

Rapport

Annuel

**Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire
CRIRES**

Rapport d'exercice

2002-2003

Par

**Richard Bertrand
Directeur du CRIRES**

Décembre 2003

Rédaction :
Denyse Lamothe

Compilation des données :
Nathalie Chabot

Graphisme :
Sylvie Côté

Soutien technique :
Lucie Fournier

CRIRES
Faculté des sciences de l'éducation
Université Laval
Bureau 746
Sainte-Foy (Québec)
G1K 7P4

Téléphone : (418) 656-3856
Télécopieur : (418) 656-7770

LES FAITS SAILLANTS :

L'exercice 2002-2003 a été, pour le CRIRES, la première année complète de fonctionnement comme Regroupement stratégique financé par le FQRSC. Ce nouveau statut s'est traduit par une augmentation des membres du conseil d'administration, des membres réguliers et du personnel scientifique du Centre. Cette croissance a entraîné la décentralisation du budget et des structures décisionnelles vers les groupes CRIRES dans les universités partenaires, soit l'Université de Montréal, l'Université du Québec à Trois-Rivières et l'Université de Sherbrooke. Un cinquième site est en développement à l'Université du Québec à Montréal. Un comité de coordination des sites a été créé pour fédérer l'ensemble. Malgré toutes ces activités de structuration, la productivité scientifique du Centre a continué de croître, notamment grâce au projet SIAA qui a mobilisé un bon nombre de chercheurs du Centre. Enfin, plusieurs activités de transfert des résultats de recherche du CRIRES ont été confiées au Centre de transfert sur la réussite éducative du Québec (CTREQ) qui a été créé par le VRQ à la fin de l'exercice précédent.

- Le montant des subventions et commandites que le CRIRES et ses membres réguliers ont obtenues pendant l'exercice s'élève à 4 245 585 \$, soit une augmentation de 287 % par rapport à l'an dernier. Si on exclut les subventions de fonctionnement institutionnelles ou autres obtenues directement par le Centre, les chercheurs et chercheurs réguliers du CRIRES ont recueilli 1 335 593 \$ en subventions et 2 323 563 \$ en commandites pour l'ensemble de la période. Le montant obtenu par les chercheurs en subventions a été multiplié par 1.72 et celui obtenu en contrats et commandites par 5.27 par rapport à 2001-2002. Le CRIRES est devenu un des centres les mieux financés à l'Université Laval.
- Pendant la période couverte par le rapport annuel, on dénombre 132 réalisations écrites, toutes catégories confondues, autant des ouvrages scientifiques que des ouvrages destinés aux intervenantes et intervenants. Le nombre élevé des articles soumis et en préparation de l'exercice 2001-2002 (43) s'est traduit pendant l'exercice 2002-2003 par une forte augmentation des articles scientifiques acceptés ou publiés. En effet, ce nombre est passé de 32 à 52, ce qui constitue une moyenne de 2,36 articles scientifiques par chercheur universitaire¹. Par contre, le nombre d'articles professionnels est passé de 22 à 13.
- Les membres réguliers ont présenté 127 communications, une de plus que l'an dernier. Quatre vingt-sept (87) d'entre elles ont été présentées dans des colloques scientifiques. C'est 31 de plus que pendant l'exercice précédent, ce qui représente une augmentation de près de 55 %. Par contre, de 70 communications présentées dans des colloques professionnels l'an dernier, on est passé à 40 cette année.

1 La moyenne est basée sur la production des 22 membres réguliers.

- La cohésion entre chercheuses et chercheurs réguliers du CRIRES a connu une progression remarquable en 2002-2003. Le nombre de publications cosignées par des membres réguliers, toutes catégories confondues, est passé de 31 à 41 par rapport à l'exercice précédent. En ce qui concerne les communications conjointes dans des colloques scientifiques et professionnels, l'augmentation a été de près de 100 %, passant de 16 à 31. Par ailleurs, six étudiantes et étudiants ont été codirigés par des membres réguliers du CRIRES en 2002-2003, le même nombre que l'an dernier.
- Trente-huit (38) publications ont été cosignées par des chercheurs réguliers et des étudiants gradués, une augmentation de 19, soit de 100 %, par rapport à l'an dernier. Ces réalisations comprennent notamment 17 articles et 27 communications scientifiques.
- Huit (8) thèses de doctorat ont été soutenues pendant l'exercice 2002-2003, soit trois de plus que pendant l'exercice précédent, et 21 mémoires ou essais de maîtrise ont été déposés entre le 1^{er} juin 2002 et le 31 mai 2003, soit le même nombre que l'an dernier. Par ailleurs, le CRIRES comptait 5 stagiaires postdoctoraux pendant l'exercice, dont deux boursiers du FQRSC et un du CRSH. Un d'entre eux a gradué pendant la période. Cent quarante-huit (148) autres étudiantes et étudiants de maîtrise et de doctorat ont été supervisés par des chercheuses et chercheurs réguliers du Centre pendant la période et compléteront leurs études de 2^e ou de 3^e cycle au cours des prochaines années, ce qui représente une augmentation de 16 étudiantes et étudiants par rapport à l'an passé.
- Un nouveau numéro du *Bulletin du CRIRES* a paru pendant l'exercice :
Marcotte, Diane (2003, mai-juin). Les jeunes dépressifs. Un groupe à haut risque d'abandon scolaire. *Bulletin du CRIRES*, 15.
- La production d'un collectif sur la réussite scolaire qui devait être produit dans le cadre des activités de l'Observatoire et publié dans la série « Études et recherche » a été reportée en 2003-2004.
- Pendant l'année 2002-2003, le membership régulier du CRIRES est passé de 18 à 22 membres. Se sont ajoutés Jean Bélanger et Paul Bélanger, de l'Université du Québec à Montréal, Sylvie Cartier, de l'Université de Montréal, Lucie DeBlois, de l'Université Laval et Nadia Rousseau, de l'Université du Québec à Trois-Rivières. De plus, les statuts du CRIRES ont été modifiés de façon à rendre officiel le comité de coordination des sites, créé à la fin de l'exercice précédent.
- Activités de formation et conférences se sont succédées pendant l'exercice. À l'hiver 2003, le CRIRES-Laval a initié les Midis-Métho du CRIRES pour les étudiantes et étudiants et le personnel scientifique du Centre. Nathalie Chabot, coordonnatrice du groupe CRIRES à l'Université Laval, Lucie Gélinau et Xiao Ying Zhang, toutes deux stagiaires postdoctorales ont organisé huit activités de formation. Des activités semblables commencent à voir le jour dans les autres groupes du CRIRES dans les universités partenaires.

- À l'occasion de ses comités scientifiques, le CRIRES-interuniversitaire a reçu plusieurs invités. Éric Debarbieux et Catherine Blaya, de l'Université de Bordeaux ont participé à une discussion sur les observatoires internationaux, Paul Bernard (UQAM) et Sylvain Bourdon (UdS) ont présenté le projet ESSIL et Nicolas Sapp, de la firme Ogilvy Renaud, a présenté une conférence sur la propriété intellectuelle et la recherche universitaire en éducation.

AVANT-PROPOS

L'année 2002-2003 en a été une de consolidation des activités décentralisées pour le CRIRES. Trois sites du CRIRES, à l'Université Laval, à l'Université de Montréal et à l'Université du Québec à Trois-Rivières ont vu s'accroître leur nombre de chercheurs réguliers. Tous les sites ont recruté en plus du personnel professionnel et du personnel de soutien. C'est ainsi que le comité de coordination des sites a multiplié ses rencontres et ses prises de position afin de mieux structurer les activités de chacun des sites associés au Centre. Des efforts de recrutement à l'Université du Québec à Montréal doivent aussi être soulignés : qui sait où ces efforts nous mèneront? Plusieurs de ces nouveaux chercheurs réguliers vont œuvrer dans les activités de recherche touchant l'axe de l'école. Tous ces efforts de recrutement vont donc nous permettre d'établir un double équilibre : d'abord entre les sites puis entre les axes de recherche du CRIRES. Bienvenue donc à nos nouveaux chercheurs réguliers : Jean Bélanger, Paul Bélanger, Sylvie Cartier, Lucie DeBlois et Nadia Rousseau.

Parmi les très nombreuses activités du Centre au cours de l'année 2002-2003, je m'en voudrais de passer sous silence la tenue de la Deuxième conférence mondiale sur la violence à l'école. C'est aussi à cette occasion qu'a été lancé l'Observatoire international de la violence scolaire et, un de ses rejetons, le Réseau canadien de la prévention de la violence à l'école. Je dois aussi mentionner le colloque de l'ACFAS organisé par le CRIRES et portant sur le Palmarès des écoles secondaires : tous les participants à ce colloque s'en souviendront longtemps. De même, il faut être particulièrement fier des premiers jalons de l'Observatoire de la réussite scolaire (OIRS) qui sera géré par la direction du Centre. L'OIRS permettra de développer des activités de veille stratégique des principaux déterminants de la réussite scolaire en plus de permettre aux chercheurs du CRIRES de mieux se réseauter à nos collaborateurs internationaux. Enfin, je ne peux oublier non plus l'impact des activités du méga-projet de la SIAA (Stratégie d'intervention Agir autrement) chez plusieurs des chercheurs réguliers du CRIRES. Un projet visant à collecter des données de première main chez 46 000 élèves du secondaire de milieu défavorisé ne peut être facilement passé sous silence.

En terminant, je fais le vœu que la solidarité et l'esprit de collaboration qui ont toujours animé les chercheurs du CRIRES et différencié notre Centre des autres se poursuivent au cours des années futures.

Richard Bertrand
Directeur du CRIRES

PARTIE I : LE FONCTIONNEMENT DU CRIRES

1. L'HISTORIQUE

Si on s'en tient à la date de la signature officielle du premier protocole entre l'Université Laval et la Centrale de l'enseignement du Québec, la création du CRIRES remonte au 25 janvier 1992, au moment où se tenait la Rencontre sur la réussite scolaire. Mais dans la pratique, de nombreuses activités ont précédé cette signature : rédaction du protocole, organisation de la structure et de certaines modalités de fonctionnement du CRIRES, stratégie de financement du Centre, recrutement de chercheurs et chercheurs intéressés à la problématique du Centre, ébauche des grandes lignes de la programmation du Centre, organisation matérielle, etc.

L'entrée en fonction officielle du premier directeur, Roland Ouellet, s'est faite le 1^{er} août 1991 et son mandat s'est terminé le 31 décembre 1992. Le mandat de Roland Ouellet a été consacré à l'installation physique du Centre, à l'organisation de la Rencontre sur la réussite scolaire (23, 24 et 25 janvier 1992) et à la publication des actes de la Rencontre et aux nombreuses démarches concernant le financement du Centre. Les activités de structuration du Centre, mentionnées au premier paragraphe, s'ajoutent à ses réalisations.

En janvier 1993, le CRIRES accueillait un nouveau directeur en la personne d'Antoine Baby. Antoine Baby n'était pas un nouveau venu au CRIRES puisque dès 1990, alors qu'il était vice-doyen à la recherche, il avait été à l'origine du projet d'un centre de recherche sur la réussite scolaire en partenariat avec la CSQ. C'est sous le mandat d'Antoine Baby qu'a vu le jour la Fondation Imasco sur la réussite scolaire dont le CRIRES est l'unique bénéficiaire.

En septembre 1995, Égide Royer a pris la relève à la tête du Centre pour deux mandats de trois ans. Dès son arrivée, Égide Royer s'est engagé à poursuivre l'objectif de reconnaissance du CRIRES comme centre universitaire. À cette fin, il a donné une impulsion au volet scientifique du Centre en proposant l'établissement d'attentes minimales en termes de publications et de subventions pour les membres réguliers du Centre. Par ailleurs, l'engagement du nouveau directeur sur la voie de la reconnaissance comme centre universitaire s'est aussi traduit par le recrutement de membres rattachés à d'autres universités et par l'émergence de nouvelles équipes subventionnées par le CQRS et le FCAR. C'est à sa séance du 6 février 2001 que le Conseil universitaire de l'Université Laval a reconnu officiellement le CRIRES comme centre universitaire, ce qui ouvrait la porte à la présentation d'une demande de subvention de fonctionnement au Fonds FCAR et à une reconnaissance officielle du CRIRES par l'Université du Québec à Trois-Rivières, l'Université de Montréal et l'Université de Sherbrooke où le CRIRES compte des membres réguliers.

Officiellement, Richard Bertrand a succédé à Égide Royer en septembre 2001. Cependant, dès les mois de mai et juin, il s'est investi activement dans les travaux entourant la demande de financement comme Regroupement stratégique au Fonds FCAR, notamment l'adoption du plan de développement 2001-2007. Cette demande a été acceptée en décembre 2001 pour un montant de près de 2 millions de dollars pour six ans. Afin de mieux refléter le caractère interinstitutionnel du CRIRES, de nouvelles structures ont été créées, notamment une fonction de directeur scientifique, un comité de coordination des sites composé d'un responsable par université partenaire et un siège pour chacune de ces universités au Conseil d'administration

du Centre. À la fin de l'année 2002-2003, une cinquième unité du CRIRES était en développement à l'UQAM.

2. LES STRUCTURES DU CENTRE

Le CRIRES compte six instances : le conseil d'administration, la direction, le comité de coordination des sites, le comité scientifique, l'assemblée générale et le comité directeur du Fonds Imasco.

2.1. Les cinq instances statutaires

2.1.1 Le Conseil d'administration

Le conseil d'administration a pour tâche de coordonner l'action du centre avec celle des instances dont il relève. Il a pour but de proposer des solutions aux problèmes relatifs à l'allocation des ressources humaines et matérielles nécessaires au bon fonctionnement du centre et, en autant que la responsabilité corporative des parties au protocole n'est pas concernée, de ratifier les ententes et protocoles négociés avec des organismes externes. Il a aussi comme fonction, sur proposition du comité scientifique, de nommer la directrice ou le directeur et de déterminer, à l'intérieur des normes institutionnelles en vigueur, ses conditions de travail. Le conseil d'administration a aussi autorité sur les statuts du Centre.

La nouvelle compétence du conseil d'administration sur la modification des statuts du Centre a été exercée pour la première fois le 26 août 2002 pour adopter la durée du mandat de la présidence qui est désormais de trois (3) ans, renouvelable une fois. Christian Payeur a été nommé pour un premier mandat.

Pendant la période visée, le Conseil d'administration était composé des personnes suivantes :

- ② Christian Payeur, directeur de la vie professionnelle et sociale à la CSQ, président du C.A.
- ② Richard Bertrand, directeur du CRIRES (siégeant d'office).
- ② Gilles Breton, directeur du Bureau international, U.L.
- ② Berthier Dolbec, conseiller en développement pédagogique à la FCSQ.
- ② Jacques Joly, vice-doyen à la recherche de la Faculté d'éducation de l'UdS, observateur².
- ② Pierre Léonard, responsable des affaires éducatives et de la recherche à la Fédération des cégeps, remplacé en avril 2003 par Viviane Fiedos, occupant le même poste.

² L'intégration au conseil d'administration du CRIRES d'un observateur de l'Université de Sherbrooke a été décidée à la réunion du 22 mars 2002.

- ② Marcel Leroux, vice-président de la FSE-CSQ, remplacé en avril 2003 par Paula Duguay, occupant le même poste.
- ② Marcel Monette, vice-doyen à la recherche de la Faculté des sciences de l'éducation de l'U.L.
- ② Jacques Rousseau, directeur du département de psychoéducation de l'UQTR dont le poste est devenu vacant à la fin de 2002 en raison de son départ à la retraite.
- ② Marie Simard, professeure à l'École de service social de l'U.L.
- ② Manon Théorêt, vice-doyenne à la recherche de la Faculté des sciences de l'éducation de l'UdM, remplacée en avril 2003 par François Bowen, occupant le même poste.
- ② Jocelyne Wheelhouse, vice-présidente de la CSQ.

2.1.2 La Direction du Centre

La direction est maintenant composée d'un directeur général et d'un directeur scientifique. Le directeur général du centre est nommé pour 3 ans par le conseil d'administration. Son mandat ne peut être renouvelé consécutivement qu'une seule fois. Ses principales tâches consistent à mettre en œuvre les décisions du conseil d'administration et du comité scientifique ainsi que le plan de développement du centre, à faire connaître le Centre et à gérer les services administratifs et de soutien.

Pendant l'exercice qui se termine, le CRIRES a été dirigé par Richard Bertrand dont le premier mandat de trois ans se terminera en juin 2004. Monsieur Bertrand a annoncé, le 30 avril 2003, qu'il ne renouvellera pas son mandat en raison de problèmes de santé.

Le directeur scientifique est nommé pour trois ans et son rôle consiste à seconder le directeur. Ses tâches consistent à stimuler l'activité scientifique du Centre telle que définie par le programme scientifique, à renforcer l'activité de transfert des connaissances vers les milieux de pratique, à mettre en œuvre le plan de développement du Centre, à faire connaître le Centre et à établir et maintenir les relations jugées opportunes à son développement.

Pendant l'exercice qui se termine, Michel Janosz a agi comme directeur scientifique du CRIRES.

2.1.3 Le Comité de coordination des sites

À leur réunion du 26 août 2002, les membres du conseil d'administration ont voté à l'unanimité la création d'un comité de coordination des sites dont la composition comprend le président du conseil d'administration, le directeur du Centre qui le préside, le directeur scientifique et les responsables de chacun des sites. Ce comité a pour fonction de faire le suivi du plan de développement du CRIRES et de voir à la répartition budgétaire de sa subvention de fonctionnement.

Pendant la période visée, le comité de coordination des sites était composé des personnes suivantes :

- ② Richard Bertrand, directeur du Centre.

- ② François Bowen, responsable du site de l'UdM.
- ② Laurier Fortin, responsable du site de l'UdS.
- ② Michel Janosz, directeur scientifique du Centre.
- ② Diane Marcotte, responsable du futur site de l'UQAM (observatrice).
- ② Christian Payeur, président du CA.
- ② Pierre Potvin, responsable du site de l'UQTR.

2.1.4 Le Comité scientifique

Le Comité scientifique a pour fonctions principales d'élaborer le plan de développement et le programme scientifique du Centre et d'en faire rapport au conseil d'administration, d'approuver les demandes d'adhésion et d'établir les modalités d'évaluation des membres et celles du maintien de leur statut et enfin de décider de l'utilisation des subventions du Centre.

L'assemblée des membres réguliers, partenaires et retraités ainsi que quatre personnes représentant respectivement les membres professionnels de recherche, les membres étudiants de 2^e cycle, les membres étudiants de 3^e cycle et les stagiaires postdoctoraux composent le comité scientifique (voir 2.1.5).

2.1.5 L'assemblée des membres

L'assemblée des membres du Centre est constituée de tous les membres du centre. Selon les statuts, elle doit se réunir au moins une fois l'an sous la présidence de la directrice ou du directeur pour prendre connaissance du rapport d'activités préparé par la direction et être consultée sur toute question soumise par le comité scientifique. L'Assemblée générale ne s'est pas réunie depuis 1997.

Les statuts établissent huit catégories de membres auxquelles s'ajoutent les stagiaires postdoctoraux :

- | | | |
|-------------------------------------|------|--|
| a) les membres chercheurs réguliers | UL | Richard Bertrand, directeur du Centre
et responsable du site UL
Pierrette Bouchard
Lucie DeBlois
Marc-André Deniger
Thérèse Laferrière
Égide Royer |
| | UQTR | Rollande Deslandes
Michelle Dumont
Line Massé
Pierre Potvin, responsable du site UQTR
Nadia Rousseau |
| | UdS | Laurier Fortin, responsable du site UdS
Jean Toupin |
| | UdM | François Bowen, responsable du site UdM
Sylvie Cartier |

		Roch Chouinard Nadia Desbiens Michel Janosz, directeur scientifique
	UQAM	Jean Bélanger Paul Bélanger Diane Marcotte, responsable du groupe
	UQAM UMcGill	William J. Smith
b) les membres partenaires	CSQ	Jocelyn Berthelot Laurier Caron Christian Payeur Jean-Claude Tardif Jacques Tondreau
c) les membres professeurs retraités UL		Antoine Baby Roland Ouellet
d) les membres associés	UL UdM CSQ Milieu UdS UMonct	Claudine Baudoux Marie Jacques Kanouté Fasal Lise Bourbeau Esther Paradis Claudette Gagnon Godelieve Debeurme Paul Makdissi Cyril Tajedo Gilles Raîche
e) les membres étudiants	UQTR	Nadia Lévesque (Marcotte), représentante des membres étudiants de 3 ^e cycle ³ Julie Beaulieu (Royer), représentante des membres étudiants de 2 ^e cycle ⁴ .
f) les membres professionnels de recherche	UL UQTR UdeS UdeM	Isabelle Boily Nathalie Chabot, coord. du site UL Denyse Lamothe, coord. à la direction Jean-Claude St-Amant Annie Doré-Côté, coord. du site UQTR, représentante des membres PPR Pierre Lemoine, coord. du site UdeS Caroline van Rossum Christiane Bouthillier Céline Dufresne, coord. du site UdeM Martine Lacroix

³ La liste des membres étudiants du CRIRES apparaît à la section 7.2 de ce rapport

⁴ La liste des membres étudiants du CRIRES apparaît à la section 7.2 de ce rapport

		Normand Rondeau Gilles Roy
g) les membres employés	UL	Lucie Fournier, secrétaire de direction
h) les membres spéciaux ⁵		Aucun
i) les stagiaires postdoctorales	UdS	Caroline Couture Danny Dessureault Jacques Marleau
	UL	Lucie Gélinau Xiao, Ying Zhang

2.2. Le comité directeur du Fonds Imasco pour la réussite scolaire

Le changement de nom du Fonds Imasco, adopté par le comité scientifique et le conseil d'administration pendant l'exercice précédent, n'a pu être effectué. Selon les règlements de la Fondation, seul le donateur peut faire la demande de changement de nom.

Ce fonds, géré par la Fondation de l'Université Laval, est rattaché à la Faculté des sciences de l'éducation et dédié au financement des activités du CRIRES. Le comité directeur du Fonds Imasco a été créé en 1998, un an après la création du Fonds lui-même. Le comité était composé en 2002-2003 des personnes suivantes : Richard Cloutier, École de psychologie, UL ; Paula Duguay, Fédération des syndicats de l'enseignement (FSE-CSQ) ; Marcel Monette, vice-décanat à la recherche de la Faculté des sciences de l'éducation, UL ; Fernand Paradis, membre extérieur; Richard Bertrand, directeur du CRIRES. Le comité directeur s'est réuni une fois le 13 novembre 2002 pour décider de l'utilisation du Fonds en 2002-2003.

3. LE FONCTIONNEMENT DU CENTRE

Du premier juin 2002 au 31 mai 2003, les différentes instances se sont réunies à plusieurs reprises. Le nombre de réunions des instances officielles est passé de 6 à 12 pendant l'exercice, soit :

- ② Le Conseil d'administration : 2 réunions
- ② Le Comité de coordination des sites : 6 réunions
- ② Le Comité scientifique : 4 réunions
- ② Le Comité directeur du Fonds Imasco : 1 réunion
- ② Enfin la direction a effectué deux tournées des sites, la première à l'été 2001 et la deuxième en février 2002.

L'exercice 2002-2003 du CRIRES a été marqué par une décentralisation de son infrastructure vers les unités du CRIRES dans les universités partenaires du Centre, soit l'Université de Montréal (UdM), l'Université du Québec à Trois-Rivières (UQTR) et l'Université de

⁵ Le Comité scientifique peut admettre, dans des cas spéciaux, des membres dans toutes les catégories.

Sherbrooke (UdS). Des locaux ont été attribués au CRIRES dans chacun de ces sites et des « permanences », coordination et secrétariat, y ont été mises en place. Le comité de coordination des sites, créé à la fin de l'exercice précédent, a fonctionné à plein régime afin d'assurer une collégialité dans la prise des décisions importantes. Enfin, à l'Université du Québec à Montréal (UQAM), une cinquième unité du CRIRES est en voie de développement.

Article I. Dans les sections suivantes, nous faisons état des réalisations du CRIRES dans chacun des volets de son plan de développement 2001-2007.

3.1. Augmenter la capacité de production scientifique du Centre par un recrutement ciblé (1er volet)

3.1.1 La programmation scientifique du Centre

La programmation scientifique du CRIRES comporte deux axes de recherche : l'axe de l'élève et l'axe de l'école.

Quand ils portent leur regard sur l'élève, les membres du CRIRES étudient les facteurs psychologiques, psychosociaux et cognitifs qui influencent la décision de l'élève d'abandonner l'école ou d'y persévérer. Quand ils le portent sur l'école, ils examinent les facteurs pédagogiques et institutionnels (valeurs éducatives, rapports sociaux, cadre juridique, politiques et organisation scolaires) qui infléchissent les taux d'abandon ou de persévérance des populations scolaires. Chacun des deux axes comporte trois objectifs : comprendre les facteurs de réussite et d'abandon scolaires, dépister les problèmes et trouver des solutions favorisant la réussite scolaire.

L'étude de la réussite scolaire dépasse celle de l'espace strictement scolaire pour s'étendre aux environnements familial, communautaire et social de l'élève et aux autres institutions qui interagissent avec l'école. Cependant, le CRIRES circonscrit son champ de recherche aux solutions mises en œuvre en milieu scolaire. Le laboratoire du CRIRES, c'est l'école.

À sa réunion du 2 février 2002, le comité de coordination des sites décidait de mettre en commun toute l'information concernant les bases de données des membres réguliers afin de mieux documenter les dimensions de la réussite scolaire couvertes par les recherches menées au CRIRES et de faire un état de situation de son patrimoine de connaissances. Cet exercice a permis de démontrer que la grande majorité des recherches menées au CRIRES comporte une mesure directe ou indirecte de la réussite scolaire comme variable dépendante.

Par ailleurs, l'inventaire a confirmé que les recherches qui traitent des aspects pédagogiques et cognitifs ainsi que de la dimension institutionnelle de la réussite scolaire sont moins nombreuses que celles qui portent sur les facteurs psychologiques, psychosociaux et familiaux de la réussite scolaire de l'élève et sur les programmes qui s'adressent à ces problématiques. Au cours de l'exercice, le CRIRES s'est doté de politiques de recrutement qui ont permis de corriger en partie ce déséquilibre en attirant un contingent de cinq personnes dans des champs de recherche ciblés.

3.1.2 De nouvelles politiques de recrutement

Pour réaliser son objectif de recrutement ciblé, la direction a décidé d'octroyer une subvention non récurrente de 5 000 \$ aux nouveaux membres réguliers du CRIRES et de confier à Marc-André Deniger le mandat d'attirer de nouveaux chercheurs dans l'axe de l'école.

De plus, le Centre s'est doté d'une procédure interne de recrutement. Dans un premier temps, il s'agit de vérifier que la candidature répond bien aux critères d'éligibilité scientifiques du CRIRES. Puis la candidature est examinée par les membres de l'unité à laquelle elle serait rattachée. Le comité de coordination des sites en est ensuite saisi. Enfin, si celle-ci franchit avec succès les étapes précédentes, la candidature est présentée au comité scientifique où une décision finale est votée.

3.1.3 De nouveaux membres

En 2002-2003, le Centre s'est enrichi de cinq nouveaux membres réguliers. On a ainsi renforcé deux aspects de la thématique du CRIRES, soit l'axe de l'école et l'axe de l'élève dans le champ des problèmes d'apprentissage.

3.1.3.1 L'axe de l'école

Le 12 décembre 2001, le comité scientifique a accepté les candidatures comme membres réguliers de deux professeurs dont les travaux de recherche se situent dans l'axe de l'école. Jean Bélanger, professeur à l'UQAM, est spécialisé dans l'analyse organisationnelle et de l'évaluation d'implantation de nouvelles pratiques. Paul Bélanger, également rattaché à l'UQAM et à l'Institut d'éducation de l'UNESCO, axe ses recherches sur l'analyse comparée des politiques d'éducation des adultes.

Le CRIRES accueille de plus Madame Xiao Ying Zhang, récipiendaire d'une bourse postdoctorale du FQRSC qui travaille sur les politiques institutionnelles et les caractéristiques des programmes en adaptation scolaire au Québec.

Enfin l'obtention du contrat d'évaluation de la Stratégie intégrée Agir Autrement (SIAA) contribue aussi à consolider l'axe de l'école. Nous y reviendrons.

3.1.3.2 Consolider l'axe de l'élève particulièrement dans le champ des problèmes d'apprentissage

À sa réunion ordinaire du 26 septembre 2002, le comité scientifique a accepté comme membre régulier, Sylvie Cartier, professeure rattachée à l'UdM et spécialiste des difficultés d'apprentissage proche de la didactique de la lecture. Madame Nadia Rousseau, rattachée à l'UQTR et titulaire de la chaire de recherche CFER⁶, travaille sur l'expérience scolaire et la connaissance de soi des jeunes ayant des troubles d'apprentissage ; elle a été accueillie au CRIRES comme membre régulier le 12 décembre 2001. À la réunion du 14 mars 2003, c'est Lucie DeBlois, rattachée à l'Université Laval, qui a été acceptée comme membre régulier en tant que spécialiste de la didactique des mathématiques appliquée aux élèves ayant des problèmes d'apprentissage.

⁶ Centres de Formation en Entreprise et Récupération (CFER)

Le CRIRES accueille aussi Madame Lucie Gélinau, récipiendaire d'une bourse postdoctorale du FQRSC, qui travaille sur la démarche pédagogique de co-construction des savoirs.

Les démarches pour obtenir une chaire de recherche CRSH, entamées pendant l'exercice précédent se sont poursuivies en 2002-2003. En janvier 2003, on a repris le concours pour la chaire de niveau 2 annulé l'an dernier et un deuxième concours a été lancé pour une chaire de niveau 1 (senior). Égide Royer a posé sa candidature pour la chaire senior sur la réussite scolaire. Le jour même où le comité d'évaluation de la Faculté devait se réunir pour étudier les candidatures, le CRIRES a appris que la chaire de niveau 1 avait été transformée en chaire de niveau 2, éliminant ainsi la candidature portée par le CRIRES. Une des deux chaires junior n'a pas encore été accordée par le CRSH et la direction du CRIRES a entrepris des démarches auprès de la direction de l'Université pour la sensibiliser à l'importance d'accorder cette chaire au CRIRES.

3.2. Mettre sur pied un réseau d'écoles et de collègues associés en recherche (RÉCAR) (2^e volet)

Compte tenu de la révision à la baisse du montant de la subvention demandée au FQRSC, le démarrage de ce volet du plan de développement a été remis à plus tard.

3.3. Consolider la position nationale et internationale du CRIRES (3^e volet)

3.3.1 Réaliser des actions de rayonnement national

Le CRIRES a continué de jouer un rôle majeur en éducation au Québec. En effet, le ministère d'Éducation a confié à Michel Janosz, de l'UdM, la maîtrise d'œuvre de l'évaluation de la Stratégie Intégrée Agir Autrement (projet SIAA) financée au niveau de 1 500 000 \$ par année pendant cinq ans. Ce montant est partagé entre deux équipes, l'une basée au CRIRES-Montréal et l'autre, plus petite, au CRIRES-Québec. Ce projet permettra de créer une base de données longitudinale de 46 000 répondants portant sur plusieurs aspects de la réussite scolaire, ce qui est une première au Québec. Deux objectifs d'évaluation seront poursuivis : l'évaluation de l'implantation de la stratégie d'intervention par rapport aux intentions de départ et l'évaluation de l'impact de la stratégie d'intervention sur la réussite des élèves. Sept⁷ chercheurs du CRIRES font partie de l'équipe de l'évaluation de la SIAA.

Le CRIRES a fait une intervention très médiatisée sur la publication annuelle du Palmarès des écoles secondaires par la revue *l'Actualité* en organisant un colloque sur cette question dans le cadre de l'ACFAS. Le colloque intitulé *L'évaluation des écoles secondaires : pourquoi, pour qui, comment?* a eu lieu le vendredi 23 mai 2003. Le panel de l'avant-midi, composé de Richard Marceau (ÉNAP), auteur du palmarès, de Jean-Guy Blais (UdM), d'Antoine Baby (ULaval) et d'Éric Debarbieux (UVictor Segalen Bordeaux II) a réuni entre 40 et 50 personnes. Une dizaine de personnes ont assisté à l'atelier de l'après-midi. La journaliste de *l'Actualité* responsable de la publication du Palmarès des écoles secondaires a promis de prendre contact avec le CRIRES deux mois avant la publication du Palmarès de l'an prochain.

⁷ Michel Janosz et Richard Bertrand (directeur et directeur adjoint), Jean Bélanger, François Bowen, Sylvie Cartier, Roch Chouinard et Marc-André Deniger.

Suite à l'invitation du MEQ aux chercheuses et chercheurs du CRIRES de présenter des demandes de subvention dans le cadre de son programme d'Action concertée avec le FQRSC portant sur la persévérance et la réussite scolaires, quatre lettres d'intention ont été envoyées et acceptées, deux demandes complètes ont été acheminées et celle de Roch Chouinard a été acceptée.

Il faut souligner aussi la contribution importante de Thérèse Laferrière et d'Alain Breuleux, tous deux membres du CRIRES et du CÉFRIO, dans le projet d'Écoles éloignées en réseau, évalué à plus de 3 millions de dollars, lancé le 18 juin 2002. Ce projet, mené par le CÉFRIO en partenariat avec le MEQ et 3 commissions scolaires, consiste en une recherche-action dans des écoles primaires et secondaires situées en milieu rural. Des projets-pilotes ont été initiés avec les équipes-écoles (directeurs, enseignants, conseillers pédagogiques) et ont permis de développer un modèle de mise en réseau entre écoles. Des enseignants et leurs élèves utilisent les nouvelles technologies de l'information et des communications pour mener des projets communs avec d'autres écoles, dans le cadre d'activités d'apprentissage s'inscrivant dans le programme d'études. De l'observation de ces activités pédagogiques on tentera de faire émerger un ou des modèles d'organisation et de gestion de classe qui favorisent la réussite scolaire des élèves même quand ils sont isolés. Dans le contexte de décroissance démographique actuel, le modèle de l'école éloignée en réseau offre des possibilités intéressantes pour assurer l'accès et la qualité de l'enseignement dans les petites communautés.

Enfin, rappelons que le CRIRES a été responsable cette année encore de la gestion du programme national des Bourses Laure-Gaudreault.

3.3.2 Réaliser des actions récurrentes de rayonnement national et international

Sur le plan du rayonnement international, l'organisation par Égide Royer de la *Deuxième conférence mondiale sur la violence à l'école : recherches, pratiques exemplaires et formation* qui a eu lieu du 11 au 14 mai 2003 à Québec, a été unanimement saluée comme un événement majeur de l'année 2002-2003. Près de 500 participants de plus de 35 pays ont pu tirer profit des 140 communications orales et 50 communications par affiche qui y ont été présentées. La couverture de presse a été exceptionnelle. À cette occasion, a été lancé l'Observatoire international de la violence scolaire dont la direction de la branche canadienne, le Réseau canadien pour la prévention de la violence à l'école (RCPVE), est assumée par Égide Royer, du CRIRES. Suite à la tenue de cet événement, le CRIRES a décidé d'accorder un dégageant aux membres qui organiseront des colloques d'envergure.

Deux conférences publiques présentées conjointement par Éric Debarbieux, professeur en Sciences de l'éducation à l'Université de Bordeaux, et Catherine Blaya, codirectrice de l'Observatoire Européen de la Violence en Milieu Scolaire, ont été organisées à Québec le 10 juin et à Montréal le 12 juin. Ces conférences ont porté sur la violence à l'école dans les pays européens.

En tout, 25 communications à l'étranger, 11 communications au Canada hors Québec et 91 au Québec ont été présentées par des membres réguliers du CRIRES pendant l'année 2002-2003.

À la demande de Michel Agnaieff, responsable d'un groupe de travail sur l'éducation à l'UNESCO, le CRIRES a produit un document sur l'historique et le fonctionnement du

CRIRES ainsi que sur les constats de recherche des membres du Centre depuis ses débuts. Le CRIRES sera présenté comme un modèle aux représentants des autres pays présents à ce comité.

Nous n'avons pu obtenir de statistiques sur le taux de fréquentation du site Internet du CRIRES pour 2002-2003, mais nous avons constaté une correspondance accrue en provenance des pays du Maghreb et nous continuons de recevoir des courriels en provenance de l'Europe.

3.3.3 Créer un Observatoire international de la réussite scolaire

Dès le début de l'exercice, le 13 juin 2002, le fondateur de l'Observatoire international de la violence à l'école, Éric Debarbieux, a été invité à entretenir les membres du comité scientifique du concept européen d'observatoire. La réflexion s'est poursuivie toute l'année et a été féconde en synthèses et analyses sur les dimensions de la réussite scolaire qui devraient être observées (discussions en comité scientifique, inventaire général des bases de données empiriques des chercheurs, synthèse des résultats de recherche publiés par les chercheurs du CRIRES dans les six dernières années, analyse des thesaurus des grandes bases de données documentaires concernant la réussite scolaire).

On a décidé, après une période d'indécision, de conserver le nom et la mission de l'Observatoire tels que définis dans le plan de développement 2001-2007 du CRIRES. L'Observatoire international sur la réussite scolaire aura comme mission de documenter la réussite scolaire sur le plan des connaissances scientifiques et des pratiques éprouvées ou prometteuses et de réseauter des chercheuses et chercheurs qui travaillent sur cette question partout dans le monde. Cette documentation sera diffusée sur le site Internet de l'Observatoire international à être créé, site qui sera indépendant de celui du CRIRES. Le comité scientifique a décidé de débiter les activités de l'Observatoire par la publication, sous la direction de Michel Janosz, de deux collectifs portant sur la problématique de la réussite scolaire au Québec et dans le monde, le premier par des chercheurs du CRIRES, le deuxième réunissant des auteurs internationaux.

À la fin de l'exercice, un comité composé de membres du CRIRES intéressés à s'impliquer dans la mise en place de l'Observatoire (parrains et marraines) était en voie d'être formé et l'on se penchait sur une liste d'observateurs internationaux potentiels à inviter au Québec dans la prochaine année pour y présenter leurs travaux. Le directeur du CRIRES proposait également d'organiser un colloque international sur la réussite scolaire en 2004 où serait lancé l'Observatoire international.

3.4. Accroître le bassin de chercheuses et de chercheurs québécois dans le domaine de la réussite scolaire (4^e volet)

Le nombre de diplômés de 3^e cycle est passé de cinq en 2001-2002 à sept en 2002-2003. Les diplômés sont Mamadou Bane (Roland Ouellet), Claire Beaumont (Égide Royer), Caroline Couture (Égide Royer), Euphrasie Emedi (Roland Ouellet), Nathalie Gauthier (Richard Bertrand), Martin Gendron (Égide Royer) et Diane Lafond (Roland Ouellet).

Placée sous la responsabilité du comité scientifique du CRIRES, l'évaluation des candidatures au programme de Bourses Laure-Gaudreault sur la réussite scolaire est maintenant

anonymisée. Au concours 2003, Anne Lessard, étudiante au doctorat du CRIRES-USherbrooke, s'est mérité la bourse de doctorat de 2 500 \$.

3.4.1 Consolider la structure d'accueil des étudiantes et étudiants gradués

Le CRIRES-Laval accueille deux stagiaires postdoctorales depuis mai 2002. Il s'agit de Lucie Géliveau (Pierrette Bouchard) de l'Université de Montréal et Xiao Ying Zhang (Marc-André Deniger) de la Mississippi State University, toutes deux détentrices de bourses postdoctorales du FQRSC. Depuis septembre 2002, le CRIRES-USherbrooke accueille une troisième stagiaire en la personne de Caroline Couture (Laurier Fortin), détentrice d'une bourse CRSH. Le nombre d'étudiantes postdoctorales accueillies au CRIRES cette année a justifié la création d'un poste les représentant au comité scientifique. De plus, une étudiante au doctorat de l'Université de Bordeaux a effectué un stage de trois mois au CRIRES.

Neuf « Midis-métho » offerts aux étudiants du CRIRES mais ouverts aussi à l'ensemble des étudiants de la Faculté ont été organisés par les deux stagiaires postdoctorales et la coordonnatrice du site Laval. Ces formations méthodologiques en statistiques, en documentation et sur des logiciels d'analyse et de présentation ont attiré une douzaine de personnes par séance (voir 7.3.3).

À l'occasion de ses comités scientifiques, le CRIRES-interuniversitaire a reçu plusieurs invités, notamment Éric Debarbieux et Catherine Blaya, de l'Université de Bordeaux, Paul Bernard (UQAM) et Sylvain Bourdon (UdS) qui ont présenté le projet d'enquête de santé et socioéconomique intégrée et longitudinale (ESSIL) et Nicolas Sapp, de la firme Ogilvy Renaud, qui a présenté une conférence sur la propriété intellectuelle et la recherche universitaire en éducation. Ces activités étaient ouvertes aux membres étudiants du CRIRES.

3.4.2 Favoriser le développement d'un bon dossier de chercheur et de carrières internationales

Au début de l'exercice, les 3 et 4 juin 2002, deux professeurs invités par le CRIRES, Éric Debarbieux, professeur en Sciences de l'éducation à l'Université de Bordeaux, et Catherine Blaya, codirectrice de l'Observatoire européen de la violence en milieu scolaire ont offert un cours gradué à l'Université de Sherbrooke. Ce cours avait pour objet de présenter une synthèse des travaux de recherche menés par l'Observatoire européen de la violence en milieu scolaire et portant sur la violence à l'école, le climat social dans les établissements scolaires et la construction sociale de la délinquance des mineurs. Une approche comparative empirique de ces phénomènes a été présentée à partir des travaux menés dans les pays partenaires de l'Observatoire. Ce cours comprenait des approches conceptuelles, méthodologiques et principalement dans le champ de la sociologie, de la criminologie et des sciences de l'éducation.

Le soutien aux étudiantes et étudiants membres par le Fonds Imasco sur la réussite scolaire a de nouveau été bonifié cette année, passant de 5 100 \$ à 6 100 \$. Une aide financière a été attribuée à Claire Beaumont, Annie Doré-Côté, Martin Gendron, Anastassis Kozanitis, Caroline Lepage, Nadia Lévesque, Alexandre Morin, Normand Rondeau, Marie-Christine Roussy, Normand Roy et Serge Sévigny.

Trois de ces gagnants ont obtenu des bourses pour soutenir une communication scientifique à l'étranger présentée en collaboration avec un membre régulier, critère introduit lors du

deuxième concours, et cinq d'entre eux, pour rédiger un article dans une revue avec comité de lecture en collaboration avec un membre régulier, le critère de la cosignature ayant été introduit l'an dernier.

Dix-sept (17) articles scientifiques ont été cosignés par des membres réguliers et leurs étudiants pendant l'exercice et 27 communications dans des colloques savants ont été présentées en collaboration, dont une (1) au Canada hors Québec et cinq (5) à l'étranger.

3.5. Consolider le financement de fonctionnement du Centre (5^e volet)

3.5.1 Obtenir du financement d'infrastructure des grands organismes subventionnaires

Le budget du CRIRES a fait un bond important au cours de l'exercice en raison de l'apport d'une tranche complète du financement du Centre par le FQRSC, soit 323 000 \$⁸. De plus, pour la première année, le budget du CRIRES comprend les sommes investies par ses universités partenaires, l'Université de Montréal, 30 000 \$, l'Université du Québec à Trois-Rivières, 40 000 \$, et l'Université de Sherbrooke, 52 000 \$. En contrepartie de la contribution des universités, des parts de la subvention du FQRSC ont été transférées dans ces universités : 57 500 \$ à l'UdM, 40 000 \$ à l'UdS et 42 000 \$ à l'UQTR. Compte tenu de l'augmentation du membership rattaché à l'UQAM, le comité scientifique du CRIRES a convenu de demander une hausse du financement au FQRSC lors de son évaluation de mi-parcours à l'automne 2005 afin de permettre au CRIRES d'inclure cette université comme partenaire.

Par ailleurs, la contribution du vice-rectorat à la recherche au fonctionnement du CRIRES s'est maintenue à environ 55 000 \$ en 2002-2003, ce qui le place parmi les centres les mieux financés à l'Université Laval. Sa performance se compare favorablement aux centres des autres secteurs de recherche comme les sciences et génie et la médecine sur le campus.

Soulignons de nouveau les efforts du CRIRES pour obtenir une chaire de recherche du CRSH (voir 3.1.3.2.).

3.5.2 Solliciter d'autres contributions au Fonds Imasco sur la réussite scolaire

Depuis l'exercice 1995-1996, le CRIRES bénéficie des intérêts de l'investissement graduel d'un partenaire privé dans un Fonds dédié à la réussite éducative, le Fonds Imasco, soit 100 000 \$ par année jusqu'à 700 000 \$. Le fonds de roulement du Fonds Imasco au 31 mai 2002 était de 32 000 \$, ce qui constitue une baisse de près de 6 000 \$ par rapport à l'année précédente à la même date, année qui avait déjà connu une baisse par rapport à l'année précédente.

À sa réunion du 19 octobre 1998, le comité directeur du Fonds Imasco avait décidé d'attribuer de façon récurrente une partie des revenus disponibles générés par le Fonds aux activités de fonctionnement du CRIRES⁹ et une autre, à des concours de subvention destinés aux membres réguliers et à leurs étudiants gradués. En 2002-2003, 15 000\$ ont été attribués au concours de subventions et de bourses et 17 000 \$, aux dépenses de fonctionnement.

⁸ La demande du CRIRES au FQRSC de relever le montant accordé de 289 000 \$ à 323 000 \$ a été acceptée officiellement au début de l'exercice.

⁹ À l'origine, le Fonds Imasco devait servir principalement à financer le fonctionnement du CRIRES.

La dernière tranche de 100 000 \$ a été versée en janvier 2002. Le Fonds Imasco a maintenant atteint le maximum de la capitalisation de son unique donateur. Pour que le Fonds Imasco continue de bénéficier d'une capitalisation graduelle, d'autres sollicitations devront être envisagées. Il y a plusieurs années, la CSQ s'est engagée à réaliser une levée de fonds auprès de ses membres pour contribuer au Fonds Imasco, l'objectif étant de convaincre la Fondation de l'Université Laval d'y contribuer une contrepartie équivalente. Ce projet est toujours sur la table.

Une suggestion de la part du comité directeur du Fonds Imasco à l'effet de distribuer entre les sites la part du Fonds attribuée au budget général du CRIRES n'a pas été retenue par le comité de coordination des sites, ni par le comité scientifique du CRIRES. Par ailleurs, le comité scientifique a proposé de faire une ouverture aux membres associés dans les règles d'admissibilité au concours Imasco.

3.6. Adapter la structure organisationnelle et les systèmes de gestion (6^e volet)

3.6.1 Investir dans une infrastructure humaine et matérielle

Des changements structurels importants ont eu cours en 2002-2003 au CRIRES. On a vu plus haut que les statuts du Centre ont été modifiés créant officiellement le comité de coordination des sites du CRIRES, au nombre de quatre actuellement (voir 2.2.3). Les membres du comité seront dorénavant responsables de la gestion des budgets et des ressources humaines engagées dans les différents sites et à la direction du CRIRES.

Par ailleurs, les membres rattachés à l'UQAM posent les assises qui leur permettront de se faire reconnaître comme un site à part entière. Un montant de 6 000 \$ a été accordé à Diane Marcotte pour développer le site et l'UQAM se montre ouverte à devenir partenaire à l'automne 2005 si le FQRSC y acquiesce.

3.6.1.1 Direction et secrétariat

À la fin de l'exercice 2002-2003, le départ annoncé du directeur ainsi que le climat défavorable au CRIRES qui règne à la Faculté des sciences de l'éducation de l'UL provoque une remise en question de la pertinence de conserver la direction du Centre à Québec. On envisage un déménagement vers Montréal.

Denyse Lamothe devient coordonnatrice à la direction du Centre. On embauche un statisticien à mi-temps, Michel Rousseau, au service de la formation technique des membres. Un spécialiste de l'informatique et une graphiste à temps partiel complétaient l'équipe en 2002-2003. Cette dernière, en plus des tâches graphiques s'occupe aussi de la mise à jour technique du site WEB.

Le poste de secrétaire de direction du CRIRES a été ouvert en septembre 2002 et c'est Lucie Fournier, qui remplaçait déjà Margot Paquet à ce poste depuis un an, qui l'a obtenu.

3.6.1.2 Personnel professionnel

Des professionnelles et professionnels de recherche ont été embauchés dans chacun des sites pour coordonner les activités scientifiques du CRIRES et répondre aux demandes des

chercheurs. Il s'agit à l'UL, de Nathalie Chabot, à l'UdM, de Céline Dufresne, à l'UQTR, d'Annie Doré-Côté, et à l'UdS, de Pierre Lemoine. Ces personnes sont chargées de l'animation scientifique, de l'encadrement des étudiants, de la gestion locale des dossiers des chercheurs, des relations avec la direction (coordonnatrice et secrétaire à la direction) et de certaines fonctions de soutien à la recherche pour les membres réguliers du site.

Claude Gendron a été engagée comme coordonnatrice du projet SIAA pour la région de Québec.

3.6.1.3 L'infrastructure financière et matérielle

Sur le plan matériel, à l'Université Laval, le CRIRES souffre encore d'être dispersé sur plusieurs étages. À l'UdM, le CRIRES est situé en dehors du campus. À l'UQTR et à l'UdS, le CRIRES partage des espaces avec d'autres centres ou laboratoires. De plus, le CTREQ met un bureau à la disposition des membres du CRIRES à Montréal.

Partout, des investissements ont été faits en informatique, que ce soit en acquisition d'ordinateurs ou de licences d'utilisation de logiciels statistiques et de matériel de référence.

En 2002-2003, le CRIRES a continué à se doter d'outils promotionnels. Le Centre possède maintenant ses pochettes de presse et un dépliant de présentation de sa mission et de ses membres. Ses affiches annonçant les Midis-métho font l'envie des autres centres à la Faculté des sciences de l'éducation à l'Université Laval. Les groupes-CRIRES dans les autres universités développent aussi peu à peu leur visibilité graphique. Les *Bulletin du CRIRES* sont maintenant distribués dans tous les sites.

3.6.2 Instauration de nouvelles pratiques organisationnelles

L'année a été marquée par la décentralisation des pratiques de gestion du CRIRES.

La subvention d'infrastructure est maintenant décentralisée et chaque site doit dorénavant gérer son propre budget. La direction a mis au point un modèle de budget uniformisé que les responsables doivent compléter pour faire le bilan des revenus et des dépenses dans leurs universités respectives. L'instauration de nouvelles pratiques en matière de budgétisation se poursuivront en 2003-2004. La direction incite chaque responsable à présenter un rapport annuel à son université.

Le transfert d'une partie des bases de données des dossiers de chercheur sur le réseau Internet a permis de décentraliser le traitement des mises à jour. Une formation sur l'entrée et le traitement des données a été offerte aux coordonnateurs et coordonnatrices de sites. Le transfert sera complété au cours de l'exercice prochain et les bases seront transférées sur le serveur de la Faculté. Il y a encore du travail à faire pour rendre cette gestion parfaitement fonctionnelle.

À l'Université Laval, la fonction de diffusion sélective de l'information (DSI) sur les bases de données du fournisseur WEBSPIRS a été activée à l'instigation du CRIRES et bénéficie maintenant à l'ensemble de la communauté universitaire.

3.7. Assurer la liaison avec les milieux utilisateurs de connaissances en éducation

3.7.1 Le *Bulletin du CRIRES*

À côté de sa série « Études et recherches » qui s'adresse davantage au milieu de la recherche, le Centre publie le *Bulletin du CRIRES* qui touche plus particulièrement les milieux de l'éducation et vise à soutenir l'intervention. On y présente les travaux de recherche en cours au CRIRES sous une forme vulgarisée. Le Bulletin, maintenant inséré dans *Nouvelles CSQ*, est distribué gratuitement à 104 000 exemplaires dans toutes les écoles du Québec via le réseau des délégués de la CSQ. Or, une étude sur le degré de lecture de la revue *Nouvelles CSQ* dans les milieux scolaires indique qu'un peu plus du tiers des répondants la lit régulièrement. [F. Demers (2002, juin), Rapport de 5 entrevues de groupe (« focus group »)].

Le Bulletin est également diffusé à 2 000 exemplaires en tirés à part dans les autres milieux de l'éducation. Un nouveau *Bulletin du CRIRES* intitulé *Les jeunes dépressifs. Un groupe à haut risque d'abandon scolaire*, réalisé par Diane Marcotte, membre du CRIRES et rattachée à l'UQAM, est paru au début de 2003. (Voir 5.1).

3.7.2 La formation continue

Les chercheurs du CRIRES-Laval continuent de contribuer au microprogramme de deuxième cycle sur la réussite scolaire depuis sa création. Ils sont responsables de quatre cours : « Comprendre et intervenir pour réduire les écarts de réussite scolaire entre garçons et filles » (Pierrette Bouchard), « Inégalités sociales et réussite scolaire : comprendre et agir » (Marc-André Deniger), « Composer efficacement avec des problèmes de discipline et de comportement : une manière de faire » (Égide Royer) et « Ancrage d'une communauté d'apprentissage » (Thérèse Laferrière). À la fin de l'exercice, le programme était implanté dans quatre régions ; Québec, Longueuil, Laval et Thetford Mines et le nombre d'inscriptions au programme était stable. Le programme est maintenant doté d'un site Internet dont l'adresse est la suivante : <http://www.fse.reussite.ulaval.ca> .

3.7.3 Le site Internet du CRIRES

Depuis 1997, le CRIRES a une vitrine sur le réseau Internet. Le Centre y rend disponible gratuitement une partie de ses productions, notamment le *Bulletin du CRIRES*, son rapport annuel, certains rapports de recherche, l'annonce des colloques et séminaires organisés par le Centre, le résumé de ses recherches en cours, etc. Par ailleurs, un bon de commande en ligne permet aux visiteurs d'obtenir les autres publications du CRIRES, moyennant un coût minimal. Le site du Groupe d'analyse politique de l'éducation (GAPE) est aussi accessible via le site du CRIRES. Le site donne de plus accès à deux répertoires de projets favorisant la réussite scolaire.

Des modifications au système statistique d'Alérion nous empêche de présenter une image complète de la fréquentation du site Internet du CRIRES pour l'exercice qui se termine. Toutefois, il est intéressant de noter que pendant le seul mois de mai 2003, 5 468 personnes ont visité le site. C'est 3.12 fois plus que la moyenne mensuelle de l'an dernier, soit 3 718 visiteurs de plus. Les visiteurs nous viennent de 46 pays différents, mais surtout du Canada, de la France et des autres pays francophones (60 % des visiteurs). Le pourcentage le plus élevé de visites, soit 42.55 %, ont été dirigées à l'adresse des répertoires.

3.7.4 Les répertoires du CRIRES

Le *Répertoire de projets favorisant la réussite éducative et scolaire dans les écoles du Québec (PRES)*, qui recense les actions entreprises par les écoles pour favoriser la réussite

scolaire et permet la communication courriel entre responsables de projets, est sur le point d'être mis à jour. La mise à jour du répertoire PRES est remise à une date indéterminée, le projet SIAA occupant une grande partie du terrain des collectes de données dans les écoles du Québec. Une approche pour obtenir l'autorisation de créer un répertoire des projets qui seront implantés dans le cadre de la SIAA est menée auprès des responsables de l'opération.

Le *Répertoire de programmes d'intervention, de prévention et guides d'animation (PIPA)*, réalisé par Chantal Lemieux et Pierre Potvin, a été rendu accessible sur le site du CRIRES à l'été 1999. Une mise à jour est envisagée.

3.8. Effectuer des transferts de résultats de recherche (8^e volet)

Le huitième volet du Plan de développement du CRIRES concerne le transfert des connaissances. Le 31 décembre 2001, le projet « Pars Pas », sous l'impulsion conjointe du CRIRES et de la CSQ, a donné naissance au Centre de transfert pour la réussite éducative du Québec (CTREQ), organisme indépendant du milieu universitaire et financé par un investissement triennal de 3 560 000 \$ de Valorisation-Recherche-Québec. Son mandat est de valoriser la recherche universitaire dans le domaine de la réussite scolaire au Québec et d'assurer le transfert des connaissances issues de divers travaux de recherche vers les milieux de l'éducation et des services sociaux. Le lancement officiel du CTREQ a eu lieu le 27 août 2002.

À titre de partenaire du CTREQ, le CRIRES a joué un rôle actif au sein du conseil d'administration en 2002-2003. MM. Marc-André Deniger et Pierre Potvin ont en effet siégé au conseil, M. Richard Bertrand agissant à titre d'observateur. De plus, à la fin de l'exercice, Roch Chouinard a accepté de représenter le CRIRES au comité organisateur d'un colloque initié par le CTREQ portant sur la collaboration recherche-intervention sur la réussite éducative : *Tous ensemble vers la réussite*, qui aura lieu les 27 et 28 avril 2004 à Montréal. Plusieurs projets de transfert que le CTREQ compte réaliser au cours du prochain exercice sont issus des travaux de recherche et de la collaboration de membres du CRIRES. Il s'agit de M^{mes} Diane Marcotte, de l'Université du Québec à Montréal, Nadia Rousseau, de l'Université du Québec à Trois-Rivières, Pierrette Bouchard, de l'Université Laval, et Godelieve Debeurme, de l'Université de Sherbrooke (membre associé), ainsi que de MM. Pierre Potvin, de l'Université du Québec à Trois-Rivières, Laurier Fortin, de l'Université de Sherbrooke, Roch Chouinard, de l'Université de Montréal, et Michel Janosz, de l'Université de Montréal. Pour les titres des projets anticipés, voir section 4.3.

PARTIE II : LES ACTIVITÉS SCIENTIFIQUES

4. LES SUBVENTIONS DE RECHERCHE ET DE TRANSFERT DES CONNAISSANCES DU CRIRES

4.1. Les contributions institutionnelles au fonctionnement du CRIRES

Titre du projet	Source du financement	\$ 2002-2003
1 Salaire de la secrétaire du CRIRES	Université Laval Soutien facultaire (FSE)	45 182 \$
3 Soutien au CRIRES	Fondation de l'Université Laval	17 000 \$
4 Soutien au CRIRES	Fonds Imasco pour la réussite scolaire Université Laval	54 247 \$
5 Soutien au CRIRES	Engagements spéciaux Centrale des syndicats du Québec (CSQ)	12 500 \$
6 Soutien au CRIRES	Engagements spéciaux Fédération des syndicats de l'enseignement (FSE-CSQ)	12 500 \$
7 Fonctionnement du CRIRES	Engagements spéciaux FQRSC	323 000 \$
8 Soutien au CRIRES	Regroupements stratégiques Université de Montréal	30 000 \$
9 Soutien au CRIRES	Université du Québec à Trois-Rivières	40 000 \$
10 Soutien au CRIRES	Université de Sherbrooke	52 000 \$
Total		!Syntax Error,)

4.2. Les autres projets de recherche réalisés ou en cours de réalisation au CRIRES

Titre du projet	Chercheuses et chercheurs	Source de financement	\$ 2002-2003
Financement de groupe			
<u>Subventions</u>			
1 Alternance travail-étude pour les 16-18 ans : des facteurs de	Caron, Laurier Tondreau, Jacques	CRIRES Fonds Imasco	2 000 \$

réussite (rapport).

	Titre du projet	Chercheurs et chercheurs	Source de financement	\$ 2002-2003
2	Analyse comparative d'élèves à risque de décrochage scolaire et de décrocheurs réels : le rôle des variables familiales (communication).	Potvin, Pierre Marcotte, Diane Royer, Égide Fortin, Laurier	CRIRES Fonds Imasco	1 000 \$
3	Déterminants différentiels de la réussite scolaire des filles et des garçons inscrits aux secteurs privé et public : étude du style parental et de l'autonomie des adolescents (article).	Deslandes, Rollande Bertrand, Richard	CRIRES Fonds Imasco	1 000 \$
4	Difficultés de compréhension en lecture : profils d'élèves en difficulté du secondaire.	Chouinard, Roch Cartier, Sylvie	Conseil de recherche en sciences humaines du Canada (CRSH) Subventions ordinaires de recherche	29 825 \$
5	Étude longitudinale des trajectoires des élèves à risque de décrochage scolaire menant à l'adaptation sociale et scolaire au secondaire et au collège.	Fortin, Laurier Marcotte, Diane Potvin, Pierre Royer, Égide	Conseil de recherche en sciences humaines du Canada (CRSH) Subventions ordinaires de recherche	59 087 \$
6	Étude longitudinale et transversale des conditions scolaires favorables au développement des habitudes et des compétences en lecture chez des élèves du secondaire.	Chouinard, Roch Cartier, Sylvie	FCAR-CQRS-MCC-MEQ-MFE Programme actions concertées	23 040 \$
7	Famille en réorganisation : étude des paradigmes de fonctionnement.	Royer, Égide Deslandes, Rollande	Fonds pour la formation de chercheurs et l'aide à la recherche (FCAR) Soutien aux équipes de	22 856 \$

recherche

	Titre du projet	Chercheurs et chercheurs	Source de financement	\$ 2002-2003
8	Groupe de recherche sur la prévention et l'intervention auprès des jeunes ayant des troubles de comportement.	Fortin, Laurier Marcotte, Diane Potvin, Pierre Royer, Égide Toupin, Jean	Fond de recherche sur la société et la culture (FQRSC) Soutien aux équipes de recherche	65 000 \$
9	Groupe de recherche sur les inadaptations sociales de l'enfance (GRISE).	Toupin, Jean Fortin, Laurier	Université de Sherbrooke (US) Centre d'excellence	17 142 \$
10	L'adaptation scolaire et sociale à l'école secondaire et au collège : étude des profils des jeunes les plus à risque de décrochage, des décrocheurs et des persistants.	Fortin, Laurier Marcotte, Diane Potvin, Pierre Royer, Égide	Conseil québécois de recherche sociale (CQRS) Subventions ordinaires de recherche	49 081\$
11	Les conduites antisociales et agressives des élèves : développement et prédiction.	Fortin, Laurier Marcotte, Diane Royer, Égide Pierre Potvin	CRIRES Fonds Imasco	1 000 \$
12	Les difficultés scolaires selon le sexe (genre) vues par le personnel scolaire.	Bouchard, Pierrette Baudoux, Claudine	Conseil de recherche en sciences humaines du Canada (CRSH) Programme INÉ	37 333 \$
13	Les services éducatifs et sociaux dispensés aux jeunes qui présentent des troubles de comportement.	Toupin, Jean Fortin, Laurier	Conseil de recherche en sciences humaines du Canada (CRSH) ARUC	4 444 \$
14	Organisation d'un symposium et présentation de deux communications orales au congrès de l'ACFAS à Rimouski en mai 2003.	Marcotte, Diane Fortin, Laurier Royer, Égide Potvin, Pierre	CRIRES Fonds IMASCO	1 000 \$

Titre du projet	Chercheurs et chercheurs	Source de financement	\$ 2002-2003
15 Stratégie adaptative comme facteur d'influence de la consommation de substances, des résultats scolaires et des troubles psychopathologiques chez des adolescents (communication).	Dumont, Michelle Potvin, Pierre	CRIRES Fonds IMASCO	666\$
16 Traduction en anglais en vue de publication dans une revue scientifique d'un article portant sur le bilan critique des politiques d'interventions auprès des milieux défavorisés québécois.	Berthelot, Jocelyn Deniger, Marc-André	CRIRES Fonds IMASCO	1 000 \$
Sous-total			315 474\$
<u>Contrats et commandites</u>			
17 Évaluation d'implantation et d'impact des interventions réalisées dans le cadre de la Stratégie d'Intervention Agir Autrement (SIAA).	Bélanger, Jean Bertrand, Richard Bowen, François Cartier, Sylvie Deniger, Marc-André Deslandes, Rollande Janosz, Michel	Ministère de l'éducation du Québec (MEQ)	1 312 500 \$
18 Évaluation d'un programme de promotion des conduites pacifiques du Centre international de résolution de conflits et de médiation (CIRCM).	Bowen, François Desbiens, Nadia Janosz, Michel Bélanger, Jean	Centre national de prévention du crime (CNPC)	204 715 \$
19 La prévention de la criminalité en milieu scolaire : une approche milieu.	Janosz, Michel Bowen, François	Centre national de prévention du Crime (CNPC)	50 000 \$
20 Mise à jour du site Internet du Groupe d'analyse politique de l'éducation.	Deniger, Marc-André Payeur, Christian	RESCOL	6 000 \$

Titre du projet	Chercheurs et chercheurs	Source de financement	\$ 2002-2003
21 Pour mieux vivre ensemble : projet d'éducation à la citoyenneté dans une perspective planétaire.	Laferrière, Thérèse Jacques, Marie	Ministère de la Culture et des Communications (MCC) Fonds de l'autoroute de l'information	100 000 \$
Sous-total			1 673 215 \$
Financement individuel ⁹			
<u>Subventions</u>			
22 Analyse longitudinale d'un modèle transactionnel du développement des compétences chez les enfants de 24 à 84 mois.	Bowen, François	Conseil de recherche en sciences humaines du Canada (CRSH) Subventions ordinaires de recherche	12 750\$
23 Au-delà de l'adolescence : adaptation sociale, personnelle et comportementale.	Janosz, Michel	Fonds pour la formation de chercheurs et l'aide à la recherche (FCAR) Soutien aux équipes de recherche	10 000\$
24 Best practices in the use of Information and Communication Technology (ICT) and learning outcomes.	Laferrière, Thérèse	Centre de recherche en sciences naturelles et génie du Canada (CRSNG) Réseau des centres d'excellence (RCE)	8 333 \$

⁹ Financement obtenu en solo ou avec des chercheurs qui ne sont pas membres du CRIRES. Dans ce dernier cas, seule la part du chercheur du CRIRES est comptabilisée.

Titre du projet	Chercheurs et chercheurs	Source de financement	\$ 2002-2003
25 Beyond best practices.	Laferrière, Thérèse	Conseil de recherche en sciences humaines du Canada (CRSH) Initiative de la nouvelle économie (INÉ)	375 000\$
26 Causes et conséquences de la dépression à l'adolescence : la place de l'expérience scolaire.	Janosz, Michel	Conseil de recherche en sciences humaines du Canada (CRSH) Subventions ordinaires de recherche	41 433 \$
27 Collaboration école-famille-communauté : étude sur la perception des connaissances et le sentiment de compétence des étudiants inscrits en formation initiale en enseignement.	Deslandes, Rollande	Université du Québec à Trois-Rivières (LERTIE)	1 000 \$
28 Collaborative learning supported by online asynchronous communication in university based courses.	Laferrière, Thérèse	Conseil de recherche en sciences humaines du Canada (CRSH) Subventions ordinaires de recherche	10 612\$
29 Communication scientifique lors du 8ième Congrès Européen de Psychologie.	Royer, Égide	CRIRES Fonds Imasco	1 000 \$
30 Construction et validation d'un modèle d'apprentissage par la lecture pour des élèves du secondaire en difficultés d'apprentissage.	Cartier, Sylvie	Fonds pour la formation de chercheurs et l'aide à la recherche (FCAR) Établissement de nouveaux	15 000 \$

chercheurs

Titre du projet	Chercheurs et chercheurs	Source de financement	\$ 2002-2003
31 Contribution des traits de personnalité et des caractéristiques sociofamiliales-cognitives à la continuation des conduites antisociales.	Toupin, Jean	Conseil de recherche en sciences humaines du Canada (CRSH) Subventions ordinaires de recherche	9 000 \$
32 Description et analyse de la démarche pédagogique associée à la tâche globale en contexte CFER : impact sur la persévérance scolaire des jeunes ayant des difficultés graves d'apprentissage.	Rousseau, Nadia	Fond de recherche sur la société et la culture (FQRSC) Établissement de nouveaux chercheurs	39 165 \$
33 Développement d'une trousse de sensibilisation à la réalité scolaire d'élèves ayant des troubles d'apprentissage : perception des parents et des élèves.	Rousseau, Nadia	Fonds de développement académique du réseau de l'Université du Québec (FODAR)	6 666\$
34 Eformation : Design of an experimental program.	Laferrière, Thérèse	Ministère de l'Éducation du Québec (MEQ)	50 000 \$
35 Élaboration et implantation d'un programme d'intervention multidimensionnelle auprès d'élèves du primaire présentant un trouble de déficit d'attention/hyperactivité.	Massé, Line	Ministère de l'éducation du Québec (MEQ)	25 000 \$
36 Élaboration et mise en œuvre du nouveau curriculum de l'école québécoise : analyse des enjeux et accompagnement des acteurs.	Deniger, Marc-André	Conseil de recherche en sciences humaines du Canada (CRSH) Subventions ordinaires de recherche	31 681\$

Titre du projet	Chercheurs et chercheurs	Source de financement	\$ 2002-2003
37 Étude des raisons qui motivent les parents à participer ou non au suivi scolaire de leur enfant.	Deslandes, Rollande	Fonds pour la formation de chercheurs et l'aide à la recherche (FCAR)	14 967\$
38 Étude longitudinale socioconstructiviste de l'appropriation du français écrit : prédicteurs de réussite et composantes contextuelles.	Bowen, François	Conseil de recherche en sciences humaines du Canada (CRSH) Subventions ordinaires de recherche	10 000 \$
39 Évaluation de différents modèles de cheminements particuliers de formation.	Chouinard, Roch	Fond de recherche sur la société et la culture (FQRSC) Actions concertées - Persévérance et réussite scolaire	2 500\$
40 Évaluation de l'implantation du programme Crise-Ado-Famille et de l'évolution des jeunes et des familles desservis par le programme.	Toupin, Jean	Ministère de la santé et des services sociaux (MSSS) Subventions ordinaires de recherche	18 750\$
41 Évaluation des jeunes et des familles desservis par les Centres jeunesse du Québec et leur parcours dans les services.	Toupin, Jean	Conseil québécois de la recherche sociale (CQRS)	7 604 \$
42 Évaluation des retombées du « Projet jeunesse montréalaise » sur l'intégration des services en jeunesse de la région de Montréal.	Bélangier, Jean	Fondation canadienne de la recherche sur les services de santé (FCRSS), FRSQ et Régie régionale de Montréal	20 000\$
43 Expérimentation et	Janosz, Michel	Ministère de	50 000 \$

implantation du questionnaire
d'évaluation de
l'environnement socioéducatif.

l'éducation du
Québec (MEQ)

Titre du projet	Chercheuses et chercheurs	Source de financement	\$ 2002-2003
44 Faire des maths...pour vrai!	DeBlois, Lucie	Université Laval (BDR)	2 500\$
45 Groupe de recherche en développement de l'enfant et de la famille (GREDEF).	Deslandes, Rollande	Université du Québec à Trois-Rivières Fonds institutionnels de recherche Soutien aux regroupements de chercheurs	3 214 \$
46 Implantation d'un programme d'enseignement médiatisé.	Chouinard, Roch	Université de Montréal (UM) Subvention de fonctionnement	1 000\$
47 L'évolution des relations entre les variables motivationnelles chez les filles du secondaire selon l'environnement scolaire mixte et non mixte.	Chouinard, Roch	Conseil de recherche en sciences humaines du Canada (CRSH) Subventions ordinaires de recherche	15 000 \$
48 L'impact des TIC sur la réussite éducative des garçons à risque de milieux défavorisés.	Chouinard, Roch	Fonds de recherche sur la société et la culture (FQRSC) Actions concertées- Persévérance et réussite scolaire	15 000\$
49 L'incidence d'une approche de l'apprentissage des sciences basée sur la collaboration médiatisée sur la motivation des filles et des garçons de milieux défavorisés.	Chouinard, Roch	Fonds de recherche sur la société et la culture (FQRSC) Actions concertées - Persévérance et réussite scolaire	23 333 \$

Titre du projet	Chercheurs et chercheurs	Source de financement	\$ 2002-2003
50 La prévalence et l'explication des comportements antisociaux au travail.	Janosz, Michel	Conseil de recherche en sciences humaines du Canada (CRSH) Subventions ordinaires de recherche	6 133 \$
51 La santé mentale et physique des adolescents québécois des Centre jeunesse : une étude cas témoin.	Toupin, Jean	Initiative sur la santé de la population canadienne (ISPC)	12 500 \$
52 Le développement de la compétence sociale des élèves du primaire en difficulté de comportement : efficacité d'un programme impliquant les meilleurs amis comme agents de renforcement.	Desbiens, Nadia	Fonds pour la formation de chercheurs et l'aide à la recherche (FCAR) Établissement de nouveaux chercheurs	25 210 \$
53 Le partenariat entre l'école, la famille et la communauté. Recherche-action.	Deslandes, Rollande	Ministère de l'Éducation du Québec (MEQ).	50 000\$
54 Programme de développement des habiletés de « coping » chez les adolescents en difficulté.	Dumont, Michelle	Institut universitaire sur les jeunes en difficulté-Centre Jeunesse de Québec	1 250\$
55 Mental disorders, antisocial behavior, and violence.	Toupin, Jean	Fonds pour la formation de chercheurs et l'aide à la recherche (FCAR) Soutien aux équipes de recherche	16 000 \$

Titre du projet	Chercheurs et chercheurs	Source de financement	\$ 2002-2003
56 Motivation, engagement et rendement scolaire : quelles sont les relations entre ces variables chez les élèves du secondaire et comment évoluent-elles selon le sexe ?	Chouinard, Roch	Fonds pour la formation de chercheurs et l'aide à la recherche (FCAR) Établissement de nouveaux chercheurs	14 498 \$
57 Participation parentale au suivi scolaire en mathématiques : évaluation des besoins, élaboration et validation d'un programme d'éducation établissant une collaboration parents-enseignants pour l'apprentissage des mathématiques.	Deslandes, Rollande	Conseil de recherche en sciences humaines du Canada (CRSH) Subventions ordinaires de recherche	7 000 \$
58 Portrait stratégique d'élèves âgés entre 16 et 19 ans de retour à l'école après un abandon au secondaire.	Cartier, Sylvie	Conseil de recherche en sciences humaines du Canada (CRSH)	7 466\$
59 Recherche évaluative sur les effets et l'impact d'un service rééducatif de courte durée adressé à des élèves du primaire présentant des troubles du comportement : « La Relance ».	Massé, Line	Conseil de recherche en sciences humaines du Canada (CRSH) Subventions ordinaires de recherche	12 965 \$
60 Rédaction d'un chapitre du Handbook of Emotional and Behavioural Difficulties in Education.	Royer, Égide	CRIRES Fonds Imasco	1 000 \$
61 Résilience et travail à temps partiel chez les adolescents.	Dumont, Michelle	Conseil de recherche en sciences humaines du Canada (CRSH) Subventions	6 560\$

ordinaires de
recherche

Titre du projet	Chercheurs et chercheurs	Source de financement	\$ 2002-2003
62 Suivi de différents sous-groupes d'élèves ayant des difficultés comportementales.	Toupin, Jean	Conseil de recherche en sciences humaines du Canada (CRSH) Subventions ordinaires de recherche	9 863\$
63 Teaching for understanding: an approach for teacher professional development.	Laferrière, Thérèse	Conseil de recherche en sciences humaines du Canada (CRSH) Initiative de la nouvelle économie (INÉ)	16 666 \$
64 Technologie de l'information et de la communication et introduction à la formation en enseignement en adaptation scolaire : élaboration de scénarios pédagogiques.	Rousseau, Nadia	Fonds de développement académique du réseau de l'Université du Québec (FODAR)	10 000\$
65 TeleLearning Teacher Portal Knowledge Transfer.	Laferrière, Thérèse	Centre de recherche en sciences naturelles et génie du Canada (CRSNG) Réseau des centres d'excellence (RCE)	2 500 \$
Sous-total			1 020 119 \$
<u>Contrats ou commandites</u>			
66 Counselling women and children: an integrative approach for training.	Massé, Line	Agence canadienne de développement international (ACDI)	15 490 \$

	Titre du projet	Chercheurs et chercheurs	Source de financement	\$ 2002-2003
67	Deuxième conférence mondiale sur la violence à l'école.	Royer, Égide	Stratégie nationale pour la prévention du crime Programme de mobilisation des collectivités	50 000 \$
68	École éloignée en réseau (phase 2).	Laferrière, Thérèse	Centre francophone de recherche en informatisation des organisations (CEFRIO)	9 900 \$
69	Impact d'un programme d'intervention auprès des jeunes ayant des troubles d'apprentissage sur le développement de la connaissance de soi, l'estime de soi et les valeurs interpersonnelles.	Rousseau, Nadia	Chaire de recherche CFER (Centre de formation en entreprise et en récupération)	10 800\$
70	Mieux vivre ensemble (volet formation).	Laferrière, Thérèse	Fonds Jeunesse Québec	179 460 \$
71	Modes de travail et de collaboration à l'ère d'Internet.	Laferrière, Thérèse	Centre francophone de recherche en informatisation des organisations (CEFRIO)	16 032 \$
72	Plate-forme informationnelle sur le bien-être de l'enfant.	Toupin, Jean	Valorisation Recherche Québec (VRQ)	66 666 \$
73	Pouvoir ensemble. La sensibilisation des jeunes du secondaire et du collégial à la place des femmes en politique.	Bouchard, Pierrette	Secrétariat à la condition féminine (SCF)	7 000\$
74	Précocité de l'adolescence, stéréotypes sexuels et consommation.	Bouchard, Pierrette	Centrale des syndicats du Québec (CSQ)	5 000\$

Titre du projet	Chercheurs et chercheurs	Source de financement	\$ 2002-2003
75 Setting Up a Response to the HIV/AIDS Problem on Campus at the University of Zambia: A Partnership Action Research by Graduate Students from the University of Zambia (UNZA) and the Université du Québec à Trois-Rivières (UQTR).	Massé, Line	Centre de recherche pour le développement international (CRDI)	10 000 \$
76 Soutien à la réussite scolaire.	Fortin, Laurier	CRD de l'Estrie, MEQ, 4 commissions scolaires de l'Estrie, MSSS, Emploi-Québec	250 000\$
77 Trajectoire de scolarisation des jeunes de 6-13 ans suivis en centre jeunesse.	Desbiens, Nadia	Centre jeunesse de Québec (CJQ)	30 000\$
Sous-total			650 348 \$
GRAND TOTAL			3 659 156 \$

Si on ajoute à ce montant les subventions institutionnelles de fonctionnement (586 429 \$), le montant total du financement obtenu par le CRIRES et ses membres pour 2002-2003 s'élève à 4 245 585 \$, ce qui représente une augmentation de 2 175 916 \$ par rapport à l'exercice précédent, c'est-à-dire une augmentation de plus de 100 %.

5. LES PUBLICATIONS DU CRIRES

Toute publication du CRIRES doit faire l'objet d'une révision linguistique. Elle est automatiquement et gratuitement envoyée aux grands répertoires (ERIC, ÉDUQ, FRANCIS, etc.) et bibliothèques (universitaires et gouvernementales) pour être répertoriée et indexée.

5.1. Le Bulletin du CRIRES

Le *Bulletin du CRIRES* s'adresse aux milieux de l'éducation et vise à soutenir l'intervention. Cette publication présente des synthèses vulgarisées soit d'analyses, soit de résultats de recherche en cours au CRIRES. Un numéro du *Bulletin du CRIRES* a paru en 2002-2003. Le Bulletin du CRIRES est diffusé à 12 000 exemplaires dans toutes les écoles du Québec en encart dans *Nouvelles CSQ* et en tirés à part gratuits. Il est aussi diffusé sur le site Internet du CRIRES.

Cette année a paru le 15^e numéro :

Marcotte, Diane (2003, mai-juin). Les jeunes dépressifs. Un groupe à haut risque d'abandon scolaire. Bulletin du CRIRES, 15.

5.2. La série « Études et recherches »

La série « Études et recherches » regroupe la publication de rapports de recherche et de guides réalisés au CRIRES. Ces documents sont évalués par un comité de pairs et sont publiés au rythme des réalisations des chercheuses et chercheurs.

Deux projets de collectifs sont présentement en cours au CRIRES, ces projets devraient se concrétiser au cours de l'année 2004.

6. LES REALISATIONS DES CHERCHEUSES ET DES CHERCHEURS¹⁰

6.1. Les publications

6.1.1 Articles scientifiques publiés

Ayotte, V., Saucier, J.F., Bowen, F., Laurendeau, M.C., Blais, J.G. et Fournier, M. (2003). Teaching multiethnic urban adolescents how to enhance their social competencies: Effect of a high school primary prevention program on adjustment. *Journal of Primary Prevention*, 23(1), 7-24.

Baril, G. et Deslandes, R. (2002). Portrait des activités de partenariat école-famille-communauté d'une école secondaire québécoise. *Revue Éducation et Formation*, 266, 7-23.

Beaumont, C., Royer, É., Bertrand, R. et Bowen, F. (2003). La médiation par les pairs et les élèves en trouble de comportement. *Revue de Psychoéducation et d'Orientation*, 32(1) 79-103. **

Bélanger, P. (2002). Une mondialisation autre qui appelle l'intelligence collective. *Convergence*, 35(1).

Bertrand, R. (2003). Une comparaison empirique de modèles de la théorie classique, de la théorie de la généralisabilité et de la théorie des réponses aux items. *Revue Mesure et évaluation en éducation*, 26,1-2.

Bouchard, P. et St-Amant, J.C. (2002). Identité de sexe, conformisme et rendement scolaire. *Résonnances*. Suisse.

Bowen, F., Bélanger, J., Rondeau, N., Corriveau, D., Beaumont, C., Desbiens, N. et Janosz, M. (2003). La médiation par les pairs à l'école primaire : conditions de réussite et perspectives de recherche. *Journal International de Victimologie*, 1(4), 1-13. **

Breuleux, A., Erickson, G., Laferrrière, T. et Lamon, M. (2002). La formation des enseignantes et des enseignants à l'intégration pédagogique des TIC au sein de

¹⁰ Les réalisations suivies d'un double astérisque indiquent qu'elles ont été faites en collaboration avec un ou des étudiantes ou étudiants gradués.

- communautés d'apprenants en réseau. *Revue des sciences de l'éducation*, 28(2), 411-434.
- Cartier, S. (2002). Étude de l'apprentissage par la lecture d'étudiants en contexte d'apprentissage par la lecture. *Revue Canadienne de l'Enseignement Supérieur*, 32(1), 1-29.
- Cazenave-Tapie, P., Desbiens, N. et Strayer, F.F. (2002). Statut social et appréciation par les pairs à l'école primaire : une comparaison entre la France et le Québec. *Psychologie et Éducation*, 51, 43-60.
- Chouinard, R., Dridi, H., Dufour, F et Garon, R. (2003). Une expérience d'enseignement en ligne dans le cadre de la formation continue de niveau universitaire. *Res Academica*, 21(2), 293-312.
- Couture, C., Dupuis, F.A., Royer, É. et Potvin, P. (2002). ADHDOS: un instrument de mesure des croyances des enseignants à l'égard du déficit de l'attention/hyperactivité. *Mesure et Évaluation en Éducation*, 25(1). **
- Cyr, M., Wright, J., Toupin, J., Oxman-Martinez, J. et McDuff, P. (2002) Les déterminants du soutien maternel offert par les mères à leurs enfants agressés sexuellement. *Revue de Psychoéducation et d'Orientation*, 31(2), 319-337.
- DeBlois, L. et Squalli, H. (2002). Implication de l'analyse de productions d'élèves dans la formation des maîtres. *Educational Studies in Mathematics*, 50(2). kluwer Academic Publishers. 212-237. <http://www.Kluweronline.com/issn/0013-1954>.
- Deniger, M.A., Roy, G., Brouillette, V. et Berthelot, J. (2002). La nouvelle gouverne scolaire des Conseils d'établissement: acteurs et enjeux. *Liens Social et Politiques-RIAC*, 48, 115-127.
- Déry, M., Pauzé, R. et Toupin, J. (2002). Les retards de développement mental chez les jeunes clientèles (0-3 ans) des Centres jeunesse: prévalence, situation familiale et services reçus. *Revue Internationale de l'Éducation Familiale*, 6(1), 65-83.
- Desbiens, N. et Royer, É. (2003). Peer groups and behaviour problems: a study of school based intervention for children with emotional and behavioural difficulties. *Emotional and Behavioural Difficulties*, 8, 120-139.
- Deslandes, R. (2002). Book reviewer for the book titled *The Role of Peer Groups in Adolescent Social Identity: Exploring the Importance of Stability and Change*. *Contemporary Psychology: APA Review of Books*, 47(4), 435-437.
- Deslandes, R. et Bertrand, R. (2002). Une meilleure harmonisation des services offerts aux jeunes à risque et à leur famille: que savons-nous? *Revue Santé Mentale au Québec*, XXVII(2), 136-153.
- Dumont, C., Bertrand, R., Fougeyrollas, P. et Gervais, M. (2003). Rasch modeling and the measurement of social participation. *Journal of Applied Measurement*, 4(4), 309-325. **
- Fallu, J.S. et Janosz, M. (2003). La qualité des relations élèves-enseignants à l'adolescence : un facteur de protection de l'échec scolaire. *Revue de Psychoéducation*, 32(1), 7-30. **
- Giguère, J., Marcotte, D., Fortin, L. Royer, É. et Leclerc, D. (2002). Le style parental chez les adolescents dépressifs, à troubles extériorisés ou délinquants. *Revue Québécoise de Psychologie*, 23(1), 17-39. **

- Laferrière, T. (2002). Telelearning: Distance and telos. *Canadian Journal of Distance Education*, 17(3), 29-45.
- Laferrière, T. et Breuleux, A. (2002). Leadership Issues and Challenges in TeleLearning and Teacher Education. *Journal of Information Technology and Teacher Education*, 11(3), 335-354.
- Lunkenbein, B., Verlaan, P. et Toupin, J. (2002). Familles immigrantes, pratiques parentales et agressivité. *Revue Canadienne de Psycho-Éducation*, 31(1), 165-183.
- Montgomery, C., Bujold, N. et Bertrand, R. (2002). Étude des caractéristiques psychométriques des indicateurs de stress et de la résolution de problèmes sociaux chez les stagiaires en enseignement. *Canadian Journal of Higher Education*, 32(1). **
- Murphy, É. et Laferrière, T. (2003). Virtual communities for professional development: Helping teachers map the territory in landscapes without bearings. *The Alberta Journal of Educational Research*, 49(1), 70-82.
- Pouliot, L. et Potvin, P. (2003). Croyances d'enseignants de la maternelle et du primaire à l'égard du redoublement. *Revue Canadienne d'Éducation*, 25(4) 247-261. **
- Rousseau, N. et Courcy, É. (2002). Le journal de développement professionnel en stage d'enseignement: analyse de contenus. *Brock Education*, 11(2), 52-61. **
- Rousseau, N. et Langlois, L. (2002). CFER as an innovative setting for special education student teacher's field experience. *The Teacher Educators Journal*, 12 (1), 7-16.
- Rousseau, N., Boutet, M. et Courcy, É. (2002). Les enseignants associés en adaptation scolaire sont-ils prêts à la mise en place d'un modèle de supervision de stage dans l'optique d'un transfert de responsabilité de l'Université vers le milieu scolaire? *Revue de la pensée éducative*, 36(2), 129-148. **
- Toupin, J., Pauzé, R., Yergeau, É., Déry, M. Fortin, L. et Mercier, H. (2002). Les enfants manifestants un trouble des conduites et utilisant des services psychoéducatifs : un portrait social, familial et psychologique. *Santé mentale au Québec*, 28(1), 37-53. **

6.1.2 Articles scientifiques acceptés

- Bowen, F., Chouinard, R. et Janosz, M. (sous presse). Analyse exploratoire d'un modèle des déterminants des buts de maîtrise chez les élèves de 4^e et 6^e années du primaire. *Revue des sciences de l'éducation*.
- Breuleux, A., Erickson, G., Laferrière, T. et Lamon, M. (sous presse). La formation des enseignantes et des enseignants à l'intégration pédagogique des TIC au sein de communautés d'apprenants en réseau. *Revue des sciences de l'éducation*.
- Butler, D.L. et Cartier, S. (sous presse). Promoting Effective Task Interpretation as an Important Work Habit: A Key to Successful Teaching and Learning. *Teacher College Record*.
- Cartier, S. (accepté). Étude de l'apprentissage par la lecture d'étudiants en contexte d'apprentissage par la lecture. *Revue canadienne de l'enseignement supérieur*.

- Chouinard, R., Plouffe, C. et Roy, N. (sous presse). Caractéristiques motivationnelles des garçons du secondaire en difficulté d'apprentissage ou en trouble de la conduite. *Revue des sciences de l'éducation*. **
- Couture, C., Royer, É., Fortin, L., Marcotte, D. et Potvin, P. (sous presse). Réseau Social et difficultés d'adaptation en première secondaire. *Revue québécoise de psychologie*. **
- Cyr, M., Wright, J., Toupin, J. et Oxman-Martinez, J. (accepté). Predictors of maternal support: the point of view of adolescent victim of sexual abuse and their mother. *Journal of Child Sexual Abuse*.
- Desbiens, N. et Bowen, F. (accepté). Prévention de la violence en milieu scolaire au Québec : Réflexions sur la recherche et le développement de pratiques efficaces. *Éducation et Francophonie*.
- Desbiens, N. (accepté). Adaptation scolaire et sociale en classe ordinaire d'élèves en difficulté de comportement. *Approche neurologique et psychologique des apprentissages chez l'enfant*.
- Desbiens, N., Royer, É., Fortin, L. et Bertrand, R. (accepté). Relation entre la réputation, les habilités sociales et le statut auprès des pairs de jeunes en difficulté de comportement. *Revue Québécoise de Psychologie*.
- Desbiens, N., Royer, L., Fortin, L. et Bertrand, R. (accepté). La réputation sociale des élèves en difficulté de comportement et la qualité de leur intégration sociale en classe ordinaire au primaire. *Revue canadienne de psychoéducation*.
- Dumont, M., Leclerc, D. et Deslandes, R. (sous presse). Ressources personnelles et détresse psychologique en lien avec le rendement scolaire et le stress chez des élèves de quatrième secondaire. *Revue canadienne des sciences du comportement*.
- Fortin, L., Potvin, P., Marcotte, D. et Royer, É. (sous-presses). La prédiction du risque de décrochage scolaire au secondaire : facteurs personnels, familiaux et scolaire. *Revue canadienne des sciences du comportement*.
- Gagné, M.H. et Desbiens, N. (accepté). Trois profils-types de jeunes affichant des problèmes de comportement sérieux. *Éducation et Francophonie*.
- Gendron, M., Royer, É., Potvin, P. et Bertrand, R. (accepté). Troubles du comportement, compétence sociale et pratique d'activités physiques chez les adolescents: Enjeux et perspectives d'intervention. *Revue de psychoéducation et d'orientation*. **
- Laferrière, T. (sous presse). Le modèle de la classe, communauté d'apprentissage pour l'éducation à la citoyenneté. *Journal of the Collegi Oficial de Doctors I Llicenciats en Filosofia I Lletres I en Ciències*, Catalunya.
- Marcotte, D., Leclerc, D. et Lévesque, N. (accepté). Les schèmes cognitifs des adolescents dépressifs et l'impact de la dépression sur le rendement scolaire. *Revue canadienne des sciences du comportement*. **
- Marcotte, G. et Marcotte, D. (accepté). L'influence du soutien familial et des attitudes dysfonctionnelles sur la dépression, la délinquance et la concomitance de ces troubles chez une population adolescente. *European Journal of Psychology of Education*. **

Pronovost, J., Leclerc, D. et Dumont, M. (accepté). Facteurs de protection reliés au risque suicidaire chez des adolescents. *Revue québécoise de psychologie*.

Royer, É., Couture, C., Potvin, P., Marcotte, D., Fortin, L. et Houle, V. (sous-presse). L'évolution de l'importance de la relation entre le type d'organisation familiale et le risque d'échec et d'abandon scolaire au secondaire. *Revue canadienne de santé mentale communautaire*. **

6.1.3 Articles scientifiques en arbitrage ou en préparation

Beaumont, C., Royer, É., Bertrand, R. et Bowen, F. (en révision). Les effets d'un programme adapté de médiation par les pairs auprès d'élèves en trouble de comportement. *Revue canadienne des sciences du comportement*. **

Bélanger, J., Bowen, F., Rondeau, N. et Tremblay, P.H. (soumis). L'histoire d'un programme de promotion de la compétence sociale à l'école primaire : Contes sur moi. *Ville-École-Intégration Enjeux*. **

Bowen, F., Desbiens, N., Janosz, M., Bélanger, J., Rondeau, N., Lacroix, C., Dufresne, C., Mossadik, Z. et Fortin, F. (soumis). Évaluation du programme « Vers le Pacifique » après une première année d'implantation dans des écoles québécoises. *Ville-École-Intégration Enjeux*. **

Chouinard, R., Karsenti, T. et Fournier, M. (soumis). Success expectations and valuing of mathematics in secondary school students. *Educational Psychology*.

Corriveau, A., Marcotte, D., Potvin, P., Royer, É. et Fortin, L. (soumis). Le risque de décrochage scolaire chez les élèves dépressifs: la relation maître-élève peut-elle diminuer le risque? *Revue canadienne de l'éducation*. **

Dridi, H. et Chouinard, R. (soumis). La transformation de l'université : vers une université virtuelle. *Revue des sciences de l'éducation*.

Marcotte, D., Fortin, L., Royer, É. et Lévesque, N. (soumis). A longitudinal perspective of cognitive distortion in high school depressed adolescents. *Cognitive Therapy and Research*. **

Marcotte, D., Fortin, L., Royer, É. et Potvin, P. (soumis). A gender comparison style associated with depressive symptoms, behavior disorders and the risk of high school dropout. *Journal of research on adolescence*.

6.1.4 Articles professionnels et autres publiés et acceptés

Beaumont, C., Royer, É., Bertrand, R., et Bowen, F. (2003). Médiation par les pairs et élèves en trouble de comportement. *La foucade*, 3(2), 6-7.

Bouchard, P. (2003). Captiver, susciter le plaisir d'apprendre et donner le goût de l'effort: des avenues pour rejoindre les garçons en difficulté scolaire. *Vie pédagogique*, 127, 36-39.

Chouinard, R., Théorêt, M., Van Grunderbeeck, N., Cartier, S. et Garon, R. (2003). Les perceptions de soi comme lecteur et la valeur attribuée, à la lecture d'élèves du début du secondaire issus de milieux populaires. *Caractères*, 10(1), 22-28.

Chouinard, R. (2003). Évaluer sans décourager. *Revue Préscolaire*, 41(2), 4-9.

DeBlois, L., Vézina, N. et Vannieuwenhoven, C. (2003). Prévenir au préscolaire: quoi et comment? 1^{ière} partie. *Revue préscolaire*, 41(1), 6-8. **

- DeBlois, L., Vézina, N. et Vannieuwenhoven, C. (2003). Prévenir au préscolaire: quoi et comment? 2^{ème} partie. *Revue préscolaire*, 41(2), 10-13. **
- Desbiens, N. et Desrosiers, A. (2002). Les perceptions négatives des camarades de classe à l'égard des élèves présentant des difficultés de comportement : un obstacle au succès de nos interventions ? *Vie Pédagogique*, 125, 5-7.
- Deslandes, R. et Bertand, R. (2003). L'état d'avancement des connaissances sur les relations école-famille: un portrait global. *Vie pédagogique*, 126, 27-29.
- Deslandes, R. (2003). La participation parentale au suivi scolaire: que disent les parents? *Éducation Canada*, 43(1), 8-10.
- Lamon, M. et Laferrière, T. (2003). Neuroscience, the learning sciences, and innovation. *Education Canada*, 43(2).
- Marcotte, D. (2003). La dépression et le risque d'abandon scolaire. *Psychologie Québec*.
- Marcotte, D. (2003). Les jeunes dépressifs. Un groupe à haut risque d'abandon scolaire. *Bulletin du CRIRES*, 15.

6.1.5 Livres

- Archambault, J. et Chouinard, R. (2003). *Vers une gestion éducative de la classe*, 2^e édition. Boucherville : Gaétan Morin.
- Bélanger, J., Tremblay, R. H., et Martin, R. (2003). *Trousse conte sur moi: Programme de promotion des compétences sociales*. Montréal: CECOM de l'Hôpital Rivière-des-Prairies.
- Bélanger, S. et Rousseau, N. (2002). Traduction et adaptation française de l'ouvrage de Fisher, G. et Cummings, R., *Guide de survie destiné aux jeunes ayant des troubles d'apprentissage*. Montréal : Guérin. **
- Bélanger, P., Doray, P. et Labonté, A. (2002). *La participation à l'éducation des adultes. Un portrait en neuf fiches*. Montréal: CIRDEP/UQAM. Québec: Emploi Québec.
- Bouchard, P., St-Amant, J.C., Rinfret, N., Baudoux, C. et Bouchard, N. (2003). *Dynamiques familiales de la réussite scolaire au secondaire - tome 1*. Université Laval, Québec: Chaire d'étude Claire-Bonenfant sur la condition des femmes.
- Bouchard, P., St-Amant, J.C., Rinfret, N., Baudoux, C. et Bouchard, N. (2003). *Les héritières du féminisme-tome 2*. Université Laval, Québec: Chaire d'étude Claire Bonenfant sur la condition des femmes.
- Boutet, M. et Rousseau, N. (2002). *Les enjeux de la supervision pédagogique des stages*. Ste-Foy: Presses de l'Université du Québec.
- Marcotte, D. (2002). *Je prends ma vie en mains. Programme de traitement de la dépression pour adolescents*. Manuel de l'animateur. Université du Québec à Montréal.
- Marcotte, D. (2002). *Je prends ma vie en mains. Programme de traitement de la dépression pour adolescents*. Manuel du participant. Université du Québec à Montréal.
- Rousseau, N. et Bélanger, S. (2002). Traduction et adaptation française de l'ouvrage de S. McMurchie, *Mieux se connaître pour mieux apprendre: un programme*

d'intervention qui favorise l'éveil aux troubles d'apprentissage, à l'estime de soi et aux stratégies d'organisation chez les élèves de 6 à 17 ans. Montréal: Guérin. **

Rousseau, N. et Boutet, M. (2003). *La pratique de l'enseignement. Outils pour la construction d'une théorie personnelle de l'action pédagogique.* Montréal: Guérin.

Rousseau, N. et Langlois, L. (2003). *Vaincre l'exclusion scolaire et sociale des jeunes: vers des modalités d'intervention actuelles et novatrices.* Québec: Presses de l'Université du Québec, Collection Éducation/Recherche.

6.1.6 Comptes rendus de communications

Jacques, M. et Deslandes, R. (2002). Transition à la maternelle et relation école-famille. Comprendre la famille. Dans C. Lacharité et G. Pronovost (édit.), *Actes du 6e symposium québécois de recherche sur la famille.* Presses de l'Université du Québec, 247-260.

Laferrière, T. et Lapointe, S. (2002). Collaboration entre les sciences de l'éducation et les autres disciplines. Dans *Actes du Colloque Recherche en pédagogie universitaire.* Montréal: Conférence des recteurs et des principaux des universités du Québec (CREPUQ), 30-31

Pouliot, L. et Potvin, P. (2003). Croyances d'enseignants québécois relatives au redoublement. Dans F. Larose (édit.) *Actes du 13e Congrès international de l'AMSE : Difficultés d'adaptation sociale et scolaire et intervention éducative.* Éditions du CRP, 63-82.

6.1.7 Chapitres ou parties de livre

Baudoux, C. et Bouchard, P. (2003). L'enjeu de l'emploi et la réussite scolaire selon le sexe. Dans J.J. Moisset, J. Plante et P. Toussaint (édit.), *La gestion des ressources humaines pour la réussite scolaire* (381-418). Sainte-Foy: Presse de l'Université du Québec,.

Bélanger, P. (2002). Politique d'éducation et de formation des adultes: nouvelles tendances transnationales. Dans M. Hardy (édit.) *Politiques éducatives et concertation éducation travail: émergence de collaboration.* Québec: Presses de l'Université du Québec.

Bertrand, R. (2002). L'accès aux ressources pédagogiques : d'autres données en réponse à Zhang. Dans de Broucker, P. et Sweetman, A. (édit.), *Towards evidence-based policy for Canadian education/Vers des politiques canadiennes d'éducation fondées sur la recherche* (294-304). Montreal et Kingston: McGill-Queen's University. Press for the John Deutsch Institute.

Boiteau, N. et Bertrand, R. (2003). Apport de la théorie des réponses aux items dans la stabilité des méthodes de détection d'un fonctionnement différencié d'item. Dans Blais, JG. et Raïche, G. (édit.). *Regards sur la modélisation de la mesure en éducation et en sciences sociales* (49-72). Québec: Presses de l'Université Laval. **

Cartier, S. (2003). Apprendre en lisant à l'école : intervenir auprès d'élèves du secondaire qui éprouvent des difficultés d'apprentissage. Dans N. Rousseau et L. Langlois (édit.), *Vaincre l'exclusion scolaire et sociale des jeune : Vers des*

- modalités d'intervention actuelles et novatrices* (157-180). Sainte-Foy : Presses de l'Université du Québec.
- DeBlois, L. et Squalli, H. (2002). Une modélisation des savoirs d'expérience chez des orthopédagogues intervenant en mathématiques. Dans G. Debeurme et N. Van Grunderbeeck (édit.) *Enseignement et difficultés d'apprentissage* (153-176). Sherbrooke : Éditions du CPR.
- Desbiens, N., Royer, É., Bertrand, R. et Fortin, L. (2003). Qualité de l'intégration scolaire et sociale des élèves ayant des troubles de comportement : qualité de l'intégration scolaire et sociale en classe ordinaire d'élèves du primaire présentant des troubles de comportement. Dans N. Rousseau et L. Langlois (édit.), *Vaincre l'exclusion scolaire et sociale des jeunes : vers des modalités d'intervention actuelles et novatrices* (133-156). Québec : Presses de l'Université du Québec.
- Gauthier, F., Belley, H., Bélanger, J. et Forget, G. (2002). Le développement des compétences personnelles et sociales en milieu scolaire. Dans G. Forget (édit.) *Priorité jeunesse: une seconde évaluation* (39-46). Montréal: Direction de la santé publique de Montréal-Centre.
- Laferrière, T. (2002). La communauté d'apprentissage, de pratique et de recherche TACT. Dans Daele et Charlier (édit.), *Les communautés délocalisées d'enseignants*. Commission Européenne, Programme Numérisation pour l'Enseignement et la Recherche: Observation des usages et des pratiques dans le domaine de l'enseignement scolaire. Volet Usages et Normes. Usages et pratiques de ressources numérisées dans le domaine de l'enseignement, 86-92.
- Laferrière, T. et Benoît, J. (accepté). Apprendre à enseigner: quand la pédagogie de projets et l'utilisation des TIC modifient le rôle et les responsabilités de l'enseignant et des élèves. Dans *Formation des maîtres à l'intégration des nouvelles technologies*. **
- Laferrière, T., Breuleux, A. et Erickson, G. (sous presse). Telecollaborative communities of practice in education within and beyond Canada. Dans *World Education Yearbook, 2004*.
- Le Blanc, M. et Janosz, M. (2002). Regulação familiar da conduta delinquente em adolescentes. Dans A.C. Fonseca (édit.), *Comportamento Anti-social e Família: Uma abordagem científica* (37-92). Coimbra: Livraria Almedina.
- Murphy, E. et Laferrière, T. (2002). Classroom management in the networked classroom: New problems and possibilities. Dans B. Barrell (édit.), *Technology, teaching and learning: Issues in the integration of technology* (305-324). Calgary, Alberta : Detselig Enterprises LTD.
- Payeur, C. (2002). Commentaire de « Educación y trabajo: nuevos actores, viejos problemas » par Elenice M. Leite (169-209). Dans M. de Ibarrola (édit.), *Desarrollo local y formación: hacia una mirada integral de la formación de los jóvenes para el trabajo*. Montevideo : Cinterfor (OIT).
- Payeur, C., Émond, N. et Caron, L. (2003). Toward a regional approach to alternation education and training: The case of Quebec. Dans H. G. Schuetze et R. Sweet (edit.), *Integrating school and workplace learning in Canada. Principles and practices of alternation education and training* (44-65). Québec : McGill and Queen's University Press.

- Rousseau, N. (2002). Les centres de formation en entreprise et en récupération CFER: L'école de la dernière chance? Dans Rousseau, N. et Langlois, L. (édit.). *Vaincre l'exclusion scolaire et sociale des jeunes: vers des modalités d'intervention actuelles et novatrices*. Québec: Presses de l'Université du Québec. Collection Éducation Recherche.
- Rousseau, N. (2003). L'école de la dernière chance! Dans Rousseau, N. et Langlois, L. (édit.). *Vaincre l'exclusion scolaire et sociale des jeunes: vers des modalités d'interventions actuelles et novatrices* (185-100). Québec: Presses de l'Université du Québec, Collections Éducation/Recherche.
- Royer, É. (2002). School violence and teacher training policies. Dans É. Debarbieux et C. Blaya (édit.), *Violence in schools and public policies*. USA : Elsevier.

6.1.8 Rapports de recherche

- Bélanger, J., Belley, H. et Gagné, M.P. (2002). *Jouer, c'est magique: évaluation de la section 8 sur le développement des comportements sociaux acceptables et des attitudes non sexistes chez le jeune enfant*. Montréal: Direction de la santé publique de Montréal-Centre.
- Bouchard, P. et Bouchard, N. (2003, sous presse). «*Miroir, miroir...*». *La précocité provoquée de l'adolescence et ses effets sur la vulnérabilité des filles*. Les Cahiers du GREMF.
- Bouchard, P., Boily, I. et Proulx, M.C. (2003). *La réussite scolaire comparée selon le sexe: catalyseur des discours masculinistes*. Ottawa: Condition Féminine Canada.
- Bowen, F., Dufresne, C., Fortin, F., Fournier, M., Bélanger, J., Desbiens, N., Janosz, M. et Lacroix, M. (2003). *Analyse des impacts d'un programme de promotion des conduites pacifiques du Centre international de résolution de conflits et de médiation (CIRCM)*. Rapport préliminaire du Groupe d'étude sur la médiation en milieu scolaire (GEMMS) pour la première année de mise en œuvre (2001-2002). Gouvernement du Canada, ministère de la Justice, Centre National de Prévention du Crime. **
- Bowen, F., Mossadik, Z., Fortin, F., Bélanger, J., Janosz, M., Desbiens, N., Lacroix, M. et Dufresne, C. (2003). *Analyse de l'implantation d'un programme de promotion des conduites pacifiques du Centre international de résolution de conflits et de médiation (CIRCM)*. Rapport préliminaire du Groupe d'étude sur la médiation en milieu scolaire (GEMMS) pour la première année de mise en œuvre (2001-2002). Gouvernement du Canada, ministère de la Justice, Centre National de Prévention du Crime. **
- Bowen, F., Janosz, M., Desbiens, N., Bélanger, J., Lacroix, M. et Dufresne, C. (2002). *Cadre de recherche et instruments de la collecte de données pour l'évaluation d'un programme de promotion des conduites pacifiques du Centre international de résolution de conflits et de médiation*. Rapport de recherche. Gouvernement du Canada, Ministère de la Justice, Centre National de Prévention du Crime.
- Cartier, S. en collaboration avec Normandeau, H. et Beaudry, D. (en préparation). *Lire pour apprendre au secondaire: description des stratégies d'élèves de première secondaire*. Rapport remis à une école de l'Île de Montréal. Rapport technique nos. 5, 6, 7. **

- Cartier, S. en collaboration avec Beaudry, D. (2003). *Lire pour apprendre au secondaire : description des stratégies d'élèves d'une classe de première secondaire*. Rapport préliminaire remis à une enseignante d'une école de l'Île de Montréal. Rapport technique no. 4, 17 pages. **
- Cartier, S. et Théorêt, M., en collaboration avec Hébert, C. (2002). *Lire pour apprendre : une compétence à maîtriser, mise en œuvre en première secondaire*. Rapport remis au ministère de l'Éducation, Soutien à l'école montréalaise, et à une école de Montréal. 27 pages. **
- Cartier, S. en collaboration avec Beaudry, D. et Hébert, C. (2002). *Lire pour apprendre : stratégies d'élèves ayant des difficultés d'apprentissage*. Rapport remis à une école de Montréal. 16 pages. **
- Cartier, S., Beaudry, D. et Hébert, C. (2002). *Lire pour apprendre: stratégies d'élèves ayant des difficultés d'apprentissage*. Rapport remis à l'école Calixa-Lavallée. **
- Cartier, S., Théorêt, M. et Hébert, C. (2003). *Lire pour apprendre: une compétence à maîtriser, mise en œuvre en première secondaire*. Rapport remis au Ministère de l'Éducation, Soutien à l'école montréalaise et à l'école Louis-Joseph Papineau. **
- Deniger, M.A. et Brouillette, V. (2003). *La production des politiques éducatives découlant des États généraux de l'éducation*. Rapport final. Groupe d'analyse politique de l'éducation (CRIRES). Université Laval. Québec. **
- Deniger, M.A. et Kamanzy, C. (2002). *La politique à l'égard des universités: présentation de ses origines et interprétation des enjeux*. Groupe d'analyse politique de l'éducation (CRIRES). Université Laval. Québec. **
- Deslandes, R. et Jacques, M. (2003). *Entrée à l'éducation préscolaire et l'adaptation socioscolaire de l'enfant*. Rapport remis à la Fédération des syndicats de l'enseignement, 216 pages.
- Deslandes, R., avec la collaboration de Lemieux, A. et Bastin, N. (MEQ) (2003). *Rapport de l'étape 1 (2002) et de l'étape 2 (2003) sur le programme de partenariat école-famille-communauté*. Québec : MEQ.
- Dumont, M., en collaboration avec Leduc, S. et Dupont, C. (2003) *Résumé des résultats de recherche en secondaire IV. Travail à temps partiel, stress et manière de le surmonter (2002-2003)*. 2 pages.
- Fortin, L., Potvin, P., Royer, É. et Marcotte, D. (2003). *Étude longitudinale des trajectoires des élèves à risque de décrochage scolaire menant à l'adaptation sociale et scolaire au secondaire et au collège*. Rapport final présenté au Conseil de recherche en sciences humaines du Canada (CRSH).
- Gagné, M.H. et Desbiens, N. (2003). *Victimisation pendant l'enfance chez les jeunes suivis en centre jeunesse pour troubles de comportements : profils et intervention différentiels*. Rapport de recherche. Fonds Richelieu de recherche sur l'enfance.
- Jacques, M. et Deslandes, R. (2002). *Entrée à l'éducation préscolaire et l'adaptation socioscolaire de l'enfant*. Rapport de l'étude 1 remis à la Fédération des syndicats de l'enseignement.
- Laferrière, T. et al. (2002). Rapport de recherche fourni au Réseau des centres d'excellence en télé-apprentissages, subventionné par le CRSH et le CRSNG.
- Laferrière, T. Murphy, É. et Wideman, H. (2002). *Telesat Multi-media Trials (Rapport d'évaluation phase 1)*. Industrie Canada: SchoolNet Canada.

- Rousseau, N. (2002). *La supervision des stages: histoire d'un dialogue réflexif entre intervenants scolaires et universitaires*. Université du Québec à Trois-Rivières.
- Roy, G. et Deniger, M.A. (2003). *De mesures compensatoires à l'obligation de résultats: Bilan critique des politiques scolaires d'intervention auprès des milieux défavorisés québécois*. Centrale des syndicats du Québec. Note de recherche #49.
- St-Amant, J.C. (avec la collaboration de P. Bouchard) (2002). *Retour aux études et réussite scolaire en milieu autochtone. Pour une pédagogie de l'autonomie*. Centre de développement de la formation et de la main-d'oeuvre (CDFM). Québec.
- Van Grunderbeeck, N., Théorêt, M., Cartier, S. et Chouinard, R. (2003). *Étude longitudinale et transversale des conditions scolaires favorables au développement des habitudes et des compétences en lecture chez des élèves du secondaire*. Rapport de recherche remis au FQRSC, 81 pages.

6.2. Les communications

6.2.1 Communications dans des colloques scientifiques

- Beaumont, C., Royer, É., Bertrand, R. et Bowen, F. (2002, juillet). *Utiliser les services des élèves à risque pour faire diminuer la violence à l'école : un programme adapté de médiation scolaire au primaire*. Communication présentée au VII^{ième} Congrès Interuniversitaire d'Organisation d'Institutions Éducatives, San Sebastian, Espagne. **
- Bélanger, J., Tremblay, P.H., Bowen, F., et Rondeau, N. (2003). *Contes sur moi, programme de promotion des compétences sociales à l'école primaire*. Communication présentée dans le cadre de la deuxième conférence mondiale sur la violence à l'école: Recherche, pratiques exemplaires et formation des maîtres, Québec, Canada. **
- Bélanger, P. (2002, juin). *Les politiques d'éducation des adultes dans les sociétés industrielles avancées*. Communication présentée à la 21^{ième} Conférence annuelle de l'Association canadienne pour l'étude de l'éducation des adultes, Ontario, Canada.
- Bélanger, P. (2002). *La formation continue des diplômés(es) universitaires et son impact sur la formation initiale*. Association canadienne pour l'avancement de l'enseignement supérieur. Montréal, Canada.
- Bertrand, R. et Boiteau, N. (2003, avril). *Comparing the stability of IRT-based and non IRT-based methods in different cultural contexts using TIMSS data*. Communication présentée dans le cadre du Symposium Test adaptation and translation: Development and evaluation advances (W. Todd Rogers). Annual Meeting of the American Educational Research Association. Chicago, USA. **
- Bertrand, R. (2002, septembre). *Le logiciel EduG pour les études de généralisabilité: quelques repères*. Communication présentée dans le cadre du Symposium La généralisabilité : un instrument pour tester la qualité des dispositifs d'évaluation (J. Cardinet), XV^e Colloque International de l'Association (européenne) pour le développement des méthodologies d'évaluation en éducation (ADMÉE-Europe). Lausanne, Suisse.
- Bolduc, S. et Potvin, P. (2003, mai). *Développement de l'intervention auprès des parents dans le cadre du projet Les P'tits Tourbillons : programme d'intervention*

- auprès des enfants à l'éducation préscolaire*. Communication présentée dans le cadre de la deuxième conférence mondiale sur la violence à l'école: Recherche, pratiques exemplaires et formation des maîtres, Québec, Canada. **
- Bouchard, P. (2002, septembre). *Analyse des discours sur la réussite et l'échec scolaire selon le sexe: quels enjeux sociopolitiques pour les femmes?* Communication présentée dans le cadre du 3^e Colloque international de la recherche féministe francophone «Rupture, résistances et utopies», Toulouse, France.
- Bouchard, P. (2003, mai). *Le discours sur les difficultés scolaires des garçons dans les pays riches: catalyseur du ressac anti-féministe*. Communication présentée dans le cadre du colloque «Les méthodologies de recherches féministes dans un contexte de mondialisation et de globalisation: la nécessité d'innover», 71^e congrès de l'ACFAS, Rimouski, Canada.
- Bouchard, M., Tremblay, D. et Potvin, P. (2003) *Violence en milieu scolaire: analyse sous l'angle du processus interactif de domination*. Communication présentée dans le cadre de la deuxième conférence mondiale sur la violence à l'école: Recherche, pratiques exemplaires et formation des maîtres, Québec, Canada. **
- Bouthillier, C., Janosz, M., Bowen, F., Lacroix, M., Chouinard, R. et Desbiens, N. (2003, mai). *Méthodologie de l'enquête sur la violence dans les écoles publiques québécoises*. Communication présentée dans le cadre du symposium «La violence dans les écoles primaires et secondaires du Québec: état de situation». Deuxième conférence mondiale sur la violence à l'école: Recherche, pratiques exemplaires et formation des maîtres, Québec, Canada.
- Bowen, F., Desbiens, N., Janosz, M., Bélanger, J., Lacroix, M., Dufresne, C., Mossadik, Z., et Rondeau, N. (2003, mai). *Évaluation du programme Vers le pacifique après une première année d'implantation dans des écoles primaires du Québec*. Communication présentée dans le cadre de la deuxième conférence mondiale sur la violence à l'école: Recherche, pratiques exemplaires et formation des maîtres, Québec, Canada. **
- Breuleux, A. et Laferrière, T.(2002). *Networked communities for the interpretation of emerging practices in the networked classroom*. Communication présentée dans le cadre du symposium intitulé "From the real to the virtual: Boundaries, meeting, and broadening of knowledge networks", organisé par Learned Societies, Toronto, Canada.
- Brousseau, N., Vézina, M., Vázquez-Abad, J., Chouinard, R., Waldegg, G., Martinez Dorado, A. et Verjovsky, J. P. (2003, mai). *Projet TACTICS: Travail et Apprentissage Collaboratifs avec les TIC en Sciences. Élaboration d'une communauté d'étude et de pratique géographiquement distribuée*. Communication présentée dans le cadre du 71^e congrès annuel de l'ACFAS, Rimouski, Canada.
- Calicola, M.J., Desbiens, N., Bowen, F., Janosz, M., Bélanger, J., et Rondeau, N. (2003, mai). *Influence de l'engagement des enseignants sur l'adaptation scolaire et sociale des élèves du primaire*. Communication par affiche présentée dans le cadre de la deuxième conférence mondiale sur la violence à l'école: Recherche, pratiques exemplaires et formation des maîtres, Québec, Canada. **
- Calicola, M.J., Desbiens, N., Bowen, F., Janosz, M., Bélanger, J. et Rondeau, N. (2003, mai). *Effet du niveau d'engagement des enseignants sur l'adaptation scolaire et sociale des élèves du primaire*. Communication par affiche présentée

- dans le cadre de la deuxième conférence mondiale sur la violence à l'école: Recherche, pratiques exemplaires et formation des maîtres, Québec, Canada. **
- Campos, M., Laferrière, T., Messas et Allaire, S. (2003, avril). *Analysing argumentation procedures of electronic conference transcripts of student teachers: A conceptual tool*. Communication présentée au congrès annuel de l'American Educational Research Association (AERA), Chicago, USA. **
- Carignan, S. et Massé, L. (2003, mai). *Évaluation d'une démarche pour faciliter la réintégration à la classe régulière d'élèves présentant un trouble du comportement et ayant fréquenté une classe à palier*. Communication présentée dans le cadre de la deuxième conférence mondiale sur la violence à l'école: Recherche, pratiques exemplaires et formation des maîtres. Québec, Canada. **
- Chouinard, R., Théorêt, M., Van Grunderbeeck, N., Cartier, S. et Garon, R. (2002, octobre). *L'effet des perceptions de soi comme lecteur et de la valeur attribuée à la lecture sur le rendement d'élèves du début du secondaire issus de milieu populaire*. Communication présentée dans le cadre du premier colloque de l'Association belge pour la Lecture, section francophone. Huys, Belgique.
- Chouinard, R., Bowen, F., Janosz, M., Desbiens, N. et Lacroix, M. (2003, mai). *La violence perçue et vécue chez les élèves et les enseignants du primaire*. Communication présentée dans le cadre du symposium «La violence dans les écoles primaires et secondaires du Québec: état de situation». Deuxième conférence mondiale sur la violence à l'école : Recherche, pratiques exemplaires et formation des maîtres, Québec, Canada. **
- Couture, C. et Desbiens, N. (2003, mai). *La prévention des situations d'intimidation et de taxage au primaire*. Communication présentée dans le cadre du symposium «La violence dans les écoles primaires et secondaires du Québec: état de situation». Deuxième conférence mondiale sur la violence à l'école: Recherche, pratiques exemplaires et formation des maîtres, Québec, Canada.
- Couture, C., Royer, É., Dupuis, F.A. et Potvin, P. (2003, mai). *Croyances des enseignants québécois du primaire sur le trouble déficitaire de l'attention/hyperactivité (TDAH) : un cadre conceptuel*. Communication présentée dans le cadre du 71^e congrès l'ACFAS, Rimouski, Canada.
- DeBlois, L. (2003, mai). *Étude des stratégies d'enseignement privilégiées devant des difficultés d'apprentissage en classe de mathématiques au primaire*. Communication présentée dans le cadre du colloque intitulé «Les interventions auprès des élèves à risque», 71^e congrès de l'ACFAS, Rimouski, Canada.
- Deniger, M.A. (2002, octobre). *Évaluation des programmes de prévention du décrochage scolaire pour les adolescents de milieux défavorisés*. Communication présentée dans le cadre des conférences publiques du GIRSEF. Université Louvain-la-Neuve, Belgique.
- Déry, M., Toupin, J., Verlaan, P. et Pauzé, R. (2002, août). *What are the distinctive characteristics of children with behaviour problems placed in special or in regular classes?* Communication présentée dans le cadre du 17^e congrès de l'International Society for the Study of Behavioural Development (ISSBD), Ottawa, Canada.
- Desbiens, N., Janosz, M., Bowen, F. et Chouinard, R. (2003). *Les élèves victimes de violence à répétition au primaire et au secondaire*. Communication présentée dans

- le cadre de la deuxième conférence mondiale sur la violence à l'école : Recherche, pratiques exemplaires et formation des maîtres, Québec : mai 2003.
- Desbiens, N. et Bowen, F. (2002, août). *Bullying in school: a study among French Canadian young adolescents*. Communication présentée dans le cadre du 17^e congrès de l'International Society for the Study of Behavioural Development (ISSBD), Ottawa, Canada.
- Desbiens, N. et Gagné, M.H. (2002, août). *Adolescents under protection: co-occurrence patterns between adolescents' behavior disorders, type of maltreatment experience and parents' adjustment problems*. Communication présentée dans le cadre du 17^e congrès de l'International Society for the Study of Behavioural Development (ISSBD), Ottawa, Canada.
- Deslandes, R. (2003, mai). *Le rôle des parents dans le développement et la réussite des jeunes*. Conférencière invitée au Colloque scientifique nord-américain sur la famille, organisé par l'Organisation Mondiale de la Famille (OMF) et le Carrefour Action Municipal et Famille (CAMF), Longueuil, Canada.
- Deslandes, R. (2003, mai) *Relation entre les invitations des enseignants et le niveau de participation parentale: implications sur la formation initiale*. Communication présentée dans le cadre du 71^e congrès de l'ACFAS, Rimouski, Canada.
- Deslandes, R. (2003, avril). *Étude longitudinale sur l'autonomie de l'adolescent en lien avec l'implication des parents*. Congrès de l'Association Internationale de Formation et de Recherche en Éducation Familiale (AIFREF), Leuven, Belgique.
- Deslandes, R. (2002, juillet). *Rôle des parents dans les apprentissages des enfant : attentes des parents et attentes des enseignants*. Communication présentée à la 6^e Biennale, Paris.
- Deslandes, R. (2002, juin). *Sentiment de compétence et compréhension du rôle parental*. Communication présentée au Symposium «La notion de compétence en éducation: Fonctions et enjeux». UQTR-ULB-UCO, Université Catholique de l'Ouest, Angers, France.
- Deslandes, R. (2003, mai) *Étude longitudinale sur les pratiques éducatives des parents d'élèves inscrits au secteur de l'adaptation scolaire*. Communication présentée dans le cadre du colloque «Les élèves à risque: des interventions efficaces?», 71^e congrès de l'ACFAS, Rimouski, Canada.
- Deslandes, R. et Jacques, M. (2003, avril). *La collaboration école-famille au préscolaire*. Congrès de l'Association Internationale de Formation et de Recherche en Éducation Familiale (AIFREF), Leuven, Belgique.
- Deslandes, R. et Larkin, K. (2003, mai) *Prévenir la violence à l'école: Un travail de collaboration entre l'école et la communauté*. Communication présentée dans le cadre de la deuxième conférence mondiale sur la violence à l'école: Recherche, pratiques exemplaires et formation des maîtres, Québec, Canada.
- Deslandes, R. et Bertrand, R. (2003, avril) *Contributions to parents involvement at the secondary level*. Communication présentée au congrès annuel de l'American Educational Research Association (AERA), Chicago.
- Doré-Côté, A., Potvin, P., Marcotte, D., Royer, É. et Fortin, L. (2003, avril). *Analyse comparative d'élèves réguliers, à risque et décrocheurs réels : le rôle des variables familiales*. Communication par affiche présentée dans le cadre du Congrès international «La bientraitance dans des cultures différentes» organisé par

- l'Association Internationale de Formation et de Recherche en Éducation Familiale (AIFRÉF). Leuven, Belgique. **
- Dumont, C., Gervais, M., Fougereyrollas, P. et Bertrand, R. (2002, octobre). *Les facteurs favorisant la participation sociale des personnes ayant subi un traumatisme cranio-cérébral*. Communication présentée dans le cadre du Congrès international de réadaptation en traumatologie, Québec, Canada**.
- Dumont, M. et Leclerc, D. (2002, juillet). *Coping strategy prediction from stress, psychological distress, school performance and self-esteem at the adolescence: a longitudinal study*. Communication par affiche présentée dans le cadre de la 23^{ième} conférence internationale organisée par la Stress and Anxiety Research Society (STAR), Melbourne, Australie.
- Dumont, M. et Leclerc, D. (2003, mai) *Prédiction des troubles internalisés et externalisés chez les adolescents qui travaillent à temps partiel*. Communication présentée dans le cadre de la deuxième conférence mondiale sur la violence à l'école: Recherche, pratiques exemplaires et formation des maîtres, Québec, Canada.
- Dumont, M., Leclerc, D. et Potvin, P. (2002). *Relationships between school performance and stress, family relationships and anxious consumption at adolescence*. Communication par affiche présentée dans le cadre de la 23^{ième} conférence internationale organisée par la Stress and Anxiety Research Society (STAR), Melbourne, Australie.
- Fallu, J.S. et Janosz, M. (2002, août). *La validité incrémentielle et l'effet médiateur des attitudes et des intentions de décrocher lors de la prédiction de l'abandon scolaire*. Communication présentée dans le cadre de 17^{ième} congrès de l'International Society for the Study of Behavioural Development (ISSBD), Ottawa, Canada.
- Fortin, L. (2002, juin). *Trajectories of high school students: personal, family and school factors associated with externalizing behaviour and depressive comorbidity*. Communication présenté dans le cadre de la Third International Conference on Child and Adolescent Mental Health, Brisbane, Queensland, Australie.
- Fortin, L. (2003, mai). *Les conduites antisociales et agressives des élèves : développement et prédiction*. Communication présentée dans le cadre de la deuxième conférence mondiale sur la violence à l'école : Recherches, pratiques exemplaires et formation des maîtres, Québec, Canada.
- Fortin, L., Marcotte, D., Potvin, P. et Royer,É. (2002). *Specific personal, family and school factors for aggressive and aggressive-depressive secondary students*. Communication présentée dans le cadre de la Third International Conference on Child and Adolescent Mental Health, Brisbane, Queensland, Australia.
- Gagné, A., Marcotte, D., et Leclerc, D. (2003, mai). *Comparaison du soutien social incluant les pairs et la famille chez les adolescents dépressifs, à trouble des conduites et concomitants*. Communication présentée dans le cadre du 71^e congrès de l'ACFAS, Rimouski, Canada. **
- Gagné, M.E., Marcotte, D. et Leclerc, D. (2003). *La participation parentale, l'estime de soi et le rendement scolaire chez les adolescents dépressifs et en trouble des conduites*. Communication présentée dans le cadre du 71^e congrès de l'ACFAS, Rimouski, Canada. **

- Gendron, M., Morand, C. et Royer, É. (2003, mai). *Pratiquons Ensemble nos Compétences (PEC) : un programme basé sur les forces des adolescents et de leurs parents* (présentation vidéo). Deuxième conférence mondiale sur la violence à l'école : Recherches, pratiques exemplaires et formation des maîtres, Québec, Canada. **
- Gendron, M., Royer, É., Bertrand, R. et Potvin, P. (2003, mai). *Prévention de la violence : troubles du comportement, compétence sociale et pratique d'activités physiques chez les adolescents au Québec*. Communication présentée dans le cadre de la Deuxième Conférence mondiale sur la violence à l'école : Recherches, pratiques exemplaires et formation des maîtres, Québec, Canada. **
- Gingras, M., Potvin, P., Bouchard, M., Henrichon, L. et Bélanger, M. (2002, juin). *Recherche et intervention: un couple à redéfinir*. Communication présentée dans le cadre du colloque 2002 de l'Ordre des conseillers et des conseillères en orientation et des psychoéducateurs et de psychoéducatrices du Québec (OCCOPPQ), Trois-Rivières, Canada.
- Habimana, E. et Massé, L. (2003, avril). *Envie et conduites d'autodestruction chez les adolescents*. Communication présentée dans le cadre du colloque sur l'adolescence de l'Association Marocaine de Psychanalyse, Meknès, Maroc.
- Jacques, M. et Deslandes, R. (2003, mai). *Les caractéristiques de l'entrée à la maternelle et l'ajustement socioscolaire de l'enfant*. Communication présentée dans le cadre du colloque «L'insertion sociale en petite enfance», 71^e congrès de l'ACFAS, Rimouski, Québec.
- Janosz, M. et Bélanger, J. (2002, octobre). *Résultats de l'enquête sur la violence dans les écoles publiques québécoises (EVÉQ)*. Communication présentée dans le cadre du colloque CRI-VIFF-IRDS, Montréal, Canada.
- Janosz, M., Bouthiller, C., Bélanger, J. et Bowen, F. (2003, mai). *La violence perçue et vécue chez les élèves et les enseignants du secondaire*. Communication présentée dans le cadre de la deuxième conférence mondiale sur la violence à l'école: Recherche, pratiques exemplaires et formation des maîtres, Québec, Canada.
- Kozanitis, A., Chouinard, R. et Roy, N. (2003, mai). *La participation verbale en classe universitaire*. Communication présentée dans le cadre du 20^e congrès de l'Association internationale de pédagogie universitaire (AIPU), Sherbrooke, Canada. **
- Laferrière, T. (2003). *Network-Enabled Learning Communities*. Communication sur invitation à la faculté d'éducation, Queen's University, Ontario.
- Laferrière, T. (2003, mars). *Les TIC dans la pédagogie: une approche qui rapproche!* Communication présentée dans le cadre du colloque sur l'application pédagogique des technologies de l'information et de la communication (CAPTIC), Université Laval, Québec.
- Laferrière, T. (2002). Conférence d'ouverture à l'Advanced Broadband Enabled Learning (ABEL) Project Institute, Seneca College, Toronto, Ontario.
- Laferrière, T. et Breuleux, A. (2002). *Ethnographie virtuelle: Émergence d'une méthodologie*. Communication présentée dans le cadre du congrès annuel de l'Association pour la recherche collaborative, Trois-Rivières, Canada.

- Lepage, C., Marcotte, D., Fortin, L., Royer, É. et Potvin, P. (2003). *Intimidation, dépression et perception des élèves par rapport à leur environnement scolaire: dans quel sens devrait-on orienter les intervention ?* Communication présentée dans le cadre du 71^e congrès de l'ACFAS, Rimouski, Canada. **
- Lévesque, N., Marcotte, D., et Bélanger, M. (2003). *Les distorsions cognitives associées aux symptômes dépressifs chez les adolescents et les adolescentes du milieu scolaire.* Communication présentée dans le cadre du 71^e Congrès de l'ACFAS, Rimouski, Canada. **
- Marcotte, D., Lévesque, N., Lepage, C., Fortin, L., Royer, É. et Potvin, P. (2003). *La dépression chez les élèves du secondaire: ses corrélats et sa contribution au risque d'abandon scolaire.* Communication présentée dans le cadre du 71^e congrès de l'ACFAS, Rimouski, Canada. **
- Massé, L. et Lanaris, C. (2003, mai) *Interventions multidimensionnelles pour les élèves du primaire présentant un TDAH : les premiers pas d'une recherche action et les défis à relever.* Communication présentée dans le cadre du symposium «La problématique du trouble de déficit de l'attention/hyperactivité et les interventions», 71^e congrès de l'ACFAS, Rimouski, Canada.
- Massé, L. et Lanaris, C. (2003, mai) *Les classes à palier : des voies à suivre pour l'avenir.* Communication présentée dans le cadre de la deuxième conférence mondiale sur la violence à l'école: Recherche, pratiques exemplaires et formation des maîtres, Québec, Canada.
- Massé, L., Lanaris, C. et Carignan, S. (2003, mai) *Les systèmes à palier : le point sur la question.* Communication présentée dans le cadre de la deuxième conférence mondiale sur la violence à l'école: Recherche, pratiques exemplaires et formation des maîtres, Québec, Canada. **
- Massé, L. et Habimana, E. (2003, avril). *Envie et difficultés relationnelles vécues par des adolescents.* Communication présentée dans le cadre du colloque sur l'adolescence de l'Association Marocaine de Psychanalyse, Meknès, Maroc.
- Morand, C., Royer, É. et Gendron, M. (2003, mai). *Les parents, des acteurs indispensables pour contrer la violence à l'école.* Communication présentée dans le cadre de la deuxième conférence mondiale sur la violence à l'école: Recherche, pratiques exemplaires et formation des maîtres, Québec, Canada. **
- Morin, J.S. et Janosz, M. (2002, août). *School climate and depression in adolescence: a cross sectional analysis.* Communication présentée dans le cadre du 17^{ième} congrès de l'International Society for the Study of Behavioural Development (ISSBD), Ottawa, Canada.
- Pauzé, R., Toupin, J., Déry, M., Mercier, H. et Joly, J. (2003, février). *Classification des jeunes et des familles desservis par les Centre Jeunesse, leur parcours dans les services et leur évolution dans le temps.* Communication présentée dans le cadre du colloque «Liens Université-Milieus: les transferts et leurs impacts» organisé par le GRISE de l'Université de Sherbrooke, Québec.
- Potvin, P. (2003, mai). *Violence en milieu scolaire: quelques outils de soutien à l'intervention.* Communication présentée dans le cadre de la deuxième conférence mondiale sur la violence à l'école: Recherche, pratiques exemplaires et formation des maîtres, Québec, Canada.

- Potvin, P., Marcotte, D., Fortin, L., Royer, E., Leclerc, D. et Blondin, D. (2002) *A comparison of dropout students, at risk students, and regular high school students*. Communication présentée à la 63th annual convention of the Canadian Psychological Association, University of British Columbia, Vancouver, Canada.
- Potvin, P. et Massé, L. (2003, février). *Intervenir efficacement auprès des jeunes en difficultés sociale et scolaire: Principes orientant l'intervention*. Communication présentée dans le cadre du colloque «Liens Université-Milieus: les transferts et leurs impacts» organisé par le GRISE de l'Université de Sherbrooke, Québec.
- Quiroga, C. et Janosz, M. (2002, août). *Depression as a risk factor for school dropout : A different impact for boys and girls*. Communication présentée dans le cadre du 17^{ième} congrès de l'International Society for the Study of Behavioural Development (ISSBD), Ottawa, Canada.
- Riberdy, H., Bélanger, J. et Janosz, J. (2002, juin). *La violence entre les élèves à l'école secondaire: ce qu'on en sait à Montréal*. Communication présentée à la 6^{ième} conférence mondiale pour la prévention et le contrôle des traumatismes, Montréal, Canada.
- Rondeau, L., Hamel, C., Tremblay, P.H. et Bélanger, J. (2003). *Agir à l'école pour contrer la violence dans les relations amoureuses*. Communication présentée dans le cadre de la deuxième conférence mondiale sur la violence à l'école: Recherche, pratiques exemplaires et formation des maîtres, Québec, Canada.
- Rondeau, N., Corriveau, D., Bowen, F. et Bélanger, J. (2003). *Faits et questionnements sur l'adaptation psychosociale des enfants médiateurs*. Communication présentée dans le cadre de la deuxième conférence mondiale sur la violence à l'école: Recherche, pratiques exemplaires et formation des maîtres, Québec, Canada. **
- Rousseau, N. (2003, mai). *Vécu scolaire des jeunes ayant des troubles d'apprentissage: de l'exclusion scolaire vers l'intégration scolaire et sociale*. Communication présentée dans le cadre du 71^e congrès de l'ACFAS, Rimouski, Canada.
- Rousseau, N. et Bélanger, S. (2003, mai). *La méconnaissance de soi des jeunes ayant des troubles d'apprentissage: une réalité inquiétante*. Communication présentée dans le cadre du 31^e Congrès de la Société canadienne pour l'étude de l'éducation (SCÉÉ), Promouvoir le dialogue: l'éducation comme réponse génératrice aux besoins de la collectivité, Halifax, Canada. **
- Roy, N., Chouinard, R. et Plouffe, C. (2002, novembre). *L'impact de la scolarisation ségréguée et mixte sur la motivation et le rendement des adolescentes en français et en mathématiques : reproduction de l'étude de Vezeau, Bouffard et Chouinard*. Communication par affiche présentée dans le cadre du 25^e congrès annuel de la Société Québécoise pour la Recherche en Psychologie (SQRP), Trois-Rivières, Canada. **
- Royer, É. (2002, novembre). *Conduites agressives à l'école: recherches, pratiques et formation des enseignants*. Communication présentée dans le cadre du Séminaire international sur la violence à l'école, Brésil.
- Royer, É. (2003, mai). *Le chuchotement de Galilée: Recherches, pratiques exemplaires et formation des enseignants*. Communication présentée dans le cadre

- de la deuxième conférence mondiale sur la violence à l'école: Recherche, pratiques exemplaires et formation des maîtres, Québec, Canada.
- Royer, É. (2002, septembre). *La violence à l'école et la formation des maîtres*. Communication présentée dans le cadre du colloque international sur la violence à l'école, Bordeaux, France.
- Royer, É., Morand, C. et Gendron, M. (2003, juillet). *Building our skills together: An interdisciplinary program for parents and adolescents*. 8th European Congress of Psychology, Vienne, Autriche. **
- Théorêt, M., Cartier, S. et Chouinard, R. (2003, mai). *Relance de l'apprentissage : un outil diagnostique et stratégique*. Communication présentée dans le cadre du 20^e congrès de l'Association internationale de pédagogie universitaire (AIPU), Sherbrooke, Canada.
- Toupin, J., Côté, G., Hodgins, S., Déry, M. et Pauzé, R. (2002, septembre). *The use of the PCL-SV with adolescents: preliminary findings*. Communication présentée dans le cadre de la conférence «Toward a safer society» organisée par l'Institute Against Family Violence, Glasgow, Écosse.
- Toupin, J., Pauzé, R. et Déry, M. (2002, juin). *Contribution of personal and family characteristics to service delivery for adolescent in care for conduct problems*. Communication présentée à la Third International Conference on Child and Adolescent Mental Health, Brisbane, Queensland, Australie.

6.2.2 Communications dans des colloques professionnels ou autres

- Bélanger, J. (2002, novembre). *Conte sur moi: Programme de développement d'habiletés prosociales et prévention de la violence au primaire*. Communication présentée dans le cadre de la journée de formation à l'intention des partenaires des milieux scolaire, communautaire et de la santé. Direction de la santé publique de Montréal-Centre, Montréal, Québec.
- Bélanger, P. (2002, octobre). *The unlocking of Peoples' creative Forces: a dynamic at work*. Communication présentée au Forum national irlandais sur la nouvelle politique d'éducation des adultes, Dublin, Irlande.
- Bouchard, P. (2003, avril). *La précocité provoquée de l'adolescence. Un regard sur la sexualisation des petites filles*. Conférence publique présentée dans une école de Charlesbourg, Québec.
- Bouchard, P. (2003, mars). *Regard sur le féminisme québécois*. Avec la collaboration de Micheline Beauregard et de Hélène Charron. Communication présentée au Centre international des femmes.
- Cartier, S., Chouinard, R. et Théorêt, R. (2002). *Projet Auxiliaires d'apprentissage*. Communication présentée au colloque «La réussite des études de premier cycle: ça nous concerne tous!», Université de Montréal, Montréal, Québec.
- Cartier, S. (2002, novembre). *Aider les élèves qui ont des difficultés d'apprentissage à mieux lire pour apprendre: état de la recherche*. Communication présentée au colloque de l'Association québécoise des enseignants en adaptation scolaire (AQEAS).
- Cartier, S., Chouinard, R., Théorêt, M. et Van Grunderbeeck, N. (2003, avril). *Lire pour apprendre chez les adolescents de milieu populaire*. Communication

- présentée dans le cadre de la journée sur les milieux populaires de la Commission scolaire de Montréal, Montréal, Québec.
- Chouinard, R. (2002, décembre). *Nos pratiques pédagogiques : facteurs de réussite scolaire ou de démotivation*. Conférence sur invitation donnée aux enseignants des écoles secondaires de la commission scolaire Des Affluents, Terrebonne, Québec.
- Chouinard, R. (2002, novembre). *Évaluer sans décourager*. Conférence sur invitation donnée dans le cadre des activités de soutien à la réforme en éducation de l'Association des établissements privés d'enseignement, Montréal, Québec.
- Chouinard, R. (2002-2003). *Établir, maintenir et restaurer dans la classe des conditions propices au développement des compétences*. Séries de communications données dans le cadre des activités de soutien à l'entrée en fonction des enseignants dans le cadre du Programme de soutien à l'école montréalaise, Québec.
- Chouinard, R. (2002, novembre). Participation à une table ronde sur l'évaluation des apprentissages dans le cadre du 23^e congrès annuel de l'Association d'éducation préscolaire du Québec, Montréal, Québec.
- Chouinard, R. (2003, février). *Évaluer sans décourager*. Communication présentée dans le cadre des activités de soutien aux milieux offertes par le Direction régionale du ministère de l'Éducation Chaudière-Appalaches, Québec.
- Chouinard, R. (2002). *L'approche orientante. Une façon novatrice d'agir sur la motivation scolaire des jeunes ?* Conférence d'ouverture donnée dans le cadre du colloque annuel sur l'approche orientante, St-Hyacinthe, Québec.
- Chouinard, R. (2003, mars). *Différences d'attitudes et de comportement en classe selon le sexe*. Communication présentée dans le cadre du colloque annuel de l'Association pour les Troubles d'Apprentissage (AQETA), Montréal, Québec.
- Chouinard, R. (2003, mars). *Pourquoi tant de jeunes sont-ils si peu motivés à l'école ?* Conférence grand public donnée dans le cadre du colloque annuel de l'Association pour les Troubles d'Apprentissage (AQETA), Montréal, Québec.
- Chouinard, R. et Karsenti, T. (2003, avril). *Les TIC à l'école, un instrument de motivation ?* Conférence d'ouverture donnée dans le cadre du colloque annuel de l'Association Québécoise des Utilisateurs de l'Ordinateur au Primaire-Secondaire (AQUOPS), Québec.
- DeBlois, L. (2003, mai). *Un modèle pour interpréter les erreurs des élèves*. Communication présentée dans le cadre du congrès du Groupe de Responsables en Mathématiques au Secondaire (GRMS), Victoriaville, Québec.
- DeBlois, L. (2002, octobre). *La compréhension du concept de corrélation. Étude exploratoire auprès des futurs maîtres de mathématiques*. Communication présentée dans le cadre du colloque de l'Association Mathématique du Québec, Jonquière, Canada.
- Deslandes, R. (2003, mai). *Les relations avec la communauté: une synergie à développer*. Communication présentée dans le cadre du VIII^e congrès de la Fédération des éducateurs et éducatrices physiques enseignants du Québec, Université du Québec à Trois-Rivières, Québec.
- Deslandes, R. et Larkin, K. (2002, octobre). *L'école dans sa communauté*. Communication présentée au colloque organisé par le Conseil scolaire de l'île de Montréal en collaboration avec les commissions scolaires de l'île de Montréal.

- Dumont, M. et Potvin, P. (2002, novembre). *Lien stress-détresse chez les adolescents et les intervenants: connaissances et outils*. Atelier présenté dans le cadre du congrès «Bâtisseurs d'avenirs» organisé par les Centres jeunesse, l'Association des CLSC et des CHSLD du Québec, la Fédération des Commissions scolaires du Québec et les Centres de la petite enfance du Québec, Québec.
- Dumont, M. (2002, juin). *Stress et adaptation chez les adolescents*. Conférence présentée dans le cadre du Colloque «Psycho-Stage 2002: Moments de vie», Malbaie, Québec.
- Dumont, M. (2002, novembre). *Travail à temps partiel en troisième secondaire*. Conférence présentée au Conseil d'établissement de l'Académie Les Estacades, Cap-de-la-Madeleine, Québec.
- Dumont, M. (2002, octobre). *Présentation du programme d'intervention «The Best of Coping: Developing Coping Skills for Adolescents» développé par Frydenberg et Brandon (2000)*. Conférence présentée au CLSC Cloutier-du-Rivage, Cap-de-la-Madeleine, Québec.
- Dumont, M. (2002, septembre). *Lien stress-travail chez les adultes et les adolescents*. Conférence présentée à l'Académie Les Estacades, Cap-de-la-Madeleine, Québec.
- Dumont, M. (2002, août). *Stress et travail à temps partiel des adolescents en 3^{ième} secondaire: aspects théoriques et empiriques*. Conférence présentée à l'Académie Les Estacades, Cap-de-la-Madeleine, Québec.
- Fallu, J.S. et Janosz, M. (2002, septembre). *L'engagement scolaire à l'adolescence : un facteur de protection de l'abus de drogue et d'alcool*. Communication présentée au Forum mondial sur les toxicomanies, Montréal, Québec.
- Janosz, M. et Deniger, M.A. (2002, octobre). *Prévention du décrochage scolaire*. Communication présentée dans le cadre du Colloque du Conseil Canadien de l'Éducation en Milieux Défavorisés, Montréal, Québec.
- Janosz, M. (2002, novembre). *Réussir en éducation : point de vue sur la complexité*. Conférence en débat d'ouverture. Colloque annuel de la Commission professionnelle des services éducatifs, Association des Cadres Scolaires du Québec, Québec.
- Marcotte, D. (2002, octobre). *Un modèle multi-dimensionnel et explicatif de la réussite scolaire et de l'adaptation sociale de jeunes à risque*. Conférence offerte aux enseignants de la commission scolaire Chemin-Du-Roy, Trois-Rivières, Québec.
- Massé, L. (2003, avril). *L'intervention multidimensionnelle pour les enfants présentant un trouble de déficit d'attention/hyperactivité : une nécessité*. Communication sur invitation pour l'Association des Parents Aptés à Négocier le Déficit de l'Attention (PANDA) de la Mauricie, Trois-Rivières, Québec.
- Massé, L. (2002, juin). *Intervenir auprès d'élèves présentant un trouble de déficit d'attention/hyperactivité : un tableau des interventions les plus efficaces*. Communication présentée dans le cadre du 2^e congrès de l'Ordre des conseillers et conseillères en orientation et des psychoéducateurs et psychoéducatrices du Québec (OCCOPPQ), Trois-Rivières, Québec.
- Potvin, P. et Massé, L. (2002, novembre). *Intervenir efficacement auprès des jeunes en difficulté d'adaptation sociale et scolaire : les incontournables*. Communication

présentée dans le cadre du congrès «Bâtisseurs d'avenirs» organisé par les Centres jeunesse, l'Association des CLSC et des CHSLD du Québec, la Fédération des Commissions scolaires du Québec et les Centres de la petite enfance du Québec, Québec.

Pronovost, J., Leclerc, D. et Dumont, M. (2002, novembre). *Prévenir le suicide en misant sur le développement des facteurs de protection*. Atelier présenté dans le cadre du congrès «Bâtisseurs d'avenirs» organisé par les Centres jeunesse, l'Association des CLSC et des CHSLD du Québec, la Fédération des Commissions scolaires du Québec et les Centres de la petite enfance du Québec, Québec.

Renou, M., Massé, L. et al. (2002, juin). *Psychoéducateur versus éducateur spécialisé : opposition ou complémentarité?* Participation à l'atelier en tant qu'invitée dans le cadre du 2e congrès de l'Ordre des conseillers et conseillères en orientation et des psychoéducateurs et psychoéducatrices du Québec (OCCOPPQ), Trois-Rivières, Québec.

Rousseau, N. (2003, février). *Sensibilisation à la réalité scolaire des élèves ayant des troubles d'apprentissage*. Souper-conférence de l'Association d'éducation préscolaire du Québec (AÉPQ), Québec.

Rousseau, N. et Bélanger, S. (2003, mars). *Mieux se connaître pour mieux apprendre. Programme d'intervention destiné aux jeunes ayant des troubles d'apprentissage*. Communication présentée dans le cadre du 28^e congrès de l'AQETA: L'interdépendance: une coopération vers la réussite, Montréal, Québec. **

Rousseau, N. et St-Pierre, L. avec la collaboration de Bélanger, S. et Courcy, É. (2002, juin). *L'expérience des stagiaires en contexte CFEF : un lieu de stage non-traditionnel*. Colloque du CFER, Drummondville, Québec. **

Toupin, J. (2002, octobre) *L'évaluation du risque de violence : une introduction*. Communication présentée dans le cadre du Congrès de l'Association Québécoise des psychologues scolaires, Trois-Rivières, Canada.

Van Grunderbeeck, N., Théorêt, M., Chouinard, R. et Cartier, S. (2002) *Adolescence et lecture: une recherche en milieu montréalais*. Colloque de la Commission scolaire de Montréal sur la connaissance des milieux défavorisés.

6.2.3 Entrevues pour les médias

Bouchard, P. (2002, juin). [Entrevue accordée à Marie Laferrière du journal Le Soleil le 11 juin 2002 sur les portraits de vingt performantes scolaires].

Bouchard, P. (2002, juin). [Entrevues accordées à Martin Thibault de l'émission scientifique e=m6 diffusée sur la chaîne de télévision française M6 sur le sujet de la différence entre les filles et les garçons].

Bouchard, P. (2002, 29 août). [Entrevue accordée à Caroline Lemieux de la radio de Radio-Canada concernant le projet financé par le CTREQ «Réussite scolaire et dynamiques familiales»].

Bouchard, P. (2003, avril). [Entrevue accordée à Julie Marcoux pour la télévision de Radio-Canada, «Les Nouvelles de 18 heures» sur le thème de la sexualisation des petites filles].

- Bouchard, P. (2003, février). [Entrevue accordée à Karine Gagnon pour Le journal de Québec sur le thème du décrochage scolaire des garçons, parue sous les titres «Décrochage scolaire. L'influence vient du milieu» et «La majorité des gars réussissent à l'école»].
- Bouchard, P. (2003, janvier). [Entrevue accordée à Anne Beaudry de la revue L'école branchée, sur le thème de la sexualisation des petites filles].
- Bouchard, P. (2003, janvier). [Entrevue accordée à Monique Foley pour l'émission «Mes amies de filles», Radio Basse-ville, sur le thème de la montée du courant anti-féministe au Québec].
- Bouchard, P. (2003, mai). [Entrevue accordée à Mick Higgins, du National Post, sur la parution du rapport de recherche «School Success by Gender»].
- Bouchard, P. (2003, janvier). [Entrevue accordée à Ariane Émond, pour La Gazette des femmes, sur le discours antiféministe qui se déploie dans les médias, paru sous le titre *Procès du féminisme*, 24 (6)].
- Bouchard, P. (2003, janvier). [Entrevue accordée à Nathalie Kinnard, pour la revue Découvrir, de l'ACFAS, sur le thème de l'état de la recherche sur les femmes].
- Bouchard, P. (2002, novembre). [Entrevue accordée à Étienne Deglise, pour le journal Les Ailes, sur le thème des valeurs des jeunes femmes de trente ans].
- Bouchard, P. (2002, novembre). [Entrevue accordée à Anne Drolet, pour le journal Impact Campus, sur le thème de la faible implication des étudiantes dans les associations par rapport à leur nombre dans la population universitaire totale. Paru sous le titre *Faible implication des filles dans les associations étudiantes. Surprenant désengagement. Un certain nombre de facteurs permettent de comprendre la sous-représentativité féminine*].
- Bouchard, P. (2002, novembre). [Entrevue accordée à Sylvie St-Jacques, pour la revue Madame, sur le thème de la sexualisation des petites filles].
- Bouchard, P. (2002, octobre). [Entrevue accordée à Marie-Ève Asselin, pour le journal L'exemplaire, sur le thème de la sexualisation des petites filles].
- Bouchard, P. (2002, octobre). [Entrevue accordée à Christiane Lussier, chercheuse pour préparer six émissions de télévision pour Radio-Québec sur le thème des apparences].
- Bouchard, P. (2002, octobre). [Entrevue accordée à Jacques Beauchamp de la Tribune du Québec, à la radio de Radio-Canada, sur la réussite scolaire des garçons].
- Bouchard, P. (2002). [Entrevue accordée à Monike Nicolás de Santiago pour le Journal féministe basque ANDRA sur les caractéristiques du féminisme au Québec, l'importance de l'éducation dans le féminisme et l'influence du climat politique québécois sur le féminisme. (<http://www.andra-periodico.com/>)].
- Bouchard, P. (2002, octobre). [Entrevue accordée à Anne-Marie Dussault et Connie Byrne, de l'émission Droit de parole, sous le thème «Faut-il venir à la rescousse des garçons» à partir des données de la recherche sur les Dynamiques familiales].
- Bouchard, P. (2002, octobre). [Entrevue accordée à Jean Hannam, du journal Le Fil des événements, sur la précocité de l'adolescence et le retour en force des stéréotypes de sexe paru sous le titre «Les enfants de Britney. La mode et la sexualisation précoce des jeunes filles et L'enfance volée»].

- Bouchard, P. (2002, septembre). [Entrevue accordée à Jean Hannam, du journal *Le Fil des événements*, sur le fait que les filles sont plus nombreuses que les garçons à l'Université Laval].
- Bouchard, P. (2002, septembre). [Entrevue accordée à Alexandre Vigneault, du journal *La Presse*, sur les représentations des filles dans la musique nord-américaine].
- Bouchard, P. (2002, août). [Entrevue accordée à Caroline Cloutier, du journal *La Pige*, sur le féminisme d'aujourd'hui et les jeunes femmes].
- Bouchard, P. (2002, décembre). [Entrevue accordée à Nicolas Houle, du journal *Le Soleil*, parue sous le titre *Le sexe de l'apprentissage. Le retour aux classes non mixtes est-il une solution aux problèmes des garçons ?*].
- Deslandes, R. (2002, novembre). [Entrevue accordée à Daniel Chrétien, *L'Actualité*, paru sous le titre *L'école de la vie*].
- Deslandes, R. (2002, septembre). [Entrevue accordée à Isabelle Légaré, *Le Nouvelliste*, paru sous le titre *La réussite scolaire des filles et des garçons*].
- Janosz, M. (2003, mai). [Entrevues sur la situation de la violence dans les écoles publiques québécoises, Nouvelles de Radio-Canada, TVA, Global-Qubec ; CTV, TQS ; Radio CBC, Journal *Le Soleil*, *La Presse*].
- Janosz, M. (2002, décembre). [Entrevue sur la persévérance scolaire au Québec, *Mensuel Readers Digest*].
- Laferrière, T. (2003, mars). [Entrevue accordée à Jacques Tondreau pour *Nouvelles CSQ* paru sous le titre *Apprendre ensemble malgré la distance. Les écoles éloignées en réseau*].
- Laferrière, T. (2003, février). [Entrevue accordée à l'Alberta Commission on Learning (vidéoconférence)].
- Laferrière, T. (2002, octobre). [Entrevue accordée à SchoolNet Network of Innovative Schools au sujet des pratiques innovatrices].
- Laferrière, T. (2002, août). [Entrevue accordée à J. Otis pour le journal *Le Devoir*].

6.2.4 Participation à l'organisation de colloques ou d'événements

- Bertrand, R. (2003, mai). Organisateur du colloque *L'évaluation des écoles secondaires : pourquoi, pour qui, comment ?* dans le cadre du 71^e congrès de l'ACFAS, Rimouski, Québec, Canada.
- Bouchard, P. et Gélinau, L. (2003, mai). Organisatrices du colloque *Les méthodologies de recherche féministes dans un contexte de mondialisation et de globalisation: la nécessité d'innover* dans le cadre du 71^e congrès de l'ACFAS, Rimouski, Québec. **
- Cartier, S. (2003, mai). Co-organisatrice avec Deborah Butler (UBC) du symposium bilingue *Apprendre dans différentes situations : proposition d'un modèle explicatif et d'un nouvel outil d'évaluation fondés sur l'autorégulation de l'apprentissage*

(Learning in varying activities : An explanatory framework and a new evaluation tool founded on a model of self-regulated learning), Winnipeg, Canada.

Marcotte, Diane (2003, mai). Organisatrice du colloque La dépression chez les jeunes de milieu scolaire dans le cadre du 71^e congrès de l'ACFAS, Rimouski, Québec.

Massé, L. (2003, mai). Responsable du symposium *Les systèmes éducatifs à paliers: la voie de l'avenir pour les élèves présentant des troubles importants du comportement ?* organisé dans le cadre de la Deuxième conférence mondiale sur la violence à l'école : recherche, pratiques exemplaire et formation des maîtres, Québec.

Paradis, P., Massé, L. (2003, mai) Responsable du colloque *La problématique du trouble de déficit de l'attention/hyperactivité et les interventions* organisé dans le cadre du 71^e congrès de l'ACFAS, Rimouski, Québec.

Royer, É. (2003, mai). Président du comité organisateur de la *Deuxième conférence mondiale sur la violence à l'école : recherche, pratiques exemplaires et formation des maîtres*, Québec.

6.3. Les autres réalisations

6.3.1 Réalisations liées au réseau Internet

Bouchard, P. (2003). *La stratégie masculiniste, une offensive contre le féminisme*. Paru sur le site internet «Sisyphé» à l'adresse: http://sisyphe.levillage.org/article.php3?id_article=329.

Bouchard, P. (2002). *Faire réussir les garçons ou en finir avec le féminisme. La montée d'une idéologie conservatrice*. Paru sur le site internet «Sisyphé» à l'adresse: http://sisyphe.levillage.org/article.php3?id_article-169.

Cartier, S. (2002). *Augmenter le pouvoir d'apprendre d'élèves en difficulté*. Publications du ministère de l'Éducation, de la Culture et des Sports, Luxembourg. Accès sur Internet. http://www.script.lu/activinno/conferences_difficulte_apprendre/conferences_difficulte_apprendre_cartier-viau.pdf.

Laferrière, T. et al. (2003). *TACT* (TéléApprentissage Communautaire et Transformatif). Site internet: <http://www.tact.fse.ulaval.ca>.

Laferrière, T. et al. (2002). *IsCoL* (International Scientific Committee on Communities of Learners). Site internet: <http://www.iscol.org/iscol.html>.

6.3.2 Activités liées à la formation et séminaires

Chouinard, R. (2002-2003, octobre-mai). *Gestion de classe et motivation*. Ateliers donnés dans le cadre des activités de soutien aux enseignants débutants organisées par le Programme de Soutien à l'École Montréalaise, Montréal, Québec.

- Deniger, M.A. (2002, octobre). *Les enjeux de la décentralisation du système scolaire et sa gouverne*. Séminaire présenté au GIRSEF, Université Louvain-la-Neuve, Belgique.
- Deslandes, R. (2002, novembre). *L'environnement scolaire*. Activité de formation à l'intention des partenaires des milieux scolaire, communautaire et de la santé dans le cadre du colloque sur la Promotion de la santé et réussite scolaire au primaire.
- Deslandes, R. (2002). *L'environnement scolaire*. Colloque sur la promotion de la santé et réussite scolaire au primaire. Activités de formation à l'intention des partenaires des milieux scolaire, communautaire et de la santé.
- Deslandes, R. (2002, juin). Coresponsable de l'organisation du Symposium sur *La notion de compétence en éducation: fonctions et enjeu*, UQTR-ULB-UCO, Université catholique de l'Ouest, Angers, France.
- Deslandes, R. (2002, août). Coresponsable de l'organisation du Colloque *Chercheurs d'aujourd'hui et de demain: identité et trajectoire*, Trois-Rivières, Québec.
- Deslandes, R. (2002, novembre). *À l'école*. Atelier présenté dans le cadre du Colloque: *Qu'attend-on des parents aujourd'hui?*, organisé par le CDRFQ, Trois-Rivières, Québec.
- Deslandes, R. (2002, août). *Accompagnement de mon enfant lors de son entrée à la maternelle: comment m'y prendre?* Atelier présenté aux parents, École Beausoleil, Pointe-du-Lac, Trois-Rivières, Québec.
- Deslandes, R. et Larkin, K. (2002, octobre). *L'école dans sa communauté*. Atelier présenté au colloque du Conseil canadien de l'éducation en milieux défavorisés organisé par le Conseil scolaire de l'île de Montréal, Montréal.
- Janosz, M. et Duval, A. (2002, novembre). *Atteindre ses objectifs et maîtriser la complexité de l'action éducative par une démarche rigoureuse et humaniste*. Atelier de formation d'une journée offerte lors du Colloque annuel de la Commission professionnelle des services éducatifs, Association des Cadres Scolaires du Québec, Québec.
- Marcotte, D. (2002, octobre). *Les élèves dépressifs à l'école: il faut intervenir. Pourquoi et comment ?* Formation offerte au congrès de l'Association québécoise des psychologues scolaires, Trois-Rivières, Québec.
- Marcotte, D. (2002, octobre). *La dépression chez les élèves du secondaire : la nécessité d'intervenir*. Formation offerte à la Fédération des établissements d'enseignement privé du Québec, Drummondville, Québec.
- Massé, L. (2003, mai). *Intervenir auprès des élèves du primaire présentant un déficit d'attention/hyperactivité*. Atelier de formation offert aux orthophonistes de la Commission scolaire des Affluents, Terrebonne, Québec.
- Massé, L. (2003, avril). *Intervenir auprès des élèves du primaire présentant un déficit d'attention/hyperactivité*. Atelier de formation offert aux orthopédagogues de la Commission scolaire des Affluents, Repentigny, Québec.
- Massé, L. (2003, mars). *Intervenir auprès des élèves du primaire présentant un déficit d'attention/hyperactivité*. Atelier de formation offert aux répondants du dossier TDAH de la Commission scolaire des Affluents, Repentigny, Québec.

Massé, L. (2003, janvier). *Intervenir auprès des élèves du primaire présentant un déficit d'attention/hyperactivité*. Atelier de formation offert aux intervenants scolaires de l'école Des Bourdons, Neuville, Québec.

Massé, L. (2002, décembre). *Enseigner en respectant les différents styles d'apprentissage des élèves: Une utopie?* Atelier de formation offert aux intervenants scolaires de l'école De la Clairière, Boisbriand, Québec.

Massé, L. (2002, novembre). *Intervenir auprès des élèves du primaire présentant un déficit d'attention/hyperactivité*. Atelier de formation offert aux intervenants scolaires de l'école Du May, Boisbriand, Québec.

6.3.3 Autres

Bouchard, P. (2003, mai). Rencontre avec madame Mazal Renford, directrice du Centre de formation international Golda Meir Mount Carmel (Israël), madame Nina Ben-Ami, vice-consule israélienne à Montréal, et madame Kim Nguyen, conseillère en relations internationales au ministère des Relations Internationales.

Payeur, C. (2002, juin). *Le rôle des acteurs dans l'évolution des systèmes de formation*. Commentaire à la Rencontre académique de recherche Desarrollo regional, integracion continental y formacion de los jovenes para et trabajo organisée par El centro de investigacion y de estudios avanzados del Instituto politecnico nacional (Departemento de investidaciones educativas), Leon, Mexique.

7. LA FORMATION DE NOUVELLES CHERCHEURES ET DE NOUVEAUX CHERCHEURS

La formation de nouvelles chercheuses et de nouveaux chercheurs a occupé une place prépondérante dans la vie du CRIRES en 2002-2003. Pendant l'exercice, au niveau du doctorat, 66 étudiantes et étudiants ont été supervisés par des membres réguliers du CRIRES sur des thèmes de recherche liés à la problématique du Centre et huit (8) ont soutenu leur thèse avec succès pendant la période, soit deux de plus que l'an passé. À la maîtrise, ce nombre monte à 111, 21 étudiantes et étudiants ayant terminé leur mémoire ou leur essai pendant l'exercice. Depuis mai 2002, le nombre de stagiaires postdoctoraux est passé de deux à cinq.

7.1. Les diplômées et diplômés

7.1.1 Postdoctorat

Dessureault, Danny. Description et explication de la trajectoire de services observée chez les adolescents en Centre jeunesse. Direction : Robert Pauzé. Co-direction : Jean Toupin. 2002.

7.1.2 Troisième cycle

Alem, Jaouad. La valeur de l'appréciation par simulation (APS) pour prédire le succès initial en enseignement des candidats aux études en éducation. Direction : Richard Bertrand. Co-direction : Nérée Bujold. 2003.

- Bane, Mamadou. Comparaison entre les écoles performantes et peu performantes au Mali: l'exemple des écoles communautaires et des écoles publiques. Direction : Roland Ouellet. 2002.
- Beaumont, Claire. Les effets d'un programme adapté de médiation par les pairs auprès d'élèves en trouble de comportement. Direction : Égide Royer. 2003.
- Couture, Caroline. Perception des enseignants du Québec et de la Grande Bretagne sur le TDA/H. Direction : Égide Royer. 2002.
- Emedi, Euphrasie. Participation de la communauté locale à l'entraide scolaire et rendement d'élèves de la ville de Québec. Direction : Roland Ouellet. 2003.
- Gauthier, Nathalie. Étude de l'effet de l'ordre de difficulté des items, de la longueur du test et de la flexibilité de la révision des items sur la structure factorielle et les scores d'un test de mathématique informatisé. Direction : Richard Bertrand. 2003.
- Gendron, Martin. Troubles du comportement, compétence sociale et pratique d'activités physiques chez les adolescents. Direction : Égide Royer. 2003.
- Lafond, Diane. Effet de l'estime de soi sur le rendement scolaire. Direction : Roland Ouellet. 2002.

7.1.3 Deuxième cycle

- Allard, Line. Pédagogie par projets au premier cycle du primaire: 2^e année. Direction : Roch Chouinard. 2002.
- Archambault, Carl. L'influence de la socialisation familiale sur la performance scolaire différenciée des filles et des garçons. Direction : Pierrette Bouchard. 2002.
- Beaubien, Mélanie. Anxiété et adaptation au premier trimestre d'études collégiales. Direction : Égide Royer. 2003.
- Beaulieu, Nadia. Lien entre le stress, l'évaluation cognitive, les stratégies d'adaptation et l'épuisement professionnel chez des adultes en milieu de travail. Direction : Michelle Dumont. 2003.
- Bélanger, Julie. La violence scolaire au secondaire: une question de sexe? Direction : Égide Royer. 2002.
- Boulanger, Martin. La motivation à l'engagement sportif. Direction : Roch Chouinard. 2003.
- Bouillon, Guillaume. Relations interpersonnelles en milieu hautement et faiblement technologisés: le cas de stagiaires en enseignement. Direction : Thérèse Laferrière. 2002.
- Carpel, Cassionny. Échec scolaire et inefficacité du système éducatif haïtien. Direction : Marc-André Deniger. 2002.
- Clavel, Annie. Les adolescents issus de minorités ethniques présentant des difficultés de comportement à l'école. Direction : Égide Royer. 2002.
- Desharnaies, Andrée. Validation d'un instrument mesurant le niveau de développement cognitif et social des enfants de 4 et 5 ans. Direction : François Bowen. Co-direction : Jacques Morneau. 2003.
- Dessureault, Catherine. Réussite éducative des élèves inscrits à un programme intensif en musique. Co-direction : Rollande Deslandes. 2002.

- Doré, Emmanuelle. Le dépistage des troubles de comportement chez les filles du premier cycle du primaire. Direction : Nadia Desbiens. 2003.
- Forest, Martin. Prédiction du bien-être psychologique à partir des stratégies d'adaptation, de l'auto-communication et des compétences communicationnelles. Direction : Michelle Dumont. 2003.
- Gaudreau, Martin. Comparaison d'adolescents ayant des troubles des conduites sur les facteurs familiaux : différence selon l'âge d'apparition du trouble. Direction : Jean Toupin. 2003.
- Gauthier, Geneviève. Mixité scolaire et socialisation différentielle entre les sexes: une contradiction dans les perspectives. Direction : Pierrette Bouchard. 2002.
- Houle, Virginie. Prévenir et composer avec les conduites agressives au primaire. Direction : Égide Royer. 2002.
- Manoame, Michelle. La relation entre la violence familiale et les difficultés scolaires. Direction : Nadia Desbiens. 2002.
- Ntahoturi, Joseph. L'analyse de la politique éducative de la petite enfance au Québec. Direction : Marc-André Deniger. 2002.
- Rozon, Nina. Le décrocheur : le comprendre et l'aider. Direction : Roch Chouinard.
- Samson, Mélanie. Pédagogie par projets au premier cycle du primaire : 1^{ère} année. Direction : Roch Chouinard. 2002.
- Vachon, Isabelle. À déterminer. Direction : Renée-Marie Fountain. Co-direction : Thérèse Laferrière. 2003.

7.2. Les étudiantes et étudiants gradués

7.2.1 Postdoctorat

- Couture, Caroline. Le TDAH dans les écoles québécoises : attitudes et pratiques éducatives des enseignants et programme spécifique de prévention du décrochage scolaire. Direction : Laurier Fortin.
- Gélineau, Lucie. Consolidation d'une théorie ancrée de la conscientisation dans une perspective de développement durable et équitable. Direction : Pierrette Bouchard.
- Marleau, Jacques. Facteurs associés aux délits violents et non-violents chez les adolescents référés en Centre jeunes. Direction : Jean Toupin.
- Zhang, Xiao Ying. Profil québécois du secteur de l'adaptation scolaire au secondaire et caractéristiques des programmes et des politiques institutionnelles qui contribuent à la réussite des élèves. Direction : Marc-André Deniger.

7.2.2 Troisième cycle

- Allaire, Stéphane. Communauté d'élaboration de connaissances en réseau: De nouvelles affordances pour les stagiaires en enseignement. Direction : Thérèse Laferrière.
- Archambault, Yves. Impact des modèles organisationnels du primaire sur les garçons. Direction : Roch Chouinard.
- Barette-Savoie, Johanne. À déterminer. Direction : Marcelle Hardy. Co-direction : Paul Bélanger.

- Bergeron, Josée. Relation entre le travail à temps partiel, les tracasseries quotidiennes, l'estime de soi et le rendement scolaire chez les adolescents. Direction : Michelle Dumont.
- Bernet, Emmanuel. Pédagogie de projets et motivation pour les sciences humaines au 3^e cycle du primaire. Direction : Roch Chouinard.
- Blanchard, François. À déterminer. Direction : Marc-André Deniger.
- Boiteau, Nancy. Comparaison d'une modalité de testing à deux temps au testing adaptatif informatisé. Direction : Richard Bertrand.
- Bordage, Eugène Jacques. Interaction sociale et communauté d'apprentissage. Direction : Thérèse Laferrière.
- Boucher, Kathleen. Les représentations sociales de l'éducation sexuelle à l'adolescence. Direction : Francine Dufort. Co-direction : Pierrette Bouchard.
- Boulanger, Martin. Motivation et activité physique. Direction : Roch Chouinard.
- Boutet, Danielle. À déterminer. Direction : C. Landry. Co-direction : Paul Bélanger.
- Charlebois, Geneviève. À déterminer. Direction : Diane Marcotte.
- Desrochers, Céline. À déterminer. Direction : Nadia Desbiens. Co-direction : Égide Royer.
- Doré-Côté, Annie. Style communicatif de l'enseignant: motivation de l'élève à risque et non à risque. Direction : Pierre Potvin. Co-direction : Rollande Deslandes.
- Dufour, France. Réalisme des auto-perceptions chez les enseignants. Direction : Roch Chouinard.
- Ebaneth, Nathalie. Effet de la bureaucratie sur le pouvoir de décision des professeurs au sein des universités du Québec. Direction : Claudine Baudoux. Co-direction : Roland Ouellet.
- Fallu, Jean-Sébastien. La toxicomanie à l'adolescence. Direction : Michel Janosz.
- Fillion, Gérard. Repenser des pratiques évaluatives: proposition d'une démarche de renouvellement pédagogique centrée sur l'utilisation du portfolio. Direction : Moez Limayem. Co-direction : Thérèse Laferrière.
- Fleury, Marie-Andrée. À déterminer. Direction : Laurier Fortin.
- Frenette, Éric. Vérification des conditions de la théorie des réponses aux items. Direction : Richard Bertrand.
- Gendron, Annie. Prédiction des troubles psychopathologiques chez les adolescents selon le sexe, la structure familiale, la perception des relations parentales et l'estime de soi du jeune. Direction : Michelle Dumont.
- Girard, France. À déterminer. Direction : Laurier Fortin.
- Kossou, Léocadie. Influence de la mère sur les résultats scolaires des enfants au Bénin. Direction : Miala Diambomba. Co-direction : Pierrette Bouchard.
- Kozanitis, Anastassis. Impact des relations avec les étudiants sur la pratique des enseignants universitaires. Direction : Roch Chouinard.
- Langis, Georges. Analyse des politiques de l'enseignement obligatoire au Québec. Direction : Marc-André Deniger.
- Larochelle, J. Communautés d'élaboration de connaissances en perfectionnement des enseignants. Direction : Thérèse Laferrière.

- Larose, Alec. Représentations et pratiques enseignantes à l'égard de l'intégration des communautés culturelles à l'école. Direction : Jean-Joseph Moisset. Co-direction : Marc-André Deniger.
- Larouche, Catherine. Formulation et implantation du nouveau curriculum de l'école québécoise. Direction : Marc-André Deniger.
- Leblanc, Stéphanie. Élèves de milieu défavorisés, maltraitance et difficultés de comportement. Direction : Nadia Desbiens.
- Legendre, Valérie. Étude des facteurs différentiels de l'anorexie mentale à l'adolescence. Direction : Diane Marcotte.
- Lemay, Pierre. À déterminer. Direction : Marc-André Deniger.
- Lepage, Caroline. L'identification des caractéristiques psychologiques et développementales associées aux comportements d'intimidation perpétrés par les filles à l'école. Direction : Diane Marcotte.
- Lessard, Anne. Effets de la gestion de l'école sur le climat de classe et le risque d'abandon. Direction : Laurier Fortin. Co-direction : Égide Royer.
- Lévesque, Nadia. La concomitance de la dépression et du trouble de la conduite chez les élèves du secondaire: portrait différentiel du fonctionnement cognitif, familial et social. Direction : Diane Marcotte.
- Lopez Martinez, Cecilio. À déterminer. Direction : Marc-André Deniger.
- Lupien, Madeleine. Relation d'enseignement entre instructeurs et aspirants policiers de l'école nationale de police du Québec. Co-direction : Nadia Rousseau.
- Marcotte, Julie. L'influence de la famille sur la réussite éducative des garçons et des filles au secondaire. Direction : Richard Cloutier. Co-direction : Égide Royer.
- McKinnon, Suzie. L'environnement familial et les troubles de comportement extériorisés, intériorisés et mixtes chez les adolescents à risque d'abandon scolaire. Direction : Pierre Potvin. Co-direction : Diane Marcotte.
- Morin, Alexandre. Dépression chez les adolescents et influence de l'environnement scolaire. Direction : Serge Larivée. Co-direction : Michel Janosz.
- Mossadick, Zineb. Analyse du processus d'implantation du programme Vers le Pacifique. Direction : François Bowen.
- Nkusi, Pamphile. L'exode migratoire des étudiants africains inscrits aux études supérieures. Direction : Marc-André Deniger.
- Papillon, Myra. Efficacité d'un programme d'entraînement aux habiletés scolaires et sociales auprès d'élèves en difficulté de comportement. Direction : Nadia Desbiens. Co-direction : Égide Royer.
- Pariat, Lucile. L'abandon scolaire à l'Université. Direction : Pierre Potvin. Co-direction : Rollande Deslandes.
- Peatsch, Brigitte. À déterminer. Direction : Pierre Doray. Co-direction : Paul Bélanger.
- Plouffe, Caroline. Pratiques pédagogiques au secondaire et interface métacognition et motivation. Direction : Roch Chouinard.
- Quiroga, Cinthia. La dépression à l'adolescence. Direction : Michel Janosz.
- Radigois, Jean-Yves. Expertise sociale et sujétion dans les groupes à dérive sectaire. Co-direction : Jean Toupin.

- Rioux, Miranda. L'élaboration de cartes conceptuelles: un moyen pour actualiser les connaissances mathématiques des futurs maîtres en enseignement primaire. Direction : Lucie DeBlois.
- Rondeau, Normand. Analyse du processus de résolution de problèmes interpersonnels chez les enfants. Direction : François Bowen.
- Rousseau, Michel. L'impact des méthodes de traitement des données manquantes sur les qualités psychométriques d'échelles de mesure de type Likert. Direction : Richard Bertrand.
- Roy, Normand. Effet de l'environnement scolaire mixte et non-mixte sur la motivation des filles au secondaire. Direction : Roch Chouinard.
- Sévigny, Serge. Comparaisons de la correction des productions écrites en anglais et en français. Direction : Richard Bertrand.
- Traversy, Diane. La réussite scolaire chez les Cris. Direction : Égide Royer.
- Valverde-Forttes, Paz Angelica. Adaptation sociale et environnement éducatif à la maternelle: prédiction de l'adaptation scolaire en 1^{ière} année. Direction : François Bowen.
- Vézina, Nancy. Impact d'une approche intégrée pour l'apprentissage des mathématiques et de l'éducation à l'environnement au primaire. Direction : Lucie DeBlois.
- Voyer, Jean. Le concept de participation sociale comme élément d'analyse de l'intervention auprès de personnes ayant des incapacités. Direction : François Bowen. Co-direction : Nathalie Trépanier.
- Yergeau, Éric. La persistance des troubles des conduites chez les garçons de 6-11 ans : étude de l'interaction et des effets principaux du contexte familial et du tempérament de l'enfant. Direction : Jean Toupin.
- Zniber, Abdellatif. La gestion participative des Cégeps. Co-direction : Marc-André Deniger.

7.2.3 Deuxième cycle

- Abdulkarim, Nathalie. Exploration des stratégies d'apprentissage par la lecture d'élèves libanais du primaire présentant des difficultés d'apprentissage. Direction : Sylvie Cartier.
- Alarie, Brigitte. Facteurs favorisant la participation des parents d'enfants en adaptation scolaire dans le suivi du plan d'intervention de leur enfant présentant un trouble de comportement à l'école. Direction : Line Massé.
- Angrignon, Chantale. Programme de prévention de la violence dans les relations amoureuses. Direction : Michel Janosz.
- Archambault, Isabelle. Trajectoire développementale de l'abandon scolaire en fonction du sexe. Direction : Michel Janosz.
- Arsenault, Marie-Hélène. À déterminer. Direction : Pierrette Bouchard.
- Bah, Yayé Mariama. Étude des patrons de réponses atypiques dans les tests de rendement scolaire. Direction : Richard Bertrand.

- Beaudry, Diane. Exploration de stratégies cognitives utilisées par des élèves du secondaire ayant des difficultés d'apprentissage lorsqu'ils lisent pour apprendre. Direction : Sylvie Cartier.
- Beaulac, Sandra. Les effets de la représentation des relations impliquées dans un problème complexe, nécessitant une résolution par un mode algébrique, sur la mise en équation du problème par les élèves. Direction : Lucie DeBlois.
- Beaulieu, Julie. La violence scolaire chez les élèves au secondaire. Direction : Égide Royer.
- Beaulieu, Karine. Expérimentation d'un programme de compétence sociale auprès d'enfants de maternelle présentant des problèmes de comportement. Direction : Pierre Potvin.
- Bélanger, Stéphanie. Compréhension des attitudes des enseignants du primaire face au phénomène de l'inclusion scolaire afin de mieux en cerner l'impact quant à son implantation. Direction : Nadia Rousseau.
- Bélisle, Nancy. Influence du climat de classe et élèves à risque de décrochage. Direction : Laurier Fortin.
- Béliveau, André. Le rétablissement de l'alliance thérapeutique entre les intervenants de l'école d'origine et les écoles ayant fréquenté un service rééducatif de courte durée. Direction : Line Massé.
- Bergeron, Maude. Analyse des pratiques de gestion de la classe de l'enseignante en lien avec le développement des habiletés sociocognitives de l'élève. Direction : Frank Vitaro. Co-direction : François Bowen.
- Bernier, Daniel. La participation à un programme sport-étude, le support social et l'estime de soi comme facteur de protection contre l'anxiété. Direction : Michelle Dumont. Co-direction : Pierre Lacoste.
- Bolduc, Stéphanie. Ateliers s'adressant aux parents d'enfants fréquentant «Les p'tits tourbillons». Direction : Pierre Potvin.
- Boucher, Annie. La consommation de drogues chez les jeunes dépressifs et délinquants: perspective longitudinale. Direction : Diane Marcotte.
- Boucher, Marie-Hélène. À déterminer. Direction : Roch Chouinard.
- Brault, Marie-Christine. Influence du climat scolaire sur les résultats des élèves du secondaire: effet établissement ou perception individuelle ? Direction : Claire Durand. Co-direction : Michel Janosz.
- Brouillette, Véronique. La reddition de comptes, l'obligation de résultats et l'évaluation en éducation. Direction : Marc-André Deniger.
- Calicola, Marie-Josée. Effet du niveau d'engagement des enseignants sur l'adaptation scolaire et sociale des élèves du primaire. Direction : Nadia Desbiens.
- Carignan, Shirley. Évaluation de l'impact d'un modèle pour faciliter la réintégration à la classe régulière d'élèves du primaire présentant un trouble du comportement et ayant fréquenté la classe à paliers «La Relance». Direction : Line Massé.
- Carrier, Cathy. Les symptômes dépressifs chez les jeunes toxicomanes. Direction : Diane Marcotte.
- Castéra, Annaïse. Intimidation en milieu scolaire: analyse des expériences des agresseurs. Direction : Nadia Desbiens.

- Chabot, François. Traitement des jeunes toxicomanes judiciairisés et prévention des rechutes. Direction : Pierre Potvin.
- Cloutier, Monique. Guide d'orientation et d'évaluation du loisir pour personnes âgées déficientes intellectuelles légères de 55 ans à 65 ans. Direction : Pierre Potvin.
- Côté, Bernard. À déterminer. Direction : Thérèse Laferrière.
- Côté, Priscila. Acti-midi: programme de prévention de la violence sur la cour de récréation auprès d'enfants du primaire. Direction : Michel Janosz.
- Courcy, Éric. Efficacité des mesures de qualification à l'emploi pour des jeunes ayant des difficultés graves d'apprentissage. Direction : Nadia Rousseau.
- Demers, Nadine. Agir pour réussir: programme de prévention du décrochage scolaire. Direction : Pierre Potvin.
- Deraîche, Sylvie. La gestion du temps extra-scolaire chez les enfants de 9 à 12 ans et son impact sur l'adaptation scolaire de ces derniers. Direction : François Bowen.
- Desharnaies, Andrée. Validation d'un instrument mesurant le niveau de développement cognitif et social des enfants de 4 et 5 ans. Direction : François Bowen. Co-direction : Jacques Morneau.
- Fleury, Manon. Établissement d'une table de concertation pour les services offerts aux jeunes mères en difficulté. Direction : Line Massé.
- Fortier, Roxane. Liens entre le climat de classe et le décrochage scolaire. Direction : Laurier Fortin.
- Fortin, Françoise. À déterminer. Direction : François Bowen. Co-direction : Sophie Parent.
- Francoeur, Marjolaine. Caractéristiques familiales des adolescents présentant un trouble du comportement perturbateur. Direction : Jean Toupin.
- Gagné, Audrée. Comparaison de la valeur prédictive du réseau social incluant les pairs et la famille sur deux catégories de problématiques, soit le trouble des conduites et la dépression. Direction : Diane Marcotte.
- Gagné, Marie-Eve. L'estime de soi comme facteur modérateur de l'influence familiale sur la dépression et les troubles de la conduite. Direction : Diane Marcotte.
- Gagnon, Julie. Analyse des liens entre les dimensions organisationnelles de l'école et l'incidence de l'épuisement professionnel chez les enseignants au primaire. Direction : François Bowen.
- Gagnon, Karine. La réussite scolaire des garçons. Direction : Pierrette Bouchard.
- Gagnon, Lynn. Un cadre de réflexion pour introduire Cabri. Direction : Lucie DeBlois.
- Gagnon, Nicolas. À déterminer. Direction : Thérèse Laferrière.
- Gaudreau, Martin. Comparaison d'adolescents ayant des troubles des conduites sur les facteurs familiaux : différence selon l'âge d'apparition du trouble. Direction : Jean Toupin.
- Gervais, Nathalie. Effet d'un programme visant à améliorer le concept de soi d'adolescents présentant des troubles de comportement. Direction : Jean Bélanger.
- Grantham, Johanne. Analyse des conditions d'implantation d'un programme de promotion des conduites pacifiques au primaire. Direction : François Bowen.

- Guay, Maxime. La formation des enseignants vis-à-vis l'utilisation des technologies de l'information et des communications. Direction : Thérèse Laferrière.
- Guité, François. Le nouveau paradigme scolaire et l'intégration des technologies de l'information et de la communication. Direction : Thérèse Laferrière.
- Hamel, Christine. L'intégration des TIC, les méthodes pour réussir le changement au plan organisationnel (entendre la classe et l'école) et la formation continue chez les enseignants. Direction : Thérèse Laferrière.
- Hébert, Catherine. Exploration des stratégies d'autorégulation utilisées par les élèves du secondaire ayant des difficultés d'apprentissage lorsqu'ils lisent pour apprendre. Direction : Sylvie Cartier.
- Henry, Liza. Citoyenneté organisationnelle et satisfaction au travail d'enseignants des ordres d'enseignement préscolaire-primaire, secondaire et de la formation professionnelle. Direction : Nadia Rousseau.
- Labelle, Danielle. Implantation d'un projet d'intégration des élèves en troubles du comportement au 3^{ème} cycle du primaire. Direction : Nadia Desbiens.
- Labrecque, Jean-Simon. Communauté d'apprentissage d'adultes inscrits au secondaire (un réseau pour l'éducation aux adultes). Direction : Thérèse Laferrière.
- Latulippe, Isabelle. Gestion de la classe dans le contexte de l'enseignement de la musique au premier cycle du secondaire. Direction : Roch Chouinard.
- Leckman, Jocelyn. À déterminer. Direction : Roch Chouinard.
- Léger-Bourgoin, Nicolas. Étude des procédés d'identification du dimensionnement d'un test. Direction : Richard Bertrand.
- Manoame, Michelle. La relation entre la violence familiale et les difficultés scolaires. Direction : Nadia Desbiens. 2002.
- Manon, Lévesque. Élaboration d'un programme pour les adolescents TDAH. Direction : Line Massé.
- Marcotte, Isabelle. À déterminer. Direction : Sylvie Cartier.
- Martel, Véronique. À déterminer. Direction : Thérèse Laferrière.
- Massicotte, Étienne. Pédagogie de projet et télécollaboration. Direction : Thérèse Laferrière.
- Ménard, Nathalie. Inventaire des pratiques pédagogiques d'enseignants du secondaire au regard de l'autorégulation d'élèves dyslexiques. Direction : Sylvie Cartier.
- Mercier, Patricia. Les ruptures entre l'école primaire et l'école secondaire dans l'apprentissage et l'enseignement des fractions. Direction : Lucie DeBlois.
- Moisan, Daniel. Bien outiller les parents pour le bon développement de leur enfant. Direction : Pierre Potvin.
- Montpetit, Mélissa. Conduites alimentaires restrictives à l'adolescence : contribution de la dépression et des liens d'attachement. Direction : Diane Marcotte.
- Nguinano, Bani. Évaluation du système éducatif tchadien. Direction : Marc-André Deniger.
- Nicole, Carole. Implantation du programme «Vers le pacifique» au séminaire Ste-Marie. Direction : Pierre Potvin.

- Normandeau, Hélène. Expériences scolaires des jeunes 12-21 ans toxicomanes. Direction : Nadia Desbiens.
- Paratte, Lucie. Les parents dans la classe: une ressource peu exploitée. Co-direction : Rollande, Deslandes.
- Parent, Julie. Prédilection de la jalousie amoureuse des adolescents: rôle du style d'attachement et des attitudes amoureuses. Direction : Michelle Dumont.
- Parenteau, Karine. Un programme d'entraînement aux habiletés socio-professionnelles en prévention de la criminalité adulte. Direction : Michel Janosz.
- Plouffe, Alexandra. Évaluation du programme SAM: Sport Académique Motivation auprès des élèves en trouble de comportement. Direction : Nadia Rousseau.
- Poirier, Jean-Etienne. À déterminer. Direction : Thérèse Laferrière.
- Ponton, Mélanie. Liens entre les troubles du comportement et le décrochage scolaire au secondaire. Direction : Laurier Fortin.
- Poulin, Nathalie. Intervention dans une école secondaire auprès d'adolescents ayant des troubles du comportement. Direction : Michel Janosz.
- Proulx, Isabelle. L'impact d'une gestion de classe participative sur la motivation d'élèves du primaire. Direction : Roch Chouinard.
- Proulx, Sophie. À déterminer. Direction : Égide Royer.
- Quintal, Émilie. Analyse des variables au préscolaire associées à la réussite scolaire en 1^{ière} année du primaire. Direction : François Bowen.
- Rathier, Josée. Programme de soutien à la motivation scolaire chez les élèves. Direction : Line Massé.
- Robert, Josianne. Lire pour apprendre : stratégies d'apprentissage (cognitives et d'autorégulation) d'élèves âgés entre 16 et 19 ans fréquentant des écoles de raccrocheurs. Direction : Sylvie Cartier.
- Robillard, Karine. Harmonie: programme de stimulation à l'efficacité parentale chez des parents ayant un enfant avec des troubles du comportement. Direction : Michel Janosz.
- Roquelaure, Xavier. Facteurs contribuant à la réussite scolaire des élèves en troubles du comportement intégrés à la classe ordinaire. Direction : Nadia Desbiens.
- Roussy, Marie-Christine. Évolution des patrons d'amitié chez les enfants ayant des difficultés de comportement entre le début de la maternelle et la fin de leur première année. Direction : Nadia Desbiens.
- Roy, Mélanie. Analyse des pratiques disciplinaires utilisées par les enseignants au primaire face aux élèves présentant des difficultés de comportement. Direction : Nadia Desbiens.
- Schwanen, Chantal. Portrait de l'adaptation scolaire et sociale des élèves fréquentant les écoles secondaires québécoises en fonction de leur niveau d'habileté intellectuelle. Direction : Jean Bélanger.
- Tétrault, Jacques. Efficacité d'un programme d'aide aux élèves en difficulté au secondaire. Direction : Nadia Desbiens.
- Thomas, Evangelia. Programme de prévention des troubles de comportement et de promotion des habiletés sociales auprès des élèves de la deuxième année du primaire. Direction : Michel Janosz.

Tremblay, Marie-Josée. À déterminer. Direction : Roch Chouianrd.

Trigo, Julie. Analyse des liens entre les dimensions organisationnelles de l'école et l'incidence de l'épuisement professionnel chez les enseignants au secondaire. Direction : François Bowen.

Umbrico, Danielle. Projet cuisine: une autre façon d'enseigner aux jeunes en difficultés de comportement. Direction : Nadia Desbiens.

Zoundi, Lagi. La scolarisation des filles au Burkina Fasso. Direction : Pierrette Bouchard.

7.2.4 Les Midis-métho du CRIRES

À l'hiver 2003, le CRIRES-Laval a initié les Midis-métho du CRIRES pour les étudiantes et étudiants et le personnel scientifique du Centre. Nathalie Chabot, cordonnatrice du groupe CRIRES à l'Université Laval, Lucie Gélineau et Xiao Ying Zhang, toutes deux stagiaires postdoctorales ont organisé les huit activités suivantes au cours de la session d'hiver :

16 janvier 2003 :Introduction à l'utilisation de Power Point.

30 janvier 2003 :Séminaire informel de discussion sur les problèmes méthodologiques.

6 février 2002 :Formation à l'utilisation technique du logiciel Power Point

13 février 2003 :Séminaire informel de discussion sur les problèmes méthodologiques.

27 février 2003 :Les enquêtes à grande échelle. Conférence donnée par Marc Lachance, analyste à Statistiques Canada.

13 mars 2003 :Introduction à l'utilisation du logiciel End Note.

27 mars 2003 :Introduction au logiciel SPSS.

10 avril 2003 :L'utilisation de la base de données ERIC. Formation offerte par Yolande Taillon, bibliothèque générale.

Ces formations méthodologiques en statistiques, en documentation et sur des logiciels d'analyse et de présentation ont attiré une douzaine de personnes par séance.

7.2.5 Les journées scientifiques du CRIRES

À l'occasion de ses comités scientifiques, le CRIRES-interuniversitaire a reçu plusieurs invités, notamment Éric Debarbieux et Catherine Blaya, de l'Université de Bordeaux, Paul Bernard (UQAM) et Sylvain Bourdon (UdS) qui ont présenté le projet d'enquête de santé et socioéconomique intégrée et longitudinale (ESSIL) et Nicolas Sapp, de la firme Ogilvy Renaud, qui a présenté une conférence sur la propriété intellectuelle et la recherche universitaire en éducation. Ces activités étaient ouvertes aux membres étudiants du CRIRES.

7.2.6 Un cours gradué offert par deux professeurs invités

Les 3 et 4 juin 2002, Éric Debarbieux, professeur en sciences de l'éducation à l'Université de Bordeaux II, et Catherine Blaya, maître de conférences à l'Institut de formation des maîtres d'Aquitaine, ont offert un cours gradué sur la construction de la violence en milieu scolaire. Une approche comparative empirique de ce phénomène a été présentée à partir des travaux menés dans les pays partenaires de l'Observatoire européen de la violence scolaire.