

Rapport
annuel
2018-2019

C
R
I

Partenaire de recherche et d'intervention
pour la réussite scolaire

Rapport abrégé

R
E
S



Table des matières

Table des matières	2
Mot de la direction	3
Faits saillants	4
Chercheur-e-s	6
Étudiant-e-s	7
Conseil d'administration	7
Programmation du centre	8
Nouveaux projets de recherche	9
Productivité du centre	10
Budget d'infrastructure du centre	11
Publications	12
L'ÉLÈVE/L'ÉTUDIANT-E/L'ADULTE	12
L'ENSEIGNANT-E/L'INTERVENANT-E SPÉCIALISTE/LE PARENT	13
LES NOUVEAUX OUTILS ET LES INSTRUMENTS	14
L'ENSEIGNANT-E ET SON DÉVELOPPEMENT PROFESSIONNEL	14
LA DIRECTION D'ÉTABLISSEMENT/L'ÉQUIPE-ÉCOLE/LA COMMUNAUTÉ	15
LA PRATIQUE DE LA RECHERCHE	16
Animation scientifique	19

Mot de la direction

Ce rapport annuel fait état de manière détaillée de la contribution du CRIRES à la réussite scolaire et éducative en rapportant les activités qui ont eu lieu entre le 1^{er} mai 2018 et le 30 avril 2019.

Le CRIRES contribue à la mise en œuvre de la politique nationale sur la réussite éducative qui a été lancée par le ministre de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MEES). Depuis sa fondation, notre centre de recherche se démarque par l'interaction entre la recherche et l'intervention ainsi que par la recherche en partenariat qui en découle. Celle-ci s'impose de plus en plus comme l'une des grandes méthodologies pour l'amélioration des pratiques éducatives, notamment celles en lien avec la persévérance et la réussite scolaires. Pensons au récent volume de l'American Educational Research Association (Washington, DC), soit le *Fifth handbook of research on teaching* dont l'un des chapitres porte sur le pluralisme méthodologique contemporain. Pensons aussi au *Research-Practice Partnerships* développés par les Fishman et Penuel, notamment dans le volume 2013 de la National Society for the Study of Education aux États-Unis. En mai 2018, en tant que directrice du centre, l'une d'entre nous était invitée à présenter une conférence sur la recherche en partenariat lors du colloque sur la Recherche participative tenu dans le cadre du congrès de l'ACFAS.

Avec un Comité scientifique élargi à l'ensemble des chercheur-e-s qui y sont rattaché-e-s ainsi que son Conseil d'administration, qui regroupe plusieurs partenaires de terrain, dont la Fédération des Syndicats de l'Enseignement (FSE-CSQ), la Centrale des syndicats du Québec (CSQ), la Fédération des commissions scolaires du Québec (FCSQ) et le Centre de transfert pour la réussite éducative du Québec (CTREQ) ainsi que des représentants de l'Université de Sherbrooke, de l'Université Laval et de sa Faculté des sciences de l'éducation), le CRIRES connaît les avantages tout comme la complexité de la recherche en partenariat. Il a pu faire valoir son savoir en la matière lors de la dernière ronde de consultations, tenue en novembre 2018, concernant la pertinence et la faisabilité de mise en œuvre d'un institut national d'excellence en éducation qui dicterait les conduites des acteurs de terrain partant de résultats de recherche décontextualisés.

L'interinfluence entre le Réseau PÉRISCOPE (Plateforme Échange, Recherche et Intervention sur la SColarité : Persévérance et Réussite) et le CRIRES continue d'être intense de par notre étroite collaboration en tant que chercheure responsable du réseau et directrice du CRIRES. Cela se reflète dans la programmation du CRIRES, par exemple, les recherches portant sur la participation des acteurs à tous les niveaux du système éducatif (par exemple, l'engagement des élèves ou des étudiant-e-s en classe) et les méthodologies de recherche pour en faire l'étude et apporter des améliorations dans les environnements d'études et de travail. Puisque nous avons toutes deux agi en tant que directrices du CRIRES au cours de la période 2018-2019, nous cosignons ce rapport.





Faits saillants

- L'effectif 2018-2019 du CRIRES comprend 54 membres réguliers.
- L'entrée en fonction au 1^{er} juillet 2018 d'un nouveau président du Conseil d'administration du CRIRES, monsieur Jacques Tondreau, de la Centrale de l'enseignement du Québec.
- L'entrée en fonction au 1^{er} janvier 2019 de la nouvelle directrice du Centre, la chercheuse Sylvie Barma.
- Cent quinze projets et chaires de recherche ont été financés pendant l'année. Le montant total du financement pendant l'exercice, calculé sur une base stricte, s'élève à 2 279 266 \$.
- Six chaires de recherche et de leadership pédagogique (CLE) font partie du CRIRES :
 - Barbara Bader (titulaire) : Chaire CLE des sciences et développement durable
 - Claire Beaumont (titulaire) : Chaire de recherche sur le bien-être à l'école et la prévention de la violence
 - Jonathan Bolduc (titulaire) : Chaire de recherche du Canada en musique et apprentissages
 - Sylvain Bourdon (co-titulaire) : Chaire-réseau de recherche sur la jeunesse du Québec
 - Anne Lessard (titulaire) : Chaire de recherche de la Commission scolaire de la Région-de-Sherbrooke sur l'engagement, la persévérance et la réussite scolaire
 - Didier Paquelin (titulaire) : Chaire CLE sur la pédagogie de l'enseignement supérieur
- Le réseau PÉRISCOPE (Plateforme Échange, Recherche et Intervention sur la SColarité : Persévérance et réussite), financé pour cinq ans (2015-2020) grâce à l'appui de la Fondation Antoine-Turmel et du MÉES, a croisé des perspectives de recherche et d'intervention en matière de scolarité, persévérance et réussite scolaires (PRS). L'adresse Internet de **PÉRISCOPE** est la suivante : <https://www.periscope-r.quebec/> L'activité du CRIRES a été importante au sein du Réseau PÉRISCOPE depuis son démarrage officiel en juillet 2015. Ainsi, plusieurs de ses membres ont participé, le 8 mai 2018, au cinquième colloque du Réseau tenu lors du Congrès de l'ACFAS à l'Université du Québec à Chicoutimi, intitulé Favoriser l'engagement des élèves, un enjeu de participation collective. Un guichet unique sur la PRS, de type prototype, est en voie d'évolution. Il intègre notamment les fiches de l'OIRS, soit l'Observatoire international de la réussite scolaire, qui est en voie d'archivage vu le caractère obsolète de la base de données qui présente des problèmes de sécurité.
- Congrès international sur la réussite éducative au Centre des congrès de Québec organisé par Claire Beaumont et ses partenaires.

- La publication de quatre nouveaux ouvrages dans la série Livres en ligne (LEL) du CRIRES a eu lieu en 2018-2019. Le premier, publié en juin 2018, a été co-édité par Colette Jourdan-Ionescu, Serban Ionescu, Étienne Kimessoukié-Omolomo et Francine Julien-Gauthier. Il s'intitule Résilience et culture, culture de la résilience. Le deuxième, rédigé par Francine Julien-Gauthier et des collaborateur-ice-s, a été publié en septembre 2018. Il s'intitule Transition de l'école à la vie active pour les jeunes ayant des incapacités. Le troisième, rédigé en novembre 2018, se nomme Rapport final : Réaliser une étude de cas multiple qui vise à affiner les connaissances sur l'usage pédagogique ou didactique de la programmation dans les écoles du Québec. Il a été écrit par Sylvie Barma. Puis, le quatrième a été rédigé, en 2018, par Vincent Richard et Marcel Lafleur, et s'intitule Intégration de repères culturels en enseignement des sciences par la démonstration - Niveaux secondaire et collégial.
- Des laboratoires du changement se sont poursuivis. Rappelons que le laboratoire du changement est une méthodologie qui tire ses origines du Developmental Work Research (DWR) mise au point par Yrjö Engeström en 1987 qui dirigeait alors le Center for Research on Activity, Development and Learning (CRADLE) rattaché à l'Université de Helsinki en Finlande et avec lequel le CRIRES entretient des liens soutenus. Les 12 Lab_C, composés chacun d'au moins un-e chercheur-e du CRIRES et de plusieurs acteurs du milieu sont les suivants :
 - *Participation des élèves du primaire en classe.* Des élèves du primaire étaient présents sur place et d'autres élèves fonctionnant en communauté d'apprentissage en réseau étaient téléprésents.
 - *Participation de cinq élèves issus de deux écoles secondaires à 8 Lab_C.* Cette équipe regroupait enseignants, médecin, intervenant en toxicomanie, parents et grands-parents pour collaborer à l'élaboration d'activités pertinentes pour les adolescents dans le contexte de la légalisation de la marijuana.
 - *Participation et expérience de collaboration au niveau école.* Cette équipe regroupait une directrice adjointe d'école secondaire, deux enseignantes, un enseignant-ressource en plus d'une chercheuse du CRIRES.
 - *Participation des parents (relations enseignants-parents) à l'école.* Il était constitué d'une chercheuse du CRIRES, de deux membres du milieu syndical, dont une enseignante, d'un directeur adjoint d'une école primaire et de deux parents d'élèves.
 - *Planification institutionnelle.* Autour de la table étaient regroupés deux enseignants du secondaire, deux directions générales, une direction d'école, un commissaire de commission scolaire ainsi qu'une chercheuse du CRIRES.



Chercheur-e-s

Alors que l'effectif régulier du CRIRES comptait, à ses débuts en 1992-1993, 11 chercheur-e-s tous rattachés à l'Université Laval, il est passé, en 2018-2019, à 54. Les membres proviennent de huit universités québécoises, soit l'Université Laval (30), l'Université du Québec à Chicoutimi (11), l'Université de Sherbrooke (7), l'Université du Québec à Trois-Rivières (3), l'Université McGill (1), l'Université du Québec en Outaouais (1) et l'Université du Québec à Rimouski (1). Le CRIRES comptait 9 chercheur-e-s associés en 1992-1993 et en compte maintenant 20.

Chercheur-e-s de l'Université Laval

Abdoulaye Anne, Barbara Bader, Sylvie Barma, Claire Beaumont, Marie-Claude Bernard, Jonathan Bolduc, Caroline Bouchard, Alexandre Buysse, Louise Clément, Claudia Corriveau, Lucie DeBlois, Serge Desgagné, Stéphanie Duval, Josée-Anne Gouin, Christine Hamel, Francine Julien-Gauthier, Thérèse Laferrière, Claire Lapointe, Hélène Makdissi, Suzanne Manningham, Izabella Oliveira, Didier Paquelin, Matthias Pepin, Chantal Pouliot, Thomas Michael Power, Vincent Richard, Denis Savard, Pauline Sirois, Philippe Tremblay et Anabelle Viau-Guay

Chercheur-e-s de l'Université du Québec à Chicoutimi

Stéphane Allaire, Anastasie Amboulé Abath, Marie-Pierre Baron, Carole Côté, Manon Doucet, Catherine Dumoulin, Diane Gauthier, Catherine Larouche, Nicole Monney, Loïc Pulido et Pascale Thériault

Chercheur-e-s de l'Université de Sherbrooke

Anick Baribeau, Carole Boudreau, Sylvain Bourdon, Godelieve Debeurme, Nancy Granger, Anne Lessard et Jean Gabin Ntebutse

Chercheuses de l'Université du Québec à Trois-Rivières

Rollande Deslandes, Colette Jourdan-Ionescu et Marie-Claude Rivard

Chercheuse de l'Université du Québec en Outaouais

Sandrine Turcotte

Chercheuse de l'Université du Québec à Rimouski

Geneviève Therriault

Chercheur de l'Université McGill

Alain Breuleux

Étudiant-e-s

En provenance directement d'un premier cycle universitaire ou ayant exercé leur savoir-faire dans une classe, une école, une commission scolaire ou en autre lieu, que ce soit au Québec, ailleurs au Canada ou dans un pays de la Francophonie, ils et elles veulent développer leurs habiletés de recherche et d'intervention.

125 inscrit-e-s à la maîtrise
149 inscrit-e-s au doctorat

Conseil d'administration

Pendant la période 2018-2019, le conseil d'administration était composé des personnes suivantes :

- ▶ M^{me} Sylvie Barma en tant que directrice du CRIRES depuis le 1er janvier 2019 ;
- ▶ M. Laurier Caron, directeur général de la Fédération des Syndicats de l'Enseignement (FSE-CSQ), président du conseil d'administration du CRIRES jusqu'au 30 juin 2018 ;
- ▶ Mme Line Camerlain, 2e vice-présidente de la Centrale des syndicats du Québec (CSQ) ;
- ▶ Mme Thérèse Laferrière, directrice du CRIRES (siégeant d'office jusqu'au 31 décembre 2019; ensuite, membre invitée en tant que chercheure principale du réseau PÉRISCOPE, Université Laval ;
- ▶ Mme Nathalie Morasse, de la Fédération des commissions scolaires du Québec (FCSQ) ;
- ▶ Mme Annie Pilote, vice-doyenne à la recherche, aux études supérieures et à l'international de la Faculté des sciences de l'éducation, Université Laval ;
- ▶ M. Jean-François Simard, adjoint-e à la vice-rectrice du VRRCI et directeur du BLUM ;
- ▶ Mme Josée Scalabrini, présidente de la Fédération des Syndicats de l'Enseignement (FSE-CSQ);
- ▶ Mme Linda St-Pierre, présidente-directrice générale du Centre de Transfert pour la Réussite Éducative du Québec (CTREQ);
- ▶ M. Serge Striganuk, doyen de la faculté d'Éducation de l'Université de Sherbrooke
- ▶ M. Jacques Tondreau, Président du conseil d'administration depuis le 1^{er} juillet 2018, Directeur du Service de l'action professionnelle et sociale de la Centrale des syndicats du Québec (CSQ).

Programmation du centre

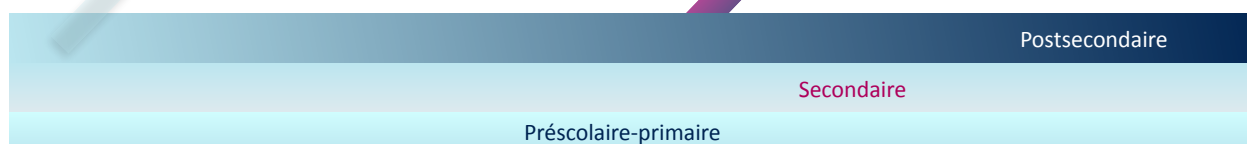
Deux axes de recherche

AXE 1 : Les pratiques proximales de l'apprenant-e

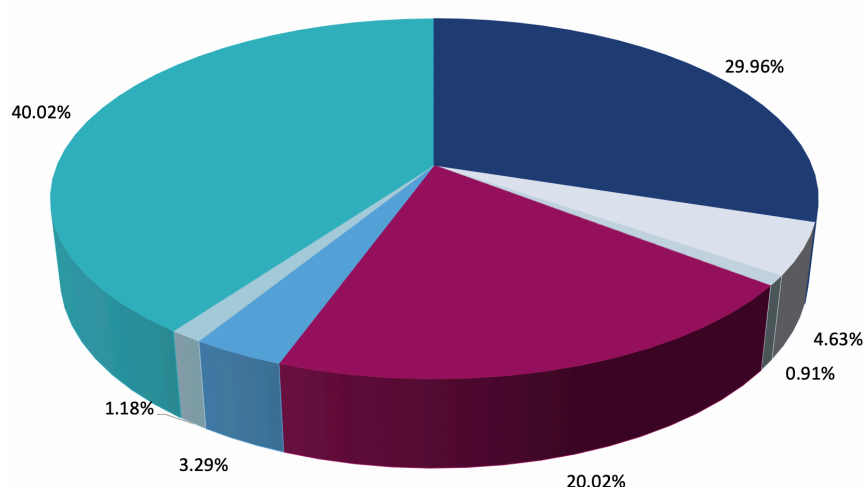
Étude des pratiques didactico-pédagogiques et d'interventions psychosociales effectuées en classe ou dans l'école, par des intervenant-e-s sur place ou à distance, sur la réussite scolaire et éducative. Les recherches qui s'y rattachent prennent en considération les conditions de contexte en vigueur.

AXE 2 : Les pratiques distales de l'apprenant-e

Étude de différents modes d'organisation des programmes et des services au bénéfice de la réussite scolaire, qu'il s'agisse de l'inclusion scolaire, de l'intégration scolaire, des classes spéciales, des projets pédagogiques particuliers, de l'apprentissage en ligne, des classes et des écoles en réseau, des transitions inter-ordres ou des filières de retour à l'école, du climat de l'école ou de la prévention de la violence à l'école.



Financement de la recherche (synthèse)



Montant pour l'exercice (total 2 267 451 \$)

- Financement de groupe (Chaire de recherche) 679 276 \$
- Financement de groupe (Contrat) 104 920 \$
- Financement de groupe (Partenariat) 20 593 \$
- Financement de groupe (Subvention) 453 937 \$
- Financement individuel (Contrat) 74 570 \$
- Financement individuel (Partenariat) 26 798 \$
- Financement individuel (Subvention) 907 357 \$



Nouveaux projets de recherche

Parmi les nouveaux projets de recherche financés, nous mentionnons les suivants :

Conseil de recherche en sciences humaines (CRSH)

- ▶ **Projet CELA** : Collaborer ensemble pour l'évaluation lucide des apprentissages. Barma, Sylvie Barma, Anick Baribeau, Thérèse Laferrière

Consortium régional de recherche en éducation (CRRE)

- ▶ **L'école au Millénaire** : un modèle à décrire et à découvrir. Carole Côté, Diane Gauthier, Loïc Pulido, Pascale Thériault

Fonds de recherche du Québec - Société et culture (FRQSC)

- ▶ **Chaire-réseau de recherche sur la jeunesse du Québec**. Sylvain Bourdon

Fondation de l'Université du Québec à Chicoutimi

- ▶ **Soutenir la mise en place de pratiques inclusives, en contexte universitaire, pour les professeurs et les directions de programme travaillant auprès des étudiants en situation de handicap**: le codéveloppement comme levier de partage, de réflexion et d'exploration de pistes d'interventions novatrices. Manon Doucet, Marie-Pierre Baron, Carole Côté

Fondation de l'Université du Québec à Trois-Rivières

- ▶ **Des interventions en saines habitudes de vie à l'UQTR** : à l'écoute de la communauté. Marie-Claude Rivard

Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MEES)

- ▶ **Portrait de la violence dans les établissements d'enseignement québécois** : monitoring national (PHASE II). Claire Beaumont

Instance régionale de concertation de la Capitale-Nationale (IRC-CN)

- ▶ **Miser sur la continuité pédagogique lors de la transition de l'éducation préscolaire vers la première année du primaire**. Instance régionale de concertation de la Capitale-Nationale (IRC-CN). Stéphanie Duval



Productivité du centre

- ▶ 1 étudiant-e-s a complété un postdoctorat
- ▶ 12 étudiantes et étudiants ont obtenu leur doctorat
- ▶ 26 étudiantes et étudiants ont obtenu leur maîtrise, 11 avec mémoire et 15 avec essai
- ▶ 36 articles de colloque ont été publiés dont 9 conjointement par des membres réguliers et 8 avec des étudiant-e-s
- ▶ 130 articles ont été publiés dont 30 conjointement par des membres réguliers et 28 avec des étudiant-e-s
- ▶ 12 articles de magazines ont été publiés dont 3 conjointement par des membres réguliers et 3 avec des étudiant-e-s
- ▶ 12 livres publiés, dont 2 conjointement par des membres réguliers et 2 avec des étudiant-e-s
- ▶ 75 chapitres de livres publiés, 48 ont été réalisés conjointement par des membres réguliers et 9 coréalisés avec des étudiante-s
- ▶ 261 communications scientifiques ont été présentées, 59 conjointement par des membres réguliers et 58 avec des étudiant-e-s
- ▶ 5 articles de quotidien publiés, dont 1 conjointement par des membres réguliers
- ▶ 8 rapports de recherche, 2 réalisés conjointement par des membres réguliers
- ▶ 9 colloques ont été organisés par des membres du CRIRES lors du congrès de l'ACFAS 2019
- ▶ Plus d'une vingtaine d'activités de transfert de connaissances ont été coréalisées entre chercheur-e-s, avec des étudiant-e-s ou avec des partenaires, dont la participation à des sessions de transfert avec le CTREQ et les sessions de transfert des trois chaires de recherche ou d'enseignement.

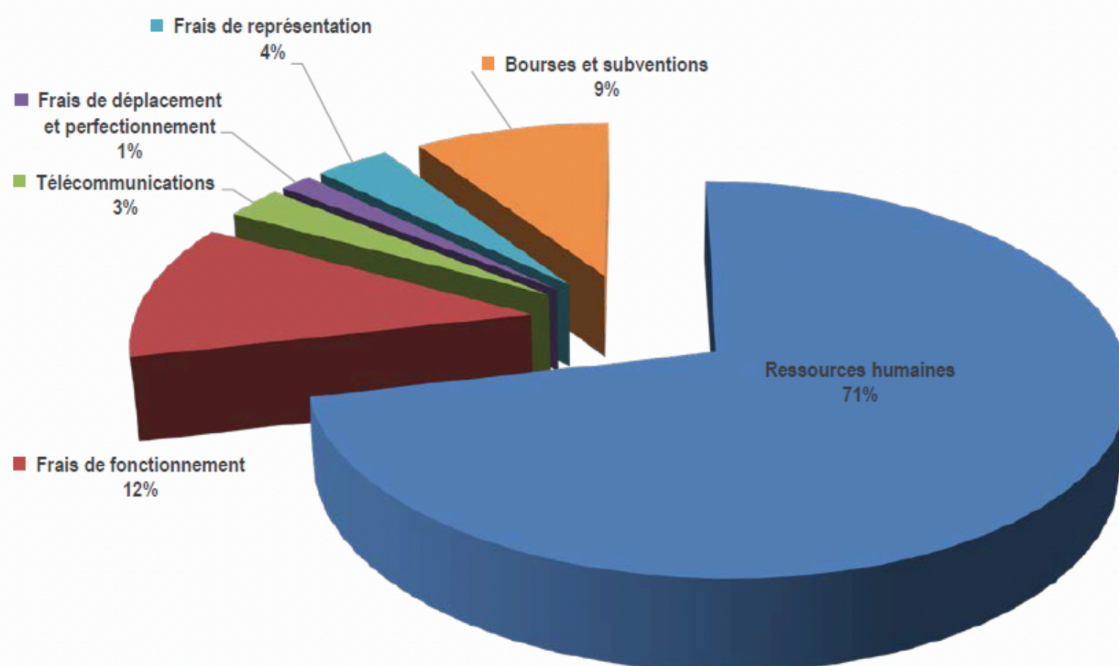
Budget d'infrastructure du centre

SOURCES DE FINANCEMENT 2018-2019

MONTANT

Contribution du vice-rectorat à la recherche	59 800 \$
CSQ et FSE-CSQ	25 000 \$
IMASCO - FRIRES	29 974 \$
Autres	13 062 \$
Total	127 836 \$

Dépenses 2018-2019



Solde du budget d'infrastructure au 30 avril 2018

312 194 \$

Publications

Voici une liste non-exhaustive, et qui se veut illustrative, des publications réalisées par les membres au cours de l'exercice 2018-2019 :

L'ÉLÈVE/L'ÉTUDIANT-E/L'ADULTE

Kalali, F., Therriault, G. & Bader, B. (2019). Rapport aux savoirs d'élèves du secondaire en lien avec l'environnement et le développement durable en France et au Québec : rapports épistémique et contextualisé au monde. *Éducation et socialisation*, (51), 1-21. doi:10.4000/edso.5693

Lemieux, N., Gaudreault, M., Thériault, P. & Allaire, S. (2018). L'apport de l'image dans la production de textes informatifs d'élèves du 3e cycle du primaire. *Vivre le primaire*, 31(3), 8-10.
Disponible: <https://aqep.org/wp-content/uploads/2018/09/Lapportdelimage.pdf>

Poulin, R., Beaumont, C., Blaya, C. & Frenette, É. (2018). La perception du climat scolaire des élèves victimisés par leurs pairs à la fin du secondaire. *L'Orientation scolaire et professionnelle*, 47(3), 521-546.
Disponible: <https://journals.openedition.org/osp/8665>

Nadeau, S. & Lessard, A. (2019). Récits d'élèves du secondaire s'inscrivant dans un processus de résilience scolaire. *Éducation et Francophonie*, 47(1), 165-182. Disponible: https://www.acelf.ca/c/revue/pdf/EF-47-1-165_NADEAU_vf1.pdf

Turcotte, J., Doucet, M. & Baron, M. (2018). Réflexion sur la pertinence de s'intéresser aux stratégies d'étude des étudiants ayant un trouble d'apprentissage ou un TDA/H afin de favoriser leur réussite scolaire. *Revue hybride de l'éducation*, 2(1), 56-72. doi:<https://doi.org/10.1522/rhe.v2i1.26>

Romero, M., Abadjyan, P. & DeBlois, L. (2018). CréaCube, comparaison de la résolution créative de problèmes, chez des enfants et des adultes, par le biais d'une tâche de robotique modulaire. *MathemaTice*, (61), 1-16. Disponible: <http://revue.sesamath.net/spip.php?article1104>

Baron, M., Côté, C. & Doucet, M. (2019). Le processus de construction de l'identité professionnelle d'étudiants adultes en contexte de formation à l'enseignement en adaptation scolaire et sociale. Dans M. Doucet & M. Thériault, *L'adulte en formation... pour devenir soi : Espaces, passages, débats et défis* (p.275-294). Québec, Canada: Presses de l'Université du Québec.

Doucet, M. & Thériault, M. (2019). *L'adulte en formation... pour devenir soi : espaces, passages, débats et défis*. Québec, Canada: Presses de l'Université du Québec.

Duquette, C., Monney, N., Blouin, L. & St-Gelais, S. (2018, octobre). Progression de l'apprentissage des opérations intellectuelles du programme d'histoire du Québec et du Canada chez les élèves de 3e et 4e secondaire. Congrès de la Société internationale pour la didactique de l'histoire, Université du Québec en Outaouais (UQO), Gatineau, Canada.

L'ENSEIGNANT-E/L'INTERVENANT-E SPÉCIALISTE/LE PARENT

Granger, N. & Tremblay, P. (2019). Satisfaction des enseignants-ressources à l'égard des rôles et des fonctions pour soutenir la réussite des élèves à risque, en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage. *Revue des sciences de l'éducation de McGill / McGill Journal of Education*, 54(1), 132-150. Disponible: <http://mje.mcgill.ca/article/view/9663/7415>

Doucet, M., Maltais, D., De Champlain, A. & Bouchard, P. (2019). La formation continue en formation générale des adultes : un modèle d'accompagnement basé sur une démarche de coconstruction avec les acteurs scolaires travaillant dans un CÉA. Dans M. Doucet & M. Thériault, *L'adulte en formation... pour devenir soi* Espaces, passages, débats et défis (p.115-141). Québec, Canada: PUQ

Rouillard-Rivard, D., Julien-Gauthier, F., Poulin, M. & Martin-Roy, S. (2018). Pratiques éducatives pour accroître la participation sociale des adolescents et des jeunes adultes ayant un trouble du spectre de l'autisme . *Revue de psychoéducation*, 47(1), 23-52. doi:<https://doi.org/10.7202/1046771ar>

Deslandes, R. & Barma, S. (2018). The Challenge of Improving Homework Processes and Benefits: Insights from Two Intervention Research Sessions with Teachers and Parents of an Elementary School. *International Journal about Parents in Education*, 10(1), 47-58. Disponible: <http://www.ernape.net/ejournal/index.php/IJPE>

Gascon, H., Jourdan-Ionescu, C., Julien-Gauthier, F. & Garant, M. (2018). Expérimentation d'une modalité de soutien accessible sur Internet pour renforcer la résilience des parents de jeunes enfants handicapés. Dans C. Jourdan-Ionescu, S. Ionescu, É. Kimessoukié-Omolomo & F. Julien-Gauthier, *Résilience et culture, culture de la résilience* (p.666-674). Québec, Canada: Livres en ligne (LEL) du CRIRES. Disponible: https://www.lel.crires.ulaval.ca/sites/lel/files/resilience_et_culture_culture_de_la_resilience_0.pdf

Deslandes, R. & Barma, S. (2018). The Expansive Learning Theory at the Service of Parent-Teacher Collaboration. Dans M. Carmo (Eds.), *Education and New Developments* (p.121-125). Budapest, Hongrie: Science Press. Disponible: http://end-educationconference.org/wp-content/uploads/2018/07/Education-and-New-Developments_2018.pdf

Ben Rherbal, A. & DeBlois, L. (2019). Comment les interactions entre l'enseignant et les élèves peuvent-elles révéler leur compréhension respective de la situation ? *Colloque GDM : L'analyse conceptuelle en didactique des mathématiques ; spécificités, apports et perspectives*, 197-208. Disponible: <https://www.dropbox.com/s/gkuhhq414w47s3a/2018%20Actes%20GDM.pdf?dl=0>

Granger, N. & Moreau, A. (2018). Que disent les recensions antérieures de recherches sur les enseignements favorisant les compétences en littératie de la fin du primaire et du secondaire ? *Language and Literacy*, 20(2), 40-58. doi:<https://doi.org/10.20360/langandlit28915>

LES NOUVEAUX OUTILS ET LES INSTRUMENTS

Morin, É., Therriault, G. & Bader, B. (2019). Le développement du pouvoir agir, l'agentivité et le sentiment d'efficacité personnelle des jeunes face aux problématiques sociales et environnementales : apports conceptuels pour un agir ensemble. *Éducation et socialisation*, (51), 1-17. doi:10.4000/edso.5821

Gascon, H., Jourdan-Ionescu, C. & Julien-Gauthier, F. (2018). Prévention et intervention précoce via Internet : utilisation du Guide Portage et d'outils complémentaires. Dans L. Sulova, J. Pourtois, H. Desmet & J. Kalubi (Eds.), *La qualité de vie de l'enfants aujourd'hui* (p.261-267). Prague, République tchèque: Association internationale de formation et de recherche en éducation familiale (AIFREF).

Jolicoeur, É., Julien-Gauthier, F. & Martin-Roy, S. (2018). Implantation de stratégies d'intervention éprouvées pour développer les habiletés sociales d'enfants qui ont des incapacités au préscolaire. Dans C. Jourdan-Ionescu, S. Ionescu, É. Kimessoukié-Omolomo & F. Julien-Gauthier, *Résilience et culture, culture de la résilience* (p.696-705). Québec, Canada: Livres en ligne (LEL) du CRIRES. Disponible: https://www.lél.crires.ulaval.ca/sites/lél/files/resilience_et_culture_culture_de_la_resilience_0.pdf

Julien-Gauthier, F. & Yon, C. (2018, juin). *Développement d'un instrument d'observation des comportements de communication non verbale*. Assemblée annuelle de l'Institut de recherche en déficience intellectuelle et en trouble du spectre de l'autisme (CIUSSS MCQ), Trois-Rivières, Canada. Disponible: <https://vimeo.com/277450616>

Paquelin, D. (2018). Les données massives : enjeux et défis pour la réussite étudiante. Dans C. Alcantara, F. Charest & S. Agostinelli, *Big Data et visibilité en ligne, un enjeu pluridisciplinaire de l'économie numérique* (p.37-50). Paris, France: Presses des Mines.

L'ENSEIGNANT-E ET SON DÉVELOPPEMENT PROFESSIONNEL

Coulombe, S., Doucet, M. & Zourhlal, A. (2019). Le codéveloppement professionnel, un mécanisme favorisant l'insertion des enseignants en formation professionnelle. Dans M. Doucet & M. Thériault, *L'adulte en formation... pour devenir soi : Espaces, passages, débats et défis* (p.199-217). Québec, Canada: Presses de l'Université du Québec.

Desmeules, A., Hamel, C., Desmarais, A. & St-Pierre, M. (2018). Une communauté de pratique en ligne pour accompagner le développement de pratiques enseignantes en compréhension de lecture. *Revue canadienne de l'apprentissage et de la technologie*, 44(1), 1-22. Disponible: <https://www.cjlt.ca/index.php/cjlt/article/view/27564/20415>

L'Hostie, M. & Monney, N. (2019). Une approche collaborative pour la formation des formateurs de stagiaires. Dans F. Vanderclayen, M. Dumoulin & J. Desjardins, *Former à l'accompagnement de stagiaires: et si on faisait autrement?*. Québec, Canada: Presses de l'Université du Québec.

Monney, N., L'Hostie, M. & Fontaine, S. (2018). L'influence des représentations sociales dans le développement professionnel des futurs enseignants : Le cas de l'évaluation des apprentissages. *Revue hybride de l'éducation*, 2(2), 48-67. doi:<https://doi.org/10.1522/rhe.v2i2.676>

Monney, N., Cody, N., Labrecque, R. & Boisvert, C. (2018). Accompagner et évaluer le stagiaire dans la réalisation de liens entre les savoirs théoriques, didactiques, pédagogiques et expérientiels : le point de vue d'enseignants associés et de superviseurs universitaires sur l'apport du ePortfolio chez le stagiaire. *The Canadian Journal for Scholarship of Teaching and Learning*, 9(3), 1-21. doi:<https://doi.org/10.5206/cjsotl-rcacea.2018.3.5>

Laferrière, T. (2018). Boundary Crossings Resulting in Active Learning in Preservice Teacher Education: A CHAT Analysis Revealing the Tensions and Springboards Between Partners. *Frontiers in Psychology*, 5(22), 1-9. doi:<https://doi.org/10.3389/fict.2018.00022>

Monney, N., L'Hostie, M. & Fontaine, S. (2018). L'influence des représentations sociales dans le développement professionnel des futurs enseignants : Le cas de l'évaluation des apprentissages. *Revue hybride de l'éducation*, 2(2), 48-67. doi:<https://doi.org/10.1522/rhe.v2i2.676>

LA DIRECTION D'ÉTABLISSEMENT/L'ÉQUIPE-ÉCOLE/LA COMMUNAUTÉ

Amboulé Abath, A. (2019). School Environment and Gender-Based Violence: What Type of Mobilization for Girls' Education in Sub-Saharan Africa? . *Journal international sur le climat scolaire et la prévention de la violence*, 3, 5-25.

Laferrière, T. (2019). L'école en réseau pour tous? . *Vivre le primaire*, 32(1), 76-78. Disponible: <https://aqep.org/wp-content/uploads/2019/03/Lecole-en-reseau.pdf>

Larouche, C., Savard, D. & Kamyap Yeh-Sie Saguet Tina, R. (2019). Mise en œuvre d'une réforme qui implante la gestion axée sur les résultats (GAR) : effets sur la tâche des directions d'école, stratégies de gestion, et besoin de formation . Dans L. Progin, R. Étienne & G. Pelletier, *Diriger un établissement scolaire : Tensions, ressources et développement* (p.105-128). Bruxelles, Belgique: Édition de Boeck.

Rivard, M., Boulanger, M., Stoloff, S., Trudeau, F. & Ngopya Djiki, S. (2018). Sensitization training and healthy environments : impacts perceived by the stakeholders. Dans M. Carmo (Eds.), *Education and New Developments 2018* (p.457-459). Lisbonne, Portugal: InScience Press. Disponible: http://end-educationconference.org/wp-content/uploads/2018/07/Education-and-New-Developments_2018.pdf

LA PRATIQUE DE LA RECHERCHE

Baron, M. (2018). Créer la synergie entre les milieux de recherche et de pratique. *Revue hybride de l'éducation*, 2(1), i-v. doi:<https://doi.org/10.1522/rhe.v2i1.244>

Breuleux, A., Heo, G., Fréchette, S., Rye, K., Saada, J. & Kobiela, M. (2018). The transformation of participation at the boundary between teaching and research practices. Dans M. Cukurova, J. Hunter, W. Holmes & V. Dimitrova (Eds.), *Proceedings for the ICLS 2018 Practitioner and Industrial tracks* (p.1-6). Londres, Royaume-Uni: RIPI-ICLS 2018 Research-Informed Practice and Industry. Disponible: <https://www.semanticscholar.org/paper/The-transformation-of-participation-at-the-boundary-Breuleux-Heo/c2e48143679a48754ea306101c040b661c1ca3ab>

Briand-Lamarche, M., Pinard, R., Thériault, P. & Dagenais, C. (2018). Développement participatif d'un référentiel de compétences pour favoriser l'utilisation de la recherche en éducation: une analyse critique. *Canadian Journal of Education / Revue Canadienne de L'éducation*, 41(2), 524-553. Disponible: <http://journals.sfu.ca/cje/index.php/cje-rce/article/view/3202>

Deslandes, R. & Barma, S. (2018). The Challenge of Improving Homework Processes and Benefits: Insights from Two Intervention Research Sessions with Teachers and Parents of an Elementary School. *International Journal about Parents in Education*, 10(1), 47-58. Disponible: <http://www.ernape.net/ejournal/index.php/IJPE>

Jourdan-Ionescu, C., Kimessoukié-Omolomo, É., Marcoux, L., Gascon, H., Michallet, B., Tousignant, M. et al. (2018). État des lieux de la recherche sur la résilience au Québec (2000-2015). Dans C. Jourdan-Ionescu, S. Ionescu, É. Kimessoukié-Omolomo & F. Julien-Gauthier, *Résilience et culture, culture de la résilience* (p.762-772). Québec, Canada: Livres en ligne (LEL) du CRIRES. Disponible: https://www.lel.crires.ulaval.ca/sites/lel/files/resilience_et_culture_culture_de_la_resilience_0.pdf

Monney, N., Barry, S., Couture, C., Allaire, S. & Dumoulin, C. (2018, 5 mai). Rapprocher la recherche et la pratique au bénéfice des élèves. *Le Quotidien*. Disponible: <https://www.pressreader.com/canada/le-quotidien/20180505/281711205276444>

Richard, V. & Bélanger, M. (2018). Accepting research: Teachers' representations of participation in educational research projects . *International Journal of Educational Methodology*, 4(2), 61-73. doi: 10.12973/ijem.4.2.61

Ruel, J., Moreau, A., Julien-Gauthier, F., Leclair-Arvisais, L. & Baril, C. (2018). Processus d'une recherche-développement réalisée avec des parties prenantes pour favoriser l'accès à l'information sur les services qu'ils reçoivent. *Language and Literacy (numéro spécial de langue française)*, 20(1), 167-186. doi:<https://doi.org/10.20360/langandlit29387>



Communications

Un aperçu des communications présentées dans différents contextes :

Allaire, S. (2018, mai). *Mobilisation des connaissances issues de la recherche: du catéchisme scientifique à une coconstruction des pratiques professionnelles qui s'appuie sur le processus de recherche*. 86e Congrès annuel de l'ACFAS Colloque 502 : De la formation au transfert de connaissances : une voie d'excellence en administration de l'éducation, Chicoutimi, Canada.

Amboulé Abath, A., Boily, É., Aubé, K., Hauchecorne, C. & Gobeil, P. (2019, avril). *Le projet de partenariat École-Famille-Communauté au bénéfice de la réussite éducative des jeunes au Bas-Saguenay : enjeux, défis et perspectives*. 5e colloque international de l'intégration à l'inclusion scolaire : Construire un avenir pour chaque élève, HEP-Vaud, Lausanne, Suisse.

Arapi, E. & Tremblay, P. (2018, novembre). *Le dispositif du plan d'intervention influence-t-il l'implication des parents auprès des élèves en difficulté ? Une méthode mixte*. 40e session d'études de l'ADMÉE-Canada, Montréal, Canada.

Baril, D. & Bourdon, S. (2018, mai). *Recherche évaluative auprès de jeunes adultes en situation de handicap : quels écueils méthodologiques?*. La recherche qualitative avec les populations en contexte de vulnérabilité économique et sociale : entre ajustements mutuels et influences réciproques au 86e congrès de l'Association francophone pour le savoir (ACFAS), Chicoutimi, Canada.

Barma, S. (2018, août). *Science Education and Teacher Professional Development: a challenge : The challenges of research in Physics Teaching against contemporary tensions*. Keynote speaker XVII EPEF : Meeting of Research in Physical Education, Campos do Jordão, São Paulo.

Baron, M., Sasseville, N., Doucet, M. & Bizot, D. (2018, mai). *La création d'un projet interdisciplinaire en travail social et en adaptation scolaire: un contexte favorisant le développement de compétences professionnelles et de collaboration*. 86e Congrès de l'ACFAS, Chicoutimi, Canada.

Barry, S., Couture, C. & Monney, N. (2018, mai). *Le terrain/territoire actuel des recherches participatives (RP) : une amorce du bilan sur leurs avancées théoriques/méthodologiques et défis*. Colloque 505 « Bilan sur les recherches participatives » 86e Congrès de l'ACFAS, Chicoutimi, Canada.

Beaudoin, M., Nadeau, M. & Lessard, A. (2019, avril). *Perceptions des élèves de la qualité des interactions dans leur classe : Développement et validation d'un questionnaire*. 6e Colloque international en éducation du CRIFPE, Montréal, Canada.



Boudraux-Carrier, S., Garcia, C. & Laferrière, T. (2019, avril). *Le programme PROTIC et ses incidences sur l'aménagement du temps*. 4e symposium du CTREQ sur le transfert de connaissances en éducation : Le temps, parlons-en! , Université Laval, Québec, Canada.

Clément, L. (2018, mai). *L'importance de la confiance relationnelle au sein des milieux d'enseignement : une étude empirique sur les rôles distincts et complémentaires de trois principaux acteurs*. Communication présentée dans le cadre du colloque PÉRISCOPE : Favoriser l'engagement des élèves, un enjeu de participation collective 86e congrès de l'ACFAS, Saguenay, Canada.

Côté, C., Doucet, M. & Baron, M. (2019, mars). *Le codéveloppement comme levier pour des pratiques novatrices auprès des universitaires en situation de handicap*. 44e Congrès international annuel de l'Institut TA (ITA), Montréal, Canada.

Granger, N. (2019, mai). *La CoP sur le coenseignement au secondaire comme vecteur de développement professionnel des acteurs scolaires dans une perspective systémique*. Colloque 537 Collaborer entre enseignants pour optimiser le soutien aux élèves en difficulté au secondaire : initiatives et partenariats de recherche, lors du 87e Congrès de l'ACFAS, Gatineau, Canada.

Julien-Gauthier, F., Lavoie-Roberge, J. & Lambert, S. (2018, avril). *L'approche Lémerviel auprès des personnes autistes de niveau 3 : s'accomplir et s'épanouir dans sa collectivité*. Journée annuelle du Réseau national d'expertise en trouble du spectre de l'autisme, Québec, Canada.

Laberge, V., Laprise, K., Pulido, L. & Tremblay, É. (2018, mai). *Lire et écrire comme des professionnels au CEGEP : une recherche collaborative*. Colloque sur les Pratiques enjeux, défis et avenir de la collaboration université-Cégep en recherche Congrès de l'ACFAS, Saguenay, Canada.

Larouche, C., Savard, D., Faye, P., Gomez, V. & Ndugumbo, V. (2018, mai). *L'analyse des conventions de partenariat de neuf commissions scolaires du Québec : une typologie des moyens*. 86e Congrès de l'ACFAS Colloque 505 : Gestion de l'éducation et de la formation, Université du Québec à Chicoutimi, Saguenay, Canada.

Lessard, A. (2019, mars). *Et si le développement professionnel des enseignants pouvait améliorer l'engagement des élèves ?* Grands Ateliers 18e Colloque sur l'approche orientante de l'AQISEP, Victoriaville, Canada.

Magnan, M., Larochelle-Audet, J., Potvin, M., Amboulé Abath, A., Doré, E., Gélinas-Proulx, A. et al. (2018, mai). *Équité, inclusion et justice sociale dans les référentiels de compétences des directions : modélisation d'une compétence et identifications de pistes d'action*. Colloque de l'ADERAE 86e congrès de l'Association francophone pour le savoir (ACFAS), Université du Québec à Chicoutimi, Chicoutimi, Canada.



Monney, N., Peters, M., Boies, T. & Raymond, D. (2018, novembre). *Les stratégies de créacollage numériques à l'université : Pratiques de rétroactions et d'évaluation de professeurs*. 40e session d'études de l'ADMEE-Canada : Les théories et les pratiques de la mesure et de l'évaluation au cœur de l'action, Montréal, Canada.

Nadeau, S., Lessard, A. & Deslandes, R. (2018, mai). *Favoriser l'engagement scolaire d'élèves du secondaire à risque de décrochage scolaire: des pratiques enseignantes qui font une différence*. 86e Congrès annuel de l'ACFAS Réseau PÉRISCOPE : favoriser l'engagement des élèves, un enjeu de participation collective, Chicoutimi, Canada.

Paquelin, D. (2019, février). *Le co-design pédagogique pour soutenir l'engagement des étudiant.e.s universitaires dans leur formation et dans leurs apprentissages*. Vidéo PÉRISCOPE, Québec, Canada. Disponible: https://www.youtube.com/watch?time_continue=10&v=zsCBhVOZEOg

Pouliot, C. (2019, avril). *Responsabiliser les directions pour consolider la liberté universitaire*. Congrès de la Fédération des professeures et professeurs d'université, Montréal, Canada.

Therriault, G. & Fortier, S. (2018, mai). *Soutenir le développement professionnel des enseignants au regard de leur épistémologie personnelle : élaboration d'une grille d'analyse pour l'accompagnement*. Symposium 14 « L'accompagnement des enseignants : perspectives des accompagnateurs et des accompagnés selon le continuum de développement professionnel » 5e Colloque international en éducation, Montréal, Canada.

Animation scientifique

Midis-Métho (présentation de méthodes et d'outils)

Midis-Dépôt (présentation des résultats d'une recherche)

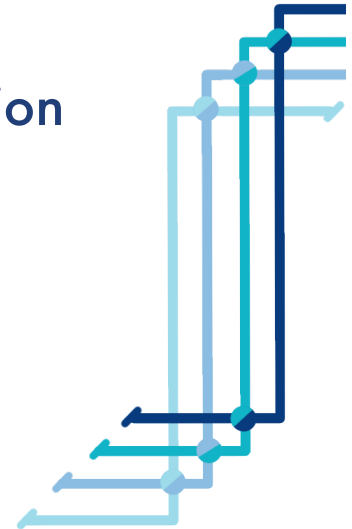
Communautés d'apprentissage

Zone d'entraide scolaire

Un centre qui travaille en partenariat !



Le CRIRRES,
un centre de recherche et d'intervention
sur la réussite scolaire
au coeur du réseau PÉRISCOPE





Rédaction :

Sylvie Barma

Thérèse Laferrière

Audrey April

Infographie recyclée :

Audrey April

La version intégrale, ou technique, de ce rapport sera disponible au url suivant:

https://crires.ulaval.ca/sites/default/files/crires_rapport_abrege_2018-2019.pdf

Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire

Faculté des sciences de l'éducation

Université Laval

Pavillon des Sciences de l'éducation, bureau 1022

2320, rue des Bibliothèques

Québec (Québec) G1V 0A6

Téléphone : 418 656-2131, poste 3856

Télécopieur : 418 656-2885

Courrier électronique : crires@fse.ulaval.ca

Site Web : [http ://www.crires.ulaval.ca](http://www.crires.ulaval.ca)