

**Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire  
CRIRES**

**Rapport de l'exercice**

**1993-1994**

**Par**

**Antoine Baby  
Directeur du CRIRES**

**Novembre 1994**

## TABLE DES MATIERES

Faits saillants.....	1
Avant propos.....	2
<b>Partie I : le fonctionnement du Centre.....</b>	<b>5</b>
1 - L'historique .....	5
2 - Les structures du Centre .....	5
2.1 Le Conseil d'administration .....	6
2.2 Le Comité scientifique.....	6
2.3 Le Comité exécutif.....	7
2.4 L'assemblée des chercheuses et chercheurs.....	7
3 - Le fonctionnement du Centre .....	8
3.1 Les documents de base du CRIRES.....	9
3.2 La politique de sélection des projets de recherche.....	10
3.3 Les publications du CRIRES .....	10
3.4 La reconnaissance du CRIRES .....	11
3.5 Le financement du CRIRES.....	11
3.6 La formation de chercheuses et chercheurs.....	12
4 - La stratégie de financement.....	12
4.1 Les subventions et commandites.....	12
4.2 Les activités de fonctionnement.....	13
5 - Les dossiers prioritaires pour 1994-1995 .....	14
5.1 L'activité générale du Centre.....	14
5.2 L'activité de recherche.....	14
5.3 Le volet « intervention » .....	14
<b>Partie II : l'activité scientifique .....</b>	<b>16</b>
6 - Le domaine d'expertise et les axes de recherche.....	16
6.1 Le domaine d'expertise.....	16
6.2 Les axes de recherche.....	16
6.3 Les stratégies de recherche.....	18

7 - Les projets de recherche .....	19
7.1 Les projets de recherche réalisés à même la subvention spéciale du ministère de l'Éducation.....	19
7.2 Les autres projets de recherche réalisés ou en cours de réalisation au CRIRES.....	22
8 - Les publications du Centre .....	27
8.1 Le Bulletin du CRIRES.....	27
8.2 La série « Études et recherches » .....	27
8.3 Les publications hors série.....	29
8.4 Les publications en préparation .....	29
9 - Les réalisations des chercheuses et chercheurs.....	31
9.1 Les publications .....	31
9.2 Les communications .....	37
9.3 Les collaborations avec les médias .....	41
10 - La Formation de nouvelles chercheuses et de nouveaux chercheurs.....	41
10.1 Les thèses complétées .....	41
10.2 Les thèses non complétées .....	42
10.3 Les mémoires ou les essais complétés .....	44
10.4 Les mémoires ou les essais non complétés .....	46
11 - Les projets en cours et en préparation .....	49
11.1 Les projets de recherche en cours .....	49
11.2 Les projets de recherche en préparation.....	58
12 - Le volet « intervention ».....	59
12.1 Les activités générales de financement et de recherche.....	59
12.2 Les activités destinées spécifiquement aux intervenantes et intervenants.....	61
12.3 La visibilité dans les médias.....	63
<b>Conclusions</b> .....	<b>64</b>



## AVANT PROPOS

Voici le deuxième rapport annuel du Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire de l'Université Laval (CRIRES). Il couvre une période qui va du 1er janvier 1993 au 31 mai 1994 et s'inscrit donc comme le prolongement du premier rapport déposé par mon prédécesseur, Roland Ouellet, qui fut directeur-fondateur du Centre. Nous avons choisi ce découpage afin de faire coïncider l'année administrative du Centre avec l'année financière de l'Université Laval et celle des organismes subventionnaires qui se situent plutôt de juin à juin. Le troisième rapport annuel devrait pouvoir s'inscrire à l'intérieur de ce nouveau découpage par période de douze mois. Si c'était le cas, il ne couvrirait alors qu'une période de douze mois contrairement aux deux premiers qui couvraient des périodes de seize et dix-huit mois respectivement. Le moment venu, il faudra donc tenir compte de cette contingence dans l'analyse du développement et de l'évolution du Centre.

On peut dire qu'une des caractéristiques de cette deuxième période d'activité a été de prolonger les débuts du Centre dans le sens d'une expansion accélérée, notamment en ce qui concerne le volume de l'activité de recherche subventionnée et commanditée. Les efforts des fondateurs et fondatrices ont porté fruit et le Centre jouit maintenant d'une notoriété et d'une crédibilité importantes pour son jeune âge. Cela lui vaut de bénéficier de la confiance grandissante des organismes subventionnaires et commanditaires, mais aussi d'être l'objet d'attentes de plus en plus exigeantes de la part des milieux de la pratique. Assuré de pouvoir compter sur la collaboration soutenue des instances qui disposent des ressources matérielles indispensables, le Centre entend profiter de cette conjoncture favorable pour répondre encore mieux aux attentes dont il est l'objet et assumer pleinement le leadership de l'activité de recherche et d'intervention en matière de réussite éducative et de lutte contre l'échec et l'abandon scolaires.

Le Centre s'est aussi donné une politique de publication et de diffusion qui permet de faire connaître les travaux de ses chercheuses et chercheurs à un auditoire québécois et canadien de plus en plus vaste et de plus en plus diversifié. Le Bulletin du CRIRES qui diffuse à 20,000 exemplaires dans sa version française et à 10,000 exemplaires dans sa version anglaise, met l'activité de recherche du Centre à la portée des intervenants et intervenantes de première ligne. Cela a été rendu possible grâce aux subventions spéciales d'Emploi et Immigration Canada. Le CRIRES publie aussi *in extenso* les travaux de ses membres dans la série « Études et documents ». Enfin, grâce à un fond de coédition, il a été possible de publier chez un éditeur et à plus grand tirage certains ouvrages qui se prêtaient mieux à une diffusion plus étendue.

Le Centre a aussi posé des gestes concrets en vue de donner des bases stables au financement de ses activités de fonctionnement indispensables à son activité de recherche. Les activités de fonctionnement représentent l'ensemble concerté des services et des ressources que les chercheuses et chercheurs du CRIRES jugent à propos de mettre en commun dans le but d'éviter une dispersion préjudiciable et une duplication inutile des ressources disponibles, mais surtout d'en assurer une utilisation optimale. La constitution et l'adoption d'un dossier de candidature du Centre dans le cadre des projets spéciaux de financement de la Campagne générale de souscription de l'Université Laval, constitue un pas important dans le sens du financement des activités de fonctionnement. Le dossier du Centre a été retenu par l'Administration de la Campagne et devrait faire partie de la campagne de sollicitation des projets spéciaux de l'automne 1994.

Par ailleurs, le Centre n'a pas renoncé à l'objectif qu'il s'est fixé, dès ses débuts, d'obtenir la reconnaissance officielle de l'Université Laval, ce qui aurait notamment pour effet de contribuer à stabiliser le financement de son activité générale. Ce dossier évolue normalement, compte tenu du fait qu'il s'insère dans un objectif plus large qui était de servir à la fois les intérêts des milieux de la pratique et de l'intervention éducatives d'une part et ceux d'une recherche de caractère plus fondamentale et moins orientée d'autre part. La direction du Centre est consciente du fait qu'il s'agit d'objectifs qui ne sont pas faciles à concilier dans le contexte particulier d'une reconnaissance par la Commission de la recherche de l'Université.

Au chapitre du financement de l'activité générale du CRIRES, il faut également souligner que cette deuxième étape de vie du Centre a bénéficié d'une collaboration empressée et agissante des deux partenaires fondateurs, soit l'Université Laval, par l'intermédiaire du Vice-rectorat à la recherche et de la Faculté des sciences de l'éducation, et la Centrale de l'enseignement du Québec. La direction du Centre apprécie d'autant plus le fait que ces partenaires ont respecté l'engagement qu'ils avaient pris de donner au CRIRES toutes les chances possibles de prendre son envol et d'atteindre aussi vite et aussi bien que possible sa vitesse de croisière, que la conjoncture oblige à des redressements budgétaires extrêmement pénibles. Cette remarque vaut aussi pour la collaboration du ministère de l'Éducation qui s'est manifestée notamment par le renouvellement de la subvention spéciale et l'octroi de commandites.

Je veux remercier mesdames Denyse Lamothe et Margo Paquet sans qui la préparation et la réalisation de ce rapport auraient été extrêmement difficiles. Entre autres exploits, elles ont réussi à vaincre un «bug» informatique qui paraissait insurmontable à bien des experts et qui bloquait

l'entrée et l'accès d'une base de données sur les activités et réalisations des chercheuses et chercheurs du Centre, base de données qu'elles avaient patiemment et minutieusement constituée au début de la période couverte par le présent rapport.

Antoine Baby, directeur

Le 30 octobre 1994

## **PARTIE I : LE FONCTIONNEMENT DU CENTRE**

### **1 - L'HISTORIQUE**

Si l'on s'en tient à la date de la signature officielle du protocole entre l'Université Laval et la Centrale de l'enseignement du Québec, la création officielle du CRIRES remonte au 25 janvier 1992, au moment où se tenait la Rencontre sur la réussite scolaire. Mais dans la pratique, de nombreuses activités ont précédé cette signature officielle. Si l'on excepte les nombreuses tractations qui ont eu lieu entre des représentants de la CEQ et la direction de la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université Laval au cours de l'année 1990, on doit signaler les efforts déployés par le «Groupe de travail chargé de la mise sur pied du Centre», qui s'est réuni à dix-neuf reprises du 12 décembre 1990 au 5 mars 1992. C'est au cours de ces réunions que le groupe de travail composé de représentants de la CEQ et de la FSE ont jeté les bases du CRIRES : rédaction du protocole, organisation de la structure et de certaines modalités de fonctionnement du CRIRES, stratégie de financement du Centre, recrutement de chercheuses et chercheurs intéressés à la problématique du Centre, ébauche des grandes lignes de la programmation du Centre, organisation matérielle, etc. Dix-neuf procès-verbaux consignés dans les archives du CRIRES rendent compte de ce long travail de mise en place du Centre.

L'entrée en fonction officielle du premier directeur s'est faite le 1er août 1991 et son mandat s'est terminé le 31 décembre 1992. Outre les activités de structuration du Centre qui ont été mentionnées au premier paragraphe, la période du 01/08/91 au 31/12/92 a été consacrée à l'installation physique du Centre, à l'organisation de la Rencontre sur la réussite scolaire (23, 24 et 25 janvier 92) et à la publication des actes de la Rencontre, aux nombreuses démarches concernant le financement du Centre et aux discussions relatives à la reconnaissance officielle du Centre. Le premier rapport annuel fait état en détail des réalisations faites au CRIRES pendant cette période.

Depuis le premier janvier 1993, le CRIRES a un nouveau directeur en la personne d'Antoine Baby. Antoine Baby n'est pas un nouveau venu au CRIRES puisque dès 1990, alors qu'il était vice-doyen à la recherche, il était à l'origine du projet d'un centre de recherche sur la réussite scolaire, en partenariat avec la CEQ.

### **2 - LES STRUCTURES DU CENTRE**

Depuis les derniers amendements au protocole adoptés par le Conseil d'administration en date du 18 avril 1994, le CRIRES compte maintenant les quatre instances suivantes :

## **2.1 Le Conseil d'administration**

Le Conseil d'administration a pour fonctions principales de définir les catégories de membres du Centre et d'approuver les règles d'affiliation des membres (proposées par le CS); de donner son assentiment au choix des membres du Centre (proposés par le CS) et à celui des membres du Comité scientifique (proposés par l'Assemblée des chercheurs); d'entériner les grandes orientations scientifiques proposées par le Comité scientifique et la programmation qui en découle; de nommer le directeur ou la directrice du Centre et de déterminer ses conditions de travail; d'approuver le budget et le rapport annuel; et, de façon générale, de veiller à l'application du protocole signé entre les parties.

Pendant la période visée, le CA était composé des personnes suivantes :

Christian Payeur, CEQ, président

Luc Savard, CEQ

Rosette Côté, remplacée par Marc-André Gagnon depuis le 18 avril 1994, CEQ

Claude Trottier, UL, représentant de l'administration de l'UL

Égide Royer, UL

Lise Poulin-Simon, UL, représentante externe à la FSE

Fernand Paradis, FCSQ, représentant externe

Une représentante ou un représentant externe (à nommer)

Antoine Baby, directeur du Centre (siégeant d'office)

Au Conseil d'administration, il reste un siège vacant qu'on a décidé de réserver à un organisme acceptant de s'engager financièrement pour soutenir le CRIRES.

## **2.2 Le Comité scientifique**

Le Comité scientifique a pour fonctions principales d'élaborer les grandes orientations scientifiques et la programmation du Centre et de les proposer au CA; d'analyser les projets proposés au Centre pour en évaluer la pertinence par rapport à la programmation scientifique; de définir les règles d'affiliation et de rattachement des diverses catégories de membres; et de choisir les nouveaux membres du CRIRES.



Pendant la période visée, les personnes suivantes ont fait partie du Comité scientifique :

Antoine Baby, UL, directeur du CRIRES et président du C.S.  
Roland Ouellet, remplacé par Pierrette Bouchard depuis le 20 mai 1993, UL  
Lise Saint-Laurent, UL  
Jacques Plante, UL  
Christian Payeur, CEQ  
Jocelyn Berthelot, CEQ  
Marie Giroux, représentante du MEQ  
Claude Trottier, membre observateur

Cette année, le Comité scientifique a créé et mis en application une procédure de remplacement des membres en année sabbatique qui s'absentent pour une période prolongée.

### **2.3 Le Comité exécutif**

Le Comité exécutif a pour fonction d'assister le directeur dans la mise en application des décisions du CA et du CS et dans l'expédition des affaires courantes; de faire des propositions relatives au fonctionnement et au développement du Centre.

Le Comité exécutif était composé pendant la période des personnes suivantes :

Christian Payeur  
Égide Royer  
Antoine Baby

### **2.4 L'assemblée des chercheuses et chercheurs**

À la réunion du comité scientifique tenue le 29 novembre 1993 a été proposée la création d'une Assemblée des chercheuses et chercheurs du CRIRES. Cette proposition a été entérinée par le Conseil d'administration le 18 avril 1994. La création de l'Assemblée des chercheuses et chercheurs sera rendue officielle lors du renouvellement du protocole amendé pour la création du Centre, le 25 janvier 1995.

L'Assemblée aura comme fonction de participer à l'élaboration du plan de développement et à la révision périodique de la programmation scientifique du Centre ainsi que de proposer la nomination des membres du Comité scientifique au Conseil d'administration.

Le CRIRES compte six catégories de membres :

- 1 Les membres réguliers;
- 2 les membres chercheurs associés;
- 3 les membres chercheurs occasionnels;
- 4 les membres intervenants associés;
- 5 les membres étudiants;
- 6 les membres professionnels de recherche;
- 7 les membres employés.

Enfin, l'équipe de direction du CRIRES compte de façon permanente sur les services de son directeur, Antoine Baby et de la secrétaire Margo Paquet. La professionnelle Denyse Lamothe a consacré trois jours par semaine à des activités liées à l'administration du Centre, les deux autres journées étant dédiées à des activités de recherche sur le cheminement ISP. Au cours du présent exercice, le CRIRES a aussi fait appel à deux secrétaires surnuméraires à plein temps pendant trois mois et demi, soit mesdames Ginette Olivier, du 3-5-93 au 18-06-93, et Sophie Rousseau, du 22-3-94 au 20-5-94. Enfin, Line Pouliot, la technicienne en administration en poste au 12e étage de la FSE, a aussi travaillé sur une base partielle pour la gestion financière du CRIRES.

### **3 - LE FONCTIONNEMENT DU CENTRE**

Du premier janvier 1993 au 31 mai 1994, les différentes instances du CRIRES se sont réunies à plusieurs reprises soit :

Le Conseil d'administration :	3 réunions	(du 22 mars 1993 au 18 avril 1994)
Le Comité scientifique :	5 réunions	(du 12 janvier au 29 novembre 93)
Le Comité exécutif :	5 réunions	
L'Assemblée des membres (instance non encore créée dans les statuts du CRIRES)	1 réunion	le 15 janvier 1993

La première réunion de l'Assemblée des membres du CRIRES consistait à recruter des membres. Y ont été conviés tous les chercheurs et chercheuses ayant déjà été associés à un projet de recherche du CRIRES, ainsi que celles et ceux qui s'étaient montrés intéressés à faire partie du CRIRES. Lors de cette réunion, trois sujets ont été abordés : (1) le bilan de la première année d'activité du Centre; (2) les politiques et règlements du CRIRES en voie d'élaboration; (3) une ébauche de programmation scientifique accompagnée d'une invitation aux personnes présentes à devenir membres du CRIRES et à participer à la consolidation de cette programmation.

Les dossiers qui ont fait l'objet de délibérations au sein du Conseil d'administration et du Comité scientifique ont été plus variés au cours de la période se terminant le 31 mai 1994 que pendant la première année de démarrage du Centre. Outre un travail de parachèvement, de rajustement et d'adoption des documents de base du CRIRES, ces comités se sont aussi penchés sur la sélection des projets de recherche financés ou reconnus par le CRIRES, sur l'adoption d'une politique de publication et de diffusion et sur la création de publications, sur le financement du Centre et sa reconnaissance comme unité administrative, sur les nominations aux différentes instances et sur la formation de chercheuses et chercheurs.

### **3.1 Les documents de base du CRIRES**

- 3.1.1 Le rapport annuel 1991-1992 a été adopté par le Conseil d'administration le 22 mars 1993.
- 3.1.2 La révision du protocole de création du Centre a permis de préciser le processus de nomination des membres du Comité scientifique et de créer l'Assemblée des chercheuses et chercheurs. Le document « Catégories de membres et procédures d'adhésion » est dorénavant annexé au protocole et des dispositions concernant les demandes d'adhésion y sont introduites. Ces changements ont été adoptés à la réunion du Conseil d'administration du 18 avril 1994.
- 3.1.3 La programmation scientifique a été rédigée au cours du printemps 1993. Un comité composé de Lise Saint-Laurent, Christian Payeur et Denyse Lamothe a été chargé des consultations sur le contenu des différents axes de recherche et de la rédaction d'une première version. Celle-ci a été modifiée et adoptée par le Comité scientifique le 22 juin 1993.

## **3.2 La politique de sélection des projets de recherche**

3.2.1 Le 11 février 1993, le Comité scientifique a adopté le principe selon lequel tout projet de recherche impliquant le CRIRES doit être soumis au Comité scientifique avant d'être accepté : dorénavant, chaque projet sera jugé selon sa pertinence par rapport à la programmation scientifique et selon sa qualité scientifique.

Pendant la période couverte par le présent rapport, les demandes de collaboration sont arrivées de plus en plus nombreuses au CRIRES. Elles ont toutes été examinées par le Comité scientifique. Il en sera question plus loin dans ce rapport. Qu'il suffise de mentionner que le projet sur les Écoles exemplaires, parrainé par l'Association canadienne de l'éducation, et celui d'une participation du CRIRES à l'Institut universitaire sur la jeunesse sont les deux dossiers qui ont fait l'objet des délibérations les plus longues.

3.2.2 Par ailleurs, le CRIRES, lors des réunions du 20 mai et du 22 juin 1993 de son Comité scientifique, s'est doté d'une politique d'appel d'offres et de sélection de projets de recherche qu'il finance lui-même à même une subvention spéciale du MEQ. On y établit les types de financement offerts, les critères d'admissibilité des projets ainsi que les mécanismes et critères d'évaluation.

La nouvelle politique de sélection des projets de recherche financés par le CRIRES a été mise en application pour la première fois par un sous-comité du Comité scientifique lors de l'attribution de la deuxième tranche de la subvention spéciale du MEQ (100 000 \$), au cours du mois de juin 1993. Nous reviendrons plus loin sur les projets retenus.

## **3.3 Les publications du CRIRES**

La politique d'information et de diffusion s'est graduellement enrichie au cours de la présente période de prévisions concernant (1) le soutien à la révision linguistique et à la traduction d'articles scientifiques, (2) l'évaluation par les pairs et la révision linguistique obligatoires des documents publiés par le CRIRES et (3) l'établissement du prix de vente des publications du CRIRES. On a aussi adopté le principe de l'envoi automatique et gratuit de tout document ou bulletin publié et édité par le CRIRES aux grands répertoires (ERIC, EDUQ, FRANCIS, etc.) et bibliothèques (universitaires et gouvernementales) et de la

tenue, dans la mesure du possible, d'un kiosque de vente des publications du CRIRES lors des manifestations québécoises sur l'éducation.

Depuis le mois de mars 1993, deux publications du Centre ont vu le jour : le *Bulletin du CRIRES* (5 numéros en français et 2 numéros en anglais) et la série « Études et recherches » (3 volumes). Nous y reviendrons. Le Comité scientifique a eu à débattre de plusieurs aspects des opérations liés à ces publications et à leur diffusion

### **3.4 La reconnaissance du CRIRES**

Au cours de la période couverte par ce rapport, le Comité scientifique et le Conseil d'administration ont été saisis de trois dossiers en rapport avec la reconnaissance du Centre : (1) la reconnaissance comme unité administrative distincte des départements et de la direction de la Faculté, et ayant son propre compte budgétaire (cette reconnaissance permet au CRIRES de bénéficier de retombées comptables et académiques); (2) l'inscription au nom du CRIRES des projets de recherche dont le financement a été obtenu par le Centre dans le fichier du vice-rectorat; (3) l'abolition du programme « Nouveaux groupes structurés » et l'élévation des critères de reconnaissance comme centre de recherche universitaire.

### **3.5 Le financement du CRIRES**

3.5.1 Le Conseil d'administration s'est penché sur le bilan financier 1991-1992, les prévisions budgétaires pour 1993-1994 et un bilan financier provisoire au 31 mars 1994. À ce sujet, les débats au Conseil ont porté surtout sur la recherche d'une présentation qui respecterait à la fois les règles comptables du service des finances de l'Université Laval et l'intérêt du CRIRES à intégrer les contributions en nature des partenaires au protocole. On a aussi décidé de faire une gestion séparée des revenus liés aux ventes de documents.

3.5.2 Les préoccupations à l'égard du financement à long terme pour le CRIRES ont continué de mobiliser une bonne partie des travaux du Conseil d'administration. Il en sera question plus loin dans ce rapport. Qu'il suffise de mentionner pour l'instant que les deux axes de financement à long terme retenus sont 1) le projet de Fondation; 2) la reconnaissance du CRIRES comme centre universitaire.

### **3.6 La formation de chercheuses et chercheurs**

- 3.6.1 Un accord de principe a été adopté par le Comité scientifique sur l'accueil en « stage doctoral » des étudiantes ou des étudiants au doctorat en sciences de l'éducation à l'UQAM. Ces stages devront porter sur des thèmes liés à ceux du CRIRES.
- 3.6.2 Au cours de l'automne 1993, un projet de séminaires, développé par Christian Payeur et intitulé « Forums du CRIRES », a été présenté aux membres du Comité scientifique. Ce projet connaîtra des développements au cours de l'année qui vient.

## **4 - LA STRATEGIE DE FINANCEMENT**

En ce qui concerne le financement des activités du CRIRES, il est utile de distinguer les activités de recherche proprement dites et les activités de fonctionnement. Les activités de recherche sont financées soit par des subventions, soit par des commandites.

### **4.1 Les subventions et commandites.**

Au chapitre de l'obtention de subventions, les chercheurs et chercheuses du CRIRES ont connu une bonne année si l'on tient compte du fait qu'ils et elles ont aussi été fort occupés par la réalisation de commandites. Dans la mesure du possible, la direction du CRIRES a mis tout en oeuvre pour offrir à ses membres qui préparent des demandes de subventions les services et expertises de base. Nous sommes également restés en contact avec les organismes subventionnaires pour nous assurer que les directives de préparation des demandes et les exigences particulières de chaque organisme étaient bien interprétées par les collègues qui préparaient des demandes.

Pour ce qui est des commandites qui ont continué d'occuper en 1993-1994 une place importante dans l'activité de recherche du Centre, le CRIRES bénéficie déjà de sa notoriété et de sa crédibilité. C'est ainsi que le CRIRES a obtenu, par exemple, la commandite du volet québécois de la recherche pancanadienne sur les « écoles exemplaires » commanditée par l'Association canadienne d'éducation. Les commandites ont été obtenues soit par le Centre lui-même qui les a confiées à un de ses chercheurs, soit par le chercheur lui-même, auquel cas le Centre apparaîtra généralement dans le contrat de commandite comme étant l'unité à l'intérieur de laquelle se réalisera cette commandite.

Comme il était prévu puisqu'il s'agit d'un travail de longue haleine, le Centre devra continuer sa recherche d'un équilibre réaliste entre subventions et commandites. Les commandites ont l'avantage qu'elles constituent une activité de recherche servant généralement de façon plus directe le volet « intervention » de notre mission. Sur le plan financier, elles génèrent aussi de modestes retombées sous forme de frais indirects qui sont imputés directement au Centre depuis que nous avons un numéro d'unité dans la comptabilité du service des finances de l'Université. Par ailleurs les subventions servent plus directement le volet « recherche » de notre mission. Encore aujourd'hui, elles sont habituellement mieux cotées par les jurys d'évaluation des demandes de subvention; elles auraient en outre un poids prépondérant dans le dossier de reconnaissance du Centre. Or cette reconnaissance est, comme nous allons le voir, une composante de la stratégie de financement du Centre, du moins en ce qui concerne le financement des activités de fonctionnement.

#### **4.2 Les activités de fonctionnement**

Les activités de fonctionnement du CRIRES représentent, comme nous l'avons précisé plus haut, l'ensemble concerté des services et des ressources que les chercheuses et chercheurs du CRIRES jugent à propos de mettre en commun dans le but d'éviter une dispersion préjudiciable et une duplication inutile des ressources disponibles, mais surtout d'en assurer une utilisation optimale. Les activités de fonctionnement assurent en quelque sorte le lien entre les divers projets de recherche et les différentes équipes de chercheurs, ainsi que la permanence de l'activité de recherche d'un projet à l'autre en regard de la programmation scientifique du Centre.

La stratégie de financement des activités de fonctionnement du Centre comporte quatre volets. À moyen terme, le CRIRES vise 1) la création d'une Fondation d'études et de recherche sur la réussite éducative (FERRÉ) dont une partie du produit annuel serait affectée au budget de fonctionnement du Centre; 2) la reconnaissance du Centre comme centre facultaire par l'Université, reconnaissance qui comporte l'octroi d'un budget de fonctionnement. À court terme, le Conseil d'administration a donné à son président et au directeur du Centre le mandat de négocier 1) le renouvellement du protocole liant l'Université et la CEQ pour trois autres années, protocole dont on connaît l'impact sur le financement des activités de fonctionnement du Centre; 2) le renouvellement de la subvention spéciale du MEQ pour trois autres années, cette subvention comportant un volet

fonctionnement fort apprécié. On trouvera ailleurs dans le présent rapport l'état du dossier de chacun de ces volets au terme de la seconde période d'activité du Centre.

## **5 - LES DOSSIERS PRIORITAIRES POUR 1994-1995**

Le projet de « Plan de développement du CRIRES 1994-1997 » adopté par le C.A. à titre de document de consultation et qui doit être soumis pour discussion au Comité scientifique et à l'Assemblée des membres avant son adoption définitive par le C.A., contient, entre autres éléments, les dossiers que la direction du Centre recommande de considérer comme prioritaires et devant faire l'objet d'une attention particulière au cours de l'année 1994-1995. Nous distinguerons trois catégories de dossiers prioritaires : 1) les dossiers relatifs à l'activité générale du Centre; 2) les dossiers qui concernent l'activité de recherche proprement dite, 3) les dossiers qui servent le volet « intervention » de la mission du CRIRES.

### **5.1 L'activité générale du Centre**

En ce qui concerne l'activité générale du Centre, la direction recommande qu'une attention particulière soit accordée 1) au dossier de la création d'une Fondation dans le prolongement de ce qui a été fait à ce jour, 2) au dossier de la reconnaissance du Centre comme centre facultaire, 3) à celui du renouvellement du protocole liant l'Université et la CEQ ainsi qu'à 4) celui du renouvellement de la subvention spéciale du MEQ.

### **5.2 L'activité de recherche**

Au chapitre de l'activité de recherche proprement dite, l'effort devrait porter 1) sur l'émergence d'un deuxième noyau stable et suffisamment important de chercheurs et de chercheurs subventionnés, 2) sur le développement d'une cohésion, d'une concertation et d'une synergie plus grandes entre les travaux de recherche des différents groupes, noyaux et équipes que compte le Centre, 3) la tenue prochaine d'un colloque d'envergure.

### **5.3 Le volet « intervention »**

Il serait souhaitable que le Centre accentue l'effort entrepris dans le sens du volet « intervention » de sa mission. En conséquence la direction recommande d'accorder une attention spéciale aux dossiers suivants : 1) le développement d'activités de formation continue à l'intention des intervenantes et des intervenants dans le champ de la réussite éducative et de la lutte contre l'échec et l'abandon scolaires, 2) la poursuite de la mise en oeuvre de notre politique de publication et de diffusion des travaux des membres du Centre.

La conduite de ces dossiers devra se faire en relation étroite et concertée avec le plan triennal de développement que le C.A. adoptera finalement.

## **PARTIE II : L'ACTIVITE SCIENTIFIQUE**

### **6 - LE DOMAINE D'EXPERTISE ET LES AXES DE RECHERCHE**

#### **6.1 Le domaine d'expertise**

Le champ d'expertise du CRIRES porte sur la réussite scolaire. Cette notion fait référence à l'atteinte d'objectifs d'apprentissage propres à chaque étape des cheminements scolaires. Lorsque ces étapes coïncident avec la fin d'un cycle d'étude ou d'un ordre d'enseignement, la réussite scolaire se traduit généralement par l'obtention d'un diplôme ou d'un certificat et, en dernier lieu, par une intégration réussie dans le monde du travail. Une attention particulière est accordée aux phénomènes de l'échec et de l'abandon scolaires.

Tout en accordant une importance majeure aux déterminants sociaux et individuels tels que le revenu ou le niveau d'instruction de la famille, le sexe, l'appartenance à une communauté culturelle, les différences d'aptitude et l'état du marché de l'emploi dans le développement et la réussite des élèves, le CRIRES affirme, comme postulat de base, que le système d'éducation demeure, en ce domaine, un agent significatif comportant ses propres déterminants.

#### **6.2 Les axes de recherche**

La problématique du Centre s'est développée selon les cinq axes de recherche suivants :

##### **6.2.1 Prévention et intervention en petite enfance**

Les travaux regroupés sous cet axe se situent pour l'essentiel dans les orientations de l'éducation préscolaire québécoise qui pourraient se résumer ainsi : le développement optimal des enfants à l'âge préscolaire assure leur préparation adéquate à l'expérience de scolarisation, tant sur le plan intellectuel que sur les plans affectif et social. Par conséquent, les projets de cet axe visent à améliorer la qualité des interventions et des environnements destinés aux jeunes enfants, qu'il s'agisse d'encadrement, de formation ou de soutien aux intervenantes et intervenants (parents, éducateurs et éducatrices, enseignantes et enseignants) ou encore d'aspects plus structurels (qualité des environnements, continuité, coordination entre les personnels et les services, etc).

Les projets nos 15, 32, 46 et 47 de la liste qui suit se rattachent à cet axe.

#### 6.2.2 Prévention et intervention pédagogique au primaire et au secondaire

L'équipe de recherche s'intéresse depuis plusieurs années à l'intervention pédagogique auprès des élèves qui présentent des risques d'échec scolaire. Ses travaux l'ont amenée à développer un modèle original, soit le *modèle d'intervention pédagogique en milieu naturel*, qui comprend quatre dimensions : (1) l'intervention expert-novice impliquant les enseignantes et enseignants, les parents ou les pairs, (2) l'intervention de la ou du spécialiste, en milieu naturel, (3) la collaboration avec la famille et (4) la consultation collaborative en milieu naturel. Les projets réunis sous cet axe de recherche visent à valider ce modèle d'intervention auprès d'élèves présentant trois types de difficultés : difficultés d'apprentissage, difficultés de comportement et handicaps physiques ou intellectuels. Il s'agit, à chaque fois, d'analyser l'intervention au regard du contexte choisi (qui est le plus naturel possible) et de chercher comment offrir une intervention basée sur le potentiel de l'enfant plutôt que sur les compétences déjà acquises.

Les projets nos 2, 3, 6, 7, 21 & 41, 27, 28 & 29, 30, 34, 35, 36, 38, 42, 43 et 48 de la liste qui suit se rattachent à cet axe.

#### 6.2.3 Rapports sociaux et réussite scolaire

Dans cet axe de recherche, les chercheuses et chercheurs du Centre sont préoccupés par les conditions sociales liées aux rapports entre les sexes, les classes sociales et les groupes issus de communautés culturelles différentes. Les conditions sociales sont sources d'identité et de comportements particuliers en regard de l'école et dans l'école qui agissent sur la réussite scolaire. L'identification des stéréotypes sexistes, les rapports de pouvoir et de violence, les conditions d'insertion et d'accueil des jeunes issus de milieux « à risque » permettent d'alimenter et de soutenir l'élaboration de modèles d'intervention plus appropriés.

Les projets nos 1, 4, 10, 14, 20, 39 et 40 de la liste qui suit se rattachent à cet axe.

#### 6.2.4 Conditions organisationnelles de la réussite scolaire

Les chercheuses et chercheurs qui travaillent dans ce champ de recherche s'intéressent aux facteurs organisationnels de la réussite scolaire des élèves à risque. La culture organisationnelle, perçue à travers les formes, les artefacts et les manifestations qu'elle prend, est étudiée par rapport à la motivation et à la capacité de rétention des élèves à risque. À travers l'examen de la culture générale de l'école se dégagent diverses sous-cultures qui méritent une attention particulière à cause de leur impact spécifique probable sur la réussite scolaire. Qu'on pense à la culture professionnelle, la culture syndicale, la culture des élèves, la culture des jeunes enseignantes et enseignants par rapport à celle des anciens, la culture scientifique de l'école, la culture de gestion des directrices et directeurs, etc. Au-delà des interrogations sur la culture organisationnelle et de ses composantes, le groupe de recherche s'intéresse à la transformation et au renouvellement de la culture des écoles.

Les projets nos 11, 13, 33, 44 et 45 de la liste qui suit se rattachent à cet axe.

#### 6.2.5 Transition école-travail

Les équipes dont l'objet d'étude porte sur la transition école-travail ont, à ce stade-ci, travaillé surtout la question de l'insertion sociale et professionnelle des élèves à risque. L'impact de différents modèles et dispositifs d'enseignement sur la capacité d'insertion socioprofessionnelle des jeunes est aussi analysé sous l'angle de la remise en question du rapport salarial. La problématique de l'insertion tente alors de distinguer le caractère conjoncturel des stratégies et des trajectoires d'insertion de ces clientèles des modifications structurelles du marché de l'emploi.

Les projets nos 5, 8, 17, 18, 19, 22, 31 et 37 de la liste qui suit se rattachent à cet axe.

### 6.3 Les stratégies de recherche

Le CRIRES s'est donné comme mission d'entreprendre des travaux de façon à mieux comprendre et à mieux intervenir sur ces problèmes majeurs que constituent l'échec et l'abandon scolaires. À cette double orientation correspondent deux types de recherche : fondamentale et appliquée.

Sur le plan de la recherche fondamentale, le CRIRES mène des travaux de nature à jeter un éclairage sur l'ensemble de la problématique liée à la réussite scolaire ainsi qu'à la transition école-travail, de façon à dégager de nouvelles pistes à explorer. Sur le plan de la recherche appliquée, les chercheuses et chercheurs du Centre développent des modèles et élaborent des outils qui sont testés et mis à l'épreuve dans les écoles. Le CRIRES souhaite ainsi s'insérer pleinement dans les nouveaux courants qui se dessinent pour la recherche en se rapprochant des réalités scolaires et en contribuant activement à la résolution des problèmes auxquels le milieu est confronté, mais tout en tirant de cette expérience des conclusions à portée plus générale et théorique capables de faire avancer la connaissance.

L'ampleur du champ de recherche et les facettes multiples et variées que celui-ci comporte dépassent forcément les possibilités offertes par une seule discipline. L'approche de recherche est donc multidisciplinaire. Le CRIRES regroupe des ressources universitaires en psychopédagogie, en administration et politique scolaires, en mesure et évaluation et en didactique.

## **7 - LES PROJETS DE RECHERCHE**

### **7.1 Les projets de recherche réalisés à même la subvention spéciale du ministère de l'Éducation**

En août 1992, le ministre d'Éducation de l'époque, Michel Pagé, donnait son appui au CRIRES en lui réservant une somme de 150 000 \$ par année pendant trois ans. De cette somme, 50 000 \$ étaient destinés au fonctionnement du Centre et 100 000 \$, à la recherche.

Le CRIRES offre deux types de financement à même cette subvention de 100 000 \$ du MEQ : 1) un financement de démarrage visant à permettre le démarrage de projets ou de programmes de recherche devant être éventuellement financés par des organismes subventionnaires reconnus; 2) un financement supplétif visant à permettre la réalisation de projets ou de programmes de recherche dont l'objet de recherche particulier ne pourrait être subventionné d'une autre source.

Tout projet de recherche doit être compatible avec la problématique du CRIRES pour être admissible. Le comité d'évaluation tiendra compte de la qualité scientifique et de la pertinence sociales des projets, des retombées pratiques dans le milieu et, dans le cas d'une

demande de renouvellement, de l'atteinte des objectifs déclarés, des communications et des publications réalisées pour répartir les montants attribués à chacun des projets admissibles.

7.1.1 En 1992-1993, les six projets de recherche suivants ont été réalisés grâce à la première tranche de la subvention spéciale du MEQ :

1. « La socialisation sexuelle différenciée et l'abandon scolaire ». Bouchard, Pierrette; Baudoux, Claudine; Berthelot, Jocelyn; St-Amant, Jean-Claude. 10 000 \$.
2. « L'aide aux devoirs chez les élèves en difficulté ». Boisclair, Andrée; Giasson, Jocelyne; Hébert, Martine; Royer, Égide; Saint-Laurent, Lise. 10 000 \$.
3. « Le développement et l'évaluation de programmes d'intervention école-famille ». Royer, Égide; Saint-Laurent, Lise; Bitauveau, Isabelle. 20 000 \$.
4. « Une analyse des conditions de réussite scolaire : l'étude de quatre lieux de raccrochage ». Bouchard, Pierrette; Berthelot, Jocelyn; Bourbeau, Lise; St-Amant, Jean-Claude. 30 000 \$.
5. « Le cheminement de formation visant l'insertion sociale et professionnelle des jeunes ». Baby, Antoine; Ouellet, Roland; Payeur, Christian. 30 000 \$.

7.1.2 En 1993-1994, les six projets de recherche suivants ont été réalisés ou sont en voie de réalisation grâce à la deuxième tranche de la subvention spéciale du MEQ :

6. « Impact d'un programme de collaboration entre l'école et la famille pour réduire, au primaire, les facteurs de risque associés à l'abandon scolaire ». Ce projet constitue la suite d'une expérimentation commencée l'an dernier. Royer, Égide; Saint-Laurent, Lise; Bitauveau, Isabelle; Gagnon, Michel. 22 500 \$.
7. « L'aide aux devoirs chez les élèves en difficulté ». Ce projet constitue la suite d'une expérimentation commencée l'an dernier. Boisclair, Andrée; Hébert, Martine; Hethrington, Sonia. 20 000 \$.
8. « ISP et " Voie technologique " : facteurs de réussite éducative et de persévérance scolaire? ». Ce projet vise à compléter l'information sur le cheminement ISP auprès d'un échantillon d'élèves finissants. La première étude

avait été faite auprès d'enseignants. On vise aussi éventuellement à comparer la performance, en termes de réussite scolaire et d'insertion professionnelle, de la filière ISP et de la voie technologique. Baby, Antoine; Payeur, Christian. 18 000 \$.

9. « Validation d'une échelle mesurant le concept de soi scolaire ». Ce projet s'inscrit dans le développement de mesures de variables affectives. Il s'agit d'adapter certains tests développés aux États Unis au contexte québécois. En ce qui concerne ce projet, c'est le concept de soi scolaire qui est visé. Cette mesure servira aux autres recherches du CRIRES. Saint-Laurent, Lise; Hébert, Martine. 5 000 \$.
10. « Abandon scolaire et socialisation selon le genre ». Ce projet avait reçu une subvention de démarrage l'an dernier pour faire une recension d'écrits et une demande de subvention aux grands organismes de recherche. Bouchard, Pierrette; Baudoux, Claudine; St-Amant, Jean-Claude; Berthelot, Jocelyn. 18 000 \$.
11. « La culture organisationnelle et le renouvellement de l'école ». Ce projet reprend la même problématique que celle adoptée dans le projet de l'an dernier, financé par le MÉQ. Les indicateurs de la culture organisationnelle seront appliqués à une école ayant réalisé une amélioration de son taux de réussite scolaire. Deblois, Claude; Corriveau, Lise; Baudoux, Claudine. 16 500 \$.

7.1.3 Pour 1994-1995, le Comité scientifique a accordé une subvention aux projets suivants :

Baby, Antoine. L'impact différencié de la voie technologique en tant qu'application de la pédagogie empirique. Démarrage. 12 000,00 \$.

Boisclair, Andrée. L'aide aux devoirs chez des élèves en difficulté. Renouvellement. 20 000,00 \$.

Bouchard, Pierrette. Abandon scolaire et socialisation selon le sexe. Renouvellement. 16 500,00 \$.

Deblois, Claude. Le renouveau de la culture de l'école secondaire dans une perspective de réussite scolaire - activités structurantes d'un axe de recherche du CRIRES. Démarrage. 16 000,00 \$.

Royer, Égide. Expérimentation d'un programme individualisé d'entraînement aux habiletés sociales auprès d'élèves en difficulté de comportement au secondaire. Supplétif. 13 000,00 \$.

Saint-Laurent, Lise. Intervention auprès des élèves à risque. Supplétif. 12 500,00 \$

## **7.2 Les autres projets de recherche réalisés ou en cours de réalisation au CRIRES**

Les projets énumérés ci-après sont inscrits au palmarès du CRIRES pour l'une ou l'autre des raisons suivantes : 1) les subventions obtenues ont été attribuées au CRIRES comme tel, 2) les subventions ont été obtenues par des chercheuses et chercheurs se réclamant explicitement de leur appartenance au CRIRES et 3) les subventions ont été obtenues par des chercheuses et chercheurs membres du CRIRES.

**Subventions et commandites réalisées ou en voie de réalisation au CRIRES  
depuis le 1er janvier 1993<sup>1</sup>**

<b>Organisme</b>	<b>Chercheures /chercheurs responsables</b>	<b>Projet</b>	<b>Montant &amp; période d'obtention</b>
12. ACDI (3 ans)	Tran Tam Tinh; Égide Royer	Enfants en difficulté de Ho Chi Minh-ville	1993-1994 : 56 000
13. ACE (1 an)	Deblois, Claude; Castonguay, Céline; Hart, Sylvie-Ann	Les écoles exemplaires (Exemplary schools project)	1993-1994 : 172 306
14. CEQ (3 mois)	Bouchard, Pierrette; Gauvin, Monique; Gendron, Colette, Acosta, S.; Veillette, Diane	La violence en milieu scolaire : une recension des écrits	1993 : 10 630
15. CQRS; Secrétariat à la famille- Fonds fam (2 ans)	Jacques, Marie	Collaboration famille-garderie	1993-1994 : 10 223
16. CRDI (3 ans)	Ouellet, Roland; Moisset, Jean; Nadeau, Marc- André; Plante, Jacques	Évaluation de l'efficacité interne de l'enseignement de base au Maghreb	1993-1994 : 67 970
17. CRSH (3 ans)	Baby, Antoine	Insertion professionnelle des jeunes : le dispositif ISP comme facteur d'intégration professionnelle	1993-1994 : 11 250

<sup>1</sup> La réapparition de certains montants de subventions déjà imputés au rapport annuel 1991-1992 s'explique par le fait que le calendrier des rapports annuels et celui des subventions ne coïncident pas. Le premier rapport annuel couvrait en effet une période allant d'août 1991 à décembre 1992, tandis que le présent rapport couvre une période qui va du 1er janvier 1993 au 31 mai 1994. Or les subventions de recherche vont généralement de juin à juin. Dans cette perspective, il était justifiable que le rapport 1991-1992 fasse état d'une subvention obtenue pour le terme qui va de juin 1992 à juin 1993, tout comme il est légitime que le rapport 1993-1994 fasse aussi état de la même subvention puisque les dépenses de la subvention aussi bien que l'activité de recherche qu'elle génère s'étalent effectivement sur 1992 et 1993. Nous pourrions palier à cet inconvénient à l'occasion du prochain rapport annuel puisqu'il couvrira une période coïncidant beaucoup mieux avec celle des subventions, soit la période qui va du 1er juin 1994 au 31 mai 1995.

18. CRSH (3 ans)	Baby, Antoine <sup>2</sup>	L'insertion sociale et professionnelle des jeunes sur le marché du travail	1992-1993 : 6 666
19. CRSH (3 ans)	Baby, Antoine	Réseau franco-québécois sur l'insertion professionnelle, la formation en entreprise et la socialisation professionnelle	1992-1993 : 19 000 1993-1994 : 12 000
20. CRSH (3 ans)	Bouchard, Pierrette; Berthelot, Jocelyn; Baudoux, Claudine; St-Amant, J-Claude	L'abandon scolaire au secondaire et les stéréotypes associés au sexe	1993-1994 : 40 000
21. CRSH (3 ans)	Saint-Laurent, Lise; Boisclair, Andrée; Dionne, Jean; Giasson, Jocelyne; Hébert, Martine; Royer, Égide; Simard, Claude	Élaboration et évaluation d'un modèle d'intervention et de service aux élèves en difficulté d'apprentissage au primaire (PIER)	1992-1993 : 43 828 1993-1994 : 72 614
22. EIC (1 an)	Baby, Antoine; Ouellet, Roland; Payeur, Christian	État de la situation dans les programmes ISP	1992-1993 : 31 500
23. EIC (3 mois)	CRIRES	Réalisation et expédition du <i>Bulletin du CRIRES</i>	1993 : 24 000
24. EIC (8 mois)	CRIRES	Réalisation et expédition du <i>Bulletin du CRIRES</i>	1993-1994 : 37 200
25. EIC (1 mois)	CRIRES	Réalisation et traduction du <i>Bulletin du CRIRES</i>	1994 : 12 400
26. EIC (Défi) (12 sem)	Boisclair Andrée		1993 : 1 780
27. EIC (30 sem)	Boisclair, Andrée; Girard, Carole;	Intervention auprès de jeunes enfants sourds dans le cadre du projet de stimulation précoce	1993-1994 : 29 707

<sup>2</sup> Cette subvention a été obtenue par une équipe interuniversitaire de trois chercheurs. Le tiers de la subvention annuelle de 20 000 \$ revient à Antoine Baby, du CRIRES.

28. EIC; CS Chutes Montmo- rency (1an)	Royer, Égide	Stratégie intégrée de prévention de l'abandon scolaire au secondaire	1992-1993 : 116 000
29. EIC; CS Chutes Montmo- rency (1an)	Royer, Égide	Stratégie intégrée de prévention de l'abandon scolaire	1993-1994 : 80 000
30. EIC (Défi) (1 été)	Royer, Égide	Élaboration d'un programme d'entraînement aux habiletés sociales	1993 : 1 780
31. FCAR (3 ans)	Baby, Antoine <sup>3</sup>	Insertion professionnelle des jeunes : le dispositif ISP comme facteur d'intégration professionnelle	1993-1994 : 8 250
32. FCAR (3 ans) <sup>4</sup>	Baillargeon, Madeleine Jacques, Marie	Maternelle et garde scolaire : qualité des environnements, formation du personnel, continuité éducative et développement social des enfants	1992-1993 : 9 700 1993-1994 : 9 700
33. FCAR (3 ans)	Corriveau, Lise	La culture organisationnelle et les cheminements scolaires des élèves du secondaire	1993-1994 : 14 000
34. FCAR (3 ans)	Royer, Égide	Environnement scolaire et prévention des troubles du comportement au secondaire	1993-1994 : 15 000 équipement : 10 292
35. FCAR (3 ans)	Saint-Laurent, Lise; Boisclair, Andrée; Giasson, Jocelyne; Royer, Égide	L'intervention pédagogique auprès des élèves en difficulté intégrés à l'école	1992-1993 : 42 500 1993-1994 : 49 500
36. Fondation Éthier- Fournier (1 an)	Boisclair, Andrée	Intervention, stimulation précoce auprès de jeunes enfants sourds	1992-1993 : 5 000

<sup>3</sup> Cette subvention a été obtenue par une équipe interuniversitaire de trois chercheurs. Le tiers de la subvention annuelle de 24 750 \$ revient à Antoine Baby, du CRIRES.

<sup>4</sup> Cette subvention a été obtenue par une équipe composée de chercheuses de trois universités. Le tiers de la subvention annuelle de 29 100 revient aux deux chercheuses de l'Université Laval (CRIRES).

37. MEQ (5 mois)	Baby, Antoine	Pour une écologie de la réussite éducative : une analyse socio-pédagogique des projets soumis dans le cadre du Plan d'action sur la réussite éducative	1993 : 27 625
38. MEQ (2 ans)	Boisclair, Andrée; Girard, Carole; Sirois, Pauline	Modèle d'intervention auprès de jeunes enfants sourds intégrés à la pré-maternelle ou au début du primaire	1993-1994 : 15 000
39. MEQ (1 an)	Moisset, Jean; Diambomba, Miala; Ouellet, Roland	Communautés culturelles	1993-1994 : 3 500
40. MEQ (4 mois)	Moisset, Jean; Diambomba, Miala; Ouellet, Roland	Sondage sur la réussite scolaire chez les jeunes des communautés culturelles	1992-1993 : 16 000
41. MEQ (3 ans)	Royer, Égide	Programme d'intervention auprès des élèves à risque (PIER) « Volet implantation du guide »	1992-1993 : 13 333 1993-1994 : 13 333
42. MEQ (MESS) (1 an)	Boisclair, Andrée	Modèle d'intervention précoce chez le jeune enfant sourd	1993-1994 : 15 000
43. MEQ (MESS) (3 ans)	Boisclair, Andrée; Giasson, Jocelyne	La stimulation précoce chez l'enfant sourd	1992-1993 : 50 000 1993-1994 : 60 000
44. PAIR- (Démarrage) (1 an)	Corriveau, Lise	La culture organisationnelle et les cheminements scolaires des élèves du secondaire	1992-1993 : 6 000
45. PAIR- (Démarrage) (1 an)	Corriveau, Lise	La culture organisationnelle et les cheminements scolaires des élèves du secondaire	1993-1994 : 5 500
46. UL (BSR) (2 ans)	Baillargeon, Madeleine Jacques, Marie	Maternelle et garde scolaire : qualité des environnements, formation du personnel, continuité éducative et développement social des enfants	1993-1994 : 3 085

47. UL (BSR) (1 an)	Jacques, Marie	Maternelle et garde scolaire : qualité des environnements, formation du personnel, continuité éducative et développement social des enfants	1992-1993 : 4 750
48. UL (BSR) (1 an)	Saint-Laurent, Lise; Boisclair, Andrée; Giasson, Jocelyne; Hébert, Martine; Royer, Égide	Intervention pédagogique auprès d'élèves en difficulté	1992-1993 : 15 541
49. UL (BSR) (1 an)	Saint-Laurent, Lise; Boisclair, Andrée; Giasson, Jocelyne; Royer, Égide	Soutien à la recherche -usage conventionnel -dégagement de chercheur	1993-1994 : 8 245
<b>Total</b>			<b>92-94 : <u>1 277 708</u></b>

Si on ajoute à ce tableau les deux tranches de la subvention spéciale du ministère de l'Éducation dont nous avons parlé en 7.1 et qui s'élèvent à 200 000 \$, le montant total que le CRIRES a obtenu en subventions de recherche s'élève à **près d'un million et demi de dollars.**

## 8 - LES PUBLICATIONS DU CENTRE

Toute publication du CRIRES doit obligatoirement faire l'objet d'une évaluation par les pairs et d'une révision linguistique. Elle est automatiquement et gratuitement envoyée aux grands répertoires (ERIC, EDUQ, FRANCIS, etc.) et bibliothèques (universitaires et gouvernementales) pour être répertoriée.

Pendant la période visée par ce rapport annuel, le CRIRES a lancé deux nouvelles publications : un bulletin périodique et une collection d'ouvrages réalisés par ses chercheuses et chercheurs.

### 8.1 Le *Bulletin du CRIRES*

Le *Bulletin du CRIRES* s'adresse aux milieux de l'éducation et vise à soutenir l'intervention. Cette publication présente des synthèses vulgarisées soit d'analyses, soit de résultats de recherche en cours au CRIRES. Le Bulletin du CRIRES est publié à raison d'environ quatre numéros par année et est diffusé à 20 000 exemplaires dans toutes les écoles du Québec. Il est aussi traduit en anglais et diffusé à plus de 10 000 exemplaires à travers le réseau scolaire canadien.

Cinq numéros du Bulletin du CRIRES ont été publiés entre janvier 1993 et mai 1994 dont deux ont été traduits en anglais et diffusés au Canada :

- No 1 : La réussite scolaire et la collaboration entre l'école et la famille - Academic success and school/family collaboration
- No 2 : La culture organisationnelle de l'école secondaire et le cheminement scolaire des élèves - Organizational culture of secondary schools and students' academic progress.
- No 3 : Les pratiques de raccrochage au Québec
- No 4 : Les stéréotypes sexuels et l'abandon au secondaire
- No 5 : Les devoirs : l'élève, l'école et la famille

### 8.2 La série « Études et recherches »

La série « Études et recherches » regroupe la publication de rapports de recherche et de guides réalisés au CRIRES. Ces documents sont évalués par un comité de pairs et sont publiés au rythme des réalisations des chercheuses et chercheurs.

Au cours de la période visée, les trois premiers numéros du volume 1 ont vu le jour :

- Vol. 1, no 1 : *Abandon scolaire et socialisation selon le sexe*. — Cette recherche présente les premiers jalons d'une appréhension des phénomènes de la réussite relativement meilleure des filles et de l'abandon proportionnellement plus élevé chez les garçons. À partir d'une recension des écrits, elle situe les différentes approches puis, elle avance que les rapports sociaux de sexe et la socialisation selon le sexe se combinent aux rapports sociaux de classe pour créer une distance plus ou moins importante entre les jeunes et les exigences de la réussite.
- Vol. 1, no 2 : « *On devrait fermer toutes les écoles et en faire comme la nôtre* » : *Expériences de retour aux études dans quatre écoles québécoises* — La recherche vise à faire un bilan des pratiques de retour aux études. Le présent rapport rend compte d'une première étape. À partir d'une enquête auprès des jeunes dans quatre écoles, il présente leurs conceptions des décisions entourant l'abandon scolaire, le retour aux études et leurs appréciations des diverses approches privilégiées dans leurs écoles. Ces témoignages amènent à conclure que la réussite scolaire - au sens courant de l'expression - est liée aux interventions soutenant la réussite éducative.
- Vol. 1, no 3 : *L'émergence de la lecture chez des enfants présentant des retards de développement : Programme de stimulation en milieu familial à l'intention des parents* — Ce guide propose des suggestions pour rendre l'environnement familial plus propice au développement de la lecture émergente. On suggère aux parents une approche naturelle et agréable pour aborder le langage écrit avec leur enfant. L'intervention vise essentiellement à exploiter toutes les situations de lecture et d'écriture qui se présentent dans la vie quotidienne. La lecture d'histoires occupe une place privilégiée dans ce programme, compte tenu de la richesse de cette activité et de l'intérêt naturel que les enfants y portent. Des interventions particulières sont suggérées afin que les activités soient les plus enrichissantes possible. Quelques suggestions de matériel (livres, revues, etc.) sont également proposées.

### 8.3 Les publications hors série

Outre les deux séries précédentes, le CRIRES produit aussi des ouvrages en coédition ou édités entièrement par des maisons d'édition. C'est le cas de l'ouvrage suivant réalisé au CRIRES en 1992 et édité par le CRP en 1993 :

*Le Répertoire des ressources universitaires consacrées à la réussite scolaire dans les facultés et départements d'éducation des universités francophones du Canada* — Ce répertoire trace un portrait des ressources universitaires humaines et physiques consacrés à l'étude du phénomène de la poursuite des études, de l'échec et de l'abandon scolaires. La réalisation de ce projet a été confiée au CRIRES par l'Association francophone des doyens, doyennes, directeurs et directrices d'éducation du Canada (AFDEC). Les activités répertoriées comprennent l'enseignement, la supervision d'étudiants gradués, la recherche, la publication, la communication, la consultation ainsi que l'intervention et l'animation dans le milieu. La deuxième partie du document est consacrée à une brève analyse des 1872 activités répertoriées.

De plus, certains documents à portée plus restreinte, sont publiés et mis en vente par le Centre sous couverture cartonnée. C'est le cas de l'ouvrage suivant :

*Le cheminement particulier visant l'insertion sociale et professionnelle des 16 à 18 ans : sept études de cas.* [document d'accompagnement d'un rapport de recherche plus large qui sera publié dans la série « Études et recherches » en 1995] — De type qualitative, cette recherche a été menée auprès des agentes et des agents d'éducation de sept équipes d'ISP dites *novatrices* de la région de Québec-Chaudière-Appalaches et de Mauricie-Bois-Francs. L'étude avait comme objectif de compléter, en les approfondissant, les rares données déjà disponibles sur cette filière scolaire, de découvrir des pratiques prometteuses pour ce qui est de la réussite de jeunes en difficulté et de dégager une typologie des approches de formation en vigueur en ISP.

### 8.4 Les publications en préparation

À la fin de la période couverte par ce rapport d'exercice, trois publications étaient sur le point de paraître. Il s'agit des titres suivants :

8.1.1 Le *Bulletin du CRIRES* :

no 4 : Sexual stereotypes and high school level schooling [version remaniée et enrichie du numéro français intitulé Les stéréotypes sexuels et l'abandon au secondaire].

8.1.2 Dans la série « Études et recherches » :

vol. 1, no 4 : Deblois, C., Corriveau, L., Guilbert, N., Lajoie, G. & Savard, L. *La culture de l'école secondaire et le cheminement scolaire des élèves.*

vol. 1, no 5 : Baby, A., Savard, L., Guilbert, N. *Pour une écologie de la réussite éducative : Une analyse socio-pédagogique des projets soumis par les commissions scolaires de l'île de Montréal dans le cadre de l'an 1 du « Plan d'action sur la réussite éducative ».*

8.1.3 Dans la même série, les numéros suivants paraîtront en 1995 :

Baby, A., Lamothe, D., Larue, A., Ouellet, R. & Payeur, C. *Le cheminement particulier visant l'insertion sociale et professionnelle : le point de vue des personnes engagées dans la formation des jeunes.*

Gauvin, M. (avec Bouchard, P). *La violence en milieu scolaire.*

Mellouki, M., Moisset, J., Khallaf, J., Ouellet, R. & Diambomba, M. *Les jeunes des communautés culturelles du Québec et l'école.*

Carrier, L. *Guide d'intervention pour améliorer la compétence rédactionnelle.* Thèse de doctorat inédite, Université Laval.

Caron, L. *Facteurs de réussite scolaire : la perception des enseignantes et enseignants.* Mémoire de maîtrise inédit, Université Laval.

8.1.4 Enfin un volume hors série publié chez Gaëtan Morin est actuellement sous presse sous le titre suivant :

Groupe de recherche en intervention auprès de élèves en difficulté (GRIED). *Programme d'intervention auprès des élèves à risque : Une nouvelle option éducative.*

## 9 - LES REALISATIONS DES CHERCHEURES ET CHERCHEURS

### 9.1 Les publications

#### 9.1.1 Livres

- Audet, D. & Royer, É. (1993). *\*École et comportement : un guide d'intervention au secondaire* [guide pédagogique]. Québec : MEQ.
- Bouchard, P. (1993). *\*L'échec de l'éducation sexuelle? La situation des grossesses précoces chez les adolescentes québécoises et amérindiennes* (Cahiers du GREMF, 54). Ste-Foy : Université Laval, 44 p.
- Royer, É., Poliquin-Verville H., Bitaudeau I., Larsen, L. & Dumas, R. (1993). *\*Le PASS : guide de prévention de l'exclusion scolaire au secondaire* [guide pédagogique]. Québec : MEQ.
- Saint-Laurent, L. (1994). *L'éducation intégrée à la communauté : En déficience intellectuelle*. Montréal : Éditions Logiques.
- Savard, L., Ouellet, R., Mellouki, M. & Payeur, C. (1993). *Ressources universitaires consacrées à la réussite scolaire dans les facultés et départements d'éducation des universités francophones du Canada*. Sherbrooke : Éditions du CRP, Université de Sherbrooke, 219 p.
- Tremblay, R. & Royer, É. (1993). *\*École et comportement : l'identification et l'évaluation des besoins des élèves en trouble du comportement* [guide pédagogique]. Québec : MEQ.

#### 9.1.2 Articles

- Baby, A. (1993, mars). Educational research in Quebec. *Alberta Journal of Educational Research*, XXXIX (1).
- Baby, A. & Laflamme, C. (1993, mars). Integration of youth into the labor market : Some theoretical considerations on a structural/conjunctural issue. *Alberta Journal of Educational Research*, XXXIX (1).
- Baby, A. & Lemieux, N. (accepté). Les stages en formation professionnelle initiale au secondaire et au collégial : l'antichambre de l'insertion professionnelle. *Revue des sciences de l'éducation*.
- Baillargeon, M. & Larouche, H. (1994). La qualité de l'environnement de maternelle et de garde scolaire et le développement social et langagier des enfants. *Le préscolaire*, 32 (1), 6-9.

- Berthelot, J. (1993). \*École québécoise, les défis de l'intégration. *L'Action nationale*, LXXXIII (4), 454-460.
- Berthelot, J. (1992/1993, hiver). \*Les exigences d'une école de la réussite. *Options*, 6, 89-102.
- Berthelot, J. (1993, automne). \*Les défis de l'intégration. *Options*, 8, 81-87.
- Berthelot, J. (1993/1994, hiver). La CEQ et l'éducation : un peu d'histoire. *Options*, 9, 127-140.
- Berthelot, J. (1994, printemps). \*Repenser l'école. *Options*, 10, 89-102.
- Boisclair, A. (accepté). Modèle de stimulation précoce : Partie 1 : rôle et privilège des parents. *Apprentissage et socialisation*.
- Boisclair, A., Hethrington, S., Desbiens, N. & Hébert, M. (1994). \*Les devoirs : l'élève, l'école et la famille. *Bulletin du CRIRES*, 5, 1-8.
- Bouchard, P. (accepté). The prevention documents on sexual abuse can have a hazardous impact : Results of a content analysis of forty documents intended for children. *NCASA Journal*.
- Bouchard, P. & al. (1993). \*J'aurais voulu aimer l'école. *Bulletin du CRIRES*, 3, 1-8.
- Bouchard, P. & St-Amant, J.-C. (accepté). Les écoles de raccrochage : un processus de rupture : Étude de conditions de réussite scolaire au Québec. *Revue des sciences de l'Éducation*.
- Bouchard, P. & St-Amant, J.-C. (1993). \*La réussite scolaire des filles et l'abandon scolaire des garçons: un discours à portée politique. *Recherches féministes*, 6 (2), 21-39.
- Bouchard, P., St-Amant, J.-C., Baudoux, C. & Berthelot, J. (1994, mars). Les stéréotypes sexuels et l'abandon au secondaire *Bulletin du CRIRES*, 4, 1-8.
- Bouchard, P., St-Amant, J.-C., Baudoux, C. & Noircent, A. (1994, printemps). Réussite scolaire et égalité sociale. *Options*, 10, 153-167.
- Corriveau, L. & Brunet, L. (1993). Climat organisationnel et efficacité de sept polyvalentes au Québec. *Revue des sciences de l'éducation*, XIX (3), 483-499.
- Deblois, C. & Corriveau, L. (1993). \*La culture organisationnelle de l'école secondaire et le cheminement scolaire des élèves. *Bulletin du CRIRES*, 2, 1-4.
- Deblois, C. & Corriveau L. (accepté). Secondary school organisational culture: a theoretical model revisited. *The Alberta Journal of Educational Research*.

- Deblois, C., Corriveau, L., Guilbert, N., Lajoie, G. & Savard, L. (1994, avril). Organizational culture of secondary schools and student's academic progress. *CRIRES Bulletin*, 2, 1-8.
- Giasson J. & Saint-Laurent L. (1993). \*Validation of the index of reading awareness with French-speaking students. *Journal of educational Research*.
- Giasson, J. (accepté). \*Pourquoi faut-il encourager les élèves à lire?. *Vie pédagogique*.
- Giasson, J. (1994). La lecture et l'acquisition du vocabulaire. *Québec français*, 92, 37-39.
- Holdaway, E.A., Deblois, C. & Winshester I. (accepté). Practices and opinions reported by coordinators of graduate programs. *Interchange*.
- Moisan, S., Royer, É. & Saint-Laurent, L. (1993, automne). \*Comment élaborer un programme de prévention de l'abandon scolaire?. *Options*, 8, 135-141.
- Ouellet, R. (1994). \*Le décrochage scolaire: perspective générale. *Education et francophonie*, XXII (1), 4-11.
- Payeur, C. (accepté). Formation professionnelle : Pour l'avenir de l'emploi. *Intervention économique*.
- Payeur, C. (1993, automne). Pour faire autrement : premiers jalons d'une réflexion sur l'organisation du travail. *Options*, 8, 11-29.
- Payeur, C. (1993-1994, hiver). Pourquoi prendre l'initiative sur l'organisation du travail. *Options*, 9, 17-22.
- Payeur, C. (1994, printemps). Une autre façon de faire en éducation. *Options*, 10, 103-117.
- Payeur, C. (1994, printemps). Les nouveaux enjeux de la formation professionnelle. *Options*, 10, 75-88.
- Payeur, C. & David, H. (1993). Différences et similitudes entre les enseignantes et les enseignants de commissions scolaires. *Revue des sciences de l'éducation*, XIX (1), 113-131.
- Payeur, C., David, H. & Lanctôt, Y. (1993, automne). Le travail professionnel dans les commissions scolaires : cheminement ou cul-de-sac professionnel. *Options*, 8, 61-70.
- Royer, É., Bitaudeau, I. & Saint-Laurent, L. (1993). \*Être suspendu de l'école à 14 ans : Pratique et prévention de l'exclusion scolaire. *Revue Canadienne de Psycho-éducation*, 22 (1), 57-69.

- Royer, É., Bitauveau, I. & Verville, H. (accepté). L'implantation d'un programme alternatif à la suspension scolaire (PASS) au secondaire : résultats préliminaires. *Apprentissage et socialisation*.
- Royer, É., Moisan, S., Saint-Laurent, L. & J. Giasson (1993). \*L'abandon scolaire et sa prévention. *Bulletin de psychologie scolaire et d'orientation*, 3, 131-154.
- Royer, É., Saint-Laurent, L. & Bilodeau, A. (1993, automne). \*Collaboration école-famille. *Options*, 8, 143-148.
- Royer, É., Saint-Laurent, L. & Bitauveau, I. (1993, printemps). \*La suspension et l'expulsion à l'école secondaire. *Options*, 7, 99-108.
- Royer, É., Saint-Laurent, L., Bitauveau, I., Moisan, S. & Côté, E. (1993). La réussite scolaire et la collaboration entre l'école et la famille. *Bulletin du CRIRES*, 1, 1-8
- Royer, É., Saint-Laurent, L., Moisan, S. & Bitauveau, I. (1994, mars). Academic success and school/family collaboration. *CRICES Bulletin*, 1, 1-8.
- Saint-Laurent, L. (accepté). Classification of educational models for students with moderate to severe disabilities. *Exceptional children*.
- Saint-Laurent, L. & Fournier, A.L. (1993). \*Children with intellectual disabilities: parents' satisfaction with school. *Developmental Disabilities Bulletin*, 21 (1), 15-33.
- Saint-Laurent, L. & Fournier, A.L. (accepté). Évolution des comportements adaptatifs chez les élèves présentant une déficience intellectuelle moyenne/sévère. *Revue québécoise de psychologie*.
- Saint-Laurent, L., Fournier, A.L. & Lessard, J.C. (1993). \*Efficacy of three programs for elementary school students with moderate mental retardation. *Education and training in Mental Retardation*, 28 (6), 333-348.
- Saint-Laurent, L., Giasson, J., Royer, É. & Boisclair A. (accepté). \*L'orthopédagogie intégrée : modèle alternatif d'aide aux élèves en difficulté. *Apprentissage et socialisation*, 26 (1).
- Saint-Laurent, L., Royer, É., Hébert, M. & Tardif, L. (accepté). Enquête sur la collaboration famille-école au Québec. *Revue canadienne de l'éducation*.
- St-Amant, J.-C., Bouchard, P. & Berthelot, J. (1992/1993, hiver). Vers un bilan des pratiques de raccrochage scolaire. *Options*, 6, 129-140.
- Tremblay, R. & Royer, É. (accepté). Pour une perspective éducative dans l'évaluation des élèves en trouble du comportement. *Science et comportement*.

### 9.1.3 Contributions à des ouvrages collectifs

- Baby, A. (1993). \*Autonomie relative des appareils de formation et insertion des jeunes. Dans *Formation-travail—Travail-formation, tome 2 : Pratiques de développement et de reconnaissance de compétences* (pp. 419-427). Sherbrooke : Éditions du CRP.
- Baby, A. (1993). \*Insertion sociale, insertion professionnelle et formation : une perspective critique... qui n'est plus à la mode. Dans *La formation et l'insertion professionnelle, enjeux dominants de la société postindustrielle* (pp. 119-149). Sherbrooke : Éditions du CRP.
- Baby, A. (1993). Sciences de l'éducation et sciences sociales : rapports de complémentarité. Dans *Analyse sociale de l'éducation* (pp. 13-33). Montréal : Boréal Express.
- Baby, A. (1994). Le partenariat école-entreprise : le moment est mal choisi. Dans Carol Landry & Fernand Serre (Éds), *École et entreprise : Vers quel partenariat?* (pp. 225-242). Sherbrooke : Éditions du CRP.
- Baby, A. (accepté). La recherche en science de l'éducation au Québec et en France. Dans *Pour les sciences de l'éducation, une approche franco-québécoise* (pp. ). Paris, Éditions INRP.
- Boisclair, A. (à paraître). La stimulation précoce chez l'enfant sourd. Dans OPHQ (Ed), *Traité de recherche*. Québec : OPHQ.
- Bouchard, P. & St-Amant, J.-C. (1993). \*Une analyse des conditions de réussite scolaire: bilan des pratiques de raccrochage scolaire au Québec. Dans *Actes du Premier Congrès Actualité de la recherche en éducation et formation*. Paris.
- Cordier, F. & Giasson, J. (1993). Le rôle des représentations typiques dans la formation des catégories : L'exemple des mammifères marins. Dans H. Dupuy-Engelhart (Éd.), *Études lexicales* [Centre interdisciplinaire de recherche en linguistique et psychologie cognitive]. Reims : Presses universitaires de Reims.
- Corriveau, L. (1993). Théories et pratiques en administration scolaire: entre le coeur et la raison. Dans André Godin (Ed), *Pratiques et modèles de formation en administration scolaire : Actes du colloque du réseau international de recherche en éducation et formation* (pp. 140-153). Sherbrooke: Éditions du CRP.
- Deblois, C. & Jefferson, A. (1993). L'administration scolaire après une décennie de remise en question. Dans L.-G. Bordeleau & al. (Eds), *Libérer la recherche en éducation Vol. 1* (pp. 247-255). Ottawa : Centre franco-ontarien de ressources pédagogiques.
- Dubé, R. & Hébert, M. (1993). Sexual abuse of children under 12 years of age : A review of 511 cases. Réédité dans *United Air Force Surgeon General's Task Force on Child Sexual Abuse - Resource manual*. USA : United States Air Force, Family Advocacy Program.

- Jacques, M. (1993). Les services de garde au Québec. Dans A. Lemieux (Éd.), *L'organisation de l'éducation au Québec*. Laval : Éditions Agence d'Arc.
- Jacques, M. et Baillargeon, M.(accepté). Point de vue écologique sur les services préscolaires oeuvrant en milieux défavorisés. Dans F. Tochon (Éd.), *Intervention et pauvreté : la relation famille/garderie*.
- Lamothe, D. & Payeur, C. (1994). Le partenariat école-entreprise: le cas des cheminements particuliers en insertion sociale et professionnelle. Dans Carol Landry & Fernand Serre (Éds), *École et entreprise : Vers quel partenariat?* (pp. 87-100). Québec : Presses de l'Université du Québec.
- Ouellet, R. & Payeur, C. (1993). La formation professionnelle au secondaire : de l'impasse à une relance fragile. Dans Pierre Dandurand (Éd.), *Les enjeux actuels de la formation professionnelle* (Question de culture) (pp. 23-49). Québec : IQRC.
- Ouellet, R. (1993). \*La réussite scolaire : perspective générale sur la rétention, le décrochage et le raccrochage scolaires. Dans *Actes du 7e colloque annuel de l'Association acadienne pour l'administration de l'éducation : L'école avant tout : Réussite scolaire : La rétention, le décrochage, le raccrochage* (pp. 8-34). Moncton : Université de Moncton.
- Payeur, C. (1993). Repères pour une école de la réussite. Dans *Actes du 7e colloque annuel de l'Association acadienne pour l'administration de l'éducation : L'école avant tout : Réussite scolaire : La rétention, le décrochage, le raccrochage* (pp.35-42). Moncton : Université de Moncton.
- Payeur, C. (accepté). La redéfinition du rapport au travail : le cas du personnel enseignant québécois. Dans *Actes du colloque international Transformation du travail, renouvellement de la sociologie*.
- Payeur, C. (accepté). Travail, identité et action syndicale: le cas d'enseignantes et d'enseignants. Dans J. Létourneau, G. Breton & J.-M. Fecteau (Éds), *La nouvelle condition québécoise*. Montréal : VLB.
- Plante, J. & al. (1993). Clin d'oeil historique. Dans Denis Massé (Éd), *L'évaluation institutionnelle en milieu scolaire : logiques, enjeux, rôles et responsabilités de différents acteurs* (pp. 75-98). Sherbrooke : Editions du CRP, Université de Sherbrooke.

#### 9.1.4 Rapports de recherche

- Bouchard, P., Coulombe L. & St-Amant, J.-C. (1994). \**Abandon scolaire et socialisation selon le sexe : Élaboration d'un cadre théorique et recension des écrits* (Études et recherches : Vol. 1 (1)). Sainte-Foy : CRIRES, 91 p.

- Bouchard, P. & St-Amant, J.-C. (1994). \*« On devrait fermer toutes les écoles et en faire comme la nôtre » : Expériences de retour aux études dans quatre écoles de raccrochage (Jocelyn Berthelot & Lise Bourbeau, collaboration) (Études et recherches : Vol. 1 (2)). Sainte-Foy, Québec : CRIRES, 177 p.
- Boisclair, A., Hethrington, S., Desbiens, N. & Hébert, M. (1993). *L'aide aux devoirs à l'école : évaluation d'un projet*. Rapport inédit, Sainte-Foy : CRIRES.
- Coulombe, L. (avec Bouchard, P.) (accepté). \**Socialisation, stéréotypes et réussite scolaire : présentation et discussion de cinq textes*. Québec : CEQ (Notes de recherche).
- Gauvin, M. (avec Bouchard, P.) (1993). \**La violence en milieu scolaire*. Rapport inédit, Sainte-Foy : CRIRES.
- Jacques, M. (1993). *Communication famille-garderie et adaptation de l'enfant haïtien à ces deux contextes de socialisation*. Thèse de doctorat inédite en sciences de l'éducation (préscolaire), Université de Montréal, Montréal.
- Payeur, C. & David, H. (1993). *Vieillir à l'école : La situation des professionnelles et professionnels de commissions scolaires* (Claudette Richard, collaboration). Québec : CEQ, 111 p. et annexes.
- Saint-Laurent, L., Giasson, J. & Couture, C. (1994). *L'émergence de la lecture chez les enfants présentant des retards de développement : Programme de stimulation en milieu familial à l'intention des parents* (Études et recherches, 1 (3)). Sainte-Foy, Québec : CRIRES, 32 p.

#### 9.1.5 Autres

- Audet, D. & Royer, É. (1993). *École et comportement* [session de formation ou de perfectionnement sur l'intervention au secondaire]. Québec : MEQ.
- Boisclair, A. (1993). \*Commentaires sur l'article de Roger Carver, intitulé: Factors contributing to the literacy status of deaf persons. *Entendre*, 120, 8-9.
- Bouchard, P. (1993). \**Travailler dans une école de milieu défavorisé : un projet d'équipe* (M. Lapointe, réalisation) [Vidéo-cassette de 57 minutes]. Sainte-Foy, Québec : Service des ressources pédagogiques, Université Laval.
- Bouchard, P. (1994, 28 février, 3-5 mars). Les filles et leur spectaculaire réussite scolaire [entrevue de 30 minutes dirigée par Jacques Keabble]. Dans *Télé-enseignement*.
- Bouchard, P. (1994). \**Grossesse à l'adolescence et scolarisation* [Vidéo-cassette de 25 minutes].

- Bouchard, P. & St-Amant, J.-C. (1993, mai-juin). \*Les filles réussissent mieux que les gars : une revanche ou un drame?. *Nouvelles CEQ*, 16-17.
- Payeur, C. (1993). *Une autre façon de faire : L'éducation au Danemark, en Finlande, en Suède et en Écosse*. Rapport de mission CEQ sur l'organisation du travail en éducation, Québec : CEQ, 53 p.
- Plante, J. (accepté). *Guide d'évaluation des programmes*. Paris : Unesco.
- Royer, É., Bitauveau, I. & Campbell, M. (1993). \*Le projet PASS : en passe de devenir un succès. *Éducation express* [Bulletin du ministère de l'Éducation], 10 (7), 3-4.
- Royer, É., Bitauveau, I., Dumas, R. & Larsen, L. (1993). \*Le projet P.A.S.S. *L'exemplaire* [Journal de la Commission scolaire des Chutes-Montmorency].

## 9.2 Les communications

- Baby, A. (1993, avril). *L'enseignant québécois entre deux projets d'école*. Participation au panel d'ouverture du colloque de l'Alliance des professeures et des professeurs de Montréal. Montréal.
- Baby, A. (1994, mars). *Le directeur de thèse ou de mémoire : un artisan sur la chaîne de montage*. Communication présentée à la Faculté des études supérieures de l'Université de Moncton. Moncton, Nouveau-Brunswick.
- Baby, A. (1994, avril). *Les rythmes éducatifs dans la philosophie de Whitehead et l'institution scolaire*. Communication présentée au colloque international Whitehead. Lille, France.
- Baby, A. (1994, mai). *Contribution de la sociologie au recadrage de la mission de l'école*. Conférence inaugurale du colloque annuel de l'Association des professeurs de sociologie des collèges. Oxford, Québec.
- Baby, A. (1994, mai). *L'errance créatrice comme itinérance des insomnis*. Communication présentée au colloque de l'Association de la recherche qualitative dans le cadre du 62e congrès de l'Association canadienne française pour l'avancement des sciences (ACFAS). Montréal.
- Baby, A., Charette, M. & Lamothe, D. (1994, mai). *Notes méthodologiques sur l'évaluation du dispositif ISP*. Communication présentée au colloque Stratégies d'aide à l'intégration à l'emploi des personnes défavorisées : Bilan et perspectives, organisé dans le cadre du 62e congrès de l'Association canadienne française pour l'avancement des sciences (ACFAS). Montréal.

- Berthelot, J. (1994, avril). *Repenser l'école*. Conférence donnée au Conseil fédéral de la Fédération des professionnelles et professionnels de l'éducation du Québec.
- Berthelot, J. (1994, mai). *Un projet pour l'école*. Conférence donnée au Syndicat de l'enseignement de Lanaudière.
- Baillargeon, M. (1993, avril). Participation à la table ronde du colloque Garderies, pauvreté et multiculturalisme organisé par le GIPEM de l'Université de Sherbrooke. Sherbrooke.
- Baillargeon, M. (1994). *Services de garde intégrés : combler les besoins de l'enfance exceptionnel*. . Participation à un panel-vidéo organisé par la Early childhood coalition petite enfance et l'Université du Nouveau Brunswick. Frédéricton, Nouveau Brunswick.
- Bitadeau, I. (1993, mai), *Le programme alternatif à la suspension scolaire (PASS)*. Communication présentée au colloque Ensemble pour réussir l'école, organisé par la Table régionale de concertation sur la réussite éducative. Sainte-Foy.
- Boisclair, A. (1993, juin). *Au sujet des devoirs et des leçons*.. Communication présentée au 37e congrès de la Fédération des commissions scolaires du Québec. Montréal.
- Boisclair, A. & Hethrington, S. (1993, mai). *L'aide aux devoirs auprès des élèves en difficulté : une approche orthopédagogique*. Communication présentée au colloque Ensemble pour réussir l'école, organisé par la Table régionale de concertation sur la réussite éducative. Sainte-Foy.
- Bouchard, P. (1994, mai). *Femmes et savoirs*. Colloque organisé dans le cadre de la section Études féministes du 62e congrès de l'Association canadienne-française pour l'avancement des sciences (ACFAS). Montréal.
- Bouchard, P., Baudoux, C., Noircent, A. & St-Amant, J.-C. (1994, mai). *Réussite scolaire et déconstruction des stéréotypes*. Communication présentée au colloque École et gestion de la diversité, dans le cadre du 62e congrès de l'Association canadienne-française pour l'avancement des sciences (ACFAS). Montréal.
- Bouchard, P. & St-Amant, J.-C. (1993, mars). *\*Une analyse des conditions de réussite scolaire : bilan des pratiques de raccrochage scolaire au Québec*. Communication présentée au 1er congrès Actualité de la recherche en éducation et formation. Paris.
- Bouchard, P. & St-Amant, J.-C. (1993, avril). *\*Famille et trajectoire scolaire*. Communication présentée au 4e congrès international en éducation familiale : développement et intervention, présidente du Groupe de travail international. Fribourg, Suisse.
- Bouchard, P. & St-Amant, J.-C. (1993, mai). *\*Bilan de pratiques de raccrochage scolaire : étude de conditions de réussite scolaire identifiées par les étudiants et les étudiantes*,

Communication présentée au colloque Ensemble pour réussir l'école, organisé par la Table régionale de concertation sur la réussite éducative, Sainte-Foy.

- Bouchard, P. & St-Amant, J.C. (1993, octobre). *\*L'abandon scolaire selon le genre (garçons et filles) : une réflexion sur les notions de réussite scolaire, réussite éducative et réussite sociale.* Communication présentée à l'invitation du Département des sciences de l'éducation de l'Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue. Rouyn-Noranda.
- Bouchard, P. & St-Amant, J.C. (1993, novembre). *\*Garçons et filles face à la réussite scolaire ou un arbre ne doit pas nous cacher la forêt.* Communication présentée au Réseau CEQ. Québec.
- Bouchard, P. & St-Amant, J.-C. (1994, mars). *Success conditions as identified by students of « return-to-school » programs in the province of Quebec.* Communication présentée au Groupe de travail international, dans le cadre du Sixth annual national dropout prevention conference. San Jose, CA.
- Bouchard, P. & St-Amant, J.-C. (1994, mai). *Modèles sociaux de sexe et parcours scolaire.* Communication présentée à la Commission sur l'enseignement collégial, Conseil supérieur de l'éducation. Montréal.
- Corriveau, L. & Deblois, C. (1993, mars). *\*La culture de l'école et le cheminement des élèves au secondaire.* Communication présentée au 1er congrès Actualité de la recherche en éducation et formation. Paris.
- Corriveau, L. & Deblois, C. (1993, mai). *La culture de l'école contribue-t-elle à la réussite scolaire?* Communication présentée au colloque Ensemble pour réussir l'école, organisé par la Table régionale de concertation sur la réussite éducative. Sainte-Foy.
- Corriveau, L. & Deblois, C. (1993, mai). *\*Culture organisationnelle et leadership au secondaire.* Communication présentée au colloque Regard sur les pratiques des administrateurs scolaires, organisé dans le cadre du 61e congrès de l'Association canadienne française pour l'avancement des sciences (ACFAS). Rimouski.
- Corriveau, L. & Deblois, C. (1994, avril). *L'unification des sous-cultures organisationnelles dans les écoles: une mission possible ou impossible?* Communication présentée à la Biennale de l'éducation et de la formation. Paris.
- Corriveau, L. & Deblois, C. (1994, mai). *Adaptation de la gestion aux besoins diversifiés des élèves du secondaire.* Communication présentée au colloque École et gestion de la diversité, organisé dans le cadre du 62e congrès de l'Association canadienne française pour l'avancement des sciences (ACFAS). Montréal.
- Daigle, N., Hébert, M., Boisclair, A. & Saint-Laurent, L. (1994, mai). *Élaboration et validation préliminaire d'une échelle d'attitude face à l'école.* Communication présentée au 62e congrès de l'Association canadienne française pour l'avancement des sciences (ACFAS). Montréal.

- Deblois, C. (1994, mai). *À l'école : une complicité à réinventer*. Communication présentée au colloque École à vendre, organisé par les syndicats des personnels de l'enseignement de la région de Québec. Charny, Québec.
- Deblois, C. & Corriveau, L. *La culture de l'école québécoise et le cheminement scolaire des élèves*. Premier Congrès d'actualité de la recherche en éducation et formation, Paris, mars 1993.
- Deblois, C. & Corriveau, L. (1994, mai). *Secondary school organizational culture : some theoretical considerations based on three case studies*. Communication présentée à la 8th international Intervisitation program conference. Toronto.
- Giasson, J. (1993). *\*Les stratégies de lecture*. Communication présentée à l'Association québécoise des professeurs de français (AQPF). Trois-Rivières.
- Hébert, M., Saint-Laurent, L. & Desbiens, N. (1994, mai). *Caractéristiques psychométriques de la version française du «Perception of ability scale for students»*. Communication présentée au 62e congrès de l'Association canadienne française pour l'avancement des sciences (ACFAS). Montréal.
- Hébert, M., Saint-Laurent, L., Desbiens, N. & Parent, N. (1994, mai). *Self-perceptions of school-related abilities in a sample of French-Canadian elementary school children*. Communication présentée au 23e congrès international de psychologie appliquée. Madrid.
- Holdaway, E.A. & Deblois, C. (1993, juin). *Organizational issues in graduate studies*. Communication présentée à la Conference of the Canadian Society for the study of higher Education, Ottawa.
- Moisset, J. (1993, juillet). *La planification de l'éducation dans les pays en développement : le cas d'Haïti*, Conférence publique présentée à l'Institut français, Haïti.
- Moisset, J. & St-Maurice, Y. (1993 mai). *Pour une interfécondation «théorie et pratique» en administration scolaire : quelques considérations à partir d'un cas*. Communication présentée au colloque Regard sur les pratiques des administrateurs scolaires, organisé dans le cadre du 61e congrès de l'Association canadienne française pour l'avancement des sciences (ACFAS). Rimouski.
- Ouellet, R. (1993, mai). *\*État de la situation sur le dossier de la réussite scolaire et pistes d'orientation pour la recherche et l'intervention future*. Exposé à l'assemblée des responsables régionaux de l'Est du Québec d'Emploi et Immigration Canada, Montréal.
- Payeur, C. (1994, mai). *Comment transformer le rapport éducatif*. Communication présentée au colloque Stratégies d'aide à l'intégration à l'emploi des personnes défavorisées : Bilan et perspectives, organisé dans le cadre du 62e congrès de l'Association canadienne française pour l'avancement des sciences (ACFAS). Montréal.

- Payeur, C. (1994, mai). *Les travaux du CRIRES concernant les nouveaux rapports à créer dans l'école pour favoriser la réussite scolaire*. Communication présentée au 42e stage d'étude en administration de l'Association canadienne de l'éducation (ACE). Banff, Alberta.
- Payeur, C. & David, H. (1993, juin). *Les retraitées et retraités de fraîche date (1985-1990) de l'enseignement du Québec*. Communication présentée au colloque franco-québécois *Accès à la retraite: entrée dans la vieillesse?*. Paris.
- Royer, É. & Bitauneau, I. (1994, mars). *Prévenir l'abandon scolaire en évitant l'exclusion : le programme PASS*. Communication présentée au 19e congrès international de l'Association québécoise pour les troubles d'apprentissage (AQETA). Montréal.
- Royer, É., Dionne, J., Giasson J., Saint-Laurent, L. & Simard, C. (1994, mars). *Programme d'intervention auprès des élèves à risque (PIER)*. Communication présentée au 19e congrès international de l'Association québécoise pour les troubles d'apprentissage (AQETA). Montréal.
- Royer, É. & Saint-Laurent, L. (1994, avril). *The PIER model : effective inclusive classroom*. Communication présentée au congrès du Council for Exceptional Children. Denver, Colorado.
- Saint-Laurent, L. (1993, août). *Programmes éducatifs à l'intention des élèves présentant une déficience intellectuelle moyenne à sévère*, Communication présentée au 3e congrès de l'Association internationale de recherche scientifique en faveur des personnes handicapées mentales. Trois-Rivières, Québec.
- Saint-Laurent, L. & Couture, C. (1993, mai). *L'émergence de l'écrit chez les élèves présentant une déficience intellectuelle moyenne: le premier pas vers l'apprentissage de la lecture*. Communication présentée au 12e congrès annuel de l'Association du Québec pour l'intégration sociale, Saint-Hyacinthe, Québec.
- Saint-Laurent, L., Dionne, J., Giasson J., Hébert, M., Royer, É., Simard, C. & Boisclair, A. (1994, mars). *Projet d'intervention auprès des élèves à risque (PIER)*. Communication présentée au 19e congrès international de l'Association québécoise pour les troubles d'apprentissage (AQETA). Montréal.
- Saint-Laurent, L. & GRIED (1994, avril). *Le projet PIER (Programme d'intervention et de service aux élèves en difficulté d'apprentissage au primaire)*. Communication présentée au colloque de l'Association des orthopédagogues du Québec. Québec.

### 9.3 Les collaborations avec les médias

- Bouchard, P. (1994, 6 mars). *Les filles et leur spectaculaire réussite scolaire* [entrevue de 30 minutes dirigée par Jacques Keabble]. Dans *Tout un monde à suivre* [série télévisée], Radio-Québec.

Bouchard, P. & St-Amant, J.-C. (1994, 6 mars). Le sexe de la réussite. *Le Devoir*.

## **10 - LA FORMATION DE NOUVELLES CHERCHEURES ET DE NOUVEAUX CHERCHEURS**

La formation de nouveaux chercheurs a occupé une place prépondérante dans la vie du CRIRES en 1993-94. Depuis janvier 1993, au niveau du doctorat, trente-neuf (39) étudiantes et étudiants ont été supervisés par des professeures et professeurs ayant contribué au CRIRES sur des thèmes de recherche liés à la problématique du Centre; de ce nombre, treize (13) ont soutenu leur thèse pendant cette période. À la maîtrise, ce nombre monte à quatre-vingt-dix (90), trente (30) étudiantes et étudiants ayant terminé leur mémoire ou essai pendant la période.

### **10.1 Les thèses complétées**

Beaulieu, Paul, Positions sociales et stratégies de carrière des chercheurs universitaires. Directeur : Claude Deblois, 1992.

Collings, Christopher, A Collaborative Policy/Implementation : Case Study Analysis of Jarvis Collegiate within the Toronto Metropolitan School Board. Directeur : Claude Deblois, 1993.

Deblois, Lucie, Passage à l'abstraction chez les élèves en difficulté au primaire. Directeur : Jean Dionne, 1993.

Desmarais, Line, L'incidence de la hausse des seuils d'accueil de la formation professionnelle sur le décrochage scolaire. Directeur : Roland Ouellet; codirecteur : Christian Payeur, 1994.

Doyon, Denise, Le rôle de l'adulte dans l'élaboration du raisonnement chez les enfants de maternelle. Directrice : Andrée Boisclair, 1993.

Iya, Emmanuel, L'école franco-arabe, facteur d'adaptabilité des valeurs socio-culturelles des populations islamisées du Cameroun septentrional. Directeur : Miala Diambomba, 1993.

Koffi, Vivi, Rôle, priorité de rôle et conflit de rôle des directeurs d'écoles primaires de la circonscription pédagogique, D'Ogou-Sud, Togo. Directeur : Claude Deblois; Codirecteur : Miala Diambomba, 1992.

Lawson-Body, Nadou, Étude de l'effet de certains facteurs socio-familiaux, scolaires et individuels sur les résultats scolaires des élèves en dernière année du primaire au Togo. Directeur : Roland Ouellet, 1993.

Lemieux, Nicole, \*Stages, alternance école-travail et insertion professionnelle. Directeur : Antoine Baby, 1993.

Loubert, Monique, Comment un groupe d'élèves sourds et leur enseignante vivent une communauté écrivante? Codirectrice : Jocelyne Giasson, 1992.

Muyuamaria, Donatelle, La perception de situations problématiques reliées à l'enseignement de la chimie au Rwanda : une investigation par l'étude de cas. (2e directeur) : Jacques Plante, 1993.

Pépin, Réjean, Compréhension de la notion de cercle et de son équation. Directeur : Jean Dionne, 1994.

Therrien, Claudette, Élaboration de schèmes d'addition en première année du primaire. Directrice : Andrée Boisclair, 1993.

## 10.2 Les thèses non complétées

Alaoui, Aicha, Métacognitions et constructions de la connaissance chez les élèves en difficulté d'apprentissage. Conseiller : Jacques Plante (en cours).

Allogo, Marie-Rose, Directeur : Miala Diambomba (en cours).

Bellefroid-De Kee, Sonja, Compréhension des fonctions trigonométriques. Directeur : Jean Dionne (en cours).

Boneti, Rita, \*Émergence de l'écrit en déficience intellectuelle. Directrice : Lise Saint-Laurent; codirectrice : Jocelyne Giasson (en cours).

Bouchama, Yamina, Impact des pratiques éducatives sur le rendement scolaire des élèves dans l'enseignement fondamental marocain. Directeur : Roland Ouellet (en cours).

Bourdon, Sylvain, \*L'insertion en emploi des diplômés de l'enseignement professionnel collégial. Directeur : Antoine Baby (en cours).

Charette, Mario, \*Insertion professionnelle des diplômés de 1er cycle. Directeur : Antoine Baby (en cours).

De Serres, Linda, Les habiletés métacognitives en langue seconde. Directrice : Jocelyne Giasson (en cours).

Deslandes, Rollande, \*La collaboration école-famille et l'abandon scolaire. Directeur : Égide Royer (en cours).

Duquette-Ahado, Marie-Thérèse, Pratiques d'évaluation informelle des enseignants du primaire et rendement scolaire au Togo. Directeur : Roland Ouellet (en cours).

- Falardeau, Sonia, \*La grossesse chez les adolescentes et l'abandon scolaire. Directrice : Pierrette Bouchard (en cours).
- Gagnon, Claudette, \*L'échec scolaire au primaire et la socialisation des garçons et des filles. Directrice : Pierrette Bouchard (en cours).
- Gervais, Marie, Application d'un modèle d'évaluation de l'efficacité d'un programme. Directeur : Jacques Plante (en cours).
- Khallaf, Jamal, Évaluation de la validité de la satisfaction au travail comme indice de rendement dans une institution d'enseignement secondaire. Directeur : Jacques Plante; codirecteur : Gérard Scallon (en cours).
- Lapointe, Claire, Les programmes d'accès à l'égalité dans les universités. Directrice : Claudine Baudoux; codirecteur : Claude Deblois (en cours).
- Lapointe, Jocelyn, \*Travail à temps partiel et réussite scolaire. Directeur : Antoine Baby (en cours).
- Lavoie, Andrée, \*Étude des facteurs conduisant à la réussite éducative chez les éducatrices et éducateurs d'une école secondaire. Directrice : Pierrette Bouchard (en cours).
- Leblanc, Ginette, Modification des connaissances erronées par le biais des textes informatisés. Directrice : Jocelyne Giasson (en cours).
- Leclerc, Jean, Essai théorique d'une stratégie d'intervention managérielle en milieu scolaire. Directeur : Claude Deblois; codirecteur : Jean Moisset (en cours).
- Mazouz, Fatiha, La correspondance entre la formation et l'emploi au Québec. Situation des diplômés universitaires. Directeur : Miala Diambomba (en cours).
- Ndizigiye, Audace, \*Impact du climat organisationnel des écoles secondaires sur le rendement académique des élèves : cas du Burundi. Directeur : Miala Diambomba; codirecteur : Claude Deblois (en cours).
- Odjele, Simon, Les rôles des directeurs et directrices des écoles élémentaires au Gabon. Directrice : Claudine Baudoux; codirecteur : Claude Deblois (en cours).
- Ouellet, Guy, Effet du travail à temps partiel sur le rendement scolaire. Directeur : Roland Ouellet (en cours).
- Pound, Steve, \*Perceptions of N.S. Senior High School Principals with respect to their Effectiveness and their Job Satisfaction. Directeur : Claude Deblois (en cours).

Trufi Gannan, Sonia, La signification de l'école primaire pour les enfants ruraux et leurs familles dans la vallée de Jequitinhonha. Directeur : Raymond, Laliberté; codirectrice : Pierrette Bouchard (en cours).

Vimbot, Jeannie, Financement de l'éducation. Directeur : Miala Diambomba (en cours).

### 10.3 Les mémoires ou les essais complétés

Alie, Chantal, \*Un modèle visant à faciliter l'insertion des diplômés en sciences de l'orientation sur le marché du travail. Directeur : Antoine Baby, 1992.

Belleau, Gilles, L'identification et l'importance relative de certaines résistances personnelles et organisationnelles à l'évaluation de programme en milieu hospitalier psychiatrique. Directeur : Jacques Plante, 1992.

Bensalah, Abdelkader, Exigences de la fonction de direction et critères de sélection (enseignement secondaire au Maroc). Directeur : Jean Moisset, 1993.

Bergeron, Hélène, Le plan d'intervention informatisé: un outil nécessaire à l'évaluation des programmes. Directeur : Jacques Plante, 1992.

Blouin, Anne-Louise, Les motivations des adultes au retour à la formation. Directeur : Miala Diambomba, 1993.

Bluteau, Sonia, \*Les troubles du comportement à l'école secondaire. Directeur : Égide Royer, 1993.

Carrier, Louise, \*Évaluation d'un programme d'intervention cognitive sur le processus d'écriture auprès d'élèves en difficulté d'apprentissage. Directrice : Lise Saint-Laurent, 1992.

Carrier, Marie-Josée, \*Sensibilisation à la structure de texte chez des élèves en difficulté. Directrice : Jocelyne Giasson, 1993.

Chouinard, Solange, \*La perception d'efficacité personnelle de l'enseignant et son comportement en classe. Directrice : Lise Saint-Laurent, 1992.

Cloutier, Annie, \*L'effet d'un enseignement stratégique visant la préparation à la lecture chez des élèves régulières et en difficulté de 3<sup>ième</sup> année. Directrice : Jocelyne Giasson, 1993.

Daigle, Nathalie, \*Élaboration d'une échelle d'attitude envers l'école. Directrice : Martine Hébert, 1994.

Dion, Constance, \*Collaboration famille-école : Le point de vue des enseignants. Directrice : Lise Saint-Laurent, 1994.

- Duval, Jacqueline, Élaboration et validation d'un instrument sur les facteurs de résistance à l'évaluation institutionnelle des personnels des ordres d'enseignement. Directeur : Jacques Plante, 1992.
- Falardeau, Sonia, \*Étude de la politique de l'inadaptation scolaire en fonction de l'origine sociale. Directrice : Pierrette Bouchard, 1992.
- Gagnon, Claudette, L'école des mannequins : quelle formation? Directrice : Pierrette Bouchard, 1992.
- Goulet, Alain, \*Analyse d'une politique pour contrer la violence dans les écoles. Directeur : Claude Deblois, 1994.
- Grandbois, Nicole, Critique de l'utilisation de la « méthode d'Angoff » pour l'établissement d'un seuil de réussite en évaluation de programme d'étude. Directeur : Jacques Plante, 1992.
- Grenier, Dany, Le constructivisme « radical »: une conception « viable » d'élaboration des connaissances. Directrice : Andrée Boisclair, 1993.
- Hethrington, Sonia, Intervention orthopédagogique par l'aide aux devoirs auprès d'élèves de cinquième année du primaire en difficultés scolaires. Directrice : Andrée Boisclair, 1992.
- Houle, Suzanne, Étude des notions de rôles sexuels et d'identité sexuelle dans le programme d'éducation sexuelle du MEQ destiné au secondaire. Directrice : Pierrette Bouchard, 1992.
- Hullmann, Karine, \*Zoothérapie et trouble d'intégration sociale. Directeur : Égide Royer, 1994.
- Lapointe, Jocelyn, \*Le travail salarié à temps partiel chez les étudiants du secondaire. Directeur : Antoine Baby, 1992.
- Laprise, Hugues, \*Contribution à la compréhension du phénomène de l'abandon scolaire dans le milieu amérindien. Directrice : Pierrette Bouchard, 1994.
- Leduc, Carolyne, \*Les troubles de comportement et l'apport de l'approche cognitivo-behaviorale en milieu scolaire primaire. Directeur : Égide Royer, 1993.
- Mokhtari, Abderrhamane, Gestion/Évaluation des enseignants et la qualité de l'enseignement (2<sup>e</sup> cycle de l'enseignement secondaire au Maroc). Directeur : Jean Moisset, 1993.
- Parent, Marie-Josée, \*La collaboration entre l'école et la famille et la prévention de l'abandon scolaire. Directeur : Égide Royer, 1994.

Richard, Francine, *Analyse du processus décisionnel: essai d'évaluation de la formulation des objectifs et de la stratégie de la réalisation du projet éducatif dans une école de la région de Québec*. Directeur : Miala Diambomba, 1993.

Savard, Hélène, *\*La psychoéducation et les difficultés d'adaptation et d'apprentissage au secondaire: réflexion sur ma pratique éducative au niveau des cheminements particuliers deuxième cycle*. Directeur : Égide Royer, 1993.

Thériault, Pascale, *\*Expérimentation de la stratégie Q-A-R avec des lecteurs en difficulté*. Directrice : Jocelyne Giasson, 1993.

Trépanier, Maryse, *\*Style d'apprentissage et compréhension en lecture*. Directrice : Lise Saint-Laurent, 1992.

#### **10.4 Les mémoires ou les essais non complétés**

Asselin-Gosselin, Lise, *\*L'importance de la relation maître-élèves chez les enfants en difficulté de comportement et d'apprentissage (provisoire)*. Directeur : Égide Royer (en cours).

Aubé, Rosanne, *Besoin des parents des élèves à risque*. Directrice : Lise Saint-Laurent (en cours).

Beaudoin, Chantale, *Collaboration parent-éducatrice de service de garde et place des parents à la garderie*. Directrice : Marie Jacques (en cours).

Beaudry, Martin, *\*Les jeunes raccrocheurs à l'éducation des adultes à l'école Louis-Joliet : une étude de cas*. Directrice : Pierrette Bouchard (en cours).

Béland, Jocelyne, « La culture organisationnelle et l'efficacité des organisations »; « La culture organisationnelle : méthodologie »; « La culture dans les écoles ». Directrice : Lise Corriveau (en cours).

Berthiaume, Louis, *Support organisationnel de l'éducation des adultes*. Directeur : Antoine Baby (en cours).

Bertrand, Marie-Hélène, *Collaboration parent-éducatrice de service de garde et estime de soi des enfants*. Directrice : Marie Jacques (en cours).

Boua-Nianzou, Narcisse, *\*L'école de raccrochage Boudreau : une étude de cas*. Directrice : Pierrette Bouchard (en cours).

Boulay, Michel, *Implantation de la micro-informatique à l'école*. Directeur : Antoine Baby (en cours).

- Bussière, Mylène, \*Hyperactivité et habiletés sociales. Directeur : Égide Royer (en cours).
- Caron, Laurier, \*L'échec et l'abandon scolaires: point de vue des enseignants. Directeur : Antoine Baby (en cours).
- Cloutier, Sonia, Intervention de l'éducatrice et développement de l'enfant. Directrice : Madeleine Baillargeon (en cours).
- Deschênes, Christian, Collaboration parent-éducatrice de service de garde et cohérence de la perception de l'enfant. Directrice : Marie Jacques (en cours).
- Desrosiers, Karen, \*Difficultés de comportement et retard scolaire. Codirecteur : Égide Royer (en cours).
- Drolet, Éloïse, Motivation des élèves du secondaire et décrochage scolaire. Directeur : Roland Ouellet (en cours).
- Dufour, Mimi, La participation et la prise de décision en milieu scolaire. Directrice : Lise Corriveau (en cours).
- Gagnon, Michel, \*Collaboration école-famille. Directeur : Égide Royer (en cours).
- Gaudreau, Nancy, Formation-perfectionnement des enseignantes et intégration sociale des enfants présentant une déficience intellectuelle en maternelle. Directrice : Marie Jacques (en cours).
- Girard, Carole, Les interventions coopératives comme approche favorisant le développement des habiletés en lecture et écriture chez une enfant sourde. Directrice : Andrée Boisclair (en cours).
- Guilbert, Nancy, \*La violence en milieu scolaire. Directrice : Pierrette Bouchard (en cours).
- Isaya, Ruffin, Directeur : Miala Diambomba (en cours).
- Jacques, Isabelle \*Impact de l'orthopédagogie intégrée sur l'acceptation sociale des élèves à risque. Directrice : Lise Saint-Laurent (en cours).
- Jutras, Johanne, Évaluation des institutions culturelles et des programmes. Directeur : Jacques Plante (en cours).
- Kanani, Catherine, Le leadership pédagogique du directeur d'école, élément déterminant du rendement scolaire. Directeur : Roland Ouellet (en cours).
- Lespérance, Marie-Josée, \*Gestion de classe et suspension (titre provisoire). Codirecteur : Égide Royer (en cours).

- Lessard, Odette, Les alternatives pour une petite école. Directeur : Miala Diambomba (en cours).
- Lessard, Sylvie, \*Élèves en difficultés d'apprentissage (titre provisoire). Directeur : Égide Royer (en cours).
- Létourneau, Judith, \*La prévention des troubles du comportement à l'école primaire (provisoire). Directeur : Égide Royer (en cours).
- Lévesque, Suzanne, \*L'école et le travail à temps partiel. Directeur : Antoine Baby (en cours).
- Lévesque, Marie-France, Étude préliminaire des propriétés psychométriques de la version française du CPI. Directrice : Martine Hébert (en cours).
- Lippé, Louise, Analyse comparative des programmes de maternelle et 1ère année. Directrice : Madeleine Baillargeon (en cours).
- Mackenzie-Parent, Andréa, Influence des stratégies d'enseignement et d'apprentissage sur la réussite d'un plan d'intervention. Directeur : Égide Royer (en cours).
- Maltais, Nathalie, \*Les problèmes des sous-actifs en milieu scolaire. Directeur : Égide Royer (en cours).
- Montenegro, Patricia, Supervision pédagogique en garderie. Directrice : Madeleine Baillargeon (en cours).
- Moreau, Lisette, \*Le « rattrapage scolaire » et l'insertion en emploi. Directeur : Antoine Baby (en cours).
- Morin, Serge, Collaboration parent-éducatrice de service de garde et relation d'appropriation entre ces adultes. Directrice : Marie Jacques (en cours).
- Otis, Françoise, Typologie des indicateurs de qualité d'un établissement de formation. Directeur : Jacques Plante (en cours).
- Paradis, Elise, Collaboration parent-éducatrice de service de garde et compétence parentale. Directrice : Marie Jacques (en cours).
- Parra, Hugo, Compréhension du nombre chez les élèves vénézuéliens. Directeur : Jean Dionne (en cours).
- Perreault, Édith, \*Stratégies cognitives et métacognitives en résolution de problèmes chez les élèves à risque. Directrice : Lise Saint-Laurent (en cours).
- Perreault, Sophie, Les cercles de lecture. Directrice : Jocelyne Giasson (en cours).

- Perron, Nancy, Perceptions des jeunes des communautés ethnoculturelles à l'égard des obstacles à leur intégration socioscolaire. Directeur : Roland Ouellet (en cours).
- Petitpas, Diane, La supervision pédagogique en situation d'intégration d'un enfant déficient au préscolaire. Directrice : Madeleine Baillargeon (en cours).
- Pindi, Joao-Pedro, Coûts de la formation dans un programme d'études supérieures. Directeur : Miala Diambomba (en cours).
- Potter, Annie, Collaboration parent-éducatrice de service de garde et ouverture à la différence. Directrice : Marie Jacques (en cours).
- Poulin, Jean-Berchmans, Le Conseil d'orientation : un mécanisme de gestion participative au coeur de la nouvelle loi sur l'instruction publique, et au service du directeur d'école visant l'excellence pour son institution. Directrice : Lise Corriveau (en cours).
- Reynen, Trudy, \*La culture organisationnelle d'une école élémentaire Montessori. Directeur : Claude Deblois (en cours).
- Rouleau, Nancy, Styles pédagogiques de l'enseignante de maternelle et estime de soi chez les enfants. Directrice : Madeleine Baillargeon (en cours).
- Roux, Dany, \*Analyse des programmes Sports-Arts-Études au Québec. Directeur : Claude Deblois (en cours).
- Roy, André, Analyse des besoins physiques des locaux de musique de la commission scolaire de la Chaudière Etchemin au secteur primaire. Directrice : Lise Corriveau (en cours).
- Roy, Chantal, Caractéristiques et interventions des éducatrices de service de garde scolaire en milieu défavorisé. Directrice : Madeleine Baillargeon (en cours).
- Roy, Sylvie, Élaboration d'une évaluation diagnostique des concepts de base en psychométrie. Directrice : Martine Hébert (en cours).
- Souissi, Lotfi, \*L'école de raccrochage Le virage : une étude de cas. Directrice : Pierrette Bouchard (en cours).
- Thibault, Diane, Collaboration parent-éducatrice de service de garde et emprise personnelle de ces adultes. Directrice : Marie Jacques (en cours).
- Tran Khanh, Thoai, Directeur : Jacques Plante (en cours).
- Tremblay, B., Influence de la musique sur l'apprentissage et le comportement. Directrice : Lise Corriveau (en cours).

Tremblay, Christine, Formation professionnelle et abandon scolaire des élèves. Directrice : Lise Corriveau (en cours).

Veilleux, Cécile, Fabrication d'un instrument de mesure de la satisfaction d'une clientèle au regard d'un programme d'études. Directeur : Jacques Plante (en cours).

Veilleux, Joane, Processus de gestion de la colère des enfants par l'éducatrice de service de garde scolaire. Directrice : Madeleine Baillargeon (en cours).

Verreault, Lise, Les styles pédagogiques dans la formation des éducateurs/éducatrices en services de garde. Directrice : Madeleine Baillargeon (en cours).

## **11 - LES PROJETS EN COURS ET EN PREPARATION**

### **11.1 Les projets de recherche en cours**

Les projets de recherche bénéficiant de subventions qui se poursuivent en 1994-1995 sont présentés ci-dessous :

#### AXE 1

##### 11.1.1 *Collaboration famille-garderie*

Équipe de recherche : Jacques, Marie; Beaudoin, Chantale; Bertrand, Marie-Hélène; Deschênes, Christian; Morin, Serge; Paradis, Élise; Potter, Annie; Thibault, Diane

Début du projet : septembre 1993

Fin du projet : décembre 1995

Source de financement : Fonds Famille (CQRS-Secrétariat à la famille), FCAR (équipe) du Groupe interuniversitaire de recherche en éducation de la petite enfance (GIREPE), BSR.

L'implication des parents pour maintenir les acquis obtenus par une intervention auprès des enfants de milieux défavorisés s'avère des plus importantes (Greenberg, 1990; Mallory, Goldsmith, 1990). Au Québec, les garderies offrent un contexte potentiel pour cette implication parentale (Hatin, 1992). Cependant, elles doivent innover pour répondre davantage aux besoins des parents de milieux défavorisés (Cloutier, Champoux & Drapeau, 1992). Ce projet a pour objectif de

développer chez les parents et les éducateurs des habiletés de communication, permettant aux garderies d'actualiser leur potentiel dans une perspective d'appropriation en s'appuyant sur les compétences de chacun (Bouchard, 1988). Le projet comprend une première implantation du programme américain *Collaboration parent-éducateur de service de garde* (Dean, 1992) dans trois garderies (1993-1994) et une deuxième implantation dans 5 garderies (1994-1995), toutes ces garderies oeuvrant en milieux défavorisés. Il comprend 5 sessions de deux heures. L'évaluation (recherche-action) a pour objectif l'implication des participants à la transformation de leur milieu et leur appropriation des connaissances acquises. L'analyse portera sur le développement des habiletés de communication, du partenariat parent-éducateur, des compétences parentales, de la perception constructive de l'enfant et sur son adaptation. Le suivi (soirées-atelier) permettra l'intégration de l'innovation. La diffusion des résultats se fera sous différentes formes (rapport final; communications dans les garderies et les colloques; articles). Ce projet donnera les assises pour que les garderies puissent offrir un service mieux adapté aux parents et aux enfants de milieux défavorisés.

#### 11.1.2 *Formation du personnel et qualité des services de garde scolaire fréquentés par les enfants de maternelle*

Équipe de recherche : Baillargeon, Madeleine; Jacques, Marie

Début du projet : juin 1992

Fin du projet : mai 1995

Source de financement : FCAR, Développement des ressources humaines Canada (Caisse d'aide aux projets en matière de garde d'enfants)

Ce projet est réalisé dans le cadre du programme de recherche 92-95 de l'équipe du GIREPE (Groupe interuniversitaire de recherche en éducation de la prime enfance). Il porte sur les liens entre la qualité du service de garde scolaire et la formation du

personnel. Il vise à décrire la situation actuelle de la formation et à aider les décideurs et les intervenants à améliorer la qualité de ce service, c'est-à-dire les caractéristiques favorables au développement des enfants qui les fréquentent. Un projet précédent ayant indiqué une grande variation dans la qualité des services de garde scolaire, qui sont très peu réglementés, il a paru impérieux d'investiguer ces milieux où les enfants de maternelle passent plus de temps qu'en maternelle dont l'horaire est de moins de 2h30 par jour.

Dans un premier temps, des entrevues ont été faites avec trois types de répondants: éducateurs, responsables et direction d'école primaire. Elles portaient sur la formation académique et informelle, l'expérience professionnelle et personnelle et les caractéristiques des responsables et des éducateurs et éducatrices, souhaitées et réelles. Les données d'entrevues ont servi à élaborer des questionnaires pour chaque type de répondants. La participation de tous les services de garde scolaire de la région de Québec (03) a été sollicitée pour y répondre. La qualité des services a été établie pour un échantillon des services participants au moyen de l'échelle *School age care environment rating scale*. Les analyses des données ainsi recueillies sont en cours.

## AXE 2

### 11.1.3 *Élaboration et évaluation d'un modèle d'intervention et de service aux élèves en difficulté d'apprentissage au primaire (projet PIER)*

Équipe de recherche : Saint-Laurent, Lise; Bitauveau, Isabelle; Boisclair, Andrée; Champoux, Robert; Couture, Carole; Dionne, Jean; Giasson, Jocelyne; Hébert, Martine; Maltais, Nathalie; Moisan, Sylvie; Piérard, Brigitte; Royer, Égide; Simard, Claude; Trépanier, Maryse; Vézina, Hermelle.

Début du projet : avril 1992

Fin du projet : mars 1995

Source de financement : CRSH et MEQ

Cette recherche, faite en partenariat avec la CEQ, la FCSQ, le MEQ, l'ACSQ et les CS des régions de Québec-Chaudière-Appalaches et de la Montérégie, consiste

à élaborer un modèle d'intervention auprès d'élèves en difficulté de troisième année du primaire et d'en évaluer l'efficacité. Celui-ci est appliqué aux matières principales que sont la lecture, l'écriture et les mathématiques. Le modèle comprend l'adaptation de l'enseignement, la consultation orthopédagogique, le soutien professionnel en équipe et la collaboration famille-école.

Pour évaluer l'efficacité du modèle d'intervention, le groupe expérimental est comparé à un groupe-témoin composé du même type d'élèves. Les élèves «réguliers» du groupe expérimental sont également comparés aux élèves «réguliers» du groupe-témoin pour vérifier l'effet préventif du modèle sur le retard scolaire auprès de ce type d'élèves. Les vingt-quatre classes d'élèves participant à l'étude proviennent de milieux multiethniques et de milieux socio-économiques défavorisés. Chaque classe compte au moins trois élèves en difficulté d'apprentissage.

Au terme de l'étude, quatre guides d'intervention à l'intention de l'enseignant, de l'orthopédagogue, des parents et de l'équipe de soutien professionnel auront été rédigés et mis à la disposition des milieux scolaires.

#### 11.1.4 *Environnement scolaire et prévention des troubles du comportement au secondaire*

Équipe de recherche: Royer, Égide; Bitaudeau, Isabelle; Maltais, Nathalie; Gagnon, Michel

Début du projet: avril 1993

Fin du projet: mars 1996

Source de financement: FCAR

De nombreuses études indiquent que les élèves en trouble du comportement ne possèdent pas les habiletés sociales pour être acceptés à l'école et sont considérés par leurs enseignants comme «incompétents socialement». Malgré l'utilisation de plus en plus fréquente de programmes d'entraînement aux habiletés sociales auprès des jeunes en trouble de comportement, leur efficacité s'est avérée mitigée, les comportements acquis en situation d'entraînement ne se généralisant pas toujours, ne se maintenant pas après la fin de l'entraînement et ne rendant pas ces élèves plus socialement acceptables. Ce projet de recherche constitue une stratégie

d'intervention novatrice, utilisant un programme individualisé d'entraînement aux habiletés sociales, où les conduites à développer sont déterminées conjointement par l'élève, l'enseignant-tuteur et le parent. Elle pourrait permettre aux élèves en difficulté de comportement d'acquérir des habiletés sociales susceptibles d'être renforcées et maintenues par son environnement et ainsi de prévenir les difficultés comportementales et le recours à la suspension ou à l'exclusion.

Plus spécifiquement, le but de l'étude est de déterminer si ce type de programme, inclus comme une des composantes du plan d'intervention de ces élèves, permet de prévenir les difficultés comportementales à l'école et améliore l'efficacité d'un programme alternatif à la suspension et à l'exclusion scolaire.

11.1.5 *Effet d'un programme individualisé d'entraînement aux habiletés sociales sur la prévention de l'exclusion scolaire d'élèves du secondaire en difficulté de comportement*

Équipe de recherche: Royer, Égide; Bitaudeau, Isabelle; Maltais, Nathalie; Gagnon, Michel

Début du projet: avril 1994

Fin du projet: mars 1997

Source de financement: CRSH

Ce projet s'inscrit dans la même démarche que le projet précédent.

11.1.6 *Modèle d'intervention auprès de jeunes enfants sourds intégrés à la pré-maternelle ou au début du primaire*

Équipe de recherche : Boisclair, Andrée; Sirois, Pauline

Début du projet : avril 1993

Fin du projet : mars 1995

Source de financement : MEQ, Institut des sourds, EIC

Ce projet de recherche, réalisé en partenariat avec l'Institut des sourds de Charlesbourg, vise à analyser les bénéfices d'une stimulation intensive offerte à de jeunes enfants sourds. Cette aide au développement du langage constitue l'un des

pôles d'un système plus large d'intervention. Les autres pôles sont constitués par les composantes suivantes : l'interaction constante entretenue avec les parents, les services reçus de professionnels de la surdité et l'interaction sociale avec les pairs.

La stimulation offerte dans le cadre du projet est conçue en grande partie selon une approche socio-constructiviste.

De type longitudinal, l'évaluation de l'intervention est faite par rapport au développement du langage. Au niveau préscolaire, l'évolution du langage expressif est évaluée quelques fois par année à l'aide d'une mesure de complexité morpho-syntaxique. Au niveau scolaire, tout au cours du primaire, le développement du langage est évalué à partir des progrès en lecture et en écriture.

### AXE 3

#### 11.1.7 *L'abandon scolaire au secondaire et les stéréotypes associés au sexe*

Équipe de recherche : Bouchard, Pierrette; Baudoux, Claudine; Berthelot Jocelyn; St-Amant, Jean-Claude

Début du projet : avril 1993

Fin du projet : mars 1996

Sources de financement : CRSH et MEQ

En ce qui a trait à la réussite scolaire, les statistiques et les études comparées font ressortir un avantage marqué des filles par rapport aux garçons, tant sur le plan des résultats (la performance) que sur le plan des abandons (la persévérance). On pose l'hypothèse que dans la conjoncture actuelle, au Québec, les personnes les plus susceptibles d'abandonner l'école avant l'obtention du diplôme d'études secondaires sont les personnes qui tendent le plus à se conformer aux stéréotypes associés à leur sexe et que les stéréotypes ont des effets plus durables et profonds chez les garçons d'une part et dans les couches sociales défavorisées d'autre part.

Le cadre théorique et conceptuel précise comment le sexe (catégorie sociale), la classe sociale et la culture des jeunes se combinent dans des parcours scolaires différenciés et dissymétriques. De nature quantitative (questionnaire) et qualitative (méthode du *focus groupe*), cette recherche permettra de comprendre comment se

construit selon le sexe et la classe sociale, la distance ou la proximité scolaire. L'étude fournira également des orientations sur les interventions à privilégier pour favoriser la réussite scolaire du plus grand nombre.

#### AXE 4

##### 11.1.8 *La culture organisationnelle et les cheminements scolaires des élèves du secondaire*

Équipe de recherche : Corriveau, Lise & al.

Début du projet : avril 1993

Fin du projet : mars 1996

Source de financement : FCAR

Jusqu'à présent, les différentes études (Brookover et Lezotte, 1979; Brookover et al., 1979; Corriveau, 1989; Edmonds et al., 1979; Rutter et al., 1979) portant sur l'efficacité des écoles en relation avec la réussite scolaire des élèves mettent en relief l'influence importante que semblent avoir certaines variables de la culture organisationnelle sur la réussite des élèves. Ainsi, sans établir de liens exacts entre les différentes caractéristiques des organisations scolaires et leur efficacité, les recherches semblent indiquer qu'un partage de valeurs, de croyances, d'attentes, d'attitudes, de normes et d'objectifs communs par l'ensemble des agentes et agents oeuvrant à l'intérieur d'une même organisation scolaire peut se refléter sur les résultats scolaires des élèves.

Cette recherche vise l'atteinte de trois objectifs. En premier lieu, elle cherche à saisir l'influence dynamique de la culture organisationnelle sur les cheminements des élèves du secondaire en ce qui a trait à leur réussite, à leurs études ou à leurs abandons scolaires. Le deuxième objectif vise à identifier les divers types de culture organisationnelle qui sont associés soit à des taux élevés de réussite et de persévérance scolaires, soit à des taux élevés d'échec et d'abandon scolaires. Finalement, comme troisième objectif, cette étude veut dégager, par l'analyse des différents éléments de la culture organisationnelle (valeurs, histoires, rites, etc.), les façons dont se développent, à l'intérieur des organisations scolaires, les

différents types de culture associés à des taux élevés de réussite et de persévérance scolaires en vue d'en tirer des conclusions pratiques et des pistes d'intervention.

### 11.1.9 *Évaluation de l'efficacité interne de l'enseignement de base au Maghreb*

Équipe de recherche : Ouellet, Roland; Moisset, Jean; Plante, Jacques; Nadeau, Marc-André

Début du projet : janvier 1993

Fin du projet : mai 1996

Source de financement : CRDI

Né de la nécessité pour le Maroc et la Tunisie d'évaluer de façon systématique les réformes mises en oeuvre ces dernières années pour rénover l'enseignement fondamental, ce programme de recherche fait intervenir en partenariat, en plus des chercheurs du CRIRES, deux équipes de recherche maghrébines. Cette recherche permettra d'établir des comparaisons entre les pays concernés et pourra faire naître de multiples formes de partenariat, tant dans la production d'outils de recherche que dans la formation à la recherche et dans l'identification de pistes d'action pour contrer les problèmes d'échec et d'abandon scolaires. Plus spécifiquement, le programme vise à évaluer le niveau d'atteinte des objectifs d'apprentissage tels que formulés dans les programmes officiels des deux (2) pays concernés; à évaluer l'impact de différents facteurs, ainsi que de leurs interactions, sur le niveau d'atteinte des objectifs d'apprentissage; à identifier les principaux éléments qui entravent la réalisation des objectifs d'apprentissage; à proposer aux autorités des pays concernés des recommandations susceptibles d'élever le niveau d'efficacité de l'enseignement fondamental. L'évaluation portera sur les matières suivantes : la langue arabe, la mathématique, la science et la technologie, les sciences humaines. Un test de maturité sera également administré aux élèves de première année.

Cette recherche sur l'efficacité interne constitue la première phase d'une recherche plus vaste qui comprend également l'efficacité externe de ce type d'enseignement.

### 11.1.10 *Enfants en difficulté de Ho Chi Minh-ville*

Équipe de recherche : Tran Tam Tinh; Royer, Égide; Moisan, Sylvie

Début du projet : avril 1993

Fin du projet : mars 1996

Source de financement : ACDI et Fraternité Vietnam

Le Comité des Amis des enfants de la rue à Ho Chi Minh-ville (CADERHCM) oeuvre depuis plus de six ans auprès des enfants défavorisés. Suite à une enquête réalisée en 1992 auprès de 500 enfants et adolescents à risque (pauvres/errants/hors de l'école) vivant dans les 12 agglomérations les plus démunies de Ho Chi Minh-ville, six projets pilotes ont été amorcés en février 1993. Suivant les conditions spécifiques des localités, les gens sur place ont opté pour les opérations répondant le mieux aux besoins des enfants ciblés dans leur communauté. Les agents locaux jouent ici un rôle important. Parmi les actions retenues, une grande place est accordée aux classes d'affectation destinées aux jeunes n'ayant jamais fréquenté l'école ou l'ayant quitté. En septembre 1994, 167 personnes avaient ainsi été rejointes. L'enseignement professionnel joue également un rôle important dans plusieurs agglomérations et 296 personnes ont été formées dans une discipline correspondant étroitement aux besoins du marché (réparation de motocyclettes, menuiserie, confection ou broderie).

L'équipe québécoise apportera son expertise au moment de l'évaluation globale des programmes et de la diffusion des résultats. De plus, des échanges et des conférences au Vietnam sont prévus.

## AXE 5

### 11.1.11 *Insertion professionnelle des jeunes : le dispositif ISP comme facteur d'intégration professionnelle*

Équipe de recherche : Baby; Antoine; Charette, Mario

Début du projet : avril 1993

Fin du projet : mars 1996

Sources de financement : CRSH et FCAR

L'objectif général de ce projet est d'analyser les itinéraires et stratégies d'insertion professionnelle des jeunes qui se sont prévalus du cheminement particulier de formation visant l'insertion sociale et professionnelle (ISP) mis en place par le ministère de l'Éducation en 1989 et d'évaluer, en fin de compte, la capacité de ce dispositif de faciliter aux jeunes leur intégration en emploi. De façon générale, le cheminement ISP vise à préparer au marché du travail et à la vie en société les

jeunes qui n'obtiendront pas leur diplôme de fin d'études secondaires. La première cohorte d'élèves ayant passé par ce cheminement particulier à l'échelle du Québec est entré sur le marché du travail en 1991.

Ces jeunes qui ont généralement éprouvé des difficultés importantes dans les filières scolaires plus académiques sont particulièrement sensibles aux effets de la conjoncture actuelle. Les taux de chômage élevés que nous connaissons, le faible pouvoir de l'attestation qu'on leur décerne en fin de stage ISP et la nature relativement simple des tâches qui leur sont données par la suite sur le marché du travail les rendent particulièrement vulnérables à la concurrence des jeunes plus scolarisés ainsi qu'aux bouleversements occasionnés par l'implantation massive des NTI dans la production. Ce projet vise donc à décrire aussi fidèlement que possible les stratégies et les itinéraires de transition particuliers aux jeunes qui sont passés par ISP et à établir une première estimation du pouvoir d'intégration sociale et professionnelle de ce dispositif.

## 11.2 Les projets de recherche en préparation

Dès la fin de l'exercice couvert par ce rapport, les chercheuses et chercheurs du CRIRES ont commencé à préparer les concours des grands organismes subventionnaires pour l'automne 1994. Les neuf équipes suivantes ont présenté des demandes :

Baby, Antoine, & Laberge, Diane	Évaluation qualitative du décrochage à l'éducation des adultes pour servir de base à l'élaboration d'outils d'intervention	CRSH - stratégique
Baby, Antoine, Langevin, Louise (UQAM), Toussaint, Pierre (UQAM) & Caron, Laurier (CEQ)	Une analyse sociopédagogique de la « Voie technologique »	CRSH - ordinaire
Baillargeon, Madeleine & Jacques, Marie	Maternelle et service de garde : caractéristiques de l'enseignante éducatrice, relations avec la famille et développement de l'enfant	FCAR - équipe Renouveau

Baillargeon, Madeleine &  
Jacques, Marie

Pratiques éducatives et qualité des  
services préscolaires : développement et  
rendement scolaire des enfants de  
milieux défavorisés

CRSH - ordinaire

Bouchard, Pierrette & Berthelot, Jocelyn	Une analyse des conditions de réussite scolaire : le retour aux études des jeunes	CRSH - ordinaire
Bouchard, Pierrette, Baudoux, Claudine & Berthelot, Jocelyn	Une analyse des conditions de réussite scolaire au secondaire	FCAR - équipe
Jacques, Marie & Baillargeon, Madeleine	Intervention préventive au niveau de la famille de milieu défavorisé et adaptation scolaire de l'enfant	CQRS
Saint-Laurent, Lise & Giasson, Jocelyne	Prévention des difficultés d'apprentissage chez les enfants des milieux défavorisés	CQRS
Saint-Laurent, Lise & Giasson, Jocelyne	Émergence de la lecture et conscience phonologique chez des enfants de maternelle en milieu défavorisé	CRSH - ordinaire

## 12 - LE VOLET « INTERVENTION »

Par son volet « intervention », le CRIRES veut contribuer activement à la résolution des problèmes auxquels le milieu est confronté en matière de réussite éducative. C'est à travers ses activités générales de financement et de recherche, par des activités destinées spécifiquement aux intervenantes et intervenants ainsi que par sa participation dans les débats médiatisés, qu'il poursuit cet objectif.

### 12.1 Les activités générales de financement et de recherche

Depuis sa création, le CRIRES a toujours cherché à maintenir un équilibre entre subventions et commandites. Les commandites constituent une activité de recherche parrainée par des organismes d'éducation qui cherchent soit à promouvoir l'intervention dans un domaine donné, soit à tester de nouveaux types d'intervention, soit à évaluer des pratiques existantes. Elles servent généralement de façon plus directe le volet « intervention » de la mission du CRIRES. Ainsi, grâce à des commandites de la Direction générale de Montréal (MEQ) et de l'Association canadienne d'éducation, le CRIRES a, d'une part, fait l'analyse sociopédagogique de 800 projets présentés dans le cadre du Plan d'action sur la réussite éducative et, d'autre part, fait une analyse des pratiques organisationnelles de deux écoles jugées exemplaires sur les indicateurs du ministère de l'Éducation.

Sur le plan des stratégies de recherche, le CRIRES se veut à l'avant-garde de la recherche appliquée en éducation. Les chercheuses et chercheurs du CRIRES développent des modèles et élaborent des outils qui sont testés et mis à l'épreuve dans les écoles. Le modèle d'intégration des élèves en difficulté développé par le GRIED en est un exemple. Le questionnaire STARS (stéréotypes, abandon et réussite scolaire) mis au point par Pierrette Bouchard et Jean-Claude St-Amant et qui sert à diriger les interventions sur les stéréotypes sexistes, en est un autre. Le CRIRES souhaite ainsi s'insérer pleinement dans les nouveaux courants qui se dessinent pour la recherche en se rapprochant des réalités scolaires et en contribuant activement à la résolution des problèmes auxquels le milieu est confronté.

La diffusion scientifique constitue un des éléments importants de la tâche normale des chercheuses et chercheurs universitaires. Les chercheuses et chercheurs du CRIRES s'efforcent donc, dans la mesure du possible, de présenter des communications autant dans les colloques qui réunissent les intervenantes et intervenants que dans ceux destinés plus spécifiquement aux chercheuses et chercheurs. La liste des colloques auxquels ont participé les membres du CRIRES, à la section 9.2, en fait foi. Il en est de même pour les publications d'articles scientifiques : les chercheuses et chercheurs du CRIRES cherchent à garder un sain équilibre entre la production qu'ils destinent aux revues professionnelles et aux revues scientifiques (voir section 9.1).

La politique de publication et de diffusion que le CRIRES s'est donnée vise notamment sa mission d'intervention. À côté de sa série « Études et recherche » qui s'adresse davantage au milieu de la recherche, elle a lancé en 1993 le *Bulletin du CRIRES* qui touche plus particulièrement les milieux de l'éducation et vise à soutenir l'intervention. On y présente les travaux de recherche en cours au CRIRES sous une forme vulgarisée. Le *Bulletin* est distribué gratuitement dans toutes les écoles via deux réseaux distincts, celui des délégués de la CEQ et celui des directions d'école. Il est diffusé à 20 000 au Québec. Les deux numéros qui ont été traduits en anglais sont aussi distribués à 10 000 exemplaires à travers le Canada.

Par ailleurs, le CRIRES vend ses autres publications au plus bas prix possible, les rendant ainsi accessibles à un large public. Ces publications sont vendues aux bureaux du CRIRES et de la CEQ ainsi qu'en kiosque, quelques fois par année, lors de colloques qui réunissent un grand nombre d'intervenantes et intervenants en éducation.

## 12.2 Les activités destinées spécifiquement aux intervenantes et intervenants

### 12.2.1 Les guides

Depuis le 1er janvier 1993, le CRIRES a réalisé deux guides à l'intention des parents et des enseignants respectivement. Le premier, intitulé *L'émergence de la lecture chez des enfants présentant des retards de développement* a été publié par le CRIRES dans sa série « Études et recherche ». Ce petit ouvrage propose des suggestions pour rendre l'environnement familial plus propice au développement de la lecture émergente chez les jeunes enfants présentant des retards de développement. Le deuxième guide, intitulé *Programme d'intervention auprès des élèves à risque : Une nouvelle option éducative*, sera publié chez Gaëtan Morin sous peu et s'adresse aux enseignantes et enseignants de classes régulières et aux étudiantes et étudiants en formation des maîtres. Cet ouvrage présente les différentes interventions à la base du programme PIER.

### 12.2.2 Une dispensation croissante de services aux gens du milieu

Les demandes d'information et de services divers émanant des gens du milieu arrivent de plus en plus nombreuses au CRIRES. Ce sont habituellement des demandes documentaires ou des demandes de collaboration. Le CRIRES se fait une obligation de répondre le mieux possible à cette demande croissante.

Les demandes documentaires nous parviennent surtout du personnel enseignant, du personnel professionnel, des directions d'école et des commissions scolaires. Le CRIRES a expédié plusieurs centaines d'exemplaires supplémentaires du *Bulletin du CRIRES* et une centaine d'intervenantes et intervenants ont demandé à être inscrits personnellement sur la liste d'envoi du *Bulletin*. Le Centre achemine régulièrement le dépliant de présentation du CRIRES ainsi que sa liste de publications et de projets de recherche aux gens du milieu qui en font la demande. Plusieurs personnes travaillant dans les commissions scolaires ou dans les écoles font aussi appel au CRIRES pour obtenir des statistiques sur les problèmes d'échec et de décrochage ou encore de la documentation sur les modes de dépistage des élèves à risque ou sur des modèles d'intervention favorisant la réussite. Le Centre prête les documents requis qu'il possède lui-même; dans le cas contraire, il dirige ces personnes vers les bonnes ressources.

Parfois, les gens du milieu font appel à la collaboration du CRIRES pour mener à bien une recherche. Ces demandes d'expertises sont dirigées vers les chercheuses et chercheurs du CRIRES qui travaillent dans les domaines de recherche concernés. À titre d'exemple, Antoine Baby a agi, à la demande du Centre résidentiel et communautaire Jacques-Cartier, comme personne-ressource dans l'évaluation d'un projet d'insertion sociale et professionnelle de jeunes sous-scolarisés d'un milieu populaire; il a travaillé aussi avec le Groupe Décliv à l'élaboration d'un projet intitulé « Initiatives pour la formation et l'emploi des jeunes »; l'équipe de Pierrette Bouchard, pour sa part, collabore avec des chercheuses et chercheurs de deux cégeps sur l'élaboration d'une intervention auprès d'élèves à risque à partir d'un questionnaire sur les stéréotypes.

Le CRIRES répond aussi à ce type de demande en prêtant son concours à des demandes de subventions conjointes auprès d'organismes subventionnaires. Le Centre fait actuellement une telle demande conjointement avec l'Institut canadien d'éducation des adultes auprès du FCAR.

Il arrive de plus que les organismes du milieu soient à la recherche d'un expert pour émettre un avis ou pour donner un exposé ou une formation sur une question liée à la problématique du CRIRES. C'est ainsi qu'Égide Royer a été invité à rencontrer les directions des services éducatifs de la région Québec-Chaudière-Appalaches à titre de spécialiste lors de la mise en place de deux centres de services pour jeunes en trouble graves de comportement. Marie Jacques est invitée deux fois par année par le milieu des garderies à donner de courtes formations sur la collaboration famille-garderie.

### 12.2.3 Le transfert d'expertises à des intervenantes et intervenants à l'extérieur du Québec

Le CRIRES connaît maintenant une visibilité qui dépasse les frontières du Québec. Les milieux de l'éducation à l'étranger qui recherchent des expertises pour implanter des projets concrets dans leurs pays sont parfois dirigés vers le CRIRES.

Dans certains cas, c'est l'ensemble de l'activité du CRIRES qui est visé; ainsi la direction du CRIRES a rencontré des représentants de l'Éducation nationale de France intéressés à connaître la contribution spécifique du CRIRES à la réussite

éducative et à la lutte contre l'échec et l'abandon scolaires. Christian Payeur, pour sa part, a été invité à présenter l'ensemble des travaux du CRIRES à l'Association canadienne de l'éducation (ACE), en Alberta, en mai 1994.

Dans d'autres cas, ce sont les expertises de certains de ses membres qui retiennent l'attention. C'est ainsi qu'en tant qu'experte de la question de la collaboration famille-garderie, Marie Jacques a été approchée par l'Institut de développement Nord-Sud pour exposer à une représentante de l'Algérie l'approche qu'elle a développé au cours de ses recherches expérimentales dans les garderies québécoises. Roland Ouellet, Jean Moisset, Jacques Plante et Marc-André Nadeau, pour leur part, sont engagés dans un projet d'évaluation de l'efficacité de l'enseignement de base dans deux pays du Maghreb.

### 12.3 La visibilité dans les médias

La mission d'intervention du CRIRES ne se limite pas à l'interaction avec le milieu immédiat de l'éducation. Cet engagement se traduit aussi par une présence dynamique dans les médias. Les membres du Centre ont assuré la visibilité du CRIRES dans les médias tout au long de l'exercice 1993-1994. Qu'il suffise de mentionner les quelques interventions suivantes :

- les entrevues accordées à la presse écrite :  
Pierrette Bouchard (8 mars 1994). L'école, c'est l'affaire des filles. *La Presse*  
Égide Royer (GRIED) (12 mai 1994). La collaboration école-famille :  
essentielle. *Le Fil des événements*, 10.
- la soumission d'un article au quotidien *Le Devoir* :  
Pierrette Bouchard et Jean-Claude St-Amant (6 mars 1994). Le sexe de la  
réussite. *Le Devoir*, A13
- une entrevue accordée sur les ondes :  
Pierrette Bouchard (6 mars 1994). Les filles et leur spectaculaire réussite  
scolaire [entrevue de 30 minutes dirigée par Jacques Keabble]. Dans *Tout un  
monde à suivre* [série télévisée], Radio-Québec.
- la contribution au scénario d'un téléroman sur la persévérance scolaire :

Claude Deblois a travaillé avec les réalisateurs de l'émission ZAP, produite par la CEQ et Radio-Québec. À partir de ses résultats de recherche sur la culture de l'école, il a proposé des éléments de scénario conformes à ses analyses sur les facteurs de réussite.

## CONCLUSIONS

La deuxième tranche de vie du CRIRES qui va du 1er janvier 1993 au 31 mai 1994 se caractérise de bien des façons. En ce sens, elle suggère des pistes d'action et des prolongements variés.

Sur le plan de l'activité scientifique proprement dite, nous avons tenté d'assurer un meilleur équilibre en la recherche subventionnée et la recherche commanditée. Cela paraissait nécessaire à la poursuite de deux objectifs qui peuvent sembler contradictoires voire irréconciliables au premier regard. En effet le CRIRES aspire à la fois à la reconnaissance par l'Université, ce qui est plus facilement assuré par la recherche subventionnée, et à maintenir un lien étroit avec le milieu de la pratique et de l'intervention en matière de réussite éducative, ce qui est peut-être plus directement servi par la recherche commanditée. De façon générale, on peut dire que l'activité de recherche du CRIRES a atteint sa vitesse de croisière autant en ce qui concerne la qualité de cette activité qu'en ce qui concerne son volume.

Pour ce qui est de son fonctionnement proprement dit, le CRIRES a terminé la mise au point d'une programmation scientifique qui est tout à la fois diversifiée et intégrée. Cette programmation constitue désormais un point de référence majeur aussi bien à l'interne qu'en ce qui concerne nos rapports avec le milieu de la pratique.

Le CRIRES s'est également donné une politique de publication et de diffusion qui lui permettra de faire connaître les travaux de ses chercheurs et chercheuses à travers le Québec et le Canada, et même à l'étranger par le fait que tous ces travaux sont transmis dès leur publication aux grands répertoires internationaux anglophones et francophones.

En vue d'assurer un financement d'infrastructure durable qui permettrait d'offrir une gamme plus étendue et plus riche de services communs à ses membres, le CRIRES a adopté une stratégie de financement en quatre points. À court terme, nous allons négocier le renouvellement du protocole entre la CEQ et l'Université Laval ainsi que de la subvention spéciale du MEQ qui comportait à l'origine une partie de financement de fonctionnement. À moyen et à long terme, la reconnaissance du Centre comme centre facultaire par l'Université et la mise sur pied d'une Fondation assureraient au Centre des moyens financiers à la mesure de la qualité de la recherche qui s'y fait, ainsi que des attentes dont il est l'objet.

Enfin le CRIRES établit une passerelle entre la période qui s'achève et la prochaine année en se donnant comme objectif d'adopter un plan de développement triennal qui doit faire l'objet d'un débat ouvert dans toutes les instances du Centre.

Pour l'avenir immédiat, le Centre entend confirmer certaines orientations et s'en donner d'autres. Ainsi nous voulons maintenir notre vitesse de croisière en ce qui concerne la recherche proprement dite à travers cet équilibre entre subventions et commandites. Nous voulons aussi achever de développer et d'asseoir les activités d'infrastructures du Centre afin qu'il soit encore plus utile à ses membres et à sa mission.

Par ailleurs, nous estimons que le Centre devrait, outre les priorités d'action qu'il s'est données pour 1994-1995 et qui sont résumées dans la section 5 de la partie I du présent rapport, développer un secteur d'initiatives qui lui permettrait d'être plus présent dans les grandes questions de l'heure en offrant ses services et ses expertises à des demandeurs éventuels, sous forme de lettres d'intention, de devis de recherche ou autrement. À titre d'exemples simplement, on pense à des questions comme la problématique de la dernière école du quartier ou du village au regard de la réussite scolaire ou encore à la question de la promotion de la formation professionnelle comme facteur de persévérance scolaire.

Antoine Baby, directeur