



20 - PÉRISCOPE : méthodologies dérivées de perspectives socioculturelles pour composer avec les enjeux de la recherche en partenariat

Responsable(s)

Stéphane ALLAIRE, UQAC - Université du Québec à Chicoutimi

Anabelle VIAU-GUAY, Université Laval

Sophie Nadeau-tremblay, Commission scolaire De La Jonquière

Jean Bernatchez, UQAR - Université du Québec à Rimouski

Vincent Gagnon, UQAC - Université du Québec à Chicoutimi

Jean Gabin NTEBUTSE, UdeS - Université de Sherbrooke

Description

Les chercheuses et chercheurs qui s'engagent avec leurs partenaires dans des recherches collaboratives sur la persévérance et la réussite scolaire (PRS) ont à faire preuve à la fois de rigueur et de pertinence, de relation et de distance, d'honnêteté intellectuelle et d'empathie envers les acteurs locaux aux prises avec des conditions souvent peu favorables à l'amélioration de leurs processus de prise de décisions et de leurs pratiques. C'est pourquoi la voie de la collaboration chercheurEs-partenaires est privilégiée dans le réseau PÉRISCOPE (Plateforme Échange, Recherche et Intervention sur la SCOLarité : Persévérance Et Réussite).

Le Réseau fait appel, par l'entremise du Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire (CRIRES) qui travaille en partenariat notamment avec le *Center for Research on Activity, Development and Learning* (CRADLE, Université d'Helsinki, Finlande) et l'*Institute for Knowledge Innovation and Technology* (OISE/UT), à des méthodologies où la collaboration est inhérente à la recherche : celles du laboratoire du changement (Lab_C, *Change Laboratory* et *Formative interventions*, issues principalement des travaux de Y. Engeström [1987, 2015]) et celles de l'expérimentation de devis (*Design-based Research*, *DBR* et *Design Research*, *DR*) en provenance des domaines des sciences de l'apprentissage et de la technologie éducative. Le Réseau s'intéresse aussi maintenant à l'*improvement science* et aux *lesson study groups* (Bryk et al, 2015; Lewis, 2015).

L'usage de ces méthodologies sera présenté partant de cas concrets où chercheurEs et partenaires du terrain veulent dépasser la dualité rigueur/pertinence sociale en alternant les temps de relation et de distance et en faisant preuve, dans un climat ouvert, d'honnêteté intellectuelle tout comme d'empathie. La validité écologique s'en trouve alors renforcée tout comme la capacité collective en matière de PRS, mais de nouveaux enjeux et défis se pointent à l'horizon.

Vendredi 13 Mai 2016

Ouverture du colloque

Communications orales

Horaire : 9 h 00 - 9 h 30

Présidence/animation : Stéphane ALLAIRE UQAC - Université du Québec à Chicoutimi

Discutant : Anabelle VIAU-GUAY Université Laval

09:00 **Enjeux de la recherche en partenariat**

Stéphane ALLAIRE UQAC - Université du Québec à Chicoutimi, Anabelle VIAU-GUAY Université Laval

La recherche en collaboration avec les partenaires des milieux scolaires a pris de l'ampleur depuis plusieurs années et elle se concrétise à travers nombre d'approches méthodologiques apparentées. Un dénominateur commun réside dans la prise en considération des particularités sociales et culturelles des milieux, ce qui contribue notamment à la viabilité contextuelle des connaissances coélaborées. La recherche en partenariat pose toutefois des enjeux et défis, incluant pour les nouveaux chercheurs. Pensons par exemple à l'articulation du temps d'intervention et de recherche; à l'arrimage entre le développement professionnel et l'avancement des connaissances scientifiques; à la reconnaissance de ce type d'approche par les communautés de praticiens et de chercheurs; à la généralisation des résultats qui en découlent ainsi qu'aux possibilités de transfert étendu; au paradoxe de la « recette » et du jugement; à l'échantillon et la variété des participants; à l'articulation entre la pratique et les connaissances issues de la recherche; à la nature de la diffusion des résultats; au délicat équilibre entre le respect et l'adaptation des procédures de recherche. De tels éléments seront discutés en guise de mise en route du colloque.

Conférence d'ouverture

Communications orales

Horaire : 9 h 30 - 10 h 45

Présidence/animation : Claire LAPOINTE *Université Laval*

9:30 Fondements, caractéristiques et particularités des méthodologies dérivées de perspectives socioculturelles

Alain BREULEUX *Université McGill*

La conférence d'ouverture permettra de situer les fondements, caractéristiques et particularités des méthodologies dérivées de perspectives socioculturelles et d'en discuter les implications. Les approches de type "recherche en mode co-design" (design-based implementation research) et "laboratoire de changement" problématisent la nature des questions de recherche et les distinctions entre sujet et objet, entre contexte et résultats, puisqu'il ne s'agit pas de simplement « observer » mais plutôt de concevoir et mettre en place de manière collaborative des innovations menant à l'amélioration durable de systèmes d'activité, tout en maintenant leur intégrité. Des questions se posent également quant aux identités et aux rôles respectifs du chercheur et du praticien.

10:15 Période de questions

10:30 Pause

Exemples de méthodologies dérivées de perspectives socioculturelles et constats en découlant

Communications orales

Horaire : 10 h 45 - 11 h 45

Présidence/animation : Julie-Lyne LEROUX *UdeS - Université de Sherbrooke*

Discutant : Vincent GAGNON *UQAC - Université du Québec à Chicoutimi*

10:45 Des premières expérimentations de devis à la recherche en mode co-design

Thérèse LAFERRIÈRE *Université Laval*, Michael POWER *Université Laval*, Margarida ROMERO *Université Laval*

Anne Brown (1992) et Allan Collins (1992), chercheur-e en sciences cognitives appliquées, introduisaient les "design experiments" afin d'étudier les problèmes complexes de l'apprentissage en contexte réel. La classe, et non le laboratoire, devenait le lieu où conduire une recherche. Ses résultats devaient contribuer au développement des connaissances tout en informant, par voie d'itérations successives, le processus de mise en oeuvre de l'innovation s'y déployant. Une expérimentation de devis (traduction adoptée par Breuleux et al, 2002) se voulait donc une recherche réalisée en collaboration par des chercheur-e-s et des praticien-ne-s de terrain et une recherche où l'intervention prenait une plus grande part que dans la recherche conventionnelle. Les "design experiments" ont été par la suite incluses dans la méthodologie du "Design-based research (DBR)" par des chercheur-e-s en sciences de l'apprentissage / sciences de l'apprendre ("learning sciences") comme Barab & Squire (2004), Cobb et al., (2003) et Sandoval & Bell (2004). Des chercheur-e-s en

technologie éducative intéressés par l'innovation en ont opérationnalisé le processus en termes plus facilement accessibles (Reeves, 2006; Reeves & McKenney, 2012). Au cours de cette présentation, nous fournirons des exemples de démarches de recherche-intervention en mode co-design, soit de type DBR ou DBIR, et nous pointerons les possibilités, les enjeux et les défis de cette méthodologie.

11:05 Période de questions

11:15 **Plateformes numériques en support à la collaboration dans la recherche en mode co-design**

Elizabeth CHARLES *Collège Dawson*, Nathaniel LASRY *John Abbott College*

Design Based Research (DBR) re-conceptualizes how we think about instruction making it an iterative process that includes designing and testing of significant interventions (pedagogies), and the accompanying digital tools, to meet the needs of real educational contexts (Anderson & Shattuck, 2012). The outcome of DBR is the evolution of design principles that help us understand the conditions under which the interventions (and/or conceptual models) can promote better learning outcomes. DBR takes an ecosystems view of learning and instruction and brings together researchers and practitioners (teacher) in a particular co-production relationship. Penuel, Roschelle and Shechtman (2007) consider this a *co-design process* wherein researcher and practitioner work together towards closing the gaps between the perceived needs, the context and the design. This presentation will outline some of the digital platforms our team has been using to support the co-design process. These platforms are themselves pedagogical tools, which not only support collaborations between researchers and practitioners as part of the DBR process but also result in outcomes that are innovative pedagogies. We will situate these discussions within the framework of two of our DBR projects (DALITE and GRASP).

11:35 Période de questions

Quarante boîtes à lunch (breuvages non inclus) seront disponibles au montant de 10 \$ chacune. Le CRIRES acheminera un reçu par courriel (crires@ulaval.ca) et assumera la différence de coût

Dîner

Horaire : 11 h 45 - 12 h 45

Exemples de méthodologies dérivées de perspectives socioculturelles et constats en découlant

Communications orales

Horaire : 12 h 45 - 15 h 00

Présidence/animation : Doris JEANNOTTE *UQAM - Université du Québec à Montréal*

Discutant : Jean-Gabin NTEBUTSE *UdeS - Université de Sherbrooke*

12:45 **L'activité réflexive en recherche collaborative**

Claudia CORRIVEAU *Université Laval*

Dans cette présentation, je reviens sur une expérience de recherche collaborative, menée selon le modèle qui a été développé au Québec à partir des années 1990 (Desgagné, 1997, 1998; Desgagné et al., 2001; Bednarz, 2004, 2013). Dans ce modèle, « l'activité réflexive » en est le pivot et celle-ci s'organise de diverses façons, s'arrimant aux caractéristiques et aux objets de recherche des différents projets dans lesquels elle est élaborée. Je propose de témoigner de l'élaboration et de la négociation d'une activité réflexive dans le cadre d'un projet de recherche collaborative mené à propos des transitions scolaires en mathématiques regroupant des enseignants de plusieurs ordres d'enseignement. Cet exercice de réflexion permettra de mettre en évidence que dans cette activité réflexive, la collaboration va bien au-delà d'une consultation; il s'agit d'un véritable engagement pour construire ensemble un nouveau savoir lié à la pratique.

13:05 Période de questions

13:15 **Concilier recherche et intervention pour produire des connaissances et transformer les milieux de travail : modèles, pratiques et enjeux de l'ergonomie participative**

Marie BELLEMARE *Université Laval*, Anabelle VIAU-GUAY *Université Laval*

L'ergonomie est à la fois une discipline scientifique et une pratique professionnelle. Les ergonomes interviennent en vue de concevoir ou transformer les situations de travail. Ils ou elles cherchent à agir sur les conditions de réalisation du travail (environnement physique, organisationnel, technique, formation) pour les rendre compatibles avec le travailleur et son activité. Comme discipline scientifique, elle vise à produire des connaissances sur l'activité au travail et sur l'intervention ergonomique. Depuis ses débuts, l'ergonomie réfléchit à la manière d'intégrer les utilisateurs des situations de travail à la prise de décision les concernant. Elle a développé des modèles et des connaissances en ce sens. Cette présentation vise à décrire comment se met en œuvre la collaboration en ergonomie à partir d'exemples tirés de différents projets de recherche-intervention menés dans des secteurs aussi divers que la métallurgie, les soins de longue durée et la conception d'espaces. Seront abordés notamment les retombées de tels projets (à la fois en termes de transformations des situations de travail mais aussi de changements de culture), les niveaux de participation (politique et des travailleurs eux-mêmes), la formation des divers acteurs, les enjeux éthiques liés à la participation des travailleurs de même que les tensions liées à la recherche-intervention, notamment en matière de diffusion des connaissances.

13:35 Période de questions

13:45 **Le Laboratoire du Changement (Lab_C) : une méthodologie interventionniste (« formative interventions ») pour reconceptualiser les relations de travail entre les partenaires**

Sylvie BARMA *Université Laval*, Rollande DESLANDES *UQTR - Université du Québec à Trois-Rivières*, Annalisa SANNINO

Nous présenterons les principaux éléments qui caractérisent la méthodologie de recherche-intervention, le Laboratoire du Changement (Lab_C). Ancré dans les principes de la stimulation duale et celui du mouvement ascendant de l'abstrait vers le concret, le processus du Lab_C commence par une discussion suscitée par la présentation de données miroir qui reflètent une activité en cours. Les participants prennent connaissance des données miroirs et les comparent à leurs propres expériences vécues. S'ensuivent des séquences d'analyse rapprochées dont les résultats sont réinvestis entre les participants pour orienter la discussion vers l'identification de zones jugées importantes de la situation problématique. D'autres sessions permettent une enquête plus approfondie en vue d'arriver à une co-modélisation de solutions. Afin de comprendre comment les problèmes ont émergé, les participants formulent des observations concernant les changements qui ont eu lieu dans la structure systémique de leur activité et les enregistrent. Ces données sont par la suite analysées pour identifier les moments clés où un changement s'est produit en vue d'en comprendre les principales causes. Le chercheur interventionniste joue un rôle important de modérateur alors qu'il oriente les interactions et met à profit les données miroir pour faire avancer la réflexion sur l'activité qui fait face à une transformation majeure.

14:15 Période de questions

14:30 **Synthèse des idées**

Jean BERNATCHEZ *UQAR - Université du Québec à Rimouski*

14:45 Pause

Croisement de logiques d'action : idées et défis à relever

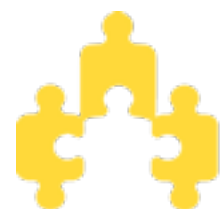
Panel

Horaire : 15 h 00 - 16 h 30

Présidence/animation : Stéphane ALLAIRE *UQAC - Université du Québec à Chicoutimi*

Participant(s): Jean BERNATCHEZ *UQAR - Université du Québec à Rimouski*, Catherine DUMOULIN *UQAC - Université du Québec à Chicoutimi*, Lynn LAPOSTOLLE *ARC - Association pour la recherche au collégial*, Carole LEVESQUE *INRS - Institut national de la recherche scientifique*, Sophie NADEAU-TREMBLAY *Commission scolaire De La Jonquière*, Sandrine TURCOTTE *UQO - Université du Québec en Outaouais*

16:00 Mot de clôture



Association francophone
pour le savoir

A c f a s