Claire Beaumont. 2007.

Ruel, Sonia. Application du modèle conversationnel de Laurillard au développement d'habiletés intellectuelles supérieures dans un cours universitaire en ligne. Direction : Thérèse Laferrière. 2006.

Thériault, Marie-Lyne. L'impact du deuil sur le processus de choix vocationnel à l'adolescence : une autobiographie. Direction : Claire Lapointe. 2006.

Tremblay, Marie-Josée. L'impact d'une approche pédagogique basée sur les intelligences multiples sur la motivation d'élèves du primaire. Direction : Roch Chouinard. 2006.

Utah, Liliana. Collaboration école-famille et TDAH. Direction : Nadia Desbiens. 2006.

3.2 Les étudiantes et étudiants inscrits aux études supérieures

3.2.1 Troisième cycle

Abdo, Rania. Pratiques pédagogiques des enseignants du secondaire visant à aider les élèves en difficulté de compréhension en lecture lorsqu'ils lisent pour apprendre. Direction : Sylvie Cartier.

Amboule Abath, Anastasie. L'expérience au travail des femmes dirigeantes des structures sportives au Québec : le paradoxe passion/obstacles. Direction : Claire Lapointe. Codirection : Claudine Baudoux.

Archambault, Isabelle. Trajectoires développementales du désengagement scolaire selon le sexe : contribution spécifique des attitudes et des perceptions à l'égard de l'expérience scolaire et des relations sociales. Direction : Michel Janosz.

Archambault, Yves. Impact des modèles organisationnels du primaire sur les garçons. Direction : Roch Chouinard.

Artaud, Janick. Relation entre les relations familiales, l'optimisme et les troubles du comportement. Direction : Michelle Dumont.

Barma, Sylvie. Description de l'activité d'enseignants du secondaire lors de la production d'une situation d'apprentissage innovatrice autour de problématiques socio-scientifiques : grille de lecture socioculturelle. Direction : Barbara Bader. Codirection : Louise Guilbert.

Beaulieu, Julie. Victimisation par les pairs et dépression à l'adolescence : une étude comparative. Direction : Égide Royer.

Bélanger, Marianne. L'influence de la transition primaire-secondaire et de la maturation pubertaire sur la dépression chez les garçons et les filles. Direction : Diane Marcotte.

Bergeron, Linda. Les communautés de pratique intentionnelles. Direction : Thérèse Laferrière.

Bernier, Catherine. Évaluation d'un programme adressé aux parents d'enfants ayant un TDAH. Direction : Colette Jourdan-Ionescu. Codirection : Line Massé.

Bertrand, Geneviève. Intervention auprès des élèves du secondaire présentant un TDAH. Direction : Line Massé.

- Bordage, Eugène Jacques. Description et comparaison de la socioconstruction dans trois contextes d'apprentissage différents du milieu scolaire. Direction : Thérèse Laferrière.
- Bourque, Claude-Julie. La formation des chercheurs en biotechnologie : le cas de l'Université de Sherbrooke. Direction : Sylvain Bourdon.
- Brabant, Christine. La gouvernance de l'éducation à domicile. Direction : Sylvain Bourdon.
- Cadieux-Larochelle, Josée. L'analyse littéraire au collégial : l'apport de la technologie de réseau à une approche par problème fondée sur une pédagogie socioconstructiviste. Direction : Thérèse Laferrière.
- Cardinal-Picard, Marie. Rapport à l'écrit des conseillères et conseillers d'orientation travaillant en milieux communautaires auprès d'adultes sans diplômes. Direction : Rachel Bélisle. Codirection : Sylvain Bourdon.
- Charlebois, Geneviève. L'influence de la dépression dans la famille sur le rendement et l'adaptation scolaire du jeune. Direction : Diane Marcotte.
- Comeau, Suzanne. La pratique de l'activité physique comme déterminant de la réussite éducative chez les filles en passage au secondaire. Direction : Jean Bélanger.
- Cournoyer, Louis. Famille, réseaux, projet professionnel et persévérance aux études collégiales. Direction : Sylvain Bourdon.
- Czaplicki, Gregory. Étude des impacts du programme de promotion des saines habitudes de vie « Vas-Y ». Codirection : Rollande Deslandes.
- Doré-Côté, Annie. La perception de la relation maître-élève comme élément favorisant l'engagement et l'autonomie selon l'intensité du risque d'abandon scolaire de l'élève. Direction : Pierre Potvin. Codirection : Rollande Deslandes.
- Douaire, Josée. Étude descriptive des habiletés sociales déployées lors de sessions de clavardage chez des jeunes : le cas de la tribu virtuelle des Scientifines. Direction : Jacques Lajoie.
- Dubois, Robert. Gestion de classe et développement professionnel des enseignants. Direction : Roch Chouinard.
- Dufour, France. Réalisme des autoperceptions chez les enseignants. Direction : Roch Chouinard.
- Dumais-Picard, Laurence. Apprentissage et professionnalisation des employés domestiques en France. Direction : Sylvain Bourdon.
- Fleury, Marie-Andrée. L'engagement parental dans la réussite scolaire des élèves du secondaire. Direction : Laurier Fortin.
- Fortin, Françoise. L'effet modérateur de l'environnement scolaire sur les retombées d'un programme universel de prévention de la violence dans des écoles primaires. Direction : Sophie Parent. Codirection : François Bowen.
- Fournier, Hélène. Les stratégies de recherche et traitement de l'information dans un environnement informatisé. Direction : Jean Loiselle. Codirection : Nadia Rousseau.

- Gagné, Brigitte. Des adolescents racontent leurs expériences conflictuelles avec d'autres élèves. Direction : Danielle Leclerc. Codirection : Marie-Claude Denis.
- Gagné, Marie-Eve. Effet longitudinal des symptômes dépressifs sur le risque de décrochage scolaire chez les élèves du 2^e cycle du secondaire et variables scolaires, personnelles et familiales qui y sont associées. Direction : Diane Marcotte.
- Gagnon-Milot, Émilie. Satisfaction des mentorés d'Academos et qualité de la relation mentorale : une analyse qualitative des courriels. Direction : Jacques Lajoie.
- Girard, France. Les effets d'un programme cognitivo-behavioral sur l'adaptation sociale et scolaire. Direction : Laurier Fortin.
- Girouard, Janie. Les pratiques pédagogiques et réussite en sciences (PIRS, sciences III, 2004). Direction : Yamina Bouchamma.
- Grégoire, Martin. Troubles extériorisés chez les adolescents : solitude et coping. Direction : Michelle Dumont.
- Hamel, Christine. Des conditions d'innovation et leurs répercussions dans le contexte d'implantation de l'initiative L'École éloignée en réseau (ÉÉR). Direction : Thérèse Laferrière.
- Hoppe, Henry. Évaluation de l'implantation d'une approche pédagogique à travers un projet d'établissement pour la prise en charge d'élèves identifiés comme ayant des troubles du comportement, associés à des difficultés graves d'apprentissage. Direction : Nadia Desbiens. Codirection : Jean Bélanger.
- Immongault, Christine Marthe. Les déterminants de la performance en éducation primaire au Gabon. Direction : Claire Lapointe.
- Jauron, Marika. Rencontres amoureuses via Internet : une étude exploratoire. Direction : Jacques Lajoie.
- Jean, Jean-Marc. Développement, mise en œuvre et évaluation d'une démarche d'accompagnement de directions d'écoles : une étude de cas au Québec. Direction : Claire Lapointe.
- L'Heureux, Patrick. Les garçons à l'école : un modèle d'organisation scolaire proposé. Direction : Claire Lapointe.
- Lafranchise, Nathalie. L'affectivité dans l'enseignement : les émotions de l'enseignant, le rapport de l'élève et les effets sur l'apprentissage. Direction : Louise Lafortune. Codirection : Nadia Rousseau.
- Lanson, Amélie. Relation entre les différentes sources de soutien (pairs, famille et enseignants), la dépression et le fonctionnement scolaire des adolescents dans le contexte de la transition primaire secondaire. Direction : Diane Marcotte.
- Latulippe, Isabelle. Gestion de la classe dans le contexte de l'enseignement de la musique au premier cycle du secondaire. Direction : Roch Chouinard.
- Laurendeau, Marie-Ève. Étude de l'efficacité des mesures visant la collaboration école-communauté. Direction : Jean Bélanger.

- Lavoie, Josée. TDAH et pratiques collaboratives en milieu scolaire. Direction : Claire Beaumont. Codirection : Line Massé.
- Leblanc, Stéphanie. Élèves de milieu défavorisé, maltraitance et difficultés de comportement. Direction : Nadia Desbiens.
- Lussier, Nathalie. Analyse critique des pratiques pédagogiques des moniteurs d'aide aux devoirs en milieux primaires. Direction : Jean Bélanger.
- Marceau, Nathalie. L'impact du soutien enseignant sur les processus cognitifs et socioaffectifs des élèves de première secondaire. Direction : Anne Lessard.
- Marchessault, Lucie. Développement d'une démarche d'évaluation qualitative de programme de formation professionnelle. Direction : Marcelle Hardy. Codirection : Jean Bélanger.
- McKinnon, Suzie. L'environnement familial et les troubles de comportement extériorisés, intériorisés et mixtes chez les adolescents à risque d'abandon scolaire. Direction : Pierre Potvin.
- Michelena, Justo. Responsabilité pédagogique et leadership : une façon différente de diriger l'école secondaire. Direction : Claire Lapointe.
- Nadeau, Marie-France. L'efficacité d'un modèle de consultation auprès des enseignants visant l'élaboration et l'application d'une intervention efficace et adaptée à l'enfant avec un TDAH. Direction : Sylvie Normandeau. Codirection : Line Massé.
- Noël, Marie-France. L'environnement social et la motivation à poursuivre des études collégiales. Direction : Sylvain Bourdon.
- Ouellette, Valérie. Variables scolaires associées aux jeunes à troubles des conduites, dépressifs et à troubles concomitants lors de la transition primaire-secondaire. Direction : Diane Marcotte.
- Pagé, Caroline. Anxiété et délinquance. Direction : Michel Janosz.
- Papillon, Myra. Adaptation scolaire et sociale au primaire d'enfants victimes de négligence familiale : perceptions et regard des enfants sur leur vécu à l'école. Direction : Nadia Desbiens. Codirection : Égide Royer.
- Pariat, Lucile. Étude des liens entre le soutien social, l'ajustement universitaire et la persévérance en première année de baccalauréat. Direction : Pierre Potvin. Codirection : Rollande Deslandes.
- Plouffe, Caroline. Autorégulation et motivation : pistes d'intervention en classe du secondaire. Direction : Roch Chouinard.
- Plourde, Marie-Christine. L'adaptation socioaffective des adolescents intellectuellement doués. Direction : Line Massé. Codirection : Michelle Dumont.
- Quiroga, Cinthia. Conséquences de l'échec scolaire sur la dépression à l'adolescence. Direction : Michel Janosz.
- Richard, Vincent. Étude du rapport au savoir scientifique et des conceptions de la responsabilité sociale de futurs agronomes ayant à se prononcer sur l'acceptabilité de manipulations génétiques du vivant. Direction : Barbara Bader.

- Roger, Marie-Eve. Évaluation de la mise en œuvre de programme de prévention du décrochage scolaire. Direction : Michel Janosz.
- Rondeau, Normand. La résolution de problèmes interpersonnels chez les enfants du primaire. Direction : François Bowen.
- Rossbach, Edwin. Latent semantic analysis as a measure of progress in knowledge building communities. Direction : Thérèse Laferrière.
- Roy, Normand. Effet de l'environnement scolaire mixte et non mixte sur la motivation des filles au secondaire. Direction : Roch Chouinard.
- Russo, Johanna. Troubles du comportement et intervention scolaire. Direction : Jean Bélanger.
- Savard, Annie. Le développement d'une pensée critique envers les jeux de hasard et d'argent par l'enseignement des probabilités à l'école primaire : vers une prise de décision à l'aide de concepts mathématiques. Direction : Lucie DeBlois.
- Savard-Saucier, Anouk. Déterminant de l'émergence du talent sportif. Direction : Jean Bélanger.
- Sergerie, Marie-Anne. Analyse dyadique des relations cybermentoriales de la ressource Academos. Direction : Jacques Lajoie.
- Simard, Alexandre. Élaboration d'un guide de développement et d'implantation d'un projet de cybermentorat vocationnel dans le cadre du projet MENTORS.UQAM.CA. Direction : Jacques Lajoie.
- Tall, Mamadou Bamba. Leadership en éducation, regards croisés sur des pratiques transculturelles, le cas du Québec et du Sénégal. Direction : Claire Lapointe.
- Turmel, Hélène. La persévérance en formation des adultes peu scolarisés. Direction : Sylvain Bourdon.
- Valero Olaya, Ivette Viviana. La gestion par les valeurs dans la fonction « ressources humaines » chez le directeur d'école et la qualité de l'éducation. Direction : Claire Lapointe.
- Valverde-Forttes, Paz Angelica. Les prédicteurs à la maternelle de l'adaptation scolaire et sociale des élèves de la première année du primaire. Direction : François Bowen.
- Vézina, Nancy. Impact d'une approche intégrée pour l'apprentissage des mathématiques et de l'éducation à l'environnement au primaire. Direction : Lucie DeBlois.

3.2.2 Deuxième cycle

- Alarie, Brigitte. Implication des parents pour le plan d'intervention des élèves présentant des difficultés de comportement. Direction : Line Massé.
- Anciaux Henry De Faveaux, Valentine. Croyance des intervenants psychosociaux et des enseignants concernant la problématique du déficit d'attention/hyperactivité. Direction : Line Massé.

- André Joslyne, Vierginat. Profil motivationnel d'élèves en échecs en français en Haïti.
Direction : Sylvie Cartier.
- Aubin, Marie-Pier. Service de soutien individuel pour les élèves du primaire ayant un élève TC intégré en classe régulière. Direction : Line Massé.
- Beaudoin, Maryse. Implantation du programme intervention intensive adolescent-famille.
Direction : Pierre Potvin.
- Béliveau, André. L'importance de l'alliance thérapeutique en milieu scolaire rééducatif spécialisé comme outil de changement pour un élève du primaire. Direction : Line Massé.
- Bellefleur, Mélanie. Motivation et éducation physique. Direction : Roch Chouinard.
- Bergeron, Isabelle. La soirée d'information et le développement de la relation de confiance entre les parents d'élèves et l'enseignante du primaire. Direction : Rollande Deslandes.
- Bergeron, Julie. La motivation académique des adolescents québécois influencée par leur relation avec les enseignants : facteurs prédictifs du degré de propension au décrochage scolaire. Direction : Roch Chouinard.
- Berthelotte, Anik. Comment un modèle de gestion scolaire s'appuyant sur l'intelligence émotionnelle influence-t-il la motivation professionnelle des enseignants. Ce qu'en pensent les enseignants. Direction : Yamina Bouchamma.
- Bessette, Catherine. Gang de rue et violence scolaire. Direction : Michel Janosz.
- Blais, Wilfrid. Les conditions familiales contribuant à une intégration sociale d'enfants provenant de famille contre culture. Direction : Danielle Leclerc. Codirection : Jocelyne Moreau.
- Blouin, Martin. Styles parentaux et troubles internalisés. Direction : Claire Beaumont.
- Caillaux, JeeYung. Stratégie d'intervention en classe régulière pour les élèves en trouble du comportement. Direction : Jean Bélanger.
- Castéra, Annaïse. Intimidation en milieu scolaire : analyse des expériences des agresseurs.
Direction : Nadia Desbiens.
- Contant, Hélène. Les pratiques pédagogiques des enseignants sur l'apprentissage par la lecture auprès d'élèves en difficulté d'apprentissage. Direction : Sylvie Cartier.
- Côté, Kathleen. Service de soutien pour les enseignants ayant un élève présentant un TDAH intégré en classe régulière. Direction : Line Massé.
- Couture, Annie. Rôle des intervenants sociaux de première ligne dans l'insertion scolaire et sociale des jeunes. Direction : Caroline Couture.
- Crête, Chantal. Liens entre l'évaluation cognitive, les stratégies d'adaptation et le sentiment d'auto-efficacité chez les femmes victimes de violence conjugale.
Direction : Pierre Potvin. Codirection : Danielle Leclerc.

- Croteau-Bouffard, Marie-Hélène. Vers un discours écrit de co-élaboration de connaissances : la place de l'explication dans le discours d'une classe en réseau. Direction : Thérèse Laferrière.
- Descôteaux, Geneviève. Croyances et attitudes des parents d'élèves de quatrième année du primaire en lien avec les devoirs et leçons. Direction : Rollande Deslandes.
- Dion, Marie. Étude compréhensive de l'expérience de jeunes de la rue participant à un projet éducatif d'expression artistique. Direction : Sylvain Bourdon.
- Doucet, Nathalie. Le rôle que jouent les directions d'école dans le choix de carrière des filles concernant les domaines de la nouvelle économie. Direction : Claire Lapointe.
- Dufresne, Chantal. Insertion socioprofessionnelle des jeunes en difficulté. Direction : Nadia Rousseau.
- Ferland, Annie. Les affordances en matière de métacognition du Knowledge Forum. Direction : Thérèse Laferrière.
- Fiset, Monika. La réussite scolaire des élèves du primaire d'origine culturelle non québécoise. Direction : Claire Lapointe.
- Fortier, Roxanne. Liens entre le climat de classe et le décrochage scolaire. Direction : Laurier Fortin.
- Fortin, Carl-David. Participation à la formation continue des jeunes adultes non diplômés. Direction : Sylvain Bourdon.
- Fournier, Marie-Hélène. Effets des pratiques pédagogiques sur les stratégies cognitives d'apprentissage par la lecture d'élèves du secondaire en difficulté d'apprentissage. Direction : Sylvie Cartier.
- Gagnon, Isabelle. Évaluation d'une intervention auprès des parents d'enfants ayant des difficultés de comportement. Direction : Nadia Desbiens.
- Gale, Angéla. Favoriser la réussite scolaire : rôle des parents et rôle des enseignants. Direction : Claire Lapointe.
- Garcia, Natalia. Pratiques enseignantes et comportements agressifs au primaire. Direction : Claire Beaumont.
- Gattuso, Marie-Noël. L'influence du CEGEP sur le parcours scolaire: une comparaison Québec – ROC. Direction : Sylvain Bourdon.
- Gaudreault-Perron, Julia. L'accompagnement en ligne d'élèves en situation d'orientation professionnelle. Direction : Thérèse Laferrière.
- Gendron, Véronique. Intimidation en milieu scolaire : perception des enseignants de l'intimidation vécue entre les élèves. Direction : Jocelyne Pronovost. Codirection : Danielle Leclerc.
- Gingras, Karine. Style parental et attitudes des élèves du primaire envers l'école en lien avec le décrochage scolaire au secondaire. Direction : Danielle Leclerc. Codirection : Line Massé.

- Grenier, Marilyn. Service de soutien de groupe pour les élèves du primaire ayant un élève TC intégré en classe régulière. Direction : Line Massé.
- Grieco, Jean-Nicolas. Apprentissage expérientiel et participation à des activités guidées de tourisme d'aventure. Direction : Sylvain Bourdon.
- Hallé, Nanny. Impacts du redoublement sur le cheminement scolaire des jeunes : le point de vue des conseillers en orientation. Direction : Claire Lapointe.
- Hardy, Véronique. Perceptions des jeunes du secondaire à l'égard des devoirs et leçons et leur influence sur la motivation scolaire des jeunes ayant des difficultés. Direction : Nadia Rousseau. Codirection : Rollande Deslandes.
- Hénault, Jean. Étude descriptive des pratiques de développement professionnel dans le cadre de la Stratégie Agir autrement. Direction : Jean Bélanger.
- Hudon, Renée-Claude. Évaluation de l'impact d'un processus de consultation individuelle auprès d'enseignants du primaire qui enseignent à un élève avec un TDAH. Direction : Caroline Couture.
- Jannard, Marie-Eve. L'engagement scolaire comme facteur modérateur du lien entre retard et décrochage scolaire. Direction : Michel Janosz.
- Jomphe, Michel. La réintégration des élèves ayant fréquenté un service spécialisé. Direction : Line Massé.
- Lacasse, Caroline. Les déterminants et les conséquences de l'épuisement des étudiants universitaires. Direction : Yamina Bouchamma.
- Lachance, Isabelle. Les interventions alternatives à la médication pour aider les jeunes qui ont un trouble de déficit d'attention/hyperactivité. Direction : Caroline Couture.
- Lachance, Mélanie. Le développement des habiletés sociales chez les élèves en trouble du comportement. Direction : Anne Lessard.
- Lacroix, Marie-Ève. Les relations parents-adolescents et le support des pairs liés à l'intimidation durant la première année au secondaire. Direction : Danielle Leclerc. Codirection : Line Massé.
- Lafond, Marie-Claude. Élaboration d'une situation mathématique pour les élèves ayant des troubles de comportement au primaire. Direction : Anne Lessard.
- Lagacé-Labrecque, Judith. Les attributions causales de la réussite et de l'échec scolaire chez les élèves. Direction : Yamina Bouchamma.
- Landry, Karine. Programmes d'intervention pour aider les jeunes d'âge scolaire aux prises avec des difficultés d'attention. Direction : Caroline Couture.
- Lapointe, Mélanie. Étude de l'implantation des classes kangourou. Direction : Caroline Couture.
- Larocque, Lyne. Les rôles de l'estime de soi sur l'adaptation scolaire et sociale des enfants en maternelle et première année du primaire. Direction : Pierre Potvin. Codirection : Danielle Leclerc.

- Laurin, Caroline. Moyens d'intervention par une personne enseignante auprès d'élèves victimes d'abus. Direction : Claire Beaumont.
- Leckman, Jocelyn. Impact des activités parascolaires sur la motivation. Direction : Roch Chouinard.
- Leduc, Jacynthe. Perception du rôle du psychoéducateur en milieu scolaire tel que vu par les enseignants et les psychoéducateurs. Direction : Jacques Joly. Codirection : Caroline Couture.
- Lemire, Julie. Jeunes ayant des difficultés scolaires : expériences dans une école verte Brundtland. Direction : Claire Lapointe.
- Lépine, Cynthia. Problèmes de comportement en Centre de la petite enfance. Direction : Claire Beaumont.
- Lessard, Brigitte-Louise. Développements récents en matière de formation des enseignants à l'usage de nouvelles technologies. Direction : Thérèse Laferrière.
- Lupien, Marie-Eve. Impacts du redoublement sur le cheminement scolaire des jeunes : le point de vue des conseillers en orientation. Direction : Claire Lapointe.
- Marcoux, Jean-Pierre. Comment des problèmes non routiniers changent-ils la perception des élèves de 5^e secondaire face aux mathématiques ? Direction : Lucie DeBlois.
- Martin, Daniel. Programme d'évaluation des aides enseignants. Direction : Yamina Bouchamma.
- McLellan, Jonathan. Les technologies éducatives pour un « nous » citoyen et multiculturel. Direction : Thérèse Laferrière.
- Melanson, Sylvie. L'expérience de l'évaluation du personnel enseignant telle que vécue par les chefs de départements dans des écoles secondaires du secteur francophone au Nouveau-Brunswick. Direction : Yamina Bouchamma.
- Morin, Nancy. Mesures d'encadrement favorisant le maintien en classe régulière, d'élèves du primaire présentant des troubles du comportement. Direction : Pierre Potvin.
- Morin, Normand. Les droits des enseignants dans la négociation de leur tâche : une étude de cas. Direction : Claire Lapointe.
- Muckler, Marck. L'immigration en région. Étude de cas. Direction : Yamina Bouchamma.
- Normandeau, Hélène. Expériences scolaires des jeunes 12-21 ans toxicomanes. Direction : Nadia Desbiens.
- Ouellet, Nicole. Efficacité des outils didactiques publiés par les maisons d'édition. Direction : Nadia Rousseau.
- Ouellette, Claudine. La gestion de classe au secondaire et l'insertion professionnelle des enseignants. Direction : Roch Chouinard.
- Paul, Marlène. Stratégies des parents lors des devoirs et leçons au secondaire. Direction : Rollande Deslandes.
- Pépin, Dennis. Enseignement expérientiel au secondaire. Direction : Anne Lessard.

- Pineault, Julie. Évaluation de la compétence sociale à la maternelle. Direction : Nadia Desbiens.
- Poirier, Martine. La perception de l'élève de la qualité de sa relation avec l'enseignant et le risque de décrochage scolaire. Direction : Anne Lessard.
- Poulin, Chantal. Enseignement auprès des élèves du secondaire ayant un trouble du comportement. Direction : Anne Lessard.
- Prezy Monge, Karla Vanessa. Intervention auprès des élèves ayant des difficultés de comportement au primaire. Direction : Line Massé.
- Prince, Yvan. La participation des parents d'enfants ayant un handicap. Direction : Rollande Deslandes.
- Quintal, Marie-France. L'influence des caractéristiques des enseignants sur la relation élève-enseignant. Direction : Anne Lessard.
- Racicot, Geneviève. L'anxiété sociale à l'adolescence : un facteur de risque du décrochage scolaire chez des adolescentes et des adolescents québécois de milieu défavorisé. Direction : Lyse Turgeon. Codirection : Michel Janosz.
- Ricard, Myriam. Conditions d'implantation de l'inclusion scolaire : le cas des élèves ayant des troubles de comportement. Direction : Nadia Rousseau. Codirection : Line Massé.
- Rivard, Julie-Anne. Les impacts du mentorat et des communautés d'apprenants sur les organisations. Direction : Claire Lapointe.
- Rochefort, Alain. L'utilisation d'outils à large bande passante dans les écoles en région éloignée. Direction : Thérèse Laferrière.
- Rousseau, Carine. Conceptions du réchauffement climatique d'élèves du troisième cycle du primaire et évaluation de leurs apprentissages via un site Internet à vocation pédagogique. Direction : Barbara Bader.
- Saint-Amand, Jérôme. Qualité des relations d'amitié chez les enfants rejetés-agressifs. Direction : Nadia Desbiens.
- Savoie, Marie-Josée. Stratégies d'apprentissage par la lecture d'élèves du primaire en difficulté d'apprentissage. Direction : Sylvie Cartier.
- Schwanen, Chantal. Déterminants de l'adaptation scolaire et sociale des enfants doués. Direction : Jean Bélanger.
- Sénéchal, Julie. Les effets de la fête du jour 100 au préscolaire sur le développement du concept de nombre. Direction : Lucie DeBlois.
- Tessier, Julie. Les conditions d'intervention visant le développement des habiletés sociales auprès d'élèves handicapés physiques. Direction : François Bowen.
- Tessier-Jasmin, Jean-Michel. Violence scolaire et police communautaire. Codirection : Michel Janosz

Théberge, Nancy. L'engagement des élèves dans un contexte d'organisation scolaire selon le modèle de la tâche globale au primaire en classe régulière. Direction : Nadia Rousseau. Codirection : Luc Prud'homme.

Tossel, Mélissa. Caractéristiques du travail étudiant au collégial. Direction : Sylvain Bourdon.

Tremblay, Luc. Les grands nombres : un concept mathématique important pour le citoyen. Direction : Lucie DeBlois.

Tremblay, Marie-France. L'activité de communication graphique au bénéfice de l'approfondissement de connaissances en milieu scolaire secondaire. Direction : Thérèse Laferrière.

Vaillancourt, Anouck. Étude sur la préparation à la vie active des jeunes immigrants de la région de Québec. Direction : Claire Lapointe.

Valencia, Alejandra. Le rôle et l'influence de la relation élève-enseignant sur l'adaptation scolaire des élèves du primaire ayant des troubles de comportement. Direction : Caroline Couture.

Vézina, Caroline. Un dispositif pédagogique utilisant le récit de vie et son apport sur les compétences langagières et la connaissance de soi chez les jeunes ayant des difficultés d'apprentissage. Direction : Noëlle Sorin. Codirection : Nadia Rousseau.

3.3 Les activités d'animation scientifique

Au cours de l'année 2006-2007, le CRIRES-Laval a poursuivi l'organisation de ses activités Midis-Métho destinées aux étudiantes et étudiants et au personnel scientifique du Centre, mais aussi ouvertes à l'ensemble des étudiants de la Faculté. Nathalie Chabot, coordonnatrice du groupe CRIRES à l'Université Laval a organisé les onze activités suivantes :

21 septembre 2006 : Mille et un trucs pour rédiger une demande de bourse. Présentation offerte par Lucie Gélinau, chercheure, Centre de santé et de services sociaux de la Vieille Capitale.

4 octobre 2006 : Atelier sur la soumission de mémoires et thèses électroniques. Formation offerte par Nathalie Chabot, professionnelle de recherche.

18 octobre 2006 : Présentation de la base de données ISI-Web of Knowledge. Présentation offerte par Yolande Taillon, spécialiste en ressources documentaires en sciences de l'éducation, Université Laval.

1 novembre 2006 : Introduction à l'utilisation du logiciel EndNote. Formation offerte par Nathalie Chabot, professionnelle de recherche.

14 novembre 2006 : Une mine d'informations à découvrir. Les différentes sources de données statistiques du Centre Géo/Stat de la bibliothèque. Présentation offerte par Gaston Quirion, spécialiste en ressources documentaires, Université Laval.

- 6 décembre 2006 : Les analyses de base offertes par le logiciel d'analyses statistiques SPSS. Formation offerte par Marie-Hélène Hébert, doctorante en sciences de l'éducation.
- 24 janvier 2007 : Conseils divers sur la préparation d'une affiche scientifique. Présentation offerte par Nathalie Chabot, professionnelle de recherche.
- 7 février 2007 : Présentation vidéo d'une conférence prononcée par Russel W. Rumberger, professeur, University of California.
- 21 février 2007 : Introduction à l'utilisation du logiciel EndNote. Formation offerte par Nathalie Chabot, professionnelle de recherche.
- 7 mars 2007 : Quelques pistes pour apprivoiser la rédaction d'un article scientifique. Présentation offerte par Nathalie Chabot, professionnelle de recherche.
- 20 mars 2007 : Le Programme d'indicateurs du rendement scolaire (PIRS) et le Programme international pour le suivi des acquis des élèves (PISA). Quelles possibilités pour les publications (scientifiques et professionnelles) et les thèses et mémoires? Présentation offerte par Yamina Bouchamma, professeure, Université Laval.

D'autres activités ont également eu lieu dans les autres sites du CRIRES. À l'Université du Québec à Trois-Rivières, cinq activités ont été organisées par Geneviève Bergeron, coordonnatrice du groupe CRIRES dans cette université :

- 15 et 16 juin 2006 : L'intervention auprès des enfants au primaire ayant un TDAH. Formation offerte par Line Massé, professeure, Université du Québec à Trois-Rivières.
- 22 juin 2007 : L'ABC de Visio. Présentation offerte par Suzie McKinnon, professionnelle de recherche.
- 4 et 17 octobre 2007 : Politique d'encadrement des assistants de recherche / Demandes de bourses. Formation offerte par Suzie McKinnon, Annie Gendron et Geneviève Bergeron, professionnelles de recherche.
- 21 mars 2007 : Le transfert des connaissances issues de la recherche universitaire. L'expérience de collaboration avec le Centre de transfert pour la réussite éducative du Québec (CTREQ). Présentation offerte par Pierre Potvin, professeur, Université du Québec à Trois-Rivières.
- 25 mai 2007 : Activité de formation aux analyses quantitatives. Formation offerte par Danielle Leclerc, professeure, Université du Québec à Trois-Rivières.

À l'Université de Sherbrooke, Guylaine Charron, coordonnatrice pour ce groupe CRIRES, a organisé deux Midis-Conférences :

- 19 octobre 2006 : Le risque de décrochage scolaire des élèves adolescents et adultes migrants à Sao Paulo : l'espace pédagogique comme espace de

création. Conférence offerte par Nilce da Silva, professeure à la faculté d'éducation de l'université de Sao Paulo.

27 février 2007 : Conférence offerte par Éric Debarbieux, professeur, Université Bordeaux 2.