

**Rapport
annuel
2024-2025**

**C
R
I**

**Recherche et intervention, deux voies
incontournables pour la réussite scolaire**

Rapport technique

**R
E
S**

Rédaction :

Denis Savard
Marie-Claude Bernard

Compilation des données :

Linda St-Pierre
Jean-Paul Muteba Mujinga

Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire

Faculté des sciences de l'éducation
Université Laval

Pavillon Jeanne-Lapointe, bureau 712

2320, rue des Bibliothèques

Québec (Québec) G1V 0A6

Téléphone : 418 656-2131

Courrier électronique : crires@fse.ulaval.ca

Site Web: www.crires.ulaval.ca

Facebook: <https://www.facebook.com/people/Crires/100057620642041/>

LinkedIn : www.linkedin.com/school/le-centre-de-recherche-et-d-intervention-sur-la-reussite-scolaire-crires/

TABLE DES MATIÈRES

TABLE DES MATIÈRES.....	III
L'AVANT-PROPOS.....	1
<i>La pertinence scientifique</i>	2
<i>L'objet de recherche</i>	2
<i>Le programme de recherche : deux axes de recherche</i>	3
<i>La pertinence sociale</i>	4
LES FAITS SAILLANTS	5
LA PARTIE I : LE FONCTIONNEMENT DU CRIRES	9
1. L'HISTORIQUE	9
2. LES STRUCTURES DU CENTRE.....	11
2.1. <i>Conseil d'administration</i>	11
2.2. <i>Direction du centre</i>	13
2.3. <i>Assemblée des membres</i>	13
2.4. <i>Comité directeur des fonds IMASCO-FRIRES pour la réussite scolaire</i>	16
2.5. <i>Comité scientifique</i>	17
3. LES RÉALISATIONS DU CENTRE	19
3.1. <i>Développer une compréhension intégrée des facteurs de réussite et d'innovation en milieu scolaire partant de la théorie de l'activité comme cadre de référence</i>	19
3.1.1. La programmation scientifique du Centre	19
3.1.2. Le recrutement.....	20
3.1.3. Des rencontres scientifiques multiples et multiformes	22
3.2. <i>Participation à des organisations internationales</i>	24
3.3. <i>Renforcer la formation des jeunes chercheuses et chercheurs</i>	25
3.4. <i>Consolider la position nationale et internationale du CRIRES en matière de vulgarisation et de diffusion des connaissances dans les milieux de pratique</i>	30
3.4.1. Le transfert de connaissances.....	30
3.5. <i>Consolider le financement de l'infrastructure du centre</i>	30
3.5.1. Production des états financiers des fonds IMASCO-FRIRES pour la réussite scolaire	30
3.5.2. Consolider les équipes de recherche	30
3.6. <i>Maintenir l'infrastructure financière</i>	31
3.7. <i>Instaurer de nouvelles pratiques organisationnelles</i>	32
LA PARTIE II : LES ACTIVITÉS SCIENTIFIQUES	33
4. LES SUBVENTIONS DE RECHERCHE ET DE TRANSFERT DE CONNAISSANCES DU CRIRES	33
4.1. <i>Les contributions institutionnelles au fonctionnement du CRIRES (2024-2025)</i>	33
4.2. <i>Financement de recherche</i>	33
4.2.1. Financement de groupe – Bourse de recherche (0)	34
4.2.2. Financement de groupe – Chaire de recherche (1)	34
4.2.3. Financement de groupe – Contrats (2)	34
4.2.4. Financement de groupe – Partenariats (1)	35
4.2.5. Financement de groupe – Subvention (28)	36
4.2.6. Financement individuel – Bourses	43
4.2.8. Financement individuel – Contrat (10)	44
4.2.9. Financement individuel – Partenariat (9).....	46
4.2.10. Financement individuel – Subvention (95)	49
4.3. <i>Tableau synthèse du financement 2024-2025</i>	68
5. LES PUBLICATIONS COLLECTIVES DU CRIRES	69

5.1. La revue internationale du CRIRES : Innover dans la tradition de VYGOTSKY	69
5.2. Sous LEL du CRIRES	69
6. LES RÉALISATIONS DES CHERCHEUSES ET CHERCHEURS	71
6.1. Tableau synthèse des publications	71
6.1.1. Articles de revue avec comité de lecture (65)	71
6.1.2. Articles de colloque (CRAC) (1)	76
6.1.3. Articles de magazine ou de revue sans comité de lecture (RTR) (6)	76
6.1.4. Communications (COM) (32)	77
6.1.5. Chapitres de livre (COC) (33)	79
6.1.6. Livres (VOL) (4)	82
6.1.7. Articles de quotidien (2)	82
6.1.8. Rapports (RRA) (10)	82
7. LA FORMATION DE NOUVELLES CHERCHEUSES ET DE NOUVEAUX CHERCHEURS	84
7.1. Les diplômées et diplômés	84
7.1.1. Postdoctorat (0)	84
7.1.2. Au 3 ^e cycle (11 dont 4 en collaboration)	84
7.1.3. Au 2 ^e cycle [mémoire] (10 dont 4 en codirection)	85
7.1.4. Au 2 ^e cycle [essai] (2 dont 1 en codirection)	86
7.2. Diplomations (synthèse) Supervision collaborative (9)	86
7.3. Diplomations (synthèse) Supervision individuelle (14)	86
7.4. Les étudiantes et étudiants inscrits aux études supérieures	86
7.4.1. Postdoctorat (2)	86
7.4.2. Au 3 ^e cycle (200 dont 72 en codirection)	87
7.4.3. Au 2 ^e cycle [mémoire] (79 dont 19 en codirection)	96
7.4.4. Au 2 ^e cycle [essai] (18 dont 3 en collaboration)	100
7.5. Inscriptions (synthèse) Supervision collaborative (94)	101
7.6. Inscriptions (synthèse) Supervision individuelle (205)	101
7.7. Les activités d'animation scientifique	102

L'AVANT-PROPOS

Ce rapport annuel fait état de manière détaillée de la contribution du Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire (CRIRES) à la réussite scolaire et éducative en présentant les activités qui ont eu lieu entre le 1^{er} mai 2024 et le 30 avril 2025.

Depuis sa fondation, le CRIRES se démarque par son approche misant sur l'interaction entre la recherche et l'intervention ainsi que par sa démarche de recherche en partenariat, méthodologie reconnue pour favoriser l'amélioration des pratiques éducatives, notamment celles en lien avec la persévérance et la réussite scolaires. Avec un Comité scientifique élargi ainsi que son Conseil d'administration qui regroupe plusieurs partenaires de terrain, dont la Fédération des Syndicats de l'Enseignement (FSE-CSQ), la Centrale des syndicats du Québec (CSQ), la Fédération des centres de services scolaires du Québec (FCSSQ), le Centre de transfert pour la réussite éducative du Québec (CTREQ) et la Fédération des comités de parents du Québec (FCPQ) ainsi que des représentants des facultés des sciences de l'éducation des universités de Sherbrooke et de Laval, le CRIRES est bien accompagné pour refléter la complexité des problèmes liées à la réussite et pour exploiter les avantages d'un partenariat étendu dans leur solution. Le CRIRES continue sa collaboration étroite avec le Réseau PÉRISCOPE (Plateforme Échange, Recherche et Intervention sur la SColarité : Persévérance et Réussite) et le CTREQ (Centre de transfert sur la réussite éducative du Québec), deux organismes phares dans le domaine de la réussite éducative et scolaire.

Cette richesse dans les partenariats se reflète dans sa programmation, dans les recherches menées sur la participation des acteurs à tous les niveaux du système éducatif, dans les méthodologies utilisées, dans les stratégies de diffusion mises en œuvre en vue d'apporter des améliorations dans les environnements d'études et de travail, et le milieu éducatif en général.



Denis Savard
Directeur du CRIRES

LA MISSION DU CRIRES

La mission du CRIRES consiste à se consacrer, en collaboration avec les acteurs du milieu, à l'étude de la persévérance et de la réussite scolaires et au soutien des milieux de l'éducation dans leurs efforts pour favoriser la réussite de tous les jeunes du préscolaire au secondaire et des étudiant·e·s inscrit·e·s aux études collégiales ou universitaires. Depuis le 6 février 2001, le CRIRES est reconnu officiellement par le Conseil universitaire de l'Université Laval et son caractère interuniversitaire, de trois universités au départ, s'étend maintenant à six universités, soit l'Université Laval, l'Université de Sherbrooke (UdS), l'Université du Québec à Trois-Rivières (UQTR), l'Université du Québec à Chicoutimi (UQAC), l'Université du Québec du Québec en Outaouais et l'Université du Québec à Rimouski. Trente et un des cinquante-six chercheur·es régulier·ères sont lavallois.

La pertinence scientifique

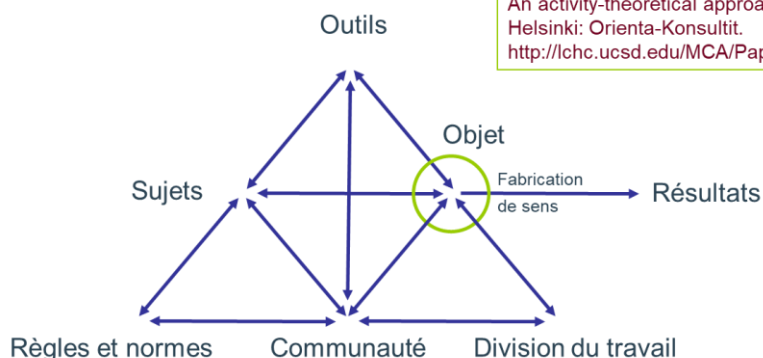
Le CRIRES vise une meilleure compréhension du phénomène de la réussite scolaire et un développement de la capacité d'action à cet égard. Comme son nom l'indique, le Centre s'est donné comme objectifs non seulement de développer les connaissances nécessaires à la compréhension des questions de réussite et d'échec, de persévérance et d'abandon scolaires, mais aussi de produire des outils concrets d'intervention pour appuyer les intervenant·e·s dans la résolution de problèmes pratiques. Une orientation, partagée par tous les chercheur·ses, tient à ce qu'il n'y ait pas de recherche sans intervention et pas d'intervention sans recherche. Les activités du centre visent, en concertation et en collaboration avec les intervenant·e·s, à expérimenter de nouvelles approches pour résoudre les problèmes d'échec et d'abandon scolaires et à évaluer les expériences déjà menées dans les écoles. Ainsi, la production scientifique veut contribuer à l'approfondissement des problématiques qui y sont reliées et à l'amélioration des pratiques de terrain.

L'objet de recherche

Le CRIRES aborde son champ de recherche d'un point de vue systémique. Les agents scolaires comme les communautés dans lesquelles ils opèrent en constituent l'unité d'analyse indissociable. L'analyse porte sur la conception et l'adoption de nouvelles pratiques scolaires associées à la persévérance et à la réussite scolaires des élèves. On entend généralement par réussite scolaire l'atteinte des objectifs d'apprentissage liés à chaque étape du cheminement scolaire parcouru par l'élève et, ultimement, à l'obtention d'un diplôme ou d'un certificat ou à l'intégration au marché du travail. La réussite scolaire étant un phénomène à multiples facettes, nombreuses sont les études dont les résultats descriptifs ou explicatifs informent, mais n'en éclairent qu'un facteur ou l'autre.

En 2009, le CRIRES adoptait un métacadre d'analyse, celui de la théorie de l'activité (Engeström, 1987-2015), qui a fait passer sa capacité d'analyse à un second degré tout en augmentant sa capacité d'influence. Ce cadre théorique permet une lecture riche de la complexité caractéristique de la réalité du domaine de l'éducation. Les productions scientifiques des chercheurs CRIRES sont le reflet de cette complexité, car chacun porte son regard sur une dimension particulière de la réussite scolaire. Ce cadre donne un sens aux recherches sur la réussite scolaire de manière à dégager une compréhension systémique du phénomène et à repérer des tensions à l'origine de situations problématiques pouvant se révéler un frein à la persévérance et à la réussite scolaires.

La théorie de l'activité



Source: Engeström, Y. (1987). Learning by expanding: An activity-theoretical approach to developmental research. Helsinki: Orienta-Konsultit. <http://lchc.ucsd.edu/MCA/Paper/Engestrom/expanding/toc.htm>

La théorie de l'activité vise ultimement la transformation des pratiques sociales et la mise en place d'innovations par voie de cycles successifs de recherche. En tant qu'activité, l'innovation est définie comme un ensemble d'actions dirigées vers un but spécifique, soit la réussite d'un ensemble d'apprentissages réalisés par des agents (l'élève, l'enseignant, la direction d'établissement, un autre professionnel, le parent ou autre intervenant adulte) qui, au moyen de nouveaux outils/instruments/modèles et façons de faire, transforment leurs actions et optimisent les conditions nécessaires à la mise en place d'opérations dans un contexte donné. Bien souvent, les tensions induites par les nouvelles actions doivent être résolues pour que l'innovation qui donne des résultats positifs s'implante et perdure.

Le Centre, par son organisation et son fonctionnement effectif, a la capacité de mettre en lumière les questions pertinentes à plusieurs niveaux du système scolaire québécois et d'étudier ces questions qui, autrement, demeureraient partiellement résolues ou ignorées. À cette fin, la complémentarité de l'expertise des chercheurs CRIRES est inégalée et l'intégration de notre programme scientifique se fait dans une vision partagée. Vu sur l'horizon 2020 à 2025, l'objectif central du programme de recherche consiste à poursuivre la conception, en collaboration avec les partenaires du terrain, de nouvelles pratiques scolaires favorisant la persévérance et la réussite scolaires à l'ère du numérique dont l'usage croissant a fait surgir de nouvelles inégalités et iniquités sociales et qui nous met face aux nouveaux défis d'inclusion et d'accompagnement des apprenants du système scolaire québécois qui en résultent.

Le programme de recherche : deux axes de recherche

En cohérence avec l'adoption du métacadre de la théorie de l'activité, le CRIRES a enrichi son champ de recherche de façon plus explicite sur les facteurs scolaires à améliorer, soit vers les solutions à mettre en œuvre, au premier chef par le personnel scolaire, mais aussi par les autres acteurs sociaux qui y interviennent pour réduire l'abandon et l'échec scolaires. L'activité des chercheurs du CRIRES interuniversitaire se répartit selon deux axes de recherche centrés sur les pratiques innovantes. **L'axe 1, Pratiques proximales de l'élève et réussite scolaire**, vise l'étude de l'influence de pratiques didactico-pédagogiques et d'interventions psychosociales sur la réussite scolaire. Ces pratiques impliquent une interaction directe (proximale) entre un ou des agent·e·s éducateurs et un ou des apprenant·e·s dans différents contextes. Les chercheur·e·s examinent l'effet des pratiques proximales (variables médiatrices) sur la relation entre les facteurs personnels et environnementaux (sociaux) et les risques d'échec ou d'abandon scolaires. Par l'intermédiaire de recherches fondamentales et appliquées, ils examinent des profils d'élèves et effectuent des analyses de

pratiques dans le but de cibler les pratiques proximales les plus efficaces au regard de la persévérance et de la réussite scolaires. Les concepts-clés de rapport au savoir, rapport à l'école, sensibilités liées à la tâche, rapport à l'environnement et au milieu ainsi que l'appropriation de pratiques guident les analyses des équipes qui étudient l'échec, la persévérance et la réussite dans différentes matières scolaires. **L'axe 2, Pratiques distales de l'élève et réussite scolaire**, vise l'étude de l'impact des différents modes d'organisation des programmes et des services sur la réussite scolaire. Ce sont des pratiques plus distales de l'élève, mais ciblées afin d'en examiner l'efficacité et les effets en tant que variables médiatrices sur la relation entre les facteurs personnels et environnementaux (sociaux) de la réussite scolaire des élèves, entre autres, ceux ayant des besoins particuliers. Les chercheurs et chercheuses de cet axe se penchent sur six modes d'organisation de la scolarisation : 1. l'inclusion scolaire; 2. l'intégration scolaire; 3. les classes spéciales; 4. les projets pédagogiques particuliers ; 5. les filières de retour à l'école et ; 6. les classes et les écoles en réseau. La multidisciplinarité des membres lavallois du CRIRES est concentrée autour des disciplines propres aux sciences de l'éducation, des départements des fondements et pratiques ainsi que ceux liés aux études sur l'enseignement et l'apprentissage.

La pertinence sociale

La réussite scolaire, ses composantes et son corollaire, l'échec scolaire, sont des objets de recherche qui soulèvent l'intérêt des chercheurs et des intervenants du monde scolaire de même que l'inquiétude des parents et des acteurs sociaux préoccupés de la qualité de vie dans un Québec aux prises avec des enjeux sociaux et économiques. Le rapport annuel 2024-2025 du ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur indique qu'en 2021-2022, 82,0 % de la cohorte d'élèves de 2015 ont obtenu un diplôme ou une qualification après 7 ans; c'est dire que près de 1 élève sur 5 (18,0 %) n'a pas obtenu de diplôme avant l'âge de 20 ans (MEQ, 2024, p. 13)¹.

Bien que le taux d'obtention du diplôme d'études secondaires ait augmenté ces dernières années, le taux d'obtention du diplôme au Québec est le plus bas au Canada. Il est nécessaire de mettre cette statistique en perspective étant donné que le Québec est l'un des seuls systèmes scolaires canadiens à appliquer une note de passage de 60 %, les autres adoptant un seuil de 50 %. En 2019, l'Étude longitudinale du développement des enfants du Québec (ELDEQ) fait état des facteurs individuels, familiaux et institutionnels mesurés à différentes étapes de la scolarisation qui démontrent la complexité liée à l'étude de la réussite scolaire, ce que le métacadre de la théorie de l'activité permet d'appréhender. Le retard et le rendement scolaires sont les prédictors les plus robustes de la diplomation en sept ans ou moins, et ces jeunes Québécois font face à des problèmes d'équité, de diversité et d'inclusion ou de diverses formes de « déficience » susceptibles de freiner le développement de leur plein potentiel. Dans sa programmation 2020-2025, le CRIRES a visé à améliorer les pratiques afin de faire reculer, entre autres, les obstacles auxquels font face ces jeunes en difficulté. Avec sa devise « pas de recherche sans intervention et pas d'intervention sans recherche », le CRIRES se trouve bien positionné puisqu'il dispose d'une grande expertise dans la méthodologie de recherche du Design experiment/Design-based research (DBR) (Brown, 1992; Collins, 1992; Gutierrez et Penuel, 2014), devenue la méthodologie de référence en matière d'innovation pour l'éducation.

¹ MEQ (2024). *Rapport annuel de Gestion 2023-2024 - Bienveillance • Engagement • Excellence*. Direction de la performance ministérielle. ISBN 978-2-550-98625-6 (version imprimée), ISBN 978-2-550-98557-0 (version électronique).

LES FAITS SAILLANTS



Didier Paquelin
Université Laval



CHAIRE DE LEADERSHIP EN ENSEIGNEMENT (CLE) SUR
LA PÉDAGOGIE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR



Audrey Raynault
Université Laval



CHAIRE DE LEADERSHIP EN ENSEIGNEMENT EN
DESIGN PÉDAGOGIQUE ET TECHNOLOGIES
ÉDUCATIVES POUR LA RÉUSSITE ÉTUDIANTE



Geneviève Therriault
UQAR



CHAIRE EN ÉDUCATION
À L'ENVIRONNEMENT ET
AU DÉVELOPPEMENT DURABLE
UQAR – DESJARDINS

- L'effectif 2024-2025 du CRIRES comprend 56 membres réguliers.
- 151 projets et chaires de recherche ont été financés pendant l'année. Le montant total du financement pendant l'exercice, calculé sur une base stricte, s'élève à 6 209 583,40 \$.
- 7 chaires et unités de recherche et de leadership en enseignement font partie du CRIRES :

Jonathan Bolduc :	Chaire de recherche du Canada en Musique et apprentissages
Caroline Bouchard (directrice)	Unité mixte de recherche (UMR) Petite enfance, grandeur nature
Sylvain Bourdon (cotitulaire) :	Chaire-réseau de recherche sur la Jeunesse du Québec
Nadia Naffi :	Chaire de leadership en enseignement (CLE) sur les Pratiques pédagogiques innovantes en contexte numérique
Didier Paquelin :	Chaire de leadership en enseignement (CLE) sur la Pédagogie de l'enseignement supérieur
Audrey Raynault :	Chaire de leadership en enseignement en design pédagogique : technologies éducatives pour la réussite étudiante
Geneviève Therriault :	Chaire de recherche en Éducation à l'environnement et au développement durable (EEDD)

TITRE DU PROJET	CHERCHEUR-EUSES	ORGANISME SUBVENTIONNAIRE	DURÉE DU PROJET	MONTANT EXERCICE
Chaire de recherche du Canada en musique et apprentissages	Bolduc, Jonathan	SPIIE	2019-09-01 au 2024-08-31	33 406,35 \$
Chaire-réseau de recherche sur la jeunesse du Québec	Sylvain Bourdon (cotitulaire) Boudreau, Julie-Anne, Deschenaux, Frédéric, Doray, Pierre, Gallant, Nicole, Laferrière, Thérèse , Laplane, Benoît, Lessard, Anne , Longo, Maria Eugenia, Magnan, Marie-Odile, Millet, Mélanie, Ntebutse, Jean Gabin , Pastinelli, Madeleine, Pilote, Annie, Rousseau, Nadia, Supeno, Eddy, Van de Velde, Cécile	Fonds de recherche du Québec – Société et culture (FRQSC) Action concertée FRQSC et Secrétariat à la jeunesse du Québec	2018-12-01 au 2025-02-01	49 826,67 \$
Chaire de leadership en enseignement	Naffi, Nadia	Banque Nationale	2019-06-01 au 2025-05-01	47 502,28 \$
Chaire de leadership en enseignement (CLE) sur les Pratiques pédagogiques innovantes en contexte numérique	Paquelin, Didier	Nantes Université	2022-05-01 au 2025-04-30	40 000,00 \$
Chaire de leadership en enseignement en design pédagogique : technologies éducatives pour la réussite étudiante	Raynault, Audrey Yade, Jean	Université Laval et Université Côte d'Azur	2022-05-01 au 2025-04-30	107 996,98\$

Chaire de recherche en éducation à l'environnement et au développement durable (EEDD)	Therriault, Geneviève	Caisse Desjardins de Rimouski Fondation de l'UQAR (FUQAR) UQAR	2021-12-01 au 2026-12-01	27 088,35 \$
TOTAL			4	305 820,63 \$

- Le réseau PÉRISCOPE (Plateforme Échange, Recherche et Intervention sur la SColarité : Persévérance et réussitE), qui avait vu son financement être renouvelé pour cinq ans (2020-2025) par le FRQSC et avec la contribution de la Fondation Antoine-Turmel, travaille à une infrastructure stable et pérenne en matière de croisement des perspectives de recherche et d'intervention sur la scolarité, la persévérance et la réussite scolaires (PRS) puisque cette subvention n'est pas admissible à un second renouvellement. L'adresse Internet de PÉRISCOPE est la suivante : <https://www.periscope-r.quebec/>. L'activité du CRIRES a été importante au sein du Réseau PÉRISCOPE depuis son démarrage officiel en juillet 2015 que ce soit dans la collaboration en recherche ou dans la diffusion de connaissances. Le dixième colloque s'est tenu en ligne dans le cadre des activités de l'ACFAS. Le guichet unique sur la PRS a bien évolué au cours de la dernière année, quelque 8 260 publications, incluant des communications, y sont recensées.
- La subvention partenariale du FRQSC Évaluation collaborative réussie des apprentissages par le numérique (ÉCRAN) s'est poursuivie pour une cinquième année vu notamment l'irruption de l'IA générative dans les environnements informels et formels de développement et d'apprentissage et ses incidences sur l'évaluation des apprentissages. Puisque dans le cadre de cette recherche-action collaborative, une recherche participative, nous avons coconçu des activités de collaboration entre pairs qui ont fait une place appréciable aux traces numériques écrites des élèves, il fut possible d'ajouter une première collecte de données dans un environnement où l'usage de l'IA générative a été étroitement contrôlé. Tout au long des mises à l'essai, nous avons porté attention aux inégalités et aux iniquités susceptibles de découler, aux conditions permettant d'aplanir ces dernières ainsi qu'aux retombées pour l'enseignement et l'apprentissage.
- Des Laboratoires du changement se sont poursuivis: Adaptés au contexte québécois rappelons que le laboratoire du changement est une méthodologie qui tire ses origines du Developmental Work Research (DWR) mise au point par Yrjö Engeström en 1987 qui dirigeait alors le *Center for Research on Activity, Development and Learning* (CRADLE) rattaché à l'Université de Helsinki en Finlande et avec lequel le CRIRES entretient des liens soutenus.
- Fruit d'une collaboration de 7 co-chercheur-ses et six (6) collaborateurs trices en provenance de 5 universités, le projet *Faciliter l'intégration des connaissances issues de la recherche dans les pratiques éducatives et pédagogiques du personnel enseignant: actions et impacts du CERÉ* (CERÉussite) du Programme de recherche sur la persévérance et la réussite scolaireLe projet répond au besoin 9 de l'axe Valorisation et qualification du personnel enseignant qui s'énonce comme suit : Comment et à quel point les comités d'engagement pour la réussite des élèves (CERÉ) mis en place par les centres de services scolaires (CSS) favorisent-ils l'intégration des connaissances issues de la recherche et des données probantes dans les pratiques éducatives et pédagogiques du personnel enseignant? Élaboré en 4 phases, le projet poursuit les objectifs suivants : 1. déterminer les besoins de recherche des CERÉ et recenser les modèles d'intégration des connaissances issues de la recherche les plus appropriés à leur action; 2. établir un bilan de l'état de préparation des CERÉ (conditions favorables et défavorables) à intégrer la recherche dans les exercices de planification et de mise en œuvre du PEVR; 3. soutenir

l'opérationnalisation des stratégies adoptées par les CERÉ pour faciliter l'intégration des connaissances issues de la recherche en lien avec le PEVR; 4. évaluer les effets des actions du CERÉ sur les pratiques éducatives et pédagogiques des enseignants ainsi que leur impact perçu sur la persévérance et la réussite des élèves. Le projet a été appuyé par quatorze (14) centres de services scolaires.

- Tutorat du CRIRES : La pénurie de main-d'œuvre dans les écoles a entraîné des répercussions sur l'offre de service de tutorat (Programme Aide aux devoirs) du CRIRES alors que les tuteur·trices se raréfient. Ce programme a été interrompu dans l'attente que les circonstances en permettent la reprise.
- Les Bourses du CRIRES, qui sont réservées exclusivement aux étudiantes et étudiants du CRIRES, récompensent la rédaction d'articles scientifiques et la présentation de communications scientifiques. AU cours de l'exercice, 18 bourses ont été attribuées pour un total de 12 400 \$. Ce sont les fonds FRIRES (Fonds de recherche sur l'intervention pour la réussite scolaire) et IMASCO, rattachés au CRIRES, ainsi que le CRIRES qui offrent ces bourses.
- 5 publications ont été mises en ligne sur LEL du CRIRES en 2024-2025, soit deux rapports, des actes d'un colloque PÉRISCOPE et deux ouvrages collectifs.

Quelques indicateurs de la productivité du Centre :

- 23 diplômé·es (11 doctorats, 10 maîtrises avec mémoire, 2 maîtrise avec essai)²
- 299 étudiant·es aux études supérieures
(2 au postdoctorat, 200 au doctorat, 79 à la maîtrise avec mémoire, 18 à la maîtrise avec essai)
- 159 diffusions : 127 publications et 32 communications
 - 65 articles de revue avec comité de lecture
 - 1 article de colloque
 - 6 articles de magazine
 - 33 chapitres de livre
 - 4 livres
 - 8 articles du quotidien
 - 10 rapports
 - 32 communications : de nombreuses activités de transfert de connaissances ont aussi été coréalisées entre chercheur·es, avec des étudiant·es ou avec des partenaires, incluant la participation à des sessions de transfert avec le CTREQ, ainsi que des sessions de transfert des chaires de recherche ou d'enseignement.

² Seules les données de l'Université Laval sont considérées dans la compilation des diplômé·es.

LA PARTIE I : LE FONCTIONNEMENT DU CRIRES

1. L'HISTORIQUE

Si on s'en tient à la date de la signature officielle du premier protocole entre l'Université Laval et la Centrale de l'enseignement du Québec, la création du CRIRES remonte au 25 janvier 1992, au moment où se tenait la Rencontre sur la réussite scolaire. Dans la pratique, toutefois, de nombreuses activités ont précédé cette signature : rédaction du protocole, organisation de la structure et de certaines modalités de fonctionnement du CRIRES, stratégie de financement du Centre, recrutement de chercheuses et chercheurs intéressés à la problématique du Centre, ébauche des grandes lignes de la programmation du Centre, organisation matérielle, etc.

L'entrée en fonction officielle du premier directeur, Roland Ouellet, s'est faite le 1^{er} août 1991; son mandat s'est terminé le 31 décembre 1992. Le mandat de Ouellet a été consacré à l'installation physique du Centre, à l'organisation de la Rencontre sur la réussite scolaire (23, 24 et 25 janvier 1992), à la publication des actes de la Rencontre et aux nombreuses démarches concernant le financement du Centre. Les activités de structuration du Centre, mentionnées au premier paragraphe, s'ajoutent à ses réalisations.

En janvier 1993, le CRIRES accueillait un nouveau directeur, Antoine Baby. Il n'était pas un nouveau venu au CRIRES puisque dès 1990, alors qu'il était vice-doyen à la recherche, il avait été à l'origine du projet d'un centre de recherche sur la réussite scolaire en partenariat avec la Centrale de l'enseignement du Québec. C'est sous le mandat de Baby qu'a vu le jour le Fonds IMASCO sur la réussite scolaire, dont le CRIRES est l'unique bénéficiaire.

En septembre 1995, Égide Royer a pris la relève à la tête du Centre pour deux mandats de trois ans. Dès son arrivée, il s'est engagé à poursuivre l'objectif de reconnaissance du CRIRES comme centre de recherche universitaire. À cette fin, il a donné une impulsion au volet scientifique du Centre en proposant l'établissement d'attentes minimales en termes de publications et de subventions pour les membres réguliers du Centre. Par ailleurs, l'engagement du nouveau directeur sur la voie de la reconnaissance comme centre universitaire s'est aussi traduit par le recrutement de membres rattachés à d'autres universités et par l'émergence de nouvelles équipes subventionnées par le Conseil québécois de la recherche sociale (CQRS) et le Fonds pour la formation de chercheur-e-s et l'aide à la recherche (FCAR). C'est à sa séance du 6 février 2001 que le Conseil universitaire de l'Université Laval a reconnu officiellement le CRIRES comme centre universitaire, ce qui ouvrait la porte à la présentation d'une demande de subvention de fonctionnement au FCAR et à une reconnaissance officielle du CRIRES par l'Université du Québec à Trois-Rivières, par l'Université de Montréal et par l'Université de Sherbrooke, où le CRIRES comptait des membres réguliers.

Officiellement, Richard Bertrand a succédé à Égide Royer en septembre 2001. Dès les mois de mai et juin, il s'est investi activement dans le plan de développement 2001-2007 et dans son adoption ainsi que dans les travaux entourant la demande de financement comme Regroupement stratégique au FCAR. Cette demande a été acceptée en décembre 2001 pour un montant de près de deux millions de dollars pour six ans et le dossier a été transféré au nouveau Fonds québécois de la recherche sur la société et la culture (FQRSC), en juin 2002. Afin de mieux refléter le caractère interinstitutionnel du CRIRES, de nouvelles structures ont été créées, notamment une fonction de directeur scientifique, un comité de coordination des sites composé d'une ou d'un responsable par université partenaire et un siège pour chacune de ces universités au conseil d'administration du Centre. À la fin de l'année 2002-2003, une cinquième unité du CRIRES était en développement à l'Université du Québec à Montréal. Ces réalisations remarquables ont été assombrées, à la

fin du mandat de Richard Bertrand, par l'annonce d'une importante coupure de 35 % dans la subvention de fonctionnement du CRIRES appliquée par le FQRSC à l'ensemble des centres qu'il finançait. Deux années et trois mois après sa reconnaissance officielle et six mois avant son évaluation de mi-parcours, Richard Bertrand a quitté son poste pour une retraite qui devait prendre effet le 1^{er} juin 2004.

C'est dans ce contexte que Marc-André Deniger a succédé à Richard Bertrand, au début de l'exercice, comme directeur du CRIRES, et a accepté de relever le défi de la continuité. L'année a été consacrée en bonne partie à préparer les deux rapports et les visites d'évaluation de mi-parcours du Centre, celle de la Commission de la recherche de l'Université Laval et celle du FQRSC, ainsi qu'à préparer de nouvelles orientations en réponse aux recommandations du comité visiteur du FQRSC. Afin de contrer la coupure dans la subvention du FQRSC, le directeur a aussi consacré des efforts substantiels à la recherche de nouveaux financements auprès de l'entreprise privée en vue d'enrichir le Fonds IMASCO sur la réussite scolaire. Il a ainsi réussi à dégager une économie budgétaire pour commencer l'année 2005-2006.

À la mi-mai, Marc-André Deniger ayant accepté un poste de professeur à l'Université de Montréal a quitté celui de directeur du CRIRES en juin 2005. Des démarches ont aussitôt été entreprises en vue de son remplacement à la direction du Centre. Pour sa part, Lucie DeBlois, après avoir mené à bien la production d'un collectif sur la réussite scolaire réunissant des textes de 18 des 23 membres réguliers du Centre, a annoncé qu'elle ne poursuivrait pas son mandat comme directrice adjointe (scientifique).

À sa réunion du 22 juin 2005, le conseil d'administration nommait Claire Lapointe à la direction du CRIRES. Membre depuis le 19 mars 2004, Claire Lapointe représentait le groupe de l'Université Laval au comité de coordination des sites. La nouvelle directrice a commencé son mandat en faisant la tournée des établissements pour se faire connaître de l'ensemble des membres et présenter son plan d'action. Rapidement, elle s'est entourée d'un comité d'orientation scientifique formel, élu par vote secret parmi l'ensemble des membres réguliers du Centre, tel qu'il a été recommandé par le comité d'évaluation du FQRSC. Cette nouvelle instance, dont le rôle fut de revisiter le fonctionnement du Centre sur la base de son identité scientifique, s'est réunie pour la première fois à la fin de l'exercice et elle a été officialisée dans les statuts au cours de l'exercice suivant. Claire Lapointe a pris la direction de l'Observatoire international de la réussite scolaire (OIRS), qui a été lancé le 13 mars 2006.

Thérèse Laferrière a accepté le mandat de la direction du centre à compter de janvier 2010. À l'aide d'outils de télécollaboration, celle-ci a décidé de réunir plus fréquemment l'assemblée des membres, opérant bien souvent en tant que comité scientifique élargi. Les réunions se déroulèrent dès lors en mode hybride, formule pionnière ces années-là. Lors de la pandémie (13 mars 2020), les réunions se sont poursuivies en mode virtuel. Actuellement, elles ont lieu la plupart du temps à distance.

L'effectif régulier du CRIRES comptait onze chercheuses et chercheurs réguliers tous rattachés à l'Université Laval, à ses débuts en 1992-1993. C'est en 1995-1996 que le Centre a connu les débuts de son développement interuniversitaire. En 2024-2025, les 56 membres proviennent de six universités québécoises, soit l'Université Laval (31), l'Université de Sherbrooke (6), l'Université du Québec à Trois-Rivières (3), l'Université du Québec à Chicoutimi (10), l'Université du Québec en Outaouais (1) et l'Université du Québec à Rimouski (5). Sylvie Barma a été nommée directrice du centre pour un mandat de trois ans qui a débuté le 1^{er} janvier 2019. Elle a entamé les travaux en lien avec la demande de renouvellement du CRIRES en décembre 2019, cette demande a été déposée en juillet 2020. Marie-Claude Bernard (Université Laval) a piloté la direction des Livres en ligne du CRIRES (LEL) dont le coup d'envoi a été donné en février 2014. LEL du CRIRES est une maison d'édition en libre accès tirant avantage de la possibilité offerte aux membres du CRIRES de diffuser plus directement leurs productions liées à la réussite scolaire par internet et les rendre disponibles au monde francophone. Marie-

Claude Bernard en fut sa présidente jusqu'en décembre 2020. Alice Vanlint (Université Laval) a pris le relai de décembre 2020 à janvier 2022. Puis, Francine Julien-Gauthier (Université Laval) a assuré la présidence de cette maison d'édition en ligne du Centre pendant l'année 2023-2024 et celle 2024-2025. En septembre 2020, Denis Savard est devenu directeur adjoint du Centre, puis en septembre 2021, il a occupé le poste de directeur par intérim, en raison de l'absence de Sylvie Barma alors en année d'étude et de recherche. En janvier 2022, Denis Savard a été nommé directeur pour un mandat de trois ans. Le soutien en secrétariat du Centre a été assuré par une équipe de secrétaires partagées entre les différents centres de recherche. Nathalie Ste-Marie poursuit son travail comme professionnelle de recherche pour l'année 2024-2025 en soutien des publications de la Revue internationale du CRIRES. Marie-Claude Bernard a été nommée directrice adjointe le 27 mars 2024.

En ce qui a trait à l'accès à des infrastructures de recherche, le CRIRES participe activement aux rencontres de la Table des Centres de Recherche et de Création Reconnus de l'Université Laval ainsi qu'à celles de la Table des centres de recherche de la Faculté des sciences de l'éducation.

2. LES STRUCTURES DU CENTRE

Le CRIRES compte cinq instances officielles : le conseil d'administration; la direction, l'assemblée des membres qui se transforme au besoin en comité scientifique élargi, un comité scientifique léger et le comité directeur IMASCO/FRIRES.

2.1. Conseil d'administration

Le conseil d'administration a pour tâche de coordonner l'action du Centre avec celle des instances dont il relève. Il a pour but de proposer des solutions aux problèmes relatifs à l'allocation des ressources humaines et matérielles nécessaires au bon fonctionnement du Centre et, pourvu que la responsabilité corporative des parties au protocole ne soit pas concernée, de ratifier les ententes et protocoles négociés avec des organismes externes. Il a aussi comme fonction, sur proposition de l'assemblée des membres, de nommer la directrice ou le directeur et de déterminer, à l'intérieur des normes institutionnelles en vigueur, ses conditions de travail. Le conseil d'administration a aussi autorité sur les statuts du Centre.

Pendant la période visée, le conseil d'administration était composé des personnes suivantes :

- Nathalie Chabot, Présidente du conseil d'administration, Fédération des syndicats de l'enseignement (FSE-CSQ)
- Denis Savard : Directeur du Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire (CRIRES) – Université Laval
- Nadine Bédard-St-Pierre : 1^{re} Vice-présidente de la Centrale des syndicats du Québec (CSQ)
- Claude Goulet : Vice-doyen à la recherche, aux études supérieures et à l'international, Faculté des sciences de l'éducation – Université Laval
- Thérèse Laferrière : membre invitée en tant que chercheure principale du réseau PÉRISCOPE – Université Laval
- Anne Lessard : Doyenne, Faculté d'éducation – Université de Sherbrooke
- Marjorie Ménard : Directrice des affaires éducatives chez Fédération des centres de services scolaires du Québec (FCSSQ)
- Corinne Payne : Directrice générale, Fédération des comités de parents du Québec (FCPQ)
- Richard Bergevin : Président, Fédération des syndicats de l'enseignement (FSE-CSQ)

- Najat Aattouri: Adjointe à la vice-rectrice et directrice du Bureau de liaison Université-Milieu (BLUM)
- David Pelletier : Directeur général, Centre de transfert pour la réussite éducative du Québec (CTREQ) - depuis décembre 2024, Amélie Roy a assuré l'intérim de mars à décembre 2024.

**Nathalie Chabot****Denis Savard****Nadine Bédard-St-Pierre****Claude Goulet****Thérèse Laferrière****Anne Lessard****Marjorie Ménard****Corinne Payne****Richard Bergevin****Najat Aattouri****David Pelletier**

Pendant l'exercice 2024-2025, le conseil d'administration s'est réuni deux fois, soit le 1er novembre 2024 et le 5 février 2025.

2.2. Direction du centre



Denis Savard
Directeur



Marie-Claude Bernard
Directrice adjointe

Le directeur du Centre est nommé pour trois ans par le conseil d'administration. Son mandat est renouvelable une fois, exceptionnellement deux fois. Ses principales tâches consistent à mettre en œuvre les décisions du conseil d'administration et de l'assemblée des membres, à stimuler l'activité scientifique et le transfert des connaissances, à planifier et mettre en œuvre le plan de développement, à faire connaître le Centre, à gérer les services administratifs et de soutien et à préparer un rapport annuel d'activités. Denis Savard occupe le poste de directeur du Centre depuis le 1^{er} mai 2022. Marie-Claude Bernard occupe le poste de directrice adjointe du CRIRES depuis le 27 mars 2024 pour un mandat qui se terminera le 31 décembre 2025.

2.3. Assemblée des membres

L'assemblée des membres du Centre fait souvent office de comité scientifique élargi. Elle est constituée, en plus de la directrice ou du directeur, de tous les membres réguliers du Centre.

Pendant 2024-2025 le Comité scientifique/Assemblée des membres du CRIRES s'est réuni cinq fois, soit le 24 juin, le 7 octobre et le 6 décembre 2024; le 30 janvier et le 14 avril 2025.

L'assemblée des membres a pour fonctions principales :

- d'adopter la programmation scientifique du CRIRES;
- d'élaborer le plan de développement et le programme scientifique du Centre et de prendre les décisions qu'elle juge importantes à cet effet; elle fait rapport au conseil d'administration sur les grandes orientations et les axes de développement du Centre;
- de recevoir le rapport d'activité annuel de la directrice ou du directeur qui est constitué, en grande partie, des activités réalisées par les membres;
- d'approuver les demandes d'adhésion et d'établir les modalités d'évaluation des membres et celles du maintien de leur statut;
- de décider de l'utilisation des subventions du Centre;

- de suggérer au conseil d'administration les moyens et les mesures qui semblent les plus propices au bon déroulement des programmes de recherche et d'intervention de ses membres et à la réalisation des objectifs du Centre;
- de recevoir, d'étudier et de donner suite aux demandes, propositions et suggestions qui lui sont présentées par tout membre du CRIRES.

Liste des membres de l'assemblée

a) Membres Univ. Laval (31)
chercheurs
réguliers (56)

Anne	Abdoulaye
Bader	Barbara
Barma	Sylvie
Beaumont	Claire
Bernard	Marie-Claude
Bolduc	Jonathan
Bouchard	Caroline
Clément	Louise
Corriveau	Claudia
Duval	Stéphanie
Gouin	Josée-Anne
Hamel	Christine
Heilporn	Géraldine
Julien-Gauthier	Francine
Laferrière	Thérèse
Makdissi	Hélène
Manningham	Suzanne
Naffi	Nadia
Naimi	Kevin
Oliveira	Izabella
Paquelin	Didier
Pepin	Matthias
Pouliot	Chantal
Raynault	Audrey
Richard	Vincent
Robert	Virginie
Savard	Denis
Sirois	Pauline
Tremblay	Philippe
Vanlint	Alice
Viau-Guay	Anabelle

Univ. du Québec à Chicoutimi (10)		Allaire Amboulé Abath Baron Côté Dumoulin Gauthier Larouche Monney Pulido Thériault	Stéphane Anastasia Marie-Pierre Carole Catherine Diane Catherine Nicole Loïc Pascale
Univ. de Sherbrooke (6)		Baribeau Granger Lessard Ntebutse Collard-Fortin Segueda	Anick Nancy Anne Jean Gabin Ugo Saïdou
Univ. du Québec à Rimouski (5)		Deschênes Gonthier Jolicoeur Parent Therriault	Michelle Marie-Ève Edith Séverine Geneviève
Univ. du Québec à Trois-Rivières (3)		Deslandes Jourdan-Ionescu Rivard	Rollande Colette Marie-Claude
Univ. du Québec en Outaouais (1)		Turcotte	Sandrine
b) Membres Partenaires (5)	CSQ (1)	Bédard St-Pierre	Nadine
	CTREQ (1)	Pelletier	David
	FSE-CSQ (3)	Bilodeau Bergevin Chabot	Brigitte Richard Nathalie

c) Membres associés (17)	Université Laval (7)	Bertrand Bouchard Buysse Gervais Héon Langlois Sauvé	Richard Pierrette Alexandre Fernand Lucie Lyse Lucie
	Univ. de Québec à Trois-Rivières (1)	Leclerc	Danielle
	Univ. de Sherbrooke (1)	Boudreau	Carole
	Cégep du Vieux-Montréal (1)	De Saedeller	Sylvie
	Cégep Garneau (1)	Bouchard	Gabriel
	École normale – Libreville, Gabon (1)	Demba	Jean Jacques
	Université Côte d'Azur (1)	Romero	Margarida
	HEP-Vaud (1)	Muguerza Bengoechea	Sylvie
	Université de Freiburg (1)	Weitkämper	Florian
	Université de Kinshasa (1)	Musa Alokpo	Dieudonné
d) Membre professionnel de recherche rattachée à l'infrastructure du Centre (temps partiel)	Université Mohamed VI - Polytechnique à Ben Guerir, Maroc (1)	Ben Rherbal	Abderrahmane
	Univ. Laval (1)	Ste-Marie	Nathalie

2.4. Comité directeur des fonds IMASCO-FRIRES pour la réussite scolaire

Le Fonds IMASCO pour la réussite scolaire, créé en 1997 et géré par la Fondation de l'Université Laval (FUL), est rattaché à la Faculté des sciences de l'éducation et dédié au financement des activités du CRIRES. Des

démarches ont été entreprises pour modifier le nom de ce fonds capitalisé qui avait été constitué par un don de 700 000 \$ de la défunte compagnie IMASCO. Cependant, les règles de la FUL prévoient que les fonds qu'elle gère portent le nom des donateurs, à moins d'une proposition explicite de ceux-ci de les nommer autrement. Devant la difficulté de promouvoir la sollicitation pour un fonds sur la réussite scolaire qui porte le nom d'une entreprise défunte, la FUL a proposé au CRIRES de créer un fonds « miroir », appelé Fonds de recherche sur l'intervention pour la réussite scolaire (FRIRES), dédié, comme le Fonds IMASCO pour la réussite scolaire, aux activités du CRIRES, mais non capitalisé. Les modalités de gestion de ce nouveau fonds étant les mêmes que celles d'IMASCO, il a été décidé que son comité de gestion soit composé des mêmes personnes que le Fonds IMASCO pour la réussite scolaire. Les dons recueillis pour la réussite scolaire lors des campagnes de financement de la FUL sont déposés dans le FRIRES.

Le comité directeur des fonds IMASCO-FRIRES pour la réussite scolaire était composé, en 2024-2025, des personnes suivantes :

- Denis Savard, président, directeur du CRIRES, Université Laval;
- Nathalie Chabot, conseillère à la Fédération des Syndicats de l'Enseignement (FSE-CSQ), présidente du conseil d'administration du CRIRES depuis le 16 juin 2023;
- Thérèse Laferrière, chercheure principale du réseau PÉRISCOPE, Université Laval;
- Marie-Claude Bernard, membre régulière CRIRES, Université Laval.

Le comité directeur des fonds IMASCO-FRIRES s'est réuni le 21 février 2025. Le rapport de la Fondation de l'Université Laval pour la période se terminant le 30 avril 2024 confirmait un montant de roulement disponible de 130 055 \$ du Fonds IMASCO. Pour le Fonds FRIRES, le rapport de la Fondation en date du 30 avril 2024 confirmait un montant de roulement de 6 371 \$.

2.5. Comité scientifique

Le comité scientifique est composé de chercheur·e·s représentant plusieurs des universités participantes. En 2024-2025, il était composé de personnes suivantes : Sylvie Barma (ULaval), Marie-Claude Bernard (ULaval), Michelle Deschênes (UQAR), Rollande Deslandes, professeure émérite (UQTR), Francine Julien-Gauthier (ULaval), Thérèse Laferrière (ULaval), Catherine Larouche (UQAC), Anne Lessard, doyenne de la faculté des sciences de l'éducation (USherbrooke), Dieudonné Musa (membre associé invité), Kevin Naimi (ULaval), Séverine Parent (UQAR), Matthias Pepin (ULaval), Denis Savard (ULaval).



Sylvie Barma
Université Laval



Marie-Claude Bernard
Université Laval



Michelle Deschênes
UQAR



Rollande Deslandes
UQTR



Francine Julien-Gauthier
Université Laval



Thérèse Laferrière
Université Laval



Catherine Larouche
UQAC



Anne Lessard
UdeS



Dieudonné Musa
Membre associé invité



Kevin Naimi
Université Laval



Séverine Parent
UQAR



Matthias Pepin
Université Laval



Denis Savard
Université Laval

3. LES RÉALISATIONS DU CENTRE

Dans les sections suivantes, nous faisons état des réalisations du CRIRES en ce qui concerne chacun des volets de son plan de développement 2020-2025.

3.1. Développer une compréhension intégrée des facteurs de réussite et d'innovation en milieu scolaire partant de la théorie de l'activité comme cadre de référence

3.1.1. La programmation scientifique du Centre

Au CRIRES, on entend par réussite scolaire l'atteinte d'objectifs d'apprentissage propres à chaque étape des cheminements scolaires. Lorsque ces étapes coïncident avec la fin d'un cycle d'études ou d'un ordre d'enseignement, la réussite scolaire se traduit généralement par l'obtention d'un diplôme ou d'un certificat et, ultimement, par une intégration réussie dans le monde du travail.

L'étude de la réussite scolaire dépasse celle de l'espace strictement scolaire pour s'étendre aux environnements familial, communautaire et social de l'élève, aux autres institutions qui interagissent avec l'école, aux environnements d'apprentissage en réseau qui impliquent des élèves et/ou des classes d'écoles géographiquement dispersées ainsi qu'aux environnements numériques d'apprentissage. Cependant, le CRIRES circonscrit son champ de recherche aux solutions novatrices mises en œuvre en milieu scolaire, incluant le niveau postsecondaire. C'est dire que le laboratoire du CRIRES, c'est l'école, ses instances de gouvernance et de gestion.

Le CRIRES vise une meilleure compréhension du phénomène de la réussite scolaire et un développement de la capacité d'action à cet égard. À cette fin, il fait appel à la théorie de l'activité. Cette théorie est systémique et permet de décrire et de comprendre le changement et l'innovation. La programmation scientifique est centrée sur la compréhension du phénomène complexe de la réussite scolaire sous l'angle de l'innovation mise en œuvre dans les établissements d'enseignement. Cette programmation se divise en deux axes (pratiques proximales de l'élève et pratiques distales de l'élève, notamment les modes d'organisation de la scolarisation), auxquels sont rattachées des équipes de chercheur-es qui réalisent ensemble des projets de recherche. Chaque axe vise la construction de savoirs qui éclairent de manière originale l'activité innovante en milieu scolaire.

3.1.2. Le recrutement

Pendant l'exercice, le CRIRES a recruté deux nouvelles personnes chercheuses régulières:

Chercheur·e régulier·ère :

Ugo Collard-Fortin



Formation pratique, Université de Sherbrooke

Virginie Robert



Développement de la pensée mathématique, Université Laval

Le CRIRES est très conscient de l'importance de la multidisciplinarité en recherche. La variété des formations disciplinaires des chercheur·e-s réguliers du CRIRES est réelle comme le montre la liste suivante :

Adaptation scolaire et sociale	3
Administration et politiques de l'éducation et mesure et évaluation	8
Didactique des sciences et didactique des mathématiques	10
Didactique du français	3
Éducation physique	1
Ergonomie	1
Musique	1
Orthodidactique	1
Pédagogie de l'enseignement supérieur	1
Psychoéducation	3
Psychologie	3
Psychopédagogie et psychologie de l'éducation	5
Sciences de l'éducation (éducation)	7
Sciences de l'administration	1
Sociologie	1
Technologies éducatives	7
	56

Le CRIRES s'associe à des partenaires du terrain et à des intervenants spécialisés en transfert de connaissances dès la conception d'études collaboratives concernant les pratiques d'intervention auprès des jeunes ou certains modes d'organisation de la formation. Le Centre privilégie des méthodes de recherche dynamiques qui respectent la complexité et la spécificité des actions d'éducation, comme les laboratoires de changement (LAB_C) auxquels participent des intervenants du terrain et qui mènent souvent à des subventions en partenariat.

Plusieurs membres réguliers du CRIRES travaillent avec des équipes interuniversitaires et multidisciplinaires :

- Caroline Bouchard est membre de l'équipe « Équipe de recherche qualité des contextes éducatifs de la petite enfance » dirigée par Nathalie Bigras, professeure à l'UQAM.
- Francine Julien-Gauthier est chercheuse régulière au CIUSSS MCQ, Institut universitaire en déficience intellectuelle et en troubles envahissants du développement. Elle est chercheuse régulière du Centre interdisciplinaire de Recherche en Réadaptation et Intégration Sociale (CIRIS). Communauté axée sur la participation sociale de l'enfant et de l'adolescent ayant des incapacités (CAPSEA).
- Sylvie Barma a été mandatée par le ministre de l'Éducation pour proposer une vision pour l'intégration du numérique au Programme de formation de l'école québécoise (PFEQ).
- La très grande majorité des membres du CRIRES sont membres du Réseau PÉRISCOPE (Plateforme Échange Recherche et Intervention sur la Scolarité : Persévérance et réussite) qui compte également plus d'une trentaine d'autres chercheur-e-s d'universités québécoises.
- Thérèse Laferrière est chercheuse associée à l'Institute for Knowledge Innovation and Technology de l'Université de Toronto et membre du GiS2If (partenariat réunissant des chercheur-e-s de 39 universités françaises). Sylvie Barma travaille avec des membres du CRADLE de l'Université d'Helsinki et collabore étroitement avec la présidente de l'ISCAR international. Elle est chercheuse associée au Laboratoire LINE de l'Université Côte d'Azur.

Du côté des étudiant-e-s, le recrutement passe principalement par les cours et les stages sous la responsabilité des chercheur-e-s. Il transite aussi par le biais d'emplois comme auxiliaires de recherche et par la tenue de diverses activités (Journée sur la recherche organisée par le vice-décanat aux études supérieures et à la recherche), par l'offre de stages (programme PROTIC du Collège des Compagnons-de-Cartier) et de tutorat à des élèves du primaire et du secondaire.

La reconnaissance du CRIRES

Rappelons que 1^{er} décembre 2020, le statut du CRIRES, à titre de centre de recherche universitaire reconnu, a été renouvelé par le Conseil universitaire pour une période de cinq ans à la suite à une évaluation détaillée. Rappelons aussi que la Commission de la recherche de l'Université Laval (CRUL), qui a dressé un rapport fort positif de l'action du CRIRES et de sa production scientifique, lui a cependant adressé trois recommandations visant à modifier ses statuts de manière à assurer sa pérennité, à soutenir davantage l'implication étudiante et à diversifier les canaux de publication dont l'incitation à publier dans des langues autres que le français. Ces recommandations ont fait l'objet d'un plan d'action présenté qui a satisfait les exigences de la Commission. La pertinence sociale du Centre a été soulignée et elle s'avère visible grâce aux liens soutenus qu'il entretient avec les parents, les enseignant-e-s, les directions d'établissements, les professionnels et les gestionnaires des différentes instances du système éducatif.

Le protocole d'entente qui consacre l'association de l'Université Laval, de la CSQ et de la FSE (CSQ) dans le développement du CRIRES — Centre interuniversitaire a été reconduit en janvier 2022. La CSQ et la FSE CSQ sont partenaires fondateurs du Centre.

3.1.3. Des rencontres scientifiques multiples et multiformes

Plusieurs membres réguliers du CRIRES ont organisé, ou participé sur invitation à, des colloques divers :



PÉRISCOPE : Contributions théoriques, méthodologiques et praxéologiques du rapport aux savoirs à la réussite scolaire et éducative.

Les travaux du Réseau PÉRISCOPE sur la participation se déploient à quatre niveaux : 1) l'enfant dans son groupe ou l'élève ou l'étudiant-e dans la classe; 2) l'enseignant-e dans l'école ou autre établissement scolaire; 3) la famille et la communauté dans l'école; et 4) les intervenant-e-s dans la prise de décision dans les instances de gouvernance.

Les colloques du réseau PÉRISCOPE (Plateforme d'Échange Recherche et Intervention sur la SColarité : Persévérance et réussite) examinent notamment la participation des acteurs et les façons de l'intensifier pour des fins de persévérance et de réussite scolaires. Celui qui a eu lieu au 91^e //Congrès de l'ACFAS le 16 et 17 mai 2024, intitulé *PÉRISCOPE : contributions théoriques, méthodologiques et praxéologiques du rapport aux savoirs à la réussite scolaire et éducative* a permis de poser la question de la réussite et de l'échec scolaire, ainsi que celle du sens que l'on donne à l'apprendre sous l'angle du rapport aux savoirs en ouvrant un espace de partage, de discussion, d'interrogation et de diffusion de recherches et d'interventions réalisées sous cet angle théorique, paru depuis une trentaine d'année. La théorie du RAS a été amplifiée par les perspectives socioanthropologique (Rogoff, 1990) et socioculturelle (Bruner, 2008) qui permettent une prise en compte approfondie du caractère social des savoirs et de leur socialisation. Dans un contexte de changement en éducation au Québec, nous discutons du RAS de différents acteurs et actrices sociaux de la scène scolaire où l'IA manifeste sa présence. À l'heure de pratiques rationalisées et de robots conversationnels, qu'en est-il des inégalités et des rapports de force exercés dès l'école primaire dans les milieux scolaires? Entre la rupture et la continuité, ce colloque a tenté de surmonter les tensions en proposant des lignes d'action. Le colloque a décliné son argumentaire sous la forme de panels qui suivent une conférence d'ouverture par le didacticien du français Yves Reuter. Sous la responsabilité de Marie-Claude Bernard (Université Laval), Thérèse Laferrière (Université Laval), Alice Vanlint (Université Laval) et Clarence Pomerleau (Université Laval), d'autres membres du CRIRES ont participé au colloque :

Le rapport aux savoirs de l'élève à l'heure de pratiques rationalisées et de robots conversationnels : Stéphane Allaire (Université du Québec à Chicoutimi), Marie-Claude Bernard (Université Laval), Clarence Pomerleau (Université Laval), Pauline Sirois (Université Laval).

Le rapport aux savoirs des enseignant-es et des formateur-trices d'enseignant-es à la montée à la fois du renforcement du contrôle externe et de la présence de l'IA : Michelle Deschênes (UQAR), Nicole Monney (UQAC), Geneviève Therriault (UQAR).

Le rapport aux savoirs des agent-es d'interfaces face au paradoxe du rétrécissement et de l'élargissement de leurs pratiques: Marie-Claude Bernard (Université Laval), Audrey Raynault (Université Laval).

Le rapport aux savoirs au sein des comités d'engagement pour la réussite des élèves (CERE) des CSS: quelle marge de manœuvre? : Denis Savard (Université Laval), Nancy Granger (Université de Sherbrooke).

Le rapport aux savoirs des chercheurs-euses: rupture et continuité? : Thérèse Laferrière (Université Laval); Marie-Claude Bernard (Université Laval), Clarence Pomerleau (Université Laval), Stéphane Allaire (UQAC), Kevin Naimi (Université Laval), Loïc Pulido (UQAC).



ISCAR | International Society
for Cultural-historical
Activity Research

International ISCAR Summer Seminar

Sylvie Barma (ULaval), en tant que co-responsable de la section thématique STEM de la International Society for Cultural Activity Research, a participé au Congrès international 2024. Le thème de cette réunion était « L'inclusivité comme défi pour l'avenir » dans le but d'offrir de nouvelles perspectives sur la création d'opportunités permettant à toutes les personnes de participer aux pratiques socioculturelles et d'interagir les unes avec les autres ainsi qu'avec le monde qui les entoure. Le recours à une diversité de voix et l'interaction sont considérés essentiels pour relever les défis complexes du monde actuel et futur, tels que le changement climatique, les inégalités et la technologie. Ce congrès réunissait une population diversifiée de chercheurs et de praticiens qui fondent leur travail sur la théorie de l'activité historico-culturelle (CHAT). Le profil de Barma est référencié sur le site du Center for Research on Activity, Development and Learning (CRADLE) de l'Université de Helsinki comme chercheure-ressource participant au réseautage des chercheurs en CHAT.

BOOTCAMP numérique et IA



UNIVERSITÉ
LAVAL

BOOTCAMP numérique et IA
pour les conseillers et conseillères pédagogiques



Organisé par la chaire de leadership en enseignement sur les pratiques pédagogiques innovantes en contexte numérique- Banque Nationale, et tenu sous la responsabilité de Nadia Naffi (CRIRES - ULaval), le bootcamp

numérique et IA s'est déroulé à l'Université Laval, les 13 et 14 février 2025. Pas moins d'une soixantaine d'expert-es ont été mobilisés à l'occasion de cette activité.

Le bootcamp, soutenu par le chantier stratégique *Les Études tout au long de la vie* pour répondre à l'orientation prioritaire Transformer nos pratiques en enseignement pour être encore plus agiles à l'ère numérique, a été conçu comme une expérience immersive destinée principalement aux personnes jouant un rôle-conseil en pédagogie universitaire à l'Université Laval. L'activité avait pour but de renforcer les compétences en pédagogie numérique et en intelligence artificielle et elle offrait aux participant e s d'acquérir des connaissances approfondies en IA et en technologies numériques applicables dans l'immédiat, d'élargir leur réseau de ressources et de contacts dans le domaine EdTech, de se procurer des outils concrets pour accompagner le personnel enseignant dans l'adoption de technologies innovantes, d'élever leur motivation renouvelée et d'accueillir des idées fraîches pour stimuler l'innovation.

Outre Nadia Naffi, chercheuse au CRIRES, d'autres membres de notre centre y ont aussi fait des présentations :



Nadia Naffi



Christine Hamel



Bruno Kesangana



Marie-Claude Bernard



Géraldine Heilporn



Didier Paquelin



Thérèse Laferrière



Communauté TACT

3.2. Participation à des organisations internationales

Plusieurs membres réguliers du Centre participent à des comités de rédaction de revues internationales ou à portée internationale. En voici des exemples :

- Stéphane Allaire (*Revue hybride de l'éducation*);
- Sylvie Barma (*Revue internationale du CRIRES, Innover dans la tradition de Vygotsky*);
- Claire Beaumont (*International Journal on Violence and Schools*);
- Marie-Claude Bernard (*Chemins de formation au fil du temps...*);
- Claudia Corriveau (*International Journal of Research in Undergraduate Mathematics Education; Canadian Mathematics Education Study Group*);
- Rollande Deslandes (éditrice francophone, *Revue canadienne d'éducation*);
- Francine Julien-Gauthier (revue *Recherches & Éducatons* et revue *Recherches en éducation*);
- Thérèse Laferrière (*International Journal for Computer-Supported Collaborative Learning; Sciences et technologies de l'information et de la communication pour l'éducation et la formation, STICEF; International Society of the Learning Sciences [ISLS]*);

- Chantal Pouliot (*Cultural Studies of Science Education*, Springer);
- Philippe Tremblay (Editeur de l'*International Journal of Special Needs Teaching & Education*).

Le CRIRES étend son réseau à l'international. En ce sens, une collaboration qui a pris place entre l'Université Côte-d'Azur et le Laboratoire d'Innovation et Numérique pour l'Éducation a permis des codirections de recherche au doctorat et des séminaires de recherche. Le CRIRES assure aussi une présence remarquée lors des activités de la communauté scientifique ISCAR (organisation de symposium, communications, publications). Le comité scientifique de la revue internationale du CRIRES, *Innover dans la tradition de Vygotsky*, comprend des chercheur·e·s internationaux. Les Livres en lignes (LEL) du CRIRES sont également promus à l'extérieur.

3.3. Renforcer la formation des jeunes chercheuses et chercheurs

Pour la période mai 2024 à avril 2025, la formation de nouvelles chercheuses et de nouveaux chercheurs continue d'occuper une place prépondérante dans la vie du CRIRES. Pendant l'exercice, 23 étudiant·e·s ont décroché un diplôme de grade (dont 9 en codirection)³ : 11 au doctorat, 10 à la maîtrise avec mémoire, 2 à la maîtrise avec essai.

Les membres du Centre supervisent les travaux de 299 étudiant·e·s (dont 94 en codirection), soit 2 au postdoctorat, 200 au doctorat (72 en codirection), 79 à la maîtrise avec mémoire (19 en codirection), 18 à la maîtrise avec essai (3 en codirection).

Les réalisations détaillées des activités d'animation scientifique sont décrites à la section 7.7 de ce rapport. Onze activités Midi-Métho ont été offerts aux étudiant·e·s, au personnel scientifique du Centre ainsi qu'à l'ensemble des étudiant·e·s de la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université Laval. Ces activités ont généré 520 inscriptions.

Mois	Sujet	Présentateur
Octobre	1- Les bases de la recherche documentaire Partie I 24 octobre <i>Participants : 90 inscriptions</i>	Ève Richard, bibliothécaire
	2- Les bases de la recherche documentaire Partie II 31 octobre <i>Participants : 66 inscriptions</i>	Ève Richard, bibliothécaire
Novembre	3- Trouver des statistiques au centre Géostat 7 novembre <i>Participants : 25 inscriptions</i>	Gaston Quirion, bibliothécaire; responsable de l'information statistique et données d'enquêtes au Centre GéoStat de la Bibliothèque de l'Université Laval
	4- Zotero : simple et intuitif 11 novembre <i>Participants : 53 inscriptions</i>	Karine Langevin, technicienne de la bibliothèque

³ Les données de diplomation ne concernant que l'Université Laval. Les données de fréquentation proviennent de l'ensemble des universités participantes au Centre.

Mois	Sujet	Présentateur
Décembre	5- La veille documentaire 12 décembre <i>Participants : 95 inscriptions</i>	Ève Richard, bibliothécaire
Janvier	6- Pluralisme épistémologique 7 janvier <i>Participants : 15 inscriptions</i> 7- La revue systématique et la revue de littérature 23 janvier <i>Participants : 63 inscriptions</i>	Margarida Romero, prof. associée CRIRES, Université Côte d'Azur Ève Richard, bibliothécaire
Février	8- Sensibilisation au droit d'auteur 6 février <i>Participants : 15 inscriptions</i> 9- WWC – synthèses américaines et « données probantes » en éducation 20 février <i>Participants : 41 inscriptions</i>	Sonya Morales, Gestionnaire du Bureau du droit d'auteur, Bibliothèque Ève Richard, bibliothécaire
Mars	10- Gestion des données de recherche 20 mars <i>Participants : 35 inscriptions</i>	Émilie Fortin, bibliothécaire
Avril	11- Choisir une revue appropriée pour publier son article 3 avril <i>Participants : 22 inscriptions</i>	Ève Richard, bibliothécaire

Le CRIRES vise à consolider la structure d'accueil et d'encadrement des étudiant·e·s des deuxième et troisième cycles. Il accueille aussi les étudiant·e·s à temps partiel en tant que membres étudiant·e·s du CRIRES. Outre les activités de formation offertes, le Centre comporte trois communautés de supervision des études : la Communauté de Recherche et d'Entraide en Éducation (CREÉ), la Communauté d'apprentissage et de pratique d'étudiant·e·s aux cycles supérieurs (CAPES) et la communauté TéléApprentissage Communautaire et Transformatif (TACT). En avril 2023, elle a accueilli deux autres communautés de recherche « vulnérabilité et résilience » (CREVR) du CRIRES, Francine Julien-Gauthier, Marie-Claude Bernard (Université Laval) et Colette Jourdan-Ionescu (UQTR), et le RÉCRÉ Michelle Deschênes, Edith Jolicoeur, Marie-Ève Gonthier (UQAR) et Séverine Parent (UQAR).

Mise en place du RÉCRÉ

**RÉseau
Collaborer pour la
Recherche en
Éducation**



Le CRIRES favorise le développement de carrières internationales chez les jeunes chercheur·e·s. Pour ce faire, le Centre encourage par ses bourses la publication d'articles cosignés par des membres réguliers et leurs étudiant·e·s dans des revues internationales avec comités de lecture, ainsi que la présentation de communications à l'étranger dans des colloques scientifiques internationaux.

Le programme de bourses du Fonds FRIRES a octroyé 18 bourses pour un total de 12 400 \$ aux récipiendaires suivants :

• 18 Bourses du CRIRES (12 400 \$) Michelle Deschênes

	Communication « Qu'est-ce qu'un bon enseignant ou une bonne enseignante au secondaire : regards croisés d'actrices et d'acteurs concernés », présentée en collaboration avec Christine Hamel (ULaval)	400,00 \$		Communication « Étude exploratoire des liens entre l' utilisation de la gestuelle co-verbale de la personne enseignante et la qualité des interactions à l'éducation préscolaires », présentée en collaboration avec Stéphanie Duval (ULaval)	400,00 \$		Communication « Analyse de l' expérience d'apprendre à planifier des étudiantes et des étudiants dans la formation initiale à l'éducation préscolaire et en enseignement primaire », présentée en collaboration avec Christine Hamel (ULaval)	1 200,00 \$
	Publication « " Quand on commence une carrière, tu ne sais pas c'est quoi tes ressources " - Le potentiel de l' approche par les capacités pour rendre visible le processus de conceptualisation dans et par l'action d'une ressource pour une enseignante novice », réalisée en collaboration avec Christine Hamel et Anabelle Viau-Guay (ULaval)	1 200,00 \$		Communication « Recherche action visant à déterminer comment l' exploitation du numérique par les personnes enseignantes du secondaire au Québec peut enrichir les pratiques d'évaluation authentiques », présentée en collaboration avec Audrey Raynault (ULaval)	400,00 \$		Communication « Designing a tangible manipulative as a socio-material process integrating empathic and mathematical imagination », présentée en collaboration avec Claudia Corriveau (ULaval)	1 200,00 \$
	Publication « Le concept de secteur et le changement en milieu universitaire : les changements dans les politiques universitaires au Québec comme révélateur d'une crise de sectorialité », réalisée en collaboration avec Abdoulaye Anne (ULaval)	500,00 \$		Activité « Développer la littératie alimentaire au primaire : L'éducation au service d'une alimentation durable et responsable », présentée en collaboration avec Nicole Monney (UQAC)	500,00 \$		Communication « Ateliers d'écriture fonctionnels autour de la lettre d'opinion au 3e cycle du primaire : interventions pédagogiques ancrées dans une posture développementale », présentée en collaboration avec Héléne Makdissi (ULaval)	400,00 \$
	Communication « L'orthopédagogie au grand air : Faites le plein d'activités! », présentée en collaboration avec Marie-Pierre Baron (UQAC)	600,00 \$		Communication « Rétroaction interne, engagement actif et planification enseignante : une piste de réflexion pour une insertion professionnelle réussie. Une synthèse des connaissances », présentée en collaboration avec Nicole Monney (UQAC)	1 200,00 \$		Communication « La construction du rapport à l'écrit d'étudiants universitaires à l'ère de l'IA », présentée en collaboration avec Marie-Claude Bernard et Alice Vanlint (ULaval)	600,00 \$
	Communication « L'expérience d'apprenantes dans une formation par alternance : point de vue de futures enseignantes », présentée en collaboration avec Christine Hamel et Vincent Richard (ULaval)	600,00 \$		Communication « Formation à distance et réinvestissement des acquis par les personnes travailleuses de retour aux études », présentée en collaboration avec Stéphane Allaire (UQAC)	400,00 \$		Communication « Emotional experience in the decision-forming process that leads to professional development », présentée en collaboration avec Sylvie Barma (ULaval)	1 200,00 \$
	Publication « Pratiques étudiantes d'intelligence artificielle générative dans la réalisation des projets de recherche doctorale : entre continuités et ruptures », réalisée en collaboration avec Didier Paquelin (ULaval)	500,00 \$		Communication « Digital technology use in high school classes : Linking types of access and student engagement », présentée en collaboration avec Géraldine Heilporn et Fatima Diab (ULaval)	600,00 \$		Activité « Le rôle des familles, des communautés et du milieu urbain sur les transitions et la persévérance scolaires d'étudiantes autochtones au collégial », présentée en collaboration avec Marie Pierre Baron (ULaval)	500,00 \$

Par ailleurs, le programme des bourses Laure-Gaudreault, financé par la Centrale des syndicats du Québec (CSQ), la Fédération des syndicats de l'enseignement (FSE-CSQ) et l'Association des retraitées et retraités de l'éducation et des autres services publics du Québec (AREQ). Ce programme s'adresse à l'ensemble des étudiant·e·s gradués des universités québécoises. Géré par le CRIRES qui en assure la gestion scientifique (définition des thèmes de recherche et sélection des projets), ce programme encourage les projets de recherche portant sur :

- a) la persévérance scolaire et la réussite éducative;
- b) la vie professionnelle et les conditions d'exercice du personnel des établissements d'enseignement (personnel enseignant, professionnel et de soutien). Par exemple, dans ce volet, la relation pédagogique (personnel enseignant), la relation d'aide (personnel professionnel ou de soutien), la précarité en emploi, l'insertion professionnelle, la formation initiale ou continue du personnel, les modes d'organisation scolaire et leurs impacts sur les conditions d'exercice sont des sujets admissibles.

Le concours 2024-2025 comprenait trois bourses d'un montant de 3 000 \$ chacune. Le jury était composé des personnes suivantes : Nathalie Chabot (CSQ), Michelle Deschênes (UQAR), Mélanie Bellemare (FSE-CSQ), Francine Julien-Gauthier (ULaval), Edith Jolicoeur (UQAR), Séverine Parent (UQAR) et Marie-Ève Gonthier (UQAR).

Les trois récipiendaires ainsi que le titre de leurs projets sont les étudiantes suivantes :



Marie-Laurence Tremblay

Recherche doctorale supervisée par la Pre Sabrina Moisan à l'Université de Sherbrooke

« Les arts en classe d'histoire pour favoriser la multiperspectivité ».



Érika Gauvin

Recherche à la maîtrise supervisée par la Pre Amélie Desmeules à l'Université Laval

« L'insertion professionnelle chez les enseignant·es débutant·es : les retombées des expériences de travail cumulées à la formation initiale ».



Jessica Lacroix

Recherche à la maîtrise supervisée par la Pre Anne-Marie Michaud de l'Université du Québec à Rimouski, campus de Lévis

« Le développement du geste graphomoteur par l'analyse de dessins et d'écrits d'enfants du préscolaire 5 ans ».

3.4. Consolider la position nationale et internationale du CRIRES en matière de vulgarisation et de diffusion des connaissances dans les milieux de pratique

3.4.1. Le transfert de connaissances

Le CRIRES possède une entente de partenariat stratégique avec le Centre de transfert sur la réussite éducative du Québec (CTREQ), organisme de liaison et de transfert en innovation sociale (OLTIS), financé par le ministère de l'Économie, de l'Innovation et des Exportations (MEIE). Le CTREQ est reconnu pour son expertise et ses pratiques innovantes dans le domaine du transfert de connaissances.

À titre de partenaire du CTREQ, le CRIRES joue un rôle actif au sein du conseil d'administration. M^{me} Thérèse Laferrière y a siégé de janvier 2010 à décembre 2018 et elle y assiste encore à titre d'observatrice. M^{me} Sylvie Barma en a fait partie de janvier 2019 à août 2021 et Denis Savard y siège depuis septembre 2021. Réciproquement, le directeur du CTREQ, M. David Pelletier, fait partie du CA du CRIRES depuis décembre 2024.

Les collaborations avec le CTREQ ont commencé très tôt dans l'histoire du CRIRES et se poursuivent toujours. Dans leurs missions complémentaires, le CRIRES et le CTREQ se situent au cœur de ce qui se réalise en matière de transfert au Québec en matière de réussite scolaire.

3.5. Consolider le financement de l'infrastructure du centre

3.5.1. Production des états financiers des fonds IMASCO-FRIRES pour la réussite scolaire

Les états financiers des fonds IMASCO-FRIRES rendent compte d'un solde budgétaire du Fonds IMASCO au 30 avril 2024 de 84 825\$. L'état des revenus et dépenses confirme un fonds de roulement disponible au e 130 055 \$. Le montant total disponible est donc de 172 417\$ (fonds de roulement + pouvoir de dépenser).

En ce qui concerne le Fonds FRIRES, Le solde budgétaire, au printemps 2024, est de 6 000 \$. L'état des revenus et dépenses confirme un fonds de roulement disponible de 6 371 \$ au 30 avril 2024. Le montant total disponible est donc de 8 296 \$ (fonds de roulement + pouvoir de dépenser).

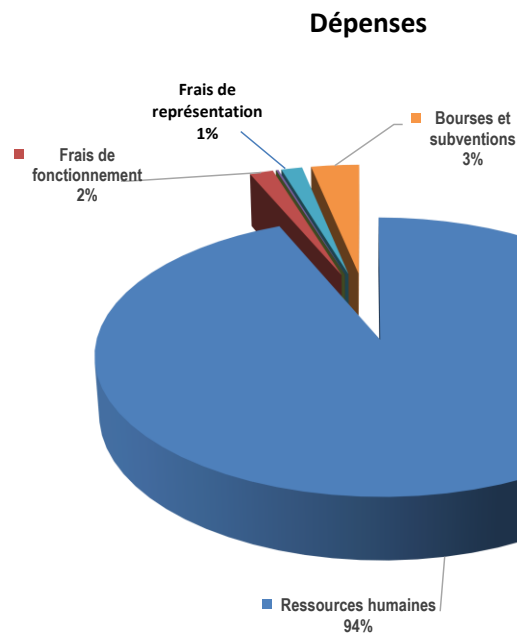
3.5.2. Consolider les équipes de recherche

Plusieurs subventions obtenues sont les résultats de la collaboration entre différent·es chercheur·es du CRIRES et leurs partenaires sur le terrain. Les membres réguliers du CRIRES appartiennent à différentes équipes de recherche et s'activent régulièrement à en monter de nouvelles à des fins de financement FRQ-SC. Des équipes, qui incluent des partenaires de terrain, sont aussi formées pour la durée d'une subvention donnée.

3.6. Maintenir l'infrastructure financière

Le budget du CRIRES pour l'année 2024-2025 (1^{er} mai 2024 au 30 avril 2025) a été le suivant :

2024-2025	
Revenus	
Contribution BDR 2024-2025	62 200,00 \$
Contribution annuelle CRIRES FSE-CSQ CSQ	25 000,00 \$
Redevances	4 499,73 \$
IMASCO	0,00 \$
FRIRES	0,00 \$
Total revenus	91 699,73 \$
Dépenses	
Ressources humaines	75 307,43 \$
Frais de fonctionnement	1 275,15 \$
Télécommunications	0,00 \$
Frais de déplacement et perfectionnement	123,91 \$
Frais de représentation	1 134,52 \$
Bourses et subventions	2 600,00 \$
Total dépenses	80 441,01 \$
Engagements	0,00 \$
Total des dépenses + engagements	80 441,01 \$
Solde actuel année en cours (revenus - dépenses - engagements)	11 258,72 \$
Solde reporté du 30 avril 2024	246 842,91 \$
Solde total au 30 avril 2025	258 101,63 \$



Des services de secrétariat à temps partiel sont assumés par la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université Laval.

3.7. Instauration de nouvelles pratiques organisationnelles



Francine Julien-Gauthier

La chercheuse Francine Julien-Gauthier a rempli les fonctions-clés concernant les publications *LEL du CRIRES*.

L'informatisation des opérations relatives à l'activité administrative du Centre facilite l'accès aux documents du centre, la réservation des locaux de recherche, la coordination des activités, la diffusion des actualités et des informations par le biais d'une infolettre publiée mensuellement avec une application de télémarketing Mailchimp (1471 contacts), le maintien d'une page Facebook (1027 abonnés) et d'une page Linked In (4723 abonnés). La participation à distance aux réunions des membres du CRIRES ainsi qu'aux Midi-Métho est devenue pratique courante grâce à l'utilisation de la plate-forme de visioconférence ZOOM et à l'application TEAMS. Un site TEAMS a été mis sur pied pour faciliter les communications courantes et le partage des documents.

Le Centre s'est doté d'installations de visioconférence de pointe dans les différents locaux de rencontre mis à sa disposition : au local TSE-713 (Cisco Room Kit USB, télévision Samsung 65 pouces); au local TSE-1118 (Cisco Room Kit USB, télévision Samsung 65 pouces); au local TSE-1155 (Cisco Room Kit USB).

LA PARTIE II : LES ACTIVITÉS SCIENTIFIQUES

4. LES SUBVENTIONS DE RECHERCHE ET DE TRANSFERT DE CONNAISSANCES DU CRIRES

4.1. Les contributions institutionnelles au fonctionnement du CRIRES (2024-2025)

SOURCES DE FINANCEMENT 2024-2025	
Université Laval, Commission de la recherche – Budget de la Commission	62 200 \$
Centrale des syndicats du Québec (CSQ) – Engagements spéciaux	12 500 \$
Fédération des syndicats de l'enseignement (FSE-CSQ) – Engagements spéciaux	12 500 \$
Total	91 699,73 \$

4.2. Financement de recherche

Les projets de recherche réalisés ou en cours de réalisation au CRIRES

On retrouve dans les tableaux ci-dessous, les projets de recherche réalisés ou en cours de réalisation au CRIRES. Les noms des chercheur·e·s principaux sont en caractères gras et les noms des chercheurs du CRIRES sont tous en bleu et ceux des chercheur·e·s associées en bleu pâle. Les nombres indiqués entre parenthèses dans le titre des sous-sections indiquent le nombre de projets inclus dans la section.

Le montant pour l'exercice est calculé en fonction de la période de financement comprise dans l'exercice en cours et de la fraction du nombre de chercheur·e·s appartenant au CRIRES sur le nombre total de chercheur·e·s. Par exemple, pour un financement de 100 000 \$ d'une durée de 500 jours dont 100 jours sont compris dans l'exercice (1/5) et pour lequel 3 des 4 chercheur·e·s appartiennent au CRIRES (3/4), le montant pour l'exercice correspond à $100\,000 \$ \times \frac{1}{5} \times \frac{3}{4} = 15\,000 \$$.

4.2.1. Financement de groupe – Bourse de recherche (0)

4.2.2. Financement de groupe – Chaire de recherche (1)

TITRE DU PROJET	CHERCHEUR-EUSES	ORGANISME SUBVENTIONNAIRE	DURÉE DU PROJET	MONTANT EXERCICE
Chaire-réseau de recherche sur la jeunesse du Québec– Volet éducation, citoyenneté et culture	Bourdon, Sylvain (cotitulaire) Boudreau, Julie-Anne, Deschenaux, Frédéric, Doray, Pierre, Gallant, Nicole, Laferrière, Thérèse , Laplane, Benoît, Lessard, Anne , Longo, Maria Eugenia, Magnan, Marie- Odile , Millet, Mélanie, Ntebutse, Jean Gabin , Pastinelli, Madeleine, Pilote, Annie, Rousseau, Nadia, Supeno, Eddy, Van de Velde, Cécile,	Fonds de recherche du Québec – Société et culture (FRQSC)	2018-12-01 au 2025-11-30	42 493,59 \$
TOTAL			1	42 493,59 \$

4.2.3 Financement de groupe – Contrats (2)

TITRE DU PROJET	CHERCHEUR-EUSES	ORGANISME SUBVENTIONNAIRE	DURÉE DU PROJET	MONTANT EXERCICE
Effets des ajustements particuliers pour certains candidats à la formation doctorale ayant complété leurs études en région	Larouche, Catherine Savard, Denis	Ministère de la Santé et des Services sociaux (MSSS)	2024-01-01 au 2025-12-31	30 580,58 \$

TITRE DU PROJET	CHERCHEUR-EUSES	ORGANISME SUBVENTIONNAIRE	DURÉE DU PROJET	MONTANT EXERCICE
Transitions réussies vers les études supérieures : un défi interordres	St-Vincent, Lise-Anne Rousseau, Nadia Tardif, Suzie Jolicoeur, Edith Thivierge, Josée Deschênes, Michelle Michaud, Nancy Demers, Stéphanie Arbour, Nadine Parent, Séverine Gonthier, Marie-Ève Dionne, Lucie Allaire, Stéphane Veilleux, Marjolaine	Ministère de l'Enseignement supérieur	2021-04-01 au 2025-03-31	306 384,54 \$
TOTAL			2	336 965,12 \$

4.2.4. Financement de groupe – Partenariats (1)

TITRE DU PROJET	CHERCHEUR-EUSES	ORGANISME SUBVENTIONNAIRE	DURÉE DU PROJET	MONTANT EXERCICE
Projet Alvéoles: Portrait des différentes initiatives en éducation par la nature en petite enfance au Québec	Point, Mathieu Charron, Annie Bouchard, Caroline Ayotte-Beaudet, Jean-Philippe Deneault, Joane Robert-Mazaye, Christelle Pulido, Loïc Lehrer, Joanne	Conseil de recherches en sciences humaines du Canada, Université Laval - Soutien à la recherche, Université Laval - BDR Institutionnel	2024-03-22 au 2027-03-21	10 931,09 \$
TOTAL			1	10 931,09 \$

4.2.5. Financement de groupe – Subvention (28)

TITRE DU PROJET	CHERCHEUR-EUSES	ORGANISME SUBVENTIONNAIRE	DURÉE DU PROJET	MONTANT EXERCICE
Analyse de la planification stratégique des universités canadiennes : Les cas de trois universités francophones en contexte minoritaire	Larouche, Catherine Savard, Denis Richard, Jean-François	PCI	2023-04-01 au 2026-03-31	3 324,20 \$
Assurer l'accès et la compréhension de l'information publique aux personnes en situation de handicap	Julien-Gauthier Francine Ruel, Julie Goulet, Marie-Josée Gonthier, Marie-Ève Jolicoeur, Edith	Normes d'accessibilité Canada (NAC)	2023-04-01 au 2026-03-31	112 191,78 \$
Bien-être numérique sur mesure	Deneault, Joane, Jolicoeur, Edith , Marin, Jessy, Gonthier, Marie-Ève	UQAR	2024-09-01 au 2025-08-31	2 645,97 \$
Bilan de la recherche sur la résilience en période postpandémique	Jourdan-Ionescu, Colette Labelle, Réal Julien-Gauthier, Francine	CRSH	2023-04-01 au 2025-03-31	7 623,44 \$
Centre de recherche interuniversitaire sur la formation et la profession enseignante	Gouin, Josée-Anne Naffi, Nadia Heilporn, Géraldine Raynault, Audrey Éthier, Marc-André	Fonds de recherche du Québec - Société et culture (FRQSC)	2024-04-01 au 2030-03-31	10 962,96 \$
Centre de recherche interuniversitaire sur la formation et la profession enseignante	Gouin, Josée-Anne Raynault, Audrey Naffi, Nadia Heilporn, Géraldine Marc-André Éthier	Université Laval - BDR Institutionnel	2024-04-01 au 2030-03-31	12 971,44 \$
Des albums sans texte pour développer la conscience lexicale et enrichir le vocabulaire d'élèves du premier cycle du primaire : une démarche collaborative	Allaire, Stéphane Thériault, Pascale	Consortium régional de recherche en éducation	2023-05-01 au 2025-06-30	6 292,19 \$

TITRE DU PROJET	CHERCHEUR-EUSES	ORGANISME SUBVENTIONNAIRE	DURÉE DU PROJET	MONTANTEXE RCICE
Des interventions au grand air : expérimentation de l'orthopédagogie en contexte extérieur auprès d'élèves ayant des difficultés d'apprentissage	Baron, Marie-Pierre Pulido, Loïc Favier-Ambrosini, Brice Boily, Élisabeth	Consortium Régional de Recherche en Éducation	2022-06-01 au 2024-05-31	163,89 \$
État des objectifs de développement durable (ODD) dans la planification stratégique des universités canadiennes	Larouche, Catherine Savard, Denis	Conseil de recherches en sciences humaines du Canada	2022-04-01 au 2025-03-31	64 540,70 \$
Faciliter l'intégration des connaissances issues de la recherche dans les pratiques éducatives et pédagogiques du personnel enseignant : actions et impacts du CERÉ	Granger, Nancy Larouche, Catherine Huot, Alain Chevrier, Jocelyne Savard, Denis	Fonds de recherche du Québec – Société et culture	2022-09-15 au 2025-12-15	34 767,73 \$
Facteurs favorisant l'ajustement mutuel des étudiants aux cycles supérieurs – directeur : comparaison Québec-Cameroun-Rwanda	Nkoum, Benjamin Alexandre Rutembesa, Eugène Kimessoukié-Omolomo, Étienne Cantinotti, Michael Arno Julien-Gauthier, Francine St-Pierre, Liette Jourdan-Ionescu, Colette	Fonds de recherche du Québec – Santé	2019-10-01 au 2025-10-01	2 372,26 \$
Laboratoire Vivant d'Innovation en Éducation (LaVIE)	Gauthier, Diane Deschenes, Michelle Giroux, Patrick Davidson, Ann-Louise Pouliot, Ève Alexandre, M. Barma, Sylvie Parent, Séverine	Ministère de l'Enseignement supérieur du Québec	2022-05-01 au 2024-09-30	44 209,97 \$

TITRE DU PROJET	CHERCHEUR-EUSES	ORGANISME SUBVENTIONNAIRE	DURÉE DU PROJET	MONTANT EXERCICE
Le Lab extra-ordinaire : implantation et évaluation des effets d'approches informelles d'apprentissage de la musique sur le comportement adaptatif, les fonctions exécutives et l'autodétermination de jeunes vivant avec une déficience	Jourdan-Ionescu, Colette Julien-Gauthier, Francine Lessard, Andrée Jolicoeur, Edith N.-Tremblay, Karine Després, Jean-Philippe	Conseil de recherches en sciences humaines du Canada	2022-09-01 au 2027-09-01	26 333,79 \$
Le numérique en milieux scolaires : intégration durable pour des usages durables (IND2). Regards croisés entre le Québec et la France	Bureau, Julien Chevrier, Jonathan Heilporn, Géraldine Céci, Jean-François Séjourné, Arnaud Raynault, Audrey	Conseil de Recherches en Sciences Humaines du Canada (CRSH)	2024-06-01 au 2026-05-31	8 831,28 \$
Le partenariat recherche-pratique en éducation	Amboulé Abath, Anastasie Cody, Nadia Baron, Marie-Pierre Blao, Florent Thériault, Pascale Couture, Christine Monney, Nicole Doucet, Manon Larouche, Catherine Dumoulin, Catherine Duval, Joëlle Gauthier, Diane Pulido, Loïc Côté, Carole Coulombe, Sandra Morais, Sylvie Allaire, Stéphane	Fonds de recherche du Québec - Société et culture (FRQSC)	2019-05-01 au 2025-03-31	17 989,47 \$
Maximiser la communication entre l'élève, les parents et les intervenants : vers un cycle de plan d'intervention NumÉr-actif	Julien-Gauthier, Francine Allaire, Stéphane Marion, Élodie, Raynault, Audrey	Fonds de recherche du Québec – Société et culture (FRQSC)	2022-09-15 au 2025-09-15	54 887,45 \$

TITRE DU PROJET	CHERCHEUR-EUSES	ORGANISME SUBVENTIONNAIRE	DURÉE DU PROJET	MONTANTEXE RCICE
Naviguer en équilibre: les impacts d'un atelier sur les habitudes et besoins des jeunes en matière de bien-être numérique	Deneault, Joane Jolicoeur, Edith Marin, Jessy Gonthier, Marie-Ève	UQAR	2024-04-01 au 2026-03-31	2 494,32 \$
PÉRISCOPE : Plateforme Échange, Recherche et Intervention sur la SCOLarité : Persévérance Et Réussite	Allaire, Stéphane Amboulé Abath, Anastasie Anne, Abdoulaye April, Johanne Bader, Barbara Baribeau, Anick Barma, Sylvie Baron, Marie-Pierre Beaumont, Claire Bernard, Marie-Claude Bernatchez, Jean Bigras, Nathalie BikieBi Nguema Nadege Bolduc, Jonathan Bouchard, Caroline Breuleux, Alain Buysse, Alexandre Cabot, Isabelle Cassidy, Robert Charles, Élizabeth Charron, Annie Clément, Louise Cormier, Caroline Corrigan, Julie Corriveau, Claudia Delobbe, Anne-Michèle Denault, Anne-Andrée Deslandes, Rollande Desmarais, Chantal Desmarais, Danielle Dubé, France Dumoulin, Catherine Duval, Stéphanie Fejzo, Anila Gagné, Andréanne Garakani, Tatiana Gauthier, Diane Gaudreau, Nancy Giroux, Patrick Gouin, Josée-Anne Granger, Nancy	Fonds de recherche du Québec – Société et culture (FRQSC)	2020-08-01 au 2025-12-31	81 308,52 \$

TITRE DU PROJET	CHERCHEUR-EUSES	ORGANISME SUBVENTIONNAIRE	DURÉE DU PROJET	MONTANTEXE RCICE
	Hamel, Christine Jeannotte, Doris Jourdan-Ionescu Colette Julien-Gauthier, Francine Labonte-Lemoyne, Elise Lakhal, Sawsen Lanaris Catherine Larouche Catherine Lehrer, Joanne Lemay, Lise Lemieux, Olivier Leriche, Jérôme Lessard, Anne Lévesque, Carole Lord, Marie-Andrée Makdissi, Hélène Manningham, Suzanne Marion, Elodie Monney, Nicole Nadeau, Sandy Ntebutse, Jean Gabin Oliveira, Izabella Paquelin, Didier Papi, Cathia Parent, Séverine Pepin, Matthias Pouliot, Chantal Pilote, Annie Pulido, Loïc Rahm, Jrene Richard, Vincent Rivard, Marie-Claude Robert-Mazaye, Christelle Rousseau, Nadia Saboya, Mireille Salvas, Marie-Claude Savard, Denis Sirois, Pauline St-Pierre, Marie-Catherine Thériault, Pascale Therriault, Geneviève Tremblay, Karine-N., Tremblay, Mélanie Tremblay, Philippe Vanlint, Alice Laferrière, Thérèse			

TITRE DU PROJET	CHERCHEUR-EUSES	ORGANISME SUBVENTIONNAIRE	DURÉE DU PROJET	MONTANTEXE RCICE
Planification et animation d'ateliers de modélisation 3D au laboratoire créatif du campus de Lévis	Jolicoeur, Edith Sigouin, Jessica Lorrain-Cayer, Benoit Aubert, Stéphanie Parent, Séverine	UQAR	2024-06-01 au 2025-07-31	1 567,06 \$
Portrait de la perception des élèves de la FP et de la FGA vis-à-vis de leur niveau de compétences en littératie, en numératie et numérique	Deschênes, Michelle Parent, Séverine Rajotte, Thomas Giroux, Patrick Allaire, Stéphane Dumouchel, Gabriel Jutras Dupont, Camille Bazinet, Nicolas Beaucher, Chantale Coulombe, Sandra	Ministère de l'Éducation	2024-04-01 au 2027-03-31	15 351,88 \$
Portrait des personnes enseignantes non légalement qualifiées dans les écoles québécoises et de leurs influences sur la réussite des élèves	Granger, Nancy Beaudoin, Manon Lessard, Anne	Fonds de recherche du Québec – Société et culture (FRQSC)	2022-08-01 au 2025-08-31	20 524,41 \$
Pratiques enseignantes favorisant le rehaussement et le maintien des compétences liées à la littératie, la numératie et au numérique	Beaucher, Chantale Parent, Séverine Giroux, Patrick Dubeau, Annie Deschênes, Michelle Bazinet, Nicolas Rajotte, Thomas Dumouchel, Gabriel Coulombe, Sandra	Ministère de l'Éducation	2024-04-01 au 2027-03-31	11 371,77 \$
Processus et retombées d'une démarche d'ingénierie didactique collaborative visant l'articulation lecture-écriture-grammaire au primaire	Allaire, Stéphane Thériault, Pascale Florent, Biao	Conseil de Recherches en Sciences Humaines du Canada (CRSH)	2023-06-01 au 2025-05-31	19 960,50 \$

TITRE DU PROJET	CHERCHEUR-EUSES	ORGANISME SUBVENTIONNAIRE	DURÉE DU PROJET	MONTANT EXERCICE
Projet WOW - Une approche collaborative à la formation générale des adultes pour le développement de la compétence numérique	Parent, Séverine Granger, Nancy Chochard, Yves Dubeau, Annie Deschênes, Michelle	Ministère de l'Économie, de l'Innovation et de l'Énergie (MEIE)	2024-04-01 au 2027-03-31	54 741,74 \$
Qualité des contextes éducatifs de la petite enfance	Sylvestre, Audette Bigras, Nathalie Gagné, Andréanne Laurin, Isabelle April, Johanne Lemay, Lise Cadoret, Geneviève Bouchard, Caroline Lehrer, Joanne Charron, Annie Robert-Mazaye, Christelle Brunson, Liesette Duval, Stéphanie Brault Foisy, Lorie-Marlène	Fonds de recherche du Québec - Société et culture	2021-04-01 au 2025-03-31	10 525,61 \$
Quels usages du numérique soutiennent les apprentissages et l'engagement de la diversité des élèves dans les cours au secondaire?	Hamel, Christine Lakhal, Sawsen Collin, Simon Heilporn, Géraldine	Conseil de recherches en sciences humaines du Canada	2022-06-01 au 2024-05-31	1 290,02 \$
Regards interdisciplinaires sur les missions de l'enseignement supérieur	Savard, Denis Bernatchez, Jean Papi, Cathia Umbriaco, Michel Béland, Sébastien Bouchard Saint-Amand, Pier André Beaupré-Lavallée, Alexandre Goulet, Marie-Josée Lacasse, Nicole Luckerhoff, Jason Maltais, Martin Larouche, Catherine Bégin-Caouette, Olivier	Fonds de recherche du Québec – Société et culture (FRQSC)	2022-05-01` au 2026-05-01	10 413,09 \$

TITRE DU PROJET	CHERCHEUR-EUSES	ORGANISME SUBVENTIONNAIRE	DURÉE DU PROJET	MONTANT EXERCICE
Un partenariat recherche-pratique pour soutenir le déploiement d'une école novatrice: les Chrysalides	Bergeron, Geneviève Point, Mathieu Goyette, Nancy Josselin, Matthieu Raynault, Audrey Allaire, Stéphane	Conseil de Recherches en Sciences Humaines du Canada (CRSH)	2024-09-01 au 2026-09-30	2 646,03 \$
TOTAL			34	642 303,47 \$

4.2.6. Financement individuel – Bourses

4.2.6.1. Financement individuel – Bourse de recherche (0)

4.2.6.2. Financement individuel – Bourses d'études (0)

4.2.7. Financement individuel – Chaires de recherche (5)

TITRE DU PROJET	CHERCHEUR-EUSES	ORGANISME SUBVENTIONNAIRE	DURÉE DU PROJET	MONTANT EXERCICE
Chaire de leadership en enseignement	Naffi, Nadia	Banque Nationale	2019-06-01 au 2025-05-01	47 502,28 \$
Chaire de recherche du Canada en musique et apprentissages	Bolduc, Jonathan	SPIIE	2019-09-01 au 2024-08-31	33 406,35 \$
Chaire de recherche en éducation à l'environnement et au développement durable (EEDD) - UQAR-Desjardins	Morin, Émilie, Simard, Catherine Jeziorski, Agnieszka Therriault, Geneviève	Caisse Desjardins de Rimouski - Fondation de l'UQAR (FUQAR) - UQAR	2021-12-01 au 2026-12-01	27 088,35 \$
Chaire de leadership en enseignement (CLE) sur les Pratiques pédagogiques innovantes en contexte numérique	Paquelin, Didier	Nantes Université	2022-05-01 au 2025-04-30	40 000,00 \$

Chaire de leadership en enseignement en design pédagogique : technologies éducatives pour la réussite étudiante	Raynault, Audrey Maziade, Jean	Université Laval et Université Côte d'Azur	2022-05-01 au 2025-04-30	107 996,98 \$
TOTAL			5	255 993 96 \$

4.2.8. Financement individuel – Contrat (10)

TITRE DU PROJET	CHERCHEUR-EUSES	ORGANISME SUBVENTIONNAIRE	DURÉE DU PROJET	MONTANT EXERCICE
Cheminement de qualification menant au brevet en enseignement au Québec en partenariat avec les milieux de pratique, afin d'accélérer et faciliter l'accès au brevet d'enseignement pour les personnes formées à l'étranger détentrices d'un permis probatoire d'enseigner	Granger, Nancy	Ministère de l'Immigration, de la francisation et de l'intégration	2022-04-01 au 2025-03-31	177 340,27 \$
Développement sportif et qualité de l'expérience vécue par les athlètes prenant part à la Finale des Jeux du Québec - Été 2025 et impacts des Jeux dans la communauté	Girard, Stéphanie Guimaraes Czelusniak, Roseane Lemoyne, Jean Trudeau, François Stoloff, Sacha Brousseau-Foley, Magali Corbin-Berrigan, Laurie-Ann Abboud, Jacques Rivard, Marie-Claude	Ministère de l'Éducation	2024-12-01 au 2026-05-31	4 652,01 \$
Développer des outils de reconnaissance des acquis et des compétences (RAC) et du matériel didactique personnalisés et adaptés (Parcours PROF)	Granger, Nancy	Ministère de l'éducation – Gouvernement du Québec	2023-10-01 au 2024-12-31 ⁴	317 680,53 \$

⁴ Projet prolongé au-delà des dates indiquées.

TITRE DU PROJET	CHERCHEUR-EUSES	ORGANISME SUBVENTIONNAIRE	DURÉE DU PROJET	MONTANT EXERCICE
Développer une matrice de compétences professionnelles de la profession enseignante au Québec	Granger, Nancy	Ministère de l'enseignement supérieur – Gouvernement du Québec	2024-05-01 au 2025-12-31	149 425,29 \$
Évaluation de l'implantation de l'ISEP de Thiès - Service de planification, de recherche institutionnelle et de transfert (SPRIT)	Savard, Denis	Cégep international, ISEP Thiès Banque Mondiale	2013-01-01 au 2024-12-31	2 004,56 \$
L'Alinéa, l'espace de tous les possibles	Granger, Nancy	Collège Durocher – St-Lambert	2023-10-01 au 2024-06-30	2 197,80 \$
Mandat ministériel pour proposer une vision pour l'intégration du numérique au PFEQ	Barma, Sylvie	Ministère de l'éducation (MEQ)	2023-08-01 au 2024-06-30	25 149,70 \$
Portrait de l'enseignement à l'extérieur en Montérégie	Pulido, Loïc	Loisirs et sports Montérégie	2023-10-01 au 2025-03-31	30 530,16 \$

TITRE DU PROJET	CHERCHEUR-EUSES	ORGANISME SUBVENTIONNAIRE	DURÉE DU PROJET	MONTANT EXERCICE
Prévenir les troubles anxieux des élèves du préscolaire au secondaire par l'adaptation, l'évaluation et la mise à l'échelle du programme HORS-PISTE	Lessard, Anne Pauzé, Robert Dufour, Magali Dionne, Patricia Tougas, Anne-Marie Smith, Jonathan Thibault, Isabelle Nault-Brière, Frédéric Brabant, Brigitte Guay-Dufour, Félix Tremblay, Éric Lagueux, Fabienne Beauregard, Nancy Ziam, Saliha Maillet, Lara Camden, Chantal Généreux, Mélissa Pinsonneault, Linda Roy, Mathieu Viscogliosi, Chantal Drapeau, Martin Lane, Julie	Agence de la santé publique du Canada	2022-04-01 au 2026-03-01	15 082,64 \$
Réflexion sur l'évaluation de la compétence numérique en lien avec le Cadre de référence de la compétence numérique	Monney, Nicole	Ministère de l'Éducation	2025-02-01 au 2025-12-31	29 605,79 \$
TOTAL			10	753 668,75 \$

4.2.9. Financement individuel – Partenariat (9)

TITRE DU PROJET	CHERCHEUR-EUSES	ORGANISME SUBVENTIONNAIRE	DURÉE DU PROJET	MONTANT EXERCICE
ÉMERGENCE-Repousser le mur de la complexité par la simulation interactive et adaptative	Naffi, Nadia Khoury, Richard Tremblay, Sébastien	Conseil de recherches en sciences naturelles et en génie du Canada; Alliance Grants (ALLRP); PROMPT-Québec; Fédération des caisses populaires Desjardins de Québec; Jeux Boréalys	2022-11-01 au 2027-11-30	17 063,46 \$

TITRE DU PROJET	CHERCHEUR-EUSES	ORGANISME SUBVENTIONNAIRE	DURÉE DU PROJET	MONTANT EXERCICE
Favoriser l'engagement de tous les élèves au programme PROTIC, selon une perspective inclusive et multidimensionnelle	Heilporn, Géraldine	Conseil de Recherches en Sciences Humaines du Canada (CRSH); Faculté des Sciences de l'Éducation de l'Université Laval	2024-04-01 au 2025-03-31	25 688,64 \$
L'éducation par la nature pour prévenir et réduire des vulnérabilités et des inégalités en santé dès la petite enfance	Bouchard, Caroline	Ministère de la Santé et des Services sociaux, Ministère de l'Économie et de l'Innovation, Association québécoise des centres de la petite enfance, Regroupement des centres de la petite enfance Côte-Nord,	2023-04-01 au 2026-03-31	97 629,00 \$
Libérer le potentiel des entrepreneurs par le mentorat: exploration de différentes pratiques	Pepin, Matthias Tremblay, Mariepier Parent-Lamarche, Annick St-Jean, Étienne	Conseil de recherches en sciences humaines du Canada (CRSH); Université du Québec à Trois-Rivières	2023-04-01 au 2026-03-31	16 621,00 \$
Mobilisation de l'approche par concordance de script en formation professionnelle	Laferrière Thérèse	MITACS Inc.	2024-02-15 au 2024-12-14	20 000,00 \$
Partenariat universitaire sur la prévention du plagiat (PUPP)	Monney, Nicole Larose, François Larivée, Serge Giroux, Patrick Fontaine, Sylvie Blaser, Christiane Grégoire, Pascal Béland, Sébastien Cadieux, Alain King, Alyson Weenie, Angelina Creed, Carolyn Parnther, Ceceilia Foltýnek, Tomáš Anderson, Tim Marcotte, Sylvie Orim, Stella-Maris	Conseil de Recherches en Sciences Humaines du Canada (CRSH)	2021-04-01 au 2028-03-01	7 574,94 \$

TITRE DU PROJET	CHERCHEUR-EUSES	ORGANISME SUBVENTIONNAIRE	DURÉE DU PROJET	MONTANT EXERCICE
	Sivasubramaniam, Shivadas Jamieson, Sandra Razi, Salim Correia, Ricardo Turčinek, Pavel Juola, Patrick Boubée, Nicole Soto, Monica Ojsteršek, Milan Pellerin, Martine Fitzgerald, Lauren Ribeiro, Laura O'Reilly, Kathleen Duvignau, Karine Bureau, Julien Bertrand, Juliane Atoyebi, Joseph Li, Jinrong Hu, Jim Glendinning, Irene Ttoouli, George Vincent, François Martin, Franck Kleinfeld, Elizabeth Topkaya, Ece Zehir Dlabolová, Dita Angelov, Dimitar Potvin, Cynthia Uztosun, Mehmet Sercan Peters, Martine			
Soutenir la motivation de jeunes adultes présentant une déficience intellectuelle en contexte d'apprentissage professionnel	Duchesne, Stéphane, Bureau, Julien, Préfontaine, Isabelle, Gouin, Josée-Anne	Conseil de recherches en sciences humaines du Canada	2024-06-01 au 2025-05-31	6 249,00 \$
Soutien à la mobilisation des milieux scolaires pour la mise en œuvre de mesures intégrées et structurées favorisant la socialisation des élèves, leur bien-être psychologique, ainsi que	Beaumont, Claire St-Cyr, Claude Marion, Élodie Poirel, Emmanuel Morissette, Éric Ouellet-Morin, Isabelle, Carpentier, Geneviève Vivegnis, Isabelle St-Amand, Jérôme	Conseil de recherche en sciences humaines du Canada (CRSH)	2021-09-01 au 2024-09-01	1 288,56 \$

TITRE DU PROJET	CHERCHEUR-EUSES	ORGANISME SUBVENTIONNAIRE	DURÉE DU PROJET	MONTANT EXERCICE
la prévention de la violence	Smith, Jonathan Beaulieu, Judith Martel, Lyne Judith Beaulieu Salvas, Marie-Claude Gendron, Martin Landry, Sara, Cantin, Stéphane Bowen, François			
Un laboratoire vivant sur les technologies d'apprentissage innovantes en enseignement supérieur	Naffi, Nadia Poellhuber, Bruno Roy, Normand Éthier, Marc-André Romero, Margarida Davidson, Ann-Louise Sanchez, Eric Meyer, Florian Desmarais, Michel Tremblay, Chantal Fournier St-Laurent, Samuel Trépanier, Nathalie	Conseil de Recherches en Sciences Humaines du Canada (CRSH); Fondation Canadienne pour l'innovation (La)	2024-04-01 au 2029-03-31	38 356,16 \$
TOTAL			9	230 470,76 \$

4.2.10. Financement individuel – Subvention (95)

TITRE DU PROJET	CHERCHEUR-EUSES	ORGANISME SUBVENTIONNAIRE	DURÉE DU PROJET	MONTANT EXERCICE
Accessibilité des services de garde au Canada pour les enfants de 0 à 5 ans en situation de handicap : État de la situation	Routhier, François Morales, Ernesto Lamontagne, Marie-Ève Grandisson, Marie Julien-Gauthier, Francine Desmarais, Chantal Mortensen, William B. Zwicker, Jill G. Phoenix, Michelle Campbell, Wenonah	Normes d'accessibilité Canada	2022-09-15 au 2025-06-30	16 360,45 \$

TITRE DU PROJET	CHERCHEUR-EUSES	ORGANISME SUBVENTIONNAIRE	DURÉE DU PROJET	MONTANT EXERCICE
Accompagnement des personnes non légalement qualifiées et du personnel enseignant issus de l'immigration contribuant à la persévérance et à la réussite scolaire	Granger, Nancy Huot, Alain Martel, Lyne Villeneuve, André Moïse, Alexandre Picard, Martine Lauzon, Nancy	FRQ-SC	2022-04-01 au 2025-03-31	8 251,83 \$
Adoption spontanée et utilisation de l'intelligence artificielle à l'Université Laval : Portrait des habitudes d'utilisation des étudiants et des enseignants	De Marcellis-Warin, Nathalie Paquelin, Didier Langlois, Lyse	Université Laval - Soutien à la recherche	2024-09-30 au 2025-04-30	8 645,67 \$
Au-delà des écrans, l'éducation par la nature. Volets 3 et 4	Bouchard, Caroline	Ministère de la Santé et des Services sociaux	2023-10-01 au 2024-10-31	10 809,94 \$
Bonification du site Fablabs Québec	Parent, Séverine	UQAR	2024-05-01 au 2025-06-30	428,24 \$
Bootcamp numérique et IA pour la communauté Uvalal	Naffi, Nadia	Université Laval- Vice-rectorat aux études et aux affaires étudiantes-	2024-04-01 au 2025-03-31	14 559,28 \$
Bootcamp numérique et IA - Édition 2	Naffi, Nadia	Université Laval - Vice-rectorat aux études et aux affaires universitaires	2025-04-01 au 2026-03-31	25 000 \$
Centre de recherche en entrepreneuriat international	Pepin, Matthias Tremblay, Maripier Schomaker, Margaret Mohiuddin, Muhammad Veilleux, Sophie	Université Laval – Soutien à la recherche	2023-07-01 au 2026-07-31	323,27 \$
Centre de recherche interuniversitaire en didactiques (CRIDid)	Therriault, Geneviève, Gauvin, Isabelle, Hasni, H Abdelkrim	Fonds de recherche du Québec-Société et culture (FRQSC)	2024-04-01 au 2027-03-31	2 459,61 \$

TITRE DU PROJET	CHERCHEUR-EUSES	ORGANISME SUBVENTIONNAIRE	DURÉE DU PROJET	MONTANT EXERCICE
Centre d'expertise numérique en formation professionnelle	Deschênes, Michelle , Dionne, Lucie Alexandre, Marie	Ministère de l'Éducation	2024-04-01 au 2027-03-31	29 038,48 \$
Challenges to Improve Ethical AI and Digital Technology for Social Relevance and EDI	Davidson, Ann-Louise Laberge, Marie Déziel, Pierre-Luc Naffi, Nadia	Fonds de recherche du Québec – Société et culture	2022-07-01 au 2025-06-30	10 373,50 \$
Collaboration internationale sur l'étude et la compréhension des pratiques enseignantes visant à observer et soutenir l'enfant d'âge préscolaire	Duval, Stéphanie	Conseil de Recherches en Sciences Humaines du Canada (CRSH)	2022-03-01 au 2024-12-01	6 307,26 \$
Comment l'utilisation des écrans des enfants d'âge préscolaire québécois contribuent de façons positives et négatives à leur développement global et bien-être physique? Une approche compréhensive pour identifier les facteurs de risque et de...	Bouchard, Caroline Berrigan, Félix Laurent, Angélique Barnett, Tracie Bégin, Mathieu Garon-Carrier, Gabrielle Chevrier, Jonathan Fitzpatrick, Caroline	Fonds de recherche du Québec - Société et culture	2023-10-01 au 2027-04-30	8 197,10 \$
Considérer la voix des jeunes: un atout pour leur motivation à écrire	Gonthier, Marie-Ève Marin, Jessy Lavoie, Natalie Deneault, Joane	Conseil de Recherches en Sciences Humaines du Canada (CRSH)	2025-04-01 au 2027-03-31	241,37 \$
De la recherche à la pratique : Mesurer la faisabilité d'utiliser un outil d'observation des fonctions exécutives chez les enfants âgés entre 4 et 6 ans en contexte écologique par différents observateurs qualifiés	Matte-Landry, Alexandra Matte-Gagné, Célia Brault- Foisy, Lorie- Marlène Duval, Stéphanie	Conseil de Recherches en Sciences Humaines du Canada (CRSH)	2024-04-01 au 2029-03-01	12 504,21 \$

TITRE DU PROJET	CHERCHEUR-EUSES	ORGANISME SUBVENTIONNAIRE	DURÉE DU PROJET	MONTANT EXERCICE
Démarche entourant la transition de l'école à la vie adulte de jeunes en situation de handicap : participation sociale du jeune et satisfaction du jeune, de sa famille et des acteurs impliqués	St-Pierre, Marie-Catherine Julien-Gauthier, Francine Gauthier-Boudreault, Camille Jolicoeur, Edith. Ross-Lévesque, Élodie Jolicoeur, Edith Desmarais, Chantal	OPHQ	2024-04-01 au 2026-03-31	3 328,34 \$
Développement langagier d'enfants négligés âgés de 12 à 30 mois et déterminants personnels et environnementaux	Bouchard, Caroline Merette, Chantal Trudeau, Natacha Pauzé, Robert Sylvestre, Audette	Conseil de recherche en sciences humaines du Canada (CRSH)	2020-04-01 au 2024-03-31	10 852,80 \$
Digital agripreneurship innovation to enhance post-pandemic resilience among refugee women and youth in Nakivale refugee settlement, Uganda	Ntebutse, Jean Gabin	Centre de Recherches pour le Développement International (CRDI)	2023-04-01 au 2025-03-31	91 506,85 \$
Digital agripreneurship innovation to enhance post-pandemic resilience among refugee women and youth in Nakivale refugee settlement, Uganda	Ntebutse, Jean Gabin	Conseil de Recherches en Sciences Humaines du Canada (CRSH)	2023-02-01 au 2025-01-31	188 349,38 \$
Dispositif de développement professionnel permettant d'accompagner les enseignant.e.s à l'égard de la qualité des interactions en classe de maternelle 4 ans et 5 ans	Duval, Stéphanie Audet, Geneviève Plante, Isabelle	Fonds de recherche du Québec – Société et culture (FRQSC)	2020-12-01 au 2024-08-01	4 007,97 \$

TITRE DU PROJET	CHERCHEUR-EUSES	ORGANISME SUBVENTIONNAIRE	DURÉE DU PROJET	MONTANT EXERCICE
Documenter et analyser les pratiques orthopédagogiques en littératie médiatique multimodale auprès d'élèves en difficulté en littératie du primaire et du secondaire	Gonthier, Marie-Ève Dufour, Léa Parent, Josiane	Conseil de Recherches en Sciences Humaines du Canada (CRSH)	2024-04-01 au 2026-03-31	4 442,90 \$
Du mot vers la phrase: développement d'une séquence d'interventions orthopédagogiques intensives pour améliorer la reconnaissance de mots en exploitant l'environnement extérieur	Baron, Marie-Pierre Boily, Élisabeth Ruberto, Noémia	Consortium régional de recherche en éducation (CRRE)	2024-04-01 au 2026-03-31	1 007,87 \$
Échange de connaissances de savoir-faire ancestraux de sculpture sur pierre de deux peuples autochtones et expérience d'apprentissage	Bernard, Marie-Claude	Université Laval - BDR Institutionnel	2024-08-01 au 2025-03-31	7 000,00 \$
Élaboration et validation d'un modèle explicatif de la persévérance des étudiants inscrits dans les programmes de formation à l'enseignement	Heilporn, Géraldine Mukamurera, Joséphine Petit, Matthieu Wentzel, Bernard Bélisle, Marilou Lakhal, Sawsen	CRSH	2024-05-01 au 2028-04-30	9 702,30 \$

TITRE DU PROJET	CHERCHEUR-EUSES	ORGANISME SUBVENTIONNAIRE	DURÉE DU PROJET	MONTANT EXERCICE
Engagement des étudiantes et étudiants dans des modalités hybrides de formation universitaire : une analyse collaborative des variations temporelles, modales et dimensionnelles au regard des stratégies d'engagement mises en œuvre par les personnes	Heilporn, Géraldine	Fonds de Recherche du Québec – Société et Culture	2023-04-01 au 2026-03-31	14 958,90 \$
Enjeux éthiques de la conception des Technologies Éducatives Impliquant l'Intelligence Artificielle (TÉIIA) : une étude exploratoire	Naffi, Nadia Gambs, Sébastien Marceau, Emmanuelle Millerand, Florence Brotcorne, Périne Petit, Benoît Chenette, Alexandre Collin, Simon	Observatoire international sur les impacts sociétaux de l'IA et du numérique (OBVIA)	2021-09-01 au 2024-09-01	1 747,83 \$
Équipe de recherche affiliée à l'Observatoire de la formation professionnelle du Québec (ÉRO-FP Québec)	Deschênes, Michelle Beaucher, Chantale Coulombe, Sandra Gagné, Andréanne Dubeau, Annie Breton, Stéphanie Nathalie, Gagnon Joncas, Jo-Anni Cody, Nadia Chochard, Yves Popescu Holgado, Otilia St-Germain, Martine Gagnon, Claudia	FRQSC	2024-04-01 au 2027-03-31	8 892,69 \$
Équipe de recherche interuniversitaire sur l'éducation en plein air	Morel, Maia Hasni, Abdelkrim Bouchard, Caroline Berrigan, Félix Lessard, Geneviève Geoffroy, Marie-Claude Ayotte-Beaudet, Jean-Philippe Pulido, Loïc	Fonds de recherche du Québec - Société et culture (FRQSC)	2024-04-01 au 2026-12-31	19 965,68 \$

TITRE DU PROJET	CHERCHEUR-EUSES	ORGANISME SUBVENTIONNAIRE	DURÉE DU PROJET	MONTANT EXERCICE
Évaluation de l'usage de récits et d'une bande dessinée pédagogiques dans un cours d'initiation à la profession enseignante : retombées chez les ressources professorales et chez les étudiant-es	Jolicoeur, Edith Caron, Josianne Letscher, Sylvain Beaupré, Pauline	UQAR	2024-05-01 au 2025-05-30	1 154,82 \$
Évaluation du potentiel de la zone d'entraide sur l'appropriation des explications par les élèves appelants d'Allô-Prof	Gauthier, Diane	Allô-Prof	2023-09-01 au 2026-09-30	10 030,22 \$
Expérience de collaboration École-Famille de parents 2ELGBTQ+ à l'école de leur enfant	Dumoulin, Catherine Duval, Joëlle	Fondation de l'Université du Québec à Chicoutimi (FUQAC)	2024-04-01 au 2026-03-31	2 469,11 \$
Expérimentation de l'outil de réalité virtuelle Les pieds en haut : Lou, évaluation des retombées	Letscher, Sylvain Beaupré, Pauline Caron, Josianne Jolicoeur, Edith	UQAR	2023-11-29 au 2024-05-31	407,61 \$
Fabrique pédagogique inclusive	Parent, Séverine	Pôle régional en enseignement supérieur du Bas-Saint-Laurent	2025-04-01 au 2026-03-31	2 075,41 \$
Former à et avec l'IA pour optimiser l'apprentissage organisationnel et la performance humaine	Naffi, Nadia	Fonds Desjardins en recherche-intervention sur l'éducation, l'orientation et la vie au travail 2025-2026	2025-04-01 au 2026-03-31	258,77 \$

TITRE DU PROJET	CHERCHEUR-EUSES	ORGANISME SUBVENTIONNAIRE	DURÉE DU PROJET	MONTANT EXERCICE
Groupe Interdisciplinaire de Recherche Appliquée en Santé (GIRAS)	Rivard, Marie-Claude Miquelon, Paule Lemoyne, Jean Stoloff, Sacha Trudeau, François Leclerc, Anne-Marie Houle, Julie Blanchette, Virginie Gagnon-Girouard, Marie-Pierre Gendron, Philippe Guimaraes Czelusniak, Roseane Ruchat, Stéphanie-May Trudel-Fitzgerald, Claudia Carbonneau, Noémie Boudreau, François	Université du Québec à Trois-Rivières (UQTR)	2022-04-01 au 2026-03-31	1 246,58 \$
IESS-COLLAB : Innover ensemble pour Enseigner en Santé et Services Sociaux la Collaboration Interprofessionnelle	Raynault, Audrey	Fonds de recherche du Québec - Société et culture (FRQSC)	2025-04-01 au 2026-12-31	1 353,97 \$
Intégration des objectifs de développement durable dans les opérations des accélérateurs et incubateurs d'entreprises du Québec et au sein des entreprises accompagnées : méthodes, outils et suivi des progrès	Audebrand, Luc Tremblay, Maripier St-Jean, Étienne Drapeau, Marie-Josée Veilleux, Sophie Labelle, François Pepin, Matthias	Fonds de recherche du Québec – Nature et technologie (FRQNT)	2023-04-01 au 2026-03-31	18 093,15 \$
Interdisciplinarity Innovation Challenges to Improve Ethical AI and Digital Technology for Social Relevance and EDI	Naffi, Nadia Davidson, Ann-Louise Laberge, Marie Déziel, Pierre-Luc	OBVIA	2022-04-01 au 2025-03-31	7 614,83 \$

TITRE DU PROJET	CHERCHEUR-EUSES	ORGANISME SUBVENTIONNAIRE	DURÉE DU PROJET	MONTANT EXERCICE
Internationalisation des startups : comment rendre le continuum d'accompagnement performant	St-Jean, Étienne Tremblay, Maripier Pépin, Mathias Veilleux, Sophie	Fonds de recherche du Québec – Nature et technologie (FRQNT)	2023-04-01 au 2026-03-31	31 663,01 \$
L'analyse de cas orthopédagogiques sous forme de cartographie : un incontournable pour les futures orthopédagogues	Gonthier, Marie-Ève	UQAR	2024-04-01 au 2025-03-31	4 549,37 \$
L'éducation au maritime au cœur de la transformation sociale et environnementale - Recherche-développement pour la formation continue d'enseignant.es du primaire, du secondaire et du collégial	Therriault, Geneviève Groleau, Audrey Morin, Émilie Dumont, Dany Pelletier, David Michaud, Anne-Marie Nozais, Christian Noisette, Fanny Marie, Guillaume Chaillou, Gwenaëlle Robitaille, Martin Bergeron, Pascale Simard, Catherine	Fonds de recherche du Québec-Nature et technologies (FRQNT)	2023-04-01 au 2025-03-31	10 558,48 \$
L'effet de l'enseignement extérieur sur le développement global et le cheminement scolaire des enfants	Gauthier, Diane	Conseil de Recherches en Sciences Humaines du Canada (CRSH)	2024-06-01 au 2029-06-30	2 035,52 \$
L'établissement d'un partenariat école-famille-communauté actif dans les collectivités rurales du Bas-Saguenay sud : Quels rôles pour l'AGIR et les partenaires de la communauté éducative ?	Amboulé Abath, Anastasie Boily, Élisabeth Tremblay, Sabrina	Consortium Régional de Recherche en Éducation	2023-04-01 au 2025-03-31	859,02 \$
L'expérience qui fait la différence	Deschênes, Michelle	Ministère de l'Économie, de l'Innovation et de l'Énergie (MEIE)	2022-04-01 au 2025-03-31	91 218,60 \$

TITRE DU PROJET	CHERCHEUR-EUSES	ORGANISME SUBVENTIONNAIRE	DURÉE DU PROJET	MONTANT EXERCICE
La Matrice des projets engagés : évaluer et faire évoluer un outil de planification d'initiatives citoyenne	Audebrand, Luc Pepin, Matthias	Réseau de recherche en économie sociale et solidaire	2025-04-01 au 2026-03-31	199,18 \$
La motivation à réviser avec ÉvadiGraphe	Marin, Jessy Deneault, Joane Gonthier, Marie-Ève	Mitacs	2024-04-01 au 2026-03-31	2 496,57 \$
La qualité des relations interpersonnelles entre le personnel et les parents d'élèves en contexte de diversité culturelle: une recherche-intervention	Clément, Louise Mamprin, Caterina Coté, Sylvana	Fonds de recherche du Québec - Société et culture	2024-10-01 au 2026-03-31	0,22 \$
La rétroaction constructive des pairs pour une évaluation formative des apprentissages revisitée et enrichie (REPAIR)	Monney, Nicole	Ministère de l'Économie, de l'Innovation et de l'Énergie (MEIE)	2022-05-01 au 2024-05-31	1 713,67 \$
La santé au travail des directions d'établissement scolaire	Gamelin, Karyne Poirel, Emmanuel Gélinas-Proulx, Andréanne Clément, Louise	Conseil de recherches en sciences humaines du Canada, Association montréalaise des directions d'établissement scolaire	2024-10-01 au 2025-09-30	4 366,50 \$
Laboratoire créatif numérique bilingue : développement des C21 à l'ère post-Covid	Sanabria-Zepeda, Jorge Michaud, Olivier Parent, Séverine	Groupe de travail Québec-France 2021-2023	2021-01-01 au 2025-03-31	3 447,74 \$
Le déploiement de la pensée fonctionnelle dans une activité autour d'une tâche de généralisation fonctionnelle: exploitation des données inédites de la thèse	Robert, Virginie	Université Laval	2023-04-01 au 2025-03-31	10 980,82 \$

TITRE DU PROJET	CHERCHEUR-EUSES	ORGANISME SUBVENTIONNAIRE	DURÉE DU PROJET	MONTANT EXERCICE
Le développement de stratégies de travail communautaires et intercommunautaires : une réponse à un besoin exprimé par des communautés autochtones au Québec et au Chili	Pulido, Loïc Pellerin, Glorya	Fonds de recherche du Québec – Société et culture (FRQSC)	2022-01-01 au 2026-01-01	39 863,11 \$
Le développement des compétences numériques pour un système éducatif en phase avec les transformations post-COVID en Afrique subsaharienne : Proposition d’une étude expérimentale au Burkina Faso	Anne, Abdoulaye Bangali, Marcelline	Fonds Nouvelles frontières en recherche	2023-04-01 au 2025-03-31	104 951,95 \$
Le mouvement Les Roses : impacts d’un défi sportif d’envergure provinciale	Miquelon, Paule Cloutier, Lyne Gervais, Marie-Josée Guimond, Chantal Rivard, Marie-Claude	Conseil de Recherches en Sciences Humaines du Canada (CRSH)	2019-12-01 au 2024-12-31	656,29 \$
Les aînés face aux «deepfakes» : Promouvoir la cyber-résilience par l’éducation. Chantiers d’intervention thématiques – Connecter la recherche avec les besoins de la société	Pageau, Félix Davidson, Ann-Louise Naffi, Nadia	OBVIA - FRQ	2024-04-01 au 2025-03-31	15 288,45 \$
Les effets de l’enseignement à l’extérieur sur le développement global et le cheminement scolaire des enfants	Pulido, Loïc	Centre de services scolaire des Rives-du-Saguenay; Conseil de Recherches en Sciences Humaines du Canada (CRSH); Chaire de recherche du Canada en enfance, médecine et société	2023-12-01 au 2024-12-31	14 811,91 \$

TITRE DU PROJET	CHERCHEUR-EUSES	ORGANISME SUBVENTIONNAIRE	DURÉE DU PROJET	MONTANT EXERCICE
Les pratiques de collaboration en soutien à l'insertion professionnelle : perceptions et liens avec l'engagement, la motivation et la persévérance	Mukamurera, Joséphine Wentzel, Bernard Lakhal, Sawsen Sirois, Geneviève Vivegnis, Isabelle Desmeules, Amélie Hamel, Christine	Fonds de recherche du Québec - Société et culture	2024-04-01 au 2027-06-30	6 261,80 \$
Les pratiques d'enseignement à l'extérieur et leurs effets	Pulido, Loïc	Conseil de Recherches en Sciences Humaines du Canada (CRSH)	2024-04-01 au 2029-04-01	77 019,69 \$
Les pratiques liées à l'enseignement extérieur et leurs effets	Gauthier, Diane	Conseil de Recherches en Sciences Humaines du Canada (CRSH)	2024-06-01 au 2029-06-30	6 731,81 \$
Ludicisation des cours associés à la Clinique universitaire d'orthopédagogie	Boily, Élisabeth Baron, Marie-Pierre	UQAC	2024-04-01 au 2025-03-31	1 774,60 \$
Lumière sur le concept d'éducation par la nature au travers une revue de la portée	Bouchard, Caroline	Université Laval - BDR Institutionnel	2024-08-01 au 2024-08-01	4 666,67 \$
Mettre en place une formation gratuite, en ligne et en français en éducation aux changements climatiques (MOOC-ECC) à l'intention des enseignantes et des enseignants	Bachand, Charles-Antoine Therriault, Geneviève	Lakehead University	2024-02-01 au 2025-02-28	1 927,48 \$
Mise en place d'un "espace de discussion sur le travail" (EDT) en vue de l'amélioration des conditions et de l'organisation du travail dans les établissements scolaires. Recherche-action au primaire et au secondaire au CSSMB	Clément, Louise Yvon, Frédéric Robert, Josianne	Fonds de recherche du Québec - Société et culture	2024-04-01 au 2026-06-30	28 854,12 \$

TITRE DU PROJET	CHERCHEUR-EUSES	ORGANISME SUBVENTIONNAIRE	DURÉE DU PROJET	MONTANT EXERCICE
Observatoire interdisciplinaire de création et de recherche en musique (OICRM-ULaval)	Bolduc, Jonathan Brin, Colette Creech, Andrea Després, Jean-Philippe Dubé, Francis Dubois, Paul-André Kiss, Jocelyne Lacasse, Serge Lebens, James C. Moreno Sala, Maria Teresa Nieto Dorantes, Arturo Papillon André Paré, Richard Bouliane, Sandria P. Peters, Valerie Rioux, François Roche, Stéphane Vaillancourt, Josée Zaldivar, Rafael Stévance, Sophie	Institutionnel – BDR	2014-12-02 au 2026-04-30	1 342,98 \$
Observatoire international sur les impacts sociétaux de l'intelligence artificielle et du numérique (OBVIA) - Renouveau	Langlois, Lyse Naffi, Nadia Parizeau, Marie-Hélène Béland, Jean-Pierre Truchon, Karolyne St-Onge, Sylvie Marsan, Josianne Ma'n Hilmi, Mohammad Zawati Martin, Dominic David, Pierre-Marie Voisin, Julien Racine, Éric Cousineau, Martin Legrain, Antoine Poellhuber, Bruno Kiss, Jocelyne Ben Amor, Mourad Leif Hamilton, William Couture, Vincent Michaud, François Jacob, Steve Abbasgholizadeh-Rahimi, Samira Brin, Colette Roy, Normand Davidson, Ann-Louise, Legault, Georges-Auguste	Fonds de recherche du Québec - Société et culture	2023-04-01 au 2028-03-31	76 068,33 \$

TITRE DU PROJET	CHERCHEUR-EUSES	ORGANISME SUBVENTIONNAIRE	DURÉE DU PROJET	MONTANT EXERCICE
	Pluye, Pierre Collin, Simon Hennebert, Marc-Antonin Chichekian, Tanya Pomey, Marie-Pascale A. Després, Philippe Provencher, Véronique Durand, Audrey Plusquellec, Pierrick PP. Morales, Manuel Lacroix, Isabelle Charpin, Rémi Mosconi, Elaine Paiva			
Observatoire pour l'Éducation et la Santé des Enfants	Haeck, Catherine Ouellet-Morin, Isabelle, Zinszer, Kate, Larose, Simon, Chadi, Nicholas Clément, Louise Mâsse, Benoît, Coté, Sylvana, Gauvin, Lise Hendersen, Melanie, Geoffroy, Marie-Claude		2021-04-01 au 2027-03-31	90 909,09 \$
Offrir des racines et des ailes : favoriser l'insertion professionnelle des personnels scolaires par la collaboration interprofessionnelle dans des écoles du Québec	Allaire, Stéphane Leroux, Mylène	Fonds de recherche du Québec – Société et culture (FRQSC)	2024-04-01 au 2027-03-31	27 290,52 \$
Parcours d'apprentissage des personnes en situation de vulnérabilité sociale dans une perspective de justice sociale	Ntebutse, Jean Gabin	Fonds de recherche du Québec – Société et culture (FRQSC)	2022-06-01 au 2026-04-01	62 342,02 \$
Parcours réussi vers les études supérieures : un défi interordres	Parent, Séverine	Ministère de l'Enseignement supérieur	2022-04-01 au 2026-03-31	110 695,89 \$

TITRE DU PROJET	CHERCHEUR-EUSES	ORGANISME SUBVENTIONNAIRE	DURÉE DU PROJET	MONTANT EXERCICE
Portrait d'activités physiques et environnements d'influence des athlètes participant à la finale d'été 2025 des Jeux du Québec	Lemoyne, Jean Rivard, Marie-Claude	Fondation de l'Université du Québec à Trois-Rivières (UQTR)	2024-06-01 au 2026-05-31	7 537,04 \$
Portrait des pratiques orthopédagogiques intégrant le numérique des orthopédagogues du primaire et du secondaire lors d'interventions en lecture et en écriture	Gonthier, Marie-Ève	UQAR	2023-04-01 au 2025-03-31	3 747,66 \$
Pour que transition rime avec concrétisation d'un projet d'études postsecondaire : recherche-action auprès des étudiants autochtones au Saguenay-Lac-St-Jean	Baron, Marie-Pierre Thivierge, Josée Beauparlant, Sophie Sasseville, Nathalie	FRQSC	2022-04-01 au 2025-03-31	17 157,53 \$
Pour une évaluation des apprentissages dans une perspective d'éducation inclusive	Couture, Christine Dumais, Christian Rajotte, Thomas Duquette, Catherine Monney, Nicole	Conseil de Recherches en Sciences Humaines du Canada (CRSH)	2021-04-01 au 2025-03-31	5 232,96 \$
Prendre en compte la voix des orthopédagogues dans le développement d'une cartographie de cas et d'interventions orthopédagogiques en lecture-écriture adaptée à leurs besoins	Parent, Josiane Dufour, Léa Gonthier, Marie-Ève	UQAR	2025-04-01 au 2026-03-31	131,67 \$
Projet d'Appui à des Services de Santé Adaptés au Genre et Équitables (PASSAGE)	Anne, Abdoulaye Girard, Jacques	Affaires mondiales Canada (AMC)	2023-01-01 au 2027-12-31	22 438,36 \$

TITRE DU PROJET	CHERCHEUR-EUSES	ORGANISME SUBVENTIONNAIRE	DURÉE DU PROJET	MONTANT EXERCICE
Quand et comment utiliser du matériel de manipulation en mathématiques au primaire? Développement de pratiques favorisant le raisonnement mathématique	Jeannotte, Doris, Corriveau, Claudia	Conseil de Recherches en Sciences Humaines du Canada (CRSH)	2021-03-31 au 2026-03-31	27 258,04 \$
Quelles conditions pédagogiques pour développer l'entrepreneuriat responsable à l'école? Une étude de cas multiples dans le contexte de jardins scolaires hydroponiques	Pepin, Matthias	Fonds de recherche du Québec – Société et culture	2022-04-01 au 2025-03-31	11 723,55 \$
Quelles pratiques inclusives favorisent une expérience d'intégration scolaire et sociale satisfaisante pour les élèves immigrants nouvellement arrivés scolarisés dans les écoles primaires du Centre de services scolaire des Rives-du-Saguenay	Amboulé Abath, Anastasie	Consortium Régional de Recherche en Éducation	2023-04-01 au 2025-03-31	4 887,38 \$
Recherche-action sur l'engagement scolaire en milieu défavorisé et pluriethnique montréalais: une perspective critique axée sur la coconstruction des connaissances	Naimi, Kevin Magnan-Mac Kay, Marie-Odile Larochelle-Audet, Julie,	Fonds de recherche du Québec - Société et culture	2022-10-15 au 2026-01-01	19 536,47 \$
Regards croisés sur les pratiques pédagogiques et éducatives en France et au Québec : penser la réussite des enfants en maternelle du point de vue de ses acteurs	Duval, Stéphanie	Fonds de recherche du Québec – Société et culture (FRQSC) / En collaboration avec l'Agence nationale de la recherche (ANR)	2022-03-01 au 2025-03-01	55 169,34 \$

TITRE DU PROJET	CHERCHEUR-EUSES	ORGANISME SUBVENTIONNAIRE	DURÉE DU PROJET	MONTANT EXERCICE
Réseau de recherche en économie sociale et solidaire	Pepin, Matthias Michaud, Valérie Jetté, Christian Lapierre, Judith Camus, Annie Berthiaume, Annabelle Mailhot, Chantale Bentein, Kathleen Meunier, Sophie Duhamel, Jérémie Mohamed, Yasmine Tremblay, Diane-Gabrielle Bouchard, Marie-J., Cloutier, Julie Guimont, David Corbin-Charland, Olivier Ruelland, Isabelle Tello-Rozas, Sonia Léonard, Maude Hamouti, Rhizlane Albert, Marie-Noëlle Yaya, Sanni Furukawa, Dan Four, Isabeau Audebrand, Luc Riel, Jessica Bérubé, Julie Marchand, Isabelle Ziegler, Rafael Guillotte, Claude-André Dioh, Marie-Laure Vézina, Martine Ballon, Justine Rijpens, Julie	Fonds de recherche du Québec – Société et Culture	2024-04-01 au 2028-03-31	20 655,22 \$
Sculpture Olmèque et Inuit sur serpentine : passé et présent	Bernard, Marie-Claude	Ministère des Relations internationales et de la Francophonie, Gouvernement du Québec	2023-04-01 au 2025-03-31	7 320,55 \$
Se développer, entre adversité et résilience : une étude des fonctions exécutives et de leur rôle chez les jeunes en contexte d'adversité	Ouellet-Morin, Isabelle Matte-Landry, Alexandra Matte-Gagné, Célia Duval, Stéphanie	Conseil de recherches en sciences humaines du Canada, Fonds de recherche du Québec - Santé	2024-03-31 au 2029-03-31	6 817,08 \$

TITRE DU PROJET	CHERCHEUR-EUSES	ORGANISME SUBVENTIONNAIRE	DURÉE DU PROJET	MONTANT EXERCICE
Soutien à la compétence langagière en enseignement de l'ÉPS	Boulanger, Maude Rivard, Marie-Claude	Ministère de l'enseignement supérieur du Québec	2022-02-01 au 2024-12-31	3 342,47 \$
Soutien disponible et soutien perçu par les enseignant-e-s des contextes minoritaires francophones : le cas du Nouveau-Brunswick	Mamprin, Caterina Clément, Louise	Conseil de recherches en sciences humaines du Canada	2023-06-01 au 2025-05-31	8 881 \$
Stage d'un jour – rejoindre les jeunes avec un TDL	St-Pierre, Marie-Catherine Julien-Gauthier, Francine Desmarais, Chantal	Fonds de services aux collectivités	2022-09-01 au 2024-09-01	5 030,94 \$
Tableaux de bord intelligents et réussite académique (TIR-IA)	Roy, Normand Desmarais, Michel Paquelin, Didier Hurtut, Thomas Vu, Mathieu Poellhuber, Bruno	Observatoire international sur les impacts sociétaux de l'IA et du numérique (OBVIA)	2021-05-01 au 2024-06-01	573,06 \$
Télé-développement des compétences socioprofessionnelles des personnes ayant des incapacités et intégration dans une entreprise inclusive	Julien-Gauthier, Francine Kiss, Jocelyne Vincent, Claude	Future Skills Center (FSC)	2021-09-01 au 2024-09-01	17 519,70 \$
The benevolent leadership of school principals in Quebec and France	Clément, Louise Hadchiti, Roula Réto, Gwénola	Conseil de recherches en sciences humaines du Canada	2024-08-01 au 2026-05-31	9 184,66 \$
The responsible business model canvas: Designing and assessing a sustainable business modeling tool for students and start-up entrepreneurs	Pepin, Matthias	Université Laval - Soutien à la recherche	2024-08-30 au 2025-04-30	1 667,00 \$

TITRE DU PROJET	CHERCHEUR-EUSES	ORGANISME SUBVENTIONNAIRE	DURÉE DU PROJET	MONTANT EXERCICE
Transforming Climate action: Addressing the Missing Ocean	Therriault, Geneviève Dumont, Dany Noisette, Fanny Smith, Mike Fauré, Anne MacDonald, Bertrum Worm, Boris Malloch, Joseph Mongeau, Philippe Waite, Anya	Gouvernement du Canada	2023-03-01 au 2030-03-31	2 166 834,17 \$
Transition d'une pédagogie traditionnelle, dans les murs de l'école, vers une pédagogie intégrant des activités en nature: développement et mise à l'essai d'un cadre d'analyse	Pulido, Loïc	Conseil de Recherches en Sciences Humaines du Canada (CRSH); Chaire du Canada en génomique de l'asthme et des maladies allergiques	2023-01-01 au 2025-03-31	14 663,41 \$
Unité mixte de recherche (UMR) Petite enfance Grandeur nature	Bouchard, Caroline	Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, Ministère de la Santé et des Services sociaux, Association québécoise des centres de la petite enfance, Fondation de l'Université Laval, Université Laval - BDR Institutionnel	2023-04-01 au 2028-03-31	133 333,33 \$
Utilisation de la réalité virtuelle dans l'apprentissage des premiers soins psychologiques (PSP) : élaboration de scénarios de formation axés sur les besoins des travailleurs en milieux de soins psychiatriques	Granger, Nancy Bouchard, Stéphane Mehenni, Sarah Paquette, Jonathan Nazon, Evy Milhomme, Daniel Lavallée, Nathalie Diotte, Michele Therrien, Dominique	Fonds de recherche du Québec – Société et culture (FRQSC)	2022-04-01 au 2025-04-01	5 633,73 5 \$

TITRE DU PROJET	CHERCHEUR-EUSES	ORGANISME SUBVENTIONNAIRE	DURÉE DU PROJET	MONTANT EXERCICE
Valorisation, soutien et pratiques collaboratives – Accompagnement en réseau de la mise en place de groupes de codéveloppement professionnel dans les centres de formation professionnelle	Cody, Nadia Gagné, Andréanne Deschênes, Michelle Gagnon, Claudia Coulombe, Sandra	Ministère de l'Éducation	2024-04-01 au 2027-03-31	3 460,33 \$
TOTAL			95	3 979 250,25 \$

4.3. Tableau synthèse du financement 2024-2025

TYPE DE FINANCEMENT	NOMBRE DE PROJETS	MONTANT POUR L'EXERCICE
Financement de groupe (Bourse de recherche)	0	0 \$
Financement de groupe (Chaire de recherche)	1	42 493,59 \$
Financement de groupe (Contrats)	2	336 965,12 \$
Financement de groupe (Partenariats)	1	10 931,09 \$
Financement de groupe (Subventions)	28	642 303,47 \$
Financement individuel (Bourse de recherches)	0	0 \$
Financement individuel (Bourse d'études)	0	0 \$
Financement individuel (Chaires de recherche)	5	255 993 96 \$
Financement individuel (Contrats)	10	753 668,75 \$
Financement individuel (Partenariats)	9	230 470,76 \$
Financement individuel (Subventions)	95	3 979 250,25 \$
TOTAL	151	6 209 583,40 \$

Si on ajoute à ce montant les subventions institutionnelles de fonctionnement 91 699,73 \$, le montant total du financement obtenu par le CRIRES et ses membres pour **2024-2025** s'élève à **6 186 575,16 \$**.

5. LES PUBLICATIONS COLLECTIVES DU CRIRES

5.1. La revue internationale du CRIRES : Innover dans la tradition de VYGOTSKY



Rappelons que la *Revue internationale du CRIRES : Innover dans la tradition de Vygotsky* a été lancée le 7 mai 2013 et le format libre d'accès (Open Journal System [OJS]) a été adopté ce qui assure une large diffusion. Le transfert vers une nouvelle plateforme OJS permettant une indexation optimale a été réalisé en 2020 ce qui lui a donné un nouvel élan. *La Revue internationale du CRIRES : Innover dans la tradition de Vygotsky* se veut un espace accessible à l'ensemble de la communauté des chercheurs, des praticiens et des étudiant-es des cycles supérieurs. En effet, qu'il s'agisse du partage de réflexions théoriques, méthodologiques, empiriques ou d'expériences professionnelles ancrées dans les milieux de pratique, elle invite les chercheur-e-s, les étudiant-e-s-chercheur.e.s et les praticien-n-es à proposer soit des textes théoriques, des recensions de monographies, des textes à considérations méthodologiques et des textes issus de la recherche empirique qui traduisent l'adhésion à l'importance de la participation active d'acteurs significatifs dans l'activité-éducative en contexte de transition ou de bifurcation. La revue par son comité scientifique s'inscrit dans une mouvance internationale de diffusion en ligne gratuite de textes scientifiques et professionnels. L'adresse du site Web de la revue est la suivante : <https://revues.ulaval.ca/ojs/index.php/RIC>. En 2024-2025, un numéro régulier est paru (avril 2025).

Avril 2025 - Numéro thématique. Vol. 8 No. 1 (2024). "Activités, enseignement, apprentissage et évaluation" <https://doi.org/10.51657/mhbsk258>

5.2. Sous LEL du CRIRES

La série des Livres en ligne (LEL du CRIRES), lancée en 2014, se fait connaître au national comme à l'international.



Les publications suivantes ont été mises en ligne sur LEL du CRIRES en 2024-2025 :

Rapports

Février 2025

Barma, S. (2023). *Rapport final : Réflexion sur l'intégration de la compétence numérique dans le Programme de formation de l'école québécoise*. LEL du CRIRES.

https://lel.crires.ulaval.ca/works/Barma_2023_CP.pdf

Février 2025

Barma, S. (2024). *Bilan final des activités réalisées : Amorce de l'intégration des douze dimensions de la compétence numérique dans le Programme de formation de l'école québécoise*. LEL du CRIRES. https://lel.crires.ulaval.ca/works/Barma_2024_CP.pdf

Actes de colloque

Mai 2024

Bernard, M.C., Laferrière, T., Vanlint, A. et Pomerleau, C. : *PÉRISCOPE : Contributions théoriques, méthodologiques et praxéologiques du rapport aux savoirs à la réussite scolaire et éducative*. Livres en ligne du CRIRES. <https://lel.crires.ulaval.ca/oeuvre/colloque-p-riscope-2024-contributions-th-oriques-m-thodologiques-et-prax-ologiques-du-rapport-aux-savoirs-la-r-ussite-scolaire-et-ducative>

Ouvrages collectifs

Février 2025

Bernard, M.-C., Pomerleau, C. et Laferrière, T. (éds.). *Rapports aux savoirs et système éducatif québécois : des tensions surmontables ?* Livres en ligne du CRIRES. https://lel.crires.ulaval.ca/works/Bernard%20et%20coll._2025_CP.pdf

Avril 2025

Després, J.-P., Julien-Gauthier, F. et Bédard-Bruyère, F. (dir.). *L'apport des arts pour le développement des personnes autistes ou vivant avec une déficience intellectuelle ou physique*. Livres en ligne du CRIRES. https://lel.crires.ulaval.ca/works/Despres_julien_gauthier_Bedard_Bruyere_2025.pdf

6. LES RÉALISATIONS DES CHERCHEUSES ET CHERCHEURS

6.1. Tableau synthèse des publications

TYPE DE CONTRIBUTION	NOMBRE DE CONTRIBUTIONS
Articles de revue avec comité de lecture	65
Articles de colloque	1
Articles de magazine	6
Chapitres de livre	33
Livres	4
Articles de quotidien	2
Rapports	10
Communications	32
	153

6.1.1. Articles de revue avec comité de lecture (65)⁵

(**) Allaire S., Baron M., Forest M., Nadeau-Tremblay S. (2024). *Processus en jeu entre personnes chercheuses et intervenantes des milieux scolaires dans des projets de recherche participative*. *Revue internationale de communication et socialisation*, 12(1), (p.1-4).

(**) Allaire S., Laferrière T. (2024). *La recherche participative en tant que vecteur de développement professionnel de cinq parties prenantes : le cas d'une initiative québécoise de longue durée*. *Diversité*, (205), doi: <https://dx.doi.org/10.35562/diversite.4590>.

Allard É., Bouchard C., Richard V. (2024). *Vers une intégration de modèles de l'intervention enseignante dans le jeu des enfants à l'éducation préscolaire*. *Revue canadienne de l'éducation / Canadian Journal of Education*, 47(2), (p.302-331). doi: <https://doi.org/10.53967/cje-rce.5965>.

Amboulé Abath A. (2024). *Compte rendu de "Amélie Keyser-Verreault, Sophie Brière, Marilou St-Pierre, Guylaine Demers et Diane Culver (dir.), Équité, diversité et inclusion dans les organisations sportives"*. *Recherches féministes - Presses de L'Université Laval coll. « EDI2 », 2023, 158 p., 37(2), (p.235-239)*. doi: <https://doi-org.acces.bibl.ulaval.ca/10.7202/1116778ar>.

⁵ Les publications sont présentées en ordre alphabétique selon le premier auteur.

La publication qui suit la marque (*) implique un e étudiant e CRIRES.

La publication qui suit la marque (**) implique plus d'un e chercheur e CRIRES.

- Anne A. (2024). *Parent commissioners', elected commissioners', and directors' perceptions of parental participation in school board decision-making in Quebec*. *McGill Journal of Education / Revue Des Sciences De l'éducation De McGill*, 58(3), (p.260-284). doi: <https://doi-org.acces.bibl.ulaval.ca/10.26443/mje/rsem.v58i3.10081>.
- Anne A., Isabelle C. (2024). *La transformation des organisations éducatives francophones : quoi, pourquoi et comment?*. *Revue Éducation et Francophonie*, 52(2).
- Araújo-Oliveira A., Therriault G., Charland P., Vivegnis I. (2024). *La recherche en didactique pour soutenir le développement professionnel enseignant*. *Didactique*, 5(3), (p.4-13). doi: <https://doi.org/10.37571/2024.03>.
- Baron M., Sasseville N., Lambert C., Vachon C., Lafrance S. (2024). *L'éducation postsecondaire des jeunes Innus : une communauté mobilisée pour soutenir leur persévérance et leur réussite éducative*. *Études canadiennes/ Canadian studies*, (96), (p.9-31). doi: <https://doi.org/10.4000/123ie>.
- (**) Beaudoin M., Granger N., Lessard A. (2024). *Étude comparée du sentiment d'efficacité personnelle, du stress et de la satisfaction au travail entre les personnes enseignantes détenant ou non le brevet en enseignement*. *Revue hybride d'éducation*, 8(4), (p.1-27). doi: <https://doi.org/10.1522/rhe.v8i4.1707>.
- Beaudoin M., Nadeau M., Lessard A. (2024). *Perceptions d'élèves québécois du primaire sur la qualité de leurs interactions : différences selon leurs manifestations comportementales*. *La nouvelle revue - Éducation et société inclusives*, 100(3), (p.171-192). doi: <https://doi.org/10.3917/nresi.100.0171>.
- (*) Beaulieu J., Ruberto N., Dupuis-Brouillette M., Jolicoeur E., Moreau A., Duteuple M. (2024). *Effets de l'utilisation de la littérature jeunesse sur les compétences d'élèves présentant une déficience intellectuelle de sévère à profonde sur l'engagement en contexte de littératie, de communication et de compréhension*. *Revue francophone de la déficience intellectuelle*, 33 (p.67-79). doi: <https://doi-org.acces.bibl.ulaval.ca/10.7202/1116948ar>.
- Beaupré P., Caron J., Jolicoeur E., Letscher S. (2024). *Des récits pédagogiques illustrés : un outil pour aider à comprendre les besoins de jeunes artistes*. *La nouvelle revue - Éducation et société inclusives*, 4(101), (p.181-200).
- Bécharde N., Gouin J., Desbiens V. (2024). *Le déploiement d'un dossier professionnel interactif pour mieux évaluer la mobilisation des compétences professionnelles en stage*. *Apprendre et enseigner aujourd'hui*, 13(2), (p.64-70). doi: <https://doi.org/10.7202/1111366ar>.
- (**) Bédard-Bruyère F., Bolduc J., Després J., Julien-Gauthier F. (2024). *Participation à une activité de chorale et retombées en littératie: une étude de cas auprès de trois élèves autistes du primaire ayant une déficience intellectuelle*. *Revue hybride de l'éducation*, 7(1), (p.318-334). doi: <https://doi.org/10.1522/rhe.v7i1.1310>.
- Bergeron M., Bolduc J. (2024). *Comment la musique peut-elle améliorer les interactions sociales des enfants autistes ?*. *Musique et pédagogie*, 39(1), (p.42-44).
- Bernard M. (2024). *Engagement de l'élève dans le processus d'évaluation des apprentissages et implication des parents dans l'acte d'apprendre*. *Revue internationale du CRIRES : Innover dans la tradition de Vygotsky*, 8(1), (p.147-158). doi: <https://doi.org/10.51657/2dwywg97>.
- (**) Bernard M., Barma S. (2024). *Éditorial*. *Revue internationale du CRIRES : Innover dans la tradition de Vygotsky*, 8(1), (p.i-iii). doi: <https://doi.org/10.51657/1nhaaz08>.

- Bertrand-Ouellet J., Vincent C., Julien-Gauthier F., Dumont F., Desmarais C., Lecours A., Poulin V., Kiss J., Hu T., Blouin L. (2025). *Instructional videos to familiarize young autistic adults with grocery tasks with a view to vocational integration: From design to practicability*. *Journal of Vocational Rehabilitation*, 62(3), (p.218–233). doi: <https://doi.org/10.1177/10522263251326017>.
- Boily É., Ruberto N., Fontaine M., Granger N., Beaulieu J., Baron M. (2024). *Considérer la diversité des besoins des élèves et les facteurs environnementaux pour une organisation inclusive des services en orthopédagogie*. *Revue éducation inclusive*, 11 (p.1-34). doi: <https://doi-org.acces.bibl.ulaval.ca/10.7202/1115317ar>.
- Bouchard C., Leboeuf M., Lévesque-Desrosiers C., McKinnon-Côté É., Plouffe-Leboeuf T., Lehrer J. (2024). *Perception des parents à l'égard de l'expérience vécue par leur enfant en éducation par la nature*. *Éducation & Formation*, e-321 (p.86-100).
- (*) Bouchard C., Parent A., Leboeuf M., Couttet J., McKinnon-Côté É. (2024). *L'éducation par la nature : Un rempart de la qualité des interactions en centre de la petite enfance en temps pandémie*. *McGill Journal of Education / Revue des sciences de l'éducation de McGill*, 58(3), (p.106 - 129). doi: [10.26443/mje/rsem.v58i3.10314](https://doi.org/10.26443/mje/rsem.v58i3.10314).
- (*) Bouchard C., Parent A., Leboeuf M., Couttet J., McKinnon-Côté É. (2024). *Éducation basée sur la nature. Un rempart d'interactions de qualité dans les centres de la petite enfance en temps de pandémie*. *Revue Des Sciences De l'éducation De McGill / McGill Journal of Education*,
- (*) Bouchard C., Parent A., Leboeuf M., Couttet J., McKinnon-Côté É. (2024). *L'éducation par la nature. Un rempart de la qualité des interactions en centre de la petite enfance en temps de pandémie*. *McGill Journal of Education / Revue des sciences de l'éducation de McGill* , 58(3), (p.106–129). doi: <https://doi.org/10.26443/mje/rsem.v58i3.10314>.
- Bouillon S., Guillemette T., Monney N. (2024). *Ma classe n'est pas seulement Pinterest! Vivre le primaire*, 37(2).
- Butler D., Leahy M., Charania A., Peiris M., Keane T., Laferrière T., Nakamura K., Hiroshi U., Bocconi S. (2024). *Aligning Educational Policies with the New Realities of Schooling*. *Technology, Knowledge and Learning (TKNL)*, 29 (p.1831-1849). doi: <https://doi.org/10.1007/s10758-024-09776-9>.
- Caron J., Jolicoeur E., Beaupré P., Beaulieu J., Harvey C., Bolduc M. (2024). *Implantation de stages de travail adapté en milieu universitaire : des pratiques collaboratives à visée inclusive*. *Revue hybride de l'éducation*, 8(5), (p.1-27). doi: <https://doi-org.acces.bibl.ulaval.ca/10.1522/rhe.v8i5.1644>.
- Croguennec F., Monney N. (2024). *La résolution de problèmes mathématiques. Analyse de pratiques de planification et d'évaluation chez des enseignantes lors de la mise en place d'activités visant le développement de la compétence à résoudre un problème mathématique : quelles réflexions pour favoriser l'inclusion de l'ensemble des élèves ?*. *Revue hybride de l'éducation*, 8(5), (p.1-22). doi: <https://doi-org.acces.bibl.ulaval.ca/10.1522/rhe.v8i5.1631>.
- De Saedeleer S. (2024). *L'évaluation de la démocratisation de la réussite : les cas des cégeps au Québec et des lycées en France*. *Revue des sciences de l'éducation*, 50(3), (p.1-17). doi: <https://doi-org.acces.bibl.ulaval.ca/10.7202/1122152ar>.
- (**) Deschênes M., Dionne L., Parent S. (2024). *Supporting digital competency development for vocational students teachers in distance education*. *Frontiers in Education*, 9 (p.1452445). doi: <https://doi.org/10.3389/feduc.2024.1452445>.

- Deschênes M., Lambert M., Béland J. (2024). *La participation et la réification dans une communauté de pratique en réseau : une question d'influence mutuelle et d'organisation sociale en équilibre*. *Revue hybride de l'éducation*, 8(1).
- (**) Deschênes M., Parent S. (2025). *L'agentivité de personnes conseillères pédagogiques dans une communauté de pratique en réseau*. *McGill Journal of Education / Revue des sciences de l'éducation de McGill*, 59(2), (p.315-339). doi: <https://doi-org.acces.bibl.ulaval.ca/10.26443/mje/rsem.v59i2.10217>.
- Desjardins É., Boily É., Baron M. (2024). *L'évaluation dynamique en littératie: collaborer pour soutenir la formation des personnes étudiantes en orthopédagogie en contexte clinique*. *Revue hybride de l'éducation*, 9(1), (p.1-20).
- (**) Desmeules A., Hamel C., Viau-Guay A., Bouchard C. (2024). *Changes in the practices in make-believe play situations of one kindergarten teacher participating in an activity-oriented professional development program*. *Teacher Development*, 28(2), (p.297-315). doi: <https://doi.org/10.1080/13664530.2023.2260353>.
- Després J., Julien-Gauthier F., Bédard-Bruyère F., Grenier C., Caron C., Michaud-Pelletier J., Nicol V. (2024). *Implémentation d'un programme synchrone à distance d'enseignement et d'apprentissage de la musique basé sur une approche informelle auprès de jeunes présentant une déficience intellectuelle ou physique*. *Revue francophone de la déficience intellectuelle.*, 33 (p.48-66). doi: <https://doi-org.acces.bibl.ulaval.ca/10.7202/1116947ar>.
- Duval S., Charron A., Lehrer J. (2024). *Enseigner à l'éducation préscolaire : tensions possibles dans la compréhension et la mise en place de pratiques soutenant l'apprentissage des jeunes enfants*. *Revue Internationale de Communication et socialisation (RICS)*, 11(2), (p.187-195).
- Duval S., Couttet J., Montminy N. (2024). *Validation de contenu d'un outil d'observation des fonctions exécutives selon la méthode Delphi*. *Mesure et Évaluation en Éducation. Mesure et évaluation en éducation*, 46(2), (p.1-40). doi: <https://doi.org/10.7202/1111097ar>.
- (**) Gonthier M., Jolicoeur E., Parent S. (2024). *Usages des mesures liées à la compétence et au bien-être numériques par les personnes étudiantes du collégial à besoins particuliers au Québec*. *Revue internationale des technologies en pédagogie universitaire (RITPU)*, 21(2), (p.11). doi: <https://doi.org/10.18162/ritpu-2024-v21n2-11>.
- Granger N., Racicot, C., Stabile, C. (2024). *Accompagner au mentorat pour soutenir l'insertion professionnelle des nouveaux enseignants*. *Revue hybride de l'éducation*, 8(4), (p.1-23).
- Hamel P., Barma S., Romero M. (2024). *Formative Interventions to Improve the Hand Hygiene Procedure in Your Emergency Department*. *Global Journal of Health Science*, 16(11), (p.10-16). doi: <https://doi.org/10.5539/gjhs.v16n11p10>.
- Houben L., Bouchard C., Maillart C. (2024). *Connaissances des enseignants quant au développement langagier des enfants de 4 ans.* *Éducation & Formation*, e-321 (p.102-112).
- Jolicoeur E., Caron J., Beaupré P., Letscher S., Bolduc M. (2024). *Expérimentation d'une oeuvre de réalité virtuelle pour se familiariser à l'enseignement auprès d'élèves autistes*. *Apprendre et enseigner aujourd'hui*, 14(1), (p.82-87). doi: <https://doi-org.acces.bibl.ulaval.ca/10.7202/1114694ar>.
- (**) Laferrière T., Tremblay M., Nadeau-Tremblay S., Boisjoly F., Allaire S. (2024). *L'engagement d'élèves du primaire et du secondaire dans l'évaluation par les pairs renforcée par le numérique*. *Revue internationale du CRIRES : innover dans la tradition de Vygotsky*, 18(1), doi: <https://doi.org/10.51657/t5688849>.

- Leclerc E., Jolicoeur E., Paul M. (2024). *Pour des pratiques efficaces en contexte de bilinguisme*. *Revue hybride de l'éducation*, 8(5), (p.1-20). doi: <https://doi.org/10.1522/rhe.v8i5.1616>.
- (**) Lessard A., Pulido L. (2024). *Des routines d'éveil au rythme pour soutenir le développement global des enfants de maternelle... dans le plaisir!*. *Revue préscolaire*, 2024, (621), (p.115 - 117).
- Lessard A., Pulido L. (2024). *Des routines rythmiques pour soutenir le développement global au préscolaire*. *R2LMM*, 19 (p.106–119). doi: <https://doi.org/10.7202/1112430ar>.
- (*) Majdoub M., Heilporn G., Diab F. (2024). *Digital Technology Use in High School Classes: Linking Types of Access and Student Engagement*. *The Open/Technology in Education, Society, and Scholarship Association Journal*, 4(3), (p.1-18). doi: <https://doi.org/10.18357/otessaj.2024.4.3.75>.
- Monney N., Dumais C., Couture C., Rajotte T., Duquette C., Soulat L., Lalancette S. (2024). *Processus de mise en place de démarches évaluatives autres que la passation d'épreuves : exemples de pratiques enseignantes au primaire*. *Revue internationale du CRIRES : innover dans la tradition de Vygotsky*, 8(1), (p.85-105). doi: <https://doi.org/10.51657/5bh6ts21>.
- Monney N., Rajotte T. (2024). *Rendons l'évaluation plus inclusive. Le cas de la compétence à résoudre une situation-problème en mathématique*. *Apprendre et enseigner aujourd'hui*, 14(1), (p.17-21). doi: <https://doi-org.acces.bibl.ulaval.ca/10.7202/1114680ar>.
- Oliveira I., Evangelista B., Guimarães G. (2024). *Analyse de tâches faisant appel à une représentation tabulaire dans des manuels scolaires de mathématiques du primaire au Québec*. *Revue québécoise de didactique des mathématiques*, doi: <https://doi.org/10.71403/83mhm669>.
- Paquelin D. (2024). *La magistralité, une approche attentionnelle*. *Distances et médiations des savoirs*, (45), doi: <https://doi.org/10.4000/dms.9954>.
- Paré M., Croguennec F., Monney N. (2024). *Les pratiques d'enseignement inclusives au primaire et au secondaire : analyse des articles du numéro thématique*. *Revue hybride de l'éducation*, 8(5), (p.1-12). doi: <https://doi-org.acces.bibl.ulaval.ca/10.1522/rhe.v8i5.1818>.
- Passey D., Ntebutse J., Ahmad M., Cochrane J., Collin S., Ganayem A., Langran E., Mulla S., Rodrigo M., Saito T., Shonfeld M., Somasi S. (2024). *Populations Digitally Excluded from Education: Issues, Factors, Contributions and Actions for Policy, Practice and Research in a Post-Pandemic Era*. *Technology, Knowledge and Learning (TKNL)*, (29), (p.1733–1750). doi: <https://doi.org/10.1007/s10758-024-09767-w>.
- Pepin M., Tremblay M., Auderbrand L., Chassé S. (2024). *The responsible business model canvas: Designing and assessing a sustainable business modeling tool for students and start-up entrepreneurs*. *International Journal of Sustainability in Higher Education*, 25(3), (p.514-538).
- (**) Prasse D., Webb M., Deschênes M., Parent S., Aeschlimann F., Goda Y., Yamada M., Raynault A. (2024). *Challenges in Promoting Self-Regulated Learning in Technology Supported Learning Environments: An Umbrella Review of Systematic Reviews and Meta-Analyses*. *Technology, Knowledge and Learning (TKNL)*, 29 (p.1809-1830). doi: <https://doi.org/10.1007/s10758-024-09772-z>.
- Pulido L. (2024). *Maurizio Ali, Autochtonie et question éducative dans les Outre-mer, une enquête comparative en Guyane et en Polynésie française*. *Recherches en éducation*, 55 doi: <https://doi.org/10.4000/ree.12514>.
- (**) Pulido L., Allaire S., Amboulé Abath A., Baron M., Cody N., Dumoulin C., Duval J., Gauthier D., Giroux P., Monney N., Morais S., Nadeau-Tremblay S., Thériault P. (2024). *Un écosystème pour soutenir l'implication des milieux scolaires dans les recherches*. *Diversité. Revue d'actualité et de réflexion sur l'action éducative*, (205).

- Romero, M., Barma, S. (2024). Encourager le développement des cultures régénératrices dans le domaine de l'éducation au développement durable (EDD) : une approche axée sur l'apprentissage expansif. *Revue internationale du CRIRES / CRI_SAS international Journal*, 8(1), 135–146. <https://doi.org/10.51657/jdjbyh14>
- Ross-Lévesque, É., Martin-Roy S., Julien-Gauthier F., Jacob S., Grandisson, M., St-Pierre M., Noémie Dahan-Oliel, N., Lamontagne M., Desmarais C. (2024). *Transition to adulthood of youth with disabilities: Mapping declared practices to recommended practices*. *Journal of Research in Special Educational Needs*, (p.1-13).
- Sakho I., Anne A. (2024). *Les pratiques d'évaluation formative en lecture au regard des résultats des évaluations du PASEC 2019: Analyse de « façons de faire » de quelques enseignant(e)s du Niger*. *Revue francophone internationale*, 1(6), (p.73-97). doi: <https://doi.org/10.61585/pud-liens-v1n620>.
- Sasseville N., Baron M., Thivierge J., Vachon K., Lafrance S. (2024). *Les enjeux de l'accompagnement des étudiants autochtones dans l'enseignement supérieur*. *Études canadiennes/ Canadian Studies*, (96), (p.33-62). doi: <https://doi.org/10.4000/123if>.
- Segueda S. (2024). *Évaluation des apprentissages en contexte universitaire : quand les étudiants finissent par adopter la posture du « cabri mort » face à la quantité de travaux évalués*. *Évaluer - Journal international de recherche en éducation et formation*, 9(2), (p.27-46).
- Segueda S. (2024). *Les voies institutionnelles d'intégration professionnelle : le cas de la reconnaissance des acquis et des compétences pour les enseignants formés à l'extérieur du Canada (RAC-EFE)*. *Alterstice*, 12(1), (p.29-40).
- Sirois P., Vanlint A., Gravel A. (2024). *L'écriture créative partagée : une voie d'intervention à l'école primaire*. *Canadian Journal of Education / Revue canadienne de l'éducation*, 47(2), (p.332-374). doi: <https://doi-org.acces.bibl.ulaval.ca/10.53967/cje-rce.5805>.
- Therriault G., Jeziorski A., Morin É., Simard C., Araújo-Oliveira A., Charland P., Gicquel A., Roubert É., Reynaud C. (2024). *Perspectives de personnes enseignantes et éducatrices qui oeuvrent en éducation à l'environnement et au développement durable (EEDD) : quelles pistes pour leur développement professionnel ?*. *Didactique*, 5(3), (p.165–190). doi: <https://doi-org.acces.bibl.ulaval.ca/10.37571/2024.0307>.
- (*) Vallerand V., Hamel C. (2024). *Le développement professionnel des enseignants à et avec l'intelligence artificielle : une revue de littérature*. *Médiations et médiatisations*, (18), (p.9-42). doi: <https://doi.org/10.52358/mm.vi18.407>.

6.1.2. Articles de colloque (CRAC) (1)

- Turcotte O., Dumoulin C., Aubin M., Vézina N., Laberge L. (2024). *Relationships between anxiety, academic difficulties, and sleep problems amongst college students with adhd: a questionnaire survey*. *17th World Sleep Congress* (p.238). Rio de Janeiro, Brésil: Sleep Medicine.

6.1.3. Articles de magazine ou de revue sans comité de lecture (RTR) (6)

- Anne A. (2024). *Les Plans d'action Équité, Diversité et Inclusion (EDI) dans les universités québécoises : portrait et pistes de réflexions et d'action*. *Relais. La revue de vulgarisation scientifique sur la réussite en enseignement supérieur*

- Bernard M. (2024). *Sur les chemins des récits de vie en sciences de l'éducation : intégration interdisciplinaire et rapport aux savoirs*. *Revista Brasileira de Pesquisa (Auto)Biográfica*, 9(24). Disponible [ici](#)
- Bouchard C., Dubois I., Savoie N., Leboeuf M., Julien C. (2024). *Inclusion de jeunes enfants présentant des besoins de soutien particulier en éducation par la nature*. *Pour la petite enfance* (p.45-50).
- Bouchard C., Leboeuf M. (2024). *L'éducation par la nature pour soutenir de saines habitudes de vie chez les enfants. Une porte ouverte sur le développement à l'éducation préscolaire*. *Revue Préscolaire* (p.53-58).
- Jeannotte, D. et Corriveau C. (2024). *Raisonnement mathématique et matériel de manipulation : quelques variables à prendre en compte*. *Vivre le primaire*. 37(2), 53-54.
- Parent A., Hamel C., Bouchard C., Asselin M., Leboeuf M. (2024). « *Dessin[er] une ligne vers où que je veux m'en aller comme éducatrice* ». *Soutenir la pratique réflexive par l'analyse vidéo en groupe*. *Pour la petite enfance* (p.45-50).

6.1.4. Communications (COM) (32)

- Bolduc J. (2024). *Soutenir les apprentissages scolaires par la musique*. Centre de services scolaire des Navigateurs, Lévis, QC, Canada.
- Bolduc J., Lavallière C. (2024). *Airs de glace : orchestre nordique : partage des pratiques*. Journée de la culture de la Ville de Québec, Québec, QC, Canada.
- (*) Corriveau, C. et Beauchemin, N. (2024). *Points d'achoppement dans les cours de mathématiques du début du collégial*, AMQ, Québec, octobre 2024.
- (**) Corriveau, C., Garneau, A., Bélanger-Fortin, A. et Verret, C. (2024). *Le matériel de manipulation en mathématiques : questions et réponses*. Précolloque du GDM, juin 2024.
- Diédhiou S., Segueda S. (2024). *Évaluer la compétence pas à pas*. Formation en Évaluation des compétences dans le cadre des activités du Laboratoire de recherche en éducation et formation (LAREF) de l'École normale supérieure (ENS), Koudougou et Ouagadougou, Burkina Faso.
- Diédhiou S., Segueda S. (2024). *Méthode d'évaluation de la compétence pas à pas*. Formation en Évaluation des compétences dans le cadre des activités du LAREDI-ENS, Abidjan, Côte-d'Ivoire.
- Duval S. (2024). *Observer et accompagner l'enfant dans le jeu de faire semblant afin de soutenir le déploiement de ses fonctions exécutives*. 11e colloque international en éducation (CRIFPE), Montréal, Canada.
- (*) Duval S., Montminy N., Matte-Gagné Célia., Brault-Foisy L. (2024). *Créer un outil d'observation systématique des fonctions exécutives en contextes éducatifs de la petite enfance : regards sur les avantages et les enjeux d'une telle démarche*. 91e congrès de l'ACFAS, Ottawa, Canada.
- McMahon Morin P., Gingras M., Hallé M., Rousseau A., Rezzonico S., Trudeau N., Lessard A., Croteau C. (2024). *Exploring in-class modelling to provide professional development in schools*. Speech-Language & Audiology Canada (SAC) Conference, Vancouver, Canada.
- (*) Mercier, M.C. et Corriveau, C. (2024). *Les aléas d'une enquête à propos de l'utilisation du matériel de manipulation en mathématiques au primaire*, AMQ, Québec, octobre 2024.
- (*) Montminy N., Duval S. (2024). *La théorie des habiletés dynamiques comme référentiel à l'observation du développement et des apprentissages de l'enfant en contextes éducatifs préscolaires*. 91e congrès de l'ACFAS, Ottawa, Canada.

- (*) Montminy N., Duval S. (2024). *Mesure et analyse du développement global de l'enfant : considérations méthodologiques*. 91e congrès de l'ACFAS, Ottawa, Canada.
- Naffi, N. (2024). *Jeunes, information et culture en ligne : scroller, swiper, liker ...* [Panéliste]. Séminaire de la Chaire pour le développement de la recherche sur la culture d'expression française en Amérique du Nord (CEFAN) -
- Naffi, N. (2024). *Responsables de la formation en santé : Réinventer l'apprentissage pour mieux soigner – Résultats d'analyse de besoins*, [Conférencière]. École d'été francophone en gestion des services de santé. <https://www.fsa.ulaval.ca/etudier/ecoles-ete/gestion-services-sante/>
- Naffi, N. (2024). *Lancement de la publication*. Panéliste, *L'État de la situation sur les impacts sociétaux de l'intelligence artificielle et du numérique*. <https://www.youtube.com/watch?v=xfhv5rIQ0Ps&t=33s>
- Naffi, N. (2024). *Trust in the Digital Age* [Panéliste]. Conference of Montreal : *Leading in an Accelerating World*. International Economic Forum of the Americas (IEFA). <https://tinyurl.com/39fkbetk>
<https://tinyurl.com/39fkbetk>
- Naffi, N. (2024). *Universités et IA* [Conférencière principale]. Séminaire de lancement du cycle de formation - Management et la Gouvernance Universitaire. Ministère de l'Enseignement Supérieur, de la Recherche Scientifique et de l'Innovation du Maroc.
- Naffi, N. (2024). *Évolution du profil des apprenants et de la formation en santé et services sociaux* [Experte]. Forum 2024 du RUISSS de l'UdeM : Main-d'œuvre en santé et services sociaux : évolution, stratégies et leadership. <https://tinyurl.com/ycy58b9r>
- Naffi, N. (2024). *La désinformation sur stéroïdes IA : Les deepfakes, défis incontrôlables de nos sociétés* [Experte]. Rencontre interparlementaire Québec Ontario.
- Naffi, N. (2024). *Session « Vrai ou faux : Une crise de la création de sens »* [Experte]. Semaine des avenir 2024, Horizons de politiques Canada. <https://tinyurl.com/3fve5kzk>
- Provencher C., Segueda S., Villeneuve-Lapointe M. (2024). *L'évaluation formative en appui au développement de la compétence à écrire des textes variés dans le contexte d'une recherche collaborative*. ADMÉE Canada, Sherbrooke, QC, Canada.
- Provencher C., Segueda S., Villeneuve-Lapointe M. (2024). *L'évaluation formative en écriture au primaire : un portrait de la recherche sur les pratiques actuelles*. 91e congrès de l'ACFAS, Ottawa, ON, Canada.
- Richard A., Anick L., Lessard A. (2024). *Les cliniques interfacultaires en développement de l'enfant et de l'adolescent : un projet innovateur à l'Université de Sherbrooke pour répondre aux besoins des jeunes et des familles*. 11ème colloque international en éducation du CRIFPE, Montréal, Canada.
- Rivard M., Lemoyne J. (2024). *Développement sportif et qualité de l'expérience vécue par les athlètes prenant part à la finale des Jeux du Québec 2025 et impacts des Jeux dans la communauté – AXE 1 / Portrait d'activité physique et facteurs holistiques-écologiques des athlètes*. Activité de maillage organisée dans le cadre du lancement des projets des chercheurs en lien avec les Jeux du Québec – Trois-Rivières été 2025, Trois-Rivières, QC, Canada.
- Rivard M., Roy K. (2024). *Les saines habitudes de vie : à la portée de tous !*. Déjeuner conférence pour l'Office municipale d'habitation de Trois-Rivières (OMHTR), Trois-Rivières, QC, Canada.

- Sasseville N., Baron M., Thivierge J., Vachon K., Martin M., Boivin M., Villeneuve V., Chouinard L. (2024). *Les transitions scolaires des étudiants autochtones en enseignement supérieur : regards croisés entre les étudiants et les intervenants*. 5e Colloque sur la persévérance et la réussite scolaires chez les Premiers Peuples, En ligne.
- Segueda S. (2024). *Évaluation des apprentissages en contexte universitaire : quand les étudiants finissent par adopter la posture du « cabri mort » face à la quantité de travaux évalués*. Sommet de l'Association pour l'innovation pédagogique et le développement professionnel (AIPDP), Palais des Sciences de Montréal, QC, Canada.
- Segueda S. (2024). *Évaluation des apprentissages et stress étudiant en contexte universitaire*. Colloque de l'Association pour l'innovation pédagogique et le développement professionnel (AIPDP), Québec, QC, Canada.
- Segueda S. (2024). *L'évaluation en situations authentiques : avantages et défis en contexte universitaire*. Colloque de l'Association pour l'innovation pédagogique et le développement professionnel (AIPDP), Québec, QC, Canada.
- Segueda S. (2024). *L'évaluation des programmes axée sur les parties prenantes: une perspective négociée*. Colloque de l'Association pour l'innovation pédagogique et le développement professionnel (AIPDP), Québec, QC, Canada.
- Segueda S., Diédhiou S. (2024). *Élaboration d'une grille d'évaluation descriptive analytique*. Formation en Évaluation des compétences dans le cadre des activités du Laboratoire de recherche en éducation et formation (LAREF) de l'École normale supérieure (ENS), Koudougou et Ouagadougou, Burkina Faso
- (*) Tremblay E., Duval S. (2024). *L'observation pour reconnaître et soutenir les fonctions exécutives, en considérant la réalité de chaque enfant*. 91e congrès de l'ACFAS, Ottawa, Canada.

6.1.5. Chapitres de livre (COC) (33)

- Barma S. (2024). *Vers un apprentissage expansif dans un environnement de classe de sciences structuré par des enseignants formés par la complexité*. Le PL23 et l'INEE excellence ou standardisation en éducation ? Réserves et propositions (p.186-188) : Bibliothèque et Archives nationales du Québec. Disponible: [ici](#)
- Barma, S., Voyer, S. (2024). *Expansive Resolution of Conflicts of Motives and Boundary Crossing Activity by Science Teachers*. In: Plakitsi, K., Barma, S. (eds) *Sociocultural Approaches to STEM Education*. Sociocultural Explorations of Science Education, vol 21. Springer, Cham. https://doi-org.acces.bibl.ulaval.ca/10.1007/978-3-031-44377-0_11
- Bencze J., Pouliot C. (2024). *Encouraging and Enabling Student Socio-political Actions Based on Longitudinal Dispositive Analyses*. A Moral Inquiry into Epistemic Insights in Science Education (p.107-128) : Springer Nature. Disponible: [ici](#)
- Bernard M. (2024). *Mise en commun de récits de vie de personnes atteintes par une maladie chronique en groupe de discussion*. Tournant narratif en sciences de l'éducation : perspectives interdisciplinaires et internationales (p.111-136), Québec, Canada : ÉSBC. Disponible: [ici](#)
- Bernard M. (2024). *Préface*. La relation qui transforme Récits d'expérience et dialogues pédagogiques entre professeur-e-s d'Haïti et du Québec, Québec, Canada : Marie-Claude Bernard et Érika Nimis. Disponible: [ici](#)

- Davidson A., Louis N., Naffi N. (2024). *Développer la créativité et l'innovation à travers le numérique. Faire face à l'avenir*. La compétence numérique en contexte éducatif. Regards croisés et perspectives internationales (p.493-507) : Presses de l'Université du Québec. Disponible: [ici](#)
- Dumoulin C., Allaire S., Granger N. (2024). *L'autonomie professionnelle des enseignant.e.s. au Québec dans la lutte aux inégalités scolaires : mirage ou réalité ?*. Inclusion scolaire et inégalités : perspectives plurielles et bilan sur les défis (p.83-102) , Delémont, Suisse : Éditions HEP-BEJUNE. Disponible: [ici](#)
- Dumoulin C., Allaire S., Granger N., Laberge L., Dancause S., Guay C. (2024). *L'autonomie professionnelle des enseignant.e.s au Québec dans la lutte contre les inégalités scolaires : mirage ou réalité ?*. Inclusion scolaire et inégalités : perspectives plurielles et bilan sur les défis, Suisse : Éditions HEP-BEJUNE. Disponible: [ici](#)
- Dumoulin C., Allaire S., Granger N., Laberge L., Dancause S., Guay C. (2024). *L'autonomie professionnelle des enseignants.es québécois.es dans la lutte aux inégalités sociales et scolaires : mirage ou réalité ?*. Inclusion scolaire et inégalités : perspectives plurielles et bilan sur les défis (p.83-100). Haute école pédagogique Bejune. Dans F. Gremion, L. Gremion, C. Monney et M.-P. Matthey (dir.). Disponible: [ici](#)
- Dumoulin C., Allaire S., Granger N., Laberge L., Dancause S., Guay C. (2024). *L'autonomie professionnelle des enseignant.e-s au Québec dans la lutte contre les inégalités scolaires : mirage ou réalité ?*. : Éditions HEP-BEJUNE. Disponible: [ici](#)
- Heilporn G., Lakhal S. (2024). *The Community of Inquiry in blended synchronous designs*. The Design of Digital Learning Environments: Online and Blended Applications of the Community of Inquiry : Taylor & Francis. Disponible: [ici](#)
- Heilporn G. (2024). *Numérique et diversité des personnes apprenantes. Placer les principes d'équité et d'inclusion au centre des préoccupations péda-numériques*. La compétence numérique en contexte éducatif. Regards croisés et perspectives internationales (p.289-305) : Presses de l'Université du Québec (PUQ). Disponible: [ici](#)
- Kamga Kouamkam R., Barma S., Brouillette N., Stockless A., Villeneuve S. (2024). *La programmation informatique. Une habileté en technologie à développer chez les personnes enseignantes et apprenantes*. La compétence numérique en contexte éducatif. Regards croisés et perspectives internationales (p.75-91) : Presses de l'Université du Québec (PUQ). Disponible: [ici](#)
- Laferrière T., Barma S., Savard D. (2024). *La réussite éducative n'est pas une peau de chagrin*. Le PL23 et l'INEE : excellence ou standardisation en éducation ? Réserves et propositions d'universitaires (p.146-148) : Livres en ligne (LEL) du CRIRES. Disponible: [ici](#)
- Laferrière T., Savard D., Éthier M., Makdissi H., Allaire S. (2024). *Prologue - Le volume Le PL23 et l'INEE - excellence ou standardisation en éducation : une démarche raisonnée, responsable et nécessaire*. Le PL23 et l'INEE - excellence ou standardisation en éducation : une démarche raisonnée, responsable et nécessaire (p.1-4) : Réserves et propositions d'universitaires. Disponible: [ici](#)
- Lessard A., Beaudoin M. (2024). *Situation de la réussite au Québec: en complémentarité des pratiques universelles, la pertinence des interventions communautaires*. Le PL23 et l'INEE : excellence ou standardisation en éducation ? Réserves et propositions d'universitaires (p.149-153), Québec, Canada : Bibliothèque et Archives nationales du Québec. Disponible: [ici](#)

- Lessard A., Beaudoin M. (2024). *Situation de la réussite au Québec: en complémentarité des pratiques universelles, la pertinence des interventions communautaires*. Le PL23 et l'INEE : excellence ou standardisation en éducation ? Réserves et propositions d'universitaires (p.149-153) , Québec, Canada : Bibliothèque et Archives nationales du Québec. Disponible: [ici](#)
- Lessard A., Pulido L. (Soumis). *Une excursion dans le monde du rythme - témoignages d'une chercheuse et d'un chercheur en éducation mélomanes*. Artistes et pédagogues, être, se situer, devenir, Québec, Canada : Presses de l'Université Laval (PUL).
- Monney N. (2024). *Le cas des examens et le choix d'une production à évaluer : Choisir l'angle de vue pour apprécier le voyage*. Passeport pour la planification au primaire (p.87-98) : Éditions JFD. Disponible: [ici](#)
- Morin É., Therriault G., Bader B. (2024). *Dimensions and conditions of the development of the sense of empowerment in a whole school approach*. (1^e ed.). Whole school approach to Sustainability. Education Renewal in Times of Distress (p.87-102) : Springer Cham. Disponible: [ici](#)
- Morin É., Therriault G., Bader B. (2024). *Dimensions and conditions of the development of the sense of empowerment in a whole school approach*. Whole school approach to Sustainability. Education Renewal in Times of Distress (p.87-102), Rotterdam, Netherlands : Springer. Disponible: [ici](#)
- Morin É., Therriault G., Bader B. (2024). *Dimensions and Conditions of the Development of a Sense of Empowerment in a Whole School Approach*. Whole School Approaches to Sustainability: Education Renewal in Times of Distress (p.87-101) : Springer International Publishing. Disponible: [ici](#)
- Morin É., Therriault G., Lebel J., Simard C. (2024). *Les besoins de formation en contexte de changements climatiques à l'école au Québec*. Éducation relative à l'environnement. Trajectoires, perspectives et défis contemporains (p.229-254), Québec, Canada : Presses de l'Université du Québec (PUQ). Disponible: [ici](#)
- Nadeau-Tremblay S., Thériault P. (2024). *Collaborer en milieu universitaire au profit du développement professionnel. Partage d'expérience d'une professeure et d'une chargée de cours*. L'université du futur. Idées et réflexions à l'intention des professeurs de demain (p.75-86) : Presses de l'Université du Québec (PUQ). Disponible: [ici](#)
- Ntebutse J., Joncas J., Godrie B. (2024). *Les données probantes au prisme de la justice sociale et cognitive*. Le PL23 et l'INEE: excellence ou standardisation en éducation. Réserves et propositions d'universitaires (p.320-323) : Livres en ligne (LEL) du CRIRES. Disponible: [ici](#)
- Raynault A., Laferrière T. (2024). *Collaborer à l'aide du numérique: fondements et affordances*. La compétence numérique en contexte éducatif : Presses de l'Université du Québec (PUQ).
- Romero, M., Barma, S. (2024). *We Have Problems! Analysis of Collaborative Problem Solving in an International Educational Robotics Challenge*. In: Plakitsi, K., Barma, S. (eds) Sociocultural Approaches to STEM Education. Sociocultural Explorations of Science Education, vol 21. Springer, Cham. https://doi-org.acces.bibl.ulaval.ca/10.1007/978-3-031-44377-0_7
- Savard D. (2024). *C'est quoi au juste des « données probantes » ?*. Le PL23 et l'INEE : excellence ou standardisation en éducation ? (p.264-267) : Réserves et propositions d'universitaires. Disponible: [ici](#)
- Savard D. (2024). *Le système éducatif instrumentalisé à une stratégie essentiellement économique, la réforme scolaire réduite à l'implantation d'une innovation sociale*. Le PL23 et l'INEE : excellence ou standardisation en éducation ? (p.44-55) : Réserves et propositions d'universitaires. Disponible: [ici](#)

- Savard D., Larouche C., Goyette N. (2024). *La gestion axée sur les résultats et les systèmes d'information : des outils de gestion à appliquer avec discernement*. Le PL23 et l'INEE : excellence ou standardisation en éducation ? (p.59-63) : Réserves et propositions d'universitaires. Disponible: [ici](#)
- Sirois P., Dumouchel M., Forget M., Gagnon M., Jutras M., Pomerleau C., Vanlint A., . (2024). *Les rapports à l'écrit d'élèves*. Rapports aux savoirs et système éducatif québécois : des tensions surmontables ? , Québec, Québec, Canada : Livres en ligne (LEL) du CRIRES. Disponible: [ici](#)
- Tremblay P. (2024). *Le coenseignement* . Vers une école inclusive. Quelles stratégies d'enseignement ? (p.77-89) : De Boeck Supérieur. Disponible: [ici](#)
- Tremblay-Gagnon D., Laferrière T., Vincent S. (2024). *La réussite à l'école québécoise. Participation et bien-être*. Le bien-être et la réussite de l'élève à l'école : perspective internationale (p.211-236) : Presses de l'Université du Québec (PUQ). Disponible: [ici](#)

6.1.6. Livres (VOL) (4)

- Arsenault É., Niang M., Dupéré S., Bernard M., Goupil-Sormany I., Desgroseilliers V., Ngangue P., Piron F. (2024). *Parcours de soins de femmes immigrantes sans accès au régime d'assurance maladie du Québec. Besoins et enjeux propres à la Ville de Québec*. : Éditions science et bien commun (ÉSBC). Disponible: [ici](#)
- Baillet D., Vincent V., Therriault G., Buznic-Bourgeacq P. (2024). *Accéder au rapport au(x) savoir(s) : spécificités, diversités et itinéraires méthodologiques*. : Éducation & Formation. Disponible: [ici](#)
- Gremion F., Gremion L., Monney C., Matthey M. (2024). *Inclusion scolaire et inégalités : perspectives plurielles et bilan sur les défis*. : Éditions HEP-BEJUNE. Disponible: [ici](#)
- Laferrière T., Savard D., Éthier M., Makdissi H., Allaire S. (2024). *Le PL23 et l'INEE : excellence ou standardisation en éducation ? Réserves et propositions d'universitaires*. Québec, Canada : Bibliothèque et Archives nationales du Québec. Disponible: [ici](#)

6.1.7 Articles de quotidien (2)

- Allaire, S. (2024, 7 décembre). *Quelle jeunesse formons-nous? Le Devoir*.
<https://www.ledevoir.com/societe/le-devoir-de/825404/quelle-jeunesse-formons-nous>
- Pepin, M., Tremblay, M. et St-Jean, É. (2025, 22 avril). *Coups durs pour l'entrepreneuriat. Le Devoir*.
<https://www.ledevoir.com/opinion/idees/870037/idees-coups-durs-entrepreneuriat>

6.1.8. Rapports (RRA) (10)

- Alaoui S., Naffi N., Collin S. (2024). *Revue de littérature : Les technologies éducatives en milieu scolaire et universitaire*. Éducation et capacitation OBVIA.
- Arsenault É., Niang M., Dupéré S., Bernard M. (2024). *Parcours de soins de femmes immigrantes sans accès au régime d'assurance maladie du Québec*. Collectif Femmes migrantes sans assurance maladie FEMSAM ÉSBC.
- Barma, S. (2024). *Amorce de l'intégration des douze dimensions de la compétence numérique dans le Programme de formation de l'école québécoise*. Bilan final des activités réalisées pour le ministère de l'Éducation. 7 juin 2024. 121 pages.

- Charron A., Bouchard C., Boudreau M., Gagné A., Gosselin-Lavoie C., Chaillez P., Le Bel C., Jacob É., Turgeon É., Villeneuve-Lapointe M. (2024). *Intervenir en formation initiale pour permettre aux futurs enseignants de s'approprier des pratiques efficaces et de mettre en place des conditions favorisant le développement de l'émergence de l'écrit à l'éducation préscolaire*. Programme actions concertées Fonds de recherche du Québec - Société et culture (FRQSC).
- De Saedeleer S. (2024). *Gestion de crise et réussite scolaire : la pandémie de la Covid-19 dans les Cégeps*. Programme d'aide à la recherche sur l'enseignement et l'apprentissage (PAREA) Cégep du Vieux Montréal.
- Laberge L., Dumoulin C., Maltais A., Turcotte O., Savinsky Y., Mercedes A., Vézina N., Doré-Côté A., Hébert É., Bigras A., Arbour N. (2024). *Renforcer les capacités d'apprentissage de personnes étudiantes ayant un TDA/H à l'aide d'une intervention cognitivo-comportementale*. ÉCOBES – Recherche et transfert Cégep de Jonquière.
- Laferrière T., Tremblay M., Bernatchez J., Delobbe A., Ntebutse J., Allaire S., Barma S., Robert-Mazaye C. (2024). *L'ÉCRAN: l'évaluation collaborative réussie des apprentissages par le numérique*. Rapport Action concertée du FQRSC Fonds de recherche du Québec - Société et culture (FRQSC).
- Naffi N., Bassal M., Kuete Tapamo Y., Goulet J., Lapointe E., Chaieb M., Côté S., Vallerand V. (2024). *Désinformation amplifiée par l'IA : incidents médiatisés, régulations et technologies pour contrer les manipulations par hypertrucages*. Éducation et capacitation OBVIA.
- Naffi N., Larnder C., Vallerand V., Duguay S. (2024). *Éduquer contre la désinformation amplifiée par l'IA et l'hypertrucage : une recension d'initiatives de 2018 à 2024*. Éducation et capacitation OBVIA.
- Tremblay J., Mailloux A., Savard J., Tremblay S., Bergeron-Leclerc C., Côté C., Boivin S. (2024). *Favoriser l'inclusion socioprofessionnelle des personnes éloignées ou très éloignées du marché du travail : projet de recherche-action avec l'entreprise d'insertion Équitem*. Groupe de recherche et d'intervention régionales Université du Québec à Chicoutimi (UQAC).

7. LA FORMATION DE NOUVELLES CHERCHEUSES ET DE NOUVEAUX CHERCHEURS⁶⁷

7.1. Les diplômées et diplômés

7.1.1. Postdoctorat (0)

7.1.2. Au 3^e cycle (11 dont 4 en collaboration)

(**) **Allaire, Cynthia.** Soutenir l'insertion professionnelle en comptabilité : Analyse de l'activité d'auditrices externes stagiaires dans un petit cabinet d'expertise comptable. Direction: Viau-Guay, Anabelle, Co-directeur: Hamel, Christine.

Anghern, Andréanne. La résilience policière au féminin: étude par approche méthodologique mixte. Direction: Jourdan-Ionescu, Colette.

Arseneau, Isabelle. Points de vue de scientifiques qui agissent sur les plans sociopolitique, scientifique et ou éducatif dans le contexte de questions scientifiques socialement vives environnementales ou sanitaires. Direction : Chantal Pouliot.

Bergeron, Myriam. Identification des savoirs des enseignant.es de musique du primaire du Québec à l'égard des élèves handicapés ou ayant des difficultés d'adaptation ou d'apprentissage (EHDA). Direction: Bolduc, Jonathan.

(*) **Bitar, Sylvana.** Utilisation de la méthodologie des systèmes souples et du processus de production du handicap dans l'identification des besoins des personnes ayant des incapacités physiques dans le contexte de l'habitation.. Direction: Deslandes, Rollande, Co-directeur: Parent, Ghyslain.

(**) **Boutin, Pier-Ann.** La dynamique des interactions dans la dyade : analyse de l'articulation des cours d'action des enseignants ou enseignantes associés et des stagiaires en enseignement lors de moments d'interactions typiques. Direction: Hamel, Christine, Co-directeur: Viau-Guay, Anabelle.

(*) **Bourgeois, Charles.** L'expérience d'apprendre en ligne et à distance: l'autorégulation des comportements multitâches d'étudiantes et d'étudiants de premier cycle d'universités québécoises au regard de leur bien-être numérique . Direction: Ntebutse, Jean Gabin, Co-directeur: Dezutter, Olivier.

Caroff, Charleyne Aline Claudette. Motifs d'engagement et motivations d'enseignants dans un projet de transformation pédagogique. Le cas du projet DUNE-DESIR. Direction: Paquelin, Didier.

⁶ Le signe (*) indique une codirection par des membres réguliers et (**) par deux membres réguliers.

⁷ Seules les données des membres CRIRES ULaval sont considérées.

Gaudette-Leblanc, Aimée. Les effets de la participation à un programme de musique sur la qualité des interactions parent-enfant et le développement social et émotionnel du tout-petit. Direction: Bolduc, Jonathan, Co-directeur: Autre.

Isaac, Guillaume. Trajectoires expansives en résolution de problème co-créative : Emergence de l'agentivité transformatrice par double stimulation en activité complexe d'apprentissage en enseignement supérieur. Direction : Romero, Margarida, Co-directeur: Barma, Sylvie.

Lapointe-Gagnon, Myriam. Compréhension du processus de résilience par la narration de soi chez les adolescents migrants. Direction: Jourdan-Ionescu, Colette.

7.1.3. Au 2^e cycle [mémoire] (10 dont 4 en codirection)

Bernard-Fontaine, Laurence. Le développement scriptural et le rapport à l'écrit chez des élèves du primaire rencontrant des difficultés d'apprentissage en écriture. Direction: Sirois, Pauline.

(*) **Bilodeau, Josianne.** Étude des apports, des obstacles et des défis d'une communauté de pratique intentionnellement créée visant le développement professionnel des enseignants en formation générale des adultes. Direction : Allaire, Stéphane, Co-directeur : Autre.

Fortin-Gagnon, Mathieu. Étude portant sur les pratiques enseignantes déployées dans le contexte d'appels téléphoniques en sciences chez Allô prof. Direction : Gauthier, Diane.

(*) **Godue-Couture, Camille.** Les modèles d'enseignement et les formules pédagogiques utilisés en éducation plein air en contexte scolaire québécois : une étude exploratoire. Direction : Allaire, Stéphane, Co-directeur : Autre.

(**) **Guesmi, Maha.** Apprendre à des élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage à participer activement à toutes les phases du plan d'intervention numér-actif : une étude de cas d'une école primaire. Direction : Raynault, Audrey, Co-directeur : Julien-Gauthier, Francine.

Lavoie, Lucie. Perception du personnel enseignant en regard de l'autisme, de l'apport de la collaboration et de l'expertise parentale pour la réussite éducative des élèves autistes. Direction : Côté, Carole.

Martineau, Annie. Élaboration et mise en place d'un dispositif de développement professionnel portant sur la qualité du soutien à l'apprentissage destiné aux personnes éducatrices oeuvrant en centre de la petite enfance auprès des groupes d'enfants de 3 à 5 ans : un rapport d'intervention sur les effets perçus. Direction : Lemay, Lise, Cop-direction : Duval, Stéphanie.

Morin, Olivier. Analyse de l'expérience d'insertion professionnelle en milieu autochtone : le vécu d'enseignants et d'enseignantes au Nunavik. Direction: Viau-Guay, Anabelle.

Renaud, Mélanie. Analyse des stratégies évaluatives et des modalités de collaboration mises en place par des enseignants du primaire pour favoriser l'évaluation en contexte d'éducation inclusive. Direction : Monney, Nicole.

(*) **Turcotte, Jessy.** L'agentivité d'enseignants du secondaire envers l'éducation alimentaire à travers le design participatif. Direction: Barma, Sylvie, Co-directeur: Autre.

7.1.4. Au 2^e cycle [essai] (2 dont 1 en codirection)

(*) **Fortin, Marie-Paule.** Les mythes de l'antiquité au service de la pédagogie moderne. Direction : Anne, Abdoulaye, Co-directeur : Autre.

Marcoux, Béatrice. L'insertion socioprofessionnelle des personnes polyhandicapées. Direction : Julien-Gauthier, Francine.

7.2. Diplomations (synthèse) Supervision collaborative (9)

CYCLE	NOMBRE DE DIPLÔMES
3e cycle (doctorat)	4
2e cycle (mémoire)	4
2e cycle (essai)	1
TOTAL	9

7.3. Diplomations (synthèse) Supervision individuelle (14)

CYCLE	NOMBRE DE DIPLÔMES
3e cycle (doctorat)	7
2e cycle (mémoire)	6
2e cycle (essai)	1
TOTAL	14

7.4. Les étudiantes et étudiants inscrits aux études supérieures

7.4.1. Postdoctorat (2)

Boelen, Virginie. (Sujet à déterminer). Direction: Therriault, Geneviève.

Roy-Vallières, Maude. Qualité des interactions adulte-enfants dans l'éducation préscolaire 4 ans.

Encadrant.e: Bouchard, Caroline

7.4.2. Au 3e cycle (200 dont 72 en codirection)⁸

Abredan, Yvonne-Annick. Apport de l'Intelligence artificielle dans le développement de la compétence du raisonnement clinique infirmier. Direction: Raynault, Audrey.

Adil, Hind. L'enseignement de langue française et terminologie, cas des MOOC à la Faculté des Sciences Semlalia de Marrakech-Maroc. Direction: Paquelin, Didier.

Agbatchi, Babatoundé Maurice. (Sujet à déterminer). Direction: Corriveau, Claudia.

Albert, Manon. Les pratiques d'enseignement de professeurs et professeurs de biologie en milieu universitaire : stratégies pédagogiques et finalités de l'enseignement. Direction: Bernard, Marie-Claude.

Ali, Ibrahim. Les enseignants face à la persévérance scolaire des enfants issus de l'immigration: Quelles stratégies mobilisent les enseignants des écoles secondaires francophones de l'Ontario pour favoriser la persévérance des enfants issus de l'immigration?. Direction: Anne, Abdoulaye.

Alseny Camara, Louis. Politiques d'éducation nationale et développement en Afrique: La question de l'adaptation des curriculums d'enseignement aux priorités de développement socio-économique et politique en Guinée. Direction: Anne, Abdoulaye.

Ametome, Anani. Utilisation de la technologie mobile pour développer les compétences en développement durable dans une communauté d'apprentissage. Direction: Richard, Vincent.

() Amoa, Rose Marie Liliane.** Paradigme mathématique : le feedback de la notion des nombres décimaux relatifs en classe de 5^{ème} et l'incidence didactique. Direction: Corriveau, Claudia, Co-directeur: Oliveira, Izabella.

Anghern, Andréanne. La résilience policière au féminin: étude par approche méthodologique mixte. Direction: Jourdan-Ionescu, Colette.

Anger, Elena. non disponible. Direction: Bolduc, Jonathan.

Araújo Bandeira, Laís Michelle de Souza. (Sujet à déterminer). Direction: Monney, Nicole.

Asselin, Martine. La qualité des interactions en contexte d'éducation par la nature en centre de la petite enfance. Direction: Bouchard, Caroline.

(*) Auclair, Émilie. (Sujet à déterminer). Direction: Autre, Co-directeur: Naimi, Kevin.

Bahassi, Mustapha. Le rôle du laboratoire de changement comme forme d'intervention formative dans le développement des compétences entrepreneuriales des enseignants. e. s. Direction: Pepin, Matthias.

Bahire, Sylvette. Analyse de l'appropriation du système Licence-Master-Doctorat (LMD) à l'Université de Ouagadougou : entre théorie et pratique. Direction: Anne, Abdoulaye.

Beauchamps-St-Onge, Émilie. (Sujet à déterminer). Direction: Naffi, Nadia.

Beauparlant, René. (Sujet à déterminer). Direction: Laferrière, Thérèse.

Béchar, Nathan. Les représentations sociales sur la définition d'un bon enseignant selon le point de vue des élèves, des directions, des parents et des enseignants. Direction: Hamel, Christine.

⁸ Le signe (*) indique une codirection par un membre régulier et (**) une supervision par deux membres réguliers.

- Bédard-Bruyère, Flavie.** Soutenir le développement (social, cognitif, communicatif, musical) et le bien-être d'élèves autistes vivant avec une déficience intellectuelle par une approche inspirée de l'apprentissage informel de la musique. Direction: Julien-Gauthier, Francine.
- (*) **Bélanger-Fortin, Ariane.** (Sujet à déterminer). Direction: Corriveau, Claudia, Co-directeur: Autre.
- Belhadj, Montacer.** Rôles et compétences de l'enseignant dans le contexte d'un cours de sciences de gestion basé sur les jeux d'entreprise. Direction: Paquelin, Didier.
- (*) **Bergeron, Marie-Aude.** (Sujet à déterminer). Direction: Naimi, Kevin, Co-directeur: Autre.
- (*) **Berrajah, Mohamed Amine.** (Sujet à déterminer). Direction: Autre, Co-directeur: Savard, Denis.
- (*) **Bitar, Sylvana.** Utilisation de la méthodologie des systèmes souples et du processus de production du handicap dans l'identification des besoins des personnes ayant des incapacités physiques dans le contexte de l'habitation.. Direction: Deslandes, Rollande, Co-directeur: Parent, Ghyslain.
- Bluteau, Marie Linda.** (Sujet à déterminer). Direction: Hamel, Christine.
- (*) **Boies, Tessa.** Degré d'intégrité scolaire des comportements d'élèves dans trois contextes scolaires lors de l'épreuve unique d'écriture de 5e secondaire au Québec. Direction: Peters, Martine, Co-directeur: Nicole, Monney.
- (*) **Boissard, Bénédicte.** L'utilisation des pratiques langagières à l'oral par les enseignants de science technologie au secondaire. Direction: Potvin, Patrice, Co-directeur: Granger, Nancy.
- Boissonneault, Julie.** Exploration des liens entre les programmes d'études particuliers et l'agression entre pairs dans les écoles secondaires québécoises. Direction: Beaumont, Claire.
- Boudreau, Valérie.** L'efficacité collective des enseignants : une approche favorisée par le leadership de la direction d'établissement. Direction: Clément, Louise.
- Bouhouch, Ali.** (Sujet à déterminer). Direction: Anne, Abdoulaye.
- (**) **Boulanger, Carolanne.** (Sujet à déterminer). Direction: Laferrière, Thérèse, Co-directeur: Heilporn, Géraldine.
- Boulanger, Jessie.** (Sujet à déterminer). Direction: Clément, Louise.
- Boulanger, Sara-Jeanne.** (Sujet à déterminer). Direction: Jourdan-Ionescu, Colette.
- Boulay, Marie-France.** L'école comme environnement de travail capacitant : exploration des facteurs qui facilitent ou entravent les possibilités de développement au travail d'enseignantes du primaire en contexte d'insertion professionnelle. Direction: Hamel, Christine.
- (*) **Bourgeois, Charles.** L'expérience d'apprendre en ligne et à distance: l'autorégulation des comportements multitâches d'étudiantes et d'étudiants de premier cycle d'universités québécoises au regard de leur bien-être numérique . Direction: Ntebutse, Jean Gabin, Co-directeur: Dezutter, Olivier.
- Brangé, Florie.** Le co-design pour une hybridation des spatialités physiques et numériques au service d'un apprentissage inclusif. Direction: Paquelin, Didier.
- Breton-Bureau, William.** (Sujet à déterminer). Direction: Bouchard, Caroline.
- (*) **Briand, Monyse.** Apprendre à négocier avec l'incertitude dans la formation initiale des accompagnateurs du changement. Direction: Autre, Co-directeur: Paquelin, Didier.
- (*) **Brice, Marcellin.** Style de leadership des directeurs d'école publique et qualité de l'éducation au niveau du troisième cycle de l'école fondamentale en Haïti - Une étude évaluative de la performance des élèves. Direction: Autre, Co-directeur: Savard, Denis.
- Brouillard, Catherine.** L'amélioration des méthodes d'apprentissage en milieu scolaire. Direction: Clément, Louise.

- (*) **Brunet-Pagé, Émilie.** Activité physique prénatale: perspectives des sages- femmes et de leurs clientes. Direction: Autre, Co-directeur: Rivard, Marie-Claude.
- Byrne, Ashley.** Analyse des politiques éducatives en environnement. Direction: Savard, Denis.
- Cano, Carlos.** (Sujet à déterminer). Direction: Heilporn, Géraldine.
- (*) **Carmichael, Dominic.** Facteurs et stratégies pédagogiques qui permettent aux apprenants aux études supérieurs de faire des apprentissages à l'aide de la réalité virtuelle immersive. Direction: Meyer, Florian, Co-directeur: Ntebutse, Jean Gabin.
- Cassamajor, Francky Love.** L'émergence de la littératie des élèves en difficultés d'apprentissage en contexte haïtien. Direction: Makdissi, Hélène.
- Chabot, Étienne.** (Sujet à déterminer). Direction: Anne, Abdoulaye.
- Chantal, Marie.** (Sujet à déterminer). Direction: Gouin, Josée-Anne.
- (*) **Chantal-Bossut, Virginie.** Comment organiser un système éducatif qui place l'humain et son bien-être au centre ?. Direction: Hamel, Christine, Co-directeur: Autre.
- Chapdelaine, Kéven.** (Sujet à déterminer). Direction: Jourdan-Ionescu, Colette.
- (**) **Charest, Stéphanie.** (Sujet à déterminer). Direction: Hamel, Christine, Co-directeur: Sylvie, Barma.
- Charles, Ugo.** Le portfolio numérique et l'analyse vidéo dans un cours d'éducation physique e mode synchrone pour développer la littératie physique chez les étudiants au collégial (titre provisoire). Direction: Viau-Guay, Anabelle.
- (*) **Chesnel, Pierre Jean.** Leadership et réussite éducative : expérimentation et analyse du modèle « Leader en Moi » auprès d'élèves de niveau secondaire dans la région de Montréal. Direction: Autre, Co-directeur: Granger, Nancy.
- Chmaissani, Majdi.** (Sujet à déterminer). Direction: Heilporn, Géraldine.
- Cissé, Mouhamed Bassirou.** (Sujet à déterminer). Direction: Heilporn, Géraldine.
- (*) **Cobby, Franck.** Les technologies numériques dans le processus d'alphabétisation des adultes en Haïti : quel potentiel de changement face aux obstacles psychoculturels ?. Direction: Anne, Abdoulaye, Co-directeur: Autre.
- (*) **Cousseillant, Jean Michel Flambert.** La solution aux difficultés d'apprentissage et de compréhension des mathématiques n'est pas de l'ordre des mathématiques : Exploration des relations d'élèves noirs avec les mathématiques au secondaire au Québec. Direction: Autre, Co-directeur: Corriveau, Claudia.
- (*) **Da Silva, Sergio Junio.** Le biomimétisme au-delà de l'inspiration formelle : Recommandations aux designers de produits pour une intégration du biomimétisme dans le processus de développement de produits. Direction : Autre, Co-directeur : Pepin, Matthias.**Daabek, Thouraya.** Contribution de la musique sur l'intégration socioscolaire des jeunes issus de familles immigrantes au Québec. Direction : Sirois, Pauline.
- De Oliveira, Marcus Aldenison.** (Sujet à déterminer). Direction: Oliveira, Izabella.
- (*) **Deprit, Agnès.** La mobilisation des ressources chez les futurs instituteurs primaires au moment de la planification de leur stage. Direction: Vannieuwenhoven, Catherine, Co-directeur: Hamel, Christine.
- (*) **Deschênes, Louis Georges.** Élaboration du matériel pédagogique pour la formation initiale à l'enseignement de la culture religieuse au primaire. Direction: Ntebutse, Jean Gabin, Co-directeur: Koussens, David.

Desgroseilliers, Julie. (Sujet à déterminer). Direction: Hamel, Christine.

Desroches, Isabel. (Sujet à déterminer). Direction: Bourdon, Sylvain.

Desse, Jules Constant. Comment favoriser les interactions sociales par le biais des stratégies de régulation émotionnelle, pour favoriser la persévérance dans les cours en formation à distance. Direction: Heilporn, Géraldine.

(**) **Dia, Aissata.** Les inégalités scolaires dans la communauté Haratine. Direction: Anne, Abdoulaye, Co-directeur: Larouche, Catherine.

Diab, Fatme. Conception d'un jeu vidéo sérieux pour soutenir le développement de compétences de la compréhension en lecture. Direction: Heilporn, Géraldine.

(**) **Diagne, Salamata.** Stratégie de développement de l'esprit d'entreprise en milieu scolaire (ou élémentaire) au Sénégal. Direction: Savard, Denis, Co-directeur: Pepin, Matthias.

Diallo, Ibrahima Sory. L'hybridation pour favoriser l'intégration du numérique dans l'enseignement supérieur: cas de la Guinée. Direction: Heilporn, Géraldine.

Diarra, Aminata Dite Tenindie. Programmes d'éducation sexuelle au Mali : Effets sur les comportements des adolescentes. Direction: Savard, Denis.

Dicaire, Marie Claude. Dans quelle mesure la motivation et l'assiduité des élèves influencent-elles le SEP des enseignants et quelles stratégies de soutien de la part des directions d'établissement contribuent à renforcer ce sentiment d'efficacité ? Direction: Anne, Abdoulaye.

(**) **Dion-Routhier, Justine.** Mettre en œuvre une démarche d'enquête : l'enseignement de la science et de la technologie en contexte de stage à l'enseignement au primaire. Direction: Hamel, Christine, Co-directeur: Richard, Vincent.

Djieufack, Évarice Benoît. Analyse des usages d'outils d'Intelligence Artificielle générative dans le processus de conception et de réalisation d'un projet de recherche doctorale. Direction: Paquelin, Didier.

(*) **Djuiko Moting, Nadège Carine.** Vécu de soi, résilience et adaptation : cas du sujet drépanocytaire en situation d'apprentissage. Direction: Kimessoukié Omolomo, Étienne, Co-directeur: Julien-Gauthier, Francine.

Doumbouya, Mame Balla. Capacitation des personnes conceptrices pédagogiques à l'utilisation des outils d'IA pour la conception de formations adaptatives en milieu de travail. Direction: Naffi, Nadia. Co-directeur: Autre.

Drabo, Salia. De savoirs marginalisés à savoirs à enseigner : des savoirs technologiques endogènes au Burkina Faso. Direction: Bernard, Bernard.

Dumaine, Jean-Nickolas. (Sujet à déterminer). Direction: Anne, Abdoulaye.

Edane, Emmanuelle. (Sujet à déterminer). Direction: Tremblay, Philippe.

El Bahlouli, Yassine. (Sujet à déterminer). Direction: Anne, Abdoulaye.

(*) **El Tayeb El Rafei, Sivime.** Des compétences technopédagogiques essentielles pour la conception d'expériences d'apprentissage immersives en réalité virtuelle pour soutenir les personnes proches aidantes. Direction: Naffi, Nadia, Co-directeur: Autre.

(*) **Elmeziane, Abderrazzak.** Impact d'une formation immersive via un « business game » virtuel et immersif sur la performance professionnelle et l'attitude des apprenants : cas des étudiants de la licence professionnelle F. C. F. de l'École Supérieure de Technologie de Salé-Maroc. Direction: Pepin, Matthias, Co-directeur: Autre.

Emate, Anatole. (Sujet à déterminer). Direction: Richard, Vincent.

- Fakih, Zein.** L'influence de la communication synchrone sur la présence sociale, cognitive et didactique des étudiants dans des situations de formation en mode hybride en ligne : une étude de cas dans la péninsule arabique. Direction: Anne, Abdoulaye.
- Fall, Serigne Babacar.** La justice sociale dans le recrutement des étudiants au sein d'institutions d'enseignement supérieur décentralisées au Sénégal: cas des Instituts supérieurs d'enseignement professionnel (ISEP). Direction: Anne, Abdoulaye.
- Ferland, Marilyn.** Pratiques parentales et scolaires favorisant la résilience des enfants. Direction: Jourdan-Ionescu, Colette.
- Firme, Eddens.** De la fracture aux inégalités numériques: analyse des niveaux de fractures numériques chez les immigrants au Canada. Direction: Hamel, Christine.
- Fiset, Ariane.** Évaluation des effets d'un dispositif de développement professionnel-accompagnement visant à outiller les enseignantes à l'éducation préscolaire à observer et soutenir les fonctions exécutives des enfants de 4 à 6 ans. Direction: Duval, Stéphanie.
- Fonseca Sosa, Olmedo.** L'usage de la technologie mobile pour soutenir les étudiants au collégial dans l'apprentissage d'une langue seconde. Direction: Viau-Guay, Anabelle.
- Fortier, Sylvie.** (Sujet à déterminer). Direction: Therriault, Geneviève.
- Fréchette, Louis-Étienne.** (Sujet à déterminer). Direction: Hamel, Christine.
- Gadbois, Andréanne.** Obstacles, leviers et stratégies à l'adaptation locale des politiques éducatives dans les comités d'engagement pour la réussite des élèves lors de l'élaboration et de la mise en œuvre des plans d'engagement vers la réussite des élèves. Direction: Savard, Denis.
- (*) **Garcia Perez, Myriam.** Le jeu dans la transition entre la maternelle et la première année du primaire en Suisse. Direction: Autre, Co-directeur: Bouchard, Caroline.
- Geillon, Christiane Nathalie.** (Sujet à déterminer). Direction: Ntebutse, Jean Gabin.
- Ghetti, Aurore.** (Sujet à déterminer). Direction: Laferrière, Thérèse.
- (*) **Ghoms Ninkam, Marlyse.** Professionnalisation de la formation et construction des capacités : analyse des programmes de formation dans le secteur forestier au Cameroun. Direction: Autre, Co-directeur: Bernard, Marie-Claude.
- Gobeil-Proulx, Julien.** Analyse des processus d'apprentissage d'enseignants dans un environnement d'apprentissage centré autour de la vidéo. Direction: Hamel, Christine.
- (**) **Godbout, Julie.** (Sujet à déterminer). Direction: Granger, Nancy, Co-directeur: Monney, Nicole.
- (*) **Gomez, Vincent Comlan.** Analyse d'implantation d'un dispositif de pédagogie explicite-inversée : convivialité et effets sur le rendement d'apprenants Béninois et la couverture du curriculum et validation transculturelle du «System Usability Scale». Direction: Savard, Denis, Co-directeur: Boko, Coovi.
- (*) **Gravel, Céline.** Étude exploratoire de la collaboration institutionnelle, professionnelle et pédagogique d'enseignants du primaire au Québec dans le cadre d'équipes-cycle selon une perspective de développement du pouvoir d'agir. Direction: Autre, Co-directeur: Hamel, Christine.
- (*) **Guay, Karine.** L'insertion professionnelle des enseignants de musique au primaire. Direction: Bolduc, Jonathan, Co-directeur: Autre.
- (**) **Guesmi, Maha.** Usages du numérique pour soutenir l'agentivité des élèves HDAA au primaire à toutes les phases de leur plan d'intervention : vers quelles affordances. Direction: Raynault, Audrey, Co-directeur: Julien-Gauthier, Francine.
- (**) **Guy, Claude.** (Sujet à déterminer). Direction: Raynault, Audrey, Co-directeur: Monney, Nicole.

Hejazian, Ayda Sadat. (Sujet à déterminer). Direction: Heilporn, Géraldine.

(*) **Hernandez, Luz Elena.** Le rôle de la rétroaction interne en tant qu'action à l'autonomisation des personnes étudiantes. Direction: Monney, Nicole, Co-directeur: Autre.

Hudon, Pierre-Olivier. Les pratiques des directions scolaires pour soutenir les enseignants débutants: stratégies mises en œuvre et perceptions des directions. Direction: Gouin, Josée-Anne.

(**) **Isaac, Guillaume.** Trajectoires expansives en résolution de problème co-créative : Emergence de l'agentivité transformatrice par double stimulation en activité complexe d'apprentissage en enseignement supérieur. Direction : Romero, Margarida, Co-directeur: Barma, Sylvie.

Ismaili, Abire. (Sujet à déterminer). Direction: Gouin, Josée-Anne.

Issaad, Zohra. Influence des pratiques pédagogiques sur l'engagement des élèves perçus en difficulté dans une classe régulière au primaire. Direction: Lessard, Anne.

(**) **Jalbert, Sophie.** Intégrer l'éducation à l'esprit d'entreprendre en éducation musicale au primaire: effets sur les fonctions exécutives. Direction: Bolduc, Jonathan, Co-directeur: Pepin, Matthias

Jean, Pauline. Les modes d'application des conventions de partenariat et de conventions de gestion de la réussite. Direction: Savard, Denis.

Jolicoeur, Pier-Luc. (Sujet à déterminer). Direction: Laferrière, Thérèse.

Kabbara, Zeina. Les laboratoires virtuels au service de l'enseignement des sciences : état de la question. Direction: Richard, Vincent.

Kachungunu Chibalama, Justine. (Sujet à déterminer). Direction: Naimi, Kevin.

Kanyesheja, Claude. (Sujet à déterminer). Direction: Heilporn, Géraldine.

(*) **Kasende, Anganda Kanyama Jean.** L'entrepreneuriat dans les classes des communautés culturelles à l'enseignement primaire francophone de Montréal. Direction: Autre, Co-directeur: Anne, Abdoulaye.

Kayumba, Gracia. La scolarisation des jeunes filles en République démocratique du Congo. Direction: Savard, Denis.

(**) **Keita, Ndeye Binta.** Étude de la mise en œuvre du développement durable dans une institution universitaire: cas de l'Université Laval. Direction: Anne, Abdoulaye, Co-directeur: Pepin, Matthias.

(*) **Kesangana-Nandaba, Bruno.** Explorer Le potentiel des agents conversationnels pour soutenir l'accompagnement psychosocial des étudiantes et étudiants collégiaux. Direction: Naffi, Nadia, Co-directeur: Autre.

Kolfir, Marie Sarone. L'expérience d'apprentissage en ligne des télétravailleurs, leurs capacités d'autodétermination, d'autorégulation et leur bien-être. Direction: Paquelin, Didier.

(*) **Kropf, Valentine.** Comment l'intelligence artificielle générative (IAG) influence-t-elle la posture de l'enseignant en enseignement supérieur ?. Direction: Paquelin, Didier, Co-directeur: Autre.

(*) **Lachance, Audrey.** Assurer la participation active des élèves du secondaire dans le processus évaluatif en valorisant leur agentivité: des pistes pour soutenir le personnel enseignant dans un système éducatif inclusif. Direction: Autre, Co-directeur: Monney, Nicole.

Lachapelle-Bégin, Laurence. Soutenir les travailleur euse s de l'intelligence numérique engagé e s dans des pratiques d'autoformation professionnalisante : Quelles dynamiques capacitantes au sein des organisations ?. Direction: Paquelin, Didier.

Lajoie-Jempson, Caroline. Éveil à la musique dans les maternelles en milieu autochtone. Direction: Pulido, Loïc.

Lamonde-Forgues, Lila. (Sujet à déterminer). Direction: Jourdan-Ionescu, Colette.

Lapointe-Gagnon, Myriam. Compréhension du processus de résilience par la narration de soi chez les adolescents migrants. Direction: Jourdan-Ionescu, Colette.

(*) **Larocque, Émilie.** (Sujet à déterminer). Direction: Gouin, Josée-Anne, Co-directeur: Autre.

Larouche, Roxanne. Le coenseignement développemental en formation pratique de 2e cycle en orthopédagogie: Tremblay, Philippe.

Lauzière, Michel. Élaboration d'un modèle d'assurance qualité québécois à l'enseignement supérieur. Direction: Savard, Denis.

(*) **Leclerc, Eve-Lyne.** L'école de la rue comme moyen de rattachement pour les élèves ayant des besoins particuliers : une étude de cas. Direction: Jolicoeur, Edith, Co-directeur: Autre.

Leclerc, Louise. Relations et articulation entre le coenseignement et la différenciation pédagogique pour soutenir les besoins spécifiques des élèves à risque, handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage à l'éducation préscolaire. Direction: Tremblay, Philippe.

Lucazeau-hennetier, Bénédict. Facteurs d'influence de l'acceptabilité d'un robot conversationnel pour le suivi de la santé mentale et cognitive des adolescents. e. s pratiquant un sport de contact au secondaire. Direction: Heilporn, Géraldine.

Maillé, Julie. Influence du mode de notation sur la rétention des apprentissages. Direction: Savard, Denis.

(*) **Majdoub, Mourad.** Soutenir l'engagement chez les élèves du secondaire ayant des difficultés d'apprentissage à l'aide de la conception ludique significative. Direction: Paquelin, Didier, Co-directeur: Autre.

(*) **Makdissi, Emmanuelle.** Introduction à l'algèbre dans une perspective structurelle et en contexte de jeux. Direction: Corriveau, Claudia, Co-directeur: Autre.

Malu Mande, Roger. L'influence des activités parascolaires sur la santé physique et mentale des élèves du secondaire au Québec (ou en RD Congo) : Analyse de variables relationnelles modératrices. Direction: Savard, Denis.

(*) **Manirihon Nshuti, Jean Damour.** (Sujet à déterminer). Direction: Autre, Co-directeur: Pepin, Matthias.

(*) **Marchand, Marie-Claude.** Dynamique de l'engagement enfants-enseignant e au cours d'une situation jeu partagé de faire-semblant en classe d'éducation préscolaire 5 ans. Direction: Bouchard, Caroline, Co-directeur: Autre.

(*) **Mascarenhas, Alice.** Analyse des facteurs d'affiliation et d'intégration académique et sociale sous l'angle des représentations : le cas des étudiants internationaux inscrits à un cours en ligne à l'Université Laval. Direction: Paquelin, Didier, Co-directeur: Autre.

(*) **Mathurin, Ernst.** (Sujet à déterminer). Direction: Autre, Co-directeur: Robert, Virginie.

Mba, Simon. (Sujet à déterminer). Direction: Baribeau, Anick.

Medjo, Leilah. Le e-learning sous forme d'autoformation comme stratégie de développement d'entreprise. Direction: Power, Thomas Michael.

(*) **Meneses, Rita Cinéia.** Le développement de la pensée algébrique à la 7e année à partir d'un ancrage basé sur la double approche didactique et ergonomique. Direction: Santos Farias, Luiz Marcio, Co-directeur: Oliveira, Izabella.

Mercure, Christian. Programmes d'intervention en contexte de plein air : identification et évaluation des éléments contextuels contribuant aux apprentissages. Direction: Savard, Denis.

Michel, Davina. (Sujet à déterminer). Direction: Clément, Louise.

- Michel, Emmanuella.** L'utilisation de jeu sérieux (avec ou sans réalité virtuelle-RV) en contexte d'engagement comportemental d'élèves en difficulté en Univers social de niveau secondaire. Direction: Laferrière, Thérèse.
- Mimoudi, Aziz.** L'impact de l'usage de l'intelligence artificielle dans une plateforme d'enseignement à distance. Direction: Naffi, Nadia.
- Minla Etoua, Yves Yanick.** Les mises en œuvre de l'approche par compétences dans l'élaboration des programmes d'éducation à la citoyenneté de l'école secondaire camerounaise d'aujourd'hui. Direction: Anne, Abdoulaye.
- (**) **Miville, Anne-Marie.** Analyse de l'expérience d'apprentissage de la compétence à planifier chez les étudiantes et étudiants dans la formation initiale en enseignement au primaire. Direction: Hamel, Christine, Co-directeur: Viau-Guay, Anabelle.
- Mondonga-O-Bathobandelye, Djika.** Comment soutenir la réussite éducative des élèves doués? Direction: Tremblay, Philippe.
- Montminy, Noémie.** Dynamique développementale des processus émotionnels et cognitifs de l'enfant en contextes d'éducation préscolaire : conception et validation d'un outil d'observation. Direction: Duval, Stéphanie.
- Moua, Anaïs.** (Sujet à déterminer). Direction: Jourdan-Ionescu, Colette.
- (**) **Muteba Mujinga, Jean-Paul.** Une modélisation du processus de l'éducation pour tous au Québec à la suite à la révolution tranquille. Direction: Savard, Denis, Co-directeur: Anne, Abdoulaye.
- (**) **Nadeau-Tremblay, Sophie.** Pratiques d'accompagnement d'enseignants du primaire et du secondaire dans l'intégration d'une approche de coélaboration de connaissances. Direction: Allaire, Stéphane, Co-directeur: Laferrière, Thérèse.
- Nicolas-Noir, Benjamin.** Points de vue épistémologiques sur le matériel de manipulation : l'Environnement Symboliquement Structuré comme outil de réflexion conjointe avec les personnes enseignantes. Direction: Corriveau, Claudia.
- (*) **Nonye Enyindah, Nkiruka.** Les attitudes des enseignants nigériens à l'égard de l'intégration de la technologie numérique et de la différenciation pédagogique dans l'enseignement et l'apprentissage des langues chez les élèves ayant des difficultés d'apprentissage. Direction: Ntebutse, Jean Gabin, Co-directeur: Rousseau, Nadia.
- Pacmogda, Pascaline.** Le sentiment d'appartenance des enfants en situation de handicap dans des classes inclusives du primaire au Burkina Faso. Direction: Baron, Marie-Pierre.
- (**) **Parent, Anne-Sophie.** Développement professionnel des éducatrices et éducateurs à la petite enfance : retombées d'un dispositif sur l'activité professionnelle et sur le soutien à l'apprentissage. Direction: Bouchard, Caroline, Co-directeur: Hamel, Christine
- Pelletier, Meggy.** Climat scolaire et bien-être à l'école des élèves de 1re à la 3e année du primaire : perceptions des élèves et de leurs enseignants. Direction: Beaumont, Claire.
- Pépin, Audrey.** L'apprentissage de la prise de notes en contexte de cours magistral au début du collégial. Direction: Pulido, Loïc.
- Petigny, Leslie.** (Sujet à déterminer). Direction: Savard, Denis.
- Pilette, Jacinthe.** (Sujet à déterminer). Direction: Pouliot, Chantal.
- Pineault, Michèle.** (Sujet à déterminer). Direction: Viau-Guay, Anabelle.
- Plouffe Leboeuf, Thomas.** La documentation pédagogique : une alternative pour actualiser une approche développementale servant l'émergence de la littératie. Direction: Makdissi, Hélène.

- Pocean, Andrada-Doriana.** Le rôle des technologies de l'information et de la communication dans la réussite des étudiants. Direction: Paquelin, Didier.
- Poda, Anicet.** Les textes de loi en éducation au Burkina Faso : efficience et ethicité. Direction: Savard, Denis.
- (**) **Pomerleau, Clarence.** Les manifestations du rapport à l'écrit. Direction: Vanlint, Alice, Co-directeur: Bernard, Marie-Claude.
- (*) **Poulin, Chantal.** Analyse de la qualité de l'enseignement et des interactions en classe du secondaire favorisant l'engagement des élèves dans une démarche de développement professionnel axée sur l'accompagnement. Direction: Lessard, Anne, Co-directeur: Nadeau, Marie-France.
- (*) **Raiche-Savoie, Geneviève.** Vers une expérience d'apprentissage entrepreneurial responsable par le design d'expérience apprenant (LXD) : le cas des étudiantes et étudiants de graphisme au Cégep de Sainte-Foy. Direction: Naffi, Nadia, Co-directeur: Autre.
- (*) **Ramon-Moliner, Carmen.** (Sujet à déterminer). Direction: Autre, Co-directeur: Ntebutse, Jean Gabin.
- Ranaivosamoelina, Tokiniaina.** (Sujet à déterminer). Direction: Raynault, Audrey.
- Rangel Mendez, Bardo.** Apprentissage professionnel en ligne : Le regroupement des personnes enseignantes en francisation sur Facebook. Direction: Laferrière, Thérèse.
- Rivest, Marie-Christine.** Les caractéristiques du travail, le bien-être et l'intention de quitter des directions d'établissement d'enseignement du Québec. Direction: Clément, Louise.
- (**) **Rocheffort, Benoît.** Podcasts pédagogiques : principes pour favoriser l'engagement des étudiants du collégial. Direction: Heilporn, Géraldine, Co-directeur: Paquelin, Didier.
- Roy, Marie-Michèle.** L'importance et le rôle du capital psychologique chez les enseignant·e·s. Direction: Clément, Louise.
- Saadi, Dorra.** Effets de la lecture numérique sur les élèves atteints d'un TDAH. Direction: Raynault, Audrey.
- Saissi Hassani, Salim.** (Sujet à déterminer). Direction: Viau-Guay, Anabelle.
- Sall, Amadou Diop.** La perception par les inspecteurs de l'éducation des effets de la GAR sur la gouvernance des écoles élémentaires au Sénégal. Direction: Anne, Abdoulaye.
- Sarr, Mohamadou.** Les enjeux interculturels de l'encadrement des étudiants internationaux. Direction: Ntebutse, Jean Gabin.
- Savard, Dave.** (Sujet à déterminer). Direction: Naimi, Kevin.
- (*) **Séguin, Catherine.** La barrière linguistique lors du processus de recherche d'information (RI) numérique de personnes universitaires étudiant en français au Québec. Direction: Raynault, Audrey, Co-directeur: Autre.
- Shakeraneh, Shadi.** L'apprentissage des langues et la réalité virtuelle. Direction : Naffi, Nadia
- Simard St-Pierre, Esther.** (Sujet à déterminer). Direction: Raynault, Audrey.
- Simard, Josée.** Sécurisation culturelle et aide en français pour des étudiants d'université autochtones. Direction: Pulido, Loïc.
- (*) **Simeu Tagno, Brice Armel.** (Sujet à déterminer). Direction: Autre, Co-directeur: Pepin, Matthias.
- (*) **Soulat, Laura.** Effets de l'usage d'un instrument de régulation sur l'état émotionnel et la régulation des apprentissages des étudiants post-secondaires de l'École Nationale Supérieure Maritime en contexte de préparation et pendant des examens. Direction: Monney, Nicole, Co-directeur: Autre.
- Srout, Hamid.** Partir de la réalité de l'apprenant pour l'amener à donner sens aux apprentissages en physique-chimie dans un environnement hybride. Direction: Richard, Vincent.
- Sylla, Sekou.** (Sujet à déterminer). Direction: Oliveira, Izabella.

Thiam, Baba. Développement de la compétence numérique des enseignants en contexte scolaire cri.
Direction: Raynault, Audrey.

Traverse, Caroline. L'apport du dispositif communauté de pratique en réseau au savoir collectif en matière de supervision clinique en techniques d'imagerie médicale, de radio-oncologie et d'électrophysiologie médicale. Direction: Laferrière, Thérèse.

Tremblay, Elsa. Soutien des compétences socioémotionnelles des enfants de 4-5 ans en situation de vulnérabilité en centre de la petite enfance. Direction: Bouchard, Caroline.

(*) **Tremblay, Johanne.** Les pratiques évaluatives en éducation physique et à la santé en contexte collégial favorisant des changements de comportements autonomes chez les étudiants en matière de santé. Direction: Monney, Nicole, Co-directeur: Autre.

(**) **Trudel, Josée.** Étude de la mise en œuvre d'initiatives d'éducation à l'égalité des sexes dans les services de garde éducatifs à l'enfance du Québec à travers l'analyse des croyances et du discours des directrices d'installations. Direction: Anne, Abdoulaye, Co-directeur: Bouchard, Caroline.

(*) **Vachon, Karolanne.** Vers des pratiques d'accompagnement culturellement sécurisantes: regard croisé sur l'accompagnement des femmes autochtones en contexte de violence conjugale. Direction: Sasseville, Nathalie, Co-directeur: Baron, Marie-Pierre
Val, Maxo Erick. Apprentissage informel des enseignants haïtiens sur l'enseignement de la gestion des déchets à travers une communauté virtuelle dans une perspective d'éducation à l'environnement et au développement durable. Direction: Laferrière, Laferrière.

Vallerand, Viviane. (Sujet à déterminer). Direction: Hamel, Christine.

Veilleux, Martin. Étude de la contribution potentielle des cours universitaires de 2^e cycle portant sur les fondements théoriques de la gestion au développement de la pensée stratégique. Direction: Viau-Guay, Anabelle.

(*) **Vézina, Mylène.** Les compétences relationnelles des enseignants du secondaire (titre provisoire).
Direction: Deneault, Joanne, Co-directeur: Hamel, Christine.

Villeneuve, Vanessa. Analyse des thématiques et processus cognitifs transmis dans un dialogue entre un élève en douance et un enseignant. Direction: Buysse, Alexandre.

Waltzing, Isabelle. (Sujet à déterminer). Direction: Oliveira, Izabella.

(**) **Yao, Bah Constant.** Décoder la viralité des deepfakes : Vers des concepts mathématiques abstraits pour l'éducation aux médias en milieu secondaire. Direction: Naffi, Nadia, Co-directeur: Corriveau, Claudia.

(*) **Zarié, Alexandre.** L'expérience d'accompagnement vécu au sein de dispositifs de développement professionnel par des personnes enseignantes novices en formation technique au collégial : lien avec le processus de construction identitaire. Direction: Viau-Guay, Anabelle, Co-directeur: Autre.

7.4.3. Au 2^e cycle [mémoire] (79 dont 19 en codirection)⁹

Abel-Houde, Catherine. Comprendre l'activité des novices qui font la pédagogie autrement durant leur insertion professionnelle. Direction : Hamel, Christine.

⁹ Le signe (*) indique une codirection par un membre régulier et (**) par deux membres réguliers.

- Atta, Akoua Clarisse.** (Sujet à déterminer). Direction : Dumoulin, Catherine.
- Béland-Borgia, Gabrielle.** Les arts visuels et la créativité en centre de la petite enfance. Direction : Bouchard, Caroline.
- Bélanger, Camille.** L'analyse de l'activité des enseignantes du primaire lors de l'évaluation des élèves. Direction : Hamel, Christine.
- Bellavance, Myriam.** (Sujet à déterminer). Direction : Viau-Guay, Anabelle.
- Bernard-Fontaine, Laurence.** Le développement scriptural et le rapport à l'écrit chez des élèves du primaire rencontrant des difficultés d'apprentissage en écriture. Direction : Sirois, Pauline.
- Bertrand-Ouellet, Juliette.** L'utilisation de vidéos pédagogiques pour faciliter l'accès et le maintien en emploi de personnes autistes. Direction : Julien-Gauthier, Francine.
- Bérubé, Anne-Marie.** Étude portant sur la manifestation de l'interdisciplinarité en contexte d'enseignement des S-T au 2e cycle du secondaire. Direction : Gauthier, Diane.
- (*) **Bilodeau, Jean-Philippe.** (Sujet à déterminer). Direction : Autre, Co-directeur : Bolduc, Jonathan.
- (*) **Bilodeau, Josianne.** Étude des apports, des obstacles et des défis d'une communauté de pratique intentionnellement créée visant le développement professionnel des enseignants en formation générale des adultes. Direction : Allaire, Stéphane, Co-directeur : Autre.
- Boucher, Philippe.** (Sujet à déterminer). Direction : Naimi, Kevin.
- (*) **Brisson, Martin.** La mise en œuvre d'un dispositif didactique basé sur la créativité lors de projets d'intégration en sciences de la nature. Direction : Autre, Co-directeur : Turcotte, Sandrine.
- Buteau, Carolyn.** La pratique réflexive en stage de formation à l'enseignement : outils pour la soutenir et perceptions des étudiants. Direction : Hamel, Christine.
- Chabot, Étienne.** Évolution de l'université au Québec. Direction : Anne, Abdoulaye.
- Collin, Christian.** L'influence de l'algorithmique et de la programmation sur la plateforme Arduino pour aider les élèves en résolution de problème au secondaire. Direction : Richard, Vincent.
- Corriveau, Maxime.** Intégrer les questions socialement vives et l'éducation à l'environnement et au développement durable à la formation initiale d'enseignants de sciences et technologie au secondaire : tensions et avenues possibles. Direction : Barma, Sylvie.
- Cousineau, Émilie.** Explorer la faisabilité de la création d'un prototype de formation hybride, co-conçu avec des professionnels du milieu carcéral et des sciences de l'éducation, pour assurer leur droit à l'éducation, en plus du développement de leurs compétences disciplinaires et transversales scolaires au niveau secondaire et ciblées par les personnes détenues. Direction : Raynault, Audrey.
- Danis, Sarah.** Les pratiques de communication inclusives entre des élèves HDAA du secondaire, des parents, des personnels scolaires et du réseau de la santé et des services sociaux pendant les phases du plan d'intervention : Vers des usages souhaités du numérique. Direction : Raynault, Raynault.
- Del Vecchio, Marianne.** La qualité de l'emploi des jeunes mères : une comparaison Québec-Ontario. Direction : Bourdon, Sylvain.
- Demers, Pascale.** (Sujet à déterminer). Direction : Beaumont, Claire.
- Derocher, Gabrielle.** (Sujet à déterminer). Direction : Anne, Abdoulaye.
- Dessureault, Gabrielle.** (Sujet à déterminer). Direction : Gouin, Josée-Anne.
- (**) **Devost, Cinthia.** Le coenseignement : une pratique enseignante collaborative pour répondre à l'inclusion scolaire. Direction : Allaire, Stéphane, Co-directeur : Côté, Carole.

- (**) **Dubé, Isabelle.** Le développement des fonctions exécutives chez le jeune enfant âgé de 4-5 ans en contexte nature. Direction : Bouchard, Caroline, Co-directeur : Duval, Stéphanie.
- Ethier, Marc.** (Sujet à déterminer). Direction : Corriveau, Claudia.
- Fall, Ibrahima.** (Sujet à déterminer). Direction : Anne, Abdoulaye.
- Findell, Shirley.** Rôle des TES auprès des TSA. Direction : Tremblay, Philippe.
- (*) **Fortier, Nadya.** (Sujet à déterminer). Direction: Naffi, Nadia , Co-directeur: Other
- Fortin-Gagnon, Mathieu.** Étude portant sur les pratiques enseignantes déployées dans le contexte d'appels téléphoniques en sciences chez Allô prof. Direction : Gauthier, Diane.
- Fournier, Émilie.** (Sujet à déterminer). Direction : Duval, Stéphanie.
- Fradette, Simone.** L'apprentissage de la numération au début du primaire : expérimentation et analyse d'une séquence didactique. Direction : Oliveira, Izabella.
- Gilbert, Simon.** Les effets de la philosophie de l'école Montessori sur les apprentissages scolaires au primaire. Direction : Gauthier, Diane.
- (*) **Godue-Couture, Camille.** Les modèles d'enseignement et les formules pédagogiques utilisés en éducation plein air en contexte scolaire québécois : une étude exploratoire. Direction : Allaire, Stéphane, Co-directeur : Autre.
- Gravel, Natacha.** L'évaluation des apprentissages en contexte de formation professionnelle. Direction : Monney, Nicole.
- (**) **Guindon, Geneviève.** (Sujet à déterminer). Direction : Heilporn, Géraldine, Co-directeur : Claudia, Corriveau.
- Hébert, Marie-Claude.** (Sujet à déterminer). Direction : Hamel, Christine.
- Hébert, Martine.** Démarche d'investigation en science auprès d'enfants âgés de 4 ans en centre la petite enfance. Direction : Bouchard, Caroline.
- Hébert, Mylène.** La littératie agroalimentaire dans les écoles. Direction : Monney, Nicole.
- Jean-Gagnon, Xavier.** (Sujet à déterminer). Direction : Savard, Denis.
- (*) **Krيرهche, Mourad.** L'expérience de soutien aux apprentissages des parents d'enfants nés prématurés à l'école primaire. Direction : Autre, Co-directeur : Bernard, Marie-Claude.
- Kthiri, Nada.** Les usages du numérique par les parents pour communiquer et collaborer avec le milieu scolaire de leurs enfants : cas de quatre écoles au Québec. Direction : Raynault, Audrey.
- Lacasse, Pénélope.** Analyser la portée d'une intervention orthodidactique sur des élèves du 2e cycle du primaire rencontrant des difficultés en mathématique lors de la résolution de problèmes. Direction : Oliveira, Izabella.
- Laflamme, Véronique.** Perceptions des enseignants quant à la valeur ajoutée de l'intégration des technologies de l'information et des communications (TIC) dans les activités d'enseignement et d'apprentissage au primaire. Direction : Parent, Séverine.
- Lavoie, Lucie.** Perception du personnel enseignant en regard de l'autisme, de l'apport de la collaboration et de l'expertise parentale pour la réussite éducative des élèves autistes. Direction : Côté, Carole.
- (**) **Lebrun, Chloé.** Étude des pratiques d'enseignement de la lecture aux élèves de 6 à 13 ans ayant une déficience intellectuelle moyenne à sévère dans des classes spécialisées. Direction : Julien-Gauthier, Francine, Co-directeur : Jolicoeur, Edith.
- (*) **Lord, Antoine.** Robotique pédagogique au primaire (Sujet à déterminer). Direction : Parent, Séverine, Co-directeur : Beaulieu, Julie.

- (*) **Marois, Julie.** L'utilisation du jeu de règles dans la construction et la consolidation des connaissances grammaticales de la grammaire renouvelée au 3e cycle du primaire. Direction : Autre, Co-directeur : Baron, Marie-Pierre.
- Martineau, Annie.** Élaboration et mise en place d'un dispositif de développement professionnel portant sur la qualité du soutien à l'apprentissage destiné aux personnes éducatrices oeuvrant en centre de la petite enfance auprès des groupes d'enfants de 3 à 5 ans : un rapport d'intervention sur les effets perçus. Direction : Lemay, Lise, Cop-direction : Duval, Stéphanie.
- McKinnon-Côté, Émilie.** Engagement d'enfants âgés de 4-5 ans dans leurs apprentissages en contexte d'éducation par la nature. Direction : Bouchard, Caroline.
- Mercier, Geneviève.** (Sujet à déterminer). Direction : Baribeau, Anick.
- (**) **Messier, Vanessa.** L'utilisation de la technologie pour favoriser l'inclusion des élèves issus de l'immigration dans les classes du secondaire au Québec. Direction : Paquelin, Didier, Co-directeur : Heilporn, Géraldine.
- (*) **Middleton, Ashley.** (Sujet à déterminer). Direction : Autre, Co-directeur : Pepin, Matthias.
- Moreau, Pascal.** (Sujet à déterminer). Direction : Bolduc, Jonathan.
- Morin, Olivier.** Analyse de l'expérience d'insertion professionnelle en milieu autochtone : le vécu d'enseignants et d'enseignantes au Nunavik. Direction : Viau-Guay, Anabelle.
- Paquet, Isabelle.** Les besoins d'apprentissage en orthographe d'étudiants du supérieur. Direction : Pulido, Loïc.
- Parent, Laura.** Les ateliers d'écriture : comment donner le pouvoir scriptural aux élèves. Direction : Makdissi, Hélène.
- Pelletier, Stéphanie.** (Sujet à déterminer). Direction : Baribeau, Anick.
- Rahobiarison, Hantaravakiniana Laurence.** Analyse des perspectives mises en place par l'État malgache à travers le Plan Sectoriel de l'Éducation (PSE) pour lutter contre les inégalités scolaires. Direction : Amboulé Abath, Anastasie.
- (*) **Rajotte, Émilie.** Conception et évaluation d'un dispositif de développement professionnel d'une équipe-école : contribution de l'ergothérapeute pour un milieu scolaire plus inclusif des élèves présentant un trouble du spectre de l'autisme. Direction : Hamel, Christine, Co-directeur : Autre.
- Remy, Véronique.** Étude du lien entre la relation maître-élève et le bien-être des élèves en temps de COVID. Direction : Lessard, Anne.
- Renaud, Mélanie.** Analyse des stratégies évaluatives et des modalités de collaboration mises en place par des enseignants du primaire pour favoriser l'évaluation en contexte d'éducation inclusive. Direction : Monney, Nicole.
- Ricard, Marilyne.** Le leadership empathique au service de l'éducation à la responsabilité. Direction : Pepin, Matthias.
- Ross, Marie-Ève.** (Sujet à déterminer). Direction : Lessard, Anne.
- Roy, Marie-Michèle.** (Sujet à déterminer). Direction : Clément, Louise.
- Sabourin-Laflamme, Marie-Maude.** Pratiques éducatives en émergence de l'écrit en éducation par la nature (titre provisoire). Direction : Bouchard, Caroline.
- Salvas, Catherine.** (Sujet à déterminer). Direction : Baribeau, Anick.
- Seaburn, Laurye.** (Sujet à déterminer). Direction : Raynault, Audrey.

Simard, Mélissa. Les pratiques orthopédagogiques en enseignement secondaire : modèles d'action, partage d'expérience et de situations vécues. Direction : Côté, Carole.

Smagghe, Louise Lucienne Daniele. Participation des élèves à la gouvernance scolaire: enjeux de citoyenneté en France et au Québec. Direction : Anne, Abdoulaye.

(**) **St-Amand, Myriam-Pascale.** L'enseignement et l'évaluation de la cohérence textuelle : pratiques déclarées d'enseignantes du primaire. Direction : Côté, Carole, Co-directeur : Baron, Marie-Pierre.

(**) **Taha, Souad.** Le développement professionnel de la pratique de l'éducatrice en garde scolaire : un processus d'accompagnement en contexte mentorale. Direction : Amboulé Abath, Anastasie, Codirection : Nicole, Monney.

Tétreault, Cathy. (Sujet à déterminer). Direction : Beaumont, Claire.

Tope, Jessie. Lien entre la qualité des interactions en classe et les habiletés mathématiques des enfants de la maternelle 5 ans. Direction : Duval, Stéphanie.

Tremblay, Olivier. Évaluation des applications numériques utilisées sur la tablette électronique en contexte d'enseignement des Sciences-Technologie au secondaire. Direction : Gauthier, Diane.

Trudel, Joanie. (Sujet à déterminer). Direction : Therriault, Geneviève.

(*) **Turcotte, Jessy.** L'agentivité d'enseignants du secondaire envers l'éducation alimentaire à travers le design participatif. Direction : Barma, Sylvie, Co-directeur : Autre.

Vaillancourt, Laurence. (Sujet à déterminer). Direction : Hamel, Christine.

Van Drom, Andy. L'influence des activités pédagogiques visant à favoriser la métacognition sur l'état d'esprit langagier, la motivation et l'engagement des personnes apprenantes de l'anglais langue seconde au collégial. Direction : Parent, Séverine.

(*) **Verret, Catherine.** Les choix entourant l'utilisation du matériel de manipulation en mathématiques au primaire : que nous apprend la recherche?. Direction : Corriveau, Claudia, Co-directeur : Autre.

7.4.4. Au 2e cycle [essai] (18 dont 3 en collaboration)¹⁰

Beauchamps, Émilie. L'usage des technologies dans la formation en entreprise, avec des visées multigénérationnelle et multiculturelle. Direction : Naffi, Nadia.

Bouchard, Dorielle. (Sujet à déterminer). Direction: Naimi, Kevin.

Boucher, Philippe. (Sujet à déterminer). Direction Naimi, Kevin.

Deslauriers Danjou, Gaëlle. (Sujet à déterminer). Direction : Clément, Louise.

Dionne, Julie. (Sujet à déterminer). Direction : Therriault, Geneviève.

Doyon, Elizabeth. La transition de la maison/service de garde à l'école régulière des enfants autistes. Direction : Julien-Gauthier, Francine.

(*) **Fortin, Marie Paule.** Les mythes de l'antiquité au service de la pédagogie moderne. Direction : Anne, Abdoulaye.

Jobin, Nathalie. Démarche d'accompagnement en évaluation des apprentissages en FAD. Direction : Monney, Nicole.

Lamarre-Moreau, Nicolas. (Sujet à déterminer). Direction : Deschênes, Michelle.

¹⁰ Le signe (*) indique une codirection par un membre régulier et (**) une supervision par deux membres réguliers.

Lavoie, Marco. (Sujet à déterminer). Direction : Larouche, Catherine.

Leblanc, Maude. Un modèle de collaboration au service de la différenciation pédagogique : des croyances vers les pratiques. Direction : Therriault, Geneviève.

(*) Mailloux, Anne-Sophie. Sujet à déterminer. Direction: Baron, Marie-Pierre, Co-directeur, Boily, Élisabeth

Marchand, Paul Jr. (Sujet à déterminer). Direction : Dumoulin, Catherine.

Marcoux, Béatrice. L'insertion socioprofessionnelle des personnes polyhandicapées. Direction : Julien-Gauthier, Francine.

Morissette, Marie-Philip. (Sujet à déterminer). Direction : Baron, Marie-Pierre.

Ndeng Teh, Lorette Blanche. (Sujet à déterminer). Direction : Beaumont, Claire.

(*) Ouellet, Marilou G. Sujet à déterminer. Direction: Baron, Marie-Pierre, Co-directeur, Boily, Élisabeth

Sheehy, Marie-Hélène. L'écosystème entourant l'élève et la gestion de l'anxiété. Direction : Monney, Nicole.

7.5. Inscriptions (synthèse) Supervision collaborative (94)

CYCLE	NOMBRE D'INSCRIPTIONS
Postdoctorat	0
3e cycle (doctorat)	72
2e cycle (mémoire)	19
2e cycle (essai)	3
TOTAL	94

7.6. Inscriptions (synthèse) Supervision individuelle (205)

CYCLE	NOMBRE D'INSCRIPTIONS
Postdoctorat	2
3e cycle (doctorat)	128
2e cycle (mémoire)	60
2e cycle (essai)	
TOTAL	205

7.7. Les activités d'animation scientifique



Au cours de l'année 2024-2025, le CRIRES a organisé des Midi-Métho destinées aux étudiant·e·s et au personnel scientifique du Centre, tout en l'offrant aussi à l'ensemble des étudiant·e·s de la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université Laval.

Voici les Midi-Méthos qui ont alors été présentés :

Mois	Sujet	Présentateur
Octobre	Les bases de la recherche documentaire Partie I 24 octobre <i>Inscriptions: 90</i>	Ève Richard, bibliothécaire
	Les bases de la recherche documentaire Partie II 31 octobre <i>Inscriptions : 66</i>	Ève Richard, bibliothécaire
Novembre	Trouver des statistiques au centre Géostat 7 novembre <i>Inscriptions: 66</i>	Gaston Quirion, bibliothécaire; responsable de l'information statistique et données d'enquêtes au Centre GéoStat de la Bibliothèque de l'Université Laval
	Zotero: simple et intuitif 11 novembre <i>Inscriptions : 53</i>	Karine Langevin, technicienne de la bibliothèque
Décembre	La veille documentaire 12 décembre <i>Inscriptions : 95</i>	Ève Richard, bibliothécaire
Janvier	Pluralisme épistémologique 7 janvier <i>Inscriptions: - 15</i>	Margarida Romero, prof. associée CRIRES, Université Côte d'Azur
	La revue systématique et la revue de littérature 23 janvier <i>Inscriptions: 63</i>	Ève Richard, bibliothécaire

Mois	Sujet	Présentateur
Février	Sensibilisation au droit d'auteur 6 février <i>Inscriptions : - 15</i>	Sonya Morales, Gestionnaire du Bureau du droit d'auteur, Bibliothèque
	WWC- Synthèses américaines et « données probantes » en éducation 20 février <i>Inscriptions : 41</i>	Ève Richard, bibliothécaire
Mars	Gestion des données de recherche 20 mars <i>Inscriptions : 35</i>	Émilie Fortin, bibliothécaire
Avril	Choisir une revue appropriée pour publier son article 3 avril <i>Inscriptions : 22</i>	Ève Richard, bibliothécaire

Cinq communautés d'étudiant-es et de chercheur-es existent, soit La Communauté de recherche et d'entraide en éducation (CREÉ), qui constitue un mode original de supervision des études de deuxième et de troisième cycle ; la Communauté d'apprentissage et de pratique d'étudiant-es aux cycles supérieurs (CAPES); la communauté TéléApprentissage Communautaire et Transformatif (TACT); la communauté de recherche vulnérabilité et résilience (CREVR) dont le caractère international est à souligner, et la communauté Réseau Collaborer pour la Recherche en Éducation (RÉCRÉ) qui s'est donné pour mission de soutenir le développement professionnel de la relève en recherche en éducation.



Laure Gaudreault (Société d'histoire de Charlevoix)

Le CRIRES soutient aussi financièrement ses étudiant-es au moyen de bourses accordées aux membres étudiant-es du CRIRES afin de défrayer les coûts occasionnés par les déplacements pour présenter une communication dans un colloque scientifique ou pour rédiger un article dans une revue arbitrée par les pairs.

Le CRIRES assure aussi la gestion scientifique du programme de bourses Laure-Gaudreault. Financé par la Centrale des syndicats du Québec (CSQ), par la Fédération des Syndicats de l'Enseignement (FSE-CSQ) et par l'Association des retraitées et retraités de l'éducation et des autres services publics du Québec (AREQ), le programme comprend trois bourses de 3 000 \$ chacune et s'adresse à tous les étudiant-es gradué-es des universités québécoises. En 2024-2025, les récipiendaires de ces bourses ont été :

Marie-Laurence Tremblay, supervisée par Sabrina Moisan

Candidate au doctorat en sciences de l'éducation à l'Université de Sherbrooke

Les arts en classe d'histoire pour favoriser la multiperspectivité et le développement d'une citoyenneté démocratique et pluraliste

Ce projet de recherche explore comment les œuvres artistiques peuvent favoriser la multiperspectivité en classe d'histoire et ainsi contribuer à une citoyenneté plus démocratique et pluraliste. Dans une société où coexistent une diversité de récits, de mémoires et de voix, il est essentiel de former les élèves à adopter une posture critique et sensible face au passé. L'art, par sa portée émotionnelle et cognitive, peut susciter l'empathie et enrichir la compréhension du passé, tout en révélant la complexité du contexte dans lequel les élèves évoluent. Ce projet documente les pratiques enseignantes afin d'outiller une éducation à la citoyenneté inclusive. Cette recherche doctorale est supervisée par la Pre Sabrina Moisan à l'Université de Sherbrooke.

Érika Gauvin, supervisée par Amélie Desmeules

Candidate à la maîtrise en psychopédagogie, Université Laval

L'insertion professionnelle chez les enseignant-es débutant-es : les retombées des expériences de travail cumulées à la formation initiale

Dans un contexte de pénurie d'enseignant-es qualifié-es au Québec (Tardif et Mukamurera, 2023), des étudiant-es inscrit-es à la formation initiale sont de plus en plus sollicité-es afin de combler les classes vacantes (CSÉ, 2023). Devant cette nouvelle réalité, les retombées de ces expériences de travail sur l'insertion professionnelle (IP) sont peu documentées (CSÉ, 2023). Par conséquent, ce projet de recherche vise à documenter la manière dont est vécue l'IP des enseignant-es débutant-es selon les expériences de travail en enseignement cumulées à la formation initiale. Pour ce faire, des entretiens semi-dirigés seront menés et analysés à l'aide d'un codage thématique selon une adaptation du modèle multidimensionnel (Mukamurera et al., 2013). Cette recherche à la maîtrise est supervisée par la Pre Amélie Desmeules à l'Université Laval.

Jessica Lacroix, supervisée par Anne-Marie Michaud

Candidate à la maîtrise en éducation à l'Université du Québec à Rimouski – Campus de Lévis

Le développement du geste graphomoteur par l'étude de dessins et d'écrits d'enfants du préscolaire 5 ans

L'évolution graphique, organisée en stades de développement, offre un éclairage précieux sur les premières formes d'expression graphique menant à l'acquisition de compétences en écriture et en dessin. En adoptant une approche méthodologique mixte, nous analyserons des réalisations d'enfants de la maternelle 5 ans afin d'établir les concordances développementales entre le geste graphomoteur en écriture et le geste graphomoteur en dessin. La différenciation pédagogique étant à la base des enseignements offerts dans les écoles québécoises (MEQ, 2006), les apprentissages graphiques pourraient donc bénéficier d'un meilleur support afin de mieux répondre aux besoins des enfants et de développer leur plein potentiel. Cette recherche à la maîtrise est supervisée par la Pre Anne-Marie Michaud de l'Université du Québec à Rimouski, campus de Lévis.