

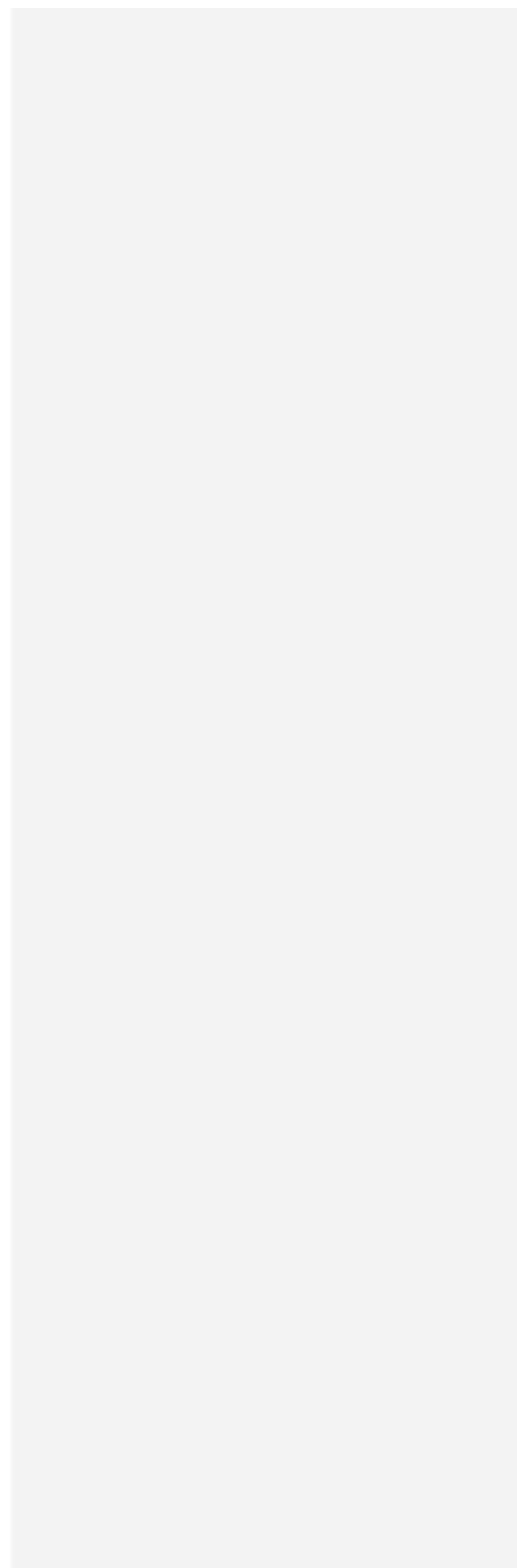
Rapport
annuel
2022-2023

C
R
I

Recherche et intervention, deux voies
incontournables pour la réussite scolaire

Rapport technique

R
E
S



Rédaction :

Denis Savard

Compilation des données :

Linda St-Pierre

Jean-Paul Muteba Mujinga

Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire

Faculté des sciences de l'éducation

Université Laval

Pavillon Jeanne-Lapointe, bureau 712

2320, rue des Bibliothèques

Québec (Québec) G1V 0A6

Téléphone : 418 656-2131, poste 402566

Courrier électronique : crires@fse.ulaval.ca

Site Web: www.crires.ulaval.ca

Facebook: <https://www.facebook.com/people/Crires/100057620642041/>

LinkedIn : www.linkedin.com/school/le-centre-de-recherche-et-d-intervention-sur-la-reussite-scolaire-crires/

TABLE DES MATIÈRES

TABLE DES MATIÈRES.....	ii
L'AVANT-PROPOS	1
LES FAITS SAILLANTS.....	4
LA PARTIE I : LE FONCTIONNEMENT DU CRIRES	7
1. L'HISTORIQUE.....	8
2. LES STRUCTURES DU CENTRE	10
2.1. Conseil d'administration	10
2.2. Direction du centre	11
2.3. Assemblée des membres	11
2.4. Comité directeur des fonds IMASCO-FRIRES pour la réussite scolaire.....	15
2.5. Comité Scientifique	16
3. LES RÉALISATIONS DU CENTRE	17
3.1. Développer une compréhension intégrée des facteurs de réussite et d'innovation en milieu scolaire partant de la théorie de l'activité comme cadre de référence.....	17
3.1.1. La programmation scientifique du Centre	17
3.1.2. Le recrutement.....	17
3.1.3. Des rencontres scientifiques multiples et multiformes.....	19
3.2. Mettre sur pied des réseaux internationaux	20
3.3. Renforcer la formation des jeunes chercheuses et chercheurs	21
3.4. Consolider la position nationale et internationale du CRIRES en matière de vulgarisation et de diffusion des connaissances dans les milieux de pratique	24
3.4.1. Le transfert de connaissances.....	24
3.5. Consolider le financement de l'infrastructure du Centre	25
3.5.1. Production des états financiers des fonds IMASCO-FRIRES pour la réussite scolaire.....	25
3.5.2. Consolider les équipes de recherche	25
3.6. Maintenir l'infrastructure financière	26
3.7. Instaurer de nouvelles pratiques organisationnelles.....	27
LA PARTIE II : LES ACTIVITÉS SCIENTIFIQUES	28
4. LES SUBVENTIONS DE RECHERCHE ET DE TRANSFERT DE CONNAISSANCES DU CRIRES	28
4.1. Les contributions institutionnelles au fonctionnement du CRIRES (2022-2023).....	28
4.2. Financement de recherche	28
4.2.1. Financement de groupe – Bourse de recherche (0)	29
4.2.2. Financement de groupe – Chaire de recherche (1).....	29
4.2.3. Financement de groupe – Contrats (2)	29
4.2.4. Financement de groupe – Partenariats (2)	30
4.2.5. Financement de groupe – Subvention (36).....	31
4.2.6. Financement individuel – Bourses.....	43

4.2.7. Financement individuel – Chaires de recherche (5)	44
4.2.8. Financement individuel – Contrat (10)	45
4.2.9. Financement individuel – Partenariat (6)	47
4.2.10. Financement individuel – Subvention (95).....	50
4.3. Tableau synthèse du financement 2022-2023.....	67
5. LES PUBLICATIONS COLLECTIVES DU CRIRES	67
5.1. La revue internationale du CRIRES : Innover dans la tradition de VYGOTSKY	67
5.2. Sous LEL du CRIRES.....	68
6. LES RÉALISATIONS DES CHERCHEUSES ET DES CHERCHEURS	68
6.1. Tableau synthèse des publications	69
6.1.1. Articles de revue avec comité de lecture (RAC) (94).....	69
6.1.2. Articles de colloque (CRAC) (9)	77
6.1.3. Articles de magazine ou revue sans comité de lecture (RTR) (8)	78
6.1.4. Articles de quotidien (AQ) (5)	79
6.1.5. Communications (COM) (155)	79
6.1.6. Chapitres de livre (COC) (21).....	90
6.1.7. Livres (VOL) (5)	92
6.1.8. Rapports (RRA) (7).....	92
7. LA FORMATION DE NOUVELLES CHERCHEUSES ET DE NOUVEAUX CHERCHEURS.....	93
7.1. Les diplômées et diplômés	93
7.1.1. Postdoctorat (0).....	93
7.1.2. Au 3e cycle (6)	93
7.1.3. Au 2e cycle (mémoire) (7).....	94
7.1.4. Au 2e cycle (essai) (1)	94
7.2. Diplomation (synthèse) Supervision collaborative (1).....	95
7.3. Diplomation (synthèse) Supervision individuelle (13)	95
7.4 Les étudiantes et étudiants inscrits aux études supérieures.....	95
7.4.1. Postdoctorat (2).....	95
7.4.2. Au 3e cycle (237, dont 81 en codirection).....	95
7.4.3. 2e cycle (mémoire) (107, dont 25 en codirection).....	109
7.4.4. Au 2e cycle (essai) (49, dont 3 en codirection)	114
7.5. Inscriptions (synthèse) Supervision collaborative (109).....	117
7.6. Inscriptions (synthèse) Supervision individuelle (288)	117
7.7. Les activités d'animation scientifique.....	117

L'AVANT-PROPOS

Ce rapport annuel fait état de manière détaillée de la contribution du CRIRES à la réussite scolaire et éducative en présentant les activités qui ont eu lieu entre le 1^{er} mai 2022 et le 30 avril 2023.

Depuis sa fondation, notre centre de recherche se démarque par l'interaction entre la recherche et l'intervention ainsi que par la recherche en partenariat qui en découle. Celle-ci s'impose comme l'une des grandes méthodologies pour l'amélioration des pratiques éducatives, notamment celles en lien avec la persévérance et la réussite scolaires.

Avec un Comité scientifique élargi à l'ensemble des chercheur-ses qui y sont rattachés ainsi que son Conseil d'administration, qui regroupe plusieurs partenaires de terrain, dont la Fédération des Syndicats de l'Enseignement (FSE-CSQ), la Centrale des syndicats du Québec (CSQ), la Fédération des centres de services scolaires du Québec (FCSSQ), le Centre de transfert pour la réussite éducative du Québec (CTREQ) et la Fédération des comités de parents du Québec (FCPQ) ainsi que des représentants de l'Université de Sherbrooke, de l'Université Laval et de sa Faculté des sciences de l'éducation, le CRIRES connaît les avantages tout comme la complexité de la recherche en partenariat.

Le CRIRES continue sa collaboration étroite avec le Réseau PÉRISCOPE (Plateforme Échange, Recherche et Intervention sur la SColarité : Persévérance et RéussitE) et le CTREQ (Centre de transfert sur la réussite éducative du Québec). Cela se reflète dans sa programmation, dans les recherches menées sur la participation des acteurs à tous les niveaux du système éducatif, dans les méthodologies utilisées, dans les stratégies de diffusion mises en œuvre en vue d'apporter des améliorations dans les environnements d'études et de travail, et le milieu éducatif en général.



Denis Savard
Directeur du CRIRES

LA MISSION DU CRIRES

La mission du CRIRES consiste à se consacrer, en collaboration avec les acteurs du milieu, à l'étude de la persévérance et de la réussite scolaires et au soutien des milieux de l'éducation dans leurs efforts pour favoriser la réussite de tous les jeunes du préscolaire au secondaire et des étudiant-es inscrits aux études collégiales ou universitaires. Depuis le 6 février 2001, le CRIRES est reconnu officiellement par le Conseil universitaire de l'Université Laval et son caractère interuniversitaire, de trois universités au départ, s'étend maintenant à sept universités, soit l'Université Laval, l'Université de Sherbrooke (UdS), l'Université du Québec à Trois-Rivières (UQTR), l'Université du Québec à Chicoutimi (UQAC), l'Université du Québec en Outaouais (UQO), l'Université du Québec à Rimouski (UQAR) et l'Université McGill. Trente des cinquante-cinq chercheur-ses réguliers sont lavallois.

1.1. La pertinence scientifique

Le CRIRES vise une meilleure compréhension du phénomène de la réussite scolaire et un développement de la capacité d'action à cet égard. Comme son nom l'indique, le Centre s'est donné comme objectifs non seulement de développer les connaissances nécessaires à la compréhension des questions de réussite et d'échec, de persévérance et d'abandon scolaires, mais aussi de produire des outils concrets d'intervention pour appuyer les intervenant-es dans la résolution de problèmes pratiques. Une orientation, partagée par tous les chercheurs-ses, tient à ce qu'il n'y ait pas de recherche sans intervention et pas d'intervention sans recherche. Les activités du centre visent, en concertation et collaboration avec les intervenant-es, à expérimenter de nouvelles approches pour résoudre les problèmes d'échec et d'abandon scolaires et à évaluer les expériences déjà menées dans les écoles. Ainsi, la production scientifique veut contribuer à l'approfondissement des problématiques qui y sont reliées et à l'amélioration des pratiques de terrain.

1.1.1. L'objet de recherche

Le CRIRES aborde son champ de recherche d'un point de vue systémique. Les agents scolaires comme les communautés dans lesquelles ils opèrent en constituent l'unité d'analyse indissociable. L'analyse porte sur la conception et l'adoption de nouvelles pratiques scolaires associées à la persévérance et à la réussite scolaires des élèves. On entend généralement par réussite scolaire l'atteinte des objectifs d'apprentissage liés à chaque étape du cheminement scolaire parcouru par l'élève et, ultimement, à l'obtention d'un diplôme ou d'un certificat ou à l'intégration au marché du travail. La réussite scolaire étant un phénomène à multiples facettes, nombreuses sont les études dont les résultats descriptifs ou explicatifs informent, mais n'en éclairent qu'un facteur ou l'autre.

En 2009, le CRIRES adoptait un métacadre d'analyse, celui de la théorie de l'activité (Engeström, 1987-2015), qui a fait passer sa capacité d'analyse à un second degré tout en augmentant sa capacité d'influence. Ce cadre théorique permet une lecture riche de la complexité caractéristique de la réalité du domaine de l'éducation. Les productions scientifiques des chercheurs du CRIRES sont le reflet de cette complexité, car chacun porte son regard sur une dimension particulière de la réussite scolaire. Ce cadre donne un sens aux recherches sur la réussite scolaire de manière à dégager une compréhension systémique du phénomène et à repérer des tensions à l'origine de situations problématiques pouvant se révéler un frein à la persévérance et à la réussite scolaires.

La théorie de l'activité vise ultimement la transformation des pratiques sociales et la mise en place d'innovations par voie de cycles successifs de recherche. En tant qu'activité, l'innovation est définie comme un ensemble d'actions dirigées vers un but spécifique, soit la réussite d'un ensemble d'apprentissages réalisés par des agents (l'élève, l'enseignant, la direction d'établissement, un autre professionnel, le parent ou autre intervenant adulte) qui, au moyen de nouveaux

outils/instruments/modèles et façons de faire, transforment leurs actions et optimisent les conditions nécessaires à la mise en place d'opérations dans un contexte donné. Bien souvent, les tensions induites par les nouvelles actions doivent être résolues pour que l'innovation qui donne des résultats positifs s'implante et perdure.

Le Centre, par son organisation et son fonctionnement effectif, possède la capacité de mettre en lumière les questions pertinentes à plusieurs niveaux du système scolaire québécois et d'étudier ces questions qui, autrement, demeureraient partiellement résolues ou ignorées. À cette fin, la complémentarité de l'expertise des chercheur-ses CRIRES est inégalée et l'intégration de notre programme scientifique se fait dans une vision partagée. Vu sur l'horizon 2020 à 2025, l'objectif central du programme de recherche consiste à poursuivre la conception, en collaboration avec les partenaires du terrain, de nouvelles pratiques scolaires favorisant la persévérance et la réussite scolaires à l'ère numérique dans la foulée d'une crise sanitaire majeure qui a fait surgir de nouvelles inégalités et iniquités sociales et qui nous met face aux défis d'inclusion et d'accompagnement des apprenants du système scolaire québécois dans une reprise à consolider.

1.1.2. Le programme de recherche : deux axes de recherche

En cohérence avec l'adoption du métacadre de la théorie de l'activité, le CRIRES a enrichi son champ de recherche de façon plus explicite sur les facteurs scolaires à améliorer, soit vers les solutions à mettre en œuvre, au premier chef par le personnel scolaire, mais aussi par les autres acteurs sociaux qui y interviennent pour réduire l'abandon et l'échec scolaires. L'activité des chercheur-ses du CRIRES interuniversitaire se répartit selon deux axes de recherche centrés sur les pratiques innovantes.

L'axe 1, Pratiques proximales de l'élève et réussite scolaire, vise l'étude de l'influence de pratiques didactico-pédagogiques et d'interventions psychosociales sur la réussite scolaire. Ces pratiques impliquent une interaction directe (proximale) entre un ou des agent-es éducateurs et un ou des apprenant-es dans différents contextes. Les chercheur-ses examinent l'effet des pratiques proximales (variables médiatrices) sur la relation entre les facteurs personnels et environnementaux (sociaux) et les risques d'échec ou d'abandon scolaires. Par l'intermédiaire de recherches fondamentales et appliquées, ils examinent des profils d'élèves et effectuent des analyses de pratiques dans le but de cibler les pratiques proximales les plus efficaces au regard de la persévérance et de la réussite scolaires. Les concepts-clés de rapport au savoir, rapport à l'école, sensibilités liées à la tâche, rapport à l'environnement et au milieu ainsi que l'appropriation de pratiques guident les analyses des équipes qui étudient l'échec, la persévérance et la réussite dans différentes matières scolaires.

L'axe 2, Pratiques distales de l'élève et réussite scolaire, vise l'étude de l'impact des différents modes d'organisation des programmes et des services sur la réussite scolaire. Ce sont des pratiques plus distales de l'élève, mais ciblées afin d'en examiner l'efficacité et les effets en tant que variables médiatrices sur la relation entre les facteurs personnels et environnementaux (sociaux) de la réussite scolaire des élèves, entre autres, ceux ayant des besoins particuliers. Les chercheur-ses de cet axe se penchent sur cinq modes d'organisation de la scolarisation : 1) l'inclusion scolaire; 2) l'intégration scolaire; 3) les classes spéciales; 4) les projets pédagogiques particuliers ; 4) les filières de retour à l'école et ; 5) les classes et les écoles en réseau. La multidisciplinarité des membres lavallois du CRIRES est concentrée autour des disciplines propres aux sciences de l'éducation, des départements des fondements et pratiques ainsi que ceux liés aux études sur l'enseignement et l'apprentissage.

1.2. La pertinence sociale

La réussite scolaire, ses composantes et son corollaire, l'échec scolaire, sont des objets de recherche qui soulèvent l'intérêt des chercheur-ses et des intervenant-es du monde scolaire de même que l'inquiétude des parents et des acteurs sociaux préoccupés de la qualité de vie dans un Québec aux prises avec des enjeux sociaux et économiques. Le rapport annuel 2022-2023 du ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur indique qu'en 2020-2021, 82,1 % de la cohorte d'élèves de 2014 ont obtenu un diplôme ou une qualification après 7 ans. Presque 1 élève sur 5 (17,9 %) n'a pas obtenu de diplôme avant l'âge de 20 ans (MEQ, 2023, p. 20)¹.

Bien que le taux d'obtention du diplôme d'études secondaires ait augmenté ces dernières années, le taux d'obtention du diplôme au Québec est le plus bas au Canada. En 2019, l'Étude longitudinale du développement des enfants du Québec (ELDEQ) fait état des facteurs individuels, familiaux et institutionnels mesurés à différentes étapes de la scolarisation qui démontrent la complexité liée à l'étude de la réussite scolaire, ce que le métacadre de la théorie de l'activité permet d'appréhender. Le retard et le rendement scolaires sont les prédicteurs les plus robustes de la diplomation en sept ans ou moins, et ces jeunes Québécois font face à des problèmes d'équité, de diversité et d'inclusion ou de diverses formes de « déficience » susceptibles de freiner le développement de leur plein potentiel. Dans sa programmation 2020-2025, le CRIRES vise à améliorer les pratiques afin de faire reculer, entre autres, les obstacles auxquels font face ces jeunes en difficulté. Avec sa devise « pas de recherche sans intervention et pas d'intervention sans recherche », le CRIRES est bien positionné puisqu'il dispose d'une grande expertise dans la méthodologie de recherche du Design experiment/Design-based research (DBR) (Brown, 1992; Collins, 1992; Gutierrez et Penuel, 2014), devenu la méthodologie de référence en matière d'innovation pour l'éducation.

LES FAITS SAILLANTS

- L'effectif 2022-2023 du CRIRES comprend 55 membres réguliers.
- Cent soixante-deux (161) projets et chaires de recherche ont été financés pendant l'année. Le montant total du financement pendant l'exercice, calculé sur une base stricte, s'élève à 3 726 677,10 \$.
- Six (6) Chaires de recherche et de leadership en enseignement font partie du CRIRES :
 - Claire Beaumont (titulaire) : Chaire de recherche sur le bien-être à l'école et la prévention de la violence
 - Jonathan Bolduc (titulaire) : Chaire de recherche du Canada en musique et apprentissages
 - Sylvain Bourdon (co-titulaire) : Chaire-réseau de recherche sur la jeunesse du Québec

¹ Ministère de l'Éducation du Québec (2023). Rapport annuel 2022-2023. Dépôt légal – Septembre 2023, Bibliothèque et Archives nationales du Québec : ISBN 978-2-550-90118-1 (version imprimée) ISBN 978-2-550-90119-8 (version électronique).

- Anne Lessard (titulaire) : Chaire de recherche de la Commission scolaire de la Région-de-Sherbrooke sur l'engagement, l'intégration et la réussite scolaire des élèves
- Nadia Naffi (titulaire) : Chaire de leadership en enseignement (CLE) sur les pratiques pédagogiques innovantes en contexte numérique
- Geneviève Therriault (titulaire) : Chaire de recherche en éducation à l'environnement et au développement durable (EEDD)

TITRE DU PROJET	CHERCHEUR-SES	ORGANISME SUBVENTIONNAIRE	DURÉE DU PROJET	MONTANT EXERCICE
Chaire de leadership en enseignement	Naffi, Nadia	Banque Nationale	2019-01-01 au 2025-01-01	70 574,82 \$
Chaire de recherche Bien-être à l'école et prévention de la violence	Beaumont, Claire	Faculté des sciences de l'éducation / MEQ	2020-09-01 au 2022-09-01	28 290,00 \$
Chaire de recherche de la Commission scolaire de la Région-de-Sherbrooke (CSRS) sur l'engagement, l'intégration et la réussite des élèves	Lessard, Anne	Commission scolaire de la Région-de-Sherbrooke et Université de Sherbrooke	2017-07-01 au 2022-06-30	47 161,64 \$
Chaire de recherche du Canada en musique et apprentissages	Bolduc, Jonathan	SPIIE	2019-09-01 au 2024-08-31	99 671,41 \$
Chaire de recherche en éducation à l'environnement et au développement durable (EEDD)	Therriault, Geneviève	UQAR – Desjardins	2021-04-01 au 2026-03-31	27 088,35 \$
Chaire-réseau de recherche sur la jeunesse du Québec	Sylvain Bourdon (co-titulaire) Boudreau, Julie-Anne Deschenaux, Frédéric Doray, Pierre Gallant, Nicole Laferrière, Thérèse Laplante, Benoît Lessard, Anne	Fonds de recherche du Québec - Société et culture (FRQSC) Action concertée FRQSC et Secrétariat à la jeunesse du Québec	2018-12-01 au 2025-02-01	31 782,88 \$

TITRE DU PROJET	CHERCHEUR-SES	ORGANISME SUBVENTIONNAIRE	DURÉE DU PROJET	MONTANT EXERCICE
	Longo, Maria Eugenia Magnan, Marie-Odile Millette, Mélanie Ntebutse, Jean Gabin Pastinelli, Madeleine Pilote, Annie Rousseau, Nadia Supeno, Eddy Van de Velde, Cécile			
TOTAL			6	304 569,10 \$

- Le réseau PÉRISCOPE (Plateforme Échange, Recherche et Intervention sur la SCOLarité : Persévérance et réussite), dont le financement est assuré d'ici 2020-2025 par le FRQSC et avec la contribution de la Fondation Antoine-Turmel, travaille à une infrastructure stable et pérenne en matière de croisement des perspectives de recherche et d'intervention sur la scolarité, la persévérance et la réussite scolaires (PRS). L'adresse Internet de PÉRISCOPE est la suivante : <https://www.periscope-r.quebec/>. L'activité du CRIRES a été importante au sein du Réseau PÉRISCOPE depuis son démarrage officiel en juillet 2015, que ce soit dans la collaboration en recherche ou dans la diffusion de connaissances. Le colloque annuel du réseau s'est tenu en ligne dans le cadre des activités de l'ACFAS. Le guichet unique sur la PRS a bien évolué au cours de la dernière année, quelque 6 300 publications, incluant des communications, y sont recensées.
- La subvention partenariale du FRQSC Évaluation collaborative réussie des apprentissages par le numérique (ÉCRAN) s'est poursuivie pour une troisième année. Dans le cadre de cette recherche collaborative, une recherche participative, nous avons coconçu des activités de collaboration entre pairs qui ont fait une place appréciable aux traces numériques écrites des élèves. Tout au long de leur mise à l'essai, nous avons porté attention aux inégalités et aux iniquités susceptibles d'en découler, aux conditions permettant d'aplanir ces dernières ainsi qu'aux retombées pour l'enseignement et l'apprentissage.
- Entente de services entre l'Université Laval et le MEQ, collaboration avec l'Université de Sherbrooke: Projet pilote d'aide à la classe : le Ministère a mis en place un projet pilote intégrant une ressource d'aide à la classe au primaire afin de maximiser le temps consacré par le personnel enseignant à l'enseignement. Le CRIRES a été mandaté pour analyser la mise en place de ce projet pilote. Les principaux objectifs du projet de recherche sont de : 1. Réaliser une recension de la littérature (scientifique et grise) sur l'intégration des aides à la classe ainsi que les modèles d'organisation innovants au Canada et à travers le monde; 2. Décrire les leviers, les défis, les besoins, les modèles

d'organisation et les rôles et responsabilités relatifs à l'intégration des aides à la classe au sein des écoles primaires; 3. Dégager et partager les pratiques de collaboration enseignante/aide à la classe les plus prometteuses.

- Tutorat du CRIRES: Le service de Tutorat du CRIRES continue de faire face à une forte croissance des demandes d'assistance après la pandémie. Le service de tutorat est offert aux élèves des niveaux préscolaire, primaire et secondaire. La pénurie de main-d'œuvre dans les écoles a eu des répercussions sur l'offre de service alors que les tuteurs se raréfient.
- Les Bourses du CRIRES, qui sont réservées exclusivement aux étudiantes et étudiants du CRIRES, récompensent la rédaction d'articles scientifiques et la présentation de communications scientifiques. C'est le FRIRES (Fonds de recherche sur l'intervention pour la réussite scolaire), rattaché au CRIRES, et le CRIRES qui offrent ces bourses.
- Deux publications ont été mises en ligne sur LEL du CRIRES en 2022-2023, soit des actes de colloque PÉRISCOPE et un guide pédagogique.
- Des laboratoires du changement adaptés au contexte québécois se sont poursuivis dès l'automne partant des collaborations établies. Rappelons que le laboratoire du changement est une méthodologie qui tire ses origines du Developmental Work Research (DWR) mise au point par Yrjö Engeström en 1987 qui dirigeait alors le *Center for Research on Activity, Development and Learning (CRADLE)* rattaché à l'Université de Helsinki en Finlande et avec lequel le CRIRES entretient des liens soutenus.
- La fondation du CRIRES, il a 30 ans, a été soulignée le 14 décembre 2022 lors du Rendez-vous CSQ.

Quelques indicateurs de la productivité du Centre sont les suivants :

- 6 étudiant-e-s ont obtenu leur doctorat
- 7 étudiant-e-s ont obtenu leur maîtrise, 6 avec mémoire et 1 avec essai
- 2 étudiantes sont inscrites à un postdoctorat
- 303 publications
 - 94 articles de revue
 - 9 articles de colloque
 - 8 articles de magazine
 - 5 articles de quotidien
 - 21 chapitres de livre
 - 5 livres
 - 6 rapports
- 155 communications : De nombreuses activités de transfert de connaissances ont aussi été coréalisées entre chercheur-ses, avec des étudiant-e-s ou avec des partenaires, incluant la participation à des sessions de transfert avec le CTREQ, ainsi que des sessions de transfert des chaires de recherche ou d'enseignement.

LA PARTIE I : LE FONCTIONNEMENT DU CRIRES

1. L'HISTORIQUE

Si on s'en tient à la date de la signature officielle du premier protocole entre l'Université Laval et la Centrale de l'enseignement du Québec, la création du CRIRES remonte au 25 janvier 1992, au moment où se tenait la Rencontre sur la réussite scolaire. Dans la pratique, toutefois, de nombreuses activités ont précédé cette signature : rédaction du protocole, organisation de la structure et de certaines modalités de fonctionnement du CRIRES, stratégie de financement du Centre, recrutement de chercheur-ses intéressés à la problématique du Centre, ébauche des grandes lignes de la programmation du Centre, organisation matérielle, etc.

L'entrée en fonction officielle du premier directeur, Roland Ouellet, s'est faite le 1^{er} août 1991; son mandat s'est terminé le 31 décembre 1992. Le mandat de Rolland Ouellet a été consacré à l'installation physique du Centre, à l'organisation de la Rencontre sur la réussite scolaire (23, 24 et 25 janvier 1992), à la publication des actes de la Rencontre et aux nombreuses démarches concernant le financement du Centre. Les activités de structuration du Centre, mentionnées au premier paragraphe, s'ajoutent à ses réalisations.

En janvier 1993, le CRIRES accueillait un nouveau directeur, Antoine Baby. Il n'était pas un nouveau venu au CRIRES puisque dès 1990, alors qu'il était vice-doyen à la recherche, il avait été à l'origine du projet d'un centre de recherche sur la réussite scolaire en partenariat avec la Centrale de l'enseignement du Québec. C'est sous le mandat d'Antoine Baby qu'a vu le jour le Fonds IMASCO sur la réussite scolaire, dont le CRIRES est l'unique bénéficiaire.

En septembre 1995, Égide Royer a pris la relève à la tête du Centre pour deux mandats de trois ans. Dès son arrivée, il s'est engagé à poursuivre l'objectif de reconnaissance du CRIRES comme centre de recherche universitaire. À cette fin, il a donné une impulsion au volet scientifique du Centre en proposant l'établissement d'attentes minimales en termes de publications et de subventions pour les membres réguliers du Centre. Par ailleurs, l'engagement du nouveau directeur sur la voie de la reconnaissance comme centre universitaire s'est aussi traduit par le recrutement de membres rattachés à d'autres universités et par l'émergence de nouvelles équipes subventionnées par le Conseil québécois de la recherche sociale (CQRS) et le Fonds pour la formation de chercheur-ses et l'aide à la recherche (FCAR). C'est à sa séance du 6 février 2001 que le Conseil universitaire de l'Université Laval a reconnu officiellement le CRIRES comme centre universitaire, ce qui ouvrait la porte à la présentation d'une demande de subvention de fonctionnement au FCAR et à une reconnaissance officielle du CRIRES par l'Université du Québec à Trois-Rivières, par l'Université de Montréal et par l'Université de Sherbrooke, où le CRIRES comptait des membres réguliers.

Officiellement, Richard Bertrand a succédé à Égide Royer en septembre 2001. Dès les mois de mai et juin, il s'est investi activement dans le plan de développement 2001-2007 et dans son adoption ainsi que dans les travaux entourant la demande de financement comme Regroupement stratégique au FCAR. Cette demande a été acceptée en décembre 2001 pour un montant de près de deux millions de dollars pour six ans et le dossier a été transféré au nouveau Fonds québécois de la recherche sur la société et la culture (FQRSC), en juin 2002. Afin de mieux refléter le caractère interinstitutionnel du CRIRES, de nouvelles structures ont été créées, notamment une fonction de directeur scientifique, un comité de coordination des sites composé d'une ou d'un responsable par université partenaire et un siège pour chacune de ces universités au conseil d'administration du Centre. À la fin de l'année 2002-2003, une cinquième unité du CRIRES était en développement à l'Université du Québec à Montréal. Ces réalisations remarquables ont

été assombries, à la fin du mandat de Richard Bertrand, par l'annonce d'une importante coupure de 35 % dans la subvention de fonctionnement du CRIRES appliquée par le FQRSC à l'ensemble des centres qu'il finançait. Deux années et trois mois après sa reconnaissance officielle et six mois avant son évaluation de mi-parcours, Richard Bertrand a quitté son poste pour une retraite qui devait prendre effet le 1^{er} juin 2004.

C'est dans ce contexte que Marc-André Deniger a succédé à Richard Bertrand, au début de l'exercice, comme directeur du CRIRES, et a accepté de relever le défi de la continuité. L'année a été consacrée en bonne partie à préparer les deux rapports et les visites d'évaluation de mi-parcours du Centre, celle de la Commission de la recherche de l'Université Laval et celle du FQRSC, ainsi qu'à préparer de nouvelles orientations en réponse aux recommandations du comité visiteur du FQRSC. Afin de contrer la coupure dans la subvention du FQRSC, le directeur a aussi consacré des efforts substantiels à la recherche de nouveaux financements auprès de l'entreprise privée en vue d'enrichir le Fonds IMASCO sur la réussite scolaire. Il a ainsi réussi à dégager une économie budgétaire pour commencer l'année 2005-2006.

À la mi-mai, Marc-André Deniger ayant accepté un poste de professeur à l'Université de Montréal a quitté celui de directeur du CRIRES en juin 2005. Des démarches ont aussitôt été entreprises en vue de son remplacement à la direction du Centre. Pour sa part, Lucie DeBlois, après avoir mené à bien la production d'un collectif sur la réussite scolaire réunissant des textes de 18 des 23 membres réguliers du Centre, a annoncé qu'elle ne poursuivrait pas son mandat comme directrice adjointe (scientifique).

À sa réunion du 22 juin 2005, le conseil d'administration nommait Claire Lapointe à la direction du CRIRES. Membre depuis le 19 mars 2004, Claire Lapointe représentait le groupe de l'Université Laval au comité de coordination des sites. La nouvelle directrice a commencé son mandat en faisant la tournée des établissements pour se faire connaître de l'ensemble des membres et présenter son plan d'action. Rapidement, elle s'est entourée d'un comité d'orientation scientifique formel, élu par vote secret parmi l'ensemble des membres réguliers du Centre, tel qu'il a été recommandé par le comité d'évaluation du FQRSC. Cette nouvelle instance, dont le rôle fut de revisiter le fonctionnement du Centre sur la base de son identité scientifique, s'est réunie pour la première fois à la fin de l'exercice et elle a été officialisée dans les statuts au cours de l'exercice suivant. Claire Lapointe a pris la direction de l'Observatoire international de la réussite scolaire (OIRS), qui a été lancé le 13 mars 2006.

Thérèse Laferrière a accepté le mandat de la direction du centre à compter de janvier 2010. À l'aide d'outils de télécollaboration, celle-ci a décidé de réunir plus fréquemment l'assemblée des membres, opérant bien souvent en tant que comité scientifique élargi. Les réunions se déroulent donc maintenant en mode hybride, soit que les membres se rendent dans une même salle physique ou joignent la rencontre par voie de téléprésence, ce qui permet des rencontres plus fréquentes et davantage d'interaction entre les membres. Depuis la pandémie (13 mars 2020), les réunions se poursuivent en mode virtuel.

L'effectif régulier du CRIRES comptait onze chercheur-ses réguliers tous rattachés à l'Université Laval, à ses débuts en 1992-1993. C'est en 1995-1996 que le Centre a connu les débuts de son développement interuniversitaire. En 2022-2023, les **55 membres** provenaient de **sept** universités québécoises, soit l'Université Laval (30), l'Université de Sherbrooke (5), l'Université du Québec à Trois-Rivières (3), l'Université McGill (1), l'Université du Québec à Chicoutimi (11), l'Université du Québec en Outaouais (1) et l'Université du Québec à Rimouski (4). Sylvie Barma a été nommée directrice du Centre pour un mandat de trois ans a débuté le 1^{er} janvier 2019. Elle a entamé les travaux en lien avec la demande de renouvellement du CRIRES en décembre 2019, cette demande a été déposée en juillet 2020. Alice Vanlint (Université Laval) qui a piloté la direction de LEL (Livres en lignes) du CRIRES de décembre 2020 à janvier

2022 a été remplacée par Francine Julien-Gauthier (Université Laval) pendant la durée de l'exercice 2022-2023. Nathalie Bertrand était l'agente de secrétariat et Nathalie Ste-Marie, la professionnelle de recherche a été engagée 21 heures par semaine à partir du mois d'avril 2020. En septembre 2020, Denis Savard devenait directeur adjoint du Centre, puis en septembre 2021, il occupait le poste de directeur par intérim, en raison de l'absence de Sylvie Barma alors en année d'étude et de recherche. Enfin en janvier 2022, Denis Savard a été nommé directeur pour un mandat de trois ans. Guylaine Verret a remplacé Nathalie Bertrand au secrétariat. Le contrat de Nathalie Ste-Marie a été renouvelé pour l'année 2022-2023 comme soutien à la Revue Internationale du CRIRES.

En ce qui a trait à l'accès à des infrastructures de recherche, le CRIRES participe activement aux rencontres de la Table des centres de recherche de la Faculté des sciences de l'éducation au même titre que les autres directions de centres reconnus à la faculté. Le CRIRES, comme les autres centres reconnus de la FSE, assure un leadership important à l'école d'été facultaire. En juin 2022, Kevin Naimi a assuré la direction de l'École d'été intitulée « Regards croisés sur la justice sociale en éducation ». Les membres du CRIRES Marie-Claude Bernard et Pauline Sirois y ont participé.

2. LES STRUCTURES DU CENTRE

Le CRIRES compte cinq instances officielles : le conseil d'administration; la direction, l'assemblée des membres qui se transforme au besoin en comité scientifique élargi, un comité scientifique léger et le comité directeur IMASCO/FRIRES.

2.1. Conseil d'administration

Le conseil d'administration a pour tâche de coordonner l'action du Centre avec celle des instances dont il relève. Il a pour but de proposer des solutions aux problèmes relatifs à l'allocation des ressources humaines et matérielles nécessaires au bon fonctionnement du Centre et, pourvu que la responsabilité corporative des parties au protocole ne soit pas concernée, de ratifier les ententes et protocoles négociés avec des organismes externes. Il a aussi comme fonction, sur proposition de l'assemblée des membres, de nommer la directrice ou le directeur et de déterminer, à l'intérieur des normes institutionnelles en vigueur, ses conditions de travail. Le conseil d'administration a aussi autorité sur les statuts du Centre.

Pendant l'exercice 2022-2023, le conseil d'administration s'est réuni une fois, le 14 novembre 2022. Pendant la période visée, le conseil d'administration était composé des personnes suivantes :

- Denis St-Hilaire, Président du conseil d'administration, Directeur général de la Fédération des syndicats de l'enseignement (FSE-CSQ)
- Denis Savard : Directeur du Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire (CRIRES) – Université Laval
- Line Camerlain : 1^{re} Vice-présidente de la Centrale des syndicats du Québec (CSQ)

- Claude Goulet (Annie Pilote, une partie de l'année, jusqu'au 30 juin 2022): Vice-doyen à la recherche, aux études supérieures et à l'international, Faculté des sciences de l'éducation – Université Laval
- Thérèse Laferrrière : membre invitée en tant que chercheuse principale du réseau PÉRISCOPE – Université Laval
- Anne Lessard : Doyenne, Faculté d'éducation – Université de Sherbrooke
- Marjorie Ménard : Directrice des affaires éducatives chez Fédération des centres de services scolaires du Québec (FCSSQ)
- Corinne Payne : Directrice générale, Fédération des comités de parents du Québec
- Josée Scalabrini : Présidente, Fédération des syndicats de l'enseignement (FSE-CSQ)
- Jean-François Simard : Adjoint à la vice-rectrice et directeur du BLUM
- Linda St-Pierre : Présidente-directrice générale, Centre de transfert pour la réussite éducative du Québec (CTREQ)

2.2. Direction du centre

Le directeur du Centre est nommé pour trois ans par le conseil d'administration. Son mandat est renouvelable une fois, exceptionnellement deux fois. Ses principales tâches consistent à mettre en œuvre les décisions du conseil d'administration et de l'assemblée des membres, à stimuler l'activité scientifique et le transfert des connaissances, à planifier et mettre en œuvre le plan de développement, à faire connaître le Centre, à gérer les services administratifs et de soutien et à préparer un rapport annuel d'activités. Pendant l'exercice 2022-2023, Denis Savard a occupé le poste de directeur du Centre.

2.3. Assemblée des membres

L'assemblée des membres du Centre fait souvent office de comité scientifique élargi. Elle est constituée, en plus de la directrice ou du directeur, de tous les membres réguliers du Centre.

Pendant 2022-2023, le Comité scientifique/Assemblée des membres du CRIRES s'est réuni le 12 décembre 2022; le comité scientifique le 3 mai 2022. L'assemblée des membres a pour fonctions principales :

- d'adopter la programmation scientifique du CRIRES;
- d'élaborer le plan de développement et le programme scientifique du Centre et de prendre les décisions qu'elle juge importantes à cet effet; elle fait rapport au conseil d'administration sur les grandes orientations et les axes de développement du Centre;
- de recevoir le rapport d'activité annuel de la directrice ou du directeur qui est constitué, en grande partie, des activités réalisées par les membres;

- d'approuver les demandes d'adhésion et d'établir les modalités d'évaluation des membres et celles du maintien de leur statut;
- de décider de l'utilisation des subventions du Centre;
- de suggérer au conseil d'administration les moyens et les mesures qui semblent les plus propices au bon déroulement des programmes de recherche et d'intervention de ses membres et à la réalisation des objectifs du Centre;
- de recevoir, d'étudier et de donner suite aux demandes, propositions et suggestions qui lui sont présentées par tout membre du CRIRES.

Liste des membres de l'assemblée

a) Membres Univ. Laval (30)
chercheur-ses
réguliers (55)

Anne	Abdoulaye
Bader	Barbara
Barma	Sylvie
Beaumont	Claire
Bernard	Marie-Claude
Bolduc	Jonathan
Bouchard	Caroline
Buysse	Alexandre
Clément	Louise
Corriveau	Claudia
Duval	Stéphanie
Gouin	Josée-Anne
Hamel	Christine
Heilporn	Géraldine
Julien-Gauthier	Francine
Laferrière	Thérèse
Makdissi	Hélène
Manningham	Suzanne
Naffi	Nadia
Naimi	Kevin
Oliveira	Izabella
Paquelin	Didier
Pepin	Matthias
Pouliot	Chantal
Richard	Vincent
Savard	Denis
Sirois	Pauline
Tremblay	Philippe
Vanlint	Alice
Viau-Guay	Anabelle

Univ. du Québec à Chicoutimi (11)	Allaire Amboulé Abath Baron Côté Doucet Dumoulin Gauthier Larouche Monney Pulido Thériault	Stéphane Anastasia Marie-Pierre Carole Manon Catherine Diane Catherine Nicole Loïc Pascale
Univ. de Sherbrooke (5)	Baribeau Bourdon Granger Lessard Ntebutse	Anick Sylvain Nancy Anne Jean Gabin
Univ. du Québec à Rimouski (4)	Deschênes Jolicoeur Parent Therriault	Michelle Edith Séverine Geneviève
Univ. du Québec à Trois-Rivières (3)	Deslandes Jourdan-Ionescu Rivard	Rollande Colette Marie-Claude
Univ. du Québec en Outaouais (1)	Turcotte	Sandrine
Université McGill (1)	Breuleux	Alain
b) Membres CSQ (2) Partenaires (6)	Camerlain Chabot	Line Nathalie
CTREQ (1)	St-Pierre	Linda
FSE-CSQ (3)	Bilodeau Scalabrini St-Hilaire	Brigitte Josée Denis

c) Membres associés (9)	Université Laval (7)	Baby	Antoine
		Bertrand	Richard
		Bouchard	Pierrette
		Gervais	Fernand
		Héon	Lucie
		Langlois	Lyse
		Romero	Margarida
	Univ. Paris 5 – René Descartes (1)	Roditi	Éric
	École normale – Libreville, Gabon (1)	Demba	Jean Jacques
d) Membre professionnel de recherche rattachée à l'infrastructure du Centre (temps partiel)	Univ. Laval (1)	Ste-Marie	Nathalie

2.4. Comité directeur des fonds IMASCO-FRIRES pour la réussite scolaire

Le Fonds IMASCO pour la réussite scolaire, créé en 1997 et géré par la Fondation de l'Université Laval (FUL), est rattaché à la Faculté des sciences de l'éducation et dédié au financement des activités du CRIRES. Des démarches ont été entreprises pour modifier le nom de ce fonds capitalisé qui avait été constitué par un don de 700 000 \$ de la défunte compagnie IMASCO. Cependant, les règles de la FUL prévoient que les fonds qu'elle gère portent le nom des donateurs, à moins d'une proposition explicite de ceux-ci de les nommer autrement. Devant la difficulté de promouvoir la sollicitation pour un fonds sur la réussite scolaire qui porte le nom d'une entreprise défunte, la FUL a proposé au CRIRES de créer un fonds « miroir », appelé Fonds de recherche sur l'intervention pour la réussite scolaire (FRIRES), dédié, comme le Fonds IMASCO pour la réussite scolaire, aux activités du CRIRES, mais non capitalisé. Les modalités de gestion de ce nouveau fonds étant les mêmes que celles d'IMASCO, il a été décidé que son comité de gestion soit composé des mêmes personnes que le Fonds IMASCO pour la réussite scolaire. Les dons recueillis pour la réussite scolaire lors des campagnes de financement de la FUL sont déposés dans le FRIRES.

Le comité directeur des fonds IMASCO-FRIRES pour la réussite scolaire était composé, en 2022-2023, des personnes suivantes :

- Denis Savard, président, directeur du CRIRES, Université Laval;
- Nathalie Chabot, conseillère à l'action professionnelle – Éducation, Centrale des syndicats du Québec (CSQ)
- Thérèse Laferrière, chercheuse principale du réseau PÉRISCOPE, Université Laval;
- Marie-Claude Bernard, membre régulière du CRIRES, Université Laval;
- Francine Julien-Gauthier, membre régulière du CRIRES, Université Laval

Le comité directeur des fonds IMASCO-FRIRES s'est réuni le 12 juin 2023. Le rapport de la Fondation de l'Université Laval pour la période se terminant le 30 avril 2023 confirmait un montant de roulement disponible de 130 055 \$ du Fonds IMASCO. Pour le Fonds FRIRES, le rapport de la Fondation en date du 30 avril 2023 confirmait un montant de roulement de 9 423 \$.

2.5. Comité Scientifique

Le comité scientifique est composé de chercheur-ses représentant plusieurs des universités participantes. En 2022-2023, il était composé de personnes suivantes : Sylvie Barma (ULaval), Marie-Claude Bernard (ULaval), Alain Breuleux, vice-doyen à la Faculté d'éducation (UMcGill), Michelle Deschênes (UQAR), Rollande Deslandes, professeure émérite (UQTR), Francine Julien-Gauthier (ULaval), Thérèse Laferrière (ULaval), Catherine Larouche (UQAC), Anne Lessard, doyenne de la faculté des sciences de l'éducation (USherbrooke), Matthias Pepin (ULaval), Denis Savard (ULaval).

3. LES RÉALISATIONS DU CENTRE

Dans les sections suivantes, nous faisons état des réalisations du CRIRES en ce qui concerne chacun des volets de son plan de développement 2020-2025.

3.1. Développer une compréhension intégrée des facteurs de réussite et d'innovation en milieu scolaire partant de la théorie de l'activité comme cadre de référence

3.1.1. La programmation scientifique du Centre

Au CRIRES, on entend par réussite scolaire l'atteinte d'objectifs d'apprentissage propres à chaque étape des cheminements scolaires. Lorsque ces étapes coïncident avec la fin d'un cycle d'études ou d'un ordre d'enseignement, la réussite scolaire se traduit généralement par l'obtention d'un diplôme ou d'un certificat et, ultimement, par une intégration réussie dans le monde du travail.

L'étude de la réussite scolaire dépasse celle de l'espace strictement scolaire pour s'étendre aux environnements familial, communautaire et social de l'élève, aux autres institutions qui interagissent avec l'école, aux environnements d'apprentissage en réseau qui impliquent des élèves et/ou des classes d'écoles géographiquement dispersées ainsi qu'aux environnements numériques d'apprentissage. Cependant, le CRIRES circonscrit son champ de recherche aux solutions novatrices mises en œuvre en milieu scolaire, incluant le niveau postsecondaire. C'est dire que le laboratoire du CRIRES, c'est l'école, ses instances de gouvernance et de gestion.

Le CRIRES vise une meilleure compréhension du phénomène de la réussite scolaire et un développement de la capacité d'action à cet égard. À cette fin, il fait appel à la théorie de l'activité. Cette théorie est systémique et permet de décrire et de comprendre le changement et l'innovation. La programmation scientifique est centrée sur la compréhension du phénomène complexe de la réussite scolaire sous l'angle de l'innovation mise en œuvre dans les établissements d'enseignement. Cette programmation se divise en deux axes (pratiques proximales de l'élève et pratiques distales de l'élève, notamment les modes d'organisation de la scolarisation), auxquels sont rattachées des équipes de chercheur-ses qui réalisent ensemble des projets de recherche. Chaque axe vise la construction de savoirs qui éclairent de manière originale l'activité innovante en milieu scolaire.

3.1.2. Le recrutement

Pendant l'exercice, compte tenu des conditions particulières (période pandémique et conflit de travail du corps professoral de l'Université Laval), le CRIRES n'a pas recruté de nouveaux chercheurs-es réguliers.

Le CRIRES est très conscient de l'importance de la multidisciplinarité en recherche. La variété des formations disciplinaires des chercheur-ses réguliers du CRIRES est réelle comme le montre la liste suivante :

Adaptation scolaire et sociale	3
Administration et politiques de l'éducation et mesure et évaluation	7
Didactique des sciences et didactique des mathématiques	8
Didactique du français	3
Éducation physique	1
Ergonomie	1
Musique	1
Pédagogie de l'enseignement supérieur	1
Psychoéducation	3
Psychologie	4
Psychopédagogie et psychologie de l'éducation	6
Sciences de l'éducation (éducation)	8
Sciences de l'administration	1
Sociologie	2
Technologies éducatives	6

Le CRIRES s'associe à des partenaires du terrain et à des intervenant-es spécialisés en transfert de connaissances dès la conception d'études collaboratives concernant les pratiques d'intervention auprès des jeunes ou certains modes d'organisation de la formation. Le Centre privilégie des méthodes de recherche dynamiques qui respectent la complexité et la spécificité des actions d'éducation, comme les laboratoires de changement (LAB_C) auxquels participent des -es du terrain et qui mènent souvent à des subventions en partenariat.

Plusieurs membres réguliers du CRIRES travaillent avec des équipes interuniversitaires et multidisciplinaires. Caroline Bouchard est membre de l'équipe « Équipe de recherche qualité des contextes éducatifs de la petite enfance » dirigée par Nathalie Bigras, professeure à l'UQAM; elle est aussi chercheuse dans l'équipe FRQ « Équipe multidisciplinaire en éducation par le plein air » (direction : Jean-Philippe Ayotte-Beaudet (UdS). Francine Julien-Gauthier est chercheuse régulière au CIUSSS MCQ, Institut universitaire en déficience intellectuelle et en troubles envahissants du développement. Elle est chercheuse régulière du Centre interdisciplinaire de Recherche en Réadaptation et Intégration Sociale (CIRIS). Communauté axée sur la participation sociale de l'enfant et de l'adolescent ayant des incapacités (CAPSEA). Les membres lavallois réalisent régulièrement des publications et des communications professionnelles ou grand public. Sylvie Barma a été mandatée par le ministre de l'Éducation pour procéder à l'organisation de journées de réflexion sur l'enseignement de la programmation. La très grande majorité des membres du CRIRES sont membres du Réseau PÉRISCOPE (Plateforme Échange Recherche et Intervention sur la Scolarité : Persévérance et réussite) qui compte également plus d'une trentaine d'autres chercheur-ses d'universités québécoises. Thérèse Laferrière est chercheuse associée à l'Institute for Knowledge Innovation and Technology de l'Université de Toronto et membre du GiS2If (partenariat réunissant des chercheur-ses de 39 universités françaises). Sylvie Barma travaille avec des membres du

CRADLE de l'université d'Helsinki et collabore étroitement avec la présidente de l'ISCAR international. Elle est chercheuse associée au Laboratoire LINE de l'Université Côte d'Azur. Catherine Larouche et Denis Savard sont membres de l'équipe de recherche « Regards interdisciplinaires sur les missions de l'enseignement supérieur » dirigée par Olivier Bégin Caouette (UdeM) et à laquelle participent 15 cochercheur-ses de sept universités québécoises.

Du côté des étudiant-e-s, le recrutement passe principalement par les cours et les stages sous la responsabilité des chercheur-ses. Il transite aussi par le biais d'emplois comme auxiliaires de recherche et par la tenue de diverses activités (Journée sur la recherche organisée par le vice-décanat aux études supérieures et à la recherche), par l'offre de stages (programme PROTIC du Collège des Compagnons-de-Cartier) et de tutorat à des élèves du primaire et du secondaire.

La reconnaissance du CRIRES

Rappelons que le 1er décembre 2020, le statut du CRIRES, à titre de centre de recherche universitaire reconnu, a été renouvelé par le Conseil universitaire pour une période de cinq ans à la suite d'une évaluation détaillée. Rappelons aussi que la Commission de la recherche de l'Université Laval (CRUL), qui a dressé un rapport fort positif de l'action du CRIRES et de sa production scientifique, lui a cependant adressé trois recommandations visant à modifier ses statuts de manière à assurer sa pérennité, à soutenir davantage l'implication étudiante et à diversifier les canaux de publication dont l'incitation à publier dans des langues autres que le français. Ces recommandations ont fait l'objet d'un plan d'action présenté qui a satisfait les exigences de la Commission. La prochaine évaluation du Centre aura lieu dans 3 ans. La pertinence sociale du Centre a été soulignée et elle s'avère visible grâce aux liens soutenus qu'il entretient avec les parents, les enseignant-e-s, les directions d'établissements, les professionnels et les gestionnaires des différentes instances du système éducatif.

Le protocole d'entente qui consacre l'association de l'Université Laval, de la CSQ et de la FSE (CSQ) dans le développement du CRIRES — Centre interuniversitaire a été reconduit en janvier 2022. La CSQ et la FSE CSQ sont partenaires fondateurs du Centre.

3.1.3. Des rencontres scientifiques multiples et multiformes

En situation qu'on commence à appeler postpandémique, plusieurs membres réguliers du CRIRES ont organisé, ou participé sur invitation à des colloques divers:

PÉRISCOPE : Conjuguer participation et évaluation pour l'apprentissage

La participation des élèves et des étudiant-e-s à leurs apprentissages ainsi qu'à leur évaluation trouve de nouvelles avenues alors que se diversifient les approches pédagogiques qui favorisent leur apprentissage actif. Depuis notamment Dewey, Piaget et Freinet, les façons d'engager les élèves et les étudiant-e-s activement en salle de classe, voire à distance, sont étudiées. Des praticien-ne-s les adaptent, voire en génèrent. De nos jours, ce sont les sciences de l'apprentissage qui, dans la foulée de l'œuvre de Vygotsky, nourrissent leur pertinence scientifique et sociale. Les conjugaisons possibles entre participation et évaluation des apprentissages, avec ou sans le numérique, ont fait l'objet de ce colloque du réseau PÉRISCOPE. Coorganisé par sept chercheur-ses dont cinq membres du CRIRES, soit Thérèse Laferrière (Université Laval), Nancy Granger (Université de Sherbrooke), Nicole Monney (Université du Québec à Chicoutimi), Jean Gabin Ntebutse (Université de Sherbrooke) et Sylvie Barma (Université Laval), les membres suivants du CRIRES y ont participé :

Apprendre à participer et participer pour apprendre: éducation à l'écocitoyenneté + CECI + CELA : Thérèse Laferrière (Université Laval), Geneviève Therriault (Université du Québec à Rimouski), Isabelle Tremblay (Fédération des syndicats de l'enseignement), Sylvie Barma (Université Laval)

Évaluation collaborative réussie des apprentissages par le numérique (ÉCRAN) : Thérèse Laferrière (Université Laval), Stéphane Allaire (Université du Québec à Chicoutimi), Sophie Nadeau-Tremblay (Université du Québec à Chicoutimi), Mélanie Tremblay (Université du Québec à Rimouski), Sabine Prévost (Directrice de la polyvalente St-Anselme), Audrey Ouellet (CSS de la Côte-du-Sud), Sandrine Turcotte (Université du Québec en Outaouais), Sylvie Barma (Université Laval), Marie-Claude Nicole (École en réseau ÉER)

Enjeux éthiques globaux concernant les usages du numérique aux fins de participation et d'évaluation des apprentissages : Jean Gabin Ntebutse (Université de Sherbrooke), Alain Breuleux (Université McGill), Anne-Michèle Delobbe (Université du Québec à Rimouski), Nicole Monney (Université du Québec à Chicoutimi), Audrey Raynault (Université Laval), Mélanie Tremblay (Université du Québec à Rimouski), Aristide Sorelle Tsayem Tchoupou (Université Laval)

Engager des élèves ayant des besoins particuliers et rechercher de nouveaux alignements de pratique : Chantal Desmarais (Université Laval), Marie-Catherine St-Pierre (Université Laval), Francine Julien-Gauthier (Université Laval), Maude Garant (CIRRI), Georges-Louis Baron (Université de Paris), Vincent Faillat (Université Paris Cité)

Conjuguer participation et évaluation: innovation en matière de rétroactions par les pairs : Linda St-Pierre (CTREQ – Centre de transfert pour la réussite éducative du Québec), Thérèse Laferrière (Université Laval), Christelle Robert-Mazaye (Université du Québec en Outaouais), Anne-Michèle Delobbe (Université du Québec à Rimouski), Nicole Monney (Université du Québec à Chicoutimi), Sophie Nadeau-Tremblay (Université du Québec à Chicoutimi), Sébastien Tardif (Centre de services scolaires des Laurentides), Mélanie Tremblay (Université du Québec à Rimouski)

Le rapport intitulé *Équité et valeur ajoutée dans les usages du numérique pour l'enseignement et l'apprentissage (ÉVA)* a été lancé le 26 octobre 2022. Thérèse Laferrière (Université Laval) est une des contributrices de ce travail. Une centaine de personnes ont participé à l'événement organisé par le CTREQ. Le rapport contient sept recommandations à l'intention de plusieurs agent-es de l'éducation.

3.2. Mettre sur pied des réseaux internationaux

Plusieurs membres réguliers du Centre participent à des comités de rédaction de revues internationales ou à portée internationale. En voici des exemples :

- Claire Beaumont (*International Journal on Violence and Schools*)
- Marie-Claude Bernard (*Chemins de formation au fil du temps...*)
- Rollande Deslandes (éditrice francophone, *Revue canadienne d'éducation*)
- Francine Julien-Gauthier (revue *Recherches & Éducatives* et revue *Recherches en éducation*);
- Thérèse Laferrière (*International Journal for Computer-Supported Collaborative Learning*)

- Thérèse Laferrière (*Sciences et technologies de l'information et de la communication pour l'éducation et la formation*, STICEF)
- Chantal Pouliot (*Cultural Studies of Science Education*, Springer)
- Philippe Tremblay (Editor of the *International Journal of Special Needs Teaching & Education*)
- Sylvain Bourdon, Godelieve Debeurme (*Nouveaux c@hiers de la recherche en éducation*)

Le CRIRES vise aussi à étendre son réseau à l'international. En ce sens, une collaboration plus étroite prend place entre l'Université Côte-d'Azur et le Laboratoire d'Innovation et Numérique pour l'Éducation sous la forme de codirections de recherche au doctorat et de séminaires de recherche. Le CRIRES assure aussi une présence remarquée lors des activités de la communauté scientifique ISCAR (organisation de symposium, communications, publications). Le comité scientifique de la revue internationale du CRIRES, *Innover dans la tradition de Vygotsky*, comprend des chercheur-ses internationaux. Les Livres en lignes (LEL) du CRIRES sont aussi promus à l'extérieur.

3.3. Renforcer la formation des jeunes chercheuses et chercheurs

Pour la période mai 2022 à avril 2023, la formation de nouveaux chercheur-ses continue d'occuper une place prépondérante dans la vie du CRIRES. Pendant l'exercice, 395 étudiant-e-s étaient inscrits aux études supérieures : 2 étudiantes étaient inscrites au postdoctorat, 237 étudiant-e-s étaient inscrit-e-s au niveau du doctorat, dont 81 étaient codirigés par des membres réguliers, et 6 qui ont soutenu leur thèse avec succès. À la maîtrise, le nombre d'inscriptions s'élevait à 156 étudiant-e-s (28 en codirection), 8 ayant terminé leur mémoire ou leur essai pendant l'exercice, dont une supervisée de façon collaborative.

Les réalisations détaillées des activités d'animation scientifique décrites ci-dessous à la section 7.7 de ce rapport. Dix-neuf activités Midi-Métho ont été offerts aux étudiant-e-s, au personnel scientifique du Centre ainsi qu'à l'ensemble des étudiant-e-s de la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université Laval. Ces activités ont généré 657 inscriptions et 539 visionnements.

Mois	Sujet	Présentateur
Juin	1- Reflections on the relationship between science education and political instability 28 juin <i>Participants : 35 inscriptions</i>	Sylvie Barma et Felipe Sanchez Lopez, PhD student in the interunit Graduate Program in Science Teaching at the Université of Sao Paulo, Brazil
Septembre	2- Les étapes essentielles de la recherche documentaire 22 septembre <i>Participants : 25 inscriptions (129 visionnements)</i> 3- Le CTREQ, un partenaire en transfert et en innovation 29 septembre <i>Participants : 25 inscriptions (4 visionnements)</i>	Ève Richard, bibliothécaire Julie Goulet-Kennedy, Conseillère stratégique en développement (CTREQ) et Claudia Ruel, directrice des communications et du développement des partenariats (CTREQ)
Octobre	4- Zotero 6 octobre <i>Participants : 40 inscriptions (5 visionnements)</i> 5- Trouver de la littérature grise 20 octobre <i>Participants : 33 inscriptions (20 visionnements)</i> 6- Les enseignants québécois face à la gestion axée sur les résultats: déficits de légitimité et dénis de reconnaissance 21 octobre <i>Participants : 38 inscriptions (109 visionnements)</i> 7- L'internationalisation de l'enseignement supérieur : compétition ou coopération? 27 octobre <i>Participants : 56 inscriptions (132 visionnements)</i>	Karine Langevin, technicienne de la bibliothèque Ève Richard, bibliothécaire Christian Maroy, sociologue, prof. émérite à l'Université de Louvain, Belgique Olivier Bégin-Cauette, prof. adjoint FSÉ Université Laval.
Novembre	8- Faire de la veille documentaire 3 novembre <i>Participants : 43 inscriptions (17 visionnements)</i> 9- Un incontournable pour notre communauté : le Service d'information géographique et statistique de la Bibliothèque et ses vastes collections statistiques! 17 novembre <i>Participants : 20 inscriptions (5 visionnements)</i> 10- Résilience et visualisation en éducation : deux outils pour la vie 22 novembre <i>Participants : 20 inscriptions (13 visionnements)</i>	Ève Richard, bibliothécaire Gaston Quirion, bibliothécaire Réjane Falardeau, candidate au doctorat en psychopédagogie, membre de la Communauté de Recherche et d'Entraide en Éducation (CREÉ) du CRIRES.
Décembre	11- L'intégrité intellectuelle et le droit d'auteur 1 ^{er} décembre <i>Participants : 20 inscriptions (2 visionnements)</i> 12- Accès à l'éducation des filles et équité (au Sénégal) 14 décembre <i>Participants : 20 inscriptions (19 visionnements)</i>	Sonya Morales, spécialiste en propriété intellectuelle et avocate de formation Aminata Diasse-Sarr, directrice de l'Institut Supérieur d'Enseignement Professionnel de Matam.

Mois	Sujet	Présentateur
Janvier	13. État de l'éducation en Afrique de l'Ouest : Suivi de l'Objectif de développement durable 4 - Éducation 2030 (ODD 4) des Nations Unies 19 janvier <i>Participants : 25 inscriptions (12 visionnements)</i>	Alpha Bacar Barry, Ministre de l'Enseignement technique et de la Formation professionnelle de la Guinée (Afrique de l'Ouest).
	14- Les bonnes pratiques en éducation selon l'Institute of Education Sciences (US gov.) et le paysage des articles de synthèse en sciences de l'éducation 23 janvier <i>Participants : 50 inscriptions (21 visionnements)</i>	Ève Richard, bibliothécaire
Février	15- La synthèse de la connaissance : comment l'appliquer aux sciences de l'éducation? 6 février <i>Participants : 54 inscriptions (30 visionnements)</i>	Emmanuelle Paquette Raynard, MSI
	16- Choisir une revue appropriée pour publier son article no 1 13 février <i>Participants : 46 inscriptions (35 visionnements)</i>	Ève Richard, bibliothécaire
	17- Choisir une revue appropriée pour publier son article no 2 20 février <i>Participants : 51 inscriptions (9 visionnements)</i>	Ève Richard, bibliothécaire
Mars	Activités prévues reportées au mois d'avril pour cause de conflit de travail	
Avril	18- Les données statistiques par article ou thèse 17 avril <i>Participants : 13 inscriptions</i>	Ève Richard, bibliothécaire
	19- Données de recherche : évitez les mésaventures grâce aux plans de gestion des données 24 avril <i>Participants : 8 inscriptions</i>	Émilie Fortin, bibliothécaire

Le programme de bourses du Fonds FRIRES qui avait été reporté à l'automne 2022 a été repris. En date du 30 avril 2023, un montant de roulement disponible de 9 423 \$ est rapporté. Un virement de 6 100 \$ au fonds FRIRES a été adoptée à l'unanimité. Par ailleurs, le programme des bourses Laure-Gaudreault, financé par la Centrale des syndicats du Québec (CSQ), la Fédération des syndicats de l'enseignement (FSE-CSQ) et l'Association des retraitées et retraités de l'éducation et des autres services publics du Québec (AREQ). Ce programme s'adresse à l'ensemble des étudiant-e-s diplômés des universités québécoises. Géré par le CRIRES qui en assure la gestion scientifique (définition des thèmes de recherche et sélection des projets), ce programme encourage les projets de recherche portant sur :

- a) la persévérance scolaire et la réussite éducative;
- b) la vie professionnelle et les conditions d'exercice du personnel des établissements d'enseignement (personnel enseignant, professionnel et de soutien). Par exemple, dans ce volet, la relation pédagogique (personnel enseignant), la relation d'aide (personnel professionnel ou de soutien), la précarité en emploi, l'insertion professionnelle, la formation initiale ou continue du personnel, les

modes d'organisation scolaire et leurs impacts sur les conditions d'exercice sont des sujets admissibles.

Le concours 2022-2023 comprenait trois bourses d'un montant de 3 000 \$ chacune. Le jury était composé des personnes suivantes : Nathalie Chabot (CSQ), Mélanie Bellemare (FSE-CSQ), Michelle Deschênes (UQAR), Diane Gauthier (UQAC), Edith Jolicoeur (UQAR), Séverine Parent (UQAR).

Les trois récipiendaires ainsi que le titre de leurs projets sont les étudiantes suivantes :

Virginie Chantal-Bossut, Doctorat en sciences de l'éducation à l'Université Laval, « Comment organiser un système éducatif qui place l'humain et son bien-être au centre? »

Karine Blanchette, Maîtrise en arts visuels et médiatiques, profil éducation, UQAM « Enseigner dans ses valises : portrait des pratiques de trois spécialistes en arts plastiques au primaire en situation de précarité »

Andréa Gicquel, Doctorat en sciences de l'éducation à l'UQAR, campus Lévis « Rapport aux savoirs d'étudiant-es engagé-es dans une formation initiale en enseignement primaire au regard des contenus de formation touchant les Premiers Peuples du Québec ».

Le CRIRES vise à consolider la structure d'accueil et d'encadrement des étudiant-e-s des deuxième et troisième cycles. Il accueille maintenant les étudiant-e-s à temps partiel en tant que membres étudiant-e-s du CRIRES. Outre les activités de formation offertes, le Centre comporte trois communautés de supervision des études : la Communauté de Recherche et d'Entraide en Éducation (CREÉ), la Communauté d'apprentissage et de pratique d'étudiant-e-s aux cycles supérieurs (CAPES) et la communauté Téléapprentissage Communautaire et Transformatif (TACT).

Le CRIRES favorise le développement de carrières internationales chez les jeunes chercheur-ses. Pour ce faire, le Centre encourage par ses bourses la publication d'articles cosignés par des membres réguliers et leurs étudiant-e-s dans des revues internationales avec comités de lecture, ainsi que la présentation de communications à l'étranger dans des colloques scientifiques internationaux.

3.4. Consolider la position nationale et internationale du CRIRES en matière de vulgarisation et de diffusion des connaissances dans les milieux de pratique

3.4.1. Le transfert de connaissances

Le CRIRES possède une entente de partenariat stratégique avec le Centre de transfert sur la réussite éducative du Québec (CTREQ), organisme de liaison et de transfert en innovation sociale (OLTIS), financé par le ministère de l'Économie, de l'Innovation et des Exportations (MEIE). Le CTREQ est reconnu pour son expertise et ses pratiques innovantes dans le domaine du transfert de connaissances.

À titre de partenaire du CTREQ, le CRIRES joue un rôle actif au sein du conseil d'administration. Thérèse Laferrière y a siégé de janvier 2010 à décembre 2018 et elle y assiste encore à titre d'observatrice. Sylvie

Barma en a fait partie de janvier 2019 à août 2021 et Denis Savard y siège depuis septembre 2021. Réciproquement, la directrice du CTREQ, Linda St-Pierre, fait partie du CA du CRIRES depuis le 6 juin 2011.

Les collaborations avec le CTREQ ont commencé très tôt dans l'histoire du CRIRES et se poursuivent toujours. Dans leurs missions complémentaires, le CRIRES et le CTREQ se situent au cœur de ce qui se réalise en matière de transfert au Québec en matière de réussite scolaire.

3.5. Consolider le financement de l'infrastructure du Centre

3.5.1. Production des états financiers des fonds IMASCO-FRIRES pour la réussite scolaire

Le solde budgétaire du Fonds IMASCO, aux printemps 2022 et 2023, est de 84 825 \$. L'état des revenus et dépenses confirme un fonds de roulement disponible au 30 avril 2023 de 130 055 \$. Le montant total disponible est donc de 214 880 \$ (fonds de roulement + solde budgétaire). Considérant les retards accumulés en raison de la situation socio-sanitaire que nous avons connue, des difficultés administratives liées aux départs répétés de personnel de soutien, et étant donné le peu de temps qu'il restait à l'exercice budgétaire, il a été résolu de ne pas toucher au fonds IMASCO pour cette année. En ce qui concerne le Fonds FRIRES, le solde budgétaire, au printemps 2022, est de 5 000 \$, et de (100 \$) au printemps 2023. L'état des revenus et dépenses confirme un fonds de roulement disponible de 9523 \$ au 30 avril 2023. Le montant total disponible est donc de 9423 \$ (fonds de roulement + solde budgétaire). Considérant l'attribution des bourses du CRIRES, il a été résolu de virer 6 100 \$ au fonds du FRIRES. Il a été adopté de fermer les fonds 3601 - Fonds Jacques-Blouin (projet administratif FO098325, inactif et solde à 0 \$) et 3602 - Fonds de recherche sur l'intervention pour la réussite scolaire - Fonds de soutien à la Chaire de recherche sur le bien-être et la prévention de la violence à l'école (aucun projet administratif créé pour ce fonds) et de transférer les soldes, si existants, au fonds 0360 - Fonds de recherche sur l'intervention pour la réussite scolaire (FRIRES) (FO092481).

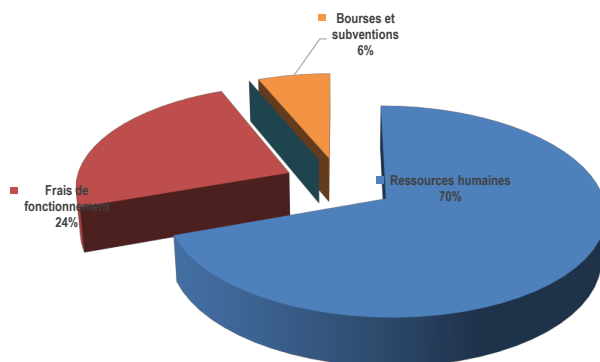
3.5.2. Consolider les équipes de recherche

Plusieurs subventions obtenues sont les résultats de la collaboration entre différents chercheur-ses du CRIRES et leurs partenaires sur le terrain. Les membres réguliers du CRIRES appartiennent à différentes équipes de recherche et s'activent régulièrement à en monter de nouvelles à des fins de financement FRQ-SC. Des équipes, qui incluent des partenaires de terrain, sont aussi formées pour la durée d'une subvention donnée.

3.6. Maintenir l'infrastructure financière

Le budget du CRIRES pour l'année 2022-2023 (1^{er} mai 2022 au 30 avril 2023) a été le suivant :

2022-2023	
Revenus	
Contribution BDR 2022-2023	61 000,00 \$
Contribution annuelle CRIRES	25 000,00 \$
Contribution	0,00 \$
Machine virtuelle CRIRES	4 146,15 \$
IMASCO	0,00 \$
FRIRES	0,00 \$
Total revenus	90 146,15 \$
Dépenses	
Ressources humaines	57 311,37 \$
Frais de fonctionnement	19 939,58 \$
Télécommunications	0,00 \$
Frais de déplacement et perfectionnement	0,00 \$
Frais de représentation	0,00 \$
Bourses et subventions	5 150,00 \$
Total dépenses	82 400,95 \$
Engagements	123,00 \$
Total des sorties (dépenses + engagements)	82 523,95 \$
Solde actuel année en cours (revenus - sorties)	7 622,20 \$
Solde reporté du 30 avril 2022	230 478,37 \$
Solde total au 30 avril 2023	238 100,57 \$



Le salaire de l'agente de secrétariat, qui travaille pour le CRIRES à temps partiel, a été assumé la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université Laval.

3.7. Instaurer de nouvelles pratiques organisationnelles

La chercheuse Alice Vanlint a rempli les fonctions-clés concernant les publications *LEL du CRIRES* jusqu'au 1^{er} juin. Elle a été remplacée par Francine Julien-Gauthier pendant son arrêt de travail qui s'est prolongé jusqu'à la fin de l'exercice.

L'informatisation des opérations relatives à l'activité administrative du Centre facilite :

- 1) L'accès aux documents du centre, ce qui réduit les demandes d'information;
- 2) La coordination des activités du centre, notamment par le biais d'une infolettre régulière;
- 3) Les coûts de photocopie qui sont maintenant à un minimum;
- 4) L'accès à des espaces numériques de travail pour les chercheur-ses;
- 5) La réservation des locaux de recherche du CRIRES;
- 6) La réservation d'équipement informatique.

La participation à distance aux réunions des membres du CRIRES ainsi qu'aux Midi-Métho est devenue pratique courante grâce à l'utilisation de la plate-forme de visioconférence ZOOM.

LA PARTIE II : LES ACTIVITÉS SCIENTIFIQUES

4. LES SUBVENTIONS DE RECHERCHE ET DE TRANSFERT DE CONNAISSANCES DU CRIRES

4.1. Les contributions institutionnelles au fonctionnement du CRIRES (2022-2023)

SOURCES DE FINANCEMENT 2022-2023	
Université Laval, Commission de la recherche – Budget de la Commission	61 000,00 \$
Centrale des syndicats du Québec (CSQ) – Engagements spéciaux	12 500,00\$
Fédération des syndicats de l'enseignement (FSE-CSQ) – Engagements spéciaux	12 500,00 \$
Machine virtuelle CRIRES	4 146,15 \$
Total	90 146,15 \$

4.2. Financement de recherche

Les projets de recherche réalisés ou en cours de réalisation au CRIRES

On retrouve dans les tableaux ci-dessous, les projets de recherche réalisés ou en cours de réalisation au CRIRES. Les noms des chercheur-ses principaux sont en caractères gras et les noms des chercheur-ses du CRIRES sont tous en bleu et ceux des chercheur-ses associées en noir. Les nombres indiqués entre parenthèses dans le titre des sous-sections indiquent le nombre de projets inclus dans la section.

Le montant pour l'exercice est calculé en fonction de la période de financement comprise dans l'exercice en cours et de la fraction du nombre de chercheur-ses appartenant au CRIRES sur le nombre total de chercheur-ses. Par exemple, pour un financement de 100 000 \$ d'une durée de 500 jours dont 100 jours sont compris dans l'exercice (1/5) et pour lequel 3 des 4 chercheur-ses appartiennent au CRIRES (3/4), le montant pour l'exercice correspond à $100\ 000\ \$ * 1/5 * 3/4 = 15\ 000\ \$$.

4.2.1. Financement de groupe – Bourse de recherche (0)

4.2.2. Financement de groupe – Chaire de recherche (1)

TITRE DU PROJET	CHERCHEUR-SES	ORGANISME SUBVENTIONNAIRE	DURÉE DU PROJET	MONTANT EXERCICE
Chaire-réseau de recherche sur la jeunesse du Québec	Bourdon, Sylvain Boudreau, Julie-Anne Deschenaux, Frédéric Doray, Pierre Gallant, Nicole Laferrière, Thérèse Laplante, Benoît Lessard, Anne Longo, Maria Eugenia Magnan, Marie-Odile Millette, Mélanie Pastinelli, Madeleine Pilote, Annie Rousseau, Nadia Supeno, Eddy Van de Velde, Cécile	Fonds de recherche du Québec - Société et culture (FRQSC)	2018-12-01 au 2025-02-01	31 782,88 \$
TOTAL			1	31 782,88 \$

4.2.3. Financement de groupe – Contrats (2)

TITRE DU PROJET	CHERCHEUR-SES	ORGANISME SUBVENTIONNAIRE	DURÉE DU PROJET	MONTANT EXERCICE
Effets de l'intégration de la fonction d'aide à la classe dans les établissements d'enseignement primaire du Québec	Granger, Nancy Savard, Denis	Ministère de l'Éducation du Québec	2022-04-01 au 2023-03-31	233 922,96 \$

TITRE DU PROJET	CHERCHEUR-SES	ORGANISME SUBVENTIONNAIRE	DURÉE DU PROJET	MONTANT EXERCICE
Transitions réussies vers les études supérieures: un défi interordres	St-Vincent, Lise-Anne Rousseau, Nadia Tardif, Suzie Jolicoeur, Edith Thivierge, Josée Deschênes, Michelle Michaud, Nancy Demers, Stéphanie Arbour, Nadine Parent, Séverine Gonthier, Marie-Ève Veilleux, Marjolaine	Ministère de l'Enseignement supérieur	2021-04-01 au 2025-03-31	233 732,88 \$
TOTAL			2	467 655,84 \$

4.2.4. Financement de groupe – Partenariats (2)

TITRE DU PROJET	CHERCHEUR-SES	ORGANISME SUBVENTIONNAIRE	DURÉE DU PROJET	MONTANT EXERCICE
Comparer pour comprendre les enjeux de l'éducation numérique : Confiance et engagement dans l'école à distance et la robotique éducative	Richard, Vincent Fassa, Farinaz Audétat, Marc Baumberger, Bernard Bugmann, Julien Sormani, Philippe Vanderlinden, Kim Wohltter, L. Naffi, Nadia	Partenariat privilégié Université Laval- Université de Lausanne	2021-09-05 au 2022-09-05	773,21 \$
Fondements, pratiques, enjeux et défis de la prise en compte du rapport à l'environnement et des questions socio-écologiques en éducation au Québec : vers une écocitoyenneté	Therriault, Geneviève Orellana, Isabel Sauvé, Lucie	Fonds de recherche du Québec - Société et culture (FRQSC)	2016-04-01 au 2024-04-01	50 138,74 \$
TOTAL			2	50 911,95 \$

4.2.5. Financement de groupe – Subvention (36)

TITRE DU PROJET	CHERCHEUR-SES	ORGANISME SUBVENTIONNAIRE	DURÉE DU PROJET	MONTANT EXERCICE
Analyse de la planification stratégique des universités canadiennes : reflet de leur évolution	Savard, Denis Héon, Lucie Larouche, Catherine	Conseil de recherche en sciences humaines du Canada (CRSH)	2019-04-01 au 2024-03-31	19 138,77 \$
Analyse de la planification stratégique des universités canadiennes: Les cas de trois universités francophones en contexte minoritaire	Savard, Denis Richard, Jean-François Larouche, Catherine	PCI	2023-04-01 au 2026-03-31	264,84 \$
Analyse du projet pilote d'aide à la classe	Granger, Nancy Savard, Denis	MEQ	2022-04-01 au 2024-03-31	129 311,75 \$
Assurer l'accès et la compréhension de l'information publique aux personnes en situation de handicap	Julien-Gauthier Francine Ruel, Julie Goulet, Marie-Josée Gonthier, Marie-Ève Jolicoeur, Edith	Normes d'accessibilité Canada (NAC)	2023-04-01 au 2026-03-31	7 150,68 \$
Bilan de la recherche sur la résilience en période postpandémique	Jourdan-Ionescu, Colette Labelle, Réal Julien-Gauthier, Francine	CRSH	2023-04-01 au 2025-03-31	661,92 \$
Centre d'études et de recherches sur les transitions et l'apprentissage	Bourdon, Sylvain Bélisle, Rachel Breton, Stéphanie Cotton, Julie-Christine Dionne, Patricia Lessard, Anne Nadeau, Sandy Supeno, Eddy Ntebutse, Jean Gabin	Université de Sherbrooke	2021-05-01 au 2023-05-01	8 864,54 \$
Chaire-réseau Jeunesse : <i>Les parcours vers l'autonomie et l'épanouissement des jeunes dans une société en transformation</i> - volet Éducation, Citoyenneté et culture	Blanchet-Cohen, Natasha Boudreau, Julie-Anne Bourdon, Sylvain Deschenaux, Frédéric Doray, Pierre Gallant, Nicole Goyette, Martin Laferrière, Thérèse	Fonds de recherche du Québec - Société et culture (FRQSC)	2018-12-01 au 2026-11-30	16 350,25 \$

TITRE DU PROJET	CHERCHEUR-SES	ORGANISME SUBVENTIONNAIRE	DURÉE DU PROJET	MONTANT EXERCICE
	Laplante, Benoît Longo, Maria Eugenia Magnan-Mac Kay, Marie-Odile Ntebutse, Jean Gabin Pastinelli, Madeleine Rousseau, Nadia Supeno, Eddy Van de Velde, Cécile Pilote, Annie			
Conception, Réalisation d'Expériences d'Apprentissage Multimodales (CREAM)	Naffi, Nadia Peltier, Claire Davidson, Ann-Louise Martel, Eric Eude, Thierry Bézier Florence Luckerhoff, Jason Mongenet, Catherine Paquelin, Didier	Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MEES)	2020-09-01 au 2023-09-01	11 080,67 \$
Croisement des perspectives didactiques et pratiques pour favoriser le développement de la pensée algébrique chez les élèves du primaire et du début de secondaire	Oliveira, Izabella Pilet, Julia Corriveau, Claudia Squalli, Hassane Saboya, Mireille Venant, Fabienne Jeannotte, Doris	Conseil franco-québécois de coopération universitaire (CFQCU) Samuel de Champlain	2019-08-01 au 2023-05-31	1 360,40 \$
Des interventions au grand air : expérimentation de l'orthopédagogie en contexte extérieur auprès d'élèves ayant des difficultés d'apprentissage	Baron, Marie-Pierre Pulido, Loïc Favier-Ambrosini, Brice Boily, Élisabeth	Consortium Régional de Recherche en Éducation	2022-06-01 au 2024-05-01	1 897,15 \$
Élaboration d'une demande de Développement de partenariat (CRSH) dans le cadre des travaux de l'équipe FRQSC sur le partenariat recherche-pratique en éducation et du Consortium régional de recherche en éducation	Allaire, Stéphane Baron, Marie-Pierre Thériault, Pascale Amboulé Abath, Anastasie Couture, Christine Monney, Nicole Doucet, Manon Larouche, Catherine Barry, Souleymane Dumoulin, Catherine Gauthier, Diane	Université du Québec	2020-04-01 au 2023-03-31	3 148,42 \$

TITRE DU PROJET	CHERCHEUR-SES	ORGANISME SUBVENTIONNAIRE	DURÉE DU PROJET	MONTANT EXERCICE
	Côté, Carole Coulombe, Sandra Morais, Sylvie Cody, Nadia Pulido, Loïc			
État des objectifs de développement durable (ODD) dans la planification stratégique des universités canadiennes	Larouche, Catherine Savard, Denis	Conseil de recherches en sciences humaines du Canada	2022-04-01 au 2025-03-31	70 337,76 \$
Étude de l'implantation d'approches musicales participatives, informelles, inclusives et adaptées avec des jeunes extra-ordinaires dans le cadre d'un camp de jour	Jourdan-Ionescu, Colette Julien-Gauthier, Francine Després, Jean-Philippe	Fondation privée Université Laval	2021-09-01 au 2023-09-01	8 310,50 \$
Étude de pratiques de sécurisation culturelle développées conjointement avec des acteurs de milieux éducatifs situés au nord du 49e parallèle, pour soutenir la persévérance scolaire et la réussite éducative des élèves autochtones	Blanchet Garneau, Amélie Cook, Mathieu Dion, Jacinthe Duquette, Catherine Jacob, Elisabeth Kaine, Élisabeth Marchand, Anne Pinette, Sylvie Pulido, Loïc Baron, Marie-Pierre Couture, Christine	Fonds de recherche du Québec - Société et culture (FRQSC)	2020-09-01 au 2023-08-01	10 885,17 \$
Évaluation Collaborative Réussie d'Apprentissages par le Numérique (ÉCRAN)	Baribeau, Anick Allaire, Stéphane Barma, Sylvie Bernatchez, Jean Breuleux, Alain Ntebutse, Jean Gabin Robert-Mazaye, Christelle Tremblay, Mélanie Laferrière, Thérèse	Fonds de recherche du Québec - Société et culture (FRQSC)	2020-04-01 au 2024-03-31	36 923,23 \$

TITRE DU PROJET	CHERCHEUR-SES	ORGANISME SUBVENTIONNAIRE	DURÉE DU PROJET	MONTANT EXERCICE
Faciliter l'intégration des connaissances issues de la recherche dans les pratiques éducatives et pédagogiques du personnel enseignant: actions et impacts du CERÉ	Granger, Nancy Larouche, Catherine Huot, Alain Chevrier, Jocelyne Savard, Denis	Fonds de recherche du Québec - Société et culture	2022-09-15 au 2025-12-15	21 682,08 \$
Facteurs favorisant l'ajustement mutuel des étudiants aux cycles supérieurs – directeur: comparaison Québec-Cameroun-Rwanda	Nkoum, Benjamin Alexandre Rutembesa, Eugène Kinessoukié-Omolomo, Étienne Cantinotti, Michael Arno Julien-Gauthier, Francine St-Pierre, Liette Jourdan-Ionescu, Colette	Fonds de recherche du Québec - Santé	2019-10-01 au 2025-10-01	2 372,26 \$
Laboratoire Vivant d'Innovation en Éducation (LaVIE)	Gauthier, Diane Deschênes, Michelle Giroux, Patrick Davidson, Ann-Louise Pouliot, Ève Alexandre, Marie Barma, Sylvie Parent, Séverine	Ministère de l'Enseignement supérieur du Québec	2022-05-01 au 2024-09-30	105 871,23 \$
Le développement de Saines Habitudes de Vie (SHV) dans les classes de Maths, S-T et éducation physique et la santé au 2e cycle du secondaire	Côté, Carole Bordeleau, Claude Morency, Linda Giroux, Patrick Gagnon, Odette Gauthier, Diane	Consortium Régional de Recherche en Éducation (CRRE)	2019-06-01 au 2022-06-01	150,85 \$
Le Lab extra-ordinaire : implantation et évaluation des effets d'approches informelles d'apprentissage de la musique sur le comportement adaptatif, les fonctions exécutives et l'autodétermination de jeunes vivant avec une déficience	Jourdan-Ionescu, Colette Julien-Gauthier, Francine Lessard, Andrée Jolicoeur, Edith N.-Tremblay, Karine Després, Jean-Philippe	Conseil de recherches en sciences humaines du Canada	2022-09-01 au 2027-09-01	17 435,28 \$
Le partenariat recherche-pratique en éducation	Amboulé Abath, Anastasie Dumoulin, Catherine Couture, Christine	Fonds de recherche du Québec - Société et culture (FRQSC)	2019-05-01 au 2024-03-31	23 589,66\$

TITRE DU PROJET	CHERCHEUR-SES	ORGANISME SUBVENTIONNAIRE	DURÉE DU PROJET	MONTANT EXERCICE
	Doucet, Manon Brault, Marie-Christine Coulombe, Sandra Barry, Souleymane Biao, Florent Duval, Joëlle Morais, Sylvie Côté, Carole Cody, Nadia Gauthier, Diane Baron, Marie-Pierre Larouche, Catherine Thériault, Pascale Giroux, Patrick Monney, Nicole Pulido, Loïc Allaire, Stéphane			
Le partenariat recherche-pratique en éducation	Baron, Marie-Pierre Barry, Souleymane Cody, Nadia Coulombe, Sandra Couture, Christine Côté, Carole Doucet, Manon Dumoulin, Catherine Gauthier, Diane Larouche, Catherine Monney, Nicole Morais, Sylvie Pulido, Loïc Thériault, Pascale Amboulé Abath, Anastasie Allaire, Stéphane	Fondation de l'université du Québec à Chicoutimi (FUQAC)	2019-05-01 au 2023-05-01	14 891,67 \$
Maximiser la communication entre l'élève, les parents et les intervenants: vers un cycle de plan d'intervention NumÉr-actif	Julien-Gauthier, Francine Allaire, Stéphane Marion, Élodie Raynault, Audrey	Fonds de recherche du Québec - Société et culture (FRQSC)	2022-09-15 au 2025-09-15	34 229,26 \$
Mobilisation des acteurs du milieu afin de concevoir une approche inclusive et informelle d'enseignement-apprentissage musical inclusif à distance	Jourdan-Ionescu, Colette Julien-Gauthier, Francine Bergeron, Julie Després, Jean-Philippe	FSIS ULaval	2021-09-01 au 2023-09-01	2 493,15 \$

TITRE DU PROJET	CHERCHEUR-SES	ORGANISME SUBVENTIONNAIRE	DURÉE DU PROJET	MONTANT EXERCICE
Observatoire international sur les impacts sociétaux de l'intelligence artificielle et du numérique	Abbasgholizadeh Rahimi Samira Abrassart, Christophe Aguilar Delgado, Natalia Ahmad Khan, Faiz Audet, René Badard, Thierry Barin-Cruz, Luciano Bégin, Luc Béland, Jean-Pierre Ben Amor, Mourad Bengio, Yoshua Benyekhlef, Karim Berkelaar, Brenda Bernatchez, Stéphane Bernier, Louise Betschinger, Marie-Ann Blais, Alexandre Boisvert, Yves Borgès Da Silva, Roxane Bouchard St-Amant, Pier-André Bourassa Forcier, Mélanie Boutard, Guillaume Bres, Luc Brin, Colette Caines, Peter Edwin Chaib-draa, Brahim Charest, Anne-Sophie Charlin, Laurent Charpin, Rémi Chênevert, Denis Chichekian, Tanya Cofone, Ignacio Corbeil, Jacques Corbett, Jacqueline Courville, Aaron Cousineau, Martin Couture, Vincent David, Pierre-Marie Delannon, Nolywé De Marcellis-Warin, Nathalie Denis, Jean-Louis Després, Philippe Déziel, Pierre-Luc Dilhac, Marc-Antoine	Fonds de recherche du Québec - Société et culture (FRQSC)	2018-04-01 au 2024-03-31	15 954,96 \$

TITRE DU PROJET	CHERCHEUR-SES	ORGANISME SUBVENTIONNAIRE	DURÉE DU PROJET	MONTANT EXERCICE
	Doloreux, David Dostie, Benoît Droit, Arnaud Duchesneau, Michel Duchesne, Simon Dufour, Simon Dufresne, Yannick Dupont, Benoît J Durand, Audrey, Éthier, Jean-François Fernandez, José Manuel Francoeur, Claude Frayret, Jean-Marc Gagné, Christian Gagnon, Marie-Pierre Gautrais, Vincent Gélinas, Fabien Gentelet, Karine Giasson, Thierry Giguère, Philippe Gosselin, Clément Granger, Éric Guèvremont, Véronique Hamilton, William L. Hennebert, Marc- Antonin Henrion-Dourcy, Isabelle Jackson, Philip Jacob, Steve Janda, Richard Joanis, Marcelin Joly, Yann Kablan, Serge A. Karsenti, Thierry Kestens, Yan Khoury, Richard Kiss, Jocelyne Labbe, Aurélie Lacasse, Serge Lacroix, Guy Lacroix, Isabelle Lalonde, Jean-François Lamarche, Benoît Laplante, Audrey Laurendeau, Denis Laviolette, François Legault, Georges August, Lehoux, Pascale			

TITRE DU PROJET	CHERCHEUR-SES	ORGANISME SUBVENTIONNAIRE	DURÉE DU PROJET	MONTANT EXERCICE
	Lévesque, Christian Li, Pengfei Lirio, Pamela Lodi, Andrea Loiola, Francisco Lowe, Nathalie, Maclure, Jocelyn Marchand, Alain Marchand, Mario Marchildon, Allison Marsan, Josianne Martin, Dominic Mellouli, Sehl Mendell, Marguerite Michaud, François Morales, Manuel Morin, Dominique Motulsky, Aude Murray, Gregor Naffi, Nadia Panousi, Vasia Paquelin, Didier Paré, Guy Parizeau, Marie-Hélène Patenaude, Joanne Pellerin, Robert Perron, Benoit Pineau, Joëlle Plusquellec, Pierrick PP Pluye, Pierre Poellhuber, Bruno Pomey, Marie-Pascale Precup Nitchi, Doina Provencher, Véronique Racine, Éric Ratté, Sylvie Ravel, André Régis, Catherine Robert, Jocelyn Rouat, Jean Roy, Normand Saba, Tania Sabourin, Paul Santa-Eulalia, Luis Antonio Savard, Gilles Simard, Jacques Sirard, Marc-André			

TITRE DU PROJET	CHERCHEUR-SES	ORGANISME SUBVENTIONNAIRE	DURÉE DU PROJET	MONTANT EXERCICE
	Stévance, Sophie St-Onge, Sylvie Tang, An Tapp, Alain Tappolet, Christine Tessier, Sophie Therrien, Marie-Christine Titah, Ryad Traube, Caroline Tremblay, Sébastien Trépanier, Martin Trempe-Martineau, Joé Turgeon, Laurier Turkina, Ekaterina Turmel, Patrick Vaast, Emmanuelle Van Assche, Ari Vanasse, Alain Vinet, Luc Vitali Rosati, Marcello Voisin, Julien Wang, Shengrui Weinstock, Daniel M. Williams-Jones, Bryn Zawati, Ma'n Hilmi Mohammad Langlois, Lyse			
Parcours de formation en éducation aux changements climatiques et amélioration de la formation pratique à l'enseignement primaire et secondaire	Bader, Barbara Therriault, Geneviève Rodriguez, Adolfo Agundez Morin, Émilie	Projet inédit en sciences de l'éducation du ministère de l'Enseignement supérieur	2022-09-01 au 2023-09-01	114 194,38 \$
Plan d'accompagnement vers la réussite : Clinique d'orthopédagogie de l'UQAC et Cégep de Chicoutimi	Côté, Carole Boily, Élisabeth Martin, Michèle Baron, Marie-Pierre	Université du Québec à Chicoutimi (UQAC) - Fonds Institutionnel de Recherche	2022-03-01 au 2023-04-01	3 295,47 \$

TITRE DU PROJET	CHERCHEUR-SES	ORGANISME SUBVENTIONNAIRE	DURÉE DU PROJET	MONTANT EXERCICE
Portrait des personnes enseignantes non légalement qualifiées dans les écoles québécoises et de leurs influences sur la réussite des élèves	Granger, Nancy Beaudoin, Manon Lessard, Anne	Fonds de recherche du Québec - Société et culture (FRQSC)	2022-08-01 au 2025-08-31	30 673,84 \$
Projet pilote intégrant une ressource d'aide à la classe au primaire	Granger, Nancy Savard, Denis	Ministère de l'Éducation (Québec)	2022-03-01 au 2024-03-01	126 943,88 \$
PÉRISCOPE : Plateforme Échange, Recherche et Intervention sur la SCOLARITÉ : Persévérance Et Réussite	Allaire, Stéphane Amboulé Abath, Anastasie Anne, Abdoulaye April, Johanne Bader, Barbara Baribeau, Anick Barma, Sylvie Baron, Marie-Pierre Beaumont, Claire Bernard, Marie-Claude Bernatchez, Jean Bigras, Nathalie BikieBi Nguema Nadege Bolduc, Jonathan Bouchard, Caroline Breuleux, Alain Buysse, Alexandre Cabot, Isabelle Cassidy, Robert Charles, Élizabeth Charron, Annie Clément, Louise Cormier, Caroline Corrigan, Julie Corriveau, Claudia Delobbe, Anne-Michèle Denault, Anne-Andrée Deslandes, Rollande Desmarais, Chantal Desmarais, Danielle Dubé, France Dumoulin, Catherine Duval, Stéphanie Fejzo, Anila Gagné, Andréanne Garakani, Tatiana	Fonds de recherche du Québec - Société et culture (FRQSC)	2020-08-01 au 2025-12-31	83 156,44 \$

TITRE DU PROJET	CHERCHEUR-SES	ORGANISME SUBVENTIONNAIRE	DURÉE DU PROJET	MONTANT EXERCICE
	Gauthier, Diane Gaudreau, Nancy Giroux, Patrick Gouin, Josée-Anne Granger, Nancy Hamel, Christine Jeannotte, Doris Jourdan-Ionescu, Colette Julien-Gauthier, Francine Labonte-Lemoyne, Elise Lakhal, Sawsen Lanaris, Catherine Larouche, Catherine Lehrer, Joanne Lemay, Lise Lemieux, Olivier Leriche, Jérôme Lessard, Anne Lévesque, Carole Lord, Marie-Andrée Makdissi, Hélène Manningham, Suzanne Marion, Elodie Monney, Nicole Nadeau, Sandy Ntebutse, Jean Gabin Oliveira, Izabella Paquelin, Didier Papi, Cathia Parent, Séverine Pepin, Matthias Pouliot, Chantal Pilote, Annie Pulido, Loïc Rahm, Jrene Richard, Vincent Rivard, Marie-Claude Robert-Mazaye, Christelle Rousseau, Nadia Saboya, Mireille Salvas, Marie-Claude Savard, Denis Sirois, Pauline St-Pierre, Marie-Catherine Thériault, Pascale Therriault, Geneviève			

TITRE DU PROJET	CHERCHEUR-SES	ORGANISME SUBVENTIONNAIRE	DURÉE DU PROJET	MONTANT EXERCICE
	Tremblay, Karine-N. Tremblay, Mélanie Tremblay, Philippe Vanlint, Alice Laferrrière, Thérèse			
Quels usages du numérique soutiennent les apprentissages et l'engagement de la diversité des élèves dans les cours au secondaire?	Hamel, Christine Lakhal, Sawsen Collin, Simon Heilporn, Géraldine	Conseil de recherches en sciences humaines du Canada	2022-06-01 au 2024-05-31	14 319,23 \$
Regards interdisciplinaires sur les missions de l'enseignement supérieur	Savard, Denis Bernatchez, Jean Papi, Cathia Umbriaco, Michel Béland, Sébastien Bouchard Saint-Amand, Pier André Beaupré-Lavallée, Alexandre Goulet, Marie-Josée Lacasse, Nicole Luckerhoff Jason Maltais, Martin Larouche, Catherine Bégin-Cauette, Olivier	Fonds de recherche du Québec - Société et culture (FRQSC)	2022-05-01` au 2026-05-01	10 413,09 \$
Soutenir l'insertion professionnelle des enseignants novices dans une approche orientée-activité: Mise en œuvre de laboratoires collaboratifs d'analyse vidéo	Viau-Guay, Anabelle Hamel, Christine	Conseil de recherche en sciences humaines du Canada (CRSH)	2019-03-31 au 2023-03-31	44 825,27 \$
Variation de l'engagement des enseignantes et enseignants en contexte d'adaptation à l'enseignement en ligne	Deschênes, Michelle Parent, Séverine	Université du Québec à Rimouski (UQAR)	2020-08-01 au 2022-06-01	549,10 \$

TITRE DU PROJET	CHERCHEUR-SES	ORGANISME SUBVENTIONNAIRE	DURÉE DU PROJET	MONTANT EXERCICE
Vers un engagement optimal dans des occupations valorisantes: Comment soutenir l'autodétermination et la participation sociale des adultes polyhandicapés ou avec des incapacités sévères et multiples?	Jolicoeur, Edith Gauthier-Boudreault, Camille Julien-Gauthier, Francine	CIUSSS MCQ - Institut universitaire en déficience intellectuelle (DI) et en trouble du spectre de l'autisme (TSA)	2022-01-20 au 2024-03-31	2 272,16 \$
Youth's potential to counterbalance disinformation: Exploring the case of deepfakes, disinformation powered by unethical uses of digital media, big data, and artificial intelligence, and spread through social media propaganda	Bernard, Marie-Claude Barma, Sylvie Davidson, Ann-Louise Viau-Guay, Anabelle Brault, Nicolas Naffi, Nadia	Conseil de recherche en sciences humaines du Canada (CRSH)	2020-01-01 au 2023-12-31	16 468,26 \$
TOTAL			36	1 011 467,57 \$

4.2.6. Financement individuel – Bourses

4.2.6.1. Financement individuel - Bourses de recherche (2)

TITRE DU PROJET	CHERCHEUR-SES	ORGANISME SUBVENTIONNAIRE	DURÉE DU PROJET	MONTANT EXERCICE
Jeu sérieux sur la compétence numérique étudiante à l'université	Parent, Séverine Plante, Patrick	Réseau des universités du Québec	2021-09-01 au 2022-12-01	37 351,68 \$
Renforcer les capacités d'apprentissage des étudiants ayant un TDAH à l'aide d'une intervention cognitivo-comportementale	Dumoulin, Catherine Laberge, Luc Auclair, Julie Maltais, Alexandre Aubin, Mercedes Hébert, Émilie Roy, Alexandre Bigras, Audrey	Ministère de l'Enseignement supérieur	2020-07-01 au 2023-07-01	22 796,31 \$

TITRE DU PROJET	CHERCHEUR-SES	ORGANISME SUBVENTIONNAIRE	DURÉE DU PROJET	MONTANT EXERCICE
	Doré-Côté, Annie Vézina, Nathalie			
TOTAL			2	60 147,99 \$

4.2.6.2. Financement individuel - Bourses d'études (2)

TITRE DU PROJET	CHERCHEUR-SES	ORGANISME SUBVENTIONNAIRE	DURÉE DU PROJET	MONTANT EXERCICE
Bourse d'études supérieures du Canada Joseph-Armand-Bombardier, bourse doctorale	Robert, Virginie	Conseil de recherche en sciences humaines du Canada (CRSH)	2019-04-01 au 2023-03-31	24 020,55 \$
Bourse du ministère de l'Éducation pour la relève professorale en didactique et en formation des maîtres	Robert, Virginie	Ministère de l'Éducation du Québec	2022-01-01 au 2022-12-31	13 406,59 \$
TOTAL			2	37 427,14 \$

4.2.7. Financement individuel – Chaires de recherche (5)

TITRE DU PROJET	CHERCHEUR-SES	ORGANISME SUBVENTIONNAIRE	DURÉE DU PROJET	MONTANT EXERCICE
Chaire de leadership en enseignement	Naffi, Nadia	Banque Nationale	2019-01-01 au 2025-01-01	70 574,82 \$
Chaire de recherche Bien-être à l'école et prévention de la violence	Beaumont, Claire	Faculté des sciences de l'éducation/MEQ	2020-09-01 au 2022-09-01	28 290,00 \$

TITRE DU PROJET	CHERCHEUR-SES	ORGANISME SUBVENTIONNAIRE	DURÉE DU PROJET	MONTANT EXERCICE
Chaire de recherche de la Commission scolaire de la Région-de-Sherbrooke (CSRS) sur l'engagement, l'intégration et la réussite des élèves	Lessard, Anne	Commission scolaire de la Région-de-Sherbrooke et Université de Sherbrooke	2017-07-01 au 2022-06-30	47 161,64 \$
Chaire de recherche du Canada en musique et apprentissages	Bolduc, Jonathan	SPIIE	2019-09-01 au 2024-08-31	99 671,41 \$
Chaire de recherche en éducation à l'environnement et au développement durable (EEDD)	Therriault, Geneviève	UQAR – Desjardins	2021-04-01 au 2026-03-31	27 088,35 \$
TOTAL			5	272 786,22 \$

4.2.8. Financement individuel – Contrat (10)

TITRE DU PROJET	CHERCHEUR-SES	ORGANISME SUBVENTIONNAIRE	DURÉE DU PROJET	MONTANT EXERCICE
Projet d'accompagnement PASS : autonomisation des services	Sasseville, Nathalie Baron, Marie-Pierre	Conseil de bande communauté de Mashteuiatsh / Puakuteu comité de femmes	2022-06-01 au 2023-06-01	4 056,21 \$
Intégrer les stratégies d'enseignement favorables au rehaussement des compétences en littératie à la planification et l'évaluation des enseignements pour structurer les services offerts aux HDAA	Moreau, André C. Granger, Nancy	Centre de services scolaire des premières seigneuries	2021-09-01 au 2022-06-01	1 135,53 \$
Renouvellement des salles de classe : classe d'apprentissage actif CAA pour le campus de Lévis de l'UQAR	Parent, Séverine	UQAR	2021-09-01 au 2022-06-01	567,77 \$

TITRE DU PROJET	CHERCHEUR-SES	ORGANISME SUBVENTIONNAIRE	DURÉE DU PROJET	MONTANT EXERCICE
Réflexion sur l'intégration de la compétence numérique dans le programme de formation de l'école québécoise	Barma, Sylvie	Ministère de l'éducation du Québec (MEQ)	2022-08-01 au 2023-06-30	49 009,01 \$
Cheminement de qualification menant au brevet en enseignement au Québec en partenariat avec les milieux de pratique, afin d'accélérer et faciliter l'accès au brevet d'enseignement pour les personnes formées à l'étranger détentrices d'un permis probatoire d'enseigner	Granger, Nancy	Ministère de l'Immigration, de la francisation et de l'intégration	2022-04-01 au 2025-03-31	193 269,04\$
Intégration des stratégies de rehaussement des compétences en littératie dans la panification du coenseignement au secondaire	Fontaine, Myriam Granger, Nancy	Centre de services scolaire Marie-Victorin	2020-09-01 au 2022-06-01	952,59 \$
Prévenir les troubles anxieux des élèves du préscolaire au secondaire par l'adaptation, l'évaluation et la mise à l'échelle du programme HORS-PISTE	Lessard, Anne Pauzé, Robert Dufour, Magali Dionne, Patricia Tougas, Anne-Marie Smith, Jonathan Thibault, Isabelle Nault-Brière, Frédéric Brabant, Brigitte Guay-Dufour, Félix Tremblay, Éric Lagueux, Fabienne Beauregard, Nancy Ziam, Saliha Maillet, Lara Camden, Chantal Généreux, Mélissa Pinsonneault, Linda Roy, Mathieu Viscogliosi, Chantal Drapeau, Martin Lane, Julie	Agence de la santé publique du Canada	2022-04-01 au 2026-03-01	15 041,32 \$

TITRE DU PROJET	CHERCHEUR-SES	ORGANISME SUBVENTIONNAIRE	DURÉE DU PROJET	MONTANT EXERCICE
Stratégies de prévention primaire jugées prometteuses/efficaces destinées aux adolescents.es ayant une déficience intellectuelle ou un trouble du spectre de l'autisme	Baron, Marie-Pierre Sasseville, Nathalie	Ministère de la Santé et des Services sociaux	2021-01-01 au 2023-12-01	12 828,95 \$
Élaboration d'un cheminement-type pour la formation en emploi des personnes immigrantes formées à l'étranger en enseignement désirant accéder à un brevet d'enseignement	Granger, Nancy	Ministère de l'enseignement supérieur	2022-05-01 au 2023-05-31	92 151,90 \$
Évaluation de l'implantation de l'ISEP de Thiès - Service de planification, de recherche institutionnelle et de transfert (SPRIT)	Savard, Denis	Cégep international, ISEP Thiès Banque Mondiale	2013-01-01 au 2024-12-31	2 990,42 \$
TOTAL			10	372 002,74 \$

4.2.9. Financement individuel – Partenariat (6)

TITRE DU PROJET	CHERCHEUR-SES	ORGANISME SUBVENTIONNAIRE	DURÉE DU PROJET	MONTANT EXERCICE
L'implication des hommes dans la santé des mères et des enfants au Burkina Faso	Anne, Abdoulaye Bationo, Bouma Fernand Beogo, Idrissa Dogba, Maman Joyce Gagnon, Marie-Pierre Bougma, Moussa Gagnon, Raymonde Bergheul, Saïd Ramdé, Jean	Conseil de Recherches en Sciences Humaines du Canada (CRSH)	2021-03-01 au 2024-03-01	7 380,26 \$
Les violences faites aux femmes et aux filles au Burkina Faso : bien	Ouedraogo, Salmata Amboulé Abath, Anastasie	Conseil de Recherches en Sciences Humaines du Canada (CRSH)	2021-09-01 au 2022-09-01	4 181,66 \$

TITRE DU PROJET	CHERCHEUR-SES	ORGANISME SUBVENTIONNAIRE	DURÉE DU PROJET	MONTANT EXERCICE
comprendre pour mieux intervenir.				
Partenariat universitaire sur la prévention du plagiat (PUPP)	<p>Monney, Nicole Larose, François Larivée, Serge Giroux, Patrick Fontaine, Sylvie Blaser, Christiane Grégoire, Pascal Béland, Sébastien Cadioux, Alain King, Alyson Weenie, Angelina Creed, Carolyn Parnther, Ceceilia Foltýnek, Tomáš Anderson, Tim Marcotte, Sylvie Orim, Stella-Maris Sivasubramaniam, Shivadas Jamieson, Sandra Razi, Salim Correia, Ricardo Turčínek, Pavel Juola, Patrick Boubée, Nicole Soto, Monica Ojsteršek, Milan Pellerin, Martine Fitzgerald, Lauren Ribeiro, Laura O'Reilly, Kathleen Duvignau, Karine Bureau, Julien Bertrand, Juliane Atoyebi, Joseph Li, Jinrong Hu, Jim Glendinning, Irene Ttoouli, George Vincent, François Martin, Franck Kleinfeld, Elizabeth Topkaya, Ece Zehir Dlabolová, Dita Angelov, Dimitar</p>	Conseil de Recherches en Sciences Humaines du Canada (CRSH)	2021-04-01 au 2028-03-01	7 664,90 \$

TITRE DU PROJET	CHERCHEUR-SES	ORGANISME SUBVENTIONNAIRE	DURÉE DU PROJET	MONTANT EXERCICE
	Potvin, Cynthia Uztosun, Mehmet Sercan Peters, Martine			
Point de vue sur les transitions scolaires des étudiants des Premières Nations du Saguenay-Lac-Saint-Jean inscrits en enseignement supérieur	Baron, Marie-Pierre Sasseville, Nathalie	Pôle sur les transitions en enseignement supérieur SLSJ	2022-04-01 au 2023-03-31	11 469,78 \$
Soutien à la mobilisation des milieux scolaires pour la mise en œuvre de mesures intégrées et structurées favorisant la socialisation des élèves, leur bien-être psychologique, ainsi que la prévention de la violence	Beaumont, Claire St-Cyr, Claude Marion, Élodie Poirel, Emmanuel Morissette, Éric Ouellet-Morin, Isabelle, Carpentier, Geneviève Vivegnis, Isabelle St-Amand, Jérôme Smith, Jonathan Beaulieu, Judith Martel, Lyne Judith Beaulieu Salvas, Marie-Claude Gendron, Martin Landry, Sara, Cantin, Stéphane Bowen, François	Conseil de recherche en sciences humaines du Canada (CRSH)	2021-09-01 au 2024-09-01	3 601,46 \$
Évolution de l'organisation du travail des directions d'établissements d'enseignement du Québec dans le contexte de la transformation des commissions scolaires en centres de services	Poirel, Emmanuel Bernatchez, Jean Lauzon, Nancy Lapointe, Pierre AMDES AQPDE FQDE Clément, Louise	Conseil de recherche en sciences humaines du Canada (CRSH)	2020-03-22 au 2023-03-21	11 150,87 \$
TOTAL			6	\$45 448,93 \$

4.2.10. Financement individuel – Subvention (95)

TITRE DU PROJET	CHERCHEUR-SES	ORGANISME SUBVENTIONNAIRE	DURÉE DU PROJET	MONTANT EXERCICE
A study on the benefits of music and reading routines for reading instruction in first-year elementary school students in Québec	Pulido, Loïc Lessard, Andrée	Conseil de Recherches en Sciences Humaines du Canada (CRSH)	2022-05-01 au 2024-05-01	22 905,61 \$
Accessibilité des services de garde au Canada pour les enfants de 0 à 5 ans en situation de handicap : État de la situation	Julien-Gauthier, Francine Desmarais, Chantal Routhier, F.	Normes d'accessibilité Canada	2022-09-15 au 2025-07-31	36 305,80 \$
Accompagnement d'enseignantes et d'enseignants en maternelle 4 ans et 5 ans en matière de soutien à l'apprentissage des enfants en classe	Sylvestre, Audette Lemay, Lise Charron, Annie Clerc-Georgy, Anne Bouchard, Caroline	Fonds de recherche du Québec - Société et culture	2020-12-01 au 2022-11-01	9 200,00 \$
Accompagnement des équipes-écoles et des élèves à besoins spécifiques	Tremblay, Philippe	Ministère des Relations internationales et de la Francophonie	2022-07-01 au 2024-04-30	3 623,32 \$
Accompagnement des personnes non légalement qualifiées et du personnel enseignant issus de l'immigration contribuant à la persévérance et à la réussite scolaire	Granger, Nancy Huot, Alain Martel, Lyne Villeneuve, André Moïse, Alexandre Picard, Martine Lauzon, Nancy	FRQ-SC	2022-04-01 au 2025-03-31	8 993,01 \$
Accueil et accompagnement des professeurs et professeures jusqu'à l'agrégation	Picard, France Anne, Abdoulaye Savard, Claude Viviers, Simon Bangali, Marcelline	Université Laval	2019-09-01 au 2022-08-01	1 048,04 \$
Appréciation des retombées des projets Lab-École : un projet d'évaluation auprès des élèves et des enseignant.e.s	Clément, Louise Bluteau, Jonathan Gaudreau, Nancy	Lab-École	2021-10-01 au 2024-06-30	21 288,74 \$

TITRE DU PROJET	CHERCHEUR-SES	ORGANISME SUBVENTIONNAIRE	DURÉE DU PROJET	MONTANT EXERCICE
Apprentissages et processus de conception dans les laboratoires créatifs pour les jeunes	Davidson, Ann-Louise, Michaud, Olivier, Artemova, Inna, Parent, Séverine	Ministère des Affaires internationales et de la Francophonie	2020-03-01 au 2023-08-31	213,62 \$
Approche intégrée d'enseignement de la littératie (oral, lecture et écriture) au moyen de la littérature jeunesse auprès d'élèves de 8 à 10 ans ayant une déficience intellectuelle moyenne à sévère	Moreau, André C. Jolicoeur, Edith Ruberto, Noémia Dupuis- Brouillette, Marilyn Beaulieu, Judith	CRSH développement savoirs	2020-09-01 au 2022-09-01	2 050,46 \$
Bien-être au travail et épuisement professionnel : l'expérience des enseignant-e-s membres de l'Association des enseignantes et des enseignants francophones du Nouveau-Brunswick (AEFNB)	Clément, Louise	Conseil de Recherches en Sciences Humaines du Canada (CRSH)	2022-03-01 au 2023-03-01	20 064,83 \$
Centre de recherche en entrepreneuriat international	Pepin, Matthias Tremblay, Mariopier Schomaker, Margaret Mohiuddin, Muhammad Veilleux, Sophie	Université Laval - Soutien à la recherche	2022-07-19 au 2023-07-18	782,97 \$
Challenges to Improve Ethical AI and Digital Technology for Social Relevance and EDI	Davidson, Ann-Louise Laberge, Marie Déziel, Pierre-Luc Naffi, Nadia	Fonds de recherche du Québec - Société et culture	2022-07-01 au 2025-06-30	8 635,08 \$
Cocréer des outils de gestion du programme La cantine dans les écoles au Saguenay-Lac-Saint-Jean Cantine pour tous	Ouedraogo, Salmata Amboulé Abath, Anastasie	Fondation de l'Université du Québec à Chicoutimi (FUQAC)	2021-09-01 au 2022-09-01	1 651,23 \$
COGNI-ACTIF: apprendre en bougeant, un jeu à prendre au sérieux	Allaire, Stéphane	Mathematics of Information Technology and Complex Systems (MITACS)	2022-06-01 au 2023-04-30	10 000 \$

TITRE DU PROJET	CHERCHEUR-SES	ORGANISME SUBVENTIONNAIRE	DURÉE DU PROJET	MONTANT EXERCICE
Collaboration internationale sur l'étude et la compréhension des pratiques enseignantes visant à observer et soutenir l'enfant d'âge préscolaire	Duval, Stéphanie	Conseil de Recherches en Sciences Humaines du Canada (CRSH)	2022-03-01 au 2024-12-01	10 728,23 \$
Colloque Perspectives critiques sur le numérique éducation et en formation : Enjeux politiques, économiques et sociaux du design aux usages	Ntebutse, Jean Gabin Collin, Simon Parent, Simon Guichon, Nicolas	Conseil de Recherches en Sciences Humaines du Canada (CRSH)	2022-03-01 au 2023-03-01	5 205,48 \$
Contribuer au développement du plein potentiel des jeunes sur la base de leurs aptitudes à se connaître pour mieux se réaliser	Parent, Séverine	Ministère de l'Économie, de l'Innovation (MEI)	2020-09-01 au 2022-08-01	7 521,89 \$
Création d'un espace multiservice d'aide et de soutien à l'apprentissage au Cégep de Chicoutimi : accompagnement des intervenants et évaluation des retombées	Tremblay, Sabrina Côté, Carole	Consortium de recherche en éducation	2022-05-01 au 2023-04-30	3 930 \$
Développement des pratiques professionnelles en entreprise - intelligence artificielle	Nadia Naffi	Ministère de l'Économie et de l'Innovation	2022-03-15 au 2024-03-15	149 384,40 \$
Développement langagier d'enfants négligés âgés de 12 à 30 mois et déterminants personnels et environnementaux	Bouchard, Caroline Merette, Chantal Trudeau, Natacha Pauzé, Robert Sylvestre, Audette	Conseil de recherche en sciences humaines du Canada (CRSH)	2020-04-01 au 2024-03-31	15 166,33 \$
Développement professionnel continu: prise en compte des tensions issues de l'articulation croyances-pratiques pédagogiques dans l'accompagnement d'enseignants débutants par des conseillers pédagogiques	Therriault, Geneviève Araújo-Oliveira, Anderson Charland, Patrick Vivegnis, Isabelle	Fonds de recherche du Québec - Société et culture (FRQSC)	2020-09-01 au 2023-09-01	12 465,75 \$

TITRE DU PROJET	CHERCHEUR-SES	ORGANISME SUBVENTIONNAIRE	DURÉE DU PROJET	MONTANT EXERCICE
Dispositif de développement professionnel permettant d'accompagner les enseignant.e.s à l'égard de la qualité des interactions en classe de maternelle 4 ans et 5 ans	Duval, Stéphanie Audet, Geneviève Plante, Isabelle	Fonds de recherche du Québec - Société et culture (FRQSC)	2020-12-01 au 2024-08-01	15 857,61 \$
Éducation par la nature : expérimentations en pédagogie universitaire	Rivard, Marie-Claude Rojo, Sébastien Point, Mathieu Adjizian, Jean-Marc Cantin, Noémie Bergeron, Geneviève	FODAR	2021-08-01 au 2022-08-01	525,11 \$
Élaboration d'une application pour favoriser la compréhension en lecture chez les élèves présentant une déficience intellectuelle moyenne à sévère.	Letscher, Sylvain Beaupré, Pauline Moreau, André C., Yacine, Yaddaden Paul, Marianne Jolicoeur, Edith	Fonds institutionnel de recherche (FIR) UQAR	2021-04-01 au 2023-03-31	5143,26\$
Élaboration de projets inédits en sciences de l'éducation : Développement de ressources pédagogiques visant à « optimiser l'intervention ciblée en classe et hors	Letscher, Sylvain Beaupré, Pauline Jolicoeur, Edith Rousseau, Nadia	Ministère de l'Enseignement supérieur	2021-09-01 au 2022-09-01	3 732,12 \$
Élaboration de projets inédits en sciences de l'éducation : Recension des pratiques de collaboration intersectorielle en enseignement	Beaupré, Pauline Beaulieu, Julie Jolicoeur, Edith Caron, Josianne Rousseau, Nadia	Ministère de l'Enseignement supérieur	2021-09-01 au 2022-09-01	1 199,67 \$
Élaboration et mise à l'essai d'un dispositif d'accompagnement avec, par et pour des conseillers pédagogiques : soutenir le développement professionnel continu des enseignants débutants au regard de l'articulation croyances-pratiques	Therriault, Geneviève Araújo-Oliveira, Anderson Charland, Patrick Arsenault, Liliane Forest, Michelle Cartier, Sylvie Vivegnis, Isabelle	Conseil de recherche en sciences humaines du Canada (CRSH)	2021-07-01 au 2023-03-01	5 356,50 \$

TITRE DU PROJET	CHERCHEUR-SES	ORGANISME SUBVENTIONNAIRE	DURÉE DU PROJET	MONTANT EXERCICE
Engagement des étudiantes et étudiants dans des modalités hybrides de formation universitaire : une analyse collaborative des variations temporelles, modales et dimensionnelles au regard des stratégies d'engagement mises en œuvre par les personnes	Heilporn, Géraldine	Fonds de Recherche du Québec - Société et Culture	2023-04-01 au 2025-03-31	2 270,34 \$
Engagement des étudiantes et étudiants dans des modalités hybrides de formation universitaire : une analyse collaborative des variations temporelles, modales et dimensionnelles au regard des stratégies d'engagement mises en œuvre par les personnes	Heilporn, Géraldine	CRSH - ULaval (nouveaux professeurs)	2022-04-01 au 2023-03-31	4 587,91 \$
Engagement des étudiantes et étudiants dans des modalités hybrides de formation universitaire : une analyse collaborative des variations temporelles, modales et dimensionnelles au regard des stratégies d'engagement mises en œuvre par les personnes	Heilporn, Géraldine	Faculté des Sciences de l'Éducation ULaval	2022-04-01 au 2023-03-31	2 752,75 \$
Enjeux éthiques de la conception des Technologies Éducatives Impliquant l'Intelligence Artificielle (TÉIIA): une étude exploratoire	Naffi, Nadia Gams, Sébastien Marceau, Emmanuelle Millerand, Florence Brotcorne, Périne Petit, Benoît Chenette, Alexandre Collin, Simon	Observatoire international sur les impacts sociétaux de l'IA et du numérique (OBVIA)	2021-09-01 au 2024-09-01	5 172,43 \$
Étude sur les perceptions des parents et des enseignantes quant à la transition vers l'éducation préscolaire en contexte de pandémie	Duval, Stéphanie	Institutionnel - BDR	2020-04-01 au 2023-12-31	1 063,55 \$

TITRE DU PROJET	CERCHEUR-SES	ORGANISME SUBVENTIONNAIRE	DURÉE DU PROJET	MONTANT EXERCICE
Favoriser l'inclusion socioprofessionnelle des personnes éloignées ou très éloignées du marché du travail : projet de recherche-action avec l'organisme Equitem	Côté, Carole Tremblay, Sabrina	Mitacs	2022-03-01 au 2023-02-28	12 486,26 \$
Favoriser les transitions afin de soutenir la persévérance scolaire de jeunes adultes des Premières Nations au Saguenay-Lac-Saint-Jean : un projet qui nous rassemble	Baron, Marie-Pierre Thivierge, Josée Arbour, Nadine Martin, Michèle Verreault-Paul, Francis Chouinard, Line Sasseville, Nathalie	Conseil de Recherches en Sciences Humaines du Canada (CRSH)	2021-11-01 au 2023-11-01	1 780,82 \$
Filet de soutien pour l'adaptation aux études doctorales en psychologie	Jourdan-Ionescu, Colette	Planification stratégique UQTR	2022-09-01 au 2023-09-01	5 282,19 \$
Formation continue d'intervenants scolaires en éducation aux changements climatiques	Bader, Barbara	Ministère de l'éducation et de l'enseignement supérieur du Québec (MEES)	2021-09-01 au 2023-09-01	39 391,78 \$
Groupe Interdisciplinaire de Recherche Appliquée en Santé (GIRAS)	Rivard, Marie-Claude Miquelon, Paule Lemoyne, Jean Stoloff, Sacha Trudeau, François Leclerc, Anne-Marie Houle, Julie Blanchette, Virginie Gagnon-Girouard, Marie-Pierre Gendron, Philippe Guimaraes Czelusniak, Roseane Richat, Stéphanie May Trudel-Fitzgerald, Claudia	Université du Québec à Trois-Rivières (UQTR)	2022-04-01 au 2026-03-31	1 424,66 \$
High-quality, equitable and inclusive pedagogical practices in higher education for the post COVID-19 pandemic	Beatty, Brian Couros, Alec Davidson, Ann-Louise Pilote, Annie Cassidy, Robert	Conseil de recherche en sciences humaines du Canada (CRSH)	2021-06-01 au 2023-03-31	1 674,58 \$

TITRE DU PROJET	CHERCHEUR-SES	ORGANISME SUBVENTIONNAIRE	DURÉE DU PROJET	MONTANT EXERCICE
	Hornsby, David Winer, Laura Germain-Rutherford, A. Akle, Barbar Rienties, Bart Rukavina, Danny Fischbacher-Smith, Maira Gagnon, Nicolas Floor, Niels Diab, Rula BouJaoude, Saouma Strickland-Davis, Shantell Focarile, Teresa Naffi, Nadia			
Implantation d'un design de cocréation de projets en littératie impliquant des ressources numériques	Lacelle, Nathalie Martel, Virginie Richard, Moniques Lebrun, Monique Cartier, Sylvie Lalonde, Martin Parent, Séverine Boutin, Jean-François	Fonds de recherche du Québec - Société et culture (FRQSC)	2020-09-01 au 2023-12-31	8 277,15 \$
Improving the communication and social skills of adolescents with a developmental language disorder: documenting the implementation and measuring the effects of a new intervention in schools	Careau, Emmanuelle Julien-Gauthier, Francine Lamontagne, Marie-Eve St-Pierre, Marie-Catherine Desmarais, Chantal	Conseil de Recherches en Sciences Humaines du Canada (CRSH)	2018-03-15 au 2024-03-31	12 999,48 \$
Inclusion des élèves en situation de HDAA : mieux répondre aux besoins d'autodétermination pour favoriser la réussite et la persévérance scolaires	Lapalme, Mélanie Lessard, Anne Tougas Anne-Marie Déry, Michèle, Garon-Carrier, Gabrielle	Fonds de recherche du Québec - Société et culture (FRQSC)	2021-01-01 au 2024-04-01	9 185,32 \$
Institut Hydro-Québec en environnement, développement et société (Institut EDS)	Barla, Philippe Barrette, Nathalie Bartenstein, Kristin Beaudoin, Georges Bélanger, Louis Belzile, François Boiral, Olivier	Institutionnel - BDR	2011-05-01 au 2023-04-30	181,90 \$

TITRE DU PROJET	CHERCHEUR-SES	ORGANISME SUBVENTIONNAIRE	DURÉE DU PROJET	MONTANT EXERCICE
	Bouchard, Christian Bouthillier, Luc Chouinard, Marc Cumming, Steven G. Debailleul, Guy Déry, Steve Desbiens, Caroline Dodson, Julian J. Doyon, Sabrina Galvez, Rosa Gélinas, Nancy Gonzalez, Patrick Gosselin, Pierre Gravel, Nathalie Halley, Paule Hatvany, Matthew Henri, Jean-François Hermon, Ella Lasserre, Frédéric Lavallée, Sophie Lavoie, Claude Le Prestre, Philippe Levallois, Patrick Mercier, Jean Mostafavi, Mir Abolfazl Munson, Alison Olivier, Alain Ollevier, Thierry Potvin, André Potvin, Catherine Poulin, Monique, Reveret, Jean-Pierre, Richard, Vincent Rochefort, Line Roche, Stéphane Rodriguez-Pinzon, Manuel J. Roland, Michel Vanrollegem, Peter Viau, Alain A. Vincent, Warwick F. Wyatt, Stephen Anctil, François Archambault, Philippe Blanchet, Pierre Boulianne, Manon Caron, Jean Cloutier, Geneviève			

TITRE DU PROJET	CHERCHEUR-SES	ORGANISME SUBVENTIONNAIRE	DURÉE DU PROJET	MONTANT EXERCICE
	Darveau, Marcel Demers, Claude Dion, Patrice Gajevic Sayegh, Alexandre Grégoire, Guillaume Halde, Caroline Lavoie, Roxane Morin, Jean-Frédéric Pouliot, Jacynthe Therrien, René Vaneckhaute, Céline Berthold, Étienne			
Intégration des objectifs de développement durable dans les opérations des accélérateurs et incubateurs d'entreprises du Québec et au sein des entreprises accompagnées : méthodes, outils et suivi des progrès	Audebrand, Luc Tremblay, Maripier St-Jean, Étienne Drapeau, Marie-Josée Veilleux, Sophie Labelle, François Pepin, Matthias	Fonds de recherche du Québec – Nature et technologie (FRQNT)	2023-04-01 au 2026-03-31	1 441,49 \$
Internationalisation des startups : comment rendre le continuum d'accompagnement performant	St-Jean, Étienne Tremblay, Maripier Pepin, Matthias Veilleux, Sophie	Fonds de recherche du Québec – Nature et technologie (FRQNT)	2023-04-01 au 2026-03-31	31 750,00 \$
Intervenir en formation initiale pour permettre aux futurs enseignants de s'approprier des pratiques efficaces et de mettre en place des conditions favorisant le développement de l'émergence de l'écrit à l'éducation préscolaire	Bouchard, Caroline Gagné, Andréanne Lebel, Cyndi Turgeon, Elaine Jacob, Elizabeth Armand, Françoise Boudreau, Monica Prévost, Nathalie Charron, Annie	Fonds de recherche du Québec - Société et culture (FRQSC)	2019-10-01 au 2022-12-01	3 596,47 \$
Jeux sérieux sur la compétence numérique étudiante à l'université	Myre, Véronique Parent, Séverine Desjardins, Guillaume Pouliot, Ève Villeneuve, Christine Dor, Simon Lacasse, Michel Lafontaine, Natacha Langevin-Harnois, Félix	Fonds de développement de l'enseignement à distance (FODED) et ministère de l'Enseignement supérieur du Québec	2021-04-01 au 2023-05-31	18 962,03 \$

TITRE DU PROJET	CHERCHEUR-SES	ORGANISME SUBVENTIONNAIRE	DURÉE DU PROJET	MONTANT EXERCICE
	Angulo, Gustavo Adolfo Dessureault, Julie Psyché, Valéry Plante, Patrick			
Justice sociale et accès à l'enseignement universitaire à l'heure des transformations numériques : étude comparative entre le Canada et l'Afrique subsaharienne	Anne, Abdoulaye, Bangali, Marcelline	CRSH	2022-04-01 au 2024-03-31	14 192,51 \$
L'agentivité du personnel scolaire impliqué dans une communauté de pratique	Deschênes, Michelle	Université du Québec à Rimouski (UQAR)	2022-01-15 au 2022-12-15	6 773,78 \$
L'entrepreneuriat responsable : études mixtes des impacts sur l'écosystème d'éducation entrepreneuriale de l'Université Laval	Pepin, Matthias	Université Laval - démarrage nouveau chercheur	2018-10-03 au 2022-10-02	3 164,38 \$
La dimension de la responsabilité sociale dans le programme de doctorat en médecine de l'Université de Sherbrooke et son reflet	Cumyn, Annabelle Landry, Michel Gagné, Ève-Reine Larouche, Catherine Bouhali, Tarek Hatcher, Sharon	Faculté de médecine, Université de Sherbrooke	2019-09-01 au 2023-09-01	929,77 \$
La formation des enseignants au service d'une école inclusive: Une condition essentielle pour l'accueil de tous les élèves dans leur diversité	Gagné, Andréanne Kohout-Diaz, Magdalena Dicharry-Pomarez, Sandrine Santana, Keyla Tremblay, Philippe	Fonds de recherche du Québec - Nature et technologies	2022-04-01 au 2024-03-31	1 874,85 \$
La rétroaction constructive des pairs pour une évaluation formative des apprentissages revisitée et enrichie (REPAIR)	Monney, Nicole	Ministère de l'Économie, de l'Innovation et de l'Énergie (MEIE)	2022-05-01 au 2024-05-31	20 792,48 \$
Laboratoire créatif numérique bilingue : développement des C21 à l'ère post-Covid	Sanabria-Zepeda, Jorge Michaud, Olivier Parent, Séverine	Groupe de travail Québec-Mexique 2021-2023	2021-01-01 au 2025-03-31	1 252,47 \$

TITRE DU PROJET	CHERCHEUR-SES	ORGANISME SUBVENTIONNAIRE	DURÉE DU PROJET	MONTANT EXERCICE
Le développement de la compétence numérique chez des élèves du secondaire par la littératie médiatique multimodale: cocréation, mise en œuvre, analyse et ajustements de pratiques pédagogiques faisant appel au numérique dans différentes disciplines (langue, communication et littérature, univers social, arts)	Parent, Séverine Martel, Virginie Cartier, Sylvie C. Lacelle, Nathalie Lebrun, Monique Richard, Moniques Lalonde, Martin Boutin, Jean-François	Fonds de recherche du Québec (FRQ-SC)	2020-09-01 au 2023-08-01	7 483,55 \$
Le développement de stratégies de travail communautaires et intercommunautaires: une réponse à un besoin exprimé par des communautés autochtones au Québec et au Chili	Pulido, Loïc Pellerin, Gloria	Fonds de recherche du Québec - Société et culture (FRQSC)	2022-01-01 au 2026-01-01	39 863,11 \$
Le développement des compétences numériques pour un système éducatif en phase avec les transformations post-COVID en Afrique subsaharienne : Proposition d'une étude expérimentale au Burkina Faso	Anne, Abdoulaye Bangali, Marcelline	Fonds Nouvelles frontières en recherche	2023-04-01 au 2025-03-31	9 112,59 \$
Le mouvement Les Roses: impacts d'un défi sportif d'envergure provinciale	Miquelon, Paule Cloutier, Lyne Gervais, Marie-Josée Guimond, Chantal Rivard, Marie-Claude	Conseil de Recherches en Sciences Humaines du Canada (CRSH)	2019-12-01 au 2024-12-31	979,06 \$
Libérer le potentiel des entrepreneurs par le mentorat : exploration de différentes pratiques	Pepin, Matthias Étienne, St-Jean	Conseil de recherches en sciences humaines du Canada (CRSH)	2023-04-01 au 2026-03-31	2 648,40 \$

TITRE DU PROJET	CHERCHEUR-SES	ORGANISME SUBVENTIONNAIRE	DURÉE DU PROJET	MONTANT EXERCICE
Le soutien à l'autodétermination et la participation sociale des adultes polyhandicapés ou avec des incapacités sévères et multiples.	Julien-Gauthier, Francine	Institut universitaire en déficience intellectuelle et en trouble du spectre de l'autisme (IUDITSA)	2022-04-01 au 2024-03-31	3 739,73 \$
Mise en œuvre des politiques EDI en enseignement supérieur au Québec : sense-making des mesures destinées aux parcours étudiants	Anne, Abdoulaye Magnan, Marie-Odile	CRSH	2022-04-01 au 2024-03-31	18 379,26 \$
Motivation à enseigner des stagiaires en enseignement secondaire : la relation entre leurs besoins psychologiques et les pratiques de leurs formateurs en stage	Duchesne, Stéphane Gouin, Josée-Anne	Conseil de Recherches en Sciences Humaines du Canada (CRSH)	2021-06-01 au 2023-09-30	8 216,09 \$
Observatoire interdisciplinaire de création et de recherche en musique (OICRM-ULaval)	Bolduc, Jonathan Brin, Colette, Creech, Andrea Després, Jean-Philippe Dubé, Francis Dubois, Paul-André Kiss, Jocelyne Lacasse, Serge Lebens, James C. Moreno Sala, Maria Teresa Nieto Dorantes, Arturo Papillon, André Paré, Richard P. Bouliane, Sandria Peters, Valerie Rioux, François Roche, Stéphane Vaillancourt, Josée Zaldivar, Rafael Stévance, Sophie	Institutionnel - BDR	2014-12-02 au 2026-04-30	1 342,98 \$
Parcours d'apprentissage des personnes en situation de vulnérabilité sociale dans une perspective de justice sociale	Ntebutse, Jean Gabin	Fonds de recherche du Québec - Société et culture (FRQSC)	2022-06-01 au 2026-04-01	57 032,67 \$

TITRE DU PROJET	CHERCHEUR-SES	ORGANISME SUBVENTIONNAIRE	DURÉE DU PROJET	MONTANT EXERCICE
Parcours réussi vers les études supérieures : un défi interordres	Parent, Séverine	Ministère de l'Enseignement supérieur	2022-04-01 au 2026-03-31	110 695,89 \$
Perceptions de stagiaires en enseignement préscolaire et primaire quant aux pratiques de leurs formateurs sur leur motivation à enseigner	Gouin, Josée-Anne	Fonds de recherche du Québec - Société et culture (FRQSC)	2021-04-01 au 2024-03-31	18 271,14 \$
PôleSLSJ - Favoriser les transitions afin de soutenir la persévérance scolaire de jeunes adultes des Premières Nations au Saguenay-Lac-Saint-Jean : un projet qui nous rassemble	Baron, Marie-Pierre Thivierge, Josée Martin, Michèle Verreault-Paul, Francis Chouinard, Line Sasseville, Nathalie	Pôle Régional d'Enseignement Supérieur sur les Transitions -SLSJ	2021-10-01 au 2022-12-01	2 093,11 \$
Portrait des pratiques orthopédagogiques intégrant le numérique des orthopédagogues du primaire et du secondaire lors d'interventions en lecture et en écriture	Gonthier, Marie-Ève	UQAR	2023-04-01 au 2025-03-31	325,40 \$
Pour des écoles inclusives des enfants présentant un trouble du spectre de l'autisme: Projet pilote d'expérimentation d'un modèle de pratique s'appuyant sur la Réponse à l'intervention	Desmarais, Chantal Hamel, Christine Milot, Elise Grandisson, Marie	Conseil de Recherches en Sciences Humaines du Canada (CRSH)	2019-06-01 2022-05-31	513,70 \$
Pour que transition rime avec concrétisation d'un projet d'études postsecondaire : recherche-action auprès des étudiants autochtones au Saguenay-Lac-St-Jean	Baron, Marie-Pierre Thivierge, Josée Beauparlant, Sophie Sasseville, Nathalie	FRQSC	2022-04-01 au 2025-03-31	18 698,63 \$
Pour une évaluation des apprentissages dans une perspective d'éducation inclusive	Couture, Christine Dumais, Christian Rajotte, Thomas Duquette, Catherine Monney, Nicole	Conseil de Recherches en Sciences Humaines du Canada (CRSH)	2021-04-01 au 2025-03-31	5 702,98 \$

TITRE DU PROJET	CHERCHEUR-SES	ORGANISME SUBVENTIONNAIRE	DURÉE DU PROJET	MONTANT EXERCICE
Pratiques enseignantes en émergence de l'écrit favorisant la réussite des premiers apprentissages en lecture et écriture en maternelle 4 ans à temps plein en milieu défavorisé	Charron, Annie, Bouchard, Caroline Villeneuve-Lapointe, Myriam	Fonds de recherche du Québec - Société et culture (FRQSC)	2020-08-01 au 2022-08-01	6 301,37 \$
Pratiques pédagogiques et formation à distance en contexte de pandémie de COVID-19	Alexandre, Marie Bernatchez, Jean Huot, Alain Lauzon, Nancy Poirel, Emmanuel Clément, Louise	Fonds de recherche du Québec - Société et culture (FRQSC)	2020-12-01 au 2024-03-01	2 552,96 \$
Programme d'aide à la recherche et à l'apprentissage (PAREA)	Dumoulin, Catherine Auclair, Julie Aubin, Mercédès Vézina, Nathalie Laberge, Luc	Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur	2020-07-01 au 2023-07-01	45 592,61 \$
Projet d'Appui à des Services de Santé Adaptés au Genre et Équitables (PASSAGE)	Anne, Abdoulaye Girard, Jacques	Affaires mondiales Canada (AMC)	2023-01-01 au 2027-12-31	7 335,62 \$
Psy-Web-COVID-19 : programme de e-santé mentale pour la thérapie de la détresse psycho. per et post pandémie chez les étudiants internationaux francophones en contexte de minorité linguistico-culturelle (Manitoba et Alberta) et au Québec	Anne, Abdoulaye Beogo, Idrissa Gagnon, Marie-Pierre Mulatris, Paulin Sia, Drissia Tchouaket Nguemeleu, Eric Ramdé, Jean	Secrétariat du Québec aux relations canadiennes	2020-09-15 au 2023-03-31	3 475,32 \$
Quand et comment utiliser du matériel de manipulation en mathématiques au primaire? Développement de pratiques favorisant le raisonnement mathématique	Jeannotte, Doris, Corriveau, Claudia	Conseil de Recherches en Sciences Humaines du Canada (CRSH)	2021-03-31 au 2026-03-31	27 258,04 \$

TITRE DU PROJET	CHERCHEUR-SES	ORGANISME SUBVENTIONNAIRE	DURÉE DU PROJET	MONTANT EXERCICE
Quelles conditions pédagogiques pour développer l'entrepreneuriat responsable à l'école? Une étude de cas multiples dans le contexte de jardins scolaires hydroponiques	Pepin, Matthias	Fonds de recherche du Québec - Société et culture	2022-04-01 au 2025-03-31	12 776,57 \$
Quelles pratiques pédagogiques intégrant le numérique, utilisées par les enseignants d'éducation physique et à la santé, répondent aux besoins des élèves du secondaire en matière d'adoption d'un mode de vie sain et actif ?	Granger, Nancy Vanderclayen, François Stoloff, Sacha Rose Morin, Pascale	Fonds de recherche du Québec - Société et culture (FRQSC)	2020-11-01 au 2023-12-31	17 451,52 \$
Recherche-action sur les classes inclusives primaires de coenseignement	Tremblay, Philippe	CRSH	2022-04-01 au 2024-03-31	11 642,52 \$
Regards croisés sur l'éducation par la nature	Bouchard, Caroline	Conseil de recherches en sciences humaines du Canada	2021-10-01 au 2022-09-30	14 407,85 \$
Regards croisés sur les pratiques pédagogiques et éducatives en France et au Québec : penser la réussite des enfants en maternelle du point de vue de ses acteurs	Duval, Stéphanie	Fonds de recherche du Québec - Société et culture (FRQSC) / En collaboration avec l'Agence nationale de la recherche (ANR)	2022-03-01 au 2025-03-01	66 058,03 \$
Repousser le mur de la complexité par la simulation interactive et adaptative	Naffi, Nadia Khoury, Richard Tremblay, Sébastien	Conseil de recherches en sciences naturelles et en génie du Canada; Alliance Grants (ALLRP)	2022-04-01 au 2027-03-31	17 343,95 \$
Santé mentale et accessibilité aux services en milieu universitaire : la diversité constitue-t-elle une barrière ?	Pulido, Loïc Bergeron-Leclerc, Christiane	Instituts de Recherche en Santé du Canada (IRSC)	2022-09-01 au 2024-01-01	82 642,71 \$

TITRE DU PROJET	CHERCHEUR-SES	ORGANISME SUBVENTIONNAIRE	DURÉE DU PROJET	MONTANT EXERCICE
Sculpture Olmèque et Inuit sur serpentine : passé et présent	Bernard, Marie-Claude	Ministère des Relations internationales et de la Francophonie, Gouvernement du Québec	2023-04-01 au 2025-03-31	635,62 \$
Soutenir les personnes immigrantes formées à l'étranger désirant accéder à une profession réglementée	Granger, Nancy	Gouvernement du Québec	2022-05-01 au 2023-08-01	79 649,89 \$
Soutien à la compétence langagière en enseignement de l'ÉPS	Boulanger, Maude, Rivard, Marie-Claude	Ministère de l'enseignement supérieur du Québec	2022-02-01 au 2024-12-31	5 131,58 \$
Soutien à l'apprentissage grandeur nature	Bouchard, Caroline	Institutionnel - BDR	2021-04-01 au 2023-03-31	5 497,94 \$
Stage d'un jour - rejoindre les jeunes avec un TDL	St-Pierre, Marie-Catherine Julien-Gauthier, Francine Desmarais, Chantal	Fonds de services aux collectivités	2022-09-01 au 2024-09-01	9 857,37 \$
Stratégies pour la scolarisation d'élèves autistes au secondaire (anciennement : Dans la classe d'Hugo)	Jolicoeur, Edith	Ministère de l'Enseignement supérieur	2022-04-01 au 2024-03-31	5 983,56 \$
Tableaux de bord intelligents et réussite académique (TIR-IA)	Roy, Normand, Desmarais, Michel Paquelin, Didier Hurtut, Thomas Vu, Mathieu Poellhuber, Bruno	Observatoire international sur les impacts sociétaux de l'IA et du numérique (OBVIA)	2021-05-01 au 2024-06-01	6 728,78 \$
Télé-développement des compétences socioprofessionnelles des personnes ayant des incapacités et intégration dans une entreprise inclusive	Julien-Gauthier, Francine Kiss, Jocelyne Vincent, Claude	Future Skills Center (FSC)	2021-09-01 au 2024-09-01	34 564,61 \$
Unpacking COVID-19 Vaccine Hesitancy in Canada	Bettinger, Julie Anna Driedger, Michelle	Instituts de Recherche en	2021-07-01 au	5 885,44 \$

TITRE DU PROJET	CHERCHEUR-SES	ORGANISME SUBVENTIONNAIRE	DURÉE DU PROJET	MONTANT EXERCICE
	Graham, Janice Greyson, Devon Khoury, Richard MacDonald, Noni MacDonald, Shannon Meyer, Samantha Naffi, Nadia Parsons Leigh, Jeanna Roch, Geneviève Tremblay, Sébastien Witteaman, Holly Dubé, Ève	Santé du Canada (IRSC)	2022-06-30	
Utilisation de la réalité virtuelle dans l'apprentissage des premiers soins psychologiques (PSP) : élaboration de scénarios de formation axés sur les besoins des travailleurs en milieu de soins psychiatriques	Granger, Nancy, Bouchard, Stéphane, Mehenni, Sarah, Paquette, Jonathan, Nazon, Evy, Milhomme, Daniel, Lavallée, Nathalie, Diotte, Michele, Therrien, Dominique	Fonds de recherche du Québec - Société et culture (FRQSC)	2022-04-01 au 2025-04-01	6 121,43 \$
Validité apparente d'une grille d'observation de la communication non verbale de jeunes enfants ayant un retard global de développement ou une déficience intellectuelle	Moreau, André C. Desmarais, Chantal Martin-Roy Sarah Julien-Gauthier, Francine	CIUSSS de la Mauricie-et-du-Centre-du-Québec	2022-04-01 au 2023-03-31	573,49 \$
Vers l'engagement de tous les élèves par l'usage de pratiques pédagogiques inclusives au programme PROTIC	Heilporn, Géraldine	Faculté des Sciences de l'Éducation UQAM	2023-04-01 au 2024-03-31	238,36 \$
TOTAL			95	1 377 045,84 \$

4.3. Tableau synthèse du financement 2022-2023

TYPE DE FINANCEMENT	NOMBRE DE PROJETS	MONTANT POUR L'EXERCICE
Financement de groupe (Bourse de recherche)	0	0 \$
Financement de groupe (Chaire de recherche)	1	31 782,88 \$
Financement de groupe (Contrats)	2	467 655,84 \$
Financement de groupe (Partenariats)	2	50 911,95 \$
Financement de groupe (Subventions)	36	1 011 467,57 \$
Financement individuel (Bourse de recherches)	2	60 147,99 \$
Financement individuel (Bourse d'études)	2	37 427,14 \$
Financement individuel (Chaires de recherche)	5	272 786,22 \$
Financement individuel (Contrats)	10	372 002,74 \$
Financement individuel (Partenariats)	6	45 448,93 \$
Financement individuel (Subventions)	95	1 377 045,84 \$
TOTAL	161	3 726 677,10 \$

Si on ajoute à ce montant les subventions institutionnelles de fonctionnement **90 146,15 \$ (2022-2023)**, le montant total du financement obtenu par le CRIRES et ses membres pour **2022-2023 s'élève à 3 816 823,25 \$.**

5. LES PUBLICATIONS COLLECTIVES DU CRIRES

5.1. La revue internationale du CRIRES : Innover dans la tradition de VYGOTSKY

Rappelons que la *Revue internationale du CRIRES : Innover dans la tradition de Vygotsky*, lancée le 7 mai 2013, a pris un nouvel élan en 2020. Le transfert vers une nouvelle plateforme OJS permettant une indexation optimale a été réalisé. *La Revue internationale du CRIRES : Innover dans la tradition de Vygotsky* se veut un espace accessible à l'ensemble de la communauté des chercheur-ses, des praticiens et des étudiant-es des cycles supérieurs. En effet, qu'il s'agisse du partage de réflexions théoriques, méthodologiques, empiriques ou d'expériences professionnelles ancrées dans les milieux de pratique, elle

invite les chercheur-ses, les étudiant-e-s-chercheur-ses et les praticien-e-s à proposer soit des textes théoriques, des recensions de monographies, des textes à considérations méthodologiques et des textes issus de la recherche empirique qui traduisent l'adhésion à l'importance de la participation active d'acteurs significatifs dans l'activité-éducative en contexte de transition ou de bifurcation. La revue par son comité scientifique s'inscrit dans une mouvance internationale de diffusion en ligne gratuite de textes scientifiques et professionnels. Le format libre d'accès (Open Journal System [OJS]) a été adopté. L'adresse du site Web de la revue est la suivante : <https://revues.ulaval.ca/ojs/index.php/RIC> Deux numéros thématiques sont parus en 2022-2023 (juillet, novembre) et un numéro régulier en octobre :

Juillet 2022 – Laferrrière, T., Barma, S. et Allaire, S. : Vol. 6 No. 1 (2022): Série du réseau PÉRISCOPE "Participation, persévérance et réussite scolaires", Étudier la participation pour comprendre <https://doi.org/10.51657/ric.v6i1>

Octobre 2022 - Numéro régulier. Vol. 6 No. 2 (2022) <https://doi.org/10.51657/ric.v6i2>

Novembre 2022 – Romero, M. et Barma, S. Vol. 6 No. 3 (2022) : Créativité, activité et éducation. <https://doi.org/10.51657/ric.v6i3>

5.2. Sous LEL du CRIRES

La série des Livres en ligne (LEL du CRIRES), lancée en 2014, se fait connaître au national comme à l'international.

Les publications suivantes ont été mises en ligne sur LEL du CRIRES en 2022-2023 :

Actes de colloque

Juin 2022 – Laferrrière, T., Therriault, G., Barma, S., Allaire, S., Tremblay, M., et al.: PÉRISCOPE : *Conjuguer participation et évaluation pour l'apprentissage*. LEL du CRIRES. <https://lel.crires.ulaval.ca/node/108>

Guide et outil pédagogique

Février 2023 – Legendre, M.-P., Julien-Gauthier, F., Desmarais, C., Moreau, A. C. et Gremaud, G. *Grille d'observation des comportements de communication non verbale*. <https://lel.crires.ulaval.ca/node/95>

6. LES RÉALISATIONS DES CHERCHEUSES ET DES CHERCHEURS²

² Les publications sont présentées en ordre alphabétique selon le premier auteur.

6.1. Tableau synthèse des publications³

TYPE DE CONTRIBUTION	NOMBRE DE CONTRIBUTIONS
Articles de revue	94
Articles de colloque	9
Articles de magazine	8
Articles de quotidien	5
Communications	155
Chapitres de livre	21
Livres	5
Rapports	6
	303

6.1.1. Articles de revue avec comité de lecture (RAC) (94)

Amboulé Abath A. (Soumis). *Les pratiques pédagogiques féministes : un levier essentiel pour le changement social dans les établissements d'enseignement supérieur*. Recension du livre. *Penser l'équité pour transformer les visions et les pratiques au postsecondaire* : Presses de l'Université Laval (PUL).

Adams G., Oliveira I. (2023). *Analyse de manuels scolaires en mathématiques au primaire : regard sur la qualité des encadrés explicatifs sur les fractions (1 de 2)*. *Vivre le primaire*, 36(4), (53-56).

Adams G., Oliveira I. (Soumis). *Analyse de manuels scolaires en mathématiques au primaire : les exercices sur les fractions (2 de 2)*. *Vivre le primaire*.

Allaire S. (2022). *Quelques idées pour aplanir les tensions entourant le travail des comités d'éthique*. *Revue des sciences de l'éducation*, 48, 3, doi:<https://doi.org/10.7202/1103277ar>.

Allaire S. (2022). *Le codesign d'un guide pédagogique sur la mise en réseau des classes : une expérience de développement professionnel collectif de longue haleine*. *Revue internationale du CRIRES : Innover dans la tradition de Vygotsky*, 6, 3, (p.100-109). doi:<https://doi.org/10.51657/ric.v6i2.51725>.

³ (*) Publication impliquant un-e étudiant-e CRIRES;

(**) Publication qui suit réalisée en collaboration par plus d'un-e chercheur-se CRIRES.

(**)

Allaire S., Forest M., Granger N., Tremblay M., Monney N., Charland P., Giroux P. (2022). Un enseignement en ligne presque invisible : une réponse à Christian Boyer et Steve Bissonnette. *Revue internationale du CRIRES : Innover dans la tradition de Vygotsky*, 6, 2, (p.1-20). doi:<https://doi.org/10.51657/ric.v6i2.51683>.

(**)

Allaire S., Tremblay M., Charland P., Barma S., Laferrière T., Granger N., Thibault M., Potvin P., Giroux P., Monney N., Leroux M., Reynault A., Goulet M., Passaro V., Romero M., Bernatchez J. (2022). Un détecteur qui tourne les coins ronds sur l'enseignement à distance. *Réseau d'information pour la réussite éducative (RIRE)*.

Amboulé Abath A. (Soumis). *Enjeux et tensions associés à la scolarisation des élèves du secondaire issus des minorités visibles au Saguenay-Lac-Saint-Jean, au Québec : quels enseignements pour un mieux vivre-ensemble? Éducation et francophonie*.

Anne A., El Bahlouli Y. (2023). La technologie des registres distribués (TRD) : usages et perspectives dans le secteur de l'éducation. *Médiations et médiatisations*, 14, (p.11-27). doi:<https://doi.org/10.52358/mm.vi14.307>.

Barma S., Romero M. (2023). Éditorial: Créativité, activités et éducation. *Revue internationale du CRIRES : innover dans la tradition de Vygotsky*, 6, 3, (p.I-II). DOI : 10.51657/ric.v6i2.51772.

Baron M., Sasseville N., Thivierge J., Vachon K., Trottier S., Martin M. (2023). Partage de mesures d'accueil et de soutien favorisant les transitions scolaires de personnes étudiantes autochtones vers les études postsecondaires au Saguenay-Lac-St-Jean. *Revue de la persévérance et de la réussite scolaires chez les premiers peuples*, 5, 24-27

Baron M., Sasseville N., Vachon C. (2023). Travailler en interprofessionnalité en contexte de clinique universitaire : l'exemple de la formation initiale en orthopédagogie et en travail social. *Revue des sciences de l'éducation*, 42(3), 662-686.

Beaulieu C., Larose S., Heilporn G., Bureau J., Cellard C., Janosz M., Boisclair Châteauvert G. (2022). Does inclusive teaching impact college adjustment and performance for students with and without disabilities?. *Journal of Postsecondary Education and Disability*, 35, 3, (229-246).

Beaulieu J., Jolicoeur É., Moreau A., Rhofir S., Tremblay K., Brassard I. (2023). Pratiques d'enseignement en littérature auprès d'élèves ayant une déficience intellectuelle de moyenne à sévère : recension intégrative des écrits scientifiques. *Revue francophone de la déficience intellectuelle*, 32, 14-34.

Beaulieu J., Ruberto N., Dupuis-Brouillette M., Jolicoeur É., Moreau A., Labrosse Noury N. (Soumis). *Effets de l'utilisation de la littérature jeunesse sur les compétences d'élèves ayant une déficience intellectuelle de sévère à profonde sur l'engagement en contexte de littérature, la communication et la compréhension*. *Revue francophone pour la déficience intellectuelle*.

Beaulieu, J., Ruberto, N., Jolicoeur, E., Dupuis-Brouillette, M., Moreau, A.C., Labrosse Noury, N. (Soumis). Pratiques au sein d'une approche intégrée d'enseignement de l'oral, de la lecture et de l'écriture au moyen de la littérature jeunesse auprès d'élèves ayant une déficience intellectuelle sévère à profonde. *Revue des sciences de l'éducation de McGill*.

- Bertrand-Ouellet, J., Vincent, C., Julien-Gauthier, F., Dumont, F. S., Desmarais, C., Lecours, A., Poulin, V., Kiss, J., Hu, T., & Blouin, L. (Soumis). Development and content validation of instructional videos to familiarize young adult with autism in grocery store tasks and promote vocational integration. *Advances in Neurodevelopmental Disorders*.
- Bigras N., Robert-Mazaye C., Lemay L., Fortin G., Bouchard C. (2023). Bien-être au travail des professionnel.les de CPE du Québec. *Le Furet « Reprendre son souffle ! »*, 108, (20-22).
- Boily É., Baron M. (2022). Mobiliser les savoirs en orthopédagogie à l'université: une expérience formatrice de publication. *L'orthopédagogie sous toutes ses facettes!*, 13, (34-39).
- Bolduc S., Manningham S. (2022). Qualité des services de garde éducatifs à l'enfance et préparation scolaire des enfants : points de vue des parents immigrants. *Revue de psychoéducation*, 51, 2, (351-378).
- Bowen F., Morissette É., Lévasseur C., Marion É., Carpentier G., Poirel E., Beaumont C., Leadbeater B., Baulieu J., Ouellet-Morin I., St-Cyr C., Cantin S., Fullan M. (2022). Vers un partenariat pour la création de milieux scolaires favorisant durablement et de façon efficiente, la socialisation et le bien-être psychologique des élèves et du personnel. *Canadian Journal of Community Mental Health*, 41, 3, (123-138). doi:<https://doi.org/10.7870/cjcmh-2022-2025>.
- Christiansen I., Corriveau C., Pettersson K. (2022). Hybrids between rituals and explorative routines: opportunities to learn through guided and recreated exploration. *Educational Studies in Mathematics*, 112(1), 49-72. <https://doi.org/10.1007/s10649-022-10167-z>.
- Collard-Fortin U., Boily É., Baron M. (2023). Revue - La rédaction d'articles professionnels comme situation d'apprentissage et d'évaluation au cœur de la formation universitaire. *Le Tableau*, 12, 1.
- (**)
- Couture C., Rock J., Pinette S., Blanchet-Garneau A., Jacob É., Pulido L., Duquette C., Baron M. (2023). Pistes à explorer pour la formation des enseignant.e.s : Action concertée en sécurisation culturelle. *Revue de la persévérance et de la réussite scolaires chez les premiers peuples*, (p.92-96).
- (**)
- Deschênes M., Parent S. (Soumis). *L'agentivité dans une communauté de pratique en réseau*. *Revue des sciences de l'éducation de McGill / McGill Journal of Education*.
- (**)
- Deschênes M., Parent S. (2023). Vers une définition de l'agentivité du personnel enseignant: une revue systématique de la littérature. *Revue des sciences de l'éducation*, 48, 3, doi:<https://doi.org/10.7202/1103273ar>.
- (**)
- Deschênes M., Parent S. (2022). Methodology to study teacher agency: a systematic review of the literature. *European Journal of Educational Research*, 11, 4, (2459-2476).
- Desjardins F., Ouedraogo S., Amboulé Abath A. (2022). Les types de violences faites aux femmes et aux filles au Burkina Faso : vers des interventions sociojudiciaires prônant l'autonomisation individuelle et collective. *Revue canadienne d'études du développement*, 44, 2, doi:<https://doi.org/10.1080/02255189.2022.2112156>.

(**)

Després J., Julien-Gauthier F., Jourdan-Ionescu C., Bédard-Bruyère F. (2022). The Extra-Ordinary Music Camp: An informal online distance learning approach for children with intellectual and physical disabilities and learning disorders. *Frontiers in Education*, 7, doi:<https://doi.org/10.3389/feduc.2022.913390>.

Dupont A., Letscher S., Jolicoeur É., Berthiaume R., Beaugregard F. (Soumis). *Littératie et surdité : Les défis de l'évaluation d'élèves sourds*. *Revue hybride de l' ducation*.

Duval J., Dumoulin C. (2023). Degré de relation entre les enseignants et les parents lors d'activités de collaboration. *Réseau d'information pour la réussite éducative (RIRE)*.

Duval J., Dumoulin C. (2022). Collaboration  cole-famille au primaire: types de collaboration et degré de relation entre les partenaires. *Revue internationale du CRIRES : innover dans la tradition de Vygotsky*, 6, 1, (136-151).

Evangelista B., Guimarães G., Oliveira I. (2022). Aprendizagem sobre tabelas por alunos do 2  ano do ensino fundamental. *Educa o Matemática em Revista*, 2, 23, (228-241). doi:<https://doi.org/10.37001/EMR-RS.v.2.n.23.2022.D13>.

Evangelista B., Guimarães G., Oliveira I. (2022). Representa o em Tabelas: Aprendizagem por Alunos dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental. *Revista Baiana de Educa o Matemática*, 3, 1, (1-21). doi:<https://doi.org/10.47207/rbem.v3i01.15718>.

(**)

Frey A., Lessard A., Carchon I., Provasi J., Pulido L. (2022). *Rhythmic training, literacy, and graphomotor skills in kindergarteners*. *Frontiers in Psychology*, 13, doi:10.3389/fpsyg.2022.959534.

Gadbois A., Lessard A., Beaudoin M. (2022). Pratiques enseignantes efficaces et prometteuses favorisant l'inclusion des élèves présentant des difficultés comportementales en classe ordinaire au primaire. *La Foucade*, 23, 1, (5-7).

Gouin J., Wentzel B., Gasc H. (2023). Processus de consultation auprès de formateurs de stagiaires en enseignement : réfléchir aux activités professionnelles essentielles de la profession en vue de l'évaluation des compétences. *Formation et Profession*, 31, 1, (1-19). doi:10.18162/fp.2023.795.

Heilporn G., Larose S., Beaulieu C., Janosz M., Cellard C., Bureau J., Côté S. (2023).  volution des pratiques pédagogiques inclusives en enseignement postsecondaire, en contexte pandémique. *Revue internationale de pédagogie de l'enseignement supérieur (RIPES)*.

Heilporn G., Lakhal S., Bélisle M. (2022). *Examining effects of instructional strategies on student engagement in blended online courses*. *Journal of Computer Assisted Learning*, (p.1-17). doi:10.1111/jcal.12701.

(**)

Isaac G., Romero M., Barma S. (2022). La co-créativité pour la résolution de problèmes issus du monde réel en apprentissage par projet pour l'enseignement supérieur. *Revue internationale du CRIRES : innover dans la tradition de Vygotsky*, 6, 3, (p.86-99). doi:<https://doi.org/10.51657/ric.v6i2.51585>.

Jacob S., Desmarais C., Julien-Gauthier F., Martin-Roy S. (2022).  valuer la gouvernance des interventions interministérielles, une nouvelle exigence de l'évaluation. Enseignements de l'évaluation de la démarche de transition de l' cole à la vie adulte (T VA) des jeunes en situation de handicap. *Revue canadienne d'évaluation de programme*, 37, 1, (p.64-82). doi:<https://doi.org/10.3138/cjpe.72398>.

- Jeziorski A., Therriault G. (2022). Jalons théoriques et empiriques pour une éducation à l'environnement et au développement durable (EEDD) transformatrice-sociocritique. *Spirale - Revue de recherches en éducation*, 70, 2, (p.101-111). doi:10.3917/spir.070.0101.
- Jolicœur É., Gonthier M. (2022). Recension du livre de Trépanier, N. S. (dir.). (2019). Des modèles de service d'orthopédagogie. Une typologie et des considérations pour l'organisation des services et des interventions en contexte d'inclusion scolaire (3e édition). JFD Éditions. *Revue des sciences de l'éducation*, 48, 1, (p.1-3). doi:https://doi.org/10.7202/1096372ar.
- Jolicœur É., Moreau A., Tremblay K., Beaulieu J., Brassard I. (2022). Recension des recherches sur les pratiques d'enseignement en littératie auprès d'apprenants ayant des besoins de communication complexe. *Revue internationale de communication et de socialisation (RICS)*, 9, 1, (p.15-28). doi:https://doi.org/10.6084/m9.figshare.19709551.v1.
- Julien-Gauthier F., Desmarais C., Jacob S., Martin-Roy S., Grandisson M., Lamontagne M., St-Pierre M. (2022). *Promuovere la resilienza degli studenti con disabilità intellettiva nel passaggio all'età adulta. L'integrazionescolastica e sociale*, 21, 4, (p.5-39). doi:10.14605/ISS2142201.
- (**)
- Kamga Kouamkam R., Barma S., Romero M. (2022). Analyse de l'agentivité transformatrice dans une activité de robotique pédagogique impliquant la résolution collaborative de problèmes. *Revue canadienne de l'éducation / Canadian Journal of Education*, (p.1-28).
- (**)
- Kamga Kouamkam R., Romero M., Barma S. (2022). Grille de lecture de la compétence de résolution collaborative de problèmes dans le cadre des activités de robotique pédagogique. *Didactique*, 3, 2.
- (**)
- Kmaga Kouamkam R., Allaire S., Baron M., Cody N., Coulombe S., Dumoulin C., Pulido L., Thériault P. (2022). L'émergence des partenariats recherche-pratique en éducation: une recension des écrits. *Phronesis*, 12, 1, (p.127-143). doi:https://doi.org/10.7202/1095154ar.
- Laberge L., Dumoulin C., Turcotte O., Maltais A., Auclair J., Aubin M., Vézina N., Doré-Côté A., Hébert É., Arbor N. (2023). Une approche cognitivo-comportementale pour améliorer le sommeil d'étudiants du collégial ayant un TDA/H : résultats préliminaires. *Médecine du sommeil*, 20, 1, (p.47). doi:https://doi.org/10.1016/j.msom.2023.01.082.
- (**)
- Laferrière T., Parent S., Deschênes M., Barma S. (2022). L'engagement de l'élève, de l'étudiante ou de l'étudiant: construit revisité selon une perspective socioculturelle. *Revue internationale du CRIRES : innover dans la tradition de Vygotsky*, 6, 1, (p.111-135).
- (**)
- Laferrière T., Barma S., Robert-Mazaye C. (2022). Éditorial - numéro thématique de la série du réseau PÉRISCOPE "Participation, persévérance et réussite scolaires": Étudier la participation pour comprendre. *Revue internationale du CRIRES : innover dans la tradition de Vygotsky*, 6, 1, (p. I-III).
- (**)
- Laferrière T., Baron G., Allaire S., Nadeau-Tremblay S., Tremblay M., Boisjoly F., Nicole M., Beaudoin J. (2022). Numérique, éducation et forme scolaire: enjeux d'équité. *Diversité*, doi:10.35562/diversite.1625.

(**)

Laferrière T., Tremblay M., Nadeau-Tremblay S., Boisjoly F., Gamache M., Paré G. (2022). La rétroaction par les pairs "augmentée" à des fins d'apprentissage. *L'École branchée*, 25, 1.

(**)

Laferrière T., Barma S., Robert-Mazaye C. (2022). Éditorial. *Revue internationale du CRIRES : innover dans la tradition de Vygotsky*, 6, 1, (p.I-III).

(**)

Laferrière T., Parent S., Deschênes M., Barma S. (2022). L'engagement de l'élève et de l'étudiant-e : construit revisité selon une perspective socioculturelle. *Revue internationale du CRIRES : innover dans la tradition de Vygotsky*, 6, 1, (p.111-135). doi:<https://doi.org/10.51657/ric.v6i1.51525>.

Leclerc E., Jolicoeur E., Paul M. (2022). Regard sur les croyances des enseignants et sur le bilinguisme. *Revue canadienne des jeunes chercheur(e)s en éducation*, 13, 3, (p.34-39).

Lemay L., Lehrer J. (2022). QU'EN EST-IL DE LA QUALITÉ ? Une évolution du concept sous trois angles complémentaires. *Revue pour la petite enfance*, 1, 1, (p.13-18).

Lemieux O., Delobbe A., Bernatchez J. (2023). Point de vue des directions et des directions adjointes d'établissement du réseau scolaire public québécois sur la dynamique de prise de décision en contexte de crise au moment de la première vague de la COVID-19. *Canadian Journal of Educational Administration and Policy*, 202, (p.84-97).

Lessard A., Diallo T., Lopez A. (2023). *Validation of the French Version of the Student Engagement Instrument*. *McGill Journal of Education/Revue des sciences de l'éducation de McGill*, 57, 2, (p.77-91).

(**)

Lessard A., Pulido L. (2022). Des routines d'éveil aux arts visuels et à l'art dramatique pour soutenir le développement global des enfants... dans le plaisir!. *Revue préscolaire*, 60, 2, (p.43-45).

Letscher S., Dupont A., Berthiaume R., Fournier Dubé N., Jolicoeur É., Duranleau C., Mousset C. (2023). Dans la classe de Kelly-Anne : Contexte d'enseignement-apprentissage d'une élève sourde signee en langue des signes québécoise au secondaire, pour une société plus inclusive. *Revue PhotoSociété*, 4, 65-83.

Marion C., Laferrière T., Tremblay-Gagnon D. (2022). Rétroaction par les pairs: quelles conditions pour un apport optimal aux apprentissages des étudiantes et étudiants?. *Revue internationale du CRIRES : innover dans la tradition de Vygotsky*, 6, 1, (p.52-72).

Marion C., Huot A., Laferrière T. (Soumis). *Pallier le stress et l'anxiété des jeunes en augmentant leur bien-être: les apports perçus d'une adaptation de l'approche ECHO*. *McGill Journal of Education*.

Mercure F., Vincent C., Dumont F., Lemieux M., Caouette M., Letscher S., Boucher N., Julien-Gauthier F., Bertrand-Ouellet J. (Soumis). *Profil d'adaptation et de réadaptation en contexte de travail pour les personnes ayant un trouble du spectre de l'autisme (PRACT-PTSA) : Validité de contenu et applicabilité*. *Canadian Journal of Behavioural Science/Revue canadienne des sciences du comportement*.

Monney N., Docteur Veve A. (2022). L'accompagnement des enseignants pour développer la compétence à évaluer chez les stagiaires : quelles formes, quelles logiques ?. *Formation et profession*, 30, 3, (p.1-13). doi:[10.18162/fp.2022.728](https://doi.org/10.18162/fp.2022.728).

Moreau A., Tremblay K., Jolicoeur É., Beaulieu J., Fontaine M., Brassard I., Rhofir S. (2022). Recension des recherches sur les programmes d'enseignement en littérature, volet lecture d'apprenants ayant une déficience intellectuelle. *Revue internationale de communication et de socialisation (RICS)*, 9, 1, (p.1-14). doi:<https://doi.org/10.6084/m9.figshare.19709305.v2>.

(**)

Morin É., Therriault G., Bader B. (2022). L'école et le sentiment de pouvoir agir des jeunes face aux changements climatiques. *Éducation relative à l'environnement : Regards – Recherches – Réflexions*, 17, 1, doi:10.4000/ere.7710.

Morin M., Pulido L. (2022). *Interventions for the development of orthographic knowledge based on invented spellings*. *International Journal of Early Childhood*, doi:<https://doi.org/10.1007/s13158-022-00332-z>.

(**)

Nadeau S., Bourdon S., Lessard A. (2022). Sentiment de compétence parentale dans l'accompagnement des devoirs : détresse psychologique et sentiment d'appartenance communautaire. *Revue des sciences de l'éducation*, 48, 1, (p.1-20). doi: <https://doi.org/10.7202/1092600ar>.

Nadeau-Tremblay S., Allaire S. (2022). Lire et écrire en réseau: exemple d'une séquence didactique en français au primaire en appui au développement des compétences globales numériques. *Revue hybride de l'éducation*, 6, 1, (p.190-204). doi:<https://doi.org/10.1522/rhe.v6i1.1231>.

(**)

Naffi N., Gagnon-Tremblay A., Kack J., Davidson A., Barma S. (2022). *One step ahead of disinformation: Capacitating our youth to withstand deepfakers before it targets them*. *Apprendre et enseigner aujourd'hui. La revue du conseil pédagogique interdisciplinaire du Québec*, 11, 2, (p.55-59).

Nolla J., Ntebutse J., Leroux J. (2022). L'évaluation des apprentissages en formation à distance. L'expérience des professeur-es universitaires dans la régulation des émotions. *La Revue LEeE*, 5, (p.1-25).

(**)

Parent S., Deschênes M. (2022). Répercussions du contexte de pandémie sur la variation de l'engagement de membres du personnel enseignant. *Médiations et médiatisations*, 12, (p.114-132). doi:10.52358/mm.vi12.290.

Parent S., Caron J., Adams G. (2022). Réflexion théorique et expérientielle sur le développement des compétences du 21e siècle des élèves en classe flexible au primaire : milieu de recherche. *Revue Hybride de l'Éducation*, 6, 1, (p.57-91). doi:<https://doi.org/10.1522/rhe.v6i1.1249>.

Parent S., Michaud O., Davidson A., Sanabria J., Atermova I. (2022). Apprentissage non formel dans quatre espaces créatifs québécois : analyse basée sur la théorie de l'activité. *Revue internationale du CRIRES : innover dans la tradition de Vygotsky*, 6, 3, (p.66-85). doi:<https://doi.org/10.51657/ric.v6i2.51549>.

Parent S., Gicquel A., Mercure J., Laflamme V. (2022). Projet Premiers peuples : un contexte authentique, multidisciplinaire... et numérique ! École branchée. *L'école branchée*, (p.10-11).

Pepin M., Tremblay M., Audebrand L. (2023). La Matrice du modèle d'affaires responsable : un outil pour la transformation socioécologique. *Entreprendre & Innover*, 54, 3, (p.27-41). doi:<https://doi.org/10.3917/entin.054.0027>.

(**)

Pulido L., Thériault P. (2022). *Manuscript and/or Cursive: The Contribution of Research Conducted Since 2012 on Handwriting Instruction*. *Journal of Occupational Therapy, Schools, & Early Intervention*, doi:<https://doi.org/10.1080/19411243.2022.2084487>.

Pulido L., Naud C., Paradis I., Desbiens I. (2022). *Recording Students as They Read and Sharing It for Advice and Feedback: An Approach That Improves Reading Fluency*. *École branchée*, 2, 1, (p.12-13).

(*)

Racine M., Allaire S. (2022). Contribution à la compréhension du concept de la participation: une analyse lexicométrique. *Revue internationale du CRIRES : innover dans la tradition de Vygotsky*, 6, 1, (p.1-30). doi:<https://doi.org/10.51657/ric.v6i1.51439>.

Rajotte É., Grandisson M., Hamel C., Couture M., Desmarais C., Gravel M., Chrétien-Vincent M. (2022). *Inclusion of autistic students: promising modalities for supporting a school team*. *Disability and Rehabilitation*, (p.1-11).

(**)

Raynault A., Béland S., Durand F., Fernandez N., Heilporn G. (2023). Évaluer la collaboration en ligne et en présentiel en contexte pédagogique universitaire en mode hybride : analyse de la pertinence d'un questionnaire. *Mesure et évaluation en éducation*, 45, 1, (p.37-65). doi:<https://doi.org/10.7202/1097152ar>.

(**)

Raynault A., Heilporn G., Mascarenhas A., Denis C. (2022). *Teaching experiences of e-authentic assessment: lessons learned in higher education*. *Journal of Teaching and Learning with Technology*, 11, 1, doi:10.14434/jotlt.v11i1.34594.

Rinaldi R., Tremblay P., Corbin B., Joiret M. (2023). Regard comparé sur l'orthopédagogie en Belgique francophone et au Québec : enjeux et perspectives pour le milieu scolaire. *Éducation comparée. Revue de recherche internationale et comparative en éducation*, 27, (p.101-138).

(**)

Romero M., Barma S. (2022). *Analysing an Interactive Problem-Solving Task Through the Lens of Double Stimulation*. *La revue canadienne de l'apprentissage et de la technologie / Canadian Journal of Learning and Technology*, 48, 1.

Sasseville N., Baron M., Thivierge J., Vachon K., Trottier S., Martin M. (2023). *Les transitions scolaires des étudiants autochtones en enseignement supérieur : regards croisés entre les étudiants et les intervenants*. *Revue de la persévérance et de la réussite scolaires chez les premiers peuples*, 5, 67-69.

Supeno E., Dionne P., Ntebutse J. (2023). *Learning in Digital Environments: A Model for CJ-cultural Alignment*. *Nouveaux cahiers de la recherche en éducation*, 24, 1, (p.1-15). doi:<https://doi.org/10.7202/1095692ar>.

Sylvain J., Morissette É., Martin-Roy S., Grandisson M., Julien-Gauthier F., Desmarais C. (2023). *Innovation sociale en orthophonie: coconstruction avec le milieu communautaire d'une formation pour des moniteurs de camps de jour et de loisirs*. *Revue canadienne d'orthophonie et d'audiologie*, 47, 1, (p.55-66).

Therriault G. (2022). *L'éducation des élèves à l'écocitoyenneté : un exercice de participation citoyenne recherché*. *Réseau PÉRISCOPE*, (p.7).

(**)

Thériault P., Allaire S., Nadeau-Tremblay S., Gagnon V., Gaudreault M. (2023). *Le forum de coélaboration de connaissances : source d'inspiration et de soutien à la rédaction d'un récit en cinq temps aux 2e et 3e cycles du primaire*. *Revue Hybride de l'Éducation*, 7(2), (p.27-52), <https://doi.org/10.1522/rhe.v7i2.1169>.

(**)

Thériault P., Allaire S., Nadeau-Tremblay S. (2022). *Le Forum de coélaboration de connaissances: un outil numérique pour soutenir le développement de la compétence à écrire au primaire*. *Vivre le primaire*, 35, 2, (p.8-9).

Tremblay P., Servant M. (2023). *Une étude de cas d'école inclusive*. *Enfance en difficulté*, 10, doi:<https://doi.org/10.7202/1108080ar>.

Tremblay P., Béranger N. (2023). *Le plan d'intervention en éducation en contexte francophone et international*. *Revue de recherche internationale et comparative en éducation*, 27, 9, (p.19).

Vincent S., Bernard M. (2022). *Construction collective d'élèves du secondaire autour de la question de l'intimidation: analyse de la dynamique interactionnelle*. *Revue internationale du CRIRES : innover dans la tradition de Vygotsky*, 6, 1, doi:<https://doi.org/10.51657/ric.v6i1.51489>.

6.1.2. Articles de colloque (CRAC) (9)

Fortin G., Bigras N., Lemay L., Robert-Mazaye C., Charron A., Duval S. (2023). *The Medium-term Effects of the Collective Reflexive Coaching Device Catching Your Breath on ECEC Managers Well-being During COVID-19 Pandemic*. *The IAFOR International Conference on Arts & Humanities – Hawaii 2023 Official Conference Hawaii*, États-Unis: IAFOR Research Archive.

Heilporn G. (Soumis). *What uses of digital technology support and enhance the learning and the engagement of diverse learners in high school classes?. OTESSA: Conference proceedings* : OTESSA.

Heilporn G., Larose S., Beaulieu C. (2022). *Inclusive Teaching Practices in College Education during the COVID-19 Pandemic: Did Online and Blended Learning Bring Some Change?. OTESSA: Conference proceedings* : OTESSA.

(**)

Laferrrière T., Granger N., Monney N., Delobbe A., Therriault G., Tremblay-Chevalier I., Barma S., Allaire S., Nadeau-Tremblay S., Tremblay M., Prévost S., Ouellet A., Turcotte S., Nicole M., Ntebutse J., Breuleux, A., Raynault A., Tsayem Tchoupou A., Bernatchez J., Lessard A., Robert-Mazaye C., Rousseau N., St-Pierre L., Desmarais C., St-Pierre M., Julien-Gauthier F., Garant M., Baron G., Faillet V., Tardif S. (2022). *PÉRISCOPE: Conjuguer participation et évaluation pour l'apprentissage*. En ligne: Réseau PÉRISCOPE.

(**)

[Larouche, C., Savard, D., Héon, L., Byrne, A., Larouche, Cam., et Comlan-Gomez, V. \(2023\). La planification stratégique des universités canadiennes : pluralité des conceptions, pluralité des contextes. Les Actes de colloque ADMEE 2022.](#)

a mis en forme : Police :(Par défaut) +Titres (Calibri)

(*)

Majdoub, M., Heilporn, G. et Diab, F. (2023). *What uses of digital technology support and enhance the learning and the engagement of diverse learners in high school classes?* OTESSA research conference proceedings, 3(1), 1-7. <https://doi.org/10.18357/otessac.2023.3.1.282>

Nadeau-Tremblay S., Allaire S. (Soumis). *L'investigation collective et la collaboration entre apprenants dans l'apprentissage de l'écrit au primaire. Actes du Troisième congrès international de la théorie de l'action conjointe en didactique.*

Pepin M., Tremblay M., Audebrand L. (2023). *La prise de décision en entrepreneuriat responsable : Une approche axiologique. Les actes du CIFEPME 2022* (p.23). Lyon, France: Association internationale de recherche en entrepreneuriat et PME (AIREPME).

Sasseville N., Baron M., Vachon K. (Soumis). *Pratiques d'accompagnement des étudiants autochtones : comment les actions des intervenants scolaires du Québec contribuent-elles à la réconciliation des Autochtones avec le système éducatif postsecondaire?. Actes - 10e Congrès de l'Association Internationale pour la Formation, la Recherche et l'Intervention Sociale (AIFRIS).*

6.1.3. Articles de magazine ou revue sans comité de lecture (RTR) (8)

Allaire S. (2023). *L'évaluation par les pairs : de la douleur à l'acceptation. Correspondance*

(**)

Allaire S., Granger N., Tremblay M., Leroux M. (2023). *Au-delà des données probantes : l'importance de la diversité des connaissances issues des recherches en éducation. RIRE*

(*)

Allaire S., Tremblay M., Charland P., Barma S., Laferrière T., Granger N., Thibault M., Potvin P., Giroux P., Monney N., Leroux M., Raynault A., Goulet M., Passaro V., Romero M., Bernatchez J. (2022). *Un détecteur qui tourne les coins ronds. Réseau d'information pour la réussite éducative (RIRE).*

(*)

Arseneau I., Pouliot C. (2023). *Agir pour la qualité de l'air : capacités citoyennes de production de savoirs. Institut du nouveau monde (INM).*

(*)

Groleau A., Arseneau I., Urgelli B., Pouliot C. (2022). *Pour traverser les prochaines crises, il faudra s'appuyer sur les capacités citoyennes. Centre sur les politiques scientifiques canadiennes (CPSC)*

Heilporn G. (Soumis). *Usages du numérique en soutien aux apprentissages et à l'engagement des élèves : ce qu'en pensent des enseignants et des élèves. École branchée.*

Leclerc A., Petiquay-Dufresne J., Rivard M., Miquelon P. (2022). *Les facteurs de protection chez les Premières Nations et les Inuit: un survol des leviers favorisant le mieux-être. Site de l'Ordre des infirmières et infirmiers du Québec*

(**)

Morin É., Therriault G., Bader B. (2022). *Constats entourant ce qui stimule ou réprime le sentiment de pouvoir agir de jeunes du secondaire au Québec autour de la problématique des changements climatiques. Les cahiers de l'institut EDS - Université d'automne 2020: Transformons nos campus en laboratoire de carboneutralité* (p.41-50).

6.1.4. Articles de quotidien (AQ) (5)

Allaire S. (2023). *Des forums citoyens pour améliorer l'éducation*. *Le Quotidien*.

Allaire S. (2022). *Valoriser le personnel enseignant sans nier le cœur de leur travail*. *Le Devoir*.

Anne A., El Bahlouli Y. (2023). *Les technologies des registres distribués et de la chaîne de blocs en éducation*. *The conversation*. *The conversation*.

(**)

Granger N., Allaire S., Leroux M., Goyette N., Armand F., Paré M., Gagnon N., Giroux P., Messier G., Passaro V., Raynault A., Dumouchel G., Tremblay M., Debeurme G. (2022). *Améliorer la formation des enseignants sans jeter le bébé avec l'eau du bain*. *Le Devoir*.

Leroux M., Allaire S., Granger N., Tremblay M. (2022). *Entre recherche en éducation et château de cartes*. *Le Devoir*.

6.1.5. Communications (COM) (155)

Allaire S. (2023). *Un forum citoyen pour réfléchir au système d'éducation*. Forum citoyen "Parlons éducation", Chicoutimi, Canada.

Allaire S. (2022). *On débat de ces questions au Québec...* Journée d'étude du GIS 21F - Réflexions croisées sur la recherche participative, En ligne.

(**)

Allaire S., Nadeau-Tremblay S., Pulido L. (2022). *Les pratiques probantes au service de la réussite des élèves*. Journée scientifique annuelle du CRRE, Alma, Canada.

Allaire S., Forest M. (2022). *Les récits de collaboration entre chercheurs et praticiens*. Semaine LéA - Léal - PRPE - CRRE sur le développement professionnel dans les collectifs de recherche en éducation, Saguenay, Canada.

Allaire S. (2022). *Coélaborer des connaissances : une approche contribuant au plaisir d'apprendre et d'enseigner*. Rentrée du Centre de soutien et d'innovation en pédagogie universitaire, En ligne.

Allaire S. (2022). *Le programme court de deuxième cycle en développement professionnel par la recherche participative*. Semaine LéA - Léal - PRPE - CRRE sur le développement professionnel dans les collectifs de recherche en éducation, Saguenay, Canada.

Amboulé Abath A. (2023). *Conférence d'ouverture - La richesse de nos origines*. La richesse de nos origines (Centre de services scolaire des Rives du Saguenay), Chicoutimi, Canada.

Anne A., El Bahlouli Y. (2022). *Pour une utilisation éthique et responsable de la technologie des registres distribués ou blockchain en éducation*. 89e congrès de l'ACFAS.

Anne A., Chabot É. (2022). *Crise de la COVID-19 et transformation du rapport global-sectoriel en éducation*. RUNED22 : Recherches sur les usages du numérique en éducation.

Auclair É., Anne A., Sirois G. (2022). *La mise en œuvre de programmes d'éducation positive*. 89e congrès de l'ACFAS.

(**)

Barma S., Deslandes R., Cooper A. (2022). *Legalization of cannabis in Canada: historical and sociocultural perspectives to support an educational intervention with adolescents*. 20e IOSTE International Symposium.

Barma S. (2022). *CELA: Développement d'un partenariat et ses retombées*. 89e congrès de l'ACFAS.

(**)

Barma S., Romero M. (2022). *Créativité, cognition et résolution de problèmes: de l'économie expérimentale à la résolution créative de problèmes*. Conférence sur l'étude CHAT Creacube.

(**)

Barma S., Deslandes R., Cooper A. (2022). *Expanding the roles of school community members: exploring double stimulation and will formation during a Change Laboratory*. Nordic-Baltic ISCAR 2022.

Barma S. (2022). *Résolution créative de problèmes à la lumière des approches socioculturelles en éducation*. Séminaire de recherche hybride: Résolution créative problèmes sous une approche socio-culturelle, Université Côte d'Azur.

Barma S. (2022). *Le projet CELA: Développement d'un partenariat et ses retombées*. Colloque PÉRISCOPE: Conjuguer participation et évaluation pour l'apprentissage, En ligne.

Barma S. (2022). *Créativité, cognition et résolution de problèmes: de l'économie expérimentale à la résolution créative de problèmes*. Conférence sur l'étude CHAT Creacube, Université Côte d'Azur, Nice, France.

Baron M., Sasseville N., Vachon C. (2022). *Pour une meilleure transition favorisant la réussite éducative au postsecondaire des jeunes autochtones*. 89e congrès de l'ACFAS.

(**)

Baron G., Monney N., Nadeau-Tremblay S., Tremblay M., Laferrière T. (2022). *Comment aligner l'évaluation des apprentissages et l'échange entre pairs ? Quelques réflexions sur les possibilités d'inflexion de la forme scolaire*. Colloque PÉRISCOPE: Conjuguer participation et évaluation pour l'apprentissage, En ligne.

Baron M., Sasseville N., Thivierge J., Vachon K., Martin M., Boivin M., Villeneuve V., Chouinard L. (2022). *Partage de mesures d'accueil et de soutien culturellement appropriées afin de favoriser la persévérance d'étudiants autochtones aux études supérieures*. 5e Colloque sur la persévérance et la réussite scolaires chez les Premiers Peuples, En ligne.

Beaulieu J., Moreau A., Jolicoeur É., Tremblay K., Ruberto N. (2022). *Colloque 540 – Vision mésosystémique de la recherche et des pratiques enseignantes auprès des élèves ayant une déficience intellectuelle*. 89e congrès de l'ACFAS, En ligne.

Beaumont C. (2022). *Regards croisés sur la situation post-pandémique relativement à la violence sociale et scolaire*. Journée d'étude sur le climat scolaire post-pandémique organisée par la Table provinciale de concertation sur la violence, les jeunes et le milieu scolaire.

Beaumont C. (2022). *Agir au cœur de l'écosystème scolaire en reconnaissant notre interdépendance et l'impact de nos décisions sur les autres*. Webinaire : Le bien-être : au cœur de nos pratiques organisé par le ministère de l'éducation du Québec, En ligne.

Beaumont C. (2022). *Webinaire : Les compétences sociales et émotionnelles chez les jeunes et la prévention de la violence*. Réseau Réussite de Montréal.

- Beaumont C. (2022). *Les compétences sociales et émotionnelles chez les jeunes et la prévention de la violence*. Réseau réussite Montréal (site internet).
- Bédard-Bruyère F., Julien-Gauthier F., Després J. (2022). *Revue de la littérature sur les interventions musicales auprès d'élèves vivant avec un trouble du spectre de l'autisme: résultats préliminaires*. [89e congrès de l'ACFAS](#).
- Bernard M. (2022). *Partage de récits de vie de personnes atteintes par une maladie chronique : méthode et savoirs*. 89e congrès de l'ACFAS.
- Bernard M., Breton H., Cadei L. (2022). *Tournant narratif et paradigme de la recherche biographique en sciences de l'éducation : théories, méthodes et savoirs*. 89e congrès de l'ACFAS.
- Bernard M. (2022). *Des récits de personnes atteintes par une maladie chronique, leviers pour l'apprentissage*. IXe symposium international (SITRE), En ligne.
- Bertrand-Ouellet J., Julien-Gauthier F., Vincent C., Dumont F., Desmarais C., Lecours A., Poulin V., Kiss J., Hu T., Blouin L. (2022). *Des vidéos pédagogiques destinées aux jeunes autistes en vue de se familiariser avec le travail en épicerie*. Journée de synthèse des étudiants d'été du CIRRI, En ligne.
- Boily É., Caron J., Dumouchel G., Parent S., Stockless A. (2022). *Réalités et réflexions interuniversitaires sur la classe d'apprentissage actif (CAA-CLAAC)*. 24e Colloque en éducation du réseau de l'Université du Québec, Lévis, Canada.
- Boissonneault J., Beaumont C. (2022). *Étude des liens entre les regroupements d'élèves et la victimisation par les pairs dans les écoles secondaires québécoises*. Congrès de l'ACFAS.
- Bourgeois C., Morin F., Ntebutse J. (2023). *L'intervention auprès de la population étudiante à risque : la gouvernamentalité algorithmique comme grille d'analyse de la production de connaissances soutenant la réussite des études collégiales*. Colloque RUNED22 : Perspectives critiques sur le numérique en éducation et formation, Montréal, Canada.
- [Byrne, A., Larouche, C., Savard, D., Larouche, Cam., Comlan Gomez, V.A. et Héon, L. \(2022\). Un aperçu de la diversité et de l'inclusion dans les plans stratégiques des universités francophones canadiennes. Communication en ligne. Congrès de la Société canadienne d'enseignement supérieur. Congrès virtuel 2022 des sciences humaines du Canada.](#)
- Caron J., Parent S., Gicquel A., Bolduc M., Renaud K. (2022). *L'apprenant.e au cœur de la classe d'apprentissage actif en formation initiale à l'enseignement*. Forum citoyen international de l'éducation : l'apprenant au cœur du système éducatif et universitaire, Hammamet, Tunisie.
- Clément L., Levasseur A., Mamprin C. (2022). *Satisfaction, frustration des besoins psychologiques fondamentaux et bien-être au travail : la voix du personnel non-enseignant de centres de la formation professionnelle*. 89e congrès de l'ACFAS.
- Couture C., Rock J., Pinette S., Jacob É., Pulido L., Baron M., Duquette C. (2022). *Pistes à explorer pour la formation des enseignant.e.s: Action concertée en sécurisation culturelle*. 5e Colloque sur la persévérance et la réussite scolaires chez les Premiers Peuples, En ligne.
- Côté C., Baron M., Doucet M. (2022). *Accompagner les étudiants en situation de handicap à l'université: réflexions et pistes d'action pour des pratiques plus inclusives*. 9e colloque international en éducation - CRIFPE.
- Deschênes M. (2022). *Les systèmes de recommandations en éducation: opportunités et enjeux*. 9e colloque international en éducation - CRIFPE.

Desmarais C., Julien-Gauthier F. (2022). *Planifier la transition de l'école à la vie adulte (TÉVA): portrait de pratiques prometteuses au Québec*. 15e congrès international de l'AIRHM.

Desmarais C., Laferrière T., Robert-Mazaye C. (2022). *Engager les adolescent-es ayant des besoins particuliers dans leur apprentissage : leçons du programme ESCALADE*. Colloque PÉRISCOPE: Conjuguer participation et évaluation pour l'apprentissage, En ligne.

Després J., Julien-Gauthier F. (2022). *Le camp musical extra-ordinaire: retombées d'approche informelle d'apprentissage de la musique sur le développement de jeunes vivant avec une déficience intellectuelle ou physique*. 89e congrès de l'ACFAS.

Dieynaba Ndiaye N., Anne A. (2022). *Migration, asile et apatridie : le mythe des vagues migratoires du Sud (Afrique) vers le Nord global à l'épreuve de la science*. 89e congrès de l'ACFAS.

Dionne P., Lessard A. (2022). *Agentivité des jeunes en contexte de pandémie : rôle du soutien des maisons de jeunes à la mise en œuvre de projets collectifs dans les communautés*. 89e congrès de l'ACFAS / colloque 422 : Travailler ensemble : recomposition et émergence des activités des professionnel-le-s en direction des jeunes, Université du Québec à Rimouski, Rimouski, Canada.

Doucet C., Allaire S. (2023). *Des forums citoyens ce printemps pour discuter du système d'éducation*. Place publique.

Duchaine J., Fournier C., Allaire S. (2023). *Le numérique à l'école : comment en faire un allié?*. Le Psy-Curieux.

Fortin D., Allaire S. (2023). *Parlons éducation : Il est temps de moderniser notre système d'éducation*. Le Show du matin.

Fortin G., Bigras N., Lemay L., Robert-Mazaye C., Charron A., Duval S. (2022). *Evaluation of a collective reflexive coaching device to sustain early childhood education managers well-being during COVID-19*. 23th International Congress of Infant Studies (ICIS), Ottawa, Canada.

(**)

Gagnon P., Tremblay M., Granger N., Allaire S. (2022). *Les données probantes*. Sortie de classe (saison 4, épisode 9).

Gamache N., Parent J., Parent S., Mercure J. (2023). *Développement en classe (français, arts et univers social) de dispositifs de littératie numérique : Projet p1P*. Cinquième symposium sur le transfert de connaissances en éducation, Québec, Canada.

Garcia dos Santos Y., Breton H., Cunha M., Bernard M. (2022). *Biographical situation and life worlds in education and work*. IXe Simpósio Internacional Trabalho, Relações de Trabalho, Educação e Identidade (SITRE), En ligne.

Gonthier M., Jolicoeur É. (2022). *L'inclusion du personnel en situation de handicap*. Communauté de pratique pour l'Équité, Diversité, Inclusion en recherche de l'UQAR, Lévis, Canada.

Gouin J., Colognesi S. (2022). *Validation d'une grille d'observation des pratiques enseignantes auprès de stagiaires en enseignement secondaire*. 89e congrès de l'ACFAS / colloque 501 : Gestion de la classe : enjeux, perspectives et innovations, Université Laval, Québec, Canada.

(**)

- Heilporn G., Raynault A., Mascarenhas A., Denis C. (2022). *Méthodes d'évaluation et technologies: vers des activités authentiques, dans un processus itératif en soutien aux apprentissages*. Colloque de Open / Technology in Education, Society, and Scholarship Association (OTESSA).
- Heilporn G., Larose S., Beaulieu C. (2022). *Évolution de pratiques pédagogiques inclusives au collégial en contexte pandémique*. Colloque de Open / Technology in Education, Society, and Scholarship Association (OTESSA).
- (**)
- Heilporn G., Paquelin D., Cano C. (2022). *La formation comodal : conception, planification et pratiques gagnantes pour favoriser l'engagement et l'inclusion des apprenants adultes*. Formation animée en mode comodal pour Affaires Mondiales Canada.
- Heilporn G. (2022). *L'hybridation de formation en enseignement supérieur : d'un changement de posture à des stratégies pour favoriser l'engagement des étudiants*. Webinaire pour l'Université de Nantes, Nantes, France.
- Hébert V., Amboulé Abath A., Chung R. (2023). *Injustices épistémiques et appropriation intellectuelle*. Ateliers d'autodéfense intellectuelle pour autrices féministes, Montréal, Canada.
- (**)
- Isaac G., Barma S., Romero M. (2022). *Methodological tensions in the study of co-creativity in project-based learning (Sami Paavola (Chair), Professor)*. Nordic-Baltic ISCAR 2022.
- (**)
- Isaac G., Romero M., Barma S. (2022). *Conflicts of motives and contradictions in co-creative real-world problem-solving activities in higher education*. Conference: FERA CHAT SIG Pre-Seminar: "Fostering development and transformation in and beyond the academia with cultural-historical activity theory".
- (**)
- Isaac G., Romero M., Barma S. (2022). *Conflicts of motives and contradictions in co-creative real-world problem-solving activities in higher education*. Nordic Baltic International Society for Cultural historical activity theory, Helsinki, Finlande.
- (**)
- Isaac G., Barma S., Romero M. (2022). *Methodological tensions in the study of co-creativity in project-based learning*. 9th Nordic-Baltic ISCAR 2022 conference, Helsinki, Finlande.
- Jalbert S., Pepin M. (2023). *La matrice du projet entrepreneurial responsable : un outil pour structurer les projets en classe*. Colloque de Clair 2023: "voir l'éducation autrement!", Clair, Nouveau-Brunswick.
- Jolicoeur É. (2022). *Formation gratuite en ligne à l'intention des parents d'enfant ayant un TSA pour les soutenir dans leur scolarisation*. Institut des troubles d'apprentissage (ITA), Montréal, Canada.
- Jolicoeur É. (2022). *L'utilisation de l'apprentissage mobile dans les milieux éducationnels du Canada francophone*. XXe Congrès AMSE-AMCE-WAER, Buenos Aires, Argentine.
- Jolicoeur É., Moreau A., Tremblay K., Beaulieu J. (2022). *Croyances entourant les capacités et l'accès à la littérature des élèves un besoin de soutien très important*. 89e congrès de l'ACFAS, En ligne.
- Jolicoeur É., ., . (2022). *Littérature et handicap : recherches sur les pratiques en enseignement chez les élèves non verbaux*. XXe Congrès AMSE-AMCE-WAER.

- Jolicoeur É., Moreau A., Tremblay K., Beaulieu J., Brassard I. (2022). *Teaching practices for learners with complex communication needs, what about scientific writing*. 22nd European Conference on Literacy, Dublin, Irlande.
- Jolicoeur É. (2022). *L'élève autiste en classe ordinaire : suggestions d'interventions pratiques pour favoriser son engagement*. Journée EducAides, En ligne.
- Jolicoeur E., Letscher S., Gauthier M., Lapierre K. (2022). *L'utilisation optimale des tablettes en classe pour les enfants non verbaux*. Institut des troubles d'apprentissage, Montréal, Canada.
- Jolicoeur E., Moreau A., Tremblay K., Beaulieu J., Brassard I. (2022). *Teaching practices for learners with complex communication needs, what about scientific writing*. 22nd European Conference on Literacy.
- Julien A., Saint-Pierre L., Rivard M. (2022). *Programme valorisant l'activité physique pour les adolescents: effets sur la motivation et la pratique d'activité physique*. Congrès international de l'Association pour la Recherche sur l'Intervention en Sport (ARIS), Bordeaux, France.
- Julien-Gauthier F., Desmarais C., Jacob S., Martin-Roy S., Grandisson M., Lamontagne M., St-Pierre M. (2023). *Formation intégrée dans la communauté et insertion professionnelle des personnes ayant une déficience intellectuelle*. Congrès national de la Société italienne de pédagogie (SIPED).
- (**)
- Julien-Gauthier F., Jourdan-Ionescu C., Nkoum B., Rutembesa E., Ionescu S., Cantinotti M., Kimessoukié-Omolomo É., St-Pierre L., Moudio A., Boulanger S., Kayiranga D. (2022). *Pour un meilleur encadrement en recherche des étudiants des cycles supérieurs*. 9e colloque international en éducation - CRIFPE.
- Julien-Gauthier F., Moreau A., Desmarais C. (2022). *La Grille d'observation des comportements de communication non verbale: un outil pour faciliter l'entrée à l'école des enfants ayant des retards de développement*. XIXe congrès de l'Association Internationale de Formation et Recherche en Éducation Familiale (AIFREF).
- (**)
- Julien-Gauthier F., Ruel J., Jourdan-Ionescu C. (2022). *Soutenir l'autodétermination des jeunes ayant une déficience intellectuelle ou un trouble du spectre de l'autisme, lors de l'entrée dans la vie adulte*. XIXe congrès de l'Association Internationale de Formation et Recherche en Éducation Familiale (AIFREF).
- (**)
- Julien-Gauthier F., Jolicoeur É., Gauthier-Boudreault C., Marcoux B. (2022). *Comment soutenir l'autodétermination et la participation sociale des adultes polyhandicapés ou avec des incapacités sévères et multiples?*. Rencontre avec le CISSS de Lanaudière (CISSSLAN).
- (**)
- Juneau S., Sasseville N., Baron M., Côté C. (2022). *Les stratégies adaptatives et les mécanismes de résilience déployés par les familles québécoises pour faire face à la crise de COVID-19*. 89e congrès de l'ACFAS.
- (**)
- Keita N., Anne A., Pepin M. (2022). *Mise en œuvre du développement durable dans les institutions universitaires : étude des étapes du déploiement de la politique DD de l'Université Laval*. 89e congrès de l'ACFAS. - section 600.

(**)

Keita N., Pepin M., Anne A. (2022). *Proposition d'un changement de perspective d'une approche par les obstacles à une approche par les ressources pour favoriser la mise en œuvre des initiatives de développement durable dans les universités*. 10th International Conference on Sustainable Development, Rome, Italy.

Laberge L., Dumoulin C., Maltais A., Doré-Côté A., Hébert É., Aubin M., Vézina N., Bigras A., Beauparlant S., Arbour N. (2023). *Relations entre l'anxiété, les difficultés scolaires et les problèmes de sommeil chez les étudiants québécois ayant un TDA/H : résultats préliminaires*. Congrès C.U.R.I.E, Montpellier, France.

Laberge L., Dumoulin C., Maltais A., Turcotte O., Auclair J., Aubin M., Vézina N., Doré-Côté A., Hébert É., Arbour N. (2022). *Une approche cognitivo-comportementale pour améliorer le sommeil d'étudiants du collégial ayant un TDA/H : résultats préliminaires*. Congrès du sommeil, Lille, France.

(**)

Laferrrière T., Granger N., Monney N., Delobbe A., Ntebutse J., Tremblay M., Barma S. (2022). *Conjuguer participation et évaluation pour l'apprentissage*. 89e congrès de l'ACFAS, Université Laval, Québec, Canada.

(**)

Laferrrière T., Bernatchez J., Rousseau N., Lessard A., Allaire S., Robert-Mazaye C., St-Pierre L. (2022). *Assemblée générale du réseau PÉRISCOPE*. Colloque PÉRISCOPE: Conjuguer participation et évaluation pour l'apprentissage, En ligne.

(**)

Laferrrière T., Beaudoin J., Gagnon V., Nadeau-Tremblay S., Nicole M. (2022). *The Remote Networked School system: Its evolution through tensions, opportunities, and connections*. Knowledge building for the public good: Education for a world in transition, En ligne.

Lakhal S., Heilporn G. (2022). *L'adoption de la modalité hybride informée par des résultats de recherche*. Rencontre à la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université de Montréal.

(**)

Lambert S., Julien-Gauthier F., Jolicoeur É., Marcoux B. (2022). *L'apport des arts pour soutenir l'autodétermination et la participation sociale des adultes ayant des incapacités sévères et multiples*. 89e congrès de l'ACFAS.

(**)

Larouche C., Savard D., Larouche C., Byrne A., Héon L. (2022). *La planification stratégique des universités québécoises*. 89e congrès de l'ACFAS.

(**)

Larouche C., Byrne A., Savard D., Larouche C., Héon L. (2022). *Un aperçu de l'équité, la diversité et de l'inclusion dans les plans stratégiques des universités francophones*. Congrès annuels de la Société canadienne pour l'étude de l'enseignement supérieur (SCÉES).

(**)

Larouche C., Savard D., Lavoie L., Beachesne R. (2022). *Logiques d'action des directions d'école : entre planification stratégique et pratiques mobilisantes*. REF 2022, Namur, Belgique.

Leclerc E., Jolicoeur É., Paul M. (2022). *Regard sur les croyances des enseignants et sur le bilinguisme*. 24e Colloque en éducation du réseau de l'Université du Québec, Lévis, Canada.

- Letscher S., Jolicoeur É., Beaupré P. (2022). *L'écosystème de la classe de Félix : inclusion scolaire d'un élève ayant une déficience intellectuelle et une dyspraxie verbale sévère au primaire*. 89e congrès de l'ACFAS, En ligne.
- Levasseur A., Clément L., Mamprin C. (2022). *Impacts de la COVID-19 dans les milieux d'enseignement : regards croisés de parents d'élèves, d'enseignant.e.s et de directions d'établissement*. Symposium « Le bien-être des directions : le dialogue entre praticiens et chercheurs sur le savoir d'expérience et de la recherche » organisé par le Centre de recherche interuniversitaire sur la formation et la profession enseignante (CRIFPE).
- Mamprin C., Poirel E., Clément L., Levasseur A. (2022). *Étudier le bien-être au travail chez les enseignant.e.s sans évacuer sa complexité : pistes de réflexion conceptuelles et méthodologiques*. 89e congrès de l'ACFAS.
- McKinnon-Côté É., Bouchard C. (2022). *L'éducation préscolaire en plein air : un levier pour soutenir le développement global de l'enfant*. 89e congrès de l'ACFAS.
- Millette C., Larouche C., Cumyn A., Hatcher S., Landry M., Dubé T., Gagné E. (2022). *L'évolution de la responsabilité sociale dans le programme de doctorat en médecine à la Faculté de médecine et des sciences de la santé de l'Université de Sherbrooke*. 89e congrès de l'ACFAS.
- Millette C., Larouche C., Cumyn A., Hatcher S., Bouhali T., Landry M., Dubé T., Gagné E. (2022). *Using the CPU model to evaluate and validate a portrait of the evolution of a school's social accountability mandate*. Towards Unity for Health, Vancouver.
- Mimoudi A., Meyer F., Naffi N. (2022). *Usage des systèmes tuteurs intelligents en formation à distance : élaboration théorique d'une problématique*. 9e colloque international en éducation - CRIFPE.
- (**)
- Monney N., Ntebutse J., Delobbe A., Tremblay M., Raynault A., Tsayem Tchoupou A., Laferrière T. (2022). *Enjeux éthiques globaux concernant les usages du numérique aux fins de participation et d'évaluation des apprentissages*. Colloque PÉRISCOPE: Conjuguer participation et évaluation pour l'apprentissage, En ligne.
- Morissette M., Baron M., Boily É. (2022). *Récit de pratique d'interventions orthopédagogiques en plein air en écriture auprès d'élèves de première secondaire*. 89e congrès de l'ACFAS.
- Nadeau-Tremblay S., Allaire S. (2022). *Évaluation collaborative réussie des apprentissages par le numérique (ÉCRAN): Enjeux en lecture et en écriture*. 89e congrès de l'ACFAS, En ligne
- Naffi N. (2023). *Le métavers en éducation : la grande révolution ?*. S/O, Montréal, Canada.
- Naffi N. (2023). *Quelles compétences péda-numériques pour des expériences d'apprentissages dans le métavers ?*. 5e Symposium sur le transfert de connaissance en éducation - S'adapter pour mieux réussir, Université Laval, Québec, Canada.
- Naffi N. (2022). *L'intelligence numérique en éducation pour la capacitation, le bien-être et la réussite de tous*. Colloque des directeurs généraux et directrices générales du réseau scolaire.
- Naffi N. (2022). *Construing the other in a deepfake and infodemic era: A discussion with youth*. 24th international congress of personal construct psychology, Padua, Italy.
- Naffi N. (2022). *Pratiques pédagogiques de haute qualité, équitables et inclusives dans l'enseignement supérieur pour l'après-pandémie de COVID-19*. 9e colloque international en éducation - CRIFPE.

Naffi N. (2022). *L'intelligence numérique en éducation pour la capacitation, le bien-être et la réussite de tous*. Colloque des directeurs généraux et directrices générales du réseau scolaire, Québec, Canada

Naffi N. (2022). *One for all, all for one to support and enable our learning societies*. Congress of the Federation of the Humanities and Social Sciences, Québec, Canada.

(**)

Naffi N., Larnder C., Parent S., Davidson A., Paquelin D., Roy C., Collin S., OBVIA., CRIEVAT. (2022). *Approche responsable de l'IA et du numérique du développement de l'apprentissage tout au long de la vie : entre capacitation et bien-être*. 89e congrès de l'ACFAS, Montréal, Canada.

(**)

Naffi N., Larnder C., Parent S. (2022). *L'IA en éducation et en capacitation : acteur.trice.s, pratiques et tendances*. 9e Colloque international en éducation du CRIFPE, Montréal, Canada.

Naffi N. (2022). *Développer l'agentivité numérique pour contrer la désinformation sous forme de deepfake : une urgence sociétale. Big data : influence, manipulation et micro-ciblage en contexte numérique*. Conférence de l'Institut des Stratégies et Techniques de Communication (ISTC) - Le Centre de Recherche Risques et Vulnérabilités CERREV de l'Université de Caen Normandie et l'Université du Québec à Montréal, en partenariat avec le projet ECOPOSS de l'Université Catholique de Lille, Montréal, Canada.

Naimi K. (2023). *Le coût humain de la culture de la performance : Explorer la tension entre la bienveillance et la performance dans la relation pédagogique*. Colloque de l'Observatoire sur l'éducation en contexte linguistique minoritaire, Université d'Ottawa, Ottawa, Canada.

Naimi K. (2022). *Valider la création éducationnelle : le travail scolaire comme travail de connaissance créatif*. 89e congrès de l'ACFAS, En ligne.

Niyubahwe A., Pouliot C. (2022). *Liberté académique : quelle reconnaissance et protection dans les universités québécoises, tant pour la recherche que l'enseignement?*. 89e Congrès de l'ACFAS, Colloque 19 – 100 ans de recherches : réalisations et destinations, Montréal, Canada.

Ntebutse J., Bourgeois C. (2022). *La formation des enseignants à l'ère numérique : proposition d'un cadre de référence holistique et propice au développement d'une perspective critique*. Colloque RUNED22 : Perspectives critiques sur le numérique en éducation et formation, Montréal, Canada.

Ntebutse J. (2022). *L'éducation des enfants et des jeunes réfugiés en période de pandémie de la Covid-19 en Afrique de l'Est : Quel bilan et quelles leçons en tirer?*. Colloque international de l'ÉRIFARDA (Équipe de recherche interdisciplinaire sur les familles réfugiées et demandeuses d'asile, Montréal, Canada.

Paquelin D. (2022). *Genèse situationnelle des pratiques numériques en contexte d'incertitude : perspective critique*. RUNED 2022.

Paquelin D., Lachapelle-Bégin L. (2022). *Comment transformer durablement les pratiques pédagogiques en contexte d'hybridation ?*. 89e congrès de l'ACFAS.

Paquelin D., Bois C. (2022). *Dimension communicationnelle de l'alliance pédagogique : élaboration d'un référentiel de compétences de l'enseignant*. 89e congrès de l'ACFAS.

Paquelin D., Diongue N. (2022). *La co-modalité, du potentiel à la conciliation des possibles : perspective inclusive*. 89e congrès de l'ACFAS.

- Paquelin D. (2022). *Données, traces et capacitation*. 89e congrès de l'ACFAS. Paquelin D. (2022). *Des environnements numériques aux environnements capacitants : une expérience d'enseignement-apprentissage renouvelée*. 89e congrès de l'ACFAS.
- Paquelin D. (2022). *La pandémie, et puis après : rétrospective prospective de l'évolution des pratiques d'enseignement et d'apprentissage*. Colloque Numérique 2022.
- Paquelin D. (2022). *De l'urgence à la crise : une recomposition agentive des pratiques d'enseignement et d'apprentissage*. AIPU 2022.
- (**)
- Parent S., Jolicoeur É., Michaud N., Gonthier M., Deschênes M. (2023). *Quand le terrain et la recherche s'unissent pour soutenir le développement de la compétence numérique des personnes étudiantes*. Semaine de la FAD, En ligne.
- Parent S., Lord A. (2022). *Apprentissages formels et espaces créatifs : entre consensus et tensions*. Expérience CaNéoLabs, Rivière-du-Loup, Canada.
- Parent S., Lord A. (2022). *Concertation régionale sur les consensus et tensions liées aux apprentissages dans les espaces créatifs*. 89e congrès de l'ACFAS / Colloque 637 : Laboratoires vivants et autres labs, des outils pour les transitions, Québec, Canada.
- Parent S., Caron J., Michaud P., Gicquel A. (2022). *Une communauté de pratique pour soutenir l'adaptation de l'enseignement universitaire en classe d'apprentissage actif*. 9e colloque international en éducation - CRIFPE, Montréal, Canada.
- Pepin M., Gibson L., Lazo-Mackay M. (2023). *Apprendre par le jardinage : impacts et exemple des potagers*. 41e colloque de l'AQUOPS, Québec, Canada.
- Pichette L., Jolicoeur É. (2022). *Apprentissage de la lecture chez les personnes ayant une DI moyenne à sévère, un pas de plus en recherche et témoignage d'un parent*. 28e rendez-vous de l'Institut universitaire en déficience intellectuelle et en trouble du spectre de l'autisme, Québec, Canada.
- Pouliot C. (2023). *Controversies and citizens capacities*. Conférence d'ouverture du PPGECs/Nutes, Rio de Janeiro, Brazil.
- Pouliot C. (2023). *Défendre la liberté universitaire*. Nuit blanche des professeur.e.s (SPUL), Québec, Canada.
- Pouliot C. (2022). *Savoirs engagés en contexte sociopolitiquement vifs*. École d'été de l'ACFAS, Montréal, Canada.
- (**)
- Pulido L., Lessard A., Carchon I., Frey A., Provasi J. (2022). *Éveil au rythme, littéracie et écriture au préscolaire*. Semaine d'échanges Bretagne - Saguenay sur la recherche participative.
- Pulido L. (2022). *Les recherches sur les pratiques pour soutenir la réussite éducative des enfants des premières nations du Québec*. Colloque international JRE-Riiclas, En ligne.
- Pépin A., Langelier M., Pulido L. (2022). *Les retombées de la pédagogie en nature sur le cheminement scolaire : une synthèse des recherches*. 89e congrès de l'ACFAS, Québec, Canada.
- Roy M., Clément L., Levasseur A. (2022). *Disciplinaire ou pédagogique? Telle est la question! Étude descriptive des expériences de perfectionnement des enseignant.e.s de cégeps*. 89e congrès de l'ACFAS.

- Sasseville N., Baron M. (2023). *L'agression sexuelle dans les relations amoureuse: prévenir et mieux intervenir auprès des personnes ayant une déficience intellectuelle ou un trouble du spectre de l'autisme*. Colloque sur la violence conjugale faite aux personnes ayant une déficience physique ou intellectuelle ou un trouble du spectre de l'autisme, En ligne.
- Sasseville N., Baron M., Huet-Fiola C. (2022). *Stratégies de prévention prometteuses pour les adolescents.es ayant une déficience intellectuelle ou un trouble du spectre de l'autisme*. 89e congrès de l'ACFAS.
- Sasseville N., Baron M., Thivierge J., Vachon K., Martin M., Boivin M., Villeneuve V., Chouinard L. (2022). *Les transitions scolaires des étudiants autochtones en enseignement supérieur : regards croisés entre les étudiants et les intervenants*. 5e Colloque sur la persévérance et la réussite scolaires chez les Premiers Peuples, En ligne.
- Sasseville N., Baron M., Thivierge J., Vachon K., Trottier S. (2022). *Optimiser les transitions vers l'enseignement supérieur des étudiant-es des Premiers Peuples*. Forum régional sur la sécurisation culturelle, Alma, Canada.
- Simard C., Samson G., Morin É., Therriault G. (2022). *Enjeux environnementaux : quand les travaux terrain s'arriment avec l'école pour le développement d'une écocitoyenneté chez des élèves de 12 à 14 ans*. 17e Rencontres du REF: « Enjeux sociétaux et formation de citoyens engagés : l'apport des recherches participatives au développement de modes de pensée scientifiques et génériques lors de l'enseignement-apprentissage des SVT et des "éducations à" », Namur, Belgique.
- Simard C., Morin É., Therriault G. (2022). *Éducation à l'environnement et au développement durable. Exemples de partenariats et de recherches intersectorielles*. Journée des savoirs : savoirs maritimes; multiples, variés, fédérateurs (1re édition), Rimouski, Canada.
- (**)
- St-Pierre L., Tardif S., Robert-Mazaye C., Monney N., Delobbe A., Nadeau-Tremblay S., Tremblay M., Baron G., Turcotte I., Laferrrière T. (2022). *Conjuguer participation et évaluation : innovation en matière de rétroaction par les pairs*. Colloque PÉRISCOPE: Conjuguer participation et évaluation pour l'apprentissage, En ligne.
- Therriault G., Jeziorski A., Morin É. (2022). *Saisir le rapport aux savoirs d'élèves du secondaire autour de questions environnementales socialement vives : examen critique des approches et des méthodes mobilisées*. 17e Rencontres du REF: « Accéder au rapport au(x) savoir(s) : spécificité, diversité et itinéraires méthodologiques », Namur, Belgique.
- Therriault G., Boucher S., Araújo-Oliveira A. (2022). *Positionnements épistémologique et pédagogique d'enseignants débutants d'univers social au secondaire : comment les accompagner pour mieux articuler croyances et pratiques?*. 6e congrès de l'Association internationale de recherche en didactique de l'histoire et des sciences sociales (AIRDHSS), Trois-Rivières, Canada.
- Therriault G., Morin É., Simard C., Jeziorski A. (2022). *Oceans and climate education: a promising research avenue*. Global leaders in science, industry, policy, and philanthropy united to identify priorities and pledge action to solve the next frontier of ocean-climate challenges, Halifax, Canada.
- Therriault G., Morin É., Simard C., Gremion G. (2022). *Réfléchir et s'engager en éducation au climat et à la biodiversité : pistes d'action*. Journée institutionnelle pour le climat et la biodiversité, Rimouski, Canada.

Tremblay M. (2022). *ÉCRAN_Enjeux en mathématiques*. Colloque PÉRISCOPE: Conjuguer participation et évaluation pour l'apprentissage, En ligne.

Tremblay F., Allaire S. (2022). *Les risques de l'accélération de la formation des enseignants*. Entrevue de l'émission C'est jamais pareil (Radio-Canada).

(**)

Turcotte S., Barma S., Nicole M. (2022). *ÉCRAN_Enjeux en sciences*. 89e congrès de l'ACFAS.

Turcotte J., Barma S. (2022). *Engaging teachers in a change lab to integrate food and nutrition education in the classroom*. 20e IOSTE International Symposium.

Turcotte J., Barma S. (2022). *L'éducation alimentaire au secondaire: intervention formative visant la comodélisation de nouvelles pratiques enseignantes*. 89e congrès de l'ACFAS.

(**)

Turcotte S., Laferrière T. (2022). *ÉCRAN_Enjeux en sciences*. Colloque PÉRISCOPE: Conjuguer participation et évaluation pour l'apprentissage, En ligne.

Turcotte J., Barma S. (2022). *L'éducation alimentaire et nutritionnelle dans le cours de sciences: Intervention formative visant la comodélisation de nouvelles pratiques enseignantes*. 89e congrès de l'ACFAS, Université Laval, Québec, Canada.

Vivegnis I., Therriault G., Araújo-Oliveira A., Charland P. (2022). *Soutien au développement professionnel continu des enseignants novices au regard de l'articulation croyances-pratiques: un dispositif d'accompagnement par et pour des conseillers pédagogiques*. 9e colloque international en éducation - CRIFPE, Montréal, Canada.

6.1.6. Chapitres de livre (COC) (21)

Allaire S. (2022). *Postface - Passage en ligne par obligation pandémique : transformation ou consolidation de l'activité d'enseignement?* . Savoirs et environnements numériques : innovations et mutations dans les échanges universitaires (p.221-223) : Éditions JFD . Disponible: [ici](#)

Barma S. (2022). *Préface - Éduquer au vivant. Perspectives, recherches et pratiques*. Éduquer au vivant. Perspectives, recherches et pratiques (p. XVII - XVIII) : Presses de l'Université Laval (PUL) . Disponible: [ici](#)

(**)

Barma S., Deslandes R., Gagnon-Tremblay A. (2022). *Légalisation du cannabis au Canada: perspectives historico-socioculturelles pour soutenir une intervention éducative auprès d'adolescentes et d'adolescents québécois*. Éduquer au vivant. Perspectives, recherches et pratiques (p.167-183) : Presses de l'Université Laval (PUL) . Disponible: [ici](#)

Bernard M. (Soumis). *Des formes de récits dans des pratiques pédagogiques en milieu universitaire*. Écriture biographique et récit dans les mémoires de formation. Recherche narrative dans la pratique ordinaire de l'enseignement : perspectives multiples.

Bernard M., Simard C., Panissal N., Fortin C. (2022). *Introduction - Éduquer au vivant. Perspectives, recherches et pratiques*. Éduquer au vivant. Perspectives, recherches et pratiques (p.1-5) : Presses de l'Université Laval (PUL). Disponible: [ici](#)

- Bernard M., Panissal N., Mbazogue-Owono L., Simard C. (2022). *À propos d'enjeux entourant le vivant en classe de « sciences de la vie » et de quelques perspectives pour une éducation au vivant*. Éduquer au vivant. Perspectives, recherches et pratiques (p.47-64) : Presses de l'Université Laval (PUL). Disponible: [ici](#)
- Bigras N., Fortin G., Lemay L., Robert-Mazaye C., Charron A., Duval S., Jalongo M. (2022). *Work Well-Being During COVID-19: A Survey of Canadian Early Childhood Education and Care Managers*. The Impact of COVID-19 on Early Childhood Education and Care: International Perspectives, Challenges and Responses (p.149-170): Springer. Disponible: [ici](#)
- Després J., Julien-Gauthier F., Bédard-Bruyère F., Caron C., Michaud-Pelletier J., Nicol V. (Soumis). *La résilience en recherche en temps de pandémie, quand l'inattendu engendre l'innovation*. La résilience: concept, processus, interventions.
- Heilporn G., Lakhali S. (Soumis). *The Community of Inquiry in blended synchronous designs*. The Design of Digital Learning Environments: Online and Blended Applications of the Community of Inquiry : Taylor & Francis.
- Heilporn G. (Soumis). *Numérique et diversité des élèves : placer les principes d'équité et d'inclusion au centre des préoccupations pédaconomériques*. La compétence numérique en contexte éducatif. Regards croisés et perspectives internationales : Presses de l'Université du Québec (PUQ).
- Laferrière T. (2022). *Foreword - Teaching during Times of Turmoil: Ensuring Continuity of Learning during School Closures*. Teaching during Times of Turmoil: Ensuring Continuity of Learning during School Closures (p.iii-iii): Canadian eLearning Network . Disponible: [ici](#)
- Laferrière T. (2022). *Avant-propos - Enseigner en temps de crise : Assurer la continuité de l'apprentissage pendant la fermeture des écoles*. Enseigner en temps de crise : Assurer la continuité de l'apprentissage pendant la fermeture des écoles (p.iii-iii) : Canadian eLearning Network . Disponible: [ici](#)
- Laferrière T., Beaudoin J., Nicole M. (Soumis). *Préface - Classes en réseau : Concevoir et expérimenter des « leçons partagées » dans de petites écoles*. Classes en réseau : Concevoir et expérimenter des « leçons partagées » dans de petites écoles. Italie.
- Lavoie C., Chaichai, Y., Ambroise T., Bonneau J., Awashish C., Pulido L., Couture C., Jacob E. (Soumis). *Approche holistique de l'enseignement des langues innues et atikamekw en milieu urbain : exemples de pratiques des animateurs de langue du projet Petapan*. Regards diversifiés sur l'éducation autochtone : Réflexions pour une pédagogie du XXIe siècle
- Lessard A., Pulido L. (Soumis). *Une excursion dans le monde du rythme - témoignages d'une chercheuse et d'un chercheur en éducation mélomanes*. Artistes et pédagogues, être, se situer, devenir, Québec, Canada : Presses de l'Université Laval (PUL)
- Naimi K. (2023). *Introduction : Les origines sociales de l'EDI*. Déployer les principes d'équité, de diversité et d'inclusion dans les milieux éducatifs : 10 axes pour orienter un changement structurel, Université Laval, Québec, Canada : Presses de l'Université Laval.
- Pouliot C. (2023). *Tirer des enseignements des controverses. Dans A. Friser, La fumée bleue*. La fumée bleue (p.7-13) , Québec, Canada : Presses de l'Université du Québec (PUQ) . Disponible: [ici](#)

Pulido L. (2022). *Quelques principes pour susciter le plaisir d'écrire proposés dans les travaux du Writing for Pleasure Centre au Royaume-Uni*. (1^e ed.). *Susciter le plaisir d'écrire au primaire* (p.7-16), Chicoutimi, Canada : Université du Québec à Chicoutimi (UQAC) . Disponible: [ici](#)

(**)

Raynault A., Laferrière T. (Soumis). *Collaborer à l'aide du numérique: fondements et affordances*. La compétence numérique en contexte éducatif : Presses de l'Université du Québec (PUQ)

Rivard M., Stoloff S., Lavallée É. (2023). *La collaboration école-famille-communauté chez les enseignants d'ÉP*. Enseigner l'éducation physique en contexte scolaire (p.754) : Éditions JFD. Disponible: [ici](#)

Tremblay-Gagnon D., Laferrière T. (Soumis). *La réussite à l'école québécoise : évaluation des apprentissages et bien-être*. Le bien-être et la réussite de l'élève à l'école : perspective internationale : Presses de l'Université du Québec (PUQ)

6.1.7. Livres (VOL) (5)

(**)

Barma S., Deslandes R., Ste-Marie N. (2023). *Perceptions d'adolescents québécois et adolescentes québécoises en temps de pandémie : défis et ajustements familiaux et scolaires*. Québec, Canada : Presses de l'Université Laval (PUL).

Bernard Medina A., Bernard M., Torres Pulido M. (Soumis). *Sonriendo al dolor. Relatos de vida en torno a enfermedades reumatológicas*. Editorial Universidad de Guadalajara

Simard C., Bernard M., Fortin C., Panissal N. (2022). *Éduquer au vivant. Perspectives, recherches et pratiques*. : Presses de l'Université Laval (PUL). Disponible: [ici](#)

Thériault P., Allaire S. (2022). *Susciter le plaisir d'écrire au primaire*. (1^e ed.). Chicoutimi, Canada : Université du Québec à Chicoutimi (UQAC) . Disponible: [ici](#)

(**)

Thériault P., Allaire S. (2022). *SUSCITER LE PLAISIR D'ÉCRIRE AU PRIMAIRE*. (1^e ed.). UQAC, Chicoutimi, Canada : Université du Québec à Chicoutimi – Équipe FRQ-SC sur le partenariat recherche-pratique en éducation. Disponible: [ici](#)

6.1.8. Rapports (RRA) (7)

Arsenault É., Niang M., Dupéré, S., Bernard M., Goupil-Sormanv I. (Soumis). *Accès aux soins périnataux de femmes immigrantes sans assurance maladie : le difficile, mais résilient parcours de vie dans la Ville de Québec*. Collectif Femmes migrantes sans assurance maladie (FEMSAM).

Barma S. (2023). *Amorce d'une réflexion sur l'intégration de la compétence numérique dans le Programme de formation de l'école québécoise*. S/O Ministère de l'éducation du Québec (MEQ).

Barma S. (2022). *Rapport sur les journées de réflexion sur l'usage pédagogique de la programmation informatique*. Les journées de réflexion sur l'usage pédagogique de la programmation informatique Ministère de l'Éducation du Québec (MEQ).

(**)

Parent S., Deschenes M. (2022). *Variation de l'engagement du personnel enseignant en contexte pandémique*. Projet Valse Variation de l'engagement du personnel enseignant en contexte pandémique Université du Québec à Rimouski (UQAR).

Rivard M., Miquelon P. (2023). *Le mouvement les Roses : impacts d'un défi sportif d'envergure provinciale*. Trois-Rivières, Canada : Les Roses Université du Québec à Trois-Rivières (UQTR).

Sasseville N., Baron M., Courcy J. (2023). *Stratégies de prévention primaire destinées aux adolescents.es ayant une déficience intellectuelle et/ou un trouble du spectre de l'autisme*. Constellation Université du Québec à Chicoutimi (UQAC).

Surprenant R., Cabot I. (2023). *Susciter l'intérêt de l'étudiant pour les bienfaits découlant de sa pratique de l'activité physique afin de l'amener vers une prise en charge de sa pratique à l'extérieur de la classe*. Rapport de recherche PAREA Cegep St-Hyacinthe.

7. LA FORMATION DE NOUVELLES CHERCHEUSES ET DE NOUVEAUX CHERCHEURS

7.1. Les diplômées et diplômés⁴

7.1.1. Postdoctorat (0)

7.1.2. Au 3e cycle (6)

Ahehehinou, Patrice Cyrille. La participation des parents dans les prises de décision au sein des instances de gouvernance intermédiaire de l'éducation au Québec (2016-2020). Direction : Anne, Abdoulaye.

Bois, Chantal. Mieux communiquer pour motiver les étudiants par une alliance pédagogique en formation à distance au postsecondaire. Direction : Paquelin, Didier.

Desjardins, Line. Élaboration et évaluation de l'implantation d'un programme de soutien aux pères d'enfants de 8 à 16 ans ayant un trouble du spectre de l'autisme. Direction : Julien-Gauthier, Francine.

Hamel, Pierre. Analyse du processus d'hygiène des mains à l'urgence: mise en place d'un laboratoire du changement en contexte de pandémie. Direction: Barma, Sylvie, Co-directeur : Witteman, Holly.

⁴ Le signe (*) indique une codirection par des membres réguliers.

Ogundokun-Giwa, Olubunmi Kathy. Étude sur les mesures d’accommodements offertes en enseignement universitaire pour les étudiants en situation de handicap ou de déficience fonctionnelle. Direction : Hamel, Christine.

Rubin-Michel-Enguengh-Mintsa, Darius. Portrait de la violence dans les établissements d’enseignement du Gabon. Direction : Beaumont, Claire.

7.1.3. Au 2e cycle (mémoire) (7)

Collin, Christian. La robotique pédagogique au service des mathématiques de 4e secondaire. Direction : Richard, Vincent.

Couture, Marie-Laure. La contextualisation en mathématiques dans le cours de Calcul différentiel au collégial. Direction : Corriveau, Claudia.

Fenofanambinanatsaralazas Tokimalalabesa, Sophie. L’importance de la motivation scolaire chez les élèves de centres de la formation professionnelle du Québec. Direction : Clément, Louise.

Frigon, Annah-Ève. Comprendre l’orientation scolaire des enseignant. E. S débutant. E. S, en contexte d’insertion professionnelle, dans les écoles alternatives primaires publiques du Québec. Direction : Hamel, Christine.

McKinnon-Côté, Émilie. L’écoc sensibilité des enfants âgés de 2 à 5 ans en centre de la petite enfance œuvrant en éducation par la nature. Direction : Bouchard, Caroline.

(* **Simard Coté, Alexandra.** Langage et éveil scientifique au préscolaire : étude des pratiques déclarées de deux enseignantes. Direction : Pulido, Loïc, Co-directeur : Couture, Christine.

Trépanier, Alexina. Intervention en écriture créative partagée auprès d’un enfant ayant une surdité. Direction : Sirois, Pauline.

7.1.4. Au 2e cycle (essai) (1)

Sangare, Maimouna Yasmina. Les conditions de succès des entreprises qui naissent mondiales. Direction: Pepin, Matthias.

7.2. Diplomation (synthèse) Supervision collaborative (1)

CYCLE	NOMBRE DE DIPLÔMES
2e cycle (essai)	0
2e cycle (mémoire)	1
3e cycle (doctorat)	0
TOTAL	1

7.3. Diplomation (synthèse) Supervision individuelle (13)

CYCLE	NOMBRE DE SUPERVISIONS
2e cycle (essai)	1
2e cycle (mémoire)	6
3e cycle (doctorat)	6
TOTAL	13

7.4 Les étudiantes et étudiants inscrits aux études supérieures

7.4.1. Postdoctorat (2)

Boelen, Virginie. (Sujet à déterminer). Direction: Therriault, Geneviève.

Marion, Caroline. Bien-être socio-émotionnel et réussite scolaire. Direction: Laferrière, Thérèse.

7.4.2. Au 3e cycle (237, dont 81 en codirection)

Adil, Hind. L'enseignement de langue française et terminologie, cas des MOOC à la Faculté des Sciences Semlalia de Marrakech-Maroc. Direction : Paquelin, Didier.

Agbatchi, Babatoundé Maurice. (Sujet à déterminer). Direction : Corriveau, Claudia.

Ahehehinou, Patrice Cyrille. Systèmes de gestion des politiques et stratégies publiques pour la rétention des filles des zones rurales dans l'éducation primaire dans un pays développé et un pays en développement : cas du Canada et du Bénin. Direction : Anne, Abdoulaye.

- Albert, Manon.** Les pratiques d'enseignement de professeures et professeurs de biologie en milieu universitaire : stratégies pédagogiques et finalités de l'enseignement. Direction : Bernard, Marie-Claude.
- Ali, Ibrahim.** Les enseignants face à la persévérance scolaire des enfants issus de l'immigration : Quelles stratégies mobilisent les enseignants des écoles secondaires francophones de l'Ontario pour favoriser la persévérance des enfants issus de l'immigration ? Direction : Anne, Abdoulaye.
- (*) Allaire, Cynthia.** Soutenir l'insertion professionnelle en comptabilité : Analyse de l'activité d'auditrices externes stagiaires dans un petit cabinet d'expertise comptable. Direction : Viau-Guay, Anabelle, Co-directeur : Hamel, Christine.
- (*) Allard, Édith.** La résolution de problèmes à caractère scientifique en contexte de jeu : pratiques enseignantes et manifestations chez les enfants fréquentant la maternelle 4 ans à temps plein. Direction : Bouchard, Caroline, Co-directeur : Richard, Vincent.
- Alsény Camara, Louis.** Politiques d'éducation nationale et développement en Afrique : La question de l'adaptation des curriculums d'enseignement aux priorités de développement socio-économique et politique en Guinée. Direction : Anne, Abdoulaye.
- Ametome, Anani.** Utilisation de la technologie mobile pour développer les compétences en développement durable dans une communauté d'apprentissage. Direction : Richard, Vincent.
- (*) Amoa, Rose Marie Liliane.** Paradigme mathématique : le feedback de la notion des nombres décimaux relatifs en classe de 5^{ème} et l'incidence didactique. Direction : Corriveau, Claudia, Co-directeur : Oliveira, Izabella.
- Andréanne, Anghern.** (Sujet à déterminer). Direction : Jourdan-Ionescu, Colette.
- Anger, Elena.** (Sujet non disponible. Direction : Bolduc, Jonathan.
- Araújo Bandeira, Lais Michelle de Souza.** (Sujet à déterminer). Direction : Monney, Nicole.
- Asselin, Martine.** La qualité des interactions en contexte d'éducation par la nature en centre de la petite enfance. Direction : Bouchard, Caroline.
- (*) Auclair, Émilie.** (Sujet à déterminer). Direction : Autre, Co-directeur : Naimi, Kevin.
- Bahassi, Mustapha.** Le rôle du laboratoire de changement comme forme d'intervention formative dans le développement des compétences entrepreneuriales des enseignants. E. S. Direction : Pepin, Matthias.
- Bahire, Sylvette.** Analyse de l'appropriation du système Licence-Master-Doctorat (LMD) à l'Université de Ouagadougou : entre théorie et pratique. Direction : Anne, Abdoulaye.
- Baril, David.** Rapports au travail et normes sociales de réussite professionnelle : comprendre leur influence sur les choix scolaires et professionnels des personnes peu scolarisées. Direction : Bourdon, Sylvain.
- Bazelais, Paul.** (Sujet à déterminer). Direction : Breuleux, Alain.
- Beauchamps-St-Onge, Émilie.** (Sujet à déterminer). Direction : Naffi, Nadia.
- Beauparlant, René.** (Sujet à déterminer). Direction : Laferrière, Thérèse.
- Béchar, Nathan.** Les représentations sociales sur la définition d'un bon enseignant selon le point de vue des élèves, des directions, des parents et des enseignants. Direction : Hamel, Christine.

- Beck, Stephanie.** Tentative title : Teachers appropriation of dialogic teaching practices and their incidence on individual and group learning. Direction : Breuleux, Alain.
- Bédard-Bruyère, Flavie.** Soutenir le développement (social, cognitif, communicatif, musical) et le bien-être d'élèves autistes vivant avec une déficience intellectuelle par une approche inspirée de l'apprentissage informel de la musique. Direction : Julien-Gauthier, Francine.
- Belhadj, Montacer.** Rôles et compétences de l'enseignant dans le contexte d'un cours de sciences de gestion basé sur les jeux d'entreprise. Direction : Paquelin, Didier.
- Bergeron, Myriam.** Identification des savoirs des enseignant. Es de musique du primaire du Québec à l'égard des élèves handicapés ou ayant des difficultés d'adaptation ou d'apprentissage (EHDAA). Direction : Bolduc, Jonathan.
- Bernier, Alexandra.** L'art contemporain comme approche pédagogique visant le développement des compétences transversales des élèves du primaire (titre provisoire). Direction : Viau-Guay, Anabelle.
- (*) Berrajah, Mohamed Amine.** (Sujet à déterminer). Direction : Autre, Co-directeur : Savard, Denis.
- (*) Bitar, Sylvana.** Élaboration et analyses des besoins des personnes vivant des situations d'handicap physique sévère et implantation de résidences alternatives. Direction : Deslandes, Rollande, Co-directeur : Parent, Ghyslain.
- Bluteau, Marie Linda.** (Sujet à déterminer). Direction : Hamel, Christine.
- (*) Boies, Tessa.** Degré d'intégrité scolaire des comportements d'élèves dans trois contextes scolaires lors de l'épreuve unique d'écriture de 5e secondaire au Québec. Direction : Peters, Martine, Co-directeur : Nicole, Monney.
- Bois, Chantal.** En quoi et comment les compétences communicationnelles de l'enseignant en formation à distance au niveau post-secondaire au Québec participent à la motivation des étudiants à apprendre ? Direction : Paquelin, Didier.
- (*) Boissard, Bénédicte.** L'utilisation des pratiques langagières à l'oral par les enseignants de science technologie au secondaire. Direction : Potvin, Patrice, Co-directeur : Granger, Nancy.
- Boissonneault, Julie.** Exploration des liens entre les programmes d'études particuliers et l'agression entre pairs dans les écoles secondaires. Québécoises. Direction : Beaumont, Claire.
- Boudreau, Valérie.** L'efficacité collective des enseignants : une approche favorisée par le leadership de la direction d'établissement. Direction : Clément, Louise.
- Bouhouch, Ali.** (Sujet à déterminer). Direction : Anne, Abdoulaye.
- Boulanger, Jessie.** (Sujet à déterminer). Direction : Clément, Louise.
- Boulanger, Sara-Jeanne.** (Sujet à déterminer). Direction : Jourdan-Ionescu, Colette.
- Boulay, Marie-France.** L'école comme environnement de travail capacitant : exploration des facteurs qui facilitent ou entravent les possibilités de développement au travail d'enseignantes du primaire en contexte d'insertion professionnelle. Direction : Hamel, Christine.

- (*) **Bourgeois, Charles.** L'expérience d'apprendre en ligne et à distance : l'autorégulation des comportements multitâches d'étudiantes et d'étudiants de premier cycle d'universités québécoises au regard de leur bien-être numérique. Direction : Ntebutse, Jean Gabin, Co-directeur : Dezutter, Olivier.
- (*) **Boutin, Pier-Ann.** La dynamique des interactions dans la dyade : analyse de l'articulation des cours d'action des enseignants ou enseignantes associés et des stagiaires en enseignement lors de moments d'interactions typiques. Direction : Hamel, Christine, Co-directeur : Viau-Guay, Anabelle.
- Brangé, Florie.** Le co-design pour une hybridation des spatialités physiques et numériques au service d'un apprentissage inclusif. Direction : Paquelin, Didier.
- Brassard, Sophie.** Le soutien à la transition après une carrière sportive. Le programme Game Plan. Direction : Bourdon, Sylvain.
- (*) **Briand, Monyse.** Apprendre à négocier avec l'incertitude dans la formation initiale des accompagnateurs du changement. Direction : Autre, Co-directeur : Paquelin, Didier.
- Briand, Monyse.** La pratique réflexive en contexte de pédagogie universitaire : pour une meilleure intégration des apprentissages. Direction : Paquelin, Didier.
- (*) **Brice, Marcellin.** Style de leadership des directeurs d'école publique et qualité de l'éducation au niveau du troisième cycle de l'école fondamentale en Haïti - Une étude évaluative de la performance des élèves. Direction : Autre, Co-directeur : Savard, Denis.
- Brouillard, Catherine.** L'amélioration des méthodes d'apprentissage en milieu scolaire. Direction : Clément, Louise.
- (*) **Brunet-Pagé, Émilie.** Activité physique prénatale : perspectives des sages-femmes et de leurs clientes. Direction : Autre, Co-directeur : Rivard, Marie-Claude.
- Byrne, Ashley.** Analyse des politiques éducatives en environnement. Direction : Savard, Denis.
- Cano, Carlos.** (Sujet à déterminer). Direction : Heilporn, Géraldine.
- (*) **Carmichael, Dominic.** Facteurs et stratégies pédagogiques qui permettent aux apprenants aux études supérieures de faire des apprentissages à l'aide de la réalité virtuelle immersive. Direction : Meyer, Florian, Co-directeur : Ntebutse, Jean Gabin.
- Caroff, Charleyne Aline Claudette.** Motifs d'engagement et motivations d'enseignants dans un projet de transformation pédagogique. Le cas du projet DUNE-DESIR. Direction : Paquelin, Didier.
- Chantal, Marie.** (Sujet à déterminer). Direction : Guoin, Josée-Anne.
- Chantal-Bossut, Virginie.** (Sujet à déterminer). Direction : Naimi, Kevin.
- Chapdelaine, Kéven.** (Sujet à déterminer). Direction : Jourdan-Ionescu, Colette.
- (*) **Charest, Stéphanie.** (Sujet à déterminer). Direction : Hamel, Christine, Co-directeur : Sylvie, Barma.
- Charles, Ugo.** Le portfolio numérique et l'analyse vidéo dans un cours d'éducation physique en mode synchrone pour développer la littératie physique chez les étudiants au collégial (titre provisoire). Direction : Viau-Guay, Anabelle.
- Chmaissani, Majdi.** (Sujet à déterminer). Direction : Heilporn, Géraldine.

- (*) **Chesnel, Pierre Jean.** Leadership et réussite éducative : expérimentation et analyse du modèle « Leader en Moi » auprès d'élèves de niveau secondaire dans la région de Montréal. Direction : Autre, Co-directeur : Granger, Nancy.
- Cissé, Abdou Lahate.** Identification des déterminants de la qualité de la carte universitaire du Sénégal : une analyse rétrospective et prospective. Direction : Savard, Denis.
- Cissé, Mouhamed Bassirou.** (Sujet à déterminer). Direction : Heilporn, Géraldine.
- (*) **Cobby, Franck.** Les technologies numériques dans le processus d'alphabétisation des adultes en Haïti : quel potentiel de changement face aux obstacles psychoculturels ? Direction : Anne, Abdoulaye, Co-directeur : Autre. (Cardu, Hélène).
- (*) **Collard-Fortin, Ugo.** Les pratiques exemplaires des enseignants de sciences-technologie au secondaire. Direction : Gauthier, Diane, Co-directeur : Potvin, Patrice.
- (*) **Cuer, Karine.** Modèle multi-dimensionnel d'évaluation de la qualité des dispositifs pour élèves EIP. Direction : Puustinen, Minna, Co-directeur : Tremblay, Philippe.
- Couturier, Denis.** (Sujet à déterminer). Direction : Anne, Abdoulaye.
- Daabek, Thouraya.** (Sujet à déterminer). Direction : Buysse, Alexandre
- Daigneault, Myriam.** L'influence des stratégies motivationnelles sur le sentiment d'appartenance des étudiants en situation de formation à distance. Direction : Paquelin, Didier.
- De Oliveira, Marcus Aldenisson.** (Sujet à déterminer). Direction : Oliveira, Izabella.
- (*) **Deprit, Agnès.** La mobilisation des ressources chez les futurs instituteurs primaires au moment de la planification de leur stage. Direction : Vannieuwenhoven, Catherine, Co-directeur : Hamel, Christine.
- (*) **Desbiens, Viviane.** La collaboration avec les partenaires communautaires en enseignement des sciences au primaire : effets sur la motivation et la réussite et mécanismes d'efficacité. Direction : Autre, Co-directeur : Richard, Vincent.
- (*) **Deschamps, Valérie.** Utilisation du système MF et développement identitaire chez des adolescents qui souffrent de déficiences auditives. Direction : Autre, Co-directeur : Pulido, Loïc.
- (*) **Deschênes, Louis Georges.** Élaboration du matériel pédagogique pour la formation initiale à l'enseignement de la culture religieuse au primaire. Direction : Ntebutse, Jean Gabin, Co-directeur : Koussens, David.
- (*) **Desgagné, Joanie.** Évolution des processus identitaires subjectifs et intersubjectifs d'élèves franco-québécois et atikamekw nehirowisiwok au cours d'une séquence de français oral. Direction : Autre, Co-directeur : Autre.
- Desgroseilliers, Julie.** (Sujet à déterminer). Direction : Hamel, Christine.
- (*) **Desjardins, Line.** Quelles sont les pratiques parentales qui influencent l'utilisation des jeux vidéo chez les jeunes âgés de 6 à 18 ans ayant un trouble du spectre de l'autisme ? Direction : Julien-Gauthier, Francine, Co-directeur : Autre.
- (*) **Desmeules, Amélie.** Analyse des effets de la mise en place d'un dispositif de développement professionnel ancré dans une approche enactive lors de l'entrée en carrière d'enseignants et enseignantes à l'éducation préscolaire. Direction : Hamel, Christine, Co-directeur : Autre.

- Desroches, Isabel.** (Sujet à déterminer). Direction : Bourdon, Sylvain.
- Desse, Jules Constant.** Comment favoriser les interactions sociales par le biais des stratégies de régulation émotionnelle, pour favoriser la persévérance dans les cours en formation à distance. Direction : Heilporn, Géraldine.
- (*) Dia, Aissata.** Les inégalités scolaires dans la communauté Haratine. Direction : Anne, Abdoulaye, Co-directeur : Larouche, Catherine.
- Diab, Fatme.** Conception d'un jeu vidéo sérieux pour soutenir le développement de compétences de la compréhension en lecture. Direction : Heilporn, Géraldine.
- (*) Diagne, Salamata.** Stratégie de développement de l'esprit d'entreprise en milieu scolaire (ou élémentaire) au Sénégal. Direction : Savard, Denis, Co-directeur : Pepin, Matthias.
- Diakité, Samba.** Évaluation de universités de la Côte d'Ivoire quant à leurs pratiques éthiques. Direction : Savard, Denis.
- Diallo, Ibrahima Sory.** L'hybridation pour favoriser l'intégration du numérique dans l'enseignement supérieur : cas de la Guinée. Direction : Heilporn, Géraldine.
- Diarra, Aminata Dite Tenindie.** Programmes d'éducation sexuelle au Mali : Effets sur les comportements des adolescentes. Direction : Savard, Denis.
- (*) Dion-Routhier, Justine.** Mettre en œuvre une démarche d'enquête : l'enseignement de la science et de la technologie en contexte de stage à l'enseignement au primaire. Direction : Hamel, Christine, Co-directeur : Richard, Vincent.
- Diongue, Ndèye Rokhy.** Étude de l'engagement des étudiants en situation de comodalité : cas des grands groupes du premier cycle. Direction : Paquelin, Didier.
- Djiefack, Évarice Benoît.** (Sujet à déterminer). Direction : Paquelin, Didier.
- (*) Djuiko Moting, Nadège Carine.** Vécu de soi, résilience et adaptation : cas du sujet drépanocytaire en situation d'apprentissage. Direction : Kimessoukié Omolomo, Étienne, Co-directeur : Julien-Gauthier, Francine.
- Dumaine, Jean-Nickolas.** (Sujet à déterminer). Direction : Anne, Abdoulaye.
- Edane, Emmanuelle.** (Sujet à déterminer). Direction : Tremblay, Philippe.
- (*) Eithel Mekongo Tigui, Ambroise.** Dispositif didactique d'évaluation des compétences et construction durable d'un savoir en Sciences de la vie et de la terre, éducation à l'environnement, hygiène et biotechnologie (SVTEEB) : le cas de l'enseignement de l'immunologie en classe de première dans le système éducatif camerounais en enseignement secondaire général. Direction : Autre, Co-directeur : Bernard, Marie-Claude.
- El Bahlouli, Yassine.** (Sujet à déterminer). Direction : Anne, Abdoulaye.
- (*) El Hadji, Dieye.** Étude des conceptions initiales d'élève sénégalais du secondaire au regard des sciences et de la technologie. Direction : Samson, Ghislain, Co-directeur : Turcotte, Sandrine.
- (*) El Tayeb El Rafei, Sivime.** Artificial Intelligence in education. Direction : Naffi, Nadia, Co-directeur : Autre.
- (*) ElBakkar, Amina.** Le transfert de modèles éducatifs : une étude de cas au Québec et au Maroc. Direction : Lapointe, Claire, Co-directeur : Hamel, Thérèse.

- (*) **Elmeziane, Abderrazzak.** Impact d'une formation immersive via un « business game » virtuel et immersif sur la performance professionnelle et l'attitude des apprenants : cas des étudiants de la licence professionnelle F. C. F. de l'École Supérieure de Technologie de Salé-Maroc. Direction : Pepin, Matthias, Co-directeur : Autre.
- Emate, Anatole.** (Sujet à déterminer). Direction : Richard, Vincent.
- (*) **Evangelista, Maria Betânia.** Enseignement et apprentissage de tableaux à l'école primaire. Direction : Guimaraes, Gilda, Co-directeur : Oliveira, Izabella.
- Fakih, Zein.** L'influence de la communication synchrone sur la présence sociale, cognitive et didactique des étudiants dans des situations de formation en mode hybride en ligne : une étude de cas dans la péninsule arabique. Direction : Anne, Abdoulaye.
- Fall, Serigne Babacar.** La justice sociale dans le recrutement des étudiants au sein d'institutions d'enseignement supérieur décentralisées au Sénégal : cas des Instituts supérieurs d'enseignement professionnel (ISEP). Direction : Anne, Abdoulaye.
- Farram, Mustapha.** Relier l'investissement en formation à distance avec le développement des capacités humaines, les résultats institutionnels et l'économie. Direction : Savard, Denis.
- Feliziani, Maryse.** Douance et apprentissage autorégulé. Direction : Buisse, Alexandre, puis Tremblay, Philippe.
- Ferland, Marilyn.** Pratiques parentales et scolaires favorisant la résilience des enfants. Direction : Jourdan-Ionescu, Colette.
- Firm, Eddens.** La fracture numérique chez les immigrants au Québec. Direction : Hamel, Christine.
- Firme, Eddens.** De la fracture aux inégalités numériques : analyse des niveaux de fractures numériques chez les immigrants au Canada. Direction : Hamel, Christine.
- Fomen, Alice Laetitia.** Analyse des facteurs contributifs à l'acceptation des TIC par le nouveau personnel enseignant dans le cadre de son insertion professionnelle. Cas des enseignantes et enseignants originaires d'Afrique francophone subsaharienne exerçant en Ontario. Direction : Paquelin, Didier.
- Fonseca Sosa, Olmedo.** L'usage de la technologie mobile pour soutenir les étudiants au collégial dans l'apprentissage d'une langue seconde. Direction : Viau-Guay, Anabelle.
- Fortier, Sylvie.** (Sujet à déterminer). Direction : Therriault, Geneviève.
- Fréchette, Louis-Étienne.** (Sujet à déterminer). Direction : Hamel, Christine.
- Gaboury, Véronique.** Intégration de la conscience phonologique et de la littérature jeunesse dans le cadre d'un cours d'éveil musical : retombées auprès d'enfants à l'éducation préscolaire 5 ans. Direction : Bolduc, Jonathan.
- Gadbois, Andréanne.** Plan d'engagement vers la réussite : efficacité réelle et perçue des divers moyens prévus à l'égard de la réussite scolaire des élèves. Direction : Lessard, Anne.
- (*) **Gagnon, Vincent.** L'utilisation de la reconnaissance vocale en soutien à la révision et à la correction de textes d'élèves en difficulté d'apprentissage au primaire. Direction : Thériault, Pascale, Co-directeur : Allaire, Stéphane.
- (*) **Garcia Perez, Myriam.** Le jeu dans la transition entre la maternelle et la première année du primaire en Suisse. Direction : Autre, Co-directeur : Bouchard, Caroline.

- (*) **Gaudette-Leblanc, Aimée.** Les effets de la participation à un programme de musique sur la qualité des interactions parent-enfant et le développement social et émotionnel du tout-petit. Direction : Bolduc, Jonathan, Co-directeur : Autre.
- (*) **Gauthier, Mélanie.** La genèse de la relation éducatrice-enfant : Un regard ethnographique sur la dyade éducatrice-nourrisson en service de garde éducatif. Direction : Simard, Denis, Co-directeur : Makdissi, Hélène.
- Gbetnkoum, Ibrahim.** Violences scolaires au secondaire au collège et au lycée en contexte scolaire au Cameroun. Direction : Bernard, Marie-Claude.
- Geillon, Christiane Nathalie.** (Sujet à déterminer). Direction : Ntebutse, Jean Gabin.
- Ghetti, Aurore.** (Sujet à déterminer). Direction : Laferrière, Thérèse.
- (*) **Ghoms Ninkam, Marlyse.** Professionnalisation de la formation et construction des capacités : analyse des programmes de formation dans le secteur forestier au Cameroun. Direction : Autre, Co-directeur : Bernard, Marie-Claude.
- Gobeil-Proulx, Julien.** Analyse des processus d'apprentissage d'enseignants dans un environnement d'apprentissage centré autour de la vidéo. Direction : Hamel, Christine.
- (*) **Godbout, Julie.** (Sujet à déterminer). Direction : Granger, Nancy, Co-directeur : Monney, Nicole.
- (*) **Gomez, Vincent Comlan.** Analyse d'implantation d'un dispositif de pédagogie explicite-inversée : convivialité et effets sur le rendement d'apprenants Béninois et la couverture du curriculum et validation transculturelle du «System Usability Scale». Direction : Savard, Denis, Co-directeur : Boko, Coovi.
- (*) **Guay, Karine.** L'insertion professionnelle des enseignants de musique au primaire. Direction : Bolduc, Jonathan, Co-directeur : Autre.
- Gueye, Anna.** Perceptions des décideurs par rapport à la GAR (à spécifier). Direction : Savard, Denis.
- (*) **Hamel, Pierre.** Analyse du processus d'hygiène des mains à l'urgence: mise en place d'un laboratoire du changement en contexte de pandémie. Direction: Barma, Sylvie, Co-directeur : Witteman, Holly.
- Hejazian, Ayda Sadat.** (Sujet à déterminer). Direction : Heilporn, Géraldine.
- (*) **Hernandez, Luz Elena.** Le rôle de la rétroaction interne en tant qu'enaction à l'autonomisation des personnes étudiantes. Direction : Monney, Nicole, Co-directeur : Autre.
- (*) **Houben, Lauren.** Identification des composants permettant d'améliorer la prévention des troubles langagiers en milieu préscolaire. Direction : Autre, Co-directeur : Bouchard, Caroline.
- Hudon, Pierre-Olivier.** Les pratiques des directions scolaires pour soutenir les enseignants débutants : stratégies mises en œuvre et perceptions des directions. Direction : Gouin, Josée-Anne.
- Hutain, Jérôme.** (Sujet à déterminer). Direction : Paquelin, Didier.
- Isaac, Guillaume.** (Sujet à déterminer). Direction : Barma, Sylvie.
- Ismaili, Abire.** (Sujet à déterminer). Direction : Gouin, Josée-Anne.
- Issaad, Zohra.** Influence des pratiques pédagogiques sur l'engagement des élèves perçus en difficulté dans une classe régulière au primaire. Direction : Lessard, Anne.

- (*) **Jalbert, Sophie.** Intégrer l'éducation à l'esprit d'entreprendre en éducation musicale au primaire : effets sur les fonctions exécutives. Direction : Bolduc, Jonathan, Co-directeur : Pepin, Matthias.
- Jean, Pauline.** Les modes d'application des conventions de partenariat et de conventions de gestion de la réussite. Direction : Savard, Denis.
- Jolicoeur, Pier-Luc.** (Sujet à déterminer). Direction : Laferrière, Thérèse.
- (*) **Julien, Annie.** Implantation d'un programme interdisciplinaire basé sur la théorie de l'autodétermination : effets sur l'activité physique, l'alimentation et la réussite scolaire des adolescents. Direction : St-Pierre, Liette, Co-directeur : Rivard, Marie-Claude.
- Kabbara, Zeina.** Les laboratoires virtuels au service de l'enseignement des sciences : état de la question. Direction : Richard, Vincent.
- Kachungunu Chibalama, Justine.** (Sujet à déterminer). Direction : Naimi, Kevin.
- Kamyap Yeh-Sie Saguet Tina, Reine Victoire.** L'émergence de pratiques hybrides chez les enseignants en contexte de gestion axée sur les résultats : nature, ampleur et effets sur les élèves. Direction : Savard, Denis.
- Kanyesheja, Claude.** (Sujet à déterminer). Direction : Heilporn, Géraldine.
- Kayumba, Gracia.** La scolarisation des jeunes filles en République démocratique du Congo. Direction : Savard, Denis.
- (*) **Kasende, Anganda Kanyama Jean.** L'entrepreneuriat dans les classes des communautés culturelles à l'enseignement primaire francophone de Montréal. Direction : Autre, Co-directeur : Anne, Abdoulaye.
- (*) **Keita, Ndeye Binta.** Étude de la mise en œuvre du développement durable dans une institution universitaire : cas de l'Université Laval. Direction : Anne, Abdoulaye, Co-directeur : Pepin, Matthias.
- (*) **Kesangana-Nandaba, Bruno.** Explorer le potentiel des robots conversationnels (chatbots) pour soutenir l'accompagnement psychosocial des étudiantes et étudiants collégiaux. Direction : Naffi, Nadia, Co-directeur : Autre.
- Kolfir, Marie Sarone.** L'expérience d'apprentissage en ligne des télétravailleurs, leurs capacités d'autodétermination, d'autorégulation et leur bien-être. Direction : Paquelin, Didier.
- Labbé-Arsenault, Marilou.** Évaluation de la résilience des policiers ayant vécu un stress post-traumatique. Direction : Jourdan-Ionescu, Colette.
- (*) **Lachance, Audrey.** Assurer la participation active des élèves du secondaire dans le processus évaluatif en valorisant leur agentivité : des pistes pour soutenir le personnel enseignant dans un système éducatif inclusif. Direction : Autre, Co-directeur : Monney, Nicole.
- Lachapelle-Bégin, Laurence.** Soutenir les travailleurs euse s de l'intelligence numérique engagé e s dans des pratiques d'autoformation professionnalisante : Quelles dynamiques capacitantes au sein des organisations ? Direction : Paquelin, Didier.
- Lajoie-Jempson, Caroline.** Éveil à la musique dans les maternelles en milieu autochtone. Direction : Pulido, Loïc.
- Lamonde-Forgues, Lila.** (Sujet à déterminer). Direction : Jourdan-Ionescu, Colette.

- Lapointe-Gagnon, Myriam.** Récit de vie favorisant la résilience d'adolescents migrants. Direction : Jourdan-Ionescu, Colette.
- (*) **Larocque, Émilie.** (Sujet à déterminer). Direction : Gouin, Josée-Anne, Co-directeur : Autre.
- Lauzière, Michel.** Élaboration d'un modèle d'assurance qualité québécois à l'enseignement supérieur. Direction : Savard, Denis.
- Leclerc, Louise.** Relations et articulation entre le coenseignement et la différenciation pédagogique pour soutenir les besoins spécifiques des élèves à risque, handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage à l'éducation préscolaire. Direction : Tremblay, Philippe.
- (*) **Lemieux, Véronique.** Analyse des données de Learning Analytics. Direction : Autre, Co-directeur : Savard, Denis.
- Levasseur, Stéphane.** Les interactions enseignants-élèves ayant un effet négatif chez les jeunes. Direction : Hamel, Christine.
- Lucazeau-hennetier, Bénédicte.** Exploration de l'expérience immersive en télé-collaboration pour l'accompagnement dans la rétroaction des apprentissages en contexte de suivi tertiaire des commotions cérébrales d'élèves pratiquant le hockey. Direction : Naffi, Nadia jusqu'au 31 août 2022. À partir du 1^{er} septembre, changement de titre : Facteurs d'influence de l'acceptabilité d'un robot conversationnel pour le suivi de la santé mentale et cognitive des adolescent.e.s pratiquant un sport de contact au secondaire. Direction : Heilporn, Géraldine.
- (*) **Maigret, Jean-Emmanuel.** Développer l'esprit d'entreprendre des élèves du primaire en France : étude de la posture pédagogique des enseignants. Direction : Autre, Co-directeur : Pepin, Matthias.
- Maillé, Julie.** Influence du mode de notation sur la rétention des apprentissages. Direction : Savard, Denis.
- (*) **Majdoub, Mourad.** Soutenir l'engagement chez les élèves du secondaire ayant des difficultés d'apprentissage à l'aide de la conception ludique significative. Direction : Paquelin, Didier, Co-directeur : Autre.
- (*) **Makdissi, Emmanuelle.** Introduction à l'algèbre dans une perspective structurelle et en contexte de jeux. Direction : Corriveau, Claudia, Co-directeur : Autre.
- Malu Mande, Roger.** L'influence des activités parascolaires sur la santé physique et mentale des élèves du secondaire au Québec (ou en RD Congo) : Analyse de variables relationnelles modératrices. Direction : Savard, Denis.
- (*) **Mascarenhas, Alice.** Analyse des facteurs d'affiliation et d'intégration académique et sociale sous l'angle des représentations : le cas des étudiants internationaux inscrits à un cours en ligne à l'Université Laval. Direction : Paquelin, Didier, Co-directeur : Autre.
- Mba, Simon.** (Sujet à déterminer). Direction : Baribeau, Anick.
- Medjo, Leilah.** Le e-learning sous forme d'autoformation comme stratégie de développement d'entreprise. Direction : Power, Thomas Michael.
- (*) **Meneses, Rita Cinéia.** Le développement de la pensée algébrique à la 7^e année à partir d'une ancrage basée sur la double approche didactique et ergonomique. Direction : Santos Farias, Luiz Marcio, Co-directeur : Oliveira, Izabella.

- Mercuré, Christian.** Programmes d'intervention en contexte de plein air : identification et évaluation des éléments contextuels contribuant aux apprentissages. Direction : Savard, Denis.
- Merzougui, Mohammed Amine.** (Sujet à déterminer). Direction : Paquelin, Didier.
- Michel, Davina.** (Sujet à déterminer). Direction : Clément, Louise.
- Michel, Emmanuella.** L'utilisation de jeu sérieux (avec ou sans réalité virtuelle-RV) en contexte d'engagement comportemental d'élèves en difficulté en Univers social de niveau secondaire. Direction : Laferrière, Thérèse.
- Michon, Camille.** Développement moteur des enfants âgés de 4-5 ans en contexte d'éducation par la nature. Direction : Bouchard, Caroline.
- Mimoudi, Aziz.** L'impact de l'usage de l'intelligence artificielle dans une plateforme d'enseignement à distance. Direction : Naffi, Nadia.
- Minla Etoua, Yves Yanick.** Les mises en œuvre de l'approche par compétences dans l'élaboration des programmes d'éducation à la citoyenneté de l'école secondaire camerounaise d'aujourd'hui. Direction : Anne, Abdoulaye.
- (*) Miville, Anne-Marie.** Analyse de l'expérience d'apprentissage de la compétence à planifier chez les étudiantes et étudiants dans la formation initiale en enseignement au primaire. Direction : Hamel, Christine, Co-directeur : Viau-Guay, Anabelle.
- Mondonga-O-Bathobandelye, Djika.** (Sujet à déterminer). Direction : Tremblay, Philippe.
- Montminy, Catherine.** Lire et écrire : un jeu d'enfant se déroulant dans les livres en maternelle. Direction : Makdissi, Hélène.
- Montminy, Noémie.** Dynamique développementale des processus émotionnels et cognitifs de l'enfant en contextes d'éducation préscolaire : conception et validation d'un outil d'observation. Direction : Duval, Stéphanie.
- Moua, Anaïs.** (Sujet à déterminer). Direction : Jourdan-Ionescu, Colette.
- (*) Mpata Ntentula, Florence William.** (Sujet à déterminer). Direction : Savard, Denis, Co-directeur : Autre.
- (*) Muteba Mujinga, Jean-Paul.** Une modélisation du processus de l'éducation pour tous au Québec suite à la révolution tranquille. Direction : Savard, Denis, Co-directeur : Anne, Abdoulaye.
- (*) Nadeau-Tremblay, Sophie.** Pratiques d'accompagnement d'enseignants du primaire et du secondaire dans l'intégration d'une approche de coélaboration de connaissances. Direction : Allaire, Stéphane, Co-directeur : Laferrière, Thérèse.
- (*) Nérette, Pamela-Andrée.** Développement d'un outil d'évaluation par le jeu pour les enfants victimes de traumatismes interpersonnels. Direction : Jourdan-Ionescu, Colette, Co-directeur : Milot, Tristan.
- Nicolas-Noir, Benjamin.** Explorer les utilisations du matériel de manipulation au cycle 3 : une démarche collaborative de design pour comprendre comment l'articuler au corps et aux symboles mathématiques. Direction : Corriveau, Claudia, Co-directeur : Autre (Dias, Thierry).

- (*) **Nonye Enyindah, Nkiruka.** Les attitudes des enseignants nigériens à l'égard de l'intégration de la technologie numérique et de la différenciation pédagogique dans l'enseignement et l'apprentissage des langues chez les élèves ayant des difficultés d'apprentissage. Direction : Ntebutse, Jean Gabin, Co-directeur : Rousseau, Nadia.
- Ntsame-Edjo, Flavienne.** L'intégration des enfants handicapés à la petite enfance au Québec : analyse des programmes de formation et des pratiques éducatives des éducateurs et éducatrices. Direction : Tremblay, Philippe.
- Pacmogda, Pascaline.** Le sentiment d'appartenance des enfants en situation de handicap dans des classes inclusives du primaire au Burkina Faso. Direction : Baron, Marie-Pierre.
- (*) **Parent, Anne-Sophie.** Développement professionnel des éducatrices et éducateurs à la petite enfance : retombées d'un dispositif sur l'activité professionnelle et sur le soutien à l'apprentissage. Direction : Bouchard, Caroline, Co-directeur : Hamel, Christine.
- (*) **Patiño, Azeneth.** Analyse des jeux sérieux pour le développement de la compétence communicative en anglais langue étrangère des étudiants universitaires du premier cycle. Direction : Kaszap, Margot, Co-directeur : Romero, Margarida, Priego, Sabrina.
- Pelletier, Meggy.** Climat scolaire et bien-être à l'école des élèves de 1re à la 3e année du primaire : perceptions des élèves et de leurs enseignants. Direction : Beaumont, Claire.
- Pépin, Audrey.** L'apprentissage de la prise de notes en contexte de cours magistral au début du collégial. Direction : Pulido, Loïc.
- Petigny, Leslie.** (Sujet à déterminer). Direction : Savard, Denis.
- Petipré, Marion.** Transformation pédagogique dans l'enseignement supérieur dans une approche systémique. Direction : Paquelin, Didier.
- Pineault, Michèle.** (Sujet à déterminer). Direction : Viau-Guay, Anabelle.
- Plouffe Leboeuf, Thomas.** La documentation pédagogique : une alternative pour actualiser une approche développementale servant l'émergence de la littératie. Direction : Makdissi, Hélène.
- Pocean, Andrada-Doriana.** Le rôle des technologies de l'information et de la communication dans la réussite des étudiants. Direction : Paquelin, Didier.
- Poda, Anicet.** Les textes de loi en éducation au Burkina Faso : efficacité et éthicité. Direction : Savard, Denis.
- Pomerleau, Clarence.** La construction du rapport à l'écrit de jeune sujet réfléchissant. Direction : Vanlint, Alice.
- (*) **Poulin, Chantal.** Analyse de la qualité de l'enseignement et des interactions en classe du secondaire favorisant l'engagement des élèves dans une démarche de développement professionnel axée sur l'accompagnement. Direction : Lessard, Anne, Co-directeur : Nadeau, Marie-France.
- (*) **Proulx, Jean-Nicolas.** Jeux sérieux pour l'apprentissage de l'histoire au secondaire. Direction : Ratelle, Catherine, Co-directeur : Romero, Margarida.
- (*) **Raiche-Savoie, Geneviève.** Vers une expérience d'apprentissage entrepreneurial responsable par le design d'expérience apprenant (LXD) : le cas des étudiantes et étudiants de graphisme au Cégep de Sainte-Foy. Direction : Naffi, Nadia, Co-directeur : Autre.

- (*) Ramon-Moliner, Carmen.** (Sujet à déterminer). Direction : Autre, Co-directeur : Ntebutse, Jean Gabin.
- Rangel Mendez, Bardo.** Apprentissage professionnel en ligne : Le regroupement des personnes enseignantes en francisation sur Facebook. Direction : Laferrière, Thérèse.
- (*) Raymond, Julie.** Une approche visuelle/kinesthésique, rythmique et langagière pour soutenir le développement de la conscience phonologique d'enfants ayant une déficience intellectuelle. Direction : Autre, Co-directeur : Autre.
- Rivest, Marie-Christine.** Les caractéristiques du travail, le bien-être et l'intention de quitter des directions d'établissement d'enseignement du Québec. Direction : Clément, Louise.
- Rocheffort, Benoît.** Le ballado (podcast) pédagogique. Direction : Naffi, Nadia (jusqu'au 31 août 2022). À partir du 1er septembre, le titre est Podcasts pédagogiques : principes pour favoriser l'engagement des étudiants du collégial. Direction : Géraldine Heilporn.
- Rohar, Shelley.** The Interactional Management of Asymmetry in Precepting Interactions : A Conversation Analytic Approach. Direction : Breuleux, Alain.
- Roy, Marie-Michèle.** L'importance et le rôle du capital psychologique chez les enseignant-e-s. Direction : Clément, Louise.
- Saissi Hassani, Salim.** (Sujet à déterminer). Direction : Viau-Guay, Anabelle.
- Sall, Amadou Diop.** La perception par les inspecteurs de l'éducation des effets de la GAR sur la gouvernance des écoles élémentaires au Sénégal. Direction : Anne, Abdoulaye.
- Sarr, Mohamadou.** Les enjeux interculturels de l'encadrement des étudiants internationaux. Direction : Ntebutse, Jean Gabin.
- (*) Séguin, Catherine.** La barrière linguistique lors du processus de recherche d'information (RI) numérique de personnes universitaires étudiant en français au Québec. Direction : Raynault, Audrey, Co-directeur : Autre.
- Simard, Josée.** Sécurisation culturelle et aide en français pour des étudiants d'université autochtones. Direction : Pulido, Loïc.
- Simard St-Pierre, Esther.** (Sujet à déterminer). Direction : Raynault, Audrey.
- (*) Simeu Tagno, Brice Armel.** (Sujet à déterminer). Direction : Autre, Co-directeur : Pepin, Matthias.
- Soares Gonçalves, Cristiane.** (Sujet à déterminer). Direction : Buisse, Alexandre.
- (*) Soulat, Laura.** Effets de l'usage d'un instrument de régulation sur l'état émotionnel et la régulation des apprentissages des étudiants post-secondaires de l'École Nationale Supérieure Maritime en contexte de préparation et pendant des examens. Direction : Monney, Nicole, Co-directeur : Autre.
- Strout, Hamid.** Partir de la réalité de l'apprenant pour l'amener à donner sens aux apprentissages en physique-chimie dans un environnement hybride. Direction : Richard, Vincent.
- St-Amour, Sébastien.** (Sujet à déterminer). Direction : Clément, Louise.
- Tchana Minji, Patrice.** (Sujet à déterminer). Direction : Heilporn, Géraldine.
- Thiam, Baba.** Développement de la compétence numérique des enseignant. E. S en contexte scolaire cri. Direction : Raynault, Audrey.

- Traverse, Caroline.** L'apport du dispositif communauté de pratique en réseau au savoir collectif en matière de supervision clinique en techniques d'imagerie médicale, de radio-oncologie et d'électrophysiologie médicale. Direction : Laferrière, Thérèse.
- Tremblay, Elsa.** Soutien des compétences socioémotionnelles des enfants de 4-5 ans en situation de vulnérabilité en centre de la petite enfance. Direction : Bouchard, Caroline.
- (*) Tremblay, Johanne.** Les pratiques évaluatives en éducation physique et à la santé en contexte collégial favorisant des changements de comportements autonomes chez les étudiants en matière de santé. Direction : Monney, Nicole, Co-directeur : Autre.
- (*) Trudel, Josée.** Étude de la mise en œuvre d'initiatives d'éducation à l'égalité des sexes dans les services de garde éducatifs à l'enfance du Québec à travers l'analyse des croyances et du discours des directrices. S d'installations. Direction : Anne, Abdoulaye, Co-directeur : Bouchard, Caroline.
- Vachon, Catherine.** Les jeux vidéo d'action : un levier pour le développement des fonctions exécutives nécessaires à l'amélioration des habiletés en écriture des étudiants de la formation générale des adultes. Direction : Baron, Marie-Pierre.
- Val, Maxo Erick.** Apprentissage informel des enseignants haïtiens sur l'enseignement de la gestion des déchets à travers une communauté virtuelle dans une perspective d'éducation à l'environnement et au développement durable. Direction : Laferrière, Laferrière.
- Vallerand, Viviane.** (Sujet à déterminer). Direction : Hamel, Christine.
- Veilleux, Martin.** Étude de la contribution potentielle des cours universitaires de 2e cycle portant sur les fondements théoriques de la gestion au développement de la pensée stratégique. Direction : Viau-Guay, Anabelle.
- (*) Vézina, Mylène.** Les compétences relationnelles des enseignants du secondaire (titre provisoire). Direction : Deneault, Joanne, Co-directeur : Hamel, Christine.
- Villeneuve, Vanessa.** Analyse des thématiques et processus cognitifs transmis dans un dialogue entre un élève en douance et un enseignant. Direction : Buysse, Alexandre.
- Vincent, Gabrielle.** **Musique pour favoriser la résilience des enfants avec trouble du spectre de l'autisme.** Direction : Jourdan-Ionescu, Colette.
- Vincent, Marie-Caroline.** Mise en place d'une zone hybride pour favoriser l'émergence d'actions expansives par des stagiaires de Science et technologie pour intégrer des stratégies mathématiques en contexte de résolution de problèmes d'élèves du secondaire. Direction : Barma, Sylvie.
- Waltzing, Isabelle.** (Sujet à déterminer). Direction : Oliveira, Izabella.
- (*) Yastrebova, Irina.** Étudiants internationaux en formation à distance (titre provisoire). Direction : Mottet, Martine, Co-directeur : Romero, Margarida.
- (*) Zarié, Alexandre.** L'expérience d'accompagnement vécu au sein de dispositifs de développement professionnel par des personnes enseignantes novices en formation technique au collégial : lien avec le processus de construction identitaire. Direction : Viau-Guay, Anabelle, Co-directeur : Hamel, Christine.

Zhang, Chao. A qualitative analysis of inquiry based learning and teaching (IBTP) in an Environmental science classrooms. Direction : Breuleux, Alain.

7.4.3. 2e cycle (mémoire) (107, dont 25 en codirection)

Abel-Houde, Catherine. Comprendre l'activité des novices qui font la pédagogie autrement durant leur insertion professionnelle. Direction : Hamel, Christine.

Allard, Magali. La collaboration enseignant-orthopédagogue dans un contexte de modèle d'intervention à trois niveaux : quelles pratiques exemplaires contribuent positivement à la réussite en lecture-écriture des élèves en difficulté ? Direction : Boudreau, Carole.

Atta, Akoua Clarisse. (Sujet à déterminer). Direction : Dumoulin, Catherine.

Baron, Catherine. (Sujet à déterminer). Direction : Clément, Louise.

Béland-Borgia, Gabrielle. Les arts visuels et la créativité en centre de la petite enfance. Direction : Bouchard, Caroline.

Bélangier, Camille. L'analyse de l'activité des enseignantes du primaire lors de l'évaluation des élèves. Direction : Hamel, Christine.

Bellavance, Myriam. (Sujet à déterminer). Direction : Viau-Guay, Anabelle.

Bernard-Fontaine, Laurence. Le développement scriptural et le rapport à l'écrit chez des élèves du primaire rencontrant des difficultés d'apprentissage en écriture. Direction : Sirois, Pauline.

Berthiaume, Chloé. La différenciation pédagogique chez les enseignants suppléants. Direction : Tremblay, Philippe.

Bérubé, Anne-Marie. Étude portant sur la manifestation de l'interdisciplinarité en contexte d'enseignement des S-T au 2e cycle du secondaire. Direction : Gauthier, Diane.

(*) **Bilodeau, Josianne.** Les communautés professionnelles d'apprentissage. Direction : Allaire, Stéphane, Co-directeur : Autre.

Boivin, Dominique. Validation canadienne-française de l'échelle de l'optimisme scolaire des enseignants (EOS-E). Direction : Clément, Louise.

Boquart, Justine. (Sujet à déterminer). Direction : Duval, Stéphanie.

Boucher, Philippe. (Sujet à déterminer). Direction : Naimi, Kevin.

Bourassa, Sylvie. (Sujet à déterminer). Direction : Oliveira, Izabella.

(*) **Brisson, Martin.** La mise en œuvre d'un dispositif didactique basé sur la créativité lors de projets d'intégration en sciences de la nature. Direction : Autre, Co-directeur : Turcotte, Sandrine.

Buteau, Carolyn. La pratique réflexive en stage de formation à l'enseignement : outils pour la soutenir et perceptions des étudiants. Direction : Hamel, Christine.

Cantin, Sandrine. Le dessin narratif chez l'enfant concerné par des difficultés langagières. Direction : Makdissi, Hélène.

- Cantin, Valérie.** Comprendre l'expérience de participation d'enseignantes du primaire à un dispositif collaboratif de formation portant sur l'arrimage primaire-secondaire en mathématique. Direction : Oliveira, Izabella.
- Carrier-Fraser, Martine.** L'évolution des besoins de soutien d'enseignantes novices dans le cadre de leur participation à un dispositif pour soutenir leur insertion professionnelle. Direction : Hamel, Christine.
- Chabot, Étienne.** Évolution de l'université au Québec. Direction : Anne, Abdoulaye.
- Collin, Christian.** L'influence de l'algorithmique et de la programmation sur la plateforme Arduino pour aider les élèves en résolution de problème au secondaire. Direction : Richard, Vincent.
- Corriveau, Maxime.** Intégrer les questions socialement vives et l'éducation à l'environnement et au développement durable à la formation initiale d'enseignants de sciences et technologie au secondaire : tensions et avenues possibles. Direction : Barma, Sylvie.
- Couttet, Jennifer.** Engagement des enfants âgés de 4-5 ans dans leurs interactions avec leurs pairs en contexte d'éducation par la nature. Direction : Bouchard, Caroline.
- Danis, Sarah.** Les pratiques de communication inclusives entre des élèves HDAA du secondaire, des parents, des personnels scolaires et du réseau de la santé et des services sociaux pendant les phases du plan d'intervention : Vers des usages souhaités du numérique. Direction : Raynault, Raynault.
- Del Vecchio, Marianne.** La qualité de l'emploi des jeunes mères : une comparaison Québec-Ontario. Direction : Bourdon, Sylvain.
- Demers, Pascale.** (Sujet à déterminer). Direction : Beaumont, Claire.
- Derocher, Gabrielle.** (Sujet à déterminer). Direction : Anne, Abdoulaye.
- Dessureault, Gabrielle.** (Sujet à déterminer). Direction : Gouin, Josée-Anne.
- Duguay, Simon.** Activité menée dans un cours de didactique disciplinaire en lien avec l'enseignement de la programmation chez de futurs enseignants de sciences. Direction : Barma, Sylvie.
- (*) **Devost, Cinthia.** Le coenseignement : une pratique enseignante collaborative pour répondre à l'inclusion scolaire. Direction : Allaire, Stéphane, Co-directeur : Côté, Carole.
- (*) **Dubé, Isabelle.** Le développement des fonctions exécutives chez le jeune enfant âgé de 4-5 ans en contexte nature. Direction : Bouchard, Caroline, Co-directeur : Duval, Stéphanie.
- Fils-Aimé, Priscille.** (Sujet à déterminer). Direction : Naimi, Kevin.
- Findell, Shirley.** Rôle des TES auprès des TSA. Direction : Tremblay, Philippe.
- (*) **Fortin, Marie-Paule.** (Sujet à déterminer). Direction : Anne, Abdoulaye, Co-directeur : Autre.
- Fortin-Gagnon, Mathieu.** Étude de l'efficacité des explications de S-T formulées par les enseignants d'Allo-prof sur la modification du niveau conceptuel auprès des élèves appelants. Direction : Gauthier, Diane.
- Fournier, Émilie.** (Sujet à déterminer). Direction : Duval, Stéphanie.
- Fradette, Simone.** L'apprentissage de la numération au début du primaire : expérimentation et analyse d'une séquence didactique. Direction : Oliveira, Izabella.

- Gagné-Vollant, Valérie.** Qualité des interactions dans le groupe : étude sur le sens donné par les éducatrices œuvrant auprès d'enfants âgés entre 2-3 ans. Direction : Duval, Stéphanie.
- Gilbert, Simon.** Les effets de la philosophie de l'école Montessori sur les apprentissages scolaires au primaire. Direction : Gauthier, Diane.
- (* **Godin, Marie-France.** (Sujet à déterminer). Direction : Autre, Co-directeur : Louise, Clément.
- (* **Godue-Couture, Camille.** L'intervention par le plein air et le Programme de formation de l'école québécoise. Direction : Allaire, Stéphane, Co-directeur : Autre.
- Gravel, Natacha.** L'évaluation des apprentissages en contexte de formation professionnelle. Direction : Monney, Nicole.
- Guénard, Marie-Pierre.** Comment l'adhésion à la norme d'individualité, oriente le parcours socioprofessionnel des individus ou en expliquent certaines bifurcations, selon leur milieu de vie (urbain-rural) ? Direction : Bourdon, Sylvain.
- Guillemette-Cloutier, Julien.** Le développement de l'empathie de l'élève par le théâtre. Direction : Buisse, Alexandre.
- (* **Guindon, Geneviève.** (Sujet à déterminer). Direction : Heilporn, Géraldine, Co-directeur : Claudia, Corriveau.
- Hasty, Françoise.** (Sujet à déterminer). Direction : Anne, Abdoulaye.
- Hébert, Martine.** Démarche d'investigation en science auprès d'enfants âgés de 4 ans en centre la petite enfance. Direction : Bouchard, Caroline.
- Hébert, Mylène.** La littérature agroalimentaire dans les écoles. Direction : Monney, Nicole.
- Heymans, Sylvie.** L'orientation vers les secondaires des élèves sortants de l'enseignement spécialisé du type 8. Direction : Tremblay, Philippe.
- Jean-Gagnon, Xavier.** (Sujet à déterminer). Direction : Savard, Denis.
- Joseph, Izenord.** (Sujet à déterminer). Direction : Clément, Louise.
- (* **Krيرهche, Mourad.** L'expérience de soutien aux apprentissages des parents d'enfants nés prématurés à l'école primaire. Direction : Autre, Co-directeur : Bernard, Marie-Claude.
- Kthiri, Nada.** Les usages du numérique par les parents pour communiquer et collaborer avec le milieu scolaire de leurs enfants : cas de quatre écoles au Québec. Direction : Raynault, Audrey.
- Labbé, Anne-Sophie.** (Sujet à déterminer). Direction : Viau-Guay, Anabelle.
- (* **Labrecque, Roxanne.** L'influence de l'intégration de l'écriture d'invention sur le rapport à l'écrit d'étudiants suivant un ensemble de Français, langue d'enseignement et littérature de la formation générale commune au niveau collégial québécois. Direction : Monney, Nicole, Co-directeur : Harvey, Cynthia.
- Laflamme, Véronique.** Perceptions des enseignants quant à la valeur ajoutée de l'intégration des technologies de l'information et des communications (TIC) dans les activités d'enseignement et d'apprentissage au primaire. Direction : Parent, Séverine.

- (*) **Lalonger-Laurent, Jeanne.** Représentation visuelle et discursive des enfants dans les documents stratégiques des organisations d'aide axés sur les enfants. Direction : Anne, Abdoulaye, Co-directeur : Autre.
- Laurence-Gallant, Julie.** (Sujet à déterminer). Direction : Gouin, Josée-Anne.
- Lavoie, Lucie.** Perception des enseignants. Es quant à l'apport de l'expertise parentale dans l'accompagnement et le développement de la réussite éducative des jeunes élèves sous le spectre de l'autisme. Direction : Côté, Carole.
- (*) **Lebeau, Élise.** Apport du leadership pédagogique des directions d'établissements sur le transfert des connaissances dans la pratique des enseignants du primaire. Direction : Lessard, Anne, Co-directeur : Granger, Nancy.
- Lebreux, Marie-Laurence.** (Sujet à déterminer). Direction : Gouin, Josée-Anne.
- (*) **Lebrun, Chloé.** (Sujet à déterminer). Direction : Julien-Gauthier, Francine, Co-directeur : Jolicoeur, Edith.
- (*) **Leclerc, Ève-Lyne.** Croyances des personnes enseignantes à l'égard des élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage bilingues. Direction : Jolicoeur, Edith, Co-directeur : Autre.
- (*) **Lille, Benjamin.** Scaffolding historical inquiry through a collaborative maker-based activity. Direction : Romero, Margarida, Co-directeur : Barma, Sylvie.
- (*) **Lord, Antoine.** Robotique pédagogique au primaire (Sujet à déterminer). Direction : Parent, Séverine, Co-directeur : Beaulieu, Julie.
- Lubanzadio, Ange-Badesire.** Évaluation des programmes de réinsertion sociale des enfants soldats dans la province du Sud Kivu (République démocratique du Congo). Direction : Savard, Denis.
- (*) **Makdissi, Emanuelle.** La conceptualisation des jeux impliquant des concepts mathématiques du secondaire et leur potentiel en termes de développement des raisonnements mathématiques des élèves. Direction : Corriveau, Claudia, Co-directeur : Gourdeau, Frédéric.
- Marchand, Marie-Claude.** Relation entre l'étayage de l'enseignante et l'engagement de l'enfant durant le jeu de faire semblant en classe d'éducation préscolaire 4 et 5 ans. Direction : Bouchard, Caroline.
- (*) **Marois, Julie.** L'utilisation du jeu de règles dans la construction et la consolidation des connaissances grammaticales de la grammaire renouvelée au 3e cycle du primaire. Direction : Autre, Co-directeur : Baron, Marie-Pierre.
- Martineau, Annie.** La qualité des interactions entre les éducatrices et les enfants de 3 à 5 ans fréquentant un CPE et du soutien à leur développement et à leurs apprentissages. Direction : Duval, Stéphanie.
- (*) **Mazalo Koubonou Kparou, Tchetra.** La scolarisation de la jeune fille au Togo. Direction : Savard, Denis, Co-directeur : Larouche, Catherine.
- Mazy, Aveline.** Analyse de parcours d'élèves ayant des troubles d'apprentissage. Direction : Tremblay, Philippe.
- McKinnon-Côté, Émilie.** Engagement d'enfants âgés de 4-5 ans dans leurs apprentissages en contexte d'éducation par la nature. Direction : Bouchard, Caroline.

- Mercier, Geneviève.** (Sujet à déterminer). Direction : Baribeau, Anick.
- Monette, Patrice.** (Sujet à déterminer). Direction : Corriveau, Claudia.
- Morin, Olivier.** Analyse de l'expérience d'insertion professionnelle en milieu autochtone : le vécu d'enseignants et d'enseignantes au Nunavik. Direction : Viau-Guay, Anabelle.
- Paquet, Isabelle.** Les besoins d'apprentissage en orthographe d'étudiants du supérieur. Direction : Pulido, Loïc.
- Parent, Laura.** Les ateliers d'écriture : comment donner le pouvoir scriptural aux élèves. Direction : Makdissi, Hélène.
- Pelletier, Stéphanie. (Sujet à déterminer). Direction : Baribeau, Anick.
- Pomerleau, Gabrielle.** La construction de l'identité professionnelle en formation à l'enseignement à l'éducation au préscolaire et en enseignement au primaire (titre provisoire). Direction : Viau-Guay, Anabelle.
- Rahobiarison, Hantaravakiniaina Laurence.** Analyse des perspectives mises en place par l'État malgache à travers le Plan Sectoriel de l'Éducation (PSE) pour lutter contre les inégalités scolaires. Direction : Amboulé Abath, Anastasie.
- (* **Rajotte, Émilie.** Conception et évaluation d'un dispositif de développement professionnel d'une équipe-école : contribution de l'ergothérapeute pour un milieu scolaire plus inclusif des élèves présentant un trouble du spectre de l'autisme. Direction : Hamel, Christine, Co-directeur : Autre.
- Remy, Véronique.** Étude du lien entre la relation maître-élève et le bien-être des élèves en temps de COVID. Direction : Lessard, Anne.
- Renaud, Mélanie.** L'évaluation en contexte d'inclusion. Direction : Monney, Nicole.
- Ricard, Marilyne.** Le leadership empathique au service de l'éducation à la responsabilité. Direction : Pepin, Matthias.
- Ross, Marie-Ève.** (Sujet à déterminer). Direction : Lessard, Anne.
- Roy, Marie-Michèle.** (Sujet à déterminer). Direction : Clément, Louise.
- Sabourin-Lafamme, Marie-Maude.** Pratiques éducatives en émergence de l'écrit en éducation par la nature (titre provisoire). Direction : Bouchard, Caroline.
- Salvas, Catherine.** (Sujet à déterminer). Direction : Baribeau, Anick.
- Seaburn, Laurye.** (Sujet à déterminer). Direction : Raynault, Audrey.
- (* **Simard, Ève.** Les forces de caractère et la résilience des étudiants en situation de handicap à l'université. Direction : Côté, Carole, Co-directeur : Bergeron-Leclerc, Christiane.
- Simard, Mélissa.** Les pratiques orthopédagogiques en enseignement secondaire : modèles d'action, partage d'expérience et de situations vécues. Direction : Côté, Carole.
- (* **St-Amand, Myriam-Pascale.** L'enseignement et l'évaluation de la cohérence textuelle : pratiques déclarées d'enseignantes du primaire. Direction : Côté, Carole, Co-directeur : Baron, Marie-Pierre.
- St-Cyr, Vincent-Gabriel.** (Sujet à déterminer). Direction : Barma, Sylvie.

(*) **Taha, Souad.** Le développement professionnel de la pratique de l'éducatrice en garde scolaire : un processus d'accompagnement en contexte mentorat. Direction : Amboulé-Abath, Anastasie, Co-directeur : Nicole, Monney.

Tétreault, Cathy. (Sujet à déterminer). Direction : Beaumont, Claire.

Tientcheu Ngendeu, Guy Fabrice. La formation initiale des enseignants à l'ENS de Yaoundé/ Cameroun : lecture critique dans la perspective d'une formation professionnalisante. Direction : Savard, Denis.

Tope, Jessie. Lien entre la qualité des interactions en classe et les habiletés mathématiques des enfants de la maternelle 5 ans. Direction : Duval, Stéphanie.

Tremblay, Olivier. Évaluation des applications numériques utilisées sur la tablette électronique en contexte d'enseignement des Sciences-Technologie au secondaire. Direction : Gauthier, Diane.

Tremblay-Bouchard, Annick. L'émergence des habiletés en littératie des enfants sourds en fonction de la langue utilisée soit la langue signée québécoise ou le français oral. Direction : Boudreau, Carole.

Trudel, Joanie. (Sujet à déterminer). Direction : Therriault, Geneviève.

(*) **Turcotte, Jessy.** L'agentivité d'enseignants du secondaire envers l'éducation alimentaire à travers le design participatif. Direction : Barma, Sylvie, Co-directeur : Autre.

Vaillancourt, Laurence. (Sujet à déterminer). Direction : Hamel, Christine.

Van Drom, Andy. L'influence des activités pédagogiques visant à favoriser la métacognition sur l'état d'esprit langagier, la motivation et l'engagement des personnes apprenantes de l'anglais langue seconde au collégial. Direction : Parent, Séverine.

(*) **Verret, Catherine.** (Sujet à déterminer). Direction : Corriveau, Claudia, Co-directeur : Autre.

Verreault-Tremblay, Jeanne. (Sujet à déterminer). Direction : Tremblay, Philippe.

7.4.4. Au 2e cycle (essai) (49, dont 3 en codirection)

Albina, Elena. (Sujet à déterminer). Direction : Power, Thomas Michael.

Babin, Michèle. (Sujet à déterminer). Direction : Larouche, Catherine.

Beauchamps, Émilie. L'usage des technologies dans la formation en entreprise, avec des visées multigénérationnelle et multiculturelle. Direction : Naffi, Nadia.

Bernier, Kathleen. (Sujet à déterminer). Direction : Deschênes, Michelle.

Bertrand-Ouellet, Juliette. L'utilisation de vidéos pédagogiques pour faciliter l'accès et le maintien en emploi de personnes autistes. Direction : Julien-Gauthier, Francine.

Bérubé-Cassista, Justine. L'insertion socioprofessionnelle des personnes autistes sans déficience intellectuelle. Direction : Julien-Gauthier, Francine.

Boivin, Vicky. (Sujet à déterminer). Direction : Boudreau, Carole.

Boutin, Isabelle. Les pratiques de soutien à l'enseignement du français auprès d'élèves allophones. Direction : Boudreau, Carole.

Bradette, Marie-Claude. (Sujet à déterminer). Direction : Larouche, Catherine.

- Brou, Roselyne.** (Sujet à déterminer). Direction : Power, Thomas Michael.
- Comtois, Karine.** L'adaptation psychosociale des élèves de première année en contexte judiciairisé. Direction : Lessard, Anne.
- Courteau-Boutin, Zoé.** Favoriser une insertion socioprofessionnelle harmonieuse des nouveaux enseignants à l'aide d'outils pour faciliter la gestion de la classe des groupes hétérogènes. Direction : Lessard, Anne.
- Dalcourt-Chicoine, Milaine.** (Sujet à déterminer). Direction : Power, Thomas Michael.
- Dallaire Delisle, Yohan.** (Sujet à déterminer). Direction : Ntebutse, Jean Gabin.
- (* **Da Silva, Sergio Junio.** Le biomimétisme au-delà de l'inspiration formelle : Recommandations aux designers de produits pour une intégration du biomimétisme dans le processus de développement de produits. Direction : Autre, Co-directeur : Pepin, Matthias.
- Demerise-Poitras, Julie.** Le plein air comme contexte d'enseignement en adaptation scolaire. Direction : Lessard, Anne.
- Déry-Vigneault, Catherine.** La gestion de classe. Direction : Lessard, Anne.
- Deslauriers Danjou, Gaëlle.** (Sujet à déterminer). Direction : Clément, Louise.
- Dionne, Julie.** (Sujet à déterminer). Direction : Therriault, Geneviève.
- Doyon, Elizabeth.** La transition de la maison/service de garde à l'école régulière des enfants autistes. Direction : Julien-Gauthier, Francine.
- Edel, Marie.** Intégration des composantes des théories de la motivation dans les programmes d'éducation préscolaire. Direction : Duval, Stéphanie.
- Fillion, Christina.** (Sujet à déterminer). Direction : Larouche, Catherine.
- Fortin, Marie Paule.** Les mythes de l'antiquité au service de la pédagogie moderne. Direction : Anne, Abdoulaye.
- (* **Gosselin, Claudelle.** (Sujet à déterminer). Direction : Autre, Co-directeur : Lessard, Anne.
- (* **Guesmi, Maha.** Des technologies de communication et de l'information au profit des élèves autistes dans les écoles primaires. Direction : Autre, Co-directeur : Julien-Gauthier, Francine.
- Jobin, Nathalie.** Démarche d'accompagnement en évaluation des apprentissages en FAD. Direction : Monney, Nicole.
- Kolfir, Marie Sarone.** Le métavers dans la formation en entreprise. Direction : Naffi, Nadia.
- Lamarre-Moreau, Nicolas.** (Sujet à déterminer). Direction : Deschênes, Michelle.
- Larocque-Jeffrey, Jeanne.** Les pratiques des orthopédagogues auprès des élèves ayant un trouble du comportement. Direction : Lessard, Anne.
- Lassalle, Thomas.** (Sujet à déterminer). Direction : Ntebutse, Jean Gabin.
- Lavoie, Marco.** (Sujet à déterminer). Direction : Larouche, Catherine.
- Leblanc, Maude.** Un modèle de collaboration au service de la différenciation pédagogique : des croyances vers les pratiques. Direction : Therriault, Geneviève.

- Lewis, Vanessa.** Les pratiques pédagogiques qui favorisent l'engagement : différences entre les perceptions des élèves et celles des enseignants. Direction : Lessard, Anne.
- Marchand, Paul Jr.** (Sujet à déterminer). Direction : Dumoulin, Catherine.
- Marcoux, Béatrice.** L'insertion socioprofessionnelle des personnes polyhandicapées. Direction : Julien-Gauthier, Francine.
- Marois, Élise.** Les critères liés au choix des textes proposés aux élèves en difficulté au primaire. Direction : Boudreau, Carole.
- Mathieu, Julie.** Analyse des modes d'organisation et des pratiques effectives des enseignants pour assurer l'inclusion des élèves en difficulté. Direction : Lessard, Anne.
- Mercier, Émilie.** (Sujet à déterminer). Direction : Power, Thomas Michael.
- Morissette, Marie-Philip.** (Sujet à déterminer). Direction : Baron, Marie-Pierre.
- Nantel-Major, Julie.** (Sujet à déterminer). Direction : Bourdon, Sylvain.
- Ndeng Teh, Lorette Blanche.** (Sujet à déterminer). Direction : Beaumont, Claire.
- Niyongère, Freddy.** (Sujet à déterminer). Direction : Power, Thomas Michael.
- Ouellette, Jean-François.** (Sujet à déterminer). Direction : Clément, Louise.
- Pehlemann, Amélie.** Étude de l'effet d'interventions pédagogiques en classe ordinaire au secondaire sur le comportement d'élèves ayant un TDAH. Direction : Lessard, Anne.
- Sheehy, Marie-Hélène.** L'écosystème entourant l'élève et la gestion de l'anxiété. Direction : Monney, Nicole.
- Slattery, Julie Laurence.** La transition de la réserve à la ville des étudiants autochtones pour des études post-secondaires ou supérieures. Direction : Julien-Gauthier, Francine.
- St-Hilaire, Tanya.** L'apprentissage de l'écrit et la littérature jeunesse. Direction : Thériault, Pascale.
- Tapsoba, Christine Marie.** L'éducation à la sexualité en Côte d'Ivoire. Direction : Anne, Abdoulaye.
- Waszczuk, Caroline.** Gestion des aides informatisées pour l'apprentissage au primaire : Quelles implications pour la direction lors de la rédaction du plan d'intervention individualisé. Direction : Granger, Nancy.

7.5. Inscriptions (synthèse) Supervision collaborative (109)

CYCLE	NOMBRE D'INSCRIPTIONS
2e cycle (essai)	3
2e cycle (mémoire)	25
3e cycle (doctorat)	81
Postdoctorat	0
TOTAL	109

7.6. Inscriptions (synthèse) Supervision individuelle (288)

CYCLE	NOMBRE D'INSCRIPTIONS
2e cycle (essai)	46
2e cycle (mémoire)	82
3e cycle (doctorat)	156
Postdoctorat	2
TOTAL	286

7.7. Les activités d'animation scientifique

Au cours de l'année 2022-2023, le CRIRES a organisé des Midis-Métho destinées aux étudiant-e-s et au personnel scientifique du Centre, tout en l'offrant aussi à l'ensemble des étudiant-e-s de la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université Laval. Voici les Midis-Méthos qui ont alors été présentés :

Mois	Sujet	Présentateur
Juin	Reflections on the relationship between science education and political instability 28 juin <i>Participants : 35 inscriptions</i>	Sylvie Barma et Felipe Sanchez Lopez, PhD student in the interunit Graduate Program in Science Teaching at the Université of Sao Paulo, Brazil

Mois	Sujet	Présentateur
Septembre	Les étapes essentielles de la recherche documentaire 22 septembre <i>Participants : 25 inscriptions (129 visionnements)</i>	Ève Richard, bibliothécaire
	Le CTREQ, un partenaire en transfert et en innovation 29 septembre <i>Participants : 25 inscriptions</i>	Julie Goulet-Kennedy, Conseillère stratégique en développement (CTREQ) et Claudia Ruel, directrice des communications et du développement des partenariats (CTREQ)
Octobre	Zotero 6 octobre <i>Participants : 40 inscriptions (5 visionnements)</i>	Karine Langevin, technicienne de la bibliothèque
	Trouver de la littérature grise 20 octobre <i>Participants : 33 inscriptions (20 visionnements)</i>	Ève Richard, bibliothécaire
	Les enseignants québécois face à la gestion axée sur les résultats: déficits de légitimité et dénis de reconnaissance 21 octobre <i>Participants : 38 inscriptions (109 visionnements)</i>	Christian Maroy, sociologue, prof. émérite à l'Université de Louvain, Belgique
	L'internationalisation de l'enseignement supérieur : compétition ou coopération? 27 octobre <i>Participants : 56 inscriptions (132 visionnements)</i>	Olivier Bégin-Caouette, prof. adjoint FSÉ Université Laval.
Novembre	Faire de la veille documentaire 3 novembre <i>Participants : 43 inscriptions (17 visionnements)</i>	Ève Richard, bibliothécaire
	Un incontournable pour notre communauté : le Service d'information géographique et statistique de la Bibliothèque et ses vastes collections statistiques! 17 novembre <i>Participants : 20 inscriptions (5 visionnements)</i>	Gaston Quirion, bibliothécaire
	Résilience et visualisation en éducation : deux outils pour la vie 22 novembre <i>Participants : 20 inscriptions (13 visionnements)</i>	Réjane Falardeau, candidate au doctorat en psychopédagogie, membre de la Communauté de Recherche et d'Entraide en Éducation (CREÉ) du CRIRES.
Décembre	L'intégrité intellectuelle et le droit d'auteur 1^{er} décembre <i>Participants : 20 inscriptions (2 visionnements)</i>	Sonya Morales, spécialiste en propriété intellectuelle et avocate de formation
	Accès à l'éducation des filles et équité (au Sénégal) 14 décembre <i>Participants : 20 inscriptions (19 visionnements)</i>	Aminata Diasse-Sarr, directrice de l'Institut Supérieur d'Enseignement Professionnel de Matam.

Mois	Sujet	Présentateur
Janvier	État de l'éducation en Afrique de l'Ouest : Suivi de l'Objectif de développement durable 4 - Éducation 2030 (ODD 4) des Nations Unies 19 janvier <i>Participants : 25 inscriptions (12 visionnements)</i>	Alpha Bacar Barry, Ministre de l'Enseignement technique et de la Formation professionnelle de la Guinée (Afrique de l'Ouest).
	Les bonnes pratiques en éducation selon l'Institute of Education Sciences (US gov.) et le paysage des articles de synthèse en sciences de l'éducation 23 janvier <i>Participants : 50 inscriptions (9 visionnements)</i>	Ève Richard, bibliothécaire
Février	La synthèse de la connaissance : comment l'appliquer aux sciences de l'éducation? 6 février <i>Participants : 54 inscriptions (30 visionnements)</i>	Emmanuelle Paquette Raynard, MSI
	Choisir une revue appropriée pour publier son article no 1 13 février <i>Participants : 46 inscriptions (35 visionnements)</i>	Ève Richard, bibliothécaire Ève Richard, bibliothécaire
	Choisir une revue appropriée pour publier son article no 2 20 février <i>Participants : 51 inscriptions (9 visionnements)</i>	
Mars	Activités prévues reportées au mois d'avril pour cause de conflit de travail	
Avril	Les données statistiques par article ou thèse 17 avril <i>Participants : 13 inscriptions</i>	Ève Richard, bibliothécaire
	Données de recherche : évitez les mésaventures grâce aux plans de gestion des données 24 avril <i>Participants : 8 inscriptions</i>	Émilie Fortin, bibliothécaire

Trois communautés d'étudiant-e-s et de chercheur-ses existent, soit La Communauté de recherche et d'entraide en éducation (CREÉ), qui constitue un mode original de supervision des études de deuxième et de troisième cycle ; la Communauté d'apprentissage et de pratique d'étudiant-e-s aux cycles supérieurs (CAPES) et la communauté TéléApprentissage Communautaire et Transformatif (TACT).

Le CRIRES soutient aussi financièrement ses étudiant-e-s. Considérant la situation de pandémie mondiale que l'on a connue (Covid-19), le nombre de demandes a grandement diminué pour le concours 2020-2021. Ces bourses sont accordées aux membres étudiant-e-s du CRIRES afin de défrayer les coûts occasionnés par les déplacements pour présenter une communication dans un colloque scientifique ou pour rédiger un article dans une revue arbitrée par les pairs.

Le CRIRES assure aussi la gestion scientifique du programme de bourses Laure-Gaudreault. Financé par la Centrale des syndicats du Québec (CSQ), par la Fédération des Syndicats de l'Enseignement (FSE-CSQ) et par l'Association des retraitées et retraités de l'éducation et des autres services publics du Québec (AREQ), le programme comprend trois bourses de 3 000 \$ chacune et s'adresse à tous les étudiant-e-s gradués des universités québécoises. En 2022-2023, les récipiendaires de ces bourses ont été :

Virginie Chantal-Bossut, supervisé par Kevin Naimi

Candidate au doctorat en Administration et politiques de l'éducation, Université Laval

Comment organiser un système éducatif qui place l'humain et son bien-être au centre?

Son projet doctoral porte sur la façon d'organiser un système éducatif qui place l'humain et son bien-être au centre. Ce projet de recherche s'inscrit dans le volet « vie professionnelle et conditions d'exercice du personnel des établissements d'enseignement » de la Bourse Laure-Gaudreault. Son travail de recherche et d'analyse permettra de faire le point sur le contexte actuel en éducation, de mieux comprendre l'impact des valeurs et des actions préconisées par le ministère de l'Éducation sur les enseignants et les élèves ainsi que de repenser à une organisation du système éducatif qui place l'humain et son bien-être au centre. L'impact potentiel de ce projet sur la société québécoise serait donc la prise de conscience de l'importance du bien-être du personnel scolaire et des élèves, et, ultimement, la mise en place de moyens, d'actions et de politiques éducatives à ce sujet.

Karine Blanchette, supervisée par Martin Lalonde

Candidate à la Maîtrise en arts visuels et médiatiques, profil éducation à l'Université du Québec à Montréal

Enseigner dans ses valises : portrait des pratiques de trois spécialistes en arts plastiques au primaire en situation de précarité

La précarité est un phénomène qui touche toutes les catégories d'enseignant-es, en particulier lors de la période d'insertion professionnelle (Gingras et Mukamurera, 2008; Mukamurera et Martineau, 2009). Or, pour les spécialistes en arts plastiques au primaire, un ensemble d'enjeux propres à ce champ a créé un important degré de rareté et de volatilité sur le plan des tâches; celles-ci sont fréquemment morcelées entre plusieurs écoles, et leur jumelage, changeant d'une année à l'autre. Ce projet de recherche vise à explorer l'influence de ce contexte singulier sur la pratique enseignante par l'étude de cas de trois spécialistes en arts plastiques au primaire œuvrant dans le milieu scolaire québécois.

Andréa Gicquel, supervisée par Geneviève Therriault

Candidate au doctorat en sciences de l'éducation à l'Université du Québec à Rimouski, campus Lévis

Rapport aux savoirs d'étudiant-es engagé-es dans une formation initiale en enseignement primaire au regard des contenus de formation touchant les Premiers Peuples du Québec

Le rapport aux savoirs des futur-es enseignant-es du primaire pourrait avoir un effet marqué sur leurs pratiques enseignantes en univers social, domaine d'apprentissage proposant de nombreux savoirs essentiels abordant les Premiers Peuples (MEQ, 2006). Sachant que les contenus liés aux peuples autochtones doivent être minimalement traités en univers social et que les futur-es enseignant-es doivent devenir des médiateur-trices d'éléments de culture québécoise dont les peuples autochtones font partie (MEQ, 2020), documenter le rapport aux savoirs des étudiant-es en enseignement à cet égard pourrait permettre de former de futur-es enseignant-es soucieux-ses et confiant-es d'aborder les Premiers Peuples en classe au primaire.