



Dans le cadre de sa stratégie de promotion et de mise en valeur des services de garde éducatifs offerts en centres de la petite enfance et en milieux familiaux reconnus, le Regroupement est fier de vous transmettre une série d'articles invitant à la réflexion sur le JEU. Ces articles, écrits par des personnes ressources, professeurs, chercheurs et formateurs reconnus du milieu de la petite enfance¹, vous seront transmis tout au long de l'année 2013-2014 et visent à soutenir votre réflexion, celles de votre équipe et de votre groupe de RSG.

¹La majorité des auteurs ont présenté leurs travaux à l'édition 2013 du colloque de l'ACFAS s'intitulant : « *Le jeu en contexte éducatif pendant la petite enfance* »

Intervenir dans le jeu des enfants

Par : Caroline Bouchard, Professeure à la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université Laval et psychologue du développement de l'enfant en contextes éducatifs
et
Stéphanie Duval, Doctorante en psychopédagogie à l'Université Laval

Le jeu est reconnu par l'Organisation des Nations Unies pour les droits de l'homme comme un droit fondamental de l'enfant (ONU, 1989). Le jeu constitue pour lui un moyen naturel et par excellence pour explorer et apprendre à connaître le monde qui l'entoure (Bouchard, 2012; Hirsh-Pasek, Golinkoff, Berk et Singer, 2009; Pelligrini, 2009, 2010; Pelligrini et Smith, 2005; Trawick-Smith, 2012). Il s'avère essentiel pour le développement de son cerveau (Shonkoff et Phillips, 2000; Tamis-LeMonda, Shannon, Cabrera et Lamb, 2004). En outre, il sollicite toutes les dimensions du développement global de l'enfant.¹ En services de garde éducatifs, il importe donc d'accompagner l'enfant dans son jeu, et ce, afin de favoriser son développement global et ses apprentissages. Dans ce cadre, de quelle intervention est-il question au juste?

¹ À peu de choses près, ce paragraphe est extrait du document « Soutenir la préparation à l'école et à la vie des enfants issus de milieux défavorisés et des enfants en difficulté » de Duval et Bouchard (2013), disponible en ligne à l'adresse suivante : <http://www.mfa.gouv.qc.ca/fr/publication/Documents/preparation-ecole.pdf>

L'intervention² de l'adulte dans le jeu de l'enfant peut être située sur le continuum illustré à la figure 1, inspiré de Miller et Almon (2009). À gauche de cette figure, on peut y voir une intervention de type laissez-faire, bien que centrée sur l'enfant, qui a souvent cours dans un groupe peu structuré. Pour ainsi dire, l'enfant y est laissé à lui-même, comme en situation de jeu libre, sans que l'adulte intervienne auprès de lui. Certes, une grande place est faite au jeu, mais sans le soutien actif et intentionnel de l'adulte.

Puis, à l'extrémité droite du continuum se trouve un groupe dans lequel les interventions du personnel éducateur sont très structurées, notamment par l'entremise de l'instruction directe de l'adulte à l'enfant ou l'enseignement systématique. Dans ce type d'environnement, il faut noter que peu de place est faite au jeu. En fait, pour reprendre les mots de Larivée et Terrisse (2010), le jeu y réside en tant que prétexte plutôt que contexte de développement global et d'apprentissage.

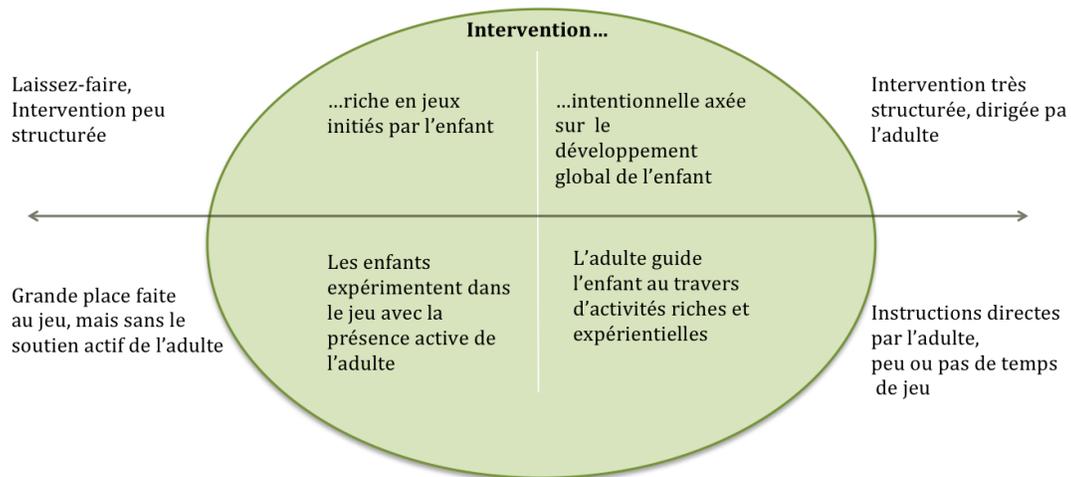


Figure 1. Continuum de l'intervention du personnel éducateur dans le cadre du jeu de l'enfant. Traduit et adapté de Miller & Almon (2009).

Les plus grands bénéfices se produiraient par ailleurs lorsque l'intervention se situe au centre de la figure. À cet endroit dans le continuum, l'on retrouve un environnement pédagogique riche en jeux surtout initiés par l'enfant, où le personnel éducateur exerce une présence active auprès de lui, en le questionnant à propos de son jeu, dialoguant avec lui au sujet des personnages et des rôles, etc. Ainsi, le jeu y est un réel contexte de développement et d'apprentissage dans lequel l'enfant est pleinement engagé. Avec le soutien de l'adulte, il se questionne sur le matériel de jeu à utiliser, établit différents scénarios, bref, il se mobilise, réfléchit, s'engage pleinement dans la situation de jeu, etc.

Et vous, où situez-vous votre intervention dans le jeu des enfants de votre groupe ?

Quoi qu'il en soit, il faut retenir que dans le cycle de l'intervention éducative réside également l'observation constante du jeu de l'enfant qui permet d'en déterminer le niveau, planifier l'intervention à privilégier et surtout, l'étayer (Duval & Bouchard, 2013) !

² Les paragraphes qui suivent sont largement inspirés de l'article de Bouchard, Charron, & Bigras (accepté, 2014) bientôt disponible sur le site de la *Revue pour la recherche en éducation*.

Références bibliographiques

- Bouchard, C. (2012). Le développement global de l'enfant, au cœur de l'éducation préscolaire ! *Revue préscolaire*, 50 (2), 9-14.
- Bouchard, C., Charron, A. et Bigras, N. (accepté, 2014). *Le jeu en contexte éducatif pendant la petite enfance*. Actes du colloque 514 « Le Jeu en contextes éducatifs pendant la petite enfance » présenté au congrès de l'Acfas en 2013, *Revue pour la recherche en éducation*.
- Duval, S. & Bouchard, C. (2013). *Soutenir la préparation à l'école et à la vie des enfants issus de milieux défavorisés et des enfants en difficulté*. Document accessible en ligne à l'adresse suivante : <http://www.mfa.gouv.qc.ca/fr/publication/Documents/preparation-ecole.pdf>
- Hirsh-Pasek, K., Golinkoff, R. M., Berk, L., & Singer, D. (2009). *A mandate for playful learning in preschool*. New York: Oxford University Press.
- Larivée, S. J. & Terrisse, B. (2010). Jeu et apprentissage à la maternelle : entre finalités, intentions et interventions. Dans J. Bédard et G. Brougère (dir.), *Jeu et apprentissage, quelles relations?* Sherbrooke : Les Éditions du CRP.
- Miller, E. et Almond, J. (2009). *Crisis in the Kindergarten : Why Children Need to Play in School*. Maryland : Alliance for Childhood.
- Organisation des Nations Unies (ONU) (1989). *La Convention relative aux droits de l'enfant*. Traité signé par l'ONU. New York : Organisation des Nations Unies.
- Pellegrini, A. D. (2010). Play and games mean different things in an educational context. *Nature*, 467, 27.
- Pellegrini, A. D. (2009). *The role of play in human development*. New York : Oxford University.
- Pellegrini, A. D. & Smith, P. K. (2005). *The Nature of Play : Great Apes and Humans*. New York: Guilford Press.
- Shonkoff, J. P. & Phillips, D. A. (2000). *From Neurons to Neighbourhoods: The Science of Early Childhood Development*. Washington: National Academy Press.
- Trawick-Smith, J. (2012). Teacher-Child Play Interactions to Achieve Learning Outcomes. Risks and Opportunities. Dans R. C. Pianta (dir.), *Handbook of Early Childhood Education* (p. 259-277). New York : The Guilford Press.
- Tamis-LeMonda, C. S., Shannon, J. D., Cabrera, N. J., & Lamb, M. E. (2004). Fathers and Mothers at Play With Their 2 and 3-Year-Olds: Contributions to Language and Cognitive Development. *Child Development*, 75(6), 1806-1820.

Caroline Bouchard, est professeure à la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université Laval ainsi que psychologue du développement de l'enfant en contextes éducatifs. Elle s'intéresse au développement global de l'enfant (0-6 ans) dans les contextes éducatifs du service de garde et de la maternelle. Ses travaux s'inscrivent d'ailleurs dans une vision unifiée et intégrée de l'éducation à la petite enfance, comme proposée par l'OCDE (2006) et l'UNESCO (2007, 2009). De manière plus précise, ses recherches portent sur la prosocialité et le langage chez les jeunes enfants.