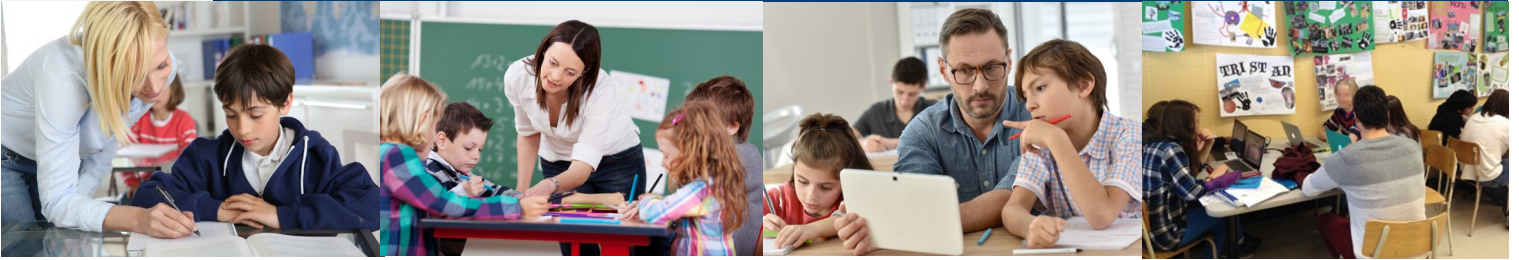


5

Accompagner de manière soutenue les élèves en classe



Pour contribuer à la conversation nationale quant aux façons d'améliorer la réussite scolaire et éducative des élèves au Québec, le [CRIRES](#) a acheminé [six propositions](#) au ministre de l'Éducation. Ce texte est lié à la recommandation 5 : « **Accent sur l'accompagnement soutenu des élèves en salle de classe** ».

La proposition 5 se décline en trois éléments :

- Prendre les moyens nécessaires pour assurer une plus grande diversité dans le rendement scolaire des élèves qui font partie d'une classe et une plus grande mixité sociale dans l'école;
- Financer le développement d'outils pouvant soutenir l'évaluation formative et le tutorat par les pairs, deux manières de faire qui augmenteront le taux de rétroaction à l'élève en apprentissage;
- Mettre sur pied des ressources pour l'accompagnement des élèves en salle de classe selon des choix effectués localement.

L'idée-force : Fournir de la rétroaction à l'élève

Pour apprendre, un élève a besoin de **rétroaction**. Il ne s'agit pas ici d'indiquer à l'élève s'il a réussi ou échoué un test, mais plutôt de lui faire prendre conscience concrètement de ce qu'il fait bien et de ses erreurs de compréhension ou de procédure.

« C'est par l'augmentation quantitative et qualitative de la rétroaction à l'élève en salle de classe qu'un accompagnement plus soutenu pourra lui être offert. »

Ce que ça prend?

- Des intervenant-e-s en support à l'enseignant-e et à l'élève
- Des élèves qui en aident d'autres
- Des outils d'évaluation formative

« Les recherches montrent que certaines façons de faire réussissent mieux avec certains élèves et que d'autres façons de faire réussissent mieux avec d'autres élèves. »

Qui n'a pas envie de relations de qualité avec l'enseignant-e et avec d'autres élèves?



Une composition des classes équilibrée

Dans les classes ordinaires, on observe plus en plus d'élèves ayant des besoins particuliers et de plus en plus d'élèves issus de milieux défavorisés. Or, dans une classe, une certaine mixité sur le plan social et scolaire est souhaitable en raison des bienfaits que cette mixité entraîne sur la réussite éducative.

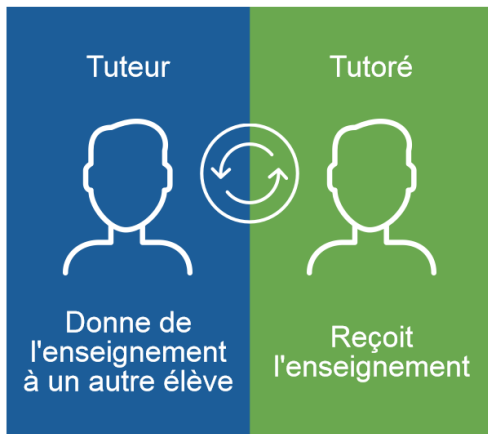


Utiliser le tutorat par les pairs et l'apprentissage collaboratif

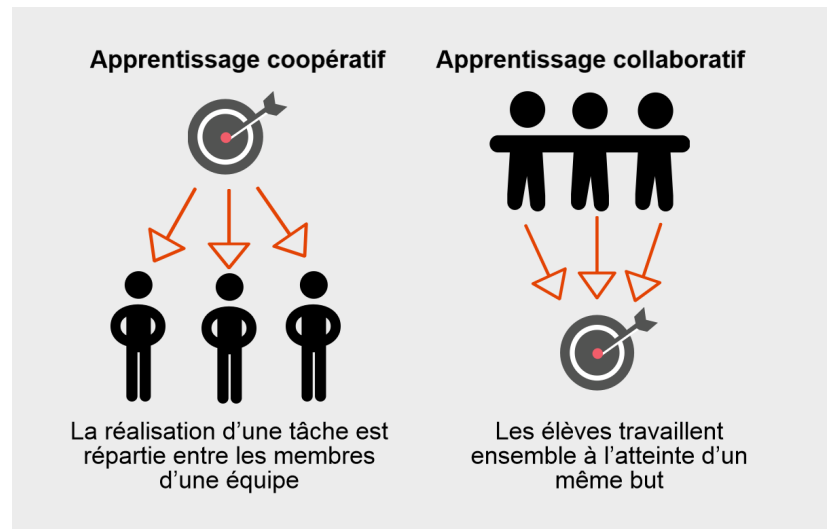
Varier les rôles

Le tutorat par les pairs favorise le rendement scolaire des élèves.

L'apprentissage coopératif et l'apprentissage collaboratif ont fait leurs preuves lorsque la pédagogie et le matériel sont adaptés à leur mise en œuvre.



★ Les deux en profitent, mais c'est le tuteur qui en tire le plus de bénéfices, d'où l'importance de varier les rôles de tuteur et de tutoré.



La disponibilité de personnel qualifié

Des enseignant-e-s qualifié-e-s sont disponibles pour prêter main-forte à l'enseignant-e qui diversifie ses approches pédagogiques et à l'élève qui doit s'initier à de nouvelles façons d'apprendre. C'est par l'augmentation quantitative et qualitative de la rétroaction à l'élève en salle de classe qu'un accompagnement plus soutenu pourra lui être offert.

Que cette rétroaction soit offerte par du personnel enseignant qualifié ou par des pairs, cela implique plus de collaboration en classe, entre élèves et entre enseignant-e-s.

Référence

CRIRES (2016). Recherche sur la réussite scolaire et éducative: Dossier de développement. Disponible au lien <http://crires.ulaval.ca/article/2016/09/consultation-nationale-sur-la-reussite-educative-octobre-novembre-2016>

Images : © Shutterstock / Goodluz, © Shutterstock / racorn, © Shutterstock / Pressmaster, © Shutterstock / Goodluz, © TACT, © Gagliardiimages © racorn