Rapport annuel 2019-2020

CRIRES

Partenaire de recherche et d'intervention pour la réussite scolaire

Rapport détaillé

Version technique du 9 février 2021

Rédaction :

Sylvie Barma

Nathalie Bertrand

Mélanie Gauthier

Compilation des données :

Nathalie Bertrand

Mélanie Gauthier

Centre de recherche et d'intervention

sur la réussite scolaire

Faculté des sciences de l'éducation

Université Laval

Pavillon des Sciences de l'éducation, bureau 1022

2320, rue des Bibliothèques

Québec (Québec) G1V 0A6

Téléphone : 418 656-2131, poste 403856

Courrier électronique : crires@fse.ulaval.ca

Site Web : http : //www.crires.ulaval.ca

Table des matières

L'avant-propos ___ ***1***

La programmation du crires ___ ***2***

Les faits saillants ___ ***3***

La partie I : le fonctionnement du CRIRES ___ ***6***

1. L'HISTORIQUE ___ 6
2. LES STRUCTURES DU CENTRE ___ 8
2.1. Conseil d'administration ___ 8
2.2. Direction du centre ___ 9
2.3. Assemblée des membres ___ 9
2.4. Comité directeur des fonds IMASCO-FRIRES pour la réussite scolaire ___ 18
2.5. Comité Scientifique ___ 18
3. RÉALISATIONS DU CENTRE ___ 20
3.1. Développer une compréhension intégrée des facteurs de réussite et d'innovation en milieu scolaire partant de la théorie de l'activité comme cadre de référence ___ 20
3.1.1. La programmation scientifique du Centre ___ 20
3.1.2. Le recrutement ___ 20
3.1.3. La reconnaissance du CRIRES ___ 22
3.1.4. Des rencontres scientifiques multiples et multiformes ___ 22
3.2. Mettre sur pied des réseaux internationaux ___ 23
3.3. Renforcer la formation des jeunes chercheures et chercheurs ___ 24
3.4. Consolider la position nationale et internationale du CRIRES en matière de vulgarisation et de diffusion des connaissances dans les milieux de pratique ___ 25
3.4.1. Organismes de transfert de connaissances ___ 25
3.4.2. Effectuer des transferts de résultats de recherches ___ 25
3.5. Consolider le financement de l'infrastructure du centre ___ 25
3.5.1. Solliciter des contributions aux fonds IMASCO-FRIRES pour la réussite scolaire ___ 25
3.5.2. Consolider les équipes de recherche ___ 26
3.6. Maintenir l'infrastructure financière ___ 26
3.7. Instaurer de nouvelles pratiques organisationnelles ___ 27

La partie II : les activités scientifiques ___ ***28***

4. LES SUBVENTIONS DE RECHERCHE ET DE TRANSFERT DE CONNAISSANCES DU CRIRES ___ 28
4.1. Les contributions institutionnelles au fonctionnement du CRIRES (2019-2020) ___ 28
4.2. Financement de recherche ___ 28
4.2.1. Financement de groupe – Subventions (29) ___ 29
4.2.2. Financement de groupe – Contrats (1) ___ 38
4.2.3. Financement de groupe – Partenariat (1) ___ 38
4.2.4. Financement de groupe – Chaire de recherche (8) ___ 39
4.2.5. Financement individuel – Subventions (87) ___ 40
4.2.6. Financement individuel – Partenariat (3) ___ 63
4.2.7. Financement individuel – Contrats (8) ___ 65
4.3. Tableau synthèse du financement 2019-2020 ___ 66
5. LES PUBLICATIONS COLLECTIVES DU CRIRES ___ 67
5.1. La revue internationale du CRIRES : Innover dans la tradition de VYGOTSKY ___ 67
5.2. Sous LEL du CRIRES ___ 67
6. LES RÉALISATIONS DES CHERCHEURES ET CHERCHEURS ___ 68

6.1. Tableau synthèse des publications 68
6.1.1. Articles de revue avec comité de lecture (RAC) (151) 69
6.1.2. Articles de colloque (CRAC) (41) 80
6.1.3. Articles de magazine ou revue sans comité de lecture (RTR) (17) 83
6.1.4. Communications (COM) (249) 84
6.1.5. Chapitres de livre (COC) (91) 103
6.1.6. Livres (VOL) (16) 111
6.1.7. Rapports (RRA) (34) 112
6.1.8. Articles de quotidien (AQ) (29) 115
7. LA FORMATION DE NOUVELLES CHERCHEURES ET DE NOUVEAUX CHERCHEURS 118
7.1. Les diplômées et diplômés 118
7.1.1. Postdoctorat (2) 118
7.1.2. Au 3e cycle (9) 118
7.1.3. Au 2e cycle (mémoire) (15) 119
7.1.4. Au 2e cycle (essai) (3) 120
7.2. Diplomations (synthèse) Supervision collaborative (4) 120
7.3. Diplomations (synthèse) Supervision individuelle (25) 120
7.4. Les étudiantes et étudiants inscrits aux études supérieures 121
7.4.1. Postdoctorat (7) 121
7.4.2. Au 3e cycle (165) 121
7.4.3. Au 2e cycle (mémoire) (80) 131
7.4.4. Au 2e cycle (essai) (44) 136
7.5. Inscriptions (synthèse) Supervision collaborative (27) 138
7.6. Inscriptions (synthèse) Supervision individuelle (269) 138
7.7. Les activités d'animation scientifique 139

L'AVANT-PROPOS

Ce rapport annuel fait état de manière détaillée de la contribution du CRIRES à la réussite scolaire et éducative en rapportant les activités qui ont eu lieu entre le 1er mai 2019 et le 30 avril 2020. Cette année fut marquée par deux contextes particuliers : 1) le début des travaux menant au dépôt de la demande de renouvellement du centre et 2) le contexte socio-sanitaire de la COVID-19 qui a débuté le 13 mars 2020.

Le CRIRES contribue à la mise en œuvre de la politique nationale sur la réussite éducative qui a été lancée par le ministre de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MEQ). Depuis sa fondation, notre centre de recherche se démarque par l'interaction entre la recherche et l'intervention ainsi que par la recherche en partenariat qui en découle. Celle-ci s'impose de plus en plus comme l'une des grandes méthodologies pour l'amélioration des pratiques éducatives, notamment celles en lien avec la persévérance et la réussite scolaires.

Avec un Comité scientifique élargi à l'ensemble des chercheur-e-s qui y sont rattaché-e-s ainsi que son Conseil d'administration, qui regroupe plusieurs partenaires de terrain, dont la Fédération des Syndicats de l'Enseignement (FSE-CSQ), la Centrale des syndicats du Québec (CSQ), la Fédération des commissions scolaires du Québec (FCSQ) et le Centre de transfert pour la réussite éducative du Québec (CTREQ) ainsi que des représentants de l'Université de Sherbrooke, de l'Université Laval et de sa Faculté des sciences de l'éducation), le CRIRES connaît les avantages tout comme la complexité de la recherche en partenariat.

L'interinfluence entre le Réseau PÉRISCOPE (Plateforme Échange, Recherche et Intervention sur la SCOlarité : Persévérance et RéussitE) et le CRIRES continue d'être intense de par notre étroite collaboration en tant que chercheure membre du réseau et directrice du CRIRES. Cela se reflète dans la programmation du CRIRES, par exemple, les recherches portant sur sur la participation des acteurs à tous les niveaux du système éducatif (par exemple, l'engagement des élèves ou des étudiant-e-s en classe) et les méthodologies de recherche pour en faire l'étude et apporter des améliorations dans les environnements d'études et de travail.

Sylvie Barma

CRIRES

LA PROGRAMMATION DU CRIRES

Le CRIRES vise une meilleure compréhension du phénomène de la réussite scolaire et un développement de la capacité d'action à cet égard. À cette fin, il fait appel notamment à la théorie de l'activité. Cette théorie est systémique et permet de décrire et de comprendre l'activité humaine ainsi que l'innovation et le changement. La programmation scientifique étant centrée sur la réussite scolaire, est ainsi visée l'innovation mise en œuvre de manière pérenne dans des établissements d'enseignement et qui fait réussir. Cette programmation se divise en deux axes (pratiques proximales de l'élève et pratiques distales, incluant les modes d'organisation de la scolarisation), auxquels sont rattachées des équipes de chercheures et chercheurs qui réalisent, souvent avec des partenaires de terrain, différents projets de recherche. Chaque axe contribue à la construction des savoirs qui éclairent de manière originale l'activité en milieu scolaire. En voici une description plus spécifique:

AXE 1 : Les pratiques proximales de l'élève
L'axe 1 vise l'étude de l'influence de pratiques didacticopédagogiques et d'interventions psychosociales sur la réussite scolaire. Ces pratiques impliquent une interaction directe (proximale) entre une ou un ou des agentes éducatrices ou agents éducateurs et une ou un ou des apprenantes et apprenants dans différents contextes. Les chercheures et chercheurs examinent l'effet des pratiques proximales sur la relation entre les facteurs personnels et environnementaux (sociaux) et les risques d'échec ou d'abandon scolaires. Par l'intermédiaire de recherches fondamentales et appliquées, ils examinent des profils d'élèves et effectuent des analyses de pratiques didacticopédagogiques et d'interventions psychosociales dans le but de cibler les pratiques proximales les plus efficaces au regard de la persévérance et de la réussite scolaires. Les concepts-clés d'« activité », « agentivité », « rapport au savoir », « rapport à l'école », « sensibilités liées à la tâche », « rapport à la communauté », « rapport à l'environnement et au milieu », « innovation » et « appropriation de pratiques » guident les analyses des équipes de recherche.

AXE 2 : Les pratiques distales de l'élève
L'axe 2 vise l'étude de différents modes d'organisation des programmes poursuivis par les élèves, voire les enseignant-e-s et les directions d'établissement ou autres intervenantes ou intervenants, et des services aux élèves sur leur réussite scolaire. Ce sont des pratiques plus distales de celle-ci ou de celui-ci, mais dont les effets et l'efficacité doivent être examinés vu leur action médiatrice entre les caractéristiques personnelles et sociales ou environnementales de la réussite scolaire des élèves, entre autres, celles et ceux ayant des besoins particuliers. Les chercheures et chercheurs de cet axe se penchent plus précisément sur cinq modes d'organisation de la scolarisation :

1) L'inclusion scolaire;
2) L'intégration scolaire;
3) Les classes spéciales;
4) Les projets pédagogiques particuliers;
5) Les filières de retour à l'école;
6) Les classes et les écoles en réseau.

LES FAITS SAILLANTS

- L'effectif 2019-2020 du CRIRES comprend 52 membres réguliers.
- L'entrée en fonction au 2 décembre 2019 d'un nouveau président du Conseil d'administration du CRIRES, monsieur Denis St-Hilaire, directeur général de la Fédération des syndicats de l'enseignement (FSE-CSQ).
- Cent quinze projets et chaires de recherche ont été financés pendant l'année. Le montant total du financement pendant l'exercice, calculé sur une base stricte, s'élève à 2 910 818 $.
- Sept (7) Chaires de recherche et de leadership pédagogique (CLE) font partie du CRIRES :

  Barbara Bader (titulaire) : Chaire CLE des sciences et développement durable

  Claire Beaumont (titulaire) : Chaire de recherche sur le bienêtre à l'école et la prévention de la violence

  Jonathan Bolduc (titulaire) : Chaire de recherche du Canada en musique et apprentissages

  Sylvain Bourdon (co-titulaire) : Chaire-réseau de recherche sur la jeunesse du Québec

  Anne Lessard (titulaire) : Chaire de recherche de la Commission scolaire de la Région-de-Sherbrooke sur l'engagement, l'intégration et la réussite scolaire des élèves

  Didier Paquelin (titulaire) : Chaire CLE sur la pédagogie de l'enseignement supérieur

  Nadia Naffi (titulaire) : Chaire de leadership en enseignement (CLE) sur les pratiques pédagogiques innovantes en contexte numérique – Banque Nationale
- Le réseau PÉRISCOPE (Plateforme Échange, Recherche et Intervention sur la SCOlarité : Persévérance et réussitE), financé pour cinq ans (2015-2020) est à préparer sa demande de renouvellement de financement (2020-2025) au FRQSC et avec la contribution de la Fondation Antoine-Turmel. Vu que ce renouvellement ne sera octroyé qu'une seule fois vu les règles de cette fondation, le réseau veut en profiter pour se donner une infrastructure stable et pérenne afin de poursuivre le croisement des perspectives de recherche et d'intervention en matière de scolarité, persévérance et réussite scolaires (PRS). L'adresse Internet de PÉRISCOPE est la suivante : https://www.periscope-r.quebec/ L'activité du CRIRES a été importante au sein du Réseau PÉRISCOPE depuis son démarrage officiel en juillet 2015. Ainsi, plusieurs de ses membres ont participé, en mai 2019, au sixième colloque organisé par le Réseau dans le cadre du Congrès de l'ACFAS à l'UQO, et intitulé "PÉRISCOPE : Collaborations école-famille-communauté au bénéfice de la persévérance et de la réussite scolaires". Vu la pandémie qui s'est déclarée au printemps 2020, le septième colloque se tiendra en ligne et la programmation originalement prévue pour l'ACFAS sera respectée. Le guichet unique sur la PRS a bien évolué au cours de la dernière année et quelque 4 500 publications y sont recensées.
- Plusieurs publications ont été mises en ligne sur LEL du CRIRES en 2019-2020 :

Ouvrages collectifs

- Juin 2019 - Sanabria-Z & Romero, + 14 auteurs : L'écosystème techno-créatif de la Métropole Nice Côte d'Azur. Des acteurs et des tiers lieux pour le développement d'une citoyenneté créative et d'une éducation aux compétences transversales
- Octobre 2019 - Bernard, Tschopp & Slowik + 22 auteurs : Les voies du récit : Pratiques biographiques en formation, intervention et recherche

Acte de colloque

- Septembre 2019 - Laferrière, Deslandes, Barma PÉRISCOPE : Collaborations école-famille-communauté au bénéfice de la persévérance et de la réussite scolaires

Rapports

- Février 2020 - Barma et Roméro : CodeMTL : Rapport d'analyse des données collectées avant et après projet

Guides pédagogiques

- Août 2019 – Texeira : Série Leviers PRS : La composition de la classe et l'éducation inclusive
- Août 2019 - Touchette, Carrier, Desmarais (coll.) Compréhension de Lecture et Inférences au Primaire : Matériel pédagogique pour soutenir le langage réceptif des élèves lors des activités de lecture
- Septembre 2019 – Pruneau : La pensée design pour le développement durable - Applications de la démarche en milieux scolaire, académique et communautaire
- Novembre 2019 – Pruneau : Design Thinking for Sustainable Development. Applied Models for Schools, Universities and Communities

- Des laboratoires du changement adaptés au contexte québécois se sont poursuivis. Rappelons que le laboratoire du changement est une méthodologie qui tire ses origines du Developmental Work Research (DWR) mise au point par Yrjö Engeström en 1987 qui dirigeait alors le Center for Research on Activity, Development and Learning (CRADLE) rattaché à l'Université de Helsinki en Finlande et avec lequel le CRIRES entretient des liens soutenus. Les 8 Lab_C, composés chacun d'au moins un-e chercheur-e du CRIRES et de plusieurs acteurs du milieu sont les suivants :

  - *Participation de cinq élèves issus de deux écoles secondaires à 8 Lab_C. Cette équipe regroupait enseignants, médecin, intervenant en toxicomanie, parents et grands-parents pour collaborer à l'élaboration d'activités pertinentes pour les adolescents dans le contexte de la légalisation de la marijuana.*
  - *Participation des parents (relations enseignants-parents) à l'école.* Il était constitué d'une chercheure du CRIRES, de deux membres du milieu syndical, dont une enseignante, d'un directeur adjoint d'une école primaire et de deux parents d'élèves.

- Madame Nathalie Ste-Marie a été embauchée à titre de professionnelle de recherche du CRIRES à 21 heures par semaine.

Quelques indicateurs de la productivité remarquable du Centre sont les suivants :

- 2 étudiantes ont complété un postdoctorat
- 9 étudiant-e-s ont obtenu leur doctorat
- 18 étudiant-e-s ont obtenu leur maîtrise, 14 avec mémoire et 3 avec essai;
- 7 étudiant-e-s sont inscrits à un postdoctorat
- 151 articles ont été publiés dans des revues scientifiques et professionnelles, dont 37 conjointement par des membres réguliers et 39 avec des étudiant-e-s
- 41 articles de colloque ont été publiés dont 6 conjointement par des membres réguliers et 10 avec des étudiant-e-s
- 17 articles de magazines ont été publiés dont 3 conjointement par des membres réguliers et 5 avec des étudiant-e-s
- 249 communications scientifiques ont été présentées, 55 conjointement par des membres réguliers et 59 avec des étudiant-e-s
- 91 chapitres de livres publiés, 42 ont été réalisés conjointement par des membres réguliers et 10 coréalisés avec des étudiant-e-s
- 16 livres publiés, dont 2 conjointement par des membres réguliers
- 34 rapports de recherche, 7 réalisés conjointement par des membres réguliers et 3 avec des étudiant-e-s
- 29 articles de quotidiens dont 6 conjointement avec un membre régulier
- 9 colloques ont été organisés par des membres du CRIRES lors du congrès de l'ACFAS 2019;
- Plus de vingt-cinq activités de transfert de connaissances ont aussi été coréalisées entre chercheur-e-s, avec des étudiant-e-s ou avec des partenaires, incluant la participation à des sessions de transfert avec le CTREQ, ainsi que les sessions de transfert des trois chaires de recherche ou d'enseignement.

LA PARTIE I : LE FONCTIONNEMENT DU CRIRES

1. L'HISTORIQUE

Si on s'en tient à la date de la signature officielle du premier protocole entre l'Université Laval et la Centrale de l'enseignement du Québec, la création du CRIRES remonte au 25 janvier 1992, au moment où se tenait la Rencontre sur la réussite scolaire. Dans la pratique, toutefois, de nombreuses activités ont précédé cette signature : rédaction du protocole, organisation de la structure et de certaines modalités de fonctionnement du CRIRES, stratégie de financement du Centre, recrutement de chercheures et chercheurs intéressés à la problématique du Centre, ébauche des grandes lignes de la programmation du Centre, organisation matérielle, etc.

L'entrée en fonction officielle du premier directeur, M. Roland Ouellet, s'est faite le 1er août 1991; son mandat s'est terminé le 31 décembre 1992. Le mandat de M. Ouellet a été consacré à l'installation physique du Centre, à l'organisation de la Rencontre sur la réussite scolaire (23, 24 et 25 janvier 1992), à la publication des actes de la Rencontre et aux nombreuses démarches concernant le financement du Centre. Les activités de structuration du Centre, mentionnées au premier paragraphe, s'ajoutent à ses réalisations.

En janvier 1993, le CRIRES accueillait un nouveau directeur, M. Antoine Baby. Il n'était pas un nouveau venu au CRIRES puisque dès 1990, alors qu'il était vice-doyen à la recherche, il avait été à l'origine du projet d'un centre de recherche sur la réussite scolaire en partenariat avec la Centrale de l'enseignement du Québec. C'est sous le mandat de M. Baby qu'a vu le jour le Fonds IMASCO sur la réussite scolaire, dont le CRIRES est l'unique bénéficiaire.

En septembre 1995, M. Égide Royer a pris la relève à la tête du Centre pour deux mandats de trois ans. Dès son arrivée, il s'est engagé à poursuivre l'objectif de reconnaissance du CRIRES comme centre de recherche universitaire. À cette fin, il a donné une impulsion au volet scientifique du Centre en proposant l'établissement d'attentes minimales en termes de publications et de subventions pour les membres réguliers du Centre. Par ailleurs, l'engagement du nouveau directeur sur la voie de la reconnaissance comme centre universitaire s'est aussi traduit par le recrutement de membres rattachés à d'autres universités et par l'émergence de nouvelles équipes subventionnées par le Conseil québécois de la recherche sociale (CQRS) et le Fonds pour la formation de chercheur-e-s et l'aide à la recherche (FCAR). C'est à sa séance du 6 février 2001 que le Conseil universitaire de l'Université Laval a reconnu officiellement le CRIRES comme centre universitaire, ce qui ouvrait la porte à la présentation d'une demande de subvention de fonctionnement au FCAR et à une reconnaissance officielle du CRIRES par l'Université du Québec à Trois-Rivières, par l'Université de Montréal et par l'Université de Sherbrooke, où le CRIRES comptait des membres réguliers.

Officiellement, M. Richard Bertrand a succédé à M. Égide Royer en septembre 2001. Dès les mois de mai et juin, il s'est investi activement dans le plan de développement 2001-2007 et son adoption ainsi que dans les travaux entourant la demande de financement comme Regroupement stratégique au FCAR. Cette demande a été acceptée en décembre 2001 pour un montant de près de deux millions de dollars pour six ans et le dossier a été transféré au nouveau Fonds québécois de la recherche sur la société et la culture (FQRSC), en juin 2002. Afin de mieux refléter le caractère interinstitutionnel du CRIRES, de nouvelles structures ont été créées, notamment une fonction de directeur scientifique, un comité de coordination des sites composé d'une ou d'un responsable par

université partenaire et un siège pour chacune de ces universités au conseil d'administration du Centre. À la fin de l'année 2002-2003, une cinquième unité du CRIRES était en développement à l'Université du Québec à Montréal. Ces réalisations remarquables ont été assombries, à la fin du mandat de M. Bertrand, par l'annonce d'une importante coupure de 35 % dans la subvention de fonctionnement du CRIRES appliquée par le FQRSC à l'ensemble des centres qu'il finançait. Deux années et trois mois après sa reconnaissance officielle et six mois avant son évaluation de mi-parcours, M. Richard Bertrand a quitté son poste pour une retraite qui devait prendre effet le 1er juin 2004.

C'est dans ce contexte que M. Marc-André Deniger a succédé à M. Richard Bertrand, au début de l'exercice, comme directeur du CRIRES, et a accepté de relever le défi de la continuité. L'année a été consacrée en bonne partie à préparer les deux rapports et les visites d'évaluation de mi-parcours du Centre, celle de la Commission de la recherche de l'Université Laval et celle du FQRSC, ainsi qu'à préparer de nouvelles orientations en réponse aux recommandations du comité visiteur du FQRSC. Afin de contrer la coupure dans la subvention du FQRSC, le directeur a aussi consacré des efforts substantiels à la recherche de nouveaux financements auprès de l'entreprise privée en vue d'enrichir le Fonds IMASCO sur la réussite scolaire. Il a ainsi réussi à dégager une économie budgétaire pour commencer l'année 2005-2006.

À la mi-mai, on apprenait que M. Marc-André Deniger avait obtenu un poste de professeur à l'Université de Montréal et qu'il quitterait celui de directeur du CRIRES dès juin 2005. Des démarches ont aussitôt été entreprises en vue de son remplacement à la direction du Centre. Pour sa part, Mme Lucie DeBlois, après avoir mené à bien la production d'un collectif sur la réussite scolaire réunissant des textes de 18 des 23 membres réguliers du Centre, a annoncé qu'elle ne poursuivrait pas son mandat comme directrice adjointe (scientifique).

À sa réunion du 22 juin 2005, le conseil d'administration nommait Mme Claire Lapointe à la direction du CRIRES. Membre depuis le 19 mars 2004, Mme Lapointe représentait le groupe de l'Université Laval au comité de coordination des sites. La nouvelle directrice a commencé son mandat en faisant la tournée des établissements pour se faire connaître de l'ensemble des membres et présenter son plan d'action. Rapidement, elle s'est entourée d'un comité d'orientation scientifique formel, élu par vote secret parmi l'ensemble des membres réguliers du Centre, tel qu'il a été recommandé par le comité d'évaluation du FQRSC. Cette nouvelle instance, dont le rôle fut de revisiter le fonctionnement du Centre sur la base de son identité scientifique, s'est réunie pour la première fois à la fin de l'exercice et elle a été officialisée dans les statuts au cours de l'exercice suivant. Mme Claire Lapointe a pris la direction de l'Observatoire international de la réussite scolaire (OIRS), qui a été lancé le 13 mars 2006.

Au moment de son départ en année d'étude et de recherche, en janvier 2010, Mme Lapointe a transmis la tâche de direction du Centre à Mme Thérèse Laferrière, qui a accepté un premier mandat de trois ans. À l'aide d'outils de télécollaboration, celle-ci a décidé de réunir plus fréquemment l'assemblée des membres, opérant bien souvent en tant que comité scientifique élargi. Les réunions se déroulent donc maintenant en mode hybride, soit que les membres se rendent dans une même salle physique ou joignent la rencontre par voie de téléprésence, ce qui permet des rencontres plus fréquentes et davantage d'interaction entre les membres. En contexte de pandémie depuis le 13 mars 2020, les réunions se poursuivent en mode virtuel.

L'effectif régulier du CRIRES comptait onze chercheures et chercheurs réguliers tous rattachés à l'Université Laval, à ses débuts en 1992-1993. C'est en 1995-1996 que le Centre a connu les débuts de son développement

interuniversitaire. En 2019-2020, les **52 membres** provenaient de **huit** universités québécoises, soit l'Université Laval (29), l'Université de Montréal (1), l'Université de Sherbrooke (6), l'Université du Québec à Trois-Rivières (3), l'Université McGill (1), l'Université du Québec à Chicoutimi (11), l'Université du Québec en Outaouais (1) et l'Université du Québec à Rimouski (1). Madame Sylvie Barma a été nommée directrice du centre pour un mandat de trois ans a débuté le 1er janvier 2019. Elle a entamé les travaux en lien avec la demande de renouvellement du CRIRES en décembre 2019, cette demande étant attendue à l'été 2020. Madame Marie-Claude Bernard (Université Laval) pilote la direction de LEL (Livres en lignes) du CRIRES, Nathalie Bertrand est l'agente de secrétariat qui remplace Madame Sylvie Langevin actuellement affectée à d'autres fonctions administratives et Nathalie Ste-Marie, la professionnelle de recherche a été engagée 21 heures par semaine à partir du mois d'avril 2020.

2. LES STRUCTURES DU CENTRE

Le CRIRES compte cinq instances officielles : le conseil d'administration; la direction, l'assemblée des membres qui se transforme au besoin en comité scientifique élargi, un comité scientifique léger et le comité directeur IMASCO/FRIRES.

2.1. Conseil d'administration

Le conseil d'administration a pour tâche de coordonner l'action du Centre avec celle des instances dont il relève. Il a pour but de proposer des solutions aux problèmes relatifs à l'allocation des ressources humaines et matérielles nécessaires au bon fonctionnement du Centre et, pourvu que la responsabilité corporative des parties au protocole ne soit pas concernée, de ratifier les ententes et protocoles négociés avec des organismes externes. Il a aussi comme fonction, sur proposition de l'assemblée des membres, de nommer la directrice ou le directeur et de déterminer, à l'intérieur des normes institutionnelles en vigueur, ses conditions de travail. Le conseil d'administration a aussi autorité sur les statuts du Centre.

Pendant l'exercice 2019-2020, le conseil d'administration s'est réuni deux fois, les 10 juin et une rencontre sur deux jours les 2 et 12 décembre 2019.

Pendant la période visée, le conseil d'administration était composé des personnes suivantes :

- Sylvie Barma : Directrice du Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire (CRIRES) – Université Laval
- Line Camerlain : 1re Vice-présidente de la Centrale des syndicats du Québec (CSQ)
- Hélène Jean-Venturoli : Fédération des cégeps (jusqu'à mars 2020)
- Alain Fortier : Le temps de la réunion du 12 décembre, avant l'adoption du projet de loi 40
- Thérèse Laferrière : membre invitée en tant que chercheure principale du réseau PÉRISCOPE – Université Laval
- Nathalie Morasse : Conseillère à la formation générale des jeunes et à l'adaptation scolaire, Fédération des commissions scolaires du Québec (FCSQ) jusqu'en décembre 2019

- Annie Pilote : Vice-doyenne à la recherche, aux études supérieures et à l'international, Faculté des sciences de l'éducation – Université laval
- Josée Scalabrini : Présidente, Fédération des syndicats de l'enseignement (FSE-CSQ)
- Jean-François Simard : Adjoint à la vice-rectrice et directeur du BLUM
- Denis St-Hilaire : Président du conseil d'administration à compter du 12 décembre 2019
- Linda St-Pierre : Présidente-directrice générale, Centre de transfert pour la réussite éducative du Québec (CTREQ)
- Serge Striganuk : Doyen, Faculté d'éducation – Université de Sherbrooke
- M. Jacques Tondreau, Président du conseil d'administration, Directeur du Service de l'action professionnelle et sociale de la Centrale des syndicats du Québec (CSQ) (jusqu'au 10 juin 2019)

2.2. Direction du centre

La directrice du Centre est nommée pour trois ans par le conseil d'administration. Son mandat est renouvelable une fois, exceptionnellement deux fois. Ses principales tâches consistent à mettre en œuvre les décisions du conseil d'administration et de l'assemblée des membres, à stimuler l'activité scientifique et le transfert des connaissances, à planifier et mettre en œuvre le plan de développement, à faire connaître le Centre, à gérer les services administratifs et de soutien et à préparer un rapport annuel d'activités. Pendant l'exercice 2019-2020, c'est Mme Sylvie Barma qui occupait ce poste.

2.3. Assemblée des membres

L'assemblée des membres du Centre fait souvent office de comité scientifique élargi. Elle est constituée, en plus de la directrice ou du directeur, de tous les membres réguliers du Centre.

L'assemblée des membres a pour fonctions principales :

- d'adopter la programmation scientifique du CRIRES;
- d'élaborer le plan de développement et le programme scientifique du Centre et de prendre les décisions qu'elle juge importantes à cet effet; elle fait rapport au conseil d'administration sur les grandes orientations et les axes de développement du Centre;
- de recevoir le rapport d'activité annuel de la directrice ou du directeur qui est constitué, en grande partie, des activités réalisées par les membres;
- d'approuver les demandes d'adhésion et d'établir les modalités d'évaluation des membres et celles du maintien de leur statut;
- de décider de l'utilisation des subventions du Centre;
- de suggérer au conseil d'administration les moyens et les mesures qui semblent les plus propices au bon déroulement des programmes de recherche et d'intervention de ses membres et à la réalisation des objectifs du Centre;

- de recevoir, d'étudier et de donner suite aux demandes, propositions et suggestions qui lui sont présentées par tout membre du CRIRES.

À la fin de l'année 2019-2020, les membres du CRIRES étaient les personnes mentionnées ci-dessous :

a) Membres chercheurs réguliers (52)

Univ. Laval (29)

- Anne Abdoulaye
- Bader Barbara
- Barma Sylvie
- Beaumont Claire
- Bernard Marie-Claude
- Bolduc Jonathan
- Bouchard Caroline
- Buysse Alexandre
- Clément Louise
- Corriveau Claudia
- DeBlois Lucie
- Duval Stéphanie
- Gouin Josée-Anne
- Hamel Christine
- Julien-Gauthier Francine
- Laferrière Thérèse
- Makdissi Hélène
- Manningham Suzanne
- Naffi Nadia
- Oliveira Izabella
- Paquelin Didier
- Pepin Matthias
- Pouliot Chantal
- Richard Vincent
- Savard Denis
- Sirois Pauline
- Tremblay Philippe
- Vanlint Alice
- Viau-Guay Anabelle

Univ. du Québec à Chicoutimi (11)

- Allaire Stéphane
- Amboulé Abath Anastasie
- Baron Marie-Pierre

a)	Membres chercheurs réguliers (52)	Univ. Laval (29)	• Anne	Abdoulaye
			• Bader	Barbara
			• Barma	Sylvie
			• Beaumont	Claire
			• Bernard	Marie-Claude
			• Bolduc	Jonathan
			• Bouchard	Caroline
			• Buysse	Alexandre
			• Clément	Louise
			• Corriveau	Claudia
			• DeBlois	Lucie
			• Duval	Stéphanie
			• Gouin	Josée-Anne
			• Hamel	Christine
			• Julien-Gauthier	Francine
			• Laferrière	Thérèse
			• Makdissi	Hélène
			• Manningham	Suzanne
			• Naffi	Nadia
			• Oliveira	Izabella
			• Paquelin	Didier
			• Pepin	Matthias
			• Pouliot	Chantal
			• Richard	Vincent
			• Savard	Denis
			• Sirois	Pauline
			• Tremblay	Philippe
			• Vanlint	Alice
			• Viau-Guay	Anabelle
			• Côté	Carole
			• Doucet	Manon
			• Dumoulin	Catherine
			• Gauthier	Diane
			• Larouche	Catherine
			• Monney	Nicole
			• Pulido	Loïc
			• Thériault	Pascale

a)	Membres chercheurs réguliers (52)	Univ. Laval (29)	• Anne	Abdoulaye
			• Bader	Barbara
			• Barma	Sylvie
			• Beaumont	Claire
			• Bernard	Marie-Claude
			• Bolduc	Jonathan
			• Bouchard	Caroline
			• Buysse	Alexandre
			• Clément	Louise
			• Corriveau	Claudia
			• DeBlois	Lucie
			• Duval	Stéphanie
			• Gouin	Josée-Anne
			• Hamel	Christine
			• Julien-Gauthier	Francine
			• Laferrière	Thérèse
			• Makdissi	Hélène
			• Manningham	Suzanne
			• Naffi	Nadia
			• Oliveira	Izabella
			• Paquelin	Didier
			• Pepin	Matthias
			• Pouliot	Chantal
			• Richard	Vincent
			• Savard	Denis
			• Sirois	Pauline
			• Tremblay	Philippe
			• Vanlint	Alice
			• Viau-Guay	Anabelle
		Univ. de Sherbrooke (6)	• Baribeau	Anick
			• Boudreau	Carole
			• Bourdon	Sylvain
			• Granger	Nancy
			• Lessard	Anne
			• Ntebutse	Jean Gabin
		Univ. du Québec à Trois-Rivières (3)	• Deslandes	Rollande
			• Jourdan-Ionescu	Colette

a)	Membres chercheurs réguliers (52)	Univ. Laval (29)	• Anne	Abdoulaye
			• Bader	Barbara
			• Barma	Sylvie
			• Beaumont	Claire
			• Bernard	Marie-Claude
			• Bolduc	Jonathan
			• Bouchard	Caroline
			• Buysse	Alexandre
			• Clément	Louise
			• Corriveau	Claudia
			• DeBlois	Lucie
			• Duval	Stéphanie
			• Gouin	Josée-Anne
			• Hamel	Christine
			• Julien-Gauthier	Francine
			• Laferrière	Thérèse
			• Makdissi	Hélène
			• Manningham	Suzanne
			• Naffi	Nadia
			• Oliveira	Izabella
			• Paquelin	Didier
			• Pepin	Matthias
			• Pouliot	Chantal
			• Richard	Vincent
			• Savard	Denis
			• Sirois	Pauline
			• Tremblay	Philippe
			• Vanlint	Alice
			• Viau-Guay	Anabelle
			• Rivard	Marie-Claude
		Univ. du Québec en Outaouais (1)	• Turcotte	Sandrine
		Univ. du Québec à Rimouski (1)	• Therriault	Geneviève
		Université McGill (1)	• Breuleux	Alain
b)	Membres Partenaires (7)	CSQ (3)	• Chabot, Nathalie	
			• Camerlain, Line	
			• Tondreau, Jacques	

a)	Membres chercheurs réguliers (52)	Univ. Laval (29)	• Anne Abdoulaye • Bader Barbara • Barma Sylvie • Beaumont Claire • Bernard Marie-Claude • Bolduc Jonathan • Bouchard Caroline • Buysse Alexandre • Clément Louise • Corriveau Claudia • DeBlois Lucie • Duval Stéphanie • Gouin Josée-Anne • Hamel Christine • Julien-Gauthier Francine • Laferrière Thérèse • Makdissi Hélène • Manningham Suzanne • Naffi Nadia • Oliveira Izabella • Paquelin Didier • Pepin Matthias • Pouliot Chantal • Richard Vincent • Savard Denis • Sirois Pauline • Tremblay Philippe • Vanlint Alice • Viau-Guay Anabelle
		CTREQ (1)	• St-Pierre, Linda
		FSE-CSQ (3)	• Caron, Laurier, président du conseil d'administration jusqu'au 30 06 2018 • Scalabrini, Josée • Brigitte Bilodeau
c)	Membres associés (17)	Univ. Laval (8)	• Baby Antoine

a)	Membres chercheurs réguliers (52)	Univ. Laval (29)	• Anne	Abdoulaye
			• Bader	Barbara
			• Barma	Sylvie
			• Beaumont	Claire
			• Bernard	Marie-Claude
			• Bolduc	Jonathan
			• Bouchard	Caroline
			• Buysse	Alexandre
			• Clément	Louise
			• Corriveau	Claudia
			• DeBlois	Lucie
			• Duval	Stéphanie
			• Gouin	Josée-Anne
			• Hamel	Christine
			• Julien-Gauthier	Francine
			• Laferrière	Thérèse
			• Makdissi	Hélène
			• Manningham	Suzanne
			• Naffi	Nadia
			• Oliveira	Izabella
			• Paquelin	Didier
			• Pepin	Matthias
			• Pouliot	Chantal
			• Richard	Vincent
			• Savard	Denis
			• Sirois	Pauline
			• Tremblay	Philippe
			• Vanlint	Alice
			• Viau-Guay	Anabelle
			• Bertrand	Richard
			• Bouchard	Pierrette
			• Gervais	Fernand
			• Héon	Lucie
			• Langlois	Lyse
			• Prince	Michèle
			• Romero	Margarida
		Univ. de Montréal (1)	• Deniger	Marc-André

a)	Membres chercheurs réguliers (52)	Univ. Laval (29)	• Anne	Abdoulaye
			• Bader	Barbara
			• Barma	Sylvie
			• Beaumont	Claire
			• Bernard	Marie-Claude
			• Bolduc	Jonathan
			• Bouchard	Caroline
			• Buysse	Alexandre
			• Clément	Louise
			• Corriveau	Claudia
			• DeBlois	Lucie
			• Duval	Stéphanie
			• Gouin	Josée-Anne
			• Hamel	Christine
			• Julien-Gauthier	Francine
			• Laferrière	Thérèse
			• Makdissi	Hélène
			• Manningham	Suzanne
			• Naffi	Nadia
			• Oliveira	Izabella
			• Paquelin	Didier
			• Pepin	Matthias
			• Pouliot	Chantal
			• Richard	Vincent
			• Savard	Denis
			• Sirois	Pauline
			• Tremblay	Philippe
			• Vanlint	Alice
			• Viau-Guay	Anabelle
		Univ. de Sherbrook (1)	• Lakhal	Sawsen
		Université du Québec à Trois-Rivières (4)	• Dumont	Michelle
			• Leclerc	Danielle
			• Massé	Line
			• Rousseau	Nadia
		Univ. du Québec en Outaouais (1)	• Lanaris	Catherine
		Univ. du Québec à Montréal (1)	• Sauvé	Lucie
		Univ. Paris 5 – René Descartes (1)	• Roditi	Éric

a)	Membres chercheurs réguliers (52)	Univ. Laval (29)	• Anne	Abdoulaye
			• Bader	Barbara
			• Barma	Sylvie
			• Beaumont	Claire
			• Bernard	Marie-Claude
			• Bolduc	Jonathan
			• Bouchard	Caroline
			• Buysse	Alexandre
			• Clément	Louise
			• Corriveau	Claudia
			• DeBlois	Lucie
			• Duval	Stéphanie
			• Gouin	Josée-Anne
			• Hamel	Christine
			• Julien-Gauthier	Francine
			• Laferrière	Thérèse
			• Makdissi	Hélène
			• Manningham	Suzanne
			• Naffi	Nadia
			• Oliveira	Izabella
			• Paquelin	Didier
			• Pepin	Matthias
			• Pouliot	Chantal
			• Richard	Vincent
			• Savard	Denis
			• Sirois	Pauline
			• Tremblay	Philippe
			• Vanlint	Alice
			• Viau-Guay	Anabelle
		École normale – Libreville, Gabon (1)	• Demba	Jean-Jacques
d)	Membre professionnel de recherche rattachée à l'infrastructure du Centre (temps partiel)	Univ. Laval (1)	• Ste-Marie (depuis mai 2020)	Nathalie

2.4. Comité directeur des fonds IMASCO-FRIRES pour la réussite scolaire

Le Fonds IMASCO pour la réussite scolaire, créé en 1997 et géré par la Fondation de l'Université Laval (FUL), est rattaché à la Faculté des sciences de l'éducation et dédié au financement des activités du CRIRES. Des démarches ont été entreprises pour modifier le nom de ce fonds capitalisé qui avait été constitué par un don de 700 000 $ de la défunte compagnie IMASCO. Cependant, les règles de la FUL prévoient que les fonds qu'elle gère portent le nom des donateurs, à moins d'une proposition explicite de ceux-ci de les nommer autrement. Devant la difficulté de promouvoir la sollicitation pour un fonds sur la réussite scolaire qui porte le nom d'une entreprise défunte, la FUL a proposé au CRIRES de créer un fonds « miroir », appelé Fonds de recherche sur l'intervention pour la réussite scolaire (FRIRES), dédié, comme le Fonds IMASCO pour la réussite scolaire, aux activités du CRIRES, mais non capitalisé. Les modalités de gestion de ce nouveau fonds étant les mêmes que celles d'IMASCO, il a été décidé que son comité de gestion soit composé des mêmes personnes que le Fonds IMASCO pour la réussite scolaire. Les dons recueillis pour la réussite scolaire lors des campagnes de financement de la FUL sont déposés dans le FRIRES.

Le comité directeur des fonds IMASCO-FRIRES pour la réussite scolaire était composé, en 2019-2020, des personnes suivantes :

- Mme Sylvie Barma, présidente, directrice du CRIRES, Université Laval;
- Mme Line Camerlain, 1re vice-présidente de la Centrale des syndicats du Québec;
- M. Denis St-Hilaire, directeur général de la Fédération des Syndicats de l'Enseignement (FSE-CSQ), président du conseil d'administration du CRIRES depuis le 12 décembre 2019;
- Mme Thérèse Laferrière, chercheure principale du réseau PÉRISCOPE, Université Laval;
- Mme Annie Pilote, vice-doyenne à la recherche, aux études supérieures et à l'international de la Faculté des sciences de l'éducation, Université Laval;
- Mme Linda St-Pierre, présidente-directrice générale du Centre de Transfert pour la Réussite Éducative du Québec (CTREQ);
- M. Jacques Tondreau, président du conseil d'administration du CRIRES jusqu' en juin 2019, Directeur du Service de l'action professionnelle et sociale, de la Centrale des syndicats du Québec (CSQ)

Le comité directeur des fonds IMASCO-FRIRES s'est réuni le 15 juin 2020. Le rapport de la Fondation de l'Université Laval pour la période se terminant le 31 octobre 2019 confirmait un montant de roulement disponible de 29 729,14 $ du Fonds IMASCO. Pour le Fonds FRIRES, le rapport de la Fondation en date du 31 octobre 2019 confirmait un montant de roulement de 4 659,34 $.

2.5. Comité Scientifique

Le comité scientifique, qualifié de léger, est composé de chercheur-e-s représentant plusieurs des universités participantes. En 2019-2020, il était composé de Stéphane Allaire et de Catherine Larouche, également de l'UQAC, d'Anne Lessard, directrice d'une chaire de recherche à l'Université de Sherbrooke, de Rollande Deslandes (UQTR) professeure émérite, d'Alain Breuleux, vice-doyen à la Faculté d'éducation de l'Université McGill, de Sandrine

Turcotte (UQO) et de Sylvie Barma et Thérèse Laferrière de l'Université Laval.

3. RÉALISATIONS DU CENTRE

Dans les sections suivantes, nous faisons état des réalisations du CRIRES en ce qui concerne chacun des volets de son plan de développement 2015-2020.

3.1. Développer une compréhension intégrée des facteurs de réussite et d'innovation en milieu scolaire partant de la théorie de l'activité comme cadre de référence

3.1.1. La programmation scientifique du Centre

Au CRIRES, on entend par réussite scolaire l'atteinte d'objectifs d'apprentissage propres à chaque étape des cheminements scolaires. Lorsque ces étapes coïncident avec la fin d'un cycle d'études ou d'un ordre d'enseignement, la réussite scolaire se traduit généralement par l'obtention d'un diplôme ou d'un certificat et, ultimement, par une intégration réussie dans le monde du travail**.**

L'étude de la réussite scolaire dépasse celle de l'espace strictement scolaire pour s'étendre aux environnements familial, communautaire et social de l'élève, aux autres institutions qui interagissent avec l'école, aux environnements d'apprentissage en réseau qui impliquent des élèves et/ou des classes d'écoles géographiquement dispersées ainsi qu'aux environnements numériques d'apprentissage. Cependant, le CRIRES circonscrit son champ de recherche aux solutions novatrices mises en œuvre en milieu scolaire, incluant le niveau postsecondaire. C'est dire que le laboratoire du CRIRES, c'est l'école.

Le CRIRES vise une meilleure compréhension du phénomène de la réussite scolaire et un développement de la capacité d'action à cet égard. À cette fin, il fait appel à la théorie de l'activité. Cette théorie est systémique et permet de décrire et de comprendre le changement et l'innovation. La programmation scientifique est centrée sur la compréhension du phénomène complexe de la réussite scolaire sous l'angle de l'innovation mise en œuvre dans les établissements d'enseignement. Cette programmation se divise en deux axes (pratiques proximales de l'élève et pratiques distales de l'élève, notamment les modes d'organisation de la scolarisation), auxquels sont rattachées des équipes de chercheur-e-s qui réalisent ensemble des projets de recherche. Chaque axe vise la construction de savoirs qui éclairent de manière originale l'activité innovante en milieu scolaire.

3.1.2. Le recrutement

Pendant l'exercice, le CRIRES a recruté de jeunes chercheur-e-s de différentes universités : Laval, UQTR et Université de Sherbrooke.

Le CRIRES est très conscient de l'importance de plus en plus reconnue de la multidisciplinarité en recherche. la variété des formations disciplinaires des chercheur-e-s réguliers du CRIRES est réelle comme le montre le tableau suivant :

Sciences de l'éducation (éducation) : 14
Psychopédagogie et psychologie de l'éducation : 11
Psychologie : 3
Technologies éducatives : 4

Sociologie : 1
Didactique des sciences et didactique des mathématiques : 7
Orthopédagogie, éducation spécialisée, et adaptation scolaire : 4
Administration et politiques de l'éducation et mesure et évaluation : 4
Ergonomie : 1
Musique : 1
Pédagogie de l'enseignement supérieur : 1
Sciences de l'activité physique : 1

Pour atteindre l'objectif d'associer des partenaires du terrain dès la conception de demandes de subvention pour des études collaboratives qui touchent certaines pratiques d'intervention auprès des jeunes ou certains modes d'organisation de la formation, les LAB_C sont une nouvelle voie. Les recherches menées par la méthode des LAB_C associent toujours des partenaires du terrain aux travaux et mènent souvent à des demandes de subventions en partenariat.

Par ailleurs, plusieurs membres réguliers du CRIRES travaillent avec des équipes interuniversitaires et multidisciplinaires. Caroline Bouchard est membre de l'équipe « Équipe de recherche qualité des contextes éducatifs de la petite enfance » dirigée par Nathalie Bigras, professeure à l'UQAM. Francine Julien-Gauthier est membre de l'équipe de recherche subventionnée « participation sociale des enfants et adolescents ayant des incapacités : construction d'une communauté de pratique proactive » qui comprend sept chercheurs du Centre Interdisciplinaire de Recherche en Réadaptation et Intégration Sociale (CIRRIS). Vincent Richard participe au projet EnScience pour la réussite, projet sous la supervision du CTREQ qui vise à accompagner les enseignants.es du primaire pour la mise en place d'une démarche d'investigation scientifique pour l'enseignement des sciences. Les membres lavallois réalisent régulièrement des publications et des communications professionnelles ou grand public. Sylvie Barma a été mandatée par le ministre de l'éducation pour procéder à une recherche sur l'état de l'enseignement de la programmation au Québec. Les recommandations faites dans le rapport de recherche furent mises en place en cohérence avec le Plan d'action numérique (2019). La très grande majorité des membres du CRIRES sont membres du Réseau PÉRISCOPE (Plateforme Échange Recherche et Intervention sur la Scolarité : Persévérance et réussitE) qui compte également plus d'une trentaine d'autres chercheur-e-s d'universités québécoises. Depuis 2015, plus de 29 membres ont participé activement aux travaux du réseau d'infrastructure en mettant en évidence leur pertinence; en augmentant leur qualité et en maximisant leurs retombées pour les milieux de pratique; en regroupant les forces vives sur cette thématique. La Tournée R_École a permis d'entendre les préoccupations et les souhaits des praticien.ne.s de terrain aux quatre coins du Québec (https://periscope-r.quebec/fr/tournee_R_ecole). Thérèse Laferrière est chercheure associée à l'Institute for Knowledge Innovation and Technology de l'Université de Toronto. Sylvie Barma travaille avec des membres du CRADLE de l'université d'Helsinki et collabore étroitement avec la présidente de l'ISCAR international. Elle est chercheure associée au Laboratoire LINE de l'Université Côte d'Azur.

Du côté des étudiant-e-s, le recrutement passe principalement par les cours et les stages sous la responsabilité des chercheur-e-s. Il passe aussi par diverses activités régulières dont les emplois comme auxiliaires de recherche et par des activités spéciales, par exemple, à l'Université Laval, par l'organisation par le vice-décanat aux études supérieures et à la recherche d'une Journée sur la recherche, par l'offre d'un stage en responsabilité du baccalauréat en enseignement secondaire dans le programme PROTIC du Collège des Compagnons-de-Cartier et par l'offre de tutorat à des élèves du primaire et du secondaire. Dans ce dernier cas, deux types

d'accompagnement sont possibles: 1) accompagnement d'élèves en réponse à des demandes en provenance du milieu – habituellement les demandes proviennent de parents et le jumelage d'étudiant-e-s capables d'y répondre était effectué jusqu'en juin 2020 par les étudiantes à la maîtrise Marie Collin-Lam et Sylvie Côté sous la supervision de la chercheure Hélèle Makdissi. Depuis, les étudiantes Mélanie Gauthier et Sanae Bachri ont repris le flambeau. 2) accompagnement d'élèves dans la réalisation d'apprentissages spécifiques en milieu scolaire sous la supervision de la chercheure Sylvie Barma.

3.1.3. La reconnaissance du CRIRES

Le 23 septembre 2015, le statut du CRIRES, à titre de centre de recherche, a été renouvelé par le Conseil universitaire pour une période de cinq ans suite à une évaluation détaillée.

Le protocole d'entente entre, d'une part, l'Université Laval et, d'autre part, la CSQ et la FSE-CSQ, concernant le fonctionnement et le développement du CRIRES est toujours actif ayant été reconduit en janvier 2018 pour une période se terminant le 18 janvier 2022**.**

3.1.4. Des rencontres scientifiques multiples et multiformes

Claire Beaumont a co-organisé le congrès « La communauté réunie... pour une éducation réussie » qui s'est tenu en parallèle à la 7e conférence mondiale « Violence à l'école et politiques publiques ».

Plusieurs membres du CRIRES ont organisé, ou participé sur invitation à, des colloques dans le cadre du Congrès de l'ACFAS tenu en mai 2019 :

- Colloque 11 (lundi le 27 mai) : CSE-FRQSC.
- Colloque 506 (lundi le 27 et mardi le 28 mai) : Éducation à l'environnement et au développement durable: place et rôle des savoirs et du territoire dans les dynamiques d'engagement des acteurs.
- Colloque 514 (lundi le 27 et mardi le 28 mai) : Éduquer au vivant : perspectives, recherches et pratiques
- Colloque 516 (mardi le 28 et mercredi le 29 mai) : Systèmes d'enseignement supérieur : vision prospective, enjeux et tensions.
- Colloque 519 (vendredi le 31 mai) : Programmes, opérations cognitives et évaluations : ruptures et pistes de développement au Québec et en Europe.
- Colloque 520 (mercredi le 29 et jeudi le 30 mai) : Défis actuels d'une éducation aux sciences et technologies au préscolaire et au primaire.
- Colloque 526 PERISCOPE (lundi le 27 mai) : Collaborations école-famille-communauté au bénéfice de la persévérance et de la réussite scolaires.
- Colloque 536 (mercredi le 29, jeudi le 30 et vendredi le 31 mai) : Récits de vie et savoirs : enquêtes narratives et procédés d'analyse
- Colloque 537 (mardi le 28 et mercredi le 29 mai) : Collaborer entre enseignants pour optimiser le soutien aux élèves en difficulté au secondaire : initiatives et partenariats de recherche.

Thérèse Laferrière a présidé, en collaboration avec la collègue Margaret Cox du King's College London (Royaume-Uni), le Comité de programme de l'EDUsummIT2019 (29 septembre – 2 octobre 2019, Université Laval), un réseau international de quelque 125 chercheures et chercheurs qui se réunissent à tous les deux ans avec des décideurs politiques et des praticiennes et praticiennes concernant les usages du numérique pour l'enseignement et

l'apprentissage au primaire et au secondaire. Six autres membres du CRIRES ont été impliqués dans l'organisation de cet événement qui implique des liens avec plusieurs réseaux internationaux : Alain Breuleux, Christine Hamel, Sylvie Barma, Jean-Gabin Ntebutse, Sandrine Turcotte et Stéphane Allaire.

3.2. Mettre sur pied des réseaux internationaux

Plusieurs membres réguliers du Centre participent à des comités de rédaction de revues internationales ou à portée internationale. En voici des exemples :

- Mme Claire Beaumont (International Journal on Violence and Schools);
- Mme Lucie DeBlois (*Éducation et francophonie*);
- Mme Lucie DeBlois (*Recherches en didactique des mathématiques*);
- Mme Rollande Deslandes (éditrice francophone, *Revue canadienne d'éducation*)
- Mme Francine Julien-Gauthier (revue *Recherches & Éducations* et revue *Recherches en éducation);*
- Mme Thérèse Laferrière (*International Journal for Computer-Supported Collaborative Learning*);
- Mme Thérèse Laferrière (*Sciences et technologies de l'information et de la communication pour l'éducation et la formation*, STICEF);
- Mme Chantal Pouliot (*Cultural Studies of Science Education*, Springer);
- Mme Margarida Romero (*International Journal of Serious Games*) ;
- M. Philippe Tremblay (Editor of the *International Journal of Special Needs Teaching & Education*)
- M. Sylvain Bourdon, Mme Godelieve Debeurme (*Nouveaux c@hiers de la recherche en éducation*)

Le CRIRES vise aussi à étendre son réseau à l'international. En ce sens, une collaboration plus étroite prend place entre l'Université Côte-d'Azur et le Laboratoire d'Innovation et Numérique pour l'Éducation sous la forme de co-directions de recherche au doctorat et de séminaires de recherche. Le CRIRES assure aussi une présence remarquée lors des activités de la communauté scientifique ISCAR (organisation de symposium, communications, publications). Le comité scientifique de la revue internationale du CRIRES, *Innover dans la tradition de Vygotsky,* comprend des chercheur-e-s internationaux. Les Livres en lignes (LEL) du CRIRES sont aussi promus à l'extérieur. Par exemple, la directrice du CRIRES mentionnait cette initiative du CRIRES lors d'une rencontre en France qui incluait notamment le président de l'université Côte d'Azur.

Le CRIRES étant l'un des deux co-organisateurs de l'événement international EDUsummIT2019 sous le patronage de la Commission canadienne pour l'UNESCO, plusieurs de ses membres ont ainsi renforcé leurs connexions avec des chercheur-e-s internationaux et plusieurs publications sont prévues.

Depuis l'automne 2017, Mme Marie-Claude Bernard et Mme Barbara Bader sont engagées dans un projet supporté par André Casault (prof. Titulaire à l'École d'architecture de l'Université Laval) et par Émilie Pinard (prof. Adjointe de l'École d'architecture McEwen de l'Université Laurentienne) pour une demande de Chaire UNESCO (Chaire UNESCO pour la conception et la construction d'écoles solidaires et durables). Le projet d'accord à signer entre l'UNESCO et les deux universités s'est fait à l'automne 2019. Des étudiant.e.s en sciences de l'éducation de 1er et 2ième cycle se sont joints au étudiant.e.s d'architecture. Des stages étaient prévus cet été en Guinée Bisao, mais ont été annulés en raison de la pandémie. Des présentations en lien avec l'éducation ont été effectuées auprès

des étudiants de l'École d'architecture dans le cadre du cours Architecture vernaculaire de la maison à l'école… solidaire. Une vingtaine de chercheurs, dont M. Fernand Gervais et Mme Thérèse Laferrière alors directrice du CRIRES , ont donné leur appui au projet.

3.3. Renforcer la formation des jeunes chercheures et chercheurs

Pour la période mai 2019 à avril 2020, la formation de nouvelles chercheures et de nouveaux chercheurs continue d'occuper une place prépondérante dans la vie du CRIRES. Pendant l'exercice, 2 étudiante ont complété un postdoctorat et 7 étudiant-e-s sont inscrits au postdoctorat, 165 étudiant-e-s étaient inscrits au niveau du doctorat, dont 18 étaient codirigés par des membres réguliers, et 11 ont soutenu leur thèse avec succès. À la maîtrise, le nombre d'inscriptions s'élevait à 80 étudiant-e-s, 15 ayant terminé leur mémoire ou leur essai pendant l'exercice. Trois étudiant-e-s ont été codirigés par des membres réguliers, mais la plupart l'ont été par des comités de mémoire ou de thèse.

Les réalisations détaillées des activités d'animation scientifique sont décrites à la section 7.7 de ce rapport. Quatre Midi-Métho ont été offerts aux étudiant-e-s et au personnel scientifique du Centre, ainsi qu'à l'ensemble des étudiant-e-s de la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université Laval.

Cette année, grâce aux revenus du Fonds FRIRES, le CRIRES a attribué 4 bourses (au lieu de 11 l'année dernière), d'encouragement à la productivité scientifique à des étudiant-e-s membres. Nous attribuons cette baisse au contexte de pandémie actuel.

Par ailleurs, le programme des bourses Laure-Gaudreault, qui s'adresse à l'ensemble des étudiant-e-s gradués des universités québécoises et est géré par le CRIRES, encourage les projets de recherche portant sur :

a) la persévérance scolaire et la réussite éducative;
b) la vie professionnelle et les conditions d'exercice du personnel des établissements d'enseignement (personnel enseignant, professionnel et de soutien). Par exemple, dans ce volet, la relation pédagogique (personnel enseignant), la relation d'aide (personnel professionnel ou de soutien), la précarité en emploi, l'insertion professionnelle, la formation initiale ou continue du personnel, les modes d'organisation scolaire et leurs impacts sur les conditions d'exercice sont des sujets admissibles.

Les partenaires du CRIRES, dont la Centrale des syndicats du Québec (CSQ), l'Association des retraitées et retraités de l'éducation et des autres services publics du Québec (AREQ) et la Fédération des syndicats de l'enseignement (FSE-CSQ) financent conjointement le programme des bourses Laure-Gaudreault en appui au développement de la recherche et de l'intervention en éducation. Le concours 2019-2020 comprenait trois bourses d'un montant de 2 500 $ chacune.

Ce programme de bourses se réalise en partenariat avec le CRIRES qui en assure la gestion scientifique (définition des thèmes de recherche et sélection des projets).

Le CRIRES vise à consolider la structure d'accueil et d'encadrement des étudiant-e-s des deuxième et troisième cycles. Il accueille maintenant les étudiant-e-s à temps partiel en tant que membres étudiant-e-s du CRIRES.

Le Centre offre des activités d'animation étudiante comme les midis-métho, les midi-dépôts qui permettent aux étudiant-e-s qui terminent une recherche de faire part de leurs travaux, les formations et la supervision des études de la Communauté de Recherche et d'Entraide en Éducation (CREÉ), de la Communauté d'apprentissage et de pratique d'étudiant-e-s aux cycles supérieurs (CAPES) et les activités de la communauté TéléApprentissage Communautaire et Transformatif (TACT).

Le CRIRES favorise le développement de carrières internationales chez les jeunes chercheur-e-s. Pour ce faire, le Centre encourage par ses bourses la publication d'articles cosignés par des membres réguliers et leurs étudiant-e-s dans des revues internationales avec comités de lecture, ainsi que la présentation de communications à l'étranger dans des colloques scientifiques internationaux.

3.4. Consolider la position nationale et internationale du CRIRES en matière de vulgarisation et de diffusion des connaissances dans les milieux de pratique

3.4.1. Organismes de transfert de connaissances

Le Centre de transfert sur la réussite éducative du Québec (CTREQ) et le Centre francophone d'informatisation des organisations (CEFRIO), centres de liaison et de transfert financés par le ministère de l'Économie, de l'Innovation et des Exportations (MEIE), sont en étroite interaction avec le CRIRES. Ces collaborations ont commencé très tôt dans l'histoire du CRIRES et se poursuivent toujours.

3.4.2. Effectuer des transferts de résultats de recherches

À titre de partenaire du CTREQ, le CRIRES joue un rôle actif au sein du conseil d'administration. Mme Thérèse Laferrière y a siégé de janvier 2010 à décembre 2018 et Mme Sylvie Barma y siège depuis janvier 2019. Nommée au conseil d'administration du CRIRES, la directrice du CTREQ, Mme Linda St-Pierre, y siège depuis le 6 juin 2011.

Le CRIRES continue de démontrer qu'il est au cœur de ce qui se réalise en matière de transfert au Québec en matière de réussite scolaire de par les produits de transfert développés par le CTREQ.

3.5. Consolider le financement de l'infrastructure du centre

3.5.1. Solliciter des contributions aux fonds IMASCO-FRIRES pour la réussite scolaire

- Les présidents successifs du conseil d'administration du CRIRES, M. Jacques Tondreau (jusqu'en juin 2019), suivi de M. Denis St-Hilaire (depuis décembre 2019), ont présidé le Comité directeur des fonds IMASCO-FRIRES, qui s'est chargé de planifier la demande et la distribution des fonds à être octroyés au cours de l'année.

3.5.2. Consolider les équipes de recherche

Plusieurs subventions obtenues sont les résultats de la collaboration entre différent-e-s chercheur-e-s du CRIRES et leurs partenaires sur le terrain. Les membres réguliers du CRIRES appartiennent à différentes équipes de recherche et s'activent régulièrement à en monter de nouvelles à des fins de financement FRQ-SC. Des équipes, qui incluent des partenaires de terrain, sont aussi formées pour la durée d'une subvention donnée.

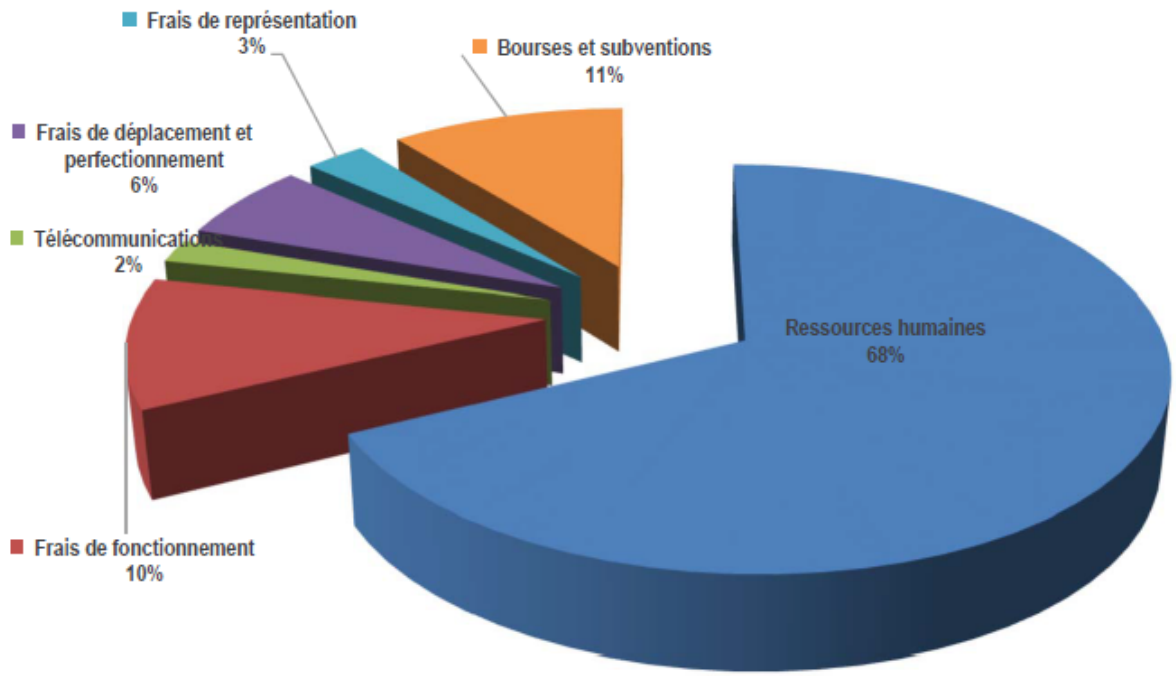
3.6. Maintenir l'infrastructure financière

Le budget du CRIRES pour l'année 2019-2020 (1er mai 2019 au 30 avril 2020) a été le suivant :

Solde reporté du 30 avril 2019		**312 193,81 $**
Revenus		
Contribution BDR 2019-2020		59 800,00 $
Contribution annuelle FSE-CSQ		12 500,00 $
Contribution annuelle CSQ		12 500,00 $
Copibec		1 737,04 $
IMASCO		29 417,95 $
FRIRES		1 851,92 $
	Total revenus	**117 806,91 $**
Dépenses		
Ressources humaines		50 810,85 $
Frais de fonctionnement		7 939,31 $
Télécommunications		1 406,80 $
Frais de déplacement et perfectionnement		4 723,23 $
Frais de représentation		2 100,72 $
Bourses et subventions		8 000,00 $
	Total dépenses	**74 980,91 $**
Engagements		0,00 $
	Total des sorties (dépenses + engagements)	**74 980,91 $**
	Solde actuel année en cours (revenus - sorties)	**42 826,00 $**
	Solde total au 30 avril 2020	**355 019,81 $**

Le salaire de l'agente de secrétariat, qui travaille pour le CRIRES à temps partiel, est assumé par le Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage de la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université Laval.

Dépenses 2019-2020



3.7. Instaurer de nouvelles pratiques organisationnelles

La directrice du Centre a exercé la fonction de coordonnatrice du centre dès le début de son mandat en janvier 2019 assistée par l'agente de secrétariat. Elle s'est adjointe une professionnelle de recherche à mi-temps en avril 2020. Les chercheures Marie-Claude Bernard et Francine Julien-Gauthier ont rempli les fonctions-clés concernant les publications *LEL du CRIRES.*

L'informatisation des opérations relatives à l'activité administrative du Centre facilite :

1) L'accès aux documents du centre, ce qui réduit les demandes d'information;
2) La coordination des activités du centre, notamment par le biais d'une infolettre régulière;
3) Les coûts de photocopie qui sont maintenant à un minimum;
4) L'accès à des espaces numériques de travail pour les chercheur-e-s;
5) La réservation des locaux de recherche du CRIRES;
6) La réservation d'équipement informatique.

La participation à distance aux réunions des membres du CRIRES ainsi qu'aux Midi-Métho est devenue pratique courante grâce à l'utilisation de la plate-forme de visioconférence ZOOM.

LA PARTIE II : LES ACTIVITÉS SCIENTIFIQUES

4. LES SUBVENTIONS DE RECHERCHE ET DE TRANSFERT DE CONNAISSANCES DU CRIRES

4.1. Les contributions institutionnelles au fonctionnement du CRIRES (2019-2020)

SOURCES DE FINANCEMENT 2019-2020	MONTANT
Université Laval, Commission de la recherche – Budget de la Commission	59 800 $
Centrale des syndicats du Québec (CSQ) – Engagements spéciaux	12 500 $
Fédération des syndicats de l'enseignement (FSE-CSQ) – Engagements spéciaux	12 500 $
Fondation de l'Université Laval (FRIRES + IMASCO)	31 270 $
Total	**116 070 $**

4.2. Financement de recherche

Les projets de recherche réalisés ou en cours de réalisation au crires

Dans les tableaux ci-dessous, les noms des chercheur-e-s principaux sont en caractères gras et les noms des chercheurs du CRIRES sont tous en bleu et ceux des chercheur-e-s associées en bleu pâle.

Le montant pour l'exercice est calculé en fonction de la période de financement comprise dans l'exercice en cours et de la fraction du nombre de chercheur-e-s appartenant au CRIRES sur le nombre total de chercheur-e-s. Par exemple, pour un financement de 100 000 $ d'une durée de 500 jours dont 100 jours sont compris dans l'exercice (1/5) et pour lequel 3 des 4 chercheur-e-s appartiennent au CRIRES (3/4), le montant pour l'exercice correspond à 100 000 $ * 1/5 * 3/4 = 15 000 $.

4.2.1. Financement de groupe – Subventions (29)

TITRE DU PROJET	CHERCHEUR(E)(S)	ORGANISME SUBVENTIONNAIRE	DURÉE DU PROJET	MONTANT EXERCICE
Analyse de la planification stratégique des universités canadiennes : reflet de leur évolution	**Larouche, Catherine** Savard, Denis ; Héon, Lucie	Conseil de recherche en sciences humaines du Canada (CRSH) programme savoir: Subventions Savoir	2019-09-01 - 2020-09-01	95 222 $
Centre d'études et de recherches sur les transitions et l'apprentissage	**Bourdon, Sylvain** Lessard, Anne ; Bélisle, Rachel ; Dionne, Patricia ; Ntebutse, Jean Gabin ; Supeno, Eddy	Université de Sherbrooke Programme de reconnaissance des infrastructures de recherche UdeS	2015-12-01 - 2021-05-01	12 462 $
Comment transformer les universités postcoloniales en outils de développement local durable? La contribution possible des boutiques des sciences	**Piron, Florence** Bernatchez, Jean ; Anne, Abdoulaye ; Bernard, Marie-Claude	Conseil de recherche en sciences humaines du Canada (CRSH) Subventions Savoir	2017-01-01 - 2022-01-01	27 720 $
Croisement des perspectives didactiques et praticiennes pour favoriser le développement de la pensée algébrique chez les élèves du primaire et du début de secondaire	**Jeannotte, Doris** Oliveira, Izabella ; Pilet, Julia ; Corriveau, Claudia ; Squalli, Hassane ; Saboya, Mireille	Fonds de recherche du Québec - Nature et technologies (FRQNT) Commission permanente de coopération franco-québécoise (CPCFQ)	2019-08-01 - 2021-05-01	2 606 $
Développement de saines habitudes de vie par le jeu vidéo	**Gauthier, Diane** Bordeleau, Claude ; Côté, Carole ; Morency, Linda ;	Consortium de recherche en éducation (CRRE)	2019-05-01 - 2021-04-01	2 178 $

TITRE DU PROJET	CHERCHEUR(E)(S)	ORGANISME SUBVENTIONNAIRE	DURÉE DU PROJET	MONTANT EXERCICE
chez des jeunes du secondaire	Gagnon, Odette ; Giroux, Patrick ; Coulombe, Sandra			
Développement et implantation de pratiques éducatives issues de la conception universelle de l'apprentissage (CUA) au secteur de l'enseignement collégial à partir d'un dispositif de communauté de pratique	**Côté, Carole** Doucet, Manon	Consortium régional de recherche en éducation (CRRE)	2017-09-01 - 2019-08-01	2 056 $
Développer des compétences professionnelles propre à la collaboration et l'identité professionnelle d'étudiants en formation initiale: mise sur pied d'un projet interdisciplinaire en adaptation scolaire et en travail social	**Baron, Marie-Pierre** Côté, Carole ; Bizot, Dominic ; Doucet, Manon ; Sasseville, Nathalie	Conseil de Recherches en Sciences Humaines du Canada (CRSH) Subvention de développement Savoir	2018-08-01 - 2020-07-31	13 023 $
Éducation interculturelle à l'environnement et au développement durable (EIEDD) : Rapports aux savoirs scientifiques et aux territoires et engagement	**Bader, Barbara** Lange, Jean-Marc ; Barthes, Angela ; Lapointe, Claire ; Kalali-Cantelaube, Fouzia ; Romero, Margarida ; Therriault, Geneviève	Agence nationale de la recherche (ANR) (France)	2016-12-01 - 2020-03-31	31 805 $

TITRE DU PROJET	CHERCHEUR(E)(S)	ORGANISME SUBVENTIONNAIRE	DURÉE DU PROJET	MONTANT EXERCICE
écocitoyen de jeunes de la fin du secondaire en France et au Québec				
EDUsummIT2019	**Laferrière, Thérèse** Allaire, Stéphane ; Barma, Sylvie ; Breuleux, Alain ; Hamel, Christine ; Ntebutse, Jean Gabin ; Turcotte, Sandrine	Conseil de Recherches en Sciences Humaines du Canada (CRSH) Connexion	2019-01-01 - 2019-12-31	17 744 $
Étude comparative de l'influence de la fréquentation de services éducatifs québécois et français au cours de la petite enfance sur le développement des enfants de 3 à 5 ans	**Bigras, Nathalie** April, Johanne ; Besnard, Thérèse ; Brunson, Liesette ; Cadoret, Geneviève ; Cantin, Gilles ; Charron, Annie ; Gagné, Andréanne ; Guay, Marie-Claude ; Lemay, Lise ; Duval, Stéphanie ; Bouchard, Caroline	Conseil de Recherches en Sciences Humaines du Canada (CRSH) Programme Savoir : Subventions Savoir	2015-04-01 - 2021-03-31	4 225 $
Étude de l'impact d'un camp musical inclusif sur le développement et la participation sociale de jeunes extraordinaires	**Després, J.-P.** Julien-Gauthier, Francine ; Jourdan-Ionescu, Colette	Conseil de Recherches en Sciences Humaines du Canada (CRSH) Développement Savoirs	2019-01-01 - 2021-01-01	24 889 $
Facteurs favorisant l'ajustement mutuel des étudiants aux cycles supérieurs – directeur: comparaison Québec-Cameroun-Rwanda	**Jourdan-Ionescu, Colette** Nkoum, B.-A. ; Rutembesa, E. ; Kimessoukié-Omolomo, É. ; Cantinotti, M. ; Julien-	AUF-FRQ	2019-10-01 - 2021-10-01	24 382 $

TITRE DU PROJET	CHERCHEUR(E)(S)	ORGANISME SUBVENTIONNAIRE	DURÉE DU PROJET	MONTANT EXERCICE
	Gauthier, Francine ; St-Pierre, Liette ; Ionescu, S.			
Formation et accompagnement à la transformation des pratiques d'enseignement inclusives : complémentarité et potentiel d'efficacité des dispositifs de formation des enseignants et orthopédagogues	**Tremblay, Philippe** Gombert, Anne ; Paquelin, Didier ; Sirois, Pauline	MRIF Programme Samuel de Champlain : Appel à projets de recherche scientifique et technologiqueAction concertée : Programme de recherche sur l'écriture	2018-04-01 - 2020-03-31	10 342 $
La carte routière vers la vie adulte : une démarche structurante à l'intention des élèves ayant une déficience intellectuelle	**Julien-Gauthier, Francine** Jourdan-Ionescu, Colette ; Ruel, Julie ; Gascon, Hubert	CIUSSS MCQ	2018-09-25 - 2019-09-25	503 $
La planification pédagogique au primaire : analyse de l'activité d'enseignants en vue de contribuer à leur formation initiale et continue	**Viau-Guay, Anabelle** Hamel, Christine	Conseil de recherches en sciences humaines du Canada Développement savoir	2016-06-01 - 2019-05-31	2 228 $
Le coenseignement au secondaire comme dispositif pour soutenir la réussite scolaire des élèves : une recherche-action	**Tremblay, Philippe** Granger, Nancy	Fonds de recherche sur la société et la culture (FRQSC)	2018-10-01 - 2021-12-31	58 491 $

TITRE DU PROJET	CHERCHEUR(E)(S)	ORGANISME SUBVENTIONNAIRE	DURÉE DU PROJET	MONTANT EXERCICE
Le partenariat recherche-pratique en éducation	**Allaire, Stéphane** Amboulé Abath, Anastasie ; Dumoulin, Catherine ; Couture, Christine ; Doucet, Manon ; Brault, Marie-Christine ; Coulombe, Sandra ; Barry, Souleymane ; Morais, Sylvie ; Côté, Carole ; Cody, Nadia ; Gauthier, Diane ; Baron, Marie-Pierre ; Larouche, Catherine ; Thériault, Pascale ; Giroux, Patrick ; Monney, Nicole; Loïc Pulido	Fonds de recherche du Québec - Société et culture (FRQSC) Soutien aux équipes de recherche	2019-05-01 - 2023-04-01	26 077 $
Les saines habitudes de vie et le jeu sérieux au secondaire	**Gauthier, Diane** Côté, Carole ; Bordeleau, Claude ; Morency, Linda ; Giroux, Patrick ; Gagnon, Odette	Consortium Régional de Recherche en Éducation (CRRE)	2019-09-01 - 2021-09-01	1 766 $
Mise en place d'un dispositif de développement professionnel auprès d'enseignants.es en maternelle 5 ans afin de favoriser le soutien du développement du langage oral et écrit des enfants en situation de jeu symbolique	**Bouchard, Caroline** Charron, Annie ; Duval, Stéphanie ; Hamel, Christine ; Lemay, Lise ; Viau-Guay, Anabelle	Fonds de recherche du Québec - Société et culture Actions concertées : Programme de recherche sur l'écriture et la lecture	2016-04-01 - 2021-03-31	23 323 $
Modéliser, mettre en place et évaluer	**Barma, Sylvie** Deslandes, Rollande	Conseil de Recherches en	2018-06-01 - 2020-05-31	28 953 $

TITRE DU PROJET	CHERCHEUR(E)(S)	ORGANISME SUBVENTIONNAIRE	DURÉE DU PROJET	MONTANT EXERCICE
l'impact d'activités d'éducation à la santé dans le contexte de légalisation de la marijuana au Québec		Sciences Humaines du Canada (CRSH) Laboratoire du Changement et Théorie de l'Activité		
PÉRISCOPE : Plateforme Échange, Recherche et Intervention sur la SCOlarité : Persévérance Et Réussite	**Laferrière, Thérèse** Allaire, Stéphane ; Amboulé Abath, Anastasie ; Anne, Abdoulaye ; Bader, Barbara ; Barma, Sylvie ; Beaumont, Claire ; Bernard, Marie-Claude ; Bernatchez, Jean ; Bigras, Nathalie ; Bouchard, Caroline ; Boudreau, Carole ; Bourdon, Sylvain ; Breuleux, Alain ; Brunson, Liesette ; Buysse, Alexandre ; Cantin, Gilles ; Charles, Élizabeth ; Charron, Annie ; Corriveau, Claudia ; Debeurme, Godelieve ; DeBlois, Lucie ; Desgagné, Serge ; Deslandes, Rollande ; Desmarais, Chantal ; Dumoulin, Catherine ; Garakani, Tatiana ; Garneau, Marc ; Hamel, Christine ; Héon, Lucie ; Jacob, Réal ; Jeannotte, Doris	Fonds de recherche du Québec - Société et culture Action concertée : Développement d'un réseau de recherche sur la persévérance et la réussite scolaire	2015-08-01 - 2021-03-31	86 298 $

TITRE DU PROJET	CHERCHEUR(E)(S)	ORGANISME SUBVENTIONNAIRE	DURÉE DU PROJET	MONTANT EXERCICE
	; Jourdan-Ionescu, Colette ; Julien-Gauthier, Francine ; Lakhal, Sawsen ; Langlois, Lyse ; Lapointe, Claire ; Larouche, Catherine ; Lemay, Lise ; Leroux, Julie Lyne ; Lessard, Anne ; Makdissi, Hélène ; Manningham, Suzanne ; Ntebutse, Jean Gabin ; Oliveira, Izabella ; Paquelin, Didier ; Pauzé, Robert ; Pouliot, Chantal ; Power, Thomas Michael ; Pulido, Loïc; Racette, Nicole ; Richard, Vincent ; Rivard, Marie-Claude ; Romero, Margarida ; Rousseau, Nadia ; Sauvé, Louise ; Savard, Denis ; Sirois, Pauline ; St-Pierre, Marie-Catherine ; Thériault, Pascale ; Therriault, Geneviève ; Tremblay, Mélanie ; Tremblay, Philippe ; Viau-Guay, Anabelle ; Duval, Stéphanie ; Baribeau, Anick ; Turcotte, Sandrine ; Parent, Séverine			
Projet ARIM [Actions et rapprochements	**Corriveau, Claudia** Breuleux, Alain ;	Fonds de recherche du Québec - Société	2016-04-01 - 2020-03-31	40 715 $

TITRE DU PROJET	CHERCHEUR(E)(S)	ORGANISME SUBVENTIONNAIRE	DURÉE DU PROJET	MONTANT EXERCICE
interordres en mathématiques] : processus de rapprochement des pratiques d'enseignement de mathématiques pour favoriser un passage plus harmonieux pour les élèves lors de transitions scolaires	Kobiela, Marta ; Laferrière, Thérèse ; Oliveira, Izabella	et culture (FRQSC) Action concertée : Programme de recherche sur la persévérance et la réussite scolaires 2016-2017		
Qualité des services éducatifs offerts dans deux contextes éducatifs de la petite enfance, soit les services de garde (0-5 ans) et l'éducation préscolaire (4-5 ans)	**Bigras, Nathalie** April, Johanne ; Bouchard, Caroline ; Brunson, Liesette ; Cadoret, Geneviève ; Cantin, Gilles ; Charron, Annie ; Duval, Stéphanie ; Coutu, Sylvain ; Gagné, Andréanne ; Lemay, Lise ; Laurin, Isabelle ; Lehrer, Joanne ; Sylvestre, Audette	Fonds de recherche du Québec - Société et culture (FRQSC) Soutien aux équipes de recherche	2017-04-01 - 2021-03-31	16 037 $
Rapports au travail, orientation et persévérance aux études, du secondaire à l'université	**Bourdon, Sylvain** Bélisle, Rachel ; Dionne, Patricia ; Lessard, Anne ; Ntebutse, Jean Gabin ; Supeno, Eddy	Fonds de recherche du Québec - Société et culture (FRQSC) Action concertée, Persévérance et réussite scolaires	2016-07-01 - 2019-10-01	12 275 $
Regard des apprenantEs universitaires sur les modes d'organisation et d'encadrement pédagogique en	**Paquelin, Didier** Laferrière, Thérèse ; Papi, Cathia ; Racette, Nicole ; Romero, Margarida ; Sauvé, Louise	Fonds de recherche du Québec - Société et culture Action concertée : Programme de recherche sur la	2016-04-12 - 2020-03-31	22 021 $

TITRE DU PROJET	CHERCHEUR(E)(S)	ORGANISME SUBVENTIONNAIRE	DURÉE DU PROJET	MONTANT EXERCICE
formation à distance et en ligne		persévérance et la réussite scolaires		
Réseau de recherche et de connaissances relatives aux peuples autochtones (DIALOG)	**Lévesque, Carole** Apparicio, Philippe ; Asselin, Hugo ; Bergheul, Saïd ; Blanchet-Cohen, Natasha ; Desbiens, Caroline ; Galvani, Pascal ; Goyette, Martin ; Grenier, Alain Adrien ; Grenier, Stéphane ; Herrmann, Thora Martina ; Labrecque, Marie France ; Leclair, Jean ; Legault, Lyne ; Manningham, Suzanne ; Martin, Patricia ; Orellana, Isabel ; Polese, Mario ; Poulin, Marie-Hélène ; Roth, Lorna F. ; Roy, Bernard ; Saladin d'Anglure, Bernard ; Salée, Daniel ; Sauvé, Lucie ; Scholtz, Christa ; Sioui, Bruno ; Thériault, Marie ; Watson, Mark	Fonds de recherche du Québec - Société et culture Regroupements stratégiques	2014-04-01 - 2020-03-31	12 330 $
Soutenir l'insertion professionnelle des enseignants novices dans une approche orientée-activité: Mise en oeuvre de laboratoires collaboratifs d'analyse vidéo	**Hamel, Christine** Viau-Guay, Anabelle	Conseil de recherche en sciences humaines du Canada (CRSH) Programme Savoir	2019-03-31 - 2023-03-31	47 244 $

TITRE DU PROJET	CHERCHEUR(E)(S)	ORGANISME SUBVENTIONNAIRE	DURÉE DU PROJET	MONTANT EXERCICE
Trousse d'intervention pour le bien-être à l'école des jeunes élèves de 1re, 2e, et 3e année	**Beaumont, Claire** Leclerc, Danielle ; Frenette, Éric	Institutionnel - BDR Fonds de soutien à l'innovation sociale	2017-03-01 - 2020-10-31	1 881 $
« Réussir son ménage à trois » : étude de la prise de décision en contexte d'entrepreneuriat responsable	**Pepin, Matthias** Tremblay, Maripier ; Audebrand, Luc ; Bader, Barbara	Conseil de recherche en sciences humaines du Canada (CRSH) Programme Savoir	2019-06-01 - 2021-05-31	17 393 $
TOTAL			29	666 189 $

4.2.2. Financement de groupe – Contrats (1)

TITRE DU PROJET	CHERCHEUR(E)(S)	ORGANISME SUBVENTIONNAIRE	DURÉE DU PROJET	MONTANT EXERCICE
Portrait de la violence dans les établissements d'enseignement québécois : monitorage national (PHASE II)	**Beaumont, Claire** Leclerc, Danielle ; Frenette, Éric	Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MEES) Contrat avec livrables	2016-09-01 - 2021-09-01	70 066 $
TOTAL			1	70 066 $

4.2.3. Financement de groupe – Partenariat (1)

TITRE DU PROJET	CHERCHEUR(E)(S)	ORGANISME SUBVENTIONNAIRE	DURÉE DU PROJET	MONTANT EXERCICE
Recherche-action sur le coenseignement intensif au 1er cycle du secondaire	**Tremblay, Philippe** Granger, Nancy	Conseil de Recherches en Sciences Humaines du Canada (CRSH)	2018-01-01 - 2019-08-31	8 944 $
TOTAL			1	8 944 $

4.2.4. Financement de groupe – Chaire de recherche (8)

TITRE DU PROJET	CHERCHEUR(E)(S)	ORGANISME SUBVENTIONNAIRE	DURÉE DU PROJET	MONTANT EXERCICE
Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire	**Barma, Sylvie**	BDR BDR - Centres de recherche reconnus	1996-06-01 - 2020-09-22	37 240 $
Chaire de recherche Bienêtre à l'école et prévention de la violence	**Beaumont, Claire**	Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS) (Québec)	2017-09-01 - 2020-09-01	357 007 $
Chaire de recherche de la Commission scolaire de la Région-de-Sherbrooke (CSRS) sur l'engagement, l'intégration et la réussite des élèves	**Lessard, Anne**	Commission scolaire de la Région-de-Sherbrooke et Université de Sherbrooke	2017-07-01 - 2022-06-01	291 533 $
Chaire de recherche du Canada en musique et apprentissages	**Bolduc, Jonathan**	SPIIE Allocation de recherche pour les Chaires de recherche du Canada Niveau 2 aux premiers termes	2019-01-11 - 2019-08-31	10 563 $
Chaire de recherche du Canada en musique et apprentissages	**Bolduc, Jonathan**	SPIIE Chaires de recherche du Canada - Fonctionnement	2019-09-01 - 2024-08-31	66 265 $
Chaire de recherche du Canada en musique et apprentissages	**Bolduc, Jonathan**	Conseil de Recherches en Sciences Humaines du Canada (CRSH)	2013-11-01 - 2019-08-31	28 652 $

TITRE DU PROJET	CHERCHEUR(E)(S)	ORGANISME SUBVENTIONNAIRE	DURÉE DU PROJET	MONTANT EXERCICE
Chaire de recherche sur la sécurité et la violence en milieu éducatif	**Beaumont, Claire**	Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport	2012-07-03 - 2021-06-30	180 277 $
Chaire-réseau de recherche sur la jeunesse du Québec	**Bourdon, Sylvain** Blanchet-Cohen, Natasha ; Goyette, Martin ; Longo, Maria Eugenia ; 79 cochercheurs et 42 collaborateurs	Fonds de recherche du Québec - Société et culture (FRQSC) Action concertée FRQSC et Secrétariat à la jeunesse du Québec	2018-09-01 - 2025-09-01	743 376 $
TOTAL			8	1 714 913

4.2.5. Financement individuel – Subventions (87)

TITRE DU PROJET	CHERCHEUR(E)(S)	ORGANISME SUBVENTIONNAIRE	DURÉE DU PROJET	MONTANT EXERCICE
Agriculture, formation et développement durable à Florencia, Ciego de Àvila	**Buysse, Alexandre** Madrigal Pérez, R.	Relations internationales et Francophonie Appel à projet Coopération Québec-Cuba	2019-03-14 - 2020-03-31	3 402 $
Analyse des pratiques éducatives développées avec des enseignantes innues et des savoirs autochtones mobilisés en classe de maternelle dans le cadre d'un projet de formation en éducation préscolaire	**Jacob, Élisabeth** Pulido, Loïc	Fondation de l'université du Québec à Chicoutimi (FUQAC)	2019-09-01 - 2020-09-01	3 619 $
Appropriation des tablettes tactiles par les	**Collin, Simon** Karsenti, Thierry	Conseil de Recherches en	2018-01-01 - 2022-01-01	15 439 $

TITRE DU PROJET	CHERCHEUR(E)(S)	ORGANISME SUBVENTIONNAIRE	DURÉE DU PROJET	MONTANT EXERCICE
futurs enseignants dans le cadre de leurs études universitaires à travers les contextes institutionnel et non institutionnel	; Ntebutse, Jean Gabin ; Roy, Normand	Sciences Humaines du Canada (CRSH) Programme savoir		
Appui au développement d'une approche pédagogique inclusive	**Gouin, Josée-Anne**	Université Laval	2019-06-18 - 2020-04-30	4 500 $
Bilan et prédiction de l'utilisation du numérique et des technologies de rupture en éducation et en formation	**Naffi, Nadia**	BDR Subventions exploratoires du CRSH	2018-04-01 - 2021-03-31	1 667 $
Cartographies et dialogues sur les laboratoires créatifs pour les jeunes	**Parent, Séverine** Sanabria, Jorge ; Davidson, Ann-Louise ; Cervantes, Ruy ; Michaud, Olivier ; Artemova, Inna		2018-09-01 - 2019-09-01	3 500 $
Centre interuniversitaire québécois de statistiques sociales (CIQSS)	**Lacroix, Guy** Aboubacar, Said ; Allison, Paul John ; Andersen, Ross ; Apparicio, Philippe ; Awadalla, Philip ; Bacon, Simon ; Barnett, Tracie Ann ; Beaulieu-Prévost, Dominic ; Beauregard, Nancy ; Behrens, Kristian ; Bélanger, Alain ; Bellemare, Charles ;	Fonds de recherche du Québec - Société et culture Regroupements stratégiques	2014-04-01 - 2020-03-31	1 730 $

TITRE DU PROJET	CHERCHEUR(E)(S)	ORGANISME SUBVENTIONNAIRE	DURÉE DU PROJET	MONTANT EXERCICE
	Bergeron, François ; Bernier, Amélie ; Bigras, Nathalie ; Bilodeau, Antoine ; Blais, Régis ; Boccanfuso, Dorothée ; Boivin, Rémi ; Boudarbat, Brahim ; Bourbeau, Robert ; Bourdon, Sylvain ; Breau, Sébastien ; Brisson, Chantal ; Brunelle, Natacha ; Chamberland, Line ; Chemin, Matthieu ; Cloutier, Julie ; Connolly-Pray, Marie ; Cousineau, Jean-Michel ; Cucumel, Guy ; Dasgupta, Kaberi ; Dillon, Lisa Y. ; Doray, Pierre ; Dostie, Benoît ; Dubois, Marie-France ; Duclos, Jean-Yves ; Duhaime, Gérard ; Durand, Claire ; Elgeneidy, Ahmed ; Feldman, Debbie ; Fikretoglu, Deniz ; Forest, Benjamin ; Fortin, Pierre ; Gauvin, Lise ; Gauvreau, Danielle ; Gendreau, Paul ; Genin, Émilie ; Gospodinov, Nikolay ; Gray-Donald, Katherine ; Greenaway,			

TITRE DU PROJET	CHERCHEUR(E)(S)	ORGANISME SUBVENTIONNAIRE	DURÉE DU PROJET	MONTANT EXERCICE
	Christina ; Guay, Stéphane ; Haeck, Catherine ; Haines, Victor ; Hanin, Frédéric ; Han, Kunsoo ; Hansen, Jorgen ; Harper, Samuel ; Hebdon, Robert ; Herba, Catherine ; Jacob, Steve ; Japel, Christa ; Joanis, Marcelin ; Kairouz, Sylvia ; Kaufman, Jay Scott ; Kestens, Yan ; Koreshkova, Tatyana ; Lacourse, Éric ; Langlois, Simon ; Lapierre-Adamcyk, Évelyne ; Laplante, Benoît ; Lapointe, Paul-André ; Lardoux, Solène ; Larue, Bruno ; Latimer, Éric ; Le Bourdais, Céline ; Ledent, Jacques ; Lefebvre, Pierre ; Légaré, Jacques ; Legrand, Thomas Kingston ; Leroux, Tony ; Levallois, Patrick ; Low, Nancy ; Majnemer, Annette ; Marchand, Alain ; Marcoux, Richard ; Mayo, Nancy ; McCusker, Jane ; McGrath, Jennifer ; Mergler, Donna ; Merrigan, Philip ;			

TITRE DU PROJET	CHERCHEUR(E)(S)	ORGANISME SUBVENTIONNAIRE	DURÉE DU PROJET	MONTANT EXERCICE
	Messing, Karen ; Michaud, Pierre-Carl ; Montreuil, Sylvie ; Moreau, Jacques ; Morin, Lucie ; Moulin, Stéphane ; Murdoch, Jake ; Nuyt, Anne Monique ; Ouellette, Pierre ; Ouimet, Mathieu ; Parent, Daniel ; Patterson, Zach Marshall ; Piché, Geneviève ; Pilote, Annie ; Plourde, Chantal ; Potvin, Louise ; Provencher, Martin D. ; Quesnel-Vallée, Amélie ; Renaud, Stéphane ; Rivest, Louis-Paul ; Robitaille, Norbert ; Rose, Damaris ; Ross, Nancy Annette ; Rothwell, David W. ; Rousseau, Marie-Claude ; Rousseau, Vincent ; Schmitz, Norbert ; Séguin, Anne-Marie ; Shearmur, Richard ; Siemiatycki, Jack ; Sinha, Vandna ; Smith, Michael R. ; Soroka, Stuart ; Stolle, Dietlind ; Stone, Leroy ; Strumpf, Erin ; Swaine, Bonnie ; Termote, Marc ; Thornton, Patricia A.			

TITRE DU PROJET	CHERCHEUR(E)(S)	ORGANISME SUBVENTIONNAIRE	DURÉE DU PROJET	MONTANT EXERCICE
	; Tremblay, Joël ; Vaillancourt, Francois ; Vanasse, Alain ; Van Den Berg, Axel ; Vang, Zoua ; Vierstraete, Valérie ; Vincent, Nicolas ; Vultur, Mircea ; Zhu, Nong			
Chantier de pédagogie féministe du Réseau québécois en études féministes (RéQEF)	**Amboulé Abath, Anastasie**	Fonds Québécois de la Recherche sur la Société et la Culture (FQRSC)	2014-01-01 - 2020-01-01	5 573 $
Conception d'un module de formation médiatisé sur le coenseignement destiné à des formateurs du Québec, du Nouveau-Brunswick, de la Nouvelle-Écosse et de Terre-Neuve	**Tremblay, Philippe**	SAIC Programme d'appui à la francophonie canadienne	2017-09-01 - 2019-08-31	4 267 $
Conception d'un site complémentaire au cours à distance AEE-6007 (production technopédagogique)	**Clément, Louise**	Faculté des Sciences de l'Éducation de Université Laval Programme d'appui à l'innovation pédagogique	2019-08-01 - 2020-04-01	3 829 $
Conférence mondiale : Une communauté réunie pour une éducation réussie	**Beaumont, Claire** Beaulieu, J. ; Bachand, M.-È.	Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MEES)	2017-09-01 - 2019-09-01	2 808 $
Congrès international sur la réussite éducative	**Beaumont, Claire**	Conseil de Recherches en Sciences Humaines du Canada (CRSH)	2018-01-01 - 2019-07-31	12 003 $

TITRE DU PROJET	CHERCHEUR(E)(S)	ORGANISME SUBVENTIONNAIRE	DURÉE DU PROJET	MONTANT EXERCICE
		Programme Connexion		
Contribution Rencontre annuelle Groupe de didactique des mathématiques - 22-24 mai 2019	**Corriveau, Claudia**	BDR BDR - Contributions	2019-04-17 - 2020-04-30	963 $
Design for Better Health: User-Centred Design and Evaluation of Interactive Media for Health Education, Communication and Decision-Making	**Witteman, Holly** Ancker S, Jessica ; Archambault, Patrick ; Bansback, Nick ; Bender, Jacqueline ; Bettinger, Julie Anna ; Chambers, Christine ; Colquhoun, Heather ; Desroches, Sophie ; Diorio, Caroline ; Dogba, Maman Joyce ; Dubé, Ève ; Fagerlin, Angela ; Gagnon, Marie-Pierre ; Gavaruzzi, Teresa ; Giguère, Anik ; Grimshaw, Jeremy ; Grindrod, Kelly ; Hoffman, Aubri S. ; Ivers, Noah ; Kavanagh, Éric ; Lal, Shalini ; Leask, Julie ; Leblanc, Annie ; Légaré, France ; Lépinay, Frédéric ; MacDonald, Shannon ; Pieterse, Arwen H. ; Politi, Mary ; Presseau, Justin ; Roberge, Jacynthe ; Roch,	Instituts de recherche en santé du Canada Subventions Fondation	2016-07-01 - 2021-06-30	6 849 $

TITRE DU PROJET	CHERCHEUR(E)(S)	ORGANISME SUBVENTIONNAIRE	DURÉE DU PROJET	MONTANT EXERCICE
	Geneviève ; Romero, Margarida ; Sander, Beate ; Scherer, Laura ; Stacey, Dawn ; Tremblay, Sébastien ; Volk, Robert ; White, Douglas B. ; Wolf, Michael ; Zikmund-Fisher, Brian			
Déterminants de pratiques didactiques et technologiques innovantes d'enseignants expérimentés interodres en formation à distance	**Alexandre, Marie** Bernatchez, Jean ; Parent, Séverine	Fonds FADIO	2019-09-01 - 2020-09-01	6 988 $
Développement de l'autonomie des élèves à travers le théâtre et l'écriture réflexive	**Buysse, Alexandre** Martineau, Stéphane	CRSH Programme Savoir: Subventions Savoir	2018-03-15 - 2021-03-31	13 636 $
Développement des fonctions exécutives par l'audition active et l'éducation musicale de l'enfant	**Bolduc, Jonathan**	MRIF Commission mixte permanente Québec/Wallonie-Bruxelles	2019-04-01 - 2021-03-31	1 000 $
Développement d'un programme de transition de l'école à la vie adulte	**Julien-Gauthier, Francine**	FRQ-SC Soutien aux infrastructures de recherche des Instituts et des Centres affiliés universitaires du secteur social	2019-10-15 - 2020-10-15	1 352 $

TITRE DU PROJET	CHERCHEUR(E)(S)	ORGANISME SUBVENTIONNAIRE	DURÉE DU PROJET	MONTANT EXERCICE
Développement et validation d'un instrument de mesure de la confiance relationnelle des élèves envers les enseignants de centres de formation professionnelle au secondaire	**Clément, Louise**	Conseil de recherche en sciences humaines du Canada (CRSH) Subvention du développement Savoir	2019-06-01 - 2021-05-31	15 805 $
Développement langagier d'enfants négligés âgés de 12 à 30 mois et déterminants personnels et environnementaux	**Sylvestre, Audette** Bouchard, Caroline ; Merette, Chantal ; Trudeau, Natacha ; Pauzé, Robert	Conseil de recherche en sciences humaines du Canada (CRSH)	2020-04-01 - 2024-08-01	1 114 $
Développer un ensemble de ressources permettant l'exploitation d'une variété de modalités pédagogiques pour soutenir le développement des compétences professionnelles ciblées dans les cours des différents programmes d'enseignement	**Bergeron, Geneviève** Bergeron, Léna ; Caron, Josiane ; Gareau, Alexandre ; Lefebvre, Sonia ; Lessard, Andrée ; Parent, Séverine ; Point, Mathieu ; Sy, Ousmane	Ministère de l'éducation et de l'enseignement supérieur du Québec (MEES) Direction de l'enseignement et de la recherche universitaires - Volet 2 : Élaboration de projets inédits en sciences de l'éducation	2019-09-01 - 2021-03-31	13 048 $
Dispositif d'accompagnement du coenseignement : implantation et pérennisation	**Tremblay, Philippe**	SAIC	2019-05-13 - 2020-05-12	7 253 $
Élaboration collaborative d'activités éducatives	**Bader, Barbara**	Projet-Pilote du MEES : Protocole d'entente entre le	2016-09-01 - 2020-09-01	14 990 $

TITRE DU PROJET	CHERCHEUR(E)(S)	ORGANISME SUBVENTIONNAIRE	DURÉE DU PROJET	MONTANT EXERCICE
interdisciplinaires en éducation à l'environnement et au développement durable		MEES et l'Université Laval		
Élaboration d'une progression des dimensions cognitives de la pensée historique des élèves québécois du primaire et du secondaire pour la conception d'épreuves certificatives	Duquette, Catherine; **Monney, Nicole;** Fontaine, Sylvie	Conseil de Recherches en Sciences Humaines du Canada (CRSH) Développement savoir	2018-06-01 - 2020-05-01	26 351 $
Entrée dans la littératie universitaire (ÉLU): développement d'une formation pour les étudiantes et étudiants et les personnes formatrices	**Nootens, Pascale** Blaser, Christiane ; Debeurme, Godelieve ; Lépine, Martin ; Cliche, Lyne ; Babin, Julie	Université de Sherbrooke Fonds d'Innovation pédagogique	2018-09-01 - 2021-09-01	1 665 $
Étude de l'insertion sociale et professionnelle des personnes polyhandicapées (PIMD) ou avec des handicaps sévères et multiples	**Julien-Gauthier, Francine**	FRQ-SC Soutien aux infrastructures de recherche des Instituts et des Centres affiliés universitaires du secteur social	2020-01-01 - 2020-12-31	652 $
Étude de pratiques de sécurisation culturelle développées conjointement avec des acteurs de milieux éducatifs situés au nord du 49e parallèle, pour soutenir la persévérance scolaire	**Couture, Christine** Blanchet Garneau, Amélie ; Cook, Mathieu ; Dion, Jacinthe ; Duquette, Catherine ; Jacob, Elisabeth ; Kaine, Élisabeth ; Marchand, Anne ;	Fonds de recherche du Québec - Société et culture (FRQSC)	2020-01-01 - 2023-01-01	5 476 $

TITRE DU PROJET	CHERCHEUR(E)(S)	ORGANISME SUBVENTIONNAIRE	DURÉE DU PROJET	MONTANT EXERCICE
et la réussite éducative des élèves autochtones	Pinette, Sylvie ; Pulido, Loïc			
Étude des dimensions de la confiance relationnelle des enseignants de formation professionnelle au secondaire	**Clément, Louise**	Fonds de recherche du Québec - Société et culture (FRQSC) Soutien à la recherche pour la relève professorale (NP)	2018-04-01 - 2021-03-31	16 107 $
Étude du développement de manières significiantes de faire des mathématiques avec matériel de manipulation au primaire	**Corriveau, Claudia** Jeannotte, Doris	Conseil de Recherches en Sciences Humaines du Canada (CRSH) Programme Savoir : Subventions de développement Savoir	2016-06-01 - 2019-05-31	811 $
FLUENCE: Recherche collaborative pour développer un dispositif d'amélioration de la fluence en lecture au premier cycle du primaire	**Pulido, Loïc**	Consortium de recherche en éducation (CRRE)	2017-09-01 - 2019-09-01	3 194 $
Fondements, pratiques, enjeux et défis de la prise en compte du rapport à l'environnement et des questions socio-écologiques en éducation au Québec : vers une écocitoyenneté	**Sauvé, Lucie** Therriault, Geneviève	Fonds de recherche du Québec - Société et culture (FRQSC) Soutien aux équipes de recherche	2016-04-01 - 2020-04-01	138 846 $

TITRE DU PROJET	CHERCHEUR(E)(S)	ORGANISME SUBVENTIONNAIRE	DURÉE DU PROJET	MONTANT EXERCICE
Fonds de soutien à l'intention des nouvelles professeures et des nouveaux professeurs	**Naffi, Nadia**	Faculté des Sciences de l'Éducation de Université Laval	2019-10-01 - 2020-10-01	2 896 $
Former des passeurs culturels dès la formation initiale en enseignement à l'Université de Sherbrooke	**Lépine, Martin** Debeurme, Godelieve ; Myre-Bisaillon, Julie ; Blaser, Christiane	Ministère de la culture et des communications Projet pilote	2017-09-01 - 2019-09-01	6 318 $
Groupe de recherche interuniversitaire sur l'intégration pédagogique des technologies de l'information et de la communication (TIC)	**Karsenti, Thierry** Collin, Simon ; Giroux, Patrick ; Grégoire, Pascal ; Lefebvre, Sonia ; Lepage, Michel ; Mettet, Martine ; Meyer, Florian ; Pellerin, Gloria ; Perreault, Nicole ; Peters, Martine ; Plante, Patrick ; Poelluber, Bruno ; Raby, Carole ; Racette, Nicole ; Roy, Normand ; Ntebutse, Jean Gabin	Fonds de recherche du Québec - Société et culture (FRQSC) Programme Soutien aux équipes de recherche	2018-01-01 - 2022-01-01	6 995 $
Groupe de travail Québec-Jalisco : Apprentissages et processus de conception dans les laboratoires créatifs pour les jeunes	**Parent, Séverine** Sanabria, Jorge ; Michaud, Olivier ; Davidson, Ann-Louise ; Artemova, Inna	Ministère des Affaires internationales et de la Francophonie	2019-09-01 - 2021-09-01	3 000 $
Groupe Interdisciplinaire de	**Cloutier, L.** Boudreau, F. ; Houle,	Université du Québec à Trois-	2018-04-01 - 2022-03-01	2 042 $

TITRE DU PROJET	CHERCHEUR(E)(S)	ORGANISME SUBVENTIONNAIRE	DURÉE DU PROJET	MONTANT EXERCICE
recherche appliquée en santé (GIRAS)	J. ; Lachance, É. ; Lemoyne, J. ; Leroux, D. ; Miquelon, P. ; Rivard, Marie-Claude ; Stoloff, S. ; Trudeau, F.	Rivières (UQTR) Fonds Institutionnels de la Recherche, volet Groupe de recherche		
Improving the communication and social skills of adolescents with a developmental language disorder: documenting the implementation and measuring the effects of a new intervention in schools	**Desmarais, Chantal** Careau, Emmanuelle ; Julien-Gauthier, Francine ; Lamontagne, Marie-Eve ; St-Pierre, Marie-Catherine	Conseil de Recherches en Sciences Humaines du Canada (CRSH) Programme Savoir : Subventions de développement Savoir	2018-03-15 - 2022-03-31	19 487 $
Intervenir en formation initiale pour permettre aux futurs enseignants de s'approprier des pratiques efficaces et de mettre en place des conditions favorisant le développement de l'émergence de l'écrit à l'éducation préscolaire	**Charron, Annie** Bouchard, Caroline ; Gagné, Andréanne ; Lebel, Cyndi ; Turgeon, Elaine ; Jacob, Elizabeth ; Armand, Françoise ; Boudreau, Monica ; Prévost, Nathalie	Fonds de recherche du Québec - Société et culture (FRQSC)	2019-10-01 - 2022-12-01	3 563 $
L'acquisition du vocabulaire au premier cycle du primaire: des pratiques d'enseignement-apprentissage à explorer	**Thériault, Pascale**	Consortium Région de Recherche en Éducation	2019-09-01 - 2020-09-01	4 716 $
La dimension de la responsabilité sociale dans le programme de	**Harcher, S.** Cumyn, A. ; Landry, M. ; Gagné, E.-R.	Fonds de développement pédagogique	2019-09-01 - 2021-09-01	1 235 $

TITRE DU PROJET	CHERCHEUR(E)(S)	ORGANISME SUBVENTIONNAIRE	DURÉE DU PROJET	MONTANT EXERCICE
doctorat en médecine de l'Université de Sherbrooke et son reflet	; Larouche, Catherine ; Bouhali, T.	Projet de recherche en pédagogie médicale		
La littératie au service du jeu	**Makdissi, Hélène**	Instance régionale de concertation de la Capitale Nationale (IRC-CN)	2018-09-01 - 2019-06-30	7 927 $
La réalisation de clips basés sur des situations réelles d'enseignement comme outil de formation et d'accompagnement	**Lessard, Anne**	BMO Groupe Financier	2017-01-01 - 2022-01-01	39 578 $
La relation entre le type d'accompagnement assuré par les enseignants associés et la mobilisation efficace du stagiaire de ses savoirs en évaluation des apprentissages	**Monney, Nicole**	Fonds de recherche du Québec - Société et culture (FRQSC) Soutien à la recherche pour la relève professorale	2017-04-01 - 2020-03-31	14 432 $
La tricherie aux examens dans les programmes de formation à l'enseignement	**Fontaine, Sylvie;** Monney, Nicole; Béland, Sébastien; Hébert, Marie-Hélène, Peters, Martine; Frenette, Éric	CRSNG & CRSH	2017-04-01 - 2020-03-01	14 334 $
La zone lecture interactive	**Lépine, Martin** Debeurme, Godelieve ; Blaser, Christiane ; Fontaine, E.	Université de Sherbrooke Fonds d'Innovation pédagogique	2018-09-01 - 2021-09-01	2 498 $

TITRE DU PROJET	CHERCHEUR(E)(S)	ORGANISME SUBVENTIONNAIRE	DURÉE DU PROJET	MONTANT EXERCICE
Lab culturel pour futurs enseignants	**Nizet, Isabelle** Lépine, Martin ; Blaser, Christiane ; Debeurme, Godelieve ; Thomas, Lynn ; Myre-Bisaillon, Julie ; Beaucher, Chantal ; Dezutter, Olivier	Université de Sherbrooke Fonds d'innovation pédagogique	2019-09-01 - 2020-09-01	2 480 $
Le leadership, la qualité de vie au travail, la formation et le développement professionnel des directions d'établissement au Québec : Groupe de recherche interrégionale sur l'organisation du travail des directions d'établissement d'enseignement au Québec	**Clément, Louise**	FRQ-SC Soutien aux équipes de recherche	2017-06-01 - 2019-05-31	3 996 $
Le lien entre les pratiques enseignantes en contexte de jeu symbolique et les fonctions exécutives chez l'enfant en maternelle 5 ans	**Duval, Stéphanie**	Fonds de recherche du Québec - Société et culture (FRQSC) Soutien à la recherche pour la relève professorale	2018-04-01 - 2021-03-31	18 682 $
Le monde autochtone et les défis du vivre ensemble: gouvernance, pluriculturalisme et citoyenneté	**Lévesque, Carole** Apparicio, Philippe ; Asselin, Hugo ; Bellier, Irène ; Blanchet-Cohen, Natasha ; Castellanos, Bianet ;	Conseil de recherches en sciences humaines du Canada Subvention de partenariat	2014-04-01 - 2021-03-31	22 950 $

TITRE DU PROJET	CHERCHEUR(E)(S)	ORGANISME SUBVENTIONNAIRE	DURÉE DU PROJET	MONTANT EXERCICE
	Desbiens, Caroline ; Gautier, Arlette ; Grenier, Alain Adrien ; Grenier, Stéphane ; Guédon, Marie-Françoise R. ; Kermoal, Nathalie J.H. ; Labrecque, Marie France ; Leclair, Jean ; Manningham, Suzanne ; Morin, Françoise ; Oehmichen Bazan, Cristina ; Orellana, Isabel ; Papillon, Martin ; Poulin, Marie-Hélène ; Raby, Dominique ; Re Cruz, Alicia ; Roth, Lorna F. ; Roy, Bernard ; Saladin d'Anglure, Bernard ; Salée, Daniel ; Sauvé, Lucie ; Scholtz, Christa ; Simon, Scott ; Sioui, Bruno ; Timpson, Annis May ; Vanthuyne, Karine ; Vizcarra Bordi, Ivonne ; Watson, Mark ; Welch, David			
Le mouvement Les Roses: impacts d'un défi sportif d'envergure provinciale	**Rivard, Marie-Claude** Cloutier, Lyne ; Miquelon, Paule ; Gervais, Marie-Josée ; Guimond, Chantal	Conseil de Recherches en Sciences Humaines du Canada (CRSH)	2019-12-01 - 2020-12-01	2 047 $

TITRE DU PROJET	CHERCHEUR(E)(S)	ORGANISME SUBVENTIONNAIRE	DURÉE DU PROJET	MONTANT EXERCICE
Parcours de vie et inéractions avec les acteurs du marché du travail	**Bourdon, Sylvain** Supeno, Eddy ; Longo, Maria Eugenia	Coalition des organismes communautaires pour le développement de la main-d'œuvre (COCDMO) Programme de recherche appliquée sur le travail	2019-09-01 - 2021-09-01	61 568 $
Les outils développés par les enseignants du service Allô-Profs qui servent d'appui à la validation des acquis notionnels en S-T et mathématiques chez les élèves auteurs des appels téléphoniques et textos	**Gauthier, Diane**	Rio Tinto	2015-09-01 - 2019-09-01	1 936 $
Les potentialités de la pensée design en résolution de problèmes environnementaux	**Richard, Vincent** Dionne, Liliane ; Freiman, Viktor ; Laroche, Anne-Marie ; Léger, Michel T. ; Pruneau, Diane	Conseil de Recherches en Sciences Humaines du Canada (CRSH) Programme Savoir: Subventions Savoir	2017-03-15 - 2020-03-31	9 663 $
Les pratiques d'enseignement soutenant le développement des compétences en lecture et en écriture des élèves allophones intégrés dans les classes régulières à la transition du primaire et du secondaire	**Dezutter, Olivier** Haigh, Corinne ; Man Chu Lau, Sunny ; Parent, Véronique ; Thomas, Lynn ; Debeurme, Godelieve ; Blaser, Christiane ; Dufour, Isabelle ; Guimond, Viviane	Fonds de recherche sur la société et la culture (FRQSC)	2017-09-01 - 2020-09-01	6 476 $

TITRE DU PROJET	CHERCHEUR(E)(S)	ORGANISME SUBVENTIONNAIRE	DURÉE DU PROJET	MONTANT EXERCICE
Les stratégies de créacollage numérique à l'université	**Peters, Martine** Fontaine, Sylvie ; Monney, Nicole ; Gervais, Sylvie ; Grégoire, Pascal ; Morin, Sonia ; Pouliot, Jean-Philippe ; Vincent, François	Conseil de Recherches en Sciences Humaines du Canada (CRSH)	2016-06-01 - 2019-05-31	661 $
Living lab numérique international en pratiques préventives de proximité	**Lapierre, J.** Ramdé, Jean ; Dogba, Maman Joyce ; Gagnon, Marie-Pierre ; Côté, Josée ; Côté, André ; Anne, Abdoulaye ; Guillaumie, Laurence ; Lapierre, Judith ; Leblanc, Nancy	Conseil de recherche en sciences humaines du Canada (CRSH) Engagement partenarial	2019-03-01 - 2020-02-29	2 082 $
L'École au Millénaire : un modèle à découvrir et à décrire…	**Monney, Nicole;** Pulido Loïc; Côté, Karine N; Côté, Carole; Cody Nadia, Thériault, Pascale ; Giroux, Patrick; Jacob, Élisabeth; Couture, Christine; Gauthier, Diane	Consortium de recherche en éducation (CRRE)	2019-09-01 - 2020-09-01	5 920 $
L'entrepreneuriat responsable : études mixtes des impacts sur l'écosystème d'éducation entrepreneuriale de l'Université Laval	**Pepin, Matthias**	Programme de soutien à la recherche	2018-10-03 - 2022-10-02	10 000 $
Mieux communiquer pour participer: une	**Desmarais, Chantal** Julien-Gauthier,	FSIS Ulaval	2018-01-01 - 2019-12-01	510 $

TITRE DU PROJET	CHERCHEUR(E)(S)	ORGANISME SUBVENTIONNAIRE	DURÉE DU PROJET	MONTANT EXERCICE
formation pour les intervenants en loisirs (volet 1)	Francine ; Grandisson, Marie			
Mieux communiquer pour participer: une formation pour les intervenants en loisirs (volet 2)	**Desmarais, Chantal** Julien-Gauthier, Francine ; Grandisson, Marie	Fondation Élan	2019-01-01 - 2020-12-01	2 607 $
Miser sur la continuité pédagogique lors de la transition de l'éducation préscolaire vers la première année du primaire	**Duval, Stéphanie**	Instance régionale de concertation de la Capitale Nationale (IRC-CN)	2018-04-01 - 2019-05-18	1 452 $
Music training as an innovative approach to the treatment of dyslexia: a two-year experimental study with 8-10 year-old children in the province of Quebec	**Bolduc, Jonathan** Creech, Andrea ; Gosselin, Nathalie ; Rouleau, Nancie ; St-Pierre, Marie-Catherine	Conseil de Recherches en Sciences Humaines du Canada (CRSH) Programme Savoir: Subventions Savoir	2018-03-15 - 2022-03-31	15 977 $
NUMEC : L'apport des outils numériques pour étudier l'écriture et améliorer son apprentissage en France et au Québec	**Morin, Marie-France** Alamargot, Denis ; Pulido, Loïc	Fonds de recherche du Québec - Société et culture (FRQSC) Recherche subventionnée conjointement par l'ANR (249335 euros)	2017-09-01 - 2020-09-01	22 099 $
Planifier la transition de l'école à la vie adulte (TÉVA) des jeunes handicapés : quelles sont les meilleures	**Desmarais, Chantal** Dahan-Oliel, Noémie ; Grandisson, Marie ; Jacob, Steve ; Julien-Gauthier, Francine ; Lamontagne, Marie-	Fonds de recherche du Québec - Société et culture (FRQSC)	2018-07-01 - 2020-09-30	10 546 $

TITRE DU PROJET	CHERCHEUR(E)(S)	ORGANISME SUBVENTIONNAIRE	DURÉE DU PROJET	MONTANT EXERCICE
pratiques pour le Québec?	Eve ; Ouimet, Mathieu ; St-Pierre, Marie-Catherine			
Pour des communautés inclusives : Soutenir la participation sociale des personnes ayant une DI ou un TSA	**Grandisson, Marie** Milot, Elise ; Julien-Gauthier, Francine ; Gascon, Hubert ; Boucher, N.	CNRIS/CIRRIS	2018-01-01 - 2020-12-01	6 854 $
Pour des écoles inclusives des enfants présentant un trouble du spectre de l'autisme: Projet pilote d'expérimentation d'un modèle de pratique s'appuyant sur la Réponse à l'intervention	**Grandisson, Marie** Desmarais, Chantal ; Hamel, Christine ; Milot, Elise	Conseil de Recherches en Sciences Humaines du Canada (CRSH) Programme Savoir : Subventions de développement Savoir	2018-06-01 - 2020-05-31	9 250 $
Pratique des enseignantes en sciences à la maternelle dans une perspective de développement global: état des lieux et analyse de l'activité	**Turcottte, Sandrine** Lanaris, Catherine ; Robert-Mazaye, Christelle ; April, Johanne	Conseil de Recherches en Sciences Humaines du Canada (CRSH) Programme développement savoir	2017-06-01 - 2019-05-31	1 265 $
Prévenir le gain de poids auprès de jeunes adultes universitaires : identifier leurs besoins, attentes et préférences pour la conception d'un portail multiplateforme	**Boudreau, François** Carbonneau, Noémie ; Castonguay, Alexandre ; Cloutier, Lyne ; Miquelon, Paule ; Rivard, Marie-Claude ; Beaulieu, Dominique	Instituts de Recherche en Santé du Canada (IRSC)	2019-09-01 - 2020-09-01	1 276 $
Prévenir les troubles anxieux chez les élèves du secondaire :	**Lane, Julie** Pauzé, Robert ; Gosselin, Patrick ;	Agence de santé publique du Canada Fonds d'innovation	2019-10-01 - 2021-10-01	3 233 $

TITRE DU PROJET	CHERCHEUR(E)(S)	ORGANISME SUBVENTIONNAIRE	DURÉE DU PROJET	MONTANT EXERCICE
évaluation de l'implantation et des effets du Programme HARDIS pour une mise à l'échelle dans l'ensemble du Québec	Roberge, Pasquale ; Therriault, Danyka ; Berrigan, Félix ; Bélisle, Marc ; Thibault, Isabelle ; Morin, Pascale ; Tougas, Anne-Marie ; Dufour, Magali ; Nault-Brière, Frédéric ; Dionne, Patricia ; Brabant, Brigitte ; Guay-Dufour, Félix ; Lagueux, Fabienne ; Tremblay, Éric ; Beauregard, Nancy ; Ziam, Saliha ; Maillet, Lara ; Camden, Chantal ; Généreux, Mélissa ; Pinsonneault, Linda ; Roy, Mathieu ; Smith, Jonathan ; Viscogliosi, Chantal ; Drapeau, Martin ; Lessard, Anne	pour la promotion de la santé mentale		
Qualité de l'environnement oral et écrit et qualité des interactions dans des classes de maternelle quatre ans à temps plein en milieu défavorisé: les effets sur le développement du langage oral et écrit des enfants de quatre ans	**Bouchard, Caroline**	FRQ-SC Actions concertées: Programme de recherche sur l'écriture et la lecture	2017-04-01 - 2021-03-31	6 176 $

TITRE DU PROJET	CHERCHEUR(E)(S)	ORGANISME SUBVENTIONNAIRE	DURÉE DU PROJET	MONTANT EXERCICE
Quand le jeu se consolide et se poursuit au-delà de la maternelle, qu'en est-il de l'apprentissage formel de la langue écrite?	**Makdissi, Hélène**	Instance régionale de concertation de la Capitale Nationale (IRC-CN)	2019-10-01 - 2020-06-30	7 363 $
Réalisation d'une étude sur les laboratoires créatifs utilisés ou mis en oeuvre par les écoles québécoises	**Giroux, Patrick** Monney, Nicole	Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MEES)	2019-09-01 - 2020-09-01	27 548 $
Regards croisés sur les rôles et fonctions des orthopédagogues au Québec et en Fédération Wallonie-Bruxelles	**Tremblay, Philippe**	MRIF Commission mixte permanente Québec/Wallonie-Bruxelles	2019-07-01 - 2020-06-30	1 666 $
Représentations des enjeux reliés aux données numériques confidentielles en contexte de formation clinique	**Cantinotti, Michael** Jourdan-Ionescu, Colette ; Kimessoukié-Omolomo, É. ; Leclerc, Bernard-Simon ; Marcoux, Lyson ; St-Pierre, Liette ; Uwizeyemungu, Sylvestre	Conseil de Recherches en Sciences Humaines du Canada (CRSH)	2018-06-01 - 2020-05-01	3 366 $
Réseau québécois en études féministes (RéQEF)	**Lapointe, Claire** Descarries, F.	Fonds Québécois de la Recherche sur la Société et la Culture (FQRSC) Regroupements stratégiques	2014-01-01 - 2020-01-01	33 546 $

TITRE DU PROJET	CHERCHEUR(E)(S)	ORGANISME SUBVENTIONNAIRE	DURÉE DU PROJET	MONTANT EXERCICE
Réussir sa vie, normes sociales et aspirations socioprofessionnelles dans un monde en mutation	**Bourdon, Sylvain** Dionne, Patricia ; Longo, Maria Eugenia	Conseil de Recherches en Sciences Humaines du Canada (CRSH) Subvention Savoir	2016-03-01 - 2019-05-31	1 001 $
Revues savantes pour la Revue Éducation et francophonie	**DeBlois, Lucie** Labelle, Jean	Conseil de recherche en sciences humaines du Canada (CRSH)	2019-03-01 - 2022-02-28	16 119 $
Santé psychologique et physique des jeunes adultes : adaptation française et processus de validation d'un outil caractérisant l'environnement d'un campus universitaire sur le plan des saines habitudes de vie	**Boudreau, François** Beaulieu, Dominique ; Carbonneau, Noémie ; Castonguay, Alexandre ; Cloutier, Lyne ; Miquelon, Paule ; Rivard, Marie-Claude	Conseil de Recherches en Sciences Humaines du Canada (CRSH)	2020-04-01 - 2022-04-01	397 $
Soutenir le développement professionnel des enseignants débutants au regard de leur épistémologie personnelle : investir la piste de l'arrimage entre les croyances et les pratiques dans la formation continue	**Therriault, Geneviève** Charland, Patrick ; Araújo-Oliveira, Anderson ; Vivegnis, Isabelle	Conseil de Recherches en Sciences Humaines du Canada (CRSH) Programme Savoir: Subventions Savoir	2018-08-01 - 2020-08-01	9 359 $
Tenth SELF International Conference	**Clément, Louise** Guay, Frédéric ; Plamondon, André ; Denault, Anne-Sophie ; Ratelle, Catherine ; Litalien,	Conseil de recherche en sciences humaines du Canada (CRSH) Subvention Connexion	2019-10-01 - 2020-09-01	2 208 $

TITRE DU PROJET	CHERCHEUR(E)(S)	ORGANISME SUBVENTIONNAIRE	DURÉE DU PROJET	MONTANT EXERCICE
	David ; Bureau, Julien			
Un dispositif d'aide aux élèves en difficulté, le plan d'enseignement individualisé : une comparaison internationale de leurs fonctions et utilisations	**Tremblay, Philippe** Bélanger, Nathalie	Conseil de Recherches en Sciences Humaines du Canada (CRSH) Programme Savoir: Subventions Savoir	2016-03-15 - 2020-03-31	27 981 $
Usage des technologies en enseignement des maths au secondaire	**Gauthier, Diane**	Fondation de l'Université du Québec à Chicoutimi (FUQAC)	2016-09-01 - 2020-09-01	4 997 $
Variation du niveau d'engagement des élèves de quatrième et cinquième secondaire : préexpérimention	**Parent, Séverine**	Fonds institutionnel de recherche (FIR) de l'UQAR	2018-11-22 - 2020-05-30	6 573 $
Vivre avec une maladie chronique : narrer les parcours de vie et valoriser les savoirs des malades	**Bernard, Marie-Claude**	Ministère des Relations internationales et de la Francophonie Groupe de travail Québec-Jalisco	2019-02-27 - 2020-04-30	2 992 $
TOTAL			87	842 280 $

4.2.6. Financement individuel – Partenariat (3)

TITRE DU PROJET	CHERCHEUR(E)(S)	ORGANISME SUBVENTIONNAIRE	DURÉE DU PROJET	MONTANT EXERCICE
Contribution à l'émergence d'une écologie sociale en Afrique par la co-	**Assogba, Henri** Anne, Abdoulaye ; Piron, Florence	Conseil de Recherches en Sciences Humaines du Canada (CRSH)	2019-12-01 - 2020-11-30	3 425 $

TITRE DU PROJET	CHERCHEUR(E)(S)	ORGANISME SUBVENTIONNAIRE	DURÉE DU PROJET	MONTANT EXERCICE
conception d'une série de capsules audios sur les enjeux environnementaux		Partenariat Civic Academy for Africa's Future		
Ageing, Communication, Technologies (ACT): experiencing a digital world in later life	**Romero, Margarida** Barrantes, Roxana ; Blat, Josep ; Cohen, Sara ; Crow, Barbara ; Dolan, Joséphine ; Forman, Murray ; Grenier, Line ; Hebblethwaite, Shannon ; Jarviluoma-Makela, Helmi ; Katz, Stephen ; Loos, Eugene ; Martin, Wendy ; Middleton, Catherine ; Murray, Lesley ; Sawchuk, Kimberly	Conseil de recherches en sciences humaines du Canada Subvention de partenariat	2014-03-01 - 2021-02-28	26 871 $
Évolution de l'organisation du travail des directions d'établissements d'enseignement du Québec dans le contexte de la transformation des commissions scolaires en centres de services	**Clément, Louise** Poirel, Emmanuel ; Bernatchez, Jean ; Lauzon, Nancy ; Lapointe, Pierre ; AMDES ; AQPDE ; FQDE	Conseil de recherche en sciences humaines du Canada (CRSH) Subvention de développement de partenariat	2020-03-22 - 2023-03-21	839 $
École innovante et coenseignement	**Tremblay, Philippe**	Conseil de recherche en sciences humaines du Canada (CRSH) Subvention de partenariat	2020 - 2021	20 000 $
TOTAL			4	51 135 $

4.2.7. Financement individuel – Contrats (8)

TITRE DU PROJET	CHERCHEUR(E)(S)	ORGANISME SUBVENTIONNAIRE	DURÉE DU PROJET	MONTANT EXERCICE
Validation empirique des fragments du design scolaire et de leur importance relative sur la persévérance et la réussite scolaires des élèves	**Clément, Louise**	Lab-École	2019-02-01 - 2019-09-30	8 486 $
Amélioration de baccalauréats enseignement (science et mathématiques)	**Barroca Paccard, Marco** Gauthier, Diane ; Poirier, Martine ; Najar, Ridha ; Groleau, Audrey	Ministère de l'éducation et de l'enseignement supérieur du Québec (MEES) Mandat stratégique Chantier 1	2019-09-01 - 2021-09-01	29 795 $
Amélioration de baccalauréats enseignement (science et mathématiques)	**Paquin, Caroline** Gauthier, Diane ; Gauthier, Roberto ; Roy, Anne ; Najar, Ridha	Ministère de l'éducation et de l'enseignement supérieur du Québec (MEES) Mandat stratégique Chantier 3	2019-09-01 - 2021-09-01	26 484 $
Code MTL : Analyse des données collectées avant et après projet	**Barma, Sylvie**	Commission scolaire de Montréal (CSDM)	2019-05-01 - 2019-08-01	2 000 $
Colloque sur l'usage pédagogique de la programmation informatique	**Barma, Sylvie**	Ministère de l'Éducation (Québec) (Regroupant MEQ - MESS)	2020-02-12 - 2020-06-30	51 333 $
Étude des facteurs favorisant la motivation et l'engagement des	**Clément, Louise**	Association montréalaise des directions	2019-01-31 - 2019-05-31	1 370 $

TITRE DU PROJET	CHERCHEUR(E)(S)	ORGANISME SUBVENTIONNAIRE	DURÉE DU PROJET	MONTANT EXERCICE
directions d'établissement scolaire		d'établissement scolaire (AMDES)		
La reconnaissance des acquis en enseignement auprès des enseignants issus des peuples autochtones	**Jacob, Élisabeth** Gauthier, Diane ; Pellerin, Gloria ; Couture, Christine ; Gauthier, Roberto ; Riverin, Sophie ; Paul, Véronique	Ministère de l'éducation et de l'enseignement supérieur du Québec (MEES) Mandat Stratégique	2019-09-01 - 2021-09-01	1 277 $
Mandat Québec Innov Studyo	**Pulido, Loïc**		2019-09-01 - 2020-09-01	8 771 $
TOTAL			8	129 516 $

4.3. Tableau synthèse du financement 2019-2020

TYPE DE FINANCEMENT	NOMBRE DE PROJETS	MONTANT POUR L'EXERCICE
Financement de groupe (Subvention)	29	666 189 $
Financement de groupe (Contrat)	1	70 066 $
Financement de groupe (Partenariat)	1	8 944 $
Financement de groupe (Chaire de recherche)	8	1 714 913 $
Financement individuel (Subvention)	84	842 280 $
Financement individuel (Partenariat)	4	51 135 $
Financement individuel (Contrat)	8	129 516 $
TOTAL	135	3 483 043 $

Si on ajoute à ce montant les subventions institutionnelles de fonctionnement **116 070 $ (2019-2020)**, le montant total du financement obtenu par le CRIRES et ses membres pour **2019-2020 s'élève à 3 599 113 $.**

5. LES PUBLICATIONS COLLECTIVES DU CRIRES

Le *Bulletin du CRIRES* s'adresse au milieu de l'éducation et vise à soutenir l'intervention. En 2019-2020, une transition est en cours pour tirer profit du numérique et la forme du Bulletin va changer.

5.1. La revue internationale du CRIRES : Innover dans la tradition de VYGOTSKY

La *Revue internationale du CRIRES : Innover dans la tradition de Vygotsky*, lancée le 7 mai 2013, prend un nouvel élan en 2020. En effet, un nouveau numéro est en préparation et le transfert vers une nouvelle plateforme OJS permettant une indexation optimale est aussi en cours. *La Revue internationale du CRIRES : Innover dans la tradition de Vygotsky* se veut un espace accessible à l'ensemble de la communauté des chercheurs, des praticiens et des étudiant.e.s des cycles supérieurs. En effet, qu'il s'agisse du partage de réflexions théoriques, méthodologiques, empiriques ou d'expériences professionnelles ancrées dans les milieux de pratique, elle invite les chercheur·e·s, les étudiant·e·s-chercheur.e.s et les praticien·e·s à proposer soit des textes théoriques, des recensions de monographies, des textes à considérations méthodologiques et des textes issus de la recherche empirique qui traduisent l'adhésion à l'importance de la participation active d'acteurs significatifs dans l'activité-éducative en contexte de transition ou de bifurcation. La revue par son comité scientifique s'inscrit dans une mouvance internationale de diffusion en ligne gratuite de textes scientifiques et professionnels. Le format libre d'accès (Open Journal System [OJS]) a été adopté et sera bonifié dès cette année avec la collaboration de Maude Laplante-Dubé, Bibliothécaire aux communications savantes de la Bibliothèque de l'Université Laval. L'adresse du site Web de la revue est la suivante : https://revues.ulaval.ca/ojs/index.php/RIC

5.2. Sous LEL du CRIRES

La série des Livres en ligne (LEL du CRIRES), lancée en 2014, se fait connaître au national comme à l'international.

6. LES RÉALISATIONS DES CHERCHEURES ET CHERCHEURS[1]

6.1. Tableau synthèse des publications[2]

TYPE DE CONTRIBUTION	NOMBRE DE CONTRIBUTIONS
Articles de revue	151
Articles de colloque	41
Articles de magazine	17
Communications	249
Chapitres de livre	91
Livres	16
Rapports	34
Articles de quotidien	29
TOTAL	628

[1] Les publications sont présentées en ordre alphabétique selon le premier auteur.

[2] (*) Publication impliquant un-e étudiant-e CRIRES;

(**) Publication réalisée en collaboration par plus d'un-e chercheur-e CRIRES.

6.1.1. Articles de revue avec comité de lecture (RAC) (151)

Arapi, E. & Tremblay, P. (soumis). La participation des parents, le capital culturel et la performance scolaire chez les élèves des écoles primaires. Revue Mesure et évaluation.

Arapi, E., Larrivée, S. & Tremblay, P. (soumis) Le plan d'intervention influence-t-il l'implication des parents auprès des élèves en difficulté ?", Revue canadienne de l'éducation.

(**)

Allaire, S., Baron, M., Barry, S., Cody, N., Côté, C., Coulombe, S. *et al.* (2020). Le Consortium régional de recherche en éducation du Saguenay-Lac-St-Jean : un nouveau jalon pour un partenariat historique. *Revue hybride de l'éducation*, *4*(2), 194-200. doi:https://doi.org/10.1522/rhe.v4i2.1113

Allen, N., Bouchard, C. & April, J. (2019). Description du développement de microstructures dans des récits spontanés d'une dyade plurilingue d'enfants fréquentant un centre de la petite enfance québécois. *Travaux neuchâtelois de linguistique*, (71), 67-87.

Allen, N., April, J. & Bouchard, C. (2019). Pratiques éducatives intentionnelles au quotidien pour favoriser le développement langagier d'enfants inscrits en CPE. *Psychologie préventive*.

Amboulé Abath, A. (Soumis). La féminisation de la gestion scolaire au Québec : la réalité derrière les chiffres. *Éducation & formation*.

Amboulé Abath, A. (2019). Rôles et pratiques inclusives des directions d'école en contexte de diversité ethnoculturelle : l'exemple de deux écoles secondaires de la Ville de Saguenay. *Revue Hybride en Éducation*, *3*(1), 1-16. doi:https://doi.org/10.1522/rhe.v3i1.503

Arapi, E., Hamel, C. & Pagé, P. (Soumis). Attentes et représentations des parents et des enseignants sur leur relation. *La revue internationale de l'éducation familiale*.

(**)

Arapi, E., Hamel, C., Pagé, P. & Tremblay, P. (Soumis). La participation des parents, le capital culturel et la performance scolaire chez les élèves des écoles primaires. *Revue mesure et évaluation en éducation*.

Arapi, E. & Hamel, C. (Soumis). Practices Reported by Parents and Teachers Relating to School, Family and Community Partnerships. *School Community Journal*.

Ballereau, V., Pepin, M., Toutain, O. & Tremblay, M. dir. (à paraître décembre 2020). L'entrepreneuriat durable et responsable : quels enjeux pour les formations à l'entrepreneuriat ? *Entreprendre & Innover*.

Baribeau, A. (Accepté). La professionnalité de l'agir évaluatif : un axe incontournable dans une formation professionnalisante et inclusive. *Revue Revista Observatório. Dossier Évaluation des apprentissages: innover pour mieux inclure*.

Baribeau, A. (2020). La professionnalité de l'agir évaluatif de l'enseignant du secondaire dans le contexte québécois. *Association Française des Acteurs de l'Éducation*, *1*(165), 233-239. doi:https://doi.org/10.3917/admed.165.0233

Baribeau, A. (Accepté). Professionalism in the act of assessment: a key dimension of professionalizing and inclusive teacher education. *Observatório*.

Baribeau, A. (Accepté). Professionnalité de l'agir évaluatif de l'enseignant du secondaire dans le contexte québécois. *Revue Administration et Éducation, Journal de l'Association Française des Acteurs de l'Éducation (AFAE)*.

(**)

Barma, S. & Romero, M. (Soumis). Disruptive pedagogy to foster co-creativity in STEM complex problem solving. ..

(**)
Barma, S., Lessard, A. & Deslandes, R. (Soumis). Double stimulation and learning actions to expand the activity in an educational community program.
(*)(**)
Barma, S., Deslandes, R., Cooper, E., Voyer, S., Dubois, A., Turgeon-Dorion, O. & St-Cyr, V. (Soumis). School Community Involvement in the context of cannabis legalization in Quebec, Canada. *The School Community Journal*.
(**)
Baron, M., Sasseville, N., Doucet, M. & Bizot, D. (2019). Development of professional competencies in social work and special education: a collaborative interdisciplinary project between Quebec university students. *The International Journal of Interdisciplinary Educational Studies*, *14*(1), 79-93. Disponible: https://doi.org/10.18848/2327-011X/CGP/v14i01/79-93(link is external)
(*) (**)
Baron, M., Sasseville, N., Vachon, C., Côté, C., Doucet, M. & Bizot, D. (Soumis). Le codéveloppement professionnel pour aller au-delà des disciplines. *Revue internationale de pédagogie de l'enseignement supérieur*.
(*)
Baron, M., Sasseville, N., Vachon, C. & Guy, R. (Accepté). Le programme d'accompagnement scolaire et social (PASS) : Collaborer pour soutenir la persévérance scolaire des jeunes de Mashteuiatsh. *Revue de la persévérance et de la réussite scolaire chez les premiers peuples*.
(**)
Baron, M. & Makdissi, H. (2019). Lecture interactive et théorie de l'esprit: agir en tant que médiateur avec l'enfant ayant un TSA. *Revue francophone de la déficience intellectuelle*, *29*, 3-18. doi:https://doi.org/10.7202/1066862ar
(*)
Baron, M. & Vachon, C. (2020). L'enseignant, un agent de collaboration au sein de l'école. *Vivre le primaire*, *33*(1), 63-65.
Barry, S., Monney, N. & Couture, C. (2020). Le territoire actuel des recherches participatives en éducation : une amorce de bilan sur leurs avancées théoriques, méthodologiques et défis. *Revue hybride de l'éducation*, *4*(1), 1-23. doi:https://doi.org/10.1522/rhe.v4i1.971
Beaumont, C. & Garcia, N. (2020). L'apprentissage socioémotionnel à l'école primaire : compétences attendues et formation initiale des enseignants. *Recherches en Éducation*, *41*, 60-73.
Bencze, L., Pouliot, C., Pedretti, E., Simonneaux, L., Simonneaux, J. & Zeidler, D. (2020). SAQQ, SSI and STSE education: Defending and extending 'Science-in-Context'. *Cultural Studies of Science Education*. doi:10.1007/s11422-019-09962-7
(*) (**)
Bergeron-Morin, L., Hamel, C. & Bouchard, C. (2019). Perspectives et défis de la mise en oeuvre d'une modalité de co-intervention orthophoniste/éducatrice en service de garde éducatif. *Approche neuropsychologique des apprentissages chez l'enfant (A.N.A.E.)*, (164), 1-15
Disponible: https://www.researchgate.net/publication/340031892_Perspectives_et_defis_de_la_mise_en_oeuvre_d'une_modalite_de_co-intervention_orthophonisteeducatrice_en_service_de_garde_educatif(link is external)
Bernard, M., Breton, H. & Jouet, E. (Accepté). Récits de vie et savoirs : Enjeux des enquêtes narratives (numéro de revue). *Recherches qualitatives*.

Berthet, T. & Bourdon, S. (2019). Des processus de régionalisation des politiques aux logiques d'intervention, des approches contrastées de la persévérance scolaire en France et au Québec. *Bulletin d'information Observatoire Jeunes et Société et Chaire-Réseau de recherche sur la jeunesse du Québec*, *16*(1), 13-17. Disponible: http://obsjeunes.qc.ca/sites/obsjeunes.qc.ca/files/Bulletin_politiques_France-Quebec.pdf(link is external)

Bigras, N., Dessus, P., Lemay, L., Bouchard, C. & Lequette, C. (Soumis). Qualité de l'accueil d'enfants de 3 ans en centres de la petite enfance au Québec et en maternelles en France. *Enfance, famille et génération*.

Bitar, S., Deslandes, R., Parent, G. & Lachapelle, Y. (Soumis). Analyse des embûches reliées à l'hébergement des personnes vivant des situations de handicap au Québec: Recension des écrits et entrevues auprès de directions d'habitation. *Revue Développement humain, handicap et changement social*.

(*)

Boisvert, S., Bolduc, J. & Moreno Sala, M. (2019). Singing accuracy in preschool children: Are the Curwen hand signs really useful? . *The Changing Face of Music and Art Education*, *9*.

(*)

Boisvert, S., Bolduc, J. & Moreno Sala, M. (2019). The relationship between vocal accuracy and perceptual abilities in kindergarten children. *The Changing Face of Music and Art Education*, *9*.

(*)

Bouchard, C., Sylvestre, A., Leblond, J. & Trudel, J. (Soumis). Prosocialité perçue par les éducatrices en centre de la petite enfance et pragmatique du langage des enfants de 4 ans : une question de genre? *Revue européenne de psychologie appliquée*.

(*)

Bouchard, C., Bergeron-Morin, L., Parent, A., Charron, A. & Julien, C. (Accepté). Soutien du langage oral et de l'émergence de l'écrit des enfants en situation de jeu symbolique : un contexte propice, mais peu exploité en maternelle 5 ans. *Approche neuropsychologique des apprentissages chez l'enfant (A.N.A.E.)*.

Bouchard, C., Sylvestre, A. & Forget-Dubois, N. (2020). Why Are Boys Perceived as Less Prosocial than Girls by their Early Childhood Educators? The Role of Pragmatic Skills in Preschool and Kindergarten Children. *Educational psychology*. doi:10.1080/01443410.2020.1742875

Bourdon, S. (2019). Recension de l'ouvrage Sept ans de vie professionnelle des jeunes: entre oppotunités et contraintes. *Revue Relations Industrielles / Industrial Relations*, *74*(4), 809-811. doi:https://doi.org/10.7202/1066835ar

Bourgeois, C. & Ntebutse, J. (Accepté). Le transfert des apprentissages induits par les usages numériques extrascolaires des adolescents vers le contexte scolaire : un état des lieux pour le cas de la discipline du français. *Revue des sciences de l'éducation de McGill / McGill Journal of Education*.

Bourgeois, C. & Ntebutse, J. (Accepté). L'ambigüité autour du numérique : une problématique associée à l'usage. *Revue canadienne de l'éducation / Canadian Journal of Education*.

(*)

Breton, N., Bouchard, C. & Henri, J. (Soumis). Dynamiques interactionnelles : liens réciproques entre le soutien émotionnel et l'engagement de l'enfant dans ses interactions en classe d'éducation préscolaire 5 ans. *Revue des sciences de l'éducation*.

(*)

Breton, N., Bouchard, C. & Henri, J. (Soumis). Niveaux d'engagement de l'enfant envers son enseignante et ses pairs selon les contextes de classe à l'éducation préscolaire 5 ans. *Revue des sciences de l'éducation de McGill / McGill Journal of Education*.

Buysse, A., Périsset, D. & Renaulaud, C. (2019). Apport potentiel des cours théoriques à la pratique réflexive en formation à l'enseignement. *Nouveaux cahiers de la recherche en éducation*, *21*(2), 49-63. doi:https://doi.org/10.7202/1061839ar
(*) (**)
Charest, S., Hamel, C. & Barma, S. (Accepté). L'expérience d'insertion professionnelle d'enseignantes du primaire : un regard innovateur grâce à la théorie des systèmes d'activité. *Formation et Profession*.
Charette, J., Kalubi, J. & Lessard, A. (Soumis). Intervenants école-familles-communauté : Défis et perspectives du rôle de médiation. *Revue internationale de l'éducation familiale*.
Clément, L., Fernet, C., Morin, A. & Austin, S. (Accepté). In Whom College Teachers Trust? On the Role of Specific Trust Referents and Basic Psychological Needs in Optimal Functioning at Work. *Higher Education*, 1-20. doi:10.1007/s10734-019-00496-z
Collin, S. & Ntebutse, J. (2019). Introduction au dossier : Les théories critiques et le numérique en éducation: quelles propositions théoriques et quelles applications empiriques? *Formation et profession*, *27*(3), 3-5. doi:10.18162/fp.2019.578
Colognesi, S. & Gouin, J. (Soumis). Helping future teachers to plan their activities: atypology of pupil profiles to anticipate and guide their interventions. *Australian Journal Teacher Education*.
Corriveau, C. & Jeannotte, D. (2019). Matériel de manipulation pour travailler les opérations : nécessaire, mais est-ce suffisant ? . *Vivre le primaire*, *32*(2), 48-49. Disponible: https://aqep.org/wp-content/uploads/2019/06/Revue-VLP-322-AQEP-Vweb.pdf(link is external)
Corriveau, C. & Jeannotte, D. (2019). Travailler le principe de groupement/échange lié à la numération sans passer par l'écriture symbolique : analyse de stratégies d'élèves . *Grand N*, *54*, 59-70.
Corriveau, C., Dufour, S. & Kouloumentas, A. (2019). Une activité entourant la notion de fonction pour favoriser le passage du secondaire au collégial. *Bulletin AMQ*, *59*(4), 26-41. Disponible: https://www.amq.math.ca/wp-content/uploads/bulletin/vol59/no4/07-sec-col-fonction.pdf(link is external)
Davidson, A. & Naffi, N. (2019). Faire face à un futur incertain à travers les activités "maker". *Spectre*, *49*(1), 11-15.
Davidson, A., Naffi, N. & Raby, C. (2019). Un approccio PCP alla risoluzione dei conflitti nelle Comunità di Apprendimento. *Rivista Italiana di Costruttivismo*, *8*(1), 30-42.
(*)
DeBlois, L. & Turcotte, B. (2019). Le développement des habiletés sociales comme support aux apprentissages cognitifs. *Éducation et Francophonie*, *47*(3), 11-34. doi:https://doi.org/10.7202/1066511ar
(**)
Deslandes, R., Barma, S. & Beaumier, F. (2020). Collaborative School-Family (S-F) Relationships using the Expansive Learning Cycle to Enhance Parents Empowering in Helping their Child in Literacy. *International Journal about Parents in Education*, *12*(1), 47-61. Disponible: http://www.ernape.net/ejournal/index.php/IJPE/article/view/372(link is external)
(**)
Desmeules, A., Hamel, C., Viau-Guay, A. & Bouchard, C. (Soumis). L'évolution des transformations des pratiques en soutien au développement du langage oral et écrit en situation de jeu symbolique d'une enseignante en maternelle 5 ans participants à un dispositif de développement professionnel orienté-activité. *Revue de l'OMEP*.

(*)
Desmeules, A., Hamel, C., Desmarais, C. & St-Pierre, M. (2020). Une communauté de pratique en ligne à propos de l'enseignement de la compréhension de lecture au primaire : analyse des interactions et des niveaux de participation. *Revue hybride de l'éducation*, *4*(1), 65-93. doi:https://doi.org/10.1522/rhe.v4i1.985
(*)
Di Sante, M., Sylvestre, A., Bouchard, C. & Leblond, J. (Accepté). Dimensions of parent-child interactions associated with the pragmatic language skills of severely neglected 42-month-old children. *Child Maltreatment*.
(*)
Dion-Routhier, J. & Hamel, C. (Soumis). La problématisation d'élèves du primaire impliqués dans une démarche d'apprentissage par problème dans une perspective d'enseignement des controverses. *Revue canadienne de l'Éducation*.
(*) (**)
Dion-Routhier, J., Hamel, C. & Viau-Guay, A. (Soumis). L'expérience d'élèves du primaire dans une démarche d'apprentissage par problème basée sur une controverse sociale. *Revue des sciences de l'éducation de McGill / McGill Journal of Education*.
Dionne, P., Simard, A. & Bourdon, S. (2019). S'Orienter : un programme pour transformer les représentations sexospécifiques d'élèves sur les métiers et les professions. *L'Orientation scolaire et professionnelle*, *48*(4), DCXV-DCXXXV. doi:https://doi.org/10.4000/osp.11587
(**)
Dufour, F. & Therriault, G. (2019). L'accompagnement des enseignants : perspective des accompagnateurs et des accompagnés selon le continuum de développement professionnel. *Éducation & Formation*.
Dumoulin, C., Gremion, L. & Caron, J. (2019). Éditorial du numéro thématique sur les inégalités scolaires : Prévenir les inégalités scolaires pour construire un avenir pour tous les élèves. *Revue hybride de l'éducation*, *3*(1), i-vi. doi:https://doi.org/10.1522/rhe.v3i1.980
Duval, J., Larivée, S. & Dumouchel, C. (2019). L'influence du soutien scolaire sur l'engagement d'adolescents à risque de décrochage scolaire. *La revue internationale de l'éducation familiale*, *1*(45), 147-167. doi:https://doi.org/10.3917/rief.045.0147
(**)
Duval, S., Bouchard, C., Lemay, L. et Cantin, G. (2020). Examination of the Quality of Interactions as Observed in Childcare Centres and Reported by Early Childhood Educators. *Sage Open.* DOI: 10.1177/2158244020932914
Duval, S. et Brault Foisy, L.-M. (2020). Introduction: Early Childhood Education and Cognitive Neuroscience. *Neuroéducation, 6*(1), 4-5. DOI: 10.24046/neuroed.20200601.4
Duval, S. et Brault Foisy, L.-M. (2020). Introduction: Neurosciences cognitives et éducation à la petite enfance. *Neuroéducation, 6*(1), 2-3. DOI: 10.24046/neuroed.20200601.
(*)
Fall, O., Deslandes, R. & Parent, G. (2019). Regard sur l'aspect « inclusif » d'une ville africaine : le cas de Dakar. *Revue Développement humain handicap et changement social*, *25*(1), 23-34.
Fortier, S. & Therriault, G. (2019). Entre croyances et pratiques d'enseignants. Soutenir le développement professionnel d'enseignants débutants : premières assises d'un dispositif d'accompagnement pour l'arrimage entre les croyances et les pratiques. *Éducation & Formation*, (e-315), 114-128. Disponible: http://revueeducationformation.be(link is external)

Gagné, M., Hamel, C. & et al. (Soumis). A non-randomized mixed-methods study comparing an active and passive learning continuing professional development activity on self-management support for respiratory educators. *The Journal of Continuing Education in the Health Professions*.

Gagné, M., Lauzier, S., Babineau-Therrien, J., Hamel, C., Penney, S., Bourbeau, J. *et al.* (2019). COPD-Specific Self-Management Support Provided by Trained Educators in Everyday Practice is Associated with Improved Quality of Life, Health-Directed Behaviors, and Skill and Technique Acquisition: A Convergent Embedded Mixed-Methods Study. *The Patient*, *13*(1), 103-119. doi:https://doi.org/10.1007/s40271-019-00386-7

(*)

Gauthier, C., Nadeau, M., Massé, L., Gaudreau, N., Nadeau, S. & Lessard, A. (Soumis). Enseigner aux élèves présentant des difficultés comportementales en classe ordinaire : attitudes des futures personnes enseignantes et influences du programme de formation initiale à l'enseignement. *Revue canadienne de l'éducation / Canadian Journal of Education*.

(**)

Gouin, J. & Hamel, C. (2019). Analyse de la démarche d'une recherche collaborative portant sur le développement et l'évaluation d'une compétence professionnelle. *Revue suisse des sciences de l'éducation*, *41*(3), 576-593. doi:10.24452/sjer.41.3.2

Granger, N. (Accepté). Accompagner et innover le travail collectif d'équipes-écoles autour de la fonction d'enseignant-ressource. *Association des conseillères et des conseillers pédagogiques*.

Granger, N. & Moreau, A. (Soumis). Coplanifier le rehaussement des compétences en littératie des élèves au secondaire en contexte de coenseignement. *Éducation et Francophonie*.

(**)

Granger, N. & Tremblay, P. (Soumis). Effets du dialogue cogénératif sur les pratiques de coenseignement au secondaire. *Revue hybride de l'éducation*.

(**)

Granger, N. & Tremblay, P. (Soumis). Étude de cas du leadership exercé par trois directions d'établissement dans la mise en œuvre du coenseignement au secondaire. *Éducation et Francophonie*.

Granger, N. & Tremblay, P. (2019). Satisfaction des enseignants-ressources à l'égard des rôles et des fonctions pour soutenir la réussite des élèves à besoins spécifiques. Revue des sciences de l'éducation de McGill. 54(1), 132-150.

(**)

Granger, N et Tremblay, P. & Maloney, P. (2020). Innover autour de la fonction d'enseignant-ressource: entre recherche, théorie et pratique. Revue hybride en éducation. 3(4), I-VI.

(**)

Granger, N et Tremblay, P. (2020). Le dialogue cogénératif en contexte d'accompagnement au coenseignement en enseignement secondaire. Revue hybride en éducation. 3(4), 1-30.

(**)

Hamel, C. & Viau-Guay, A. (2019). Using Video to Support Teachers' Learning: a Literature Review. *Cogent Education*, *6*(1), 1-14.
Disponible: https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/2331186X.2019.1673689(link is external)

(**)

Hamel, C., Viau-Guay, A. (2019). Using video to support teachers' reflective practice: a systematic literature review. *Cogent Education*, *6*(1), 1-14. doi:10.1080/2331186X.2019.1673689

Jeannotte, D. & Corriveau, C. (2019). Le matériel de manipulation : ça va de soi que ça ne va pas de soi. *Vivre le primaire*, *32*(2). Disponible: https://aqep.org/wp-content/uploads/2019/05/02-Le-materiel-de-manipulation.pdf(link is external)

Julien, C., Bouchard, C., Leblond, J. & Sylvestre, A. (Soumis). Quality of Interactions in ECE Settings and Morphosyntactic Difficulties Among 4-Year-Old Neglected Children: Results from the ELLAN Study. *First Language*.

(**)

Julien-Gauthier, F., Ruel, J. & Jourdan-Ionescu, C. (Soumis). La Carte routière, un programme pour favoriser l'accès au travail des jeunes adultes ayant une déficience intellectuelle (DI). *Revue francophone de la déficience intellectuelle*.

Kalali, F., Lange, J., Bader, B. & Hagège, H. (2019). Environnements culturels et naturels: apprendre pour agir ensemble. *Éducation et socialisation*, (51). Disponible: http://journals.openedition.org/edso/(link is external)

(**)

Kamga Kouamkam, R., Barma, S. & Romero, M. (Soumis). Analyse de l'agentivité transformatrice dans une activité de robotique pédagogique impliquant la résolution collaborative de problèmes. ..

Laberge, L., Dumoulin, C., Thivierge, J., Auclair, J., Murray, N., Arbour, N. & Gallais, B. (2019). Effets de stages en soirée sur le sommeil et l'apprentissage d'étudiantes en soins infirmiers : l'apport d'une recherche mixte pour identifier des recommandations favorisant la réussite éducative. *Revue francophone internationale de recherche infirmière*, *5*(4), 100-179.

Laferrière, T. (2020). La recherche en partenariat pour l'enseignement d'hier à demain. *Revue hybride de l'éducation*, *4*(1), 94-115. doi:https://doi.org/10.1522/rhe.v4i1.974

Laferrière, T., Cox, M. & Baron, G. (2020). Résultats de l'Edusummit2019 au service de l'innovation pour l'éducation formelle des jeunes. *Revue Adjectif : analyses et recherches sur les TICE*. Disponible: http://www.adjectif.net/spip/spip.php(link is external)

(**)

Laferrière, T., Allaire, S., Hamel, C., Hamel, M. & Perreault, C. (Accepté). Sustaining Innovation in a Networked Classroom: The Contribution of Pre-service Students. *American Educational Research Association (AERA)*.

(**)

Lapointe, C., Anne, A. & Clément, L. (2019). Être ou ne pas être membre de l'ACÉAS / CASEA? : Réflexions de chercheurs francophones sur l'importance de faire partie d'un réseau scientifique anglophone. *Canadian Journal of Educational Administration and Policy*, (191), 43-53. Disponible: https://journalhosting.ucalgary.ca/index.php/cjeap/article/view/68206/53764(link is external)

(*)

Latulippe, K., Hamel, C. & Giroux, D. (Soumis). Integration of conversion factors for the development of an inclusive eHealth tool that contributes to curbing social health inequalities: exploration and experimentation with caregivers of functionally dependent older persons. *Journal of Medical Internet Research*.

(*)

Leclerc, A., Busque, A., Miquelon, P. & Rivard, M. (2019). Cardiovascular disease prevention: A scoping review of healthy eating and physical activity among Indigenous peoples in Canada. *Canadian Journal of Cardiovascular Nursing*, *29*(3), 26-37.

(*)
Leclerc, A., Miquelon, P. & Rivard, M. (2020). Transcultural Health Practices of Emergency Nurses Working with Indigenous Peoples : A descriptive study. *International nursing*, *46*(2), 239-245. Disponible: https://www.jenonline.org/article/S0099-1767(19)30515-X/abstract(link is external)

Lemoyne, J., Rivard, M., Girard, S. & Dubreuil, P. (2019). From organized sport motivation to exercise regulations: Differences according sport type and intensity. *Journal Leisure/Loisir*, *43*(4), 479-498. doi:https://doi.org/10.1080/14927713.2019.1697348

(*)
Lessard, A., Diallo, T. & Lopez, A. (Soumis). Validation of the French Version of the Student Engagement Instrument. *Revue des sciences de l'éducation de McGill / McGill Journal of Education*.

Letscher, S., Jolicoeur, É., Beaupré, P., Milot, É., Point, M. & Julien-Gauthier, F. (2020). Obstacles et facilitateurs liés à la participation sociale et l'inclusion des personnes ayant des incapacités intellectuelles. *Revue des sciences de l'éducation*, *45*(2), 1-26. doi:https://doi.org/10.7202/1067531ar

(*) (**)
Levasseur, S., Hamel, C. & Viau-Guay, A. (Soumis). Identification of factors linked to the decrease in mental health during the teenage years: an etiology of common mental health disorders. *Journal of Youth and Adolescence*.

Lison, C. & Paquelin, D. (2019). La formation du supérieur : un levier de transformationdes universités québécoises. *Revue internationale d'éducation de Sèvres*, *80*, 61-70. doi:https://doi.org/10.4000/ries.8184

Longo, M., Bourdon, S. & Dionne, P. (2019). Les rapports à la vie professionnelle et l'intervention en orientation : une clé de compréhension des parcours des jeunes. *Revue canadienne de de counseling et psychothérapie*, *53*(2), 99-125. Disponible: https://cjc-rcc.ucalgary.ca/article/view/61144/pdf(link is external)

(*)
Lopez, A., Lessard, A. & Yergeau, É. (Accepté). Différences dans l'engagement affectif et cognitif entre les élèves à risque de décrochage scolaire et leurs pairs non à risque. *Nouveaux Cahiers de la Recherche en Éducation*.

(*) (**)
Lopez, A., Lessard, A. & Ntebutse, J. (Soumis). Fluctuations dans l'engagement scolaire des élèves du secondaire: un portrait actuel des connaissances. *Revue des sciences de l'éducation de McGill / McGill Journal of Education*.

(*) (**)
Lopez, A., Lessard, A. & Ntebutse, J. (Accepté). L'expérience de soutien à l'engagement scolaire chez les élèves à risque de décrochage scolaire. *Revue canadienne de l'éducation / Canadian Journal of Education*.

Madrigal Perez, R. & Buysse, A. (2019). Una educación dirigida al campesino para enfrentar el cambio climático : Rol del Laboratorio de agrobiología en el extensionismo agrícola. *Universidad & Ciencia*.

Michallet, B., Julien-Gauthier, F., Marcoux, L., Chesneau, S. & Dumont, C. (Accepté). Être parent d'un enfant adulte ayant une déficience intellectuelle au Québec : une étude qualitative exploratoire. *Revue de psychoéducation*.

(**)
Miville, A., Hamel, C. & Viau-Guay, A. (Soumis). Une communauté d'apprenantes et d'apprenants : quand et comment la faire émerger au sein d'une classe de niveau primaire? *Nouveaux cahiers de la recherche en éducation*.

Monney, N., Gignac, M., Harvey, J., Mclean, V., Couture, C. & Duquette, C. (2019). Enseigner et évaluer la science et technologie : L'apport du co-enseignement. *Vivre le primaire*, *32*(3), 71-73.

Monney, N., Peters, M., Boies, T. & Raymond, D. (2019). Évaluer la compétence de référencement documentaire chez des étudiants de premier cycle universitaire: Pratiques déclarées d'enseignants universitaires. *Revue internationale des technologies en pédagogie universitaire*, *16*(2), 39-55. doi:https://doi.org/10.18162/ritpu-2019-v16n2-05

Monney, N. & Cody, N. (2019). Exemple d'une recherche collaborative pour expérimenter l'usage du eportfolio. *Revue internationale de pédagogie de l'enseignement supérieur (RIPES)*, *35*(1), 1-22. Disponible: https://journals.openedition.org/ripes/2007(link is external)

(*) (**)

Montminy-Sanschagrin, N., **Duval**, **S.** et Bouchard, C. (2020). Le lien entre les habiletés d'autorégulation observées chez l'enfant âgé de 5 ans et la qualité des interactions en classe d'éducation préscolaire. *Neuroéducation, 6*(1), 6-23. DOI: 10.24046/neuroed.20200601

Moreau, A., Granger, N., Gingras, F. & Lavoie Vezeau, C. (Soumis). Évaluer les apprentissages en équipe collaborative. *Revue des sciences de l'éducation de McGill / McGill Journal of Education*.

(*) (**)

Morin, É., Therriault, G., Bader, B. & Dumont, D. (Soumis). Éducation à l'environnement et au développement durable du Saint-Laurent : une démarche éducative pour susciter les apprentissages et développer le pouvoir agir de jeunes Québécois du secondaire. *Revue canadienne de l'éducation / Canadian Journal of Education*.

(*) (**)

Morin, É., Therriault, G. & Bader, B. (Soumis). L'école et le sentiment de pouvoir agir de jeunes face aux changements climatiques. *Revue en éducation relative à l'environnement : regards, recherches, réflexions*.

Morin, J., Dobson, H., Peacock, C., Prys-Hansen, M., Anne, A., Bélanger, L. *et al.* (2019). How Informality Can Address Emerging Issues: Making the Most of the G7. *Global Policy*, *10*(2), 267-273. doi:https://doi.org/10.1111/1758-5899.1266

(**)

Nadeau, S., Lessard, A. & Deslandes, R. (Accepté). La prédiction du décrochage scolaire d'élèves du secondaire à partir de leurs perceptions de facteurs du milieu familial et du climat de classe. *Revue des sciences de l'éducation de McGill / McGill Journal of Education*.

Naffi, N. & Davidson, A. (2019). Coinvolgere i giovani delle comunità ospitanti per comprendere come costruiscono l'influenza dei social media sul ricollocamento dei profughi siriani. *Rivista Italiana di Costruttivismo*, *7*(2), 42-56.

(*)

Ntebutse, J., Lopez, A., Baril, D. & Bourgeois, C. (2020). Les croyances des futurs enseignants du secondaire au sujet de la compétence numérique des élèves. *Nouveaux cahiers de la recherche en éducation*, *21*(3), 98-115. doi:https://doi.org/10.7202/1067710ar

Ntebutse, J. & Collin, S. (2019). Une approche sociocritique: quels apports à l'étude du numérique en éducation. *Nouveaux cahiers de la recherche en éducation*, *21*(3), 1-7. doi:https://doi.org/10.7202/1067705ar

(*)

Parent, A. & Bouchard, C. (Accepté). Les contextes de classes pour soutenir le langage oral de l'enfant à l'éducation préscolaire : quelle est la place du jeu symbolique ? . *Revue Préscolaire*.

(*)

Parent, A. & Bouchard, C. (Accepté). Pratiques enseignantes pour soutenir le langage oral des enfants selon les contextes de classe à l'éducation préscolaire 5 ans. *Initio*.
(*)
Pellerin, M., Lamontagne, M., Viau-Guay, A. & Poulin, V. (2019). Systematic review of determinants influencing implementation in occupational therapy. *Australian Occupational Therapy Journal*, *66*(6), 670-681. doi:https://doi.org/10.1111/1440-1630.12612
Pepin, M., Audebrand, L., Tremblay, M. & Montreuil, O. (Soumis). A paradox perspective for future research on decision-making in sustainable entrepreneurship. ..
(*)
Pepin, M., Audebrand, L., Keita, N. & Tremblay, M. (Soumis). Evolving students' conceptions of responsible entrepreneurship: A classroom experiment. ..
Pepin, M., Tremblay, M. & Audebrand, L. (Soumis). Mapping the field of entrepreneurship and sustainability. ..
Pepin, M. & Audebrand, L. (Soumis). Principles for responsible management education: A value-driven approach. . .
(*)
Poulin, V., Jean, A., Lamontagne, M., Pellerin, M., Viau-Guay, A. & Ouellet, M. (2020). Identifying clinicians' priorities for the implementation of best practices in cognitive rehabilitation post-acquired brain injury. *Disability and Rehabilitation*, 1-11. doi:https://doi.org/10.1080/09638288.2020.1721574
Pruneau, D., El Jai, B., Richard, V. & Louis, N. (Accepté). La pensée design : Conditions optimales d'utilisation et applications potentielles en éducation pour un avenir viable. *Éducation relative à l'environnement : regards, recherches, réflexions*.
Pulido, L. (2019). Activité d'apprentissage et psychologie : Trois approches et sept théories de psychologie pour mieux comprendre l'activité d'apprentissage des élèves. *Ressources*, *21*, 116-125. Disponible: https://espe.univ-nantes.fr/revue-ressources/activite-d-apprentissage-et-psychologie-2469939.kjsp(link is external)
Rivard, M.-C., Grenier, J., Leroux, M., Turcotte, S., Morency, L. et Bordeleau, C. (2020). Teacher induction pathway of physical and health education: A case study. Journal of Education and Learning, 9(3), 1-12.
(**)
Romero, M., Barma, S., Netto, S., David, D. & Abdelmoula, S. (Soumis). Analyse des attitudes et des actions dans le cadre de la résolution d'une activité internationale de robotique pédagogique. ..
Sanchez, C. & Makdissi, H. (2019). La genèse de l'expression causale dans le discours narratif du jeune enfant en contexte de lecture interactive avec sa mère. *Repères*, *59*, 23-49. Disponible: https://journals.openedition.org/reperes/1966(link is external)
(*)
Sasseville, N., Baron, M., Vachon, C. & St-Pierre, É. (Soumis). Interprofessional Collaboration Competencies in InitialTraining: The Experience of Social Work and Special Education. *Social Work Education*.
Scott, D., Scott, S., Anne, A., Crosby, S., Dudar, L., Fournier, E. & Litz, D. (2020). Contemporary Expectations for Entrepreneurship: Lessons to be Learned from a Case About the Shift in Canadian Decanal Responsibilities. *Canadian Journal of Educational Administration and Policy*, (192), 6-19. Disponible: https://journalhosting.ucalgary.ca/index.php/cjeap/article/view/68616(link is external)
Sirois, P. (Soumis). L'écriture de récits aux 2e et 3e cycles du primaire dans une approche pédagogique développementale engageante. *Le français d'aujourd'hui*.
Sirois, P. (Soumis). L'écriture de récits sans structure prédéfinie par un plan imposé : une voie d'intervention permettant d'exploiter la créativité et les capacités narratives des élèves. *Lettrure*.

(*)
Sylvestre, A., Bouchard, C., Di Sante, M., Julien, C., Martel-Sauvageau, V. & Leblond, J. (Soumis). Indicateurs normatifs du développement du langage en français québécois à 36, 42 et 48 mois : Résultats du projet ELLAN. *Revue canadienne d'orthophonie et d'audiologie*.

Tardif-Couture, R. & Oliveira, I. (Soumis). La résolution de problèmes en mathématiques chez les élèves allophones du primaire : perspectives théoriques. *Canadian Journal of Science, Mathematics and Technology Education*.

Tardif-Couture, R. & Oliveira, I. (2019). La résolution de problèmes mathématiques chez les élèves allophones en classe ordinaire (partie 1 de 2). *Vivre le primaire*, *32*(1), 34-36.

Tardif-Couture, R. & Oliveira, I. (2019). La résolution de problèmes mathématiques chez les élèves allophones en classe ordinaire (partie 2 de 2). *Vivre le primaire*, *32*(2), 30-33.

Thériault, P., Allaire, S., Gaudreault, M. & Gagnon, V. (Soumis). L'appréciation d'albums au primaire à l'aide du Forum de coélaboration de connaissances. *Canadian Journal of Education / Revue Canadienne de L'éducation*.

Therriault, G., Fortier, S. & Baillet, D. (2020). Mise en perspective des concepts de rapport aux savoirs et de croyances épistémologiques : une illustration à partir de recherches menées auprès d'étudiants universitaires. *Academia, Higher Education policy network*, (19), 155-181. doi:https://doi.org/10.26220/aca.3271

Tremblay, P. (Soumis). Les élèves doués et talentueux au Canada : une étude comparative. *Revue canadienne de l'éducation / Canadian Journal of Education*.

Tremblay, P. (Accepté). Pédagogie différenciée et coenseignement : Un potentiel encore sous-utilisé. *Les Cahiers pédagogiques*.

Tremblay, P. (2019). Le coenseignement avec l'enseignant spécialisé. Cahiers pédagogiques. 51, 52-55.

Tremblay, P. (2019). Inclusion scolaire et formation initiale des enseignants au Canada. Revue Spirale. 65 - 1 & 2, 87-102.

Tremblay, P., Arapi, E., Bélanger, N., Bocchi, P, Kahn, S. & Toullec, M. (2019). Le plan d'intervention au Canada et en Europe: Une analyse comparative entre cinq systèmes scolaires. Revue internationale d'éducation comparée, 48(1), 1-16.

Tremblay, S., Bisson, E., Quemener, Y., Garneau, J. & Barma, S. (2020). La technologie au cœur de l'enseignement des sciences : un partage de nos pratiques. *Spectre*, *49*(2), 30-33. Disponible: https://fr.calameo.com/aestq/read/0051814839b58f9da87eb(link is external)

(**)
Tremblay, P. & Granger, N. (2020). Portrait de la fonction d'enseignant-ressource au Québec : quels services pour quels élèves. Revue Formation et Profession. 28(1), 37-56.

(*)
Turcotte, B. & DeBlois, L. (2019). Le développement des habiletés sociales comme support aux apprentissages cognitifs. *Éducation et Francophonie*, *48*(3), 11-34. Disponible: https://www.acelf.ca/c/revue/pdf/EF-47-3-011_DEBLOIS.pdf(link is external)

(**)
Viau-Guay, A., Hamel, C. & Miville, A. (Soumis). Lesson Planning at the Elementary School Level: Analysis of the Life Course of In-Service Teachers. *Teaching and Teacher Education*.

Viviers, S., Anne, A. & Dionne, P. (2019). L'évolution de l'identité professionnelle des conseillers d'orientation à l'aune des transformations de l'organisation du travail scolaire au Québec. *Éducation et Sociétés*, 1-26. doi:10.3917/es.043.0093

6.1.2. Articles de colloque (CRAC) (41)

Audebrand, L. & Pepin, M. (2019). Principles for Responsible Management Education: A value-driven approach. *Academy of Management Proceedings*, *1*.

Baker, R., Breuleux, A., Erstad, O., Beck, S., Canuel, R., Congi, E. *et al.* (2020). Learners as Learning Leaders: How Does Leadership for Learning Emerge Beyond the Traditional Teaching Models? *EDUsummIT 2019* (p.14-19). Québec, Canada. Disponible: https://edusummit2019.fse.ulaval.ca/files/edusummit2019_ebook.pdf
(*) (**)

Barma, S., Deslandes, R., Voyer, S., Cooper, E., Dewailly, C., Dubois, A. & Turgeon-Dorion, O. (2019). Addressing a controversial socioscientific issue at high school: preparing a change laboratory in the context of the legalization of marijuana. *E-Proceedings of the ISCAR 2019 Regional Conference*.

Beaumont, C. & et al. (2019). Faire équipe avec les parents pour le bienêtre de tous à l'école. *6e Journée d'étude de la Chaire de recherche Bienêtre à l'école et prévention de la violence*. Québec, Canada.

Bernard, M., Fortier, C., Panissal, N. & Pautal, É. (Accepté). Pensée critique dans l'enseignement des sciences du vivant. *Actes des 10èmes journées de l'ARDiST*.

Breuleux, A. & Libotton, A. (Soumis). The educational institution as learning community: Report from the working group. Dans M. Montané & C. Coll (Eds.), *International Symposium on learning communities for the 2004 Universal Forum of Cultures*. Barcelone, Espagne.
(**)

Coulombe, S., Doucet, M., Zourhlal, A., Thibeault, S., Gaudreault, A., Gagnon, L. *et al.* (Soumis). Et si la collaboration constituait un levier à l'insertion des enseignants en formation professionnelle? . Dans M. Doucet, S. Coulombe, M. Maltais & A. De Champlain (Eds.), *Groupe de recherche et d'intervention régionales (GRIR-UQC)*.
(*)

Dugas, L.-P., *Morin, R., Rivard, M.-C., Point, M. et Dugas, C. (2019). Impact d'une approche de pédagogie en nature sur le niveau global d'activité physique en saison automnale/printanière et hivernale. Communication affichée, Congrès de l'AFCAS. Gatineau, Québec, mai.
(*)

Ferland, M. & Jourdan-Ionescu, C. (2020). Facteurs clés de l'intervention en résilience scolaire. Dans H. Mazurek (Eds.), *4ième congrès mondial sur la résilience : « Pratiques basées sur la résilience »* (p.523-528). Marseille, France. Disponible: https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02465380v3/document(link is external)
(*)

Gélinas, C., Miquelon, P., Cloutier, L., *Castonguay, A. et Rivard, M.-C. (Coll. : Gervais, M. J. et Guimont, C.) (2020). Activité physique, sédentarité et ajustement psychologique chez les femmes adultes. Communication affichée, Cours "Activité de recherche en psychologie" (PSY 1023), avril.

Giroux, J., Barrera, R. & DeBlois, L. (2019). Deux modèles didactiques pour l'évaluation en contexte d'orthopédagogie : l'investigation dynamique des connaissances mathématiques et l'interprétation des activités cognitives des élèves. *Actes de la 19e école d'été pour l'Association pour la recherche en didactique des mathématiques* (p.371-391). Grenoble, France: La pensée Sauvage.

Jeannotte, D. & Corriveau, C. (2020). Interactions Between Pupils'Action and Manipulative Characteristics when Solving an Arithmetical Task. *Congress of the European Society for Research in Mathematics Education*. Utrecht, Pays-Bas: Freudental Institute.
(**)
Jeziorski, A., Therriault, G. & Bader, B. (2019). Pouvoir d'agir, engagement et rapport aux savoirs de jeunes face à l'enjeu du développement durable du Saint-Laurent : Le cas d'élèves de la fin du secondaire du Bas-Saint-Laurent au Québec. *Changements et transitions : enjeux pour les éducations à l'environnement et au développement durable* (p.99-112). HAL Archives ouvertes. Disponible: https://hal-univ-tlse2.archives-ouvertes.fr/hal-02150924/document(link is external)
Jourdan-Ionescu, C. (2020). En guise de conclusion du Symposium. Dans H. Mazurek (Eds.), *4ième congrès mondial sur la résilience : « Pratiques basées sur la résilience »* (p.101-102). Marseille, France. Disponible: https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02465380v3/document(link is external)
Jourdan-Ionescu, C. (2020). Introduction au Symposium : L'évaluation de la résilience par les méthodes projectives. Dans H. Mazurek (Eds.), *4ième congrès mondial sur la résilience : « Pratiques basées sur la résilience »* (p.51-56). Marseille, France. Disponible: https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02465380v3/document(link is external)
Jourdan-Ionescu, C. (2020). La Ligne de vie : différentes utilisations auprès de diverses populations. Dans H. Mazurek (Eds.), *4ième congrès mondial sur la résilience : « Pratiques basées sur la résilience »* (p.85-92). Marseille, France. Disponible: https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02465380v3/document(link is external)
Jourdan-Ionescu, C. (2019). Programme de résilience assistée pour enfants d'âge préscolaire avec difficultés de comportement. *Aifref, Actes de Bilbao*, 1-13. Disponible: http://www.aifref2019martinique.fr/wp-content/uploads/2019/04/jeudi16.pdf(link is external)
Jourdan-Ionescu, C. & Ionescu, S. (2019). Résilience assistée pour les enfants vivant de la maltraitance. *Actes du XVIIIème Congrès de l'AIFREF*.
(*)
Lavallée, É., Rivard, M.-C. et Dugas, C. (2019). The perception of school staff and parents in regard to the "Enfant Nature" approach in a Quebec school. Communication affichée, International Conference on Education and New Developments 2019. Portugal, Porto, June.
Litalien-Pettigrew, M. & Jourdan-Ionescu, C. (2020). Favoriser la résilience scolaire à travers l'apprentissage de la pleine conscience… c'est ici et maintenant! . Dans H. Mazurek (Eds.), *4ième congrès mondial sur la résilience : « Pratiques basées sur la résilience »* (p.503-508). Marseille, France. Disponible: https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02465380v3/document(link is external)
(**)
Martin-Roy, S., Julien-Gauthier, F. & Jourdan-Ionescu, C. (2020). Stratégies favorisant la résilience des élèves ayant une déficience intellectuelle lors de la transition de l'école à la vie active. Dans S. Ionescu & H. Mazurek (Eds.), *4ième congrès mondial sur la résilience : « Pratiques basées sur la résilience »* (p.469-476). AMU, IRD, LED. Disponible: https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02465380v2/document(link is external)
Mathieu-Soucy, S., Corriveau, C. & Hardi, N. (2020). From university mathematics students to postsecondary teachers. *Congress of the European Society for Research in Mathematics Education*. Utrecht, Pays-Bas: Freudental Institute.
Monney, N., Boulay, H., Couture, C. & Duquette, C. (2019). Coélaborer pour arrimer les différentes finalités de l'évaluation : de la centration sur l'activité d'apprentissage à la prise de conscience des objets d'évaluation en univers social et en science et technologie. Dans C. Gremion, E. Sylvestre & N. Younes (Eds.), *31e*

colloque de l'ADMEE-Europe (p.32-37). Lausanne, Suisse: IFFP et CSE de l'Université de Lausanne. Disponible: http://wp.unil.ch/admee2019/files/2019/07/ActesADMEE2019-1.pdf(link is external)

Monney, N. & Dumais, C. (2019). Symposium 53 : L'apport de recherches participatives pour articuler les finalités certificatives et formatives de l'évaluation : coconstruire à partir des pratiques enseignantes. Dans C. Gremion, E. Sylvestre & N. Younes (Eds.), *31e colloque de l'ADMEE-Europe* (p.24-27). Lausanne, Suisse: IFFP et CSE de l'Université de Lausanne. Disponible: http://wp.unil.ch/admee2019/files/2019/07/ActesADMEE2019-1.pdf(link is external)

(*)

Nadeau, É, Rivard, M.-C. et Dugas, C. (2020). Pédagogie Enfant Nature. Comportements de petits participants en plein développement. Communication affichée, Concours d'affiches du Département des sciences de l'activité physique de l'UQTR, Trois-Rivières, Québec, avril.

(*)

Nongni, G. & DeBlois, L. (2020). Défis de la formation initiale à l'enseignement des mathématiques. *Actes du colloque du Groupe de didactique des mathématiques du Québec* (p.185-195). Québec, Canada. Disponible: https://www.dropbox.com/s/o8dgevhw7ip5oqg/2019-GDM-Actes%20-%20Final.pdf(link is external)

(*)

Pepin, M., Drapeau, M., Tremblay, M., Keita, N. & Audebrand, L. (Accepté). Évolution de l'orientation durable d'étudiants de deuxième cycle : L'apport d'un cours d'entrepreneuriat. *Congrès international francophone en entrepreneuriat et PME (CIFEPME)*.

(*)

Pepin, M., Keita, N., Audebrand, L. & Tremblay, M. (Accepté). Former à l'entrepreneuriat responsable : étude de l'impact d'une séquence d'apprentissage sur les conceptions des étudiant·e·s. *Colloque « Éduquer à l'esprit d'entreprendre, former à l'entrepreneuriat ? Enjeux, questions, transformations »*.

Pepin, M., Tremblay, M. & Audebrand, L. (2019). Toward a conceptual framework for responsible entrepreneurship: A Deweyan perspective. *79th Annual meeting of the Academy of Management*. Boston, MA.

Pruneau, D., Freiman, V., Richard, V., Dionne, L., Laroche, A., Léger, M. *et al.* (Soumis). The affordances of design thinking and collaborative digital tools (ICTs) during the search for solutions to problems of the built environment. *Ecocity World Summit*. Vancouver, Canada.

Pruneau, D., Freiman, V., Richard, V., Léger, M., Dionne, L. & Laroche, A. (Soumis). The affordances of design thinking and collaborative digital tools during environmental problem solving. *GUNi International Conference on Sustainable Development Goals and Higher Education*.

Rivard, M. (2019). Et si reconnecter les enfants à la nature devenait aussi important que de la protéger. *Concours d'affiches de l'Université du Québec à Trois-Rivières*.

Rivard, M. (2019). Lifestyle habits in a university context : students' point of view. *International Conference on Education and New Developments (END) Proceedings*.

Rivard, M. (2019). Partenariat famille et communauté (axe 4). *Activité précongrès, FÉÉPEQ*.

Rivard, M.-C. (2019). Perspective(s) et action(s) proactive(s) concernant les saines habitudes de vie et de saines relations école-famille-communauté. Communication orale, Congrès de l'AFCAS, Colloque «PÉRISCOPE - PANEL - Synthèses et pistes futures de collaboration au bénéfice de la PRS». Gatineau, Québec, mai.

Rivard, M. (2019). The perception of school staff and parents in regard to the "Enfant Nature" approach in a Quebec preschool. *Education and New Developments 2019 (ACTES)*. Lisbonne, Portugal: InScience Press.

Rivard, M. (2019). Un campus universitaire en santé: pourquoi pas ! *Séminaire de recherche du Groupe de Recherche en Activité Physique Adaptée (GRAPA) de l'Université du Québec à Montréal* .

Rivard, M.-C., *Ngopya Djiki, S., *Lavallée, É., Trudeau, F., Boudreau, F., *Castonguay, A., Miquelon, P. et Lachance, É. (2019). Lifestyle habits in a university context : students' point of view. Communication affichée, International Conference on Education and New Developments 2019. Portugal, Porto, June.
(**)

Sirois, P. & Vanlint, A. (2019). La relation didactique entre chercheurs et enseignants : enjeux et perspectives pour la théorie de l'action conjointe en didactique. *Actes du 1er congrès international de la Théorie de l'Action Conjointe en Didactique : La TACD en questions, questions à la didactique* (vol.4, p.153-167). Rennes, France: CREAD. Disponible: https://tacd-2019.sciencesconf.org/data/ACTES_Session4_Congres_TACD_Rennes_2019.pdf(link is external)
(*)

Turcotte, B. & DeBlois, L. (2020). Le développement des habiletés sociales pour favoriser des apprentissages en résolution de problèmes. *Actes du colloque du Groupe de didactique des mathématiques du Québec*, 220-229. Disponible: https://www.dropbox.com/s/o8dgevhw7ip5oqg/2019-GDM-Actes%20-%20Final.pdf(link is external)
(**)

Vanlint, A. & Sirois, P. (Accepté). La relation didactique entre chercheurs et enseignants : enjeux et perspectives pour la théorie de l'action conjointe en didactique. *Actes du 1er congrès international de la Théorie de l'Action Conjointe en Didactique : La TACD en questions, questions à la didactique*.

6.1.3. Articles de magazine ou revue sans comité de lecture (RTR) (17)

Allaire, S. (2019, septembre). L'importance des groupes à taille raisonnable à l'université. *Varia*. Disponible: http://www.uqac.ca/portfolio/stephaneallaire/2019/09/limportance-des-groupes-de-taille-raisonnable-a-luniversite/(link is external)

Arseneau, I., Groleau, A. & Pouliot, C. (2019, octobre). Hyperesthésie sur fond de fin du monde. *Magazine de l'ACFAS*. Disponible: https://www.acfas.ca/publications/magazine/2019/10/hyperesthesie-epistemologique-fond-fin-du-monde(link is external)
(*) (**)

Barma, S., Deslandes, R., Dubois, A., St-Cyr, V., Turgeon-Dorion, O. & Voyer, S. (2020, février). Mobiliser les adolescents grâce à des « laboratoires du changement » : une clé pour aider à la prise de décision concernant leur santé. *Réseau d'information pour la réussite éducative (RIRE)*. Disponible: http://rire.ctreq.qc.ca/2020/02/mobiliser-les-adolescents/(link is external)
(*) (**)

Barma, S., Deslandes, R., Dubois, A., St-Cyr, V., Turgeon-Dorion, O. & Voyer, S. (2020, mars). Que peuvent faire l'école, la famille et la communauté pour aider les adolescents face à la légalisation du cannabis? *Réseau d'information pour la réussite éducative (RIRE)*. Disponible: https://rire.ctreq.qc.ca/2020/03/ecole-famille-communaute-aider-les-adolescents-cannabis/(link is external)

Baron, M. (2019, octobre). Revues savantes : suivre la parade du libre accès. *Découvrir #MagAcfas*. Disponible: https://www.acfas.ca/publications/magazine/2019/10/revues-savantes-suivre-parade-du-libre-acces(link is external)

Beaumont, C. (2020, février). Le précieux lien école-famille pour résoudre les problèmes liés à la violence et à l'intimidation à l'école. *Revue Action-Parents*.
(*)
Boissonneault, J. & Beaumont, C. (2019, mai). Les programmes scolaires particuliers augmenteraient-ils la violence indirect à l'école? . *Réseau d'information pour la réussite éducative (RIRE)*. Disponible: http://rire.ctreq.qc.ca/2019/06/les-programmes-scolaires-particuliers-augmenteraient-ils-la-violence-indirecte-a-lecole/(link is external)
Duquette, C., Monney, N., Fontaine, S. & Pageau, L. (2019). La progression des dimensions cognitives de la pensée historique : pour parvenir à une évaluation des compétences en classe d'histoire. *Enjeux de l'univers social*, *15*(2).
Duval, S. (2019, septembre). L'attention chez l'enfant de 3 à 7 ans. *Parlons apprentissage*.
Guéricolas, P. & Pouliot, C. (2019, septembre). Trois questions à Chantal Pouliot. *ULaval Nouvelles*.
(*)
Makdissi, H. & Collin Lam, M. (2020). Sélection de littérature d'enfance en fonction d'univers de connaissances. *Instance régionale de concertation de la Capitale-Nationale*. Disponible: http://irc-cn.ca/outil/selectionlitteratureenfance(link is external)
(*)
Parent, A. & Bouchard, C. (2019). Comment soutenir le langage oral de l'enfant dans les contextes de classe à l'éducation préscolaire ? *Parlons apprentissage*.
Pépin, A., Giroux, P. & Monney, N. (2019, décembre). Qu'est-ce qu'un laboratoire créatif ? *Réseau d'information pour la réussite éducative (RIRE)*. Disponible: http://rire.ctreq.qc.ca/2019/12/laboratoire-creatif/(link is external)
Pepin, M., Tremblay, M. & Audebrand, L. (2020). Éduquer à l'entrepreneuriat responsable : un chantier à la hauteur des défis de notre siècle. *École branchée.com*. Disponible: https://ecolebranchee.com/eduquer-entrepreneuriat-responsable-un-chantier-a-la-hauteur-des-defis-de-notre-siecle/(link is external)
Poirier, H. & Pouliot, C. (2019). Judiciarisation des conflits liés à la confidentialité du matériel de recherche : quelle protection pour les chercheurs et quelle responsabilité pour les universités ? *Bulletin de la FQPPU*, *4*(2), 11-13. Disponible: https://fqppu.org/wp-content/uploads/2019/01/Bulletin-janv-2019-1.pdf(link is external)
Pouliot, C., Arseneau, I. & Groleau, A. (2020). Climate crisis, science and education. *Bioscience*, 1. Disponible: https://academic.oup.com/bioscience/advance-article/doi/10.1093/biosci/biaa031/5828584(link is external)
(**)
Pouliot, C., Barma, S., Groleau, A. & Turcotte, S. (2019). En réponse à Joël Leblanc. *Québec Science*, *58*(2).

6.1.4. Communications (COM) (249)

Alexandre, M., Bernatchez, J. & Parent, S. (2019, octobre). *Cadre de référence et démarche méthodologique des déterminants de pratiques didactiques et technologiques innovantes d'enseignant(e)s expérimenté(e)s interordres en formation à distance*. Rencontre FADIO, Québec, Canada.
Allaire, S. (2020). *D'une communauté apprenante à une planète apprenante*. Ludoviales 2020, En ligne.
Allaire, S. (2019). *Le Consortium régional de recherche en éducation (CRRE) : un partenariat unique à mieux comprendre*. Journée scientifique annuelle du CRRE, Saguenay, Canada.

Allaire, S. (2019). *Le Consortium régional de recherche en éducation (CRRE) : un partenariat unique à mieux comprendre*. Journée scientifique annuelle du CRRE, Saguenay, Canada.

Allaire, S. (2019, septembre). *Résumé du groupe de travail 13 – Knowledge Building*. EDUsummIT, Québec, Canada.

Allaire, S. (2019, octobre). *Résumé du groupe de travail Contre vents et marées*. Colloque sur le numérique en éducation du Centre de transfert pour la réussite éducative du Québec (CTREQ), Québec, Canada.

Allaire, S. (2020). *Rôle des collectifs d'enseignants pour la continuité pédagogique*. Table ronde Ludoviales 2020, En ligne.

Allen, N., Bouchard, C. & April, J. (2019, octobre). *Des pratiques éducatives pour soutenir le développement langagier spontané d'enfants plurilingues en centre de la petite enfance*. Congrès de l'Organisation mondiale pour l'éducation préscolaire, Gatineau, Canada.

Allen, N., Bouchard, C. & April, J. (Accepté). *Educator's support in developing children's interactions and their impact on the development of young children's oral literacy*. Copenhagen Conference on Literacy, Copenhagen, Danemark.

Amboulé Abath, A. (2019, mai). *Analyse des écrits francophones sur les écarts de réussite scolaire des filles et des garçons de la fin des années 1990 à 2018*. 87e congrès de l'ACFAS Colloque 503 : Contextes éducatifs, Gatineau, Canada.

Amboulé Abath, A. (2019, mai). *De la prévention des grossesses à la marginalisation éducative des filles-mères dans les écoles africaines : un enjeu de scolarisation à portée sexiste*. 87e congrès de l'ACFAS Colloque 606 : Les femmes africaines face aux enjeux contemporains de développement des pays africains : quelles actions pour quels résultats ?, Gatineau, Canada.

Amboulé Abath, A. (2019, mai). *Évaluation de la mise en œuvre d'une structure partenariale École-Famille-Communauté pour favoriser la réussite éducative des jeunes au Bas-Saguenay*. 87e congrès de l'ACFAS Colloque 503 : Contextes éducatifs, Gatineau, Canada.

Amboulé Abath, A. & Ouedraogo, S. (2019, mai). *Le décrochage scolaire des élèves vulnérables : enjeu économique et défi social*. 87e congrès de l'ACFAS Colloque 503 : Contextes éducatifs, Gatineau, Canada.

Amboulé Abath, A. (2019, mai). *Perspective et action (s) proactives(s) d'une chercheure sur la collaboration partenariale École-Famille-Communauté au Bas-Saguenay*. 87e congrès de l'ACFAS Colloque 526 : PÉRISCOPE : Collaborations école-famille-communauté au bénéfice de la persévérance et de la réussite scolaires, Gatineau, Canada.

Arapi, E., Larivée, S. & Hamel, C. (2019, mai). *Les pratiques, les conditions de réalisation et les modalités de gestion de la collaboration école-famille-communauté dans les écoles* . Congrès de l'Association Internationale de Formation et de Recherche en Éducation Familiale (AIFREF), Schoelcher, Martinique.

Arapi, E., Hamel, C. & Larivée, S. (2020, janvier). *Les pratiques, les conditions de réalisation et les modalités d'évaluation de la collaboration ÉFC dans les écoles alternatives : quelle différence entre le préscolaire et le primaire ?* Colloque Dispositifs et méthodologies émergents en évaluation, (32ème ADMEE-Europe), Casablanca, Maroc.

(*) (**)

Arseneau, I., Morin, É., Therriault, G. & Bader, B. (2019, mai). *Forme scolaire au secondaire et démarche d'éducation citoyenne à l'environnement et au développement durable : appuis et obstacles*. 87e congrès de l'ACFAS Colloque 506 : « Éducation à l'environnement et au développement durable : place et rôle des savoirs et du territoire dans les dynamiques d'engagement des acteurs » , Gatineau, Canada.

(*) (**)

Baribeau, A., Barma, S., Findell, S., Montminy-Sanschagrin, N. & Keita, Z. (2019). *État des lieux sur le jugement professionnel d'évaluation au préscolaire, au primaire, au secondaire et en éducation des adultes*. Association pour le développement des méthodologies d'évaluation en éducation (ADMÉE), Sherbrooke, Canada.

Baribeau, A. (2019, novembre). *État actuel de la situation au Québec en matière d'évaluation: regards croisés entre chercheur-se-s, décideur-se-s et praticien-ne-s de terrain*. Symposium Association pour le développement des méthodologies d'évaluation en éducation (ADMÉE), Sherbrooke, Canada.

(*)

Baril, D., Bourdon, S., Dionne, P. & Supeno, E. (2019, mai). *Les rapports au travail et les aspirations des jeunes inscrits dans un parcours de formation axée sur l'emploi au secondaire*. 87e congrès de l'ACFAS Colloque 437 : Transformations socioéconomiques contemporaines et rapports au travail des jeunes, Gatineau, Canada.

Barma, S. (2020, mars). *Aborder la créativité comme une activité historico-socio-culturelle*. Créativité, Activités et Didactiques à l'ère de l'AI : Séminaire de recherche conjoint LINE-CRIRES-LIP, Nice, France.

Barma, S. (2019, septembre). *Advancing models and theories of technology integration: implications for practitioners and policymakers (Thematic Working groups)*. International summit on ICT in education EDUsummIT, Québec, Canada.

Barma, S. (2019, octobre). *Courants numériques et vents québécois : naviguer les utilisations du numérique en éducation (Groupe de travail)*. International summit on ICT in education EDUsummIT, Québec, Canada.

(**)

Barma, S. & Romero, M. (Accepté). *Disruptive pedagogy to foster co-creativity in STEM complex problem solving*. Interactive Symposium, ..

(*)

Barma, S., Shirley Findell, S., Montminy-Sanschagrin, N. & Binta Keita, N. (2019). *Documenter l'existence d'une contradiction primaire dans les représentations d'enseignants de l'agir évaluatif*. Association pour le développement des méthodologies d'évaluation en éducation (ADMÉE), Sherbrooke, Canada.

(*) (**)

Barma, S., Deslandes, R., Voyer, S., Dewailly, C., Dubois, A., Turgeon-Dorion, O. *et al.* (2019, mai). *Éduquer au développement de la pensée critique au secondaire au Québec dans le contexte de la légalisation de la marijuana*. 87e Congrès de l'ACFAS, Gatineau, Canada.

Barma, S. (2019, septembre). *Évaluation individuelle en contexte de travail collaboratif : tensions et évolutions en pédagogie universitaire*. Présentation au Conseil supérieur de l'éducation, Québec, Canada.

Barma, S. (2019, juillet). *La créativité : fondements théoriques ancrés dans la CHAT*. Présentation à l'Université de Nice Côte d'Azur, Nice, France.

(*) (**)

Barma, S., Deslandes, R., Voyer, S., Dewailly, C., Cooper, E., Dubois, A. & Turgeon-Dorion, O. (Accepté). *Parent participation in an innovative project in the context of legalization of marijuana*. ISCAR, Natal, Brésil.

Barma, S. (2019, juillet). *Recadrer le rôle du chercheur dans l'accompagnement d'enseignants en formation continue : de la collaboration vers l'intervention*. Rencontres internationales du réseau recherche éducation formation (REF), Toulouse, France.

Barma, S. (2019, juillet). *Recadrer le rôle du chercheur dans l'accompagnement d'enseignants en formation continue : de la collaboration vers l'intervention*. Présentation à l'Université de Nice Côte d'Azur, Nice, France.

(*) (**)

Barma, S., Deslandes, R., Cooper, E., Voyer, S., Dubois, A. & Turgeon-Dorion, O. (Accepté). *School community involvement in the context of marijuana legalization in Quebec, Canada*. 20th International Roundtable on School, Family, and Community Partnerships, San Francisco, États-Unis.
(*) (**)
Baron, M., Sasseville, N., Vachon, C., Bois, N., Côté, C., Bizot, D. & Doucet, M. (2019). *Développer les compétences propres à la collaboration interdisciplinaire en formation initiale : l'exemple de l'orthopédagogie et du travail social*. CSÉÉ Conference, Vancouver, Canada.
(*) (**)
Baron, M., Côté, C., Doucet, M., Vachon, C. & Sasseville, N. (Accepté). *Développer l'identité professionnelle en formation initiale : l'interprofessionnalité pour préparer les futurs orthopédagogues à entrer sur le marché du travail*. ACFAS, Sherbrooke, Canada.
Baron, M. (2020). *Intervenir oralement sur la syntaxe pour soutenir le développement de la cohérence macrostructurelle à l'écrit*. ADOQ 2020: La pratique orthopédagogique à l'heure de la recherche, Laval, Canada.
Baron, M. (2020). *La collaboration interdisciplinaire: au coeur de l'orthopédagogie*. ADOQ 2020: La pratique orthopédagogique à l'heure de la recherche, Laval, Canada.
(*) (**)
Baron, M., Doucet, M., Côté, C., Sasseville, N., Vachon, C. & Bizot, D. (Accepté). *La collaboration interprofessionnelle au profit de l'intervention auprès des jeunes en difficulté : une occasion pour favoriser le développement identitaire*. 8e conférence mondiale sur la violence à l'école - CQJDC, Québec, Canada.
(*)
Baron, M. & Collard-Fortin, U. (Accepté). *La Revue hybride de l'éducation : une nouvelle proposition pour la diffusion des connaissances issues de la recherche*. Congrès de l'Association internationale de pédagogie universitaire, Québec, Canada.
(*) (**)
Baron, M., Sasseville, N., Vachon, C., Côté, C., Doucet, M. & Bizot, D. (Accepté). *Le développement de compétences interprofessionnelles chez les étudiants en formation initale : les cliniques universitaires pour allier la théorie à la pratique*. Congrès de l'Association internationale de pédagogie universitaire, Québec, Canada.
Baron, M. (2019, octobre). *L'apport des aides technologiques à l'apprentissage dans le développement de la compétence à écrire*. #GRN2019 Grand rassemblement numérique de la Commission scolaire du Lac-St-Jean, Alma, Canada.
(*) (**)
Baron, M., Sasseville, N., Vachon, C., Doucet, M., Côté, C. & Bizot, D. (Accepté). *Professional co- development groups: A mechanism promoting interdisciplinary work in social work and special education. International Conference on Interdisciplinary social sciences*. Fifteenth International Conference on Interdisciplinary social sciences. Reflecting on Community Building: Ways of Creating and Transmitting Heritage, Londres, Angleterre.
Beauchesne, R. & Larouche, C. (2019, mai). *Action(s) proactive(s) pour renforcer les relations école-famille*. Colloque Périscope 87e congrès de l'ACFAS, Gatineau, Canada.
Beaumont, C. (2019, mai). *Prendre soin de soi et des autres … ça s'apprend aussi à l'école*. Colloque sur les saines habitudes de vie émotionnelles et relationnelles à l'école, Paris, France.

Beaumont, C. (2019, novembre). *Renforcer les habiletés socioémotionnelles de chaque jeune : un cadeau pour la vie*. 23e Journées annuelles de santé publique. Colloque Détresse, anxiété et environnements favorables à la santé mentale chez les jeunes, Institut national de santé publique du Québec, Montréal, Canada.

Beaumont, C. (2019, mai). *Veiller au bienêtre de chaque personne de l'école et agir en prévention fondamentale*. Communauté régionale sur le climat relationnel bienveillant comme condition préalable à la gestion des comportements, Rimouski, Canada.

Belleguic, T., Bernard, M., Giard, J. & Kiss, J. (Accepté). *Enseigner, soigner : perspectives sur la vulnérabilité*. Colloque international organisé par le CRIV et le CAREF, Québec, Canada.

Bérard, N., Bourgie-Tellier, K., Chicoine, A. & Vanlint, A. (2019, mai). *Évaluer l'écriture littéraire : Quelle place pour la créativité ?* . Colloque « Les défis de l'évaluation des compétences » 87e congrès de l'ACFAS, Gatineau, Canada.

Bergeron, A., Barcomb, M. & Naffi, N. (2019). *Le rôle de l'enseignement dans l'intégration de migrants au Québec : focus sur la prononciation en langue seconde*. 5e Colloque international sur l'enseignement du français langue étrangère, Rio Piedras, Puerto Rico.

Bernard, M. (2019, mai). *Éduquer au vivant : Perspectives, recherches et pratiques*. Colloque 87e Congrès de l'Association francophone pour le savoir (ACFAS), Gatineau, Canada.

Bernard, M. (2019, mai). *Enseigner le vivant en classe de biologie : questions et enjeux soulevés par les enseignantes et enseignants du collégial*. 87e Congrès de l'Association francophone pour le savoir (ACFAS) : Engager le dialogue savoirs-sociétés, Gatineau, Canada.

Bernard, M. (2019, octobre). *Pensée critique et enseignement en biologie : Pratiques pédagogiques et rapports aux savoirs*. 54e congrès annuel de l'Association pour l'enseignement de la science et de la technologie au Québec (AESTQ) « Scientifique, la pensée critique ? », Lévis, Canada.
Disponible: https://fr.calameo.com/aestq/books/005181483287f9b157313(link is external)

Bernard, M. & Breton, H. (Accepté). *Pratiques narratives et recherche-action- formation : quelles dynamiques de croisement des savoirs?* Colloque international bilingue (français/anglais) Les histoires de vie dans un monde en transformation : au carrefour de la recherche, de la formation et de l'intervention, Montréal, Canada.

Bernard, M., Jouet, E. & Assad, L. (2019, mai). *Raconter sa vie en se reconnaissant vulnérables : apport des récits de vie de personnes atteintes dans leur santé*. 87e Congrès de l'Association francophone pour le savoir (ACFAS) : Engager le dialogue savoirs-sociétés, Gatineau, Canada.

Bernard, M. (2019). *Savoirs situés et réflexivité dans l'écriture du qualitatif*. Colloque de l'Association pour la recherche qualitative (ARQ) « Former par et à l'écriture du qualitatif , Montréal, Canada.

Bouchard, C. & et al. (2019, mai). *Le jeu symbolique pour soutenir les apprentissages de l'enfant en classe d'éducation préscolaire. Oui, mais comment?* Conférence présentée à la section Québec de l'AÉPQ, Québec, Canada.

(**)

Bouchard, C., Hamel, C., Viau-Guay, A., Duval, S., Lemay, L., Charron, A. & Leblond, M. (2019, juin). *Mise en place d'un dispositif de développement professionnel auprès d'enseignants.es en maternelle 5 ans pour favoriser le soutien du développement du langage oral et écrit des enfants en situation de jeu symbolique*. École d'été de l'équipe FRQSC « Qualité des contextes éducatifs de la petite enfance », Montréal, Canada.

Bouchard, C. & et al. (2019, mai). *Soutenir le développement global de l'enfant. Oui, mais comment?* Conférence présentée dans le cadre du colloque de l'Initiative 1,2,3 go Limoilou, Québec, Canada.

Boucher, N. & Jourdan-Ionescu, C. (Accepté). *Soutenir le développement des professionnels en santé mentale jeunesse pour favoriser la résilience des jeunes et de leur famille*. 5ème Congrès mondial sur la résilience, Yaoundé, Cameroun.

Boulanger, S., Labrot, L. & Jourdan-Ionescu, C. (Accepté). *Évaluation de la résilience d'une pré-adolescente rapportée par la mère et l'enfant*. 5ème Congrès mondial sur la résilience, Yaoundé, Cameroun.

Boulanger, S., Labrot, L. & Jourdan-Ionescu, C. (2020, mai). *Profil des facteurs de protection d'une pré-adolescente résilience selon la mère et la jeune*. Concours d'affiches numériques du Département de psychologie de l'UQTR, Trois-Rivières, Canada.

Bourdon, S. (2019, mai). *Ouverture : Les dimensions du rapport au travail et ses variations chez les jeunes en scolarisation dans une société en transformation*. 87e congrès de l'ACFAS Colloque 437 : Transformations socioéconomiques contemporaines et rapports au travail des jeunes, Gatineau, Canada.

Buysse, A. & Martineau, S. (2019, mai). *Appropriation culturelle, mondes représentés, assimilation et interfécondation*. ACFAS 2019 Colloque 607 : De l'assimilation à l'appropriation culturelle : l'évolution des revendications des groupes historiquement marginalisés, Gatineau, Canada.

Buysse, A. (2019, mai). *Curriculum, compétences, opérations cognitives et processus : dissonances*. ACFAS 2019 Colloque 519 : Programmes, opérations cognitives et évaluations : ruptures et pistes de développement au Québec et en Europe , Gatineau, Canada.

(*)

Buysse, A., Desgagné, J., Villeneuve, V., Renaulaud, C. & Martineau, S. (2019, octobre). *Scattered identities in secondary school students: Reflexive writing and theatre to help them cope*. 2nd International conference, Herzen studies: Psychology Research in Education, Saint-Petersburg, Russie.

Buysse, A. (2019, juillet). *Scattered identities in youth: interventions through reflexivity*. 16th European Congress of Psychology organized by the European Federation of Psychologists' Associations and the Russian Psychological Society, Moscou, Russie.

Buysse, A. (2019, juillet). *Structured reflexivity writing for secondary school students: a moving identity*. Symposium : Reflective and activity approach to counselling help in learning activity 16th European Congress of Psychology organized by the European Federation of Psychologists' Associations and the Russian Psychological Society, Moscou, Russie.

Buysse, A. & Afonin, A. (Accepté). *Theatre: remedy or poison for mental Health*. 3d Congress on mental health: meeting the needs of the XXI century, Children, Society and Future, Moscou, Russie.

Cantin, V. & Oliveira, I. (2019, mai). *Les enseignants participant à une communauté d'apprentissage professionnelle (CAP) : leur perception de l'amélioration de leur pratique en mathématiques*. Groupe de didactique des mathématiques du Québec, Québec, Canada.

Clément, L. (2020, mai). *La perception de la confiance relationnelle des directions d'établissement envers les enseignants et les dirigeants de leur commission scolaire : examen des effets sur leur motivation au travail, leur bien-être et leurs attitudes*. Centre de recherche interuniversitaire sur la formation et la profession enseignante (CRIFPE) Symposium « Soutenir le personnel scolaire dans le cadre de leur fonction : les pratiques des directions d'établissement d'enseignement », Montréal, Canada.

Clément, L. (2019, mai). *L'examen des facteurs favorisant la motivation et l'engagement des directions d'établissement scolaire : un compte-rendu du sondage mené auprès des membres de l'AMDES*. Association montréalaise des directions d'établissement scolaire (AMDES), Saint-Sauveur, Québec, Canada.

Clément, L., Fernet, C., Austin, S. & Bureau, J. (2019, mai). *Teachers' relational trust at work, psychological need satisfaction and thwarting, and well-being*. 5th International Self-Determination Theory Conference, Egmond aan Zee, Pays-Bas.

Clément, L., Schwabsky, N. & Tschannen-Moran, M. (2020). *The Role of School Climate in Predicting Faculty Trust: Evidence from Israeli and Canadian Teachers*. (Communication acceptée, événement annulé en raison de la pandémie COVID-19) Congrès AERA (SIG-School Community, Climate, and Culture), San Francisco, États-Unis.

(*)

Collard-Fortin, U., Baron, M. & Bruyère, M. (2019). *Les revues scientifiques en éducation : comment être singulier dans une offre plurielle?* CSÉÉ Conference, Vancouver, Canada.

Colognesi, S. & Gouin, J. (Accepté). *Aider les (futurs) enseignants à planifier leurs activités : une typologie des profils d'élèves pour anticiper et guider leurs interventions d'évaluation formative*. Association pour le Développement des Méthodologies d'Évaluation en Éducation (ADMEE), Québec, Canada.

Corriveau, C. & Jeannotte, D. (2019, décembre). *A Research on Manipulatives in Math Classroom: Toward the Development of Meaningful Practices*. Maker research project seminar, New Jersey, États-Unis.

Corriveau, C. (2019). *Collaborative Research: A Methodology To Inquiry Questions Related To Teaching Practice*. Séminaire TRACE, Stockholm, Suède.

Corriveau, C., Kouloumentas, A., Lapointe, M. & Cormier, I. (2019, octobre). *Du secondaire au cours de calcul différentiel : continuités et discontinuités*. Association Mathématique du Québec, Montréal, Canada.

Corriveau, C. (2019, janvier). *La transition secondaire collégial en mathématiques : continuités et discontinuités*. Cégep Limoilou, Québec, Canada.

(**)

Corriveau, C., Oliveira, I., Breuleux, A. & Kobiela, M. (2019, mai). *Quatre communautés arim pour l'étude des transitions scolaires en mathématiques*. Groupe de didactique des mathématiques du Québec, Québec, Canada.

Corriveau, C. (2020, février). *The role played by manipulative in mathematical reasoning and how it informs teachers' practices*. Forskarseminarian (séminaire de recherche), Stockholm, Suède.

Corriveau, C., Simard, M. & Leclerc, N. (2019, octobre). *Transition secondaire-cégep : des activités prometteuses à partager !* Congrès du Groupe de Responsables en Mathématiques au Secondaire, Drummondville, Canada.

(**)

Côté, C., Baron, M. & Doucet, M. (Accepté). *Le groupe de codéveloppement professionnel : collaborer pour mieux se positionner et intervenir dans le respect de chaque jeune*. 8e conférence mondiale sur la violence à l'école - CQJDC, Québec, Canada.

(**)

Côté, C., Coulombe, S. & Doucet, M. (2019, mai). *Pratiques d'accompagnement des étudiants universitaires en situation de handicap: partage et réflexions en groupes de codéveloppement professionnel*. 87e congrès de l'ACFAS Colloque 533 : De la classe à la formation en contexte de stage : savoir accompagner les étudiants en situation de handicap, Gatineau, Canada.

(**)

Côté, C., Baron, M., Doucet, M. & Coulombe, S. (Accepté). *Réfléchir et innover en enseignement universitaire : accompagner les étudiants en situation de handicap*. Congrès de l'Association internationale de pédagogie universitaire, Québec, Canada.

Damboise, C. & Therriault, G. (2019, mai). *Dispositifs en place dans le cadre des stages en enseignement secondaire pour favoriser les liens théorie/pratique : analyse critique d'un programme de formation initiale*. 87e congrès de l'ACFAS, Colloque 509 : « Articulation théorie/pratique et collaboration entre institution de formation et milieu scolaire : enjeux et dispositifs de formation à l'enseignement » , Gatineau, Canada.

Davidson, A., Duponsel, N., Ruby, I., Jawhar, H., Abou-Khalil, R., Cucinelli, G. *et al.* (2019). *Maker fundementals: A journey into developing maker expertise*. Supporting Active Learning & Technological Innovation in Studies of Education (SALTISE), Montréal, Canada.

DeBlois, L. (2019, juillet). *Mot d'ouverture*. Colloque organisé pour les étudiants de 3e année au BES 7e Colloque du BES Mathématiques-Sciences, Université Laval, Québec, Canada.

DeBlois, L. (2019, mai). *Portraits de chercheurs.e.s* . Colloque GDM : À quoi ressemble aujourd'hui la recherche en didactique des mathématiques au Québec ?, Québec, Canada.

DeBlois, L. (2019, juillet). *Reproblématiser la construction scolaire dans le contexte d'une recherche d'une école équitable pour tous et toutes en mathématiques*. Symposium Genre : Didactique(s) et Pratiques d'enseignement. Perspective francophone, Université Jean-Jaurès, Campus Mirail, Toulouse, France.
(**)

Demba, J. & Bernard, M. (Accepté). *Récits de vie et réussite scolaire : approches, enjeux et savoirs*. Colloque international bilingue (français/anglais) Les histoires de vie dans un monde en transformation : au carrefour de la recherche, de la formation et de l'intervention, Montréal, Canada.
(*)

Desgagné, J. & Buysse, A. (2019, mai). *Quand la langue dominante est au service de la réappropriation culturelle autochtone : une recherche-action collaborative menée auprès d'élèves innus en quête identitaire*. ACFAS 2019 Colloque 607 : De l'assimilation à l'appropriation culturelle : l'évolution des revendications des groupes historiquement marginalisés, Gatineau, Canada.
(*)

Desgagné, J. & Buysse, A. (2019, octobre). *Cultural identity crisis of First Nation's pupils: using their culture to teach and reconcile*. 2nd International conference, Herzen studies: Psychology Research in Education, Saint-Petersburg, Russie.
(*)

Deslandes, R. (2019, décembre). *A framework for school-family collaboration integrating some relevant factors and processes*. Symposium lors de l'ERNAPE Conference, Gdansk, Pologne.

Deslandes, R. (2019, septembre). *Animator of a Symposium on Teachers Involving Parents in Schoolwork and School Transitions*. 12th Biennial Conference of the European Research Network about Parents in Education, Gdansk, Pologne.
(**)

Deslandes, R. & Barma, S. (2019, septembre). *Collaborative School-Family (S-F) Relationships using the Expansive Learning Cycle to Enhance Parents Empowering in Helping their Child in Literacy*. ERNAPE Conference, Gdansk, Pologne.

Deslandes, R. & Epstein, J. (2019, mai). *Entretien court avec Joyce Epstein au Colloque du Réseau Périscope*. Réseau Périscope, Québec, Canada. Disponible: https://www.periscope-r.quebec/fr/articles/2019/06/entretien-court-avec-joyce-l-epstein-au-colloque-du-reseau-periscope-du-27-mai-2019(link is external)
(**)

Deslandes, R. & Barma, S. (Accepté). *Teachers and parents experimenting with research formative intervention for expansive learning when implementing a new reading method*. Conference of the Canadian Society for the Study of Education, Vancouver, Canada.
(*)

Desrochers, S. & Jourdan-Ionescu, C. (2019, mai). *Quels sont les facteurs de protection contribuant à la résilience des familles dont un jeune adulte présente une déficience intellectuelle ?* XVIIIème Congrès de l'AIFREF, Fort de France, La Martinique.

Dezutter, O., Blaser, C. & Debeurme, G. (2019, août). *Comment évoluent les compétences en lecture et en écriture et le rapport à l'écrit d'élèves allophones intégrés dans des classes régulières à la fin du primaire et au début du secondaire?* Congrès AIRDF, Lyon, France.

Dezutter, O., Debeurme, G. & Babin, J. (2019, juillet). *L'enseignement de la lecture des textes littéraires au primaire et au secondaire: que révèlent les mémoires professionnels de futurs enseignants québécois?* XVIe Rencontres internationales du réseau de Recherche en Éducation et en Formation, Toulouse, France.

(*)

Dion-Routhier, J. & Hamel, C. (2020, avril). *Problem-based learning process centered around a controversial issue for elementary school students*. American Educational Research Association (AERA), San Francisco, États-Unis.

Dionne, P., Simard, A., Bourdon, S. & Supeno, E. (2019, mai). *Le programme S'orienter : discussion et réflexion sur les rapports au travail des jeunes*. Colloque « Transformations socioéconomiques contemporaines et rapports au travail des jeunes» 87e congrès de l'ACFAS, Gatineau, Canada.

Dionne, P., Supeno, E., Simard, A. & Bourdon, S. (2019, septembre). *Transforming students' stereotypical representations of professions: the role of a group career counseling program*. Congrès de l'AIOSP, Bratislava, Slovaquie.

(**)

Doucet, M., Baron, M. & Côté, C. (Accepté). *Implementation of Mechanisms Contributing to Identity Construction of Future Remedial Teachers for the Exercise of an Educational Leadership Alongside Various Education Professionals*. Fifteenth International Conference on Interdisciplinary social sciences. Reflecting on Community Building: Ways of Creating and Transmitting Heritage, Londres, Angleterre.

Duquette, C., Monney, N., Fontaine, S. & Pageau, L. (2019, mai). *Le développement d'une progression des dimensions cognitives de la pensée historique : entre opérations cognitives et demandes normatives*. 87e congrès de l'ACFAS Colloque 519 : Programmes, opérations cognitives et évaluations : ruptures et pistes de développement au Québec et en Europe, Gatineau, Canada.

Duroisin, N. & Monney, N. (2019, mai). *Programmes, opérations cognitives et évaluations : ruptures et pistes de développement au Québec et en Europe*. 87e congrès de l'ACFAS Colloque 519 : Programmes, opérations cognitives et évaluations : ruptures et pistes de développement au Québec et en Europe, Gatineau, Canada.

(*)

Duval, S. & Montminy-Sanschagrin, N. (2019, août). *Collaborer lors de la transition vers le primaire*. 38e congrès de l'AÉPQ : Osez, Explorez, Gatineau, Canada.

(**)

Duval, S., Lehrer, J. & Vanlint, A. (2019, juin). *Différentes perspectives liées à la transition de l'éducation préscolaire vers l'enseignement primaire*. Congrès annuel de la Société Canadienne de l'étude de l'éducation, Université de Bristish Colombia, Vancouver, Canada .

Duval, S. (2019, mai). *La qualité des contextes éducatifs*. Regroupement des CPE des lutins, Saguenay, Canada.

Duval, S. (2019). *La qualité éducative*. Conférence présentée aux bureaux coordonnateurs (CPE) en lien avec le projet de loi 143, Chicoutimi, Canada.

Duval, S. (2019, mai). *Les fonctions exécutives : Comment les définir et les soutenir ?* . Commission scolaire de la Capitale, Québec, Canada.

Duval, S. (2019). *Les fonctions exécutives chez l'enfant*. Conférence organisée par le Centre de la petite enfance La Marmicelle, Québec, Canada.

Duval, S. & Clerc-Georgy, A. (2019, juillet). *Pratiques enseignantes et apprentissages fondateurs de la scolarité et de la culture*. Symposium dans le cadre des rencontres internationales du Réseau Recherche Education Formation (REF), Toulouse, France.

Duval, S. (2019). *Que sont les fonctions exécutives? Comment les soutenir chez les jeunes enfants en contextes éducatifs ?* Conférence présentée pour les éducatrices du conseil scolaire Mon Avenir, Toronto, Canada.
(*) (**)

Duval, S., Vanlint, A., Lehrer, J. & Montminy-Sanschagrin, N. (2019). *Quelles sont les perceptions des différents acteurs impliqués dans la transition de l'éducation préscolaire vers l'enseignement primaire?* Rencontres internationales du réseau de la Recherche en Éducation et Formation (REF), Toulouse, France.
(*) (**)

Duval, S., Kappeler, G., Bouchard, C., Montminy-Sanschagrin, N. & Parent, A. (Accepté). *Soutenir les apprentissages fondamentaux de l'enfant âgé entre 3 et 7 ans dans différentes situations éducatives*. Organisation d'un colloque dans le cadre du congrès annuel de l'ACFAS, Sherbrooke, Canada.

Freiman, V., Dionne, L., Richard, V., Pruneau, D. & Léger, M. (Accepté). *Exploring digital collaborative platforms in the context of environmental problem-solving using the design thinking approach*. American Educational Research Association (AERA), San Francisco, États-Unis.
(*)

Gauthier, D., Collard-Fortin, U. & Bérubé, A. (2019, octobre). *Les difficultés en Sciences-Technologie : les extrants d'une recherche sur les activités d'Allôprof*. Congrès de l'Association pour l'enseignement de la science et de la technologie au Québec (AESTQ), Lévis, Canada.
(**)

Gouin, J. & Hamel, C. (2019, juillet). *Collaborative research leading to the co-production of a development trajectory for student-trainees in teaching*. 6th Annual International Conference on Social Sciences, Athènes, Grèce.

Gouin, J. & Colognesi, S. (2019, octobre). *Documenter la motivation des stagiaires lors d'un stage supervisé à distance*. Colloque de la Communauté sur l'Innovation et la Recherche sur les Technologies dans l'enseignement /Apprentissage (CIRTA), Sherbrooke, Canada.
(**)

Gouin, J. & Hamel, C. (Accepté). *The influence of mentors on the reflective practice of pre-service teachers in primary education*. American Educational Research Association (AERA), San Francisdo, Californie.

Granger, N. (2019, mai). *Coenseigner au secondaire : développer une offre de service selon les rôles et fonctions de chacun*. 4e Colloque des orthopédagogues de la CSDM, Montréal, Canada.

Granger, N. (2019, mai). *La CoP sur le coenseignement au secondaire comme vecteur de développement professionnel des acteurs scolaires dans une perspective systémique*. Colloque 537 Collaborer entre enseignants pour optimiser le soutien aux élèves en difficulté au secondaire : initiatives et partenariats de recherche, lors du 87e Congrès de l'ACFAS, Gatineau, Canada.

Granger, N. (2019, mai). *Les Cercles d'apprentissage et d'inclusion : quand la formation continue agit comme vecteur de transformation professionnel de l'enseignement de l'écrit*. Colloque 540 Enseigner l'écriture : approches innovantes en contexte d'inclusion scolaire, lors du 87e Congrès de l'ACFAS, Gatineau, Canada.

Granger, N. (2019, août). *Planifier un environnement pédagogique capacitant en orthographe lexicale*. Congrès de l'AELE : Méthodes innovantes d'enseignement de l'orthographe lexicale, Copenhague, Danemark.

Granger, N. (2019, octobre). *Rôles et fonctions des enseignants-ressources au Québec*. Formations données aux enseignants au Québec et en Suisse, Université de Genève, Suisse.
(*)
Jeziorski, A., Morin, É., Therriault, G., Kalali, F. & Barroca-Paccard, M. (Accepté). *Éducation au développement durable du Saint-Laurent ou de la Seine : étude de deux contextes particuliers*. Colloque international de l'Association francophone internationale de recherche scientifique en éducation (AFIRSE) : section canadienne, Paris, France.
(**)
Jourdan-Ionescu, C., Nkoum, B., Rutembesa, E., Julien-Gauthier, F., Kimessoukié-Omolomo, É., St-Pierre, L. *et al.* (Accepté). *Accordage étudiant(e) /superviseur de recherche : résilience aux études de cycles supérieurs*. 5ème Congrès mondial sur la résilience, Yaoundé, Cameroun.
(**)
Jourdan-Ionescu, C. & Julien-Gauthier, F. (2019). *Aide aux devoirs à domicile ou comment favoriser une éducation pour la résilience*. XVIIIième congrès de l'Association internationale de formation et de recherche en éducation familiale (AIFREF), Schoelcher, Martinique.
Jourdan-Ionescu, C. (Accepté). *Évaluation croisée de la résilience d'une préadolescente à risque*. 5ème Congrès mondial sur la résilience, Yaoundé, Cameroun.
Jourdan-Ionescu, C. (2019). *Évaluation projective du processus de résilience/Projective assessment of the resilient process*. Colloque organisé par Resilio et l'Université de Bologne, Bologne, Italie.
Jourdan-Ionescu, C. (2019, octobre). *L'humour : facteur de protection trans-adversité favorisant la résilience*. Conférence donnée à l'Université de Moncton, Edmonton, Canada.
Jourdan-Ionescu, C. (Accepté). *Programmes pour développer la résilience des professionnels de la santé*. 5ème Congrès mondial sur la résilience, Yaoundé, Cameroun.
Jourdan-Ionescu, C. (Accepté). *Programmes pour développer l'humour et favoriser la résilience*. 5ème Congrès mondial sur la résilience, Yaoundé, Cameroun.
Jourdan-Ionescu, C. & Ionescu, S. (2019, mai). *Résilience assistée pour les enfants à risque de maltraitance*. XVIIIème Congrès de l'AIFREF, Fort de France, La Martinique.
(**)
Julien-Gauthier, F., Jourdan-Ionescu, C., Ruel, J. & Martin-Roy, S. (2019, mai). *Adaptation du plan d'intervention en déficience intellectuelle*. 87ième congrès de l'ACFAS Colloque 543 : Littératie: inclusion et prospectives d'actions concertées, Gatineau, Canada.
(**)
Julien-Gauthier, F., Jourdan-Ionescu, C. & Martin-Roy, S. (2019). *Développer les habiletés sociales des enfants ayant un handicap au préscolaire par une intervention écosystémique axée sur la résilience*. XVIIIième congrès de l'Association internationale de formation et de recherche en éducation familiale (AIFREF), Schoelcher, Martinique.
(*)
Julien-Gauthier, F. & Parent, A. (2019). *Intégration au travail des personnes en situation de handicap*. Regroupement des agents d'intégration en emploi, Québec, Canada.
(*)
Julien-Gauthier, F. & Chénard, G. (2019, mai). *La résilience des enfants, adolescents et jeunes adultes ayant des déficiences importantes ou un polyhandicap*. Colloque Lémerveil 2019, Québec, Canada.

Julien-Gauthier, F., Desmarais, C., Moreau, A. & Jadoulle, I. (2019, mai). *Observation des habiletés de communication non verbales des personnes ayant des incapacités*. 87ième congrès de l'ACFAS Colloque 499 : Trajectoires d'évaluation, du dépistage à l'intervention : les bonnes pratiques auprès des enfants ayant un TSA ou une DI, Gatineau, Canada.
(**)
Julien-Gauthier, F., Jourdan-Ionescu, C. & Martin-Roy, S. (2019, octobre). *The scale of resilience in intellectual disability: results of three studies with Quebec adults*. Symposium : Which are the definition and assessment strategies for resilience in contemporary challenges and perspectives ? Association international Resilio, Bologne, Italie.
(**)
Laferrière, T., Parent, S., Nadeau, S. & Lessard, A. (2020, janvier). *Codesign de la mesure de l'engagement dans le profil de sortie des élèves de la Commission scolaire de la Rivière-du-Nord (CSRDN)*. ., ..
(**)
Laferrière, T. & Deslandes, R. (2019, mai). *Colloque du Réseau Périscope intitulé Collaborations école-famille-communauté au bénéfice de la persévérance et de la réussite scolaires*. Colloque du Réseau Périscope, Québec, Canada.
(*)
Laferrière, T., Johnson, Q. & Boulay, M. (2019, juin). *Declaration of Principles Regarding the Right to Digital Education*. Knowledge Building Summer Institute (KBSI2019), Lyon, France.
Laferrière, T. (2019, octobre). *Les usages du numérique à des fins de collaboration pour la réussite scolaire : Comparaisons internationales*. Conférence de cloture du colloque Écoles, territoires et numérique, Clermont-Ferrand, France.
Laferrière, T. (2019, novembre). *Panel Du laboratoire à la classe, l'enjeu de l'appropriation des apports de la recherche*. Séminaire France-Québec : L'innovation pédagogique et numérique au service de la réussite de l'élève, Paris, France.
(**)
Lanaris, C., April, J., St-Jean, C., Robert-Mazaye, C. & Turcotte, S. (2019, mai). *Le récit collectif comme outil méthodologique pour explorer les pratiques d'éveil scientifique au préscolaire: pourquoi faire seul ce que l'on fera mieux à plusieurs?* 87e congrès de l'ACFAS Colloque 515 : Le récit et ses multiples usages, Gatineau, Canada.
(*)
Lapointe-Gagnon, M. & Jourdan-Ionescu, C. (2019, mai). *Compréhension de la résilience par la narration de soi chez les adolescents immigrants*. XVIIIème Congrès de l'AIFREF, Fort de France, La Martinique.
(*) (**)
Larouche, C., Savard, D., Beauchesne, R. & Jean, P. (2019). *Les pratiques de mobilisation des enseignants par les directions d'école et la gestion axée sur les résultats (GAR) : description, conditions facilitantes et obstacles*. Colloque international en éducation CRIFPE, Montréal, Canada.
Larouche, C. & Beauchesne, R. (2019, mai). *Perspectives et actions proactives pour renforcer les relations École-Famille-Communauté partant de la structure officielle de participation parentale dans l'école*. Colloque Périscope 87e congrès de l'ACFAS, Gatineau, Canada.
(**)
Larouche, C., Savard, D. & Beauchesne, R. (2019). *Pratiques gagnantes pour mobiliser les enseignants envers l'amélioration de la réussite des élèves* . Symposium international Education and School Leadership (WELS), Zoug, Haute École pédagogique de Zoug, Suisse.

(*) (**)
Larouche, C., Savard, D. & Jean, P. (2019, mai). *Tensions et enjeux relevés dans le cadre d'une recherche visant la documentation et l'utilisation de la typologie de Larouche et al. (2012) dans une démarche de réflexion et d'auto affirmation d'une université québécoise*. 87e congrès de l'ACFAS, Gatineau, Canada.
(*) (**)
Larouche, C., Savard, D., Beauchesne, R. & Jean, P. (2019, juin). *Tensions et stratégies de mobilisation des enseignants par les directions d'école en contexte de gestion axée sur les résultats: apports de la théorie de l'activité*. Rencontres internationales du réseau recherche éducation formation (REF), Toulouse, France.
(**)
Larouche, C. & Savard, D. (2019, juillet). *Une analyse des conceptions des universités véhiculées par les politiques internationales des indicateurs de l'éducation*. Association française de Sciences politiques (AFSP), Bordeaux, France.
Larouche, C. (2019, novembre). *Une typologie des conceptions des universités: Établir le dialogue*. La gouvernance d'une université du monde , Montréal, Canada.
Disponible: https://www.facebook.com/CourseAuRectorat/videos/781607698935308/(link is external)
(**)
Larouche, C., Savard, D., Héon, L. & Beauchesne, R. (2019, juin). *Université du Québec : As a Model of Public Service Type University: Evolution and Diversification*. Société canadienne d'études sur l'enseignement supérieur (SCÉES), Vancouver, Canada.
(*) (**)
Larouche, C., Savard, D. & Jean, P. (2019, juin). *Use of Conceptions of Higher Education Institutions Typology (Larouche & al., 2012) in a Process of Reflection and Self-Affirmation*. Société canadienne d'études sur l'enseignement supérieur (SCÉES), Vancouver, Canada.
(**)
Leblanc, M., Lessard, A. & Bourdon, S. (Soumis). *Spécificités de l'accompagnement scolaire visant à favoriser l'acculturation et développer le capital social des élèves issus de l'immigration*. Congrès 2020 de la Société suisse pour la recherche en éducation, Bienne, Suisse.
Lehrer, J., Duval, S. & Menand, V. (2019, mai). *Challenging western norms in kindergarten transition practices; a collaborative approach to transitions with families walking in two worlds*. Congrès annuel de la Société Canadienne de l'étude de l'éducation, Université de Bristish Colombia, Vancouver, Canada.
Lehrer, J., Duval, S. & Menand, V. (2019, mai). *Informal social support during the transition from childcare to school: Mapping children's, mothers', and educators' experiences and perspectives* . Transitions as a tool for change, Université de Strathclyde, Glasgow, Écosse.
Lehrer, J., Duval, S. & Menand, V. (2019, mai). *Informal social support during the transition from childcare to school: Mapping children's, mothers', and educators' experiences and perspectives* . Congrès annuel de la Société Canadienne de l'étude de l'éducation, Université de Bristish Colombia, Vancouver, Canada .
(*)
Lessard, A. & Poulin, C. (2019, mai). *Collaborer entre enseignants pour favoriser l'engagement des élèves*. 87e congrès de l'ACFAS Colloque 537 : Collaborer entre enseignants pour optimiser le soutien aux élèves en difficulté au secondaire : initiatives et partenariats de recherche, Gatineau, Canada.
(*)
Lessard, A. & Poulin, C. (2019, juillet). *Favoriser l'engagement des élèves en accompagnant leurs enseignants : Résultats d'une recherche-intervention*. 5e Congrès international de l'AREF, Bordeaux, France.

Lessard, A. (2019, juillet). *Le sentiment d'efficacité de l'enseignant, un levier important pour le changement de pratiques : Résultats d'une démarche d'accompagnement en classe du secondaire* . 5e Congrès international de l'AREF, Bordeaux, France.
(**)
Lessard, A., Barma, S., Leblanc, M. & Ntebutse, J. (Accepté). *Les pratiques collaboratives en soutien aux interventions menées auprès de jeunes en situation de vulnérabilité sociale*. 88e congrès de l'ACFAS : « Socialisation et environnements d'apprentissage », Sherbrooke, Canada.
(*)
Lessard, A. & Poulin, C. (Soumis). *L'accompagnement d'enseignants in situ comme modalité pour améliorer les liens recherche, formation et pratique*. Congrès 2020 de la Société suisse pour la recherche en éducation, Bienne, Suisse.
(**)
Lessard, A., Bourdon, S. & Ntebutse, J. (2019, juillet). *Prévention du décrochage scolaire : Résultats d'un programme accrochant*. 5e Congrès international de l'AREF, Bordeaux, France.
(*)
Lopez, A. & Ntebutse, J. (2019). *Enjeux dans le développement identitaire des adolescents actuels*. 18e colloque sur l'approche orientante: cultiver la relève de l'association québécoise de l'information scolaire et professionnelle (AQISEP), Victoriaville, Canada.
(**)
Martin-Roy, S., Julien-Gauthier, F. & Jourdan-Ionescu, C. (2019). *La résilience des élèves présentant une déficience intellectuelle lors de la transition de l'école à la vie active* . XVIIIième congrès de l'Association internationale de formation et de recherche en éducation familiale (AIFREF), Schoelcher, Martinique.
Mathieu-Soucy, S., Corriveau, C. & Hardi, N. (2019, mai). *Un Narrative Inquiry sur l'expérience des enseignants novices de mathématiques au collégial*. Colloque du Groupe de Didactique des Mathématiques , Québec, Canada.
Mbazogue-Owono, L. & Bernard, M. (2019). *Rapports aux savoirs d'enseignants et enseignantes de biologie du collégial lors de focus group à propos d'enjeux entourant le vivant*. Rencontres internationales du réseau de Recherche en Éducation et en Formation, Toulouse, France.
Menand, V., Lehrer, J. & Duval, S. (Accepté). *Organizing a transition activity: Narrative of a mother in childcare*. 12e congrès de la European Research Network About Parents in Education, Université de Gdansk, Pologne.
Menand, V., Lehrer, J. & Duval, S. (2019). *Organizing a transition activity: Narrative of a mother in childcare*. 12e congrès de la European Research Network About Parents in Education, Gdansk, Pologne.
Michallet, B., Marcoux, L., Julien-Gauthier, F., Dumont, C. & Chesneau, S. (2019). *Réalités et besoins des parents d'adultes ayant une déficience intellectuelle : premiers pas vers un programme favorisant la résilience familiale*. XVIIIième congrès de l'Association internationale de formation et de recherche en éducation familiale (AIFREF), Schoelcher, Martinique.
(*)
Monney, N., Gagné, A. & Labrecque, R. (2019, juillet). *Coconstruire les pratiques d'accompagnement avec les enseignants associés pour favoriser la mobilisation efficace des savoirs en évaluation des apprentissages*. Symposium La recherche participative pour mieux accompagner les acteurs de la formation initiale en enseignement, Bordeaux, France.
Monney, N., Duquette, C. & Couture, C. (2020, janvier). *Favoriser une évaluation plus inclusive : quoi, pourquoi et comment?* 1e colloque international REACH 2020, Beyrouth, Liban.

Monney, N. & Duquette, C. (2019, juin). *How I am supposed to do this? Elementary Teachers' Planning and Evaluation Practices for Developing Historical Thinking*. CSSE-SCEE Conference Annual, Vancouver, Canada.

Monney, N., Smith, J., Simard-Côté, A. & Gagné, A. (2020, janvier). *Stratégies d'évaluation formelles et informelles de futurs enseignants en éducation préscolaire et en enseignement primaire : action réelle, le retour sur l'action et les priorités du stagiaire*. 32e colloque de l'ADMEE-Europe, Casablanca, Maroc.
(*)

Montminy-Sanschagrin, N. & Duval, S. (2019, mai). *L'autorégulation des enfants âgées de 5 ans et la qualité des interactions en classe*. 87e congrès de l'ACFAS Accueil des enfants plurilingues et pluriculturel et de leur famille en éducation à la petite enfance : enjeux et inspirations, Gatineau, Canada.
(*)

Montminy-Sanschagrin, N. & Duval, S. (2019, octobre). *Reconnaitre et soutenir l'autorégulation*. 38e congrès de l'AÉPQ : Osez, Explorez, Gatineau, Canada.
(*) (**)

Morin, É., Therriault, G. & Bader, B. (Soumis). *Conditions à mettre en place à l'école pour développer le sentiment de pouvoir agir de jeunes du secondaire face aux changements climatiques*. Urban Environmental Education : Exploring the Nature of Cities Canadian Network for Environmental Education and Communication (EECOM), Toronto, Canada.
(*) (**)

Morin, É., Therriault, G. & Bader, B. (Soumis). *Conditions à mettre en place à l'école pour développer le sentiment de pouvoir agir des jeunes face aux changements climatiques*. UNESCO World conference on education for sustainable development, Berlin, Allemagne.
(*) (**)

Morin, É., Bader, B. & Therriault, G. (Soumis). *Éducation au Saint-Laurent : apprentissages significatifs et sentiment de pouvoir agir de jeunes Québécois du secondaire*. Urban Environmental Education : Exploring the Nature of Cities Canadian Network for Environmental Education and Communication (EECOM), Toronto, Canada.
(*) (**)

Morin, É., Therriault, G. & Bader, B. (2019, octobre). *La pertinence du concept de sentiment de pouvoir agir, dans la recherche en éducation, pour faire face aux changements climatiques*. Colloque international « L'éducation relative au changement climatique », UQAM, Montréal, Canada.
(*) (**)

Morin, É., Therriault, G. & Bader, B. (2019, mai). *Le sentiment de pouvoir agir de jeunes Québécois face aux changements climatiques*. 87e congrès de l'ACFAS Colloque 506 : « Éducation à l'environnement et au développement durable : place et rôle des savoirs et du territoire dans les dynamiques d'engagement des acteurs », Gatineau, Canada.

Murray, J., Brown, P., Hatcher, S. & Larouche, C. (2019). *Consulting the oracle: heterogeneity and health of distributed medical education in Canada: results of a national delphi study*. Conférence canadienne sur l'éducation médical, Niagara, Canada.
(**)

Nadeau, S., Lessard, A. & Deslandes, R. (Accepté). *The influence of family environment factors and class climate and the risk of high school dropouts in a perspective oriented towards school resiliency*. Hawaii International Conference on Education, Hawaii, États-Unis.

Naffi, N., Davidson, A., Tanguay, J., Rosenfield, A. & Jawhar, H. (2019). *Teaching for the future of instructional design*. Supporting Active Learning & Technological Innovation in Studies of Education (SALTISE), Montréal, Canada.
(*)
Nongni, G. & DeBlois, L. (2019, mai). *Défis de la formation initiale à l'enseignement des mathématiques*. Colloque GDM : À quoi ressemble aujourd'hui la recherche en didactique des mathématiques au Québec ?, Québec, Canada.
Ntebutse, J. & Bourgeois, C. (2019). *Inégalités numériques et capital numérique : Quels rapports?* Journée d'études sur les inégalités numérique, Université de Caen, France.
Ntebutse, J. & Bourgeois, C. (2019, mai). *La prévention des risques liés aux usages des technologies numériques chez les adolescents : un état des lieux sur la médiation parentale*. 87e congrès de l'ACFAS, Gatineau, Canada.
(*)
Ntebutse, J., Lopez, A. & Bourgeois, C. (2019, juillet). *Regard croisé sur les croyances des enseignants et des futurs enseignants à l'égard de la compétence numérique des élèves du secondaire*. 5e congrès international de l'AREF, Université de Bordeaux, France.
Ntebutse, J. & Bourgeois, C. (2019, décembre). *Teacher training in the digital age for educational quality: A framwork for guiding action*. Scientific week on the quality of education, Huye, Rwanda.
(*)
Parent, S. & Deschênes, M. (2019, juin). *Analyse de l'apprentissage : s'intéresser aux données pour appuyer les décisions*. Association québécoise de pédagogie collégiale (AQPC), Rimouski, Canada.
(*)
Parent, S. & Deschênes, M. (Soumis). *Analyse des données et apprentissage automatique : nouvelles orientations à la suite de l'EDUsummIT 2019*. Annual SALTISE Conference, Montréal, Canada.
Parent, S., Michaud, O. & Davidon, A. (Accepté). *Cartographie et analyses de laboratoires créatifs à partir de la théorie de l'activité*. Living Labs, makerspaces et autres tiers lieux : des espaces d'innovation sociale pour les territoires et les populations 89e congrès de l'ACFAS, Sherbrooke, Canada.
Parent, S., Sanabria, J., Davidon, A. & Artemova, I. (2019, septembre). *Cartographies et dialogues sur les laboratoires créatifs pour les jeunes*. Séminaire international, Montréal, Canada.
Parent, S. (2019, octobre). *Collecter les perceptions des étudiants en temps réel : perspectives en FAD*. Rencontre FADIO, Québec, Canada.
(*)
Parent, S. & Deschênes, M. (2020, janvier). *Fovéa : donner une voix aux étudiants !* Salon technopédagogique organisé par le Cégep de Sainte-Foy, Québec, Canada.
(*)
Parent, S. & Deschênes, M. (2020, avril). *Le codesign de recherche au cœur des pratiques collaboratives*. 7e Colloque international en éducation, Montréal, Canada.
Parent, S. (2019, mai). *Numérique et pratiques pédagogiques*. Colloque : Numérique et pratiques pédagogiques 88e congrès de l'ACFAS, Gatineau, Canada.
Parent, S. (Accepté). *Prendre la pleine mesure de l'engagement en classe*. Colloque PÉRISCOPE : Gagnons la cause de la participation à l'école... par décisions partagées ! 89e congrès de l'ACFAS, Sherbrooke, Canada.
Pepin, M. (2019, mai). *Apprendre à s'entreprendre de manière responsable tout au long du continuum éducatif*. 3e Symposium de l'innovation, la créativité et l'entrepreneuriat du Conseil des écoles publiques de l'Est de l'Ontario (CEPEO), Ottawa, Canada.

Pepin, M., Tremblay, M. & Audebrand, L. (2019, mai). *Educating for sustainable entrepreneurship: Leverage points from the literature*. 3E Conference : ECSB Entrepreneurship Education Conference, Gothenburg, Suède.

Pepin, M. (2019, juin). *Éduquer par l'entrepreneuriat : Apprendre à s'entreprendre dès le plus jeune âge*. Université d'été en entrepreneuriat, Québec, Canada.

Pepin, M. (2019, novembre). *Initiation à la pensée entrepreneuriale*. Carré des affaires, Québec, Canada.

Pepin, M., Audebrand, L. & Tremblay, M. (2020, février). *Intégrer la responsabilité à son modèle d'affaires*. Académie de la relève entrepreneuriale-CDPQ, Québec, Canada.

Pepin, M. & Audebrand, L. (2019, août). *Un cadre conceptuel pour enseigner l'entrepreneuriat responsable : une perspective deweyenne*. Journée de ressourcement pédagogique : innovations pédagogiques dans l'enseignement de l'entrepreneuriat, Montréal, Canada.

Petit, M., Monney, N., Côté, J. & Bolduc, S. (2019, mai). *Évaluer à l'aide du portfolio numérique*. 87e congrès de l'ACFAS Colloque 507 : Les défis de l'évaluation des compétences, Gatineau, Canada.

Poirel, E., Clément, L. & Lapointe, P. (2020, mai). *Portrait de la santé et de la qualité de vie des directions d'établissement en période de pénurie et de rajeunissement des effectifs*. Centre de recherche interuniversitaire sur la formation et la profession enseignante (CRIFPE) Symposium « Soutenir le personnel scolaire dans le cadre de leur fonction : les pratiques des directions d'établissement d'enseignement », Montréal, Canada.

Pruneau, D., El Jai, B., Richard, V., Dionne, L., Freiman, V., Laroche, A. *et al.* (2019, octobre). *Design thinking as a collaborative approach for creating sustainability solutions in the built environment*. Ecocity World Summit, Vancouver, Canada.

Pruneau, D., El Jai, B., Louis, N. & Richard, V. (2019, mai). *Les facteurs d'efficacité de la pensée design comme démarche de résolution collaborative de problèmes locaux*. 87e congrès de l'ACFAS, Gatineau, Canada.

Pruneau, D., Freiman, V., Richard, V., Dionne, L., Laroche, A., Léger, M. *et al.* (2019, octobre). *The affordances of design thinking and collaborative digital tools (ICTs) during the search for solutions to problems of the built environment*. Ecocity World Summit, Vancouver, Canada.

Pruneau, D., Freiman, V., Richard, V., Léger, M., Dionne, L. & Laroche, A. (Accepté). *The affordances of design thinking and collaborative digital tools during environmental problem solving*. GUNi International Conference on Sustainable Development Goals and Higher Education, Barcelone, Espagne.

Pulido, L., Coulombe, C., Lessard, A. & Frey, A. (2019). *Relations entre éveils aux arts-visuels, éveil au rythme et quelques dimensions de l'éveil à l'écrit à la maternelle*. Symposium l'interdisciplinarité dans l'enseignement des arts, Chicoutimi, Canada.

(*)

Rajotte, É., Grandisson, M., Hamel, C., Godin, J., Couture, M. & Chrétien-Vincent, M. (Accepté). *Building schools capacity to include students with autism spectrum disorder*. Canadian Association of Occupational Therapists Conference 2020, Saskatoon, Canada.

Richard, V. & El Jai, B. (2019, mai). *Mise en place d'une démarche de pensée design en formation initiale des enseignants.es du primaire : Peut-on donner du sens à la démarche de conception technologique?* 87e congrès de l'ACFAS, Gatineau, Canada.

Richard, V., Freiman, V. & Kamba, J. (2019, mai). *Utilisation de Knowledge Forum pour structurer la conception de solutions lors d'une démarche de pensée design avec des enseignants en formation initiale en science et technologie*. 87e congrès de l'ACFAS, Gatineau, Canada.

Rivard, M. (2019). *Campus en santé, pourquoi pas?* Colloque du Groupe Interdisciplinaire de Recherche Appliquée en Santé (GIRAS) de l'Université du Québec à Trois-Rivières, Trois-Rivières, Canada.

Rivard, M. (2019, mai). *Impact d'une approche de pédagogie en nature sur le niveau global d'activité physique en saison automnale, printanière et hivernale*. 87e congrès de l'ACFAS, Gatineau, Canada.

Rivard, M. (Accepté). *L'éducation en plein-air à la rescousse du "déficit nature"*. Congrès biennal du CQJDC Symposium JE6: Le recours à la nature et l'aventure pour soutenir les élèves vivant des difficultés émotionnelles et comportementales en contexte scolaire, Québec, Canada.

Rivard, M. (2019, mai). *Perspective(s) et action(s) proactive(s) concernant les saines habitudes de vie et de saines relations école-famille-communauté*. 87e congrès de l'ACFAS, Gatineau, Canada.

Rodrigue, L. & Lessard, A. (2019, mai). *Le suivi CLASS : Sept ans de collaboration recherche-pratique à la CSRS*. 87e congrès de l'ACFAS Colloque : La pertinence d'une meilleure collaboration nationale sur la recherche en éducation : mieux servir la pratique, Gatineau, Canada.

Sasseville, N., Baron, M. & Guy, R. (Accepté). *An interdisciplinary approach for the educational and social success of young aboriginal people in Quebec*. Fifteenth International Conference on Interdisciplinary social sciences. Reflecting on Community Building: Ways of Creating and Transmitting Heritage, Londres, Angleterre.

Sasseville, N., Baron, M. & Guy, R. (2019, octobre). *Programme d'accompagnement scolaire et social (PASS) de Mashteuiatsh*. 4e édition du Colloque sur la persévérance et la réussite scolaire chez les Premiers Peuples, Montréal, Canada.

Savard, D. (2019, mai). *Colloque 516 : Systèmes d'enseignement supérieur : vision prospective, enjeux et tensions*. 87e congrès de l'ACFAS, Gatineau, Canada.

Sirois, P. (Soumis). *Déploiement d'une approche pédagogique novatrice en écriture: la situation d'élèves dont la langue première n'est pas la langue d'enseignement*. Colloque international « Transmettre les langues : pourquoi et comment ? », Corte, France.

Sirois, P. & et al. (2020). *Le développement de l'écriture au primaire : Interventions développementales et différenciation pédagogique*. École oraliste de Québec pour enfants malentendants ou sourds, Québec, Canada.

Sirois, P. (Accepté). *L'écriture de récits sans structure prédéfinie par un plan : une voie d'intervention permettant d'exploiter la créativité et les capacités narratives des élèves*. Symposium international sur la littéracie à l'école (SILE 2020) 88e congrès de l'ACFAS, Sherbrooke, Canada.

Sirois, P. (Accepté). *L'écriture de textes narratifs et les effets de genre aux 2e et 3e cycles du primaire*. Symposium Les différences de genre à l'école : problématiques et enjeux propres aux filles et aux garçons 88e congrès de l'ACFAS, Sherbrooke, Canada.

Sirois, P. (2020). *Un soutien différencié en lecture et en écriture, au cœur de la classe de 1er cycle. Formation s'adressant à des enseignant.e.s et intervenant.e.s du précolaire et du primaire*. Fédération des établissements d'enseignement privés (FÉEP), Québec, Canada.

(**)

Smith, J., Nadeau, M., Gaudreau, N., Nadeau, S., Massé, L. & Lessard, A. (2020, février). *Preservice teachers' self-efficacy beliefs (SEB) about classroom management practices : Developmental trends and determining factors*. 21e Convention annuelle de la Society for Personality and Social Psychology (SPSP), Nouvelle-Orléans, États-Unis.

St-Pierre, M., Morency-Carrier, M., Lamoureux, S. & Julien-Gauthier, F. (2019, mai). *Pour une transition de la garderie à l'école réussie: que nous dit la recherche pour poser des actions proactives en soutien aux enfants vivant avec des incapacités ?* Colloque Périscope 87e congrès de l'ACFAS, Gatineau, Canada.

Therriault, G., Araújo-Oliveira, A. & Boucher, S. (Accepté). *Positionnements épistémologique et pédagogique d'enseignants débutants d'univers social au secondaire : comment les accompagner pour mieux articuler*

croyances et pratiques? 6e congrès de l'Association internationale de recherche en didactique de l'histoire et des sciences sociales (AIRDHSS), Université du Québec à Trois-Rivières.

(*) (**)

Therriault, G., Bader, B. & Morin, É. (2019, juillet). *Recherches auprès d'élèves et d'enseignants du secondaire au regard de leurs rapports aux savoirs en sciences naturelles et humaines : de quels sujets et de quels savoirs s'agit-il ?* Rencontres internationales du Réseau de recherche en Éducation et en Formation (REF) Recherches sur le rapport au(x) savoir(s) : de quel(s) sujet(s) et de quel(s) savoir(s) parlons-nous ? , Université Toulouse Jean Jaurès.

Therriault, G., Fortier, S., Gonthier, C. & Leblanc, M. (2019, mai). *Relations entre croyances épistémologiques, conceptions de l'enseignement et pratiques pédagogiques chez des enseignants débutants : quels enjeux éthiques sous-jacents ?* 87e congrès de l'ACFAS Colloque 522 : Problématiques épistémologiques à l'école : quels enjeux éthiques pour l'enseignement et l'apprentissage ?, Gatineau, Canada.

Therriault, G. (2019, septembre). *Soutenir le développement professionnel des enseignants débutants au regard de leur épistémologie personnelle : investir la piste de l'arrimage entre les croyances et les pratiques dans la formation continue*. Présentation des travaux au Conseil de recherches en sciences humaines du Canada (CRSH), Rimouski, Canada.

(*)

Therriault, G. & Morin, É. (2020, février). *Thème 3 : Écocitoyenneté*. Forums des partenaires et la consultation entourant la révision du programme d'Éthique et culture religieuse (ÉCR) , Québec, Canada.

(**)

Thivierge, C., Corriveau, C. & Oliveira, I. (2019, mai). *Étude des interventions d'une enseignante et d'une orthopédagogue du primaire en coenseignement dans une tâche de résolution de problèmes mathématiques auprès des élèves ayant des difficultés d'apprentissage*. Colloque du Groupe de Didactique des Mathématiques , Québec, Canada.

Tremblay, M. & Pepin, M. (2019, octobre). *Entreprendre de manière responsable : quatre leviers éducatifs pour le milieu scolaire*. Congrès automnal international en éducation entrepreneuriale consciente « L'entreprise de soi en cœur de l'innovation pédagogique », Lévis, Canada.

Tremblay, M. & Pepin, M. (2020, janvier). *L'entrepreneuriat responsable : concepts et outils pour la formation et l'accompagnement à l'entrepreneuriat*. Formation de l'équipe d'Entrepreneuriat Laval, Québec, Canada.

Treushnikova, N. & Buysse, A. (Accepté). *The Impact of Culture and Art on the Mental Health and Well-Being of Children and Adolescents*. 3d Congress on mental health: meeting the needs of the XXI century, Children, Society and Future, Moscou, Russie.

(*)

Turcotte, B. & DeBlois, L. (2019, mai). *Le développement des habiletés sociales pour favoriser des apprentissages en résolution de problèmes mathématiques*. Colloque GDM : À quoi ressemble aujourd'hui la recherche en didactique des mathématiques au Québec ?, Québec, Canada.

(*)

Turcotte, B. & DeBlois, L. (2019, octobre). *Les habiletés sociales au service de la compétence à résoudre des problème*. Congrès Association mathématique du Québec, Cégep St-Laurent, Montréal, Canada.

(**)

Turcotte, S., St-Jean, C., April, J., Lanaris, C. & Robert-Mazaye, C. (2019, mai). *Des activités d'éveil scientifique chez des enfants de la maternelle cinq ans dans une approche développementale*. 87e congrès de l'ACFAS Colloque 520 : Défis actuels d'une éducation aux sciences et technologies au préscolaire et au primaire, Gatineau, Canada.

(*)
Vachon, C., Baron, M. & Giroux, P. (2019, novembre). *Le développement et le transfert de fonctions exécutives impliquées dans les tâches d'écriture développées par les jeunes adultes*. 3e colloque de l'AUPTIC-éducation, Fribourg, Suisse.
(*)
Vachon, C., Baron, M. & Giroux, P. (2019). *Le développement et le transfert de fonctions exécutives, impliquées dans les tâches d'écriture, développées par les jeunes adultes fréquentant les centres de formation générale des adultes et jouant aux jeux vidéo*. 6e colloque international du CRIFPE : Enjeux actuels et futurs de la formation et de la profession enseignante, Montréal, Canada.
(*)
Vachon, C., Baron, M. & Giroux, P. (Accepté). *Les vidéos d'intervention métacognitive: un levier orthopédagogique pour transférer les fonctions exécutives développées en contexte ludique vers les situations d'écriture*. ACFAS, Sherbrooke, Canada.
(**)
Vanlint, A. & Sirois, P. (2019, juin). *La relation didactique entre chercheurs et enseignants : enjeux et perspectives pour la théorie de l'action conjointe en didactique*. Congrès 1er Congrès de la Théorie de l'action conjointe en didactique, Rennes, France.

6.1.5. Chapitres de livre (COC) (91)

Anne, A. (2020). De l'idée de la thèse à la soutenance : les étapes et les formats. Dans F. Piron, *Guide décolonisé et pluriversel de formation à la recherche en sciences sociales et humaines*. Québec, Canada: Éditions Science et bien commun. Disponible: https://scienceetbiencommun.pressbooks.pub/projetthese/(link is external)
Anne, A. & Ramdé, J. (2019). Intégration des professeurs d'origine étrangère : Quelles (in)formations et quels outils pour réussir son adaptation au contexte universitaire québécois ? Dans P. Noreau & E. Bernheim, *Devenir professeur*. Montréal, Canada: Presses de l'Université de Montréal (PUM).
Barma, S., Christensen, R., Drossel, K., Knezek, G., Mukama, E., Starkey, L. & Nleya, P. (2020). Advancing Conceptual Models of Technology Integration in Education: Implications for Researchers, Practitioners and Policymakers (Thematic Working Group 9). Dans P. Fisser & M. Phillips, *Learners and learning contexts: New alignments for the digital*. EDUsummIT.
Disponible: https://edusummit2019.fse.ulaval.ca/files/edusummit2019_ebook.pdf
(**)
Barma, S. & Bernard, M. (Accepté). Les questions socialement vives. Dans P. Potvin & M. Bissonnette (dir.), Repères contemporains pour l'éducation aux sciences et à la technologie. Québec : PUL.
(*)
Barma, S., Vincent, M. & Voyer, S. (Sous presse). Science teachers as mentors of their peers : Working over conflicting issues and engaging in agency. Dans P. Dionne & A. Jornet, *Doing CHAT in the Wild: From-the-field Challenges of a Non-Dualist Methodology*. Sense Publishers.
Beaumont, C. (2020). Creating Safe, Supportive and Engaging K-12 Schools: Challenges and Opportunities in Canada. Dans J. Cohen & D. Espelage, *Feeling Safe In School: Bullying and Violence Prevention Around the World*. Cambridge, États-Unis: Harvard University Press.
(**)

Beaumont, C. & Sanfaçon, C. & L. Massé. (2020). Intervention en situation de crise. Dans L. Massé, N. Desbiens & C. Lanaris, *Les troubles de comportement à l'école : prévention, évaluation et intervention* (3e ed., p.39-56). Montréal, Canada: Chenelière Éducation.

Beaumont, C. & Garcia, N. (2020). L'enseignement des compétences relationnelles à l'école : un regard sur la formation initiale des enseignants au préscolaire/primaire. Dans N., Goyette & S., Martineau (dir.), Le bienêtre et le développement professionnel en enseignement : un dialogue complexe entre espoirs et déceptions (p. 9-25). Québec, Canada : Presses de l'Université du Québec /Collection Éducation-Recherche.

Beaumont, C. (Sous presse). Prévenir la violence et l'intimidation et réagir de manière éducative pour en atténuer les effets, dans N. Gaudreau, *Les conduites agressives à l'école : comprendre pour mieux intervenir*. Québec, Canada: Presses de l'Université du Québec.

Bélanger-Poulin, M. & Pouliot, C. (2019). Enseigner la consommation responsable en milieu scolaire... et pourquoi pas? L'activité agir en connaissance de cause et de conséquences. Dans S. Hirsch & A. Groleau, *Enseigner des objets complexes en interdisciplinarité: approches novatrices*. Éditions science et bien commun (ÉSBC).
Disponible: https://scienceetbiencommun.pressbooks.pub/interdisciplinarite/chapter/enseigner-la-consommation-responsable-en-milieu-scolaire-et-pourquoi-pas/(link is external)

Bencze, L., Carter, L., Groleau, A., Krstovic, M., Levinson, R., Martin, J. *et al.* (2019). Promoting students' critical and active engagement in socio-scientific problems: Inter/Trans-national perspectives. *Bridging research and practice in science education: Selected papers from the ESERA 2017 conference* (p.171-188). Dordrecht, Pays-Bas: Springer.

Bencze, L., Carter, L., Groleau, L., Krstovic, M., Levinson, L., Martin, J. *et al.* (2019). Promoting Students' Critical and Activist Engagement in Socio-scientific Problems: Inter/Trans-national Perspectives. *Bridging research and practice in science education: Selected papers from the ESERA 2017 conference* (p.171-188). Berlin, Allemagne: Springer.

(*) (**)

Bernard, M., Demba, J., Gbetnkom, I. & Lavoie, I. (2019). Fécondité de l'approche biographique dans la sphère scolaire. Dans M. Bernard, G. Tschopp & A. Slowik, *Les voies du récit. Pratiques biographiques en formation, intervention et recherche*. Québec, Canada: Livres en ligne (LEL) du CRIRES; ÉSBC.

(**)

Bernard, M. & Mbazogue-Owono, L. (Sous presse). Rapports aux savoirs d'enseignants·es de biologie. Types de sujets face aux enjeux que soulèvent le vivant. Dans M. Carnus, P. Buznic-Bourgeacq, D. Baillet, G. Therriault & V. Vincent, *Recherches sur le rapport au(x) savoir(s) : de quel(s) sujet(s) et de quel(s) savoir(s) parlons-nous ?*. Bruxelles, Belgique: De Boeck Supérieur.

(**)

Bernard, M. & Demba, J. (Soumis). Récits de vie dans l'étude des inégalités scolaires en Afrique francophone et ailleurs. Dans J. Demba, M. Bernard & L. Mbazogue-Owono, *L'éducation dans un contexte d'inégalités et de violences : l'Afrique francophone subsaharienne à l'étude*. Québec, Canada: Livres en ligne (LEL) du CRIRES.

Bernard, M. (2019). Réflexivité et savoirs situés. Dans F. Piron, *Guide décolonisé et pluriversel de formation à la recherche en sciences sociales et humaines*. Québec, Canada: Éditions science et bien commun.
Disponible: https://scienceetbiencommun.pressbooks.pub/projetthese/chapter/la-reflexivite-en-recherche/(link is external)

(**)

Bernard, M. & Vanlint, A. (Sous presse). Savoirs situés et emploi du journal de bord : des leviers pour l'écrit du qualitatif en sciences humaines et sociales. *(Se)Former à et par l'écriture du qualitatif (titre provisoire)*. Québec, Canada: Presses Université Laval.

Bigras, N., Bouchard, C., Cadoret, G. & Tremblay, T. (Accepté). Analyses secondaires de données. Dans J. Lehrer, N. Bigras, A. Charron & I. Laurin, *La recherche en éducation à la petite enfance : origines, méthodes et applications*. Québec, Canada: Presses de l'Université du Québec.

(**)

Blanchet, M., Cadoret, G. & Bouchard, C. (2019). L'action motrice pour apprendre et se développer. Dans C. Bouchard, *Le développement global de l'enfant de la naissance à 6 ans en contextes éducatifs* (2e ed., p.259-296). Québec, Canada: Presses de l'Université du Québec.

Bolduc, J. (2019). Apprendre par la musique. Dans F. Estienne & T. Sponar-De Barelli, *Remédiation orthophonique par la musique* (vol.1, p.47-58). De Boeck Supérieur.

(*) (**)

Bouchard, C., Duval, S., Parent, A., Charron, A. & Bigras, A. (Sous presse). Des interactions de qualité en classe de maternelle 5 ans pour favoriser l'engagement des enfants dans leurs apprentissages. *Les apprentissages fondamentaux chez les enfants de 3 à 7 ans*. Chroniques Sociales.

(**)

Bouchard, C., Charron, A. & Sylvestre, A. (2019). Des mots pour s'exprimer et entrer dans l'écrit. Dans C. Bouchard, *Le développement global de l'enfant de la naissance à 6 ans en contextes éducatifs* (2e ed., p.337-372). Québec, Canada: Presses de l'Université du Québec.

(**)(*)

Bouchard, C., **Duval, S.,** Parent, A. -S., Charron, A. et Bigras, N. (2020). Des interactions de qualité en classe de maternelle 5 ans pour favoriser l'engagement des enfants dans leurs apprentissages. Dans **S. Duval** et A. Clerc-Georgy (dir.), *Pratiques enseignantes et apprentissages fondateurs de la scolarité et de la culture* (p. 87-105). Paris, France : Chroniques Sociales.

(*)(**)

Bouchard, C., **Duval, S.,** Parent, A. -S., Charron, A. et Bigras, N. (2020). Des interactions de qualité en classe de maternelle 5 ans pour favoriser l'engagement des enfants dans leurs apprentissages. Dans **S. Duval** et A. Clerc-Georgy (dir.), *Pratiques enseignantes et apprentissages fondateurs de la scolarité et de la culture* (p. 87-105). Paris, France : Chroniques Sociales.

(**)

Bouchard, C., Robert-Mazaye, C., Deneault, J., Mélançon, J., Pulido, L., Laurent, A. & Niyubahwe, A. (Accepté). Le développement global de l'enfant à l'éducation préscolaire. Dans A. Charron, J. Lehrer, M. Boudreau & É. Jacob, *L'éducation préscolaire au Québec: fondements théoriques et pédagogiques*. Québec, Canada: Presses de l'Université du Québec.

Boudreau, M., Hébert, M., Jacob, É., Paquette, A., Robert-Mazaye, C. & Bouchard, C. (Accepté). L'observation et documentation pédagogique pour soutenir les enfants. Dans A. Charron, J. Lehrer, M. Boudreau & É. Jacob, *L'éducation préscolaire au Québec: fondements théoriques et pédagogiques*. Québec, Canada: Presses de l'Université du Québec.

(**)

Cadoret, G. & Bouchard, C. (2019). Le cerveau, chef d'orchestre des apprentissages et du développement global de l'enfant. Dans C. Bouchard, *Le développement global de l'enfant de la naissance à 6 ans en contextes éducatifs* (2e ed., p.77-102). Québec, Canada: Presses de l'Université du Québec.

(**)

Cadoret, G. & Bouchard, C. (2019). L'action motrice pour explorer et connaître. Dans C. Bouchard, *Le développement global de l'enfant de la naissance à 6 ans en contextes éducatifs* (2e ed., p.105-136). Québec, Canada: Presses de l'Université du Québec.
(**)
Carnus, M., Baillet, D., Therriault, G. & Vincent, V. (2019). Formation des enseignants et recherches sur le rapport au(x) savoir(s) : quel dialogue ? Dans M. Carnus, D. Baillet, G. Therriault & V. Vincent, *Rapport au(x) savoir(s) et formation des enseignants : Un dialogue nécessaire et fructueux* (p.9-23). Louvain-la-Neuve, Belgique: De Boeck Supérieur.
(**)
Carnus, M., Buznic-Bourgeacq, P., Baillet, D., Vincent, V. & Therriault, G. (Accepté). Rapport(s) au(x) savoir(s) : les sujets et les savoirs au cœur des institutions de formation et d'enseignement. Dans M. Carnus, D. Baillet, G. Therriault & V. Vincent, *Rapport(s) au(x) savoir(s) : quels sujets, quels savoirs ?* (p.7-9). Québec, Canada: Livres en ligne (LEL) du CRIRES.
Clerc, A. et **Duval**, **S.** (2020). Introduction. Dans **S. Duval** et A. Clerc-Georgy (dir.), *Pratiques enseignantes et apprentissages fondateurs de la scolarité et de la culture* (p. 9-14). Paris, France : Chroniques Sociales.
Corbeil, T. & Julien-Gauthier, F. (Accepté). Accompagner la personne polyhandicapée tout au long de sa vie. Dans P. Camberlein & G. Ponsot, *La personne polyhandicapée : la connaître, l'accompagner, la soigner*. Dunod.
(**)
Côté, C. & Gauthier, D. (Sous presse). La collaboration enseignant-orthopédagogue dans la réalisation conjointe de situations d'enseignement-apprentissage portant sur la résolution de problèmes en classe . Dans P. Marchand, A. Adihou, J. Koudogbo, D. Gauthier & C. Brisson, *La recherche en didactique des mathématiques et les élèves en difficulté : Quels enjeux et Quelles perspectives?*. Québec, Canada: Les Éditions JFD.
(**)
Coutu, S. & Bouchard, C. (2019). Apprendre à gérer ses émotions, à s'affirmer et à se faire des amis. Dans C. Bouchard, *Le développement global de l'enfant de la naissance à 6 ans en contextes éducatifs* (2e ed., p.297-336). Québec, Canada: Presses de l'Université du Québec.
Crosse, M. & Paquelin, D. (2020). Mise en œuvre d'une stratégie de transformation pédagogique au sein d'une université : analyse de l'ambiguïté et des non-dits dans la communication organisationnelle. Dans V. Carayol, V. Lépine & L. Morillon, *Le côté obscur de la communication*. Bordeaux, France: Maison des Sciences de l'Homme.
DeBlois, L. (Sous presse). Entre l'interprétation des activités cognitives des élèves et l'étude des interactions des enseignants dans un système de contraintes : Quels choix didactiques? Dans P. Marchand & J. Koudogo, *La recherche en didactique des mathématiques et les élèves en difficulté : quels enjeux et quelles perspectives?*. Montréal, Canada: Éditions JFD.
(**)
Demba, J. & Bernard, M. (2019). Analyses de la singularité : récits de vie, histoire orale et méthode clinique. Dans F. Piron, *Guide décolonisé et pluriversel de formation à la recherche en sciences sociales et humaines*. Québec, Canada: Éditions science et bien commun.
Duquette, C., Monney, N. & Fontaine, S. (2020). Québec's History of Québec and Canada ministerial examination: a tool to promote historical thinking or a hurdle to hinder its inclusion? Dans C. Berg & T. Christou, *The Palgrave handbook of history and social studies education* (1e ed., p.323-354). New York, États-Unis: Palgrave Macmillan. doi:10.1007/978-3-030-37210-1

(**)
Duval, S. & Bouchard, C. (2019). Agir et interagir pour comprendre le monde. Dans C. Bouchard, *Le développement global de l'enfant de la naissance à 6 ans en contextes éducatifs* (2e ed., p.209-257). Québec, Canada: Presses de l'Université du Québec.

(**)
Duval, S. & Bouchard, C. (2019). Construire sa compréhension du monde. Dans C. Bouchard, *Le développement global de l'enfant de la naissance à 6 ans en contextes éducatifs* (2e ed., p.373-420). Québec, Canada: Presses de l'Université du Québec.

(*)
Duval, S., Montminy-Sanschagrin, N. & Bigras, C. (Sous presse). Les recherches corrélationnelles. *La recherche en éducation à la petite enfance : origines, méthodes et applications*. Québec, Canada: Presses de l'Université du Québec.

Duval, S. & Lehrer, J. (Sous presse). Les transitions vécues par l'enfant et sa famille à l'éducation préscolaire. Dans A. Charron, J. Lehrer, M. Boudreau & É. Jacob, *L'éducation préscolaire au Québec: fondements théoriques et pédagogiques*. Québec, Canada: Presses de l'Université du Québec.

(*) (**)
Duval, S., Vanlint, A., Lehrer, J. & Montminy-Sanschagrin, N. (Accepté). Passage de l'éducation préscolaire vers l'enseignement primaire : Analyse des perceptions des acteurs et pistes pour le soutenir. Dans A. Clerc-Georgy & S. Duval, *Pratiques enseignantes et apprentissages fondateurs de la scolarité et de l'entrée dans la culture*. Lyon, France: Chronique sociale.

(*) (**)
Duval, S., Vanlint, A., Lehrer, J. et Montminy, N. (2020). Quelles sont les perceptions des différents acteurs impliqués dans la transition de l'éducation préscolaire vers l'enseignement primaire? Dans **S. Duval** et A. Clerc-Georgy (dir.), *Pratiques enseignantes et apprentissages fondateurs de la scolarité et de la culture* (p. 159-179). Paris, France : Chroniques Sociales.

Duval, **S.** et Clerc, A. (2020). Conclusion. Dans **S. Duval** et A. Clerc-Georgy (dir.), *Pratiques enseignantes et apprentissages fondateurs de la scolarité et de la culture* (p. 181-185). Paris, France : Chroniques Sociales.

Fernet, C., Trépanier, S., Austin, S. & Clément, L. (2019). When and why does passion for work predict well- and ill-being? Testing an extended dualistic model of passion in adaptation to the work environment. Dans R. Vallerand & N. Houlfort, *Passion for Work : Theory, Reseach, and Applications*. New York, États-Unis: Oxford University Press.

Freiman, V., Richard, V., Kamba, J., Djambong, T. & Furlong, C. (2019). Affordances et appropriation d'outils numériques collaboratifs (TIC) durant la pensée design. Dans D. Pruneau, *La pensée design pour le développement durable : Applications de la démarche en milieux scolaire, académique et communautaire* (p.64-76). Moncton, Canada: Groupe de recherche Littoral et vie. Disponible: https://lel.crires.ulaval.ca/sites/lel/files/guide_pedagogique.la_pensee_design_pour_le_developpement_durable_0.pdf

Gouin, J. & Colognesi, S. (Sous presse). Documenter la motivation des stagiaires et leur style motivationnel lors d'un stage supervisé à distance. *Accompagner les enseignants en stage ou en insertion professionnelle à l'aide du numérique*. Éditions JDF.

Gouin, J. & Colognesi, S. (Soumis). Gérer sa classe lorsqu'on est stagiaire en enseignement : quelles préoccupations, quelles pratiques et quelle motivation? *Accompagner les enseignants en stage ou en insertion professionnelle à l'aide du numérique*. Éditions JDF.

Gouin, J. & Trépanier, N. (Sous presse). Le développement professionnel. *Soutenir le développement professionnel du personnel éducatif*. Québec, Canada: Presses de l'Université du Québec.
(**)

Granger, N. (2020). Les stratégies pédagogiques en littératie : un atout indéniable pour bonifier la planification de son enseignement et la réussite des élèves. Dans N. Granger, L. Portelance & G. Messier, *Planifier son enseignement au secondaire* (p.71-96). Montréal, Canada: Éditions JFD .

Granger, N. & Dumais, C. (2019). Rôles des pratiques de reformulation et de justification à l'oral pour l'appropriation des contenus en classe de science et technologie au secondaire. Dans G. Messier & L. Lafontaine, *Littératie : entre pratiques scolaires et extrascolaires* (p.87-110). Montréal, Canada: Éditions PEISAJ.

Grenier, J., Rivard, M., Turcotte, S., Leroux, M. & Marzouk, A. (2019). L'insertion professionnelle en éducation physique et à la santé. Dans L. Morency & C. Bordeleau, *Le manuel de l'éducateur physique* (p.455-464). Québec, Canada: Presses de l'Université du Québec.
(**)

Jeannotte, D. & Corriveau, C. (Accepté). Favoriser le raisonnement mathématique au primaire pour développer la pensée algébrique : le cas de la tâche Charrière. Dans H. Squalli, A. Bronner, I. Oliveira & M. Larguier, *Le développement de la pensée algébrique à l'école primaire et au début du secondaire : recherches et perspectives curriculaires*. ..
(*) (**)

Jourdan-Ionescu, C., Cantinotti, M., Nkoum, B., Kimessoukié-Omolomo, É., Lapointe-Gagnon, M., Liken, J. *et al.* (2020). Facteurs de résilience favorisant une collaboration universitaire internationale. Dans S. Ionescu, *Bâtir la résilience : Manuel de pratiques professionnelles* (p.149-159). Paris, France: MJW Fédition.

Julien-Gauthier, F. & Corbeil, T. (Accepté). La situation des personnes polyhandicapées au Québec. Dans P. Camberlein & G. Ponsot, *La personne polyhandicapée : la connaître, l'accompagner, la soigner*. Dunod.

Julien-Gauthier, F. (Sous presse). Préface. Dans A. Cudré-Mauroux, G. Piérart & C. Vaucher, *Le rôle et l'importance de la relation dans l'accompagnement à l'autodétermination des personnes avec une déficience intellectuelle*. Genève, Suisse: Éditions IES.
(**)

Julien-Gauthier, F., Jourdan-Ionescu, C., Ruel, J. & Martin-Roy, S. (mars 2020). Stratégies d'accompagnement favorisant la résilience des personnes ayant une déficience intellectuelle. Dans S. Ionescu, *Bâtir la résilience : Manuel de pratiques professionnelles*. (pp. 61-74). Paris, France: MJW Fédition.
(**)

Laferrière, T., Lamon, M. & Breuleux, A. (Sous presse). Blended learning environments. Dans P. Resta, *Teacher development in an e-learning age: A policy and planning guide*. Paris, France: Les Éditions UNESCO.

Laferrière, T. & Cox, M. (2020). EDUsummIT 2019 - Learners and Learning Contexts: New Alignments for the Digital Age. Dans P. Fisser & M. Phillips, *Learners and learning contexts: New alignments for the digital age: Report of EDUsummIT2019* (p.14-17). EDUsummIT.
Disponible: https://edusummit2019.fse.ulaval.ca/files/edusummit2019_ebook.pdf

Laferrière, T. (2019). Les effets de l'apprentissage collaboratif avec des technologies et des ressources numériques en milieu scolaire. Dans C. Depover & G. Baron, *Le numérique à l'école*. Lille, France: Presses universitaires du Septentrion.
(**)

Lamon, M., Laferrière, T. & Breuleux, A. (2019). Networked communities. Dans P. Resta, *Teacher development in an e-learning age: A policy and planning guide* (p.1-21). Paris, France: Les Éditions UNESCO. Disponible: http://www.tact.fse.ulaval.ca/papers/NetworkedCommunities.pdf
(*) (**)

Larouche, C., Savard, D., Beauchesne, R. & Jean, P. (Accepté). Tensions et stratégies de mobilisation des enseignants par les directions d'école en contexte de gestion axée sur les résultats: apports de la théorie de l'activité. Dans R. Étienne, G. Pelletier & L. Progin, *Diriger un établissement : quelles places pour la formation, l'intervention et l'accompagnement*. ..
(**)

Leboeuf, M. & Bouchard, C. (2019). Continuums de développement global. Dans C. Bouchard, *Le développement global de l'enfant de la naissance à 6 ans en contextes éducatifs* (2e ed., p.423-440). Québec, Canada: Presses de l'Université du Québec.
(**)

Leboeuf, M. & Bouchard, C. (2019). La famille, premier lieu d'enracinement de l'enfant et partenaire essentielle du milieu éducatif. Dans C. Bouchard, *Le développement global de l'enfant de la naissance à 6 ans en contextes éducatifs* (2e ed., p.9-36). Québec, Canada: Presses de l'Université du Québec.

Lefebvre, P., Bolduc, J. & Guay, J. (2019). Musique et développement de la conscience phonologique : l'apport des comptines au cours de la petite enfance. Dans F. Estienne & T. Sponar-De Barelli, *Remédiation orthophonique par la musique* (1e ed., p.63-76). De Boeck Superieur.
(**)

Lemay, L., Bouchard, C. & Landry, S. (2019). Jouer, apprendre et se développer. Dans C. Bouchard, *Le développement global de l'enfant de la naissance à 6 ans en contextes éducatifs* (2e ed., p.37-76). Québec, Canada: Presses de l'Université du Québec.
(**)

Lessard, A., Archambault, I. & Dupéré, V. (2019). La prévention du décrochage scolaire. Dans L. Massé, N. Desbiens & C. Lanaris, *Les troubles de comportement à l'école : prévention, évaluation et intervention* (3e ed.). Montréal, Canada: Gaëtan Morin.
(**)

Makdissi, H., Boisclair, A., Sirois, P., Baron, M. & Sanchez, C. (2019). Storybooks to promote emergent literacy in kindergarten classrooms. Dans E. Veneziano & A. Nicolopoulou, *Narrative, literacy and other skills : Studies in intervention* (p.63-88). Amsterdam, Pays-Bas: John Benjamins Publishing.

Martineau, S., Buysse, A., Jeanson, C. & Trudel, S. (2019). Jacques Grand'Maison : Penser l'éducation comme projet émancipatoire. Dans D. Simard, J. Cardin & O. Lemieux, *La pensée éducative chez les intellectuels du Québec: La génération 1915-1930*. Québec, Canada: Presses de l'Université Laval.
(**)

Miville, A., Hamel, C. & Viau-Guay, A. (Accepté). Développer sa compétence à planifier dans un collectif de travail : analyse du cours de vie relatif à l'expérience d'enseignantes du primaire. *Octares*. ..
(**)

Monney, N., Duquette, C., Couture, C. & Barry, S. (2020). Planifier une séquence d'enseignement en faisant dialoguer les cadres de référence des didactiques, de la gestion de classe et de l'évaluation. Dans N. Granger, L. Portelance & G. Messier, *La planification de l'enseignement au secondaire* (p.177-213). Montréal, Canada : Éditions JDF.

Naffi, N. & Davidson, A. (Soumis). A Group of Youth Learn Why and How to Disrupt Online Discourses and Social Media Propaganda Around Syrian Refugees. Dans A. Naseem & A. Ayaz, *Social Media as Space for Education*. ..

Nizet, I., Baribeau, A. & Laveault, D. (Soumis). L'évaluation des apprentissages. Dans S. Chartrand, *Debout pour l'école !*. ..

Paquelin, D. (Accepté). Des lieux au territoire de l'apprendre : repères pour un co-design spatial. .. Presses Universitaires Aix-Marseille.

Paquelin, D. & Crosse, M. (2019). Passer d'une expérimentation à une transformation des pratiquespédagogiques : Comment sécuriser l'engagement et la prise de risque collective ? *Question de Pédagogie dans l'enseignement Supérieur*. Brest, France: HAL Archives ouvertes. Disponible: https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02491299(link is external)

Pepin, M. (Soumis). L'injonction à entreprendre : relecture critique des formations à l'entrepreneuriat. Dans O. Germain, *Entrepreneuriat et société*. Québec, Canada: Les Presses de l'Université Laval.

Pepin, M., Tremblay, M. & Audebrand, L. (Accepté). Responsible Entrepreneurship: A New Challenge for Entrepreneurship Education and Training. Dans H. Neck & Y. Liu, *Innovations in Global Entrepreneurship Education: Teaching Entrepreneurship in Practice*. Edward Elgar Publishing.

(**)

Piérart, G. & Julien-Gauthier, F. (2020). Conclusion générale. Dans M. Masse, G. Piérart, F. Julien-Gauthier & D. Wolf, *Accessibilité et participation sociale : Vers une mise en œuvre de la Convention relative aux droits des personnes handicapées*. Genève, Suisse: Éditions IES.

Bernard, M. (Accepté). Raconter sa vie en se reconnaissant vulnérable : Valorisation des savoirs de personnes atteintes par la maladie. *Histoires de vie et récits de formation : Pratiques sociales et démarches personnelles*. Lyon, France: Chronique sociale.

(**)

Provencher, S. & Bouchard, C. (2019). Observer le développement global de chaque enfant. Dans C. Bouchard, *Le développement global de l'enfant de la naissance à 6 ans en contextes éducatifs* (2e ed., p.443-466). Québec, Canada: Presses de l'Université du Québec.

(**)

Provost, M., Bouchard, C. & Leboeuf, M. (2019). S'attacher pour grandir, explorer et découvrir. Dans C. Bouchard, *Le développement global de l'enfant de la naissance à 6 ans en contextes éducatifs* (2e ed., p.137-170). Québec, Canada: Presses de l'Université du Québec.

Resta, P., Lamon, M. & Laferrière, T. (Sous presse). Essential conditions for e-learning in teacher development. Dans P. Resta, *Teacher development in an e-learning age: A policy and planning guide*. Paris, France: Les Éditions UNESCO.

Richard, V. & El Jai, B. (2019). Un projet avec des étudiants universitaires en éducation à Québec. *La pensée design pour le développement durable : Applications de la démarche en milieux scolaire, académique et communautaire* (p.54-56). Moncton, Canada: Groupe de recherche Littoral et vie. Disponible: https://lel.crires.ulaval.ca/sites/lel/files/guide_pedagogique.la_pensee_design_pour_le_developpement_durable_0.pdf

Rivard, M.-C., Miquelon, P., Lachance, É., *Busque, A., *Ngopya Djiki, S., *Lavallée, É., Trudeau, F. et Boudreau, F. (2020). The lifestyles and health habits of students from a Quebec university. Dans M. Carmo (Ed.), Education Applications & Developments V (pp. 39-48). World Institute Advanced Research and Science (WIARS), Lisbonne, Portugal : InScience

Press. http://insciencepress.org/wpcontent/uploads/2020/06/Full_Book_Contents_Education-Applications-and-Developments-V.pdf

Robert-Mazaye, C., Duval, S., Salvas, M. & Mieyaa, Y. (Sous presse). Les recherches mixtes. *La recherche en éducation à la petite enfance : origines, méthodes et applications*. Québec, Canada: Presses de l'Université du Québec.

(**)

Sylvestre, A. & Bouchard, C. (2019). Apprendre à communiquer. Dans C. Bouchard, *Le développement global de l'enfant de la naissance à 6 ans en contextes éducatifs* (2e ed., p.171-208). Québec, Canada: Presses de l'Université du Québec.

(**)

Therriault, G., Fortier, S. & Jeziorski, A. (Accepté). Recherches auprès d'élèves et d'enseignants du secondaire au regard de leurs rapports aux savoirs en sciences naturelles et humaines : de quels sujets et de quels savoirs s'agit-il ? Dans M. Carnus, D. Baillet, G. Therriault & V. Vincent, *Rapport(s) au(x) savoir(s) : quels sujets, quels savoirs ?* (p.14-29). Québec, Canada: Livres en ligne (LEL) du CRIRES.

Trudel, S., Martineau, S. & Buysse, A. (Accepté). Jean-Charles Falardeau : penser la société pour penser l'éducation. Dans D. Simard, J. Cardin & O. Lemieux, *La pensée éducative chez les intellectuels du Québec : La génération 1900-1915*. Québec, Canada: Les Presses de l'Université Laval.

Vanlint, A. (Sous presse). Le journal de bord : un outil de recherche. Dans F. Piron, *Guide méthodologique décolonisé de rédaction d'un projet de thèse en sciences sociales et humaines*. Québec, Canada: Éditions science et bien commun (ÉSBC).

(**)

Vanlint, A. & Bernard, M. (Sous presse). Raconter l'école : Quand la vulnérabilité s'invite sur la scène scolaire. Dans T. Belleguic, *Réparer le monde : la vulnérabilité et ses régimes de représentation*. Paris, France: Hermann.

6.1.6. Livres (VOL) (16)

Beaumont, C. (Sous presse). Apprendre à bien vivre ensemble: 120 activités pour enseigner des habiletés socioémotionnelles et prévenir l'intimidation. Montréal, Canada: Chenelière Éducation. Adaptation québécoise de la version originale : Drew, N. (2017). No Kdding About Bulliyng : 126 Activities to Help Kids Manage Anger, Resolve conflicts, Build Empathy, and Get along, (grade 3 to 6), MN: Free Spirit Publishing Inc.

Bernard Medina, A. & Bernard, M. (2019). *15 años sonriendo al dolor. Relatos y agradecimientos de pacientes reumáticos*. Guadalajara, Jalisco: Servicios gráficos.

Bernard, M., Tschopp, G. & Slowik, A. (2019). *Les voies du récit : Pratiques biographiques en formation, intervention et recherche*. Québec, Canada: Livres en ligne (LEL) du CRIRES; ÉSBC. Disponible: https://lel.crires.ulaval.ca/oeuvre/les-voies-du-recit-pratiques-biographiques-en-formation-intervention-et-recherche

Bouchard, C. (2019). *Le développement global de l'enfant de la naissance à 6 ans en contextes éducatifs*. (2e ed.). Québec, Canada: Presses de l'Université du Québec.

Carnus, M., Baillet, D., Therriault, G. & Vincent, V. (2019). *Rapport au(x) savoir(s) et formation des enseignants : Un dialogue nécessaire et fructueux*. Louvain-la-Neuve, Belgique: De Boeck Supérieur.

Carnus, M., Buznic-Bourgeacq, P., Baillet, D., Vincent, V. & Therriault, G. (Sous presse). *Rapport(s) au(x) savoir(s) : quels sujets, quels savoirs ?* Québec, Canada: Livres en ligne (LEL) du CRIRES.
(**)
Demba, J., Bernard, M. & Mbazogue-Owono, L. (Sous presse). *L'éducation dans un contexte d'inégalités et de violences : l'Afrique subsaharienne francophone à l'étude*. Québec, Canada: Livres en ligne (LEL) du CRIRES.
Granger, N., Portelance, L. & Messier, G. (2020). *Planifier son enseignement au secondaire*. Montréal, Canada: Éditions JFD.
Manningham, S. (2019). *Exercice du jugement clinique et processus d'évaluation psychoéducative : Analyse et application auprès des cas complexes*. Montréal, Canada: Les Éditions JFD.
Marchand, P., Adihou, A., Koudogbo, J., Gauthier, D. & Brisson, C. (Sous presse). *La recherche en didactique des mathématiques et les élèves en difficulté : Quels enjeux et Quelles perspectives?* Québec, Canada: Les Éditions JFD.
Masse, M., Piérart, G., Julien-Gauthier, F. & Wolf, D. (2020). *Accessibilité et participation sociale : Vers une mise en œuvre de la Convention relative aux droits des personnes handicapées*. Genève, Suisse: Éditions IES.
Picard, C. & DeBlois, L. (Sous presse). *Concepts de mesure : développement et stratégies*. Montréal, Canada: Éditions JDF.
(**)
Poirel, E., Lauzon, N. & Clément, L. (2020). *L'actualisation du leadership*. Québec, Canada: Presses de l'Université du Québec.
Sanabria-Zepeda, J. & Romero, M. (2019). *L'écosystème techno-créatif de la Métropole Nice Côte d'Azur : Des acteurs et des tiers lieux pour le développement d'une citoyenneté créative et d'une éducation aux compétences transversales*. Québec, Canada: Livres en ligne (LEL) du CRIRES. Disponible: https://lel.crires.ulaval.ca/oeuvre/lecosysteme-techno-creatif-de-la-metropole-nice-cote-dazur-des-acteurs-et-des-tiers-lieux
Sirois, P. (Soumis). *Soutenir l'enfant rencontrant des difficultés d'apprentissage: une perspective développementale*. .: ..
Zouda, M., Schaffer, K., Pouliot, C., Milanovic, M., El Hawany, S., Padamsi, Z. *et al.* (2019). *Ban the dust: a graphic novel about citizen actions to eliminate urban dust pollution*. Toronto, Canada: Critical science education collective.

6.1.7. Rapports (RRA) (34)

(**)
Barma, S. & Romero, M. (2019). *Code MTL, Rapport d'analyse des données collectées avant et après projet*. Commission scolaire de Montréal.
Beaumont, C. (2019). *Cinq caractéristiques de l'adulte bienveillant à l'école pour favoriser la persévérance et la réussite scolaires*. Québec, Canada: Réseau Périscope. Disponible: https://periscope-r.quebec/fr/articles/2019/09/cinq-caracteristiques-de-ladulte-bienveillant-a-lecole-pour-favoriser-la(link is external)
Beaumont, C. (2019). *Organisation d'un congrès mondial sur la réussite éducative : Une communauté réunie pour une éducation réussie !* Rapport remis au CRSH, dans le cadre de la subvention obtenue : Programme Connexion.

Beaumont, C. (2019). *Rapport des activités scientifiques de la Chaire de recherche Bienêtre à l'école et prévention de la violence 2018-2019*. Rapport remis au ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur.

Beaumont, C. (2019). *Un plan d'action global pour un climat scolaire positif : outil d'analyse et d'accompagnement pour les écoles*. Québec, Canada: Chaire de recherche sur la sécurité et la violence à l'école.

(**)

Bigras, N., Gagné, A., Lemay, L., Bouchard, C., Charron, A., April, J. *et al.* (2019). *Offrir des services éducatifs de qualité tôt pendant la petite enfance...et les maintenir*.
Disponible: https://qualitepetiteenfance.uqam.ca/upload/files/MemoirePL5_NathalieBigras_3_juin_Final.pdf(link is external)

(**)

Bouchard, C., Hamel, H., Viau-Guay, A., Duval, S., Charron, A., Lemay, L. & Leblond, M. (2020). *Rapport de recherche du projet « Mise en place d'un dispositif de développement professionnel auprès d'enseignant(e)s en maternelle 5 ans afin de favoriser le soutien du développement du langage oral et écrit des enfants en situation de jeu symbolique »*. Québec, Canada: FRQSC et MÉES.

(**)

Bourdon, S., Dionne, P., Supeno, E., Lessard, A., Bélisle, R. & Ntebutse, J. (2020). *Rapports au travail, orientation et persévérance aux études, du secondaire à l'université (RTOPS)*. Québec, Canada.

(*)

Bourdon, S., Baril, D., Desroches, I., Dionne, P. & Supeno, E. (2020). *Résultats du sondage Rapports au travail, orientation et persévérance aux études, du secondaire à l'université (RTOPS)*. Sherbrooke, Canada: Centre d'études et de recherche sur les transitions et l'apprentissage (CÉRTA).
Disponible: http://erta.ca/sites/default/files/2020-06/CRJ_Bourdon_SondageRTOPS%20VF.pdf(link is external)

Caouette, M., Proulx, J., Poulin, M., Dumais, L., Jacques, C., Julien-Gauthier, F. & Ruel, J. (2019). *Identification et évaluation de modèles de services socioprofessionnels et communautaires afin de dégager des pratiques porteuses soutenant l'autodétermination et la participation sociale d'adultes présentant un TSA ou une DI*. Trois-Rivières, Canada: Office des personnes handicapées du Québec et au ministère de la Santé et des Services sociaux du Québec.
Disponible: https://www.ophq.gouv.qc.ca/fileadmin/centre_documentaire/Etudes__analyses_et_rapports/Finances_par_l_Office/Rapport_Final_M.Caouette.pdf(link is external)

Clément, L. (2019). *Validation empirique des fragments du design scolaire et de leur importance relative sur la persévérance et la réussite scolaires des élèves*. Québec, Canada: Laboratoire pour une école contemporaine (Lab-École).

(**)

Corriveau, C., Breuleux, A., Kobiela, M. & Oliveira, I. (Sous presse). *Projet ARIM [Actions et Rapprochements Interordres en Mathématiques] : processus de rapprochement des pratiques d'enseignement de mathématiques pour favoriser un passage plus harmonieux pour les élèves lors de transitions scolaires*. (Rapport n°2017-PO-202613). Québec, Canada: Fonds québécois de recherche sur la société et la culture, programme d'actions concertées sur la réussite et la persévérance scolaire.

Cox, M. & Laferrière, T. (2019). *The Action Agendas of EDUsummIT2019*. Québec, Canada: Université Laval.
Disponible: https://edusummit2019.fse.ulaval.ca/sites/iscar17.ulaval.ca/files/edusummit2019_actionagendas.pdf

Deslandes, R. (2019). *Collaborations école-famille-communauté : Recension des écrits (Tome 1)*. Québec, Canada: Réseau Périscope. Disponible: https://www.periscope-r.quebec/sites/default/files/relations-ecole-famille_deslandes_2019.pdf(link is external)

Deslandes, R. (2019). *Collaborations école-famille-communauté : Recension des écrits (Tome 2)*. Québec, Canada: Réseau Périscope. Disponible: https://www.periscope-r.quebec/sites/default/files/relations-ecole-communaute_2019.pdf(link is external)

(*)

Deslandes, R., Nadeau, S., Gérardin, P. & Boulay, M. (2019). *Relations école-famille-communauté : document-synthèse*. Disponible: https://periscope-r.quebec/fr/articles/2019/05/relations-ecole-famille-communaute-document-synthese(link is external)

Deslandes, R. (2019). *School-family-Community Collaborations. Retrospective on what has been done and what has been learned (Volume 1)*. Disponible: https://f1dfdbec-27a5-47d5-b7a8-627874ff492f.filesusr.com/ugd/791c53_e4778c1a904242b59bb51e744b754a8a.pdf(link is external)

Deslandes, R. (2020). *School-family-Community Collaborations. Retrospective on what has been done and what has been learned (Volume 2)*. Disponible: https://f1dfdbec-27a5-47d5-b7a8-627874ff492f.filesusr.com/ugd/791c53_f1b129ceed3d45d08b536773cbb8832d.pdf(link is external)

Dionne, P., Simard, A., Bourdon, S., Supeno, E. & Girardin, V. (2020). *Guide d'animation de groupes d'orientation S'Orienter*. Centre d'études et de recherche sur les transitions et l'apprentissage (CÉRTA). Disponible: http://erta.ca/sites/default/files/2020-04/RTOPS%20Guide%20S%27Orienter.pdf(link is external)

Granger, N. & Moreau, A. (2019). *Avis soumis au Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement Supérieur (MEES) : Apport du concept de littératie dans la planification de l'enseignement pour favoriser la réussite scolaire au secondaire*. Document synthèse de la conférence de consensus sur la mise en œuvre du premier niveau de la démarche de réponse à l'intervention (RÀI).

Laberge, L., Auclair, J., Thivierge, J., Murray, N., Dumoulin, C., Joyal, I. & Gallais, B. (2019). *Effets des stages en soirée sur l'apprentissage d'étudiantes en soins infirmiers et recommandations pédagogiques*. ÉCOBES : Recherche et transfert, Cégep de Jonquière: Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MESS).

Laferrière, T. & Cox, M. (2019). *Feuilles de route de l'EDUsummIT2019*. Québec, Canada. Disponible: https://edusummit2019.fse.ulaval.ca/sites/iscar17.ulaval.ca/files/edusummit2019_feuilles_de_route.pdf

Laferrière, T. (2020). *Préface du Rapport de Fusion Jeunesse, Évaluation d'impact 2018-2019*.

Larochelle-Audet, J., Magnan, M., Doré, E., Potvin, M., St-Vincent, L., Gélinas Proulx, A. & Amboulé Abath, A. (2020). *Diriger et agir pour l'équité, l'inclusion et la justice sociale : boîte à outils pour les directions d'établissement d'enseignement*. Disponible: https://papyrus.bib.umontreal.ca/xmlui/handle/1866/22946(link is external)

Larochelle-Audet, J., Magnan, M., Potvin, M., Doré, E., Amboulé Abath, A., Gélinas-Proulx, A. *et al.* (2019). *Synthèse du rapport : Les compétences des directions en matière d'équité et de diversité : pistes pour les cadres de référence et la formation*. Observatoire sur la formation à la diversité et l'équité. Disponible: https://papyrus.bib.umontreal.ca/xmlui/bitstream/handle/1866/22140/Groupe-directions_rapport_synthese_juin2019.pdf(link is external)

Lavoie, R. & Therriault, G. (2019). *Projet CECI (Collaborer Ensemble pour l'évolution de la Communauté des Intervenant·e·s en éducation) : Rapport d'exploration (2018-2019).* Université du Québec à Rimouski (UQAR)/Université Laval. .

Leduc, S., Belval, C., Morin, C., Saint-Vil, M., Tanguay, J., Senneville, D. *et al.* (2019). *Cadre de référence sur la fonction d'enseignant-ressource*.
Disponible: https://drive.google.com/drive/folders/1XT6MX_dsrEDXMSBY8sWTbsZJTeO5xi0F(link is external)

Lemay, L., Lemire, J., Cantin, G., Hayotte, P., Bigras, N. & Bouchard, C. (2019). *Bilan du projet pilote II. Expérimentation auprès de groupes d'enfants de 0 à 5 ans de la mesure « Évaluation et amélioration de la qualité éducative dans les services de garde en installation » (livrable 5)*. Québec, Canada: Ministère de la famille.

Lemire, J., Bigras, N. & Bouchard, C. (2019). *Rapport bilan des accords interjuges réalisés à l'automne 2019 (Livrable 3)*. Québec, Canada: Ministère de la famille.

Lemire, J., Bouchard, C. & Bigras, N. (2019). *Rapport bilan initial du suivi de la qualité des rapports d'évaluation rédigés par la firme Servirplus (Livrable 4)*. Québec, Canada: Ministère de la famille.

Paquelin, D. & Chantal, M. (2019). *Flexibilisation : repères pratiques*.
(**)

Paquelin, D., Berthier, J., Brangé, F., Braun, J., Caraguel, V., Chapotot, M. *et al.* (2019). *Livre blanc : Protocoles d'observation des espaces physiques d'apprentissage*. Disponible: http://www.learninglab-network.com/wp-content/uploads/2019/06/livre_blanc_observation_espaces_apprentissage.pdf(link is external)

Pepin, M., Tremblay, M. & Audebrand, L. (2019). *Toward a Conceptual Framework for Responsible Entrepreneurship: A Deweyan Perspective*. (Rapport n°2019-008). Université Laval.
(*)(**)

Sirois, P., Tremblay, P., Boisclair, A. & Morin, É. (2019). *Le développement de l'écriture aux 2e et 3e cycles du primaire : interventions développementales et différenciation pédagogique*. (Rapport n°2013-ER-165954). Fonds de recherche du Québec - Société et culture (FRQSC).
Disponible: http://www.frqsc.gouv.qc.ca/documents/11326/1320970/Rapport_2012-2013_ER_Pauline.Sirois.pdf/c7a0c5cb-7f26-4a4c-ac64-8ddf01c3044a(link is external)

6.1.8. Articles de quotidien (AQ) (29)

Allaire, S. (2019, novembre). Aux élèves des Rives-du-Saguenay. *Le Quotidien*.
Disponible: https://www.lequotidien.com/opinions/carrefour-des-lecteurs/aux-eleves-des-rives-du-saguenay-ecf789029f76f7adc6dfde724d846e56(link is external)

Allaire, S. & Giroux, P. (2020, mars). COVID-19 : améliorer l'école. *Le Quotidien*.
Disponible: https://www.lequotidien.com/opinions/covid-19--ameliorer-lecole-5a4bb35e4ac11aaf5a0be4eee644cdac(link is external)

Allaire, S. (2020, janvier). Juger avant la comparution. *Le Quotidien*.
Disponible: https://www.lequotidien.com/opinions/carrefour-des-lecteurs/juger-avant-la-comparution-ae0b1268135f02bbaf7fee594384628f(link is external)

Allaire, S. (2020, avril). La trousse, ce sont les enseignants ! *Le Quotidien*.
Disponible: https://www.lequotidien.com/opinions/la-trousse-ce-sont-les-enseignants-c99deb66c55c2b7cb4d2340c75ccd5ec(link is external)
(**)

Allaire, S., Monney, N., Giroux, P., Myre-Bisaillon, J., Laferrière, T. & Barma, S. (2020, avril). L'école ouverte, vraiment? . *Le Quotidien*. Disponible: https://www.lequotidien.com/opinions/carrefour-des-lecteurs/lecole-ouverte-vraiment-fae00a2bc6d901f1d30f3695a627422e(link is external)

Allaire, S. (2020, mars). L'école privée : au-delà de l'argent. *Le Quotidien*. Disponible: https://www.lequotidien.com/opinions/lecole-privee-au-dela-de-largent-6968aa4d60c6b5b10d99677f0971ec73(link is external)

Allaire, S. (2020, mars). L'éducation utile en temps de crise. *Le Quotidien*. Disponible: https://www.lequotidien.com/opinions/leducation-utile-en-temps-de-crise-b71feb63b6c561dbc0902a873ee19f31(link is external)

Allaire, S., Bussières, N., Giroux, P., Duval, J., Bordeleau, C., Dumoulin, C. *et al.* (2020, février). L'effet enseignant. *Le Quotidien*.
(**)

Allaire, S., Bussières, N., Duquette, C., Giroux, P., Jacob, É., Monney, N. *et al.* (2019, 3 septembre). L'envers de la médaille. *Le Quotidien*. Disponible: https://www.lequotidien.com/opinions/carrefour-des-lecteurs/lenvers-de-la-medaille-c31ac3bf719bc3e912cfca1ad757be56(link is external)
(**)

Allaire, S., Bussières, N., Duquette, C., Giroux, P., Jacob, É., Monney, N. *et al.* (2019, septembre). L'envers de la médaille de la hausse des inscriptions à l'UQAC. *Le Quotidien*. Disponible: https://www.lequotidien.com/opinions/carrefour-des-lecteurs/lenvers-de-la-medaille-c31ac3bf719bc3e912cfca1ad757be56(link is external)
(**)

Allaire, S. & Monney, N. (2020, mars). Manquer des apprentissages ? *Le Quotidien*. Disponible: https://www.lequotidien.com/opinions/manquer-des-apprentissages-a6d51904275efa128b5c8066c16d50e7(link is external)

Allaire, S. (2019, octobre). Ne jetons pas l'école avec l'eau du bain. *Le Quotidien*. Disponible: https://www.lequotidien.com/opinions/carrefour-des-lecteurs/ne-jetons-pas-lecole-avec-leau-du-bain-b1cda0de1c9c6d484b3f91e49001119d(link is external)

Allaire, S. (2020, avril). Quelle voix pour les enseignants? . *Le Quotidien*. Disponible: https://www.lequotidien.com/opinions/quelle-voix-pour-les-enseignants-59f3d9b8b91af416c96f47defddcf300(link is external)

Dugas, C. & Rivard, M. (2019, janvier). De l'importance de combler le déficit nature des tout-petits. *Le Devoir*. Disponible: https://www.ledevoir.com/vivre/544740/de-l-importance-de-combler-le-deficit-nature-des-tout-petits(link is external)
(**)

Durand, M., Nizet, I., Aubin, A., Baribeau, A., Da Costa, C. & Béland, S. (2019). L'évaluation est aussi un outil d'apprentissage. *La Presse*. Disponible: https://plus.lapresse.ca/screens/15583f86-a06d-4c9b-b56c-c0b2e2f65767__7C___0.html(link is external)

Durand, M., Nizet, I., Baribeau, A., Da Costa, C. & Béland, S. (2019). Le bulletin, un guide pour l'élève et ses parents. *Le Devoir*. Disponible: https://www.ledevoir.com/opinion/idees/548923/le-bulletin-plus-qu-un-resultat-et-un-guide-pour-l-eleve-et-ses-parents(link is external)

Gadais, T., Borges, C., Verret, C., Grenier, J., Turcotte, S., Beaudoin, S. & Rivard, M-C. (2020). « L'éducation physique et à la santé est primordiale. Voici pourquoi ». Entrevue écrite, The conversation Canada, (https://theconversation.com/leducation-physique-et-a-la-sante-est-primordiale-voici-pourquoi-140025), juin.

Lampron, L., Pouliot, C., Provost, P. & Viviers, S. (2019, 1 février). Il faut défendre la liberté académique des universitaires. *Le Devoir*. Disponible: https://www.ledevoir.com/opinion/idees/546909/il-faut-defendre-la-liberte-academique-des-universitaires(link is external)

(**)

Monney, N. & Allaire, S. (2020, mai). Les fameux examens du Ministère ! *Le Quotidien*. Disponible: https://www.lequotidien.com/opinions/carrefour-des-lecteurs/les-fameux-examens-du-ministere-34ee7a2689101f92074804cb8fd7cecd(link is external)

Naffi, N., Davidson, A. & Jawhar, H. (2020, janvier). Améliorer la formation des formateurs : une résolution du Nouvel An pour les entreprises. *La Conversation Canada*. Disponible: https://theconversation.com/ameliorer-la-formation-des-formateurs-une-resolution-du-nouvel-an-pour-les-entreprises-128751(link is external)

Naffi, N. (2020, janvier). Deepfakes: Informed digital citizens are the best defence against online manipulation. *The Conversation Canada*.

Naffi, N. (2020). L'hypertrucage: une grave menace pour notre sécurité et la démocratie. *La Conversation Canada*. Disponible: https://theconversation.com/lhypertrucage-une-grave-menace-pour-notre-securite-et-la-democratie-131741(link is external)

Naffi, N., Davidson, A. & Jawhar, H. (2020, 23 avril). L'infodéme sur la Covid-19 est un fléau : cinq conseils pour éviter de la propager. *La Conversation Canada*. Disponible: https://theconversation.com/linfodemie-sur-la-covid-19-est-un-fleau-cinq-conseils-pour-eviter-de-la-propager-136127(link is external)

Naffi, N., Davidson, A. & Jawhar, H. (2020, janvier). Upskill the upskillers: The must-have New Year's resolution for businesses. The Conversation Canada. *The Conversation Canada*. Disponible: https://theconversation.com/upskill-the-upskillers-the-must-have-new-years-resolution-for-businesses-128360(link is external)

Pouliot, C., Arseneau, I. & Groleau, A. (2020, mai). Explorer le présent de la Covid-19. *Le Soleil*. Disponible: https://www.lesoleil.com/opinions/explorer-le-present-de-la-covid-19-8931818da1b1c5f515c4147a5ccb1417(link is external)

Pouliot, C. (2020, février). L'affaire Weinstock ou la liberté universitaire sous tension. *Le Soleil*. Disponible: https://www.lesoleil.com/opinions/laffaire-weinstock-ou-la-liberte-universitaire-sous-tension-5cdaff16c4653c2e5ec5707b5fdd64e9(link is external)

Pouliot, C., Groleau, A. & Arseneau, I. (2019, septembre). L'écoanxiété mène au retour de l'action citoyenne. *La Conversation Canada*. Disponible: https://theconversation.com/lecoanxiete-mene-au-retour-de-laction-citoyenne-122151(link is external)

Rivard, M. (2019, février). Volet nordique des défis du parc « la neige et l'hiver, j'aime ça ». *Le Nouvelliste*. Disponible: https://www.lenouvelliste.ca/actualites/volet-nordique-des-defis-du-parc-la-neige-et-lhiver-jaime-ca-8099176f82e4f88667b6b7bf334ece02(link is external)

Rivard, M.-C. (2019). Pour un campus en santé. Entrevue écrite, NÉO UQTR. Trois-Rivières, (https://neo.uqtr.ca/2019/06/17/pour-un-campus-en-sante/), juin.

7. LA FORMATION DE NOUVELLES CHERCHEURES ET DE NOUVEAUX CHERCHEURS [3]

7.1. Les diplômées et diplômés

7.1.1. Postdoctorat (2)

Allen, Nancy. Interactions dans des récits spontanés de dyades d'enfants plurilingues inscrits dans des contextes éducatifs préscolaires. *Direction* : Bouchard, Caroline.

Vidal, Marjorie. La collaboration école-communauté au secteur de l'éducation des adultes : le cas de deux écoles de type communautaire. *Direction* : Bourdon, Sylvain.

Le signe (*) indique une codirection par des membres réguliers.

7.1.2. Au 3e cycle (9)

Boily, Élisabeth. Étude des rôles de l'enseignant, de l'orthopédagogue et de leur collaboration en contexte d'implantation du modèle de réponse à l'intervention en lecture. *Direction* : Ouellet, Chantal. *Co-direction :* Thériault, Pascale.

Breton, Nathalie. Soutien émotionnel de l'enseignante et comportements des enfants en maternelle. *Direction* : Bouchard, Caroline.

Côté, Manon. La construction identitaire des futurs enseignants en arts plastiques. *Direction* : Hamel, Christine.

DiSante, Mélissa. Relation entre les comportements parentaux et le niveau de développement des habiletés pragmatiques du langage chez des enfants négligés âgés de 42 mois. *Direction :* Sylvestre, Audette. *Co-direction :* Bouchard, Caroline.

Julien, Catherine Relation entre le niveau de développement morphosyntaxique d'enfants négligés âgés de 4 ans et la qualité des interactions dans le groupe en services de garde éducatifs *Direction :* Sylvestre, Audette. *Co-direction :* Bouchard, Caroline.

(*)**Kamga Kouamkam, Raoul.** Analyse de la compétence de résolution collaborative de problèmes des futur(e)s enseignant(e)s de l'enseignement primaire . *Direction* : Barma, Sylvie. *Co-direction :* Romero, Margarida.

Kanga, Muriel. (Sujet à déterminer). *Direction* : Lapointe, Claire. *Co-direction :* Pilote, Annie.

Lemieux, Olivier. Genèse et legs du programme d'Histoire et éducation à la citoyenneté : Regard sur les origines sociologiques de la controverse de 2006. *Direction* : Anne, Abdoulaye. *Co-direction :* Cardin, Jean-François.

Nongni, Gaël. Intégration des Technologies de l'Information et de la Communication (TIC) dans le processus Enseignement /Apprentissage des mathématiques pour que les établissements d'enseignement secondaire de L'Afrique subsaharienne rejoignent ceux des pays développés (Canada). *Direction* : DeBlois, Lucie.

Le signe (*) indique une codirection par des membres réguliers.

7.1.3. Au 2e cycle (mémoire) (15)

Boublil, Shachar. L'enseignement de la gravité einsteinienne : étude et réflexions. *Direction* : Pouliot, Chantal.

Charles, Yannick. La motivation des apprenants inscrits à un cours hybride au collégial? Une étude de cas. *Direction* : Parent, Séverine.

(*) **Côté, Charles-Vincent.** Les effets de l'aide aux devoirs avec ou sans autre soutien complémentaire sur le rendement scolaire des élèves à risque au secondaire. *Direction* : Lessard, Anne. *Co-direction :* Bourdon, Sylvain.

Duran, Maria Isabel. L'utilisation des échafaudages dans le Knowledge Forum chez des élèves du primaire. *Direction* : Hamel, Christine.

Fortin, Majorie. ortrait des stratégies d'intervention utilisées par les enseignantes de la maternelle 4 ans en milieu défavorisé qui contribuent au développement du langage oral et des conduites discursives lors de la causerie. *Direction* : Thériault, Pascale.

Gallant, Julie. Pratiques d'adaptation de l'enseignement de l'histoire auprès d'élèves ayant des difficultés d'apprentissage dans l'enseignement secondaire. *Direction* : Côté, Carole.

(*) **Gaudreault, Mélanie.** Les orthographes approchées à la maternelle cinq ans soutenues par un outil technologique collaboratif. *Direction* : Thériault, Pascale. *Co-direction :* Allaire, Stéphane.

Le-Guern, Sarah. Les représentations sociales d'élèves en difficulté d'adaptation et d'apprentissage concernant leur vécu dans une classe spéciale au secondaire. *Direction* : Tremblay, Philippe.

Leclerc, Louise. Le coenseignement au préscolaire et les besoins spécifiques des élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage: relations et articulation. *Direction* : Tremblay, Philippe.

Montminy, Noémie. L'autorégulation des enfants d'âge préscolaire et la qualité des interactions en classe. *Direction* : Duval, Stéphanie.

Nadeau, Maude. Habiletés pragmatiques des enfants âgés de 5 ans en maternelle. *Direction* : Bouchard, Caroline.

Parent, Anne-Sophie. (Sujet à déterminer). *Direction* : Bouchard, Caroline.

Trudel, Josée. Stéréotypes de genre en services de garde éducatifs. *Direction* : Bouchard, Caroline.

(*) **Turcotte, Jonathan.** La réussite scolaire des étudiants collégiaux ayant un trouble d'apprentissage ou un trouble du déficit de l'attention: Est-ce que les stratégies d'étude employées sont efficaces?. *Direction* : Baron, Marie-Pierre. *Co-direction :* Doucet, Manon.

Vachon, Catherine. Le développement et le transfert de fonctions exécutives, impliquées dans les tâches d'écriture, développées par les jeunes adultes fréquentant les centres de formation générale des adultes et jouant aux jeux vidéo. *Direction* : Baron, Marie-Pierre. *Co-direction :* Giroux, Patrick.

Le signe (*) indique une codirection par des membres réguliers.

7.1.4. Au 2e cycle (essai) (3)

Beaucage, Arianne. Une comparaison des valeurs de travail des élèves du secondaire en sport-études et des autres élèves. *Direction* : Bourdon, Sylvain.

Clermont, Antoine. L'apprentissage des mathématiques par projet au collégial. *Direction* : Gourdeau, Frédéric. *Co-direction :* Corriveau, Claudia.

Marcoux, Cloé. Le rôle du père chez les enfants autochtones âgés de moins de 6 ans. *Direction* : Manningham, Suzanne.

Le signe (*) indique une codirection par des membres réguliers.

7.2. Diplomations (synthèse) Supervision collaborative (4)

CYCLE	NOMBRE DE SUPERVISIONS
3e cycle (doctorat)	1
2e cycle (mémoire)	3
TOTAL	4

7.3. Diplomations (synthèse) Supervision individuelle (25)

CYCLE	NOMBRE DE SUPERVISIONS
Postdoctorat	2
3e cycle (doctorat)	8
2e cycle (mémoire)	12
2e cycle (essai)	3
TOTAL	25

7.4. Les étudiantes et étudiants inscrits aux études supérieures

7.4.1. Postdoctorat (7)

Baillet, Dorothée. Analyse comparative de l'arrimage entre les croyances épistémologiques et pédagogiques et les pratiques d'enseignement au Québec et en Belgique francophone. *Direction* : Therriault, Geneviève.

Canissius, Ulrich. Les obstacles épistémologiques à l'apprentissage de disciplines technologiques del'enseignement supérieur malgache. *Direction* : Anne, Abdoulaye.

Charette, Josée. Soutenir l'expérience socioscolaire des élèves à l'école québécoise par les collaborations école-familles-communauté : le cas de familles récemment immigrées dont les enfants sont identifiés comme ayant un handicap, des difficultés d'adaptation ou d'apprentissage [HDAA]. *Direction* : Kalubi, Jean-Claude. *Co-direction :* Lessard, Anne.

Marion, Caroline. (Sujet à déterminer). *Direction* : Laferrière, Thérèse.

Raynault, Audrey. (Sujet à déterminer). *Direction* : Laferrière, Thérèse.

Villeneuve-Lapointe, Myriam. (Sujet à déterminer). *Co-direction :* Bouchard, Caroline.

Vincent, Valérie. L'influence du rapport au savoir des enseignants sur leurs pratiques pédagogiques : Le cas de l'enseignement de la préhistoire à l'école primaire à Genève. *Direction* : Therriault, Geneviève.

7.4.2. Au 3e cycle (165)

Ahehehinnou, Patrice Cyrille. Systèmes de gestion des politiques et stratégies publiques pour la rétention des filles des zones rurales dans l'éducation primaire dans un pays développé et un pays en développement : cas du Canada et du Bénin. *Direction* : Anne, Abdoulaye.

(*) **Allaire, Cynthia.** Analyse de l'activité déployée par des comptables professionnels agréés novices en situation de difficultés d'insertion professionnelle : Contribution à la formation initiale. *Direction* : Viau-Guay, Anabelle. *Co-direction :* Hamel, Christine.

(*) **Allard, Édith.** La résolution de problèmes à caractère scientifique en contexte de jeu : pratiques enseignantes et manifestations chez les enfants fréquentant la maternelle quatre ans à temps plein. *Direction* : Bouchard, Caroline. *Co-direction :* Richard, Vincent.

(*) **Allard, Édith.** (Sujet à déterminer). *Direction* : Bouchard, Caroline. *Co-direction :* Richard, Vincent.

Ametome, Anani. (Sujet à déterminer). *Direction* : Richard, Vincent.

Augustin, Michel-Ange. Les pratiques évaluatives des enseignants de mathématique et le rendement scolaire des élèves du troisième cycle fondamental en Haïti. *Direction* : Savard, Denis.

Azarre, Wilfrid. Le cas des chefs d'établissement en Haiti. *Direction* : Lapointe, Claire.

Bahassi, Mustapha. (Sujet à déterminer). *Co-direction :* Pepin, Matthias.

Bahire, Sylvette. Analyse de l'appropriation du système Licence-Master-Doctorat (LMD) à l'Université de Ouagadougou : entre théorie et pratique. *Direction* : Anne, Abdoulaye.

Baradaran Rahmani, Niloufar. (Sujet à déterminer). *Direction* : Breuleux, Alain.

Barbet, François. Usage de la Gamification en Sciences de l'Education Nutritionnelle et Analyse des Processus de Motivation au Changement de Comportements Alimentaires : cas de l'Initiative KOAM. *Direction* : Paquelin, Didier.

Baril, David. La relation entre les normes sociales et les choix d'orientation professionnelle des adultes peu scolarisés. *Direction* : Bourdon, Sylvain.

Bazelais, Paul. (Sujet à déterminer). *Direction* : Breuleux, Alain.

Beaudoin, Manon. Analyse écosystémique de l'inclusion scolaire des élèves présentant des difficultés de comportement. *Direction* : Nadeau, Marie-France. *Co-direction :* Lessard, Anne.

Beck, Stephanie. Tentative title: Teachers appropriation of dialogic teaching practices and their incidence on individual and group learning. *Direction* : Breuleux, Alain.

Belhadj, Montacer. Rôles et compétences de l'enseignant dans le contexte d'un cours de sciences de gestion basé sur les jeux d'entreprise. *Direction* : Paquelin, Didier.

Ben Rherbal, Abderrahmane. Interdisciplinarité et enseignement des mathématiques. *Direction* : DeBlois, Lucie.

(*) **Bergeron-Morin, Lisandre.** Effet d'une co-intervention orthophoniste-personnel éducateur auprès des enfants de 3-4 ans sur les stratégies de soutien langagier et la qualité des interactions dans le groupe en centre de la petite enfance. *Direction* : Bouchard, Caroline. *Co-direction :* Hamel, Christine.

Bernier, Alexandra. L'enseignement des arts pour le développement cognitif au primaire: analyse de l'activité enseignante (titre provisoire). *Direction* : Viau-Guay, Anabelle.

Bitar, Sylvana. Élaboration et analyses des besoins des personnes vivant des situations d'handicap physique sévère et implantation de résidences alternatives. *Direction* : Deslandes, Rollande. *Co-direction :* Parent, Ghyslain.

Blanchette, Sébastien. Influence de l'environnement bâti et législatif sur le transport actif . *Direction* : Trudeau, François. *Co-direction :* Rivard, Marie-Claude.

Bluteau, Marie Linda. (Sujet à déterminer). *Direction* : Buysse, Alexandre.

Boissonneault, Julie. Étude de l'impact des pratiques éducatives discriminatoires sur victimisation indirecte chez les élèves des écoles secondaires du Québec. *Direction* : Beaumont, Claire.

Boisvert, Stéphanie. (Sujet à déterminer). *Direction* : Bolduc, Jonathan.

Bolduc, Sabrina. Le rôle de la qualité de l'environnement éducatif dans les services de garde à la petite enfance et les classes de maternelle 4 ans sur la préparation scolaire des enfants issus de l'immigration. *Direction* : Manningham, Suzanne.

Bouchard, Jeanne. Une approche socioconstructiviste pour l'apprentissage du groupe nominal en première année du secondaire en classe régulière de françaislangue d'enseignement. *Direction* : L'Hostie, Monique. *Co-direction :* Pulido, Loïc.

Boudreau, Valérie. L'efficacité collective des enseignants : une approche favorisée par le leadership de la direction d'établissement. *Direction* : Clément, Louise.

Boulanger, Maude. Les initiatives interdisciplinaires déployées dans le contexte de l'école entrepreneuriale: une mobilisation de la communauté éducative pour la réussite des élèves. *Direction* : Rivard, Marie-Claude. Co-direction : Rollande Deslandes.

Bourgeois, Charles. Développer la compétence numérique des élèves du secondaire : une analyse des tensions dans les systèmes d'activités des acteurs scolaires. *Direction* : Ntebutse, Jean Gabin. *Co-direction :* Dezutter, Olivier.

(*) **Boutin, Pier-Ann.** La dynamique des interactions dans la dyade : analyse de l'articulation des cours d'action des enseignants ou enseignantes associés et des stagiaires en enseignement lors de moments d'interactions typiques. *Direction* : Hamel, Christine. *Co-direction :* Viau-Guay, Anabelle.

Brassard, Sophie. Le soutien à la transition après une carrière sportive. Le programme Game Plan. *Direction* : Bourdon, Sylvain.

Briand, Monyse. La pratique réflexive en contexte de pédagogie universitaire. *Direction* : Paquelin, Didier.

Brice, Marcellin. Style de leadership des directeurs d'école publique et qualité de l'éducation au niveau du troisième cycle de l'école fondamentale en Haïti - Une étude évaluative de la performance des élèves. *Co-direction :* Savard, Denis.

Buhendwa, Jacques. Participation des immigrants au management (participatif) du programme d'éducation pour l'apprentissage d'anglais à Fargo. *Direction* : Anne, Abdoulaye.

Caroff, Charleyne. Étude des transformations des pratiques pédagogiques dans l'enseignement supérieur au sein du projet DESIR. *Direction* : Paquelin, Didier.

(*) **Charest, Stéphanie.** (Sujet à déterminer). *Direction* : Hamel, Christine. *Co-direction :* Barma, Sylvie.

Charles, Ugo. L'enseignement à distance de l'éducation physique au collégial (titre provisoire). *Direction* : Viau-Guay, Anabelle.

Cissé, Abdou Lahate. Les déterminants de la qualité de la carte universitaire du Sénégal. *Direction* : Savard, Denis.

Cobby, Franck. L'apport éventuel des nouvelles technologies éducatives au processus d'alphabétisation des adultes en Haïti. *Direction* : Anne, Abdoulaye. *Co-direction :* Cardu, Hélène.

Collard-Fortin, Ugo. Les pratiques exemplaires des enseignants de sciences-technologie au secondaire. *Direction* : Gauthier, Diane. *Co-direction :* Potvin, Patrice.

Connelly, Judy-Ann. Le rôle des éducatrices dans la pratique de l'activité physique chez les enfants de 3 à 5 ans fréquentant un centre de la petite enfance. *Direction* : Manningham, Suzanne. *Co-direction :* Champagne, Manon .

Crosse, Maëlle. L'accompagnement d'équipes à la mise en œuvre de l'approche-programme dans les pratiques pédagogiques : le projet collectif, un levier de développement professionnel pour les enseignants de l'enseignement supérieur ?. *Direction* : Paquelin, Didier.

Cuer, Karine. Modèle multi-dimensionnel d'évaluation de la qualité des dispositifs pour élèves EIP. *Direction* : Puustinen, Minna . *Co-direction :* Tremblay, Philippe.

Deprit, Agnès. La mobilisation des ressources chez les futurs instituteurs primaires au moment de la planification de leur stage. *Direction* : Vannieuwenhoven, Catherine. *Co-direction :* Hamel, Christine.

Desbiens, Viviane. La contribution des programmes d'éducation scientifique informelle à l'enseignement des sciences au primaire et à la motivation en sciences des élèves. *Direction* : Larose, Simon. *Co-direction :* Richard, Vincent.

Deschamps, Valérie. Utilisation du système et MF et développement identitaire chez des adolescents qui souffrent de déficience auditives. *Co-direction :* Pulido, Loïc.

Deschênes, Louis Georges. Élaboration du matériel pédagogique pour la formation initiale à l'enseignement de la culture religieuse au primaire. *Direction* : Ntebutse, Jean Gabin. *Co-direction :* Koussens, David.

Deschênes, Michelle. Les systèmes de recommandations pour soutenir l'agentivité des enseignantes et des enseignants au collégial dans leur développement professionnel. *Direction* : Laferrière, Thérèse.

Desgagné, Joanie. Effets de l'intégration d'éléments relevant des traditions orales sur l'expression identitaire, l'identité d'apprenant et le développement de compétences à l'oral. *Direction* : Buysse, Alexandre.

Desjardins, Line. Élaboration et évaluation de l'implantation d'un programme de soutien aux pères d'enfants de 8 à 16 ans ayant un trouble du spectre de l'autisme. *Direction* : Julien-Gauthier, Francine.

Desmeules, Amélie. Analyse des effets de la mise en place d'un dispositif de développement professionnel ancré dans une approche enactive lors de l'entrée en carrière d'enseignants et enseignantes à l'éducation préscolaire. *Direction* : Hamel, Christine.

Desrochers, Sarah L.. Transition à l'âge adulte de jeunes présentant une déficience intellectuelle : ligne de vie et résilience . *Direction* : Jourdan-Ionescu, Colette.

Desroches, Isabel. (Sujet à déterminer). *Direction* : Bourdon, Sylvain.

Di Sante, Mélissa. La relation entre les interactions parent-enfant et le niveau de développement pragmatique chez des enfants âgés de 3,5 ans victimes de négligence parentale. *Direction* : Sylvestre, Audette. *Co-direction :* Bouchard, Caroline.

(*) **Dia, Aissata.** Enseignement et multilinguisme en Mauritanie : Quelles perspectives pour une meilleure politique éducative. *Direction* : Anne, Abdoulaye. *Co-direction :* Larouche, Catherine.

Diagne, Yaye Salamata. Comparaison des programmes de formation à l'entrepreneuriat. *Direction* : Savard, Denis.

Diakité, Samba. Évaluation de universités de la Côte d'Ivoire quant à leurs pratiques éthiques. *Direction* : Savard, Denis.

Diarra, Aminata Dite Tenindie. Programmes d'éducation sexuelle au Mali : Effets sur les comportements des adolescentes. *Direction* : Savard, Denis.

(*) **Dion-Routhier, Justine.** Mettre en œuvre une démarche d'enquête : l'enseignement de la science et de la technologie en contexte de stage à l'enseignement au primaire. *Direction* : Hamel, Christine. *Co-direction :* Richard, Vincent.

Diongue, Ndèye Rokhy. Transformation des pratiques pédagogiques favorisant la persévérance des étudiants dans un contexte de grands groupes du premier cycle. *Direction* : Paquelin, Didier.

Djuiko Moting, Nadège Carine. Vécu de soi, résilience et adaptation : cas du sujet drépanocytaire en situation d'apprentissage. *Direction* : Kimessoukié Omolomo, Étienne. *Co-direction :* Julien-Gauthier, Francine.

Drabo, Salia. (Sujet à déterminer). *Direction* : Richard, Vincent.

Echao, Serge. (Sujet à déterminer). *Direction* : Richard, Vincent.

El Hadji, Dieye. Étude des conceptions initiales d'élève sénégalais du secondaire au regard des sciences et de la technologie. *Direction* : Samson, Ghislain. *Co-direction :* Turcotte, Sandrine.

ElBakkar, Amina. Le transfert de modèles éducatifs : une étude de cas au Québec et au Maroc. *Direction* : Lapointe, Claire. *Co-direction :* Hamel, Thérèse.

Emate, Anatole. (Sujet à déterminer). *Direction* : Richard, Vincent.

Fakih, Zein. Analyse des formules pédagogiques des cours donnés intégralement en ligne. *Direction* : Power, Thomas Michael.

Fall, Ousmane Thiendella. Inventaires des facilitateurs et des obstacles reliés aux rôles de la famille et des relations famille-école pour favoriser la participation sociale lors de la poursuite d'études secondaires de jeunes en situation de handicap au Sénégal. *Direction* : Deslandes, Rollande. *Co-direction :* Parent, Ghyslain.

Faraj, Dana Al. Caractéristiques d'une formation d'enseignants aux TIC pour favoriser leur intégration dans leurs pratiques pédagogiques. *Direction* : Paquelin, Didier.

Farram, Mustapha. Évaluation du transfert des connaissances dans les organisations. *Direction* : Savard, Denis.

Feliziani, Maryse. Douance et apprentissage autorégulé. *Direction* : Buysse, Alexandre.

Ferland, Marilyn. Pratiques parentales et scolaires favorisant la résilience des enfants. *Direction* : Jourdan-Ionescu, Colette.

Finkelstein, Adam. How do University instructors make sense of innovative Active Learning Classrooms? . *Direction* : Breuleux, Alain.

Firm, Eddens. La fracture numérique chez les immigrants au Québec. *Direction* : Hamel, Christine.

Fonseca, Olmedo. L'usagede la technologie mobile pour soutenir les étudiants au collégial dansl'apprentissage d'une langue seconde. *Direction* : Viau-Guay, Anabelle.

Fréchette, Louis-Étienne. (Sujet à déterminer). *Direction* : Hamel, Christine.

Gaboury, Véronique. (Sujet à déterminer). *Direction* : Bolduc, Jonathan.

(*) **Gagnon, Vincent.** L'utilisation de la reconnaissance vocale en soutien à la révision et à la correction de textes d'élèves en difficulté d'apprentissage au primaire. *Direction* : Thériault, Pascale. *Co-direction :* Allaire, Stéphane.

Gaudette-Leblanc, Aimée. (Sujet à déterminer). *Direction* : Bolduc, Jonathan.

Gauthier, Mélanie. La genèse de la relation éducatrice-enfant: Une contribution théorique sur la dyade éducatrice-nourrisson en services de garde éducatifs. *Direction* : Simard, Denis. *Co-direction :* Makdissi, Hélène.

Gbetnkom, Ibrahim. Violences scolaires au secondaire au collège et au lycée en contexte scolaire au Cameroun. *Direction* : Bernard, Marie-Claude.

Gblokpor-koffi, Komlan. Analyse et évaluation des systèmes de gestion scolaire en Afrique : Cas du Togo. *Direction* : Anne, Abdoulaye.

(*) **Gobeil-Proulx, Julien.** Analyse des processus d'apprentissage d'enseignants dans un environnement d'apprentissage centré autour de la vidéo. *Direction* : Hamel, Christine. *Co-direction :* Viau-Guay, Anabelle.

Gomez, Vincent Comlan. Analyse d'implantation d'un dispositif de pédagogie explicito-inversée : convivialité et effets sur le rendement d'apprenants Béninois et la couverture du curriculum et validation transculturelle du «System Usability Scale».. *Direction* : Savard, Denis. *Co-direction :* Boko, Coovi.

Gosselin, Marilène. Le processus d'apprentissage déployé par des participants à une communauté de pratique dans la perspective d'un développement professionnel constructiviste : les cas de professionnels de la santé. *Direction* : Viau-Guay, Anabelle. *Co-direction :* Bruno Bourassa

Goulinet-Fite, Géraldine. Dimension(s) Numérique(s) du care à domicile dans la prise en charge de sujets âgés atteints de pathologies chroniques. *Direction* : Paquelin, Didier.

Gueye, Anna. Perceptions des décideurs par rapport à la GAR (à spécifier). *Direction* : Savard, Denis.

Hamel, Pierre. Jeux sérieux éducatifs et sécurité des patients à l'urgence. *Direction* : Barma, Sylvie. *Co-direction :* Witteman, Holly.

Houben, Lauren. Identification des composants permettant d1améliorer la prévention des troubles langagiers en milieu préscolaire. *Co-direction :* Bouchard, Caroline.

Issaad, Zohra. Influence des pratiques pédagogiques sur l'engagement des élèves perçus en difficulté dans une classe régulière au primaire. *Direction* : Lessard, Anne.

Jean, Pauline. Les modes d'application des conventions de partenariat et de conventions de gestion de la réussite. *Direction* : Savard, Denis.

Julien, Annie. Analyse d'un programme scolaire orienté vers une saine alimentation . *Direction* : St-Pierre, Liette . *Co-direction :* Rivard, Marie-Claude.

Kabbara, Zeina. Les laboratoires virtuels pour l'enseignement des sciences (Titre provisoire) . *Direction* : Richard, Vincent.

Kallel, Thouraya. L'activité en prévention de la santé et de la sécurité au travail des superviseurs de premier niveau. *Direction* : Montreuil, Sylvie. *Co-direction :* Viau-Guay, Anabelle.

(*) **Kamyap Yeh-Sie Saguet Tina, Reine Victoire.** L'émergence de pratiques hybrides chez les enseignants en contexte de gestion axée sur les résultats : nature, ampleur et effets sur les élèves. *Direction* : Savard, Denis. *Co-direction :* Anne, Abdoulaye.

Kayumba, Gracia. La scolarisation des jeunes filles en République démocratique du Congo. *Direction* : Savard, Denis.

Keita, Ndeye Binta. (Sujet à déterminer). *Co-direction :* Pepin, Matthias, Abdoulaye Anne

Labbé-Arsenault, Marilou. Évaluation de la résilience des policiers ayant vécu un stress post-traumatique. *Direction* : Jourdan-Ionescu, Colette.

Lalancette, Rosalie. L'étude de cas dans l'enseignement de la psychologie au collégial : expérience d'enseignement-apprentissage en communauté de pratique. *Direction* : Bernard, Marie-Claude.

Lamarche, Jessica. Se développer professionnellement à travers un contexte de mobilité professionnelle. *Direction* : Guillemette, Suzanne. *Co-direction :* Granger, Nancy.

Lamonde-Forgues, Lila. (Sujet à déterminer). *Direction* : Jourdan-Ionescu, Colette.

Lapointe-Gagnon, Myriam. Récit de vie favorisant la résilience d'adolescents migrants. *Direction* : Jourdan-Ionescu, Colette.

Larocque, Émilie. (Sujet à déterminer). *Direction* : Gouin, Josée-Anne.

Latulippe, Karine. Développement d'un outil de cybersanté pour les proches aidants qui tient compte des inégalités sociales en santé. *Direction* : Hamel, Christine.

Lauzière, Michel. Élaboration d'un modèle d'assurance qualité québécois à l'enseignement supérieur. *Direction* : Savard, Denis.

Leclerc, Anne-Marie. Trajectoire de santé des populations autochtones de la Mauricie et du Centre-du-Québec . *Direction* : Rivard, Marie-Claude. *Co-direction :* Miquelon, Paule.

Levasseur, Alice. Les ressources du travail comme source de bien-être auprès des enseignants : le rôle modérateur des ressources personnelles. *Direction* : Clément, Louise.

Levasseur, Stéphane. Les interactions enseignants-élèves ayant un effet négatif chez les jeunes. *Direction* : Hamel, Christine.

(*) **Lopez, Amanda.** Les effets du soutien offert par l'enseignant sur l'engagement scolaire des élèves du secondaire et la prévention du décrochage scolaire. *Direction* : Lessard, Anne. *Co-direction :* Ntebutse, Jean Gabin.

Maigret, Jean-Emmanuel. Développer l'esprit d'entreprendre des élèves du primaire en France : étude de la posture pédagogique des enseignants. *Co-direction :* Pepin, Matthias, Patricia Champy-Remoussenard (Université de Lille)

Majdoub, Mourad. Jeux vidéo et apprentissage. *Direction* : Paquelin, Didier.

Malu Mende, Roger. L'imaginaire éthique et professionnel des évaluateurs des programmes d'études en République Démocratique du Congo : L'évaluateur évalué en vue de la qualité des programmes. *Direction* : Savard, Denis.

Marceau, Nathalie. L'apprentissage professionnel d'enseignants en exercice à l'ordre secondaire et le développement de la compétence professionnelle visant l'adaptation de leurs pratiques d'enseignement aux élèves en difficulté. *Direction* : Boudreau, Carole.

Mathieu-Soucy, Sarah. Évolution des perceptions des nouveaux enseignants de mathématiques au postsecondaire par l'étude des tensions vécues. *Direction* : Hardy, Nadia. *Co-direction :* Corriveau, Claudia.

Mbodj, Mar. Apprentissage collaboratif : analyse du discours écrit d'une classe partant des principes du Knowledge Building et de scripts flexibles dans deux situations éducatives et plateformes numériques distinctes. *Direction* : Laferrière, Thérèse.

Mcguire, Suzanne. Difficultés d'apprentissage chez l'élève sourd de la fin du primaire et du début du secondaire. *Direction* : Sirois, Pauline.

Medjo, Leilah. Le e-learning sous forme d'autoformation comme stratégie de développement d'entreprise. *Direction* : Power, Thomas Michael.

Mercure, Christian. Évaluation des activités de formation au plein air. *Direction* : Savard, Denis.

Michel, Emmanuella. (Sujet à déterminer). *Direction* : Laferrière, Thérèse.

Minla Etoua, Yves Yanick. Les mises en œuvre de l'approche par compétences dans l'élaboration des programmes d'éducation à la citoyenneté de l'école secondaire camerounaise d'aujourd'hui. *Direction* : Anne, Abdoulaye.

(*) **Miville, Anne-Marie.** Le développement professionnel des étudiantes et étudiants dans la formation initiale en enseignement primaire: le processus de transformation des savoirs. *Direction* : Hamel, Christine. *Co-direction :* Viau-Guay, Anabelle.

Montminy, Catherine. Lire et écrire : un jeu d'enfant se déroulant dans les livres en maternelle. *Direction* : Makdissi, Hélène.

Montminy, Noémie. (Sujet à déterminer). *Direction* : Duval, Stéphanie.

(*) **Morin, Émilie.** L'étude du sentiment de pouvoir d'agir de jeunes québécois face aux changements climatiques : dimensions et conditions favorables à son développement à l'école. *Direction* : Therriault, Geneviève. *Co-direction :* Bader, Barbara.

Nérette, Paméla-Andrée. Développement d'un outil d'évaluation par le jeu pour les enfants victimes de traumatismes interpersonnels. *Direction* : Jourdan-Ionescu, Colette. *Co-direction :* Milot, Tristan.

Nolla, Jean-Marc. Les changements entrainés par les technologies du numérique (TN) dans l'évaluation des apprentissages en formation à distance (FAD) en milieu universitaire : l'adaptation des professeures et professeurs. *Direction* : Ntebutse, Jean Gabin. *Co-direction :* Leroux, Julie-Lyne.

(*) **Nonye Enyindah, Nkiruka.** Les attitudes des enseignants nigérians à l'égard de l'intégration de la technologie numérique et de la différenciation pédagogique dans l'enseignement et l'apprentissage des langues chez les élèves ayant des difficultés d'apprentissage. *Direction* : Ntebutse, Jean Gabin. *Co-direction :* Rousseau, Nadia.

Normandeau, Sylvie. Analyser les effets des conduites à projet sur le développement de la compétence à collaborer des acteurs (PE et PS) qui y prennent part. *Direction* : Kalubi, Jean-Claude. *Co-direction :* Granger, Nancy.

Ntsame-Edjo, Flavienne. L'intégration des enfants handicapés à la petite enfance au Québec : analyse des programmes de formation et des pratiques éducatives des éducateurs et éducatrices. *Direction* : Tremblay, Philippe.

Ogundukun, Kathy. Étude sur les mesures d'accommodements offertes en enseignement universitaire pour les étudiants en situation de handicap ou de déficience fonctionnelle. *Direction* : Hamel, Christine.

Okito, Patrice Pamijeko. Les besoins de formation des enseignants en situation d'après-guerre: le cas de la ville de Goma (République démocratique du Congo). *Direction* : Savard, Denis.

Ouellet, Hubert. L'humour dans l'enseignement universitaire. *Direction* : Bernard, Marie-Claude.

Pacmogda, Pascaline. Éducation inclusive au Burkina Faso : quelles pratiques enseignantes pour de meilleurs apprentissages scolaires des enfants en situation de handicap. *Direction* : Dumoulin, Catherine. *Co-direction :* Gremion, Lise.

Parent, Anne-Sophie. Accompagnement d'éducatrices en matière de soutien à l'apprentissage dans le contexte de l'éducation par la nature. *Direction* : Bouchard, Caroline.

Patiño, Azeneth. Analyse des jeux sérieux pour le développement de la compétence communicative en anglais langue étrangère des étudiants universitaires du premier cycle. *Direction* : Kaszap, Margot. *Co-direction :* Romero, Margarida., Priego, Sabrina.

Pellerin, Marc-André. Du transfert de connaissances au développement de la compétence: soutenir l'amélioration des pratiques professionnelles en réadaptation. *Direction* : Lamontagne, Marie-Ève. *Co-direction :* Viau-Guay, Anabelle.

Pelletier, Meggy. Climat scolaire et bien-être à l'école des élèves de 1re à la 3e année du primaire : perceptions des élèves et de leurs enseignants. *Direction* : Beaumont, Claire.

Petigny, Leslie. (Sujet à déterminer). *Direction* : Savard, Denis.

Phenglawong, Thatsana. L'éducation des élèves ayant un trouble du spectre de l'autisme au Québec et au Laos : étude comparative. *Direction* : Julien-Gauthier, Francine. *Co-direction :* Gascon, Hubert.

Pocean, Andrada-Doriana. Le rôle des technologies de l'information et de la communication dans la réussite des étudiants. *Direction* : Paquelin, Didier.

Poulin, Chantal. Analyse de la qualité de l'enseignement et des interactions en classe du secondaire favorisant l'engagement des élèves dans une démarche de développement professionnel axée sur l'accompagnement. *Direction* : Lessard, Anne. *Co-direction :* Nadeau, Marie-France.

Proulx, Jean-Nicolas. Jeux sérieux pour l'apprentissage de l'histoire au secondaire. *Direction* : Ratelle, Catherine. *Co-direction :* Romero, Margarida.

Rhéaume, Stéphanie. Ce qui guide les élèves du 3e cycle du primaire lors de la résolution de problèmes: une analyse à partir des concept de proportionnalité et de contrôle. *Direction* : Oliveira, Izabella. *Co-direction :* Saboya, Mireille.

Rohar, Shelley. The Interactional Management of Asymmetry in Precepting Interactions: A Conversation Analytic Approach . *Direction* : Breuleux, Alain.

Roy, Carolle. La conception de cours en ligne : de la relation à la collaboration.. *Direction* : Power, Thomas Michael.

Rubin-Michel-Enguengh-Mintsa, Darius. Portrait de la violence dans les établissements d'enseignement du Gabon. *Direction* : Beaumont, Claire.

Saissi-Hassani, Salim. L'éducation à l'entrepreneuriat pour favoriser l'empowerment et l'autonomie financière: expérience d'apprentissage de de femmes des femmes de pays en voie de développement. *Direction* : Viau-Guay, Anabelle.

Sannier-Bérusseau, Charlotte. Effet de l'introduction de la discipline théâtrale sur l'identité d'apprenant et les préférences d'apprentissage : une vision systémique. *Direction* : Buysse, Alexandre.

Sasias, Aurélie. La création artistique et le récit biographique dans une perspective d'accompagnement à la persévérance scolaire. *Direction* : Allaire, Stéphane.

Srout, Hamid. (Sujet à déterminer). *Direction* : Richard, Vincent.

Tardif, Suzie. Facteurs favorisant la diplomation collégiale ou universitaire de jeunes adultes québécois vivant avec une dysphasie. *Direction* : Dumoulin, Catherine. *Co-direction :* Bergeron, Geneviève.

Tendeng, Mada Lucienne. Efficacité du dispositif de formation à distance de l'Université virtuelle du Sénégal : Analyse des facteurs de proximité à distance. *Direction* : Paquelin, Didier.

(*) **Tremblay, Mélanie.** Le cours d'expérience de participants et participantes à des rencontres de codesign d'une application destinée aux proches aidants . *Direction* : Hamel, Christine. *Co-direction :* Viau-Guay, Anabelle.

(*) **Trudel, Josée.** Étude de la mise en œuvre d'initiatives d'éducation à l'égalité des sexes dans les services de garde éducatifs à l'enfance du Québec à travers l'analyse des croyances et du discours des directeur.trice.s d'installations. *Direction* : Anne, Abdoulaye. *Co-direction :* Bouchard, Caroline.

Val, Maxo Erick. (Sujet à déterminer). *Direction* : Richard, Vincent.

Veilleux, Martin. Étude de la contribution potentielle des cours universitaires de 2e cycle portant sur les fondements théoriques de la gestion au développement de la pensée stratégique. *Direction* : Viau-Guay, Anabelle.

Venkovic, Ilona. Sommeil des enfants âgés de 4-5 ans en contexte d'éducation par la nature. *Co-direction:* Bouchard, Caroline.

Vézina, Mylène. Les compétences relationnelles des enseignants du secondaire (titre provisoire). *Direction* : Deneault, Joanne. *Co-direction :* Hamel, Christine.

Villeneuve, Mélanie. (Sujet à déterminer). *Direction* : Hamel, Christine.

Villeneuve, Vanessa. (Sujet à déterminer). *Direction* : Buysse, Alexandre.

Vincent, Gabrielle. Musique pour favoriser la résilience des enfants avec trouble du spectre de l'autisme. *Direction* : Jourdan-Ionescu, Colette.

(*) **Vincent, Marie-Caroline.** Mise en place d'une zone hybride pour favoriser l'émergence d'actions expansives par des stagiaires de Science et technologie pour intégrer des stratégies mathématiques en contexte de résolution de problèmes d'élèves du secondaire. *Direction* : Barma, Sylvie. *Co-direction :* DeBlois, Lucie.

Waltzing, Isabelle. (Sujet à déterminer). *Direction* : Oliveira, Izabella.

Yastrebova, Irina. Étudiants internationaux en formation à distance (titre provisoire). *Direction* : Mottet, Martine. *Co-direction :* Romero, Margarida.

Zhang, Chao. (Sujet à déterminer). *Direction* : Breuleux, Alain.

Le signe (*) indique une codirection par des membres réguliers.

7.4.3. Au 2e cycle (mémoire) (80)

Abel-Houde, Catherine. Comprendre l'activité des novices qui font la pédagogie autrement durant leur insertion professionnelle. *Direction* : Hamel, Christine.

Allard, Magali. La collaboration enseignant-orthopédagogue dans un contexte de modèle d'intervention à trois niveaux : quelles pratiques exemplaires contribuent positivement à la réussite en lecture-écriture des élèves en difficulté?. *Direction* : Boudreau, Carole.

Baril, Alexandre. Étude des liens entre le climat scolaire et l'action des témoins face à la violence à l'école. *Direction* : Beaumont, Claire.

Bédard, Natalie. L'utilisation du numérique pour simplifier l'évaluation au service des apprentissages dans les classes de 2e et 3e cycle du primaire. *Direction* : Parent, Séverine.

Bellavance, Myriam. (Sujet à déterminer). *Direction* : Viau-Guay, Anabelle.

Berthiaume, Chloé. La différenciation pédagogique chez les enseignants suppléants. *Direction* : Tremblay, Philippe.

Bérubé, Anne-Marie. (Sujet à déterminer). *Direction* : Gauthier, Diane.

Bérubé, Simon. Liens entre le climat scolaire et les mauvais traitements du personnel scolaire envers les élèves du primaire. *Direction* : Beaumont, Claire.

Bilodeau, Josianne. Les communautés professionnelles d'apprentissage. *Direction* : Allaire, Stéphane.

Boivin, Catherine. Étude de la lecture detextes informatifs pour soutenir des apprentissages en science et technologie dans le cadre de projets interdisciplinaires. *Direction* : Couture, Christine. *Co-direction :* Thériault, Pascale.

Boivin, Maxime. Arrimage primaire secondaire sur la résolution de problèmes en mathématiques. *Direction* : Gauthier, Diane.

Boulay, Marie-France. Enquête sur les activités de développement professionnel des enseignant.e.s des écoles primaires publiques du Québec. *Direction* : Hamel, Christine.

Bourassa, Sylvie. (Sujet à déterminer). *Direction* : Oliveira, Izabella.

Budoc, Myriam. Étude transversale sur les compétences en écriture émergente des enfants de 4 à 6 ans. *Direction* : Makdissi, Hélène.

Buteau, Carolyn. La pratique réflexive en stage de formation à l'enseignement : outils pour la soutenir et perceptions des étudiants. *Direction* : Hamel, Christine.

Cantin, Sandrine. Le dessin narratif chez l'enfant concerné par des difficultés langagières. *Direction* : Makdissi, Hélène.

Cantin, Valérie. (Sujet à déterminer). *Direction* : Oliveira, Izabella.

Collin Lam, Marise. Développement litéracique d'un élève concerné par des difficultés de langage : déploiement d'une approche développementale à partir de la littérature d'enfance. *Direction* : Makdissi, Hélène.

Corbin, Bianka. Différenciation et coenseignement. *Direction* : Tremblay, Philippe.

Corriveau, Maxime. (Sujet à déterminer). *Direction* : Barma, Sylvie.

Côté, Laura. Impacts de l'utilisation d'un réviseur orthographique, comme aide technologique à l'apprentissage, sur les compétences en orthographe grammaticale de tous les élèves d'une classe du secondaire. *Direction* : Giroux, Patrick. *Co-direction :* Baron, Marie-Pierre.

Couttet, Jennifer. Engagement des enfants âgés de 4-5 ans dans leurs interactions avec leurs pairs en contexte d'éducation par la nature. *Direction* : Bouchard, Caroline.

Del Vecchio, Marianne. (Sujet à déterminer). *Direction* : Bourdon, Sylvain.

(*) **Delamatta, Annie.** Observation participante d'un projet interdisciplinaire sur le Saint-Laurent dans une classe de secondaire. *Direction* : Lapointe, Claire. *Co-direction :* Bader, Barbara.

Desgagné, Stéphanie. Les stratégies pédagogiques développées en contexte d'utilisation de la tablette numérique en classes du secondaire. *Direction* : Gauthier, Diane.

Désy, Marie-Noëlle. Éléments de contenu que doit inclure un code d'éthique en milieu d'enseignement : un examen comparatif.

Dionne, Marie-Pier. Étude de la compétence à résoudre des problèmes en collaboration développée par les élèves du primaire lors d'activités complexes en robotique pédagogique. *Direction* : Turcotte, Sandrine.

(*) **Dubé, Isabelle.** Quels sont les effets du contact avec la nature sur le développement des fonctions exécutives chez le jeune enfant âgé de 3 à 5 ans?. *Direction* : Bouchard, Caroline. *Co-direction :* Duval, Stéphanie.

(*) **Dubois, Marie-Michelle.** Étude du lien entre la qualité des interactions à l'éducation préscolaire et les comportements prosociaux des enfants âgés entre 4 et 6 ans en situation de jeu symbolique. *Direction* : Duval, Stéphanie. *Co-direction :* Bouchard, Caroline.

Duguay, Simon. (Sujet à déterminer). *Direction* : Barma, Sylvie.

Findell, Shirley. Rôle des TES auprès des TSA. *Direction* : Tremblay, Philippe.

Fontaine, Nathalie. (Sujet à déterminer). *Direction* : Buysse, Alexandre.

Fortin, Catherine. Comment le placement en classe d'accueil ou en classe ordinaire avec mesures de soutien affecte-t-il la trajectoire des élèves immigrants?. *Direction* : Lessard, Anne.

Fortin-Gagnon, Mathieu. La fonction explicative d'Allo-Prof en Science-Technologie auprès des élèves du 2e cycle du secondaire. *Direction* : Gauthier, Diane.

Fradette, Simone. (Sujet à déterminer). *Direction* : Oliveira, Izabella.

Fréchette, Sandra. (Sujet à déterminer). *Direction* : Kobiela, Marta. *Co-direction :* Breuleux, Alain.

Gagnon-Tremblay, Aude. (Sujet à déterminer). *Direction* : Bernard, Marie-Claude.

Garneau, Audrey. Étude des connaissances mathématiques mobilisées et à développer par les enseignants du primaire lors de l'intégration d'activités de magie en mathématiques. *Direction* : Corriveau, Claudia. *Co-direction :* Gourdeau, Frédéric.

Gilbert, Simon. Études des pratiques enseignantes et des performances scolaires des élèves en contexte d'utilisation de la philosophie l'école Montessori au 3e cycle du primaire. *Direction* : Gauthier, Diane.

Gonthier, Catherine. L'insertion professionnelle d'enseignants en adaptation scolaire et sociale au secondaire : une analyse des dimensions professionnelles et personnelles. *Direction* : Therriault, Geneviève. *Co-direction :* Deschenaux, Frédéric.

Guay, Karine. (Sujet à déterminer). *Direction* : Bolduc, Jonathan.

Guénard, Marie-Pierre. Les ancrages territoriaux du rapport à la norme de réussite sociale. *Direction* : Bourdon, Sylvain.

Hébert, Martine. Démarche d'investigation en science auprès d'enfants âgés de 4 ans en centre la petite enfance. *Direction* : Bouchard, Caroline.

Heymans, Sylvie. L'orientation vers les secondaires des élèves sortants de l'enseignement spécialisé du type 8. *Direction* : Tremblay, Philippe.

Turcotte, Jessy. (Sujet à déterminer). *Direction* : Sylvie Barma.

Laflamme, Véronique. Perceptions des enseignants quant à la valeur ajoutée de l'intégration des technologies de l'information et des communications (TIC) dans les activités d'enseignement et d'apprentissage au primaire. *Direction* : Parent, Séverine.

Lavoie, Lucie. L'apport de l'expertise parentale pour le développement de la réussite éducative des jeunes élèves présentant un trouble du spectre de l'autisme en enseignement secondaire. *Direction* : Côté, Carole.

(*) **Lebeau, Élise.** Apport du leadership pédagogiquedes directions d'établissements sur le transfert des connaissances dans la pratiquedes enseignants du primaire. *Direction* : Lessard, Anne. *Co-direction :* Granger, Nancy.

Lévesque-Desrosiers, Camille. La pédagogie émergente pendant la petite enfance (titre provisoire). *Direction* : Bouchard, Caroline.

(*) **Lille, Benjamin.** Scaffolding historical inquiry through a collaborative maker-based activity. *Direction* : Romero, Margarida. *Co-direction :* Barma, Sylvie.

Lubanzadio, Ange-Badesire. Évaluation des programmes de réinsertion sociale des enfants soldats dans la province du Sud Kivu (République démocratique du Congo). *Direction* : Savard, Denis.

Makdissi, Emanuelle. La conceptualisation des jeux impliquant des concepts mathématiques du secondaire et leur potentiel en terme de développement des raisonnements mathématiques des élèves. *Direction* : Corriveau, Claudia. *Co-direction :* Gourdeau, Frédéric.

Martel, David. Téléprésence et développement de la compétence à communiquer oralement. *Direction* : Allaire, Stéphane.

Martineau, Annie. (Sujet à déterminer). *Direction* : Duval, Stéphanie.

(*) **Mazalo Koubonou Kparo, Tchetra.** La scolarisation de la jeune fille au Togo. *Direction* : Savard, Denis. *Co-direction :* Larouche, Catherine.

Mazy, Aveline. Analyse de parcours d'élèves ayant des troubles d'apprentissage. *Direction* : Tremblay, Philippe.

McKinnon-Côté, Émilie. Engagement d'enfants âgés de 4-5 ans dans leurs apprentissages en contexte d'éducation par la nature. *Direction* : Bouchard, Caroline.
Morin, Juliette. Les Roses : perspectives sur la pratique d'activités physiques et la motivation chez un groupe de femmes. *Direction* : Rivard, Marie-Claude. Co-direction : Jean Lemoyne

Morin, Olivier. (Sujet à déterminer). *Direction* : Viau-Guay, Anabelle.

Morin, Rosalie. La période de récréation en cour d'école primaire naturalisée. *Direction* : Dugas, Claude. *Co-direction :* Rivard, Marie-Claude.

Nadeau, Éliane. Étude observationnelle des comportements d'enfants qui vivent l'expérience de la Pédagogie Enfant Nature en Centre de la petite enfance. *Direction* : Dugas, Claude. *Co-direction :* Rivard, Marie-Claude.

Oligny, Alexandre. Jeux vidéo pour contrer le décrochage scolaire. *Direction* : Breuleux, Yan. *Co-direction :* Allaire, Stéphane.

Parent, Laura. Les ateliers d'écriture : comment donner le pouvoir scriptural aux élèves. *Direction* : Makdissi, Hélène.

Picard, Alexandra. Description des profils de littératie chez les élèves autochtones. *Direction* : Makdissi, Hélène.

Pilotte, Isabelle. (Sujet à déterminer). *Direction* : Bolduc, Jonathan.

Rajotte, Émilie. L'inclusion des élèves TSA en classe régulière : dispositif d'accompagnement des enseignants (Titre provisoire). *Direction* : Hamel, Christine.

Rondeau, Julie. (Sujet à déterminer). *Direction* : Bolduc, Jonathan.

Simard, Ève. Les forces de caractère et la résilience des étudiants universitaires en situation de handicap. Direction : Côté, Carole. Co-direction : Christianne Bergeron-Leclerc.

Simard Coté, Alexandra. Éveil aux sciences et opportunités d'apprentissage en langage à la maternelle. *Direction* : Pulido, Loïc. *Co-direction :* Couture, Christine.

(*) **St-Amand, Myriam-Pascale.** Le blogue pour soutenir l'enseignement et le développement des compétences à écrire au 3e cycle du primaire. *Direction* : Côté, Carole. *Co-direction :* Baron, Marie-Pierre.

St-Cyr, Vincent-Gabriel. (Sujet à déterminer). *Direction* : Barma, Sylvie.

St-Pierre, Valérie. Les approches et stratégies pédagogiques les mieux adaptées au décloisonnement. *Direction* : Monney, Nicole.

(*) **Talbot, Catherine.** La perception des élèves sur l'efficacité du volet « travail personnel » d'un projet-école, en fonction de leurs caractéristiques et de leurs habitudes de travail. *Direction* : Savard, Denis. *Co-direction :* Larouche, Catherine.

(*) **Thivierge, Chantal.** Étude des interventions d'une enseignante et d'une orthopédagogue en situation de coenseignement dans une tâche de résolution d'un problème arithmétique verbal proposée à des élèves du primaire. *Direction* : Oliveira, Izabella. *Co-direction :* Corriveau, Claudia.

Tientcheu Ngendeu, Guy Fabrice. La formation initiale des enseignants à l'ENS de Yaoundé/ Cameroun : lecture critique dans la perspective d'une formation professionalisante. *Direction* : Savard, Denis.

Tope, Jessie. Examiner le lien entre la qualité des interactions à l'éducation préscolaire, le niveau des fonctions exécutives en contexte de jeu de construction, le niveau des habiletés liées aux mathématiques et le niveau de jeu de construction chez l'enfant de cinq et six ans. *Direction* : Duval, Stéphanie.

Tremblay-Bouchard, Annick. L'émergence des habiletés en littératie des enfants sourds en fonction de la langue utilisée soit la langue signée québécoise ou le français oral. *Direction* : Boudreau, Carole.

Truchon-Tremblay, Claude. Engagement dans la tâche d'élèves en difficulté d'apprentissage au primaire lors d'investigations guidées en science et technologie. *Direction* : Couture, Christine. *Co-direction :* Dumoulin, Catherine.

Turcotte, Brigitte. Les habiletés sociales dans le développement de la résolution de problèmes en mathématiques. *Direction* : DeBlois, Lucie.

Voyer, Samantha. Ancrer une pratique didactique dans une question socialement vive en santé pour favoriser l'innovation en classe de Science et technologie. *Direction* : Barma, Sylvie.

Le signe (*) indique une codirection par des membres réguliers.

7.4.4. Au 2e cycle (essai) (44)

Albina, Elena. (Sujet à déterminer). *Direction* : Power, Thomas Michael.

Bader, May. Investigation of the quality of students' learning experience and the quality of service provided in clinical dental education. *Direction* : Bracewell, Robert.

Beaudry-Vigneux, Saralou. Savoirs d'expérience et interventions pédagogiques : analyse de récits d'étudiants et étudiantes en formation à l'enseignement. *Direction* : Bernard, Marie-Claude.

Binggeli, Liliane. Étude du lien entre l'engagement scolaire et l'anxiété chez les filles de 16-17 ans. *Direction* : Lessard, Anne.

Boivin, Vicky. (Sujet à déterminer). *Direction* : Boudreau, Carole.

Boquart, Justine. L'inclusion des enfants ayant un trouble du spectre de l'autisme dans les garderies pratiquant l'éducation par la nature. *Direction* : Duval, Stéphanie.

Boutin, Isabelle. Les pratiques de soutien à l'enseignement du français auprès d'élèves allophones. *Direction* : Boudreau, Carole.

Brou, Roselyne. (Sujet à déterminer). *Direction* : Power, Thomas Michael.

Chénard, Guillaume. L'insertion socioprofessionnelle des personnes ayant des incapacités sévères : une étude de cas. *Direction* : Julien-Gauthier, Francine.

Comtois, Karine. L'adaptation psychosociale des élèves de première année en contexte judiciarisé. *Direction* : Lessard, Anne.

Courteau-Boutin, Zoé. Favoriser une insertionsocioprofessionnelle harmonieuse des nouveaux enseignants à l'aide d'outils pourfaciliter la gestion de la classe des groupes hétérogènes. *Direction* : Lessard, Anne.

Dalcourt-Chicoine, Milaine. (Sujet à déterminer). *Direction* : Power, Thomas Michael.

Demerise-Poitras, Julie. Le plein air comme contexte d'enseignement en adaptation scolaire. *Direction* : Lessard, Anne.

Déry-Vigneault, Catherine. La gestion de classe. *Direction* : Lessard, Anne.

Devost, Cinthia. Le coenseignement : une pratique enseignante collaborative pour répondre à l'inclusion scolaire. *Direction* : Côté, Carole. *Co-direction :* Allaire, Stéphane.

Duquette, Claudia. Coenseignement : les facteurs favorables. *Direction* : Tremblay, Philippe.

Edel, Marie. Les écoles alternatives. *Direction* : Duval, Stéphanie

Gagnon, Samuel. Représentation transformationnelle de la fonction et de sa dérivée. *Direction* : Gourdeau, Frédéric. *Co-direction :* Corriveau, Claudia.

Galipeau, Geneviève. Le réalisme des représentations de professions dans les médias. *Direction* : Bourdon, Sylvain.

Girouard, Elie-Anne. L'influence des pairs proches sur le cheminement vocationnel des jeunes. *Direction* : Bourdon, Sylvain.

Gourde, Isabelle. (Sujet à déterminer). *Direction* : Savard, Denis.

Guay, Élise. (Sujet à déterminer). *Direction* : Bolduc, Jonathan.

Hammal, Claudie. Les différences de pratiques de conciliation études-travail selon l'âge. *Direction* : Bourdon, Sylvain.

Hébert, Christine. La dépression infantile chez les jeunes d'âge scolaire (6 à 12 ans). *Direction* : Manningham, Suzanne.

Labrecque, Roxanne. L'influence de l'intégration de l'écriture d'invention sur le rapport à l'écrit d'étudiants suivant un ensemble de Français, langue d'enseignement et littérature de la formation générale commune au niveau collégial québécois. *Direction* : Monney, Nicole. *Co-direction :* Harvey, Cynthia.

Laliberté, Charles. La perception de la surqualification professionnelle selon le domaine d'étude. *Direction* : Bourdon, Sylvain.

Larocque-Jeffrey, Jeanne. Les pratiques des orthopédagogues auprès des élèves ayant un trouble du comportement. *Direction* : Lessard, Anne.

Lavigne, Patricia. Étude de l'effet d'un accompagnement Trait d'Union dans un contexte de classe FMS. *Direction* : Lessard, Anne.

Leblanc, Maude. Un modèle de collaboration au service de la différenciation pédagogique : des croyances vers les pratiques. *Direction* : Therriault, Geneviève.

Lewis, Vanessa. Les pratiques pédagogiques qui favorisent l'engagement : différences entre les perceptions des élèves et celles des enseignants. *Direction* : Lessard, Anne.

Marois, Élise. Les critères liés au choix des textes proposés aux élèves en difficulté au primaire. *Direction* : Boudreau, Carole.

Mathieu, Julie. Analyse des modes d'organisationet des pratiques effectives des enseignants pour assurer l'inclusion des élèvesen difficulté. *Direction* : Lessard, Anne.

Mercier, Émilie. (Sujet à déterminer). *Direction* : Power, Thomas Michael.

Ndeng Teh, Lorette Blanche. (Sujet à déterminer). *Direction* : Beaumont, Claire.

Niyongère, Freddy. (Sujet à déterminer). *Direction* : Power, Thomas Michael.

Pedneault, Marie-Ève. Élaboration d'un cadre d'analyse d'applications sur le iPad dans un contexte d'enseignement des sciences au secondaire. *Direction* : Monney, Nicole.

Pedneault, Marie-Ève. Fonction épistémique de l'écriture en enseignement des sciences-techno au primaire. *Direction* : Gauthier, Diane.

Pehlemann, Amélie. Étude de l'effet d'interventionspédagogiques en classe ordinaire au secondaire sur le comportement d'élèves ayantun TDAH. *Direction* : Lessard, Anne.

Perreault, Sarah-Ève. L'impact du yoga sur une gestion de classe dite positive etla diminution des comportements perturbateurs. *Direction* : Lessard, Anne.

Séguin, Alain. (Sujet à déterminer). *Direction* : Bolduc, Jonathan.

St-Pierre, Steve. Les secteurs d'emploi et les pratiques de conciliation études-travail des employeurs. *Direction* : Bourdon, Sylvain.

Tremblay, Isabelle. La rétroaction comme moyen de développer la motivation et le sentiment d'efficacité personnelle lors de l'entrée dans l'écrit du scripteur débutant. *Direction* : Thériault, Pascale.

Vaillancourt, Annie. L'anxiété des élèves à l'égard des mathématiques dans le contexte de la transition primaire-secondaire. *Direction* : Therriault, Geneviève.

Waszczuk, Caroline. Cadre de référence visant à soutenir le choix des aides technologiques auprès des élèves ayant des troubles d'apprentissage affectant l'acquisition et l'utilisation du langage écrit intégrés en classe régulière au 2e et 3e cycle du primaire dans la région de Montréal. *Direction* : Granger, Nancy.

Le signe (*) indique une codirection par des membres réguliers.

7.5. Inscriptions (synthèse) Supervision collaborative (27)

CYCLE	NOMBRE DE SUPERVISIONS
3e cycle (doctorat)	18
2e cycle (mémoire)	9
TOTAL	27

7.6. Inscriptions (synthèse) Supervision individuelle (269)

CYCLE	NOMBRE DE SUPERVISIONS
Postdoctorat	7
3e cycle (doctorat)	147
2e cycle (mémoire)	71
2e cycle (essai)	44
TOTAL	269

7.7. Les activités d'animation scientifique

Au cours de l'année 2019-2020, le CRIRES a organisé quatre activités Midi-Métho destinées aux étudiant-e-s et au personnel scientifique du Centre, tout en l'offrant aussi à l'ensemble des étudiant-e-s de la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université Laval. Voici les Midi-Méthos qui ont alors été présentés :

24 septembre 2019 : Réussir des demandes de bourses FRQSC et CRSH quand on est étudiant-e-s aux cycles supérieurs - Partage d'expérience et accompagnement, présenté notamment par trois étudiantes ayant réussi à obtenir de telles bourses, soit Pier-Ann Boutin, Michèle Deschênes et Amélie Desmeules.
25 septembre 2019 : La parole de l'enfant et sa prise en compte : Problèmes et enjeux méthodologiques, présenté par la chercheure française Judit Vari
5 novembre 2019 : Initiation aux tableaux croisés dynamiques, présenté par Mélanie Tremblay et Michelle Deschênes, candidates au doctorat
2 décembre 2019 : EXCEL : « Design thinking » à l'aide du Tableau croisé dynamique, également présenté par présenté par Mélanie Tremblay et Michelle Deschênes, candidates au doctorat

Trois communautés d'étudiant-e-s et de chercheur-e-s existent, soit La Communauté de recherche et d'entraide en éducation (CREÉ), qui constitue un mode original de supervision des études de deuxième et de troisième cycle ; la Communauté d'apprentissage et de pratique d'étudiant-e-s aux cycles supérieurs (CAPES) et la communauté TéléApprentissage Communautaire et Transformatif (TACT).

Le CRIRES soutient aussi financièrement ses étudiant-e-s. Considérant la situation de pandémie mondiale que l'on a connue (Covid-19), le nombre de demandes a grandement diminué pour le concours 2019-2020. Ces bourses sont accordées aux membres étudiant-e-s du CRIRES afin de défrayer les coûts occasionnés par les déplacements pour présenter une communication dans un colloque scientifique ou pour rédiger un article dans une revue arbitrée par les pairs.

Les lauréats pour l'année 2019-2020 sont les suivants. À noter qu'aucune candidature n'a été soumise au niveau de la maîtrise.

Doctorat :

Nom et prénom	Activité	Montant
Ahehehinnou, Patrice Cyrille	***Communication au Québec ou à Ottawa avec un membre régulier du CRIRES + publication*** Communication présentée au colloque sur la collaboration école-famille-communauté au bénéfice de la persévérance et de la réussite scolaire organisé par le Réseau PÉRISCOPE - 27 mai 2019 - 87e congrès de l'ACFAS UQO – Chercheur CRIRES : Abdoulaye Anne	600 $
Di Sante, Mélissa	***Publication d'article avec comité de lecture - avec un membre régulier du CRIRES*** 2 articles - Le premier article a été publié en 2019 et le deuxième a récemment été accepté pour publication (mars-avril 2020) – Chercheure CRIRES : Caroline Bouchard	500 $

Miville, Anne-Marie	***Communication en dehors du Québec et d'Ottawa - avec un membre régulier du CRIRES*** Rencontre internationale réseau de la Recherche, Éducation et Formation / Toulouse, FR du 8 au 11 juillet 2019 (elle a participé à la publication d'un chapitre) – Chercheure CRIRES : Christine Hamel	1000 $
Tendeng, Mada Lucienne	***Communication en dehors du Québec et d'Ottawa - avec un membre régulier du CRIRES*** Colloque international Africampus 2019 / Acte de colloque - texte définitif remis en juin 2019 / date du colloque 9-10 mai 2019 / Côte-d'Ivoire – Chercheur CRIRES : Didier Paquelin	1000 $

Le CRIRES assure aussi la gestion scientifique du programme de bourses Laure-Gaudreault. Financé par la Centrale des syndicats du Québec (CSQ), par la Fédération des Syndicats de l'Enseignement (FSE-csq) et par l'Association des retraitées et retraités de l'éducation et des autres services publics du Québec (AREQ), le programme comprend trois bourses de 2 500 $ chacune et s'adresse à tous les étudiant-e-s gradués des universités québécoises.

Les bourses **Laure-Gaudreault** encouragent les projets de recherche portant sur :

a) la persévérance scolaire et la réussite éducative;
b) la vie professionnelle et les conditions d'exercice du personnel des établissements d'enseignement (personnel enseignant, professionnel et de soutien). Par exemple, dans ce volet, la relation pédagogique (personnel enseignant), la relation d'aide (personnel professionnel ou de soutien), la précarité en emploi, l'insertion professionnelle, la formation initiale ou continue du personnel, les modes d'organisation scolaire et leurs impacts sur les conditions d'exercice sont des sujets admissibles.

En 2019-2020, nous avons eu un total de 6 demandes à la maîtrise et 19 au doctorat. Les récipiendaires de ces bourses ont été :

Geneviève Beaulieu (candidate à la maîtrise, USherbrooke)

Titre : Les effets psychosociaux du sport selon les traits de personnalité des adolescents

Les problèmes de comportement sont un facteur de risque du décrochage scolaire. Or, l'intervention par le sport permet de réduire ces problèmes de comportement. Cependant, on ignore auprès de quels jeunes ces interventions sont les plus efficaces. Mon projet de maîtrise vise donc à explorer si les adolescents bénéficient également des interventions par le sport et d'établir des profils de participants selon les effets psychosociaux qu'ils en tirent, en fonction de leurs traits de personnalité. Pour ce faire, 211 jeunes ont répondu à des questionnaires avant et après leur participation à un programme d'entrainement de 4 mois. Les résultats au niveau des problèmes de comportement seront comparés entre les deux temps de mesure, puis des analyses de classe latentes permettront d'établir auprès de quels profils de jeunes des changements psychosociaux semblables ont eu lieu. Connaître les traits de personnalité des jeunes bénéficiant davantage du sport sur le plan

psychosocial permettra d'établir lesquels gagneraient le plus à être dirigés vers ces interventions. Il sera alors possible de comprendre auprès de quels jeunes le sport diminue efficacement les problèmes de comportement, ce facteur de risque du décrochage scolaire.

Karine Bilodeau (candidate au doctorat, UL)

Titre : Analyse des expériences d'insertion, d'intégration et de maintien au travail des enseignantes de niveau préscolaire et primaire: la face cachée du travail des femmes

L'insertion et le maintien au travail des jeunes enseignant·es du primaire représentent des problématiques majeures pour la population et les institutions. Plusieurs notent des taux de décrochage professionnel alarmants (Mukamurera et al., 2019) pouvant varier entre 40-50% après cinq ans (Létourneau, 2014). Alors que les femmes occupent 87% des postes au préscolaire/primaire (MEESQ, 2015), peu d'études prennent en compte les spécificités du travail de ces dernières en considérant une définition élargie du travail incluant le travail salarié et domestique (Kergoat, 2012; Messing, 2016; Molinier, 2006). Ainsi, les enjeux dits « personnels » demeurent invisibles étant associés à des causes externes à la profession (Karsenti et al.,2013). Par ailleurs, peu d'études explorent l'évolution des espaces d'échange entre collègues concernant les difficultés du travail en tenant compte des nouvelles formes d'organisation du travail et des TIC. À partir d'un devis qualitatif basé sur 4 stratégies de collecte de donnée (30 entretiens, une méthode inspirée « photovoix » (Wang et al., 1997), des données provenant de l'environnement digital des participantes et des entretiens de groupe), cette étude vise à mieux comprendre les expériences de travail et les dynamiques relationnelles composant les processus d'insertion, d'intégration et de maintien au travail des enseignantes du préscolaire/primaire.

Julie Raymond (candidate au doctorat, UL)

Titre : La musique pour développer la conscience phonologique des enfants présentant une déficience intellectuelle

La déficience intellectuelle (DI) a un impact sur les processus cognitifs complexes engagés dans l'apprentissage de la lecture, le rendant très difficile. Une littérature de plus en plus abondante fait état des bienfaits de programmes musicaux sur le développement langagier d'enfants neurotypiques ou dyslexiques, mais peu d'études ont été menées auprès d'enfants présentant une DI. L'objectif du projet sera d'examiner l'impact d'un programme combinant des aspects musicaux et langagiers sur le développement d'habiletés nécessaire à la lecture des enfants du primaire présentant une DI. Une étude quasi expérimentale sera effectuée auprès de six groupes-classes divisés en trois conditions : expérimentale musique/langage, de comparaison langage seulement, et un groupe contrôle sans intervention. Les participants suivront les programmes durant 20 minutes par jour scolaire, pendant 10 semaines. Des mesures d'évaluations quantitatives seront effectuées avant et après la période d'intervention. L'analyse statistique des données permettra de jeter un regard sur les mécanismes d'apprentissage langagier ainsi que d'examiner l'apport d'une composante musicale. La présente étude vise la réussite scolaire des enfants présentant une DI en leur rendant la lecture plus accessible. En ce sens, la musique permettra d'apprendre autrement, d'exercer les bases menant à l'acquisition de la lecture et renforcer leur automaticité dans un contexte ludique et motivant.