

Rapport annuel  
2017-2018

C  
R  
I

Recherche et intervention  
pour la réussite scolaire

R  
E  
S





# TABLE DES MATIÈRES

|   |    |
|---|----|
| Mot de la directrice                                      | 3  |
| Faits saillants   | 4  |
| Chercheur-e-s   | 5  |
| Étudiant-e-s  | 6  |
| Conseil d'administration                                  | 6  |
| Programmation du centre                                   | 7  |
| Projets de recherche                                      | 8  |
| Productivité du centre                                    | 12 |
| Budget d'infrastructure du centre                         | 13 |
| Publications  | 14 |
| L'ÉLÈVE/L'ÉTUDIANT-E/L'ADULTE                             | 14 |
| L'ENSEIGNANT-E/L'INTERVENANT-E SPÉCIALISTE/LE PARENT      | 16 |
| LES NOUVEAUX OUTILS ET LES INSTRUMENTS                    | 18 |
| L'ENSEIGNANT-E ET SON DÉVELOPPEMENT PROFESSIONNEL         | 19 |
| LA DIRECTION D'ÉTABLISSEMENT/L'ÉQUIPE-ÉCOLE/LA COMMUNAUTÉ | 21 |
| LA PRATIQUE DE LA RECHERCHE                               | 23 |
| Communications  | 25 |
| Animation scientifique                                    | 26 |



# Mot de la directrice

Le présent rapport annuel fait état de la contribution du CRIRES à la réussite scolaire et éducative, soit du 1er mai 2017 au 30 avril 2018.

La politique nationale sur la réussite éducative a été lancée par le Ministre de l'Éducation et de l'Enseignement Supérieur (MEES) et le CRIRES est en excellente position pour y contribuer de manière substantielle et orchestrée, vu notamment son Comité scientifique élargi à l'ensemble des chercheur-e-s qui y sont rattaché-e-s ainsi que son Conseil d'administration, qui regroupe plusieurs des principaux organismes de l'éducation (FSE-CSQ, FCSQ, CTREQ, Université de Sherbrooke, Université Laval et sa Faculté des sciences de l'éducation). La seule ombre au tableau est le projet d'un institut national d'excellence en éducation qui apparaît ne pas tenir compte de la présence et de l'activité des instances au service de la réussite scolaire déjà en place. Tous nos remerciements à Laurier Caron, alors directeur général de la FSE-CSQ, qui a su présider le conseil d'administration avec une grande habileté et un profond engagement envers la recherche collaborative et la réussite scolaire.

Le Réseau PÉRISCOPE (Plateforme Échange, Recherche et Intervention sur la SColarité : Persévérance et RéussitE) a influé sur le fonctionnement du CRIRES de par sa programmation de recherche, axée sur la participation des acteurs à tous les niveaux du système éducatif, et il a raffermi encore davantage son engagement envers la recherche partenariale. Ses principaux partenaires de terrain sont représentés à son comité directeur, soit la Fédération des Syndicats de l'Enseignement (FSE-CSQ), la Centrale des syndicats du Québec (CSQ), la Fédération des commissions scolaires du Québec (FCSQ), l'Association québécoise du personnel de direction des écoles (AQPDE) et le Centre de transfert pour la réussite éducative du Québec (CTREQ).

Le congrès international de l'International Society for Cultural-historical and Activity Research (ISCAR2017) a été une réussite et le crédit revient principalement au CRIRES. Les retombées commencent à se manifester, notamment par l'intermédiaire des chercheur-e-s, étudiant-e-s et partenaires qui ont participé aux activités organisées en périphérie (PÉRISCAR) et l'invitation reçue par le CRIRES à faire partie d'un regroupement mondial de centres d'excellence qui développent ou appliquent la théorie de l'activité.

Les membres du CRIRES et leurs partenaires sont des plus résilients en ce qui concerne la poursuite de leurs activités de recherche au bénéfice de la réussite scolaire et éducative, un objet majeur de recherche et d'intervention de plus en plus dans la mire sociétale de par l'importance grandissante des savoirs abstraits en cette période de dématérialisation. C'est le dernier rapport annuel qu'il m'est autorisé de signer et je leur témoigne ma profonde reconnaissance.





# Faits saillants

- ▶ Le CRIRES existe maintenant depuis plus de 25 ans. Un document intitulé, *25 ans de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire*, le souligne.
- ▶ Le CRIRES compte au cours de la présente année 53 chercheuses et chercheurs et 26 étudiantes et étudiants ont complété soit une maîtrise (19), soit un doctorat (7).
- ▶ Au grand total, ce sont près de 600 contributions que les chercheur-e-s et étudiant-e-s du CRIRES ont effectuées :
  - ▶ 115 projets de recherche ont été financés.
  - ▶ 116 articles évalués par des pairs ont été publiés.
  - ▶ 14 livres et 55 chapitres de livre ont été publiés.
  - ▶ 296 communications scientifiques ont été présentées.
  - ▶ 15 rapports de recherche ont été acheminés.
  - ▶ 25 articles de magazines ont été publiés.
- ▶ Le congrès ISCAR (International Society for Cultural-historical and Activity Research), organisé par le CRIRES, s'est tenu sous le thème *Taking a 360° view of the landscape of cultural-historical activity research: The state of our scholarship in practice* du 28 août au 1er septembre 2017. Plus de 500 personnes y ont participé.
- ▶ Des chercheur-es du CRIRES ont contribué aux activités PÉRISCAR, qui ont entouré le congrès ISCAR. PÉRISCAR, c'est l'amalgame de PÉRISCOPE et d'ISCAR. Le CRIRES, en collaboration avec le Centre de transfert pour la réussite éducative du Québec (CTREQ), s'est chargé de l'organisation de ces rencontres-ateliers qui ont permis à des partenaires de terrain d'échanger avec des chercheur-e-s d'ici et d'ailleurs.
- ▶ Le numéro spécial de Barma, S. et Zaretskii, V., intitulé *Contemporary Russian Contributions to Vygotsky's Heritage*. *Revue internationale du CRIRES: innover dans la tradition de Vygotsky*, 4(1).
- ▶ Le CRIRES est le principal centre de recherche du réseau PÉRISCOPE (Plateforme Échange, Recherche et Intervention sur la SCOLarité : Persévérance et réussite), financé pour cinq ans (2015-2020) grâce à l'appui de la Fondation Antoine-Turmel et du MEES. PÉRISCOPE vise le croisement des perspectives de recherche et d'intervention en matière de scolarité, persévérance et réussite scolaires (PRS) et veut encourager davantage de synergie entre les acteur-e-s.
- ▶ La *chaire de recherche de la Commission scolaire de la Région-de-Sherbrooke* sur la persévérance et la réussite des élèves a vu sa mission être renouvelée pour un troisième mandat de cinq ans à partir du 1<sup>er</sup> juillet 2017, dont un deuxième sous la direction de la professeure Anne Lessard du Département d'études sur l'adaptation scolaire et sociale à l'Université de Sherbrooke.



# Chercheur-e-s

Alors que l'effectif régulier du CRIRES comptait, à ses débuts en 1992-1993, 11 chercheur-e-s tous rattachés à l'Université Laval, il est passé, en 2017-2018, à 53. Les membres proviennent de huit universités québécoises, soit l'Université Laval (29), l'Université du Québec à Chicoutimi (11), l'Université de Montréal (1), l'Université de Sherbrooke (6), l'Université du Québec à Trois-Rivières (3), l'Université McGill (1), l'Université du Québec en Outaouais (1) et l'Université du Québec à Rimouski (1). Le CRIRES comptait 9 chercheur-e-s associés en 1992-1993 et en compte maintenant 20.

## Chercheur-e-s de l'Université Laval

Abdoulaye Anne, Barbara Bader, Sylvie Barma, Claire Beaumont, Marie-Claude Bernard, Jonathan Bolduc, Caroline Bouchard, Alexandre Buysse, Louise Clément, Claudia Corriveau, Lucie DeBlois, Serge Desgagné, Stéphanie Duval, Josée-Anne Gouin, Christine Hamel, Francine Julien-Gauthier, Thérèse Laferrière, Claire Lapointe, Hélène Makdissi, Suzanne Manningham, Izabella Oliveira, Didier Paquelin, Chantal Pouliot, Thomas Michael Power, Vincent Richard, Denis Savard, Pauline Sirois, Philippe Tremblay et Anabelle Viau-Guay

## Chercheur-e-s de l'Université du Québec à Chicoutimi

Stéphane Allaire, Anastasie Amboulé Abath, Marie-Pierre Baron, Carole Côté, Manon Doucet, Catherine Dumoulin, Diane Gauthier, Catherine Larouche, Nicole Monney, Loïc Pulido et Pascale Thériault

## Chercheur-e de l'Université de Montréal

Anick Baribeau

## Chercheur-e-s de l'Université de Sherbrooke

Carole Boudreau, Sylvain Bourdon,, Godelieve Debeurme, Nancy Granger, Anne Lessard et Jean Gabin Ntebutse

## Chercheur-e-s de l'Université du Québec à Trois-Rivières

Rollande Deslandes, Colette Jourdan-Ionescu et Marie-Claude Rivard

## Chercheur-e de l'Université du Québec en Outaouais

Sandrine Turcotte

## Chercheur-e de l'Université du Québec à Rimouski

Geneviève Therriault

## Chercheur de l'Université McGill

Alain Breuleux



# Étudiant-e-s

En provenance directement d'un premier cycle universitaire ou ayant exercé leur savoir-faire dans une classe, une école, une commission scolaire ou en autre lieu, que ce soit au Québec, ailleurs au Canada ou dans un pays de la Francophonie, ils et elles veulent développer leurs habiletés de recherche et d'intervention.

162 inscrit-e-s à la maîtrise

158 inscrit-e-s au doctorat



# Conseil d'administration

Pendant la période 2017-2018, le conseil d'administration était composé des personnes suivantes :

- ▶ Mme Line Camerlain, 2e vice-présidente de la Centrale des syndicats du Québec (CSQ);
- ▶ M. Laurier Caron, directeur général de la Fédération des Syndicats de l'Enseignement (FSE-CSQ), président du conseil d'administration du CRIRES;
- ▶ Mme Thérèse Laferrière, directrice du CRIRES (siégeant d'office), Université Laval;
- ▶ Mme Nathalie Morasse, de la Fédération des commissions scolaires du Québec (FCSQ)
- ▶ Mme Annie Pilote, vice-doyenne à la recherche, aux études supérieures et à l'international de la Faculté des sciences de l'éducation, Université Laval;
- ▶ Mme Carole Puma et M. Jean-François Simard, adjoint-e à la vice-rectrice du VRRCI et directrice-eur du BLUM;
- ▶ Mme Josée Scalabrini, présidente de la Fédération des Syndicats de l'Enseignement (FSE-CSQ);
- ▶ Mme Linda St-Pierre, présidente-directrice générale du Centre de Transfert pour la Réussite Éducative du Québec (CTREQ);
- ▶ M. Serge Striganuk, doyen de la faculté d'Éducation de l'Université de Sherbrooke
- ▶ Mme Denyse Lamothe, professionnelle de recherche au CRIRES (temps partiel)

# Programmation du centre

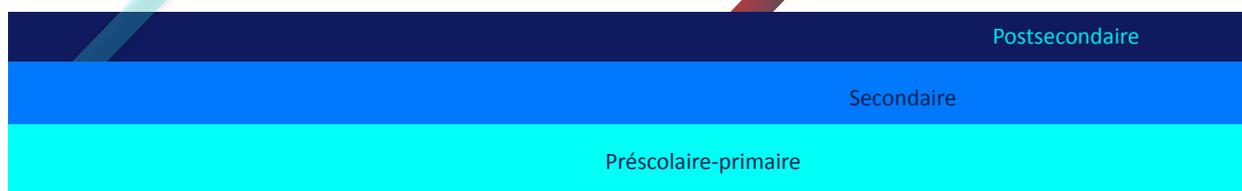
## Deux axes de recherche

### AXE 1 : Les pratiques proximales de l'apprenant-e

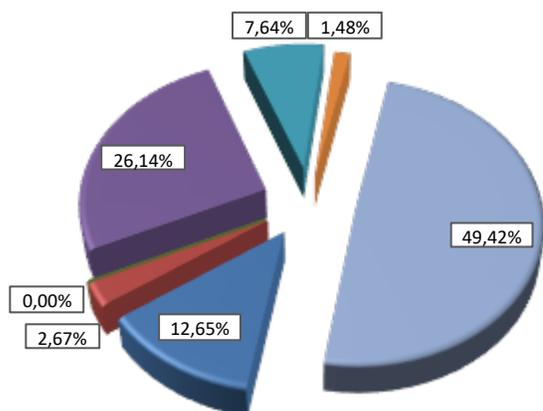
Étude des pratiques didactico-pédagogiques et d'interventions psychosociales effectuées en classe ou dans l'école, par des intervenant-e-s sur place ou à distance, sur la réussite scolaire et éducative. Les recherches qui s'y rattachent prennent en considération les conditions de contexte en vigueur.

### AXE 2 : Les pratiques distales de l'apprenant-e

Étude de différents modes d'organisation des programmes et des services au bénéfice de la réussite scolaire, qu'il s'agisse de l'inclusion scolaire, de l'intégration scolaire, des classes spéciales, des projets pédagogiques particuliers, de l'apprentissage en ligne, des classes et des écoles en réseau, des transitions inter-ordres ou des filières de retour à l'école, du climat de l'école ou de la prévention de la violence à l'école.



### Financement de la recherche (synthèse)



#### Montant pour l'exercice (total 1 806 568 \$)

- Financement de groupe (Chaire de recherche) 228 570 \$
- Financement de groupe (Contrat) 48 224 \$
- Financement de groupe (Partenariat) 0 \$
- Financement de groupe (Subvention) 472 184 \$
- Financement individuel (Contrat) 138 074 \$
- Financement individuel (Partenariat) 26 798 \$
- Financement individuel (Subvention) 892 718 \$



# Projets de recherche

Parmi les projets de recherche financés, nous mentionnons les suivants :

## Agence nationale de la recherche (ANR) (France)

- ▶ Éducation interculturelle à l'environnement et au développement durable (EIEDD) : Rapports aux savoirs scientifiques et aux territoires et engagement écocitoyen de jeunes de la fin du secondaire en France et au Québec. Barbara Bader, Claire Lapointe, Margarida Romero, Geneviève Therriault

## Conseil de recherche en sciences humaines (CRSH)

- ▶ Promouvoir la réussite scolaire dès la maternelle : programme de formation continue en éveil à la lecture/musique destiné aux enseignants du préscolaire oeuvrant auprès d'enfants en milieu défavorisés. Jonathan Bolduc
- ▶ Développement de l'autonomie des élèves à travers le théâtre et l'écriture réflexive. Alexandre Buysse
- ▶ Pratique des enseignantes en sciences à la maternelle dans une perspective de développement global: état des lieux et analyse de l'activité. Sandrine Turcotte, Catherine Lanaris
- ▶ Les potentialités de la pensée design en résolution de problèmes environnementaux. Vincent Richard
- ▶ Étude du développement de manières significantes de faire des mathématiques avec matériel de manipulation au primaire. Claudia Corriveau
- ▶ Perceived socioeconomic status, educational outcomes and behaviour problems in adolescence : A mixed methods approach. Anne Lessard
- ▶ Utilisation des TIC par les parents présentant un faible niveau de littératie numérique: pour une meilleure stratégie de communication école-famille. Catherine Dumoulin
- ▶ Impact du développement langagier et de déterminants personnels et environnementaux sur la préparation scolaire d'enfants négligés. Caroline Bouchard
- ▶ Improving the communication and social skills of adolescents with a developmental language disorder: documenting the implementation and measuring the effects of a new intervention in schools. Francine Julien-Gauthier
- ▶ Le coenseignement au secondaire. Philippe Tremblay, Nancy Granger
- ▶ Le monde autochtone et les défis du vivre ensemble: gouvernance, pluriculturalisme et citoyenneté. Suzanne Manningham, Lucie Sauvé

## PROJETS DE RECHERCHE (suite)

### Conseil de recherches en sciences naturelles et en génie du Canada (CRSNG)

- ▶ Nouvelles pratiques enseignantes au secondaire pour promouvoir les STIM chez les filles. Diane Gauthier

### Conseil franco-québécois de coopération universitaire (CFQU)

- ▶ Développement et mise en place de l'Observatoire International de la Pensée Algébrique (OIPA). Izabella Oliveira

### Consortium régional de recherche en éducation (CRRE)

- ▶ Développement d'une culture de collaboration par le partage de savoirs professionnels entre les stagiaires dans le cadre d'un dispositif de coformation intra et inter programmes en enseignement et l'identification de stratégies collaboratives. Manon Doucet
- ▶ Développement et implantation de pratiques éducatives issues de la conception universelle de l'apprentissage (CUA) au secteur de l'enseignement collégial à partir d'un dispositif de communauté de pratique. Carole Côté
- ▶ Pour un partenariat École-Famille-Communauté (P-É-F-C) au bénéfice de la réussite éducative des jeunes au Bas-Saguenay. Anastasie Amboulé Abath
- ▶ Superviser la maîtrise de la langue au collège : coélaboration d'outils pour les enseignants des disciplines autres que le Français. Loïc Pulido

### Fonds de recherche du Québec - Société et culture (FRQSC)

- ▶ ARIM : Processus de rapprochement des pratiques d'enseignement des mathématiques pour favoriser un passage plus harmonieux pour les élèves lors de transitions scolaires. Claudia Corriveau, Alain Breuleux, Marta Kobiela, Thérèse Laferrrière, Izabella Oliveira
- ▶ Rapports au travail, orientation et persévérance aux études, du secondaire à l'université. Sylvain Bourdon, Anne Lessard, Jean Gabin Ntebutse
- ▶ Étude des dimensions de la confiance relationnelle des enseignants de formation professionnelle au secondaire. Louise Clément
- ▶ Le leadership, la qualité de vie au travail, la formation et le développement professionnel des directions d'établissement au Québec. Louise Clément, Catherine Larouche
- ▶ Le lien entre les pratiques enseignantes en contexte de jeu symbolique et les fonctions exécutives chez l'enfant en maternelle 5 ans. Stéphanie Duval

## PROJETS DE RECHERCHE (suite)

- ▶ Mise en place d'un dispositif de développement professionnel auprès d'enseignants.es en maternelle 5 ans afin de favoriser le soutien du développement du langage oral et écrit des enfants en situation de jeu symbolique. Caroline Bouchard, Stéphanie Duval, Christine Hamel, Anabelle Viau-Guay
- ▶ Regard des apprenantEs universitaires sur les modes d'organisation et d'encadrement pédagogique en formation à distance et en ligne. Didier Paquelin, Thérèse Laferrière, Margarida Romero

## Fonds Québécois de la Recherche sur la Nature et les Technologies (FQRNT)

- ▶ Partenariat stratégique francophone sur une approche sociocritique du numérique en éducation. Jean Gabin Ntebutse
- ▶ Réseau pour la mise en place d'un consortium multisectoriel pour l'étude de l'environnement socio-écologique dans le golfe du Saint-Laurent - Notre Golfe. Geneviève Therriault

## Fondation de l'Université du Québec à Chicoutimi

- ▶ Soutenir la mise en place de pratiques inclusives, en contexte universitaire, pour les professeurs et les directions de programme travaillant auprès des étudiants en situation de handicap: le codéveloppement comme levier de partage, de réflexion et d'exploration de pistes d'interventions novatrices. Manon Doucet, Marie-Pierre Baron, Carole Côté

## Fondation de l'Université du Québec à Trois-Rivières

- ▶ Le partenariat école-famille dans le cadre de l'accompagnement de parents d'élèves dans l'expérimentation de la méthode de lecture. Rollande Deslandes

## Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement Supérieur (MEES)

- ▶ Prévenir la violence à l'école par le développement des compétences relationnelles. Claire Beaumont, Pauline Sirois
- ▶ Réaliser une étude de cas multiple qui vise à affiner les connaissances sur l'usage pédagogique et/ou didactique de la programmation dans les écoles du Québec. Sylvie Barma
- ▶ Région éducative en réseau : quand la communauté se met au service de la persévérance et de la réussite scolaires des élèves. Stéphane Allaire, Catherine Dumoulin, Diane Gauthier, Thérèse Laferrière
- ▶ Système national de monitoring - Portrait de la violence à l'école dans les établissements d'enseignement québécois. Claire Beaumont

## PROJETS DE RECHERCHE (suite)

### Ministère des Relations Internationales et de la Francophonie (MRIF)

- ▶ Formation et accompagnement à la transformation des pratiques d'enseignement inclusives : complémentarité et potentiel d'efficacité des dispositifs de formation des enseignants et orthopédagogues. Philippe Tremblay, Didier Paquelin, Pauline Sirois

### Agence universitaire de la francophonie (AUF)

- ▶ Projet de soutien pédagogique et d'expertise pour la mise sur pied d'une école doctorale à l'École des sciences de la santé de l'Université Catholique d'Afrique Centrale. Colette Jourdan-Ionescu, Francine Julien-Gauthier

### BMO Groupe financier

- ▶ La réalisation de clips basés sur des situations réelles d'enseignement comme outil de formation et d'accompagnement. Anne Lessard

### Instance régionale de concertation de la Capitale Nationale (IRC-CN)

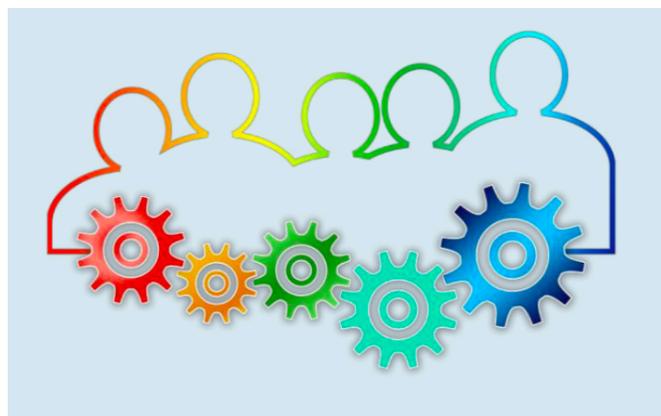
- ▶ La littératie au service du jeu. Hélène Makdissi

### Instituts de recherche en santé du Canada

- ▶ « Soasga ziiga », plateforme d'implication des usagers dans la recherche pour l'amélioration de la santé maternelle et infantile au Burkina Faso. Abdoulaye Anne

### Québec en forme

- ▶ Évaluation de la formation sur les environnements favorables aux saines habitudes de vie (phase 1)  
Évaluation de la formation à l'intervention municipale visant la création d'environnements favorables aux saines habitudes de vie (phase 2). Marie-Claude Rivard





# Productivité du centre

- ▶ 4 étudiant-e-s ont complété un postdoctorat ;
- ▶ 7 étudiantes et étudiants ont obtenu leur doctorat ;
- ▶ 19 étudiantes et étudiants ont obtenu leur maîtrise, 9 avec mémoire et 10 avec essai ;
- ▶ 23 articles de colloque ont été publiés dont 9 conjointement par des membres réguliers et 10 avec des étudiant-e-s ;
- ▶ 116 articles ont été publiés dont 34 conjointement par des membres réguliers et 51 avec des étudiant-e-s ;
- ▶ 25 articles de magazines ont été publiés dont 6 conjointement par des membres réguliers et 2 avec des étudiant-e-s ;
- ▶ 14 livres publiés, dont 1 conjointement par des membres réguliers et 3 avec des étudiant-e-s ;
- ▶ 55 chapitres de livres publiés, 17 ont été réalisés conjointement par des membres réguliers et 21 coréalisés avec des étudiante-s ;
- ▶ 296 communications scientifiques ont été présentées, 56 conjointement par des membres réguliers et 63 avec des étudiant-e-s ;
- ▶ 18 articles de quotidien publiés ;
- ▶ 15 rapports de recherche, 9 réalisés conjointement par des membres réguliers et 3 coréalisés avec des étudiant-e-s ;
- ▶ 5 colloques ont été organisés par des membres du CRIRES lors du congrès de l'ACFAS 2017.
- ▶ 2 colloques du réseau PÉRISCOPE ont été organisés lors du congrès de l'ACFAS 2017.
- ▶ Plus d'une vingtaine d'activités de transfert de connaissances ont été coréalisées entre chercheur-e-s, avec des étudiant-e-s ou avec des partenaires, dont la participation à des sessions de transfert avec le CTREQ et le CEFRIO et les sessions de transfert des trois chaires de recherche ou d'enseignement. En outre, un MOOC sur l'École en réseau a été réalisé en collaboration avec l'ENS-Cachan et un deuxième, qui met de l'avant quelque six classes du Québec en interaction avec des classes francophones de différents pays, a été organisé et se déroulera en mai et juin 2018.

# Budget d'infrastructure du centre

| <b>SOURCES DE FINANCEMENT 2017-2018</b>   | <b>MONTANT</b>       |
|---|----------------------|
| Contribution du Vice-rectorat à la recherche  | 55 000 \$            |
| Conférence Wenger (chèque CS Marie-Victorin 50\$, chèque FSE-CSQ 50\$ et Catherine Lebossé CSE Gouv. QC 50\$ en argent) | 150 \$               |
| CSQ et FSE-CSQ  | 25 000 \$            |
| IMASCO - FRIRES   | 0 \$                 |
| CEFRIO_Aide associée (personnel engagé pour École en réseau)  | 125 \$               |
| Dîner conférence Étienne Wenger (22 sept. 2017) Fact. 90007147  | 50 \$                |
| Vente doc. + Copibec + Rev. int.  | 0 \$                 |
| <b>Total</b>  | <b>80 325 \$</b>     |
| <b>Solde au 30 avril 2018</b>   | <b>246 174,55 \$</b> |
| <br>  |                      |
| <b>TOTAL REVENUS</b>  | <b>80 325 \$</b>     |
| <br>  |                      |
| <b>Dépenses</b>   |                      |
| Ressources humaines   | 84 899,37 \$         |
| Frais de fonctionnement   | 11 153,95 \$         |
| Télécommunications  | 1 582,25 \$          |
| Frais de déplacement et de perfectionnement   | 7 408,57 \$          |
| Frais de représentation   | 1 083,06 \$          |
| Bourses et subventions  | 4 100 \$             |
| <br>  |                      |
| <b>Total dépenses</b>   | <b>110 227,20 \$</b> |
| <br>  |                      |
| Solde de l'exercice 2017-2018 au 30 avril 2018  | (29 940,70 \$)       |
| <br>  |                      |
| <b>Solde total au 30 avril 2018</b>   | <b>246 174,55 \$</b> |

Le salaire de l'agente de secrétariat est assumé par la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université Laval.



# Publications

Voici une liste non-exhaustive, et qui se veut illustrative, des publications réalisées par les membres au cours de l'exercice 2017-2018 :

## L'ÉLÈVE/L'ÉTUDIANT-E/L'ADULTE

Vita, N. & Savard, D. (2017). Projets de vies des élèves et expériences des enseignants, des inspecteurs et des préfets des études dans la production du curriculum d'enseignement technique et professionnel après-guerre en RD Congo. *Liens Nouvelle Série*, 22(2), 42-70.

Turcotte, J., Doucet, M. & Baron, M. (2018). Réflexion sur la pertinence de s'intéresser aux stratégies d'étude des étudiants ayant un trouble d'apprentissage ou un TDA/H afin de favoriser leur réussite scolaire. *Revue hybride de l'éducation*, 2(1), 56-72. doi:<https://doi.org/10.1522/rhe.v2i1.26>

Clouston, C., Beaumont, C., Frenette, É. & Leclerc, D. (2017). Objets potentiellement dangereux et victimisation par les pairs à l'école secondaire. *Criminologie*, 50(2), 203-227. doi:10.7202/1041705ar

Hassoun, M., Makdissi, H. & Sirois, P. (2017). A, B, C ou ت ب أ : représentations du système d'écriture de l'enfant libanais. *Revue internationale du CRIRES: Innover dans la tradition de Vygotsky*, 4(2), 19-40. Disponible: <http://ojs.crires.ulaval.ca/index.php/ric/article/view/52>

Giroux, P., Gauthier, D., Cody, N., Coulombe, S., Gagné, A. & Gaudreault, S. (2017). Stratégies de prise de notes à l'aide d'une tablette électronique chez des élèves du secondaire. *Canadian Journal of Learning and Technologies*, 42(5), 1-18. doi:<http://dx.doi.org/10.21432/T29316>

Julien-Gauthier, F., Desmarais, C. & Tétreault, S. (2018). *Transition de l'école à la vie active pour les jeunes ayant des incapacités*. Québec, Canada: Livres en ligne (LEL) du CRIRES. Disponible : <https://lel.crires.ulaval.ca/categorie/ouvrages-collectifs>

Dionne, P. & Bourdon, S. (2018). Contradictions as the driving force of collective and subjective development in group employment programmes. *Journal of Education and Work*, 31(3), 277-290. doi:10.1080/13639080.2018.1468071



## L'ÉLÈVE/L'ÉTUDIANT-E/L'ADULTE (suite)

Elharbaoui, E., Matoussi, F. & Ntebutse, J. (2018). L'évolution des représentations d'étudiants tunisiens à travers la conception itérative d'un système d'apprentissage en ligne. *Frantice.net*, 14(2), 63-75. Disponible: <http://frantice.net/index.php?id=1484>

Duval, S., Bouchard, C. & Pagé, P. (2017). Proposition théorique: les facteurs d'influence liés au développement des fonctions exécutives des enfants âgés de cinq ans. *Dossiers des sciences de l'éducation*, 37, 121-137. Disponible: <https://journals.openedition.org/dse/1948>

Dionne, P., Saussez, F. & Bourdon, S. (2017). Reconversion et développement du pouvoir d'agir par l'apprentissage de systèmes d'action en groupe de réinsertion sociale et professionnelle. *L'Orientation scolaire et professionnelle*, 46(3). doi:<http://dx.doi.org/10.4000/osp.5475>

Coulombe, S., Giroux, P., Cody, N., Gauthier, D. & Gaudreault, S. (2018). Émergence et mobilisation de la compétence à collaborer chez les élèves d'une école secondaire intégrant les tablettes numériques. *Formation et Profession*, 26(1), 74-88. doi:<http://dx.doi.org/10.18162/fp.2018.371>

Bouchard, C., Cantin, G., Charron, A., Crépeau, H. & Lemire, J. (2017). La qualité des interactions en classe de maternelle 4 ans à mi-temps au Québec. *Revue canadienne de l'éducation*, 40(3), 272-301. Disponible: <http://journals.sfu.ca/cje/index.php/cje-rce/article/viewFile/2549/2445>

Baron, M., Côté, C. & Doucet, M. (2018). Le processus de construction de l'identité professionnelle d'étudiants adultes en contexte de formation à l'enseignement en adaptation scolaire et sociale. Dans M. Doucet & M. Thériault, *L'adulte en formation... pour devenir soi : Espaces, passages, débats et défis*. Québec, Canada: Les Presses de l'Université du Québec.

Guimaraes, G. & Oliveira, I. (2018). How Kindergarten and Elementary School Students Understand the Concept of Classification. Dans A. Leavy, M. Meletiou-Mavrotheris & E. Paparistodemos, *Statistics in Early Childhood and Primary Education* (p.129-146). Singapour, Singapour: Springer.

Therriault, G., Jeziorski, A., Bader, B. & Morin, É. (2018). Étude croisée du rapport aux savoirs à l'égard des sciences naturelles et des sciences humaines et sociales : portraits d'élèves de la fin du secondaire au Québec. *Recherches en éducation*, 32, 192-204. Disponible: [http://www.recherches-en-education.net/IMG/pdf/REE\\_32.pdf](http://www.recherches-en-education.net/IMG/pdf/REE_32.pdf)

Vita, N. & Savard, D. (2017). Projets de vies des élèves et expériences des enseignants, des inspecteurs et des préfets des études dans la production du curriculum d'enseignement technique et professionnel après-guerre en RD Congo. *Liens Nouvelle Série*, 22(2), 42-70.

## L'ENSEIGNANT-E/L'INTERVENANT-E SPÉCIALISTE/LE PARENT

Makdissi, H. (2018). Les inférences : pourquoi les stimuler chez le jeune enfant et comment ?. Les éditions passe-temps. Disponible: <https://parlonsapprentissage.com/>

Martin-Roy, S. & Julien-Gauthier, F. (2017). Accompagner les élèves ayant des incapacités intellectuelles lors de la transition de l'école à la vie active. *Initio*, 6, 31-51. Disponible: [https://www.initio.fse.ulaval.ca/fichiers/site\\_initio/documents/Volume\\_1\\_numero\\_6/Martin-Roy\\_INITIO\\_no.6\\_printemps\\_2017.pdf](https://www.initio.fse.ulaval.ca/fichiers/site_initio/documents/Volume_1_numero_6/Martin-Roy_INITIO_no.6_printemps_2017.pdf)

Beaumont, C. & Gaudreau, N. (2018). Prévenir la violence à l'école par le développement des compétences relationnelles. Rapport soumis au ministère de l'Éducation et de l'Enseignement Supérieur (MEES).

Amboulé Abath, A., Campbell, M. & Pagé, G. (2018). La pédagogie féministe : sens et mise en action pédagogique. *Recherches féministes*, 31(1), 1-21.

Romero, M. & Barma, S. (2018). Retour d'expérience des enseignants sur le projet Code MTL. Rapport d'analyse pour la Commission scolaire de Montréal (CSDM).

Tremblay, P. (2017). Co-enseignement : transformation des dispositifs inclusifs. *Revue Diversité*, (190), 69-74.

Thériault, P., Allaire, S. & Gagnon, V. (2017). Teachers' support and pupils' writing strategies in a networked elementary-school learning environment integrating a blog. *McGill Journal of Education*, 52(2), 359-382. Disponible: <http://mje.mcgill.ca/article/view/9245>

Levasseur, S. & Hamel, C. (2017). Revue des écrits systématique des interactions enseignants-élèves ayant un effet négatif sur les jeunes. *McGill Journal of Education / Revue des sciences de l'éducation de McGill*, 52(3), 747-766. Disponible: <http://mje.mcgill.ca/article/view/9510/7319>

Lambert-Samson, V. & Beaumont, C. (2017). L'anxiété en milieu scolaire telle que perçue par des enseignants du primaire. *Enfance en difficulté*, 5, 101-129. doi:10.7202/1043356ar

Deslandes, R. & Barma, S. (2018). The Challenge of Improving Homework Processes and Benefits: Insights from Two Intervention Research Sessions with Teachers and Parents of an Elementary School. *International Journal about Parents in Education*, 10(1), 47-58.

## L'ENSEIGNANT-E/L'INTERVENANT-E SPÉCIALISTE/LE PARENT (suite)

Beaumont, C. (2018). Puisqu'on ne peut changer la direction du vent, il faut apprendre à orienter les voiles. Dans C. Tétreault, *Jeunes connectés, parents branchés* (p.9-13). Éditions Midi-Trente. Québec, Canada : Éditions Midi-Trente.

Coulombe, S., Doucet, M., Gagné, A., Zourhlal, A. & Thibeault, S. (2018). *Savoirs d'expérience partagés entre enseignants en formation professionnelle*. Dans A. Malo, S. Coulombe, J. Desbiens & A. Zourhlal, *Le travail enseignant à travers le prisme de l'expérience : connaissance, apprentissage et identité*. Québec, Canada: Presses de l'Université Laval.

Gascon, H., Jourdan-Ionescu, C., Julien-Gauthier, F. & Garant, M. (2018). *Expérimentation d'une modalité de soutien accessible sur Internet pour renforcer la résilience des parents de jeunes enfants handicapés*. Dans C. Jourdan-Ionescu, S. Ionescu, É. Kimessoukié-Omolomo & F. Julien-Gauthier, *Résilience et culture, culture de la résilience* (p.666-674). Québec : Livres en ligne du CRIRES.

Groleau, A. & Pouliot, C. (2017). Aborder les controverses scientifiques et technologiques en classe de sciences : convergences et divergences de quatre courants de recherche. Dans S. El Euch, A. Groleau & G. Samson, *Didactiques: bilans et perspectives* (p.55-72). Presses de l'Université du Québec.

Connelly, J., Champagne, M. & Manningham, S. (2018). *Early Childhood Educators' Perception of Their Role in Children's Physical Activity: Do we Need to Clarify Expectations?* . *Journal of Research in Childhood Education*, 283-294. doi:<https://doi.org/10.1080/02568543.2018.1464979>

Dembélé, M., Sirois, G. & Anne, A. (2017). *La formation et la profession enseignante en Afrique subsaharienne : perspective historique et cas illustratifs de pays francophones*. *Formation et profession*, 25(2), 3-5. doi:<http://dx.doi.org/10.18162/fp.2017.466>

Bolduc, J. & Evrard, M. (2017). *Music education from birth to five: An examination of early childhood educators' practices*. *Research and Issues in Music Education*, 13(1), 1-20. [http://ir.stthomas.edu/rime/?utm\\_source=ustredirect&utm\\_medium=Vanity&utm\\_campaign=Rime%20Online](http://ir.stthomas.edu/rime/?utm_source=ustredirect&utm_medium=Vanity&utm_campaign=Rime%20Online)

Gouin, J., Hamel, C. & Falardeau, É. (2018). *L'analyse des savoirs mobilisés par des étudiantes-stagiaires en enseignement dans leur pratique réflexive*. *Formation et profession*, 26(2), 18-34.

Julien-Gauthier, F., Desmarais, C., Falardeau, S. & Maltais, D. (2018). La participation sociale des enfants et des adolescents ayant des incapacités : point de vue d'intervenants en réadaptation. Dans F. Julien-Gauthier, C. Desmarais & S. Tétreault, *Transition de l'école à la vie active pour les jeunes ayant des incapacités*. Québec : LEL du CRIRES, <https://lel.crires.ulaval.ca/categorie/ouvrages-collectifs>



## LES NOUVEAUX OUTILS ET LES INSTRUMENTS

Bolduc, J. & Lefebvre, P. (2017). *Des comptines pour apprendre*. Québec, Canada: Éditions Passe-Temps.

Lewin, C., Lai, K., van Bergen, H., Charania, A., Ntebutse, J., Ogata, H. et al. (2017). *Informal learning with technology*. Dans K. Lai, J. Voogt & G. Knezek, *Rethinking learning in a digital age* (p. 27-32). EDUsumMIT 2017' Borovets, Bulgaria. Disponible: <http://unesco.unibit.bg/en/EDUsumMIT17>

Paquelin, D. (2018). *Les données massives : enjeux et défis pour la réussite étudiante*. Paris, France: Presses des Mines.

Desmeules, A., Hamel, C. & Frenette, É. (2017). [Programmes d'insertion professionnelle dans les commissions scolaires de Québec et persévérance des enseignants du primaire et du secondaire en début de carrière](http://journals.sfu.ca/cje/index.php/cje-rce/article/viewFile/2428/2434). *Revue canadienne de l'éducation*, 40(2), 1-26. Disponible: <http://journals.sfu.ca/cje/index.php/cje-rce/article/viewFile/2428/2434>

Clément, L., Fernet, C., Morin, A. & Jeanrie, C. (2018). [Validation canadienne-française de l'Échelle des déterminants du sentiment d'efficacité personnelle des enseignants \(EDSEPE\) | A French-Canadian Validation of the Determinants of Teachers' Self-Efficacy Scale \(DTSES\)](https://doi.org/10.1016/j.pto.2018.02.002). *Psychologie du Travail et des Organisations*, 24(2), 126-143. doi:10.1016/j.pto.2018.02.002

Granger, N. & Dubé, F. (2017). [Sustain resource teachers in the appropriation of the graphic organizer to facilitate the understanding of disciplinary texts among at risk students at the secondary level](http://ojs.francoangeli.it/ojs/index.php/ess/article/view/4583/236). *Education Sciences & Society*, 8(2), 88-108. Disponible: <http://ojs.francoangeli.it/ojs/index.php/ess/article/view/4583/236>

Monney, N., Couture, C., Thériault, P., Allaire, S. & Doucet, M. (2018). [Mise en oeuvre de stratégies d'accompagnement en classe multiâge: appréciations d'enseignants du primaire](http://www.revuedeshep.ch/site-fpeq-n/Site_FPEQ/23.html). *Formation et pratiques d'enseignement en questions*, (23), 213-227. Disponible: [http://www.revuedeshep.ch/site-fpeq-n/Site\\_FPEQ/23.html](http://www.revuedeshep.ch/site-fpeq-n/Site_FPEQ/23.html)

Pulido, L. & Bouchard, J. (2017). [Comment approcher l'orthographe en fin de maternelle et début de primaire?](https://www.researchgate.net/publication/321952016_Comment_approcher_l'orthographe_en_maternelle_et_en_debut_de_primaire) *Vivre le primaire*, 30(3), 8-10. Disponible: [https://www.researchgate.net/publication/321952016\\_Comment\\_approcher\\_l'orthographe\\_en\\_maternelle\\_et\\_en\\_debut\\_de\\_primaire](https://www.researchgate.net/publication/321952016_Comment_approcher_l'orthographe_en_maternelle_et_en_debut_de_primaire)

Pulido, L. & Morin, M. (2017). [Invented spelling: what is the best way to improve literacy skills in kindergarten?](https://doi.org/10.1080/01443410.2017.1414155) *Educational psychology*, 1-7. doi:10.1080/01443410.2017.1414155

## L'ENSEIGNANT-E ET SON DÉVELOPPEMENT PROFESSIONNEL

Nadeau, M., Massé, L., Gaudreau, N. & Lessard, A. (2018). Portrait des attitudes et des pratiques des personnes inscrites en formation initiale en enseignement à l'égard de l'éducation inclusive et des élèves présentant des difficultés comportementales, BASS/UdeS. Université de Sherbrooke.

Bacon, L., Oliveira, I., Gibel, P., Balhan, K., Schneider, M., Saboya, M. et al. (2017). *Étude de différentes formes d'interactions entre recherches en didactique des mathématiques et formations professionnelles des enseignants*. Québec : (LEL) en ligne du CRIRES.

Disponible: [https://lel.crires.ulaval.ca/http%3A//lel.crires.ulaval.ca/public/BraconneMichoux\\_Gibel\\_Oliveira\\_2017.pdf](https://lel.crires.ulaval.ca/http%3A//lel.crires.ulaval.ca/public/BraconneMichoux_Gibel_Oliveira_2017.pdf)

Viau-Guay, A. & Hamel, C. (2017). L'expérimentation de nouveaux modèles d'action pédagogique au sein d'une communauté professionnelle d'apprentissage en formation professionnelle. *Canadian Journal of Education / Revue Canadienne de L'éducation*, 40(3), 123-155. Disponible: <http://journals.sfu.ca/cje/index.php/cje-rce/article/view/2396>

Petit, M. & Ntebutse, J. (2017). Self-study en contexte de supervision de stage à distance: présence au sein d'une communauté d'apprentissage à l'aide d'un blogue réflexif. *McGill Journal of Education*, 52(3), 699-718. Disponible: <http://mje.mcgill.ca/article/view/9460>

Laferrière, T. (2018). Active learning in preservice teacher education: An experiential approach supported by a collaborative platform. *Frontiers*. Disponible: <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fict.2018.00022/full>

Hamel, C., Viau-Guay, A., Ria, L. & Dion-Routhier, J. (2018). Video-enhanced training to support professional development in elementary science teaching: a beginning teacher's experience. *Contemporary Issues in Technology and Teacher Education (CITE Journal)*, 18(1), 102-124. Disponible: <http://www.citejournal.org/volume-18/issue-1-18/proofing/video-enhanced-training-to-support-professional-development-in-elementary-science-teaching-a-beginning-teachers-experience>

Gouin, J. & Hamel, C. (2017). La coproduction d'une trajectoire de développement pour la compétence « Concevoir des situations d'enseignement-apprentissage » en enseignement au secondaire. *Revue Canadienne de l'éducation*, 40(4), 419-456. Disponible: <http://journals.sfu.ca/cje/index.php/cje-rce/article/view/2484/2459>

Gobeil-Proulx, J., Hamel, C. & Viau-Guay, A. (2018). Apprendre en s'observant sur vidéo : une revue systématique de la littérature. *Revue internationale de pédagogie de l'enseignement supérieur (RIPES)*, 34(1), 1-11. Disponible: <https://journals.openedition.org/ripes/1316>

## L'ENSEIGNANT-E ET SON DÉVELOPPEMENT PROFESSIONNEL (suite)

Gagné, M., Moisan, J., Lauzier, S., Hamel, C., Côté, P., Bourbeau, J. & Boulet, L. (2018). [Comparative impact of two continuing education activities targeted at COPD educators on educational outcomes: protocol for a non-randomized controlled study using mixed methods.](#) *BMC Health Services Research*, 18(1). doi:10.1186/s12913-018-3284-6

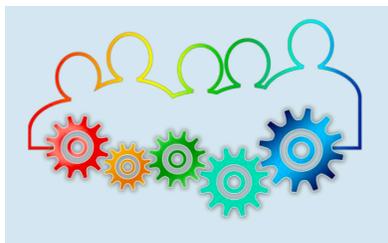
Desmeules, A., Hamel, C., Desmarais, A. & St-Pierre, M. (2018). [Une communauté de pratique en ligne pour accompagner le développement de pratiques enseignantes en soutien aux habiletés inférentielles chez les enfants de milieux défavorisés / An Online Community of Practice to Support the Development of Teaching Practices in Reading Comprehension.](#) *Revue canadienne de l'apprentissage et de la technologie*, 44(1), 1-22. Disponible: <https://www.cjlt.ca/index.php/cjlt/article/view/27564/20415>

Coulombe, S., Doucet, M., Zourhhal, A. & Thibeault, S. (2017). Collaborer pour soutenir les nouveaux enseignants en formation professionnelle, enjeu d'une recherche-action. *Revue Hybride en Éducation (RHÉ)*, 1(1), 152-172.

Cody, N., Monney, N., Labrecque, R. & Boisvert, C. (2017). [Collaborer par le biais du portfolio numérique pour améliorer l'accompagnement du stagiaire: bilan au terme de deux années d'expérimentation.](#) *Revue hybride du DES-UQAC*, 1(1), 131-151. doi:doi.org/10.1522/rhe.v1i1.13

Lafferrière, T., Allaire, S., Hamel, C., Breuleux, A., Turcotte, S., Hamel, M. et al. (2017). [Apprendre ensemble à enseigner dans une communauté en réseau : co-design, participation à des projets et à des programmes de proximité.](#) *Communautés de pratiques et management de la formation* (p. 195-208). Presses de l'Université de technologie de Belfort-Montbéliard.

Okito, P. & Savard, D. (2018). [Les besoins prioritaires en compétences professionnelles : une perception des enseignants du Nord-Kivu pour leur formation continue.](#) *Éducation et francophonie*, numéro thématique spécial portant sur la profession enseignante en Afrique subsaharienne, 45(3), 106-127. Disponible: [http://www.acelf.ca/c/revue/pdf/EF-45-3\\_complet-web\\_vf.pdf](http://www.acelf.ca/c/revue/pdf/EF-45-3_complet-web_vf.pdf)



## LA DIRECTION D'ÉTABLISSEMENT/L'ÉQUIPE-ÉCOLE/LA COMMUNAUTÉ

Amboulé Abath, A., Larouche, C. & Savard, D. (2017). Une collaboration et une complémentarité nécessaire dans l'évaluation du projet Passion-Perfectionnement-Études (PPE) et Travail-Perfectionnement-Études (TPE) à l'École Secondaire des Grandes-Marées (ESGM). *Revue hybride d'éducation*, 1(1), 112-129. Disponible: <http://revues.ugac.ca/index.php/rhe/article/view/12/15>

Bowen, F., Levasseur, C., Beaumont, C., Morissette, E. & St-Arneau, P. (2018). *La violence en milieu scolaire et les défis de l'éducation à la socialisation*. Dans J. Laforest, P. Maurice & L. Bouchard, *Rapport québécois sur la violence et la santé* (p.199-229). Québec, Canada: Institut national de santé publique du Québec.

Clément, L. (2018). *Le leadership et la réussite scolaire en milieu défavorisé : le portrait contrasté d'une réalité complexe*. Dans J. Moisset, J. Plante & P. Toussaint, *La gestion des ressources humaines pour la réussite scolaire* (2e ed., p.381-400). Québec, Canada: Presses de l'Université du Québec.

Laferrière, T. (2017). *Préface*. Dans S. Fourquet-Mahéo & V. Routin, *FuturEuc: Imaginer l'école pour tous à l'ère numérique*. Paris, France: Fing.

Laferrière, T. & Resta, P. (2018). *Section Introduction: Issues and Challenges Related to Digital Equity. Second Handbook of Information Technology in Primary and Secondary Education*. New-York: Springer. doi: 10.1007/978-3-319-53803-7\_105-1

Larouche, C. & Savard, D. (2017). *Les impacts reliés à l'implantation de la gestion axée sur les résultats chez les enseignants tels que perçus par dix directions générales de dix commissions scolaires du Québec. Le travail et le professionnalisme enseignants face aux politiques de responsabilisation* (chapitre 3). (p.60-72). Bruxelles, Belgique: De Boeck.

Manningham, S. & Vaillant, N. (2017). *Services éducatifs de qualité en petite enfance. Théorie et pratiques*. Montréal, Canada: Les Éditions JFD.

Ntebutse, J. & Collin, S. (2018). *A sociocritical perspective on the integration of digital technologies in education*. Dans J. Voogt & G. Knezek, *Handbook of Information Technology in Primary and Secondary Education*. Springer International Handbooks of Education.

Savard, D., Cissé, A. & Vita, N. (2017). *Exporter le modèle des cégeps : les défis de la « tropicalisation »*. Le réseau des cégeps : trajectoires de réussites. Québec, Canada: Presses de l'Université Laval.

Boulanger, M., Rivard, M. & Deslandes, R. (2018). *School entrepreneurship: A favorable context for the interdisciplinary projects*. *Journal of Studies in Education*, 8(1), 17-34. doi:10.5296/jse.v8i1.12325

## LA DIRECTION D'ÉTABLISSEMENT/L'ÉQUIPE-ÉCOLE/LA COMMUNAUTÉ (suite)

Gadai, T., Boulanger, M., Trudeau, F. & Rivard, M. (2018). Environments favourable to healthy lifestyles: A systematic review of initiatives in Canada. *Journal of Sport and Health Science*, 7(1), 7-18. doi:<https://doi.org/10.1016/j.jshs.2017.09.005>

Immongault, C. & Lapointe, C. (2017). Représentations sociales de la réussite scolaire dans un pays dit en voie de développement: le cas du Gabon. *Revue des sciences de l'éducation*, 43(1), 1-36. doi: 10.7202/1042073ar

Pouliot, C. (2018). Speaking out about inequities. *Cultural Studies of Science Education*.

Simard, J., Morency, J. & Larouche, C. (2017). La direction d'école : entre droit, déontologie, morale et éthique. *Revue ERAde*, 1(1), 64-82. Disponible: [http://www.aderae.ca/wp-content/uploads/2017/12/Revue\\_ERAde\\_Vol1\\_No1\\_Simard\\_et\\_collab.pdf](http://www.aderae.ca/wp-content/uploads/2017/12/Revue_ERAde_Vol1_No1_Simard_et_collab.pdf)

Tremblay, P. & Belley, S. (2017). Les limites à la scolarisation en classe régulière au Canada : une analyse comparative. *Revue Éducation comparée*, 18, 87-118.

Gagnon, V., Laprise, J. & Allaire, S. (2018). Écoles et classes innovantes : 14 modèles pour un environnement d'apprentissage du 21e siècle.

Amboulé Abath, A., Gélinas-Proulx, A., Howard, S. & St-Vincent, L. (2018). Les compétences des directions en matière d'équité et de diversité : pistes pour les cadres de référence et la formation. Rapport au DSAEI du ministère de l'Éducation et de l'Enseignement Supérieur (MEES).

Leclerc, A., Miquelon, P. & Rivard, M. (2017). Résultats préliminaires du projet-pilote : communautés abénakises et atikamekws. Odanak, Québec, Canada.





## LA PRATIQUE DE LA RECHERCHE

- Allaire, S. (2017). *Perspectives de la recherche en éducation : point de vue d'un doyen en fin de mandat*. 22e colloque des étudiants du doctorat réseau en éducation de l'Université du Québec. Saguenay, Canada. Disponible: <http://affordance.uqac.ca/publications/DocEdu-Nov2017.pdf>
- Jourdan-Ionescu, C., Kimessoukié-Omolomo, É., Marcoux, L., Gascon, H., Michallet, B., Tousignant, M. et al. (2018). *État des lieux de la recherche sur la résilience au Québec (2000-2015)*. Dans C. Jourdan-Ionescu, S. Ionescu & É. Kimessoukié-Omolomo, *Résilience et culture, culture de la résilience* (p. 762-772). Québec, Canada: Livres en ligne (LEL) du CRIRES. Disponible : <https://lel.crires.ulaval.ca/categorie/ouvrages-collectifs>
- Richard, V. & Bélanger, M. (2018). *Accepting research: Teachers' representations of participation in educational research projects*. *International Journal of Educational Methodology*, 4(2), 61-73. doi: 10.12973/ijem.4.2.61
- Ruel, J., Moreau, A., Julien-Gauthier, F., Leclair-Arvisais, L. & Baril, C. (2018). *Processus d'une recherche-développement réalisée avec des parties prenantes pour favoriser l'accès à l'information sur les services qu'ils reçoivent*. *Language and Literacy (numéro spécial de langue française)*, 20(1), 167-186. doi:<https://doi.org/10.20360/langandlit29387>
- Pulido, L. & Couture, C. (2017). *La recherche participative en éducation et la transformation des pratiques au Saguenay-Lac-St-Jean : synthèse et prospective*. *Revue hybride de l'éducation*, 1(1), 184-195. doi:<https://doi.org/10.1522/rhe.v1i1.17>
- Minier, P. & Allaire, S. (2017). *Le développement d'une culture de recherche participative par le Consortium régional de recherche en éducation*. *Revue hybride de l'éducation*, 1(1), 1-13. doi: <https://doi.org/10.1522/rhe.v1i1.6>
- Lemieux, O., Anne, A. & Cardin, J. (2017). *L'avis des groupes dans l'analyse des politiques éducatives, une voie prometteuse : le cas de la Société des professeurs d'histoire du Québec*. *Recherches sociographiques*, 58(3), 659-678. doi:10.7202/1043469ar
- Briand-Lamarche, M., Pinard, R., Thériault, P. & Dagenais, C. (2018). *Développement participatif d'un référentiel de compétences pour favoriser l'utilisation de la recherche en éducation: une analyse critique*. *Canadian Journal of Education / Revue canadienne de l'éducation*, 41(2), 524-553. Disponible: <http://journals.sfu.ca/cje/index.php/cje-rce/article/view/3202>
- Landry, S., Mélançon, J., Boudreau, M., Duval, S., Pagé, P. & Gravel, F. (2017). *Évaluer l'impact d'une formation impliquant l'utilisation du dialogue en maternelle 5 ans au moyen du CLASS: études de cas quantitatives*. *Dossiers des sciences de l'éducation*, 37, 87-104. doi:10.4000/dse.1895





# Communications

Quelques coups de coeur :

Baril, A. & Beaumont, C. (2018, avril). *Facteurs liés à l'environnement scolaire influençant l'action d'être témoin face à la violence entre pairs*. Une communauté réunie pour une éducation réussie. 7e conférence mondiale sur la violence à l'école et les politiques publiques / 7e congrès biennal du Comité québécois pour les jeunes en difficulté de comportement (CQJDC), Québec.

Breuleux, A., Kobiela, M., Heo, G., Oliveira, I., Corriveau, C., Baradaran, N. & Beck, S. (2018). *Learning in and across sites of a research-practice partnership*. Annual Meeting of the American Educational Research Association (AERA), New York.

Clément, L. (2018, mars). *Le leadership et la réussite scolaire d'élèves issus de milieux défavorisés*. Conférencière invitée dans le cadre du cours Gestion des ressources humaines en éducation – ADS-7006, Département des fondements et pratiques en éducation, Université Laval, Québec.

DeBlois, L. (2018, avril). *Interpréter l'agitation des élèves en considérant les tâches proposées et les activités cognitives des élèves*. Congrès international La communauté réunie... Pour une éducation réussie. 7e conférence mondiale sur la violence à l'école et les politiques publiques / 7e congrès biennal du Comité québécois pour les jeunes en difficulté de comportement (CQJDC), Québec.

Deslandes, R. (2017, novembre). *Family-School-Community Partnerships: What have we learned? A few ideas for moving forward*. Keynote Speaker 2nd Scientific Forum on Partnership between School, Family and Community, Riyadh, Kingdom of Saudi Arabia.

Duval, S. (2017, novembre). *Accompagner l'enfant dans le développement de ses fonctions exécutives à l'éducation préscolaire*. 36e congrès de l'Association d'éducation préscolaire du Québec (AÉPQ), Sherbrooke.

Falardeau, S., Julien-Gauthier, F., Tétreault, S. & Maltais, D. (2017, mai). *La participation sociale des enfants et adolescents ayant des incapacités selon les intervenants en réadaptation*. Rencontre ministérielle : Plus de services pour mieux soutenir les personnes et les familles touchées par le trouble du spectre de l'autisme dans la région de la Mauricie et du Centre-du-Québec.

Laferrière, T., Barma, S., Tremblay, M. & Baribeau, A. (2017, décembre). *Comment faire avancer la pratique de l'évaluation des apprentissages ?* Présentation au Comité du rapport sur l'état et les besoins de l'éducation du Conseil Supérieur de l'Éducation (CSÉ), Québec, Canada.

Larouche, C., Savard, D., Amboulé Abath, A., Tremblay, M. & Talbot, C. (2017, mai). *L'évaluation de la mise en œuvre du projet Passion-Perfectionnement-Études (PPE) et Travail-Perfectionnement-Études (TPE) à l'École Secondaire des Grandes-Marées (ÉSGM) (phase 2)*. 45ème Congrès annuel de la Société Canadienne pour l'étude de l'éducation (SCÉÉ), Ryerson University, Toronto, Canada.



# Animation scientifique

Midis-Métho ( présentation de méthodes et d'outils)

Midis-Dépôt (présentation des résultats d'une recherche)

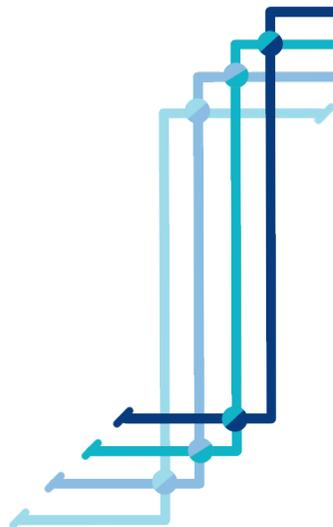
Communautés d'apprentissage

Zone d'entraide scolaire

Le CRIRES accueille un  
grand nombre  
d'étudiantes et  
d'étudiants, notamment  
aux cycles supérieurs

## Le CRIRES rejoint

- \* La majorité des enseignant-e-s par son Bulletin distribué par la CSQ
- \* plus de la moitié des commissions scolaires du Québec
- \* un grand nombre des personnes intéressées à puiser de l'information sur son site web.



Rédaction :  
Thérèse Laferrière  
Denyse Lamothe  
Thalie Flores-Tremblay

Infographie recyclée:  
Véronique Hamel

La version intégrale, ou technique, de ce rapport sera disponible au url suivant:  
[http://crires.ulaval.ca/sites/crires/files/media/rapport\\_annuel\\_14-12-2018.pdf](http://crires.ulaval.ca/sites/crires/files/media/rapport_annuel_14-12-2018.pdf)

Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire  
Faculté des sciences de l'éducation  
Université Laval  
Pavillon des Sciences de l'éducation, bureau 1026  
2320, rue des Bibliothèques  
Québec (Québec) G1V 0A6

Téléphone : 418 656-2131, poste 3856  
Télécopieur : 418 656-2885  
Courrier électronique : [crires@fse.ulaval.ca](mailto:crires@fse.ulaval.ca)  
Site Web : <http://www.crires.ulaval.ca>

**Le CRIRES, un centre de recherche  
et d'intervention sur  
la réussite scolaire  
au coeur du réseau PÉRISCOPE**