

CRERES

Interuniversitaire

Centre de recherche et d'intervention
sur la réussite scolaire

Rapport Annuel



2004 - 2005



 Fédération
des syndicats
de l'enseignement (CSQ)

 UNIVERSITÉ
LAVAL

 CSQ

Université 
de Montréal

 UNIVERSITÉ DE
SHERBROOKE

 Université du Québec à Trois-Rivières

**Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire
CRIRES**

RAPPORT ANNUEL

2004-2005

par

**Marc-André Deniger
Directeur du CRIRES**

Septembre 2005

Rédaction :
Denyse Lamothe

Compilation des données :
Nathalie Chabot

Graphisme :
Sylvie Côté

Soutien technique :
Sylvie Bélanger

CRIRES
Faculté des sciences de l'éducation
Université Laval
Bureau 746
Sainte-Foy (Québec)
G1K 7P4
Téléphone : (418) 656-3856
Télécopieur : (418) 656-7770

LES FAITS SAILLANTS

L'exercice 2004-2005 a été marqué par les évaluations de mi-parcours du CRIRES, par la Commission de la recherche de l'Université Laval (CRUL), par le Fonds québécois de la recherche sur la société et la culture (FQRSC) et par l'annonce, en mai, du départ du directeur Marc-André Deniger qui a accepté un poste de professeur à l'Université de Montréal. À la fin de l'exercice, on apprenait l'annonce de la candidature de Madame Claire Lapointe à la direction du Centre. Le conseil d'administration du CRIRES doit se réunir au début du prochain exercice, soit le 17 juin 2005, pour statuer sur la nomination de Madame Lapointe. Par ailleurs, le statut de centre universitaire reconnu du CRIRES a été reconfirmé par la CRUL et par le FQRSC respectivement les 5 avril et 5 mai 2005. Après une année à se pencher sur ses réalisations passées en vue de son évaluation, le CRIRES se projette maintenant dans l'avenir. Le collectif de recherche, intitulé : « La Réussite scolaire. Comprendre et mieux intervenir », sous la direction de Lucie DeBlois, directrice adjointe du CRIRES, est paru en mars aux Presses de l'Université Laval. La rédaction de cet ouvrage, qui a mis 18 des 23 chercheurs du CRIRES à contribution, a permis d'amorcer une nouvelle réflexion sur l'objet de recherche et la problématique du CRIRES, réflexion qui se poursuivra en 2005-2006.

Le montant des subventions et commandites que le CRIRES et ses membres réguliers ont obtenues pendant l'exercice s'élève à 3 283 467 \$. Si on exclut les subventions de fonctionnement institutionnelles ou autres obtenues directement par le Centre, les chercheuses et chercheurs réguliers du CRIRES ont recueilli 1 115 804 \$ en subventions et 1 659 031 \$ en commandites pour l'ensemble de la période.

- ⌚ Pendant la période couverte par le rapport annuel, on dénombre 196 réalisations écrites, toutes catégories confondues, autant des ouvrages scientifiques que des ouvrages destinés aux intervenantes et intervenants. Le nombre d'articles scientifiques acceptés ou publiés est de 47 ce qui constitue une moyenne de 2 articles scientifiques par chercheur universitaire¹. Le nombre d'articles professionnels s'est maintenu passant de 22 à 20.
- ⌚ Dans l'ensemble des réalisations écrites (196), trente-six (36) ont été rédigées en langue anglaise et trois (3), en espagnol, soit près de 20 % dans une langue autre que le français. En ce qui concerne les communications scientifiques, 56 % d'entre elles, soit quarante-sept (47), ont été présentées en anglais.
- ⌚ Les membres réguliers ont présenté 134 communications cette année. Quarante-quatre (44) d'entre elles ont été présentées dans des colloques scientifiques. Pour sa part, le nombre de communications présentées dans des colloques professionnels a été de 50.

¹ La moyenne est basée sur la production des 23 membres réguliers.

- ⌚ Au plan de la cohésion entre chercheuses et chercheurs réguliers du CRIRES, le nombre de publications et de communications cosignées par des membres réguliers est passé de 59 à 65 par rapport à l'exercice précédent. Par ailleurs, six étudiantes et étudiants ont été codirigés par des membres réguliers du CRIRES en 2004-2005, soit un de plus que l'an dernier.
- ⌚ Quatre-vingt-dix-huit (98) réalisations ont été cosignées par des chercheurs réguliers et des étudiants gradués, une augmentation de 23, soit 31 % de plus que l'an dernier. Ces réalisations comprennent notamment 27 articles et 35 communications scientifiques.
- ⌚ Neuf (9) thèses de doctorat ont été soutenues pendant l'exercice 2004-2005, c'est-à-dire six (6) de plus qu'au cours de l'exercice précédent. Au 2e cycle, 14 mémoires ou essais de maîtrise ont été déposés entre le 1er juin 2004 et le 31 mai 2005. Par ailleurs, le CRIRES comptait 2 stagiaires postdoctoraux boursiers du CRSH et de la Chaire CFER. Cent soixante-deux (162) autres étudiantes et étudiants de maîtrise et de doctorat ont été supervisés par des chercheuses et chercheurs réguliers du Centre pendant la période et compléteront leurs études de 2e ou de 3e cycle au cours des prochaines années.
- ⌚ Un nouveau numéro du *Bulletin du CRIRES* est paru pendant l'exercice :
 - Dumont, M. (2005, mars-avril). L'impact du travail à temps partiel sur l'adaptation psychosociale et scolaire des adolescents. *Bulletin du CRIRES*, 18.
- ⌚ Pendant l'exercice 2004-2005, Élisabeth Ouellet, coordonnatrice du projet de l'Observatoire international de la réussite scolaire (OIRS), a coordonné la rédaction de la politique éditoriale de l'OIRS, l'élaboration de la maquette du site Internet de l'OIRS et sa validation auprès d'un groupe témoin ainsi que la mise sur pied et la supervision de l'équipe de production des fiches de lecture destinées à alimenter le site Internet. Quatre thèmes sont présentement en développement.
- ⌚ Pendant l'année 2004-2005, le membership régulier du CRIRES est passé de 24 à 23 membres. Richard Bertrand, à l'Université Laval, est passé du statut de membre régulier à celui de membre retraité.
- ⌚ Activités de formation et conférences se sont succédées pendant l'exercice. Le CRIRES-Laval a poursuivi l'organisation de ses activités Midis-Métho destinées aux étudiantes et étudiants, et au personnel scientifique du Centre mais aussi ouverts à l'ensemble des étudiants de la Faculté. Nathalie Chabot, coordonnatrice du groupe CRIRES à l'Université Laval, a organisé quatorze (14) activités de formation et conférences. À l'Université de Montréal, Marcela Quesada, coordonnatrice du groupe CRIRES pour cette université, a organisée huit (8) Midis-Conférences alors que Suzie McKinnon, à l'Université du Québec à Trois-Rivières, a mis sur pied six activités de formation et conférences.
- ⌚ Le CRIRES, en collaboration avec le Centre interuniversitaire sur les lettres, les arts et les traditions (CELAT), a organisé une table ronde dans le cadre du congrès annuel de l'ACFAS en mai 2005.

AVANT-PROPOS

L'année 2004-2005 a été, à mains égards, une année charnière de l'histoire du CRIRES. Elle s'est déroulée sur une trame de contraintes financières majeures engendrées par les coupures soudaines imposées par le FQRSC, ce qui nous a forcés à prendre des décisions difficiles pour assurer l'avenir de notre centre de recherche. Ainsi, nous avons dû réduire nos ressources et repenser notre mode de gestion, tout en poursuivant la réalisation de nos projets et en maintenant notre productivité scientifique.

J'estime que nous avons réussi, en bonne partie, à relever ce défi considérable. En témoignent les faits saillants et informations recueillis dans le présent Rapport annuel et certaines réalisations qui contribuent au rayonnement de notre centre de recherche. Mentionnons, entre autres, la publication de l'ouvrage collectif intitulé : *La réussite scolaire : comprendre et mieux intervenir*. Cet ouvrage, dont la facture témoigne de la spécificité de la mission du CRIRES, n'aurait pas vu le jour n'eut été de l'engagement de ses auteurs et du travail acharné de la directrice du collectif, Mme Lucie DeBlois. Soulignons également, la poursuite du développement de l'Observatoire international de la réussite scolaire qui verra prochainement le jour. Cet heureux évènement conclura la réalisation du Plan de développement stratégique 2001-2007 du CRIRES.

Le double processus d'évaluation auquel le CRIRES a été soumis par la Commission de la recherche de l'Université Laval et par le FQRSC aura, sans contredit, constitué un autre fait marquant de la dernière année d'activité. La première évaluation a mené au renouvellement, pour les cinq prochaines années, du soutien financier - considérable - de l'Université Laval à l'endroit du CRIRES. L'évaluation du FQRSC aura, pour sa part, démontré les forces de notre équipe et indiqué le chemin à suivre pour en accroître la cohérence et la plus-value.

L'année 2004-2005 s'est terminée par mon départ vers l'Université de Montréal et la nomination d'une nouvelle directrice du CRIRES, Mme Claire Lapointe. Je profite de l'occasion qui m'est offerte ici pour lui souhaiter du succès dans ses nouvelles fonctions. Je tiens aussi à remercier l'extraordinaire équipe qui m'a entouré durant mon bref passage à la direction : Mme Lucie DeBlois (directrice adjointe sortante), Mme Denyse Lamothe (Coordonnatrice à la direction), Mme Elizabeth Ouellet (Coordonnatrice de l'Observatoire internationale de la réussite scolaire), Mme Nathalie Chabot (Professionnelle du site Laval) et Mme Lucie Fournier (Secrétaire de direction). À toutes je souhaite exprimer mes sincères remerciements et ma reconnaissance.

Marc-André Deniger
Professeur titulaire
Département d'administration et fondement de l'éducation
Université de Montréal

PARTIE I : LE FONCTIONNEMENT DU CRIRES

1. L'HISTORIQUE

Si on s'en tient à la date de la signature officielle du premier protocole entre l'Université Laval et la Centrale de l'enseignement du Québec, la création du CRIRES remonte au 25 janvier 1992, au moment où se tenait la Rencontre sur la réussite scolaire. Mais dans la pratique, de nombreuses activités ont précédé cette signature : rédaction du protocole, organisation de la structure et de certaines modalités de fonctionnement du CRIRES, stratégie de financement du Centre, recrutement de chercheuses et chercheurs intéressés à la problématique du Centre, ébauche des grandes lignes de la programmation du Centre, organisation matérielle, etc.

L'entrée en fonction officielle du premier directeur, Roland Ouellet, s'est faite le 1er août 1991 et son mandat s'est terminé le 31 décembre 1992. Le mandat de Roland Ouellet a été consacré à l'installation physique du Centre, à l'organisation de la Rencontre sur la réussite scolaire (23, 24 et 25 janvier 1992) et à la publication des actes de la Rencontre, et aux nombreuses démarches concernant le financement du Centre. Les activités de structuration du Centre, mentionnées au premier paragraphe, s'ajoutent à ses réalisations.

En janvier 1993, le CRIRES accueillait un nouveau directeur en la personne d'Antoine Baby. Antoine Baby n'était pas un nouveau venu au CRIRES puisque dès 1990, alors qu'il était vice-doyen à la recherche, il avait été à l'origine du projet d'un centre de recherche sur la réussite scolaire en partenariat avec la CSQ. C'est sous le mandat d'Antoine Baby qu'a vu le jour la Fondation Imasco sur la réussite scolaire dont le CRIRES est l'unique bénéficiaire.

En septembre 1995, Égide Royer a pris la relève à la tête du Centre pour deux mandats de trois ans. Dès son arrivée, Égide Royer s'est engagé à poursuivre l'objectif de reconnaissance du CRIRES comme centre de recherche universitaire. À cette fin, il a donné une impulsion au volet scientifique du Centre en proposant l'établissement d'attentes minimales en termes de publications et de subventions pour les membres réguliers du Centre. Par ailleurs, l'engagement du nouveau directeur sur la voie de la reconnaissance comme centre universitaire s'est aussi traduit par le recrutement de membres rattachés à d'autres universités et par l'émergence de nouvelles équipes subventionnées par le CQRS et le FCAR. C'est à sa séance du 6 février 2001 que le Conseil universitaire de l'Université Laval a reconnu officiellement le CRIRES comme centre universitaire, ce qui ouvrait la porte à la présentation d'une demande de subvention de fonctionnement au Fonds FCAR et à une reconnaissance officielle du CRIRES par l'Université du Québec à Trois-Rivières, l'Université de Montréal et l'Université de Sherbrooke où le CRIRES compte des membres réguliers.

Officiellement, Richard Bertrand a succédé à Égide Royer en septembre 2001. Cependant, dès les mois de mai et juin, il s'est investi activement dans les travaux entourant la demande de financement comme Regroupement stratégique au Fonds FCAR, notamment l'adoption du plan de développement 2001-2007. Cette demande a été acceptée en décembre 2001 pour un montant de près de 2 millions de dollars pour six ans et le dossier a été transféré au nouveau Fonds québécois de recherche sur la société et la culture (FQRSC) en juin 2002. Afin de mieux refléter le caractère interinstitutionnel du CRIRES, de nouvelles structures ont été créées, notamment une fonction de

directeur scientifique, un comité de coordination des sites composé d'un responsable par université partenaire et un siège pour chacune de ces universités au Conseil d'administration du Centre. À la fin de l'année 2002-2003, une cinquième unité du CRIRES était en développement à l'UQAM. Ces réalisations remarquables ont été assombries, à la fin de son mandat, par l'annonce de la coupure drastique de 35 % dans la subvention de fonctionnement du CRIRES. Deux années et trois mois après sa reconnaissance officielle et six mois avant son évaluation de mi-parcours, Richard Bertrand a quitté son poste pour une retraite hâtive le 1er juin 2004.

C'est dans ce contexte que Marc-André Deniger a succédé à Richard Bertrand au début de l'exercice comme directeur du CRIRES et a accepté de relever le défi de la continuité en situation d'incertitude économique. L'année a été consacrée en bonne partie à préparer les deux rapports et visites d'évaluation de mi-parcours du Centre, celle de la Commission de la recherche de l'Université Laval et celle du FQRSC ainsi qu'à préparer de nouvelles orientations suite aux recommandations du comité visiteur du FQRSC. Afin de contrer la coupure dans la subvention du FQRSC, le directeur a aussi consacré des efforts substantiels à la recherche de nouveaux financements auprès de l'entreprise privée en vue d'enrichir le Fonds Imasco sur la réussite scolaire, efforts qui devraient porter fruit au cours des prochains exercices. Il a aussi réussi à dégager une économie budgétaire plus élevée que prévu pour commencer l'année 2005-2006.

À la mi-mai, on apprenait que Marc-André Deniger avait postulé et obtenu un poste de professeur à l'Université de Montréal et qu'il quitterait celui de directeur du CRIRES dès juin 2005. Des démarches ont aussitôt été entreprises en vue de son remplacement à la direction du Centre.

Pour sa part, la directrice adjointe, Lucie DeBlois, a mené à bien la production d'un collectif sur la réussite scolaire réunissant des textes de 18 des 23 membres réguliers du Centre. Celle-ci a annoncé qu'elle ne poursuivrait pas son mandat comme directrice adjointe.

2. LES STRUCTURES DU CENTRE

Le CRIRES compte cinq instances officielles : le conseil d'administration, la direction, le comité de coordination des sites, le comité scientifique et l'assemblée générale. À ces dernières, s'ajoutent, le comité directeur du Fonds Imasco et le comité de l'Observatoire.

2.1 Les cinq instances statutaires

2.1.1 Le Conseil d'administration

Le conseil d'administration a pour tâche de coordonner l'action du Centre avec celle des instances dont il relève. Il a pour but de proposer des solutions aux problèmes relatifs à l'allocation des ressources humaines et matérielles nécessaires au bon fonctionnement du Centre et, en autant que la responsabilité corporative des parties au protocole n'est pas concernée, de ratifier les ententes et protocoles négociés avec des organismes externes. Il a aussi comme fonction, sur proposition du comité scientifique, de nommer la directrice ou le directeur et de déterminer, à l'intérieur des normes institutionnelles en vigueur, ses conditions de travail. Le conseil d'administration a aussi autorité sur les statuts du Centre.

Pendant l'exercice 2004-2005, le conseil d'administration s'est réuni une seule fois. À cette réunion, le conseil a amendé les statuts du CRIRES de façon à ajouter un troisième membre coopté par le conseil d'administration et a proposé que ce troisième membre soit une représentante ou un représentant de la Fédération des comités de parents du Québec (FCPQ). Le conseil a également accordé un siège d'observatrice à l'Université du Québec à Montréal (UQÀM), conditionnel à la signature d'une entente interinstitutionnelle entre l'Université Laval et l'UQÀM.

Pendant la période visée, le Conseil d'administration était composé des personnes suivantes :

- ⌚ Christian Payeur, directeur de la vie professionnelle et sociale à la CSQ, président du C.A.
- ⌚ Marc-André Deniger, directeur du CRIRES (siégeant d'office).
- ⌚ Gilles Breton, directeur du Bureau international, U.L.
- ⌚ Annie Jomphe, conseillère au développement pédagogique à la FCSQ.
- ⌚ Sylvain Bourdon, vice-doyen à la recherche de la Faculté d'éducation de l'UdS, observateur², en remplacement de Jacques Joly.
- ⌚ Viviane Fiedos, responsable des affaires éducatives et de la recherche à la Fédération des cégeps.
- ⌚ Paula Duguay, vice-présidente de la FSE-CSQ.
- ⌚ Geneviève Fournier, vice-doyenne à la recherche de la Faculté des sciences de l'éducation de l'U.L.
- ⌚ Denis Mayrand, doyen des études de cycles supérieurs et de la recherche à l'UQTR.
- ⌚ François Bowen, vice-doyen à la recherche de la Faculté des sciences de l'éducation de l'UdM.
- ⌚ Jacinthe Côté, vice-présidente de la CSQ, en remplacement de Jocelyne Wheelhouse.

2.1.2 La direction du Centre

La direction était composée pendant l'exercice d'un directeur général et d'une directrice adjointe. Le directeur général du Centre est nommé pour trois ans par le conseil d'administration. Son mandat ne peut être renouvelé consécutivement qu'une seule fois. Ses principales tâches consistent à mettre en œuvre les décisions du conseil d'administration et du comité scientifique, à stimuler l'activité scientifique et de transfert des connaissances, à mettre en œuvre le plan de développement, à faire connaître le Centre, à gérer les services administratifs et de soutien, et à préparer un rapport annuel d'activités.

La personne occupant le poste de directrice adjointe ou directeur adjoint est nommée pour trois ans. Ses tâches consistent à seconder la directrice ou le directeur dans le soutien à l'activité scientifique et de transfert des connaissances, dans la mise en œuvre du plan de développement et dans le rayonnement du Centre.

Pendant l'exercice qui se termine, le CRIRES a été dirigé par Marc-André Deniger dont le premier mandat de trois ans devait se terminer en juin 2007. Cependant, à la fin de l'exercice, son changement de rattachement de l'Université Laval à l'Université de Montréal l'a amené à remettre

² L'intégration au conseil d'administration du CRIRES d'un observateur de l'Université de Sherbrooke a été décidée à la réunion du 22 mars 2002.

sa démission comme directeur du Centre. Le mandat de Lucie DeBlois comme directrice adjointe a commencé le 1er janvier 2004 et devait se terminer le 31 décembre 2006. Celle-ci a annoncé sa démission à la fin de l'exercice, soit le 1er juin 2005. Dès juin 2006, le conseil d'administration se prononcera sur les remplacements à la direction du CRIRES.

2.1.3 Le Comité de coordination des sites

Créé en 2002, le comité de coordination des sites est composé du président du conseil d'administration, du directeur du Centre qui le préside, du directeur adjoint et des responsables de chacun des sites. Ce comité a pour fonction de faire le suivi du plan de développement du CRIRES et de voir à la répartition budgétaire de sa subvention de fonctionnement.

Pendant la période visée, le comité de coordination des sites était composé des personnes suivantes :

- ⌚ Marc-André Deniger, directeur du Centre.
- ⌚ François Bowen, responsable du site de l'UdM.
- ⌚ Laurier Fortin, responsable du site de l'UdS.
- ⌚ Lucie DeBlois, directrice adjointe.
- ⌚ Claire Lapointe, responsable du site de l'UL.
- ⌚ Diane Marcotte, remplacée par Jean Bélanger en septembre 2004, responsable du futur site de l'UQAM (observatrice, observateur).
- ⌚ Christian Payeur, président du CA.
- ⌚ Michelle Dumont, responsable du site de l'UQTR.

2.1.4 Le Comité scientifique

Le Comité scientifique a pour fonctions principales d'élaborer le plan de développement et le programme scientifique du Centre et d'en faire rapport au conseil d'administration, d'approuver les demandes d'adhésion et d'établir les modalités d'évaluation des membres et celles du maintien de leur statut et enfin de décider de l'utilisation des subventions du Centre.

L'assemblée des membres réguliers, partenaires et retraités ainsi que quatre personnes représentant respectivement les membres professionnels de recherche, les membres étudiants de 2e cycle, les membres étudiants de 3e cycle et les stagiaires postdoctoraux composent le comité scientifique (voir 2.1.5).

2.1.5 L'assemblée des membres

L'assemblée des membres du Centre est constituée de tous les membres du centre. Selon les statuts, elle doit se réunir au moins une fois l'an sous la présidence de la directrice ou du directeur pour prendre connaissance du rapport d'activités préparé par la direction et être consultée sur toute question soumise par le comité scientifique. L'assemblée générale ne s'est pas réunie depuis 1997, car le comité scientifique, composé de tous les membres réguliers, partenaires et retraités et de représentantes ou représentants des autres groupes sauf les membres associés, fait office d'assemblée des membres et se réunit, quant à lui, au moins trois ou quatre fois par année.

Les statuts établissent huit catégories de membres auxquelles s'ajoutent les stagiaires postdoctoraux :

a) les membres chercheurs réguliers	UL	Marc-André Deniger, directeur général Lucie DeBlois, directrice adjointe Thérèse Laferrière Claire Lapointe, responsable du site UL Égide Royer
	UQTR	Rollande Deslandes Michelle Dumont, responsable du site UQTR Line Massé Pierre Potvin, Nadia Rousseau
	UdS	Sylvain Bourdon Claire Beaumont Caroline Couture Laurier Fortin, responsable du site UdS
	UdM	François Bowen, responsable du site UdM Sylvie Cartier Roch Chouinard Nadia Desbiens Michel Janosz
	UQAM	Jean Bélanger, responsable du groupe UQAM Paul Bélanger Jacques Lajoie Diane Marcotte
b) les membres partenaires	CSQ	Jocelyn Berthelot Laurier Caron Christian Payeur Jean-Claude Tardif Jacques Tondreau
c) les membres professeurs retraités	UL	Antoine Baby Richard Bertrand Roland Ouellet
d) les membres associés	UL	Pierrette Bouchard Marie Jacques
	UdS	Godelieve Debeurme Jean Toupin
	UMcGill	Alain Breuleux
	UMonct	Yamina Bouchamma
	UQAR	Martin Gendron

	UQO	Catherine Lanaris
	UQAM	Gilles Raïche
	UQTR	Danielle Leclerc
e) les membres étudiants ³	UQTR	Nadia Lévesque (Marcotte), représentante des membres étudiants de 3e cycle ⁴
	UL	Julie Beaulieu (Royer), représentante des membres étudiants de 2e cycle ⁵
f) les membres professionnels rattachés à l'infrastructure du Centre ⁶	UL	Nathalie Chabot, coordonnatrice du site UL Denyse Lamothe, coordonnatrice à la direction Élizabeth Ouellet, coordonnatrice de l'Observatoire depuis le 2 février 2004
	UQTR	Suzie McKinnon, coordonnatrice du site UQTR
	UdS	Pierre Lemoine, coordonnateur du site UdS
	UdM	Marcela Quesada, coordonnatrice du site UdM
	UQAM	Marianne Bélanger, coordonnatrice du groupe UQAM
g) les membres employés	UL	Lucie Fournier, secrétaire de direction Claire Larochelle, secrétaire à mi-temps de l'Observatoire jusqu'au 17 septembre 2004, date où le poste a été aboli
h) les membres spéciaux ⁷		Aucun
i) les stagiaires postdoctorales		Aucun

2.2 Le comité directeur du Fonds Imasco pour la réussite scolaire

Ce Fonds, géré par la Fondation de l'Université Laval, est rattaché à la Faculté des sciences de l'éducation et dédié au financement des activités du CRIRES. Le comité directeur du Fonds Imasco a été créé en 1998, un an après la création du Fonds lui-même. Le comité était composé en 2004-2005 des personnes suivantes : Marc-André Deniger, directeur du CRIRES; Geneviève Fournier, vice-décanat à la recherche de la Faculté des sciences de l'éducation, UL; Pierre Lemay, agent de recherche et de planification, VRDRI, UL; Christian Payeur, directeur de l'action professionnelle et

³ La liste des membres étudiants se retrouve à la section 7 du rapport annuel

⁴ La liste des membres étudiants de 3^e cycle du CRIRES apparaît à la section 7.2 de ce rapport

⁵ La liste des membres étudiants de 2^e cycle du CRIRES apparaît à la section 7.2 de ce rapport

⁶ D'autres professionnelles et professionnels de recherche sont rattachés aux projets individuels des chercheuses et chercheurs.

⁷ Le Comité scientifique peut admettre, dans des cas spéciaux, des membres dans toutes les catégories.

sociale, CSQ. Le comité directeur s'est réuni une fois le 2 février 2005 pour décider de l'utilisation du Fonds en 2004-2005.

2.3 Le comité de l'Observatoire

La mise en place de l'Observatoire international de la réussite scolaire (OIRS), dont la création a été planifiée dans le plan de développement 2001-2007, a pris sa vitesse de croisière en 2003-2004. Les professeurs-chercheurs membres du CRIRES associés à l'Observatoire sont celles et ceux qui ont manifesté un intérêt pour la démarche et qui ont accepté d'être responsables d'une dimension de la réussite scolaire. Ils forment le Comité de l'Observatoire⁸. Leur mandat est d'identifier et de recruter un ou des observateurs externes, de les inviter à présenter des conférences, de s'assurer de leur collaboration pour le partage d'informations, de valider l'information des fiches techniques prévues pour le site Internet de l'OIRS, et de participer aux décisions sur les orientations de l'Observatoire⁹.

Pendant l'année 2004-2005, le comité a été composé de :

Ⓜ	Marc-André Deniger,	les inégalités scolaires,
	directeur de l'OIRS	l'analyse des politiques éducatives;
Ⓜ	François Bowen	l'environnement scolaire;
Ⓜ	Sylvie Cartier	les difficultés d'apprentissage;
Ⓜ	Rollande Deslandes	la collaboration école-famille-communauté;
Ⓜ	Michel Janosz	le décrochage scolaire;
Ⓜ	Claire Beaumont	les problèmes de comportement.

3. LE FONCTIONNEMENT DU CENTRE

Du 1er juin 2004 au 31 mai 2005, les différentes instances se sont réunies à plusieurs reprises. Le nombre de réunions des instances du CRIRES a diminué de 14 à 12 pendant l'exercice, soit :

Ⓜ	Le Conseil d'administration :	1 réunion
Ⓜ	Le Comité de coordination des sites :	5 réunions
Ⓜ	Le Comité scientifique :	2 réunions
Ⓜ	Le Comité directeur du Fonds Imasco :	1 réunion
Ⓜ	Le Comité de l'Observatoire :	3 réunions

Pendant l'exercice 2004-2005, les principaux dossiers du CRIRES ont porté sur la détermination des publics cibles et des contenus documentaires de la veille scientifique qu'exercera l'Observatoire international sur la réussite scolaire (OIRS), sur la préparation à l'évaluation de mi-parcours du

⁸ Procès-verbal du Comité de coordination des sites du 15 juin 2003.

⁹ Cette description du mandat du Comité de l'OIRS est une proposition du directeur sortant et n'a pas encore été validée par les membres.

FQRSC et sur les mesures financières et politiques entreprises suite à la coupure dans la subvention du Fonds.

Dans les sections suivantes, nous faisons état des réalisations du CRIRES dans chacun des volets de son plan de développement 2001-2007.

3.1 Augmenter la capacité de production scientifique du Centre par un recrutement ciblé (1er volet)

3.1.1 La programmation scientifique du Centre

La programmation scientifique du CRIRES comporte deux axes de recherche : l'axe de l'élève et l'axe de l'école.

Quand ils portent leur regard sur l'élève, les membres du CRIRES étudient les facteurs psychologiques, psychosociaux et cognitifs qui influencent la décision de l'élève d'abandonner l'école ou d'y persévérer. Quand ils le portent sur l'école, ils examinent les facteurs pédagogiques, organisationnels et institutionnels qui infléchissent les taux d'abandon ou de persévérance des populations scolaires. Chacun des deux axes comporte trois objectifs : comprendre les facteurs de réussite et d'abandon scolaires, dépister les problèmes et trouver des solutions favorisant la réussite scolaire.

L'étude de la réussite scolaire dépasse celle de l'espace strictement scolaire pour s'étendre aux environnements familial, communautaire et social de l'élève et aux autres institutions qui interagissent avec l'école. Cependant, le CRIRES circonscrit son champ de recherche aux solutions mises en œuvre en milieu scolaire. Le laboratoire du CRIRES, c'est l'école.

Dès le début de son mandat en juin 2004, le nouveau directeur confiait à Lucie DeBlois la direction d'un ouvrage collectif sur la réussite scolaire qui donnerait l'occasion aux membres d'amorcer une réflexion renouvelée sur la programmation scientifique du Centre. Inspiré du modèle de Bronfenbrenner, les articles du livre ont été classés selon trois contextes de la réussite scolaire : le contexte sociopolitique, le contexte scolaire et le contexte familial. Les facteurs individuels de la réussite ont été abordés dans les trois chapitres. Cette publication visait avant tout le milieu de la pratique et le transfert de connaissances utiles et diversifiées.

Lors de sa visite, le 18 mars 2005, le comité d'évaluation du Fonds québécois de recherche sur la société et la culture (FQRSC) a invité le CRIRES à recentrer sa problématique et sa programmation de recherche sur son objet de recherche et ses acquis scientifiques. À la lumière de cette recommandation, le Comité scientifique a décidé de poursuivre le travail de réflexion sur le renouvellement de la programmation scientifique au cours de l'exercice 2005-2006.

3.1.2 Des politiques de recrutement

La coupure dans le budget FQRSC du CRIRES n'a pas permis de maintenir le montant de 5 000 \$ attribué aux nouveaux membres.

La procédure de recrutement du Centre et la limite du membership à 26 chercheurs (5 membres par site et 6 membres à l'Université Laval qui abrite la direction) ont été maintenues pendant l'exercice. Dans un premier temps, la procédure prévoit de vérifier que la candidature répond bien aux critères d'éligibilité scientifiques du CRIRES. Puis la candidature est examinée par les membres de l'unité à laquelle elle serait rattachée. Le comité de coordination des sites en est ensuite saisi et se prononce sur sa recevabilité. Enfin, si celle-ci franchit avec succès les étapes précédentes, la candidature est présentée au comité scientifique où une décision finale est votée. À la fin de l'exercice, la restriction du recrutement aux universités membres de l'entente interinstitutionnelle et à l'UQAM était remise en question.

3.1.3 État du membership

Aucun nouveau membre régulier n'a été recruté pendant l'exercice qui se termine. Rappelons que le Centre s'était enrichi de cinq nouveaux membres réguliers en 2003-2004 qui ont entrepris des collaborations avec des membres de plus longue date, renforçant ainsi la cohésion du Centre en 2004-2005. Ce faisant, c'est à la fois l'axe de l'école et l'équilibre entre les sites qui ont été renforcés.

La Commission de la recherche de l'Université Laval, dans son rapport d'évaluation de mi-parcours du CRIRES, recommande d'augmenter l'effectif du CRIRES à l'Université Laval.

3.1.4 La cohésion entre membres du CRIRES

Lors de sa reconnaissance comme Centre universitaire, le CRIRES regroupait plusieurs chercheurs individuels ou en tandem à côté d'une équipe interuniversitaire plus large subventionnée. Depuis ce temps, notamment grâce aux règles du concours Imasco qui incitent les membres réguliers à la co-publication, d'autres collaborations en recherche ont vu le jour.

Pendant l'exercice, les huit membres réguliers qui se sont regroupés autour de la problématique du « school improvement » ont obtenu une subvention au programme équipe du FQRSC. La collaboration entre Caroline Couture et Line Massé s'est intensifiée et Lucie DeBlois a publié avec Marc-André Deniger dans le cadre de leur subvention CRSH sur la création du capital social chez les élèves défavorisés. De plus, trois livres en collaboration ont été respectivement soumis, acceptés et publiés en 2004-2005.

Le Comité d'évaluation du FQRSC recommande au CRIRES d'accroître ses efforts de cohésion autour d'un thème de recherche prioritaire.

3.1.5 Étendre la programmation scientifique du CRIRES à l'ordre d'enseignement collégial

La recherche sur le collégial connaît maintenant un certain essor. D'abord il faut souligner que la cohorte d'élèves du secondaire suivie dans l'étude longitudinale de l'équipe Fortin, Royer, Potvin et Marcotte est entrée au collégial en septembre 2001 et à l'université en septembre 2003. Les premiers résultats de recherche sur les facteurs de persévérance et de réussite à cet ordre d'enseignement commencent à émerger. Puis les travaux de Jacques Lajoie sur le cybermentorat au cégep et à l'université viennent éclairer un aspect de l'environnement favorisant la réussite scolaire

aux ordres d'enseignement supérieurs. Rappelons que la stagiaire postdoctorale qui est entrée au CRIRES le 1er juin 2004, Sylvie de Saedeleer, poursuit une recherche sur l'effet-établissement au collégial.

3.1.6 Procéder à une mise à niveau des connaissances méthodologiques

Au début de l'exercice qui se termine, le statisticien Michel Rousseau a obtenu un poste comme professeur à l'Université de Moncton. Il a poursuivi de Moncton les collaborations amorcées avant son départ avec certains chercheurs du CRIRES. Par ailleurs, le poste de statisticien rattaché à la direction du CRIRES a été aboli. En effet, au moins trois sites ont leur propre spécialiste dont ils partagent les services avec d'autres centres ou groupes de leur université. Le statisticien de l'Université Laval a aussi contribué au volet statistique de l'OIRS.

3.2 Mettre sur pied un réseau d'écoles et de collèges associés en recherche (RÉCAR) (2e volet)

Compte tenu de la révision à la baisse du montant de la subvention demandée au FQRSC, le démarrage de ce volet du plan de développement a été remis à plus tard. Toutefois la conduite des grandes études longitudinales de Fortin, Marcotte, Potvin et Roye, de Michel Janosz et son équipe ainsi que l'implication de Thérèse Laferrière dans le projet des Écoles éloignées en réseau ont permis au CRIRES de s'associer à un grand nombre d'écoles en recherche. Le développement d'un réseau structuré d'écoles associées en recherche (RÉCAR) en sera d'autant plus facilité lorsque le financement pour le faire redeviendra disponible.

3.3 Consolider la position nationale et internationale du CRIRES (3e volet)

3.3.1 Créer un Observatoire international de la réussite scolaire

Aux cours de ses premières réunions tenues en 2004-2005, le comité de l'Observatoire international de la réussite scolaire (OIRS) s'est penché sur la détermination du type de documentation à réunir dans le cadre de sa veille scientifique. L'OIRS s'est donné comme objectifs de documenter la réussite scolaire (résultats de recherche scientifique, pratiques et programmes éducatifs, politiques éducatives, informations statistiques) sur sept thèmes (problèmes de comportement à l'école¹⁰, inégalités scolaires, politiques éducatives, collaboration école-famille-communauté, environnement scolaire, décrochage scolaire, difficultés d'apprentissage), de diffuser et transférer ces connaissances vers ses publics cibles (chercheurs, étudiants aux cycles supérieurs, acteurs du monde scolaire, autres partenaires de la communauté) et de susciter des échanges, des collaborations et des comparaisons internationales au sujet de la réussite scolaire.

La mise en opération de la recherche et de la rédaction documentaires a commencé en octobre 2004. Des membres professionnels de recherche et étudiants des cycles supérieurs de tous les sites ont

¹⁰ Le Réseau canadien sur la prévention de la violence à l'école (RCPVE), lié à l'OIRS au départ, est devenu autonome pendant l'exercice et a changé son nom pour celui d'Observatoire canadien de la prévention de la violence à l'école (OCPVE)

été mis à contribution dans cette opération sous la supervision des responsables de thèmes. Rappelons que le comité de l'OIRS est composé de tous les responsables de thèmes. Un bulletin mensuel de l'avancement des travaux est envoyé à tous les membres du CRIRES.

La révision à la baisse du budget du CRIRES a accéléré la recherche de financement pour assurer la pérennité de l'OIRS et la mise en place d'un groupe d'observateurs externes. Par ailleurs, le poste de secrétaire de l'OIRS a été aboli.

3.3.1.1 Le site Internet de l'Observatoire

Dès le départ, il a été décidé de créer un site de l'Observatoire sur le réseau Internet pour rendre disponible l'information de veille documentaire. Martin Boucher, du service des communications de l'Université Laval, en collaboration avec Élisabeth Ouellet, coordonnatrice de l'OIRS, a dessiné un premier projet d'architecture du site Internet. La coordonnatrice a ensuite mené une enquête sur l'utilisabilité du logiciel en développement auprès des différents publics visés par l'OIRS, enquête qui a suscité l'enthousiasme des personnes rencontrées. Le site Internet de l'OIRS, principal organe de diffusion de l'OIRS, sera opérationnel dans deux langues (français et anglais) dès son ouverture prévue en 2006.

3.3.1.2 Recruter des observateurs internationaux

Une journée conférence intitulée « Collaboration école-famille-communauté et réussite scolaire : défis et pratiques », avec la participation de Madame Joyce Epstein de la John Hopkins University, a eu lieu le 4 juin 2004. Cette activité a constitué le lancement officiel du thème de l'OIRS sous la responsabilité de Rollande Deslandes. Madame Epstein a accepté d'agir comme observatrice internationale de l'OIRS lorsque la veille documentaire sur le thème de la collaboration école-famille-communauté démarrera.

Les relations avec le directeur de l'Observatoire international de la violence en milieu scolaire (OIVMS), Éric Debarbieux, et avec la directrice de l'Observatoire européen de la violence scolaire, Catherine Blaya, tous deux rattachés à l'Université Bordeaux II se poursuivent. En effet, Claire Beaumont, responsable du thème de l'OIRS sur les problèmes de comportement, est aussi directrice du Réseau canadien de prévention de la violence scolaire (RCPVS) et membre de l'OIVMS. Ces deux chercheurs seront invités à devenir des observateurs internationaux de l'OIRS dès son lancement. L'historique des relations entre le CRIRES et les organismes cités est disponible à l'adresse suivante <http://www.ijvs.org/2-6035-Observatoire-International-de-la-Violence-a-l-Ecole>.

En 2002-2003, le comité scientifique décidait de débiter les activités de l'Observatoire par la publication de deux collectifs portant sur la problématique de la réussite scolaire au Québec et dans le monde, le premier par des chercheurs du CRIRES, le deuxième réunissant des auteurs internationaux. La publication du premier collectif a été lancée le 18 mars 2005. Même si cette réalisation est maintenant détachée des activités de l'OIRS, le CRIRES maintient encore son intention de continuer la publication d'un deuxième collectif qui serait l'occasion de réunir un noyau d'observateurs internationaux de la réussite scolaire.

3.3.2 Assurer un rayonnement accru du CRIRES

3.3.2.1 Organiser des événements québécois, canadiens et internationaux

La journée Epstein dont il a été question en 3.3.1.2 dans le cadre des activités de l'OIRS a fait salle comble. La conférence, tenue à l'UQTR, portait sur les défis et les pratiques en matière de collaboration école-famille-communauté. L'événement a réuni des intervenants de l'éducation de toutes les régions du Québec et sera peut-être le prélude à la création d'un réseau canadien sur la collaboration école-famille-communauté.

Organisé conjointement par le CRIRES et le Centre interuniversitaire sur les lettres, les arts et les traditions (CELAT) dans le cadre congrès de l'ACFAS, une table ronde intitulée « Transfert de connaissance et transmission du savoir : l'avenir des centres de recherche au Québec » a réuni des panélistes de cinq centres de recherche en sciences humaines. Le questionnement a porté sur le rôle des regroupements de chercheurs, et en particulier des centres de recherche québécois, dans la construction du savoir et le transfert des connaissances.

Le lancement du premier collectif du CRIRES a eu lieu le 18 mars 2005. La directrice adjointe du CRIRES, Lucie DeBlois, avec la collaboration de Denyse Lamothe, a dirigé la collecte, l'intégration, l'édition et le lancement du collectif « La réussite scolaire. Comprendre et mieux intervenir ». Le collectif comprend 18 chapitres y compris l'introduction et la conclusion, et réunit des textes de 18 auteurs membres réguliers du CRIRES. Chacune des parties de l'ouvrage éclaire un point de vue particulier de la réussite scolaire. Le lancement du 18 mars a réuni les journalistes et le monde de l'éducation. À la fin de l'exercice, 340 exemplaires du livre étaient vendus dont 42 en Europe.

Claire Beaumont a été responsable du comité organisateur de la journée de formation du Comité québécois pour les jeunes en difficulté de comportement (CQJDC) qui a réuni des intervenants de toutes les régions du Québec le 18 avril 2005. Elle est aussi membre du comité scientifique de la Troisième conférence mondiale sur la violence à l'école qui se tiendra à Bordeaux en janvier 2006.

Rollande Deslandes a été présidente du symposium « Policy meets practice : How well are schools and districts dealing with NLB requirements for parental involvement? » organisé dans le cadre du congrès annuel de l'American Educational Research Association (AERA) tenu à Montréal en avril 2005.

Enfin, Claire Lapointe est présidente, jusqu'en 2006, du comité de programme du Congrès annuel de l'Association canadienne pour l'étude de l'administration scolaire (ACEAS) qui se tient dans le cadre du Congrès des sciences humaines et sociales.

3.3.2.2 Des recherches qui ont un grand rayonnement social

Le CRIRES continue de jouer un rôle majeur en éducation au Québec. L'évaluation de la stratégie d'intervention Agir Autrement (projet SIAA) financée au niveau de 1 500 000 \$ par année, pendant cinq ans, poursuit son rythme à raison de deux passations de tests par année scolaire dans 80 écoles du Québec. Le projet termine sa troisième année. Divisé en deux équipes au départ, l'une basée au CRIRES-Montréal et l'autre, plus petite, au CRIRES-Québec, le projet a été entièrement rapatrié à Montréal pendant l'exercice. Ce projet permettra de créer une base de données longitudinale de 46 000 répondants portant sur plusieurs aspects de la réussite scolaire, ce qui est une première au Québec. Deux objectifs d'évaluation sont poursuivis : l'évaluation de l'implantation de la stratégie d'intervention par rapport aux intentions de départ et l'évaluation de

l'impact de la stratégie d'intervention sur la réussite des élèves. Sept¹¹ chercheurs du CRIRES font partie de l'équipe de l'évaluation de la SIAA.

Il faut souligner aussi la contribution importante de Thérèse Laferrière et d'Alain Breuleux, tous deux membres du CRIRES et du CEFRIO, dans le projet pilote d'Écoles éloignées en réseau, mené en partenariat avec le MELS et 3 écoles primaires et secondaires situées en milieu rural. Ce projet a permis de développer un modèle de mise en réseau entre écoles. Des enseignants et leurs élèves utilisent les nouvelles technologies de l'information et des communications pour mener des projets communs avec d'autres écoles, dans le cadre d'activités d'apprentissage s'inscrivant dans le programme d'études. Dans le contexte de décroissance démographique actuel, le modèle de l'école éloignée en réseau offre des possibilités intéressantes pour assurer l'accès et la qualité de l'enseignement dans les petites communautés. Le 22 mars 2004, le ministre de l'Éducation, suite au dépôt du rapport de l'équipe de recherche et à une recommandation du Groupe de travail sur le maintien de l'école de village, a confié un mandat au ministère de l'Éducation pour poursuivre la recherche et élargir l'expérimentation à un nombre accru d'établissements. Thérèse Laferrière et Alain Breuleux poursuivent leur implication dans ce projet.

Laurier Fortin, qui mène une importante étude longitudinale sur le décrochage scolaire avec une équipe du CRIRES, entretient des collaborations étroites avec des chercheurs français. Les six questionnaires utilisés dans le cadre de son étude sont actuellement administrés dans plusieurs régions de France par l'équipe de Catherine Blaya, de l'Université de Bordeaux II. Cette opération débouchera sur une analyse comparative Québec-France au cours du prochain exercice. De plus, Laurier Fortin valide actuellement des questionnaires utilisés par Bernard Gaillard, de l'Institut de Criminologie et Sciences Humaines de l'Université de Rennes 2 et par Daniel Favre, de l'Institut universitaire de formation des maîtres de l'Académie de Montpellier sur la maltraitance en milieu scolaire.

Le comité d'évaluation du FQRSC a recommandé au CRIRES de publier davantage en anglais pour accroître la visibilité internationale du Centre. Cette recommandation se traduira dans les prévisions budgétaires 2005-2006, mais il faut noter que, pendant l'exercice qui se termine, le pourcentage de réalisations du CRIRES écrites en anglais et en espagnol atteint près de 20 % et celui des communications, 57 %.

3.3.2.3 Le site Internet du CRIRES

La présence du CRIRES sur le réseau Internet demeure un excellent moyen de rayonnement. Du 1er juin 2004 au 31 mai 2005, le nombre de visiteurs au site Internet du CRIRES est passé de 2 139 à 3 259 pour une moyenne mensuelle d'environ 3 116 visiteurs. Le nombre de pays d'origine des visiteurs est passé de 39 à 42. En mai 2005, 41,49 % des visiteurs provenaient du Canada, 17,98 %, de l'Europe (surtout de la France), 1,59 % de l'Afrique (surtout du Maroc) et 1,16 % de l'Amérique latine (surtout du Brésil). Les visiteurs de l'ensemble des autres continents représentent 0,6 % de l'achalandage.

¹¹ Michel Janosz et Richard Bertrand (directeur et directeur adjoint), Jean Bélanger, François Bowen, Sylvie Cartier, Roch Chouinard et Marc-André Deniger.

3.3.2.4 Des interventions publiques du directeur du CRIRES

Les principales interventions du directeur du CRIRES en 2004-2005 ont consisté à faire des pressions politiques pour le maintien du financement des centres de recherche québécois en sciences humaines. En effet, à la fin de l'exercice précédent, les coupures annoncées par le Fonds québécois de recherche sur la société et la culture (FQRSC) ont donné lieu à l'organisation d'une mobilisation du CRIRES avec ses partenaires sociaux, d'une part, et avec les autres directeurs de centres de recherche coupés, d'autre part, pour amener le gouvernement Charest et le Fonds à respecter les engagements déjà pris envers les chercheuses et chercheurs en sciences sociales du Québec.

En mai 2004, le directeur du CRIRES avait lancé une invitation aux partenaires du Centre à envoyer au premier ministre ainsi qu'au titulaire du ministère du Développement économique régional et de la Recherche (MDERR¹²), Michel Audet, des lettres de soutien à la recherche sociale et au CRIRES. Quatre partenaires du CRIRES ont répondu à l'appel : Réjean Parent (CSQ), Johanne Fortier (FSE-CSQ), Michel Gauquelin (CTREQ) et Céline St-Pierre (INRS-Urbanisation, culture et société). Le président du conseil d'administration du CRIRES, Christian Payeur, a également écrit au ministre du MDERR pour dénoncer les coupures et il profite de toutes les occasions pour sensibiliser le ministère à la cause de la recherche sociale.

Parallèlement, le CRIRES a invité tous les directeurs de centres ayant subi une réduction de leur budget à demander la révision de cette décision au FQRSC. Suite à cette démarche, le directeur du CRIRES et celui du Centre interuniversitaire de recherche en science et technologie (CIRST), Yves Gingras, ont convoqué une réunion avec leurs pairs pour planifier une action concertée des directeurs des centres ayant subi des coupures. En octobre 2004, dans la foulée de cette mobilisation, le FQRSC a organisé, avec le soutien des centres coupés, une rencontre publique visant à faire pression sur le MDERR pour qu'il retourne au Fonds les crédits qu'il lui avait été retirés en 2002-2003. Même si le réinvestissement demandé ne s'est pas concrétisé, la coalition des centres a donné lieu à l'engagement de la présidente du FQRSC à ne pas abolir le programme centre et à la résolution de tenir une série de rencontres régulières entre les directeurs de centres et les responsables du Fonds.

3.3.2.5 Le rayonnement national et international des membres chercheurs et étudiants

Du côté des chercheurs réguliers, 41 communications à l'étranger, 19 au Canada hors Québec et 74 au Québec ont été présentées pendant l'année 2004-2005. Par ailleurs, 47 articles scientifiques ont été publiés ou acceptés dans des revues avec comités de lecture et 20 autres, dans des revues professionnelles.

Le CRIRES a été responsable cette année encore de la gestion du programme national des Bourses Laure-Gaudreault ouvert à tous les étudiants et étudiantes du Québec. Les deux bourses de 2 500 \$ sont attribuées par la Centrale des syndicats du Québec (CSQ) et par la Fédération des syndicats de l'enseignement (FSE-CSQ). Vingt-neuf (29) étudiantes et étudiants ont posé leur candidature en

¹² Devenu depuis le ministère du Développement économique, de l'Innovation et de l'Exportation (MDEIE)

2004-2005. Thérèse Besnard, étudiante au doctorat en éducation à l'Université de Sherbrooke, s'est mérité la bourse de doctorat de 2 500 \$ et Anne-Marie Tougas, étudiante au doctorat en psychologie à l'Université du Québec à Montréal, celle de maîtrise. Leurs projets de recherche s'intitulent respectivement « Effet différencié des pratiques parentales des pères et des mères sur les comportements extériorisés des garçons et des filles d'âge préscolaire » et « Persévérance et réussite scolaires : perceptions des jeunes traités pour cancer ».

Le Centre a également publié un nouveau numéro du *Bulletin du CRIRES* en mars-avril 2005 portant sur l'impact du travail à temps partiel sur l'adaptation scolaire des adolescents. Rappelons que le Bulletin est publié à plus de 100 000 exemplaires dans toutes les écoles du Québec.

3.4 Renforcer la formation de jeunes chercheurs (4e volet)

Le nombre de diplômés de 3e cycle est passé de trois en 2003-2004 à neuf en 2004-2005. Les diplômés sont Rachel Bélisle (Sylvain Bourdon), Nancy Boiteau (Richard Bertrand), Frédéric Deschenaux (Sylvain Bourdon), Éric Frenette (Richard Bertrand), Georges Langis (Marc-André Deniger), Denise Helena Laranjeira (Sylvain Bourdon), Anne Lessard (Laurier Fortin), Julie Marcotte (Égide Royer) et Jimmy McIntyre (Sylvain Bourdon).

3.4.1 Consolider la structure d'accueil des étudiantes et étudiants gradués

Le CRIRES-Laval accueille deux stagiaires postdoctorales depuis mai 2002. Il s'agit de Sylvie De Saedeleer (Marc-André Deniger), depuis juin 2004 et Ghyslain Samson (Nadia Rousseau), depuis janvier 2004, tous deux détenteurs de bourses postdoctorales du CRSH. Sylvie De Saedeleer représente les stagiaires postdoctoraux au comité scientifique. La recherche de Sylvie De Saedeleer porte sur la décentralisation en formation collégiale comme remise en question de l'universalité des services en éducation et celle de Ghyslain Samson, sur le transfert des apprentissages et la réussite scolaire chez les élèves fréquentant des Centres de formation en entreprise et récupération (CFER).

Du 13 septembre 2004 au 9 juin 2005, de nombreuses activités d'animation scientifique ont eu lieu au CRIRES dans les différentes universités partenaires. À la maison-mère, quatorze « Midis-Métho », organisés par la coordonnatrice du site Laval, Nathalie Chabot, ont été offerts aux étudiants du CRIRES-Laval et à l'ensemble des étudiants de la Faculté des sciences de l'éducation. Ces formations méthodologiques en statistiques, en documentation et sur des logiciels d'analyse et de présentation ont attiré une quinzaine de personnes par séance. Les autres sites du CRIRES n'ont pas été en reste et ont développé leur propre programmation pour l'animation de leurs étudiantes et étudiants. À l'UdM, ces activités ont pris la forme de huit midis-conférences, organisées par Marcela Quesada. À l'UQTR, cinq midis-causeries, conférences-midis et formations ont été organisées par Suzie McKinnon. À l'UQAM, Marianne Bélanger a organisé la conférence de Benoît Galand, chercheur invité de l'Université catholique de Louvain. On retrouvera une liste de ces activités en 7.3.3.

Le premier *Bulletin d'information des étudiants du CRIRES* est paru le 19 mai 2005. C'est la représentante au Comité scientifique des membres étudiants de 3e cycle, Julie Beaulieu, qui a pris l'initiative de cette publication suite à la visite du FQRSC où les étudiants ont exprimé le besoin d'être mieux informés sur les activités scientifiques. Il est produit en collaboration avec Nathalie

Chabot et est diffusé par courriel ainsi que sur le site Internet du CRIRES à l'adresse suivante : <http://www.ulaval.ca/crides/html/bulletudiants.html>.

3.4.2 Favoriser le développement d'un bon dossier de chercheur et de carrières internationales

Le pourcentage d'articles cosignés par des chercheurs et des étudiants qui ont été publiés ou acceptés dans des revues avec comité de lecture est passé de 24,1 % en 2003-2004 à 27,6% pendant l'exercice qui se termine. Pour ce qui est des communications dans des colloques scientifiques, le pourcentage du total des communications présentées dans des colloques scientifiques par les membres réguliers du CRIRES en collaboration avec leurs étudiants est passé de 37,7 % en 2003-2004 à 41,6 % en 2004-2005. Cette cohésion accrue était une recommandation de la Commission de la recherche de l'Université Laval lors de sa visite d'évaluation de mi-parcours au CRIRES en janvier 2005.

Malgré l'annonce des coupures dans le budget en provenance du FQRSC en janvier 2005, le comité de gestion du Fonds Imasco a décidé de maintenir un concours et de le destiner aux étudiants. Ces bourses ont permis en partie de financer 9 communications d'étudiants de doctorat dans des colloques internationaux au Canada ou à l'étranger et 4, au Québec.

Le nouveau *Bulletin d'information des étudiants du CRIRES* consacre une rubrique complète à l'information sur les colloques scientifiques internationaux à venir.

3.5 Consolider le financement de fonctionnement du Centre (5e volet)

3.5.1 Solliciter d'autres contributions au Fonds Imasco sur la Réussite scolaire

Le Fonds Imasco s'appelle maintenant le « Fonds Imasco pour la réussite scolaire ». Le Fonds, avec sa nouvelle appellation, est réapparu dans la liste des Fonds et chaires visés par la campagne de financement de la Fondation. Le CRIRES a donc atteint son objectif à ce chapitre.

La Fondation de l'Université Laval a nommé Daniel Lépine comme responsable de la sollicitation pour la Faculté des sciences de l'éducation. Le CRIRES comme centre de recherche, le projet de l'OIRS et celui de la Chaire de recherche sur les relations école-famille-communauté ont été présentés aux services de philanthropie de différentes entreprises pour obtenir du financement. À la fin de l'exercice, le CRIRES attendaient des réponses de deux entreprises.

Les démarches auprès de la Fédération de l'enseignement du Québec (FSE) dans le dossier de la levée de fonds auprès des enseignantes et enseignants du Québec pour contribuer au Fonds Imasco sur la réussite scolaire ont été confiées à Antoine Baby qui travaille aussi avec Daniel Lépine. On cherche une entreprise prête à appairer le montant qui sera recueilli par la FSE. C'est à suivre.

3.5.2 Obtenir du financement d'infrastructure des grands organismes subventionnaires

3.5.2.1 Coupure dans la subvention du FQRSC

Compte tenu de l'augmentation du membership rattaché à l'UQAM, le comité scientifique du CRIRES comptait demander une hausse du financement au FQRSC lors de son évaluation de mi-parcours à l'automne 2004 afin de permettre au CRIRES d'inclure cette université comme partenaire. Le FQRSC a informé le directeur du CRIRES que l'évaluation de mi-parcours ne pouvait donner lieu à une modification du budget et que c'est seulement au renouvellement de la subvention, dans un contexte de restriction budgétaire des fonds de recherche québécois, que le budget du Centre pourrait être réévalué.

Une bonne partie du mandat du nouveau directeur a consisté à faire des démarches 1) pour contester la légalité de la coupure dans sa subvention de fonctionnement, 2) pour susciter l'appui des partenaires du CRIRES dans ses démarches politiques de contestation des coupures¹³, 3) pour mettre sur pied une coalition des directrices et directeurs de centres de recherche québécois pour faire pression¹⁴ 1) sur le FQRSC pour qu'il revienne sur son mode de gestion de la coupure et 2) avec le FQRSC sur le ministère du Développement économique régional et de la Recherche (MDERR) afin que ce dernier réinvestisse dans la recherche en sciences humaines (voir 3.3.2.4). Malheureusement, ces démarches n'ont pas porté fruit, du moins au cours de l'exercice.

3.5.2.2 Évaluations de mi-parcours

Les activités liées à l'évaluation de mi-parcours du Centre par la Commission de la recherche de l'Université Laval (CRUL) et par le FQRSC ont aussi mobilisé beaucoup d'énergie de la part de la direction pendant l'exercice. Deux textes substantiels faisant état de la productivité scientifique des membres du CRIRES depuis les trois dernières années ainsi que de l'état d'avancement du plan de développement 2001-2007 du Centre ont été rédigés, approuvés et déposés à chacun des organismes. L'accroissement du nombre de membres pendant la période couverte par l'évaluation a ajouté à l'ampleur de l'opération.

La visite des comités évaluateurs de la CRUL et du FQRSC ont eu lieu respectivement les 20 et 25 janvier 2004 et le 18 mars 2005. Pendant leur visite, les membres du comité évaluateur du FQRSC ont rencontré les membres réguliers, les professionnels et professionnelles de recherche et les étudiants et stagiaires postdoctoraux de toutes les constituantes du CRIRES, l'administration universitaire de la maison-mère ainsi que les partenaires non universitaires du Centre. La visite a commencé par une présentation des réalisations du Centre au regard des grands objectifs du programme Regroupements stratégiques par le directeur Marc-André Deniger et s'est terminé par le lancement du collectif La réussite scolaire : mieux comprendre pour mieux intervenir. L'organisation de cette journée a mobilisé la direction pendant plusieurs semaines. Les rapports d'évaluation de mi-parcours des deux organismes sont parvenus au CRIRES respectivement les 2 février et 15 avril 2005. Ce n'est qu'à la fin de l'exercice que le comité de coordination des sites a été saisi des recommandations des deux comités d'évaluation. Le renouvellement du CRIRES comme Regroupement stratégique du FQRSC aura lieu à la fin de 2007.

¹³ La CSQ, la FSE-CSQ, le CTREQ et l'INRS-Urbanisation, culture et société ont répondu à l'appel.

¹⁴ En collaboration avec Yves Gingras, directeur du Centre interuniversitaire sur la science et la technologie (CIRST)

3.5.2.3 Les autres sources de financement

Par ailleurs, les membres du CRIRES se sont tournés vers le programme de soutien aux équipes de recherche du FQRSC pour combler le manque à gagner du programme-centre. L'équipe de Michel Janosz a obtenu une subvention de 300 900 \$ pour trois ans. La recherche porte sur l'ampleur de «l'effet école» au Québec et les caractéristiques des environnements scolaires efficaces. Elle regroupe cinq chercheurs du CRIRES à l'UdM et un à l'UQAM.

Un devis de recherche portant sur une partie des activités prévues dans le cadre de l'Observatoire international de la réussite scolaire a été remis à Christian Payeur. Ce dernier est chargé d'intéresser le MEQ à financer le projet.

À Laval, la contribution du vice-rectorat à la recherche au fonctionnement du CRIRES a été de 47 341 \$ en 2004-2005. Malgré la légère baisse du financement en provenance du Budget de développement de la recherche (BDR), le CRIRES se situe encore dans la première moitié des centres les mieux financés à l'Université Laval. Sa performance se compare favorablement aux centres des autres secteurs de recherche comme les sciences et génie et la médecine sur le campus.

Le CRIRES a appris qu'un centre de recherche ne pouvait pas se présenter au programme de coopération Canada-Communauté européenne en matière d'éducation supérieure et de formation (projet Observ-ed). En effet, ce programme prévoit l'élaboration et l'offre d'un programme d'études créditées. Par conséquent, seules les institutions d'enseignement agréées sont admissibles à ce programme. Le CRIRES étudie la possibilité d'intéresser la faculté des sciences de l'éducation de l'Université Laval à faire la demande.

Le CRIRES surveille attentivement les nouveaux concours que le CRSH lancera dans le cadre de la réingénierie de ses programmes qui fera suite à la consultation pancanadienne du printemps. Le projet du CRSH fait une large place au financement de réseaux.

3.6 Adapter la structure organisationnelle et les systèmes de gestion (6e volet)

3.6.1 Investir dans une infrastructure humaine et matérielle

Dans son évaluation du Centre au printemps 2005, le FQRSC a émis des réserves face à la gestion décentralisée du CRIRES. Sans remettre en question l'existence du comité de coordination des sites (un représentant par site) dont les membres continueraient d'être redevables de la gestion des budgets qui leur sont attribués et des ressources humaines qu'ils engagent pour contribuer au plan de développement du CRIRES, la direction du Centre se penchait sur la meilleure façon d'instaurer une direction scientifique indépendante de la logique de sites. Cette réflexion mènera vraisemblablement à la création d'un comité d'orientation scientifique en 2005-2006.

Malgré le grand nombre d'activités prévues dans la planification 2004-2005 de l'OIRS, le CRIRES a dû, suite à la coupure, abolir le poste de secrétaire de l'Observatoire, abolition qui a pris effet le 17 septembre 2004.

Cette année, les transferts aux universités partenaires ont été coupés du même pourcentage que la coupure dans la subvention en provenance du FQRSC, c'est-à-dire de 35 %. Par ailleurs, les universités partenaires ont maintenu les montants auxquels elles s'étaient engagées dans l'entente interuniversitaire. Les membres rattachés à l'UQAM fonctionnent encore avec un budget réduit en attendant de se faire reconnaître comme un site à part entière. Pendant l'exercice, un montant de 16 250 \$ a été accordé au groupe de l'UQAM malgré l'impossibilité d'obtenir une hausse de la subvention FQRSC à mi-parcours. Le groupe de l'UQAM souhaite aller de l'avant avec le processus de négociation de l'intégration de l'UQAM dans l'entente interinstitutionnelle liant l'UL, l'UdM, l'UQTR et l'UdS pour soutenir le fonctionnement et le développement du CRIRES. Cette intention sera présentée pour adoption au Comité scientifique lors de sa prochaine réunion prévue au début du prochain exercice.

Depuis le début de l'entente interuniversitaire en 2001, la contribution de l'Université de Sherbrooke au CRIRES est intégrée à celle accordée au Groupe de recherche sur les inadaptations sociales de l'enfance (GRISE). Au moment de la signature de cette entente, tous les membres du CRIRES à l'UdS étaient aussi membres du GRISE, ce qui n'est plus le cas. La direction du CRIRES revendique maintenant une contribution spécifique de l'UdS aux membres du CRIRES qui y sont rattachés et a entrepris des pourparlers à cet effet.

3.6.1.1 Direction et secrétariat

À la mi-mai le conseil d'administration apprenait que Marc-André Deniger avait postulé et obtenu un poste de professeur à l'Université de Montréal et qu'il quitterait celui de directeur du CRIRES dès juin 2005. Des démarches ont aussitôt été entreprises en vue de son remplacement à la direction du Centre. La candidature de Claire Lapointe, rattachée au département des Fondements et pratiques à la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université Laval, sera présentée à la réunion du Comité scientifique du 16 juin 2005.

Lucie DeBlois, qui a mené à terme la publication du collectif du CRIRES, a aussi annoncé qu'elle quittait le poste de directrice adjointe du CRIRES. Sa démission est devenue effective le 1er juin 2005.

Denyse Lamothe et Lucie Fournier, respectivement coordonnatrice et secrétaire de direction du Centre, sont toujours en place en 2004-2005. Le poste de statisticien desservant l'ensemble du CRIRES-interuniversitaire a été aboli. En 2004-2005, chaque site s'est doté de services statistiques locaux. La graphiste Sylvie Côté a continué de travailler à temps partiel pour le CRIRES en 2004-2005. Cette dernière, en plus des tâches graphiques, s'occupe aussi de la mise à jour technique du site WEB.

3.6.1.2 Personnel professionnel

Certains changements ont eu cours dans le personnel professionnel des sites. Suite aux coupures du FQRSC, le coordonnateur du site Sherbrooke, Pierre Lemoine a annoncé son départ qui prendra effet le 31 août 2005. À l'Université de Montréal, Marcela Quesada travaille maintenant à temps partiel à raison de deux par jours semaine pour le CRIRES. À l'UQTR et à l'Université Laval, Suzie McKinnon et Nathalie Chabot sont toujours en place. Cette dernière contribue à l'OIRS deux jours par semaine. Ces personnes sont chargées de l'animation scientifique, de l'encadrement des

étudiants, de la gestion locale des dossiers des chercheurs, des relations avec la direction et de certaines fonctions de soutien à la recherche pour les membres réguliers du site. À l'UQAM, une partie de ces responsabilités est assurée par Marianne Bélanger qui travaille une journée par semaine au CRIRES. Pour ce qui est du personnel de soutien dans les sites, ce sont habituellement les universités qui mettent du temps de leurs ressources au service des membres du CRIRES.

3.6.1.3 L'infrastructure financière et matérielle

Sur le plan matériel, à l'Université Laval, le CRIRES occupe le 7^e étage du Pavillon des sciences de l'éducation où quatre des cinq membres sont regroupés avec le personnel professionnel et auxiliaire de recherche du Centre. À l'UdM, le CRIRES partage des espaces avec le projet SIAA dans un édifice de la rue Hutchison acquis par l'Université de Montréal. À l'UQTR et à l'UdS, le CRIRES partage aussi des espaces avec d'autres centres ou laboratoires.

Le dépliant, présentant la mission et les membres du CRIRES, a été mis à jour et un dépliant, présentant, l'Observatoire a été produit pour la journée sur la collaboration école-famille-communauté. La diffusion de l'information sur le programme des bourses Laure-Gaudreault, auprès des universités québécoises, a été excellente puisque le CRIRES a reçu 29 candidatures en 2004-2005. Les affiches annonçant les Midis-Métho continuent d'attirer l'intérêt si on en juge par la fréquentation accrue des formations offertes par le Centre à l'Université Laval. Les groupes du CRIRES dans les autres universités ont aussi développé leur visibilité graphique. Des tirés à part du *Bulletin du CRIRES* sont distribués dans tous les sites.

3.6.2 Instauration de nouvelles pratiques organisationnelles

Depuis deux ans, chaque site présentait son budget selon un modèle uniformisé indépendant, alors que celui du site de l'Université Laval était intégré à celui de la direction du Centre. À la fin de l'exercice, la direction a décidé de faire les choses autrement. Dans les prévisions budgétaires 2005-2006, la partie du budget attribuée au site de l'Université Laval est présentée séparément afin d'assurer transparence et équité dans les ressources du CRIRES interuniversitaire. De plus, plutôt que de le diviser de façon égale entre les universités, le montant alloué aux sites sera fait dorénavant selon les critères suivants : contribution aux projets communs (OIRS, diffusion scientifique en anglais, etc.), nombre de chercheurs par site et montant relatif d'appui des universités partenaires.

Par ailleurs, le CRIRES accepte certaines dépenses des membres de l'UQAM qu'il gère à partir de l'Université Laval en attendant de pouvoir décentraliser vers cette institution une part de la subvention d'infrastructure du Centre pour lui permettre de gérer son propre budget. Ces dépenses sont accordées à la condition que les montants soient appariés par l'UQAM. L'intégration de l'UQAM à l'entente interinstitutionnelle est reportée à 2007, au moment du renouvellement de la subvention avec le FQRSC. D'ici là, les membres du CRIRES à l'UQAM poursuivent leurs démarches pour se faire reconnaître et financer officiellement comme groupe de recherche par leur institution.

La compilation triennale de la productivité scientifique des membres du CRIRES, en vue de l'évaluation de mi-parcours de la Commission de la recherche et du FQRSC, a permis de mettre à l'épreuve le système décentralisé de gestion des dossiers des chercheurs devenu fonctionnel en août 2004. Ce système permet la mise à jour des dossiers des membres réguliers dans chacun des

sites. La compilation de la productivité globale du Centre est ensuite effectuée par la direction. La mise en place du système est un succès.

Le groupe du CRIRES à l'UQTR a maintenant ses pages Internet. Toutes les informations générales renvoient au site de la maison-mère. L'observatoire international de la réussite scolaire aura son propre site qui sera lancé en même temps que la veille scientifique lors du prochain exercice. Des liens renvoyant au site de l'OIRS seront assurés sur le site Internet du CRIRES. La rénovation du site Internet du CRIRES est prévue après la mise en service de celui de l'OIRS.

Les responsables de site sont maintenant équipés pour pouvoir effectuer des vidéoconférences à partir de leurs postes de travail avec la technologie Flashcom. Des mises à l'essai sont en cours. Cette technologie devrait permettre aux comités de coordination des sites et de l'OIRS de faire leurs réunions à partir de leur bureau et à meilleur coût. La vidéoconférence traditionnelle en salle équipée à cette fin demande aux participants de se déplacer et exige des coûts de location dans la plupart des universités. Toutefois, pour les conférences des chercheurs invités, le CRIRES mettra cette deuxième formule à l'essai.

3.7 Assurer la liaison avec les milieux utilisateurs de connaissances en éducation

Au CRIRES, les chercheuses et chercheurs tentent de garder un sain équilibre entre la production qu'ils destinent aux professionnelles et professionnels des milieux scolaires et celle qui s'adresse aux autres membres de la communauté scientifique. Chaque membre régulier s'engage, sur une période de trois ans, à publier au moins trois articles dans des revues professionnelles ou de grand public et à présenter un minimum de trois communications dans des colloques professionnels ou des tribunes plus larges pour présenter ses résultats de recherche.

3.7.1 Le Bulletin du CRIRES

À côté de sa série « Études et recherches » qui s'adresse davantage au milieu de la recherche, le Centre publie le *Bulletin du CRIRES* qui touche plus particulièrement les milieux de l'éducation et vise à soutenir l'intervention. On y présente les travaux de recherche en cours au CRIRES sous une forme vulgarisée. Le Bulletin, maintenant inséré dans *Nouvelles CSQ*, est distribué gratuitement à plus de 100 000 exemplaires dans toutes les écoles du Québec via le réseau des délégués de la CSQ. Une étude sur le degré de lecture de la revue *Nouvelles CSQ* dans les milieux scolaires en juin 2002 indiquait qu'un peu plus du tiers des répondants la lit régulièrement¹⁵. La consultation du *Bulletin du CRIRES* et des rapports synthèse de recherche a représenté 24,70 % de l'achalandage (pages consultées) sur le site Internet du CRIRES en 2004-2005. Le Bulletin est également diffusé à 2 000 exemplaires en tirés à part dans les autres milieux de l'éducation.

Un nouveau *Bulletin du CRIRES* intitulé « Impact du travail à temps partiel sur l'adaptation psychosociale et scolaire des adolescents », réalisé par Michelle Dumont, membre du CRIRES à l'UQTR, a été publié en 2004-2005.

¹⁵ Demers, F. (2002, juin). *Rapport de 5 entrevues de groupe* (« focus group »).

3.7.2 La formation continue

Les programmes regroupés sous l'appellation « Intervention éducative » comprennent deux programmes sur la gestion scolaire dont la responsable est Claire Lapointe, chercheure au CRIRES et un programme dont elle est co-responsable. Le diplôme de 2^e cycle en gestion scolaire et le microprogramme *Leadership pour une école nouvelle* s'adressent aux enseignants qui se préparent à prendre la direction d'une école au Québec. Le microprogramme *Gestion des personnes et des organisations d'enseignement* s'adresse aux cadres des commissions scolaires et des cégeps. La description de ces programmes peut être consultée à l'adresse suivante :

<http://www.ulaval.ca/sg/PR/C2/565M.html>.

3.7.3 Le site Internet du CRIRES

Depuis 1997, le CRIRES a une vitrine sur le réseau Internet. Le Centre y rend disponible gratuitement une partie de ses productions, notamment le *Bulletin du CRIRES*, son rapport annuel, certains rapports de recherche, l'annonce des colloques et séminaires organisés par le Centre, le résumé de ses recherches en cours, etc. Par ailleurs, un bon de commande en ligne permet aux visiteurs d'obtenir les autres publications du CRIRES, moyennant un coût minimal. Une page sur l'état de développement de l'Observatoire international de la réussite scolaire (OIRS) est accessible sur la page d'accueil du site en attendant l'ouverture du site de l'OIRS. Le site donne de plus accès à deux répertoires de projets favorisant la réussite scolaire.

La présence du CRIRES sur le réseau Internet demeure un excellent moyen de rayonnement auprès des milieux de pratiques. Du 1er juin 2004 au 31 mai 2005, la fréquentation du site Internet du CRIRES a connu une moyenne mensuelle d'environ 3 116 visiteurs.

3.7.4 Les répertoires du CRIRES

Le *Répertoire de projets favorisant la réussite éducative et scolaire dans les écoles du Québec (PRES)* recense les actions entreprises par les écoles pour favoriser la réussite scolaire et permet la communication courriel entre responsables de projets. La direction du Centre envisage de remplacer le *Répertoire PRES* par la veille documentaire de l'OIRS après le lancement de ce dernier sur Internet lors du prochain exercice. L'OIRS comprendra une section sur les pratiques éprouvées en matière de prévention du décrochage scolaire qui sera mise à jour sur une base continue.

Le *Répertoire de programmes d'intervention, de prévention et guides d'animation (PIPA)*, réalisé par Chantal Lemieux et Pierre Potvin, a été rendu accessible sur le site du CRIRES à l'été 1999. Une mise à jour est envisagée.

Ce sont encore les deux Répertoires du CRIRES qui attirent le plus d'internautes sur son site avec 38,84 % de l'ensemble des pages consultées.

3.7.5 Le Réseau canadien pour la prévention de la violence à l'école (RCPVE)

Le Réseau canadien pour la prévention de la violence à l'école (RCPVE) se veut un lieu d'information et d'échange pour toutes les personnes qui se sentent concernées par le problème de la violence à l'école et qui ont le goût d'agir. La direction scientifique du Réseau est assumée par Claire Beaumont, chercheuse au CRIRES. À la fin de l'exercice, le RCPVE est devenu indépendant de l'OIRS, mais sa directrice scientifique continue d'agir comme responsable du thème de l'OIRS portant sur les problèmes de comportement et la réussite scolaire. Le site du RCPVE est aussi accessible sur le site du CRIRES à l'adresse suivante :

<http://www.ulaval.ca/crides/html/interv.html>

3.7.6 L'implication des membres dans des activités rejoignant les gens des milieux d'intervention ou la population

Les membres réguliers du CRIRES ont continué à être très actifs en matière de diffusion scientifique dans les milieux professionnels de l'éducation. Ensemble, ils ont publié vingt (20) articles professionnels et présenté 50 communications dans des colloques professionnels.

À l'occasion du colloque *Tous ensemble pour la réussite*, organisé conjointement par le CTREQ et le CRIRES à la fin de l'exercice précédent, les participantes et participants ont été invités à se présenter aux terminaux installés dans la « Vitrine sur la réussite éducative », afin d'y donner leur propre définition de la réussite éducative. L'analyse des réponses a fait l'objet d'un article en introduction du collectif du CRIRES intitulé *La réussite scolaire : comprendre pour mieux intervenir*.

Les chercheuses et chercheurs du CRIRES Claire Beaumont, Nadia Desbiens, Caroline Couture, Égide Royer, Martin Gendron (membre associé) et Julie Beaulieu (membre étudiante) sont tous membres du conseil d'administration du Comité québécois pour les jeunes en difficulté de comportement (CQJDC). Cet organisme a comme mission d'offrir des services éducatifs susceptibles de répondre aux besoins des jeunes qui éprouvent des difficultés de comportement et à ceux qui les accompagnent.

Diane Marcotte est responsable du Centre des services psychologiques de l'UQAM. Les services sont offerts aux adultes et aux enfants et adolescents par des stagiaires de la Faculté de psychologie. Le CSP est un centre universitaire de formation à la pratique de la psychologie pour les étudiants inscrits au doctorat en psychologie qui offre à prix modiques à la population du grand Montréal métropolitain, des services d'évaluation psychologique et de consultation brève.

Le groupe du CRIRES à l'Université de Sherbrooke a initié un projet commun, celui de vérifier si la clientèle scolaire devient de plus en plus difficile, comme le laisse entendre les médias.

3.8 Effectuer des transferts de résultats de recherche (8e volet)

Le huitième volet du Plan de développement du CRIRES concerne le transfert des connaissances. Le 31 décembre 2001, le projet « Pars Pas », sous l'impulsion conjointe du CRIRES et de la CSQ, a donné naissance au Centre de transfert pour la réussite éducative du Québec (CTREQ), organisme indépendant du milieu universitaire et financé depuis 2001 par Valorisation-Recherche-Québec. Son mandat est de valoriser la recherche universitaire dans le domaine de la réussite scolaire au Québec et d'assurer le transfert des connaissances issues de divers travaux de recherche vers les milieux de l'éducation et des services sociaux.

À titre de partenaire du CTREQ, le CRIRES a joué un rôle actif au sein du conseil d'administration en 2002-2003. Messieurs Pierre Potvin et Jean Bélanger ont en effet siégé au conseil, M. Marc-André Deniger agissant à titre d'observateur.

En 2004-2005, le CTREQ a réalisé, dans les différentes régions du Québec, une tournée de consultation qui lui a permis de rencontrer quelque 200 personnes et organismes des milieux de l'éducation, de la santé et des services sociaux, de l'emploi et des organisations communautaires. Ces consultations visaient à connaître les problèmes auxquels ces intervenants font face et à identifier leurs besoins en termes d'outils et de services pour améliorer la réussite éducative. Les résultats de l'étude démontrent que les problèmes identifiés s'inscrivaient parfaitement dans les

champs de recherche du CRIRES, soit les apprentissages scolaires, les comportements et attitudes des élèves, et les relations famille-école-communauté.

Encore cette année, le CRIRES a démontré qu'il était au cœur de ce qui se réalise en matière de transfert au Québec. En effet, cinq (5) projets de transfert ont été réalisés ou sont en voie de l'être par le CTREQ à partir des travaux de recherche et de la collaboration de membres du CRIRES :

- ⌚ *Le Programme d'intervention pour adolescents dépressifs* consiste en une série de 12 rencontres, entre deux animateurs et un groupe de 10 élèves dépressifs du secondaire, qui viseront à développer, chez les jeunes visés, des habiletés de protection psychologiques. Le matériel développé pendant l'exercice pour réaliser ces rencontres est issu des travaux de Diane Marcotte
- ⌚ *Le Réseau québécois de l'ISPJ* a profité des résultats du projet Clicfrançais (Godelieve Debeurme, membre associé) et des technologies de l'information pour former un réseau d'entraide réunissant les enseignants en ISPJ. Le projet vise à briser leur isolement, favoriser le partage et la communication entre les milieux scolaires et expérimenter la création de matériel pédagogique. Le CEFRIO et Thérèse Laferrière, membre régulière du CRIRES, sont directement impliqués dans le projet qui a été mis en ligne en novembre 2004 pour les premiers participants recrutés.
- ⌚ *La trousse de dépistage du décrochage scolaire* permettra d'identifier les élèves à risque de décrochage dans les écoles, mais aussi de préciser à quels types ces élèves sont associés : « peu intéressé », « troubles de comportement et difficultés d'apprentissage », « délinquance cachée » et « dépressif ». Ce projet, issu des travaux de recherche de Laurier Fortin et Pierre Potvin, a été retenu par le comité d'évaluation du CTREQ pendant l'exercice et sera réalisé en 2005-2006.
- ⌚ Une version pour le primaire du QES-WEB, un questionnaire permettant de tracer un portrait objectif de l'environnement socio-éducatif d'une école, issu des travaux de Michel Janosz, est en préparation. Le QES-WEB pour le secondaire avait été lancé pendant l'exercice précédent.
- ⌚ Une nouvelle section du site Internet Une place pour toi intitulé « Retour à l'école » est en production. Ce site de sensibilisation à la prévention du décrochage scolaire, issu des travaux de Potvin, Fortin, Marcotte, Royer et Deslandes, avait été lancé en mars 2004.

De plus, Nadia Rousseau continue d'offrir des conférences sur les troubles d'apprentissage à partir de l'information contenue dans sa trousse de sensibilisation aux implications pédagogiques des troubles d'apprentissage intitulé Dans les bottines de Benoît lancée en février 2004.

PARTIE II : LES ACTIVITÉS SCIENTIFIQUES

4. LES SUBVENTIONS DE RECHERCHE ET DE TRANSFERT DES CONNAISSANCES DU CRIRES

4.1 Les contributions institutionnelles au fonctionnement du CRIRES

Titre du projet	Source du financement	\$ 2004-2005
1 Salaire de la secrétaire du CRIRES	Université Laval Soutien facultaire (FSE)	49 341 \$
2 Soutien au CRIRES	Fondation de l'Université Laval Fonds Imasco pour la réussite scolaire	25 000 \$
3 Soutien au CRIRES	Université Laval Engagements spéciaux	47 341 \$
4 Soutien au CRIRES	Centrale des syndicats du Québec (CSQ) Engagements spéciaux	12 500 \$
5 Soutien au CRIRES	Fédération des syndicats de l'enseignement (FSE-CSQ) Engagements spéciaux	12 500 \$
6 Fonctionnement du CRIRES	FQRSC Regroupements stratégiques	209 950 \$
7 Soutien au CRIRES	Université de Montréal	50 000 \$
8 Soutien au CRIRES	Université du Québec à Trois-Rivières	50 000 \$
9 Soutien au CRIRES	Université de Sherbrooke	52 000 \$
Total		508 632 \$

4.2 Les autres projets de recherche réalisés ou en cours de réalisation au CRIRES

Titre du projet	Chercheuses et chercheurs	Source de financement	\$ 2004-2005
4.2.1 Financement de groupe			
<u>Subventions</u>			
1 Creation of human capital in disadvantaged children	Lucie DeBlois Marc-André Deniger Égide Royer	Conseil de recherche en sciences humaines du Canada (CRSH) Initiative de recherche en éducation du CSCE et du CRSH	49 739 \$
2 Élaboration et mise en oeuvre du nouveau curriculum de l'école québécoise : analyse des enjeux et accompagnement des acteurs	Marc-André Deniger Lucie DeBlois	Conseil de recherche en sciences humaines du Canada (CRSH) Subventions ordinaires de recherche	31 681 \$
3 Étude de la dépression auprès des élèves du secondaire : contribution des facteurs personnels, familiaux, sociaux et scolaires dans le contexte de la transition primaire-secondaire	Diane Marcotte Laurier Fortin	Conseil de recherche en sciences humaines du Canada (CRSH) Subventions ordinaires de recherche	31 073 \$
4 Étude de la trajectoire développementale et des facteurs associés à la dépression dans le contexte de la transition primaire-secondaire	Diane Marcotte Laurier Fortin	Fonds de recherche québécois sur la société et la culture (FQRSC)	28 042 \$
5 Étude longitudinale des trajectoires scolaires et sociales de jeunes adultes qui étaient identifiés à risque de décrochage pendant leurs études secondaires	Laurier Fortin Diane Marcotte Pierre Potvin Égide Royer	Conseil de recherche en sciences humaines du Canada (CRSH) Subventions ordinaires de recherche	46 500 \$

	Titre du projet	Chercheuses et chercheurs	Source de financement	\$ 2004-2005
6	Étude longitudinale et transversale sur les devoirs et les leçons au primaire et au premier cycle du secondaire	Rollande Deslandes Nadia Rousseau	Conseil de recherche en sciences humaines du Canada (CRSH) Subventions ordinaires de recherche	29 333 \$
7	Étude multidimensionnelle de la transférabilité des effets produits par quatre stratégies typiques du modèle CFER à d'autres contextes scolaires auprès d'élèves ayant des difficultés d'apprentissage	Nadia Rousseau Antoine Baby Rollande Deslandes Michelle Dumont	Fonds de recherche québécois sur la société et la culture (FQRSC) Actions concertées sur la persévérance et la réussite scolaires	15 158 \$
8	Famille en réorganisation : étude des paradigmes de fonctionnement	Égide Royer Rollande Deslandes	Fonds de recherche québécois sur la société et la culture (FQRSC) Soutien aux équipes de recherche	22 856 \$
9	Groupe de recherche et d'intervention sur l'adaptation psychosociale et scolaire	Line Massé Michelle Dumont Pierre Potvin	Université du Québec à Trois-Rivières (UQTR) Fonds institutionnel de recherche (FIR)	5 455 \$
10	Groupe de recherche sur la prévention et l'intervention auprès des jeunes ayant des troubles de comportement	Laurier Fortin Diane Marcotte Pierre Potvin Égide Royer Caroline Couture	Fonds de recherche québécois sur la société et la culture (FQRSC) Soutien aux équipes de recherche	52 470 \$
11	Groupe de recherche sur les inadaptations sociales de l'enfance (GRISE)	Laurier Fortin Caroline Couture	Université de Sherbrooke (US) Fonds institutionnel de recherche (FIR)	14 000 \$
12	Intégration d'un programme de cybermentorat vocationnel aux activités d'orientation au deuxième cycle du secondaire	Jacques Lajoie Diane Marcotte	Fonds québécois de recherche sur la société et la culture (FQRSC) Actions concertées sur la persévérance et la	33 695 \$

Titre du projet	Chercheures et chercheurs	Source de financement	\$ 2004-2005
------------------------	----------------------------------	------------------------------	-------------------------

réussite scolaires

	Titre du projet	Chercheures et chercheurs	Source de financement	\$ 2004-2005
13	L'effet de différentes approches évaluatives sur l'engagement et la persévérance scolaires dans le contexte du passage du primaire au secondaire	Roch Chouinard Sylvie Cartier François Bowen Nadia Desbiens	Fonds de recherche québécois sur la société et la culture (FQRSC) Actions concertées sur la persévérance et la réussite scolaires	60 000 \$
14	La diversité des trajectoires et la réussite éducative des adultes en formation de base	Paul Bélanger Marc- André Deniger	Fonds de recherche québécois sur la société et la culture (FQRSC) Actions concertées sur la persévérance et la réussite scolaires	42 038 \$
15	Les attitudes des enseignants et leurs pratiques pédagogiques selon le statut socioéconomique des élèves et leur impact sur la motivation, l'adaptation social et le rendement scolaire	Roch Chouinard François Bowen Michel Janosz	Fonds de recherche québécois sur la société et la culture (FQRSC) Actions concertées sur la persévérance et la réussite scolaires	50 478 \$
16	Les services éducatifs et sociaux dispensés aux jeunes qui présentent des troubles de comportement	Laurier Fortin Caroline Couture	Conseil de recherche en sciences humaines du Canada (CRSH) Alliance de recherche universités - communautés	60 000 \$
17	Réussite scolaire et sociale des élèves en difficulté de comportement au primaire : implications des enseignants, des parents et des pairs	Nadia Desbiens François Bowen Jean Bélanger Michel Janosz	Conseil de recherche en sciences humaines du Canada (CRSH) Subventions ordinaires de recherche	36 511 \$
18	Réussite scolaire et sociale des élèves en difficulté de comportement au primaire : évaluation d'une intervention impliquant les parents	Nadia Desbiens Caroline Couture	Fonds de recherche québécois sur la société et la culture (FQRSC) Actions concertées sur la réussite et la persévérance scolaires	10 950 \$
	Sous-total			619 979 \$

	Titre du projet	Chercheuses et chercheurs	Source de financement	\$ 2004-2005	
<u>Contrats et commandites</u>					
19	Chaire de recherche CFER	Nadia Rousseau Antoine Baby Rollande Deslandes	Regroupement de compagnies, fondations et particuliers (Canada) Fondation Chagnon	49 998 \$	
20	Chaire de recherche CFER	Nadia Rousseau Antoine Baby Rollande Deslandes	Regroupement de compagnies, fondations et particuliers (Canada) Réseau Québécois des CFER	49 998 \$	
21	Évaluation d'implantation et d'impact des interventions réalisées dans le cadre de la Stratégie d'Intervention Agir Autrement (SIAA, pour les écoles du secondaire de milieux défavorisés du Québec)	Michel Janosz Bélangier Marc-André Deniger François Bowen Sylvie Cartier Chouinard Nadia Desbiens	Jean Marc-André Deniger Roch	Ministère de l'Éducation du Québec (MEQ)	1 312 500 \$
	Sous-total			1 412 496 \$	

Financement individuel¹⁶

Subventions

22	Accompagnement au changement et communautés de pratiques : analyse d'un processus	Claire Lapointe	Conseil de recherche en sciences humaines du Canada (CRSH) Subventions ordinaires de recherche	13 083 \$
----	---	-----------------	---	-----------

¹⁶ Financement obtenu en solo ou avec des chercheurs qui ne sont pas membres du CRIRES. Dans ce dernier cas, seule la part du chercheur du CRIRES est comptabilisée.

	Titre du projet	Chercheures et chercheurs	Source de financement	\$ 2004-2005
23	Alliance de recherche universités - communautés en économie sociale	Paul Bélanger	Conseil de recherche en sciences humaines du Canada (CRSH) Alliance de recherche universités – communautés (ARUC)	4 545 \$
24	Analyse longitudinale d'un modèle transactionnel du développement des compétences chez les enfants de 24 à 84 mois	François Bowen	Conseil de recherche en sciences humaines du Canada (CRSH) Subventions ordinaires de recherche	51 000 \$
25	Apprendre à un âge normal	Nadia Desbiens	Fonds de recherche québécois sur la société et la culture (FQRSC) Programme d'appui à la recherche innovante	7 031 \$
26	Beyond best practices: Research-based innovation in learning and knowledge work	Thérèse Laferrière	Conseil de recherche en sciences humaines du Canada (CRSH) Initiative de la nouvelle économie (INÉ)	1 111 \$
27	Causes et conséquences de la dépression à l'adolescence : la place de l'expérience scolaire	Michel Janosz	Conseil de recherche en sciences humaines du Canada (CRSH) Subventions ordinaires de recherche	41 000 \$
28	Collaborative learning supported by online asynchronous communication in university based courses	Thérèse Laferrière	Conseil de recherche en sciences humaines du Canada (CRSH) Subventions ordinaires de recherche	11 522 \$

	Titre du projet	Chercheuses et chercheurs	Source de financement	\$ 2004-2005
29	Enfants tous différents, tous gagnants - Lettre d'intention	Nadia Rousseau	Conseil de recherche en sciences humaines du Canada (CRSH) Alliance de recherche universités - communautés (ARUC)	5 000 \$
30	Équipe de recherche sur les transitions et l'apprentissage	Sylvain Bourdon	Université de Sherbrooke Fonds institutionnel de recherche (FIR)	2 500 \$
31	Étude des facteurs liés au choix de programmes d'études des filles au postsecondaire	Claire Lapointe	Conseil de recherche en sciences humaines du Canada (CRSH) Subventions ordinaires de recherche	13 888 \$
32	Famille, réseaux et persévérance des élèves à risque au collégial	Sylvain Bourdon	Fonds de recherche québécois sur la société et la culture (FQRSC) Actions concertées sur la persévérance et la réussite scolaires	15 523 \$
33	Identification, description et analyse de la démarche pédagogique associée à la tâche globale en contexte CFER : impact sur la persévérance scolaire des jeunes ayant des difficultés graves d'apprentissage	Nadia Rousseau	Fonds de recherche québécois sur la société et la culture (FQRSC) Établissement de nouveaux chercheurs	14 076 \$
34	Impact d'un programme de formation sur la problématique des élèves TDAH et d'un groupe d'analyse des pratiques sur les croyances et les pratiques des enseignants	Line Massé	Direction régionale de la Mauricie-Centre du Québec	5 000 \$

	Titre du projet	Chercheures et chercheurs	Source de financement	\$ 2004-2005
35	J'instruis, tu prends le virage milieu, nous qualifions...Des efforts conjugués pour développer le partenariat école-parents-intervenants-communauté	Nadia Desbiens	Fonds de recherche québécois sur la société et la culture (FQRSC) Actions concertées sur la réussite et la persévérance scolaires	37 500 \$
36	L'évaluation de l'efficacité de mesures innovantes de soutien sur les compétences et la réussite scolaire au primaire	Jean Bélanger	Fonds de recherche québécois sur la société et la culture (FQRSC) Actions concertées sur la réussite et la persévérance scolaires	18 228 \$
37	L'impact des TIC sur la réussite éducative des garçons à risque de milieux défavorisés	Roch Chouinard	Fonds de recherche québécois sur la société et la culture (FQRSC)Actions concertées sur la réussite et la persévérance scolaires	10 000 \$
38	L'intervention différentielle auprès des enfants de 6 à 12 ans manifestant des troubles de comportement émergeant de situations négligentes : un partenariat famille-école-communauté-centres jeunesse	Nadia Desbiens	Institut Universitaire sur les jeunes en difficulté - Centre jeunesse de Québec	5 000 \$
39	La prévalence et l'explication des comportements antisociaux au travail	Michel Janosz	Conseil de recherche en sciences humaines du Canada (CRSH) Subventions ordinaires de recherche	6 133 \$

	Titre du projet	Chercheuses et chercheurs	Source de financement	\$ 2004-2005
40	La relève de main-d'oeuvre de la nouvelle économie : les parcours étudiants en sciences et en techniques dans l'enseignement collégial	Paul Bélanger	Conseil de recherche en sciences humaines du Canada (CRSH) Initiative de la nouvelle économie (INÉ)	12 866 \$
41	Laboratoire de recherche Famille-école-communauté et compétences transversales (FECCT)	Rollande Deslandes	Université du Québec à Trois-Rivières Fonds institutionnel de recherche (FIR)	2 250 \$
42	Le développement de la compétence sociale des élèves du primaire en difficulté de comportement : efficacité d'un programme impliquant les meilleurs amis comme agents de renforcement	Nadia Desbiens	Fonds de recherche québécois sur la société et la culture (FQRSC) Établissement de nouveaux chercheurs	15 000 \$
43	Le développement des habiletés à l'entraide chez des adolescents en difficulté : expérimentation d'un système d'élèves confidents en milieu scolaire adapté	Claire Beaumont	Ministère de l'Éducation du Québec (Regroupant MEQ - MESS) Programme de soutien à la recherche et au développement	10 000 \$
44	Les déterminants de la réussite en écriture des élèves de 13 et 16 ans au Canada francophone	Claire Lapointe	Conseil de recherche en sciences humaines du Canada (CRSH) Initiative de recherche en éducation du CSCE et du CRSH	6 935 \$
45	Observatoire de l'insertion socioprofessionnelle des jeunes de la Mauricie	Nadia Rousseau	Table régionale de l'éducation de la région 04	35 000 \$

	Titre du projet	Chercheures et chercheurs	Source de financement	\$ 2004-2005
46	Programme d'intervention multidimensionnel pour les élèves du primaire présentant un trouble de déficit d'attention/hyperactivité	Line Massé	Ministère de l'Éducation du Québec (MEQ) Soutien à la recherche en adaptation scolaire	25 000 \$
47	Projet de démarrage à la recherche	Claire Beaumont	Université de Sherbrooke (US) Fonds de démarrage à la recherche	7 500 \$
48	Projet Destination : partenariat entre l'école et le centre jeunesse pour soutenir la réussite d'élèves en difficultés graves de comportement	Nadia Desbiens	Ministère de l'Éducation du Québec (MEQ) Programme de soutien à la recherche-action et au développement en adaptation scolaire	3 000 \$
49	Recherche évaluative sur les effets et l'impact d'un service rééducatif de courte durée adressé à des élèves du primaire présentant des troubles du comportement : « La Relance »	Line Massé	Conseil de recherche en sciences humaines du Canada (CRSH) Subventions ordinaires de recherche	18 000 \$
50	Représentations et pratiques du leadership éducationnel en milieux francophones minoritaires	Claire Lapointe	Conseil de recherche en sciences humaines du Canada (CRSH) Subventions ordinaires de recherche	12 364 \$
51	Stabilisation de l'usage des technologies de géométrie dynamique par les enseignants de mathématiques : filiation et ruptures dans les usages de la formation à la pratique	Lucie DeBlois	Ministère délégué à la recherche (France) ACI Éducation et Formation	521 \$
52	Subvention de démarrage aux	Caroline Couture	Université de Sherbrooke (US)	7 500 \$

	Titre du projet	Chercheures et chercheurs	Source de financement	\$ 2004-2005
	nouveaux professeurs		Sherbrooke (US)	
53	Subvention de voyage - Lisbonne	Roch Chouinard	Université de Montréal	1 500 \$
54	The changing nature of work and lifelong learning in the new economy: national and case study perspectives	Paul Bélanger	Conseil de recherche en sciences humaines du Canada (CRSH) Initiative de la nouvelle économie (INÉ)	37 499 \$
55	Typologies des diagnostics de formation par les directeurs de ressources humaines de PME dans le cadre de développement de compétences	Paul Bélanger	Conseil de recherche en sciences humaines du Canada (CRSH) Programme compétences essentielles	30 000 \$
56	Validation fonctionnelle d'un modèle souple de services intégrés pour les élèves vulnérables et leurs familles	Nadia Desbiens	Fonds de recherche québécois sur la société et la culture (FQRSC) Programme d'appui à la recherche innovante	8 750 \$
	Sous-total			495 825 \$
	<u>Contrats ou commandites</u>			
57	Banque informatisée d'outils d'évaluation et de programmes d'intervention en psychoéducation	Pierre Potvin	Ordre des conseillers et conseillères d'orientation et des psycho-éducateurs et psycho-éducatrices du Québec (OCCOPPQ)	16 000 \$
58	Description du vécu des familles dont un membre présente une incapacité	Nadia Rousseau	Office des personnes handicapées du Québec (OPHQ)	10 000 \$

	Titre du projet	Chercheuses et chercheurs	Source de financement	\$ 2004-2005
59	Dimensions cognitives sous-jacentes à la détresse psychologique et aux candidats suicidaires chez des adolescents	Michelle Dumont	Régie régionale de la santé et des services sociaux de la Mauricie et du Centre-du-Québec Programme conjoint MSSS-Régies	3 660 \$
60	École éloignée en réseau (phase 3)	Thérèse Laferrière	Centre francophone de recherche sur l'informatisation des organisations (CEFRIO)	12 167 \$
61	École éloignée en réseau (phase 4)	Thérèse Laferrière	Centre francophone de recherche sur l'informatisation des organisations (CEFRIO)	141 780 \$
62	Évaluation de l'expérimentation d'un programme de développement des habiletés de coping chez les adolescents(e)s	Michelle Dumont	Centre jeunesse de Québec (CJQ) Programme conjoint MSSS-Régies	3 911 \$
63	Évaluation de l'implantation d'un programme de soutien à la motivation scolaire d'élèves de 4 ^e et 5 ^e années du primaire	Line Massé	Régie régionale de la santé et des services sociaux de la Mauricie et du Centre-du-Québec Programme conjoint MSSS-Régies	4 800 \$
64	Le développement des habiletés à l'entraide chez des adolescents en difficulté : expérimentation d'un système d'élèves confidents en milieu scolaire adapté	Claire Beaumont	Centre psychopédagogique de Québec Inc. (CPPQ)	8 000 \$

	Titre du projet	Chercheures et chercheurs	Source de financement	\$ 2004-2005
65	Projet de développement des actions intersectorielles pour améliorer la sécurité des victimes de violence conjugale	Pierre Potvin	Centre national de prévention du crime (CNPC)	43 750 \$

	Titre du projet	Chercheuses et chercheurs	Source de financement	\$ 2004-2005
66	Représentations et pratiques du leadership éducationnel en milieux francophones minoritaires	Claire Lapointe	Secrétariat aux Affaires Intergouvernementales Canadiennes (SAIQ) Coopération Québec-Nouveau-Brunswick	2 467 \$
	Sous-total			246 535 \$
	GRAND TOTAL			2 774 835 \$

Si on ajoute à ce montant les subventions institutionnelles de fonctionnement (466 632 \$), le montant total du financement obtenu par le CRIRES et ses membres pour 2004-2005 s'élève à 3 241 467 \$.

5. LES PUBLICATIONS DU CRIRES

Toute publication du CRIRES doit faire l'objet d'une révision linguistique. Elle est automatiquement et gratuitement envoyée aux grands répertoires (ERIC, ÉDUQ, FRANCIS, etc.) et bibliothèques (universitaires et gouvernementales) pour être répertoriée et indexée.

5.1 Le Bulletin du CRIRES

Le *Bulletin du CRIRES* s'adresse aux milieux de l'éducation et vise à soutenir l'intervention. Cette publication présente des synthèses vulgarisées soit d'analyses, soit de résultats de recherche en cours au CRIRES. Le dix-huitième numéro du *Bulletin du CRIRES* est paru en 2004-2005. Le *Bulletin du CRIRES* est diffusé à 104 000 exemplaires dans toutes les écoles du Québec en encart dans *Nouvelles CSQ* et en tirés à part gratuits. Il est aussi diffusé sur le site Internet du CRIRES.

Voici la référence du 18^e *Bulletin du CRIRES* :

Dumont, M. (2005 ,mars-avril). Impact du travail à temps partiel sur l'adaptation psychosociale et scolaire des adolescents. *Bulletin du CRIRES*, 18.

5.2 La série « Études et recherches »

La série « Études et recherches » regroupe la publication de rapports de recherche et de guides réalisés au CRIRES. Ces documents sont évalués par un comité de pairs et sont publiés au rythme des réalisations des chercheuses et chercheurs.

Titre du projet	Chercheures et chercheurs	Source de financement	\$ 2004-2005
-----------------	---------------------------	-----------------------	-----------------

Le prochain numéro de la série Études et recherches, à paraître en 2006, portera sur l'évaluation du nouveau programme de formation de l'école québécois.

5.3 Un collectif sur la réussite scolaire

Parmi les premières activités planifiées dans le cadre de l'Observatoire international de la réussite scolaire (OIRS) était inscrite la publication de deux collectifs sur la réussite scolaire : le premier, par les chercheurs du CRIRES, et le deuxième, par leurs collaborateurs internationaux. Le premier de ces deux collectifs, auquel 18 chercheurs du CRIRES ont participé, a vu le jour en 2005 sous le titre suivant :

DeBlois, L. (Ed.) avec la collaboration de D. Lamothe (2005). *La réussite scolaire : comprendre et mieux intervenir*. Québec : Presses de l'Université Laval, 300 pages.

6. LES REALISATIONS DES CHERCHEURES ET DES CHERCHEURS

6.1 Les publications

6.1.1 Articles scientifiques publiés

Bacon, A., & Deslandes, R. (2004). Caractéristiques familiales, ressources éducatives et réussite scolaire au niveau secondaire. *Revue québécoise de psychologie*, 25(2), 181-201.**¹⁷

Beaumont, C., Royer, É., Bertrand, R., & Bowen, F. (2004). L'adaptation psychosociale des élèves en trouble de comportement agissant comme médiateurs. *Revue des sciences de l'éducation*, 30(3).

Beaumont, C., Royer, É., Bertrand, R., & Bowen, F. (2005). Les effets d'un programme de médiation par les pairs adapté aux élèves en trouble de comportement. *Revue canadienne des sciences du comportement*, 37(3), 198-210.

Beaumont, C. (2005). La médiation entre pairs pratiquée par des élèves en difficulté. *Les politiques sociales : les médiations en milieu scolaire*, 1 & 2, 95-103.

Bouffard, T., Mariné, C., & Chouinard, R. (2004). Interdépendance des caractéristiques individuelles et contextuelles dans la motivation à apprendre. *Revue des sciences de l'éducation*, 30(1), 3-8.

¹⁷ Les réalisations suivies d'un double astérisque indiquent qu'elles ont été faites en collaboration avec un ou des étudiantes ou étudiants gradués.

- Bourdon, S. (2005). Des Nouveaux cahiers de la recherche en éducation. *Les nouveaux cahiers de la recherche en éducation*, 8(1).
- Bowen, F., Chouinard, R., & Janosz, M. (2004). Modèle des déterminants des buts de maîtrise chez des élèves du primaire. *Revue des sciences de l'éducation*, 30(1), 49-70.
- Brabant, C., Bourdon, S., & Jutras, F. (2004). L'école à la maison au Québec : l'expression d'un choix familial marginal. *Enfances, familles, générations*, 1(1). **
- Butler, D.L., & Cartier, S.C. (2004). Promoting effective task interpretation as an important work habit: A key to successful teaching and learning. *Teacher College Record*, 106(9), 1729-1758.
- Chouinard, R., Plouffe, C., & Roy, N. (2004). Caractéristiques motivationnelles des garçons du secondaire en difficulté d'apprentissage ou en trouble de la conduite. *Revue des sciences de l'éducation*, 30(1), 143-162. **
- Deslandes, R., & Bertrand, R. (2005). Motivation of parent involvement in secondary-level schooling. *Journal of Educational Research*, 98(3), 164-175.
- Doray, P., & Bélanger, P. (2005). Société du savoir, éducation et formation des adultes, *Éducation et Sociétés*, 15, 119-136.
- Gaudet, J.D'A., & Lapointe, C. (2005). La paroles aux jeunes filles acadiennes et francophones concernant leurs choix professionnels. Numéro thématique : Les femmes en éducation et formation, *Éducation et Francophonie*, XXXIII(1), 20-36.
- Gendron, M., Royer, É., Bertrand, R., & Potvin, P. (2005). Les troubles du comportement, la compétence sociale et la pratique d'activités physiques chez les adolescents. *Revue des sciences de l'éducation*, 30(2), 211-233.
- Gendron, M., Royer, É., Bertrand, R., & Potvin, P. (2004). Behavior disorders, social competence and physical activities among adolescents. *Emotional and Behavioural Difficulties*, 9(4), 249-259.
- Godin, J., Lapointe, C., Langlois, L., & St-Germain M. (2004). Le leadership éducationnel en milieu francophone minoritaire : un regard inédit sur une réalité méconnue. *Francophonies d'Amérique*, 18(1), 63-76.
- Lapointe, C., Godin, J., & Langlois, L. (2005). The leadership of heritage: Searching for a meaningful theory in official-language minority settings. Special theme issue: International perspectives on leadership. *Journal of School Leadership*, 15(2), 143-158.
- Lapointe, C., & Langlois, L. (2005). Identité professionnelle et leadership en éducation : analyse de pratiques collectives distinctes. Numéro thématique : Administrateur, administratrice scolaire et identité professionnelle, *Éducation et Francophonie*, XXXII(2), 175-190.
- Lessard, A., Fortin, L., Joly, J., Royer, É., Potvin, P., Marcotte, D., & Blaya, C. (2004). Student at-risk for school dropout: Are there gender differences among personal, family and school factors? *The Journal of At-risk issue*, 10(2), 19-27. **

Murphy, E., & Laferrière, T. (2005). Identifying and facilitating group-development processes in virtual communities of teacher-learners. *International Journal of Instructional technology & Distance Learning*, 2(4).

Disponible à l'adresse : http://www.itdl.org/Journal/Mar_05/article05.htm

Nizet, I., & Laferrière, T. (2005). Description des modes spontanés de co-construction de connaissances dans un forum électronique axé sur la pratique réflexive. *Recherche et formation*, 48, 151-166.

- St-Hilaire, A., & Marcotte, D. (2005). L'influence de la pratique d'un sport restrictif et non restrictif sur la dépression, le développement pubertaire, l'image corporelle et les standards de performance à l'adolescence. *Revue des sciences et techniques des activités physiques et sportives*, 67, 73-88.
- Turcotte, S., & Laferrière, T. (2004). Integration of an online discussion forum in a campus-based undergraduate biology class. *Canadian Journal of Learning and Technology*, 30(2), 73-92.

6.1.2 Articles scientifiques acceptés

- Bowen, F., Chouinard, R., & Janosz, M. (sous presse). Analyse exploratoire d'un modèle sur les déterminants des buts de maîtrise chez les élèves de 4^e et 6^e années du primaire. *Revue des sciences de l'éducation*.
- Bowen, F., & Chouinard, R. (sous presse). Effet du climat de classe et des pratiques éducatives sur les buts. *Revue des sciences de l'éducation*.
- Campos, M., Laferrière, T., & Lapointe, J. (accepté). Analysing argumentation procedures of electronic conference transcripts in the context of teachers' professional development: A conceptual tool. *Journal of Interactive Learning Research*.
- Chouinard, R., Plouffe, C., & Roy, N. (sous presse). Attentes de succès et valeur des matières scolaires chez les élèves du secondaire ayant des troubles de comportement. *Revue des sciences de l'éducation*.
- Couture, C., Royer, É., Fortin L., Potvin, P., & Marcotte, D. (accepté). Réseau social et difficultés d'adaptation en première secondaire. *Revue québécoise de psychologie*.
- DeBlois, L. (accepté). Étude des stratégies d'enseignement privilégiées devant des difficultés d'apprentissage en classe de mathématiques au primaire. *Educational Studies in Mathematics*.
- DeBlois, L. (accepté). Étude de la compréhension des composantes de la notion de corrélation chez des futurs maîtres du secondaire. *Revue petit x*.
- Deniger, M.A., Berthelot, J., & Roy, G. (accepté). Décentralisation et nouvelle gouverne scolaire au Québec: le point de vue du personnel enseignant sur les Conseils d'établissements. *Revue recherche et formation*, INRP, Paris.
- Desbiens, N., Bowen, F., & Royer, É. (accepté). Statut sociométrique et réseaux affiliatifs : deux mesures de la qualité de l'insertion sociale des enfants en milieu scolaire. *Mesure et évaluation*.
- Desbiens, N., Gagné, M.H., & Royer, É. (accepté). Le développement des troubles de comportement chez les jeunes victimes de mauvais traitements dans leur milieu familial. *Les cahiers internationaux de psychologie sociale*.
- Deslandes, R., & Bertrand, R. (accepté). Motivation des parents à participer au suivi scolaire de leur enfant au primaire. *Revue des sciences de l'éducation*.
- Deslandes, R., & Cloutier, R. (sous presse). Pratiques parentales et réussite scolaire en fonction de la structure familiale et du genre des adolescents. *Revue française de pédagogie*, 151.

- Dridi, H., & Chouinard, R. (sous presse). La transformation de l'université : vers une université virtuelle. *Revue des sciences de l'éducation*.
- Gaudet, J.D'A., & Lapointe, C. (accepté). L'equità nella pedagogia dell'attualizzazione. *Scuola & città*.
- Laferrière, T. (sous presse). Le modèle de la classe, communauté d'apprentissage pour l'éducation à la citoyenneté. *Journal of the Collegi Oficial de Doctors I Llicenciats en Filosofia I Lletres I en Ciències, Catalunya*.
- Laferrière, T., & Breuleux, A. (accepté). Leadership issues in telelearning and teacher education. *Journal of Information Technology and Teacher Education*.
- Lessard, A., Fortin, L., Joly, J., Royer, É., Potvin, P., & Marcotte, D. (accepté). Les raisons de l'abandon scolaire : différences de genre. *Revue québécoise de psychologie*.
- Lessard, A., Fortin, L., Royer, É., Potvin, P., & Marcotte, D. (accepté). Adaptation sociale ou non? Histoires de vie des décrocheurs. *Revue des sciences de l'éducation*.
- Lévesque, N., & Marcotte, D. (sous presse). Les distorsions cognitives chez les adolescentes et les adolescents présentant des symptômes de dépression, des troubles extériorisés et une concomitance de ces problématiques. *Revue québécoise de psychologie*.
- Marcotte, D., Fortin, L., Royer, É., & Lévesque, N. (accepté). A longitudinal perspective of cognitive distortion in high school depressed adolescents. *Cognitive Therapy and Research*.
- Marcotte, D., Leclerc, D., & Lévesque, N. (accepté). Les schèmes cognitifs des adolescents dépressifs et l'impact de la dépression sur le rendement scolaire. *Revue canadienne des sciences du comportement*.
- Marcotte, J., Cloutier, R., & Royer, É. (accepté). L'influence de la famille sur l'ajustement scolaire à l'adolescence : une hypothèse solide, des résultats fragiles. *Revue internationale de l'éducation familiale*. **
- Pruneau, D., & Lapointe, C. (accepté). Un, due, tre, andremo nel bosco : l'apprendimento per esperienze e le sue applicazioni nell'educazione all'ambiente. *Scuola & città*.
- Rousseau, N. (sous presse). Développement de la connaissance de soi des jeunes ayant des troubles d'apprentissage. *Brock Education*.

6.1.3 Articles scientifiques en arbitrage ou en préparation

- Beaubien, M., Royer, É., Marcotte, D., Potvin, P., & Fortin, L. (soumis). La relation entre l'anxiété en cinquième secondaire et l'adaptation aux études collégiales. *Revue québécoise de psychologie*.
- Bélanger, S., & Rousseau, N. (soumis). Identification des attitudes des enseignantes du primaire relatives à l'inclusion scolaire. *Revue de la pensée éducative*.

- Boivin, M.D., Ratté, J., Tondreau, J., Caron, M., & Beaulieu, J. (soumis). Réinsertion socioprofessionnelle et troubles mentaux. L'encadrement et le suivi dans deux organismes de réinsertion. *Revue canadienne de santé mentale communautaire*.
- Bourdon, S., & Bélisle, R. (soumis). Temps de rencontre et rencontre de temporalités. L'intervention auprès de jeunes adultes marginalisés comme médiation des temporalités institutionnelles et individuelles. *Lien social et politiques - RIAC*.
- Cartier, S.C. (soumis). Apprendre en lisant au secondaire : stratégies d'élèves en difficulté d'apprentissage qui fréquentent une classe de cheminement particulier de formation de première secondaire. *Revue des sciences de l'éducation*.
- Cartier, S.C., Butler, D.L., & Janosz, M. (soumis). Autorégulation d'élèves qui fréquentent une école de milieu défavorisé lorsqu'ils lisent pour apprendre. *Revue des sciences de l'éducation*.
- Cartier, S.C., Chouinard, R., Théorêt, M., & Van Grunderbeeck, N. (soumis). Stratégies d'apprentissage par la lecture d'élèves du secondaire issus de milieux défavorisés. *Revue canadienne de l'éducation*.
- Cartier, S.C., & Langevin, L. (soumis). Strategic profiles of students aged 16 to 19 and attending « second chance » schools. *European Journal of Special Need Education*.
- Chouinard, R., Karsenti, T., & Fournier, M. (soumis). Commitment of high school students to mathematics: A question of expectancy, value and social support. *British Journal of Educational Psychology*.
- Chouinard, R., & Roy, N. (soumis). Gendered development of expectancy and values in mathematics through adolescence. *Child Development*.
- Chouinard, R., Théorêt, M., Van Grunderbeeck, N., Cartier, S.C., & Garon, R. (soumis). Traduction et validation d'un questionnaire d'évaluation des attentes de succès et de la valeur accordée à la lecture. *Revue des sciences de l'éducation*.
- Corriveau, A., Marcotte, D., Potvin, P., Royer, É., & Fortin, L. (soumis). Le risque de décrochage scolaire chez les élèves dépressifs : la relation maître-élève peut-elle diminuer le risque? *Revue canadienne de l'éducation*.
- Couture, C., Cooper, P., & Royer, É. (soumis). A study of the concurrent validity of the Boxall Profile and the Goodman Strengths and Difficulties Questionnaire. *British Journal of Educational Psychology*.
- Deniger, M.A., Janosz, M., Roy, G., & Lacroix, M. (soumis). Les effets des programmes de prévention du décrochage : bilan qualitatif des jeunes participants montréalais. *Revue canadienne de l'éducation*.
- Deniger, M.A., Roy, G., Berthelot, J., & Chabot, N. (en préparation). De mesures compensatoires à l'obligation de résultats : itinéraire critique des politiques scolaires d'intervention auprès des milieux défavorisés québécois.
- Desbiens, N., & Gagné, M.H. (soumis). Profiles in the development of behavior disorders among youths with family maltreatment histories. *Behavioral Disorders*.

- Desbiens, N., Bowen, F., & Ouimet, I. (en préparation). Facteurs associés à l'intimidation en milieu scolaire. *Revue des sciences de l'éducation*.
- Deschenaux, F., & Bourdon, S. (soumis). Être préparé à la précarité : la socialisation des diplômées et diplômés du post-secondaire oeuvrant en milieux communautaires. *Esprit critique*.
- Deschenaux, F., & Bourdon, S. (soumis). Professionnalisation du travail en milieux communautaires, valorisation des diplômes et insertion des diplômées et diplômés. *Nouvelles pratiques sociales*.
- Deslandes, R., & Rousseau, N. (soumis). La confiance entre enseignants, parents et élèves fréquentant les CFER et l'ISPJ. *Revue canadienne de l'éducation*.
- Desnoyers, V., Habimana, E., & Massé, L. (en préparation). Étude du niveau d'envie chez les athlètes pratiquant un sport de compétition à l'intérieur d'un programme sport-études au Québec. *Sciences et comportement*.
- Dumont, M., & Leclerc, D. (soumis). A longitudinal study of the psychological distress conference at the adolescence. *European Review of Applied Psychology*.
- Dumont, M. (en préparation). Le travail à temps partiel: conséquences psychosociales et scolaires chez des adolescents.
- Fortin, L., Marcotte, D., Potvin, P., Royer, É., & Joly, J. (soumis). Subgroups of students at risk of dropping out of school: An analysis of personnel, familial and school factors. *Psychology in the School*.
- Fortin, L., Marcotte D., Royer, É., Potvin, P. & Lessard, A. (soumis) Étude longitudinale des élèves présentant des troubles du comportement au secondaire : manifestations et trajectoires. *Psychology in the School*.
- Fortin, L., Potvin, P., Marcotte, D., Royer, É., & Joly, J. (soumis). At risk student of school dropout: A typological approach. *Journal of Educational Psychology*.
- Fortin, L., Royer, É., Potvin, P., & Marcotte, D. (soumis). L'adaptation sociale des élèves au collège. *Revue internationale de psychologie sociale*.
- Gendron, M., Royer, É., Bertrand, R., & Potvin, P. (soumis). Relation entre le sentiment d'auto-efficacité, les habitudes de vie et les habiletés sociales chez les adolescents en difficulté de comportement. *Revue de psychoéducation*.
- Gendron, M., Royer, É., Bertrand, R., & Potvin, P. (en préparation). Relationship between self-efficacy, life habits and social skills among adolescents with behavioural difficulties.
- Janosz, M., Galand, B., & Bouthillier, C. (en préparation). School effect, violence perception and victimization: A multilevel investigation.
- Janosz, M., & Archambault, I. (en préparation). The differential impact of school violence perception and victimization on school and social adjustment.
- Laferrière, T., & Lamon, M. (soumis). Emerging e-trends and models in teacher education and professional development. *Teaching Education*.

- LeBlanc, M., & Janosz, M. (soumis). The development of general deviance. The contribution of the chaos-order paradigm. *International Journal of Offender Therapy and Comparative Criminology*.
- Leclerc, D., Pronovost, J., & Dumont, M. (soumis). Validation canadienne française du « Adolescent coping scales » de Frydenberg et Lewis (1993). *Comportement humain*.
- Marcotte, D., Fortin, L., Royer, É., & Potvin, P. (soumis). A gender comparison of style associated with depressive symptoms, behavior disorders and the risk of high school dropout. *Journal of Research on Adolescence*.
- Massé, L., Carignan, S., & Lanaris, C. (soumis). Les classes à paliers pour les élèves présentant des difficultés d'ordre comportemental : le point sur la question. *Revue canadienne de psychoéducation*.
- Massé, L., & Gagné, F. (en préparation). Social difficulties of talented students: Myths and realities. *Roeper Review*.
- Massé, L., & Gagné, F. (en préparation). Social difficulties of talented adolescents and peer's envy. *Journal for the Education of the Gifted*.
- Quiroga, C., Janosz, M., & Marcotte, D. (soumis). Les sentiments dépressifs à l'adolescence: un facteur de risque différentiel du décrochage scolaire chez les filles et les garçons de milieu défavorisé. *Revue de psychoéducation*.
- Rousseau, N. (soumis). La pratique de la supervision universitaire des stages : perspective canadienne. *Scientia Paedagogica Experimentalis*.
- Smith, W.J., Champagne, N., & Deniger, M.A. (en préparation). School governing boards in Quebec: How is the «Bold New Experiment» working? *McGill Journal of Education*.
- Zhang, X.Y., DeBlois, L., Kamanzy, C., Deniger, M.A., & Rousseau, M. (soumis). Reconceptualisation des notions de capital social et de résilience dans le contexte de l'éducation : une modélisation pour les élèves issus de milieux socio-économiques défavorisés. *Revue des sciences de l'éducation*.
- Zhang, X.Y., & Deniger, M.A. (soumis). Assessment of policy implementation environment. *Education Policy analysis Archives*.

6.1.4 Articles professionnels et autres publiés, accepté ou en arbitrage

- Bastien, N., Lemieux, A., & Deslandes, R. (collaboratrice) (2004). Les conditions nécessaires à la mise en place pour assurer une collaboration entre la famille, l'école et la communauté. *Vie pédagogique*, 133, 41-45.
- Beaumont, C. (2005). Des ressources pour prévenir la violence à l'école, *Savoir*, 8.
- Beaumont, C., Beaulieu, J., & Beaulac, S. (soumis). Une action concertée en milieu scolaire pour diminuer les conduites agressives des adolescents à risque. *Vie pédagogique*.

- Bélangier, M., & Marcotte, D. (soumis). Comment la transition primaire-secondaire et la puberté influencent-elles l'ajustement des adolescents? *Bulletin de la Société pour la promotion de l'enseignement de l'anglais langue seconde au Québec*.
- Cournoyer-Goineau, M., Marcotte, D., Bélangier, M., & Gagné, M.E. (sous presse). Les élèves anxieux et dépressifs : peut-on les dissocier? *Bulletin de liaison de l'Association québécoise des psychologues scolaires*, novembre.
- Couture, C. (accepté). Les enseignants de niveau primaire face au trouble déficitaire de l'attention/hyperactivité. *Vie Pédagogique*.
- Desbiens, N., & Houle, V. (soumis). Adaptation à l'école de jeunes signalés à la protection de la jeunesse pour négligence. *Nouvelles pratiques sociales*.
- Desbiens, N. (2004). Dans la tourmente de la polyvalente : quand le journalisme s'en mêle. *La Foucade*, 4(2).
- Deslandes, R. (2004). L'accueil réservé aux familles par le milieu scolaire. *Propos de familles*, 9, 17-19.
- Deslandes, R. (2004). La rentrée...des parents. *Veux-tu savoir?*, 24(4), 5-8.
- Deslandes, R. (2004, octobre). Devoirs : une affaire d'État, *L'Actualité*, 29(15), 52-58.
- Dumont, M. (2005). Impact du travail à temps partiel sur l'adaptation psychosociale et scolaire des adolescents. *Bulletin du CRIRES*, 18, 1-4.
- Laferrière, T. (sous presse). L'école éloignée en réseau, une école sur la voie de l'amélioration. *Education Canada*.
- Lajoie, J. & Légaré, C. (2005). Le cybermentorat Academos : une solution novatrice à l'indécision vocationnelle. *Psychomedia*.
- Massé, L. (2004, octobre). Douance ou performance? Est-ce possible de cultiver la douance de son enfant sans tomber dans les pièges de l'enfant « trophée », *Vivre*, 4(2), 26-27.
- Massé, L., Carignan, S., & Lanaris, C. (soumis). Les classes à paliers: une formule de services de courte durée pour les élèves présentant des troubles du comportement. *Vie Pédagogique*.
- Massé, L., Lanaris, C., & Carignan, S. (soumis). Quelques balises pour développer une classe à paliers. *Vie Pédagogique*.
- Potvin, P. (accepté). La trousse de prévention du décrochage scolaire « Y'a une place pour toi ». *Vie pédagogique*.
- Potvin, P. (2005). Comment prévenir le décrochage scolaire de mon ado. *Parents ados*, 1(3), 10-14.
- Potvin, P., & Gauquelin, M. (2005). Le décrochage scolaire : de la connaissance à l'intervention préventive. *Éducation Canada*, 45(2), 9-12.

6.1.5 Livres

- Bélanger, P., Larivière, M., & Voyer, B. (2004). *Les pratiques et l'organisation de la formation en entreprise au Québec*. Montréal : UQAM/CIRDEP, 193 pages.
- Bélanger, P., Doray, P., Labonté, A., & Levesque, M. (2005). *Les adultes en formation : les logiques de participation*. Montréal : CIRDEP-CIRST/UQAM et Québec : Emploi Québec.
- Bélanger, P., Legault, G., Beaupré, D., Voyer, B., & Trottier, M. (2005). *La formation qualifiante et transférable en milieu de travail : recension des écrits, des pratiques et des enjeux*. Montréal : UQAM/CIRDEP et Chaire en gestion des compétences.

- Bélangier, P., & Federighi, P. (2005). Parution de deux traductions en espagnol et en catalan de l'ouvrage : *La libération difficile des forces créatrices. Analyse transnationale des politiques d'éducation des adultes*. Montréal : CIRDEP-UQAM et Paris : L'Harmattan.
- Bourdon, S., & Roy, S. (2004). *Le plaisir d'apprendre. J'embarque quand ça me ressemble. Cadre andragogique pour les services de formation et d'accompagnement adaptés visant les décrocheuses et décrocheurs scolaires ou faiblement scolarisés de 16 à 24 ans*. (Avec la collaboration de Patricia Dionne et Marie-Hélène Leclerc). Québec : Gouvernement du Québec, ministère de l'Éducation. [Traduit et adapté en anglais sous le titre Learning's Great When I Can Relate! Andragogical framework for learning and support services adapted to the needs of people between the ages of 16 and 24 who have little education or have dropped out of school].
- Bourdon, S., & Roy, S. (2004). *Le plaisir d'apprendre. J'embarque quand ça me ressemble. Fiches descriptives des services de formation et d'accompagnement adaptés visant les 16-24 ans faiblement scolarisés*. (Avec la collaboration de Rachel Bélisle). Québec : Gouvernement du Québec, ministère de l'Éducation. [Traduit et adapté en anglais sous le titre Learning's Great When I Can Relate! Fact sheets. Learning and support services adapted to the needs of people between the ages of 16 and 24 with little education].
- Bourdon, S. & Vultur, M. (en préparation). *Les jeunes et le travail. Vingt ans après « Les jeunes chômeurs »*.
- Cartier, S.C., & Théorêt, M. (2004). *L'enseignement des stratégies d'apprentissage par la lecture*. Soutien à l'école montréalaise, Montréal : Université de Montréal (Guide / production interne).
- DeBlois, L. (Ed.) avec la collaboration de D. Lamothe (2005). *La réussite scolaire : comprendre et mieux intervenir*. Québec : Presses de l'Université Laval, 300 pages.
- Desbiens, N., & Bowen, F. (en préparation). *Difficultés cognitives, comportementales et sociales de l'enfant violent*. France, Marseille : Éditions SOLAR, Collection psychologie du développement.
- Gendron, M., Royer, É., & Morand, C. (2005). *Programme PEC - Pratiquons ensemble nos compétences. Guide de l'intervenant : volet scolaire*. Université Laval - Centre de santé Portneuf. Québec : École et comportement, 206 pages.
- Langlois, L., & Lapointe, C. (2004). *Gérer la réussite scolaire, un processus responsable*. Moncton : Éditions de la Francophonie, 179 pages.
- Massé, L., Desbiens, N., & Lanaris, C. (sous presse). *Les troubles de comportement à l'école : prévention, évaluation et intervention*. Montréal : Gaétan Morin, 450 pages.
- Morand, C., Royer, É., & Gendron, M. (2005). *Programme PEC - Pratiquons ensemble nos compétences. Guide de l'intervenant : volet touchant la famille et les parents*. Université Laval - Centre de santé Portneuf. Québec : École et comportement, 105 pages.

- Rousseau, N. (2004). *Se former pour mieux superviser*. Montréal : Guérin Éditeur/Collection Universitaire.
- Royer, É., Morand, C., & Gendron, M. (2005). *Guide d'introduction au programme PEC*. Québec : École et comportement, 44 pages.
- Royer, É. (2005). *Comme un caméléon sur une jupe écossaise. Comment enseigner à des jeunes difficiles sans s'épuiser*. Québec : École et comportement, 180 pages.
- Van Grunderbeeck, N., Théorêt, M., Chouinard, R., & Cartier, S.C. (2005). *Suggestions de pratiques d'enseignement favorables au développement de la lecture chez les élèves du secondaire : à l'usage de tous les enseignants du premier cycle du secondaire*. Université de Montréal et ministère de l'Éducation du Québec.

6.1.6 Comptes rendus de communications

- Allaire, S., & Laferrière, T. (2005). The knowledge building oriented virtual practicum. Dans C. Crawford, C. Carlsen, I. Gibson, K. McFerrin, J. Price, R. Weber, & D.A. Willis (Eds.), *Proceedings of SITE 2005, the 14th International Conference of the Society for Information Technology and Teacher Education* (pp. 800-804). Charlottesville, VA: Association for the Advancement of Computing in Education.
- Beaumont, C., & Beaulieu, J. (sous presse). Évaluation d'un dispositif d'établissement pour diminuer les conduites violentes des adolescents dans une école à haut niveau d'agressivité. Dans *Actes du colloque Violences en milieu scolaire, en institutions éducatives, sportives et culturelles*. Rennes : Presses universitaires de Rennes.
- Bélanger, P., Béret, P., Doray, P., & Fournier C. (2004). Entre reproduction et mobilisation : hommes et femmes face à la formation continue en France et au Canada. Dans Degenne et al. (Éds.), *Genre et données longitudinales, XI^e journée d'analyse longitudinale du marché du travail*, CEREQ, Relief 4, Marseille.
- DeBlois, L., & Maheux, J.F. (2005, mai). When things don't go exactly as planned: Leveraging from student teachers' insights to adapted interventions and professional practice. *Actes du 15^e Congrès de l'International Commission on Mathematical Instruction*. Aguas De Lindoia, Brésil.
Publié à l'adresse : http://stwww.weizmann.ac.il/G-math/ICMI/log_in.html
- Deslandes, R. (2004, mai). Les multiples facettes de l'engagement parental dans l'accompagnement scolaire. *Actes du 26^e Congrès annuel de la Fédération des comités de parents*.
Publié à l'adresse : www.fcpq.qc.ca/Congres2004/RDeslandesMultFac204.htm
- Laferrière, T. (2004, septembre). Panel towards a global learning village? Media, new technologies, and the challenges of pluralism and cultural diversity. *UNESCO Dialogue on education, new ignorances, new literacies: Learning to live together in a globalizing world. Forum Barcelona 2004*.
- Laferrière, T., & Allaire, S. (2005). Scaffolding student teachers' online discourse for knowledge building purposes. Dans C. Crawford, C. Carlsen, I. Gibson, K. McFerrin, J. Price, R. Weber, & D.A. Willis (Eds.), *Proceedings of SITE 2005, the 14th International Conference of the Society for Information Technology and*

Teacher Education (pp. 939-945). Charlottesville, VA: Association for the Advancement of Computing in Education.

- Laferrière, T., & Breuleux, A. (2005). Remote networked schools: A case for collaborative knowledge building. Dans C. Crawford, C. Carlsen, I. Gibson, K. McFerrin, J. Price, R. Weber, & D.A. Willis (Eds.), *Proceedings of SITE 2005, the 14th International Conference of the Society for Information Technology and Teacher Education* (pp. 933-938). Charlottesville, VA: Association for the Advancement of Computing in Education.
- Lapointe, C., & Langlois, L. (2004). School principals as promoters of unity in diversity: The case of French-language minority schools in Canada. *Actes de la 9^e conférence annuelle Values and leadership*, Barbade.
- Vézina, N., & DeBlois, L. (2004). Geometry in context at the primary level: Using the environment as a starting point. *Actes du 10^e International Congress on Mathematical Education*.
 Publié à l'adresse : <http://www.icme-10.dk/m>

6.1.7 Chapitres ou parties de livre

- Baby, A. (avec la collaboration de Lucie DeBlois) (2005). La réussite éducative, d'hier à aujourd'hui. Dans L. DeBlois (Ed.), *La réussite scolaire : comprendre et mieux intervenir* (D. Lamothe coll.) (pp. 1-14). Québec : Presses de l'Université Laval.
- Beaumont, C., & Sanfaçon, C. (sous presse). Intervention en situation de crise. Dans L. Massé, N. Desbiens & C. Lanaris (Eds.), *Les troubles de comportement à l'école : prévention, évaluation et intervention* (pp. 161-193). Montréal : Gaëtan Morin.
- Beaumont, C. (2005). Le développement des habiletés d'entraide : une alternative pour favoriser l'adaptation sociale des élèves en difficulté. Dans L. DeBlois (Ed.), *La réussite scolaire : comprendre et mieux intervenir* (D. Lamothe coll.) (pp. 197-206). Québec : Presses de l'Université Laval.
- Bélanger, J., Gosselin, C., Bowen, F., Desbiens, N., & Janosz, M. (sous presse). La violence à l'école : l'intimidation et ses autres formes. Dans L. Massé, N. Desbiens & C. Lanaris, C. (Eds.), *Les troubles de comportement à l'école : prévention, évaluation et intervention*. Montréal : Gaëtan Morin.
- Bowen, F., Desbiens, N., Gendron, M., & Bélanger, J. (sous presse). Développement des habiletés sociales. Dans L. Massé, N. Desbiens & C. Lanaris, C. (Eds.), *Les troubles de comportement à l'école : prévention, évaluation et intervention*. Montréal : Gaëtan Morin.
- Carignan, S., Massé, L., & Lanaris, C. (sous presse). La réintégration des élèves ayant fréquenté un service spécialisé. Dans L. Massé, N. Desbiens & C. Lanaris (Eds.), *Les troubles de comportement à l'école : prévention, évaluation et intervention*. Montréal : Gaëtan Morin.
- Cartier, S.C. (2005). Mieux comprendre les difficultés d'apprentissage des élèves et mieux les aider : l'exemple de l'apprentissage par la lecture. Dans L. DeBlois (Ed.), *La réussite scolaire : comprendre et mieux intervenir* (D. Lamothe coll.) (pp. 119-133). Québec : Presses de l'Université Laval.

- Cartier, S.C. (en préparation). Apprendre en lisant des textes informatifs : interventions visant l'autorégulation de l'apprentissage. Dans N. Van Grunderbeeck, M. Théorêt, S.C. Cartier & R. Chouinard (Eds.), *Des stratégies d'intervention et des pratiques d'enseignement favorables au développement de la lecture chez les élèves du secondaire*.
- Chouinard, R., Archambault, J., & Plouffe, C. (sous presse). Motivation scolaire. Dans L. Massé, N. Desbiens & C. Lanaris (Eds), *Les troubles de comportement à l'école : prévention, évaluation et intervention*. Montréal : Gaétan Morin.
- Chouinard, R., & Roy, N. (2005). Les altérations de la motivation à apprendre au secondaire. Dans L. DeBlois (Ed.), *La réussite scolaire : comprendre et mieux intervenir* (D. Lamothe coll.) (pp. 75-83). Québec : Presses de l'Université Laval.
- Coutu, S., Provost, M.A., & Bowen, F. (2005). L'observation systématique des comportements. Dans S. Bouchard & C. Cyr (Eds.), *La recherche en psychologie et en sciences sociales et le modèle du praticien scientifique* (pp. 321-359). 2^e édition révisée. Québec : Presses de l'Université du Québec.
- Couture, C., Massé, L., & Lanaris, C. (2005). Les interventions visant à favoriser la réussite des élèves avec un TDAH et la préparation des enseignants pour en tirer parti. Dans L. DeBlois (Ed.), *La réussite scolaire : comprendre et mieux intervenir* (D. Lamothe coll.) (pp. 185-196), Québec : Presses de l'Université Laval.
- DeBlois, L., & René de Cotret, S. (2005). Et si les erreurs des élèves étaient le fruit « d'une extension » de leurs connaissances? Dans L. DeBlois (Ed.), *La réussite scolaire : comprendre et mieux intervenir* (D. Lamothe coll.) (pp. 135-145). Québec : Presses de l'Université Laval.
- DeBlois, L., & Rioux, M. (2005). Comment conclure? Dans L. DeBlois (Ed.), *La réussite scolaire : comprendre et mieux intervenir* (D. Lamothe coll.) (pp. 237-243). Québec : Presses de l'Université Laval.
- Deniger, M.A., & Roy, G. (2005). Les politiques d'intervention auprès des milieux scolaires défavorisés : enjeux historiques et perspectives contemporaines. Dans L. DeBlois (Ed.), *La réussite scolaire : comprendre et mieux intervenir* (D. Lamothe coll.) (pp. 27-38). Québec : Presses de l'Université Laval.
- Desbiens, N., & Massé, L. (sous presse). Le plan de services et le plan d'intervention spécialisé. Dans L. Massé, N. Desbiens & C. Lanaris (Eds), *Les troubles de comportement à l'école : prévention, évaluation et intervention*. Montréal : Gaétan Morin.
- Desbiens, N., Gagné, M.H., & Houle, V. (2005). Le développement des troubles de comportement chez les jeunes victimes de mauvais traitements dans leur milieu familial. Dans L. DeBlois (Ed.), *La réussite scolaire : comprendre et mieux intervenir* (D. Lamothe coll.) (pp. 209-221). Québec : Presses de l'Université Laval.
- Deslandes, R. (2005). Réussite scolaire: déterminants et impact des relations entre l'école et la famille. Dans L. DeBlois (Ed.), *La réussite scolaire : comprendre et mieux intervenir* (D. Lamothe coll.) (pp. 223-236). Québec : Presses de l'Université Laval.

- Deslandes, R., Jacques, M., Doré-Côté, A., & Bélanger, S. (2004). Les nouvelles familles et l'école. Dans M.C. Saint-Jacques, D. Turcotte, S. Drapeau & R. Cloutier (Eds.), *Séparation, monoparentalité et recomposition familiale* (pp. 311-327). Québec : Presses de l'Université Laval. **
- Deslandes, R., & Lemieux, A. (2005). The place of family and community in schools in Québec. Dans D.B. Hiatt-Michael (Ed.), *Promising practices in family involvement across the continents* (pp. 93-112). Connecticut : Information Age Publishing.
- Doray, P., & Bélanger, P. (2005). Vers une nouvelle régulation de la formation continue dans la société québécoise. Dans J.L. Guyot, C. Mainguet & B. Van Haeperen (Éds.), *La formation professionnelle continue : enjeux sociétaux* (pp. 89-116). Bruxelles: De Boeck.
- Doray, P., & Bélanger P., (2005). La participation des femmes à l'éducation des adultes : une situation en changement? Dans C. Solar (Éd.), *La formation continue, perspectives internationales*. Paris : L'Harmattan.
- Dumont, M. (2005). Influence du stress sur l'adaptation psychosociale et scolaire des adolescents. Dans L. DeBlois (Ed.), *La réussite scolaire : comprendre et mieux intervenir* (D. Lamothe coll.) (pp. 173-184). Québec : Presses de l'Université Laval.
- Fortin, L., Marcotte, D., Royer, É., & Potvin, P. (2005). Hétérogénéité des élèves à risque de décrochage scolaire : facteurs personnels, familiaux et scolaires. Dans L. DeBlois (Ed.), *La réussite scolaire : comprendre et mieux intervenir* (D. Lamothe coll.) (pp. 51-64). Québec : Presses de l'Université Laval.
- Laferrière, T., Breuleux, A., Inchauspé, P., & Beaudoin, J. (2005). L'école éloignée en réseau, un concept nouveau axé sur la réussite scolaire pour les jeunes de petits villages québécois. Dans L. DeBlois (Ed.), *La réussite scolaire : comprendre et mieux intervenir* (D. Lamothe coll.) (pp. 97-107). Québec : Presses de l'Université Laval.
- Laferrière, T. (en préparation). Communauté d'apprentissage ou de coélaboration de connaissances? Pour une stratégie socio-constructiviste et émancipatrice. Dans L. Sauvé (Ed.), *Le croisement des savoirs au coeur des recherches en éducation relative à l'environnement : épistémologies, méthodologies, enjeux et défis*.
- Lajoie, J. & Légaré, C. (2005). Pratiques innovatrices de collaboration par Internet : le cybermentorat. Dans S. Proulx (Ed.), *Internet, une utopie limitée*. Québec : Presses de l'Université Laval.
- Lapointe, C. (avec la collaboration de Mathieu Gauthier) (2005). Le rôle des directions d'école dans la dynamique de la réussite scolaire : une analyse d'écrits publiés entre 1984 et 2004. Dans L. DeBlois (Ed.), *La réussite scolaire : comprendre et mieux intervenir* (D. Lamothe coll.) (pp. 39-64). Québec : Presses de l'Université Laval.
- Lapointe, C., & Leblond, P. (2004). La réforme Parent, un contrat social respecté. Dans L. Langlois & C. Lapointe (Eds.), *Gérer la réussite scolaire, un processus responsable*. Moncton : Éditions de la Francophonie.

- Légaré, C., & Lajoie, J. (2005). Conditions de réussite pour la mise sur pied d'un programme de cybermentorat vocationnel : illustration à partir du programme Academos. Dans L. DeBlois (Ed.), *La réussite scolaire : comprendre et mieux intervenir* (D. Lamothe coll.) (pp. 85-95). Québec : Presses de l'Université Laval.
- Marcotte, D. (sous presse). La dépression. Dans L. Massé, N. Desbiens & C. Lanaris (Eds), *Les troubles de comportement à l'école : prévention, évaluation et intervention*. Montréal : Gaétan Morin.
- Marcotte, D., Charlebois, G., & Bélanger, M. (2005). La dépression en milieu scolaire : un phénomène peu reconnu qui interfère avec la réussite. Dans L. DeBlois (Ed.), *La réussite scolaire : comprendre et mieux intervenir* (D. Lamothe coll.) (pp. 161-172). Québec : Presses de l'Université Laval.
- Massé, L., Lanaris, C., & Couture, C. (sous presse). Le trouble de déficit d'attention/hyperactivité. Dans L. Massé, N. Desbiens & C. Lanaris (Eds), *Les troubles de comportement à l'école : prévention, évaluation et intervention* (pp. 5-16). Montréal : Gaétan Morin.
- Massé, L. (sous presse). L'évaluation psychosociale, la tenue de dossier et la rédaction de rapport. Dans L. Massé, N. Desbiens & C. Lanaris (Eds), *Les troubles de comportement à l'école : prévention, évaluation et intervention*. Montréal : Gaétan Morin.
- Massé, L. (sous presse). Les méthodes d'intervention cognitivo-comportementales. Dans L. Massé, N. Desbiens & C. Lanaris (Eds), *Les troubles de comportement à l'école : prévention, évaluation et intervention*. Montréal : Gaétan Morin.
- Potvin, P. (2005). La relation maître-élève et l'élève en difficulté scolaire. Dans L. DeBlois (Ed.), *La réussite scolaire : comprendre et mieux intervenir* (D. Lamothe coll.) (pp. 109-118). Québec : Presses de l'Université Laval.
- Rousseau, N. (soumis). La pratique de l'inclusion scolaire à travers le temps : un regard canadien. Dans J.P. Doudin & L. Lafortune (Eds), *Intervention auprès d'élèves en difficulté : quelle formation pour les enseignants*. Québec : Presses de l'Université du Québec, Collection Éducation/Intervention.
- Rousseau, M., & Bertrand, R. (2005). Qu'entend-on « réellement » par décrochage scolaire? Dans L. DeBlois (Ed.), *La réussite scolaire : comprendre et mieux intervenir* (D. Lamothe coll.) (pp. 17-26). Québec : Presses de l'Université Laval.
- Rousseau, N. (2005). L'expression du sentiment de réussite ou d'échec scolaire : qu'en disent les principaux intéressés? Dans L. DeBlois (Ed.), *La réussite scolaire : comprendre et mieux intervenir* (D. Lamothe coll.) (pp. 149-159). Québec : Presses de l'Université Laval.
- Rousseau, N. (2004). L'apport de l'activité de supervision à la formation pratique. Dans N. Rousseau (Ed.), *Se former pour mieux superviser* (pp. 1-11). Montréal : Guérin Éditeur/Collection universitaire.

- Rousseau, N., St-Pierre, L., Deslandes, R., Dufresne, M., & Vézina, C. (2004). La supervision de stages en adaptation scolaire : perceptions des stagiaires, des enseignants associés et des chargés de supervision eu égard aux habiletés et attitudes attendues des superviseurs. Dans N. Rousseau (Ed.), *Se former pour mieux superviser* (pp. 19-34). Montréal : Guérin Éditeur/Collection Universitaire.
- Royer, É. (2005). Les jeunes en difficulté de comportement et la formation des enseignants : un savoir orphelin à la recherche de praticiens. Dans L. DeBlois (Ed.), *La réussite scolaire : comprendre et mieux intervenir* (D. Lamothe coll.) (pp. 65-71). Québec : Presses de l'Université Laval.

6.1.8 Rapports de recherche

- Beaumont, C. (2004). *Évaluation d'un programme d'intervention pour développer des relations saines et pacifiques au primaire*. Rapport de recherche inédit présenté à la Fédération des établissements d'enseignement privés (FEEP).
- Beaumont, C., & Beaulac, S. (2004). *Recherche action visant la réduction des actes d'agression et de victimisation chez des adolescents à risque*. Rapport de recherche inédit présenté au Comité national pour la prévention du crime (ministère de la Justice).
- Bélanger, J., Allard, D., Beauchemin, S., Chamberland, C., Durand, D., Laurin, I., & Streit, Y. (2004). *Évaluation des retombées du « Projet jeunesse montréalais » sur l'intégration des services jeunesse dans la région de Montréal*. Ottawa : Fondation canadienne sur les services de santé.
- Bowen, F., Fortin, F., Gagnon, C., Bélanger, J., Desbiens, N., Janosz, M., & Dufresne, C. (2004). *Analyse de l'implantation d'un programme de promotion des conduites pacifiques du Centre international de résolution de conflits et de médiation (CIRCM)*. Rapport final inédit du Groupe d'étude sur la médiation en milieu scolaire (GEMMS) pour les trois années (2001-2004) de mise en œuvre présenté au Gouvernement du Canada, ministère de la Justice.
- Cartier, S.C., Janosz, M., & Butler, D.L. (2005). *Stratégies d'apprentissage par la lecture : résultats des élèves des écoles francophones échantillonnées au printemps 2003*. Rapport de recherche inédit présenté à la Coordination des interventions en milieu défavorisé, ministère de l'Éducation, des Loisirs et du Sport du Québec, 89 pages.
- Chouinard, R., Bowen, F., Cartier, S.C., Desbiens, N., Laurier, M., & Plante, I. (2005). *L'effet de différentes approches évaluatives sur l'engagement et la persévérance scolaires dans le contexte du passage du primaire au secondaire*. Rapport de recherche inédit présenté au Fonds québécois de recherche sur la société et la culture (FQRSC).
- Deniger, M.A (Direction), Larose, A., Bérubé, K., Duclos, V., Hébert, M.H., & Janosz, M. (2005). *Évaluation de la 2^e année de la SIAA - Volet institutionnel et politique*. Rapport de recherche inédit du Groupe d'analyse politique de l'éducation (GAPE), Université Laval.

- Deniger, M.A (Direction), Larose, A., Bérubé, K., & Janosz, M. (2005). *La Stratégie d'intervention Agir Autrement : évaluation de la 2^e année de la SIAA - Volet institutionnel et politique : retour sur les priorités de travail des équipes de travail régionales et du Comité national de pilotage*. Rapport de recherche inédit du Groupe d'analyse politique de l'éducation (GAPE), Université Laval.
- Deniger, M.A., & Kamanzi, C. (2004). *Évaluation du nouveau programme de formation de l'école québécoise : la qualité de sa mise en œuvre et ses effets perçus à ce jour. Enquête auprès des directions d'école, du personnel enseignant, des professionnels non enseignants et des parents des écoles primaires du Québec*. Rapport de recherche inédit du Groupe d'analyse politique de l'éducation, Université Laval. **
- Deslandes, R. avec la collaboration de Bastien, N., Lemieux, A., & Fournier, H. (2005). *Programme de partenariat école-famille-communauté*. Rapport de recherche inédit présenté au ministère de l'Éducation, des Loisirs et du Sport, 260 pages.
- Fortin, L. Marcotte, D. Potvin, P., & Royer, É. (2005). *Rapport de recherche issu de l'étude longitudinale (1996-2005) menée au Québec*. Rapport de recherche inédit, Université de Sherbrooke.
- Hurtubise, R., Vatz-Laaroussi, M., Bourdon, S., Guérette, D., & Rachédi, L. (2004). *Rendre lisible, l'invisible. Pratiques de lecture des jeunes et des adultes de milieu défavorisé et représentations véhiculées par divers organismes*. Rapport de recherche inédit présenté au Fonds québécois de recherche sur la société et la culture FQRSC).
- Janosz, M., Archambault, I., & Chouinard, R. (2005). *Profil descriptif de la réussite des élèves sur le plan de l'instruction, de la socialisation et de la qualification au printemps 2003 : tendances nationales pour les écoles SIAA échantillonnées*. Rapport de recherche inédit déposé à la Coordination des interventions en milieu défavorisé, ministère de l'Éducation, des Loisirs et du Sport du Québec, 120 pages
- Janosz, M., & Bouthillier, C. (2005). *Profil descriptif du potentiel éducatif de la communauté éducative durant l'année scolaire 2002-2003 : tendances nationales pour les écoles SIAA échantillonnées*. Rapport de recherche inédit déposé à la Coordination des interventions en milieu défavorisé, ministère de l'Éducation, des Loisirs et du Sport du Québec, 132 pages.
- Pronovost, J., Dumont, M., Leclerc, D., & Labelle, R. (2005). *Évaluation d'un programme de coping appliqué auprès d'adolescents. Faire Face*. Rapport de recherche inédit présenté au ministère de la Santé et des Services Sociaux. Dans le cadre du programme de subvention en santé publique (programme conjoint MSSS-Régies). En collaboration avec les Centres jeunesse de la Mauricie et du Centre-du-Québec et le Centre de santé Cloutier-du-Rivage, 79 pages.

Roy, G., Bélanger, J., Bowen, F., Janosz, M., & Dagenais, C. (2005). *Description du processus de soutien au changement durant les deux premières années de mise en œuvre de la Stratégie d'intervention Agir autrement (2002-2004)*. Rapport synthèse inédit à l'usage exclusif du ministère de l'Éducation, des Loisirs et du Sport du Québec et des membres du Comité national de pilotage de la SIAA, Équipe d'évaluation de la SIAA.

6.2 Les communications

6.2.1 Communications dans des colloques scientifiques

Beaulac, S., & DeBlois, L. (2005, mai). *Évolution des processus de compréhension de problèmes de partage inéquitable*. Communication présentée dans le cadre du 73^e Congrès annuel de l'ACFAS, Université du Québec à Chicoutimi, Chicoutimi, Québec.

Beaulieu, J., Royer, É., Fortin, L., Potvin, P., & Marcotte D. (2005, avril). *Les perceptions de la violence chez des élèves de fin de secondaire*. Communication présentée dans le cadre du Colloque intitulé « Les troubles du comportement chez l'enfant et l'adolescent. Vers une cohérence des pratiques pluridisciplinaires », Université Louis-Pasteur, Strasbourg.

Beaumont, C. (2004, novembre). *À problèmes complexes, interventions multiples : évaluation d'un dispositif d'établissement pour diminuer les conduites violentes des adolescents dans une école à haut niveau d'agressivité*. Communication présentée dans le cadre du Colloque francophone international intitulé « Violences en milieu scolaire, en institutions éducatives, sportives et culturelles », Université de Rennes, France.

Beaumont, C., & Beaulieu, J. (2005, avril). *Modifications des profils de victimisation et d'agression chez des élèves en difficulté de comportement*. Communication sur invitation présentée dans le cadre de la Journée-conférence internationale sur la violence scolaire, Université d'Ottawa, Ottawa, Ontario.

Bélanger, J., & Janosz, M. (2004, juin). *La violence dans les relations amoureuses chez les jeunes : résultats d'une enquête dans les écoles publiques francophones de Montréal*. Communication par affiche présentée dans le cadre de la 7^e Conférence mondiale annuelle on Injury Prevention and Safety Promotion, Vienne, Autriche.

Bélanger, J., Janosz, M., Bouthillier, C., & Riberdy, H. (2004, juin). *Youth dating violence: Results from a large-scale survey in french-canadian high schools*. Communication par affiche présentée dans le cadre de la 7^e Conférence mondiale on the Injury Prevention and Safety Promotion, Vienne, Autriche.

Bélanger, P. (2004). *Les nouvelles politiques d'éducation des adultes*. Communication présentée dans le cadre du Congrès de l'Association internationale de sociologie, Argentine.

Bérubé, K., Duclos, V., Deniger, M.A., Larose, A., Hébert, M.H., & Janosz, M. (2005, mai). *Évaluation de la 2^e année de la mise en œuvre de la Stratégie d'intervention Agir Autrement (SIAA). Configurations régionales : entre convergences et*

- spécificités*. Communication par affiche présentée dans le cadre du 73^e Congrès annuel de l'ACFAS, Université du Québec à Chicoutimi, Chicoutimi, Québec.
- Bilodeau, A., & Bélanger, J. (2005, mai). *La collaboration école-famille-communauté et les mesures innovantes de soutien à la réussite scolaire en milieu défavorisé*. Communication présentée dans le cadre du 73^e Congrès annuel de l'ACFAS, Université du Québec à Chicoutimi, Chicoutimi, Québec.
- Bouchamma, Y., Blain, S., Lapointe, C., & Richard, J.F. (2005, mai). *L'utilisation de données nationales en vue d'améliorer le leadership pédagogique : le cas des élèves francophones au Canada*. Communication présentée dans le cadre du Congrès annuel de la Société canadienne pour l'étude de l'éducation (SCEE), London, Ontario.
- Bouchamma, Y., Lapointe, C., Blain, S., & Richard, J.F. (2005, avril). *Determinants of achievement in writing of 16-year old francophone students in Canada*. Communication présentée dans le cadre du Congrès annuel de l'American Educational Research Association (AERA), Montréal, Québec.
- Bowen, F., Rondeau, N., Fortin, F., Desbiens, N., Janosz, M., & Bélanger, J. (2005, mars). *Le programme « Vers le Pacifique » après deux années d'implantation dans des écoles primaires du Québec : évaluation des effets modérateurs*. Communication présentée dans le cadre du 27^e Congrès de la Société québécoise pour la recherche en psychologie (SQRP), Québec, Québec.
- Brabant, C., Bourdon, S., & Jutras, F. (2004, octobre). *Les valeurs à la base du choix de l'« école à la maison » comme alternative aux services éducatifs publics*. Communication présentée dans le cadre du Symposium du Centre d'éthique de l'Université Saint-Paul intitulé « Valeurs, éthique et secteur public : comment servir l'intérêt public? », Ottawa, Ontario.
- Butler, D.L., & Cartier, S.C. (2005, avril). *Multiple complementary methods for understanding self-regulated learning as situated in context*. Communication présentée dans le cadre du Congrès annuel de l'American Educational Research Association (AERA), Montréal, Québec.
- Butler, D.L., Cartier, S.C., Gagnon, F., Schnellert, L., Higginson, S., & Giammarino, M. (2005, mai). *Reading to learn in the content area: From assessment to intervention*. Communication présentée dans le cadre du Congrès annuel de la Société canadienne pour l'étude de l'éducation (SCEE), London, Ontario.
- Campos, M., Laferrière, T., & Murphy, E. (2004, juin). *Assessing teacher collaborative learning in mixed-mode courses and practica / Évaluer l'apprentissage en collaboration d'enseignants participant à des cours et à des practica de formation en mode mixte*. Communication présentée dans le cadre de la Conférence annuelle de la Société pour l'avancement de la pédagogie dans l'enseignement supérieur (SAPES), Ottawa, Ontario.
- Cartier, S.C., & Butler, D.L. (2004, octobre). *Reading to learn in the content areas: Assessment to intervention*. Communication présentée au Council for Learning Disabilities, Las Vegas, USA.

- Cartier, S.C., & Langevin, L. (2005, avril). *Strategic profiles of students aged 16 to 19 and attending « second chance » schools*. Communication présentée dans le cadre du Congrès annuel de l'American Educational Research Association (AERA), Montréal, Québec.
- Chouinard, R., Bowen, F., Cartier, S.C., Desbiens, N., Laurier, M., & Plante, I. (2005, mai). *L'effet de différentes approches évaluatives sur l'engagement et la persévérance dans le contexte du passage du primaire au secondaire*. Communication présentée dans le cadre du 73^e Congrès annuel de l'ACFAS, Université du Québec à Chicoutimi, Chicoutimi, Québec.
- Chouinard, R., Bowen, F., Cartier, S.C., Desbiens, N., Laurier, M., & Plante, I. (2005, avril). *Assessment practices and attitudes towards evaluation among primary and secondary school teachers*. Communication présentée dans le cadre du Congrès annuel de l'American Educational Research Association (AERA), Montréal, Québec.
- Chouinard, R., & Cartier, S.C. (2005, avril). *Special education in the Quebec reform: New challenges for teacher training programs*. Communication présentée dans le cadre du Congrès annuel de l'American Educational Research Association (AERA), Montréal, Québec.
- Chouinard, R., & Roy, N. (2004, septembre-octobre). *The changes of academic motivation in high school*. Communication présentée dans le cadre de la 9th International Conference on Motivation, Lisbonne, Portugal.
- Couture, C., Massé, L., & Nadeau, M.F. (2004, octobre). *A teacher training model about ADHD that gives teachers support in addition of knowledge*. Communication présentée dans le cadre de la 12^e International Child & Adolescent Conference, Minneapolis, USA.
- DeBlois, L. (2005, mai). *La recherche collaborative : ses caractéristiques et ses contraintes*. Communication présentée à l'Université de Londrina, Brésil.
- DeBlois, L. (2005, mai). *Critical papers. strand II*. Communication présentée dans le cadre du 15^e Congrès de l'International Commission on Mathematical Instruction, Aguas De Lindoia, Brésil.
- DeBlois, L., & de Cotret, S. (2005, avril). *Et si les erreurs des élèves étaient le fruit d'une extension de leurs connaissances?* Communication présentée à l'Université de Sherbrooke, Sherbrooke.
- DeBlois, L., & Maheux, J.F. (2005, mai). *When things don't go exactly as planned: Leveraging from student teachers' insights to adapted interventions and professional practice*. Communication présentée dans le cadre du 15^e Congrès de l'International Commission on Mathematical Instruction, Aguas De Lindoia, Brésil.
- Deniger, M.A. (2005, avril). *Networks in education: Advantages and limits*. Communication présentée dans le cadre du pré-congrès annuel de l'American Education Research Association (AERA), Montréal, Québec.
- Desbiens, N., Bowen, F., Bélanger, J., & Janosz, M. (2004, juillet). *Evaluation of the impact of a school program promoting conflict resolution among students with*

emotional and behavioral difficulties in elementary schools. Communication présentée dans le cadre du Congrès de l'International Society for the Study of Behavioural Development (ISSBD), Gand, Belgique.

- Desbiens, N., Janosz, M., Bélanger, J., Bowen, F., & Chouinard, R. (2005, mai). *Les élèves victimes de violence à répétition au primaire et au secondaire*. Communication présentée dans le cadre de la Journée internationale sur la violence dans les écoles, Université d'Ottawa, Ontario.
- Deschenaux, F., & Bourdon, S. (2004, juillet). *La place des milieux communautaires québécois dans l'insertion professionnelle des diplômées et diplômés de l'enseignement supérieur*. Communication présentée dans le cadre du XVII^e Congrès international de sociologie de langue française, Tours, France.
- Deslandes, R. (2004, octobre). *Socialisation des jeunes à la réussite scolaire en passant par le développement de l'autonomie*. Communication présentée dans le cadre du Colloque sur la personnalisation et les changements sociaux, UFR de psychologie, Université Toulouse le Mirail, France.
- Deslandes, R., Morin, L., & Fournier, H. (2005, avril). *Evaluation of a school, family and community partnerships program for pre-service teachers in Québec*. Communication présentée dans le cadre du Congrès annuel de l'American Educational Research Association (AERA), Montréal, Québec.
- Doray, P., Mason, L., & Bélanger, P. (2005, mai). *Les difficiles retours aux études. Les adultes en formation technique à temps plein*. Communication présentée dans le cadre du 73^e Congrès annuel de l'ACFAS, Université du Québec à Chicoutimi, Chicoutimi, Québec.
- Fortin, L. (2004, novembre). *Comparaison des trajectoires des élèves présentant des conduites antisociales au collège*. Communication présentée dans le cadre du Colloque francophone international intitulé « Violences en milieu scolaire, en institutions éducatives, sportives et culturelles », Université de Rennes, France.
- Fortin, L., Potvin, P., Marcotte, D., & Royer, É. (2005, mai). *Une étude longitudinale de huit ans sur les trajectoires des élèves de 12 à 20 ans en difficulté d'adaptation sociale et scolaire*. Communication présentée dans le cadre du 73^e Congrès annuel de l'ACFAS, Université du Québec à Chicoutimi, Chicoutimi, Québec.
- Janosz, M. (2005, mai). *Une enquête pour évaluer la Stratégie d'intervention Agir Autrement : regard sur la complexité de la persévérance scolaire*. Communication présentée dans le cadre du 73^e Congrès annuel de l'ACFAS, Université du Québec à Chicoutimi, Chicoutimi, Québec.
- Janosz, M., Abrami, P., Belanger, J., Bowen, J., Cartier, S.C., Chouinard, R., & Desbiens, N. (2005, avril). *The New Approaches New Solutions (NANS) Strategy: An overview of the program and its evaluation design*. Communication présentée dans le cadre du Congrès annuel de l'American Educational Research Association (AERA), Montréal, Québec.
- Janosz, M., Thiébaud, M., Bouthillier, C., & Brunet, L. (2004, août). *Perception du climat scolaire et épuisement professionnel chez les enseignants*. Communication présentée dans le cadre du XIII^e Congrès de Psychologie du Travail et des Organisations, Bologne, Belgique.

- Kamanzi, C., Deniger, M.A., DeBlois, L. Hébert, M.H., & Frenette, É. (2005, mars). *La place de la perception des enseignants pour adhérer à une réforme : une affaire d'expérience personnelle ou de milieu scolaire?* Communication présentée dans le cadre du Congrès annuel de la Société québécoise pour la recherche en psychologie (SQRP), Québec, Québec.
- Kamanzi, C., Deniger, M.A., & Trottier, C. (2005, mai). *Influence of education, social capital on new postsecondary graduates job characteristics.* Communication présentée dans le cadre du Congrès annuel de la Société canadienne pour l'étude de l'éducation (SCEE), London, Ontario.
- Laferrière, T. (2004, juin). *Taking pre-service teachers on the knowledge building path.* Communication présentée dans le cadre du Symposium intitulé « Teaching at the cutting edge of inquiry. Motivation, learning, and knowledge building in the 21st century », Stockholm, Visby, Tallinn, Birka Cruises.
- Laferrière, T. (2004, juin). *Preservice teachers' online progressive discourse about teaching in laptop classrooms.* Communication présentée dans le cadre du Symposium intitulé « Teaching at the cutting edge of inquiry. Motivation, learning, and knowledge building in the 21st century », Stockholm, Visby, Tallinn, Birka Cruises.
- Laferrière, T. (2005, mai). *Transférer le pouvoir d'innover : faire connaître, faire sentir, faire agir.* Communication présentée dans le cadre du 73^e Congrès annuel de l'ACFAS, Université du Québec à Chicoutimi, Chicoutimi, Québec.
- Laferrière, T., & Allaire, S. (2004, août). *Pre-service teachers' use of knowledge building scaffolds during field experiences and student teaching.* Communication présentée au Knowledge Building Summer Institute 2004, Université de Toronto, Ontario.
- Laferrière, T., & Allaire, S. (2004, août). *Knowledge building within and beyond student teaching at a PDS.* Communication présentée au Knowledge Building Summer Institute 2004, Université de Toronto, Ontario.
- Laferrière, T., Allaire, S., Hamel, C., Breuleux, A., & Turcotte, S. (2005, mai). *L'École éloignée en réseau : opportunités nouvelles de développement professionnel.* Communication présentée dans le cadre du 73^e Congrès annuel de l'ACFAS, Université du Québec à Chicoutimi, Chicoutimi, Québec.
- Laferrière, T., Lamon, M., & Allaire, S. (2005, avril). *Virtual practica in K-12 innovative classroom settings: A time management option?* Communication présentée dans le cadre du Congrès annuel de l'American Educational Research Association (AERA), Montréal, Québec.
- Laferrière, T., Lamon, M., Brett, C., & Allaire, S. (2005, mai). *Knowledge building virtual tours: An innovative approach for teacher professional development.* Communication présentée dans le cadre de la conférence annuelle de la Société canadienne pour l'étude de l'éducation (SCEE), London, Ontario. **
- Laferrière, T., Lamon, M., & Breuleux, A. (2004, juin). *Travail en réseau et environnement numériques de travail au Québec et au Canada.* Plataforma GIC: Una nova eina de treball escolar, Barcelone, Espagne.

- Laferrière, T., Lamon, M., Resta, P., & Breuleux, A. (2005, avril). *Effective applications of e-learning in teacher development*. Communication présentée dans le cadre du Congrès annuel de l'American Educational Research Association (AERA), Montréal, Québec.
- Laferrière, T., Turcotte, S., Breuleux, A., & Hamel, C. (2005, avril). *A multilevel innovation in remote networked schools*. Communication présentée dans le cadre du Congrès annuel de l'American Educational Research Association (AERA), Montréal, Québec.
- Lajoie, J., & Légaré, C. (2005, mars). *E-mentoring as an innovative solution to vocational indecision*. Communication par affiche présentée dans le cadre du Xth International Congress in Family Education, Las Palmas, Espagne.
- Lajoie, J. & Trudeau, J.F. (2005, mai). *PsyberMentor : compte-rendu et résultats préliminaires d'un programme de cybermentorat vocationnel pour les étudiants en psychologie*. Communication présentée dans le cadre du Forum en enseignement et apprentissage intitulé « Le mentorat, une diversité de modèles et de pratiques », Ottawa, Ontario.
- Lamon, M., Laferrière, T., & Breuleux, A. (2004, juin). *Knowledge building research: Moving beyond best practice*. Communication présentée à l'Institute of Education, University of Barcelona, Espagne.
- Lamon, M., Laferrière, T., & Scardamalia, M. (2005, avril). *Teaching expertise as progressive problem solving*. Communication présentée dans le cadre du Congrès annuel de l'American Educational Research Association (AERA), Montréal, Québec.
- Langevin, J., Desbiens, N., Rocque, S., & Dion, C. (2004, juin). *Adaptation ergonomique et apprentissage à l'âge approprié*. Communication présentée dans le cadre du Congrès de l'International Association for the Scientific Study of Intellectual Disabilities (IASSID), Montpellier, France.
- Langlois, L., & Lapointe, C. (2005, avril). *Making a critical difference: Ethical leadership in linguistic minority settings*. Communication présentée dans le cadre du Congrès annuel de l'American Educational Research Association (AERA), Montréal, Québec.
- Langlois, L., & Lapointe, C. (2005, mai). *L'article 23 et les dilemmes éthiques: les défis des directeurs d'école*. Communication présentée dans le cadre du Congrès annuel de la Société canadienne pour l'étude de l'éducation (SCEE), London, Ontario.
- Lapointe, C., & Langlois, L. (2004, octobre). *School principals as promoters of unicity in diversity: The case of French-language minority schools in Canada*. Communication présentée dans le cadre de la Conférence annuelle du Center for the Study of Leadership and Ethics intitulée « Promoting the moral development of professional educators », Barbade.
- Lapointe, C., & Langlois, L. (2004, novembre). *Educational leadership for social justice: The case of linguistic minorities*. Communication présentée dans le cadre du 18^e Congrès annuel de la University Council of Educational Administration intitulée

« The Changing Face(s) of Educational Leadership: UCEA at the crossroads », Kansas City, USA.

- Lapointe, C., & Langlois, L. (2005, avril). *Educational leadership in linguistic-minority settings: An accent on human rights and social justice*. Communication présentée dans le cadre du Congrès annuel de l'American Educational Research Association (AERA), Montréal, Québec.
- Lapointe, C., Langlois, L., & St-Germain, M. (2005, mai). *Le leadership ancré dans un patrimoine vivant : résultats d'une étude nationale sur les écoles francophones en milieu minoritaire*. Communication présentée dans le cadre du Congrès annuel de la Société canadienne pour l'étude de l'éducation (SCEE), London, Ontario.
- Larose, A., Hébert, M.H., Deniger, M.A., Duclos, V., Bérubé, K., & Janosz, M. (2005, mai). *Évaluation de la 2^e année de la mise en œuvre de la Stratégie d'intervention Agir Autrement : du ministère de l'Éducation aux Commissions scolaires*. Communication par affiche présentée dans le cadre du 73^e Congrès annuel de l'ACFAS, Université du Québec à Chicoutimi, Chicoutimi, Québec.
- Leclerc, D., & Marcotte, D. (2005, avril). *Anxiety, depression, and family characteristics during adolescence*. Communication par affiche présentée dans le cadre de la Biennial Convention of the Society for Research on Child Development (SRCD), Atlanta, USA.
- Lessard, A., & Fortin, L. (2005, mars). *Gender differences in high school dropouts: Risk and reasons*. Communication présentée dans le cadre de la Conférence de l'Effective Strategies Institute Southwest, National Dropout Prevention Network, Phoenix, USA.
- Marcotte, D., Lévesque, N., Charlebois, G., & Bélanger, M. (2004, juillet). *Cognitive distortions and school functioning of depressed and conduct disordered students*. Communication par affiche présentée dans le cadre de la Biennial Convention of the International Society for Study of Behavioral development, Ghent, Belgique.
- Marcotte, D., Fortin, L., Potvin, P., & Royer, É. (2005, avril). *Depressed and non depressed school dropout: Is there a difference?* Communication par affiche présentée dans le cadre du Congrès annuel de l'American Education Research Association (AERA), Montréal, Québec.
- Massé, L., & Lanaris, C. (2004, septembre). *Evaluation of a short intervention program for children with behavioural problems inspired of a level systems: 1-Presentation and results of a preliminary evaluation*. Communication présentée dans le cadre de l'European Conference on Educational Research, Crète, Grèce.
- Massé, L., & Lanaris, C. (2004, septembre). *Evaluation of a short intervention program for children with behavioural problems inspired of a level systems: 2- The actor's point of view*. Communication présentée dans le cadre de l'European Conference on Educational Research, Crète, Grèce.
- Massé, L., & Lanaris, C. (2005, mars). *Programme d'habiletés parentales pour les parents ayant un enfant hyperactif : impact auprès des parents et de leurs enfants*.

Communication présentée dans le cadre du X^e Congrès d'Éducation Familiale, Las Palmas de Gran Canaria, Espagne.

- Plante, I., & Chouinard, R. (2004, septembre-octobre). *The impact of co-education on high school girls' motivation*. Communication présentée dans le cadre de la 9th International Conference on Motivation, Lisbonne, Portugal.
- Plante, I., Navarrette C., & Chouinard, R. (2005, avril). *Influence of gender, social agents, and self-reported performance on perceptions of performance in mathematics*. Communication présentée dans le cadre du Congrès annuel de l'American Educational Research Association (AERA), Montréal, Québec.
- Plante, I., Navarrette, C., & Chouinard, R. (2005, mai). *L'impact du sexe, des agents sociaux et du rendement antérieur sur les perceptions de compétence en mathématiques d'élèves du secondaire*. Communication présentée dans le cadre du 73^e Congrès annuel de l'ACFAS, Université du Québec à Chicoutimi, Chicoutimi, Québec.
- Potvin, P. (2005, mai). *La recherche et le transfert : de multiples défis et un changement de culture pour le chercheur universitaire*. Table ronde présentée dans le cadre du 73^e Congrès annuel de l'ACFAS, Université du Québec à Chicoutimi, Chicoutimi, Québec.
- Rondeau, N., Bowen, F., & Fournier, M. (2005, mai). *Social information processing model: Validation of an instrument that integrates emotional perceptions in simulated situations of provocation*. Communication présentée dans le cadre du 13^e Congrès annuel de la Society for Prevention Research (SPR), Washington, USA.
- Rousseau, N., Dionne, C., Cauchon, N., & Bélanger, G. (2004, août). *L'inclusion scolaire et sociale pour les personnes ayant une déficience intellectuelle : distinctions conceptuelles et réflexions sur les pratiques*. Communication présentée dans le cadre du 9^e Congrès de l'Association internationale de recherche scientifique en faveur des personnes handicapées mentales (AIRHM), Rimouski, Québec.
- Roy, N., & Chouinard, R. (2004, septembre-octobre). *The impact of a cooperative learning environment on english courses*. Communication présentée dans le cadre de la 9th International Conference on Motivation, Lisbonne, Portugal.
- Savard, A., & DeBlois, L. (2005, mai). *Un cadre théorique pour éclairer l'apprentissage des probabilités à l'école primaire : vers une prise de décision à l'égard des jeux de hasard et d'argent*. Communication présentée dans le cadre du Colloque du Groupe de didacticiens en mathématiques, Montréal, Québec.
- Vasquez-Abad, J., Rahm, I., Chouinard, R., & Roy, N. (2005, mai). *Une expérience d'apprentissage coopératif à distance par internet : les résultats de la phase 1 du projet ScienTIC*. Communication présentée dans le cadre du 73^e Congrès annuel de l'ACFAS, Université du Québec à Chicoutimi, Chicoutimi, Québec.
- Vazquez-Abad, J., Rahm, I., Chouinard, R., Roy, N., & Vézina, M. (2005, avril). *Motivation in science and attitudes toward ICT-based learning among high-school low achievers*. Communication présentée dans le cadre du Congrès annuel de l'American Educational Research Association (AERA), Montréal, Québec.

- Vezeau, C., Chouinard, R., & Bouffard, T. (2004, septembre-octobre). *Longitudinal study of student's theory of intelligence and learning goals*. Communication présentée dans le cadre de la 9th International Conference on Motivation, Lisbonne, Portugal.
- Vézina, N., & DeBlois, L. (2004, juillet). *Geometry in context at the primary level: Using the environment as a starting point*. Communication présentée dans le cadre du 10^e International Congress on Mathematical Education, Copenhague, Danemark.
- Zhang, X.Y., & Deniger, M.A. (2005, janvier). *Construction and validation of policy implementation environment questionnaire*. Communication présentée dans le cadre de la Hawaii International Conference on Education, organisée par le East West Council for Education et l'Asian-Pacific Research Institute of Peking University, Hawaii.

6.2.2 Communications dans des colloques professionnels ou autres

- Beaumont, C. (2004, octobre). *Médiation et systèmes d'entraide par les pairs : perspectives d'intervention pour favoriser de meilleures relations sociales à l'école*. Communication présentée au Conseil scolaire du district catholique Centre-Sud, Hamilton, Ontario.
- Bélanger, J., Beauchemin, S., Allard, D., Laurin, I., Chamberland, C., Streit, Y., & Durand, D. (2004, octobre). *Le projet jeunesse montréalais : des résultats variables, une compréhension complexe*. Conférence présentée dans le cadre du 2^e Colloque international sur les programmes locaux et régionaux de santé, Québec, Québec.
- Bélanger, M., Marcotte, D., & Cournoyer, M. (2004, novembre). *Garçon ou fille? Qui est le plus influencé par la puberté et la transition primaire-secondaire*. Communication par affiche présentée dans le cadre du Congrès de l'Association québécoise des psychologues scolaires (AQPS), Québec, Québec.
- Bélanger, P., Doray, P., Lévesque, M., & Labonté A. (2004). *À propos de la participation à l'éducation des adultes au Canada et au Québec*. Communication présentée au groupe de travail sur la loi 90 de la Commission des partenaires du marché du travail, Montréal, Québec.
- Bélanger, P. (2004, septembre). *Les politiques d'expression de la demande en éducation et formation des adultes*. Communication présentée dans le cadre de l'Université d'été organisée par le Regroupement des régions européennes de l'éducation tout au long de la vie, Université européenne de la recherche et des innovations pour Apprendre tout au long de la vie, Lyon, France.
- Chouinard, R. (2005, février). *La motivation à apprendre...et si nos pratiques y étaient pour quelque chose*. Conférence sur invitation présentée dans le cadre des Journées régionales sur la réforme en éducation, ministère de l'Éducation du Québec (MEQ), Montréal, Québec.
- Chouinard, R., & Archambault, J. (2005, avril). *La différenciation pédagogique*. Communication présentée dans le cadre du 30^e Colloque annuel de l'Association québécoise pour les troubles d'apprentissage (AQETA), Montréal, Québec.

Chouinard, R., David, R., Cantin, J., & Plante, I. (2004, décembre). *La différenciation pédagogique*. Communication présentée dans le cadre du Colloque annuel de l'Association des cadres scolaires du Québec, Québec, Québec.

- DeBlois, L. (2004, juin). *Le phénomène d'appropriation d'une situation d'enseignement-apprentissage chez une stagiaire en formation initiale*. Communication présentée dans le cadre des Journées nationale de l'ERTe MAGI-Mieux apprendre la géométrie avec l'informatique, Valence, France.
- Deniger, M.A. (2005, février). *L'expérience des parents au sein des conseils d'établissement : bilan, défis et enjeux*. Communication présentée dans le cadre de la rencontre du Conseil supérieur de l'éducation et du Comité du rapport annuel sur le thème de la démocratie scolaire.
- Deniger, M.A. (2005, janvier). *Opinions des directions d'établissements sur la réforme du programme de formation de l'école québécoise*. Communication présentée dans le cadre de la Journée d'étude de la Fédération québécoise des directeurs et directrices d'établissement d'enseignement.
- Deniger, M.A. (2004, octobre). *Le point de vue du personnel enseignant sur la mise en œuvre du nouveau programme de formation de l'école québécoise*. Communication présentée dans le cadre du Conseil fédéral de la Fédération des syndicats de l'enseignement (FSE-CSQ).
- Desbiens, N. (2004, juin). *Trajectoires de scolarisation et de socialisation des jeunes de 6-13 ans suivis en centre jeunesse*. Communication présentée dans le cadre de la Journée annuelle de la recherche, Centre Jeunesse de Québec.
- Desbiens, N. (2005, mai). *Enfants difficiles, parents dépassés... l'école peut-elle vraiment les aider?* Communication présentée dans le cadre du Congrès de la Fédération des comités de parents du Québec, Université Laval, Québec.
- Desbiens, N. (2005, janvier). *Intimidation et violence à l'école*. Conférence présentée dans le cadre du cours « Psychologie en milieu scolaire », UQAM, Québec.
- Desbiens, N., & Gagné, M.H. (2004, septembre). *Profils de développement des troubles de comportements*. Communication présentée dans le cadre de la Journée annuelle de la recherche, Centre Jeunesse de Lanaudière.
- Deslandes, R. (2005, mai). *Les relations école-famille en vedette*. Communication présentée dans le cadre du Congrès annuel de la Fédération des comités de parents du Québec, Université Laval, Québec.
- Deslandes, R. (2004, septembre). *Le rôle de la famille et de la communauté dans la réussite des garçons*. Communication présentée dans le cadre du Colloque régional des écoles primaires et secondaires intitulé « Ouvrir toutes les portes de la réussite », Académie Les Estacades, Cap-de-la-Madeleine, Québec.
- Deslandes, R. (2004, août). *Accompagnement de mon enfant à la maternelle*. Communication présentée aux parents d'élèves de la maternelle, École Beausoleil, Pointe-du-Lac.
- Deslandes, R., Jacques, M., Doré-Côté, A., & Bélanger, S. (2004, novembre). *Les nouvelles familles et l'école*. Communication présentée dans le cadre du Colloque intitulé « La vie familiale après la séparation des parents », Université Laval, Québec.

- Dumont, M. (2004, novembre). *Travail à temps partiel en cinquième secondaire : aspects théoriques et empiriques*. Communication sur invitation présentée à l'Académie Les Estacades, Cap-de-la-Madeleine, Québec.
- Fortin, L. (2005, avril). *Les facteurs prédictifs du risque de décrochage scolaire : étude des sous-groupes les plus à risque*. Communication présentée dans le cadre du Congrès annuel de l'Association québécoise pour les troubles d'apprentissage (AQETA), Montréal, Québec.
- Gagné, M.H., & Desbiens, N. (2004, juin). *Trois profils-types de jeunes affichant des problèmes de comportement sérieux*. Communication présentée dans le cadre de la Journée annuelle de la recherche, Centre Jeunesse de Québec.
- Gauquelin, M., & Potvin, P. (2005, février). *Les outils pour la réussite : pourquoi et comment les utiliser*. Communication présentée dans le cadre du 8^e Colloque du Syndicat des professionnelles et professionnels du milieu de l'éducation de Montréal (SPPMEM) intitulé « Une culture de l'urgence », Montréal, Québec.
- Jacques, M., & Deslandes, R. (2004, novembre). *Une entrée à la maternelle qui soit une source de bonheur pour l'enfant!* Communication présentée dans le cadre du 25^e Congrès de l'Association d'éducation préscolaire du Québec, Drummondville, Québec.
- Laferrière, T. (2005, mai). *Les communautés de pratique comme outil de développement et de transfert : le cas de l'école éloignée en réseau*. Communication présentée dans le cadre de la réunion annuelle de l'Association des directeurs généraux des commissions scolaires (ADIGECS), Saint-Sauveur, Québec.
- Laferrière, T., Mantha, R., Bisailon, R., & Beaudoin, J. (2005, mai). *Pratiques exemplaires et réseau de l'éducation*. Communication par affiche présentée dans le cadre du Colloque CEFRIO-Gouvernement en ligne, Québec, Québec.
- Légaré, C., Lafranchise, N. & Lajoie, J. (2005, mars). *Cybermentorat et orientation professionnelle au 2^e cycle du secondaire*. Atelier présenté dans le cadre du 4^e Colloque sur l'approche orientante organisé par l'Association québécoise d'information scolaire et professionnelle (AQISEP), Québec, Québec.
- Marcotte, D. (2004, juin). *La dépression et les troubles du comportement au secondaire*. Communication présentée à des enseignants, Nicolet, Québec.
- Marcotte, D. (2004, octobre). *Étude de la trajectoire développementale des jeunes pendant la transition primaire-secondaire : temps 2 (2004-2005)*. Communication présentée aux enseignants des écoles primaires et aux enseignants de l'école secondaire Polybel, Beloeil, Québec.
- Marcotte, D. (2004, juin). *Étude de la trajectoire développementale des jeunes pendant la transition primaire-secondaire*. Communication présentée à des enseignants, Beloeil, Québec.
- Marcotte, D. (2005, avril). *Étude de la trajectoire développementale des jeunes pendant la transition primaire-secondaire : temps 2 (2004-2005)*. Communication présentée à la direction de l'école secondaire Jean-Nicolet, Nicolet, Québec.

- Marcotte, D. (2005, mai). *Étude de la trajectoire développementale des jeunes pendant la transition primaire-secondaire : temps 2 (2004-2005)*. Communication présentée aux enseignants de l'école secondaire Jean-Nicolet, Nicolet, Québec.
- Massé, L. (2004, décembre). *Comment aider son enfant ayant un trouble de déficit d'attention/hyperactivité*. Communication sur invitation pour l'Association PANDA de la Mauricie, Trois-Rivières, Québec.
- Massé, L. (2004, octobre). *Comment aider les enfants à surmonter les échecs scolaires*. Communication sur invitation, Commission scolaire de la Rivieraine, Bécancour, Québec.
- Massé, L. (2004, octobre). *Mieux répondre aux besoins des élèves doués*. Communication sur invitation présentée aux enseignants du secondaire, Département éducation et technologie, Facultés universitaires Notre-Dame-de-la-Paix, Namur, Belgique.
- Massé, L. (2004, septembre). *Intervenir efficacement auprès des jeunes en difficulté d'adaptation sociale et scolaire : les incontournables*. Communication sur invitation, Institut de formation continue, Facultés universitaires Notre-Dame-de-la-Paix, Namur, Belgique.
- Massé, L. (2004, juin). *La sous-performance chez les élèves doués : mieux comprendre pour mieux intervenir*. Communication présentée au Conseil consultatif sur les élèves en difficulté, Conseil des écoles séparées de l'Est de l'Ontario, Ottawa, Ontario.
- Massé, L. (2004, juin). *Le perfectionnisme à outrance chez les élèves doués : mieux comprendre pour mieux intervenir*. Communication présentée au Conseil consultatif sur les élèves en difficulté, Conseil des écoles séparées de l'Est de l'Ontario, Ottawa, Ontario.
- Massé, L. (2004, juin). *Le perfectionnisme à outrance chez les élèves doués*. Communication sur invitation, Douance Ontario, Ottawa, Ontario.
- Massé, L. (2005, mai). *Répondre aux besoins éducatifs des élèves doués du secondaire*. Communication sur invitation présentée au Conseil des écoles séparées de l'Est de l'Ontario, Ottawa, Ontario.
- Massé, L. (2005, mai). *Répondre aux besoins éducatifs des élèves doués du primaire*. Communication sur invitation présentée au Conseil des écoles séparées de l'Est de l'Ontario, Ottawa, Ontario.
- Massé, L. (2004, septembre). *Le trouble de déficit d'attention/hyperactivité*. Communication sur invitation, Université de Mons-Hainaut, Académie Universitaire Wallonie - Bruxelles, Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Éducation, Mons, Belgique.
- Massé, L., Lanaris, C., & Boudreault, F. (2004, novembre). *Intervention multidimensionnelle pour les enfants du primaire présentant un trouble de déficit d'attention/hyperactivité*. Communication présentée dans le cadre du 2^e Congrès conjoint de l'Association des Centres Jeunesse, de l'Association des CLSC et

CHSLD, de la Fédération des commissions scolaires et de l'Association des Centres de la Petite Enfance du Québec, Québec.

Montesinos-Gelet, I., & Bowen, F. (2004, décembre). *Le projet « La Mère-Veille » : étude du développement et de l'adaptation scolaire des enfants nés de mères adolescentes*. Communication présentée à l'Association des étudiantes et des étudiants aux études supérieures en sciences de l'éducation (AÉÉESE), Université de Montréal, Québec.

Myre-Bisaillon, J., Theis, L., & Couture, C. (2005, février). *Construction des pratiques collaboratives : des savoirs communs à développer entre les étudiantes et étudiants des différents programmes de formation*. Communication présentée dans le cadre du Colloque pédagogique intitulé « Quand la recherche se réfléchit dans nos pratiques de formation », Université de Sherbrooke, Québec.

Potvin, P. (2004, septembre). *Prévention du décrochage scolaire. La trousse de prévention du décrochage scolaire « Y'a une place pour toi »*. Communication présentée dans le cadre du Colloque régional des écoles primaires et secondaires, Trois-Rivières, Québec.

Potvin, P., & Doré-Côté, A. (2005, avril). *La relation maître-élève, un facteur de risque ou de protection pour l'élève en difficulté?* Communication présentée dans le cadre du 30^e Colloque annuel de l'Association québécoise pour les troubles d'apprentissage (AQETA), Montréal, Québec.

Rousseau, N. (2004, juin). *L'inclusion scolaire : vers le dépassement de soi et de la collectivité*. Communication sur invitation présentée à l'Association des Parents d'Enfants Handicapés du Centre du Québec, Semaine québécoise des personnes handicapées, Drummondville, Québec.

Vazquez-Abad, J., Chouinard, R., Rahm, I., Roy, N., & Vézina, M. (2005, mars). *Une expérience d'apprentissage coopératif à distance par Internet : les résultats de la phase 1 du projet ScienTIC*. Communication présentée dans le cadre du congrès de l'Association québécoise des utilisateurs de l'ordinateur au primaire et au secondaire (AQUOPS), Montréal, Québec.

6.2.3 Réalisations liées aux médias

Beaumont, C. (2005, avril). [Entrevue accordée à l'émission radiophonique « Indicatif présent » de Radio-Canada sur la question de la violence en milieu scolaire].

Chouinard, R. (2004, septembre). [Entrevue accordée à FORUM, hebdomadaire de l'Université de Montréal paru sous le titre : La mixité scolaire n'a pas d'effet sur la motivation].

Chouinard, R. (2004, septembre). [Entrevues accordées aux journaux La Presse, The Gazette, The Globe and Mail et au téléjournal de Radio-Canada sur la question de la mixité scolaire].

Chouinard, R. (2004, octobre). [Entrevue accordée au Téléjournal de Radio-Canada sur la question de l'évolution de la motivation à apprendre au secondaire].

- Chouinard, R. (2004, novembre). [Entrevue accordée à la revue Découvrir (ACFAS) sur la question de la mixité scolaire].
- Chouinard, R. (2005, avril). [Entrevue accordée au Journal de Montréal sur la question de l'anxiété chez les jeunes].
- Deniger, M.A. (2004, août). [Entrevue accordée à René Homier-Roy à la radio de Radio-Canada sur la question de la défavorisation et l'école montréalaise].
- Deslandes, R. (2005, février). [Entrevue accordée à Daniel Jean, Radio-Canada, Saguenay Lac Saint-Jean et ayant pour thème : Le soutien affectif des parents aide les jeunes à persévérer à l'école].
- Deslandes, R. (2004, décembre). [Entrevue accordée dans le cadre de l'émission « Maisonneuve en direct » et ayant pour thème : En demande-t-on trop à nos enfants?].
- Disponible à l'adresse : www.radio-canada.ca/radio/maisonneuve/27122004
- Deslandes, R. (2004, décembre). [Entrevue accordée à Marie Allard du journal La Presse et paru sous le titre : L'école demande la charité. Des fondations aux effets pervers].
- Deslandes, R. (2004, novembre). [Entrevue accordée à Marie-France Bornais du Journal de Québec et paru sous le titre : Devoirs et leçons au cœur d'une recherche universitaire].
- Deslandes, R. (2004, novembre). [Entrevue accordée à Pascale Gilbert du Journal de Trois-Rivières et paru sous le titre : Les écoles se disputent les élèves].
- Deslandes, R. (2004, 29 août). [Entrevue accordée à Annie Morin du journal Le Soleil et paru sous le titre : Discipline à l'école. Les parents appelés à choisir leur camp].
- Deslandes, R. (2004, juin). [Entrevue accordée à la radio FM de Radio-Canada et portant sur la Journée école-famille-communauté].
- Dumont, M. (2004, octobre). [Entrevue accordée à Mariane Boire dans le cadre de l'émission « Jeux de Société » à Canal Vie et ayant pour thème : Les jeunes et l'argent].
- Dumont, M. (2005, mars). [Entrevue accordée à Violaine Ballivy du journal Le Soleil et paru sous le titre : L'endettement étudiant travailler et étudier, deux vies dans une].
- Janosz, M. (2005, février). [Entrevue accordée dans le cadre de l'émission « SimonDurivage.com » de Radio-Canada sur la question de l'abandon scolaire].
- Janosz, M. (2005, mai). [Entrevue accordée au journal Le Soleil sur la question de l'échec scolaire en régions].
- Massé, L. (2005, mars). [Entrevue accordée dans le cadre de l'Émission « Jeux de société », Canal Vie, et ayant pour thème les enfants présentant un trouble de déficit d'attention/hyperactivité].

6.2.4 Participation à l'organisation de colloques ou d'événements

- Beaumont, C. (2004-2006). Membre du comité scientifique de la Troisième conférence mondiale sur la violence à l'école, Bordeaux, janvier 2006.
- Beaumont, C. (2005, avril). Responsable du comité organisateur du Colloques provincial de formation du Comité Québécois sur les Jeunes en Difficulté de Comportement (CQJDC), Polyvalente Massey-Vanier, Cowansville (formation bilingue).
- Centre interuniversitaire sur les lettres, les arts et les traditions (CELAT) et Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire (CRIRES) (2005, mai). Transfert de connaissance et transmission du savoir: l'avenir des Centres de recherche au Québec. Table ronde organisée dans le cadre du 73^e Congrès annuel de l'ACFAS, Université du Québec à Chicoutimi, Chicoutimi, Québec.
- DeBlois, L. (2004, octobre). Organisation d'un mini-colloque du collectif du CRIRES sur la réussite scolaire, Université du Québec à Trois-Rivières, Trois-Rivières, Québec.
- Deslandes, R. (2005, avril). Présidente du symposium intitulé « Policy meets practice: How well are schools and districts dealing with NLB requirements for parental involvement? » présenté dans le cadre du congrès annuel de l'American Educational Research Association (AERA), Montréal, Canada.
- Lapointe, C. (2004-2006). Présidente du comité de programme (Programme Chair), Association canadienne pour l'étude de l'administration scolaire (CASEA/ACEAS), Congrès des sciences humaines et sociales.

6.3 Les autres réalisations

6.3.1 Activités liées à la formation et séminaires

- Beaumont, C. (2004, août). *Prévenir les conduites agressives à l'école*. Journée de formation destinée au groupe de psychologues de la Commission scolaire des Hautes-Rivières, St-Jean-sur-Richelieu, Québec.
- Beaumont, C. (2004, décembre). *Le plan d'intervention en milieu scolaire : une action concertée*. Conférencière invitée dans le cadre d'un projet « École en chantier ». Collaboration multidisciplinaire autour de l'élève à risque pilotée par Julie Myre-Bisaillon, département d'études en adaptation scolaire et sociale, et Laurent Theis, département d'enseignement au préscolaire et au primaire, avec la collaboration de Caroline Couture, département de psychoéducation. Université de Sherbrooke, Sherbrooke, Québec.
- Beaumont, C. (2005, février). *Le support des pairs pour aider les élèves en difficulté de comportement*. Conférencière invitée à titre d'experte de l'intervention auprès des élèves présentant des troubles de comportement dans le cadre des activités de formation reliées au cours « Approches éducatives au primaire - secondaire », Département d'adaptation scolaire et sociale, faculté d'Éducation, Université de Sherbrooke, Sherbrooke, Québec.
- Bélangier, P. (2004, juillet-août). *La transformation des politiques nationales et supranationales en éducation des adultes*. Animation d'une université d'été organisée par le Conseil international d'éducation des adultes (CIEA), Norvège.

- DeBlois, L. (2005, avril). *Un modèle pour interpréter les erreurs des élèves*. Séminaire de didactique des mathématiques, département de mathématiques. UQAM, Montréal, Québec.
- Deslandes, R. (2005, février). *L'implication des parents est-elle vraiment importante pour augmenter la persévérance scolaire des jeunes dans la région?* Journée d'étude annuelle du Conseil d'administration du CRÉPAS, Alma, Lac Saint-Jean, Québec.
- Massé, L., & Hénault, J. (2004, 22 et 29 octobre, 5, 12 et 19 novembre, 3 décembre). *L'intervention multidimensionnelle auprès des enfants présentant un trouble de déficit d'attention/hyperactivité*. Sessions de formation continue offertes aux intervenants du milieu scolaire et du réseau de la santé et des services sociaux de la région de Montréal, Montréal, Québec.
- Potvin, P. (2004, novembre). *Prévention du décrochage scolaire*. Journée de formation offerte à l'équipe du « Projet Innovation ». École secondaire Louis-Jobin, Saint-Raymond, Québec.
- Potvin, P. (2005, février). *Prévention du décrochage scolaire. La trousse « Y'a une place pour toi »*. Formation offerte au Comité régional pour la valorisation de l'éducation (CRÉVALE), Repentigny, Québec.
- Pronovost, J., & Dumont, M. (2005, février). *Faire Face : un programme d'intervention sur le coping chez des adolescents*. Atelier présenté dans le cadre de la Semaine nationale de prévention du suicide, Québec.
- Scardamalia, M., & Laferrière, T. (2005, mai). *Learning to reform, what have we learnt?* Participation à une Table Ronde, University of Hong Kong.

6.3.2 Autres

- DeBlois, L. (2004, octobre). Participation à l'analyse des programmes d'études des mathématiques au secondaire. Ministère de l'Éducation du Québec, Québec.
- Deniger, M.A. (2004, novembre). Participation à la Journée d'étude de la Centrale des syndicats du Québec (CSQ) sur les solutions à la baisse des taux de diplomation.
- Deslandes, R. (1998-). Responsable et co-responsable de sites relatifs aux familles et la communauté : www.adaptationscolaire.org et <http://edutic.uqtr.ca>.
- Deslandes, R. (2005). Démarrage du nouveau laboratoire *Sciences de l'éducation et sciences de l'activité physique (FECCT)*, Université du Québec à Trois-Rivières.
- Deslandes, R. (2004, septembre). À la base de la réussite scolaire de l'élève, il y a le soutien affectif de la famille, *Le privé*, Fédération des établissements d'enseignement privés, pp. 23-24. Disponible à l'adresse : www.feep.qc.ca.
- Deslandes, R. (2005, février). *Les relations école-famille ce que nous avons appris au cours de la dernière décennie*. Vidéoconférence, Centre universitaire des Appalaches (CUA, St-George, Ste-Marie, Thetford Mines et Lac-Échemin).
- Deslandes, R. (2005). Les relations école-famille en vedette. Texte publié sur le site Internet de la Fédération des comités de parents du Québec suite au congrès annuel. Disponible à l'adresse : http://www.fcpq.qc.ca/fr/activites/actes_congres/10.htm

Hurtubise, R., Vatz-Laaroussi, M., Bourdon, S., Guérette, D., & Rachédi, L. (2004). *Rendre lisible, l'invisible. Pratiques de lecture des faibles lecteurs*. Bulletin synthèse, Université de Sherbrooke.

Disponible à l'adresse : <http://www.usherbrooke.ca/servicesocial/recherche/projets.html>

Dubois, J., & Massé, L. (soumis). *Intervention bimodale auprès d'élèves présentant un déficit d'attention/hyperactivité au primaire*. Sera publié dans Site Internet de l'Adaptation scolaire et sociale de langue française :

<http://www.adaptationscolaire.org/themes/hyda/hyda.htm>.

Massé, L. (en préparation). *La situation de la douance au Québec*. Dans Site Internet de l'Adaptation scolaire et sociale de langue française :

<http://www.adaptationscolaire.org/themes/hyda/hyda.htm>.

Massé, L. (en préparation). *La situation de la douance au Canada*. Dans Site Internet de l'Adaptation scolaire et sociale de langue française :

<http://www.adaptationscolaire.org/themes/hyda/hyda.htm>.

Potvin, Y., & Potvin, P. (2004, septembre). *Répertoire de sites Internet choisis : problématiques psychosociales*, 72 pages.

7. LA FORMATION DE NOUVELLES CHERCHEURES ET DE NOUVEAUX CHERCHEURS

La formation de nouvelles chercheuses et de nouveaux chercheurs a occupé une place prépondérante dans la vie du CRIRES en 2004-2005. Pendant l'exercice, au niveau du doctorat, 85 étudiantes et étudiants ont été supervisés par des membres réguliers du CRIRES sur des thèmes de recherche liés à la problématique du Centre et neuf (9) ont soutenu leur thèse avec succès pendant la période. À la maîtrise, ce nombre monte à 100, 14 étudiantes et étudiants ayant terminé leur mémoire ou leur essai pendant l'exercice. Le CRIRES accueille toujours deux stagiaires postdoctoraux.

7.1 Les diplômées et diplômés

7.1.1 Troisième cycle

Bélisle, Rachel. Pluralité du rapport à l'écrit des acteurs oeuvrant en milieux communautaires auprès de jeunes adultes peu scolarisés. Direction : Sylvain Bourdon. 2004.

Boiteau, Nancy. Comparaison de l'efficacité d'une modalité de testing à deux niveaux optimale et de la modalité de testing adaptatif par ordinateur (TAD). Direction : Richard Bertrand. 2004.

Deschenaux, Frédéric. Choisir, subir, s'ajuster : la place des milieux communautaires dans l'insertion professionnelle des diplômées et diplômés du post-secondaire. Direction : Sylvain Bourdon. 2004.

Frenette, Éric. L'opportunité d'utiliser les modèles complexes de la théorie de réponses aux items dans les évaluations internationales selon un devis d'échantillonnage d'items complet ou matriciel. Direction : Richard Bertrand. 2004.

Langis, Georges. Une critique normative de l'éducation scolaire québécoise au regard de la théorie politique de John Rawls. Direction : Marc-André Deniger. 2004.

- Laranjeira, Denise Helena. S'exprimer, être écouté, s'engager. Contribution d'une initiative d'éducation non formelle à l'insertion socioprofessionnelle de jeunes adultes dans un quartier défavorisé au Brésil. Direction : Sylvain Bourdon. 2005.
- Lessard, Anne. Effets de la gestion de l'école sur le climat de classe et le risque d'abandon. Direction : Laurier Fortin. Codirection : Égide Royer. 2004.
- Marcotte, Julie. L'influence de la famille sur la réussite éducative des garçons et des filles au secondaire. Direction : Richard Cloutier. Codirection : Égide Royer. 2004.
- McIntyre, Jimmy. Les facteurs favorables et d'obstacles aux innovations dans un contexte de changement organisationnel des PME de l'État de Pernambuco au Brésil. Direction : Sylvain Bourdon. 2005.

7.1.2 Deuxième cycle

- Bah, Yayé Mariama. L'étude de la validité des interprétations des résultats de l'examen d'entrée en 7^{ième} année en Guinée. Direction : Richard Bertrand. 2004.
- Bouchard, Marlène. L'intégration des enfants troubles envahissants de développement et autistes en milieu scolaire régulier. Direction : Pierre Potvin. 2005.
- Brabant, Christine. Les raisons du choix de l'éducation à domicile par les parents québécois et les principales caractéristiques sociodémographiques de ces familles. Direction : Sylvain Bourdon. 2004.
- Brûlé, Julie. L'aide aux devoirs et le développement de la motivation scolaire chez les élèves en difficulté au primaire. Direction : Pierre Potvin. 2005.
- Carrier, Cathy. Les symptômes dépressifs chez les jeunes toxicomanes. Direction : Diane Marcotte. 2004.
- Gagné, Aurée. Comparaison de la valeur prédictive du réseau social incluant les pairs et la famille sur deux catégories de problématiques, soit le trouble des conduites et la dépression. Direction : Diane Marcotte. 2004.
- Gagné, Marie-Eve. L'estime de soi comme facteur modérateur de l'influence familiale sur la dépression et les troubles de la conduite. Direction : Diane Marcotte. 2004.
- Henry, Liza. Citoyenneté organisationnelle et satisfaction au travail d'enseignants des ordres d'enseignement préscolaire-primaire, secondaire et de la formation professionnelle. Direction : Nadia Rousseau. Codirection : Denis Réhaume. 2004.
- Lévesque, Manon. Élaboration, application et évaluation de l'implantation d'un programme d'intervention avec des adolescents ayant le trouble de déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité. Direction : Line Massé.
- Nicole, Carole. Implantation du premier volet du programme *Vers le pacifique* en milieu scolaire. Direction : Pierre Potvin. 2005.
- Pruneau, Josée. La supervision de groupe : un moyen de favoriser la communication et la coopération dans une équipe de travail. Direction : Pierre Potvin. 2005.

Robert, Josianne. Lire pour apprendre : stratégies d'apprentissage (cognitives et d'autorégulation) d'élèves âgés entre 16 et 19 ans fréquentant des écoles de raccrocheurs. Direction : Sylvie Cartier. 2005.

Sauvé, André. La supervision professionnelle en milieu scolaire pour les intervenants oeuvrant auprès d'une clientèle aux prises avec des troubles de comportement et de conduite. Direction : Pierre Potvin. 2005.

Trudel, Dominique. Vieillesse des effectifs au travail : la gestion des âges et les rapports intergénérationnels au sein de la fonction publique fédérale. Direction : Marc-André Deniger. 2005.

7.2 Les étudiantes et étudiants gradués

7.2.1 Postdoctorat

De Saedeleer, Sylvie. La décentralisation : une remise en question de l'universalité des services en éducation? Direction : Marc-André Deniger.

Samson, Ghyslain. Transfert des apprentissages et réussites scolaire : recherche exploratoire auprès d'élèves fréquentant un CFER. Direction : Nadia Rousseau.

7.2.2 Troisième cycle

Allaire, Stéphane. Communauté d'élaboration de connaissances en réseau : de nouvelles affordances pour les stagiaires en enseignement. Directions : Thérèse Laferrière.

Amboule Abath, Anastasie. La gestion des ressources humaines dans une perspective féministe. Direction : Claire Lapointe. Codirection : Claudine Baudoux.

Archambault, Isabelle. Trajectoires développementales du désengagement scolaire selon le sexe : contribution spécifique des attitudes et des perceptions à l'égard de l'expérience scolaire et des relations sociales. Direction : Michel Janosz.

Archambault, Yves. Impact des modèles organisationnels du primaire sur les garçons. Direction : Roch Chouinard.

Artaud, Janick. L'autonomie et les stratégies d'adaptation comme variables modératrices entre les relations parentales et les troubles psychopathologiques chez les adolescents. Direction : Michelle Dumont.

Beaulieu, Julie. La violence scolaire chez les élèves au secondaire. Direction : Égide Royer.

Bélanger, Marianne. L'influence de la transition primaire-secondaire et de la maturation pubertaire sur la dépression chez les garçons et les filles. Direction : Diane Marcotte.

Bordage, Eugène Jacques. Interaction sociale et communauté d'apprentissage. Direction : Thérèse Laferrière.

Boulanger, Martin. Motivation et activité physique. Direction : Roch Chouinard.

Cadieux-Larochelle, Josée. À déterminer. Direction : Thérèse Laferrière.

Caillaux, Aline. Évaluation de la mise en oeuvre de la Stratégie d'intervention Agir Autrement : influence de la relation école – communauté. Direction : Jean Bélanger.

- Charlebois, Geneviève. L'influence de la dépression dans la famille sur le rendement et l'adaptation scolaire du jeune. Direction : Diane Marcotte.
- Chrisostome, Catherine. Impact du profil et des pratiques des gestionnaires d'institutions d'enseignement sur la performance de leurs organisations. Direction : Yamina Bouchamma. Codirection : Claire Lapointe.
- Cournoyer, Louis. Famille, réseaux, projet professionnel et persévérance aux études collégiales. Direction : Sylvain Bourdon.
- Cournoyer, Marilou. Étude longitudinale du lien développemental entre l'anxiété et la dépression au début de l'adolescence. Direction : Diane Marcotte.
- Delisle, Lucie. L'impact du yoga sur l'attention des élèves qui dérangent à la maternelle. Direction : François Trudeau. Codirection : Nadia Rousseau.
- Doré-Côté, Annie. La perception de la relation maître-élève comme élément favorisant l'engagement et l'autonomie selon l'intensité du risque d'abandon scolaire de l'élève. Direction : Pierre Potvin. Codirection : Rollande Deslandes.
- Douaire, Josée. Étude descriptive des habiletés sociales déployées lors de sessions de clavardage chez les jeunes. Direction : Jacques Lajoie.
- Dubois, Robert. Gestion de classe et développement professionnel des enseignants. Direction : Roch Chouinard.
- Dufour, France. Réalisme des autoperceptions chez les enseignants. Direction : Roch Chouinard.
- Ebaneth, Nathalie. Effet de la bureaucratie sur le pouvoir de décision des professeurs au sein des universités du Québec. Direction : Claudine Baudoux. Codirection : Roland Ouellet.
- Ecrement, Claudia. Effet de l'utilisation du réseau Internet sur les stratégies d'acquisition de connaissance. Direction : Jacques Lajoie. Codirection : Marion Barfurth.
- Fillion, Gérard. L'intégration des TIC dans la formation universitaire : une étude des résultats éducationnels des étudiants dans le contexte de présence et de non présence en classe. Direction : Moez Limayem. Codirection : Thérèse Laferrière.
- Fleury, Marie-Andrée. L'engagement parental dans la réussite scolaire des élèves du secondaire. Direction : Laurier Fortin.
- Fournier, Hélène. Les stratégies de recherche et traitement de l'information dans un environnement informatisé. Direction : Jean Loiselle. Codirection : Nadia Rousseau.
- Gagné, Marie-Eve. À déterminer. Direction : Diane Marcotte.
- Gagnon-Milot, Émilie. À déterminer. Direction : Jacques Lajoie.
- Girard, France. Les effets d'un programme cognitivo-behavioral sur l'adaptation sociale et scolaire. Direction : Laurier Fortin.
- Grégoire, Martin. Le sentiment de solitude et les habitudes de consommation de cigarette, d'alcool et de drogues chez les adolescents : étude longitudinale. Direction : Michelle Dumont.

- Hamel, Christine. Des conditions d'innovation et leurs répercussions dans le contexte d'implantation de l'initiative L'École éloignée en réseau (ÉÉR). Direction : Thérèse Laferrière.
- Jacob, Carl. La formation professionnelle continue informelle des médecins face à la pandémie du SIDA. Direction : Paul Bélanger.
- Jauron, Marika. À déterminer. Direction : Jacques Lajoie.
- Kamanzi, Pierre Canisius. Éducation et statut occupationnel : cadre théorique, problématique et éléments de méthodologie. Direction : Marc-André Deniger. Codirection : Claude Trottier.
- Khazem, Ihsan. À déterminer. Direction : François Bowen.
- L'Heureux, Patrick. Les garçons à l'école : un modèle d'organisation scolaire proposé. Direction : Marc-André Deniger.
- Lafranchise, Nathalie. L'efficacité dans l'enseignement : les émotions de l'enseignant, le rapport à l'élève et les effets sur l'apprentissage. Direction : Louise Lafortune. Codirection : Nadia Rousseau.
- Lapostolle, Lyne. La famille, l'autre et la réussite en français au collégial. Direction : Sylvain Bourdon.
- Larose, Alec. La Stratégie d'intervention Agir Autrement: élaboration et mise en oeuvre. Direction : Marc-André Deniger.
- Latulippe, Isabelle. Gestion de la classe dans le contexte de l'enseignement de la musique au premier cycle du secondaire. Direction : Roch Chouinard.
- LeBlanc, Manon. Impact de l'utilisation d'un cybercarnet sur les méthodes de résolution de problèmes en mathématiques chez les élèves du primaire au Nouveau-Brunswick et au Québec. Direction : Lucie DeBlois.
- Leblanc, Stéphanie. Les milieux défavorisés et la maltraitance : facteurs de risque de problèmes scolaires. Direction : Nadia Desbiens.
- Legendre, Valérie. Étude des facteurs différentiels de l'anorexie mentale à l'adolescence. Direction : Diane Marcotte.
- Lepage, Caroline. Relation entre l'intimidation, la dépression et la perception de l'environnement scolaire chez les adolescents. Direction : Diane Marcotte. Codirection : Laurier Fortin.
- Lévesque, Nadia. Étude longitudinale des distorsions cognitives, des troubles intériorisés, extériorisés, concomitants et l'impact des événements de vie stressants chez les adolescents du milieu scolaire. Direction : Diane Marcotte.
- Lussier, Nathalie. Évaluation de la mise en oeuvre de la Stratégie d'intervention Agir Autrement : Facteurs explicatifs. Direction : Jean Bélanger.
- M'Fumu N'Kama, Gérard. L'enjeu des évaluations des politiques d'alphabétisation en Afrique. Direction : Pierre Doray. Codirection : Paul Bélanger.
- Massicotte, Lucie. À déterminer. Direction : Égide Royer.

- McKinnon, Suzie. L'environnement familial et les troubles de comportement extériorisés, intériorisés et mixtes chez les adolescents à risque d'abandon scolaire. Direction : Pierre Potvin.
- Morin, Émélie. Adaptation d'un modèle de développement des activités cognitives pour les élèves présentant des problèmes langagiers. Direction : Lucie DeBlois.
- Nadeau, Marie-France. L'efficacité d'un modèle de consultation auprès des enseignants visant l'élaboration et l'application d'une intervention efficace et adaptée à l'enfant TDAH. Direction : Sylvie Normandeau. Codirection : Line Massé.
- Nkusi, Pamphile. Expérience scolaire et sociale : une étude des motivations de non-retour des étudiants africains dans le pays d'origine après la formation. Le cas de l'Université Laval. Direction : Marc-André Deniger.
- Paetsch, Barbel. Étude des lieux publics comme occasion, construction, résidence et diffusion d'éducatons non-formelles et informelles. Direction : Pierre Doray. Codirection : Paul Bélanger.
- Pagé, Caroline. Délinquance et victimisation. Direction : Michel Janosz.
- Papillon, Myra. Adaptation scolaire et sociale au primaire d'enfants victimes de négligence familiale : perceptions et regard des enfants sur leur vécu à l'école. Direction : Nadia Desbiens. Codirection : Égide Royer.
- Pariat, Lucille. Étude des liens entre le soutien social, l'ajustement universitaire et la persévérance en première année de baccalauréat. Direction : Pierre Potvin. Codirection : Rollande Deslandes.
- Plante, Isabelle. L'impact modérateur des stéréotypes de genre dans la relation performance antérieure - motivation à apprendre. Direction : Roch Chouinard.
- Plouffe, Caroline. Pratiques pédagogiques au secondaire et interface métacognition et motivation. Direction : Roch Chouinard.
- Plourde, Marie-Christine. Les difficultés socio-affectives des enfants et adolescents doués. Direction : Line Massé.
- Quiroga, Cinthia. Conséquences de l'échec scolaire sur la dépression à l'adolescence. Direction : Michel Janosz.
- Rioux, Miranda. L'anticipation des contraintes par les futurs enseignants du primaire : une nécessaire prise en compte pour la formation à l'enseignement des mathématiques. Direction : Lucie DeBlois.
- Roger, Marie-Eve. Évaluation de la mise en œuvre de programmes de prévention du décrochage scolaire. Direction : Michel Janosz.
- Rondeau, Normand. La résolution de problèmes interpersonnels chez les enfants du primaire. Direction : François Bowen.
- Rosbach, Edwin. À déterminer. Direction : Thérèse Laferrière.
- Rousseau, Diane. Abandon scolaire et relation maître-élèves. Direction : Michel Janosz.

- Rousseau, Michel. L'impact des méthodes de traitement des données manquantes sur les qualités psychométriques d'échelles de mesure de type Likert. Direction : Richard Bertrand.
- Roy, Normand. Effet de l'environnement scolaire mixte et non-mixte sur la motivation des filles au secondaire. Direction : Roch Chouinard.
- Savard, Annie. Le développement d'une pensée critique envers les jeux de hasard et d'argent par l'enseignement des probabilités à l'école primaire : la prise de décision à l'aide de concepts mathématiques. Direction : Lucie DeBlois.
- Savard-Saucier, Anouk. Déterminant de l'émergence du talent sportif. Direction : Jean Bélanger.
- Sergerie, Marie-Anne. Analyse dyadique des relations cybertmentoriales de la ressource academos. Direction : Jacques Lajoie.
- Simard, Alexandre. À déterminer. Direction : Jacques Lajoie.
- Tall, Mamadou Bamba. Rôle des chefs d'établissements scolaire dans la réussite éducative. Direction : Claire Lapointe.
- Trudeau, Jean-François. À déterminer. Direction : Jacques Lajoie.
- Valero, Ivette. La gestion par les valeurs dans la fonction « ressources humaines » chez le directeur d'école et la qualité de l'éducation. Direction : Claire Lapointe.
- Valverde-Forttes, Paz Angelica. Les prédicteurs à la maternelle de l'adaptation scolaire et sociale des élèves de la première année du primaire. Direction : François Bowen.
- Vézina, Nancy. L'éducation dans l'environnement pour favoriser une compréhension des formes géométriques : une expérimentation didactique basée sur un modèle d'intervention interdisciplinaire. Direction : Lucie DeBlois.
- Zniber, Abdellatif. Impacts de l'application du modèle du projet d'établissement dans le management des cégeps (étude d'un cas). Direction : Jean-Joseph Moisset. Codirection : Marc-André Deniger.

7.2.3 Deuxième cycle

- Alarie, Brigitte. Facteurs favorisant la participation des parents d'enfants en adaptation scolaire dans le suivi du plan d'intervention de leur enfant en trouble du comportement à l'école. Direction : Line Massé.
- Allard, Marie-Claude. Motivation scolaire au collégial. Direction : Roch Chouinard.
- Anciaux Henry De Faveaux, Valentine. L'intégration scolaire des élèves présentant des troubles du comportement. Direction : Line Massé.
- Arès, Josianne. Le processus de transition vers le statut d'artiste professionnel. Direction : Sylvain Bourdon.
- Beaudoin, Maryse. Implantation d'un programme d'intervention intensive adolescent-famille. Direction : Pierre Potvin.

- Beaudry, Caroline. Influence des directions d'établissements scolaires sur la réussite des étudiants. Direction : Claire Lapointe.
- Beaulac, Sandra. L'apport d'un travail sur les relations entre les données en situation de résolution de problèmes algébriques. Direction : Lucie DeBlois.
- Béliveau, André. L'importance de l'alliance thérapeutique en milieu rééducatif spécialisé comme de changement pour un élève du primaire. Direction : Line Massé.
- Bergeron, Geneviève. À déterminer. Direction : Carmen Dionne. Codirection : Nadia Rousseau.
- Bergeron, Maude. Analyse des pratiques de gestion de la classe de l'enseignante en lien avec le développement des habiletés sociocognitives de l'élève. Direction : François Bowen. Codirection : Frank Vitaro.
- Bérubé, Katie. Évaluation de la mise en oeuvre de l'approche d'évaluation des compétences au primaire. Direction : Marc-André Deniger.
- Bilodeau, Annie. Les stratégies d'adaptation en troisième secondaire et l'obtention du DES : une recherche longitudinale. Direction : Égide Royer.
- Blanchard, Lucie. Soutien des intervenants oeuvrant avec des personnes atteintes d'Alzheimer (analyses des besoins). Direction : Pierre Potvin.
- Blouin, Martin. À déterminer. Direction : Claire Beaumont.
- Boucher, Marie-Hélène. Résilience et motivation scolaire selon le sexe au primaire. Direction : Roch Chouinard.
- Boyer, Pascal. L'impact de la compétition induite par les élèves sur leur motivation. Direction : Roch Chouinard.
- Cantin, Judith. À déterminer. Direction : Roch Chouinard.
- Carignan, Shirley. Évaluation d'une démarche pour faciliter la réintégration d'élèves présentant un trouble du comportement et ayant fréquenté un service de courte durée. Direction : Line Massé. Codirection : Catherine Lanaris.
- Castéra, Annaïse. Intimidation en milieu scolaire : analyse des expériences des agresseurs. Direction : Nadia Desbiens.
- Couture, Annie. Évaluation des outils connus, utilisés et à développer par les intervenants de première ligne (CLSC) pour l'évaluation et l'intervention auprès de la clientèle famille/jeunesse (enfants 5-17 ans) sur le plan de l'adaptation sociale et scolaire. Direction : Caroline Couture.
- Crête, Chantal. Liens entre l'évaluation cognitive, les stratégies d'adaptation et le sentiment d'auto-efficacité chez les femmes victimes de violence conjugale. Direction : Pierre Potvin.
- Deraîche, Sylvie. La gestion du temps extra-scolaire chez les enfants de 9 à 12 ans et son impact sur l'adaptation scolaire de ces derniers. Direction : François Bowen.
- Deschênes, Michelle. À déterminer. Direction : Thérèse Laferrière.

- Dion, Marie. Étude compréhensive de l'expérience de jeunes de la rue participant à un projet éducatif d'expression artistique. Direction : Sylvain Bourdon.
- Dion, Pascal. Lien entre les attitudes humanistes chez les professeurs et chargés de cours en psychoéducation et la motivation de leurs étudiants. Direction : Caroline Couture. Codirection : Jacques Joly.
- Diop, Ibrahima. À déterminer. Direction : Claire Lapointe.
- Forrest, Sonia. Élaboration et mise à l'essai d'un programme de formation portant sur les devoirs et leçons et destiné aux parents immigrants d'élèves de première année du primaire. Direction : Rollande Deslandes.
- Fortin, Françoise. À déterminer. Direction : Sophie Parent. Codirection : François Bowen.
- Fortin, Véronique. À déterminer. Direction : Égide Royer.
- Fournier, Marie-Hélène. À déterminer. Direction : Sylvie Cartier.
- Fréchette, Yannick. À déterminer. Direction : Claire Beaumont.
- Gagnon, Isabelle. Évaluation d'une intervention auprès des parents d'enfants ayant des difficultés de comportement. Direction : Nadia Desbiens.
- Gauthier, Jean-François. Élaboration d'un outil d'évaluation du fonctionnement familial. Direction : Pierre Potvin.
- Gendron, Annie. Prédiction des troubles psychopathologiques chez les adolescents selon le sexe, la structure familiale, la perception des relations parentales et l'estime de soi du jeune. Direction : Michelle Dumont.
- Gignac, Marie-Claude. La dynamique des projets d'établissements scolaires. Direction : Claire Lapointe.
- Graham, Robert. À déterminer. Direction : Rollande Deslandes. Codirection : Nadia Rousseau.
- Grantham, Johanne. Analyse des conditions d'implantation d'un programme de promotion des conduites pacifiques au primaire. Direction : François Bowen.
- Guillette, Julie. Exploration de la relation entre la persévérance et la réussite au collégial et les facteurs mesurés par l'instrument « Aides-nous à te connaître ». Direction : Sylvain Bourdon.
- Hénault, Jean. Programme de soutien aux services pour les élèves en trouble du comportement. Direction : Jean Bélanger.
- Hudon, Renée-Claude. Les problèmes d'attention et d'hyperactivité chez les élèves du préscolaire. Direction : Caroline Couture.
- Jacques, Caroline. Adaptation à l'école secondaire de jeunes suivis en centre jeunesse. Direction : Nadia Desbiens.
- Jannard, Marie-Eve. L'engagement scolaire comme facteur modérateur du lien entre retard et décrochage scolaire. Direction : Michel Janosz.

- Kayitesi, Berthe. La résilience en lien avec la persévérance scolaire des orphelins du génocide du Rwanda. Direction : Rollande Deslandes.
- L'Hérault, Laurie. L'influence des pratiques parentales sur les enfants ayant un trouble de comportement extériorisé. Direction : Égide Royer.
- Larocque, Lyne. Les rôles de l'estime de soi sur l'adaptation scolaire et sociale des enfants en maternelle et première année du primaire. Direction : Pierre Potvin.
- Lavoie, Frédéric. À déterminer. Direction : Thérèse Laferrière.
- Lavoie, Marie-Hélène. Efficacité des systèmes d'émulation en classe régulière au primaire. Direction : Jean Bélanger.
- Leckman, Jocelyn. Impact des activités parascolaires sur la motivation. Direction : Roch Chouinard.
- Leduc, Jacynthe. À déterminer. Direction : Caroline Couture.
- Martel, Nathalie. À déterminer. Direction : Claire Lapointe.
- Martel, Rachel. L'incidence du domicile sur le choix d'études au collégial. Direction : Sylvain Bourdon.
- Martin, Julie. À déterminer. Direction : Claire Beaumont.
- McLellan, Jonathan. Les technologies éducatives pour un « nous » citoyen et multiculturel. Direction : Thérèse Laferrière.
- Ménard, Sophie. À déterminer. Direction : Claire Beaumont.
- Michelena, Justo. Responsabilité pédagogique et leadership : une façon différente de diriger l'école secondaire. Direction : Claire Lapointe.
- Milani, Tania. L'influence des parents sur le choix d'études au collégial. Direction : Sylvain Bourdon.
- Moreau, Annie-Emmanuelle. Équipe d'entraide du professionnel en adaptation scolaire. Direction : Nadia Desbiens.
- Morin, Magali. Efficacité d'un programme d'intervention en équitation thérapeutique auprès de jeunes ayant des troubles de comportement intériorisés. Direction : Nadia Desbiens.
- Murdock, Christine. À déterminer. Direction : Nadia Desbiens.
- Normandeau, Hélène. Expériences scolaires des jeunes de 12-21 ans toxicomanes. Direction : Nadia Desbiens.
- Ouellet, Nicole. Efficacité des outils didactiques publiés par les maisons d'édition. Direction : Nadia Rousseau.
- Pageau, Véronique. À déterminer. Direction : Caroline Couture.
- Paratte, Lucie. Les parents collaborateurs dans la classe -: une ressource peu exploitée. Direction : Carol Landry. Codirection : Rollande Deslandes.

- Pelletier, Karine. Le développement de la connaissance de soi auprès des jeunes de l'insertion professionnelle. Direction : Nadia Rousseau.
- Pineault, Julie. Pratiques évaluatives de l'adaptation sociale à l'école. Direction : Nadia Desbiens.
- Poirier, Fanie. Étude de l'effet du travail étudiant sur la réussite au collégial. Direction : Sylvain Bourdon.
- Ponton, Mélanie. Liens entre les troubles du comportement et le décrochage scolaire au secondaire. Direction : Laurier Fortin.
- Proulx, Isabelle. L'impact d'une gestion de classe participative sur la motivation d'élèves du primaire. Direction : Roch Chouinard.
- Proulx, Sophie. À déterminer. Direction : Égide Royer.
- Quintal, Émilie. Analyse des variables au préscolaire associées à la réussite scolaire en 1^{ière} année du primaire. Direction : François Bowen.
- Rathier, Josée. Évaluation de l'implantation de motivation scolaire pour les élèves de 3^{ième} et 4^{ième} année du primaire et leurs parents. Direction : Line Massé.
- Rivard, Julie-Anne. Les impacts du mentorat et des communautés d'apprenants sur les organisations. Direction : Claire Lapointe.
- Robert, Émilie. Auto réflexion sur l'apprentissage par la pratique dans le cadre d'une expérience d'assistance de recherche. Direction : Claire Lapointe.
- Rocheffort, Alain. L'utilisation d'outils à large bande passante dans les écoles en région éloignée. Direction : Thérèse Laferrière.
- Roquelaure, Xavier. Les facteurs permettant aux élèves manifestant des difficultés de comportement de réussir en classe régulière. Direction : Nadia Desbiens.
- Ruel, Sonia. À déterminer. Codirection : Thérèse Laferrière.
- Saint-Amant, Jérôme. À déterminer. Direction : Nadia Desbiens.
- Schwanen, Chantal. Portrait de l'adaptation scolaire et sociale des élèves fréquentant les écoles secondaires québécoises en fonction de leur niveau d'habileté intellectuelle. Direction : Jean Bélanger.
- Sénéchal, Julie. À déterminer. Direction : Lucie DeBlois.
- Soucy, Louise. Programme d'entraînement aux compétences pour une clientèle ayant une déficience intellectuelle et un trouble de personnalité limite. Direction : Pierre Potvin.
- Tardivel, Mélissa. À déterminer. Direction : Roch Chouinard.
- Thériault, Marie-Lyne. À déterminer. Direction : Claire Lapointe.
- Tremblay, Marie-Josée. L'impact d'une approche pédagogique basée sur les intelligences multiples sur la motivation d'élèves du primaire. Direction : Roch Chouinard.
- Utah, Liliana. Élaboration d'une formation sur les jeunes en troubles de comportement destiné au personnel scolaire. Direction : Nadia Desbiens.

Vézina, Caroline. Implication du récit de vie dans la construction de l'identité des jeunes en difficultés. Direction : Noëlle Sorin. Codirection : Nadia Rousseau.

Villeneuve, Mélanie. À déterminer. Direction : Égide Royer.

7.2.4 Les activités d'animation scientifique

Au cours de l'année 2004-2005, le CRIRES-Laval a poursuivi l'organisation de ses activités Midis-Métho destinées aux étudiantes et étudiants et au personnel scientifique du Centre mais aussi ouvertes à l'ensemble des étudiants de la Faculté. Nathalie Chabot, coordonnatrice du groupe CRIRES à l'Université Laval, a organisé les quatorze activités suivantes :

- 13 septembre 2004 : Mille et un trucs pour rédiger une demande de bourse. Présentation offerte par Lucie Gélinau, professionnelle de recherche.
- 29 septembre 2004 : Réussir à l'université dans un contexte d'internationalisation des études : responsabilité individuelle ou collective? Présentation offerte par Annie Pilote, étudiante au doctorat, Université Laval.
- 13 octobre 2004 : Mémoires et thèses sur support électronique. Présentation offerte par Patrice Gosselin, Faculté des études supérieures.
- 10 novembre 2004 : Formation au logiciel Power Point. Formation offerte par Christine Hamel, professionnelle de recherche.
- 24 novembre 2004 : Méthodologie qualitative : l'entrevue. Présentation offerte par Sylvie De Saedeleer, stagiaire post-doctorale, Université Laval.
- 1 décembre 2004 : Vers des modes de régulation post-bureaucratiques des systèmes d'enseignement? Une comparaison de cinq pays européens. Conférence donnée par Christian Maroy, Groupe interfacultaire de recherche sur les systèmes d'éducation et de formation, Université catholique de Louvain (en collaboration avec l'Observatoire international de la réussite scolaire).
- 13 décembre 2004 : Système scolaire, pratiques d'enseignement et violences à l'école : le cas de la communauté française de Belgique. Conférence donnée par Benoît Galand, Université catholique de Louvain.
- 26 janvier 2005 : Méthodologie documentaire : les bases de données en éducation. Présentation offerte par Yolande Taillon, bibliothèque générale.
- 9 février 2005 : Conseils divers sur la préparation d'une affiche scientifique. Présentation offerte par Nathalie Chabot, professionnelle de recherche.
- 16 février 2005 : La scolarisation et les défis éducatifs en Amérique latine. Conférence donnée par Pablo Gentili, directeur de l'Observatoire Latino-américain sur les politiques éducatives (en collaboration avec l'Observatoire international de la réussite scolaire).
- 23 février 2005 : Formation au logiciel EndNote. Formation offerte par Lucie Gélinau, professionnelle de recherche.

- 16 mars 2005 : L'intervention en petite enfance en Belgique : éveil aux mathématiques. Conférence donnée par Catherine Van Nieuwenhoven, Université catholique de Louvain et Haute-école Galilée.
- 23 mars 2005 : Aspects techniques de la soumission de mémoires et thèses électroniques. Formation offerte par Nathalie Chabot, professionnelle de recherche.
- 18 avril 2005 : Violence à l'école et communautés : les enjeux d'une comparaison Nord-Sud. Conférence donnée par Éric Debarbieux, Université de Bordeaux II, directeur du Laboratoire de recherches sociales en éducation et formation, directeur de l'Observatoire international de la violence scolaire.

Ces diverses formations méthodologiques et sur des logiciels ainsi que ces conférences ont attiré de quinze à vingt personnes par séance.

D'autres activités ont également eu lieu dans les autres sites du CRIRES. Tout comme l'an dernier, à l'Université de Montréal, elles ont pris la forme de Midis-Conférences. Marcela Quesada, coordonnatrice du groupe CRIRES à l'Université de Montréal, a organisé les huit activités suivantes :

- 16 septembre 2004 : Violence à l'école : un faux problème ou un problème mal posé? Conférence donnée par Benoît Galand, Université catholique de Louvain.
- 14 octobre 2004 : Analyses de régression multi-niveaux appliquées aux études longitudinales. Conférence donnée par Normand Roy, étudiant au doctorat, Université de Montréal.
- 11 novembre 2004 : L'école hors l'école, des communautés apprenantes à la co-éducation. Conférence donnée par Philippe Maubant, Université de Rouen.
- 9 décembre 2004 : Évaluation longitudinale de l'implantation du programme *Vers le Pacifique* à l'école primaire : défis conceptuels et méthodologiques. Conférence donnée par François Bowen, Université de Montréal, et Françoise Fortin, étudiante au doctorat, Université de Montréal.
- 10 février 2005 : Validation d'un instrument de mesure du traitement de l'information sociale chez l'enfant. Conférence donnée par Normand Rondeau, étudiant au doctorat, Université de Montréal.
- 10 mars 2005 : L'impact des stéréotypes sexistes sur la motivation en langue d'enseignement et en mathématiques. Conférence donnée par Isabelle Plante, étudiante au doctorat, Université de Montréal.
- 12 mai 2005 : Facteurs de protection et de vulnérabilité du lien entre l'agressivité-turbulence de l'enfance et les abus de psychotropes à l'adolescence. Conférence donnée par Jean-Sébastien Fallu, étudiant au doctorat, Université de Montréal.
- 9 juin 2005 : Les milieux défavorisés et la maltraitance : facteurs de risque de problèmes scolaires. Conférence donnée par Stéphanie Leblanc, étudiante au doctorat, Université de Montréal.

À l'Université du Québec à Trois-Rivières, 6 activités prenant la forme de formations, de Midis-Causeries ou de conférences, ont été organisées par Suzie McKinnon, coordonnatrice du groupe CRIRES dans cette université :

- 9 novembre 2004 : Midi-Causerie. La réforme de l'adaptation scolaire et les nouveaux rôles des intervenants psychosociaux. Activité animée par Nathalie Cauchon, ministère de l'Éducation du Québec (MEQ).
- 10 novembre 2004 : Midi-Causerie. Politique d'encadrement des assistants de recherche et informations sur les bourses. Activité animée par Suzie McKinnon et Annie Gendron, professionnelles de recherche.
- 11 novembre 2004 : Organisation du lancement de l'aile de recherche du département de psychoéducation en collaboration avec le GRIAPS¹⁸ et le CICC¹⁹. Organisation (part du CRIRES) sous la responsabilité de Pierre Potvin.
- 15 décembre 2004 : Formation à l'utilisation du logiciel SPSS 11.0 pour l'entrée des données. Formation offerte par Suzie McKinnon, professionnelle de recherche.
- 14 décembre 2004 : Conférence-Midi. L'intimidation scolaire. Conférence donnée par Danielle Leclerc, Université du Québec à Trois-Rivières.
- 11 mai 2005 : Formation à l'utilisation du logiciel SPSS 12.0 pour l'entrée des données. Formation offerte par Suzie McKinnon, professionnelle de recherche.

Enfin, à l'Université du Québec à Montréal, Marianne Bélanger, coordonnatrice pour ce groupe CRIRES, a organisé le Midi-Conférence suivant :

- 15 décembre 2004 : Qu'est-ce qui « fait violence » à l'école : comprendre pour mieux agir. Conférence donnée par Benoît Galand, Université catholique de Louvain.

7.2.5 Les journées scientifiques du CRIRES

Le 18 mars 2005, à l'occasion d'une réunion élargie du comité scientifique, Michel Janosz, Roch Chouinard et Sylvie Cartier ont présenté l'état d'avancement de l'évaluation de la Stratégie Agir Autrement. À la fin de cette journée avait lieu le lancement du collectif du CRIRES *La réussite scolaire : comprendre et mieux intervenir*.

¹⁸ GRIAPS : Groupe de recherche et d'intervention sur l'adaptation psychosociale et scolaire

¹⁹ CICC : Centre international de criminologie comparée

