

**Rapport d'exercice
pour les années**

1997-1998

et

1998-1999

par

**Égide Royer et Roland Ouellet
directeurs du CRIRES**

Septembre 1999

**Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire
CRIRES**

Rapport d'exercice

**1997-1998
et
1998-1999**

Par

**Égide Royer et Roland Ouellet
Directeurs du CRIRES**

Septembre 1999

LES FAITS SAILLANTS :

Exceptionnellement, le CRIRES présente aujourd'hui un rapport d'exercice couvrant deux années, soit 1997-1998 et 1998-1999, chacune de ces années s'étendant du 1^{er} juin au 31 mai de l'année suivante. Dans la suite de ce qui avait été commencé dans le rapport précédent, cette édition fait uniquement état de la production scientifique de ses membres réguliers. Le CRIRES, en effet, poursuit son objectif de présenter une demande de reconnaissance comme centre de recherche universitaire ce qui suppose la présence d'une masse critique de chercheuses et chercheurs qui consacrent la majorité de leurs activités de recherche au Centre et dont la productivité scientifique est substantielle.

- Le montant des subventions et commandites que le CRIRES et ses membres réguliers ont obtenu pendant les deux années s'élève à plus de un million de dollars, soit 591 992 \$ en 1997-1998 et 513 196 \$ en 1998-1999. Si on exclut les subventions de fonctionnement obtenues par le Centre, les chercheuses et chercheurs réguliers du CRIRES ont recueilli 742 816 \$ en subventions et 276 372 \$ en commandites pour l'ensemble de la période.
- Pendant la période couverte par le rapport biennal, les membres réguliers du CRIRES ont réalisé 52 publications et 132 communications autant dans des revues et tribunes scientifiques que dans des revues et tribunes professionnelles qui rejoignent les intervenantes et intervenants. Il est intéressant à noter que les 45 articles scientifiques publiés ou acceptés constituent une moyenne de 2,25 articles scientifiques par chercheur universitaire¹ par année.
- La cohésion entre chercheuses et chercheurs réguliers du CRIRES a connu une nette progression pendant la période. Au cours de l'exercice, 23 articles scientifiques, publiés, acceptés ou en arbitrage, ont été cosignés par des membres pendant la période, alors que trois articles seulement avaient fait l'objet de cosignatures pendant la période précédente. Pour ce qui est des communications conjointes dans des colloques scientifiques, trois communications avaient été présentées conjointement en 1996-1997, alors que pendant les deux années suivantes, les membres du CRIRES en ont présenté quinze. De plus, 2 diplômées et 9 étudiantes et étudiants ont été codirigés par des membres réguliers du CRIRES par rapport à 2 pendant la période précédente.

¹ La moyenne est basée sur la production de 10 membres réguliers à l'exclusion des chercheurs de la CEQ et de Thérèse Laferrière qui n'a pu remettre son dossier à temps pour la production du rapport d'exercice.

- Deux thèses de doctorat ont été soutenues et 27 mémoires ou essais de maîtrise ont été déposés entre le 1^{er} juin 1997 et le 31 mai 1999. Soixante et dix-sept autres étudiantes et étudiants de maîtrise et de doctorat ont été supervisés par des chercheuses et chercheurs réguliers du CRIRES pendant la période et compléteront leurs études de 2^e ou de 3^e cycle au cours des prochaines années.
- Un nouveau numéro de la série « Études et recherches » a été publié pendant l'exercice. Il s'agit d'un rapport de recherche portant sur la sélection, la qualité et la continuité dans les services de garde en milieu scolaire et la maternelle produit par le GIREPE. Le CRIRES a également publié, hors série, un rapport de recherche portant sur la nouvelle filière de formation aux métiers semi-spécialisés pour les jeunes du secondaire.

Un autre manuscrit a passé les étapes du comité de lecture et de la révision linguistique. Il s'agit d'un rapport de recherche portant sur le suivi de jeunes sortants du cheminement particulier visant l'insertion sociale et professionnelle.

- Quatre numéros du Bulletin du CRIRES ont été publiés grâce au soutien du ministère de l'Éducation. Ces numéros ont été publiés en encart dans la revue Nouvelles CEQ et en tirés à part distribués gratuitement. Ces numéros portent respectivement sur la réussite scolaire des filles et des garçons, sur le milieu familial et la réussite éducative des adolescents, sur le parcours des adultes inscrits en alphabétisation dans les commissions scolaires de l'île de Montréal et sur la voie technologique au secondaire.
- Pendant l'exercice qui prend fin, le membership régulier du CRIRES a connu quelques changements. Deux chercheuses universitaires sont devenues membres réguliers du CRIRES pendant l'exercice. Il s'agit de Diane Marcotte, de l'Université du Québec à Trois-Rivières et de Thérèse Laferrrière, de l'Université Laval. Jean-Claude Tardif est passé de membre associé à membre régulier. Par ailleurs, Jean-Joseph Moisset a quitté le CRIRES pour poursuivre d'autres activités. Au total, le membership régulier est passé de 12 à 14 membres. Depuis l'entrée en vigueur du nouveau protocole, il n'y a plus de statut de membre occasionnel.
- Le CRIRES a organisé neuf séminaires de recherche au cours de la période dont un à Montréal. Les six séminaires de 1998 et les trois de 1999 ont réuni environ une dizaine de participants à chaque séance.
- Pendant la période 1997-1999, le CRIRES a participé à l'organisation de quatre événements publics, dont trois colloques. Il s'agit d'une table ronde intitulée « Éducation et marginalisations », organisée dans le cadre de la Foire internationale en sciences humaines et en sciences sociales (septembre 1997), du colloque « L'abandon scolaire à l'aube du XXI^e siècle », organisé dans le cadre du 66^e Congrès de l'ACFAS (mai 1998), du Congrès canadien sur l'éducation des élèves manifestant des troubles du comportement intitulé « Du lien à la relation d'aide » (mai 1999) et du 3^e colloque annuel du Réseau de recherche en formation et travail intitulé « Les syndicats et la formation de la main d'œuvre » (mai 1999).

AVANT-PROPOS

Il me fait plaisir de vous présenter le rapport d'activités du Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire. Il s'agit d'un document dont nous pouvons être fiers et qui rend justice aux efforts de tous les chercheurs réguliers. On ne peut s'empêcher de remarquer l'importante productivité scientifique de notre centre qui découle entre autres de la reconfiguration amorcée depuis 1995. Nous allons d'ailleurs poursuivre notre recrutement de jeunes professeurs prometteurs qui privilégient autant la recherche que l'intervention.

Comme je l'ai mentionné l'an dernier, la double mission que nous nous sommes donnée, celle d'exceller sur le plan de la recherche universitaire et celle de favoriser le développement des services éducatifs en milieu scolaire, constitue notre trait distinctif. Ce rapport d'activités traduit bien notre vitalité et notre capacité de remplir ce rôle unique au Québec et au Canada.

Les années 1997-1999 correspondent à la période durant laquelle s'est déroulé mon année sabbatique. Je tiens tout particulièrement à remercier Roland Ouellet qui a assuré mon remplacement. Son expérience et ses habiletés de gestion ont été particulièrement appréciées. Laissez-moi également souligner l'excellence du travail de Denyse Lamothe, professionnelle de recherche au CRIRES, et de Margo Paquet, secrétaire de la direction. Je me fais le porte-parole de tous les membres du CRIRES en les remerciant de leur importante contribution à notre entreprise collective de recherche et d'intervention.

Égide Royer, directeur



PARTIE I : LE FONCTIONNEMENT DU CRIRES

1 - L'HISTORIQUE

Si on s'en tient à la date de la signature officielle du premier protocole entre l'Université Laval et la Centrale de l'enseignement du Québec, la création du CRIRES remonte au 25 janvier 1992, au moment où se tenait la Rencontre sur la réussite scolaire. Mais dans la pratique, de nombreuses activités ont précédé cette signature. Si l'on excepte les nombreuses tractations qui ont eu lieu entre des représentants de la CEQ et la direction de la Faculté des sciences de l'Éducation de l'Université Laval au cours de l'année 1990, on doit signaler les efforts déployés par le « Groupe de travail chargé de la mise sur pied du Centre », qui s'est réuni à dix-neuf reprises du 12 décembre 1990 au 5 mars 1992. C'est au cours de ces réunions que le groupe de travail composé de représentants de la CEQ et de la FSE ont jeté les bases du CRIRES : rédaction du protocole, organisation de la structure et de certaines modalités de fonctionnement du CRIRES, stratégie de financement du Centre, recrutement de chercheuses et chercheurs intéressés à la problématique du Centre, ébauche des grandes lignes de la programmation du Centre, organisation matérielle, etc. Dix-neuf procès-verbaux consignés dans les archives du CRIRES rendent compte de ce long travail de mise en place du Centre.

L'entrée en fonction officielle du premier directeur, Roland Ouellet, s'est faite le 1^{er} août 1991 et son mandat s'est terminé le 31 décembre 1992. Outre les activités de structuration du Centre qui ont été mentionnées au premier paragraphe, la période de 01/08/91 au 31/12/92 a été consacrée à l'installation physique du Centre, à l'organisation de la Rencontre sur la réussite scolaire (23, 24 et 25 janvier 92) et à la publication des actes de la Rencontre, aux nombreuses démarches concernant le financement du Centre et aux discussions relatives à sa reconnaissance institutionnelle. Le premier rapport annuel fait état en détail des réalisations faites au CRIRES pendant cette période.

En janvier 1993, le CRIRES accueillait un nouveau directeur en la personne d'Antoine Baby. Antoine Baby n'était pas un nouveau venu au CRIRES puisque dès 1990, alors qu'il était vice-doyen à la recherche, il a été à l'origine du projet d'un centre de recherche sur la réussite scolaire

en partenariat avec la CEQ. Son mandat comme directeur du CRIRES, qui devait se terminer le premier janvier 1995, a été prolongé de 6 mois pour se terminer le premier septembre 1995.

En septembre 1995, Égide Royer a pris la relève à la tête du CRIRES. Psychologue et professeur agrégé depuis l'automne 1995 à la Faculté des sciences de l'éducation, Égide Royer travaille actuellement sur la question de l'exclusion scolaire, de l'intervention en classe pour prévenir les comportements perturbateurs et sur le développement des habiletés sociales des jeunes en difficulté de comportement. De 1996 à 1998, il a été représentant du Canada au Council for Children with Behavior Disorders, éditeur associé de la revue britannique *Emotional and Behavioural Difficulties* et de la revue belge *Scientia Pedagogica Experimentalis*. Il a aussi une longue expérience du milieu de pratique et de l'administration du secteur de l'adaptation scolaire.

Dès son arrivée, Égide Royer s'est engagé à poursuivre l'objectif de reconnaissance du CRIRES comme centre universitaire. À cette fin, il a donné une impulsion au volet scientifique du Centre en proposant l'établissement d'attentes minimales en terme de publications et de subventions pour les membres réguliers du Centre, attentes qui ont été adoptées par l'Assemblée des membres à la fin de l'année. Par ailleurs, l'engagement du nouveau directeur sur la voie de la reconnaissance comme centre universitaire s'est aussi traduit par le recrutement de membres d'autres universités et l'émergence de nouvelles équipes subventionnées par le CQRS et le FCAR.

Le mandat d'Égide Royer comme directeur du Centre a été renouvelé en septembre 1998, pour trois autres années. Les deux années chevauchant ses premier et deuxième mandats ont été entrecoupées par deux années sabbatiques de six mois, périodes pendant lesquelles Roland Ouellet a de nouveau agi comme directeur du CRIRES. Ces deux années d'alternance n'ont pas ralenti les activités du CRIRES.

Le protocole d'entente entre l'Université Laval, d'une part, et la CEQ et la FSE-CEQ, d'autre part, assurant la continuité du CRIRES a été renouvelé pour une période de quatre ans s'étendant du 19 janvier 1998 au 18 janvier 2002. De plus, un plan de développement couvrant la même période a été adopté par le Conseil d'administration le 17 novembre 1998. Si la coupure dans la subvention du MEQ a obligé le Centre à diminuer la semaine de travail de son personnel, la recherche pour

sa part ne s'est jamais aussi bien portée et les subventions obtenues par les membres dans la seule année 1998 ont totalisé plus de 1 115 000 \$.

2 - LES STRUCTURES DU CENTRE

Depuis la signature, en janvier 1998, du deuxième protocole liant l'Université Laval, d'une part et la CEQ et la FSE-CEQ, d'autre part, les structures du Centre se sont simplifiées. Le CRIRES compte les quatre instances suivantes :

2.1 Le Conseil d'administration

Le conseil d'administration a pour tâche de coordonner l'action du centre avec celle des instances dont il relève. Il a pour but de proposer des solutions aux problèmes relatifs à l'allocation des ressources humaines et matérielles nécessaires au bon fonctionnement du centre et, en autant que la responsabilité corporative des parties au protocole n'est pas concernée, de ratifier les ententes et protocoles négociés avec des organismes externes. Il a aussi comme fonction de nommer la directrice ou le directeur et de déterminer, à l'intérieur des normes institutionnelles en vigueur, ses conditions de travail.

Pendant la période visée, le CA était composé des personnes suivantes :

- Christian Payeur, CEQ, président, remplacé du 1^{er} septembre 1997 au 31 mai 1998, par Jean-Claude Tardif
- Colette Bernier, dont le mandat a pris fin le 16 octobre 1997, remplacé en octobre 1998 par Marie Simard, école de service social, UL
- Claude Deblois, vice doyen à la recherche et aux études supérieures, FSE-UL
- Marc-André Gagnon, vice-président de la CEQ
- Paul Labrecque, de l'Association des cadres scolaires du Québec (ACSQ)
- Frédéric Legault, dont le mandat a pris fin le 16 octobre 1997, remplacé en octobre 1998 par Michel Gervais, adjoint au recteur, UL
- Thérèse Ouellet, cadre à l'Université de Sherbrooke
- Égide Royer, directeur du Centre (siégeant d'office)
- Luc Savard, président de la Fédération des syndicats de l'enseignement, CEQ

2.2 Le Comité scientifique

Le Comité scientifique a pour fonctions principales d'élaborer le plan de développement et le programme scientifique du Centre et d'en faire rapport au CA ; d'approuver les demandes d'adhésion et d'établir les modalités d'évaluation des membres et celles du maintien de leur statut ; de décider de l'utilisation des subventions du centre ;

Depuis la signature du nouveau protocole, l'assemblée des membres réguliers constitue le comité scientifique (voir 2.4).

2.3 Le Directeur du Centre

Le directeur du centre est nommé pour 3 ans par le conseil d'administration. Son mandat ne peut être renouvelé consécutivement qu'une seule fois.

Ses principales tâches consistent à mettre en œuvre les décisions du conseil d'administration et du comité scientifique ainsi que le plan de développement du centre ; à faire connaître le centre ; à gérer les services administratifs et de soutien.

Pendant l'exercice qui se termine, le CRIRES a été dirigé en alternance par deux directeurs : Égide Royer, dont le mandat de trois ans a été renouvelé en septembre 1998 a été remplacé pendant ses deux congés sabbatiques de six mois par Roland Ouellet.

2.4 L'Assemblée des membres

L'assemblée des membres du Centre est constituée de tous les membres du centre. Elle se réunit au moins une fois l'an sous la présidence de la directrice ou du directeur pour prendre connaissance du rapport d'activités préparé par le directeur et être consultée sur toute question soumise par le comité scientifique.

Le nouveau protocole établit cinq catégories de membres :

- | | | |
|-------------------------------------|------|--|
| 1. les membres chercheurs réguliers | UL | Antoine Baby
Madeleine Baillargeon
Marc-André Deniger
Thérèse Laferrière
Roland Ouellet
Égide Royer |
| | UQTR | Rollande Deslandes
Diane Marcotte
Pierre Potvin |
| | US | Laurier Fortin |
| | UM | Michel Janosz |
| | CEQ | Jocelyn Berthelot
Christian Payeur
Jean-Claude Tardif |
| 2. les membres chercheurs associés | UL | Claudine Baudoux
Colette Bernier
Pierrette Bouchard
Marie Jacques |

		Jacques Plante Pierre Toussaint
	CEQ	Lise Bourbeau Laurier Caron Esther Paradis
3. les membres étudiants	Milieu UL	Claudette Gagnon Annie Clavel (Royer) Caroline Couture (Royer) Nadia Desbiens (Royer) Hélène Larouche (Baillar) Annie Pilote (Deniger) Nancy Rouleau (Baillarg) Chantal Roy (Baillarg) Hélène K-Womas (Ouellet)
	UQTR	Suzie Mckinnon (Potvin)
4. les membres employés	UL	Denyse Lamothe, professionnelle Margo Paquet, secrétaire de direction
5. les membres spéciaux ²		Aucun

3 - LE FONCTIONNEMENT DU CENTRE

L'élément le plus marquant de la période a sans nul doute été le renouvellement en janvier 1998 du Protocole entre l'Université Laval et la Centrale de l'enseignement du Québec (CEQ), à qui s'est adjoint la Fédération des syndicats de l'enseignement (FSE-CEQ), pour assurer le fonctionnement et le développement du CRIRES. Ce protocole, en effet, assure un financement de base pour les activités de fonctionnement du Centre. L'entente a été signée pour une durée de quatre ans, soit de janvier 1998 à janvier 2002.

Il faut saluer ici le travail de Jean-Claude Tardif, conseiller à la CEQ et membre régulier du CRIRES depuis l'automne 1997. Celui-ci a remplacé Christian Payeur comme président du C.A. pendant l'année 1997 1998 et a mené avec succès le dossier du renouvellement du protocole.

Un des objectifs avoués du protocole est de faire du CRIRES un centre universitaire reconnu. À cette fin, le Centre s'est doté, dès les premiers mois qui ont suivi l'adoption du Protocole, d'un plan de développement couvrant la même période que le Protocole. Le rapport d'exercice 1997-

² Le Comité scientifique peut admettre, dans des cas spéciaux, des membres dans toutes les catégories

1999 couvre donc la première année et demie d'une planification quadriennale d'activité en vue de préparer le CRIRES à une demande de reconnaissance comme centre universitaire.

Du premier juin 1997 au 31 mai 1999, les différentes instances se sont réunies à plusieurs reprises soit :

Le Conseil d'administration : 3 réunions ordinaires
Le Comité scientifique : 8 réunions ordinaires

À la lumière des sujets discutés et des décisions prises au cours de l'année dans les réunions du Conseil d'administration, du Comité scientifique et du Comité de gestion du Fonds Imasco, il apparaît que le bilan du CRIRES pour les années 1997-1998 et 1998-1999 s'avère très positif dans les trois domaines de productivité exigés d'un centre de recherche universitaire, soit la création d'un milieu stimulant pour la formation de chercheurs, le développement de l'intégration et de la cohésion des activités de recherche et l'amélioration de l'infrastructure du Centre par rapport à la gestion.

3.1 La création d'un milieu stimulant pour la formation de chercheuses et chercheurs

3.1.1 Au cours de l'exercice qui se termine, le CRIRES a favorisé l'intégration des étudiants gradués à la communauté des chercheuses et chercheurs réguliers. Au cours des deux années de l'exercice, onze étudiantes et étudiants ont été codirigés par des membres réguliers ou associés. Deux seulement l'avaient été en 1996-1997. Par ailleurs, vingt étudiantes ou étudiants ont cosigné avec des membres réguliers des articles publiés, acceptés ou en arbitrage par des revues scientifiques avec comité de lecture, par rapport à cinq seulement l'année précédente. De plus, à vingt-deux reprises, des membres réguliers ont présenté des communications dans des colloques scientifiques avec arbitrage conjointement avec des étudiantes ou étudiants gradués. L'année précédente, on ne dénombrait que sept communications conjointes.

3.1.2 En plus de ce soutien intellectuel, les étudiantes et étudiants du Centre ont pu bénéficier d'une aide financière pour payer une partie de leur déplacement dans des colloques scientifiques internationaux. En 1997, lors du premier concours Imasco, une seule étudiante s'était prévaluée de cette aide, mais en 1998, six étudiantes et étudiants gradués en ont bénéficié. C'est le 4 juin 1997 que le Comité de gestion du Fonds Imasco a décidé d'octroyer, lorsque le budget de fonctionnement du CRIRES le permettait, une partie des revenus générés par le Fonds Imasco sous forme de fonds de démarrage pour la recherche

et d'aide aux étudiants. Depuis cette date, deux concours ont été réalisés et un troisième est annoncé pour l'année prochaine.

- 3.1.3 En janvier 1999, le programme de bourses Laure-Gaudreault a été lancé. Le programme comprend deux bourses d'un montant de 2 500 \$ chacune qui sont offertes respectivement par la CEQ et la FSE-CEQ pendant trois années (1999, 2000, 2001). En tant que partenaire, le Comité scientifique du CRIRES en assure la gestion scientifique (définition des thèmes de recherche, sélection des projets). En 1999, deux étudiantes au doctorat du Centre se sont mérité des bourses. Il s'agit d'Annie Pilote, étudiante au doctorat à l'Université Laval et de Suzie McKinnon, étudiante au doctorat à l'Université du Québec à Trois-Rivières, toutes deux membres du CRIRES.
- 3.1.4 Neuf séminaires de recherche ont été présentés pendant l'exercice (voir 7.2). Ces séminaires auxquels les étudiantes et étudiants du CRIRES participent ont été offerts par des chercheurs du CRIRES ou des professeurs invités sur des thèmes de recherche du CRIRES. Ces séminaires attirent aussi des étudiants gradués ou non gradués qui ne sont pas membres du Centre et qui pourraient éventuellement le devenir. De plus, il a été résolu par le Comité scientifique que les étudiants seraient appelés à l'avenir à présenter l'avancement de leurs travaux lors de ces séminaires. Par ailleurs, les étudiantes et étudiants du CRIRES ont été étroitement associés à l'organisation de deux colloques scientifiques pendant la période. Ils y ont aussi présenté des communications, par affiche ou oralement. Nous y revenons en 3.2.4.
- 3.1.5 Malgré le resserrement du marché de l'emploi ces dernières années et la qualité accrue du dossier de candidature exigée des nouveaux professeurs par les universités, trois diplômées du CRIRES ont décroché des postes de professeurs depuis 3 ans. Il s'agit de Rollande Deslandes, en août 1996, à l'Université du Québec à Trois-Rivières, de Nadia Desbiens, en août 1999, à l'Université de Montréal et de Yamina Bouchamma, en septembre 1999, à l'Université de Moncton. Ces deux dernières soutiendront leur thèse à l'automne 1999. Rollande Deslandes est membre régulier du CRIRES depuis octobre 1997.

- 3.1.6 Depuis le renouvellement du Protocole, les nouveaux statuts du CRIRES assurent un siège avec droit de vote à une représentante ou un représentant des membres étudiants au Comité scientifique.
- 3.1.7 Il est important de noter enfin la contribution du CRIRES au Centre de documentation de la Faculté des sciences de l'éducation. Margo Paquet y a consacré une journée par semaine pendant l'année 1998-1999. Outre les mémoires et les thèses des étudiantes et étudiants de la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université Laval, le Centre comprend les fonds de publication des trois centres de recherche de la Faculté et notamment, pour le CRIRES, tous les numéros de la série Études et recherches, du Bulletin du CRIRES ainsi que les publications hors-série publiés depuis la création du Centre et qui ont continué à être publiés pendant l'exercice (voir 5.1, 5.2 et 5.3). Il s'agit du support du CRIRES aux étudiants de toute la Faculté.

3.2 Le développement de l'intégration et de la cohésion des activités de recherche

Le plan de développement du CRIRES en matière d'intégration et de cohésion de la recherche prévoit la révision de la programmation scientifique du Centre, le renforcement de la complémentarité des compétences et la contribution au rayonnement des activités scientifiques.

- 3.2.1 Les chercheurs du CRIRES partagent à l'égard de la réussite scolaire et éducative un même intérêt pour le phénomène du décrochage scolaire. D'abord tous savent que le Québec est concerné plus que jamais par la gravité de ce phénomène ; ensuite ils optent tous pour une explication multifactorielle de l'échec et de l'abandon scolaires ; enfin ils favorisent tous les études à caractère appliqué qui permettent de trouver des solutions préventives et curatives efficaces.

C'est à la réunion du 25 septembre 1998 que le Comité scientifique a nommé un sous-comité pour élaborer un nouveau projet de programmation scientifique rassembleur qui tiendrait compte de l'évolution du membership et des thèmes de recherche des membres réguliers. Un premier projet a été présenté à la fin de décembre 1998. Les discussions scientifiques qui ont eu cours à cette occasion ont créé un momentum favorable au rapprochement des idées et a stimulé la volonté de travailler ensemble sur une base

interuniversitaire. Le projet de programmation reste à être complété à la lumière des travaux et publications récents des membres.

- 3.2.2 Le CRIRES est en bonne voie d'atteindre un équilibre géographique dans ses activités de recherche à l'échelle du Québec. Avec la régularisation du statut comme membres réguliers de Rollande Deslandes et de Pierre Potvin et l'acceptation de la candidature comme chercheure régulière de Diane Marcotte au début de l'exercice, le pôle d'activité scientifique du CRIRES rattaché à l'Université du Québec à Trois-Rivières a connu un développement rapide. Rattaché à trois départements différents, le triumvirat s'est intégré à un même groupe de recherche, le LAJEDA, et a réalisé plusieurs publications et communications en commun et avec d'autres membres du CRIRES.

Les tentatives pour renforcer le pôle de l'Université de Montréal ont été lentes à porter des fruits, mais à la fin de l'exercice, deux nouveaux candidats ayant un excellent profil de recherche et dont les réalisations s'inscrivent dans les axes de développement scientifique du CRIRES avaient acheminé leur demande d'adhésion au Centre, demandes qui seront examinées lors de la première réunion du comité scientifique du prochain exercice. Ces deux chercheurs et Michel Janosz sont déjà intégrés dans une même demande de subvention CRSH et comptent présenter une demande de subvention d'équipe au FCAR l'an prochain.

Par ailleurs, le pôle de l'Université Laval a connu une décroissance avec le départ à la retraite d'Antoine Baby et de Madeleine Baillargeon (qui sont restés membres réguliers du CRIRES en tant que vétérans) et le départ de Jean Moisset qui, après sept années au CRIRES, poursuit maintenant d'autres intérêts de recherche et d'activité. Par ailleurs, la candidature comme membre régulier de Thérèse Laferrière a été régularisée le 1^{er} juin 1998. Les stratégies de recrutement d'une relève parmi les nouveaux professeurs, qui ont fait l'objet de plusieurs discussions au cours de l'exercice, sont actuellement mises en œuvre et auront vraisemblablement des retombées tangibles en 1999-2000.

La complémentarité des équipes et des chercheurs ne s'articule pas seulement sur le plan géographique. Elle se traduit aussi par leur multidisciplinarité. De ce point de vue, les chercheurs du CRIRES se répartissent dans trois champs disciplinaires : les sciences

sociales (Deniger, Ouellet, Baby, Berthelot, Payeur et Tardif), la psychologie (Marcotte) et l'éducation (Baillargeon, Fortin, Laferrière). Deslandes (sciences sociales et éducation), Janosz (sciences sociales et psychologie) ainsi que Potvin et Royer (psychologie et éducation) présentent des profils hybrides.

La complémentarité est également renforcée par l'équilibre démographique du groupe composé de trois jeunes chercheurs (Janosz, Deniger, Deslandes), de six seniors (Ouellet, Royer, Marcotte, Fortin, Laferrière et Potvin), de deux vétérans (Baby, Baillargeon) et de trois chercheurs institutionnels (Berthelot, Payeur, Tardif).

- 3.2.3 Au cours de l'exercice, les interrelations entre les chercheurs et les équipes se sont multipliées. D'abord, il y a eu une nette amélioration en matière de codirection d'étudiants (voir 3.1.1). En matière de publications dans des revues avec comité de lecture, 23 articles scientifiques, publiés, acceptés ou en arbitrage, ont été cosignés par des membres pendant la période, alors que 3 articles seulement avaient fait l'objet de cosignatures pendant la période précédente. Pour ce qui est des communications conjointes dans des colloques scientifiques, 3 communications avaient été présentées conjointement en 1996-1997, alors que pendant les deux années suivantes, les membres du CRIRES en ont présenté 15.

Lors du deuxième concours lancé par le CRIRES grâce aux retombées financières du Fonds Imasco sur la réussite scolaire, il a été décidé d'accorder des montants plus substantiels aux projets présentés par deux chercheurs du CRIRES ou plus. Cet encouragement au rapprochement entre chercheurs a porté fruit pour Rollande Deslandes et Pierre Potvin qui en ont profité pour réaliser conjointement un article scientifique. Il a été convenu de maintenir et même de renforcer cet incitatif lors du prochain concours.

- 3.2.4 Malgré l'intégration accrue des membres réguliers du CRIRES, ceux-ci restent ouverts aux contacts avec les autres chercheurs québécois, canadiens et étrangers. C'est ainsi que, depuis deux ans, le CRIRES a organisé ou participé à l'organisation de deux colloques scientifiques. Le premier colloque, intitulé L'abandon scolaire à l'aube du XXI^e siècle a été organisé en mai 1998 par le CRIRES dans le cadre du 66^e Congrès de l'ACFAS et le second, le Congrès canadien sur l'éducation des élèves manifestant des troubles du comportement, a été organisé en mai 1999 par le Comité québécois pour les jeunes en

difficulté de comportement en collaboration avec le CRIRES, l'Institut universitaire sur les jeunes en difficulté, le Council for Children with Behaviour Disorders (CCBD) et le Canadian Council for Exceptional Children.

3.3 L'amélioration de l'infrastructure du Centre par rapport à la gestion

- 3.3.1 Le mandat d'Égide Royer comme directeur du Centre a été renouvelé en septembre 1998, pour trois autres années. Les deux années chevauchant ses premier et deuxième mandats ont été entrecoupées par deux congés sabbatiques de six mois, périodes pendant lesquelles Roland Ouellet a agi comme directeur du CRIRES. Ces deux années d'alternance n'ont pas ralenti les activités du CRIRES comme en fait foi ce rapport biennal. En effet, les attentes minimales en matière de productivité scientifique (subventions, publications et communications) pour les chercheuses et chercheurs réguliers du CRIRES ont été largement dépassées pendant l'exercice, le nombre de chercheuses et chercheurs chevronnés n'a cessé d'augmenter et le CRIRES est en voie de rencontrer, sous son leadership, les objectifs d'intégration et de cohésion des activités de recherche inscrits dans sa planification quadriennale.
- 3.3.2 Les statuts du Centre ont été simplifiés dans le nouveau Protocole pour se coller davantage sur ceux que proposent la Commission de la recherche de l'Université Laval et le Fonds FCAR pour leurs centres reconnus. Les statuts de membre occasionnel et de membre intervenant associé sont disparus. Les trois membres occasionnels, dont les mandats arrivaient à échéance, ont été invités à devenir membres associés et ont décliné l'offre, tous trois étant maintenant associés à d'autres groupes de recherche. Il n'y avait aucun membre intervenant associé. Par ailleurs, les statuts de membre professionnel de recherche et de membre employé ont été fusionnés.
- 3.3.3 Depuis l'adoption des nouveaux statuts inscrits dans le Protocole, le Comité scientifique, qui constitue ce que la Commission de la recherche appelle le « Bureau de direction », est composé de tous les membres réguliers du Centre, d'une personne représentant les membres étudiants, et d'une personne représentant les professionnelles et professionnels de recherche. Le Ministère de l'éducation n'a plus de représentant à ce comité. La nouvelle

composition du Comité scientifique a grandement favorisé la participation active et élargie des chercheuses et chercheurs réguliers du Centre.

- 3.3.4 Le rôle du Conseil d'administration a été redéfini dans le nouveau Protocole afin de se rapprocher de celui dévolu au « Comité de concertation », une des instances de l'organisation de la recherche prévue dans la politique d'évaluation des centres de recherche à l'Université Laval. Le C.A. a pour but « de proposer des solutions aux problèmes relatifs à l'allocation des ressources humaines et matérielles nécessaires au bon fonctionnement du Centre ».

Pendant l'exercice, Michel Gervais, recteur sortant de l'Université Laval, et Marie Simard, directrice de l'école de service sociale, ont été nommés pour représenter l'Université Laval au C.A. du CRIRES en remplacement de Frédéric Legault et Colette Bernier dont les mandats étaient terminés. Il n'y a pas eu de changement parmi les autres membres du C.A. Plusieurs de ces personnes occupent des postes décisionnels à l'Université Laval, à la CEQ ou à la FSE-CEQ. Tous ont joué un rôle prépondérant en éducation au Québec et sont en mesure de mener des actions fructueuses pour le développement du CRIRES.

- 3.3.5 Par ailleurs, compte tenu de la diminution de la subvention du MEQ, le CRIRES a dû fonctionner avec des fonds et des effectifs réduits. La semaine de travail de Denyse Lamothe a été amputée d'une journée de septembre à décembre 1998. De plus, en 1998-1999, la Faculté des sciences de l'éducation a réorienté une partie des ressources de secrétariat qu'elle affectait à chacun des centres de recherche de la Faculté vers le fonctionnement du Centre de documentation, ce qui a eu pour effet de priver le CRIRES d'une partie des services de Margo Paquet directement affectés au fonctionnement du Centre.

Cette baisse conjoncturelle du temps de travail du personnel du Centre a eu pour effet de diminuer certains services, notamment l'organisation soutenue de sept séminaires de recherche par année et la publication régulière d'ouvrages liés à la programmation scientifique, tel que le prévoit le plan de développement. Ce manque d'effectifs explique aussi la production d'un rapport biennal plutôt qu'annuel comme le prévoient les statuts du Centre.

3.3.6 Le financement du Centre

Pendant la période, le CRIRES a reçu la dernière tranche de la contribution triennale des partenaires au protocole précédent ainsi que la première tranche de la contribution quadriennale des partenaires au nouveau Protocole. Ces contributions sont de l'ordre de 35 000 \$ par année par partenaire, versées pour une partie, en salaires et en services, et pour une autre partie, en argent.

Par ailleurs, en 1998-1999, le ministère de l'Éducation n'a pas renouvelé sa subvention triennale qui était échue en 1997-1998. Toutefois, malgré son retrait d'un engagement à plus long terme, le MEQ a apporté son soutien financier à la recherche menée au CRIRES en y consacrant une somme de 30 000 \$, pour des activités de transferts de connaissance vers les milieux de pratique. Le ministère de la culture et des communications a pour sa part versé les deux dernières tranches d'une subvention de 70 000 \$ pour le développement du site web du CRIRES.

Les revenus disponibles générés par le Fonds Imasco sur la Réussite scolaire s'élevaient en avril 1998, à 27 102,43 \$ dont 19 396 \$ ont été transférés pour financer les deux concours de subvention aux membres réguliers et aux membres étudiants. Le Fonds n'a pas encore servi au financement du fonctionnement du CRIRES. Dans cette perspective, à sa réunion du 19 octobre 1998, le comité de gestion a décidé d'attribuer de façon récurrente une partie des revenus disponibles générés par le Fonds aux activités de fonctionnement du CRIRES³ et une autre, à des concours de subvention destinés aux membres réguliers et à leurs étudiants gradués. Une somme d'environ 9 000 \$ a été affectée au budget de fonctionnement du CRIRES pour 1999-2000.

À sa réunion du 21 octobre 1998, le C.A. s'est fixé l'objectif de 2 millions de dollars comme dotation minimum pour le Fonds Imasco sur la réussite scolaire. La Centrale de l'enseignement du Québec (CEQ) s'est engagée à réaliser une levée de fonds auprès de ses membres pour contribuer au Fonds Imasco sur la Réussite Scolaire. Le C.A. du CRIRES espère convaincre l'Université d'appuyer le geste de la CEQ en investissant une somme équivalente dans le Fonds.

³ À l'origine, le Fonds Imasco devait servir principalement à financer le fonctionnement du CRIRES.

PARTIE II : LES ACTIVITÉS SCIENTIFIQUES

4- LES SUBVENTIONS DE RECHERCHE ET DE TRANSFERT DES CONNAISSANCES DU CRIRES

4.1 Une subvention spéciale du ministère de l'Éducation pour réaliser des activités de transfert des connaissances

À la fin de mars 1998, le CRIRES recevait la confirmation du ministère de l'Éducation, Pauline Marois, qu'un financement de 30 000 \$ lui était accordé pour continuer la publication du *Bulletin du CRIRES*. Cette subvention aux activités de transfert du CRIRES, reçue en juin, a servi à financer la publication des numéros suivants :

- i) Deniger, Marc-André, Roy, Gilles et Bossé, Linda (1998). Le parcours des adultes inscrits en alphabétisation dans les commissions scolaires de l'île de Montréal. Sens et effets de leur expérience en « alpha ». Bulletin du CRIRES, 10.
- ii) Baby, Antoine, Mellouki, M'Hammed, Caron, Laurier, Langevin, Louise et Toussaint, Pierre (1999). La voie technologique : Apprendre la même chose, mais autrement. Bulletin du CRIRES, 11.

À la fin de mars 1999, le CRIRES a reçu la confirmation du ministre de l'Éducation, François Legault, que le Ministère avait de nouveau accepté de verser un montant de 25 000 \$ au CRIRES pour financer la publication d'un *Bulletin du CRIRES* et le transfert du *Répertoire de programmes d'intervention, de prévention et guides d'animation (PIPA)* sur le site du CRIRES. Le chèque a été reçu en juillet 1999 et sera donc comptabilisé dans l'année financière 1999-2000.

4.2 Un budget attribué au CRIRES par le Réseau scolaire canadien (Rescol) pour mettre à jour le *Répertoire de projets favorisant la réussite éducative et scolaire dans les écoles du Québec (PRES)*

En février 1999, le CRIRES recevait la confirmation du ministère de l'Industrie du Canada (IC) et du Réseau scolaire canadien (Rescol) qu'un montant de 12 288 \$ était accordé au CRIRES pour mettre à jour son *Répertoire de projets favorisant la réussite éducative et scolaire dans les écoles du Québec (PRES)*. Ce financement permettra au cours de 1999-2000 de refaire une collecte de données auprès des 2 525 écoles du Québec, de traiter

l'information sur les projets reçus et de la transférer sur le site du CRIRES. Le premier versement a été fait en juin 1999 et sera comptabilisé en 1999-2000.

4.3 La suite du projet de recherche et développement réalisée à même une subvention attribuée au CRIRES par le Fonds de l'autoroute de l'information

En mars 1997, le Fonds de l'autoroute de l'information (FAI) accordait une subvention au CRIRES pour créer un site Internet servant à diffuser ses réalisations, à rendre accessible son Répertoire des projets favorisant la réussite éducative et scolaire et à créer un forum de discussion sur ses thèmes de recherche. Les deuxième et troisième versements de cette subvention ont été versés respectivement en avril (42 000 \$) et en octobre (14 000 \$) 1998. Ce montant a été géré par la CEQ.

4.4 Les autres projets de recherche réalisés ou en cours de réalisation au CRIRES

Titre du projet		Chercheures et chercheurs	Source du financement	\$ 1997-1998	\$ 1998-1999
Financement de groupe					
<u>Subventions</u>					
3	L'évaluation générale et différentielle de programmes de prévention secondaire de l'abandon scolaire.	Janosz, Michel Deniger, Marc-André Royer, Égide	FCAR-CQRS- CSIM-MEQ Action concertée		57 000 \$
4	Validation d'un modèle multidimensionnel et causal de l'adaptation sociale et de la réussite scolaire de jeunes à risque.	Fortin, Laurier Marcotte, Diane Potvin, Pierre Royer, Égide	CRSH Subventions ordinaires		41 667 \$
5.	L'alternance travail-étude : pérennité et impact sur la rétention et la réussite des élèves.	Payeur, Christian Baby, Antoine	CRSH Réseaux de recherche stratégique		11 000 \$
6.	Laboratoire de recherche sur les jeunes en difficulté d'adaptation (LAJEDA).	Potvin, Pierre Deslandes, Rollande Marcotte, Diane	Université du Québec à Trois-Rivières	4 200 \$	5 100 \$
7.	Rédaction d'articles scientifiques. Variables familiales et réussite scolaire au primaire.	Deslandes, Rollande Potvin, Pierre	CRIRES Fonds Imasco		2 000 \$
8.	Une analyse socio-pédagogique de la Voie technologique.	Baby, Antoine Caron, Laurier	CRSH Subventions ordinaires	90 000 \$	
9.	Validation d'un modèle multidimensionnel et causal de l'adaptation sociale et de la réussite	Fortin, Laurier Marcotte, Diane Potvin, Pierre Royer, Égide	CQRS Subventions ordinaires	40 630 \$	

scolaire de jeunes à risque.

Sous-total

134 830 \$

116 767 \$

Titre du projet	Chercheures et chercheurs	Source du financement	\$ 1997-1998	\$ 1998-1999
Financement individuel				
<u>Subventions</u>				
10. La production des politiques éducatives au Québec : enjeux, systèmes d'action et déterminants.	Deniger, Marc-André	CRSH Subventions ordinaires de recherche		26 000 \$
11. Étude de l'adaptation sociale et personnelle et de la déviance d'adolescents en difficulté et d'adultes de 18 ans à 40 ans.	Janosz, Michel	CRSH Subventions ordinaires de recherche		24 100 \$
12. Au-delà de l'adolescence: adaptation sociale, personnelle et comportementale.	Janosz, Michel	FCAR Soutien aux équipes de recherche	22 000 \$	22 000 \$
13. Les parents et la compétence sociale des adolescents en difficulté de comportement à l'école secondaire.	Royer, Égide	CRSH Subventions ordinaires de recherche		20 000 \$
14. L'autonomie de l'adolescent et les interactions parents-adolescents en lien avec la réussite scolaire.	Deslandes, Rollande	CRSH Subventions ordinaires de recherche		19 667 \$
15. La pédagogie de projet assistée par l'ordinateur branché en réseau.	Laferrière, Thérèse	FCAR-MEQ Action concertée		17 400 \$
16. Applicabilité du modèle cognitif de Beck à la population dépressive du milieu scolaire.	Marcotte, Diane	FCAR Établissement de nouveaux chercheurs	14 000 \$	14 000 \$
17. Étude du développement et de la prévention de l'abandon scolaire: étiologies, instrumentation et préexpérimentation.	Janosz, Michel	FCAR Établissement de nouveaux chercheurs	14 000 \$	14 000 \$
18. La production des politiques éducatives au Québec : enjeux et acteurs.	Deniger, Marc-André	FCAR Établissement de nouveaux chercheurs		13 748 \$
19. Les stratégies de repositionnement des travailleurs de 45 ans et plus qui perdent leur	Deniger, Marc-André	CRSH Subventions ordinaires de		12 266 \$

emploi.

recherche

Titre du projet	Chercheures et chercheurs	Source du financement	\$ 1997-1998	\$ 1998-1999
20. Les incontournables à l'intervention auprès des jeunes qui présentent des problèmes de comportement	Potvin, Pierre	Institut universitaire sur les jeunes en difficulté (IUJD)		9 000 \$
21. L'autonomie de l'adolescent et les interactions parents-adolescents en lien avec la réussite scolaire des jeunes inscrits au secteur de l'adaptation scolaire.	Deslandes, Rollande	Université du Québec à Trois-Rivières (UQTR)		8 000 \$
22. Une analyse socio-pédagogique de la voie technologique.	Baby, Antoine	MEQ		7 500 \$
23. Validation d'un instrument de mesure de l'autonomie de l'adolescent.	Deslandes, Rollande	Université du Québec à Trois-Rivières (UQTR)		7 300 \$
24. Le dépistage des enfants suicidaires au Centre Jeunesse de Québec.	Royer, Égide	Fonds Richelieu		5 615 \$
25. Évaluation de la mise en œuvre et des effets d'une intervention préventive longitudinale pour préparer la réussite scolaire et l'adaptation sociale.	Janosz, Michel	CQRS Subventions de recherche évaluative	7 368 \$	4 762 \$
26. Recension des écrits et des programmes d'intervention auprès des jeunes ayant des troubles de comportement.	Potvin, Pierre	Institut universitaire sur les jeunes en difficulté	4 500 \$	4 500 \$
27. Libération d'enseignement.	Janosz, Michel	IRDS - Soutien à la recherche		4 493 \$
28. L'utilisation de l'informatique ainsi que des NTIC comme moyens d'enseignement en classe. Leur utilisation également comme outils de gestion.	Laferrière, Thérèse	Université Laval	2 500 \$	2 650 \$
29. L'utilisation des NTIC comme instruments didactiques pour l'enseignement de l'anglais langue seconde.	Laferrière, Thérèse	Université Laval	2 500 \$	2 650 \$
30. Centre de recherche sur les inadaptations sociales de l'enfance (GRISE).	Fortin, Laurier	Université de Sherbrooke	2 143 \$	2 143 \$
31. LEADRE collection UQAR-	Potvin, Pierre	Université du Québec à		1 700 \$

UQTR.

Rimouski (FIR)

Titre du projet	Chercheurs et chercheurs	Source du financement	\$ 1997-1998	\$ 1998-1999
32. Questionnaire de dépistage des adolescents potentiellement décrocheurs.	Potvin, Pierre	UQTR		1 500 \$
33. Collecte de données sur les services spécialisés pour les enfants en difficulté au niveau préscolaire.	Baillargeon, Madeleine	CRIRES Fonds Imasco		1 000 \$
34. Communication présentée à la Society for Research on Child Development, Albuquerque (avril 1999).	Janosz, Michel	CRSH Subvention de voyage		1 000 \$
35. Effets de l'alternance travail-études sur la rétention et le succès scolaires des élèves. Aide au démarrage de projet.	Payeur, Christian	CRIRES Fonds Imasco		1 000 \$
36. Facteurs associés aux élèves à risque de décrochage scolaire. Présentation de communications à l'ACFAS et à l'IAAP.	Fortin, Laurier	CRIRES Fonds Imasco		1 000 \$
37. La formation pour l'insertion : effets, fonctions sociales et expérience des chômeurs. Communication.	Deniger, Marc-André	CRIRES Fonds Imasco		1 000 \$
38. Influence sur la réussite scolaire des programmes destinés aux parents d'enfants et d'adolescents en difficulté de comportement. Recension d'écrits en vue d'un article.	Royer, Égide	CRIRES Fonds Imasco		1 000 \$
39. Lien entre symptômes de dépression chez de jeunes adolescents et la performance scolaire. Révision de deux articles en langue anglaise devant être soumis à des revues scientifiques.	Marcotte, Diane	CRIRES Fonds Imasco		1 000 \$
40. Participation de la communauté locale et réussite scolaire. Aide à la préparation d'une communication.	Ouellet, Roland	CRIRES Fonds Imasco		1 000 \$
41. Communication à l'étranger	Deslandes, Rollande	FIR-UQTR		750 \$

Titre du projet	Chercheurs et chercheurs	Source du financement	\$ 1997-1998	\$ 1998-1999
42. Thème 7,1 : Écoles de développement professionnel en télé-apprentissage.	Laferrière, Thérèse	CRSNG, Réseau centres d'excellence (RCE)	74 575 \$	
43. Recherche évaluative sur les effets de l'alphabétisation sur l'insertion sociale et professionnelle des apprenants et apprenantes.	Deniger, Marc-André	Ministère du Développement des Ressources Humaines du Canada (IFPCA)	44 465 \$	
44. Index de vulnérabilité/résilience eu égard aux toxicomanies chez les jeunes.	Janosz, Michel	Ministère de la Santé et du Bien-être du Canada	16 863 \$	
45. Le chômage de longue durée chez les travailleuses et travailleurs âgés, processus et conséquences: retraite anticipée ou exclusion sociale?	Deniger, Marc-André	CRSH Subventions ordinaires	11 978 \$	
46. Démarrage nouveau chercheur.	Deniger, Marc-André	Université Laval Démarrage nouveau chercheur	4 000 \$	
47. Thème 7 : Educating the Educators in School Postsecondary and Workplace Settings.	Laferrière, Thérèse	CRSNG, Réseau centres d'excellence (RCE)	3 905 \$	
48. Les caractéristiques différentielles de la dépression chez les filles: quelles composantes doit-on inclure dans le traitement?	Marcotte, Diane	Institut universitaire sur les jeunes en difficulté	3 500 \$	
49. LEADRE collection UQAR-UQTR.	Potvin, Pierre	Université du Québec à Rimouski (FIR-UQAR)	1 428 \$	
50. Communication présentée à l'American Society of Criminology, San Diego (novembre 1997).	Janosz, Michel	CRSH Subvention de voyage	1 000 \$	
51. La compétence sociale des jeunes du secondaire qui manifestent des problèmes de comportement à l'école. Aide à la publication de deux articles.	Royer, Égide	CRIRES Fonds Imasco	1 000 \$	
52. La diversité des profils psychosociaux des décrocheurs et La prévention différentielle du décrochage. Aide à la rédaction	Janosz, Michel	CRIRES Fonds Imasco	1 000 \$	

d'articles scientifiques.

Titre du projet	Chercheurs et chercheurs	Source du financement	\$ 1997-1998	\$ 1998-1999
53. La mise en oeuvre et l'évaluation du Programme PARC pour jeunes en trouble du comportement.	Potvin, Pierre	CRIRES Fonds Imasco	1 000 \$	
54. La production des politiques éducatives au Québec : enjeux, systèmes d'action et déterminants. Aide au démarrage de projet.	Deniger, Marc-André	CRIRES Fonds Imasco	1 000 \$	
55. Recension d'écrits sur les interactions parents-adolescents et la réussite scolaire en vue d'une communication à l'ACFAS.	Deslandes, Rollande	CRIRES Fonds Imasco	1 000 \$	
56. Recension des travaux récents sur les liens entre rendement scolaire et implication de la communauté locale. Aide à la rédaction d'un article scientifique.	Ouellet, Roland	CRIRES Fonds Imasco	1 000 \$	
57. Communication à l'étranger.	Deslandes, Rollande	FIR-UQTR	750 \$	
Sous-total			237 475 \$	253 744 \$

Titre du projet	Chercheurs et chercheurs	Source du financement	\$ 1997-1998	\$ 1998-1999
<u>Commandites</u>				
58. Échec scolaire des garçons : facteurs associés et propositions d'actions.	Potvin, Pierre	Commission scolaire Chic-Chocs et Commission scolaire Monts-et-Marées	30 666 \$	39 000 \$
59. Quality Assurance and School-Age Care.	Baillargeon, Madeleine	Ministère du Développement des Ressources Humaines du Canada (DRHC)	34 954 \$	31 254 \$
60. Project-based collaborative learning: A teacher's guide.	Laferrière, Thérèse	Ministère de l'Industrie du Canada (MI)		24 931 \$
61. Analyse comparée Québec-Mexique des systèmes de formation professionnelle et technique.	Payeur, Christian	MRI		12 000 \$
62. La relation entre la violence conjugale et les caractéristiques comportementales et psychologiques des enfants âgés de 2 à 12 ans.	Fortin, Laurier	Régie régionale de la santé et des services sociaux des Bois Francs	9 000 \$	9 000 \$
63. L'impact des facteurs scolaires sur le rendement des élèves du premier degré d'enseignement général du Gabon. (Supervision de la collecte des données: thèse de doctorat de Patric Nlep, 11 au 24 mai 1999)	Ouellet, Roland	MEQ-Service de la coopération internationale		5 000 \$
64. Étude sur les facteurs explicatifs du rendement scolaire dans l'enseignement primaire aux Iles Comores : la responsabilité des enseignants. (Supervision de la collecte des données : thèse de doctorat de Mohamed Ali Mohamed, 28 août au 13 septembre 1998)	Ouellet, Roland	MEQ-Service de la coopération internationale		5 000 \$
65. Évaluation institutionnelle de l'Institut national de la recherche scientifique au Togo.	Ouellet, Roland	Ministère des relations internationales du		2 500 \$

(11 au 27 octobre 1998)

Québec (MRI)

Titre du projet	Chercheurs et chercheurs	Source du financement	\$ 1997-1998	\$ 1998-1999
<u>Commandites</u>				
66. Répertoire de programmes d'intervention, de prévention et guides d'animation.	Potvin, Pierre	DRHC	23 000 \$	
67. Caractéristiques des élèves et évaluation d'un programme d'intervention psychoéducatif auprès d'élèves en I.S.P.J.	Fortin, Laurier	Commission scolaire de Saint-Jérôme	21 667 \$	
68. Recherche-action Diplomation.	Potvin, Pierre	Commission scolaire Vallée-de-la-Matapédia et Commission scolaire de la Tourelle	20 000 \$	
69. Organisation d'un symposium sur les enfants de la rue : Ho Chi Minh Ville.	Royer, Égide	ACDI	7 500 \$	
70. Le repérage, sur Internet, de programmes d'activités.	Laferrière, Thérèse	CFRIO	900 \$	
Sous-total			147 687 \$	128 685 \$
GRAND TOTAL			519 992 \$	499 196 \$

Si on ajoute à ce montant la subvention du MEQ et celle du FAI, le montant total du financement obtenu par le CRIRES pour 1997-1998 s'élève à **591 992 \$** et pour 1998-1999, à **513 196 \$**.

5 - LES PUBLICATIONS DU CRIRES

Toute publication du CRIRES doit faire l'objet d'une révision linguistique. Elle est automatiquement et gratuitement envoyée aux grands répertoires (ERIC, ÉDUQ, FRANCIS, etc.) et bibliothèques (universitaires et gouvernementales) pour être répertoriée et indexée.

5.1 Le Bulletin du CRIRES

Le Bulletin du CRIRES s'adresse aux milieux de l'éducation et vise à soutenir l'intervention. Cette publication présente des synthèses vulgarisées soit d'analyses, soit de résultats de recherche en cours au CRIRES. La publication du Bulletin du CRIRES a repris après une interruption de deux ans. Il a été diffusé à 12 000 exemplaires dans toutes les écoles du Québec en encart dans Nouvelles CEQ et en tirés à part gratuits. Il est aussi diffusé sur le site web du CRIRES.

Quatre numéros du Bulletin du CRIRES ont été publiés entre le 1^{er} juin 1997 et le 31 mai 1999 :

- N° 8 : Bouchard, P. et St-Amant, J.-C. (1997, septembre-octobre). Les filles aiment mieux l'école que les gars. Pas surprenant qu'elles réussissent mieux. Bulletin du CRIRES, 8, 1-4.
- N° 9 : Deslandes, R. et Potvin, P. (1998, mars-avril). Le milieu familial et la réussite éducative des adolescents : Que peut faire l'école pour favoriser la participation parentale dans la réussite des adolescents? Bulletin du CRIRES, 9, 1-4.
- N° 10 : Deniger, M.-A., Roy, G. et Bossé, L. (1998, novembre-décembre). Le parcours des adultes inscrits en alphabétisation dans les commissions scolaires de l'île de Montréal : Sens et effet de leur expérience en « Alpha ». Bulletin du CRIRES, 10, 1-4.
- N° 11 : Baby, A., Mellouki, M., Caron, L., Langevin, L. et Toussaint, P. (1999, janvier-février). La voie technologique : Apprendre la même chose mais autrement. Bulletin du CRIRES, 11, 1-4.

5.2 La série « Études et recherches »

La série « Études et recherches » regroupe la publication de rapports de recherche et de guides réalisés au CRIRES. Ces documents sont évalués par un comité de pairs et sont publiés au rythme des réalisations des chercheurs et chercheuses.

Au cours de la période visée, le premier numéro du volume 4 a vu le jour. Il s'agit de :

Betsalel-Presser, R., White, D. R., Baillargeon, M. et Jacobs, E.V. (Groupe universitaire de recherche en éducation de la petite enfance [GIREPE]). (1998). Services de garde en milieu scolaire et maternelle : sélection, qualité et continuité (Études et recherches, vol. 4, N°1). Sainte-Foy, Québec : Université Laval, Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire (CRIRES).

5.3 Les publications hors série

Outre la série Études et recherches, le CRIRES produit aussi des ouvrages hors série, seul ou en coédition avec des maisons d'édition. C'est le cas de l'ouvrage suivant réalisé au CRIRES en 1997-1999 :

Bilodeau, M., Bernier, C., Bourassa, B., Maranda, M.-F., Payeur, C. et Vincent, S. (1997). La nouvelle filière de formation aux métiers semi-spécialisés pour les jeunes du secondaire : Une expérimentation de l'alternance travail-études. Sainte-Foy, Québec : Université Laval, Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire (CRIRES).

5.4 Les publications en préparation

La publication de cinq autres rapports de recherche était en préparation à la fin de l'exercice :

1. Lévesque, S. et Baby, A. Le cheminement particulier visant l'insertion sociale et professionnelle : le vécu des élèves qui sont passés par ISP dans les régions de Québec—Chaudière-Appalaches (Mario Charette, collaboration).
2. Larocque, M.-J., Pilote, A. et Émond, N. Document d'interprétation de la revue de presse : États généraux sur l'éducation : 1995.
3. Bouchard, P., St-Amant, J.-C., Gauvin, M. Quintal, M. Carrier, R. et Gagnon, C. Dynamiques familiales et réussite scolaire chez les élèves de niveau primaire en milieu populaire.
4. Potvin, Pierre et Paradis, Louise. Facteurs de réussite dès le début du primaire.
5. Ouellet, Roland, Moisset, Jean, Nadeau, Marc-André et Plante, Jacques. Projet de coopération Canada-Maghreb sur l'évaluation de la qualité de l'enseignement fondamental. Mise en perspective et analyse complémentaire de données tirées des enquêtes sur la qualité de l'enseignement fondamental au Maghreb.

6 - LES REALISATIONS DES CHERCHEURES ET CHERCHEURS

6.1 Les publications

6.1.1 Articles scientifiques publiés

- Baillargeon, M., Larouche, H. et Roy, C. (1999). La qualité des services de garde en milieu scolaire : relation avec la formation et l'expérience du personnel. Revue canadienne de l'étude en petite enfance, 7(3), 207-221.
- Deniger, M.-A. et Roy, G. (1999). Sens et effets de l'expérience d'alphabétisation : le parcours des adultes inscrits en alphabétisation dans des commissions scolaires de l'île de Montréal. Éducation et sociétés, 3 (1), 97-110.
- Desbiens, N., Royer, E. et Fortin, L. (1998). Étude du réseau social des jeunes en troubles du comportement. Science et Comportement, 26 (2), 107-127.
- Deslandes, R., Bouchard, P. et St-Amant, J.-C. (1998). Family variables as predictors of school achievement : Gender differences in Quebec adolescents. Canadian Journal of Education, 23, (4).
- Deslandes, R. & Potvin, P. (1998) Les comportements des parents et les aspirations scolaires des adolescents. La Revue Internationale de l'Éducation Familiale. Recherches et Interventions, 2 (1), 9-24.
- Deslandes, R., Potvin, P. et Leclerc, D. (1999). Family characteristics as predictors of school achievement : Parental involvement as a mediator. McGill Journal of Education, 34(2), 133-151.
- Deslandes, R., Potvin, P. et Leclerc, D. (1999). Validation québécoise de l'échelle de l'autonomie de l'adolescent. Science et Comportement, 27 (1), 37-51.
- Deslandes, R. et Royer, É. (1997, novembre). Family-related variables and school disciplinary events at the secondary level. Behavioral Disorders, Journal of the Council for Children with Behavioral Disorders, 23 (1), 231-245.
- Deslandes, R., Royer, É., Potvin, P., & Leclerc, D. (1999). Patterns of home-school partnership for regular and special education students at the secondary level. Exceptional Children, 65, 496-506.
- Deslandes, R., Royer, É., Turcotte, D. et Bertrand, R. (1997). School achievement at the secondary level : Influence of parenting style and parent involvement in schooling. McGill Journal of Education, 32(3), 191-208.
- Émond, I. & Fortin, L. (1998). Les liens entre le réseau des pairs et le décrochage scolaire. Canadian Journal of Education, 23 (3), 237-250.

- Favre, D. et Fortin, L. (1999). Caractéristiques psychosociales d'élèves français et canadiens désignés comme violents par leurs enseignants du secondaire. Enfance, 2, 171-190.
- Fortin, L. et Favre, D. (1999). Comparaison des caractéristiques psychosociales des élèves violents français et québécois du secondaire. Revue Canadienne de Psychoéducation, 28(1), 33-48.
- Fortin, L. et Picard, Y. (1998). Les effets d'un programme d'intervention multidimensionnelle auprès d'élèves à risque de décrochage. Revue Québécoise de Psychologie, 19 (2), 125-145.
- Gosselin, M.J. & Marcotte, D. (1997). Le rôle de l'appréciation subjective de l'habileté de résolution de problèmes dans la dépression chez les adolescents. Science et comportement, 25 (3), 280-295.
- Jacobs, E.V., Mill, D., White, D.R. et Baillargeon, M. (1999). Regulatory systems for school-age care in Canada : are the regulations appropriate. Revue canadienne de l'étude en petite enfance, 7(3), 245-270.
- Janosz, M., Georges, P. et Parent, S. (1998). L'environnement éducatif à l'école secondaire : un modèle théorique pour guider l'évaluation du milieu. Revue Canadienne de Psychoéducation, 27(2), 271-283.
- Janosz, M. et LeBlanc, M. (1997). Les décrocheurs potentiels au secondaire : prévalence, facteurs de risque et dépistage. Prisme, 7(2), 12-27.
- Janosz, M., LeBlanc, M. et Boulerice, B. (1998). Consommation de psychotropes et délinquance : de bons prédicteurs de l'abandon scolaire? Criminologie, XXXI (1), 87-107.
- Janosz, M., LeBlanc, M., Boulerice, B. et Tremblay, R.E. (1997). Disentangling the weight of school dropout predictors : a test on two longitudinal samples. Journal of Youth and Adolescence, 26 (6), 733-759.
- Labelle, R., Daigle, M., Pronovost, J., & Marcotte, D. (1998). Étude psychométrique d'une version française du Suicide Probability Scale auprès de trois populations distinctes. Psychologie et psychométrie, Revue de langue française, 19, 5-26.
- Marcotte, D. (1997). Treating depression in adolescence : A review of the efficiency of cognitive-behavioral treatments. Journal of youth and adolescence, 26 (3), 273-283.
- Marcotte, D., Alain, M. et Gosselin, M. J. (1999). Gender differences in adolescent depression : Sex-typed characteristics or problem-solving skills deficits? Sex Roles, 41, 31-97.

- Parent, S., Bowen, F. et Janosz, M. (1998). L'intervention sur le contexte éducatif : une intervention visant la réduction de la marginalisation en milieu scolaire adapté. Revue Canadienne de Psychoéducation, 27(2), 271-283.
- Potvin, P. (1997). Caractéristiques d'élèves de maternelle selon qu'ils sont considérés comme attachants, préoccupants, indifférents ou rejetés. Science et comportement, 26, 61-74.
- Potvin, P., Deslandes, R., & Leclerc, D. (1999). Perceptions des éducatrices à l'égard de leurs élèves de maternelle qui vont redoubler une année au premier cycle primaire. Revue Québécoise de Psychologie, 20 (1), 57-72.
- Royer, É. (1998). 2001... Quelques réflexions personnelles au sujet de l'avenir de la psychologie scolaire au Québec. Revue québécoise de psychologie, 19, 69-79.
- Royer, É., Moisan, S., Maltais, N., Gagnon, M. et Desbiens, N. (1997). Effet d'un programme individualisé d'entraînement aux habiletés sociales sur les comportements et les habiletés sociales et scolaires d'adolescents en difficulté au secondaire. Science et comportement, 26, 1-16.
- Royer, É., Morand, C., Moisan, S. et Bitauneau, I. (1997). Intervention concertée auprès d'adolescents présentant des difficultés de comportement : étude préliminaire. Prisme, 7, 420-431.
- Saint-Laurent, L., Dionne, J., Giasson, J., Royer, É., Simard, C. et Piérard, B. (1997). Academic achievement effects of an in-class service model on students with and without disabilities. Exceptional Children, 64, 239-254.
- White, D.R., Mill, D., Jacobs, E.V. et Baillargeon, M. (1999). Working in school-age child care : a descriptive study. Revue canadienne de l'étude en petite enfance, 7(3), 271-284.

6.1.2 Articles scientifiques acceptés

- Breuleux, A., Laferrière, T. and Bracewell, R. (accepté). Networked learning communities in teacher education. Technology and teacher education annual.
- Déry, M., Toupin, J., Pauzé, R., Fortin, L. et Mercier, H. (sous presse). Neuropsychological characteristics of adolescent with conduct disorder : Association with attention-deficit/hyperactivity and aggression. Journal of Abnormal Child Psychology.
- Fortier, A. et Laferrière, T. (accepté). Étude exploratoire de pratiques de communication en ligne : le cas des stagiaires en enseignement. Res Academia.
- Fortin, L. et Bigras, M. (accepté). Facteurs de risque, facteurs de protection et la résilience des enfants à risques. Revue française de psychologie scolaire.
- Fortin, L. et Bigras, M. (en impression). Multimodal treatment with children with conduct disorders. International Journal of Special Education.

- Fortin, L. et Picard, Y. (sous presse). Les élèves à risque de décrochage scolaire : facteurs discriminants entre décrocheurs et persévérants. Revue des sciences de l'éducation.
- Fortin, L. et Picard, Y. (sous presse). Prédiction du décrochage scolaire au secondaire. Revue des Sciences de l'Éducation.
- Gélinas, I., Potvin, P., Marcotte, D., Fortin, L., Royer, É. et Leclerc, D. (accepté). Étude des liens entre le risque d'abandon scolaire, les stratégies d'adaptation, le rendement scolaire et les habiletés scolaires. Revue canadienne de psychoéducation.
- Janosz, M., Le Blanc, M., Boulerice, B. et Tremblay, R.E. (accepté). Predicting different types of school dropout : A typological approach on two longitudinal samples. Journal of Educational Psychology.
- Laprès, C. et Fortin, L. (en impression). Entraînement aux habiletés sociales en présence de parents ou de pairs comme agents de changement auprès d'élèves ayant des troubles de la conduite et du comportement. Canadian Journal of Special Education.
- LeBlanc, M., Loeber, R. et Janosz, M. (accepté). La conduite marginale des individus, une approche développementale. Bulletin de psychologie.
- Morand, C. et Royer, É. (accepté). L'école, lieu d'apprentissage et de socialisation. Apprentissage et socialisation.
- Royer, É., Desbiens, N., Bitaudeau, I., Maltais, N. et Gagnon, M. (accepté). Impact of an individual social skills program for adolescents with behavioral difficulties. Emotional and Behavioural Difficulties.
- Vendette, K. et Marcotte, D. (accepté). Le rôle modérateur du soutien social sur la relation entre les stratégies d'adaptation et la dépression à l'adolescence. Science et comportement.

6.1.3 Articles scientifiques en arbitrage ou en préparation

- Bradette, S., Royer, É., Marcotte, D., Potvin, P. et Fortin, L. (en arbitrage). Stratégies d'adaptation : comparaison entre les adolescents qui présentent des difficultés scolaires et ceux qui n'en présentent pas. Revue québécoise de psychologie.
- Couture, C., Royer, É., Fortin, L., Potvin, P. et Marcotte, D. (soumis). Réseau social et difficultés d'adaptation en première secondaire. Revue québécoise de psychologie.
- Desbiens, N., Royer, É., Bertrand, R. et Fortin, L. (soumis). La réputation sociale des élèves en difficulté de comportement : impact d'un programme de promotion des habiletés sociales et de coopération en classe. Revue canadienne de psychoéducation.
- Desbiens, N., Royer, É., Fortin, L. et Bertrand, R. (soumis). Relation entre la réputation, les habiletés sociales et le statut auprès des pairs de jeunes en difficulté de comportement. Revue québécoise de psychologie.

- Deslandes, R. et Lafortune, L. (soumis). La collaboration école-famille dans l'apprentissage des mathématiques.
- Deslandes, R. et Potvin, P. (soumis) Les liens entre l'autonomie de l'adolescent, la collaboration parentale et la réussite scolaire.
- Deslandes, R. et Potvin, P. (soumis). Une visée partenariale dans les relations entre l'école et les familles dites difficiles à atteindre : Complémentarité de trois cadres conceptuels.
- Émond, L., Fortin, L., Royer, É. et Potvin, P. (en arbitrage). Les troubles extériorisés et intériorisés des enfants témoins de violence conjugale et leurs variables associées : une recension des écrits.
- Fortin, L., Marcotte, D., Royer, É. et Potvin, P. (soumis). Les facteurs discriminants aux niveaux personnel, social et scolaire entre les troubles de comportement intériorisés, extériorisés et concomitants des élèves du secondaire. Revue des sciences de l'éducation.
- Fortin, L., Royer, É., Potvin, P. et Marcotte, D. (en arbitrage). L'adaptation sociale des élèves au collège.
- Fortin, L., Royer, É., Potvin, P. et Marcotte, D. (en révision). Revue de facteurs de risque et de protection concernant l'adaptation sociale à l'adolescence. Revue internationale de psychologie sociale.
- Gagnon, M., Royer, É. et Poulin, C. (soumis). La collaboration entre l'école et la famille induite par des élèves en difficulté : Une recherche action au secondaire. Service social.
- Laferrière, T., Breuleux, A. et Bracewell, R. (en préparation). Collaborative knowledge-building as the key socio-cognitive process of telelearning communities of support and communication for professional development.
- LeBlanc, M. et Janosz, M. (soumis). The development of control and general deviance course and processes. The contribution of the developmental and the chaos-order paradigms. Advances in Theoretical Criminology.
- Lapointe, V. et Marcotte, D. (soumis). Les rôles sexuels et les stratégies d'adaptation des adolescents face à la dépression. Revue Européenne de Psychologie Appliquée.
- Maltais, N. et Royer, É. (soumis). La sous-réactivité, l'isolement social et la compétence sociale : Évaluation d'un programme d'intervention.
- Marcotte, D., Potvin, P. & Fortin, L. (soumis). The mediating role of gender-typed characteristics, pubertal status, self-esteem, body image and stressful life events in the emergence of gender differences in depression during adolescence. Journal of Emotional and Behavioral Disorders.

- Ouellet, R. et Emedi, E. (en préparation). Impact de la participation de la communauté locale sur le rendement scolaire : État de la question.
- Potvin, P., Deslandes, R., Beaulieu, P., Marcotte, D., Fortin, L., Royer, É. et Leclerc, D. (soumis). Style parental et participation parentale au suivi scolaire et risque d'abandon scolaire. Revue canadienne de l'éducation.
- Potvin, P., Deslandes, R. et Leclerc, D. (soumis). Variables prédictives du redoublement au premier cycle primaire chez les élèves de maternelle.
- Pronovost, J., Gagnon, G. et Potvin, P. (en arbitrage). L'utilisation : un concept fondamental dans l'intervention psychoéducative. Revue canadienne de psychoéducation.
- Royer, É. (soumis). Jean : un code 01, 02 ou 12? Réflexion sur le modèle catégoriel de financement de l'adaptation scolaire au Québec. Canadian Journal of Special Education.
- Royer, É., Saint-Laurent, L., Gagnon, M. et Desbiens, N. (soumis). Prévenir l'abandon scolaire : Les perspectives de collaboration entre l'école et la famille au secondaire, Revue des sciences de l'éducation.
- Trépanier, J.F. et Marcotte, D. (soumis). L'égoцентризм de pensée chez les adolescents présentant des symptômes dépressifs et des troubles du comportement. Revue québécoise de psychologie.
- Veillet, M. et Royer, É. (soumis). Modèle de formation pragmatique par accompagnement des enseignants portant sur les stratégies d'intervention efficaces auprès des jeunes aux comportements difficiles.
- Vitaro, F., Beauregard, D. et Janosz, M. (soumis). Disruptiveness, deviant friends, and school dropout. American Educational Research Journal.

6.1.4 Articles professionnels et autres publiés ou acceptés

- Baby, A. (1999, juin). L'école n'est pas le site d'enfouissement sanitaire de la société. Bulletin de la Fédération des syndicats de l'enseignement (FES-CEQ), 54, 10.
- Baby, A. (1998, automne). Reconquérir une citoyenneté perdue : le rôle de l'école. Le monde alphabétique, Montréal, 10, 41-46.
- Baby, A., Mellouki, M., Caron, L., Langevin, L. et Toussaint, P. (1999, janv.-fév.). La voie technologique : Apprendre la même chose mais autrement. Bulletin du CRIRES, 11, 1-4.
- Berthelot, J. (à paraître). El sindicalismo ante la formulación de políticas educativas. Horizonte Sindical.

- Berthelot, J. (1999, printemps). La réforme de l'éducation de base : des origines connues, des résultats incertains. Options, 18, 9-25
- Bouchard, P. et St-Amant, J.-C. (1997, septembre-octobre). Pas surprenant qu'elles réussissent mieux. Bulletin du CRIRES, 8, 1-4.
- Deniger, M.-A. (1997, automne). Crise et mutation de la jeunesse. Options, 16, 61-68
- Deniger, M.-A., Roy, G. et Bossé, L. (1998, nov.-déc.). Le parcours des adultes inscrits en alphabétisation dans les commissions scolaires de l'île de Montréal. Bulletin du CRIRES, 10, 1-4.
- Deslandes, R. (1999). La réussite scolaire des jeunes : Les parents peuvent encore apprendre. Revue de la Fédération des Comités de Parents de la Province de Québec.
- Deslandes, R. et Potvin, P. (1998, mars-avril). Le milieu familial et la réussite éducative des adolescents : Que peut faire l'école pour favoriser la participation parentale dans la réussite des adolescents? Bulletin du CRIRES, 9, 1-4.
- Favre, D. et Fortin, L. (sous presse). Les aspects socio-cognitifs de la violence chez les adolescents français et canadiens. Bulletin de Psychologie.
- Jacobs, E., White, D. et Baillargeon, M. (1998). Quality assurance and school-age care. Exploring environments, 8(1), 1.

- Laferrière, T. (1997). Rechercher l'équilibre au sein des environnements d'apprentissage intégrant les technologies de l'information : préparer les futurs choix. Canada : Conseil des ministres de l'éducation du Canada (CMEC). <http://www.cmec.ca/reports/infotechef.stm>.
- Marcotte, D. (1999). Les adolescents dépressifs nécessitant des traitements adaptés à leur réalité. Psychologie Québec, 16, 26-29.
- Marcotte, D. (1999). Comment soigner les adolescents dépressifs? Le Journal des Psychologues, 168, 16-
- Payeur, C. et Caron, L. (1999, printemps). Formation professionnelle et de la main-d'œuvre : Un chantier encore inachevé. Options, 18, 131-145
- Royer, É. (1999). Transformer notre façon de faire œuvre d'éducation avec les jeunes en difficulté de comportement. Éducation Canada, 39 (1), 22-24.
- Tardif, J.-C. (1997, septembre). La maternelle cinq ans. L'Action nationale, 87 (9), 95-110.
- White, D., Jacobs, E., Baillargeon, M. et Mill, D. (1998). Étude sur l'assurance de la qualité et la garde des enfants d'âge scolaire/The quality assurance and school-age care study. Interaction, 12(1), 27-28

6.1.5 Livres et guides pédagogiques

- Berthelot, J. (1998). Una escuela de su tiempo : un horizonte democrático para la escuela básica [Une école de son temps] (éd. rév.). Mexique : Fundación SNTE para la Cultura del Maestro Mexicano, A.C.
- Betsalel-Presser, R., White, D. R., Baillargeon, M. et Jacobs, E.V. (Groupe universitaire de recherche en éducation de la petite enfance [GIREPE]) (1998). Services de garde en milieu scolaire et maternelle : sélection, qualité et continuité (Études et recherches, vol. 4, n°1). Sainte-Foy, Québec : Université Laval, Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire (CRIRES).
- Bilodeau, M., Bernier, C., Bourassa, B., Maranda, M.F., Payeur, C. et Vincent, S. (1997). La nouvelle filière de formation aux métiers semi-spécialisés pour les jeunes du secondaire : Une expérimentation de l'alternance travail-études. Sainte-Foy, Québec : Université Laval, Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire (CRIRES).
- Lévesque, S. et Baby, A. (à paraître). Le cheminement particulier visant l'insertion sociale et professionnelle des jeunes (ISP) : le point de vue des élèves (Études et recherches, N°). Sainte-Foy, Québec : Université Laval, Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire (CRIRES).

6.1.6 Comptes rendus de communication

- Baby, A. (1999). Le changement? Quel changement? Dans P. Toussaint et P. Laurin (édit.), L'accélération du changement en éducation : trajectoires et conséquences (p.69-77). Montréal : Éditions Logiques.
- Baby, A. (1998). La voie technologique au Québec et en France ou comment la fille a pu s'émanciper en douce de la mère. Dans M. Frenay (édit), Les modalités de prise en compte de la diversité des institutions éducatives : Actes du colloque international de l'AFEC organisé conjointement avec le Département des sciences de l'éducation de l'Université catholique de Louvain, du 21 au 23 mai 1997 à Louvain-la-Neuve (Revue de l'Association francophone d'éducation comparée, N°52. p.37-45). Sèvres, France : AFEC.
- Deniger, M.-A. (à paraître). La formation pour l'insertion : Effet, fonctions sociales et expérience des chômeurs. Dans Actes du colloque Savoirs, rapports aux savoirs et professionnalisation organisé par le Réseau de recherche en éducation francophone (REF) (p.). France : De Boeck.
- Deniger, M.A. (1998). Pauvreté et insertion sociale et professionnelle des jeunes familles : perspectives québécoises. Dans B. Charlot et D. Glasman, Les jeunes, l'insertion et l'emploi (p.150-165). Paris : Presses universitaires de France.
- Deslandes, R., & Potvin, P. (1999). Autonomy, parenting, parental involvement in schooling and school achievement: Perception of Quebec adolescents. Dans Proceedings of the 1999 AERA Annual Meeting (p. ???). Champaign, IL. : ERIC Clearinghouse On Elementary and Early Childhood Education.
- Laferrière, T. (1997). A six-phase tentative general model of professional development. Dans Changing practices and technologies : Decisions now for the future. Proceedings of the 14th International Conference on Information and Communication Technology in Education (ICTE) (p.556-558). Arlington, TX : ICTE.
- Laferrière, T. (1997). Connaissance et action : les nouvelles technologies de l'information et de la communication et la démocratisation de la production des connaissances. Dans C. Baudoux et M. Anadon (édit.), La recherche en éducation, la personne et le changement (Cahiers du LABRAPS, série Études et documents, n° 23, p.267-280). Sainte-Foy : Faculté des sciences de l'éducation, Université Laval.
- Laferrière, T. et al. (1997, août). Sur l'autoroute de l'information et des communications, y a-t-il des laissez-passer francophones? Perspectives proposées suite à la lecture des mémoires. Dans Cahier de participation : FORUM sur l'avenir de l'éducation de langue française -- La force des liens favorisera-t-elle l'éducation de langue française? (p.83-86). Québec : Association canadienne d'éducation de langue française (ACELF).
- Laferrière, T., Breuleux, A. et Bracewell, R. (1998). TACT : The knowledge-building web of a telelearning community of support and communication for professional development. Dans Worldwide network of learning : opportunities, challenges, and contrasts. The Fifteenth International Conference on Technology and Education Proceedings (ICTE). Santa Fe, NM : ICTE.

- Royer, É. (1999). Understanding emotional and behavioural difficulties : A Canadian perspective. Emotional and Behavioural Difficulties, 4, 28-35.
- Royer, É. (1998). Le décrochage : un phénomène international : Perspective québécoise. Dans M.-C. Bloch et Bernard Gerde (édit.), Les lycéens décrocheurs : De l'impasse aux chemins de traverse (p. 103-109). Lyon : Chronique sociale.
- Royer, É. (1998). Les jeunes en difficulté de comportement et la réussite scolaire : Punir ou faire œuvre d'éducation. Dans M.-C. Bloch et Bernard Gerde (édit.), Les lycéens décrocheurs : De l'impasse aux chemins de traverse (p. 187-196). Lyon : Chronique sociale.
- Toupin, J., Déry, M., Pausé, R., Fortin, L. et Mercier, H. (1997). Social, psychological and neuropsychological correlates of conduct disorder in children and adolescent. Dans A., Raine, D. Farrington, P. Brennan et Mednick (édit.), The Biosocial bases of violence (309-311). New-York : Plenum.
- Toupin, J., Déry, M., Pausé, R., Mercier, H. et Fortin, L. (1997). Social and psychological correlates of conduct disorder in children. Dans American Academy of Child & Adolescent Psychiatry, Scientific proceedings for the annual meeting.

6.1.7 Les chapitres ou parties de livres

- Baby, A. (sous presses). Où l'école doit se garder de succomber aux charmes de l'entreprise privée. Dans J.-P. Brunet et L. Brunet (édit.), Les paradoxes en éducation. Montréal : Éditions Logiques.
- Baby, A. (1999). Il serait contraire à l'intérêt public que les enseignants et les enseignantes se constituent en ordre professionnel. Dans M. Tardif et C. Gauthier, Pour ou contre un ordre professionnel pour les enseignants du Québec (p. 23-35). Sainte-Foy (Québec) : PUL.
- Deniger, M.-A. et Shragge, E. (1997). Workfare in Quebec. Dans E. Shragge (édit.), Workfare : A critique (p. 59-83). Toronto : Garamond Press.
- Jacques, M. et Baillargeon, M. (1997). Point de vue écologique sur les services préscolaires oeuvrant en milieux défavorisés. Dans F. Tochon (édit.), Éduquer avant l'école : l'intervention préscolaire en milieux défavorisés et pluriethniques (p.207-228). Montréal : Presses de l'Université de Montréal et De Boeck Université.
- Laferrière, T. (1997). Developing an Internet-enabled network of professional development schools. Dans J. E. Willis, J. D. Price, S. McNeil, B. Robin et D. A. Willis (édit.), Technology and teacher education annual, Vol. 1 (p.368-370). Charlottesville, VA : Association for the advancement of computing in education (AACE).
- Laferrière, T. (1997). La formation des maîtres à l'aube du XXI^e siècle. Dans Nouvelles perspectives canadiennes, l'expérience canadienne de l'enseignement des langues officielles (p. 118-121). Ottawa : Patrimoine Canada.

- Laferrière, T. (1997). Le déplacement de l'attention vers l'apprenante et l'apprenant, utopie ou nouvelle réalité professionnelle? Dans M. Kaszap, D. Jeffrey et G. Lemire (édit.), La science parle en français : exploration d'Internet, recherches en éducation et rôles des professionnels de l'enseignement (p. 75-84). Sainte-Foy : Centre de recherche sur la formation et la profession enseignante (CREFPE), Université Laval.
- Laferrière, T. (1997). Transformation : vers un mode d'apprentissage en collaboration pour les personnels scolaires, nouvelles pratiques. Dans L.P. Boucher et M. l'Hostie (édit.), Le développement professionnel continu en éducation (p.13-23). Sainte-Foy : Les Presses de l'Université du Québec.
- Roy, C. et Baillargeon, M. (1999). Les services de garde en milieu scolaire. Dans A. Lemieux (édit.), L'organisation de l'enseignement au Québec. Montréal (Québec) : Éditions nouvelles.
- Royer, É. (accepté). The Education of children with emotional and behavioural difficulties : One size does not fit all. Dans J. Visser, T. Cole et H. Daniels (édit.), Children with Emotional and Behavioural Difficulties. London,UK : JAI Press.
- Royer, É. (1999). Cognitive approaches to the education and training of children with adhd. Dans P. Cooper et K. Bilton (édit.), ADHD : Research, practice and opinion (p.158-170). Londres, Royaume-Uni : Colin Whurr.

6.1.8 Autres réalisations écrites

Recensions et traductions

- Harms, T. & Clifford, R. (1998). Échelle d'évaluation de l'environnement préscolaire (M. Baillargeon et H. Larouche, trad.). Sainte-Foy (Québec) : Presses de l'Université du Québec (édition originale 1998).
- Harms, T., Vineberg-Jacobs, E. et Romano- White, D. (1998). Échelle d'évaluation de l'environnement de garde scolaire (M. Baillargeon, J. Veilleux et H. Larouche, trad.). Québec : Presses de l'Université du Québec (édition originale 1996).

Textes politiques

- Groupe interuniversitaire de recherche en éducation de la petite enfance (GIREPE) (1998). Mémoire à la ministre de l'éducation sur le projet de réglementation des services de garde en milieu scolaire (M. Baillargeon, rédactrice). Non publié.

Thèses et rapports de recherche

- Abdous, M., Laferrière, T., Leborgne, Y., Poussart, D. et El Zaim, A. (1997). Pour une école branchée : un outil d'aide à l'intégration des nouvelles technologies de l'information et des communications dans l'école [Rapport de recherche]. Québec : Secrétariat de l'autoroute de l'information, Ministère de la Culture et des Communications. http://www.mcc.gouv.qc.ca/cominfo/autorout/publica/str_publ.html.

- Bisson, L. et Deniger, M.-A. (1999). Effets individuels et structurels des politiques sociales sur l'expérience du chômage de longue durée : le cas des travailleurs vieillissants (rapport de recherche). Montréal : Institut national de recherche scientifique—Culture et Société.
- D'Amours, M., Deniger, M.-A., Lesemann, F. et Shragge, E. (1998). Le chômage de longue durée des travailleurs et travailleuses de 45 ans et plus : Expériences individuelles, stratégies d'entreprises et politiques publiques (rapport de recherche synthèse). Montréal : Institut national de recherche scientifique—Culture et Société.
- D'Amours, M. et Bisson, L. (ss la direction de Deniger, M. A., Lesemann, F. et Shragge, E.) (1998). L'expérience du chômage de longue durée chez les travailleurs et travailleuses de 45 ans et plus : Entre blessure identitaire et construction de nouvelles identités (rapport de recherche). Montréal : Institut national de recherche scientifique—Culture et Société.
- Deniger, M.-A. et Roy, G. (1998). Le parcours des adultes inscrits en alphabétisation dans les commissions scolaires de l'île de Montréal : Sens et effets de leur expérience en «Alpha» (rapport de recherche) (docs A à D). Montréal : Table de concertation en alphabétisation de l'Île de Montréal.
- Deniger, M.-A. et Roy, G. (1997). Répertoire thématique des livres, documents, articles scientifiques, documents microfilmés et thèses traitant de la problématique de l'alphabétisation [rapport de recherche]. Montréal : Table de concertation sur l'alphabétisation de l'île de Montréal.
- Deniger, M.-A., Wiseman, V. et Shragge, E. (1997). Downtime : Conséquences of exclusion from the work force on various dimensions of older worker's lives (rapport de recherche). Montréal : Institut national de recherche scientifique—Culture et Société.
- Laferrière, T., Noël, M., Morissette, M., Rioux, G. et Therrien, G. (1997). Vers l'intégration des technologies de l'information et des communications aux programmes d'études. Rapport final du comité d'expertes et d'experts en technologies de l'information et des communications (TIC) [rapport de recherche]. Québec : ministère de l'Éducation, direction de la formation des jeunes. http://www.acelf.ca/fcah/cah-mem_7.html#SEC65.
- Laliberté, S. (ss la direction de Deniger, M.-A., Lesemann, F. et Shragge, E.) (1998). Pratiques et politiques des entreprises du secteur des pâtes et papier relatives aux travailleurs âgés de 45 ans et plus (rapport de recherche). Montréal : Institut national de recherche scientifique—Culture et Société.
- Papillon, S., Marzouk, A., Potvin, P. et Pinard, R. (1998). L'échec scolaire des garçons : facteurs associés et propositions d'actions. Rapport de recherche. Amqui, Québec : Commission scolaire Vallée-de-la-Matapédia.

- Royer, É. (1999). La réussite scolaire à l'école Uauitshitun : Rapport d'évaluation des services éducatifs. Natashquan : Conseil de bande des Innus de Natashquan.
- Royer, É. (1999). La réussite scolaire et les services éducatifs en ce qui concerne les élèves à risque, en difficulté ou handicapés dans les communautés innues : Devis et appel de propositions relatifs à la formation continue des enseignants, des directeurs d'école, des professionnels et des responsables du dossier de l'éducation dans les conseils de bande. Sept-Îles : ICEM Royer, É.
- Royer, É. (1998). L'éducation spéciale dans les écoles innues du Québec : Évaluation des besoins des élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage ainsi que des services qui leur sont offerts. Rapport de recherche. Canada : ministère des Affaires Indiennes et du Nord Canadien.
- Royer, É. (1997). L'éducation spéciale dans les écoles des communautés autochtones du Québec : Étude comparative des services offerts dans les communautés autochtones et les écoles québécoises. Rapport de recherche. Canada : ministère des Affaires Indiennes et du Nord Canadien.
- Vitaro, F., Pelletier, D., Gagnon, C., Janosz, M., Gosselin, C. (1997). Index de vulnérabilité/résilience eu égard aux toxicomanies chez les jeunes. Rapport de recherche présenté au programme national de recherche et de développement en matière de santé (#6605-4418-102). Montréal : Groupe de recherche sur l'inadaptation psychosociale chez l'enfant (GRIP) et Équipe de recherche sur la prévention et le traitement des toxicomanies.

Instrumentation

- Janosz, M. (1998). Balance décisionnelle du décrochage scolaire (BADEC) [questionnaire auto-révéle servant à évaluer les processus décisionnels reliés aux risques de passage à l'acte chez les décrocheurs potentiels. Résultats de validation présentés au dernier congrès de la Society for Research in Child Development (SRCD) à Albuquerque, NM, en avril 1999]. Non publié.
- Janosz, M. et LeBlanc, M. (sous presse). Grille de dépistage des décrocheurs potentiels à l'adolescence [mesure auto-révéle issue du MASPAQ (Le Blanc, 1996) permettant d'évaluer les probabilités de décrocher d'un élève et de le classer selon la typologie de Janosz et al. (1996)].

6.2 Les communications

6.2.1 Les communications dans des colloques scientifiques

- Baby, A. (1999, mai). À l'ombre du paradigme de la science. Communication présentée au colloque Décisions méthodologiques et rigueur scientifique, organisé par l'Association de recherche qualitative (ARQ) dans le cadre du 67^e Congrès de l'ACFAS, Ottawa, Canada.

- Baby, A. (1998, mai). La loi 180, les projets particuliers et la réussite scolaire. Communication en table ronde présentée lors du colloque L'abandon scolaire à l'aube du XXI^e siècle organisé par le Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire (CRIRES) dans le cadre du 66^e Congrès de l'ACFAS, Québec, Canada.
- Baillargeon, M. (1998, mai). Les nouvelles réformes en éducation de la petite enfance : des promesses à la réalité. Communication en table ronde présentée lors du colloque L'abandon scolaire à l'aube du XXI^e siècle organisé par le Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire (CRIRES) dans le cadre du 66^e Congrès de l'ACFAS, Québec, Canada.
- Bradette, S., Royer, E., Marcotte, D., Potvin, P. et Fortin, L. (1998). Stratégies d'adaptation face aux stressseurs : comparaison entre les adolescents qui présentent des difficultés d'apprentissage et ceux qui n'en présentent pas. Communication par affiche présentée lors du colloque L'abandon scolaire à l'aube du XXI^e siècle organisé par le Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire (CRIRES) dans le cadre du 66^e Congrès de l'ACFAS. Sainte-Foy (Québec), Canada.
- Dalferro, A., Marcotte, D., Royer, É., Fortin, L., Potvin, P. et Leclerc, D. (1999, mai). Influence de l'environnement familial, du style parental et de la structure familiale sur le vécu dépressif des adolescents de milieu scolaire. Communication présentée dans le cadre du 67^e Congrès de l'Association pour l'avancement des sciences (ACFAS). Ottawa (Ontario), Canada.
- Deniger, M.-A. (1998, octobre). La formation pour l'insertion : Effet, fonctions sociales et expérience des chômeurs. Communication présentée lors du colloque Savoirs, rapports aux savoirs et professionnalisation organisé par le Réseau de recherche en éducation francophone (REF). Toulouse, France.
- Deniger, M.-A. (1998, juillet). Social policy and the exclusion of aging workers. Communication présentée au 14^e Congrès mondial de l'Association internationale de sociologie. Montréal (Québec), Canada.
- Deniger, M.-A. (1998, mai). Les politiques sociales face au vieillissement de la main-d'oeuvre. Communication présentée au Colloque La mise hors travail des 45 ans et plus : stratégies d'entreprises et politique publique organisé dans le cadre du 66^e Congrès de l'Association canadienne-française pour l'avancement des sciences (ACFAS). Sainte-Foy (Québec), Canada.
- Desbiens, N. et Royer, É. (1998, août). Social reputation of children with behavior problems : Effect of a social skills training program on peer's perceptions. Communication par affiche présentée au 24^e International Congress of Applied Psychology, San Francisco, Californie.
- Desbiens, N. et Royer, É. (1998, mai). Réputation sociale et intégration en groupe de pairs d'élèves présentant des troubles du comportement. Communication présentée lors du colloque L'abandon scolaire à l'aube du XXI^e siècle organisé par le Centre de recherche

et d'intervention sur la réussite scolaire (CRIRES) dans le cadre du 66^e Congrès de l'ACFAS, Québec, Canada.

Desbiens, N. et Royer, É. (1997, octobre). Réputation sociale et intégration en groupe de pairs d'élèves présentant des troubles du comportement. Communication présentée au 20^e Congrès de la Société québécoise pour la recherche en psychologie (SQRP), Québec, Canada.

Desbiens, N., Royer, É., Bertrand, R. et Fortin, L. (1999, 7 mai). Peut-on modifier la réputation d'un élève en trouble du comportement? Impact d'un programme de promotion des habiletés sociales et de coopération en classe. Communication présentée dans le cadre du Congrès canadien sur l'éducation des élèves manifestant des troubles du comportement intitulé Du lien à la relation d'aide, Université Laval. Québec, Canada.

Deslandes, R. (1999, 10-14 mai). La relation entre le style parental, la participation parentale, l'autonomie et la réussite scolaire des adolescents de deuxième secondaire régulier. Communication présentée au Colloque sur l'implication parentale, dans le cadre du 67^e Congrès de l'ACFAS, Université d'Ottawa, Canada.

Deslandes, R. (1999, 7 mai). Les difficultés de comportement mineures en classe : les liens entre le style parental, la participation parentale au suivi scolaire et l'autonomie de l'adolescent. Communication présentée dans le cadre du Congrès canadien sur l'éducation des élèves manifestant des troubles du comportement intitulé Du lien à la relation d'aide, Université Laval. Québec, Canada.

Deslandes, R. (1999, mars). Les pratiques de collaboration école-famille et la réussite éducative des élèves de l'adaptation scolaire/Practices of Home-School Collaboration and Special Education Students' Achievement. 24^e Congrès International sur les troubles d'apprentissage, Montréal, Canada.

Deslandes, R. (1998, 11-17 avril). Family-School-Community Partnerships : A comparison Between Students of Regular and Special Education Classes. Communication présentée au Congrès de l'American Educational Research Association (AERA), San Diego, Californie.

Deslandes, R. (1997, octobre). L'environnement familial : un modèle global prédicteur de la réussite scolaire au secondaire. Communication présentée au 4^e Symposium québécois de recherche sur la famille, organisé par le Conseil de développement de la recherche sur la famille du Québec, Trois-Rivières, Canada.

Deslandes, R. (1997, juin). Gender, family influence, and school achievement. Communication présentée au 25^e Congrès de la Société canadienne pour l'étude de l'éducation (SCÉE), St-John, Terre-Neuve, Canada.

Deslandes, R. et Lafortune, L. (1998, 11-15 mai). Attitudes et interactions parents-jeunes en lien avec l'apprentissage des mathématiques : état de la question. Communication par affiche présentée au colloque L'abandon scolaire à l'aube du XXI^e siècle organisé

par le Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire (CRIRES) dans le cadre du 66^e Congrès de l'ACFAS, Québec, Canada.

Deslandes, R. et Potvin, P. (1999, avril). Autonomy, Parenting, Parental Involvement in Schooling and School Achievement: Perception of Quebec Adolescents. Communication présentée au 1999 AERA Annual Meeting. Montréal, Québec.

Deslandes, R. et Potvin, P. (1999, avril). L'implication de la mère et du père selon la perception de la fille et du garçon au niveau secondaire. Communication présentée au VII^{ème} Congrès International en Éducation Familiale, Padoue, Italie.

Deslandes, R. et Potvin, P. (1998, mai). L'autonomie de l'adolescent, l'implication parentale et la réussite scolaire : que dit la recherche? Communication présentée lors du colloque L'abandon scolaire à l'aube du XXI^e siècle organisé par le Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire (CRIRES) dans le cadre du 66^e Congrès de l'ACFAS, Québec, Canada.

Elharrar, Y et Janosz, M. (1998, mai). Étude de la stabilité d'une typologie de décrocheurs potentiels. Communication par affiche présentée lors du colloque L'abandon scolaire à l'aube du XXI^e siècle organisé par le Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire (CRIRES) dans le cadre du 66^e Congrès de l'ACFAS, Sainte-Foy (Québec), Canada.

Fortin, L. et Favre, D. (1997, juin). La violence à l'école : une comparaison France-Québec. Communication sur invitation présentée au congrès scientifique sur la violence à l'école, organisé par le ministère de l'Intérieur et le ministère de l'Éducation nationale de France, Paris.

Fortin, L., Marcotte, D., Potvin, P. et Royer, É. (1998, mai). Les caractéristiques psychologiques, sociales et environnementales des élèves à risque de décrochage scolaire. Communication présentée lors du colloque L'abandon scolaire à l'aube du XXI^e siècle organisé par le Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire (CRIRES) dans le cadre du 66^e Congrès de l'ACFAS, Québec, Canada.

Fortin, L., Marcotte, D., Royer, É. et Potvin, P. (1999, 7 mai). Les comportements intériorisés et extériorisés des élèves du secondaire : une analyse des facteurs personnels, familiaux et scolaires. Communication présentée dans le cadre du Congrès canadien sur l'éducation des élèves manifestant des troubles du comportement intitulé Du lien à la relation d'aide, Université Laval. Québec, Canada.

Giguère, J., Marcotte, D., Fortin, L., Potvin, P., Royer, É. et Leclerc, D. (1999, mai). Les différences liées au genre chez des adolescents dépressifs et avec des troubles extériorisés : l'influence du style parental. Communication présentée dans le cadre du 67^e Congrès de l'Association pour l'avancement des sciences (ACFAS). Ottawa (Ontario), Canada.

Jacobs, E.V., Mill, D., White, D.R. et Baillargeon, M. (1998, novembre). School-age care : The relationship between government policies and actual practices. Communication

présentée au Congrès de la National Association for the Education of Young Children. Toronto (Ontario), Canada.

Janosz, M. (1998, mars). School dropout : Prediction and classification. Conférence présentée dans le cadre du Séminaire « Developmental Studies » des Études supérieures du département de psychologie éducationnelle et counselling de l'Université McGill. Montréal (Québec), Canada.

Janosz, M., Lacroix, M., Rondeau, N. (1999, avril). The stages of school disengagement. Communication présentée au Congrès annuel de l'American Educational Research Association (AERA). Montréal (Québec), Canada.

Janosz, M., Lacroix, M., Rondeau, N. (1999, avril). A decisional balance measure for assessing school disengagement in adolescence (BADEC). Communication présentée au congrès biennal de la Society for Research in Child Development (SRCD). Albuquerque, NM.

Janosz, M. et LeBlanc, M. (1997, novembre). Deviant behavior and school dropout : An examination of family, school and peer mediating processes. Communication présentée au congrès annuel de l'American Society of Criminology, San Diego, CA.

Janosz, M., LeBlanc, M., Lacroix, Y. et Elharrar, Y. (1997, octobre). L'impact de la consommation de drogues et des comportements délinquants sur l'abandon scolaire : des relations prédictives distinctes selon les types de décrocheurs. Communication présentée au 20^e congrès de la Société Québécoise de Recherche en Psychology (SQRP), Sherbrooke, Québec.

Janosz, M., Rondeau et Lacroix. (1998, mai). Le passage à l'acte chez les décrocheurs : modèle et instrumentation. Communication présentée lors du colloque L'abandon scolaire à l'aube du XXI^e siècle organisé par le Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire (CRIRES) dans le cadre du 66^e Congrès de l'ACFAS, Québec, Canada.

Lacroix M., Janosz, M. et Rodrigue, R. (1998, mai). La motivation scolaire des élèves : quand la perception des élèves diffère de celle des enseignants. Communication par affiche présentée lors du colloque L'abandon scolaire à l'aube du XXI^e siècle organisé par le Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire (CRIRES) dans le cadre du 66^e Congrès de l'ACFAS, Sainte-Foy (Québec), Canada.

Laferrière, T. (1997, novembre). Collaborative teaching in cyberspace. Poster présenté au WebNet World Conference 97 (WWW, Internet et intranet), organisé par l'Association for the Advancement of Computing in Education (ACE). Toronto, Canada.

Laferrière, T. (1997, novembre 4). Telelearning at work. Communication présentée au colloque Opening Worlds of Learning, organisé par le Réseau des centres d'excellence en télé-apprentissage. Toronto, Canada.

- Laferrière, T. (1997, novembre 4). Telelearning in society : Theme 7 integrative question : telelearning and the professional development community. Communication présentée au colloque *Opening Worlds of learning*, organisé par le Réseau des centres d'excellence en télé-apprentissage. Toronto, Canada.
- Laferrière, T. (1997, juin). Standards de pratique en enseignement. Communication présentée au Congrès de la Société canadienne pour l'étude de l'éducation (SCEE) dans le cadre du Congrès des sociétés savantes. St-Jean, Terre-Neuve, Canada.
- Laferrière, T. (1997, juin). Technologies de l'information et des communications et pédagogie. Communication présentée au Congrès de la Société canadienne pour l'étude de l'éducation (SCEE) dans le cadre du Congrès des sociétés savantes. St-Jean, Terre-Neuve, Canada.
- Laferrière, T. et Breuleux, A. (1998, mai). Communautés d'apprentissage, savoirs et nouvelles technologies. Communication présentée dans le cadre du 66^e Congrès de l'Association canadienne pour l'avancement des sciences (ACFAS). Sainte-Foy, Canada.
- Laferrière, T. et Breuleux, A. (1998, mai). Educating the educators for Networked Learning Communities : The telelearning professional development school : a model for collaborative knowledge-building. Communication présentée sur invitation au Stanford Research Institute (SRI). Menlo Park, CA.
- Laferrière, T. et Breuleux, A. (1997, décembre). Telelearning : Interconnected learning communities. Communication par affiche/démo présentée à la Second International Conference on Computer Support for Collaborative Learning (CSCL) organisée par OISE/UT, Toronto, Canada.
- Laferrière, T., Breuleux, A., Willinsky, J., Wolfson, L., Erikson, G., Legault, F. et Bracewell, R. (1998, avril). TeleLearning : Knowledge-building in networked communities and the shaping of teacher's professional knowledge. Télécommunication présentée dans le cadre d'un symposium interactif organisé par l'American Educational Research Association (AERA). San Diego, CA.
- Laferrière, T., Legault, F. et Breuleux, A. (1998, mai). Télé-apprentissage et formation de communautés d'interprétation. Communication présentée au congrès annuel de la Société canadienne pour l'étude de l'éducation (SCEE) dans le cadre du Congrès des sociétés savantes. Ottawa, Canada.
- LeBlanc, M. et Janosz, M. (1998, novembre). The development of the general deviance syndrome : The contribution of the developmental and chaos paradigms. Communication présentée au Congrès annuel de l'American Society of Criminology (ASC). Washington, D.C.
- LeBlanc, M. et Janosz, M. (1998, mai). The development of problem behavior courses and processes. The contribution of the developmental and the chaos-order paradigms. Communication présentée à la Society for Life History Research. Seattle, WA.

- Lévesque, S. et Baby, A. (1998, mai). Les cheminements particuliers ISPJ : le vécu des élèves. Communication présentée lors du colloque L'abandon scolaire à l'aube du XXI^e siècle organisé par le Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire (CRIRES) dans le cadre du 66^e Congrès de l'ACFAS, Québec, Canada.
- Marcotte, D. (1999, avril). La dépression à l'adolescence : la famille y est-elle pour quelque chose? Conférence présentée lors d'un symposium sur l'adolescence, dans le cadre des Journées de l'Enfance organisée à l'Université du Québec à Trois-Rivières (UQTR). Trois-Rivières (Québec), Canada.
- Marcotte, D. (1999, 7 mai). La dépression chez les adolescents : la description du phénomène, l'évaluation et l'orientation de l'intervention. Communication présentée dans le cadre du Congrès canadien sur l'éducation des élèves manifestant des troubles du comportement intitulé Du lien à la relation d'aide, Université Laval. Québec (Québec), Canada.
- Marcotte, D. et Leclerc, D. (1998). Le modèle cognitif de la dépression de Beck appliqué à la population adolescente de milieu scolaire. Communication par affiche présentée au Congrès de l'Association canadienne-française pour l'avancement des sciences (ACFAS). Québec (Québec), Canada.
- Marcotte, D., Dalferro, A. et Leclerc, D. (1999, avril). Le rôle du fonctionnement familial et des distorsions cognitives sur la dépression chez les adolescents et leurs impacts sur la réussite scolaire. Symposium présenté au VII^e Congrès International en Education Familiale, Padoue, Italie.
- Marcotte, D., Giguère, J., Fortin, L., Royer, É., Potvin, P. et Leclerc, D. (1999, avril). Le style parental des parents d'adolescentes et d'adolescents dépressifs avec des troubles extériorisés ou concomitants et son impact sur la réussite scolaire. Communication présentée au VII^{ème} Congrès International en Éducation Familiale, Padoue, Italie.
- Marcotte, D. et Potvin, P. (1998). The emergence of gender differences in depression : The role of sex-typed characteristics, pubertal status, self-esteem, and body image. Communication présentée à la septième rencontre biennale de la Society for Research on Adolescence, San Diego, Californie.
- Massé, L. et Potvin, P. (1998). Impact d'un programme d'autocontrôle et de résolution de problème auprès d'enfants hyperactifs. Communication présentée au 23^e congrès international annuel sur les troubles d'apprentissage. Montréal, Québec.
- McKinnon, S., Potvin, P., Fortin, L., Royer, É., Marcotte, D. et Leclerc, D. (1998, août). Caractéristiques d'adolescentes et d'adolescents potentiellement décrocheurs. Communication présentée au congrès de la Société québécoise pour la recherche en psychologie (SQRP), Sherbrooke, Canada.
- Mellouki, M., Baby, A., Langevin, L., Toussaint, P. et Caron, L. (1998, mai). La voie technologique au secondaire. Communication présentée lors du colloque L'abandon scolaire à l'aube du XXI^e siècle organisé par le Centre de recherche et d'intervention

sur la réussite scolaire (CRIRES) dans le cadre du 66^e Congrès de l'ACFAS, Québec, Canada.

Moreau, M.-C. et Baillargeon, M. (1999, mai). L'organisation des services complémentaires et particuliers à l'école : les approches multidisciplinaires au service du préscolaire. Communication présentée au Congrès de l'Association canadienne française pour l'avancement des sciences (ACFAS). Ottawa, Canada.

- Morin, L., Deslandes, R. et Lafortune, L. (1999, 10-14 mai). L'actualisation de la participation parentale dans les prises de décision telle que prévue par la Loi 180 et telle que perçue par les acteurs de l'école primaire et secondaire dans le cadre du Conseil d'établissement. Communication présentée au 67^e Congrès de l'ACFAS, Université d'Ottawa, Canada.
- Ouellet, R. et Emedi, E. (1998, mai). Le rendement scolaire et la participation de la communauté locale. Communication présentée au 66^e Congrès de l'Association canadienne française pour l'avancement des sciences (ACFAS). Sainte-Foy (Québec), Canada.
- Potvin, P. (1999, 7 mai). Des outils pour le soutien à l'intervention auprès de jeunes en difficulté d'adaptation. Communication présentée dans le cadre du Congrès canadien sur l'éducation des élèves manifestant des troubles du comportement intitulé Du lien à la relation d'aide, Université Laval. Québec, Canada.
- Potvin, P. (1998). Échec et abandon scolaire au collège et à l'université. Communication présentée à l'Université d'Aveiro. Aveiro, Portugal.
- Potvin, P. (1998). Characteristics of elementary retained children. Communication présentée au 24th International Congress of Applied Psychology, San Francisco, Californie.
- Potvin, P., Deslandes, R., Beaulieu, P., Marcotte, D., Leclerc, D., Fortin, L. et Royer, É. (1999, avril). Caractéristiques familiales, participation et style parental en relation avec le risque d'abandon scolaire. Communication présentée au VII^{ème} Congrès International en Éducation Familiale, Padoue, Italie.
- Potvin, P., Fortin, L., Royer, É. et Marcotte, D. (1998, août). School drop out predictive factors among teenagers. Communication présentée dans le cadre du 24^e International Congress of Applied Psychology, San Francisco, CA.
- Potvin, P., Gagnon, G., Pellerin, G. et Cauchon, N. (1997). Recherche évaluative et collaborative université/milieu sur l'évaluation d'un programme de réadaptation en milieu scolaire et familial. Communication présentée au 4^e Symposium québécois de recherche sur la famille, Université du Québec à Trois-Rivières (UQTR), Trois-Rivières, Québec.
- Roy, C. et Baillargeon, M. (1998, mai). Le rôle de l'adulte lors des activités ludiques de l'enfant : intervention pouvant favoriser son intervention. Communication par affiche présentée lors du colloque L'abandon scolaire à l'aube du XXI^e siècle organisé par le Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire (CRIRES) dans le cadre du 66^e Congrès de l'ACFAS. Sainte-Foy (Québec), Canada.
- Royer, É. (1998, décembre). La réussite scolaire en milieu autochtone. Communication présentée devant le Groupe d'études inuit et circumpolaires (GETIC) de l'Université Laval. Sainte-Foy (Québec), Canada.

- Royer, É. (1998, novembre). L'entraînement aux habiletés sociales et les difficultés de comportement à l'école : nécessaire mais non suffisant. Communication sur invitation présentée au Colloque sur l'intervention et la prévention des inadaptations sociales, organisé par le Groupe de recherche sur les inadaptations sociales de l'enfance (GRISE) de l'Université de Sherbrooke. Sherbrooke (Québec), Canada.
- Royer, É. (1998, octobre). Understanding EBD : A Canadian perspective. Communication présentée au Congrès intitulé Emotional and behavioural difficulties in schools : Recent developments in research and practice. Cirencester, U.K.
- Royer, É. (1997, décembre). Behavior disorders and exclusion from school : prevention and alternatives. Communication présentée lors du 3^e colloque international de l'UNESCO-ACEID intitulé Educational innovation for sustainable development, Bangkok, Thaïlande.
- Royer, É. (1997, juillet). Social skills training and behaviour disorders : Necessary but not sufficient. Communication présentée au cinquième congrès européen de psychologie, Dublin, Irlande.
- Royer, É. et Desbiens, N. (1998, août). School and behavior disorders : Challenges facing school psychology at the turn of the century. Communication par affiche présentée au 24^e International Congress of Applied Psychology, San Francisco, Californie.
- Vendette, K., Lapointe, V. et Marcotte, D. (1997, octobre). Le soutien social, les rôles sexuels et les stratégies d'adaptation chez les adolescents déprimés. Symposium. Société Québécoise pour la Recherche en Psychologie (SQRP), Sherbrooke.

6.2.2 Les communications dans des colloques professionnels et autres

- Baby, A. (1999, 4 juin). Conseillers d'orientation et nouvelles réalités sociales? Pas rapport.... Conférence de clôture du XXXI^e colloque annuel de l'Ordre professionnel des conseillers d'orientation du Québec. Trois-Rivières, Canada.
- Baby, A. (1999, 30 mai). À souère, on fa peur au monde, ou comment les jeunes peuvent se sortir des conditions de travail qu'on leur fait. Conférence inaugurale de l'Assemblée annuelle de Force Jeunesse, Montréal, Canada.
- Baby, A. (1999, 27 mars). Éduquer aussi à une nouvelle citoyenneté. Conférence inaugurale du colloque intitulé Un monde à saisir, organisé par des étudiants en orientation du Québec, Université Laval. Sainte-Foy (Québec), Canada.
- Baby, A. (1998, 11 février). Se former, s'informer et se conformer. Conférence inaugurale du Forum universitaire intitulé Se former dans une société d'information, Université de Sherbrooke. Sherbrooke, Canada.
- Baby, A. (1997, 7 décembre). Rôle et perspectives d'avenir des chargés de cours dans l'enseignement supérieur au Québec. Communication présentée au colloque du Syndicat des chargés de cours de l'Université de Sherbrooke, Sherbrooke, Canada.

- Baby, A. (1997, septembre). (Participation à une table ronde intitulée « Éducation et marginalisations » organisée dans le cadre de la Foire internationale en sciences humaines et en sciences sociales). Québec (Québec), Canada.
- Baby, A. (1997, septembre). Les réformes scolaires au Québec : vivre et faire avec le changement. Communication présentée au Colloque de l'Association des directeurs de services éducatifs de la Montérégie.
- Baillargeon, M. (1999, mai). L'échelle d'évaluation de l'environnement préscolaire, un instrument de mesure de la qualité d'un service de garde. Communication présentée dans le cadre de la Semaine nationale des services de garde. Saint-Augustin-de-Desmaures (Québec), Canada.
- Baillargeon, M. (1998, novembre). Les interventions préscolaires américaines auprès des enfants de milieux défavorisés : Bilan des études longitudinales et parallèles avec les services québécois à la petite enfance. Séminaire du partenariat Familles en mouvance et dynamiques intergénérationnelles. Montréal (Québec), Canada.
- Baillargeon, M. (1998, mai). Qualité et continuité des services offerts aux enfants de 4 et 5 ans. Communication présentée à la Rencontre des intervenants et intervenantes en petite enfance organisée par la CEQ. (Québec), Canada.
- Baillargeon, M. (1998, mai). Quelles sont les caractéristiques des programmes préscolaires qui profitent le plus aux enfants de milieux défavorisés? Communication présentée dans le cadre du Colloque sur les milieux défavorisés organisé par le Conseil scolaire de l'île de Montréal. Montréal (Québec), Canada.
- Baillargeon, M. (1997, septembre). (Participation à une table ronde intitulée « Éducation et marginalisations » organisée dans le cadre de la Foire internationale en sciences humaines et en sciences sociales). Québec (Québec), Canada.
- Berthelot, J. (1999, 26 février). La réforme de l'éducation de base : des origines à la mise en œuvre. Communication présentée dans le cadre des Séminaires du Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire (CRIRES), Université Laval. Québec, Canada.
- Deniger, M.-A. (1997, novembre). Crise de la jeunesse et voies d'avenir. Conférence publique prononcée dans le cadre des Rencontres du Service d'orientation et de counselling de l'Université Laval intitulées Dilemmes actuels et recherche d'équilibre. Sainte-Foy (Québec), Canada.
- Deniger, M.-A. (1997, octobre). Sorties prématurées de l'activité de la main-d'œuvre vieillissante : quelques enjeux de politique sociale. Conférence présentée dans le cadre du Symposium La retraite à 50 ans : libération, mise à l'écart ou relance?, organisé par la Coalition des 50 ans et plus pour l'emploi et l'INRS Culture et société, Montréal (Québec), Canada.

- Deniger, M.-A. et Janosz, M. (1998, 15 décembre). L'évaluation générale et différentielle de programmes de prévention de l'abandon scolaire. Communication présentée dans le cadre des séminaires du Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire (CRIRES), Université Laval. Québec, Canada.
- Deniger, M.-A. et Rathé, J.-P. (1998, 15 juin). Sens et effet de l'expérience d'alphabétisation. Communication présentée dans le cadre des séminaires du Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire (CRIRES), Université Laval. Québec, Canada.
- Deslandes, R. (1999, mai). La réussite scolaire des jeunes : les parents peuvent encore apprendre. Conférence sur invitation présentée au Congrès de la Fédération des Comités de Parents de la Province de Québec, Québec, Canada.
- Deslandes, R. (1999, février). Collaboration entre les parents et les intervenants. Conférence sur invitation présentée devant l'Ordre des Orthophonistes, Québec, Canada.
- Deslandes, R. (1998, octobre). L'implication parentale et la réussite scolaire des adolescents. Conférence sur invitation présentée à la Journée d'échange du Conseil multidisciplinaire de l'Institut universitaire sur les jeunes en difficulté des Centres Jeunesse de Québec et de l'Université Laval, Québec, Canada.
- Deslandes, R. (1998, février). L'implication parentale et l'adaptation scolaire. Séminaire présenté aux Lundis Interdisciplinaires de l'Université du Québec à Trois-Rivières, Trois-Rivières, Canada.
- Deslandes, R. (1998, janvier et novembre). Collaboration famille-école et les difficultés de comportement. Conférence sur invitation présentée au Comité régional des professionnels des services complémentaires de la région 03-12, Québec, Canada.
- Deslandes, R. (1997, 15 octobre). Évaluation des interventions éducatives et de soutien auprès des parents d'adolescents. Communication présentée lors du forum Mobiliser les parents d'adolescents, organisé par la Régie régionale de la santé et des services sociaux de Montréal-Centre, Montréal, Canada.
- Deslandes, R. (1997, 9 octobre). Les attitudes parentales chez les parents des jeunes à risque d'abandon scolaire. Communication présentée dans le cadre des Dîners-Conférences du Laboratoire de recherche sur les jeunes en difficulté d'adaptation (LAJEDA) de l'Université du Québec à Trois-Rivières, Trois-Rivières, Canada.
- Deslandes, R. (1997). Collaboration famille-école. Séminaire présenté aux Lundis Interdisciplinaires de l'Université du Québec à Trois-Rivières, Trois-Rivières, Canada.
- Jacobs, E.V., White, D.R., Baillargeon, M. et Mill, D. (1998, juin). School-age care programs across Canada : Is quality assumed or assured? Communication présentée dans le cadre de la Child and Youth Conference. Halifax, (Nouvelle-Écosse), Canada.

- Janosz, M. (1998, mai). L'analyse du climat scolaire, une opération préalable dans la prévention de la violence en milieu scolaire. Communication présentée lors d'une journée de perfectionnement sur la violence en milieu scolaire, organisée en collaboration avec les conseillers principaux d'éducation de l'Institut universitaire de Formation des Maîtres de Nice. Nice, France.
- Laferrière, T. (1997, octobre 5). Interconnected learning communities : A technical or a social challenge? Conférence principale présentée dans le cadre du Technology Planning Institute 3 (TPI-3) : the changing landscape, organisé par le BC Ministry of Advanced Education, Training and Technology, le School District N°22 (Vernon) et Open school. Silver Star Mountain Resort, Colombie Britannique, Canada.
- Laferrière, T., Breuleux, A., Tardif, J. et Henry, J. (1997, octobre). Pour une vision de la formation du personnel. Communication présentée dans le cadre d'un panel intitulé Intégration pédagogique des NTIC lors de la Rencontre annuelle de l'Association des institutions d'enseignement secondaire (AIES). Sherbrooke, Canada.
- Marcotte, D. (1998, avril). La dépression à l'école : comment dépister et intervenir. Séminaire offert aux professionnels de la Commission scolaire de Trois-Rivières. Trois-Rivières (Québec), Canada.
- Marcotte, D., Potvin, P., Fortin, L. et Royer, É. (1998, septembre). Les caractéristiques psychologiques, sociales et environnementales des élèves à risque de décrochage scolaire. Communication présentée au personnel de la Commission scolaire Samuel - de-Champlain. Cap-de-la-Madeleine (Québec), Canada.
- Morand, C. et Royer, É. (1997, novembre). Les problèmes de comportement à l'école : perspective d'évaluation et d'intervention. Communication présentée dans le cadre du colloque L'évaluation des interventions sociales : de l'intervenant à l'État, organisé à l'Université Laval. Sainte-Foy (Québec), Canada.
- Ouellet, R. (1999, avril). (Séminaire sur les méthodes et techniques de recherche offert à l'Institut national de recherche en éducation (INRE). Algérie.
- Payeur, C. (1999, 29 mai). L'arrimage national et régional d'une action syndicale sur la formation dans la région de Québec. Communication présentée dans le cadre du 3^e colloque annuel du Réseau de recherche en formation et travail intitulé Les syndicats et la formation de la main d'œuvre : des revendications globales aux actions locales. Sainte-Foy (Québec), Canada.
- Payeur, C. (1998, 3 novembre). Les enjeux contemporains du syndicalisme enseignant. Communication présentée dans le cadre des séminaires du Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire (CRIRES), Université Laval. Sainte-Foy (Québec), Canada.
- Royer, É. (1999, mai). École et comportement. Séminaire donné aux agents PMS. Namur, Belgique.

- Royer, É. (1999, mai). L'indiscipline en classe. Séminaire donné aux agents PMS. Namur, Belgique.
- Royer, É. (1999, avril). L'organisation des services éducatifs offerts aux élèves handicapés et en difficulté d'adaptation et d'apprentissage. Conférence sur invitation présentée dans le cadre du Forum pédagogique du sous-comité des activités éducatives de la Commission scolaire de Montréal. Montréal (Québec), Canada.
- Royer, É. (1999, février). Composer efficacement avec les problèmes de discipline et de comportement. Communication présentée à la Polyvalente Louis-Mailloux. Caraquet (Nouveau-Brunswick), Canada.
- Royer, É. (1999, janvier). Composer avec les élèves difficiles en classe. Conférence sur invitation présentée au colloque annuel de la Société pour la promotion de l'anglais langue seconde au Québec (SPÉAQ-Campus). Montréal (Québec), Canada.
- Royer, É. (1999, janvier). Composer avec les élèves difficiles en classe. Conférence sur invitation présentée au premier colloque annuel de la Société pour la promotion de l'anglais langue seconde au Québec (SPÉAQ-Campus). Sherbrooke, Canada.
- Royer, É. (1999, janvier). Les problèmes de discipline et de comportement en classe : prévenir l'indiscipline et l'escalade verbale. Conférence sur invitation. St-Pascal de Kamouraska, Québec, Canada.
- Royer, É. (1999, mars). Composer avec les élèves difficiles en classe. Conférence sur invitation présentée au troisième colloque annuel de la Société pour la promotion de l'anglais langue seconde au Québec (SPÉAQ-Campus). Trois-Rivières (Québec), Canada.
- Royer, É. (1998, novembre). Troubles du comportement : comment intervenir? Conférence sur invitation présentée au Colloque des enseignantes et enseignants en formation générale à l'éducation des adultes de la région de la Mauricie-Bois-Francs. Nicolet (Québec), Canada.
- Royer, É. (1998, mai). École et comportement. Conférence présentée au Centre PMS, Namur, Belgique.
- Royer, É. (1998, mai). Les habiletés sociales à l'école : promesses et limites. Conférence présentée au Centre PMS, Namur, Belgique.
- Royer, É. (1998, avril). Les problèmes de discipline et de comportement à l'école : prévenir l'indiscipline et l'escalade verbale. Division Franco-Manitobaine, Winnipeg, Canada.
- Royer, É. (1998, avril). Moi et mon enfant! Moi et mon adolescent! Les façons efficaces de gérer les comportements difficiles. Conférence présentée à l'École Noël-Ritchot, St-Norbert (Manitoba), Canada.

- Royer, É. (1998, avril). Tolérer l'intolérable ou faire œuvre d'éducation : Le plus beau métier du monde. Communication présentée lors du 6^e Colloque pédagogique de la région de Québec, Charny, (Québec), Canada.
- Royer, É. (1998, février). Comment prévenir l'escalade verbale. Conférence présentée à l'École secondaire Uashkaikan, Betsiamite (Québec), Canada.
- Royer, É. (1998, janvier). Des expériences de prévention des difficultés comportementales menant à l'échec et à l'abandon scolaire. Communication présentée dans le cadre du colloque Les lycéens décrocheurs, organisé par l'Association La Bouture, Lyon, France.
- Royer, É. (1998, janvier). Le décrochage : un phénomène international. Communication présentée dans le cadre du colloque Les lycéens décrocheurs, organisé par l'Association La Bouture, Lyon, France.
- Royer, É. (1998, janvier). Les troubles du comportement à l'école. Conférence présentée à un groupe d'enseignants de l'école Charles-Rodrigue, Lévis (Québec), Canada.
- Royer, É. (1997, décembre). Francophonie et réussite scolaire : une perspective internationale. Communication présentée lors du Symposium sur la scolarisation et la formation professionnelle des enfants et des jeunes pauvres au Vietnam, organisé dans le cadre du Sommet des pays francophones, Ho Chi Minh, Vietnam.
- Royer, É. (1997, novembre). À problème complexe, rarement solution simple. Conférence d'ouverture du Congrès des enseignantes et enseignants d'anglais, langue seconde (SPEAQ), Laval (Québec), Canada.
- Royer, É. (1997, octobre). Les troubles du comportement et la collaboration inter établissement. Communication présentée à la Direction régionale du Bas St-Laurent, ministère de l'Éducation, Fort Prével (Québec), Canada.
- Royer, É. (1997, octobre). Les troubles du comportement à l'école. Communication présentée dans le cadre des conférences de l'Institut universitaire sur les jeunes en difficulté, Québec, Canada.

6.2.3 L'organisation de colloques ou l'animation de débats

- Janosz, M. (animateur) (1997, novembre). Un enjeu de notre profession : psychoéducateur ou éducateur spécialisé? Atelier organisé lors de la première journée de formation continue du Regroupement des psychoéducateurs en milieu scolaire. Montréal (Québec), Canada.
- Janosz, M. (organisateur) (1998, mai). L'abandon scolaire à l'aube du XXI^e siècle : visions critiques sur l'état des connaissances et sur les solutions apportées. Colloque organisé à l'Université Laval dans le cadre du 66^e Congrès de l'Association canadienne française pour l'avancement des sciences (ACFAS). Sainte-Foy (Québec), Canada.

6.3 Les autres réalisations

6.3.1 Réalisations liées aux médias ou publications grand public

Baillargeon, M. (1997, 16 août). [entrevue accordée à Christiane Dupont portant sur la maternelle 5 ans plein temps pour le Cahier spécial de la rentrée]. Le Devoir.

Deslandes, R. (1999, février). [Entrevue accordée à C. Trempe le chapitre intitulé S'engager à l'école!, dans Ouf! Je vais à l'école! La maternelle plus qu'un jeu. Guide pédagogique pour les parents (p.30)]. Montréal : Éditions HRW.

Deslandes, R. (1999, 9 mai). [Entrevue avec F. Deglise portant sur les thèmes traités lors du 67^e Congrès de l'ACFAS]. Le Devoir, p.E5.

Deslandes, R. (1998, février). [Entrevue accordée à I. Légaré sur la formation des maîtres pour son article intitulé L'ABC de l'An 2000]. Supplément du Nouvelliste.

Deslandes, R. (1997, 2 décembre). Les conseils d'établissement : Réorientation du débat. [Texte d'opinion discuté sous le titre Les parents à l'école : le pouvoir ou plusieurs pouvoirs]. Le Devoir, p. B1.

Deslandes, R. (1997, 23 octobre). [Entrevue accordée à un journaliste pour son article intitulé Pour le meilleur et pour le pire. La mixité influence-t-elle la réussite scolaire?] Le Nouvelliste, p. 20.

6.3.2 Réalisations liées au réseau Internet

- Baribeau, S. et Potvin, P. (1998). Répertoire de sites internet sur la recherche et l'intervention psychosociale. Trois-Rivières : UQTR, Laboratoire de recherche sur les jeunes en difficulté d'adaptation (LAJEDA).
- Deslandes, R. (1998-). Responsable de la rubrique Partenariat et interventions auprès des familles du site de l'Adaptation scolaire et sociale de langue française <http://adapt-scol-franco.educ.infnit.net>
- Deslandes, R. (1998). Animatrice du Forum de discussion électronique : Raisons et limites de la collaboration scolaire des parents : Qu'en pense l'école? Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire (CRIRES), Université Laval, (<http://www.ulaval.ca/cpires>)
- Laferrière, T. (1997). [Documents sur le Réseau des écoles associées versés sur le Réseau internet]. Faculté des sciences de l'éducation de l'Université Laval (FSE) : site de la FSE <http://www.fse.ulaval.ca:80/fac/tact/fr/html/sites/ppg12161/relations/page5.html> (1997)
- Laferrière, T. (présidente). (1997, novembre). The learner perspective [un des six volets du Tel-Ed Web-Extended Program offert dans le cadre du Sixth International Conference on Telecommunications and Multimedia in Education organisé par l'International Society for Technology in Education (ISTE)]. Austin, TX.
- Lemieux, C. et Potvin, P. (1999). Répertoire de programmes d'intervention de prévention et guide d'animation [version électronique : [http://www.ulaval.ca/cpires/repert/Nosrepertoires.html#Répertoire de programmes](http://www.ulaval.ca/cpires/repert/Nosrepertoires.html#Répertoire%20de%20programmes)]. Trois-Rivières : Laboratoire de recherche sur les jeunes en difficulté d'adaptation (LAJEDA), Université du Québec à Trois-Rivières.

6.3.3 Prix

- Baillargeon, M. (1998). [Lauréate du Prix Monique-Vaillancourt-Antippa de l'Association d'éducation préscolaire du Québec (AÉPQ)].

7 - LA FORMATION DE NOUVELLES CHERCHEURES ET DE NOUVEAUX CHERCHEURS

7.1 Les diplômées et diplômés ; les étudiantes et étudiants

La formation de nouvelles chercheuses et de nouveaux chercheurs a occupé une place prépondérante dans la vie du CRIRES en 1997-1999. Depuis 1997, au niveau du doctorat, 27 étudiantes et étudiants ont été supervisés par des membres réguliers du CRIRES sur des thèmes de recherche liés à la problématique du Centre ; de ce nombre 2 ont soutenu leur

thèse avec succès pendant la période. À la maîtrise, ce nombre monte à 79, 27 étudiantes et étudiants ayant terminé leur mémoire ou leur essai pendant l'exercice.

7.1.1 Les diplômées et diplômés

Troisième cycle

Deslauriers, Lucie. Effet de l'évaluation formative dans l'action sur la réussite en lecture et en écriture, l'estime de soi et le concept de soi en lecture d'élèves de première année primaire. Direction : Pierre Potvin. Codirection : Louise Paradis. 1998.

Pouliot, Louise. Les croyances au sujet du redoublement chez les enseignants de la maternelle et du primaire. Direction : Pierre Potvin. Codirection : Louise Paradis. 1998.

Deuxième cycle

Beaulieu, Paula. Relation entre le style parental, la participation parentale au suivi scolaire et le risque de décrochage scolaire. Direction : Pierre Potvin. Codirection : Rollande Deslandes. 1999.

Bisson, Lyne. L'avenir de l'État-providence : le cas des politiques de sécurité du revenu. Direction : Jean Panet-Raymond. Codirection : Marc-André Deniger. 1998.

Blouin, Hélène. Repenser des pratiques évaluatives : proposition d'une démarche de renouvellement pédagogique centrée sur l'utilisation du portfolio. Direction : Thérèse Laferrière. 1999.

Bouchard, Manon. Femmes victimes de violence conjugale : besoins, stratégies et dangerosité. Direction : Pierre Potvin. 1998.

Boucher, Marie-Claude. Les troubles intériorisés des enfants du primaire. Direction : Laurier Fortin. 1998.

Bradette, Sonia. Stratégies d'adaptation : comparaison entre les adolescents qui présentent des difficultés scolaires et ceux qui n'en présentent pas. Direction : Égide Royer. 1998.

Cardin-Beauchemin, Julie. Vers une différenciation de la dépression et du suicide à partir de l'inventaire des raisons de vivre. Direction : Diane Marcotte. 1998.

Constantineau, Roger. Évaluation d'un programme d'intervention pédagogique auprès d'élèves inscrits dans une classe de présecondaire. Direction : Frédéric Legault. Codirection : Égide Royer. 1998.

Couture, Carolyne. Réseau social et difficultés d'adaptation en première secondaire. Direction : Égide Royer. 1999.

Davignon, Jean-Claude. Le tableau de bord de gestion pour qualifier l'information dans un service des centres jeunesse de Montréal. Direction : Pierre Potvin. 1998.

- Duclos, Martin. Analyse de programmes favorisant le développement de l'estime de soi des enfants de quatre à six ans. Direction : Pierre Potvin. 1998.
- Fortin, Dany. Les liens entre les perceptions des enseignants et les habiletés sociales des élèves du secondaire. Direction : Laurier Fortin. 1998.
- Gélinas, Isabelle. Étude des liens entre le risque d'abandon scolaire, les stratégies d'adaptation, le rendement scolaire et les habiletés scolaires. Direction : Pierre Potvin. Codirection : Diane Marcotte. 1999.
- Georges, Patricia. L'évaluation du climat de l'environnement éducatif à l'école secondaire. Direction : Michel Janosz. 1998.
- Lapointe, Véronique. Les rôles sexuels et les stratégies d'adaptation des adolescents face à la dépression. Direction : Diane Marcotte. 1998.
- Martel, Marie-Chantale. Programme d'entraînement aux habiletés sociales pour des jeunes ayant des troubles de comportement. Direction : Laurier Fortin. 1999.
- Paré, Claude. La mesure de l'épuisement professionnelle dans les organismes d'intervention en éducation et en rééducation. Direction : Pierre Potvin. 1998.
- Rouette, Serge. La toxicomanie : intervention et habiletés. Direction : Pierre Potvin. 1998.
- Rouleau, Nancy. Élaboration d'une grille d'observation d'un style éducatif favorisant l'autonomie de l'enfant chez l'enseignante de maternelle. Direction : Madeleine Baillargeon. 1999.
- Sicotte, Sylvie. Les attitudes dysfonctionnelles et le soutien social comme prédicteur de la dépression chez les adolescents. Direction : Diane Marcotte. 1998.
- Tavares, Charles. Double diagnostic en déficience intellectuelle. Direction : Pierre Potvin. 1997.
- Tourigny, Marie-Hélène. La relation entre le travail étudiant et le niveau de stress chez les étudiants du collégial. Direction : Pierre Potvin. 1997.
- Tremblay, Claire-Élise. Conditions d'efficacité d'un programme d'intervention auprès d'enfants agressifs. Direction : Pierre Potvin. 1998.
- Trépanier, Jean- François. L'égocentrisme de pensée chez les adolescents présentant les symptômes dépressifs et des troubles de comportement. Direction : Diane Marcotte. 1997.
- Veillet, Manon. Difficulté de comportement et formation des enseignants. Direction : Égide Royer. 1998.
- Vendette, Karine. Le rôle des stratégies d'adaptation du soutien social et des événements de vie stressants sur la dépression à l'adolescence. Direction : Diane Marcotte. 1998.

Vigneault, Yves. Conditions d'un partenariat efficace entre chercheurs en évaluation et intervenants. Direction : Pierre Potvin. 1998.

7.1.2 Les étudiantes et les étudiants gradués

Troisième cycle

Arcand, Diane. À déterminer. Direction : Thérèse Laferrière.

Bane, Mamadou. Les écoles performantes au Mali. Comparaison entre écoles de base et écoles publiques. Direction : Roland Ouellet.

Bordage, Eugène Jacques. À déterminer. Direction : Thérèse Laferrière.

Bouchamma, Yamina. Les attributions causales des enseignants du collégial concernant la réussite et l'échec scolaire. Direction : Roland Ouellet.

Clavel, Annie. Difficulté de comportement et communautés culturelles. Direction : Égide Royer.

Cloutier, Sonia. Pertinence des interventions démocratiques en garderie dans le contexte du programme « Jouer, c'est magique ». Direction : Madeleine Baillargeon. Codirection : Marie Jacques.

Couture, Carolyne. Réseau social et difficultés de comportement. Direction : Égide Royer.

Croisetière-Jacob, S. Les effets d'une formation continue qui suscite le développement des compétences transversales auprès des enseignants du secondaire. Direction : Louise Lafortune. Codirection : Rollande Deslandes.

Desbiens, Nadia. Réseau social et difficultés de comportement. Direction : Égide Royer.

Doré-Côté, Annie. Le style de communication de l'enseignant comme élément favorisant la motivation de l'élève et plus spécifiquement son engagement et son autonomie à l'école. Direction : Pierre Potvin. Codirection : Rollande Deslandes.

Emedi, Euphrasi. Participation de la communauté et rendement scolaire des élèves de milieux défavorisés. Direction : Roland Ouellet.

Émond, Isabelle. Les liens entre les troubles du comportement et les enfants victimes de violence conjugale. Direction : Laurier Fortin.

Gendron, Martin. La violence chez les jeunes à l'école : une approche d'intervention préventive axée sur le développement et la pratique des habiletés sociales. Direction : Égide Royer.

Lafond, Diane. Impact de l'image de soi sur le rendement scolaire des élèves. Direction : Roland Ouellet.

Langis, Georges. Analyse politique de l'enseignement obligatoire au Québec. Direction : Marc-André Deniger.

Larouche, Hélène. Le savoir d'expérience des éducatrices en service de garde scolaire analysé dans une perspective de formation continue. Direction : Madeleine Baillargeon. Codirection : Serge Desgagnés.

Legendre, Valérie. Étude de facteurs différentiels prédictifs de l'anorexie mentale à l'adolescence. Direction : Diane Marcotte.

McKinnon, Suzie. L'influence des troubles de conduite intériorisés et extériorisés et du fonctionnement familial sur l'abandon scolaire. Direction : Pierre Potvin. Codirection : Diane Marcotte.

Mohamed Ali, Mohamed. Étude de la qualité du système d'éducation aux Comores. Direction : Roland Ouellet.

Nlep, Patric. L'impact des facteurs scolaires sur le rendement des élèves du premier degré d'enseignement général du Gabon. Direction : Roland Ouellet.

Parias, Lucille. L'abandon scolaire à l'Université. Direction : Pierre Potvin. Codirection : Rollande Deslandes.

Pilote, Annie. Éducation et société civile. Direction : Marc-André Deniger.

Roy, Chantal. Apprentissages informels chez l'enfant de milieu socio-économiquement faible en service de garde. Direction : Madeleine Baillargeon.

Traversy, Diane. La réussite scolaire chez les Cris. Direction : Égide Royer.

Deuxième cycle

Babeux, Dominic. Les conséquences du chômage de longue durée chez les travailleurs âgés. Direction : Jacques Hamel. Codirection : Marc-André Deniger.

Bacon, Alexandre. Relation entre les caractéristiques familiales, les ressources matérielles et la réussite scolaire des adolescents. Direction : Rollande Deslandes.

Baril, Guy. Étude des activités de partenariat école-famille dans une perspective d'élaboration de programme au secondaire. Direction : Rollande Deslandes. Codirection Louise Lafortune.

Bélangier, Gaétane. La transition scolaire primaire-secondaire : programme de prévention auprès des parents. Direction : Michel Janosz.

Benoît, Jean. À déterminer. Direction : Thérèse Laferrière.

Berger, Patricia. Les symptômes et les diagnostics de dépression, de troubles des conduites et de l'opposition selon le genre chez les adolescents. Direction : Diane Marcotte.

Bergeron, S. Évaluation du concept de soi chez les élèves qui redoublent et chez les élèves promus en classe supérieure. Direction : Pierre Potvin.

- Bérubé, Brigitte. À déterminer. Direction : Madeleine Baillargeon.
- Breton, Sophie. À déterminer. Direction : Égide Royer.
- Cadieux, Marie-Claude. L'entraînement aux habiletés sociales chez les adolescents présentant des problèmes de comportement. Direction : Michel Janosz.
- Chad, Nathalie. L'entraînement aux habiletés sociales auprès d'élèves du primaire. Direction : Michel Janosz.
- Cossette, Marie-Claude. Relation entre le lieu de contrôle interne-externe et le rendement scolaire chez les élèves du secondaire : comparaison entre les élèves en adaptation scolaire et les élèves de programmes enrichis. Direction : Pierre Potvin.
- Courchesne, Marie-Pierre. Le développement d'habiletés socioprofessionnelles chez les adolescents décrocheurs. Direction : Michel Janosz.
- Dalferro, Alexandre. L'influence de l'environnement familial et du style parental sur le vécu dépressif des adolescents de milieu scolaire, selon le type de structure familiale. Direction : Diane Marcotte; codirection : Égide Royer.
- Desbiens, Michel. À déterminer. Direction : Thérèse Laferrière.
- Desjardins, Sophie. Entraînement aux habiletés parentales auprès d'adolescents à risque d'abandonner l'école. Direction : Michel Janosz.
- Desmarais, Sonia. Les pratiques d'insertion des jeunes : une comparaison France—Québec. Direction : Jean Panet-Raymond. Codirection : Marc-André Deniger.
- Elharrar, Yaniv. Stability of a school dropout classification. Direction : Michel Janosz.
- Émond, Nancy. La prévention du décrochage scolaire dès le primaire. Direction : Marc-André Deniger.
- Fallu, Jean-Sébastien. L'effet médiateur de la relation élève-enseignant sur la motivation des adolescents à risque d'abandonner l'école. Direction : Michel Janosz.
- Gazaille, Marianne. Les croyances et l'intérêt des étudiants pour l'apprentissage de l'anglais comme langue seconde. Direction : R. Toussaint. Codirection : Rollande Deslandes.
- Giguère, Jacinthe. Les différences liées au genre chez les adolescents dépressifs, à trouble des conduites et concomitants : l'influence du style parental. Direction : Diane Marcotte; codirection : Laurier Fortin.
- Grenier, Paul-André. Milieu défavorisé et individu : influence sur la motivation face au cheminement scolaire. Direction : Marc-André Deniger.
- Guité, François. À déterminer. Direction : Thérèse Laferrière.

- Laberge, Clément. À déterminer. Direction : Thérèse Laferrière.
- Lacroix, Martine. La validation d'un instrument d'évaluation du processus décisionnel eu égard à l'abandon scolaire. Direction : Michel Janosz.
- Leclerc, Nancy. Les liens entre l'atmosphère de la classe et le décrochage scolaire. Direction : Laurier Fortin.
- Legendre, Valérie. Étude de facteurs associés à l'anorexie mentale à l'adolescence. Direction : Diane Marcotte.
- Lemoyne, Pierre. Les liens entre le réseau des pairs et les troubles du comportement des élèves du secondaire. Direction : Laurier Fortin.
- Lévesque, Nadia. La présence de distorsions cognitives chez les adolescents dépressifs, délinquants et concomitants. Direction : Diane Marcotte.
- Loboa Loiola, Jeanne. Programme « Jouer, c'est magique » : l'analyse de la pratique éducative des intervenantes en milieu de garde. Direction : Marie Jacques. Codirection : Madeleine Baillargeon.
- Marcotte, Geneviève. L'influence du soutien familial et des distorsions cognitives sur la dépression, la délinquance ainsi que sur la concomitance dépression-délinquance auprès d'une population adolescente. Direction : Diane Marcotte.
- Martin, François. Les effets d'un programme d'intervention auprès d'élèves présentant des troubles intériorisés. Direction : Laurier Fortin.
- Montpetit, Mélissa. La contribution de l'attachement et de la dépression dans la prédiction de conduites alimentaires restrictives à l'adolescence. Direction : Diane Marcotte.
- Moreau, Marie-Claude. Organisation et gestion des services interdisciplinaires auprès des enfants de maternelle en milieu scolaire public. Direction : Madeleine Baillargeon.
- Morin, Lucille. L'actualisation de la participation parentale dans les prises de décisions telle que prévue par la loi 180 et telle que vécue à l'école primaire et secondaire au sein du conseil d'établissement. Direction : Rollande Deslandes. Codirection : Louise Lafortune.
- Morin-Desnoyers, Pierrette. À déterminer. Direction : Thérèse Laferrière.
- Ntrhoturi, Joseph. L'analyse de la politique éducative de la petite enfance au Québec. Direction : Marc-André Deniger.
- Ognaligui, Henriette. Attributions des enseignants gabonais à propos du rendement scolaire des élèves du primaire. Direction : Roland Ouellet.

Papillon, Myra. L'influence de la maturation pubertaire, de l'image corporelle et du rôle sexuel sur les symptômes de dépression à l'adolescence. Direction : Richard Cloutier; codirection : Diane Marcotte.

Petiquay, Gaëtane. Évaluation de l'implantation de la politique éducative de la nation Atikamek. Direction : Marc-André Deniger.

Portebois, Viviane. Les programmes d'employabilité; trajectoires d'exclusion ou processus d'insertion sociale et professionnelle. Direction : Jean Panet-Raymond. Codirection : Marc-André Deniger.

Quiroga, Cintia. L'influence de la dépression sur le décrochage scolaire. Direction : Michel Janosz.

Rheault, Johanne. La spécificité des pratiques d'éducation populaire. Direction : Jean Panet-Raymond. Codirection : Marc-André Deniger.

Rhéaume, Ginette. Les commissaires d'école contribuent-ils à la réussite éducative? Direction : Roland Ouellet.

Rodrigue, Renée. Le rôle du support et de l'encadrement parental chez les élèves décrocheurs potentiels et bénéficiant d'une intervention scolaire. Direction : Michel Janosz.

Routhier, Christine. À déterminer. Direction : Madeleine Baillargeon.

St-Hilaire, Annie. Sentiments reliés au changement pubertaire, image corporelle et symptômes dépressifs : comparaison des filles du programme sports-études avec celles du programme régulier de niveau secondaire. Direction : Diane Marcotte; codirection : Pierre Potvin.

St-Onge, Amélie. Les liens entre les relations parents-enfants et le décrochage scolaire. Direction : Laurier Fortin.

Trahan, Guylène. Comparaison entre la collaboration parentale des parents d'élèves fréquentant des écoles des secteurs privé et public. Direction : Rollande Deslandes. Codirection : Pierre Potvin.

Tremblay, Sonia. La précarité dans l'enseignement au Québec. Direction : Marc-André Deniger.

Turcotte, Sandrine. À déterminer. Direction : Thérèse Laferrière.

7.2 Les séminaires du CRIRES

Le CRIRES a organisé neuf séminaires de recherche au cours des années 1997-1998 et 1998-1999 :

1. Le 16 avril 1998 : Objets et activités ludiques : entre famille et institutions préscolaires, par Gilles Brougère, Université de Paris 13.
2. Le 17 avril 1998 : Les figurines fantastiques et le développement des enfants, par Gilles Brougère, Université de Paris 13.
3. Le 15 juin 1998 : Sens et effet de l'expérience d'alphabétisation, par Marc-André Deniger, membre régulier du CRIRES, Université Laval, et Pierre Rathé, Commission scolaire Baldwin-Cartier.
4. Le 3 novembre 1998 : Les enjeux contemporains du syndicalisme enseignant, par Christian Payeur, conseiller à la recherche, CEQ.
5. Le 25 novembre 1998 : La formation professionnelle au Mexique, par Maria de Ibarrola, professeure-chercheure au Centro de Investigacion y de Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional de Mexico.
6. Le 15 décembre 1998 : L'évaluation générale et différentielle de programmes de prévention de l'abandon scolaire, par Marc-André Deniger, membre régulier du CRIRES, Université Laval et Michel Janosz, membre régulier du CRIRES, Université de Montréal.
7. Le 28 janvier 1999 : Le partenariat en recherche et en intervention : partenariat ou paternariat?, par Jean Panet-Raymond, directeur de l'École de service social, Université de Montréal.
8. Le 26 février 1999 : La réforme de l'éducation de base : des origines à la mise en œuvre, par Jocelyn Berthelot, conseiller à la recherche, CEQ.
9. Le 26 mars 1999 : L'éducation des enfants de la rue au Mexique, par Patricia Hernández Silva, chercheure à la Fundación SNTE para la Cultura del Maestro Mexicano.

8 - LE VOLET « INTERVENTION »

Par son volet « intervention », le CRIRES veut contribuer activement à la résolution des problèmes auxquels le milieu est confronté en matière de réussite éducative. C'est à travers ses activités générales de recherche, par ses stratégies de transfert de connaissance vers les milieux, notamment via son site web, ainsi que par sa visibilité sur les scènes médiatique, politique et internationale qu'il poursuit cet objectif.

8.1 Les activités générales de recherche

8.1.1 La recherche orientée vers l'action et la recherche de solutions

Sur le plan des stratégies de recherche, le CRIRES se veut à l'avant-garde de la recherche appliquée sur la réussite éducative des jeunes à risque. À côté de la recherche fondamentale plus orientée vers la compréhension des risques d'échec et d'abandon scolaires, la recherche directement orientée vers l'action et la recherche de solutions pour retenir les jeunes à l'école occupe une place primordiale.

À titre d'exemples, Michel Janosz et Marc-André Deniger ont été subventionnés par le ministère de l'Éducation, le Conseil scolaire de l'île de Montréal, le Conseil québécois de la recherche sociale et le Fonds FCAR conjointement, pour évaluer des programmes de prévention de l'abandon scolaire afin d'en dégager les éléments les plus prometteurs transférables dans d'autres milieux. L'Institut sur les jeunes en difficulté de comportement a accordé une subvention à Diane Marcotte pour étudier quelles caractéristiques du comportement dépressif on devait inclure dans le traitement de la dépression chez les filles d'âge scolaire. Une commandite du ministère du Développement des ressources humaines du Canada a permis à Pierre Potvin en 1997-1998 de répertorier des programmes d'intervention et de prévention qui s'adressent aux jeunes en difficulté d'adaptation. Le CRIRES a ensuite reçu une subvention conjointe du Réseau scolaire canadien et du ministère de l'Industrie du Canada pour rendre ce répertoire accessible sur son site Internet.

8.1.2 Le financement de la recherche en provenance des organismes publics à caractère social

Depuis sa création, le CRIRES a toujours cherché à maintenir un équilibre entre le financement en provenance d'organismes sociaux (éducation ou services sociaux) et celui en provenance des grands organismes subventionnaires comme le CRSH, le CRSNG et le Fonds FCAR. Les premiers, que ce soit en solo ou en partenariat avec les deuxièmes, cherchent à parrainer des activités qui visent soit à faire connaître des pratiques ayant fait leurs preuves, soit à évaluer des façons de faire existantes, soit à tester de nouvelles approches pédagogiques. Elles servent généralement de façon plus directe le volet « intervention » de la mission du CRIRES.

C'est ainsi qu'en 1997-1999, près de 50 % du financement du CRIRES (503 968 \$) provenait d'organismes publics à caractère social comme le ministère de l'Éducation, le Conseil scolaire de l'île de Montréal, diverses commissions scolaires, le Conseil québécois

de la recherche sociale, l'Institut universitaire sur les jeunes en difficulté, l'Institut de recherche pour le développement social des jeunes, le Fonds Richelieu, certaines régions régionales en santé et services sociaux, les ministères du Développement des ressources humaines et de la Santé du Canada, etc.

8.2 Les stratégies de transfert de connaissances vers les milieux

8.2.1 La vulgarisation scientifique : les publications

La diffusion scientifique constitue un des éléments importants de la tâche normale des chercheuses et chercheurs universitaires. Les chercheuses et chercheurs du CRIRES cherchent à garder un sain équilibre entre la production qu'ils destinent aux professionnelles et professionnels de l'enseignement et de l'intervention sociale et celle qui s'adresse aux autres membres de la communauté scientifique. Pendant la période, le CRIRES s'est donné des objectifs concrets en matière de vulgarisation scientifique. Chaque membre régulier du CRIRES s'engage, sur une période de trois ans, à publier au moins trois articles dans des revues professionnelles ou de grand public pour présenter ses résultats de recherche. Depuis deux ans, la moitié des chercheuses et chercheurs réguliers ont publié au moins deux articles de vulgarisation de leurs travaux.

La politique de publication et de diffusion du CRIRES vise également sa mission d'intervention. À côté de sa série « Études et recherches » qui s'adresse davantage au milieu de la recherche, le Centre publie le Bulletin du CRIRES qui touche plus particulièrement les milieux de l'éducation et vise à soutenir l'intervention. On y présente les travaux de recherche en cours au CRIRES sous une forme vulgarisée. Le Bulletin, maintenant publié dans Nouvelles CEQ, est distribué gratuitement en tirés à part dans toutes les écoles via le réseau des délégués de la CEQ. Il est diffusé à 12 000 exemplaires au Québec. En 1997-1998, quatre numéros du Bulletin du CRIRES ont été réalisés. Ces numéros portent respectivement sur la réussite scolaire des filles et des garçons, sur le milieu familial et la réussite éducative des adolescents, sur le parcours des adultes inscrits en alphabétisation dans les commissions scolaires de l'île de Montréal et sur la voie technologique au secondaire. (Voir section 5.1).

8.2.2 La vulgarisation scientifique : les communications

En ce qui concerne les communications dans des colloques professionnels ou des tribunes plus larges, l'objectif du CRIRES est aussi d'obtenir de tous ses membres réguliers qu'ils réalisent un minimum de trois communications par période de trois ans pour ses membres réguliers. Pendant l'exercice qui se termine, cet objectif a été largement dépassé par au moins cinq (5) chercheurs⁴. Le directeur du CRIRES, notamment, est intervenu à vingt-cinq (25) occasions dans différents milieux d'éducation.

De plus, pendant l'exercice, le CRIRES a organisé, avec d'autres organismes, deux colloques ou forums destinés au grand public et aux milieux syndicaux préoccupés par la question de la formation de la main-d'œuvre. Il s'agit de la table ronde intitulée « Éducation et marginalisations » organisée dans le cadre de la Foire internationale en sciences humaines et en sciences sociales qui se tenait parallèlement au Salon du Livre de Québec en septembre 1997. Le deuxième événement, le 3^e colloque annuel du Réseau de recherche en formation et travail, s'intitulait « Les Syndicats et la formation de la main-d'œuvre : des revendications globales aux actions locales » et a réuni des syndicalistes de tous horizons intéressés par les questions de l'éducation et de la formation. Il faut noter aussi que les deux colloques destinés plus particulièrement à la communauté scientifique, organisés également pendant l'exercice (voir 3.2.4), a attiré des professionnels de tout le Québec et de partout au Canada.

8.2.3 La formation continue

Le CRIRES a inclus dans son plan de développement adopté au début de l'année 1998 le projet d'offrir de la formation continue aux personnels de l'enseignement, soit par Internet, soit de façon plus conventionnelle. En 1999, cette intention s'est concrétisée par une entente entre la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université Laval, la Fédération des syndicats de l'enseignement (FSE-CEQ), la Fédération des commissions scolaires du Québec (FCSQ) et le CRIRES pour développer deux microprogrammes de 2^e cycle à partir des résultats de recherche du CRIRES en petite enfance et sur les troubles de comportement à l'école. Le ministère de l'Éducation s'est montré intéressé à financer cette initiative.

⁴ Il n'a pas été possible de réunir toute l'information sur les communications dans les colloques professionnels et les forums grand public. Les chercheurs ne tiennent pas un inventaire détaillé de toutes leurs interventions.

8.3 Le site web du CRIRES

Pendant l'exercice, le Fonds de l'autoroute de l'information (FAI) a versé les deux dernières tranches de sa subvention destinée au développement du site du CRIRES sur le réseau Internet. Dès son lancement dans le cadre du Salon du livre de Québec en septembre 1997, le site a permis de faire connaître les réalisations du CRIRES aux milieux de l'éducation et au grand public. Le Centre a rendu disponible gratuitement une partie de ses productions, notamment le *Bulletin du CRIRES*, son rapport annuel, l'annonce des colloques et séminaires organisés par le Centre, le résumé de ses recherches en cours, etc. Par ailleurs, un bon de commande en ligne permet aux visiteurs d'obtenir les autres publications du CRIRES, moyennant un coût minimal.

8.3.1 Le Répertoire du CRIRES

En février 1998, les visiteurs ont pu accéder via le site du CRIRES au *Répertoire des projets favorisant la réussite scolaire et éducative dans les écoles du Québec*. Inspiré du répertoire américain Focus, le répertoire québécois, avec ses liens hypertexte, constitue un modèle amélioré unique en son genre qui permet aux intervenants à travers le Québec de prendre connaissance des actions entreprises par leurs collègues pour favoriser la réussite scolaire et d'entrer en communication avec eux par la voie du courrier électronique. Nous croyons qu'un tel outil peut avoir une influence marquante sur la mobilisation des enseignants et des autres personnels des écoles à trouver des solutions novatrices aux problèmes de l'échec et de l'abandon scolaires.

La mise à jour du Répertoire, prévue dans le plan de développement du CRIRES, a débuté en avril 1999, suite à l'annonce du financement accordé par le Réseau scolaire canadien (RESCOL) au CRIRES. Un formulaire de cueillette de données a été envoyé aux 2 525 écoles francophones et anglophones du réseau scolaire public du Québec et aux 72 commissions scolaires.

8.3.2 Les forums de discussion

Toujours dans la perspective de rapprocher chercheurs et gens du milieu, Rollande Deslandes a animé du 1^{er} octobre au 15 novembre 1998 un forum de discussion portant sur les relations école-famille. Cette discussion a permis à la fois aux intervenantes et intervenants du milieu de s'approprier les nouvelles connaissances dans ce domaine et aux chercheuses et chercheurs universitaires de découvrir d'autres pistes de recherche. En tout le forum a suscité une cinquantaine d'interventions. Le forum s'est terminé sur une synthèse des discussions accessible sur Internet. En juin 1999, le CRIRES sera l'hôte des 17 forums électroniques régionaux préparatoires au Congrès de l'Association d'éducation préscolaire du Québec (AÉPQ) qui se tiendra à l'Université Laval en octobre 1999.

8.4 La visibilité et le rayonnement du CRIRES

8.4.1 Une visibilité accrue sur la scène québécoise dans les médias

De plus en plus de journalistes font appel au CRIRES pour obtenir des statistiques sur les problèmes d'échec et de décrochage ou encore pour être mis au courant des dernières connaissances sur des sujets d'actualité en éducation. Le Centre prête les documents requis qu'il possède lui-même ; dans le cas contraire, il dirige ces personnes vers les bonnes ressources.

Des membres du Centre ont assuré la visibilité du CRIRES dans les médias tout au long de l'exercice 1997-1999. Qu'il suffise de mentionner les quelques interventions suivantes, reprises du chapitre sur les réalisations des chercheuses et chercheurs :

Baillargeon, M. (1997, 16 août). [Entrevue accordée à Christiane Dupont portant sur la maternelle 5 ans plein temps pour le Cahier spécial de la rentrée]. Le Devoir.

Deslandes, R. (1999, février). [Entrevue accordée à C. Trempe pour la rédaction du chapitre intitulé S'engager à l'école!, dans Ouf! Je vais à l'école! La maternelle plus qu'un jeu. Guide pédagogique pour les parents (p.30)]. Montréal : Éditions HRW.

Deslandes, R. (1999, 9 mai). [Entrevue avec F. Deglise portant sur les thèmes traités lors du 67^e Congrès de l'ACFAS]. Le Devoir, p.E5.

Deslandes, R. (1998, février). [Entrevue accordée à I. Légaré sur la formation des maîtres pour son article intitulé L'ABC de l'An 2000]. Supplément du Nouvelliste.

Deslandes, R. (1997, 2 décembre). Les conseils d'établissement : Réorientation du débat. [Texte d'opinion discuté sous le titre Les parents à l'école : le pouvoir ou plusieurs pouvoirs]. Le Devoir, p. B1.

Deslandes, R. (1997, 23 octobre). [Entrevue accordée à un journaliste pour son article intitulé Pour le meilleur et pour le pire. La mixité influence-t-elle la réussite scolaire?] Le Nouvelliste, p. 20.

8.4.2 L'engagement auprès des décideurs

Sur le plan de l'engagement social, des chercheuses et chercheurs du CRIRES ont agi à titre de consultants auprès du gouvernement. À titre d'exemples, soulignons l'invitation faite au CRIRES de siéger à la Table de concertation du ministère de l'Éducation sur les priorités de recherche en éducation et l'approche par le MEQ auprès d'Égide Royer pour participer à un comité aviseur sur la consommation de Ritalin chez les élèves. Celui-ci a délégué une étudiante au doctorat, membre du CRIRES, Caroline Couture, à ce comité.

En novembre 1997, le CRIRES s'est allié à la CEQ pour faire pression sur la ministre de l'Éducation pour que l'avant-projet de loi sur l'Instruction publique soit modifiée dans le dessein de démocratiser l'éducation. Le C.A. s'est également prononcé contre la création d'un ordre professionnel des enseignants.

Il faut noter aussi que les membres du Comité scientifique se sont prononcés en faveur de la syndicalisation des professionnelles et professionnels de recherche de l'Université Laval.

8.4.3 Le transfert d'expertises à des intervenantes et intervenants à l'extérieur du Québec

Le CRIRES connaît maintenant une visibilité qui dépasse les frontières du Québec. En août 1997, Christian Payeur et Marc-André Deniger ont contribué à un séminaire CRIRES-SÉA (Secrétairerie d'État à l'alphabétisation) sur l'évaluation de la campagne nationale d'alphabétisation en Haïti.

En décembre 1997, Égide Royer a prononcé la conférence d'ouverture du Symposium sur le décrochage scolaire à Hochiminville lors du Sommet sur la francophonie. Cette prestation a été précédée d'une participation à la conférence Education Innovation for

Sustainable Development, organisée par l'UNESCO et l'ACEID à Bangkok. À l'automne 1997, le directeur du CRIRES a été invité à participer à la détermination des thèmes de recherche prioritaires en éducation pour la communauté européenne.

Deux projets de collaboration avec la fondation SNTE du Mexique ont démarré en 1998-1999. Le premier est une analyse comparée Québec-Mexique des systèmes de formation professionnelle et technique, de leur évolution et des innovations pédagogiques et organisationnelles propres à chacun. Le deuxième porte sur l'élaboration d'outils pédagogiques adaptés à la clientèle des enfants de la rue au Mexique. Le CRIRES joue un rôle conseil dans ce dernier projet.

Toujours en 1998-1999, un montant de 12 500 \$ en commandites a été consacré à des projets de recherche et de développement et de formation d'étudiants gradués dans des pays d'Afrique. Roland Ouellet est activement engagé dans ces projets qui répondent à des demandes émanant de pays ou d'étudiants africains auprès d'organismes de coopération internationale.