

**Rapport
annuel
2021-2022**

**C
R
I**

**Recherche et intervention, deux voies
incontournables pour la réussite scolaire**

Rapport technique

**R
E
S**

Rédaction :

Denis Savard

Compilation des données :

Audrey April

Lydia Michaud

Révision :

Pauline Jean

Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire

Faculté des sciences de l'éducation

Université Laval

Pavillon des Sciences de l'éducation, bureau 712

2320, rue des Bibliothèques

Québec (Québec) G1V 0A6

Téléphone : 418 656-2131, poste 402566

Courrier électronique : crires@fse.ulaval.ca

Site Web : www.crires.ulaval.ca

Facebook : <https://www.facebook.com/people/Crires/100057620642041/>

LinkedIn : www.linkedin.com/school/le-centre-de-recherche-et-d-intervention-sur-la-reussite-scolaire-crires/

Table des matières

L'avant-propos	1
Les faits saillants.....	5
La partie I : le fonctionnement du CRIRES.....	8
1. L'HISTORIQUE.....	8
2. LES STRUCTURES DU CENTRE.....	10
2.1. Conseil d'administration.....	10
2.2. Direction du centre.....	11
2.3. Assemblée des membres.....	11
2.4. Comité directeur des fonds IMASCO-FRIRES pour la réussite scolaire.....	15
2.5. Comité Scientifique.....	16
3. RÉALISATIONS DU CENTRE.....	16
3.1. Développer une compréhension intégrée des facteurs de réussite et d'innovation en milieu scolaire partant de la théorie de l'activité comme cadre de référence.....	16
3.1.1. La programmation scientifique du Centre.....	16
3.1.2. Le recrutement.....	17
3.1.3. Des rencontres scientifiques multiples et multiformes.....	19
3.2. Mettre sur pied des réseaux internationaux.....	19
3.3. Renforcer la formation des jeunes chercheuses et chercheurs.....	20
3.4. Consolider la position nationale et internationale du CRIRES en matière de vulgarisation et de diffusion des connaissances dans les milieux de pratique.....	23
3.4.1. Le transfert de connaissances.....	23
3.5. Consolider le financement de l'infrastructure du centre.....	23
3.5.1. Production des états financiers des fonds IMASCO-FRIRES pour la réussite scolaire.....	23
3.5.2. Consolider les équipes de recherche.....	24
3.6. Maintenir l'infrastructure financière.....	24
3.7. Instaurer de nouvelles pratiques organisationnelles.....	26
La partie II : les activités scientifiques	27
4. Les subventions de recherche et de transfert de connaissances du CRIRES.....	27
4.1. Les contributions institutionnelles au fonctionnement du CRIRES (2021-2022).....	27
4.2. Financement de recherche.....	27
4.2.1. Financement de groupe – Bourse de recherche (1).....	28
4.2.2. Financement de groupe – Chaire de recherche (1).....	28
4.2.3. Financement de groupe – Contrats (2).....	29
4.2.4. Financement de groupe – Partenariats (3).....	29
4.2.5. Financement de groupe – Subvention (33).....	30
4.2.6. Financement individuel – Bourse de recherche (2).....	45
4.2.7. Financement individuel – Chaires de recherche (4).....	46
4.2.8. Financement individuel – Contrat (14).....	47
4.2.9. Financement individuel – Partenariat (5).....	50
4.2.10. Financement individuel – Subvention (107).....	52
4.3. Tableau synthèse du financement 2021-2022.....	82
5. LES PUBLICATIONS COLLECTIVES DU CRIRES.....	82
5.1. La revue internationale du CRIRES : Innover dans la tradition de VYGOTSKY.....	82
5.2. Sous LEL du CRIRES.....	83
6. Les réalisations des chercheuSES et chercheurs.....	84

6.1.	Tableau synthèse des publications	84
6.1.1.	Articles de revue avec comité de lecture (RAC) (147)	85
6.1.2.	Articles de colloque (CRAC) (6)	98
6.1.3.	Articles de magazine ou revue sans comité de lecture (RTR) (18)	99
6.1.4.	Communications (COM) (240)	100
6.1.5.	Chapitres de livre (COC) (35)	122
6.1.6.	Livres (VOL) (4)	126
6.1.7.	Rapports (RRA) (53)	126
6.1.8.	Articles de quotidien (AQ) (7)	132
6.1.9.	Thèse (1)	132
7.	La formation de nouvelles chercheuses et de nouveaux chercheurs	133
7.1.	Les diplômées et diplômés	133
7.1.1.	Postdoctorat (2)	133
7.1.2.	Au 3 ^e cycle (15)	133
7.1.3.	Au 2 ^e cycle (mémoire) (10)	134
7.1.4.	Au 2 ^e cycle (essai) (8)	135
7.2.	Diplomations (synthèse) Supervision collaborative (8)	136
7.3.	Diplomations (synthèse) Supervision individuelle (27)	136
7.4.	Les étudiantes et étudiants inscrits aux études supérieures	136
7.4.1.	Postdoctorat (1)	136
7.4.2.	Au 3 ^e cycle (177)	137
7.4.3.	Au 2 ^e cycle (mémoire) (88)	147
7.4.4.	Au 2 ^e cycle (essai) (41)	151
7.5.	Inscriptions (synthèse) Supervision collaborative (50)	153
7.6.	Inscriptions (synthèse) Supervision individuelle (257)	153
7.7.	Les activités d'animation scientifique	154

L'AVANT-PROPOS

Ce rapport annuel fait état de manière détaillée de la contribution du CRIRES à la réussite scolaire et éducative en présentant les activités qui ont eu lieu entre le 1^{er} mai 2021 et le 30 avril 2022. Cette année fut marquée par le contexte particulier entourant la poursuite de la pandémie de la Covid-19, les recrudescences et les reculs liés aux différents variants ainsi que le lent retour progressif à une certaine normalité.

Le CRIRES contribue à la mise en œuvre de la politique nationale sur la réussite éducative qui a été lancée par le ministre de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MEQ). Depuis sa fondation, notre centre de recherche se démarque par l'interaction entre la recherche et l'intervention ainsi que par la recherche en partenariat qui en découle. Celle-ci s'impose de plus en plus comme l'une des grandes méthodologies pour l'amélioration des pratiques éducatives, notamment celles en lien avec la persévérance et la réussite scolaires.

Avec un Comité scientifique élargi à l'ensemble des chercheur.ses qui y sont rattachés ainsi que son Conseil d'administration, qui regroupe plusieurs partenaires de terrain, dont la Fédération des Syndicats de l'Enseignement (FSE-CSQ), la Centrale des syndicats du Québec (CSQ), la Fédération des centres de services scolaires du Québec (FCSSQ), le Centre de transfert pour la réussite éducative du Québec (CTREQ) et la Fédération des comités de parents du Québec (FCPQ) ainsi que des représentants de l'Université de Sherbrooke, de l'Université Laval et de sa Faculté des sciences de l'éducation, le CRIRES connaît les avantages tout comme la complexité de la recherche en partenariat.

Le CRIRES continue sa collaboration étroite avec le Réseau PÉRISCOPE (Plateforme Échange, Recherche et Intervention sur la SCOLarité : Persévérance et RéussitE) et le CTREQ (Centre de transfert sur la réussite éducative du Québec). Cela se reflète dans sa programmation, dans les recherches menées sur la participation des acteurs à tous les niveaux du système éducatif, dans les méthodologies utilisées, dans les stratégies de diffusion mises en œuvre en vue d'apporter des améliorations dans les environnements d'études et de travail, et le milieu éducatif en général.



Denis Savard

LA MISSION DU CRIRES

La mission du CRIRES consiste à se consacrer, en collaboration avec les acteurs du milieu, à l'étude de la persévérance et de la réussite scolaires et au soutien des milieux de l'éducation dans leurs efforts pour favoriser la réussite de tous les jeunes du préscolaire au secondaire et des étudiant.e.s inscrits aux études collégiales ou universitaires. Depuis le 6 février 2001, le CRIRES est reconnu officiellement par le Conseil universitaire de l'Université Laval et son caractère interuniversitaire, de trois universités au départ, s'étend maintenant à sept universités, soit l'Université Laval, l'Université de Sherbrooke (UdS), l'Université du Québec à Trois-Rivières (UQTR), l'Université du Québec à Chicoutimi (UQAC), l'Université du Québec en Outaouais (UQO), l'Université du Québec à Rimouski (UQAR) et l'Université McGill. Trente des cinquante-cinq chercheurs réguliers sont lavallois.

1.1. La pertinence scientifique

Le CRIRES vise une meilleure compréhension du phénomène de la réussite scolaire et un développement de la capacité d'action à cet égard. Comme son nom l'indique, le Centre s'est donné comme objectifs non seulement de développer les connaissances nécessaires à la compréhension des questions de réussite et d'échec, de persévérance et d'abandon scolaires, mais aussi de produire des outils concrets d'intervention pour appuyer les intervenant.e.s dans la résolution de problèmes pratiques. Une orientation, partagée par tous les chercheurs, tient à ce qu'il n'y ait pas de recherche sans intervention et pas d'intervention sans recherche. Les activités du centre visent, en concertation et collaboration avec les intervenant.e.s, à expérimenter de nouvelles approches pour résoudre les problèmes d'échec et d'abandon scolaires et à évaluer les expériences déjà menées dans les écoles. Ainsi, la production scientifique veut contribuer à l'approfondissement des problématiques qui y sont reliées et à l'amélioration des pratiques de terrain.

1.1.1. L'objet de recherche

Le CRIRES aborde son champ de recherche d'un point de vue systémique. Les agents scolaires comme les communautés dans lesquelles ils opèrent en constituent l'unité d'analyse indissociable. L'analyse porte sur la conception et l'adoption de nouvelles pratiques scolaires associées à la persévérance et à la réussite scolaires des élèves. On entend généralement par réussite scolaire l'atteinte des objectifs d'apprentissage liés à chaque étape du cheminement scolaire parcouru par l'élève et, ultimement, à l'obtention d'un diplôme ou d'un certificat ou à l'intégration au marché du travail. La réussite scolaire étant un phénomène à multiples facettes, nombreuses sont les études dont les résultats descriptifs ou explicatifs informent, mais n'en éclairent qu'un facteur ou l'autre. En 2009, le CRIRES adoptait un métacadre d'analyse, celui de la théorie de l'activité (Engeström, 1987-2015), qui a fait passer sa capacité d'analyse à un second degré tout en augmentant sa capacité d'influence. Ce cadre théorique permet une lecture riche de la complexité caractéristique de la réalité du domaine de l'éducation. Les productions scientifiques des chercheurs CRIRES sont le reflet de cette complexité, car chacun porte son regard sur une dimension particulière de la réussite scolaire. Ce cadre donne un sens aux recherches sur la réussite scolaire de manière à dégager une compréhension systémique du phénomène et à repérer des tensions à l'origine de situations problématiques pouvant se révéler un frein à la persévérance et à la réussite scolaires. La théorie de l'activité vise ultimement la transformation des pratiques sociales et la mise en place d'innovations par voie de cycles successifs de recherche. En tant qu'activité, l'innovation est définie comme un ensemble d'actions dirigées vers un but spécifique, soit la réussite d'un ensemble d'apprentissages réalisés par des agents (l'élève, l'enseignant, la direction d'établissement, un autre professionnel, le parent ou autre intervenant adulte) qui, au moyen de nouveaux outils/instruments/modèles et façons de faire, transforment leurs actions et optimisent les conditions nécessaires à la mise en place d'opérations dans un contexte donné. Bien souvent, les tensions induites par les nouvelles actions doivent être résolues pour que l'innovation qui donne des résultats positifs s'implante et perdure. Le Centre, par son organisation et son fonctionnement effectif, a la capacité de mettre en lumière les questions pertinentes à plusieurs niveaux du système scolaire québécois et d'étudier ces questions qui,

autrement, demeureraient partiellement résolues ou ignorées. À cette fin, la complémentarité de l'expertise des chercheurs CRIRES est inégalée et l'intégration de notre programme scientifique se fait dans une vision partagée. Vu sur l'horizon 2020 à 2025, l'objectif central du programme de recherche consiste à poursuivre la conception, en collaboration avec les partenaires du terrain, de nouvelles pratiques scolaires favorisant la persévérance et la réussite scolaires à l'ère numérique et dans la foulée d'une crise sanitaire majeure qui a fait surgir de nouvelles inégalités et iniquités sociales et qui nous met face aux défis d'inclusion et d'accompagnement des apprenants du système scolaire québécois dans une reprise à consolider.

1.1.2. Le programme de recherche : deux axes de recherche

En cohérence avec l'adoption du métacadre de la théorie de l'activité, le CRIRES a enrichi son champ de recherche de façon plus explicite sur les facteurs scolaires à améliorer, soit vers les solutions à mettre en œuvre, au premier chef par le personnel scolaire, mais aussi par les autres acteurs sociaux qui y interviennent pour réduire l'abandon et l'échec scolaires. L'activité des chercheurs du CRIRES interuniversitaire se répartit selon deux axes de recherche centrés sur les pratiques innovantes. **L'axe 1, Pratiques proximales de l'élève et réussite scolaire**, vise l'étude de l'influence de pratiques didactico-pédagogiques et d'interventions psychosociales sur la réussite scolaire. Ces pratiques impliquent une interaction directe (proximale) entre un ou des agent.e.s éducateurs et un ou des apprenant.e.s dans différents contextes. Les chercheur.e.s examinent l'effet des pratiques proximales (variables médiatrices) sur la relation entre les facteurs personnels et environnementaux (sociaux) et les risques d'échec ou d'abandon scolaires. Par l'intermédiaire de recherches fondamentales et appliquées, ils examinent des profils d'élèves et effectuent des analyses de pratiques dans le but de cibler les pratiques proximales les plus efficaces au regard de la persévérance et de la réussite scolaires. Les concepts-clés de rapport au savoir, rapport à l'école, sensibilités liées à la tâche, rapport à l'environnement et au milieu ainsi que l'appropriation de pratiques guident les analyses des équipes qui étudient l'échec, la persévérance et la réussite dans différentes matières scolaires. **L'axe 2, Pratiques distales de l'élève et réussite scolaire**, vise l'étude de l'impact des différents modes d'organisation des programmes et des services sur la réussite scolaire. Ce sont des pratiques plus distales de l'élève, mais ciblées afin d'en examiner l'efficacité et les effets en tant que variables médiatrices sur la relation entre les facteurs personnels et environnementaux (sociaux) de la réussite scolaire des élèves, entre autres, ceux ayant des besoins particuliers. Les chercheur.ses de cet axe se penchent sur cinq modes d'organisation de la scolarisation : 1) l'inclusion scolaire; 2) l'intégration scolaire; 3) les classes spéciales; 4) les projets pédagogiques particuliers ; 4) les filières de retour à l'école et ; 5) les classes et les écoles en réseau. La multidisciplinarité des membres lavallois du CRIRES est concentrée autour des disciplines propres aux sciences de l'éducation, des départements des fondements et pratiques ainsi que ceux liés aux études sur l'enseignement et l'apprentissage.

1.2. La pertinence sociale

La réussite scolaire, ses composantes et son corollaire, l'échec scolaire, sont des objets de recherche qui soulèvent l'intérêt des chercheurs et des intervenants du monde scolaire de même que l'inquiétude des parents et des acteurs sociaux préoccupés de la qualité de vie dans un Québec aux prises avec des enjeux sociaux et économiques. Le rapport annuel 2020-2021 du ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur indique

qu'en 2019-2020, 81.8 % de la cohorte d'élèves de 2013 ont obtenu un diplôme ou une qualification après 7 ans. Presque 1 élève sur 5 (18.2%) n'a pas obtenu de diplôme avant l'âge de 20 ans (MEQ, 2021, p. 29)¹.

Malgré que le taux d'obtention du diplôme d'études secondaires ait augmenté ces dernières années, le taux d'obtention du diplôme au Québec est le plus bas au Canada. En 2019, l'Étude longitudinale du développement des enfants du Québec (ELDEQ) fait état des facteurs individuels, familiaux et institutionnels mesurés à différentes étapes de la scolarisation qui démontrent la complexité liée à l'étude de la réussite scolaire, ce que le métacadre de la théorie de l'activité permet d'appréhender. Le retard et le rendement scolaires sont les prédicteurs les plus robustes de la diplomation en sept ans ou moins, et ces jeunes Québécois font face à des problèmes d'équité, de diversité et d'inclusion ou de diverses formes de « déficience » susceptibles de freiner le développement de leur plein potentiel. Dans sa programmation 2020-2025, le CRIRES vise à améliorer les pratiques afin de faire reculer, entre autres, les obstacles auxquels font face ces jeunes en difficulté. Avec sa devise « pas de recherche sans intervention et pas d'intervention sans recherche », le CRIRES est bien positionné puisqu'il dispose d'une grande expertise dans la méthodologie de recherche du Design experiment/Design-based research (DBR) (Brown, 1992; Collins, 1992; Gutierrez et Penuel, 2014), devenu la méthodologie de référence en matière d'innovation pour l'éducation.

¹ Cette publication a été réalisée par la Direction générale des politiques et de la planification en collaboration avec la Direction générale des communications du ministère de l'Éducation. Site Web : www.education.gouv.qc.ca Dépôt légal – Septembre 2021 ISBN 978-2-550-90118-1 (Version imprimée) ISBN 978-2-550-90119-8 (Version électronique PDF) Ministère de l'Éducation du Québec, Rapport annuel 2020-2021.

LES FAITS SAILLANTS

- L'effectif 2021-2022 du CRIRES comprend 55 membres réguliers.
- Cent soixante-douze projets et chaires de recherche ont été financés pendant l'année. Le montant total du financement pendant l'exercice, calculé sur une base stricte, s'élève à 2 257 448 \$.
- Cinq (5) Chaires de recherche et de leadership pédagogique (CLE) font partie du CRIRES :

Claire Beaumont (titulaire) :	Chaire de recherche sur le bien-être à l'école et la prévention de la violence
Claire Beaumont (titulaire) :	Chaire de recherche sur la sécurité et la violence en milieu éducatif
Jonathan Bolduc (titulaire) :	Chaire de recherche du Canada en musique et apprentissages
Sylvain Bourdon (co-titulaire) :	Chaire-réseau de recherche sur la jeunesse du Québec
Anne Lessard (titulaire) :	Chaire de recherche de la Commission scolaire de la Région-de-Sherbrooke sur l'engagement, l'intégration et la réussite scolaire des élèves
- Le réseau PÉRISCOPE (Plateforme Échange, Recherche et Intervention sur la SColarité : Persévérance et réussitE), qui avait vu son financement être renouvelé pour cinq ans (2020-2025) par le FRQSC et avec la contribution de la Fondation Antoine-Turmel, travaille à une infrastructure stable et pérenne en matière de croisement des perspectives de recherche et d'intervention sur la scolarité, la persévérance et la réussite scolaires (PRS) puisque cette subvention n'est pas admissible à un second renouvellement. L'adresse Internet de PÉRISCOPE est la suivante : <https://www.periscope-r.quebec/>. L'activité du CRIRES a été importante au sein du Réseau PÉRISCOPE depuis son démarrage officiel en juillet 2015 que ce soit dans la collaboration en recherche ou dans la diffusion de connaissances. Le huitième colloque s'est tenu en ligne dans le cadre des activités de l'ACFAS. Le guichet unique sur la PRS a bien évolué au cours de la dernière année, quelque 6 000 publications, incluant des communications, y sont recensées.
- La subvention partenariale CRSH-CELA-CRIRES-PÉRISCOPE rassemblant des partenaires actifs intéressés à l'évaluation des apprentissages a bénéficié d'un report d'une année en raison des circonstances exceptionnelles vécues en 2020. Situé à l'interface des savoirs savants et des savoirs d'expérience, le projet de recherche en partenariat CELA représente une action stratégique exemplaire souscrivant à la Politique de la réussite éducative récemment mise de l'avant par le Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur. Ce partenariat avec les chercheurs.e.s et la Fédération des syndicats de l'enseignement (FSE-CSQ) cible l'évaluation des apprentissages formels en classe primaire ou secondaire. Il a vu la réalisation d'un questionnaire sur l'agir professionnel en évaluation qui fut complété par 1059 enseignant.e.s du Québec provenant de 24 commissions scolaires. Pour ces enseignants ayant participé à une enquête en ligne, il existe des tensions entre leurs représentations d'une évaluation au service de l'apprentissage versus celle qui doit répondre à la gestion axée sur les résultats. L'ensemble de ces tensions gêne le développement de l'agir évaluatif des enseignants considéré nécessaire pour que leur jugement professionnel d'évaluation puisse s'exercer en limitant ces tensions et éventuellement en les dépassant. L'Équipe CELA a dégagé 8 doubles contraintes révélatrices de contradictions profondes au sein de l'activité que constitue le développement de

la professionnalité de l'agir évaluatif. Les résultats obtenus ont consolidé une représentation commune de l'évaluation avec les partenaires syndicaux de la Fédération des syndicats d'enseignement. En effet, cette instance avait fait circuler son propre questionnaire auparavant et la recherche partenariale a enrichi les interprétations. La mise en place de Laboratoires du changement est prévue à l'automne prochain : en collaboration avec la présidente de la FSE, des enseignant.e.s ont été ciblé.e.s pour participer à la suite du développement de cette recherche collaborative.

- Entente de services entre l'Université Laval et le MEQ, collaboration avec l'Université de Sherbrooke: Projet pilote d'aide à la classe : le Ministère a mis en place un projet pilote intégrant une ressource d'aide à la classe au primaire afin de maximiser le temps consacré par le personnel enseignant à l'enseignement. Le CRIRES a été mandaté pour analyser la mise en place de ce projet pilote. Les principaux objectifs du projet de recherche sont de : 1. Réaliser une recension de la littérature (scientifique et grise) sur l'intégration des aides à la classe ainsi que les modèles d'organisation innovants au Canada et à travers le monde; 2. Décrire les leviers, les défis, les besoins, les modèles d'organisation et les rôles et responsabilités relatifs à l'intégration des aides à la classe au sein des écoles primaires; 3. Dégager et partager les pratiques de collaboration enseignante/aide à la classe les plus prometteuses.
- Tutorat du CRIRES: Le service de Tutorat du CRIRES continue de faire face à une forte croissance des demandes d'assistance après la pandémie. Le service de tutorat est offert aux élèves des niveaux préscolaire, primaire et secondaire. La pénurie de main-d'oeuvre dans les écoles a eu des répercussions sur l'offre de service alors que les tuteurs se raréfient.
- Les Bourses du CRIRES, qui sont réservées exclusivement aux étudiantes et étudiants du CRIRES, récompensent la rédaction d'articles scientifiques et la présentation de communications scientifiques. C'est le FRIRES (Fonds de recherche sur l'intervention pour la réussite scolaire), rattaché au CRIRES, et le CRIRES qui offre ces bourses.
- Trois publications ont été mises en ligne sur LEL du CRIRES en 2021-2022
- Des laboratoires du changement adaptés au contexte québécois se sont poursuivis. Rappelons que le laboratoire du changement est une méthodologie qui tire ses origines du Developmental Work Research (DWR) mise au point par Yrjö Engeström en 1987 qui dirigeait alors le *Center for Research on Activity, Development and Learning (CRADLE)* rattaché à l'Université de Helsinki en Finlande et avec lequel le CRIRES entretient des liens soutenus.

Quelques indicateurs de la productivité du Centre sont les suivants :

- 2 étudiantes ont complété un postdoctorat
- 15 étudiant-e-s ont obtenu leur doctorat
- 18 étudiant-e-s ont obtenu leur maîtrise, 10 avec mémoire et 8 avec essai;
- 1 étudiante est inscrite à un postdoctorat
- 271 publications
 - 4 livres

- 35 chapitres de livre
- 6 articles de colloque
- 147 articles de revue
- 18 articles de magazine
- 7 articles de quotidien
- 53 rapports
- 1 thèse
- 243 communications : De nombreuses activités de transfert de connaissances ont aussi été coréalisées entre chercheur-e-s, avec des étudiant-e-s ou avec des partenaires, incluant la participation à des sessions de transfert avec le CTREQ, ainsi que des sessions de transfert des chaires de recherche ou d'enseignement.

LA PARTIE I : LE FONCTIONNEMENT DU CRIRES

1. L'HISTORIQUE

Si on s'en tient à la date de la signature officielle du premier protocole entre l'Université Laval et la Centrale de l'enseignement du Québec, la création du CRIRES remonte au 25 janvier 1992, au moment où se tenait la Rencontre sur la réussite scolaire. Dans la pratique, toutefois, de nombreuses activités ont précédé cette signature : rédaction du protocole, organisation de la structure et de certaines modalités de fonctionnement du CRIRES, stratégie de financement du Centre, recrutement de chercheuses et chercheurs intéressés à la problématique du Centre, ébauche des grandes lignes de la programmation du Centre, organisation matérielle, etc.

L'entrée en fonction officielle du premier directeur, M. Roland Ouellet, s'est faite le 1^{er} août 1991; son mandat s'est terminé le 31 décembre 1992. Le mandat de M. Ouellet a été consacré à l'installation physique du Centre, à l'organisation de la Rencontre sur la réussite scolaire (23, 24 et 25 janvier 1992), à la publication des actes de la Rencontre et aux nombreuses démarches concernant le financement du Centre. Les activités de structuration du Centre, mentionnées au premier paragraphe, s'ajoutent à ses réalisations.

En janvier 1993, le CRIRES accueillait un nouveau directeur, M. Antoine Baby. Il n'était pas un nouveau venu au CRIRES puisque dès 1990, alors qu'il était vice-doyen à la recherche, il avait été à l'origine du projet d'un centre de recherche sur la réussite scolaire en partenariat avec la Centrale de l'enseignement du Québec. C'est sous le mandat de M. Baby qu'a vu le jour le Fonds IMASCO sur la réussite scolaire, dont le CRIRES est l'unique bénéficiaire.

En septembre 1995, M. Égide Royer a pris la relève à la tête du Centre pour deux mandats de trois ans. Dès son arrivée, il s'est engagé à poursuivre l'objectif de reconnaissance du CRIRES comme centre de recherche universitaire. À cette fin, il a donné une impulsion au volet scientifique du Centre en proposant l'établissement d'attentes minimales en termes de publications et de subventions pour les membres réguliers du Centre. Par ailleurs, l'engagement du nouveau directeur sur la voie de la reconnaissance comme centre universitaire s'est aussi traduit par le recrutement de membres rattachés à d'autres universités et par l'émergence de nouvelles équipes subventionnées par le Conseil québécois de la recherche sociale (CQRS) et le Fonds pour la formation de chercheur-e-s et l'aide à la recherche (FCAR). C'est à sa séance du 6 février 2001 que le Conseil universitaire de l'Université Laval a reconnu officiellement le CRIRES comme centre universitaire, ce qui ouvrait la porte à la présentation d'une demande de subvention de fonctionnement au FCAR et à une reconnaissance officielle du CRIRES par l'Université du Québec à Trois-Rivières, par l'Université de Montréal et par l'Université de Sherbrooke, où le CRIRES comptait des membres réguliers.

Officiellement, M. Richard Bertrand a succédé à M. Égide Royer en septembre 2001. Dès les mois de mai et juin, il s'est investi activement dans le plan de développement 2001-2007 et dans son adoption ainsi que dans les travaux entourant la demande de financement comme Regroupement stratégique au FCAR. Cette demande a été acceptée en décembre 2001 pour un montant de près de deux millions de dollars pour six ans et le dossier a été transféré au nouveau Fonds québécois de la recherche sur la société et la culture (FQRSC), en juin 2002. Afin de mieux refléter le caractère interinstitutionnel du CRIRES, de nouvelles structures ont été créées, notamment une

fonction de directeur scientifique, un comité de coordination des sites composé d'une ou d'un responsable par université partenaire et un siège pour chacune de ces universités au conseil d'administration du Centre. À la fin de l'année 2002-2003, une cinquième unité du CRIRES était en développement à l'Université du Québec à Montréal. Ces réalisations remarquables ont été assombries, à la fin du mandat de M. Bertrand, par l'annonce d'une importante coupure de 35 % dans la subvention de fonctionnement du CRIRES appliquée par le FQRSC à l'ensemble des centres qu'il finançait. Deux années et trois mois après sa reconnaissance officielle et six mois avant son évaluation de mi-parcours, M. Richard Bertrand a quitté son poste pour une retraite qui devait prendre effet le 1^{er} juin 2004.

C'est dans ce contexte que M. Marc-André Deniger a succédé à M. Richard Bertrand, au début de l'exercice, comme directeur du CRIRES, et a accepté de relever le défi de la continuité. L'année a été consacrée en bonne partie à préparer les deux rapports et les visites d'évaluation de mi-parcours du Centre, celle de la Commission de la recherche de l'Université Laval et celle du FQRSC, ainsi qu'à préparer de nouvelles orientations en réponse aux recommandations du comité visiteur du FQRSC. Afin de contrer la coupure dans la subvention du FQRSC, le directeur a aussi consacré des efforts substantiels à la recherche de nouveaux financements auprès de l'entreprise privée en vue d'enrichir le Fonds IMASCO sur la réussite scolaire. Il a ainsi réussi à dégager une économie budgétaire pour commencer l'année 2005-2006.

À la mi-mai, M. Marc-André Deniger ayant accepté un poste de professeur à l'Université de Montréal a quitté celui de directeur du CRIRES en juin 2005. Des démarches ont aussitôt été entreprises en vue de son remplacement à la direction du Centre. Pour sa part, M^{me} Lucie DeBlois, après avoir mené à bien la production d'un collectif sur la réussite scolaire réunissant des textes de 18 des 23 membres réguliers du Centre, a annoncé qu'elle ne poursuivrait pas son mandat comme directrice adjointe (scientifique).

À sa réunion du 22 juin 2005, le conseil d'administration nommait M^{me} Claire Lapointe à la direction du CRIRES. Membre depuis le 19 mars 2004, M^{me} Lapointe représentait le groupe de l'Université Laval au comité de coordination des sites. La nouvelle directrice a commencé son mandat en faisant la tournée des établissements pour se faire connaître de l'ensemble des membres et présenter son plan d'action. Rapidement, elle s'est entourée d'un comité d'orientation scientifique formel, élu par vote secret parmi l'ensemble des membres réguliers du Centre, tel qu'il a été recommandé par le comité d'évaluation du FQRSC. Cette nouvelle instance, dont le rôle fut de revisiter le fonctionnement du Centre sur la base de son identité scientifique, s'est réunie pour la première fois à la fin de l'exercice et elle a été officialisée dans les statuts au cours de l'exercice suivant. M^{me} Claire Lapointe a pris la direction de l'Observatoire international de la réussite scolaire (OIRS), qui a été lancé le 13 mars 2006.

M^{me} Thérèse Laferrière a accepté le mandat de la direction du centre à compter de janvier 2010. À l'aide d'outils de télécollaboration, celle-ci a décidé de réunir plus fréquemment l'assemblée des membres, opérant bien souvent en tant que comité scientifique élargi. Les réunions se déroulent donc maintenant en mode hybride, soit que les membres se rendent dans une même salle physique ou joignent la rencontre par voie de téléprésence, ce qui permet des rencontres plus fréquentes et davantage d'interaction entre les membres. Depuis la pandémie (13 mars 2020), les réunions se poursuivent en mode virtuel.

L'effectif régulier du CRIRES comptait onze chercheuses et chercheurs réguliers tous rattachés à l'Université Laval, à ses débuts en 1992-1993. C'est en 1995-1996 que le Centre a connu les débuts de son développement

interuniversitaire. En 2021-2022, les **55 membres** provenaient de **sept** universités québécoises, soit l'Université Laval (30), l'Université de Sherbrooke (5), l'Université du Québec à Trois-Rivières (3), l'Université McGill (1), l'Université du Québec à Chicoutimi (11), l'Université du Québec en Outaouais (1) et l'Université du Québec à Rimouski (4). M^{me} Sylvie Barma a été nommée directrice du centre pour un mandat de trois ans a débuté le 1^{er} janvier 2019. Elle a entamé les travaux en lien avec la demande de renouvellement du CRIRES en décembre 2019, cette demande a été déposée en juillet 2020. M^{me} Alice Vanlint (Université Laval) a piloté la direction de LEL (Livres en lignes) du CRIRES, M^{me} Nathalie Bertrand était l'agente de secrétariat et M^{me} Nathalie Ste-Marie, la professionnelle de recherche a été engagée 21 heures par semaine à partir du mois d'avril 2020. En septembre 2020, M. Denis Savard devenait directeur adjoint du Centre, puis en septembre 2021, il occupait le poste de directeur par interim, en raison de l'absence de M^{me} Sylvie Barma alors en année d'étude et de recherche, enfin en janvier 2022, M. Savard a été nommé directeur pour un mandat de trois ans. M^{me} Guylaine Verret a remplacé M^{me} Bertrand au secrétariat.

En ce qui a trait à l'accès à des infrastructures de recherche, le CRIRES participe activement aux rencontres de la Table des centres de recherche de la Faculté des sciences de l'éducation au même titre que les autres directions de centres reconnus à la faculté. Le CRIRES, comme les autres centres reconnus de la FSE, assure un leadership important à la prochaine école d'été facultaire sur le thème « Regards croisés sur la justice sociale en éducation ».

2. LES STRUCTURES DU CENTRE

Le CRIRES compte cinq instances officielles : le conseil d'administration; la direction, l'assemblée des membres qui se transforme au besoin en comité scientifique élargi, un comité scientifique léger et le comité directeur IMASCO/FRIRES.

2.1. Conseil d'administration

Le conseil d'administration a pour tâche de coordonner l'action du Centre avec celle des instances dont il relève. Il a pour but de proposer des solutions aux problèmes relatifs à l'allocation des ressources humaines et matérielles nécessaires au bon fonctionnement du Centre et, pourvu que la responsabilité corporative des parties au protocole ne soit pas concernée, de ratifier les ententes et protocoles négociés avec des organismes externes. Il a aussi comme fonction, sur proposition de l'assemblée des membres, de nommer la directrice ou le directeur et de déterminer, à l'intérieur des normes institutionnelles en vigueur, ses conditions de travail. Le conseil d'administration a aussi autorité sur les statuts du Centre.

Pendant l'exercice 2021-2022, le conseil d'administration s'est réuni trois fois, soit le 21 juin, le 4 octobre et le 10 décembre 2021. La rencontre prévue en juin n'a pu être tenue, faute de trouver une date disponible pour obtenir le quorum des membres.

Pendant la période visée, le conseil d'administration était composé des personnes suivantes :

- M. Denis St-Hilaire, Président du conseil d'administration, Directeur général de la Fédération des syndicats de l'enseignement (FSE-CSQ)

- Denis Savard : Directeur du Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire (CRIRES) – Université Laval
- Line Camerlain : 1^{re} Vice-présidente de la Centrale des syndicats du Québec (CSQ)
- Claude Goulet (Annie Pilote, une partie de l'année) : Vice-doyen à la recherche, aux études supérieures et à l'international, Faculté des sciences de l'éducation – Université Laval
- Thérèse Laferrière : membre invitée en tant que chercheure principale du réseau PÉRISCOPE – Université Laval
- Anne Lessard : Doyenne, Faculté d'éducation – Université de Sherbrooke
- Marjorie Ménard : Directrice des affaires éducatives chez Fédération des centres de services scolaires du Québec (FCSSQ)
- Corinne Payne : Directrice générale, Fédération des comités de parents du Québec
- Josée Scalabrini : Présidente, Fédération des syndicats de l'enseignement (FSE-CSQ)
- Jean-François Simard : Adjoint à la vice-rectrice et directeur du BLUM
- Linda St-Pierre : Présidente-directrice générale, Centre de transfert pour la réussite éducative du Québec (CTREQ)

2.2. Direction du centre

Le directeur du Centre est nommé pour trois ans par le conseil d'administration. Son mandat est renouvelable une fois, exceptionnellement deux fois. Ses principales tâches consistent à mettre en œuvre les décisions du conseil d'administration et de l'assemblée des membres, à stimuler l'activité scientifique et le transfert des connaissances, à planifier et mettre en œuvre le plan de développement, à faire connaître le Centre, à gérer les services administratifs et de soutien et à préparer un rapport annuel d'activités. Pendant l'exercice 2021-2022, M^{me} Sylvie Barma a été directrice du 1^{er} mai au 31 août 2021, directrice en titre libérée en année d'études et de recherche du 1^{er} septembre au 31 décembre 2021. M. Denis Savard a occupé le poste de directeur par intérim du 1^{er} septembre au 31 décembre 2021 et de directeur du 1 janvier au 30 avril 2022.

2.3. Assemblée des membres

L'assemblée des membres du Centre fait souvent office de comité scientifique élargi. Elle est constituée, en plus de la directrice ou du directeur, de tous les membres réguliers du Centre.

Pendant 2021-2022, le Comité scientifique/Assemblée des membres du CRIRES s'est réuni à 4 reprises, le 4 novembre, le 26 janvier, les 3 mai et 4 mai.

L'assemblée des membres a pour fonctions principales :

- d'adopter la programmation scientifique du CRIRES;

- d'élaborer le plan de développement et le programme scientifique du Centre et de prendre les décisions qu'elle juge importantes à cet effet; elle fait rapport au conseil d'administration sur les grandes orientations et les axes de développement du Centre;
- de recevoir le rapport d'activité annuel de la directrice ou du directeur qui est constitué, en grande partie, des activités réalisées par les membres;
- d'approuver les demandes d'adhésion et d'établir les modalités d'évaluation des membres et celles du maintien de leur statut;
- de décider de l'utilisation des subventions du Centre;
- de suggérer au conseil d'administration les moyens et les mesures qui semblent les plus propices au bon déroulement des programmes de recherche et d'intervention de ses membres et à la réalisation des objectifs du Centre;
- de recevoir, d'étudier et de donner suite aux demandes, propositions et suggestions qui lui sont présentées par tout membre du CRIRES.

Liste des membres de l'assemblée

a) Membres Univ. Laval (30)
chercheurs
réguliers (55)

Anne	Abdoulaye
Bader	Barbara
Barma	Sylvie
Beaumont	Claire
Bernard	Marie-Claude
Bolduc	Jonathan
Bouchard	Caroline
Buyse	Alexandre
Clément	Louise
Corriveau	Claudia
Duval	Stéphanie
Gouin	Josée-Anne
Hamel	Christine
Heilporn	Géraldine
Julien-Gauthier	Francine
Laferrière	Thérèse
Makdissi	Hélène
Manningham	Suzanne
Naffi	Nadia
Naimi	Kevin
Oliveira	Izabella
Paquelin	Didier
Pepin	Matthias
Pouliot	Chantal
Richard	Vincent
Savard	Denis
Sirois	Pauline
Tremblay	Philippe
Vanlint	Alice
Viau-Guay	Anabelle

	Univ. du Québec à Chicoutimi (11)	Allaire Amboulé Abath Baron Côté Doucet Dumoulin Gauthier Larouche Monney Pulido Thériault	Stéphane Anastasie Marie-Pierre Carole Manon Catherine Diane Catherine Nicole Loïc Pascale
	Univ. de Sherbrooke (5)	Baribeau Bourdon Granger Lessard Ntebutse	Anick Sylvain Nancy Anne Jean Gabin
	Univ. du Québec à Rimouski (4)	Deschênes Jolicoeur Parent Therriault	Michelle Edith Séverine Geneviève
	Univ. du Québec à Trois-Rivières (3)	Deslandes Jourdan-Ionescu Rivard	Rollande Colette Marie-Claude
	Univ. du Québec en Outaouais (1)	Turcotte	Sandrine
	Université McGill (1)	Breuleux	Alain
b) Membres Partenaires (6)	CSQ (2)	Camerlain Chabot	Line Nathalie
	CTREQ (1)	St-Pierre	Linda
	FSE-CSQ (3)	Bilodeau Scalabrini St-Hilaire	Brigitte Josée Denis

c) Membres associés (9)	Université Laval (7)	Baby Bertrand Bouchard Gervais Héon Langlois Romero	Antoine Richard Pierrette Fernand Lucie Lyse Margarida
	Univ. Paris 5 – René Descartes (1)	Roditi	Éric
	École normale – Libreville, Gabon (1)	Demba	Jean-Jacques
d) Membre professionnel de recherche rattachée à l'infrastructure du Centre (temps partiel)	Univ. Laval (1)	Ste-Marie	Nathalie

2.4. Comité directeur des fonds IMASCO-FRIRES pour la réussite scolaire

Le Fonds IMASCO pour la réussite scolaire, créé en 1997 et géré par la Fondation de l'Université Laval (FUL), est rattaché à la Faculté des sciences de l'éducation et dédié au financement des activités du CRIRES. Des démarches ont été entreprises pour modifier le nom de ce fonds capitalisé qui avait été constitué par un don de 700 000 \$ de la défunte compagnie IMASCO. Cependant, les règles de la FUL prévoient que les fonds qu'elle gère portent le nom des donateurs, à moins d'une proposition explicite de ceux-ci de les nommer autrement. Devant la difficulté de promouvoir la sollicitation pour un fonds sur la réussite scolaire qui porte le nom d'une entreprise défunte, la FUL a proposé au CRIRES de créer un fonds « miroir », appelé Fonds de recherche sur l'intervention pour la réussite scolaire (FRIRES), dédié, comme le Fonds IMASCO pour la réussite scolaire, aux activités du CRIRES, mais non capitalisé. Les modalités de gestion de ce nouveau fonds étant les mêmes que celles d'IMASCO, il a été décidé que son comité de gestion soit composé des mêmes personnes que le Fonds IMASCO pour la réussite scolaire. Les dons recueillis pour la réussite scolaire lors des campagnes de financement de la FUL sont déposés dans le FRIRES.

Le comité directeur des fonds IMASCO-FRIRES pour la réussite scolaire était composé, en 2021-2022, des personnes suivantes :

- M. Denis Savard, président, directeur du CRIRES, Université Laval;
- M. Nathalie Chabot, professionnelle à la Fédération des Syndicats de l'Enseignement (FSE-CSQ), présidente du conseil d'administration du CRIRES;

- M. Claude Goulet, vice-doyenne à la recherche, aux études supérieures et à l'international de la Faculté des sciences de l'éducation, Université Laval;
- Mme Thérèse Laferrière, chercheure principale du réseau PÉRISCOPE, Université Laval;
- Mme Marie-Claude Bernard, chercheure, Université Laval.

2.5. Comité Scientifique

Le comité scientifique, qualifié de léger, est composé de chercheur.e.s représentant plusieurs des universités participantes. En 2021-2022, il était composé de personnes suivantes : Stéphane Allaire (UQAC), Sylvie Barma (ULaval), Alain Breuleux, vice-doyen à la Faculté d'éducation (UMcGill), Rollande Deslandes, professeure émérite (UQTR), Thérèse Laferrière (ULaval), Catherine Larouche (UQAC), Anne Lessard, directrice d'une chaire de recherche (USherbrooke), Denis Savard (ULaval), Sandrine Turcotte (UQO).

3. RÉALISATIONS DU CENTRE

Dans les sections suivantes, nous faisons état des réalisations du CRIRES en ce qui concerne chacun des volets de son plan de développement 2020-2025.

3.1. Développer une compréhension intégrée des facteurs de réussite et d'innovation en milieu scolaire partant de la théorie de l'activité comme cadre de référence

3.1.1. La programmation scientifique du Centre

Au CRIRES, on entend par réussite scolaire l'atteinte d'objectifs d'apprentissage propres à chaque étape des cheminements scolaires. Lorsque ces étapes coïncident avec la fin d'un cycle d'études ou d'un ordre d'enseignement, la réussite scolaire se traduit généralement par l'obtention d'un diplôme ou d'un certificat et, ultimement, par une intégration réussie dans le monde du travail.

L'étude de la réussite scolaire dépasse celle de l'espace strictement scolaire pour s'étendre aux environnements familial, communautaire et social de l'élève, aux autres institutions qui interagissent avec l'école, aux environnements d'apprentissage en réseau qui impliquent des élèves et/ou des classes d'écoles géographiquement dispersées ainsi qu'aux environnements numériques d'apprentissage. Cependant, le CRIRES circonscrit son champ de recherche aux solutions novatrices mises en œuvre en milieu scolaire, incluant le niveau postsecondaire. C'est dire que le laboratoire du CRIRES, c'est l'école, ses instances de gouvernance et de gestion.

Le CRIRES vise une meilleure compréhension du phénomène de la réussite scolaire et un développement de la capacité d'action à cet égard. À cette fin, il fait appel à la théorie de l'activité. Cette théorie est systémique et permet de décrire et de comprendre le changement et l'innovation. La programmation scientifique est centrée sur la compréhension du phénomène complexe de la réussite scolaire sous l'angle de l'innovation mise en œuvre dans les établissements d'enseignement. Cette programmation se divise en deux axes (pratiques proximales de

l'élève et pratiques distales de l'élève, notamment les modes d'organisation de la scolarisation), auxquels sont rattachées des équipes de chercheur-e-s qui réalisent ensemble des projets de recherche. Chaque axe vise la construction de savoirs qui éclairent de manière originale l'activité innovante en milieu scolaire.

3.1.2. Le recrutement

Pendant l'exercice, le CRIRES a recruté quatre nouveaux chercheur-e-s réguliers, quatre chercheur-e-s associés et a accepté un stagiaire :

Chercheur-e-s réguliers :

Michelle Deschênes, technologie éducative et développement professionnel, UQAR
 Géraldine Heilporn, usages du numérique en contexte scolaire, Université Laval
 Edith Jolicoeur, fondement de l'adaptation scolaire et intervention auprès des élèves handicapés, UQAR
 Kevin Naimi, sociologie de l'éducation, ULaval

Chercheur-e-s associés :

Abderrahmane Benrherbal, didactique des mathématiques,
 Université Mohamed VI Polytechnique à BenGuerir, Maroc
 Gabriel Bouchard, littérature, Cégep Garneau
 Dieudonné Musa Alokpo, politiques de l'éducation, Université de Kinsasha
 Sylvie De Saedeleer, sociologie, Cégep du Vieux-Montréal

Le CRIRES est très conscient de l'importance de la multidisciplinarité en recherche. La variété des formations disciplinaires des chercheur-e-s réguliers du CRIRES est réelle comme le montre la liste suivante :

Sciences de l'éducation (éducation) : 14
 Psychopédagogie et psychologie de l'éducation : 12
 Psychologie : 3
 Technologies éducatives : 6
 Sociologie : 2
 Didactique des sciences et didactique des mathématiques : 6
 Orthopédagogie, éducation spécialisée, et adaptation scolaire : 4
 Administration et politiques de l'éducation et mesure et évaluation : 4
 Ergonomie : 1
 Musique : 1
 Pédagogie de l'enseignement supérieur : 1
 Sciences de l'activité physique : 1

Le CRIRES s'associe à des partenaires du terrain et à des intervenants spécialisés en transfert de connaissances dès la conception d'études collaboratives concernant les pratiques d'intervention auprès des jeunes ou certains modes d'organisation de la formation. Le Centre privilégie des méthodes de recherche dynamiques qui

respectent la complexité et la spécificité des actions d'éducation, comme les laboratoires de changement (LAB_C) auxquels participent des intervenants du terrain et qui mènent souvent à des subventions en partenariat.

Plusieurs membres réguliers du CRIRES travaillent avec des équipes interuniversitaires et multidisciplinaires. Caroline Bouchard est membre de l'équipe « Équipe de recherche qualité des contextes éducatifs de la petite enfance » dirigée par Nathalie Bigras, professeure à l'UQAM. Francine Julien-Gauthier est membre de l'équipe de recherche subventionnée « participation sociale des enfants et adolescents ayant des incapacités : construction d'une communauté de pratique proactive » qui comprend sept chercheurs du Centre Interdisciplinaire de Recherche en Réadaptation et Intégration Sociale (CIRIS). Les membres lavallois réalisent régulièrement des publications et des communications professionnelles ou grand public. Sylvie Barma a été mandatée par le ministre de l'éducation pour procéder à l'organisation de journées de réflexion sur l'enseignement de la programmation. La très grande majorité des membres du CRIRES sont membres du Réseau PÉRISCOPE (Plateforme Échange Recherche et Intervention sur la Scolarité : Persévérance et réussite) qui compte également plus d'une trentaine d'autres chercheur-e-s d'universités québécoises. Thérèse Laferrière est chercheure associée à l'Institute for Knowledge Innovation and Technology de l'Université de Toronto et membre du GiS2If (partenariat réunissant des chercheur-e-s de 39 universités françaises). Sylvie Barma travaille avec des membres du CRADLE de l'université d'Helsinki et collabore étroitement avec la présidente de l'ISCAR international. Elle est chercheure associée au Laboratoire LINE de l'Université Côte d'Azur.

Du côté des étudiant-e-s, le recrutement passe principalement par les cours et les stages sous la responsabilité des chercheur-e-s. Il transite aussi par le biais d'emplois comme auxiliaires de recherche et par la tenue de diverses activités (Journée sur la recherche organisée par le vice-décanat aux études supérieures et à la recherche), par l'offre de stages (programme PROTIC du Collège des Compagnons-de-Cartier) et de tutorat à des élèves du primaire et du secondaire.

La reconnaissance du CRIRES

Rappelons que 1er décembre 2020, le statut du CRIRES, à titre de centre de recherche universitaire reconnu, a été renouvelé par le Conseil universitaire pour une période de cinq ans suite à une évaluation détaillée. Rappelons aussi que la Commission de la recherche de l'Université Laval (CRUL), qui a dressé un rapport fort positif de l'action du CRIRES et de sa production scientifique, lui a cependant adressé trois recommandations visant à modifier ses statuts de manière à assurer sa pérennité, à soutenir davantage l'implication étudiante et à diversifier les canaux de publication dont l'incitation à publier dans des langues autres que le français. Ces recommandations ont fait l'objet d'un plan d'action présenté qui a satisfait les exigences de la Commission. La prochaine évaluation du Centre aura lieu dans 4 ans. La pertinence sociale du Centre a été soulignée et elle s'avère visible grâce aux liens soutenus qu'il entretient avec les parents, les enseignant-e-s, les directions d'établissements, les professionnels et les gestionnaires des différentes instances du système éducatif.

Le protocole d'entente qui consacre l'association de l'Université Laval, de la CSQ et de la FSE (CSQ) dans le développement du CRIRES — Centre interuniversitaire a été reconduit en janvier 2022. La CSQ et la FSE CSQ sont partenaires fondateurs du Centre.

3.1.3. Des rencontres scientifiques multiples et multiformes

Malgré la situation difficile vécue en 2021, plusieurs membres réguliers du CRIRES ont organisé, ou participé sur invitation à, des colloques divers:

PÉRISCOPE : La participation des jeunes et des jeunes adultes à leur développement et à leurs apprentissages

Les travaux du Réseau PÉRISCOPE sur la participation se déploient à quatre niveaux : 1) l'enfant dans son groupe ou l'élève ou l'étudiant-e dans la classe; 2) l'enseignant-e dans l'école ou autre établissement scolaire; 3) la famille et la communauté dans l'école; et 4) les intervenant-e-s dans la prise de décision dans les instances de gouvernance. Alors qu'il entreprend un deuxième cycle de financement, le Réseau ramène l'attention au premier niveau : l'enfant dans son groupe et l'élève ou l'étudiant-e dans la classe. Les membres suivants du CRIRES ont participé au colloque :

Responsables du colloque : Co-organisé par cinq chercheur-e-s dont deux membres du CRIRES, soit Thérèse Laferrière (Université Laval) et Anne Lessard (Université de Sherbrooke)

L'enfant et sa participation de plus en plus compétente dans ses milieux : Marie-Claude Bernard (Université Laval), Jonathan Bolduc (Université Laval), Audrey Raynault (Université Laval), Alice Vanlint (Université Laval)

Inégalités et iniquités de participation de l'élève ou de l'étudiant-e en classe et à la maison : que deviennent l'organisation et la gestion de classe? : Thérèse Laferrière (Université Laval), Anne Lessard (Université de Sherbrooke)

Inégalités scolaires en matière de participation : ce que la pandémie efface ou révèle en contexte suisse ou québécois : Nancy Granger (Université de Sherbrooke), Stéphane Allaire (Université du Québec à Chicoutimi), Catherine Dumoulin (Université du Québec à Chicoutimi),

Dimensions socioémotionnelles de la participation des jeunes à leur apprentissage et à leur développement en période de pandémie de COVID-19 : Manon Doucet (Université du Québec à Chicoutimi)

International ISCAR Summer Seminar

En partenariat avec la Moscow State University of Psychology and Education et ISCAR international, le International ISCAR Summer Seminar, qui s'est déroulé du 6 au 8 juillet 2020, a réuni plus d'une soixantaine d'étudiant.e.s au doctorat, dont des étudiants CRIRES qui ont assisté aux différentes présentations de chercheur.e.s à l'avant-garde de la recherche historico-socioculturelle.

3.2. Mettre sur pied des réseaux internationaux

Plusieurs membres réguliers du Centre participent à des comités de rédaction de revues internationales ou à portée internationale. En voici des exemples :

- M^{me} Claire Beaumont (International Journal on Violence and Schools);
- M^{me} Rollande Deslandes (éditrice francophone, *Revue canadienne d'éducation*)
- M^{me} Francine Julien-Gauthier (revue *Recherches & Éducatives* et revue *Recherches en éducation*);
- M^{me} Thérèse Laferrière (*International Journal for Computer-Supported Collaborative Learning*);

- M^{me} Thérèse Laferrière (*Sciences et technologies de l'information et de la communication pour l'éducation et la formation*, STICEF);
- M^{me} Chantal Pouliot (*Cultural Studies of Science Education*, Springer);
- M. Philippe Tremblay (Editor of the *International Journal of Special Needs Teaching & Education*)
- M. Sylvain Bourdon, M^{me} Godelieve Debeurme (*Nouveaux cahiers de la recherche en éducation*)

Le CRIRES vise aussi à étendre son réseau à l'international. En ce sens, une collaboration plus étroite prend place entre l'Université Côte-d'Azur et le Laboratoire d'Innovation et Numérique pour l'Éducation sous la forme de co-directions de recherche au doctorat et de séminaires de recherche. Le CRIRES assure aussi une présence remarquée lors des activités de la communauté scientifique ISCAR (organisation de symposium, communications, publications). Le comité scientifique de la revue internationale du CRIRES, *Innover dans la tradition de Vygotsky*, comprend des chercheur-e-s internationaux. Les Livres en lignes (LEL) du CRIRES sont aussi promus à l'extérieur.

3.3. Renforcer la formation des jeunes chercheuses et chercheurs

Pour la période mai 2021 à avril 2022, la formation de nouvelles chercheuses et de nouveaux chercheurs continue d'occuper une place prépondérante dans la vie du CRIRES. Pendant l'exercice, 2 étudiantes ont complété un postdoctorat et 1 étudiante était inscrite au postdoctorat, 177 étudiant-e-s étaient inscrits au niveau du doctorat, dont 41 étaient codirigés par des membres réguliers, et 15 qui ont soutenu leur thèse avec succès. À la maîtrise, le nombre d'inscriptions s'élevait à 129 étudiant-e-s (9 en codirection), 18 ayant terminé leur mémoire ou leur essai pendant l'exercice, dont 3 supervisés de façon collaborative. Trois étudiant-e-s ont été codirigés par des membres réguliers, mais la plupart l'ont été par des comités de mémoire ou de thèse.

Les réalisations détaillées des activités d'animation scientifique sont décrites à la section 7.7 de ce rapport. Seize activités Midi-Métho ont été offerts aux étudiant-e-s, au personnel scientifique du Centre ainsi qu'à l'ensemble des étudiant-e-s de la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université Laval. Ces activités ont généré 588 inscriptions, dont une activité record de 105 inscriptions sur la recherche documentaire animée par Madame Ève Richard.

Mois	Sujet	Présentateur
Septembre	1- L'articulation des croyances épistémologiques et pédagogiques d'enseignants du secondaire en sciences humaines et sociales et en sciences et technologies : une comparaison Belgique-Québec 21 septembre <i>Participants : 26 inscriptions</i>	Dorothée Baillet, postdoctorante
Octobre	2- Recherche documentaire 1 ^{er} octobre <i>Participants : 105 inscriptions</i> 3- Zotero 14 octobre <i>Participants : 68 inscriptions</i>	Ève Richard et Marie-Denise Lavoie, bibliothécaires Karine Langevin, technicienne de la bibliothèque

Mois	Sujet	Présentateur
Novembre	<p>4- Comment trouver des données statistiques en éducation 11 novembre <i>Participants : 53 inscriptions</i></p> <p>5- Comment trouver des documents gouvernementaux, des rapports officiels (ex : Unicef) et autres littératures grises via Google et Sofia. 26 novembre <i>Participants : 54 inscriptions</i></p>	<p>Gaston Quirion</p> <p>Ève Richard et Marie-Denise Lavoie, bibliothécaires</p>
Décembre	<p>6- Le CTREQ, un partenaire en transfert et en innovation 3 décembre <i>Participants : 37 inscriptions</i></p>	Claudia Ruel et Julie Goulet-Kennedy (CTREQ)
Janvier	<p>7- L'intégrité intellectuelle et le droit d'auteur 20 janvier <i>Participants : 37 inscriptions</i></p> <p>8- Choisir une revue appropriée pour publier son article #1 27 janvier <i>Participants : 52 inscriptions</i></p>	<p>Sonia Morales, Gestionnaire du Bureau du droit d'auteur, Bibliothèque</p> <p>Ève Richard, bibliothécaire</p>
Février	<p>9- Choisir une revue appropriée pour publier son article #2 3 février <i>Participants : 52 inscriptions</i></p> <p>10- Le travail en milieu autochtone 10 février <i>Participants : 40 inscriptions</i></p>	<p>Ève Richard, bibliothécaire</p> <p>Isabelle Tremblay-Chevalier, conseillère, Fédération des syndicats de l'enseignement</p>
Mars	<p>11- Plan de gestion des données de recherche 2 mars <i>Participants : 36 inscriptions</i></p> <p>12- Système D – Word Stat 9 mars (2 heures) (9 :30 à 11 :00) <i>Participants : 20 inscriptions</i></p> <p>13- La résilience 24 mars <i>Participants : 18 inscriptions</i></p>	<p>Émilie Fortin</p> <p>Normand Péladeau</p> <p>Réjane Falardeau</p>
Avril	<p>14- Photovoice 7 avril <i>Participants : 12 inscriptions</i></p> <p>15- Comment assurer une visibilité adéquate de vos recherches (diffusion en libre accès, profil de chercheur, médias sociaux, etc.) et bibliométrie 26 avril (1/2 journée am) <i>Participants : 15 inscriptions (3 participantes)</i></p>	<p>Karine Bilodeau</p> <p>Ève Richard et Marie-Denise Lavoie, bibliothécaires</p>

Le programme de bourses du Fonds FRIRES a été reporté à l'automne 2022 en raison de difficultés de diffusion de la programmation. Par ailleurs, le programme des bourses Laure-Gaudreault, financé par la Centrale des syndicats du Québec (CSQ), la Fédération des syndicats de l'enseignement (FSE-CSQ) et l'Association des retraitées et retraités de l'éducation et des autres services publics du Québec (AREQ). Ce programme s'adresse à l'ensemble des étudiant-e-s gradués des universités québécoises. Géré par le CRIRES qui en assure la gestion scientifique (définition des thèmes de recherche et sélection des projets), ce programme encourage les projets de recherche portant sur :

- a) la persévérance scolaire et la réussite éducative;
- b) la vie professionnelle et les conditions d'exercice du personnel des établissements d'enseignement (personnel enseignant, professionnel et de soutien). Par exemple, dans ce volet, la relation pédagogique (personnel enseignant), la relation d'aide (personnel professionnel ou de soutien), la précarité en emploi, l'insertion professionnelle, la formation initiale ou continue du personnel, les modes d'organisation scolaire et leurs impacts sur les conditions d'exercice sont des sujets admissibles.

Le concours 2021-2022 comprenait trois bourses d'un montant de 3 000 \$ chacune. Le jury était composé des personnes suivantes :

- Denis Savard, président
Professeur
Université Laval
- Mélanie Bellemare, membre
Conseillère vie professionnelle et pédagogique
Fédération des syndicats de l'enseignement (FSE-CSQ)
- Nathalie Chabot, membre
Conseillère à l'action professionnelle - Éducation
Centrale des syndicats du Québec
- Michelle Deschênes, membre
Professeure
Université du Québec à Rimouski
- Francine Julien Gauthier, membre
Professeure
Université Laval
- Kevin Naimi, membre
Professeur
université Laval

Le CRIRES vise à consolider la structure d'accueil et d'encadrement des étudiant-e-s des deuxième et troisième cycles. Il accueille maintenant les étudiant-e-s à temps partiel en tant que membres étudiant-e-s du CRIRES. Outre les activités de formation offertes, le Centre comporte trois communautés de supervision des études : la

Communauté de Recherche et d'Entraide en Éducation (CREÉ), la Communauté d'apprentissage et de pratique d'étudiant-e-s aux cycles supérieurs (CAPES) et la communauté TéléApprentissage Communautaire et Transformatif (TACT).

Le CRIRES favorise le développement de carrières internationales chez les jeunes chercheur-e-s. Pour ce faire, le Centre encourage par ses bourses la publication d'articles cosignés par des membres réguliers et leurs étudiant-e-s dans des revues internationales avec comités de lecture, ainsi que la présentation de communications à l'étranger dans des colloques scientifiques internationaux.

3.4. Consolider la position nationale et internationale du CRIRES en matière de vulgarisation et de diffusion des connaissances dans les milieux de pratique

3.4.1. Le transfert de connaissances

Le CRIRES possède une entente de partenariat stratégique avec le Centre de transfert sur la réussite éducative du Québec (CTREQ), organisme de liaison et de transfert en innovation sociale (OLTIS), financé par le ministère de l'Économie, de l'Innovation et des Exportations (MEIE). Le CTREQ est reconnu pour son expertise et ses pratiques innovantes dans le domaine du transfert de connaissances.

À titre de partenaire du CTREQ, le CRIRES joue un rôle actif au sein du conseil d'administration. M^{me} Thérèse Laferrière y a siégé de janvier 2010 à décembre 2018 et elle y assiste encore à titre d'observatrice. M^{me} Sylvie Barma en a fait partie de janvier 2019 à août 2021 et M. Denis Savard y siège depuis septembre 2021. Réciproquement, la directrice du CTREQ, M^{me} Linda St-Pierre fait partie du CA du CTREQ depuis le 6 juin 2011.

Les collaborations avec le CTREQ ont commencé très tôt dans l'histoire du CRIRES et se poursuivent toujours. Dans leurs missions complémentaires, le CRIRES et le CTREQ se situent au cœur de ce qui se réalise en matière de transfert au Québec en matière de réussite scolaire.

3.5. Consolider le financement de l'infrastructure du centre

3.5.1. Production des états financiers des fonds IMASCO-FRIRES pour la réussite scolaire

Pour le fonds IMASCO, le rapport de la Fondation de l'Université Laval indique que le solde budgétaire, aux printemps 2022 et 2023, est de 84 825 \$. L'état des revenus et dépenses confirme un fonds de roulement disponible au 30 avril 2023 de 130 055 \$. Le montant total disponible est donc de 214 880 \$ (fonds de roulement + solde budgétaire).

Pour le fonds FRIRES, Le solde budgétaire, au printemps 2022, est de 5 000 \$, et de (100 \$) au printemps 2023. L'état des revenus et dépenses confirme un fonds de roulement disponible de 9523 \$ au 30 avril 2023. Le montant

total disponible est donc de 9423 \$ (fonds de roulement + solde budgétaire)².

3.5.2. Consolider les équipes de recherche

Plusieurs subventions obtenues sont les résultats de la collaboration entre différent-e-s chercheur-e-s du CRIRES et leurs partenaires sur le terrain. Les membres réguliers du CRIRES appartiennent à différentes équipes de recherche et s'activent régulièrement à en monter de nouvelles à des fins de financement FRQ-SC. Des équipes, qui incluent des partenaires de terrain, sont aussi formées pour la durée d'une subvention donnée.

3.6. Maintenir l'infrastructure financière

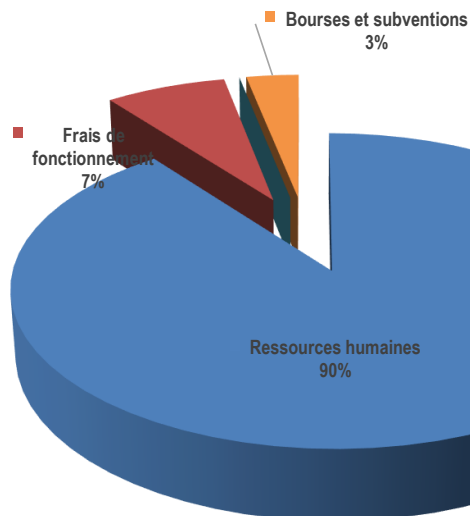
Le budget du CRIRES pour l'année 2021-2022 (1^{er} mai 2021 au 30 avril 2022) a été le suivant :

² Étant donné les retards dans la production du rapport annuel, le comité s'est réuni en décembre 2023 ; ce qui explique que les données s'appliquent sur deux années.

CRIRES Bilan 2021-2022

2021-2022	
Revenus	
Contribution BDR 2021-2022	58 600,00 \$
Contribution annuelle FSE-CSQ	12 500,00 \$
Contribution annuelle CSQ	12 500,00 \$
Copibec ou Traduzione	1 014,64 \$
IMASCO	0,00 \$
FRIRES	0,00 \$
Total revenus	84 614,64 \$
Dépenses	
Ressources humaines	126 007,79 \$
Frais de fonctionnement	10 145,17 \$
Télécommunications	0,00 \$
Frais de déplacement et perfectionnement	0,00 \$
Frais de représentation	0,00 \$
Bourses et subventions	4 400,00 \$
Total dépenses	140 552,96 \$
Engagements	0,00 \$
Total des sorties (dépenses + engagements)	140 552,96 \$
Solde actuel année en cours (revenus - sorties)	(55 938,32 \$)
Solde reporté du 30 avril 2021	286 609,45 \$
Solde total au 30 avril 2022	230 671,13 \$

Dépenses



Le salaire de l'agente de secrétariat, qui travaille pour le CRIRES à temps partiel, a été assumé la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université Laval.

3.7. Instauration de nouvelles pratiques organisationnelles

La chercheuse Alice Vanlint a rempli les fonctions-clés concernant les publications *LEL du CRIRES*.

L'informatisation des opérations relatives à l'activité administrative du Centre facilite :

- 1) L'accès aux documents du centre, ce qui réduit les demandes d'information;
- 2) La coordination des activités du centre, notamment par le biais d'une infolettre régulière;
- 3) Les coûts de photocopie qui sont maintenant à un minimum;
- 4) L'accès à des espaces numériques de travail pour les chercheur-e-s;
- 5) La réservation des locaux de recherche du CRIRES;
- 6) La réservation d'équipement informatique.

La participation à distance aux réunions des membres du CRIRES ainsi qu'aux Midi-Métho est devenue pratique courante grâce à l'utilisation de la plate-forme de visioconférence ZOOM.

LA PARTIE II : LES ACTIVITÉS SCIENTIFIQUES

4. LES SUBVENTIONS DE RECHERCHE ET DE TRANSFERT DE CONNAISSANCES DU CRIRES

4.1. Les contributions institutionnelles au fonctionnement du CRIRES (2021-2022)

SOURCES DE FINANCEMENT 2021-2022	MONTANT
Université Laval, Commission de la recherche – Budget de la Commission	58 600 \$
Centrale des syndicats du Québec (CSQ) – Engagements spéciaux	12 500 \$
Fédération des syndicats de l'enseignement (FSE-CSQ) – Engagements spéciaux	12 500 \$
Fondation de l'Université Laval (FRIRES + IMASCO)	0 \$
Copibec	1 015 \$
Total	84 615 \$

4.2. Financement de recherche

Les projets de recherche réalisés ou en cours de réalisation au crires

On retrouve dans les tableaux ci-dessous, les projets de recherche réalisés ou en cours de réalisation au CRIRES. Les noms des chercheur-e-s principaux sont en caractères gras et les noms des chercheurs du CRIRES sont tous en bleu et ceux des chercheur-e-s associées en bleu pâle. Les nombres indiqués entre parenthèses dans le titre des sous-sections indiquent le nombre de projets insclus dans la section.

Le montant pour l'exercice est calculé en fonction de la période de financement comprise dans l'exercice en cours et de la fraction du nombre de chercheur-e-s appartenant au CRIRES sur le nombre total de chercheur-e-s. Par exemple, pour un financement de 100 000 \$ d'une durée de 500 jours dont 100 jours sont compris dans l'exercice (1/5) et pour lequel 3 des 4 chercheur-e-s appartiennent au CRIRES (3/4), le montant pour l'exercice correspond à $100\,000 \$ \times \frac{1}{5} \times \frac{3}{4} = 15\,000 \$$.

4.2.1. Financement de groupe – Bourse de recherche (1)

TITRE DU PROJET	CHERCHEUR ·EUSES	ORGANISME SUBVENTIONNAIRE	DURÉE DU PROJET	MONTANT EXERCICE
Raconter l'école à distance en période de confinement : quand la vulnérabilité scolaire s'invite à la maison	Vanlint, Alice Bernard, Marie-Claude ³	Conseil de Recherches en Sciences Humaines du Canada (CRSH) <i>Subvention exploratoire</i>	2020-04-01 à 2022-03-31	1 833 \$
TOTAL			1	1 833 \$

4.2.2. Financement de groupe – Chaire de recherche (1)

TITRE DU PROJET	CHERCHEUR ·EUSES	ORGANISME SUBVENTIONNAIRE	DURÉE DU PROJET	MONTANT EXERCICE
Chaire-réseau de recherche sur la jeunesse du Québec	Bourdon, Sylvain Boudreau, Julie-Anne ; Deschenaux, Frédéric ; Doray, Pierre ; Gallant, Nicole ; Laferrière, Thérèse ; Laplante, Benoît ; Lessard, Anne ; Longo, Maria Eugenia ; Magnan, Marie-Odile ; Millette, Mélanie ; Ntebutse, Jean Gabin ; Pastinelli, Madeleine ; Pilote, Annie ; Rousseau, Nadia ; Supeno, Eddy ; Van de Velde, Cécile	Fonds de recherche du Québec - Société et culture (FRQSC) Action concertée FRQSC et Secrétariat à la jeunesse du Québec	2018-12-01 à 2025-02-01	42 377 \$
TOTAL			1	42 377 \$

³ Les chercheuses et chercheurs dont le nom est bleuté sont membres du CRIRES.

4.2.3. Financement de groupe – Contrats (2)

TITRE DU PROJET	CHERCHEUR ·EUSES	ORGANISME SUBVENTIONNAIRE	DURÉE DU PROJET	MONTANT EXERCICE
Portrait de la violence dans les établissements d'enseignement québécois : monitoring national (PHASE II)	Beaumont, Claire Leclerc, Danielle ; Frenette, Éric	Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MEES) Contrat avec livrables	2016-09-01 à 2021-09-01	23 611 \$
Transitions réussies vers les études supérieures: un défi interordres	Veilleux, Marjolaine St-Vincent, Lise-Anne; Rousseau, Nadia ; Tardif, Suzie; Jolicoeur, Edith ; Thivierge, Josée; Deschenes, Michelle ; Michaud, N.; Demers, Stéphanie; Arbour, Nadine; Parent, Séverine	Ministère de l'Éducation	2022-03-01 à 2025-03-01	37 326 \$
TOTAL			2	60 937 \$

4.2.4. Financement de groupe – Partenariats (3)

TITRE DU PROJET	CHERCHEUR ·EUSES	ORGANISME SUBVENTIONNAIRE	DURÉE DU PROJET	MONTANT EXERCICE
Comparer pour comprendre les enjeux de l'éducation numérique : Confiance et engagement dans l'école à distance et la robotique éducative	Nadia Naffi Richard, Vincent ; Fassa, Farinaz; Audétat, M.; Baumberger, B.; Bugmann, J.; Sormani, P.; Vanderlinden, K.; Wohlter, L.	Partenariat privilégié Université Laval - Université de Lausanne	2021-09-05 à 2021-09-05	2 222 \$

TITRE DU PROJET	CHERCHEUR ·EUSES	ORGANISME SUBVENTIONNAIRE	DURÉE DU PROJET	MONTANT EXERCICE
Fondements, pratiques, enjeux et défis de la prise en compte du rapport à l'environnement et des questions socio-écologiques en éducation au Québec : vers une écocitoyenneté	Lucie Sauvé Therriault, Geneviève; Orellana, Isabel	Fonds de recherche du Québec - Société et culture (FRQSC)	2016-04-01 à 2024-04-01	50 139 \$
Trajectoires familiales, résilience et stratégies adaptatives : comment les familles québécoises ont concilié leurs différents rôles en contexte de la COVID-19?	Juneau, Sandra Baron, Marie-Pierre ; Côté, Carole ; Sasseville, Nathalie	Conseil de Recherches en Sciences Humaines du Canada (CRSH) Subvention d'engagement partenarial	2020-12-01 à 2021-11-01	6 864 \$
TOTAL			3	59 225 \$

4.2.5. Financement de groupe – Subvention (33)

TITRE DU PROJET	CHERCHEUR ·EUSES	ORGANISME SUBVENTIONNAIRE	DURÉE DU PROJET	MONTANT EXERCICE
Analyse de la planification stratégique des universités canadiennes : reflet de leur évolution	Héon, Lucie Savard, Denis; Larouche, Catherine	Conseil de recherche en sciences humaines du Canada (CRSH)	2018-04-01 à 2022-03-31	21 964 \$
Centre d'études et de recherches sur les transitions et l'apprentissage	Ntebutse, Jean Gabin Bourdon, Sylvain; Bélisle, Rachel; Breton, Stéphanie; Cotton, Julie-Christine; Dionne, Patricia; Lessard, Anne; Nadeau, Sandy; Supeno, Eddy	Université de Sherbrooke	2021-05-01 à 2023-05-01	0 \$

TITRE DU PROJET	CHERCHEUR ·EUSES	ORGANISME SUBVENTIONNAIRE	DURÉE DU PROJET	MONTANT EXERCICE
Chaire-réseau Jeunesse : Les parcours vers l'autonomie et l'épanouissement des jeunes dans une société en transformation - volet Éducation, Citoyenneté et culture	Annie Pilote Blanchet-Cohen, Natasha; Boudreau, Julie-Anne; Bourdon, Sylvain ; Deschenaux, Frédéric; Doray, Pierre; Gallant, Nicole; Goyette, Martin; Laferrière, Thérèse ; Laplante, Benoît; Longo, Maria Eugenia; Magnan-Mac Kay, Marie-Odile; Ntebutse, Jean Gabin ; Pastinelli, Madeleine; Rousseau, Nadia; Supeno, Eddy; Van de Velde, Cécile	Fonds de recherche du Québec - Société et culture (FRQSC)	2018-12-01 à 2026-11-30	24 525 \$
Comment transformer les universités postcoloniales en outils de développement local durable? La contribution possible des boutiques des sciences	Piron, Florence Bernatchez, Jean; Anne, Abdoulaye ; Bernard, Marie-Claude	Conseil de recherche en sciences humaines du Canada (CRSH)	2017-01-01 à 2022-01-01	18 606 \$
Conception, Réalisation d'Expériences d'Apprentissage Multimodales (CREAM)	Paquelin, Didier Naffi, Nadia ; Peltier, C.; Davidson, Ann-Louise; Martel, E.; Eude, T.; Bézier, F.; Luckerhoff, Jason; Mongenet, Catherine	Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MEES)	2020-09-01 à 2023-09-01	11 081 \$

TITRE DU PROJET	CHERCHEUR ·EUSES	ORGANISME SUBVENTIONNAIRE	DURÉE DU PROJET	MONTANT EXERCICE
COVID-19 Pratiques de soutien aux parcours d'apprentissage et au bien-être de jeunes en situation de vulnérabilité	Lessard, Anne Bourdon, Sylvain ; Dionne, Patricia; Nadeau, Sandy; Rousseau, Nadia; Supeno, Eddy	Conseil de Recherches en Sciences Humaines du Canada (CRSH)	2020-10-01 à 2021-09-01	3 057 \$
Développement de partenariat (CRSH) dans le cadre des travaux de l'équipe FRQSC sur le partenariat recherche-pratique en éducation et du Consortium régional de recherche en éducation	Allaire, Stéphane Thériault, Pascale ; Amboulé Abath, Anastasie ; Couture, Christine; Monney, Nicole ; Barry, Souleymane; Dumoulin, Catherine; Cody, Nadia; Baron, Marie-Pierre ; Pulido, Loïc ; Côté, Carole ; Coulombe, Sandra; Morais, Sylvie	Fonds de développement académique du réseau (FODAR)	2020-04-01 à 2022-03-01	4 015 \$
Développement d'une plateforme de cartographie dynamique de l'intelligence artificielle (IA) en éducation	Larnder, Chris Isaac Loye, Nathalie; Anne, Abdoulaye ; Poellhuber, Bruno; Paquelin, Didier ; Naffi, Nadia ; Normand, Roy; Loiola, Francisco; Gagnon, Marie-Pierre; Fournier, Samuel; Faghihi, Usef	International Observatory on the Societal Impacts of AI and Digital Technology	2020-05-01 à 2022-04-01	1 958 \$

TITRE DU PROJET	CHERCHEUR ·EUSES	ORGANISME SUBVENTIONNAIRE	DURÉE DU PROJET	MONTANT EXERCICE
Développer un ensemble de ressources permettant l'exploitation d'une variété de modalités pédagogiques pour soutenir le développement des compétences professionnelles ciblées dans les différents programmes d'enseignement offerts (Université du Québec)	Rousseau, Nadia Huot, Alain; Lessard, Andrée; Michaud, Anne-Marie; Roy, Anne; Presseau, Annie; Groleau, Audrey; Côté, Carole ; Point, Mathieu; Borri-Anadon, Corina; Audet, Geneviève; Bergeron, Geneviève; Beaudoin, Isabelle; Beaulieu, Julie; Bergeron, Lena; St- Vincent, Lise-Anne; Prud'homme, Luc; Côté, Manon; Baron, Marie-Pierre ; Talbot, Nadine; Goyette, Nancy; Royer, Nicole; Blouin, Pascale; Beaupré, Pauline; Parent, Séverine ; Hirsch, Sivane; Eleuch, Sonia; Lefebvre, Sonia; Thibodeau, Stéphane; Letscher, Sylvain; Rajotte, Thoma	Fonds de recherche du Québec - Société et culture (FRQSC)	2019-09-01 à 2021-08-01	3 561 \$
État des objectifs de développement durable (ODD) dans la planification stratégique des universités canadiennes	Savard, Denis Larouche, Catherine	Conseil de recherches en sciences humaines du Canada	2022-04-01 à 2025-03-31	5 604 \$

TITRE DU PROJET	CHERCHEUR ·EUSES	ORGANISME SUBVENTIONNAIRE	DURÉE DU PROJET	MONTANT EXERCICE
Étude de l'implantation d'approches musicales participatives, informelles, inclusives et adaptées avec des jeunes extra-ordinaires dans le cadre d'un camp de jour	Després, Jean-Philippe Jourdan-Ionescu, Colette ; Julien-Gauthier, Francine ; Bergeron, J.	Fondation privée Université Laval	2021-09-01 à 2023-09-01	4 127 \$
Étude de pratiques de sécurisation culturelle développées conjointement avec des acteurs de milieux éducatifs situés au nord du 49e parallèle, pour soutenir la persévérance scolaire et la réussite éducative des élèves autochtones	Couture, Christine Blanchet Garneau, Amélie; Cook, Mathieu; Dion, Jacinthe; Duquette, Catherine; Jacob, Elisabeth; Kaine, Élisabeth; Marchand, Anne; Pinette, Sylvie; Pulido, Loïc ; Baron, Marie-Pierre	Fonds de recherche du Québec - Société et culture (FRQSC)	2020-09-01 à 2023-08-01	10 885 \$
Évaluation Collaborative Réussie d'Apprentissages par le Numérique (ÉCRAN)	Laferrière, Thérèse Baribeau, Anick ; Allaire, Stéphane ; Barma, Sylvie ; Bernatchez, Jean; Breuleux, Alain ; Ntebutse, Jean Gabin ; Robert-Mazaye, Christelle; Tremblay, Mélanie	Fonds de recherche du Québec - Société et culture (FRQSC)	2020-04-01 à 2024-03-31	36 923 \$

TITRE DU PROJET	CHERCHEUR ·EUSES	ORGANISME SUBVENTIONNAIRE	DURÉE DU PROJET	MONTANT EXERCICE
Facteurs favorisant l'ajustement mutuel des étudiants aux cycles supérieurs – directeur: comparaison Québec-Cameroun-Rwanda	Jourdan-Ionescu, Colette Nkoum, Benjamin Alexandre; Rutembesa, Eugène; Kimessoukié-Omolomo, Étienne; Cantinotti, Michael Arno; Julien-Gauthier, Francine ; St-Pierre, Liette	Fonds de recherche du Québec - Santé	2019-10-01 à 2021-10-01	2 990 \$
Female workers facing the challenge of digital information: A case study in the insurance sector	Picard, France Clément, Louise ; Naffi, Nadia ; Bli, Serge	Centre des compétences futures de l'Université Ryerson, financement d'Emploi et Développement social Canada	2020-03-01 à 2022-02-01	31 844 \$
Groupe de recherche interuniversitaire sur l'intégration pédagogique des technologies de l'information et de la communication (TIC)	Naffi, Nadia Collin, Simon; Giroux, Patrick; Grégoire, Pascal; Lefebvre, Sonia; Lepage, Michel; Mottet, Martine; Meyer, Florian; Pellerin, Gloria; Perreault, Nicole; Peters, Martine; Plante, Patrick; Poelluber, Bruno; Raby, Carole; Racette, Nicole; Roy, Normand; Ntebutse, Jean Gabin ; Karsenti, Thierry	Fonds de recherche du Québec - Société et culture (FRQSC)	2018-04-01 à 2022-03-31	12 099 \$
L'interdisciplinarité au cœur de la formation en adaptation scolaire et sociale et en travail social	Baron, Marie-Pierre Côté, Carole ; Sasseville, Nathalie; Juneau, Sandra	Fondation de l'université du Québec à Chicoutimi (FUQAC)	2020-09-01 à 2022-04-01	2 700 \$

TITRE DU PROJET	CHERCHEUR ·EUSES	ORGANISME SUBVENTIONNAIRE	DURÉE DU PROJET	MONTANT EXERCICE
Le coenseignement au secondaire comme dispositif pour soutenir la réussite scolaire des élèves : une recherche-action	Tremblay, Philippe Granger, Nancy	Fonds de recherche sur la société et la culture (FRQSC)	2018-10-01 à 2021-12-31	39 101 \$
Le développement de Saines Habitudes de Vie (SHV) dans les classes de Maths, S-T et éducation physique et la santé au 2e cycle du secondaire	Gauthier, Diane Côté, Carole ; Bordeleau, Claude; Morency, Linda; Giroux, Patrick; Gagnon, Odette	Consortium Régional de Recherche en Éducation (CRRE)	2019-06-01 à 2022-06-01	1 771 \$
Le partenariat recherche-pratique en éducation	Allaire, Stéphane Amboulé Abath, Anastasie ; Dumoulin, Catherine ; Couture, Christine; Doucet, Manon ; Brault, Marie-Christine; Coulombe, Sandra; Barry, Souleymane; Morais, Sylvie; Côté, Carole ; Cody, Nadia; Gauthier, Diane ; Baron, Marie-Pierre ; Larouche, Catherine ; Thériault, Pascale ; Giroux, Patrick; Monney, Nicole	Fonds de recherche du Québec - Société et culture (FRQSC)	2019-05-01 À 2023-04-01	26 005 \$

TITRE DU PROJET	CHERCHEUR ·EUSES	ORGANISME SUBVENTIONNAIRE	DURÉE DU PROJET	MONTANT EXERCICE
Le partenariat recherche-pratique en éducation	Allaire, Stéphane Baron, Marie-Pierre; Barry, S.; Cody, N.; Coulombe, Sandra; Couture, Christine; Côté, Carole ; Doucet, Manon; Dumoulin, Catherine; Gauthier, Diane; Larouche, Catherine; Monney, Nicole; Morais, Sylvie; Pulido, Loïc; Thériault, Pascale; Amboulé Abath, Anastasie	Fondation de l'université du Québec à Chicoutimi (FUQAC)	2019-05-01 à 2023-05-01	14 892 \$
Mise en place d'un accompagnement professionnel en matière de soutien à l'apprentissage auprès d'éducatrices à la petite enfance œuvrant en contexte d'éducation par la nature	Bouchard, Caroline Bigras, Nathalie; Hamel, Christine	Conseil de Recherches en Sciences Humaines du Canada (CRSH)	2020-11-01 à 2021-12-01	9 014 \$
Mobilisation des acteurs du milieu afin de concevoir une approche inclusive et informelle d'enseignement-apprentissage musical inclusif à distance	Després, Jean-Philippe Jourdan-Ionescu, Colette; Julien-Gauthier, Francine;	FSIS ULaval	2021-09-01 à 2023-09-01	2 201 \$

Observatoire international sur les impacts sociétaux de l'intelligence artificielle et du numérique	Langlois, Lyse Abbasgholizadeh Rahimi, Samira; Abrassart, Christophe; Aguilar Delgado, Natalia; Ahmad Khan, Faiz; Audet, René; Badard, Thierry; Barin-Cruz, Luciano; Bégin, Luc; Béland, Jean-Pierre; Ben Amor, Mourad; Bengio, Yoshua; Benyekhlef, Karim; Berkelaar, Brenda; Bernatchez, Stéphane; Bernier, Louise; Betschinger, Marie-Ann; Blais, Alexandre; Boisvert, Yves; Borgès Da Silva, Roxane; Bouchard St-Amant, Pier-André; Bourassa Forcier, Mélanie; Boutard, Guillaume; Bres, Luc; Brin, Colette; Caines, Peter Edwin; Chaib-draa, Brahim; Charest, Anne-Sophie; Charlin, Laurent; Charpin, Rémi; Chênevert, Denis; Chichekian, Tanya; Cofone, Ignacio; Corbeil, Jacques; Corbett, Jacqueline; Courville, Aaron; Cousineau, Martin; Couture, Vincent; David, Pierre-Marie; Delannon, Nolywé; De Marcellis-Warin, Nathalie; Denis, Jean-Louis; Després, Philippe; Déziel, Pierre-Luc; Dilhac, Marc-Antoine; Doloreux, David; Dostie, Benoît; Droit, Arnaud;	Fonds de recherche du Québec - Société et culture (FRQSC)	2018-04-01 à 2024-03-31	15 955 \$

Duchesneau, Michel;
Duchesne, Simon;
Dufour, Simon; Dufresne,
Yannick; Dupont, Benoît
J; Durand, Audrey; Éthier,
Jean-François;
Fernandez, José Manuel;
Francoeur, Claude;
Frayret, Jean-Marc;
Gagné, Christian;
Gagnon, Marie-Pierre;
Gautrais, Vincent;
Gélinas, Fabien;
Gentelet, Karine;
Giasson, Thierry;
Giguère, Philippe;
Gosselin, Clément;
Granger, Éric;
Guèvremont, Véronique;
Hamilton, William L.;
Hennebert, Marc-
Antonin; Henrion-
Dourcy, Isabelle Jackson,
Philip; Jacob, Steve;
Janda, Richard; Joanis,
Marcelin; Joly, Yann;
Kablan, Serge A.;
Karsenti, Thierry;
Kestens, Yan; Khoury,
Richard; Kiss, Jocelyne;
Labbe, Aurélie; Lacasse,
Serge; Lacroix, Guy;
Lacroix, Isabelle; Lalonde,
Jean-François; Lamarche,
Benoît; Laplante, Audrey;
Laurendeau, Denis;
Laviolette, François;
Legault, Georges August;
Lehoux, Pascale
Lévesque, Christian; Li,
Pengfei; Lirio, Pamela;
Lodi, Andrea; Loiola,
Francisco; Lowe,

Nathalie; Maclure,
Jocelyn; Marchand, Alain;
Marchand, Mario;
Marchildon, Allison;
Marsan, Josianne;
Martin, Dominic;
Mellouli, Sehl; Mendell,
Marguerite; Michaud,
François; Morales,
Manuel; Morin,
Dominique; Motulsky,
Aude; Murray, Gregor;
Naffi, Nadia; Panousi,
Vasia; Paquelin, Didier;
Paré, Guy; Parizeau,
Marie-Hélène;
Patenaude, Joanne;
Pellerin, Robert; Perron,
Benoit; Pineau, Joëlle;
Plusquellec, Pierrich PP;
Pluye, Pierre; Poellhuber,
Bruno; Pomey, Marie-
Pascale A; Precup Nitchi,
Doina; Provencher,
Véronique; Racine, Éric;
Ratté, Sylvie; Ravel,
André; Régis, Catherine;
Robert, Jocelyn; Rouat,
Jean; Roy, Normand;
Saba, Tania; Sabourin,
Paul; Santa Eulalia, Luis
Antonio; Savard, Gilles;
Simard, Jacques; Sirard,
Marc-André; Stévance,
Sophie; St-Onge, Sylvie;
Tang, An; Tapp, Alain;
Tappolet, Christine;
Tessier, Sophie; Therrien,
Marie-Christine; Titah,
Ryad; Traube, Caroline;
Tremblay, Sébastien;
Trépanier, Martin;
Trempe-Martineau, Joé;

TITRE DU PROJET	CHERCHEUR ·EUSES	ORGANISME SUBVENTIONNAIRE	DURÉE DU PROJET	MONTANT EXERCICE
	Turgeon, Laurier; Turkina, Ekaterina; Turmel, Patrick; Vaast, Emmanuelle; Van Assche, Ari; Vanasse, Alain; Vinet, Luc; Vitali Rosati, Marcello; Voisin, Julien; Wang, Shengrui; Weinstock, Daniel M.; Williams-Jones, Bryn Zawati, Ma'n Hilmi Mohammad			
Perceptions de stagiaires en enseignement secondaire quand aux pratiques d'accompagnement de leur enseignant associé sur leur motivation à enseigner	Gouin, Josée-Anne Oliveira, Izabella	Institutionnel - BDR	2020-12-01 à 2022-03-31	1 366 \$
Plan d'accompagnement vers la réussite : Clinique d'orthopédagogie de l'UQAC et Cégep de Chicoutimi	Baron, Marie-Pierre Côté, Carole ; Boily, Élisabeth; Martin, Michèle	Fonds Institutionnel de Recherche à l'Université du Québec à Chicoutimi	2022-03-01 à 2023-04-01	962 \$
Projet pilote intégrant une ressource d'aide à la classe au primaire	Savard, Denis Granger, Nancy	Ministère de l'Éducation (Québec)	2022-03-01 à 2024-03-01	20 925 \$

PÉRISCOPE : Plateforme Échange, Recherche et Intervention sur la SColarité : Persévérance Et Réussite	Laferrière, Thérèse Allaire, Stéphane; Amboulé Abath, Anastasie; Anne, Abdoulaye; April, Johanne; Bader, Barbara; Baribeau, Anick; Barma, Sylvie; Baron, Marie- Pierre; Beaumont, Claire; Bernard, Marie-Claude; Bernatchez, Jean; Bigras, Nathalie; BikieBi Nguema, Nadege; Bolduc, Jonathan; Bouchard, Caroline; Breuleux, Alain; Buysse, Alexandre; Cabot, Isabelle; Cassidy, Robert; Charles, Élizabeth; Charron, Annie; Clément, Louise; Cormier, Caroline; Corrigan, Julie; Corriveau, Claudia; Delobbe, Anne-Michèle; Denault, Anne-Andrée; Deslandes, Rollande; Desmarais, Chantal; Desmarais, Danielle; Dubé, France; Dumoulin, Catherine; Duval, Stéphanie; Fejzo, Anila; Gagné, Andréanne; Garakani, Tatiana; Gauthier, Diane; Gaudreau, Nancy; Giroux, Patrick; Gouin, Josée- Anne; Granger, Nancy; Hamel, Christine; Jeannotte, Doris; Jourdan-Ionescu, Colette; Julien-Gauthier, Francine; Labonte-Lemoyne, Elise; Lakhal, Sawsen; Lanaris,	Fonds de recherche du Québec - Société et culture (FRQSC)	2020-08-01 à 2025-11-01	85 758 \$
---	--	--	-------------------------------	-----------

TITRE DU PROJET	CHERCHEUR ·EUSES	ORGANISME SUBVENTIONNAIRE	DURÉE DU PROJET	MONTANT EXERCICE
	Catherine; Larouche, Catherine ; Lehrer, Joanne; Lemay, Lise; Lemieux, Olivier; Leriche, Jérôme; Lessard, Anne ; Lévesque, Carole; Lord, Marie-Andrée; Makdissi, Hélène ; Manningham, Suzanne ; Marion, Elodie; Monney, Nicole ; Nadeau, Sandy; Ntebutse, Jean Gabin ; Oliveira, Izabella ; Paquelin, Didier ; Papi, Cathia; Parent, Séverine ; Pepin, Matthias ; Pouliot, Chantal ; Pilote, Annie; Pulido, Loïc ; Rahm, Jrene; Richard, Vincent ; Rivard, Marie-Claude ; Robert-Mazaye, Christelle; Rousseau, Nadia; Saboya, Mireille; Salvas, Marie-Claude; Savard, Denis ; Sirois, Pauline ; St-Pierre, Marie-Catherine; Thériault, Pascale ; Therriault, Geneviève ; Tremblay, Karine-N.; Tremblay, Mélanie; Tremblay, Philippe ; Vanlint, Alice			
« Réussir son ménage à trois » : étude de la prise de décision en contexte d'entrepreneuriat responsable	Pepin, Matthias Tremblay, Maripier; Audebrand, Luc; Bader, Barbara	Conseil de recherche en sciences humaines du Canada (CRSH)	2019-06-01 à 2021-05-31	1 072 \$

TITRE DU PROJET	CHERCHEUR ·EUSES	ORGANISME SUBVENTIONNAIRE	DURÉE DU PROJET	MONTANT EXERCICE
Soutenir l'insertion professionnelle des enseignants novices dans une approche orientée-activité: Mise en oeuvre de laboratoires collaboratifs d'analyse vidéo	Hamel, Christine Viau-Guay, Anabelle	Conseil de recherche en sciences humaines du Canada (CRSH)	2019-03-31 à 2023-03-31	48 851 \$
Validation d'une grille d'observation des fonctions exécutives chez les enfants âgés de trois à cinq ans en contextes éducatifs	Duval, Stéphanie Bouchard, Caroline ; Matte-Gagné, Célia	Conseil de Recherches en Sciences Humaines du Canada (CRSH)	2020-04-01 à 2022-03-31	22 233 \$
Vers un engagement optimal dans des occupations valorisantes: Comment soutenir l'autodétermination et la participation sociale des adultes polyhandicapés ou avec des incapacités sévères et multiples?	Julien-Gauthier, Francine Jolicoeur, Edith ; Gauthier-Boudreault, Camille	Institut universitaire en déficience intellectuelle (DI) et en trouble du spectre de l'autisme (TSA)	2022-01-20 à 2023-03-31	1 149 \$

TITRE DU PROJET	CHERCHEUR ·EUSES	ORGANISME SUBVENTIONNAIRE	DURÉE DU PROJET	MONTANT EXERCICE
Youth's potential to counterbalance disinformation: Exploring the case of deepfakes, disinformation powered by unethical uses of digital media, big data, and artificial intelligence, and spread through social media propaganda	Naffi, Nadia Bernard, Marie-Claude; Barma, Sylvie; Davidson, Ann-Louise	Conseil de recherche en sciences humaines du Canada (CRSH)	2021-01-01 À 2023-12-31	24 725 \$
TOTAL			33	511 919 \$

4.2.6. Financement individuel – Bourse de recherche (2)

TITRE DU PROJET	CHERCHEUR ·EUSES	ORGANISME SUBVENTIONNAIRE	DURÉE DU PROJET	MONTANT EXERCICE
Renforcer les capacités d'apprentissage des étudiants ayant un TDAH à l'aide d'une intervention cognitivo-comportementale	Laberge, Luc Dumoulin, Catherine ; Auclair, Julie ; Maltais, Alexandre ; Aubin, Mercedes ; Hébert, Émilie ; Roy, Alexandre ; Bigras, Audrey ; Doré-Côté, Annie ; Vézina, Nathalie	Ministère de l'Enseignement supérieur - Programme d'aide à la recherche sur l'enseignement	2020-07-01 à 2023-07-01	22 796 \$
Jeu sérieux sur la compétence numérique étudiante à l'université	Parent, Séverine; Plante, Patrick	Réseau des universités du Québec	2021-09-01 à 2022-12-01	42 064 \$
TOTAL			2	64 860 \$

4.2.7. Financement individuel – Chaires de recherche (4)

TITRE DU PROJET	CHERCHEUR ·EUSES	ORGANISME SUBVENTIONNAIRE	DURÉE DU PROJET	MONTANT EXERCICE
Chaire de recherche Bien-être à l'école et prévention de la violence	Beaumont, Claire	Faculté des sciences de l'éducation/MEQ	2020-09-01 à 2022-09-01	83 720 \$
Chaire de recherche de la Commission scolaire de la Région-de-Sherbrooke (CSRS) sur l'engagement, l'intégration et la réussite des élèves	Lessard, Anne	Commission scolaire de la Région-de-Sherbrooke et Université de Sherbrooke	2017-07-01 à 2022-06-01	290 734 \$
Chaire de recherche du Canada en musique et apprentissages	Bolduc, Jonathan	SPIIE	2019-09-01 à 2024-08-31	99 671 \$
Chaire de recherche sur la sécurité et la violence en milieu éducatif	Beaumont, Claire	Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport	2012-07-03 à 2021-06-30	29 635 \$
TOTAL			4	503 760 \$

4.2.8. Financement individuel – Contrat (14)

TITRE DU PROJET	CHERCHEUR ·EUSES	ORGANISME SUBVENTIONNAIRE	DURÉE DU PROJET	MONTANT EXERCICE
Intégrer les stratégies d'enseignement favorables au rehaussement des compétences en littératie à la planification et l'évaluation des enseignements pour structurer les services offerts aux HDAA	Moreau, André C.; Granger, Nancy	Centre de services scolaire des premières seigneuries	2021-09-01 à 2022-06-01	8 828 \$
Renouvellement des salles de classe : classe d'apprentissage actif CAA pour le campus de Lévis de l'UQAR	Parent, Séverine	UQAR	2021-09-01 à 2022-06-01	4 414 \$
Accompagnement en milieu autochtone des conseillers ressources parent-enfant (CRPE) dans le cadre du projet «autonomisation des jeunes Pekuakamiutsh», selon une perspective interprofessionnelle en travail social et en adaptation scolaire	Bizot, Dominic; Baron, Marie-Pierre; Sasseville, Nathalie	Pathways Canada	2019-09-01 à 2021-06-01	325 \$
Amélioration de baccalauréats enseignement (science et mathématiques)	Gauthier, Diane; Poirier, Martine; Najar, Ridha; Groleau, Audrey; Barroca Paccard, Marco	Ministère de l'éducation et de l'enseignement supérieur du Québec (MEES)	2019-09-01 à 2021-09-01	15 144 \$

TITRE DU PROJET	CHERCHEUR ·EUSES	ORGANISME SUBVENTIONNAIRE	DURÉE DU PROJET	MONTANT EXERCICE
Amélioration de baccalauréats enseignement (science et mathématiques)	Gauthier, Diane ; Gauthier, Roberto; Roy, Anne; Najar, Ridha; Paquin, Caroline	Ministère de l'éducation et de l'enseignement supérieur du Québec (MEES)	2019-09-01 à 2021-09-01	13 461 \$
Des ressources numériques pour favoriser la persévérance aux études supérieures	Loiola, Francisco; Naffi, Nadia ; Davidson, Ann-Louise	Université de Montréal	2020-09-01 à 2021-09-01	1 123 \$
Définition du parcours de formation des personnes qui désirent créer dans des espaces créatifs en Chaudière-Appalaches	Davidson, Ann-Louise; Lord, Antoine; Parent, Séverine	Pôle régional en enseignement supérieur de Chaudière-Appalaches	2022-01-01 à 2022-04-01	2 833 \$
Intégration des stratégies de rehaussement des compétences en littératie dans la planification du coenseignement au secondaire	Fontaine, Myriam; Granger, Nancy	Centre de services scolaire Marie-victorin	2020-09-01 à 2022-06-01	11 185 \$
La mise en œuvre de l'accompagnement scolaire et social des jeunes Pekuakamiulnuatsh de la communauté autochtone de Mashteuiatsh	Baron, Marie-Pierre ; Sasseville, Nathalie	Pathways Canada	2019-09-01 à 2021-06-01	1 213 \$

TITRE DU PROJET	CHERCHEUR ·EUSES	ORGANISME SUBVENTIONNAIRE	DURÉE DU PROJET	MONTANT EXERCICE
La reconnaissance des acquis en enseignement auprès des enseignants issus des peuples autochtones	Gauthier, Diane ; Pellerin, Gloria; Couture, Christine; Gauthier, Roberto; Riverin, Sophie; Paul, Véronique; Jacob, Élisabeth	Ministère de l'éducation et de l'enseignement supérieur du Québec (MEES)	2019-09-01 à 2021-09-01	649 \$
Prévenir les troubles anxieux des élèves du préscolaire au secondaire par l'adaptation, l'évaluation et la mise à l'échelle du programme HORS-PISTE	Lessard, Anne ; Pauzé, Robert; Dufour, Magali; Dionne, Patricia; Tougas, Anne-Marie; Smith, J.; Thibault, Isabelle; Nault-Brière, Frédéric; Brabant, Brigitte; Guay-Dufour, Félix; Tremblay, Éric; Lagueux, Fabienne; Beauregard, Nancy; Ziam, Saliha; Maillet, Lara; Camden, Chantal; Généreux, Mélissa; Pinsonneault, Linda; Roy, Mathieu; Viscogliosi, Chantal; Drapeau, Martin; Lane, Julie	Agence de la santé publique du Canada	2022-04-01 à 2026-03-01	1 198 \$
Quelles conditions pédagogiques pour développer l'entrepreneuriat responsable à l'école? Une étude de cas multiples dans le contexte de jardins scolaires hydroponiques	Pepin, Matthias	Fonds de recherche du Québec - Société et culture	2022-04-01 à 2025-03-31	1 293 \$

TITRE DU PROJET	CHERCHEUR ·EUSES	ORGANISME SUBVENTIONNAIRE	DURÉE DU PROJET	MONTANT EXERCICE
Réalisation de portraits individuels d'écoles concernant diverses caractéristiques du climat et de la violence à l'école	Beaumont, Claire	MEQ	2020-09-01 à 2021-09-01	32 055 \$
Stratégies de prévention primaire jugées prometteuses/efficaces destinées aux adolescents.es ayant une déficience intellectuelle ou un trouble du spectre de l'autisme	Baron, Marie-Pierre; Sasseville, Nathalie	Ministère de la Santé et des Services sociaux	2021-01-01 à 2021-12-01	24 027 \$
TOTAL			14	117 748 \$

4.2.9. Financement individuel – Partenariat (5)

TITRE DU PROJET	CHERCHEUR ·EUSES	ORGANISME SUBVENTIONNAIRE	DURÉE DU PROJET	MONTANT EXERCICE
Développement d'un cadre pédagogique visant le développement des habiletés musicales des enfants de 4 à 6 ans	Bolduc, Jonathan	MITACS Inc.	2020-09-01 à 2021-09-01	5 055 \$
Évolution de l'organisation du travail des directions d'établissements d'enseignement du Québec dans le contexte de la transformation des commissions scolaires en centres de services	Poirel, Emmanuel; Bernatchez, Jean; Lauzon, Nancy; Lapointe, Pierre; AMDES; AQPDE; FQDE; Clément, Louise	Conseil de recherche en sciences humaines du Canada (CRSH)	2020-03-22 à 2023-03-21	7 830 \$

TITRE DU PROJET	CHERCHEUR ·EUSES	ORGANISME SUBVENTIONNAIRE	DURÉE DU PROJET	MONTANT EXERCICE
L'implication des hommes dans la santé des mères et des enfants au Burkina Faso	Anne, Abdoulaye ; Bationo, Bouma Fernand; Beogo, Idrissa; Dogba, Maman Joyce; Gagnon, Marie- Pierre; Bougma, Moussa; Gagnon, Raymonde; Bergheul, Saïd; Ramdé, Jean	Conseil de Recherches en Sciences Humaines du Canada (CRSH)	2021-03-01 à 2024-03-01	7 380 \$
Les violences faites aux femmes et aux filles au Burkina Faso : bien comprendre pour mieux intervenir.	Ouedraogo, Salmata; Amboulé Abath, Anastasie	Conseil de Recherches en Sciences Humaines du Canada (CRSH)	2021-09-01 à 2022-09-01	8 193 \$
Soutien à la mobilisation des milieux scolaires pour la mise en oeuvre de mesures intégrées et structurées favorisant la socialisation des élèves, leur bien-être psychologique, ainsi que la prévention de la violence	Beaumont, Claire ; St-Cyr, Claude; Marion, Élodie; Poirel, Emmanuel; Morissette, Éric; Ouellet-Morin, Isabelle; Carpentier, Geneviève; Vivegnis, Isabelle; St-Amand, Jérôme; Smith, Jonathan; Beaulieu, Judith; Martel, Lyne; Judith Beaulieu; Salvas, Marie- Claude; Gendron, Martin; Landry, Sarah; Cantin, Stéphane; Bowen, François	Conseil de recherche en Sciences Humaines du Canada (CRSH)	2021-09-01 à 2024-09-01	2 384 \$
TOTAL			5	30 842 \$

4.2.10. Financement individuel – Subvention (107)

TITRE DU PROJET	CHERCHEUR ·EUSES	ORGANISME SUBVENTIONNAIRE	DURÉE DU PROJET	MONTANT EXERCICE
Accessibilité aux études postsecondaires, persévérance et réussite étudiante des garçons	Bourdon, Sylvain ; Supeno, Eddy	Pôle régional en enseignement supérieur de l'Estrie (PRESE)	2021-10-01 à 2022-12-01	2 477 \$
Accompagnement de la maîtrise des contenus au stage II du BÉPEP par un espace numérique de partage	Viau-Guay, Anabelle ; Gagné, J.-C.; Fortin, E.; Desmeules, Amélie	Université Laval	2019-09-01 à 2021-09-01	841 \$
Accompagnement d'enseignantes et d'enseignants en maternelle 4 ans et 5 ans en matière de soutien à l'apprentissage des enfants en classe	Sylvestre, Audette; Lemay, Lise; Charron, Annie; Clerc-Georgy, Anne; Bouchard, Caroline	Fonds de recherche du Québec - Société et culture	2020-12-01 à 2022-11-01	18 200 \$
Accueil et accompagnement des professeurs et professeures jusqu'à l'agrégation	Picard, France; Anne, Abdoulaye ; Savard, Claude; Viviers, Simon; Bangali, Marcelline	Université Laval	2019-09-01 à 2022-08-01	4 147 \$
Aide aux revues savantes	DeBlois, Lucie	Conseil de Recherches en Sciences Humaines du Canada (CRSH)	2019-03-01 à 2022-03-01	8 942 \$

TITRE DU PROJET	CHERCHEUR ·EUSES	ORGANISME SUBVENTIONNAIRE	DURÉE DU PROJET	MONTANT EXERCICE
Analyse exploratoire croisée des effets de deux variables didactiques sur la mobilisation du contrôle inhibiteur afin de résister à des conceptions intuitives en sciences	Duval, Stéphanie ; Masson, Steve; Potvin, Patrice; Allaire-Duquette, Geneviève; Borst, Grégoire; Brault Foisy, Lorie-Marlène	Conseil de Recherches en Sciences Humaines du Canada (CRSH)	2020-06-01 à 2022-05-01	4 998 \$
Appréciation des retombées des projets Lab-École: un projet d'évaluation auprès des élèves et des enseignant.e.s	Clément, Louise ; Bluteau, Jonathan; Gaudreau, Nancy	Lab-École	2021-10-01 à 2024-06-30	12 340 \$
Approche intégrée d'enseignement de la littératie (oral, lecture et écriture) au moyen de la littérature jeunesse auprès d'élèves de 8 à 10 ans ayant une déficience intellectuelle moyenne à sévère	Moreau, André C.; Jolicoeur, Edith ; Ruberto, Noémia; Dupuis- Brouillette, Marilyn; Beaulieu, Judith	CRSH développement savoirs	2020-09-01 à 2022-09-01	6 068 \$
Appropriation des tablettes tactiles par les futurs enseignants dans le cadre de leurs études universitaires à travers les contextes institutionnel et non institutionnel	Karsenti, Thierry; Ntebutse, Jean Gabin ; Roy, Normand; Collin, Simon	Conseil de Recherches en Sciences Humaines du Canada (CRSH)	2018-01-01 à 2022-01-01	10 363 \$

TITRE DU PROJET	CHERCHEUR ·EUSES	ORGANISME SUBVENTIONNAIRE	DURÉE DU PROJET	MONTANT EXERCICE
Bien-être au travail et épuisement professionnel : l'expérience des enseignant·e·s membres de l'Association des enseignantes et des enseignants francophones du Nouveau-Brunswick (AEFNB)	Clément, Louise	Conseil de Recherches en Sciences Humaines du Canada (CRSH)	2022-03-01 à 2023-03-01	3 960 \$
Centre Interdisciplinaire de Recherche sur l'Afrique et le Moyen-Orient (CIRAM)	Anne, Abdoulaye; Assogba, Henri; Brière, Sophie; Brossier, Marie; Cardinal, Monique; Gomez-Perez, Muriel; Grignon, Julia; Lafontaine, Fannie; Piron, Florence; Ramdé, Jean; Soumaré, Issouf; Tiberti, Luca; Cavatorta, Francesco	Institutionnel - BDR	2018-12-01 à 2021-12-04	1 490 \$
Cocréer des outils de gestion du programme La cantine dans les écoles au Saguenay-Lac-Saint-Jean Cantine pour tous.	Ouedraogo, Salmata; Amboulé Abath, Anastasie	Fondation de l'Université du Québec à Chicoutimi (FUQAC)	2021-09-01 à 2022-09-01	3 235 \$

TITRE DU PROJET	CHERCHEUR ·EUSES	ORGANISME SUBVENTIONNAIRE	DURÉE DU PROJET	MONTANT EXERCICE
Colloque Perspectives critiques sur le numérique éducation et en formation : Enjeux politiques, économiques et sociaux du design aux usages	Ntebutse, Jean Gabin ; Collin, Simon; Parent, Simon; Guichon, Nicolas	Conseil de Recherches en Sciences Humaines du Canada (CRSH)	2022-03-01 à 2023-03-01	1 027 \$
Comprendre la prolifération infodémique pour contrer la désinformation: une approche intégrée de la société vers l'individu	Desîlets, Christian; Dubé, Ève; Dufresne, Yannick; Khoury, Richard; Naffi, Nadia ; Ouimet, Mathieu; Roch, Geneviève; Tremblay, Sébastien	Institutionnel - BDR	2021-04-01 à 2021-11-30	2 118 \$
Contribuer au développement du plein potentiel des jeunes sur la base de leurs aptitudes à se connaître pour mieux se réaliser	Parent, Séverine Thérèse Laferrière	Ministère de l'Économie et de l'Innovation (MEI)/CTREQ	2020-09-01 à 2022-08-01	59 521 \$
Création d'un DESS sur le rôle-conseil et l'accompagnement pour mieux soutenir la formation continue des enseignants au regard de la réussite de tous les élèves	Guillemette, Suzanne; Granger, Nancy	Ministère de l'Éducation (Québec) (Regroupant MEQ - MESS)	2019-09-01 à 2021-09-01	11 848 \$
Des partitions numériques codées créées à partir d'oeuvres de musique classique enregistrées au Québec	Bolduc, Jonathan	Ministère de la Culture et des Communications	2020-07-09 à 2021-12-31	11 244 \$

TITRE DU PROJET	CHERCHEUR ·EUSES	ORGANISME SUBVENTIONNAIRE	DURÉE DU PROJET	MONTANT EXERCICE
Développement de la compétence numérique chez des élèves du secondaire par la littératie médiatique multimodale	Parent, Séverine ; Boutin, Jean-François	Fonds de recherche du Québec - Santé (FRQS)	2020-09-01 à 2023-08-01	29 934 \$
Développement des pratiques professionnelles en entreprise - intelligence artificielle	Naffi, Nadia	Ministère de l'Économie et de l'Innovation	2022-03-15 à 2024-03-15	18 878 \$
Développement et validation d'un instrument de mesure de la confiance relationnelle des élèves envers les enseignants de centres de formation professionnelle au secondaire	Clément, Louise	Conseil de recherche en Sciences Humaines du Canada (CRSH)	2019-06-01 à 2021-05-31	1 420 \$
Développement langagier d'enfants négligés âgés de 12 à 30 mois et déterminants personnels et environnementaux	Bouchard, Caroline ; Merette, Chantal; Trudeau, Natacha; Pauzé, Robert; Sylvestre, Audette	Conseil de recherche en Sciences Humaines du Canada (CRSH)	2020-04-01 à 2024-03-31	15 166 \$
Développement langagier et négligence envers les enfants : Résultats de l'Étude longitudinale sur le langage et la négligence	Bouchard, Caroline ; Pauzé, Robert; Sylvestre, Audette	CIUSSS - CN Centre de recherche universitaire sur les jeunes et les familles	2019-11-27 à 2021-06-30	168 \$

TITRE DU PROJET	CHERCHEUR ·EUSES	ORGANISME SUBVENTIONNAIRE	DURÉE DU PROJET	MONTANT EXERCICE
Développement langagier et négligence envers les enfants : Résultats de l'Étude longitudinale sur le langage et la négligence (ELLAN)	Bouchard, Caroline ; Mérette, Chantal; Pauzé, Robert; Sylvestre, Audette	Conseil de Recherches en Sciences Humaines du Canada (CRSH)	2020-07-01 à 2021-06-30	585 \$
Développement professionnel continu: prise en compte des tensions issues de l'articulation croyances-pratiques pédagogiques dans l'accompagnement d'enseignants débutants par des conseillers pédagogiques	Therriault, Geneviève ; Araújo-Oliveira, Anderson; Charland, Patrick; Vivegnis, Isabelle	Fonds de recherche du Québec - Société et culture (FRQSC)	2020-09-01 à 2023-09-01	12 466 \$
Diffusion des données du projet de recherche Alex-éducation par la nature	Bouchard, Caroline	Institutionnel Université Laval - BDR	2021-09-01 à 2022-03-31	3 000 \$
Diplôme universitaire et insertion sur le marché du travail: approches statistique et compréhensive de la surqualification professionnelle	Boudarbat, Brahim; Kamanzi, Pierre Canisius; Bourdon, Sylvain ; Vultur, Mircea	Conseil de Recherches en Sciences Humaines du Canada (CRSH)	2018-05-01 à 2021-12-01	5 962 \$

TITRE DU PROJET	CHERCHEUR ·EUSES	ORGANISME SUBVENTIONNAIRE	DURÉE DU PROJET	MONTANT EXERCICE
Dispositif de développement professionnel permettant d'accompagner les enseignant.e.s à l'égard de la qualité des interactions en classe de maternelle 4 ans et 5 ans	Duval, Stéphanie	Fonds de recherche du Québec - Société et culture (FRQSC)	2020-12-01 à 2024-08-01	47 573 \$
École d'été sur la recherche en éducation	Naimi, Kevin	Institutionnel Université Laval - BDR	2022-01-01 à 2022-03-31	1 187 \$
École innovante et coenseignement	Tremblay, Philippe	Conseil de Recherches en Sciences Humaines du Canada (CRSH)	2020-06-01 à 2021-05-31	1 648 \$
Éducation par la nature : expérimentations en pédagogie universitaire	Rivard, Marie-Claude; Rojo, Sébastien; Point, Mathieu; Adjizian, Jean-Marc; Cantin, Noémie; Bergeron, Geneviève	FODAR	2021-08-01 à 2022-08-01	1 553 \$
Élaboration d'un programme pour favoriser la compréhension en lecture chez les élèves présentant un trouble du spectre de l'autisme (TSA) et une déficience intellectuelle (DI)	Letscher, Sylvain; Beaupré, Pauline; Moreau, André C.; Yacine, Yaddaden; Paul, Marianne; Jolicoeur, Edith	Fonds institutionnel de recherche (FIR)	2021-09-01 à 2022-09-01	1 100 \$

TITRE DU PROJET	CHERCHEUR ·EUSES	ORGANISME SUBVENTIONNAIRE	DURÉE DU PROJET	MONTANT EXERCICE
Élaboration de projets inédits en sciences de l'éducation: Développement de ressources pédagogiques visant à « optimiser l'intervention ciblée en classe et hors classe à une diversité d'apprenants »	Letscher, Sylvain; Beaupré, Pauline; Jolicoeur, Edith ; Rousseau, Nadia	Ministère de l'Enseignement supérieur	2021-09-01 à 2022-09-01	7 313 \$
Élaboration de projets inédits en sciences de l'éducation: Recension des pratiques de collaboration intersectorielle en enseignement	Beaupré, Pauline; Beaulieu, Julie; Jolicoeur, Edith ; Caron, Josianne; Rousseau, Nadia	Ministère de l'Enseignement supérieur	2021-09-01 à 2022-09-01	2 351 \$
Élaboration et mise à l'essai d'un dispositif d'accompagnement avec, par et pour des conseillers pédagogiques: soutenir le développement professionnel continu des enseignants débutants au regard de l'articulation croyances-pratiques	Therriault, Geneviève ; Araújo-Oliveira, Anderson; Charland, Patrick; Arsenault, Liliane; Forest, Michelle; Cartier, Sylvie; Vivegnis, Isabelle	Conseil de recherche en sciences humaines du Canada (CRSH)	2021-07-01 à 2023-03-01	5 339 \$

TITRE DU PROJET	CHERCHEUR ·EUSES	ORGANISME SUBVENTIONNAIRE	DURÉE DU PROJET	MONTANT EXERCICE
Élaboration et validation d'un modèle explicatif de la persévérance et de la performance dans les cours hybrides en enseignement supérieur	Grenon, Vincent; Lakhal, Sawsen; Mukamurera, Joséphine; Ntebutse, Jean Gabin ; Ziam, Saliha; Khechine, Hager	Conseil de Recherches en Sciences Humaines du Canada (CRSH)	2019-03-31 à 3022-03-31	4 317 \$
Enjeux éthiques de la conception des Technologies Éducatives Impliquant l'Intelligence Artificielle (TÉIIA): une étude exploratoire	Naffi, Nadia ; Gambs, Sébastien; Marceau, Emmanuelle; Millerand, Florence; Brotcorne, Périne; Petit, Benoît; Chenette, Alexandre; Collin, Simon	Observatoire international sur les impacts sociétaux de l'IA et du numérique (OBVIA)	2021-09-01 à 2024-09-01	3 425 \$
Étude de l'impact d'un camp musical inclusif sur le développement et la participation sociale de jeunes extraordinaires	Julien-Gauthier, Francine ; Després, Jean-Philippe	Conseil de Recherches en Sciences Humaines du Canada (CRSH)	2019-06-01 à 2021-05-31	1 536 \$
Étude mixte des pratiques informationnelles sur la formation et le travail des personnes spécialistes en orientation	Dorceus, Sabruna; Le Corff, Yann; Bourdon, Sylvain ; Supeno, Eddy	Conseil de Recherches en Sciences Humaines du Canada (CRSH)	2018-07-01 à 2022-05-01	4 290 \$

TITRE DU PROJET	CHERCHEUR ·EUSES	ORGANISME SUBVENTIONNAIRE	DURÉE DU PROJET	MONTANT EXERCICE
Étude sur la satisfaction des élèves et des parents d'élèves envers les programmes et les services du Centre de services scolaire de Val-des-Cerfs	Clément, Louise	Conseil de Recherches en Sciences Humaines du Canada (CRSH)	2020-09-01 à 2021-08-01	6 851 \$
Étude sur les perceptions des parents et des enseignantes quant à la transition vers l'éducation préscolaire en contexte de pandémie	Duval, Stéphanie	Institutionnel - BDR	2020-04-01 à 2022-03-01	1 833 \$
Favoriser l'inclusion socioprofessionnelle des personnes éloignées ou très éloignées du marché du travail : projet de recherche-action avec l'organisme Equitem	Côté, Carole; Tremblay, Sabrina	Mitacs	2022-03-01 à 2023-02-01	2 671 \$
Favoriser la formation professionnelle en contexte autochtone : une approche innovante de partenariat	Gagné, Andréanne; Bourdon, Sylvain; Joncas, Jo Anni	Ministère de l'Économie et de l'Innovation	2022-04-01 à 2025-03-01	2 651 \$

TITRE DU PROJET	CHERCHEUR ·EUSES	ORGANISME SUBVENTIONNAIRE	DURÉE DU PROJET	MONTANT EXERCICE
Favoriser les transitions afin de soutenir la persévérance scolaire de jeunes adultes des Premières Nations au Saguenay-Lac-Saint-Jean : un projet qui nous rassemble	Baron, Marie-Pierre ; Thivierge, Josée; Arbour, Nadine; Martin, Michèle; Verreault-Paul, Francis; Chouinard, Line; Sassequille, Nathalie	Conseil de Recherches en Sciences Humaines du Canada (CRSH)	2021-11-01 à 2023-11-01	881 \$
Fonds de soutien à la pédagogie	Beaumont, Claire	Faculté des sciences de l'éducation/MEQ	2020-09-01 à 2021-09-01	3 370 \$
Formation continue d'intervenants scolaires en éducation aux changements climatiques	Bader, Barbara	Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur du Québec (MEES)	2021-09-01 à 2023-09-01	26 081 \$
Fusion Jeunesse, Évaluation d'impact	Trépanier, Chantal; Rahm, Jrene; Touioui, Ferdous; Marion, Caroline; Laferrière, Thérèse	Fusion Jeunesse	2021-04-01 à 2021-08-01	6 033,00 \$
Groupe de travail Québec-Jalisco: Apprentissages et processus de conception dans les laboratoires créatifs pour les jeunes	Sanabria, Jorge; Michaud, Olivier; Davidson, Ann-Louise; Artemova, Inna; Parent, Séverine	Ministère des Affaires internationales et de la Francophonie	2019-09-01 à 2021-09-01	101,00 \$

TITRE DU PROJET	CHERCHEUR ·EUSES	ORGANISME SUBVENTIONNAIRE	DURÉE DU PROJET	MONTANT EXERCICE
Groupe Interdisciplinaire de recherche appliquée en santé (GIRAS)	Boudreau, F.; Houle, J.; Lachance, É.; Lemoyne, J.; Leroux, D.; Miquelon, P.; Rivard, Marie-Claude ; Stoloff, S.; Trudeau, F.; Cloutier, L.	Université du Québec à Trois-Rivières (UQTR)	2018-04-01 à 2022-03-01	1 701,00 \$
Groupe interuniversitaire d'études et de recherches sur les sociétés africaines (GIERSA)	Gazibo, Mamoudou; Calvès, Anne-Emmanuèle; Moumouni, Charles; White, Bob; Mandé, Issiaka; Dial, Fatou Binetou; Gnoumou Thiombiano, Bilampoa; Tidjanou Alou, Mahaman; Kapagama, Pascal; Benga, Ndiouga; Kpatchavi, Adolphe; Nzeza Bunketi Buse, Ribio; Dime, Mamadou; Kobiane, Jean-François; Savadogo, Mathias; Kibora, Ludovic; Koné, Ousmane; Lawani, Ayemi; Alladatin, Judicaël; Sawadogo, Nathalie; Gning, Sadio Ba; Gazibo, Kadidiatou Ali; Moumouni, Guillaume; Imorou, Abou-Bakari; Anne, Abdoulaye ; Adjiwanou, Vissého; Marcoux, Richard	Fonds de recherche sur la société et la culture (FRQSC)	2019-05-01 à 2023-04-01	3 090 \$

TITRE DU PROJET	CHERCHEUR ·EUSES	ORGANISME SUBVENTIONNAIRE	DURÉE DU PROJET	MONTANT EXERCICE
High-quality, equitable and inclusive pedagogical practices in higher education for the post COVID-19 pandemic	Beatty, Brian; Couros, Alec; Davidson, Ann-Louise; Naffi, Nadia	Conseil de recherche en Sciences Humaines du Canada (CRSH)	2021-06-01 à 2023-03-31	7 930 \$
Implantation d'un design de cocréation de projets en littératie impliquant des ressources numériques	Lacelle, Nathalie; Martel, Virginie; Richard, Moniques; Lebrun, Monique Cartier, Sylvie Lalonde, Martin; Parent, Séverine ; Boutin, Jean-François	Fonds de recherche du Québec - Société et culture (FRQSC)	2020-09-01 à 2023-12-31	8 277 \$
Improving the communication and social skills of adolescents with a developmental language disorder: documenting the implementation and measuring the effects of a new intervention in schools	Careau, Emmanuelle; Julien-Gauthier, Francine ; Lamontagne, Marie-Eve; St-Pierre, Marie-Catherine; Desmarais, Chantal	Conseil de Recherches en Sciences Humaines du Canada (CRSH)	2018-03-15 à 2022-03-31	17 832 \$
Inclusion des élèves en situation de HDAA: mieux répondre aux besoins d'autodétermination pour favoriser la réussite et la persévérance scolaires	Lapalme, Mélanie; Lessard, Anne ; Tougas, Anne-Marie; Déry, Michèle; Garon-Carrier, Gabrielle	Fonds de recherche du Québec - Société et culture (FRQSC)	2021-01-01 à 2024-04-01	9 185 \$

TITRE DU PROJET	CHERCHEUR ·EUSES	ORGANISME SUBVENTIONNAIRE	DURÉE DU PROJET	MONTANT EXERCICE
Infrastructure de données sur l'itinérance jeunesse (IDIJ)	Trépanier, Emmanuelle; Nichols, Naomi; MacDonald, Sue-Ann; Esposito, Tonido; Bouchard Saint-Amand, Pier André; Bertrand, Karine; Bellot, Céline; Abdel-Baki, Amal; Bourdon, Sylvain; Goyette, Martin	Laboratoire d'innovation sociale en matière d'itinérance chez les jeunes (CdD)	2021-06-01 à 2024-06-01	6 052 \$
Institut Hydro-Québec en environnement, développement et société (Institut EDS)	Barla, Philippe; Barrette, Nathalie; Bartenstein, Kristin; Beaudoin, Georges; Bélanger, Louis; Belzile, François; Boiral, Olivier; Bouchard, Christian; Bouthillier, Luc; Chouinard, Marc; Cumming, Steven G.; Debailleul, Guy; Déry, Steve; Desbiens, Caroline; Dodson, Julian J.; Doyon, Sabrina; Galvez, Rosa; Gélinas, Nancy; Gonzalez, Patrick; Gosselin, Pierre; Gravel, Nathalie; Halley, Paule; Hatvany, Matthew; Henri, Jean-François; Hermon, Ella; Lasserre, Frédéric; Lavallée, Sophie; Lavoie, Claude; Le Prestre, Philippe; Levallois, Patrick; Mercier, Jean; Mostafavi, Mir	Institutionnel - BDR	2011-05-01 à 2023-04-30	182 \$

TITRE DU PROJET	CHERCHEUR ·EUSES	ORGANISME SUBVENTIONNAIRE	DURÉE DU PROJET	MONTANT EXERCICE
	Abolfazl; Munson, Alison; Olivier, Alain; Ollevier, Thierry; Potvin, André; Potvin, Catherine; Poulin, Monique; Reveret, Jean-Pierre; Richard, Vincent; Rochefort, Line; Roche, Stéphane; Rodriguez-Pinzon, Manuel J.; Roland, Michel; Vanrolleghem, Peter; Viau, Alain A.; Vincent, Warwick F.; Wyatt, Stephen; Anctil, François; Archambault, Philippe; Blanchet, Pierre; Boulianne, Manon; Caron, Jean; Cloutier, Geneviève; Darveau, Marcel; Demers, Claude; Dion, Patrice; Gajevic Sayegh, Alexandre; Grégoire, Guillaume; Halde, Caroline; Lavoie, Roxane; Morin, Jean-Frédéric; Pouliot, Jacynthe; Therrien, René; Vaneeckhaute, Céline; Berthold, Étienne			

TITRE DU PROJET	CHERCHEUR ·EUSES	ORGANISME SUBVENTIONNAIRE	DURÉE DU PROJET	MONTANT EXERCICE
Interroger l'expérience écocitoyenne des enfants de leur point de vue pour mieux comprendre les ressorts de la construction d'une citoyenneté connectée au milieu et à l'environnement	Turcotte, Sandrine ; Demers, Stéphanie; Barroca-Paccard, M.; Robert-Mazaye, Christelle	Conseil de Recherches en Sciences Humaines du Canada (CRSH)	2020-12-01 à 2021-12-01	1 019 \$
Intervenir en formation initiale pour permettre aux futurs enseignants de s'approprier des pratiques efficaces et de mettre en place des conditions favorisant le développement de l'émergence de l'écrit à l'éducation préscolaire	Bouchard, Caroline ; Gagné, Andréanne; Lebel, Cyndi; Turgeon, Elaine; Jacob, Elizabeth; Armand, Françoise; Boudreau, Monica; Prévost, Nathalie; Charron, Annie	Fonds de recherche du Québec - Société et culture (FRQSC)	2019-10-01 à 2022-12-01	6 117 \$
L'agentivité du personnel scolaire impliqué dans une communauté de pratique	Deschênes, Michelle	Université du Québec à Rimouski (UQAR)	2022-01-15 à 2022-12-15	3 120 \$
L'entrepreneuriat responsable: études mixtes des impacts sur l'écosystème d'éducation entrepreneuriale de l'Université Laval	Pepin, Matthias	Université Laval - démarrage nouveau chercheur	2018-10-03 à 2022-10-02	7 479 \$

TITRE DU PROJET	CHERCHEUR ·EUSES	ORGANISME SUBVENTIONNAIRE	DURÉE DU PROJET	MONTANT EXERCICE
La dimension de la responsabilité sociale dans le programme de doctorat en médecine de l'Université de Sherbrooke et son reflet	Cumyn, A.; Landry, M.; Gagné, E.-R.; Larouche, Catherine ; Bouhali, T.; Harcher, S.	Fonds de développement pédagogique	2019-09-01 à 2021-09-01	628 \$
La formation des enseignants au service d'une école inclusive: Une condition essentielle pour l'accueil de tous les élèves dans leur diversité	Gagné, Andréanne; Kohout Diaz, Magdalena; Dicharry-Pomarez, Sandrine; Santana, Keyla; Tremblay, Philippe	Fonds de recherche du Québec - Nature et technologies	2022-04-01 à 2024-03-31	149 \$
La réalisation de clips basés sur des situations réelles d'enseignement comme outil de formation et d'accompagnement	Lessard, Anne	BMO Groupe Financier	2017-01-01 à 2022-01-01	26 566 \$
Laboratoire créatif numérique bilingue : développement des C21 à l'ère post-Covid	Davidson, Ann-Louise; Sanabria-Zepeda, Jorge; Artemova, Inna; Michaud, Olivier; Parent, Séverine	Groupe de travail Québec-Mexique 2021-2023	2021-09-01 à 2023-08-01	552 \$
Le développement de la conscience des mots chez des élèves du premier cycle du primaire	Thériault, Pascale	Consortium régional de recherche en éducation (CRRE)	2020-05-01 à 2021-12-01	2 957 \$

TITRE DU PROJET	CHERCHEUR ·EUSES	ORGANISME SUBVENTIONNAIRE	DURÉE DU PROJET	MONTANT EXERCICE
Le développement de stratégies de travail communautaires et intercommunautaires: une réponse à un besoin exprimé par des communautés autochtones au Québec et au Chili	Pulido, Loïc ; Pellerin, Glorya	Fonds de recherche du Québec - Société et culture (FRQSC)	2022-01-01 à 2021-09-01	13 032 \$
Le développement et l'évaluation de la compétence interculturelle et inclusive en formation pratique en enseignement au préscolaire et au primaire	Baribeau, Anick	Université de Sherbrooke	2020-09-01 à 2021-09-01	4 044 \$
Le mouvement Les Roses: impacts d'un défi sportif d'envergure provinciale	Miquelon, Paule; Cloutier, Lyne; Gervais, Marie-Josée; Guimond, Chantal; Rivard, Marie-Claude	Conseil de Recherches en Sciences Humaines du Canada (CRSH)	2019-09-01 à 2023-12-01	1 171 \$
Les parcours d'emploi des jeunes de 18-35 ans au Québec: portrait statistique et problématiques émergentes	Allaire, Stéphane ; Vultur, Mircea; St-Jean, Étienne; Pugliese, Maude; Ledoux, Élise; Lechaume, Aline; Gallant, Nicole; Fleury, Charles; Longo, Maria Eugenia	Comité Consultatif Jeunes et Commission des partenaires du marché du travail	2019-11-01 à 2021-10-01	1 247 \$
Lire Ensemble : Pour la lecture de la littérature de jeunesse auprès des familles immigrantes	Gervais, Fernand	Institutionnel - BDR	2019-04-01 à 2021-12-31	3 642 \$

TITRE DU PROJET	CHERCHEUR ·EUSES	ORGANISME SUBVENTIONNAIRE	DURÉE DU PROJET	MONTANT EXERCICE
Motivation à enseigner des stagiaires en enseignement secondaire: la relation entre leurs besoins psychologiques et les pratiques de leurs formateurs en stage	Duchesne, Stéphane; Gouin, Josée-Anne	Conseil de Recherches en Sciences Humaines du Canada (CRSH)	2021-06-01 à 2023-09-30	7 516 \$
Music training as an innovative approach to the treatment of dyslexia: a two-year experimental study with 8-10 year-old children in the province of Quebec	Creech, Andrea; Gosselin, Nathalie; Rouleau, Nancie; St-Pierre, Marie-Catherine; Bolduc, Jonathan	Conseil de Recherches en Sciences Humaines du Canada (CRSH)	2018-03-15 à 3022-03-31	14 620 \$
Observatoire interdisciplinaire de création et de recherche en musique (OICRM-ULaval)	Bolduc, Jonathan ; Brin, Colette; Creech, Andrea; Després, Jean-Philippe; Dubé, Francis; Dubois, Paul-André; Kiss, Jocelyne; Lacasse, Serge; Lebens, James C.; Moreno Sala, Maria Teresa; Nieto-Dorantes, Arturo; Papillon, André; Paré, Richard,P.; Bouliane, Sandria; Peters, Valerie; Rioux, François; Roche, Stéphane; Vaillancourt, Josée; Zaldivar, Rafael; Stévançe, Sophie	Institutionnel - BDR	2014-12-02 à 2026-04-30	1 343 \$

TITRE DU PROJET	CHERCHEUR ·EUSES	ORGANISME SUBVENTIONNAIRE	DURÉE DU PROJET	MONTANT EXERCICE
Parcours de vie et interactions avec les auteurs du marché du travail	Supeno, Eddy; Longo, Maria Eugenia; Bourdon, Sylvain	Commission des partenaires du marché du travail	2019-01-01 à 2021-12-01	8 516 \$
Partenariat universitaire sur la prévention du plagiat (PUPP)	Monney, Nicole; Larose, François; Larivée, Serge; Giroux, Patrick; Fontaine, Sylvie; Blaser, Christiane; Grégoire, Pascal; Béland, Sébastien; Cadieux, Alain; King, Alyson; Weenie, Angelina; Creed, Carolyn; Parnther, Ceceilia; Foltýnek, Tomáš; Anderson, Tim; Marcotte, Sylvie; Orim, Stella-Maris; Sivasubramaniam, Shivadas; Jamieson, Sandra; Razi, Salim; Correia, Ricardo; Turčínek, Pavel; Juola, Patrick; Boubée, Nicole; Soto, Monica; Ojsteršek, Milan; Pellerin, Martine; Fitzgerald, Lauren; Ribeiro, Laura; O'Reilly, Kathleen; Duvignau, Karine; Bureau, Julien; Bertrand, Juliane; Atoyebi, Joseph; Li, Jinrong; Hu, Jim; Glendinning, Irene; Ttoouli, George; Vincent, François; Martin, Franck;	Conseil de Recherches en Sciences Humaines du Canada (CRSH)	2021-04-01 à 2028-03-01	7 665 \$

TITRE DU PROJET	CHERCHEUR ·EUSES	ORGANISME SUBVENTIONNAIRE	DURÉE DU PROJET	MONTANT EXERCICE
	Kleinfeld, Elizabeth; Topkaya, Ece Zehir; Dlabolová, Dita; Angelov, Dimitar; Potvin, Cynthia; Uztosun, Mehmet Sercan; Peters, Martine			
Perceptions de stagiaires en enseignement préscolaire et primaire quant aux pratiques de leurs formateurs sur leur motivation à enseigner	Gouin, Josée-Anne	Fonds de recherche du Québec - Société et culture (FRQSC)	2021-04-01 à 2024-03-31	18 271 \$
Phase 1 : tables rondes de réflexion et d'échanges sur la Trousse d'intervention informatisée	Beaumont, Claire	Centre de services scolaire de Montréal	2021-06-28 à 2021-07-05	22 920 \$
PôleSLSJ - Favoriser les transitions afin de soutenir la persévérance scolaire de jeunes adultes des Premières Nations au Saguenay-Lac-Saint-Jean : un projet qui nous rassemble	Baron, Marie-Pierre ; Thivierge, Josée; Martin, Michèle; Verreault-Paul, Francis; Chouinard, Line; Sasseville, Nathalie	Pôle Régional d'Enseignement Supérieur sur les Transitions	2021-10-01 à 2022-12-01	2 064 \$

TITRE DU PROJET	CHERCHEUR ·EUSES	ORGANISME SUBVENTIONNAIRE	DURÉE DU PROJET	MONTANT EXERCICE
Potentiel de l'intelligence artificielle, de l'analyse de l'apprentissage et des agents conversationnels pour assurer des recommandations personnalisées aux membres du corps professoral	Naffi, Nadia	Institutionnel - BDR	2020-12-01 à 2022-03-31	1 348 \$
Pour des écoles inclusives des enfants présentant un trouble du spectre de l'autisme: Projet pilote d'expérimentation d'un modèle de pratique s'appuyant sur la Réponse à l'intervention	Desmarais, Chantal; Hamel, Christine; Milot, Elise; Grandisson, Marie	Conseil de Recherches en Sciences Humaines du Canada (CRSH)	2019-06-01 à 2022-05-31	6 233 \$
Pour une évaluation des apprentissages dans une perspective d'éducation inclusive	Couture, Christine; Dumais, Christian; Rajotte, Thomas; Duquette, Catherine; Monney, Nicole	Conseil de Recherches en Sciences Humaines du Canada (CRSH)	2021-04-01 à 2025-05-01	5 584 \$
Pratiques en matière d'accompagnement et de formation des employés face à la transformation numérique: un examen systématique de la portée	Ouimet, Mathieu; Naffi, Nadia; Jacob, Steve	Secrétariat du Conseil du trésor	2020-05-01 à 2021-09-01	2 520 \$

TITRE DU PROJET	CHERCHEUR ·EUSES	ORGANISME SUBVENTIONNAIRE	DURÉE DU PROJET	MONTANT EXERCICE
Pratiques enseignantes en émergence de l'écrit favorisant la réussite des premiers apprentissages en lecture et écriture en maternelle 4 ans à temps plein en milieu défavorisé	Charron, Annie; Bouchard, Caroline ; Villeneuve-Lapointe, Myriam	Fonds de recherche du Québec - Société et culture (FRQSC)	2020-08-01 à 2022-08-01	24 932 \$
Pratiques inclusives en déficience intellectuelle	Julien-Gauthier, Francine	Fonds de recherche du Québec - Société et culture (FRQSC)	2021-01-01 à 2021-12-31	1 676 \$
Pratiques inclusives en déficience intellectuelle: publication d'un ouvrage collectif	Julien-Gauthier, Francine	Institutionnel - BDR	2020-04-01 à 2022-03-31	1 833 \$
Pratiques pédagogiques et formation à distance en contexte de pandémie de COVID-19	Alexandre, Marie; Bernatchez, Jean; Huot, Alain; Lauzon, Nancy; Poirel, Emmanuel; Clément, Louise	Fonds de recherche du Québec - Société et culture (FRQSC)	2020-12-01 à 2024-03-01	2 553 \$

TITRE DU PROJET	CHERCHEUR ·EUSES	ORGANISME SUBVENTIONNAIRE	DURÉE DU PROJET	MONTANT EXERCICE
Prévenir les troubles anxieux chez les élèves du secondaire : évaluation de l'implantation et des effets du Programme HARDIS pour une mise à l'échelle dans l'ensemble du Québec	Pauzé, Robert; Gosselin, Patrick; Roberge, Pasquale; Therriault, Danyka; Berrigan, Félix; Bélisle, Marc; Thibault, Isabelle; Morin, Pascale; Tougas, Anne-Marie; Dufour, Magali; Nault-Brière, Frédéric; Dionne, Patricia; Brabant, Brigitte; Guay-Dufour, Félix; Lagueux, Fabienne; Tremblay, Éric; Beauregard, Nancy; Ziam, Saliha; Maillet, Lara; Camden, Chantal; Généreux, Mélissa; Pinsonneault, Linda; Roy, Mathieu; Smith, Jonathan; Viscogliosi, Chantal; Drapeau, Martin; Lessard, Anne ; Lane, Julie	Agence de santé publique du Canada	2019-10-01 à 2021-10-01	2 333 \$
Programme d'aide à la recherche et à l'apprentissage (PAREA)	Dumoulin, Catherine ; Auclair, Julie; Aubin, Mercédès; Vézina, Nathalie; Laberge, Luc	Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur	2020-07-01 à 2023-07-01	45 593 \$

TITRE DU PROJET	CHERCHEUR ·EUSES	ORGANISME SUBVENTIONNAIRE	DURÉE DU PROJET	MONTANT EXERCICE
Psy-Web-COVID-19: programme de e-santé mentale pour la thérapie de la détresse psychosociale et post pandémie chez les étudiants internationaux francophones en contexte de minorité linguistico-culturelle (Manitoba et Alberta) et au Québec	Anne, Abdoulaye ; Beogo, Idrissa; Gagnon, Marie-Pierre; Mulatris, Paulin; Sia, Drissia; Tchouaket Nguemeleu, Eric; Ramdé, Jean	Secrétariat du Québec aux Relations canadiennes	2020-09-15 à 2023-03-31	3 787 \$
Quand et comment utiliser du matériel de manipulation en mathématiques au primaire? Développement de pratiques favorisant le raisonnement mathématique	Jeannotte, Doris; Corriveau, Claudia	Conseil de Recherches en Sciences Humaines du Canada (CRSH)	2021-03-31 à 2026-03-31	27 258 \$
Quelles pratiques pédagogiques intégrant le numérique, utilisées par les enseignants d'éducation physique et à la santé, répondent aux besoins des élèves du secondaire en matière d'adoption d'un mode de vie sain et actif?	Granger, Nancy ; Vandercleyen, François; Stoloff, Sacha Rose; Morin, Pascale	Fonds de recherche du Québec - Société et culture (FRQSC)	2020-11-01 À 2024-12-01	13 519 \$

TITRE DU PROJET	CHERCHEUR ·EUSES	ORGANISME SUBVENTIONNAIRE	DURÉE DU PROJET	MONTANT EXERCICE
Rédaction d'articles scientifique(s) et professionnel	Vanlint, Alice	Institutionnel - BDR	2020-04-01 à 2022-03-31	2 291 \$
Regards croisés sur l'éducation par la nature	Bouchard, Caroline	Conseil de recherches en Sciences Humaines du Canada	2021-10-01 à 2022-09-30	20 000 \$
Regards croisés sur les rôles et fonctions des orthopédagogues au Québec et en Fédération Wallonie-Bruxelles	Tremblay, Philippe	Ministère des Relations internationales et de la Francophonie	2019-07-01 à 2022-05-01	1 407 \$
Re-Imagining and Innovating Leadership Development and Leadership Theory: Promoting Effective University Leadership, Change Agency, and Job Satisfaction	Scott, Donald E.; Anne, Abdoulaye; Blanchard, Sharon; Dudar, Linda; Fournier, Elaine; Litz, David; Scott, Shelleyann	Conseil de Recherches en Sciences Humaines du Canada (CRSH)	2021-04-01 à 2025-03-01	3 034 \$
Réseau de recherche et valorisation de la recherche pour le bien-être et la réussite (RÉVERBÈRE)	Aucoin, Angela; Beaucher, Chantale; Bergeron, Geneviève; Bergeron, Léna; Borri-Anadon, Corina; Boyer, Priscilla; Carlson Berg, Laurie; Daigle, Sonia; Deneault, Joane; Desmarais, Marie-Élaine; Dubé, France; Dumais, Christian; Dumont, Michelle; Flanagan, Tara; Gagnon, Claudia;	Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur	2017-04-01 à 2022-03-31	1 955 \$

TITRE DU PROJET	CHERCHEUR ·EUSES	ORGANISME SUBVENTIONNAIRE	DURÉE DU PROJET	MONTANT EXERCICE
	Gélinas-Proulx, Andréanne; Gouin, Josée-Anne ; Hirsch, Sivane; Kanouté, Fasal; Kenny, Annie; Labelle, Jean; Langevin, René; Lavoie, Natalie; Leblanc, Mireille; Massé, Line; Moldoveanu, Mirela; Mujawamariya, Donatille; Nadeau, Josée; Ouellet, Chantal; Ouellet, Sylvie; Point, Mathieu; Rousseau, Nadia; Stanké, Brigitte; St-Vincent, Lise-Anne; Trépanier, Nathalie; Vermette, Sylvain; Voyer, Dominic; Gaudreau, Nancy			
Revue savantes pour la Revue Éducation et francophonie	Labelle, Jean; DeBlois, Lucie	Conseil de recherche en Sciences Humaines du Canada (CRSH)	2019-03-01 à 2022-02-28	13 381 \$
Santé psychologique et physique des jeunes adultes: adaptation française et processus de validation d'un outil caractérisant l'environnement d'un campus universitaire sur le plan des saines habitudes de vie	Beaulieu, Dominique; Carbonneau, Noémie; Castonguay, Alexandre; Cloutier, Lyne; Miquelon, Paule; Rivard, Marie-Claude; Boudreau, François	Conseil de recherche en Sciences Humaines du Canada (CRSH)	2020-04-01 à 2022-04-01	4 589 \$

TITRE DU PROJET	CHERCHEUR ·EUSES	ORGANISME SUBVENTIONNAIRE	DURÉE DU PROJET	MONTANT EXERCICE
Soutien à la compétence langagière en enseignement de l'ÉPS	Boulanger, Maude,Vézina, Caroline,Rivard, Marie-Claude	Ministère de l'Enseignement supérieur du Québec	2022-02-01 à 2024-08-01	965 \$
Soutien à l'apprentissage grandeur nature	Bouchard, Caroline ;	Institutionnel - BDR	2021-04-01 à 2023-03-31	5 992 \$
Tableaux de bord intelligents et réussite académique (TIR-IA)	Roy, Normand; Desmarais, Michel; Paquelin, Didier ; Hurtut, Thomas; Vu, Mathieu; Poellhuber, Bruno	Observatoire international sur les impacts sociétaux de l'IA et du numérique (OBVIA)	2021-05-01 à 2024-06-01	0,00 \$
Télé-développement des compétences socioprofessionnelles des personnes ayant des incapacités et intégration dans une entreprise inclusive	Julien-Gauthier, Francine ; Kiss, Jocelyne; Vincent, Claude	Future Skills Center (FSC)	2021-09-01 à 2023-09-01	34 359 \$
The marketization of success in contemporary schooling	Naimi, Kevin	Institutionnel Université Laval - BDR	2021-09-01 à 2022-03-31	2 795 \$
The Responsible Business Model Canvas (RBMC): Experimenting a New Tool to Design Impact Projects	Audebrand, Luc; Pepin, Matthias	Enactus Canada	2020-11-11 à 2021-05-31	448 \$

TITRE DU PROJET	CHERCHEUR ·EUSES	ORGANISME SUBVENTIONNAIRE	DURÉE DU PROJET	MONTANT EXERCICE
TrEnsForma (TRansition pour les ENSeignants et les enseignantes en FORMAtion)	Cody, Nadia; Doucet, Manon ; Niyubahwe, Aline; Gagné, Andréanne; Gagnon, Claudia; Thériault, Geneviève ; Gazaille, Mariane; Leroux, Mylène; Rajotte, Thomas; Gagnon, Nathalie; Coulombe, Sandra	Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur	2019-09-01 à 2021-09-01	8 778 \$
Unpacking COVID-19 Vaccine Hesitancy in Canada	Bettinger, Julie Anna; Driedger, Michelle; Graham, Janice; Greyson, Devon; Khoury, Richard; MacDonald, Noni; MacDonald, Shannon; Meyer, Samantha; Naffi, Nadia ; Parsons Leigh, Jeanna; Roch, Geneviève; Tremblay, Sébastien; Witteman, Holly; Dubé, Ève	Instituts de Recherche en Santé du Canada (IRSC)	2021-07-01 à 2022-06-30	29 721 \$
Utilisation de la réalité virtuelle dans l'apprentissage des premiers soins psychologiques (PSP): élaboration de scénarios de formation axés sur les besoins des travailleurs en milieux de soins psychiatriques	Granger, Nancy ; Bouchard, Stéphane; Mehenni, Sarah; Paquette, Jonathan; Nazon, Evy; Milhomme, Daniel; Lavallée, Nathalie; Diotte, Michele; Therrien, Dominique	Fonds de recherche du Québec - Société et culture (FRQSC)	2022-04-01 à 2022-06-01	450 \$

TITRE DU PROJET	CHERCHEUR ·EUSES	ORGANISME SUBVENTIONNAIRE	DURÉE DU PROJET	MONTANT EXERCICE
Variation de l'engagement des enseignantes et enseignants en contexte d'adaptation à l'enseignement en ligne	Deschênes, Michelle; Parent, Séverine	Université du Québec à Rimouski (UQAR)	2020-08-01 à 2022-06-01	3 224 \$
TOTAL			107	863 947 \$

4.3. Tableau synthèse du financement 2021-2022

TYPE DE FINANCEMENT	NOMBRE DE PROJETS	MONTANT POUR L'EXERCICE
Financement de groupe (Bourse de recherche)	1	1 833 \$
Financement de groupe (Chaire de recherche)	1	42 377 \$
Financement de groupe (Contrats)	2	60 937 \$
Financement de groupe (Partenariats)	3	59 225 \$
Financement de groupe (Subventions)	33	511 919 \$
Financement individuel (Bourse de recherches)	2	64 860 \$
Financement individuel (Chaires de recherche)	4	503 760 \$
Financement individuel (Contrats)	14	117 748 \$
Financement individuel (Partenariats)	5	30 842 \$
Financement individuel (Subventions)	107	863 947 \$
TOTAL	172	2 257 448 \$

Si on ajoute à ce montant les subventions institutionnelles de fonctionnement **84 615 \$ (2021-2022)**, le montant total du financement obtenu par le CRIRES et ses membres pour **2021-2022 s'élève à 2 342 063\$**.

5. LES PUBLICATIONS COLLECTIVES DU CRIRES

Le *Bulletin du CRIRES* s'adresse au milieu de l'éducation et vise à soutenir l'intervention. En 2021-2022 la forme du Bulletin a évolué.

5.1. La revue internationale du CRIRES : Innover dans la tradition de VYGOTSKY

Rappelons que la *Revue internationale du CRIRES : Innover dans la tradition de Vygotsky*, lancée le 7 mai 2013, a pris un nouvel élan en 2020. Le transfert vers une nouvelle plateforme OJS permettant une indexation optimale a été réalisé. La *Revue internationale du CRIRES : Innover dans la tradition de Vygotsky* se veut un espace accessible à l'ensemble de la communauté des chercheurs, des praticiens et des étudiant.e.s des cycles supérieurs. En effet, qu'il s'agisse du partage de réflexions théoriques, méthodologiques, empiriques ou d'expériences professionnelles ancrées dans les milieux de pratique, elle invite les chercheur.e-s, les étudiant.e-s-chercheur.e.s

et les praticien·e·s à proposer soit des textes théoriques, des recensions de monographies, des textes à considérations méthodologiques et des textes issus de la recherche empirique qui traduisent l'adhésion à l'importance de la participation active d'acteurs significatifs dans l'activité-éducative en contexte de transition ou de bifurcation. La revue par son comité scientifique s'inscrit dans une mouvance internationale de diffusion en ligne gratuite de textes scientifiques et professionnels. Le format libre d'accès (Open Journal System [OJS]) a été adopté. L'adresse du site Web de la revue est la suivante : <https://revues.ulaval.ca/ojs/index.php/RIC>

5.2. Sous LEL du CRIRES

La série des Livres en ligne (LEL du CRIRES), lancée en 2014, se fait connaître au national comme à l'international. Les publications suivantes ont été mises en ligne sur LEL du CRIRES en 2021-2022 :

Ouvrages collectifs

Janvier 2022 – Savard, D., Larouche, C. et Anne, A. : Système d'enseignement supérieur : vision prospective, enjeux et tensions.

Actes de colloque

Novembre 2021 – Robert-Mazaye, C., Rahm, J. et Lafferrière, T. : PÉRISCOPE : La participation des jeunes et des jeunes adultes à leur développement et à leurs apprentissages.

Publication étudiantes

Avril 2020 – Paradis, A. : Disparues, mais pas oubliées : Le racisme au Canada raconté en images

Guide pédagogique

Avril 2021 – Legendre et al. : Présentation de la grille d'observation des comportements non verbal

6. LES RÉALISATIONS DES CHERCHEUSES ET CHERCHEURS⁴

6.1. Tableau synthèse des publications⁵

TYPE DE CONTRIBUTION	NOMBRE DE CONTRIBUTIONS
Livres	4
Chapitres de livre	35
Articles de colloque	6
Articles de revue	147
Articles de magazine	18
Articles de quotidien	7
Communications	243
Rapports	53
Thèses	1
	514

⁴ Les publications sont présentées en ordre alphabétique selon le premier auteur.

⁵ (*) Publication impliquant un-e étudiant-e CRIRES;

(**) Publication réalisée en collaboration par plus d'un-e chercheur-e CRIRES.

6.1.1. Articles de revue avec comité de lecture (RAC) (147)

Allaire, S. (2022). *Coélaborer des connaissances au baccalauréat : analyse d'une pratique à partir d'un cadre de référence des compétences du 21^e siècle*. *Revue hybride de l'éducation*, 5(2), (p.170-189).

Allaire, S., Archambault, I., Baron, G., Beaumont, C., Bernard, M., Delobbe, A., Deschênes, M., Gaudreau, N., Marion, C., Raynault, A., Parent, S., Tremblay, M. (2021). *Pandémie, apprentissage à distance: iniquités, inégalités et insécurité (les 3 i de la pandémie)*. Réseau PÉRISCOPE, (p.6).

(*) (**)

Allard, E., Bouchard, C. (2022). *Le jeu, un contexte propice pour accompagner les enfants dans leur exploration des sciences*. *Revue préscolaire*, 60(1), (p.5-11).

(*)

Allard, E., Marchand, M., Bouchard, C. (2022). *Intervenir dans le jeu de l'enfant pour soutenir ses apprentissages et son développement*. *Revue Préscolaire*, 60, 1, (p.49-53).

(*)

Allen, N., Bouchard, C. (2021). *Pratiques éducatives en soutien à la productivité langagière dans la langue cible d'enfants allophones âgés de 3 à 4 ans en services de garde éducatifs à l'enfance*. *Éducation et Francophonie*,

Amboulé Abath, A. (2021). *Compte rendu du livre Les impatientes de Djaili Amadou Amal*. *Recherches féministes*, 34, 1,

April, J., Bouchard, C., Charron, A., Monzée, J. (2021). *Soutenir le développement global de l'enfant...un choix qui RBE!*. *Revue Préscolaire*, 59, 1, (p.24-30).

Audebrand, L., Pepin, M. (2022). *Principles for Responsible Management Education: An Axiological Approach*. *Journal of Management Education*, 46(5).

Aurousseau, E., Couture, C., Pulido, L., Lavoie, C., Duquette, C., Bizot, D., Pacmogda, P., Blouin, L. (2021). *Un modèle inspirant pour soutenir la réussite d'élèves autochtones en milieu urbain : le projet Petapan*. *Éducation et Francophonie*, XLIX, (p.71-94). doi:<https://doi.org/10.7202/1077002ar>.

(*)

Baillet, D., Therriault, G. (2022). *Relationship between the epistemological and pedagogical beliefs of secondary school teachers in social and human sciences and in sciences and technologies: A comparison of Quebec and Belgium*. *Social Sciences & Humanities Open*.

(*)

Baillet, D., Therriault, G. (2021). *Entre ce qu'ils pensent, ce qu'ils disent et ce qu'ils font, quelles articulations? Analyse quantitative des croyances épistémologiques, des conceptions pédagogiques et des pratiques d'enseignants québécois du secondaire en SN et en SHS*. *Phronesis*, 10, 2-3, (p.129-152). doi:<https://doi.org/10.7202/1081789ar>.

(*)

Barma, S. (2022). *Éditorial - Médiations individuelles et collectives: perspectives socioculturelles*. *Revue internationale du CRIRES : innover dans la tradition de Vygotsky*, 5, 2.

Barma, S., Deslandes, R., Ste-Marie, N. (2021). *The adolescent at the center of activity systems in the context of COVID-19: Redefining routines and relationships at the heart of learning*. *Cultural-Historical Psychology*, 17, (p.133-143). doi:<https://doi.org/10.17759/chp.2021170213>. (*) (**)

(**)

Baron, M., Sasseville, N., Vachon, C., Côté, C., Doucet, M. (2022). *Le codéveloppement interprofessionnel pour aller au-delà des disciplines en formation initiale*. *Revue internationale de pédagogie de l'enseignement supérieur*.

(*)

Baron, M., Sasseville, N., Vachon, C. (2022). *Interprofessional collaboration to develop the professional identity of future special education teachers and social workers*. *The International Journal of Interdisciplinary Educational Studies*, 17, 1, (p.59-70).

(*)

Baron, M., Sasseville, N., Vachon, C. (2022). *Travailler en interprofessionnalité en contexte de clinique universitaire : l'exemple de la formation initiale en orthopédagogie et en travail social*. *Revue des sciences de l'éducation*.

(*)

Baron, M., Moreau, A., Laplante, L., Fontaine, M. (2021). *Introduction: État d'avancement des connaissances et des pratiques innovantes issues de la recherche en orthopédagogie*. *Revue de l'ADOQ: L'orthopédagogie sous toutes ses facettes!*, 11, (p.8-10).

Baron, M., Côté, C., Doucet, M., Sasseville, N., Vachon, C. (2021). *Développer l'identité professionnelle en formation initiale : l'interprofessionnalité pour préparer les futurs orthopédagogues à entrer sur le marché du travail*. *Revue de l'ADOQ: L'orthopédagogie sous toutes ses facettes!*, 11, (p.99-108).

(*) (**)

Baron, M., Moreau, A., Laplante, L., Fontaine, M. (2021). *Revue: État d'avancement des connaissances et des pratiques innovantes issues de la recherche en orthopédagogie*. *Revue de l'ADOQ: L'orthopédagogie sous toutes ses facettes!*, 11.

Baron, M., Allaire, S., Monney, N., Pulido, L. (2021). *Éditorial: Pratiques innovantes en temps de pandémie; regard sur des initiatives inspirantes aux études postsecondaires*. *Revue hybride de l'éducation*, 4, (p.I-V). doi:<https://doi.org/10.1522/rhe.v4i6>.

(**)

Baron, M., Allaire, S., Monney, N., Pulido, L. (2021). *Revue: Pratiques innovantes en temps de pandémie ; regard sur des initiatives inspirantes aux études postsecondaires*. *Revue hybride de l'éducation*, 4, (p.103). doi:<https://doi.org/10.1522/rhe.v4i6>.

(**)

Baron, M., Allaire, S., Monney, N., Pulido, L. (2021). *Pratiques innovantes en temps de pandémie; regards sur des initiatives inspirantes aux études postsecondaires*. *Revue hybride de l'éducation*, 4, 6, (p.i-v).

(**)

Beaudoin, M., Fiset, K., Garon-Carrier, G., Lessard, A. (2022). *Pratiques enseignantes en soutien à l'autodétermination des élèves du primaire en contexte de pandémie*. *Revue Didactique*, 3, 3.

Beaudoin, M., Nadeau, M., Lessard, A. (2021). *Les caractéristiques comportementales jouent-elles un rôle modérateur entre les interactions en classe perçues par les élèves et leur sentiment d'efficacité personnelle ?*. *Revue des sciences de l'éducation*, 47, 1, (p.53-79). doi:10.7202/1078162ar.

Beaudoin, M., Nadeau, M., Lessard, A. (2021). *Quelles perceptions les élèves du primaire ont-ils des interactions survenant dans leur classe ?*. *La Foucade*, 21, (p.9-11).

Beaudry-Vigneux, S., Bernard, M. (2021). *Éclairage sur les dimensions pédagogique, relationnelle et éthique du métier enseignant dans les récits de futurs enseignants au postsecondaire*. *Revista Educação*, 2, (p.11).

Beaumont, C., Morissette, É., Côté, P., Bergeron, N. (2021). *Le Carnet 4-A : Agir, analyser, ajuster, améliorer*. *Collection de la Chaire, Chaire de recherche Bien-être à l'école et prévention de la violence*, Faculté des sciences de l'éducation, Université Laval.

Beaumont, C., Leclerc, D., Garcia, N., Bourgault Bouthillier, I. (2021). *Climat scolaire et violence à l'école : portrait de situation dans votre Centre de service scolaire*. *Chaire de recherche Bien-être à l'école et prévention de la violence*, Faculté des sciences de l'éducation, Université Laval.

Beaupré, P., Gauthier, M., Jolicoeur, E., Beaulieu, J., Letscher, S. (2022). *Pratiques collaboratives efficaces à adopter pour répondre aux besoins d'élèves en situation complexe*. *Revue Inspiration*, 5, (p.104-111).

Beaupré, P., Jolicoeur, É., Letscher, S. (2022). *Des facilitateurs pour atténuer les obstacles de la collaboration intersectorielle*. *Revue Inspiration*, 5, (p.93-103).

Beogo, I., Ramdé, J., Nguemeleu Tchouaket, E., Sia, D., Bationo, N., Collin, S., Anne, A., Gagnon, M. (2021). *Co-Development of a Web-Based Hub (eSocial-hub) to Combat Social Isolation and Loneliness in Francophone and Anglophone Older People in the Linguistic Minority Context (Quebec, Manitoba, and New Brunswick): Protocol for a Mixed Methods Interventional Study*. *Journal of Medical Internet Research (JMIR)*, 10, 9.

Bergeron-Morin, L., Bouchard, C., Hamel, C. (2021). *Analyse des retombées intermédiaires d'un dispositif de développement professionnel sur le soutien du développement langagier en centre de la petite enfance*. *Approche Neuropsychologique des Apprentissages chez l'Enfant*, 164, (p.32-42).

(**)

Breton, H. (2021). *Revue: Récits de vie et savoirs : enjeux des enquêtes narratives*. *Recherches qualitatives*, 40, 2, (p.1-8).

Bernard, M., Breton, H., Jouet, E. (2021). *Récits de vie et savoirs: Enjeux des enquêtes narratives*. *Recherches qualitatives*, 40, 2, (p.1-11).

Boily, É., Baron, M. (2022). *Mobiliser les savoirs en orthopédagogie à l'université: une expérience formatrice de publication*. *Revue de l'ADOQ: L'orthopédagogie sous toutes ses facettes!*

Bolduc, S., Manningham, S. (2021). *Les composantes de la qualité de l'environnement éducatif à la petite enfance favorables à la préparation scolaire des enfants issus de familles immigrantes et allophones*. *Nouveaux cahiers de la recherche en éducation*, 23, 2, (p.28-52).

(*)

Bolduc, J., Guay, K., Jalbert, S., Raymond, J. (2021). *Book review: Cslovjcek, M., & Zulauf, M. (Eds.). Integrated music education. Challenges for teaching and teacher training*. *Psychology of Music*, 49, 5, (p.1424-1426). doi:<https://doi.org/10.1177/0305735620952854>.

(*)

Borgia, G., Bouchard, C. (2022). *Favoriser la créativité des enfants en arts plastiques à l'éducation préscolaire*. *Revue Préscolaire*, 60, 2, (p.34-36).

Bouchard, C., Plouffe-Leboeuf, T., Lévesque-Desrosiers, C., Leboeuf, M. (2022). *L'éducation par la nature en contexte pandémique, « comme une libération! »*. *Revue Le Furet*, 105, (p.53-54).

(*)

Bouchard, C., Duval, S., Parent, A., Robert-Mazaye, C., Bigras, N. (2021). *Lien entre l'engagement des enfants âgés de 4-5 ans dans leurs apprentissages et des profils de la qualité des interactions en centre de la petite enfance*. *Revue canadienne de l'éducation/Canadian Journal of Education*, 44, 2, (p.337-370). doi:<https://doi.org/10.53967/cje-rce.v44i2.4623>.

(*) (**)

Bouchard, C., Parent, A., Leboeuf, M., Couttet, J., McKinnon-Côté, É. (2021). *L'éducation par la nature : Un rempart de la qualité des interactions en centre de la petite enfance en temps pandémie*. *McGill Journal of Education / Revue des sciences de l'éducation de McGill*.

(*)

Bouchard, C., Hamel, C., Viau-Guay, A. (2021). *« Je n'osais pas intervenir dans le jeu des enfants » : Tensions vécues dans le soutien du jeu symbolique à l'éducation préscolaire*. *Revue préscolaire*, 59, 3, (p.41-45).

(**)

Bouchard, C., Marchand, M. (2021). *Le développement global de l'enfant à l'éducation préscolaire*. *Revue Préscolaire*, 59, 3, (p.30-34).

(*)

Bouchard, C., Leboeuf, M. (2021). *Cherche et prouve! Regard scientifique posé sur les pratiques de l'adulte en contexte d'éducation par la nature*. *Revue Préscolaire*, 58, 4, (p.14-16).

Boucher, S., Araújo-Oliveira, A., Therriault, G. (2021). *L'articulation des croyances et des pratiques dans l'enseignement des sciences humaines et sociales au secondaire : quelles pistes pour l'accompagnement des enseignants débutants?*. *Phronesis*, 10, 2-3, (p.65-85).

Bourgeois, C., Ntebutse, J. (2022). *Promouvoir le bien-être numérique auprès des jeunes: pour une approche inclusive et non moralisante*. *Apprendre et enseigner aujourd'hui*, 11, 2, (p.46-49).

Bourgeois, C., Ntebutse, J. (2021). *Le transfert des apprentissages induits par les usages numériques extrascolaires des adolescents vers le contexte scolaire : un état des lieux pour le cas de la discipline du français*. *Revue des sciences de l'éducation de McGill / McGill Journal of Education*, 51, 11, (p.128-148).

Brassard, I., Moreau, A., Tremblay, K., Jolicoeur, E. (2021). *Recension des écrits sur les pratiques d'enseignement en littératie intégrant des technologies numériques auprès d'élèves en situation de handicap*. *Revue de Recherches en Littératie Médiatique Multimodale*, 14, (p.1-3). doi:<https://doi.org/10.7202/1086913ar>.

(**)

Bédard-Bruyère, F., Bolduc, J., Després, J. (2022). *Des interventions musicales en groupe pour favoriser le développement social d'enfants ayant un trouble du spectre de l'autisme : une revue de la littérature*. *Revue canadienne de l'éducation / Canadian Journal of Education*, 45, 1, (p.80-98). doi:<https://doi.org/10.53967/cje-rce.v45i1.4901>.

(*)

Bérubé, S., Beaumont, C. (2022). *Liens entre le climat scolaire et les mauvais traitements du personnel éducatif envers les élèves dans les écoles primaires québécoises*. *Revue de psychoéducation*, 51, 2, (p.379-405).

Cadoret, G., Bouchard, C., Duval, S., Lehrer, J., Robert-Mazaye, C. (2022). *Soutenir la mémoire autobiographique de l'enfant en services de garde éducatifs à l'enfance : quels sont les enjeux éducatifs*. *Revue des sciences de l'éducation de McGill / McGill Journal of Education*.

(**)

Charron, A., Bouchard, C., Villeneuve-Lapointe, M., Parent, A. (2022). *Pratiques déclarées des enseignantes et des enseignants en matière de soutien du langage oral et de l'émergence de l'écrit chez les enfant*. *Éducation et francophonie*, 50, 1.

(*)

Clément, L., Levasseur, A. (2022). *L'importance de la qualité de l'acoustique des lieux en regard de la persévérance et la réussite scolaires des élèves : une revue systématique des écrits*. *Revue Didactique*, 3, 1, (p.122-141).

(*)

Collard-Fortin, U., Gagné, A., Coulombe, S., Cody, N., Rajotte, T., Doucet, M. (2021). *Plateforme numérique d'accompagnement professionnel en enseignement: défis liés à son élaboration, à sa mise en œuvre et aux stratégies collaboratives déployées*. *Revue hybride de l'éducation, numéro spécial sur les compétences du 21^e siècle*, 5, 2, (p.106-126). doi:<https://doi.org/10.1522/rhe.v5i2.1250>.

(*)

Corriveau, C., Jeannotte, D. (2021). *Collaboration recherche-pratique autour de situations d'enseignement : comment les dissensus aident à mieux comprendre les pratiques enseignantes*. *Nouveaux cahiers de recherche en éducation*, 23, 2, (p.76-99).

Coulombe, S., Gagné, A., Gagnon, C., Gagnon, H., Deschênes, M., Joncas, J., Dubeau, A., Beaulieu, M., Beaucher, C. (2021). *La formation professionnelle en temps de pandémie: apports et limites du numérique*. *Apprendre et enseigner aujourd'hui*, 11, 1, (p.26-29).

Couttet, J., Bouchard, C., Leboeuf, M. (2022). « *Un bouillon pour le yéti !* » : *Portrait de l'engagement d'enfants âgés de 3 à 5 ans fréquentant des CPE œuvrant en éducation par la nature*. *Revue Internationale de Communication et de Socialisation*.

(*)

Couttet, J., Bouchard, C., Parent, A., Leboeuf, M. (2022). *L'éducation par la nature : une approche « naturellement » remplie d'éléments déclencheurs de l'engagement des enfants !*. *Revue Préscolaire*.

(*)

Cox, M., Laferrière, T. (2021). *EDITORIAL:Learners and Learning Contexts: Systemic Perspectives on New Alignments during the COVID-19 Digital Challenges and Opportunities*. *La revue canadienne de l'apprentissage et de la technologie / Canadian Journal of Learning and Technology*, 47, 4, (p.7).

Deschenaux, F., Charlebois, F., Bourdon, S. (2022). *Le regard des collégiens sur le rapport aux études et le parcours scolaire de leurs parents*. *Revue canadienne de l'éducation*, 45, 2, (p.350-374).

Després, J., Julien-Gauthier, F., Mathieu, M., Bédard-Bruyère, F. (2022). *Développer la littératie des jeunes vivant avec une déficience physique ou intellectuelle par la participation à un programme d'apprentissage informel de la musique à distance*. *Revue hybride de l'éducation*.

(*)

Després, J., Bédard-Bruyère, F., Mathieu, M., Julien-Gauthier, F. (2021). *Les fruits du camp musical Extra-ordinaire*. *L'Équité*, 32, 1, (p.10-11).

(*)

Gagné, M., Hamel, C., Lauzier, S., Penney, S., Bourbeau, J., Moisan, J., Boulet, L. (2021). *Comparative educational outcomes of an active versus passive learning continuing professional development activity on self-management support for respiratory educators: a non-randomized controlled mixed-methods study*. *Nurse Education in Practice*.

Gaudette-Leblanc, A., Boucher, H., Bédard-Bruyère, F., Pearson, J., Bolduc, J., Tarabulsky, G. (2021). *Participation in an early childhood music programme and socioemotional development: A meta-analysis*. *International Journal of Music in Early Childhood*, 16, 2, (p.131-153). doi:https://doi.org/10.1386/ijmec_00032_1.

(*)

Gaudette-Leblanc, A., Parent, A., Bouchard, C. (2021). *L'atelier musical inspiré de l'approche Reggio-Emilia*. *Revue préscolaire*, 59, 2, (p.50-51).

(*)

Gouin, J., Wentzel, B., Gasc, H. (2022). *Processus de consultation auprès de formateurs de stagiaires en enseignement : réfléchir aux activités professionnelles essentielles de la profession en vue de l'évaluation des compétences*. *Revue scientifique internationale en éducation*.

Heilporn, G., Lakhal, S. (2021). *Fostering student engagement in blended courses: A qualitative study at the graduate level in a business faculty*. *The International Journal of Management Education*, 19, 3, (p.1-13).

Houben, L., Bouchard, C., Mroué, R., Maillart, C. (2022). *Portrait de la qualité des interactions pour soutenir l'oral des enfants dans des classes de maternelle en Belgique*. *Éducation et Francophonie*, 50, 1.

(*)

Isaac, G., Barma, S., Romero, M. (2022). *Théorie historico-culturelle de l'activité, stimulation duale et conflits de motifs en sciences de l'éducation : revue de littérature (2012 – 2021)*. *Revue internationale du CRIRES : innover dans la tradition de Vygotsky*, 5, 2.

(*)

Jeziorski, A., Therriault, G. (2022). *Éducation à l'environnement et au développement durable (EEDD) transformatrice-sociocritique : état de l'art et perspectives*. *Spirale - Revue de recherche en éducation*.

Jeziorski, A., Morin, É., Therriault, G. (2021). *Représentations sociales, rapports aux savoirs et pratiques d'enseignement autour de questions socialement vives environnementales : quels croisements, quelles tensions ?*. *Phronesis*, 10, 2-3, (p.171-188).

Jolicoeur, E., Moreau, A., Tremblay, K., Beaulieu, J., Brassard, J. (2022). *Recension des recherches sur les pratiques d'enseignement en littératie auprès d'apprenants ayant des besoins de communication complexe*. *Revue internationale de communication et socialisation*, 9, 1, (p.15-28).

Judy-Ann, C., Champagne, M., Manningham, S. (2021). *Factors Related to Energetic Play During Outdoor Time in Childcare Centres*. *Early Childhood Education Journal*, 49, (p.361-373).

Julien, A., St-Pierre, L., Rivard, M. (2022). *Programme Activité physique et Alimentation: une intervention en milieu scolaire basée sur la motivation autodéterminée*. *Journal Propulsion, Fédération des Éducateurs et Éducatrices Physiques Enseignants du Québec*, 35, 1, (p.25-28).

(*)

Julien, C., Lamontagne, M., Julien-Gauthier, F., St-Pierre, M., Desmarais, C. (2021). *Using a five-step logic model development process to design an intervention for adolescents with a developmental language disorder*. *Revue canadienne d'orthophonie et d'audiologie*, 45, (p.167-177).

Julien, C., Lamontagne, M., Julien-Gauthier, F., St-Pierre, M., Desmarais, C. (2021). *Using a five-step logic model development process to design an intervention for adolescents with developmental language disorder*. *Canadian Journal of Speech-Language Pathology and Audiology*, 45, 3, (p.167-177).

Julien-Gauthier, F., Ruel, J., Jourdan-Ionescu, C. (2021). *O mapa itinerário para uma vida adulta: um programa inovador para a transição da escola-vida adulta*. *Curriculo sem fronteiras*, 21, 1, (p.206-229).

Julien-Gauthier, F., Ruel, J., Jourdan-Ionescu, C. (2021). *La carte routière : programme de transition vers la vie adulte*. *Revue francophone de la déficience intellectuelle.*, 31, spécial, (p.16-35).

(**)

Laferrière, T., Marion, C., Allaire, S., Beaudoin, S., Nadeau-Tremblay, S. (2021). *L'implantation de l'enseignement explicite dans un collège en Suisse en pleine réforme constructiviste. Origines, résultats et pistes d'amélioration*. *Apprendre et enseigner aujourd'hui*, 10, (p.56-62).

(*) (**)

Laferrière, T., Marion, C., Allaire, S., Beaudoin, J., Nadeau-Tremblay, S. (2021). *Évaluation des apprentissages et bien-être des jeunes: défrichage en mode design au temps de la COVID-19*. *Apprendre et enseigner aujourd'hui*, 10, 2, (p.56-61).

(*) (**)

Laferrière, T., Margaret, C. (2021). *Revue: Learners and Learning Contexts: Systemic Perspectives on New Alignments during the COVID-19 Digital Challenges and Opportunities*. *La revue canadienne de l'apprentissage et de la technologie / Canadian Journal of Learning and Technology*, 47, 4.

Lakhal, S., Mukamurera, J., Bédard, M., Heilporn, G., Chauret, M. (2021). *Students and Instructors perspective on Blended Synchronous Learning in a Canadian Graduate Program*. *Journal of Computer Assisted Learning*, 37, 5, (p.1383-1396).

Lakhal, S., Heilporn, G., Mukamurera, J., Bédard, M. (2021). *Choisir le cours comodal : conditions pédagogiques, technologiques et organisationnelles favorables*. *Pédagogie Collégiale*, 34, 4, (p.36-42).

Landry, S., Bouchard, C., Pagé, P. (2021). *Pensée sociale et adaptation sociale en classe d'éducation préscolaire 5 ans : portrait d'enfants québécois à l'aube de leur parcours au primaire*. *Nouveaux cahiers de recherche en éducation*, 23, 2, (p.53-75).

Lemay, L., Hayotte, P., Lemire, J., Bouchard, C., Brault-Foisy, L., Bigras, N., Cantin, G. (2022). *Metrological properties of the French translation of the Classroom Assessment Scoring System*. *Early Childhood Research Quarterly*.

(**)

Lessard, A., Diallo, T., Lopez, A. (2021). *Validation of the French Version of the Student Engagement Instrument*. *Revue des sciences de l'éducation de McGill / McGill Journal of Education*.

Levasseur, A., Clément, L. (2022). *Performance organisationnelle : le rôle du sentiment d'efficacité personnelle des enseignants*. *Revue des sciences de l'éducation de McGill / McGill Journal of Education*.

(*)

Makdissi, H. (2021). *Favoriser le développement langagier des enfants de la classe maternelle en respectant les prescriptions du nouveau programme d'éducation préscolaire*. *Revue Préscolaire*, 59, 3, (p.90-93).

Marchand, M., Bouchard, C. (2022). *Entrer dans le jeu de faire semblant pour soutenir l'engagement de l'enfant*. *Revue Préscolaire*, 60, 2, (p.10 - 13).

(*)

Massé, L., Nadeau, M., Gaudreau, N., Nadeau, S., Gauthier, C., Lessard, A. (2022). *Pre-service Teachers' Attitudes Toward Students With Behavioral Difficulties: Associations With Individual and Education Program Characteristics*. *Frontiers in Education*, 7.

McKinnon-Côté, É., Bouchard, C. (2022). *Le Land Art à l'éducation préscolaire : explorer la création éphémère écosensible en milieu naturel*. *Revue préscolaire*, 60, 2, (p.37-39).

Miville, A., Viau-Guay, A., Hamel, C. (2022). *Planning at the Elementary Level: Analysis of teachers' Life Course*. *Cogent Education*, 9, 1.

(*) (**)

Miville, A., Hamel, C., Viau-Guay, A. (2021). *Une communauté d'apprenantes et d'apprenants : quand et comment la faire émerger au sein d'une classe de niveau primaire?*. *Nouveaux cahiers de la recherche en éducation*, 22, 3, (p.45-67).

(*) (**)

Moreau, A., Tremblay, K., Jolicoeur, E., Beaulieu, J., Fontaine, M., Brassard, I., Rhofir, S. (2022). *Recension des recherches sur les programmes d'enseignement en littératie, volet lecture d'apprenants ayant une déficience intellectuelle*. *Revue internationale de communication et socialisation*, 9, 1, (p.1-14).

Moreau, A., Jolicoeur, E., Tremblay, K., Beaulieu, J., Fontaine, M., Brassard, I., Rhofir, S. (2021). *Métasynthèse des recensions antérieures sur les pratiques d'enseignement en littératie d'apprenants ayant une déficience intellectuelle*. *Revue internationale de communication et socialisation*, 8, 1, (p.1-15).

Morin, É., Therriault, G., Bader, B. (2022). *L'école et le sentiment de pouvoir agir des jeunes face aux changements climatiques*. *Éducation relative à l'environnement : Regards – Recherches – Réflexions*.

Morin, É., Therriault, G., Bader, B. (2022). *Constats entourant ce qui stimule ou réprime le sentiment de pouvoir agir de jeunes du secondaire au Québec autour de la problématique des changements climatiques*. *Les Cahiers de l'Institut EDS*.

Nadeau, S., Bourdon, S., Lessard, A. (2021). *Accompagnement des devoirs et leçons: sentiment de compétence parentale, détresse psychologique et appartenance à la communauté*. *Revue des sciences de l'éducation*.

(**)

Nadeau-Tremblay, S., Tremblay, M., Laferrière, T., Allaire, S. (2022). *Les enjeux et défis d'accompagnement d'enseignantes et d'enseignants dans l'évaluation des apprentissages à l'aide de technologies collaboratives au primaire et au secondaire*. *Médiations et médiatisations*, 9, (p.7-27).

(*) (**)

Naffi, N., Davidson, A., Barma, S., Bernard, M., Brault, N., Berger, F., Gagnon-Tremblay, A. (2021). *Pour une éducation aux hypertrucages malveillants et un développement de l'agentivité dans les contextes numériques*. *Éducation et Francophonie*, 49, 2.

(*) (**)

Ngopya Djiki, S., Rivard, M., Trudeau, F. (2021). *Needs and interests regarding the lifestyle habits of students in a Canadian university*. *Journal of American College Health*.

(*)

Nolla, J., Ntebutse, J., Leroux, J. (2021). *Perte de résonance dans l'évaluation des apprentissages en formation à distance : l'apport de l'éthique de la bienveillance et de la responsabilité*. *Éthique en éducation et en formation*, 11, (p.29-46).

Normandeau, S., Granger, N., Kalubi, J. (2021). *L'appropriation du programme de formation CAPS : un levier pour le développement de la collaboration interprofessionnelle*. *Revue ERADE*, 3, (p.26-40).

Paquelin, D., Bois, C. (2022). *De l'alliance thérapeutique à l'alliance pédagogique : l'essence d'une collaboration éducative*. *Questions Vives*, 36, (p.1-19). doi:<https://doi.org/10.4000/questionsvives.6374>.

(*)

Paquelin, D., Crosse, M. (2021). *Responsabilisation, ouverture et confiance : pistes pour l'enseignement supérieur du futur*. *Enjeux et société*, 8, 2, (p.190-215). doi:<https://doi.org/10.7202/1078495ar>.

Paquelin, D. (2021). *L'enseignement agricole, entre rénovation et innovation : une dynamique singulière inspirante, L'enseignement agricole : un enseignement professionnel toujours laboratoire d'innovation pédagogique ?*. *Les dossiers des sciences de l'éducation*, 46, (p.103-115).

Parent, A., Bouchard, C., Hamel, C. (2022). *« Je veux juste faire « runner » le cerveau de l'enfant! » : Tensions vécues en petite enfance dans le soutien à l'apprentissage des enfants en éducation par la nature*. *Revue Préscolaire*.

(*) (**)

Parent, S., Deschênes, M. (2021). *Créer de la présence à distance pour soutenir l'apprentissage*. *Pédagogie collégiale*, 34, 4.

(**)

Parent, S., Baron, M. (2021). *Émergence des «learning analytics» en éducation: quelques défis et enjeux de l'analyse de l'apprentissage*. *Canadian Journal of Learning and Technology*, 47, 4, (p.1-20).

(**)

Perron, J., Duchesne, S., Gouin, J. (2022). *Cadre d'intervention visant à optimiser le bien-être psychologique de l'élève dans le contexte d'un suivi orthopédagogique*. *McGill Journal of Education/Revue des sciences de l'éducation de McGill*.

Poulin, V., Pellerin, M., Lamontagne, M., Viau-Guay, A., Ouellet, M., Jean, A., Nicole, M. (2022). *Criteria for Prioritizing Best Practices to Implement in Cognitive Rehabilitation*. *Global Implementation Research and Applications*, 2, (p.153-165).

(*) (**)

Robert-Mazaye, C., Goulet, F., Turcotte, S., Demers, S., Belleau, É., Barroca-Paccard, M. (2021). *Comprendre les composantes de l'écocitoyenneté chez les enfants et les jeunes : une réflexion théorique*. *Tréma*, 56, doi:<http://dx.doi.org/10.4000/trema.7020>.

Roy-Vallières, M., Lachapelle, J., Lemay, L., Bouchard, C., Bigras, N. (2022). *Children's engagement in Quebec childcare centres: progression from 3 to 5 years old and predictor variables*. *Early Child Development and Care*.

Roy-Vallières, M., Lachapelle, J., Lemay, L., Bouchard, C., Bigras, N. (2022). *L'engagement des enfants envers l'adulte, les pairs et dans les activités : Que sait-on de son évolution entre 3 et 5 ans?*. *Revue Préscolaire*.

(**)

Supeno, E., Dorceus, S., Rivard, G., Le Corff, Y., Bourdon, S. (2022). *Career Information Practices of Guidance Practitioners*. *Canadian Journal of Career Development*, 21, 1, (p.56-76).

Therriault, G., Araújo-Oliveira, A., Fortier, S., Charland, P., Vivegnis, I. (2021). *Comment soutenir l'articulation entre les croyances et les pratiques chez les (futurs) enseignants?*. *Phronesis*.

(*)

Trudel, S., Bouchard, C. (2021). *Les rapports sociaux de sexe dès la petite enfance : croyances de finissantes en Technique d'éducation à l'enfance sur le genre et l'éducation à l'égalité*. *Initio*, 9, 1, (p.5-24).

Vachon, C., Baron, M., Giroux, P. (2021). *Les vidéos d'intervention métacognitive: un levier orthopédagogique pour transférer les fonctions exécutives développées en contexte ludique vers les situations d'écriture*. *Revue de l'ADOQ: L'orthopédagogie sous toutes ses facettes!*, 11, (p.75-87).

(*)

Vincent, V., Therriault, G. (2021). « *En faire toujours plus* » : un besoin pédagogique et des pratiques enseignantes conséquentes ? Étude de cas à l'aune du rapport au savoir et des croyances d'un enseignant de sciences humaines et sociales au secondaire. *Phronesis*.

Webb, M., Fluck, A., Magenheimer, J., Malyn-Smith, J., Waters, J., Deschênes, M., Zagami, J. (2021). *Machine learning for human learners: opportunities, issues, tensions and threats*. *Educational Technology Research and Development*, 69, 4, (p.2109-2130).

Julien-Gauthier, F., Ruel, J., Jourdan-Ionescu, C. (Soumis). *La Carte routière, un programme pour favoriser l'accès au travail des jeunes adultes ayant une déficience intellectuelle (DI)*. *Revue francophone de la déficience intellectuelle*.

(**)

Araújo-Oliveira, A., Therriault, G., Boucher, S. (Accepté). *L'articulation entre conceptions et pratiques d'enseignement en sciences humaines et sociales au premier cycle du secondaire : le cas de deux enseignants en contexte d'insertion professionnelle*. *Educativa - Revista de Educação*.

Baron, M., Vachon, C., Côté, C. (Soumis). *L'étude de cas en contexte de clinique universitaire: l'exemple de la clinique universitaire d'orthopédagogie de l'UQAC*. *Revue internationale du CRIRES : innover dans la tradition de Vygotsky*.

(*) (**)

Barroca-Paccard, M., Turcotte, S. (Soumis). *Les services écosystémiques dans les programmes, les manuels et les ressources en ligne de SVT : une simple rationalisation positiviste du rapport de l'Homme à la Nature ?*. *Phronesis*.

Beaulieu, J., Jolicoeur, E., Moreau, A., Rhofir, S., Tremblay, K., Brassard, I. (Accepté). *Pratiques d'enseignement en littératie auprès d'élèves ayant une déficience intellectuelle de moyenne à sévère: recension intégrative des écrits scientifiques*. *Revue francophone de la déficience intellectuelle*.

Boissonneault, J., Beaumont, C. (Accepté). *Are grouping practices a factor of influence in the level of aggression among students in secondary schools?*. *Social Psychology of Education*.

(*)

Bourdon, S., Vultur, M., Lapointe-Garant, M. (Soumis). *La surqualification des diplômés universitaires québécois : ampleur, évolution et facteurs d'influence*. *Cahiers québécois de démographie*.

Bédard-Bruyère, F., Bolduc, J., Després, J., Julien-Gauthier, F. (Soumis). *Participation à une activité de chorale : une étude de cas auprès de trois élèves du primaire ayant un trouble du spectre de l'autisme et une déficience intellectuelle*. *Revue hybride de l'éducation*.

(*) (**)

Bédard-Bruyère, F., Bolduc, J., Després, J., Julien-Gauthier, F. (Soumis). *Participation à une activité de chorale et retombées en littératie: une étude de cas auprès d'élèves du primaire ayant un trouble du spectre de l'autisme et une déficience intellectuelle*. *Revue hybride de l'éducation*.

(*) (**)

Deschênes, M., Parent, S. (Soumis). *Vers une définition de l'agentivité du personnel enseignant: une revue systématique de la littérature*. *Revue des sciences de l'éducation*.

(**)

Després, J., Julien-Gauthier, F., Bédard-Bruyère, F., Mathieu, M. (Soumis). *Music and young people with intellectual disability: A scoping review*. *Psychology of Music*.

(*)

Dupont, A., Letscher, S., Jolicoeur, E., Berthiaume, R., Beauregard, F. (Accepté). *Littératie et surdité : Les défis de l'évaluation d'élèves sourds*. *Revue hybride de l'éducation*.

Enguengh Mintsu, D., Beaumont, C. (Accepté). *Les agressions sorcellaires entre élèves à l'école secondaire au Gabon*. *Revue gabonaise de recherche en éducation*.

Fortin, M., Thériault, P. (Accepté). *La causerie à la maternelle 4 ans : une activité toute désignée pour stimuler le développement du domaine langagier*. *Revue Hybride de l'Éducation*.

(*)

Heilporn, G., Lakhal, S., Bélisle, M. (Accepté). *Blended Online Courses: students' learning experiences and engaging instructional strategies*. *Pedagogies: An International Journal*.

Jolicoeur, E., Moreau, A., Tremblay, K., Beaulieu, J., Brassard, I. (Accepté). *Croyance, perception et attitudes : liens et conséquences sur l'accès à la littératie des élèves ayant une déficience intellectuelle*. *Revue hybride de l'éducation*.

Jolicoeur, E., Gonthier, M. (Soumis). *Recension du livre de Trépanier, N.S. (2019)*. *Revue des sciences de l'éducation*.

Julien-Gauthier, F., Desmarais, C., St-Pierre, M., Grandisson, M. (Accepté). *Renforcer la résilience des jeunes adultes ayant une déficience intellectuelle lors de la transition de l'école à la vie adulte*. *L'integrazione scolastica e sociale*.

Longo, M., Dionne, P., Bourdon, S. (Soumis). *Les trames de fond de la réussite: Normes sociales, intériorité, bonheur et différenciation de soi*. *Canadian Journal of Sociology*.

Manningham, S., Bolduc, S. (Accepté). *Qualité des services éducatifs à l'enfance et préparation scolaire des enfants issus de familles immigrantes et non-immigrantes*. *Revue des sciences de l'éducation*.

(*)

Marion, C., Huot, A., Laferrière, T. (Soumis). *Pallier le stress et l'anxiété des jeunes en augmentant leur bien-être: les apports perçus d'une adaptation de l'approche ECHO*. *McGill Journal of Education*.

Pulido, L. (Soumis). *Teachers, Pupils and Parents' Perspectives on a pedagogical approach to strengthened Reading Fluency That Uses Touchscreen Computer Tablet to Read-Aloud, Recording and Sharing*. *Language and Literacy*.

Raynault, A., Béland, S., Durand, F., Fernandez, N., Heilporn, G. (Accepté). *Évaluer la collaboration en ligne et en présentiel en contexte pédagogique universitaire en mode hybride : analyse de la pertinence d'un questionnaire*. *Mesure et évaluation en éducation*, 45, 1.

Sylvain, J., Morissette, É., Martin-Roy, S., Grandisson, M., Julien-Gauthier, F., Desmarais, C. (Soumis). *Innovation sociale en orthophonie : une formation pour des moniteurs de camps de jour et de loisirs*. *Revue canadienne d'orthophonie et d'audiologie*.

(*)

Thériault, P., Allaire, S., Nadeau-Tremblay, S., Gagnon, V., Gaudreault, M. (Accepté). *Le forum de coélaboration de connaissances : source d'inspiration et de soutien à la rédaction d'un récit en cinq temps aux 2e et 3e cycles du primaire*. *Revue Hybride de l'Éducation*.

(*) (**)

Turmel, H., Bourdon, S., Bélisle, R. (Soumis). *Parcours d'apprentissage et évolution du rapport au savoir de jeunes adultes non diplômés du secondaire*. *Les nouveaux cahiers de la recherche en éducation*.

Vidal, M., Grossmann, S., Bourdon, S. (Soumis). *Les structures alternatives de scolarisation au Québec : des réponses adaptées aux parcours d'apprentissage des élèves en situation de vulnérabilité ?*. *Les nouveaux cahiers de la recherche en éducation*.

6.1.2. Articles de colloque (CRAC) (6)

Bernard, M., Fortin, C., Panissal, N., Pautal, É. (2021). *Pensée critique dans l'enseignement des sciences du vivant. Après les 10e rencontres scientifiques... Actualité des recherches en didactique des sciences et des technologies* (p.85-100). Saint-Malo: Éditions de l'ARDIST.

(*)

Davidson, A., Duponsel, N., Naffi, N. (2022). *Pour une éducation à l'innovation au-delà du "makespace"*. *Actes du colloque ROC 2021 - Solidarités numériques en éducation: une culture en émergence* (p.71-75).: Téluc.

Lakhal, S., Heilporn, G., Khechine, H. (2021). *External Factors Explaining Students' Persistence in Online Courses in Higher Education: A Study Among Two French-Speaking Universities in Canada*. *OTESA: Conference proceedings* (p.8).: OTESSA.

Parent, S., Deschênes, M. (2022). *Contexte de formation à distance: répercussions sur l'engagement du personnel enseignant*. Actes du colloque ROC 2021 - Solidarités numériques en éducation: une culture en émergence (p.144-146).: Télusq.

(**)

Parent, S., Psyché, V., Langevin-Harnois, F., Marier, F. (2022). *Jeux sérieux sur la compétence numérique: qu'en pensent les étudiant.e.s du réseau de l'Université du Québec?*. Actes du colloque ROC 2021 - Solidarités numériques en éducation: une culture en émergence (p.147-149).: Télusq.

Pepin, M., Drapeau, M., Tremblay, M., Keita, N., Audebrand, L. (2021). *Évolution de l'orientation durable d'étudiants de deuxième cycle : L'apport d'un cours d'entrepreneuriat*. Congrès international francophone en entrepreneuriat et PME (CIFEPME) Nice, France.

(*)

6.1.3. Articles de magazine ou revue sans comité de lecture (RTR) (18)

Barma, S., Ste-Marie, N., Deslandes, R. (2021). *Québec tries to keep schools open during the pandemic. Here's what high school students experienced*. The conversation.

(**)

Barma, S., Ste-Marie, N., Deslandes, R. (2021). *Voici comment les élèves du secondaire au Québec ont vécu une année scolaire en pandémie*. The conversation.

(**)

Barma, S., Deslandes, R., Ste-Marie, N. (2021). *L'adolescent au cœur d'un système d'activité en contexte de Covid-19*. Réseau d'information pour la réussite éducative (RIRE).

(**)

Beaumont, C., Garcia, N. (2022). *Soutenir les apprentissages socioémotionnels des élèves du primaire : Le personnel scolaire est-il bien préparé ?*. École branchée.

Beaumont, C. (2022). *Un guide pour soutenir les équipes éducatives: La trousse d'intervention pour le bien-être des jeunes élèves*. Animation et Éducation.

Bourdon, S., Baril, D., Desroches, I., Lessard, A. (2022). *Les défis de la transition à la vie adulte de jeunes en situation de handicap*. Revue Jeunes et Société (p.3-26).

(*) (**)

Deschenaux, F., Allaire, S. (2022). *Ce que nous apprennent les récits de professeurs à mi-carrière*. Magazine de l'ACFAS.

Deschênes, M., Laferrière, T., Fortier, A. (2021). *Saisir les opportunités*. Apprendre et enseigner aujourd'hui (p.42-45).

(**)

Deschênes, M. (2021). *L'agentivité des enseignants: de l'importance de se mettre en action*. L'École branchée.

Deslandes, R., Barma, S., Ste-Marie, N. (2021). *Nos adolescents en temps de pandémie : une étude sur leurs perceptions et leurs ajustements*. Revue Action-Parents (p.22-23).

(**)

Duval, S., Lehrer, J., Pirard, F., Housen, M. (2021). *La transition vers l'éducation préscolaire en temps de pandémie : risques et opportunités*. Réseau d'information pour la réussite éducative (RIRE).

Enguengh Mintsa, D., Beaumont, C. (2022). *Les agressions de type sorcellaire entre élèves : une forme particulière de violence dans les écoles secondaires du Gabon*. Les Carnets de la Chaire.

Giroux, P., Cool, J., Allaire, S. (2022). *Ce numérique qui a le dos large!*. L'école branchée.

Laferrière, T., Allaire, S., Demba, J., Dumoulin, C., Lessard, A., Marion, C., Nadeau, S., Racine, M., Raynault, A., Teixeira, M. (2021). *La relève au sein du réseau PÉRISCOPE*. Magazine de l'ACFAS.

(*) (**)

Lessard, A., Crête, G. (2021). *Changer la culture de l'école pour favoriser la réussite en contexte de diversité : expérience d'efforts conjoints*. Apprendre et enseigner aujourd'hui (p.38-41).

Naffi, N., Davidson, A., Boch, A., Kesangana, B., Rougui, M. (2022). *AI-powered chatbots, designed ethically, can support high-quality university teaching*. The conversation.

(*)

Pouliot, C., Groleau, A. (2021). *État du monde, recherche et politique*. ACFAS Magazine.

Tremblay, M., Allaire, S. (2022). *S'opposer à l'enseignement à distance sans tenir compte des contextes différenciés: une attitude réductrice risquée*. Éducation Canada.

6.1.4. Communications (COM) (240)

Ahehehinou, P., Anne, A. (2021). *La participation des parents dans la gouvernance scolaire au Québec*. 88e congrès de l'ACFAS, En ligne.

(*)

Allaire, S. (2022). *La valeur ajoutée du numérique en éducation: une question de principes*. Conférence de consensus sur l'usage du numérique en éducation, En ligne.

Allaire, S. (2022). *Le programme court de 2e cycle en développement professionnel par la recherche participative en éducation*. Activité scientifique annuelle du Consortium régional de recherche en éducation (CRRE), En ligne.

Allaire, S. (2022). *Échange sur la carrière professorale à partir de récits de pratique*. Colloque des étudiants en psychologie à l'Université du Québec à Trois-Rivières (UQTR), En ligne.

Allaire, S., Forest, M. (2022). *L'équipe FRQSC sur le partenariat recherche-pratique en éducation*. Mini-colloque 11 - Séminaire sur les recherches collaboratives organisé par le Consortium de recherche en éducation, En ligne.

Allaire, S., Tremblay, M. (2022). *Quelle est notre vision du succès de l'élève pour l'après-pandémie?*. Post-pandémie: Pleins feux sur le succès de l'élève (Réseau EdCan).

(*)

Allaire, S. (2022). *Des programmes scolaires qui mettent de la pression sur les enfants*. Entrevue de l'émission C'est jamais pareil (Radio-Canada).

Allaire, S., Barma, S., Gauthier, M., Tremblay, M., Laferrière, T., Saint-Pierre, L., Fortier, A. (2022). *Panel 3 - Tutorat par les pairs en mode codesign (rétroaction par les pairs)*. 4e série des Panels en réseau sur les inégalités/iniquités éducatives au temps de la Covid-19.

(*) (**)

Allaire, S. (2021). *Pour un système d'éducation au secondaire qui assure mieux ses services dans l'adversité*. Comité du rapport sur l'état et les besoins de l'éducation du Conseil supérieur de l'éducation.

Allaire, S. (2021). *L'école de développement professionnel : nouveau lieu de rapprochement entre les acteurs de l'éducation. Quels rôles pour les CP?*. Journées sur l'intégration du numérique en conseillanc pédagogique.

Allaire, S., Tremblay, M., Raynault, A. (2021). *La formulation des rétroactions: observations sur l'accompagnement dans la rétroaction par les pairs*. Journées d'études internationales du GIS2if sur le tutorat par les pairs, En ligne.

(*)

Allaire, S., Deschenaux, F. (2021). *Les coulisses de la vie universitaire à partir de récits de professeur-e-s d'université à la mi-carrière*. Journées de la relève de l'ACFAS, En ligne.

Allaire, S. (2021). *Un plan de relance pour la réussite scolaire de 110 M \$ de Québec*. Entrevue de l'émission Place publique (Radio-Canada).

Allaire, S. (2021). *Les pratiques d'enseignement post-pandémie*. Entrevue de l'émission Désautels le dimanche (Radio-Canada).

- Allaire, S. (2021). *Coélaboration de connaissances et autres sujets*. Entrevue du blog Le Cancre Pédagogue.
- Allaire, S. (2021). *La puissance de l'éducation*. Entrevue écrite pour le journal Le Quotidien.
- Allen, N., April, J., Bouchard, C. (2021). *Des pratiques éducatives de haut niveau et intentionnelles qui favorisent la productivité langagière de jeunes enfants allophones inscrits en service de garde éducatif*. 88e congrès de l'ACFAS, En ligne.
- Allen, N., April, J., Bouchard, C. (2021). *Pratiques éducatives en soutien à la productivité langagière dans la langue cible d'enfants allophones âgés de 3 à 4 ans*. 88e congrès de l'ACFAS.
- Amboulé Abath, A. (2022). *La gestion de la diversité ethnoculturelle à l'école: de quoi s'agit-il au juste?*. Colloque virtuel sur L'équité, la diversité et l'inclusion, En ligne.
- Amboulé Abath, A. (2022). *Les pratiques professionnelles discriminantes des personnels scolaires: mon enseignement est-il exempt de préjugés?*. Colloque virtuel sur L'équité, la diversité et l'inclusion, En ligne.
- Amboulé Abath, A. (2022). *Enjeux en matière de développement d'un projet éducatif local en milieu rural au bénéfice de la réussite éducative des jeunes*. Colloque international MENA-Othmane - Les sphères éducatives formelles et non formelles: questions de relations et d'interactions, Rabat, Maroc.
- Amboulé Abath, A., Boily, É., Aubé, K., Hauchecorne, C., Desrosiers, G., Gobeil, P. (2021). *Dynamique pour le développement d'une structure partenariale école-famille- communauté pour la réussite éducative : l'exemple du Bas-Saguenay-Sud*. 88e congrès de l'ACFAS, Sherbrooke, Canada.
- Amboulé Abath, A. (2021). *Représentations du « vivre ensemble » en contexte interculturel : perspectives de deux directions d'école en région*. 88e congrès de l'ACFAS, Sherbrooke, Canada.
- Amboulé Abath, A. (2021). *Les sphères éducatives formelles et non-formelles : questions de relations et d'interaction*. Enjeux en matière de développement d'un projet éducatif local en milieu rural au bénéfice de la réussite éducative des jeunes, El Jadida, Maroc.
- Anghern, A., Jourdan-Ionescu, C. (2021). *Conceptualisation théorique de la résilience et des facteurs de protection chez les femmes policières*. au 5ème Congrès mondial sur la résilience : Développement humain, développement durable et résilience, Yaoundé, Cameroun.
- (*)
- Anne, A., Canissius, U. (2021). *Un autre regard sur l'enseignement-apprentissage des sciences technologiques: Cas du dessin technique industriel*. 6e édition - Journées de recherche: Interdisciplinarité des recherches scientifiques au service du développement durable et d'une société résiliente.
- Audebrand, L., Pepin, M., Tremblay, M. (2022). *Entreprendre et gérer de façon responsable*. Étudiants d'une jour FSA – Futur leader.

(*)

Baillet, D., Therriault, G., Morin, É., Maltais, C., Vivegnis, I., Charland, P., Araújo-Oliveira, A. (2022). *Le mentorat enseignant-chercheur : un dispositif pertinent pour soutenir le développement de pratiques et de convictions pédagogiques cohérentes chez les enseignants débutants ? Une étude de cas québécoise*. 7ème colloque international du GEVAPP et le LISEC : « Émancipation, institution, évaluation : un triptyque pour penser une évaluation émancipatrice ? », Strasbourg, France.

(*)

Baillet, D., Therriault, G. (2021 , Juin). *Entre ce qu'ils pensent, ce qu'ils disent et ce qu'ils font, quelles articulations ? Analyse quantitative de l'articulation entre les croyances épistémologiques, les conceptions pédagogiques et les pratiques d'enseignants de deux domaines au secondaire*. 7e Colloque international en éducation, En ligne.

(*)

Barma, S., Deslandes, R., Cooper, E., Voyer, S., Dubois, A., Turgeon-Dorion, O. (2022). *School community involvement in the context of marijuana legalization in Quebec, Canada*. 20th International Roundtable on School, Family, and Community Partnerships, San Francisco, États-Unis.

(**)

Barma, S. (2022). *Au-delà de la collaboration: pertinence de l'intervention en milieu scolaire pour repenser les règles et la division du travail et co-modéliser de nouvelles pratiques*. 10e édition - Les rendez-vous de l'ergonomie.

Barma, S. (2022). *Politiques d'éducation: COVID au Québec. Des vies perturbées*. Discussion sur l'impact de la COVID sur les jeunes québécois et canadiens, Département d'études sur l'équité, l'éthique et les politiques, Université McGill.

Barma, S. (2022). *La santé émotionnelle des adolescents malmenée par la pandémie*. Article de Radio-Canada.

Barma, S., Laferrière, T., Lessard, A., Deslandes, R., Tremblay, M. (2021). *Four levels of collective and distributed participation: from making sense of results to the emergence of contradictions*. 6th Congress of the International Society of Cultural-Activity Research (ISCAR).

(*) (**)

Barma, S., Deslandes, R., Cooper, A. (2021). *Supporting a school team by participating in a Change Laboratory for and with adolescents in the context of cannabis legalization in Canada*. The FERA conference on education.

(**)

Barma, S., Voyer, S. (2021). *Expansive resolution of conflicts of motives and boundary crossing activity by teachers*. 6th Congress of the International Society of Cultural-Activity Research (ISCAR).

Barma, S., Deslandes, R., Gagnon-Tremblay, A. (2021). *La légalisation du cannabis au Canada : perspectives historico-socioculturelles pour soutenir une intervention auprès d'adolescent.e.s québécois*. Tercer Congreso Mundial de Transdisciplinariedad, México, Mexique.

(*) (**)

Baron, M., Doucet, M., Côté, C., Sasseville, N., Vachon, C., Bizot, D. (2021). *La collaboration interprofessionnelle au profit de l'intervention auprès des jeunes en difficulté : une occasion pour favoriser le développement identitaire*. 8e conférence mondiale sur la violence à l'école - CQJDC, Québec, Canada.

(*) (**)

Baron, M., Côté, C., Doucet, M., Vachon, C., Sasseville, N. (2021). *Développer l'identité professionnelle en formation initiale grâce à l'interprofessionnalité afin de favoriser l'insertion professionnelle des futurs orthopédagogues*. ACFAS, Sherbrooke, Canada.

(*) (**)

Baron, M. (2021). *La lecture interactive au service de l'écriture: le super pouvoir de la syntaxe*. 33e congrès de l'Association québécoise des enseignants du primaire.

Beaumont, C. (2022). *Élaboration d'un projet d'apprentissage socioémotionnel dans votre milieu*. Nanoprogramme Enseigner des compétences sociales et émotionnelles au primaire, Faculté des sciences de l'éducation, Université Laval, Québec.

Beaumont, C. (2022). *Conditions favorables à la mise en œuvre de l'apprentissage socioémotionnel à l'école primaire*. Nanoprogramme Enseigner des compétences sociales et émotionnelles au primaire, Faculté des sciences de l'éducation, Université Laval, Québec.

Beaumont, C. (2022). *Quel modèle théorique pour enseigner des compétences sociales et émotionnelles?*. Nanoprogramme Enseigner des compétences sociales et émotionnelles au primaire, Faculté des sciences de l'éducation, Université Laval, Québec.

Beaumont, C., Garcia, N. (2021). *Le développement des compétences socioémotionnelles dans l'offre de cours des futures enseignantes et enseignants au préscolaire/primaire*. 8e Colloque international en éducation du CRIFPE, Montréal, Canada.

Beaumont, C. (2021). *Soutenir les compétences socioémotionnelles du personnel éducatif: des bienfaits pour les adultes qui rejaillissent sur les jeunes*. 8e congrès biennal du Comité québécois pour les jeunes en difficulté de comportement (CQJDC), Québec, Canada.

Bergeron, G., Rojo, S., Point, M., Rivard, M., Cantin, N., Adjizian, J., Thériault, A. (2021). *L'éducation par la nature. Et si l'environnement extérieur devenait un levier à l'innovation pédagogique?*. Article du NÉO UQTR.

Bernard, M. (2022). *Récits d'expérience dans la formation à l'enseignement et exercice du métier d'étudiant*. 7e colloque du GEVAPP, En ligne.

Bernard, M. (2021). *Histórias de vida, gênero e diversidades*. IXe Congrès International de Recherche (Auto)Biographique (IX CIPA).

Bernard, M., Cadei, L., De Souza, E., Schmutz, C. (2021). *Diversité des pratiques de mobilisation du récit de vie, en Suisse, en Italie, au Brésil, au Québec*. Colloque international - La place de la personne dans les accompagnements institués. Se former et accompagner par les histoires de vie.

Bernard, M. (2021). *Parcours de vie mis en récit pour se former au métier enseignant*. École d'été - Ricerca Narrativa e Pedagogia : formare e accompagnare con le storie di vita, En ligne.

Boissonneault, J., Beaumont, C. (2021). *Les programmes d'études particuliers entraînent-ils seulement des effets positifs sur les jeunes?*. 8e congrès biennal du Comité québécois pour les jeunes en difficulté de comportement (CQJDC), Québec, Canada.

(*)

Bouchard, C., Parent, A., Leboeuf, M., McKinnon, E., Couttet, J., Lemay, L., Bigras, N. (2022). *L'éducation par la nature : Une approche innovante pour favoriser la qualité des interactions dans le groupe en centre de la petite enfance*. Colloque international Les pratiques d'éducation par la « nature » : Quels enjeux pour la formation des professionnel.le.s.

(*) (**)

Bouchard, C., Parent, A., Hamel, C., Viau-Guay, A., Duval, S., Charron, A., Lemay, L., Leblond, M. (2021). *Accompagner des enseignant(e)s à l'éducation préscolaire 5ans en matière de soutien du langage oral et écrit en situation de jeu symbolique*. 88e congrès de l'ACFAS.

(*) (**)

Bouchard, C., Di Sante, M. (2021). *Soutenir le développement du langage du jeune enfant : comment s'y prendre?*. Colloque De la parole aux actes : Tous unis pour le développement du langage (0-5 ans).

Bouchard, C., Parent, A., Duval, S., Bigras, N., Lehrer, J., Cadoret, G. (2021). *L'éducation par la nature : Une approche innovante pour favoriser le soutien des apprentissages et du développement des enfants de 3 à 5 ans en centre de la petite enfance*. 88e congrès de l'ACFAS.

(*) (**)

Boulanger, S., Labrot, L., Jourdan-Ionescu, C. (2021). *Évaluation de la résilience d'une pré-adolescente rapportée par la mère et l'enfant*. 5ème Congrès mondial sur la résilience, Yaoundé, Cameroun.

(*)

Boulanger, S., Jourdan-Ionescu, C. (2021). *Facteurs de protection intervenant dans la résilience des adolescents à risque*. 5ème Congrès mondial sur la résilience : Développement humain, développement durable et résilience, Yaoundé, Cameroun.

(*)

Bourdon, S., Supeno, E., Longo, M. (2022). *Parcours et besoins d'accompagnement des personnes éloignées du marché du travail*. Conférence-midi du CÉRTA.

Bourdon, S. (2022). *Figures de réussite, bifurcations et réversibilités dans les parcours éducatifs des jeunes*. Colloque Continuum Sco-Sup : piloter le Bac-3 / Bac+3, Poitiers, France.

Bourdon, S. (2022). *Positionnement et identité politique des structures alternatives de scolarisation*. Colloque Les structures alternatives de scolarisation en France et au Québec : Une offre complémentaire pour raccrocheurs scolaires?, Montréal, Canada.

Bourdon, S., Baril, D., Desroches, I., Lessard, A. (2021). *Autonomie et passage à la vie adulte de jeunes en situation de handicap*. 88e congrès de l'ACFAS.

(*) (**)

Bérubé, S., Beaumont, C. (2021). *Liens entre le climat scolaire et les mauvais traitements du personnel éducatif envers les élèves dans les écoles primaires québécoises*. 8e congrès biennal du Comité québécois pour les jeunes en difficulté de comportement (CQJDC), Québec, Canada.

Caron, J., Parent, S., Harvey, C. (2022). *La corédaction d'un article sur la classe flexible et les compétences du 21e siècle comme occasion d'émancipation professionnelle pour des praticiennes*. 7e colloque du GEVAPP.

Buyse, A.A.J. (2021, octobre). *Theatre in schools for global development in times of pandemic*. [Online]. In A.A.J. Buyse & A. Afonin (Dir.), Theatre : remedy or poison, symposium organized during the 3d Congress on mental health: meeting the needs of the XXI century, Children, Society and Future, organized by the Union of Mental Health of Russia, Moscow, Russia.

Buyse, A.A.J. & Afonin, A. (2021, octobre). *Theatre and mental health of children and adolescents. Keynote presentation*. [Online]. 3d Congress on mental health: meeting the needs of the XXI century, Children, Society and Future, organized by the Union of Mental Health of Russia, Moscow, Russia.

Buyse, A.A.J. (2021, octobre). *Living on line: a human pandemic. Keynote presentation*. [Online]. 4th International Research and Practice Conference, The Herzen university Conference on Psychology in Education, St-Petersburg, Russia.

Clément, L., Mamprin, C., Levasseur, A. (2022). *No Justice Without Trust or No Trust Without Justice? A Canadian Perspective*. American Educational Research Association (AERA).

(*)

Clément, L., Levasseur, A., Mamprin, C. (2022). *Trust and Justice in CTE Centers and Technical Colleges: Evidence from Three Empirical Studies*. American Educational Research Association (AERA).

(*)

Clément, L., Poirel, E., Levasseur, A. (2021). *Transformational leadership and self- and collective teachers' efficacy: the mediating role of teachers' trust*. Congrès de « International Positive Psychology Association » (IPPA), En ligne.

(*)

Clément, L., Poirel, E. (2021). *Principals' quality of relationships, psychological need satisfaction and thwarting, and optimal functioning: a path analysis approach*. Congrès de « International Positive Psychology Association » (IPPA), En ligne.

Cody, N., Thériault, P., Monney, N. (2021). *Les stages au Baccalauréat d'éducation préscolaire et d'enseignement primaire : progression du niveau de maîtrise attendu pour chaque compétence et type d'accompagnement préconisé*. 88e congrès de l'ACFAS.

(**)

Collard-Fortin, U., Larouche, C., Savard, D., Beauchesne, R., Byrne, A., Héon, L. (2021). *Planification stratégique des universités canadiennes: 1er regard comparatif interrégional*. Société canadienne pour l'étude de l'enseignement supérieur.

(*) (**)

Collin, S., Roy, N., Naffi, N. (2021). *Le cadre de référence de la compétence numérique: tour d'horizon et nouvelles frontières*. Journée du numérique en éducation.

Collin Lam, M., Makdissi, H. (2021). *Contextes pédagogiques au service de l'extension du langage*. 88e congrès de l'ACFAS, En ligne.

(*)

Corbin, B., Tremblay, P. (2021). *Les pratiques déclarées des orthopédagogues intervenant pour des élèves allophones recevant un soutien linguistique et présentant des difficultés d'apprentissage*. 88e congrès de l'ACFAS.

Corriveau, C. (2021). *Enseignement et apprentissage de l'algèbre après la lettre : vers la pensée algébrique avancée*. Colloque scientifique de l'OIPA - Observatoire International de la Pensée Algébrique, En ligne.

Crosse, M., Paquelin, D. (2022). *Soutenir l'engagement et le pouvoir d'agir des enseignants dans une transformation des pratiques pédagogiques*. QPES 2022.

Côté, C., Baron, M., Doucet, M. (2021). *Le groupe de codéveloppement professionnel : collaborer pour mieux se positionner et intervenir dans le respect de chaque jeune*. 8e conférence mondiale sur la violence à l'école - CQJDC, Québec, Canada.

(**)

Davidson, A., Duponsel, N., Naffi, N. (2021). *Pour une éducation à l'innovation au-delà du « makerspace »*. Colloque ROC - Télusq.

De Lasme, O., Paquelin, D., Kouamé, F. (2021). *Agentivité des apprenants en ligne dans deux universités publiques en Côte d'Ivoire : UVCI et UPGC*. Colloque Solidarités numériques en éducation : une culture en émergence.

Demba, J., Inoue, S., Beaudry-Vigneux, S., Arapi, E., Stan, C., Bernard, M., Nadeau, S. (2021). *Récits de vie et réussite scolaire : approches, enjeux et savoirs*. Colloque international bilingue (français/anglais) Les histoires de vie dans un monde en transformation : au carrefour de la recherche, de la formation et de l'intervention, En ligne.

Deschênes, M., Parent, S. (2022). *Projet Valse: Variation de l'engagement du personnel enseignant en contexte pandémique*. Semaine de la FAD.

(**)

Deschênes, M., Parent, S. (2022). *Rétroaction par les pairs dans un projet misant sur l'agentivité des étudiant-es en formation initiale*. Journées d'études internationales du GIS2if sur le tutorat par les pairs, En ligne.

(**)

Deschênes, M., Laferrière, T., Fortier, A., Nadeau-Tremblay, S., Lavoie, J., Turmel, P. (2021). *Cours en ligne en synchrone et expérience authentique: récit de pratique*. 88e congrès de l'ACFAS.

(*) (**)

Deschênes, M., Laferrière, T. (2021). *Le numérique pour soutenir une pluralité de contextes de développement professionnel*. 88e congrès de l'ACFAS.

(**)

Deschênes, M. (2021). *Tirer le meilleur de la recherche collégiale*. Comment tirer le meilleur des résultats de la recherche collégiale afin d'améliorer la réussite éducative.

Deschênes, M. (2021). *Le développement professionnel des enseignants et la patente!*. Jasons pédagogie numérique.

Després, J., Bédard-Bruyère, F., Julien-Gauthier, F. (2021). *Étude de la portée des programmes et interventions musicales auprès de jeunes vivant avec une déficience intellectuelle*. 88e congrès de l'ACFAS.

(*)

Després, J., Julien-Gauthier, F. (2021). *Développer la littératie des jeunes vivant avec une déficience physique ou intellectuelle par la participation à un programme d'apprentissage informel de la musique à distance*. 88e congrès de l'ACFAS.

Després, J., Bédard-Bruyère, F., Caron, C., Michaud-Pelletier, J., Nicol, V., Julien-Gauthier, F. (2021). *La résilience de la recherche en temps de pandémie, quand l'inattendu engendre l'innovation*. 5e congrès mondial sur la résilience.

(*)

Després, J., Julien-Gauthier, F. (2021). *L'apprentissage informel de la musique à distance: étude du parcours d'un élève extra-ordinaire*. 5e congrès mondial sur la résilience, En ligne.

Després, J., Bédard-Bruyère, F., Julien-Gauthier, F. (2021). *Interventions musicales chez les jeunes vivant avec une déficience intellectuelle: une étude de la portée*. 4e colloque franco-latino-américain de recherche sur le handicap.

(*)

Després, J., Nicol, V., Julien-Gauthier, F. (2021). *La recherche en temps de pandémie, quand l'inattendu engendre l'innovation*. 4e colloque franco-latino-américain de recherche sur le handicap.

Després, J., Julien-Gauthier, F., Jourdan-Ionescu, C. (2021). *Trajectoire dans le contexte de la pandémie d'une jeune musicienne extra-ordinaire*. 4e colloque franco-latino-américain de recherche sur le handicap.

(**)

Després, J., Julien-Gauthier, F., Jourdan-Ionescu, C. (2021). *Trajectoire dans le contexte de la pandémie d'une jeune musicienne extra-ordinaire*. 4ième Colloque franco-latino-américain de recherche sur le handicap, En ligne.

(**)

Dougherty, I., Downes, S., Naffi, N. (2021). *Rethinking the role of young people in a rapidly changing world*. E21 - Re-thinking the relevance of higher education. Which models could best respond to the needs of a 21st century society?

Dupont, A., Beauregard, F., Makdissi, H. (2021). *Regards croisés sur l'intégration scolaire d'élèves sourds utilisant la langue parlée complétée*. 88e congrès de l'ACFAS, En ligne.

Duval, S., Kappeler, G., Bouchard, C., Montminy-Sanschagrin, N., Parent, A. (2021). *Soutenir les apprentissages fondamentaux de l'enfant âgé entre 3 et 7 ans dans différentes situations éducatives*. Organisation d'un colloque dans le cadre du congrès annuel de l'ACFAS, Sherbrooke, Canada.

(*) (**)

Duval, S., Montminy-Sanschagrin, N., Lehrer, J. (2021). *Réfléchir aux situations éducatives qui permettent de soutenir les habiletés d'inhibition de l'enfant lors de la transition vers la 1re année*. 88e congrès de l'ACFAS.

Enguengh Mintsas, D., Beaumont, C. (2022). *Les agressions sorcellaires entre élèves à l'école secondaire au Gabon*. Les violences en Afrique : nouveaux enjeux, nouveaux regards, Yaoundé.

Farfan Flores, P., Bernard, M., Torres Pulido, M., Espinosa Sandoval, S., Gonzalez Michel, S., Santoyo Bue, M. (2021). *Enfoque interdisciplinario, transdisciplinario y participativo en ciencias de la salud*. Relatos de vida y salud. Enfoque interdisciplinario y transdisciplinario en el tratamiento de las enfermedades reumatológicas.

Ferland, M., Jourdan-Ionescu, C. (2021). *Facteurs scolaires et familiaux favorisant la résilience chez les jeunes*. 5ème Congrès mondial sur la résilience : Développement humain, développement durable et résilience, Yaoundé, Cameroun.

(*)

Gascon, H., Julien-Gauthier, F., Fortin, F., St-Pierre, K., Rouillard-Rivard, D., Collin, A., Buteau, A., Poulin, D. (2022). *"Transition vers ma classe de maternelle": une pratique exemplaire*. Journée annuelle de l'autisme.

Gauthier, C., Nadeau, M., Langlois-Pelletier, N., Gaudreau, N., Massé, L., Lafrance, É., Lessard, A. (2021). *Les obstacles et les facilitateurs à la scolarisation des élèves présentant des difficultés comportementales: représentations des futurs enseignants du primaire au Québec*. 8e congrès biennal du comité québécois pour les jeunes en difficulté de comportement, En ligne.

Giroux, P., Allaire, S. (2022). *Éducation: utiliser la pandémie comme tremplin*. Entrevue de Midi Conférence - L'UQAC au Quotidien.

Gouin, J., Gasc, H. (2022). *Le processus de professionnalisation des stagiaires en enseignement secondaire dans une université québécoise* . Colloque CRIFPE.

Gouin, J., Wentzel, B., Gasc, H. (2022). *Delphi Consultation Process : Assessing the Competencies of Preservice Teachers in High School Teacher Program*. American Educational Research Association (AERA).

Gouin, J., Gasc, H. (2022). *Un processus de collaboration pour favoriser l'articulation théorie pratique au baccalauréat en enseignement secondaire* . ADMEE.

Gouin, J., Gasc, H. (2021). *L'évaluation des compétences des stagiaires en enseignement secondaire : processus collaboratif par la méthode Delphi*. 88e congrès de l'ACFAS, En ligne.

Gouin, J., Trépanier, N., Kenny, A., Daigle, S. (2021). *Le développement professionnel tout au long d'une carrière en milieu éducatif*. 88e congrès de l'ACFAS, En ligne.

Gouin, J., Trépanier, N., Kenny, A., Daigle, S., Desmarais, M., Bergeron, G. (2021). *Présentation sur le développement professionnel* . Rencontres Nationales des Agents du service de soutien régional et d'expertise.

Gouin, J., Trépanier, C., Kenny, A., Daigle, S. (2021). *Le développement professionnel tout au long d'une carrière en milieu éducatif*. 88e congrès de l'ACFAS.

Gouin, J., Colognesi, S. (2021). *Validation d'une grille d'observation des pratiques enseignantes auprès de stagiaires en enseignement au secondaire*. 88e congrès de l'ACFAS.

Goum, V., Jourdan-Ionescu, C., Kimessoukié-Omolomo, É. (2021). *Revue narrative du développement d'un programme de résilience assistée pour les personnes vivant avec le VIH/SIDA*. 5ème Congrès mondial sur la résilience : Développement humain, développement durable et résilience. , Yaoundé, Cameroun.

(*)

Granger, N., Tremblay, P. (2021). *Le développement professionnel en contexte de coenseignement : apprentissages, identités et enjeux*. 88e congrès de l'ACFAS.

(**)

Granger, N. (2021). *Compétence à collaborer de directions d'établissement dans la mise en oeuvre du coenseignement au secondaire*. 88e congrès de l'ACFAS.

Granger, N., Tremblay, P. (2021). *Le dialogue cogénératif pour soutenir le développement professionnel des coenseignants*. 88e congrès de l'ACFAS.

(**)

Granger, N., Allaire, S., Dumoulin, C., Gremion, F., Gremion, L. (2021). *Inégalités scolaires en matière de participation : ce que la pandémie efface ou révèle en contexte suisse ou québécois*. 88e congrès de l'ACFAS.

(**)

Granger, N., Guillemette, S. (2021). *Le pouvoir agir des conseillers pédagogiques au Québec en contexte de pandémie*. Séminaire scientifique international - Vygotsky et l'éducation inclusive : regards épistémologiques sur les pouvoirs d'agir des professionnels.

Granger, N. (2021). *Planifier l'intégration des stratégies d'enseignement de la littératie pour contribuer à la réussite des élèves*. 88e congrès de l'ACFAS.

Granger, N., Moreau, A., Lavoie Vezeau, C. (2021). *Développement d'une pratique d'évaluation des apprentissages en équipe collaborative au secondaire : Quand planifier permet de réguler*. 88e congrès de l'ACFAS.

Hamel, C., Boutin, P., Desmeules, A., Falardeau, É. (2021). *Fondements et apports d'un modèle de supervision par la vidéo qui n'a rien à voir avec la pandémie mais qui a tout pour se plier à ses contraintes*. Colloque CRIFPE, Québec, Canada.

(*)

Heilporn, G., Lakhal, S., Bélisle, M. (2021). *Interactions, dynamisme et structure forment les principales attentes des étudiants dans des cours hybrides en ligne*. 88e congrès de l'ACFAS.

Heilporn, G., Lakhal, S., Bélisle, M. (2021). *L'engagement des étudiants en enseignement supérieur: quelles stratégies pédagogiques gagnantes et quels défis dans des cours hybrides, hybrides en ligne ou hybrides-mixtes?*. 88e congrès de l'ACFAS.

Heilporn, G., Lakhal, S., Bélisle, M. (2021). *Student engagement in blended learning course environments in higher education: what are the most influential teachers' strategies?*. Colloque de Open / Technology in Education, Society, and Scholarship Association (OTESA).

Heilporn, G. (2021). *Élaboration d'une échelle de mesure et preuves de validité structurelle par analyses factorielles exploratoires : illustration sur une échelle multidimensionnelle d'engagement des étudiants*. Activité - CRIFPE, En ligne.

Houben, L., Bouchard, C., Maillart, C. (2022). *State of art of interactions quality in Belgian preschool to design individualized professional development programs targeting teachers*. 11th ESLA Congress: New frontiers in Speech and Language Therapy.

(*)

Houben, L., Bouchard, C., Maillart, C. (2021). *Identifier les profils d'interaction chez les enseignant.e.s de maternelle 4 ans, une première étape pour proposer un accompagnement efficace*. 88e congrès de l'ACFAS.

(*)

Hugues, A., Parent, S., Gignac, S., Dubé, G., Mercier, J. (2021). *Comment puis-je contribuer à l'émergence de pratiques exemplaires dans mon établissement?*. Rencontre des partenaires FADIO (Formation @ distance interordres).

Hébert, M., Marcoux, L., Jourdan-Ionescu, C. (2021). *La résilience au cœur de la relève agricole québécoise*. 5ème Congrès mondial sur la résilience : Développement humain, développement durable et résilience, Yaoundé, Cameroun.

Jolicoeur, E. (2022). *La scolarisation des élèves autistes en classe ordinaire* . Association québécoise d'information scolaire et professionnelle (AQISEP), Drummondville, Canada.

Jolicoeur, E., Moreau, A., Tremblay, K., Beaulieu, J., Brassard, I. (2021). *Recension des recherches sur les pratiques d'enseignement en littératie auprès d'apprenants ayant des besoins de communication complexe*. 88e congrès de l'ACFAS.

Jourdan-Ionescu, C., Nkoum, B., Rutembesa, E., Julien-Gauthier, F., Kimessoukié-Omolomo, É., St-Pierre, L., Cantinotti, M., Ionescu, S. (2021). *Accordage étudiant(e) /superviseur de recherche : résilience aux études de cycles supérieurs*. 5ème Congrès mondial sur la résilience, Yaoundé, Cameroun.

(**)

Jourdan-Ionescu, C. (2021). *Évaluation croisée de la résilience d'une préadolescente à risque*. 5ème Congrès mondial sur la résilience, Yaoundé, Cameroun.

Jourdan-Ionescu, C. (2021). *Programmes pour développer la résilience des professionnels de la santé*. 5ème Congrès mondial sur la résilience, Yaoundé, Cameroun.

Jourdan-Ionescu, C. (2021). *Programmes pour développer l'humour et favoriser la résilience*. 5ème Congrès mondial sur la résilience, Yaoundé, Cameroun.

Jourdan-Ionescu, C., Ionescu, S., Julien-Gauthier, F., Cantinotti, M., Boulanger, S., Kayiranga, D., St-Pierre, L., Kimessoukié-Omolomo, É., Moudio, A., Nkoum, B. (2021). *Fostering the resilience of graduate student*. Congrès HEAd'21, Valencia, Espagne. (*) (**)

(*) (**)

Jourdan-Ionescu, C. (2021). *Évaluation croisée de la résilience d'une préadolescente à risque/Cross-assessment of the resilience of a preadolescent girl at risk*. 5ème Congrès mondial sur la résilience : Développement humain, développement durable et résilience, Yaoundé, Cameroun.

Julien, A., St-Pierre, L., Rivard, M. (2021). *La motivation autodéterminée des adolescents en lien avec la pratique des activités physiques durant leur cours d'éducation physique et à la santé*. Congrès de l'Association Internationale des Écoles Supérieures d'Éducation Physique (AIESEP).

(*)

Julien-Gauthier, F., Houde, M. (2022). *Identification de pratiques novatrices pour favoriser l'accès et le maintien en emploi des personnes ayant une déficience intellectuelle*. Conférence présentée aux intervenants en réadaptation des CIUSSS et CISSS du Québec, Trois-Rivières, Canada.

Julien-Gauthier, F., Ruel, J., Jourdan-Ionescu, C. (2021). *La Carte routière, un programme pour favoriser l'accès au travail des jeunes adultes ayant une déficience intellectuelle (DI)*. 88e congrès de l'ACFAS.

(**)

Julien-Gauthier, F. (2021). *L'implantation de la Carte routière auprès d'élèves ayant une déficience intellectuelle en transition de l'école à la vie adulte*. 5e congrès mondial sur la résilience.

Julien-Gauthier, F. (2021). *Étude d'un programme de développement vocationnel à l'intention des jeunes adultes (21-23 ans) ayant des incapacités sévères ou un polyhandicap*. 4e colloque franco-latino-américain de recherche sur le handicap.

Julien-Gauthier, F., Desmarais, C. (2021). *Planifier la TÉVA: les meilleures pratiques pour le Québec*. 27e rendez-vous de l'Institut universitaire.

Julien-Gauthier, F., Ruel, J., Jourdan-Ionescu, C. (2021). *L'implantation de la Carte routière auprès d'élèves ayant une déficience intellectuelle en transition de l'école à la vie adulte*. 5ème Congrès mondial sur la résilience : Développement humain, développement durable et résilience, Yaoundé, Cameroun.

(**)

Kalubi, J., Angrand, R., Charette, J., Lessard, A. (2021). *Intelligence artificielle et systèmes éducatifs dans une perspective canadienne : Entre catastrophisme et technosolutionnisme*. Geneva Global Health Week 2021.

Lachapelle, J., Roy-Vallières, M., Bigras, N., Lemay, L., Bouchard, C. (2022). *L'engagement de l'enfant de 3 à 5 ans : comment le prédire et le soutenir en services éducatifs à l'enfance?*. 9e Colloque international en éducation.

Laferrière, T. (2022). *Boundary spanning and transformative agency for addressing inequalities and iniquities exacerbated by COVID-19*. Annual Meeting of the American Educational Research Association (AERA).

Lakhal, S., Mukamurera, J., Bédard, M., Heilporn, G., Chauret, M. (2021). *Les caractéristiques des cours mixtes favorisant l'intégration académique et sociale en enseignement supérieur*. 88e congrès de l'ACFAS, En ligne.

Langlois, L., Masse, B., Atallah, M., Gourdon, L., Chtioui, T., Naffi, N., Azoulay, G. (2021). *Et si l'IA pouvait transformer notre façon d'apprendre? De l'école à l'université, état des lieux et potentiels de l'IA*. Expor'IA.

Laplante, B., Bourdon, S. (2022). *Les modes d'accès aux études postsecondaires: Les parcours scolaires au postsecondaire : entre structure et conjoncture*. Séminaire de l'équipe Transitions, Montréal, Canada.

Lapointe-Gagnon, M., Jourdan-Ionescu, C. (2021). *Compréhension de la résilience par la narration de soi : Résultats d'une recherche qualitative portant sur les adolescents immigrants*. 5ème Congrès mondial sur la résilience : Développement humain, développement durable et résilience, Yaoundé, Cameroun.

(*)

Larouche, C., Savard, D., Héon, L., Byrne, A., Gomez, V. (2022). *La planification stratégique des universités canadiennes: pluralité de conceptions, pluralités de contextes*. 33e colloque de l'ADMEE (Europe).

(*) (**)

Larouche, C., Savard, D., Beauchesne, R. (2021). *Les leviers organisationnels pour favoriser la mobilisation des enseignants*. 88e congrès de l'ACFAS.

Larouche, C., Savard, D. (2021). *Mobiliser les enseignants: Conditions gagnantes et obstacles*. 88e congrès de l'ACFAS.

(**)

Lemay, L., Brault Foisy, L., Lemire, J., Bouchard, C., Bigras, N. (2022). *The influence of COVID-19 on educational quality in Quebec's childcare centers*. OMEP World meeting.

Lessard, A., Gadbois, A., Leblanc, M., Bourdon, S., Ntebutse, J. (2021). *L'expérience d'accompagnement vers la réussite décrite par des élèves du secondaire participant au programme Accès 5*. 88e congrès de l'ACFAS, Sherbrooke, Canada.

(*) (**)

Lessard, A., Pulido, L. (2021). *Des routines d'éveil au rythme pour le préscolaire: une recherche développement*. Colloque CRIFPE.

(**)

Letscher, S., Jolicoeur, E., Gauthier, M., Lapierre, K. (2022). *Dans la classe de Félix : Inclusion en classe ordinaire d'un élève ayant une déficience intellectuelle au primaire*. Institut des troubles d'apprentissage (ITA), Montréal, Canada.

Levasseur, A., Clément, L., Mamprin, C. (2022). *Quality of Relationships at Work and Psychological Need Satisfaction and Thwarting: Evidence from Three Studies*. American Educational Research Association (AERA).

(*)

Longo, M., Naffi, N. (2022). *Les jeunes dans l'économie des plateformes numériques*. Colloque - Les plateformes de travail numériques: transformation incrémentale ou révolution?

Mamprin, C., Clément, L., Levasseur, A. (2022). *Interpersonal Relationships and Organizational Behavior: The Mediating Role of Teachers' Self- and Collective Efficacy*. American Educational Research Association (AERA).

(*)

Marcoux, L., Hébert, M., Jourdan-Ionescu, C. (2021). *Quand l'expérience des agriculteurs retraités rime avec passion et résilience*. 5ème Congrès mondial sur la résilience : Développement humain, développement durable et résilience, Yaoundé, Cameroun.

McKinnon, E., Bouchard, C., Leboeuf, M. (2022). *Ecosensibilité des enfants en centre de la petite enfance œuvrant en éducation par la nature au Québec*. Colloque international Les pratiques d'éducation par la « nature » : Quels enjeux pour la formation des professionnel.le.s.

Monney, N., Couture, C., Duquette, C., Barry, S. (2021). *Arrimer didactique et évaluation pour mieux planifier ses interventions*. 88e congrès de l'ACFAS.

Montminy-Sanschagrin, N., Duval, S. (2020). *Mieux comprendre le lien entre l'émotion et la cognition pour être en mesure de coréguler l'enfant d'âge préscolaire*. 8e congrès biennal du comité québécois pour les jeunes en difficulté de comportement, Québec, Canada.

- Moreau, A., Tremblay, K., Beaulieu, J., Jolicoeur, E., Brassard, I. (2021). *Compétences à développer et apports des approches et pratiques pédagogiques en littératie aux cycles primaire et secondaire des jeunes présentant une déficience intellectuelle moyenne à sévère : synthèse des connaissances*. PREL et PRPRS organisée par le Fonds de recherche – Société et culture (FRQSC) dans le cadre du programme Actions concertées.
- Morin, É., Therriault, G., Bader, B. (2022). *Sense of empowerment: what is it and how to develop it in school?*. 11th World Environmental Education Congress (WEEC) : « Building Bridges in Times of Climate Urgency », Prague, République Tchèque.
- Morin, É., Therriault, G., Bader, B. (2021). *La citoyenneté vue sous l'angle du sentiment de pouvoir agir de jeunes Québécois face aux changements climatiques*. 88e congrès de l'ACFAS.
- Morin, M., Pulido, L. (2021). *Portrait des interventions en orthographe approchées de six enseignants de maternelle*. 88e congrès de l'ACFAS.
- Nadeau, M., Massé, L., Gaudreau, N., Nadeau, S., Lessard, A. (2021). *A quel point le contexte de formation et les croyances sont liés aux pratiques de gestion des comportements?*. 8e congrès biennal du comité québécois pour les jeunes en difficulté de comportement, En ligne.
- Naffi, N. (2022). *Développer l'agentivité numérique des étudiants pour un meilleur usage des réseaux sociaux*. Jasons pédagogie numérique - Épisode 3.
- Naffi, N. (2022). *Enseignement comodal: avantages et défis*. Événement pédagogique - Université Côte d'Azur (UCApod).
- Naffi, N. (2022). *Fostering the sustainable transformation of higher education to meet the needs of a lifelong learning 5.0 post COVID-19 world*. 1st international forum on future of teaching and education in post COVID-19 (IFFTE).
- Naffi, N., Davidson, A., Diongue, N. (2021). *Leveling-up higher education with warp zones*. 10e colloque annuel - SALTISE.
- (*)
- Naffi, N., Davidson, A., Kesangana, B., Rougui, M. (2021). *Quelles pistes de travail et quels potentiels pour des recommandations personnalisées de ressources et de formations pour le corps professoral par des agents conversationnels*. 88e congrès de l'ACFAS.
- (*)
- Naffi, N., Diongue, N. (2021). *Quand on enseigne en comodal: réflexion sur la gymnastique des espaces d'enseignement en contexte numérique*. 88e congrès de l'ACFAS.
- (*)
- Naffi, N., Davidson, A. (2021). *Les bureaux de soutien à l'enseignement en plein milieu de la pandémie*. 88e congrès de l'ACFAS.

Naffi, N. (2021). *From optional services to first respondents: Disruption in and by centers for teaching and learning during the COVID-19 pandemic*. Edutech: Tapping into the power of technology to transform learning.

Nkoum, B., Rutembesa, E., Kimessoukié-Omolomo, É., Cantinotti, M., St-Pierre, L., Julien-Gauthier, F., Jourdan-Ionescu, C., Ionescu, S. (2021). *Accordage étudiant(e)-superviseur de recherche: résilience aux études de cycles supérieurs*. 5e congrès mondial sur la résilience.

(**)

Ntebutse, J., Bourdon, S., Bourgeois, C. (2021). *Portrait du bien-être numérique des jeunes en contexte de formation à distance et en ligne*. 88e congrès de l'ACFAS.

(**)

Ntebutse, J., Judge, M., Miri, S., Ng, C., Williamson-Leadley, S., Yildiz, M., Cotnam-Kappel, M. (2021). *Learning in Digital Environments: A Cross-cultural Alignment Model*. IAIE 2021 conference: Intercultural Education in an Age of Information and Disinformation.

Ntebutse, J. (2021). *Les usages numériques à l'adolescence comme pratiques socialisées et inégalitaires : quelles implications pour les institutions éducatives?*. 88e congrès de l'ACFAS.

Ouimet, M., Naffi, N. (2021). *Pratiques d'accompagnement et de formation des employés d'organisations de services face à la transformation numérique: une revue systématique de la portée*. 88e congrès de l'ACFAS.

Paquelin, D. (2022). *Culture de la donnée et appui à la réussite ; De la notion de dispositif à la notion d'environnement personnel d'apprentissage*. Dem'UP, Université de Poitiers.

Paquelin, D., Crosse, M. (2021). *Analyse systémique d'une transformation attendue*. Colloque SCEES-CSSHE, En ligne.

Paquelin, D. (2021). *De la relation à l'alliance pédagogique*. Journée Universitaire de Pédagogie (JUP), En ligne.

Paquelin, D. (2021). *D'une continuité réactive à une transformation proactive : quels enseignements pandémiques?* Grand rassemblement du REFAD, En ligne.

Paquelin, D. (2021). *De la relation à l'alliance pédagogique*. Journée Universitaire de Pédagogie.

Paquelin, D. (2021). *Scénariser un cours en comodalité*. Webinaire Louvain Learning Lab,.

Paquelin, D. (2021). *Transformation durable des pratiques pédagogiques*. Semaine de l'hybridation.

Paquelin, D. (2021). *Quand la donnée soutient la réussite*. RISQ 2021 : Cybersécurité, ensemble vers la nouvelle réalité.

Paquelin, D. (2021). *Traces, données et réussite*. Projet Hype13.

Paquelin, D. (2021). *Hybridation et compétences*. Journée Compétences.

Parent, S., Cloutier, É. (2022). *Espaces créatifs dans Chaudière-Appalaches: bilan d'une réflexion pour soutenir les apprentissages*. Rencontre des répondantes et répondants en technologie de l'information et de la communication (REPTIC) de collèges.

Parent, S., Caron, J., Gicquel, A. (2022). *La classe d'apprentissage actif comme environnement d'émancipation: quels constats tirer d'une première expérience?*. 7e colloque du GEVAPP.

Parent, S., Caron, J., Gicquel, A. (2022). *CoP pour l'implantation de la classe d'apprentissage actif au campus de Lévis*. Colloque de pédagogie universitaire de l'UQAR.

Parent, A., Bouchard, C., Hamel, C., Lebœuf, M. (2022). *Enquête collaborative sur le soutien à l'apprentissage offert par des éducateur.rice.s en éducation par la nature au Québec*. Colloque international Les pratiques d'éducation par la « nature ». Quels enjeux pour la formation des professionnel.le.s.

(*) (**)

Parent, S., Michaud, O., Davidon, A. (2021). *Cartographie et analyses de laboratoires créatifs à partir de la théorie de l'activité*. 88e congrès de l'ACFAS, Sherbrooke, Canada.

Parent, S., Deschênes, M. (2021). *Susciter l'engagement des étudiantes et des étudiants en contexte d'apprentissage en ligne*. Journée pédagogique du Cégep de Granby.

(**)

Parent, S., Deschênes, M. (2021). *Susciter l'engagement des étudiantes et des étudiants en contexte d'apprentissage en réseau*. Conférence de la rentrée de l'Association québécoise de pédagogie collégiale.

(**)

Parent, S., Deschênes, M. (2021). *Contexte de FAD: répercussions sur l'engagement du personnel enseignant*. Colloque ROC (Téluq).

(**)

Parent, S., Deschênes, M., Laferrière, T. (2021). *L'agentivité des élèves dans le tutorat par les pairs: recherche et intervention*. Journées d'études internationales du GIS2if sur le tutorat par les pairs.

(**)

Parent, S., Psyché, V., Langevin-Harnois, F., Marier, F. (2021). *Jeux sérieux sur la compétence numérique: qu'en pensent les étudiant(e)s du réseau de l'Université du Québec?*. Colloque ROC (Téluq).

Parent, S. (2021). *De la technologie "Made in Québec" dans nos écoles*. Article de la revue CScience.

Parent, A., Bouchard, C. (2021). *Les pratiques enseignantes pour soutenir le langage oral des enfants selon les contextes de la classe à l'éducation préscolaire 5 ans*. 88e congrès de l'ACFAS.

(*)

Passeggi, M., Breton, H., Cunha, D., Bernard, M. (2021). *Pratiques narratives et recherche-action-formation : quelles dynamiques de croisement des savoirs ?*. Colloque international bilingue (français/anglais) Les histoires de vie dans un monde en transformation : au carrefour de la recherche, de la formation et de l'intervention, En ligne.

Pepin, M., Toutain, O. (2022). *Ouvrons les portes de la classe en entrepreneuriat : vers un renouvellement des objets de recherche en éducation entrepreneuriale*. Congrès international francophone en entrepreneuriat et PME (CIFEPME).

Pepin, M. (2021). *Éduquer par l'entrepreneuriat : Apprendre à s'entreprendre dès le plus jeune âge*. Université d'été en entrepreneuriat, Québec, Canada.

Pepin, M., Audebrand, L. (2021). *La matrice du modèle d'affaires responsable: comment concevoir son projet d'action climatique?*. Sommet international étudiant pour le climat (UniC2021), Québec, Canada.

Pepin, M., Audebrand, L., Duquet, L. (2021). *The Responsible Business Model Canvas: A New Tool to Design Impact Projects*. Enactus Canada National Exhibition, Babson College, Massachusetts, États-Unis.

Pepin, M., Tremblay, M., Audebrand, L. (2021). *Vers un écosystème éducatif entrepreneurial à l'ère du développement durable: le cas de l'Université Laval*. 88e congrès de l'ACFAS, Sherbrooke, Canada.

(*)

Pirotte, G., Balancier, P., Berthet, J., Chakroun, B., Naffi, N., Nyssen, A., Van de Poël, J., Vanhonacker, A. (2021). *L'usage du numérique dans l'enseignement supérieur: quelles perspectives après 18 mois de bouleversements pédagogiques?*. Assises de l'enseignement: quelle place pour le numérique?, Université de Liège, Belgique.

Pomerleau, C., Makdissi, H., Vanlint, A. (2021). *Les manifestations du rapport à l'écrit : La dialectique de la critique*. Journées d'études de l'AIRDF, section Québec, En ligne.

(*) (**)

Pomerleau, C., Makdissi, H. (2021). *Le rapport à l'écrit rendu tangible par des enfants du primaire*. Symposium international sur la littératie à l'école - SILE, En ligne.

(*)

Pouliot, C. (2022). *Faire de la recherche et enseigner en contexte socialement vif*. Bilan et perspectives: autour de la Théorie des Champs Conceptuels.

Pouliot, C. (2022). *Les travaux de la Commission scientifique et technique indépendante sur la liberté académique en milieu universitaire*. Cours de communication de deuxième et troisième cycle sur la liberté d'expression, Québec, Canada.

- Pouliot, C. (2021). *Stories of Struggle*. Groupe de recherche en écotoxicogénomique et en perturbation endocrinienne (chercheure Valérie Langlois).
- Pouliot, C., Paradis, A. (2021). *La bande-dessinée Disparues mais pas oubliées : le racisme au Canada raconté en images, un vecteur éducatif de changement social*. Université de la lecture "La BD, un outil qui a du punch !".
- Pouliot, C. (2021). *Capacités citoyennes*. Cours de santé publique de deuxième et troisième cycle.
- Pouliot, C. (2021). *Parcours de chercheure*. Cours de didactique des sciences à l'Université du Québec à Trois-Rivières (UQTR).
- Pulido, L. (2021). *Le Consortium Régional de Recherche en Éducation du Saguenay-Lac-Saint-Jean*. Séminaire des LÉAs, Lyon, France.
- Pulido, L. (2021). *L'accompagnement de la recherche au CRRE02*. Séminaire international des LÉAs, Lyon, France.
- Pulido, L. (2021). *Le Consortium Régional de Recherche en Éducation du Saguenay-Lac-Saint-Jean*. Workshop Pégase, Grenoble, France.
- Rinaldi, R., Tremblay, P. (2021). *Étude comparée de la formation, des titres et des fonctions des orthopédagogues et enseignants auprès d'élèves en difficulté d'apprentissage*. 88e congrès de l'ACFAS.
- Rivard, M., Miquelon, P., Cloutier, L. (2022). *Mouvement Les Roses: l'activité physique pour le plaisir des femmes*. Article du NÉO UQTR.
- Robert-Mazaye, C., Bernard, M., Bigras, N., Bolduc, J., Lanaris, C., Lehrer, J., Paquette, A., Raynault, A., Salvas, M., Vanlint, A. (2021). *L'enfant et sa participation de plus en plus compétente dans ses milieux*. 88e congrès de l'ACFAS, En ligne.
- (**)
- Ruel, J., Julien-Gauthier, F. (2021). *La transition vers la vie adulte planifiée avec l'élève: Outils accessibles en lien avec les meilleures pratiques*. Symposium - Vers une vie adulte active.
- Supeno, E., Bourdon, S. (2021). *Temps longs et temps courts dans les bifurcations biographiques de jeunes adultes non diplômés et en situation de précarité : pistes d'intervention en employabilité et en orientation professionnelle*. colloque de l'Ordre des conseillers et conseillères d'orientation du Québec (OCCOQ).
- Supeno, E., Dorceus, S., Le Corff, Y., Bourdon, S., Rivard, G. (2021). *Pratiques de recherche, traitement et communication d'informations sur la formation et le travail chez les personnes spécialistes en orientation*. colloque de l'Ordre des conseillers et conseillères d'orientation du Québec (OCCOQ).
- Tajmel, T., Naffi, N., Davidson, A. (2021). *Emancipatory content, connections & experiences for the future of education*. Mtl connect.

Tchaptchet Ndamen Njindam, M., Jourdan-Ionescu, C., Kimessoukié-Omolomo, É. (2021). *Développement durable, déplacements des populations et résilience environnementale au Cameroun*. 5ème Congrès mondial sur la résilience : Développement humain, développement durable et résilience, Yaoundé, Cameroun.

(*)

Therriault, G., Jeziorski, A. (2022). *Saisir le rapport aux savoirs d'élèves du secondaire autour de questions environnementales socialement vives : examen critique des approches et des méthodes mobilisées*. Rencontres internationales du réseau de la Recherche en Éducation et Formation (REF).

Therriault, G., Boucher, S., Araújo-Oliveira, A. (2022). *Positionnements épistémologique et pédagogique d'enseignants débutants d'univers social au secondaire : comment les accompagner pour mieux articuler croyances et pratiques?*. 6e congrès de l'Association internationale de recherche en didactique de l'histoire et des sciences sociales (AIRDHSS).

Thériault, P., Côté, M. (2021). *Et si l'album jeunesse contribuait à transformer l'enseignement du vocabulaire au premier cycle du primaire?*. Congrès de l'AQPF.

Tremblay, M., Laferrière, T., Baribeau, A. (2021). *Teacher's professional identity and growth revealed doublebinds over student learning assessment*. Congrès ISCAR, En ligne.

(*)

Tremblay, P., Granger, N. (2021). *Synthèse critique des résultats sur le coenseignement*. 88e congrès de l'ACFAS.

(**)

Tremblay, P. (2021). *La planification du coenseignement : types et enjeux*. 88e congrès de l'ACFAS.

Vachon, C., Baron, M., Giroux, P. (2021). *Programme vidéo d'interventions métacognitives: un levier orthopédagogique pour transférer les fonctions exécutives développées en jouant vers les situations d'écriture*. 88e congrès de l'ACFAS, Sherbrooke, Canada.

(*)

Villeneuve-Lapointe, M., Charron, A., Bouchard, C. (2021). *Élaboration d'un dispositif de formation et d'accompagnement pour soutenir l'émergence de l'écrit à la maternelle 4 ans à temps plein en milieu défavorisé*. 88e congrès de l'ACFAS.

Vincent, V., Therriault, G. (2021). *« En faire toujours plus » : analyse d'un besoin pédagogique à l'épreuve du réel et du rapport au savoir des enseignants en vue de la construction de dispositifs de formation*. 7e Colloque international en éducation, En ligne.

Vivegnis, I., Therriault, G., Araújo-Oliveira, A., Charland, P. (2022). *Soutien au développement professionnel continu des enseignants novices au regard de l'articulation croyances-pratiques : un dispositif d'accompagnement par et pour des conseillers pédagogiques*. 9e colloque international en éducation - CRIFPE.

6.1.5. Chapitres de livre (COC) (35)

Allaire, S., Deschenaux, F. (2022). *Si c'était à refaire... ce que nous apprennent les récits de professeurs à mi-carrière*. Récits de professeurs d'université à mi-carrière. Si c'était à refaire... (p.1-6) : Presses de l'Université du Québec (PUQ) . Disponible: [ici](#).

Barma, S. (2021). *Repenser l'espace public pour contrer les inégalités et les iniquités face au numérique*. L'état du Québec 2022 : Institut du nouveau monde (INM) . Disponible: [ici](#).

Baron, M., Côté, C., Doucet, M., Coulombe, S., Papi, C. (2021). *Soutenir la réussite du projet d'études des étudiants en situation de handicap : Réflexions et pistes d'accompagnement novatrices développées par des professeurs, des chargés de cours et des directions de programmes de l'UQAC*. Persévérance et abandon en formation à distance : De la compréhension des facteurs d'abandon aux propositions d'actions pour soutenir l'engagement des étudiants (p.275-296), Québec, Canada : Presses de l'Université du Québec . Disponible: [ici](#).

(**)

Bernard, M., Piron, F., Arseneault, É. (2021). *Réflexivité et savoirs situés*. Guide décolonisé et pluriversel de formation à la recherche en sciences sociales et humaines , Québec, Canada : Éditions science et bien commun . Disponible: [ici](#).

Bernard, M., Pineau, G., Breton, H. (2021). *Valeur heuristique des histoires de vie en formation*. Vingt-cinq ans de vie d'une collection. Quelle(s) histoire(s) en formation? : L'Harmattan . Disponible: [ici](#).

Bouchard, C., Robert-Mazaye, C., Deneault, J., Mélançon, J., Pulido, L., Laurent, A., Niyubahwe, A. (2021). *Le développement global de l'enfant à l'éducation préscolaire*. L'éducation préscolaire au Québec: fondements théoriques et pédagogiques (p.58-77), Québec, Canada : Presses de l'Université du Québec (PUQ).

(**)

Bourdon, S., Gallant, M. (2022). *Disparités régionales et déterminants sociaux de la surqualification des diplômés universitaires au Canada*. Les diplômés universitaires: Perspectives socioéconomiques : Presses de l'Université Laval.

Bourdon, S., Baril, D., Dorceus, S., Dionne, P. (2022). *Expériences d'emploi et rapports au travail des jeunes aux études secondaires issus de l'immigration*. Les diversités en emploi : Perspectives et enjeux au Québec et au Canada : Presses de l'Université Laval.

(*)

Clerc-Georgy, A., Duval, S. (2021). *Introduction - Pratiques enseignantes et apprentissages fondateurs de la scolarité et de la culture*. Pratiques enseignantes et apprentissages fondateurs de la scolarité et de la culture : Chroniques Sociales.

Daigle, S., Bergeron, G., Gouin, J., Gagnon, C., Larivière-Durocher, G., Gaudreau, N., Trépanier, N., Daigle, S. (2021). *L'accompagnement, une voie d'accès prioritaire au développement professionnel*. Le développement professionnel en milieu éducatif: des pratiques favorisant la réussite et le bien-être (p.78-106) : Presses de l'Université du Québec . Disponible: [ici](#).

Daigle, S., Bergeron, G., Gouin, J., Gagnon, C., Larivière-Durocher, G. (2021). *Chapitre 3 : L'accompagnement, une voie d'accès prioritaire au développement professionnel*. Le développement professionnel en milieu éducatif: des pratiques favorisant la réussite et le bien-être , Québec, Canada : Presses de l'Université du Québec.

Demba, J., Bernard, M., Arseneault, É. (2021). *Analyses de la singularité : récits de vie, histoire orale et méthode clinique*. Guide décolonisé et pluriversel de formation à la recherche en sciences sociales et humaines , Québec, Canada : Éditions science et bien commun . Disponible: [ici](#).

Duval, S., Lehrer, J., Charron, A., Lehrer, J., Boudreau, M., Jacob, É. (2021). *Les transitions vécues par l'enfant et leurs familles à l'éducation préscolaire*. L'éducation préscolaire au Québec: fondements théoriques et pédagogiques (p.261-282) , Québec, Canada : Presses de l'Université du Québec . Disponible: [ici](#).

Duval, S., Montminy-Sanschagrin, N., Bigras, N., Lehrer, J., Bigras, N., Charron, A., Laurin, I. (2021). *Les recherches corrélationnelles*. La recherche en éducation à la petite enfance : origines, méthodes et applications (p.85-122) , Québec, Canada : Presses de l'Université du Québec . Disponible: [ici](#).

Duval, S., Bouchard, C., Charron, A. (2021). *La qualité éducative à l'éducation préscolaire*. L'éducation préscolaire au Québec: Fondements théoriques et pédagogiques (p.223-239) , Québec, Canada : Presses de l'Université du Québec.

(**)

Gascon, H., Julien-Gauthier, F., Jourdan-Ionescu, C., Julien-Gauthier, F., Gascon, H., Jourdan-Ionescu, C. (2021). *Les fondements et repères théoriques des pratiques inclusives*. Pratiques inclusives en déficience intellectuelle (p.15-23) , <https://www.puq.ca/catalogue/livres/pratiques-inclusives-deficience-intellectuelle-4006.html> : Presses de l'Université du Québec.

(**)

Gascon, H., Jourdan-Ionescu, C., Julien-Gauthier, F., Julien-Gauthier, F., Gascon, H., Jourdan-Ionescu, C. (2021). *Favoriser le développement des jeunes enfants ayant un retard global du développement ou une déficience intellectuelle grâce au Guide Portage*. Pratiques inclusives en déficience intellectuelle (p.31-48) : Presses de l'Université du Québec . Disponible: [ici](#).

(**)

Gouin, J., Trépanier, N., Kenny, A., Daigle, S., Gaudreau, N., Trépanier, N., Daigle, S. (2021). *Le développement professionnel : sa nature, ses objectifs et ses clés de déploiement tout au long d'une carrière en milieu éducatif*. Le développement professionnel en milieu éducatif : des pratiques favorisant la réussite et le bien-être (p.27-57) : Presses de l'Université du Québec . Disponible: [ici](#).

Gouin, J., Trépanier, N., Kenny, A., Daigle, S. (2021). *Chapitre 1 : Le développement professionnel*. Le développement professionnel en milieu éducatif: des pratiques favorisant la réussite et le bien-être , Québec, Canada : Presses de l'Université du Québec.

Granger, N., Vachon, I., Guillemette, S., Vincent, G. (2021). *Accompagner et innover le travail collectif d'équipes-écoles autour de la fonction d'enseignant-ressource*. La conseillanc pédagogique une profession au service de l'école québécoise (p.61-70) : Éditions JFD . Disponible: [ici](#).

(*)

Groleau, A., Pouliot, C., Arseneau, I., Morel, M., Bergeron, R., Willis, L. (202). *Des approches pour enseigner des questions socialement vives entourant la gestion de la COVID-19*. Penser la COVID, et penser le monde. Réflexion critique sur les effets de la pandémie du printemps 2020 (p.143-160) : Éditions JFD . Disponible: [ici](#).

Julien-Gauthier, F., Gascon, H., Jourdan-Ionescu, C., Julien-Gauthier, F., Gascon, H., Jourdan-Ionescu, C. (2021). *Introduction. Pratiques inclusives en déficience intellectuelle*. Pratiques inclusives en déficience intellectuelle (p.1-12) : Presses de l'Université du Québec . Disponible: [ici](#).

(**)

Larouche, C., Savard, D., Richard, J., Jean, P. (2022). *Tensions et enjeux relevés dans le cadre d'une recherche visant la documentation de l'utilisation de la typologie de Larouche et al. (2012) dans une démarche de réflexion et d'auto affirmation d'une université québécoise*. Système d'enseignement supérieur: vision prospective, enjeux et tensions (p.26-39) : Livres en ligne (LEL) du CRIRES . Disponible: [ici](#)

(*) (**)

Manningham, S. (2021). *Enfants vulnérables au préscolaire*. Tisserands d'enfance. Le développement de l'enfant de 4 et 5 ans (vol.2 p.253-275) : Les Éditions JFD . Disponible: [ici](#).

Paquelin, D. (2022). *De l'idée à l'action: retour prospectif sur un cheminement*. Transformation pédagogiques et numériques dans l'enseignement supérieur : Presses des Mines.

Paquelin, D. (2021). *Comment les espaces accompagnent l'apprentissage*. (2^e ed.). Accompagner les étudiants. Rôles de l'enseignant, dispositifs et mises en œuvre (p.383-404) : De Boeck Supérieur . Disponible: [ici](#).

Parent, S., Alexandre, M. (2022). *Déterminants de pratiques technologiques innovantes du personnel enseignant expérimenté interordres en formation à distance*. La transition formation en présence – formation à distance à l'université : enjeux didactiques et politiques (p.47-57) : Presses de l'Université du Québec (PUQ) . Disponible: [ici](#).

Pouliot, C. (2021). *Le racisme au Canada raconté en image : Disparues mais pas oubliées*. , Québec, Canada : Livres en ligne (LEL) du CRIRES . Disponible: [ici](#).

Robert-Mazaye, C., Salvas, M., Duval, S., Huet-Gueye, M., Lehrer, J., Bigras, N., Charron, A., Laurin, I. (2021). *Les méthodes mixtes dans la recherche en éducation à la petite enfance*. La recherche en éducation à la petite enfance : origines, méthodes et applications (p.529-560) , Québec, Canada : Presses de l'Université du Québec . Disponible: [ici](#).

Vivegnis, I., Therriault, G., Lavoie, C., Araújo-Oliveira, A., Tremblay-Wragg, É. (2022). *Bénéfices perçus d'un mentorat enseignante-chercheuse au regard des tensions entre croyances et pratiques vécues en début de carrière*. Des pratiques inspirantes au coeur de la formation à l'enseignement (p.1-25) : Presses de l'Université du Québec.

Boily, É., Ouellet, C., Thériault, P. (Accepté). *La collaboration entre enseignants et orthopédagogues pour répondre à la diversité des besoins des élèves*. La Collaboration et le partenariat pour le bien-être et la réussite éducative en contexte de diversité , Québec, Canada : Presses de l'Université du Québec.

Després, J., Julien-Gauthier, F., Bédard-Bruyère, F., Caron, C., Michaud-Pelletier, J., Nicol, V. (Soumis). *La résilience en recherche en temps de pandémie: quand l'inattendu engendre l'innovation*. La résilience: concept, processus, interventions .

(*)

Maigret, J., Pepin, M. (Soumis). *Jeux et enjeux des postures enseignantes et la place du savoir dans l'entrepreneuriat*. L'éducation à l'esprit d'entreprendre : des questions pour les Sciences de l'éducation et de la formation : Peter Lang Publishing.

(*)

Parent, S., Nafti Malherbe, C., Laraoui, R., Portela, A. (Accepté). *Reconfigurer le temps : combinaison de modalités de formation à distance dans un cours universitaire pour soutenir l'engagement*. Enseigner en distanciel dans l'enseignement supérieur pendant le confinement lié au coronavirus. Quels impacts sur les pratiques universitaires ? : Éditions JFD.

Pepin, M., Germain, O. (Accepté). *L'injonction à entreprendre : relecture critique des formations à l'entrepreneuriat*. Entrepreneuriat et société , Québec, Canada : Les Presses de l'Université Laval.

6.1.6. Livres (VOL) (4)

Allaire, S., Deschenaux, F. (2022). *Récits de professeurs d'université à la mi-carrière. Si c'était à refaire....* : Presses de l'Université du Québec (PUQ) . Disponible: [ici](#).

Bouchard, C. (2022). *Le développement global de l'enfant de 6 à 12 ans en contextes éducatifs*. (2^e ed.). Québec, Canada : Presses de l'Université du Québec (PUQ).

Julien-Gauthier, F., Gascon, H., Jourdan-Ionescu, C. (2021, Avril). *Pratiques inclusives en déficience intellectuelle*. Québec, Canada : Presses de l'Université du Québec . Disponible: [ici](#).

(**)

Savard, D., Larouche, C., Anne, A. (2022). *Système d'enseignement supérieur: vision prospective, enjeux et tensions*. : Livres en ligne (LEL) du CRIRES . Disponible: [ici](#).

6.1.7. Rapports (RRA) (53)

Barma, S. (2021). *Journées de réflexion sur l'usage pédagogique de la programmation informatique: Constats sur l'intégration de la compétence numérique*. . Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MEES).

Beaucher, C., Gagné, A., Gagnon, C., Coulombe, S., Maltais, D., Doucet, M. (2021). *Portrait des élèves en formation professionnelle*. Sherbrooke, Canada: Observatoire de la formation professionnelle du Québec Observatoire de la formation professionnelle du Québec.

Beaudoin, J., Laferrière, T., Collin, S., Ruel, C., Voyer, S. (2022). *Rapport ÉVA: Équité et Valeur Ajoutée dans les usages du numérique pour l'enseignement et l'apprentissage*. . Centre de Transfert pour la Réussite Éducative du Québec (CTREQ).

(*)

Beaumont, C., Garcia, N. (2022). *Bilan du monitoring national sur la sécurité et la violence dans les milieux scolaires québécois (SEVEQ 2013-2020)*. Rapport de recherche remis au MEQ et Faculté des sciences de l'éducation Université Laval.

Beaumont, C., Leclerc, D., Garcia, N., Bourgault Bouthillier, I. (2022). *Climat scolaire et violence à l'école : portrait de situation dans votre établissement (280 rapports individuels)*. Entente de service entre le MEQ et la Chaire de recherche Bien-être à l'école et prévention de la violence Faculté des sciences de l'éducation, Université Laval.

Beaumont, C., Pelletier, M. (2021). *Trousse d'intervention pour le bien-être à l'école des jeunes élèves: Un guide pour le personnel scolaire intervenant en 1e, 2e et 3e année*. Collection de la Chaire Université Laval.

(*)

Bigras, N., Lemay, L., Robert-Mazaye, C., Bouchard, C., Charron, A. (2021). *Consultation sur les services de garde éducatifs à l'enfance*. . Gouvernement du Québec.

Bouchard, C., Leboeuf, M. (2021). *Alex - L'éducation par la nature. Une approche innovante pour favoriser la réussite éducative des jeunes enfants*. Gouvernement du Québec Gouvernement du Québec.

Bourdon, S., Ntebutse, J., Laferrière, T., Bourgeois, C. (2021). *Portrait du bien-être numérique des jeunes en contexte de formation à distance et en ligne*. Chaire-réseau de recherche sur la jeunesse du Québec.

(**)

Bourdon, S., Deschenaux, F., Boudreau, A., Boucher, A., Clavelle, V. (2021). *Rapport de la tâche 3 : Revue des curriculum formels et programmes de la CS Kativik et comparaison avec ceux du Québec*. Rapport de la tâche CS Kativik .

(*)

Bourdon, S., Bélisle, R., Lapointe-Garant, M. (2021). *Les jeunes québécois sans diplôme : caractéristiques, situation sur le marché du travail et besoins d'orientation*. Feuille statistique La jeunesse en chiffres Chaire-réseau de recherche sur la jeunesse du Québec.

Bourdon, S., Supeno, E., Longo, M. (2021). *Parcours de vie et interactions avec les acteurs du marché du travail des personnes éloignées du marché du travail*. Parcours de vie Chaire-réseau de recherche sur la jeunesse du Québec (CRJ) et au CÉRTA.

Bourdon, S., Deschenaux, F., Éthier, M., Déry, C., Gagné, N., Marchand, P., Bisson, C., Marin, J., Simard, C. (2021). *Rapport de la tâche 8 : Revue des modalités d'évaluation des apprentissages en vue de la sanction et comparaison avec Québec*. Rapport de la tâche Commission scolaire Kativik-Ilisarniliriniq (KI).

(*)

Bourdon, S., Deschenaux, F. (2021). *Rapport de la tâche 12 : Faire un portrait des cheminements des élèves de KI et comparer avec la situation au Québec*. Rapport de la tâche Commission scolaire Kativik-Ilisarniliriniq (KI).

Bourdon, S., Longo, M., Vachon, N., Fleury, C., Gallant, N., Vultur, M., Lechaume, A. (2021). *L'emploi des jeunes et la pandémie : retour sur trois vagues de bouleversements*. Feuille statistique La jeunesse en chiffres Chaire-réseau de recherche sur la jeunesse du Québec.

Boutin, É., Coulombe, S., Fleury, C., Bourdon, S., Longo, M. (2021). *La santé psychologique au travail des jeunes en contexte de pandémie*. Feuille statistique La jeunesse en chiffres Chaire-réseau de recherche sur la jeunesse du Québec.

Charette, J., Ntebutse, J., Bélisle, R., Bourdon, S., Breton, S., Supeno, E. (2021). *Mémoire du Centre d'études et de recherches sur les transitions et l'apprentissage*. Rendez-vous pour la réussite éducative : l'éducation au-delà de la pandémie Centre d'études et de recherche sur les transitions et l'apprentissage (CÉRTA).

(**)

Charron, A., April, J., Bigras, N., Bouchard, C., Gagné, A., Duval, S., Lehrer, J., Lemay, L., Turgeon, É. (2021). *Qualité de l'environnement oral et écrit et qualité des interactions dans des classes de maternelle quatre ans à temps plein en milieu défavorisé : les effets sur le développement du langage oral et écrit des enfants de quatre ans*. Programme actions concertées Fonds de recherche du Québec - Société et culture (FRQSC).

(**)

Cloutier, A., Gingras, Y., Maurais, J., Niyubahwe, A., Pouliot, C. (2021). *Reconnaître, protéger et promouvoir la liberté universitaire*. Rapport de la Commission scientifique et technique indépendante sur la reconnaissance de la liberté académique dans le milieu universitaire Gouvernement du Québec.

Clément, L., Levasseur, A. (2021). *Portrait du climat du Centre de Formation Professionnelle L'Envol selon les enseignant.e.s, le personnel et les élèves*. Portrait du climat Centre de Formation Professionnelle L'Envol.

(*)

Clément, L., Levasseur, A. (2021). *Portrait du climat du Centre de formation professionnelle de Lévis selon les enseignant.e.s, le personnel et les élèves*. Portrait du climat Centre de formation professionnelle de Lévis.

(*)

Clément, L., Levasseur, A. (2021). *Portrait du climat du CFPRO Matanie - Vallée et Foresterie selon les enseignant.e.s, le personnel et les élève*. Portrait du climat CFPRO Matanie - Vallée et Foresterie.

(*)

Clément, L., Levasseur, A. (2021). *Portrait du climat du Centre 24-Juin selon les enseignant.e.s, le personnel et les élèves*. Portrait du climat Centre 24-Juin.

(*)

Clément, L., Levasseur, A., Mamprin, C. (2021). *Étude de la perception des élèves, des parents d'élèves et du personnel du Centre de services scolaire du Val-des-Cerfs à l'égard de leurs attentes et de leur bien-être depuis la propagation de la COVID-19 (temps 1 : printemps 2021)*. Portrait du climat Centre de services scolaires du Val-des-Cerfs.

(*)

Clément, L., Levasseur, A. (2021). *Portrait du climat de l'École de formation professionnelle de Châteauguay selon les enseignant.e.s, le personnel et les élèves*. Portrait du climat École de formation professionnelle de Châteauguay.

(*)

Clément, L., Levasseur, A. (2021). *Portrait du climat du Centre d'excellence en santé de Lanaudière selon les enseignant.e.s, le personnel et les élèves*. Portrait du climat Centre d'excellence en santé de Lanaudière.

(*)

Clément, L., Levasseur, A. (2021). *Portrait du climat du Centre de formation professionnelle de l'Estuaire – pavillon de Forestville selon les enseignant.e.s, le personnel et les élèves*.. Portrait du climat Centre de formation professionnelle de l'Estuaire – pavillon de Forestville.

(*)

Clément, L., Levasseur, A. (2021). *Portrait du climat du Centre de formation de l'Argile selon les enseignant.e.s, le personnel et les élèves*. Portrait du climat Centre de formation de l'Argile.

(*)

Clément, L., Levasseur, A., Mamprin, C. (2021). *Étude de la perception des élèves, des parents d'élèves et du personnel du Centre de services scolaire du Val-des-Cerfs à l'égard de leurs attentes et de leur bien-être depuis la propagation de la COVID-19 (temps 2 : automne 2021)*. Portrait du climat Centre de services scolaires du Val-des-Cerfs.

(*)

Clément, L., Levasseur, A. (2021). *Portrait du climat du C.E.A.F.P. de Charlevoix selon les enseignant.e.s, le personnel et les élèves*. Portrait du climat C.E.A.F.P. de Charlevoix.

(*)

Clément, L., Levasseur, A. (2021). *Portrait du climat du Centre de formation professionnelle de l'Estuaire – secteur de Manicouagan selon les enseignant.e.s, le personnel et les élèves*. Portrait du climat Centre de formation professionnelle de l'Estuaire – secteur de Manicouagan.

(*)

Clément, L., Levasseur, A. (2021). *Portrait du climat du Centre de formation en montage de lignes selon les enseignant.e.s, le personnel et les élèves*. Portrait du climat Centre de formation en montage de lignes.

(*)

Clément, L., Levasseur, A. (2021). *Portrait du climat du Centre de formation professionnelle Mont-Laurier selon les enseignant.e.s, le personnel et les élèves*. Portrait du climat Centre de formation professionnelle Mont-Laurier.

(*)

Clément, L., Levasseur, A. (2021). *Portrait du climat du Centre de formation des Bâtisseurs selon les enseignant.e.s, le personnel et les élèves*. Portrait du climat Centre de formation des Bâtisseurs.

(*)

Clément, L., Levasseur, A. (2021). *Portrait du climat du CFP Vision 2020 selon les enseignant.e.s, le personnel et les élèves*. Portrait du climat CFP Vision 2020.

(*)

Clément, L., Levasseur, A. (2021). *Portrait du climat du Centre de formation Le Chantier selon les enseignant.e.s, le personnel et les élèves*. Portrait du climat Centre de formation Le Chantier .

(*)

Deschenaux, F., Bourdon, S., Boucher, A., Boudreau, A. (2021). *Rapport de la tâche 4 : Évaluation de la mise en œuvre du curriculum dans une variété de communautés, et comparaison avec la situation au Québec*. Rapport de la tâche Commission scolaire Kativik-Ilisarniliriniq (KI).

(*)

Gallant, N., Lechaume, A., Longo, M., Fleury, C., Bourdon, S., Gauthier, M., Vultur, M. (2022). *La dynamique démographique des jeunes de 15 à 34 ans dans les régions du Québec : une perspective sur 30 ans (1986-2016)*. Institut national de la recherche scientifique Institut national de la recherche scientifique.

Granger, N., Guillemette, S., B-Lamoureux, B. (2021). *La fonction de conseillère ou de conseiller pédagogique au Québec en contexte de pandémie*. Université de Sherbrooke.

Laferrière, T., Michaud, L., Jolicoeur, P. (2021). *Rapport initial sur l'interaction humaine dans l'Académie d'apprentissage virtuel (AVV) du CECCE*. . Conseil des écoles catholiques du Centre-Est (CECCE).

(*)

Laferrière, T., Rahm, J., Trépanier, C., Marion, C., Touioui, F. (2021). *Rapport sur l'évaluation des programmes artistiques Fusion Jeunesse - Année scolaire 2020-2021*. . Fusion Jeunesse.

Larochelle-Audet, J., Magnan, M., Potvin, M., Doré, E., Amboulé Abath, A., Gélinas-Proulx, A., Howard, P., St-Vincent, L. (2021). *An administrator competency in equity and diversity : new frames of reference and training : an executive summary*. OFDE: Observatoire sur la Formation à la Diversité et l'Équité Institution.

Lemire, J., Lemay, L., Cantin, G., Lespérance, A., Bigras, N., Bouchard, C. (2021). *Rapport bilan annuel du contrôle de la qualité des rapports d'évaluation rédigés par la firme Servirplus Livrable n°8*. Gouvernement du Québec Gouvernement du Québec.

Lemire, J., Lemay, L., Cantin, G., Lespérance, A., Bouchard, C. (2021). *Rapport du contrôle de la qualité : Des rapports d'évaluation rédigés par la firme servirplus*. Rapport Ministère de la Famille.

Lemire, J., Lemay, L., Cantin, G., Lesprance, A., Bouchard, C. (2021). *Rapport du bilan final du contrôle de la qualité d'un ensemble de rapports d'évaluation rédigés par la firme Servirplus Livrable no10*. Rapport Gouvernement du Québec.

Longo, M., Bourdon, S., Vachon, N., Saint-Jean, É., Pugliese, M., Ledoux, É., Vultur, M., Gallant, N., Lechaume, A., Fleury, C., St-Denis, X. (2021). *Portrait statistique de l'emploi des jeunes au Québec dans la décennie 2010-2019: Un bilan d'ensemble très positif, des positions variées envers l'activité et l'emploi et des inégalités persistantes*. Institut national de la recherche scientifique Institut national de la recherche scientifique.

Monney, N., Pilote, S., Pulido, L., Couture, C., Jacob, E., Giroux, P., Thériault, P., Gauthier, D., Côté, C., Cody, N., Tremblay, K., Rublik, N., Bouchard, J. (2021). *École au Millénaire : un projet et un modèle à découvrir*. Saguenay, Canada: . Centre de services scolaire des Rives-du-Saguenay.

(**)

Moreau, A., Tremblay, K., Beaulieu, J., Jolicoeur, E., Brassard, I., Rhofir, S., Pomerleau, V. (2021). *Compétences à développer et apports des approches et pratiques pédagogiques en littératie aux cycles primaire et secondaire des jeunes présentant une déficience intellectuelle moyenne à sévère : Recension systématique des écrits scientifiques*. Programme actions concertées, recherche en littératie (volet synthèse des connaissances) Fonds de recherche du Québec - Société et culture (FRQSC).

Ouimet, M., Jacob, S., Naffi, N., Darveau, R., Marzouk, I. (2021). *Pratiques en matière d'accompagnement et de formation d'employés au sein d'organisations de service face à la transformation numérique: un examen systématique de la portée*. .Chaire de recherche sur l'administration publique à l'ère numérique (Université Laval).

Pugliese, M., Bourdon, S., Boivin, L., Lapointe-Garant, M., Longo, M. (2022). *L'endettement des jeunes au Québec : un phénomène répandu* . Feuillet statistique La jeunesse en chiffres Chaire-réseau de recherche sur la jeunesse du Québec.

Rivard, M., Miquelon, P., Cloutier, L., Morin, J., Gélinas, C. (2021). *Le mouvement Les Roses: impacts d'un défi sportif d'envergure provinciale*. . Université du Québec à Trois-Rivières (UQTR).

(*)

St-Jean, É., Trembay, M., Foleu, L., Fonrouge, C., Barès, F., Pepin, M., Power, T. (2021). *Les défis des entrepreneur.es émergent.es du Québec*.. École des entrepreneurs du Québec et le Regroupement des jeunes chambres de commerce du Québec Institut de recherche sur les PME.

6.1.8. Articles de quotidien (AQ) (7)

Allaire, S. (2021). *Pourquoi offrir des récompenses pour se faire vacciner?* *Le Droit*.

Allaire, S. (2021). *Décrypter les pleurs de bébé*. *Le Quotidien*.

Allaire, S., Granger, N., Bernatchez, J., Dumoulin, C., Kamga, R., Monney, N., Oliveira, I., Therriault, G., Charland, P., Paré, M., Charron, A., Martineau, S., Davidson, A., Naffi, N., Goyette, N., Tremblay, M., Pellerin, G. (2021). *Une voix commune prometteuse en éducation*. *Journal de Montréal*.

(*) (**)

Allaire, S., Granger, N., Bernatchez, J., Dumoulin, C., Kamga, R., Monney, N., Oliveira, I., Therriault, G., Charland, P., Paré, M., Charron, A., Martineau, S., Davidson, A., Naffi, N., Goyette, N., Tremblay, M., Pellerin, G. (2021). *Une voix commune prometteuse en éducation*. *Journal de Québec*.

(*) (**)

Dumoulin, C., Laberge, L., Allaire, S. (2021). *Une autre courbe à aplatir*. *Le Quotidien*.

(**)

Giroux, P., Allaire, S., Cool, J. (2022). *Éducation: utiliser la pandémie comme tremplin*. *Le Quotidien*.

Laferrière, T. (2021). *Du tutorat pour... et par les élèves*. *Le Devoir*.

6.1.9. Thèse (1)

Heilporn, G. (2021). *Stratégies favorisant l'engagement des étudiants dans des modalités de cours hybrides en enseignement supérieur*. Doctorat en éducation (312 p.). Sherbrooke, Canada: Université de Sherbrooke.

7. LA FORMATION DE NOUVELLES CHERCHEURES ET DE NOUVEAUX CHERCHEURS

7.1. Les diplômées et diplômés

7.1.1. Postdoctorat (2)

Baillet, Dorothée. Analyse comparative de l'arrimage entre les croyances épistémologiques et pédagogiques et les pratiques d'enseignement au Québec et en Belgique francophone. Direction: Therriault, Geneviève

Marion, Caroline. Bien-être à l'école et réussite scolaire. Direction : Thérèse Laferrière

Racine, Maryliz. Étude de la persévérance et de la réussite scolaires sous l'angle des approches socioculturelles. Direction: Allaire, Stéphane

7.1.2. Au 3e cycle (15)

(*) **Bergeron-Morin, Lisandre.** Soutien du développement langagier d'enfants issus de milieux vulnérables : effets d'une co-intervention orthophoniste/éducateur.trice en service de garde éducatif. Direction: Bouchard, Caroline; Co-directeur: Hamel, Christine

Caroff, Charleyne. Étude des transformations des pratiques pédagogiques dans l'enseignement supérieur au sein du projet DESIR. Direction: Paquelin, Didier; Co-directeur: Lameul, Geneviève

Connelly, Judy-Ann. L'activité physique des enfants de 3 à 5 ans fréquentant un centre de la petite enfance: contextes favorables et rôle des éducatrices. Direction: Manningham, Suzanne ; Co-directeur: Champagne, Manon

Crosse, Maëlle. L'accompagnement d'équipes à la mise en œuvre de l'approche-programme dans les pratiques pédagogiques : le projet collectif, un levier de développement professionnel pour les enseignants de l'enseignement supérieur ?. Direction: Paquelin, Didier

Faraj, Dana Al. Caractéristiques d'une formation d'enseignants aux TIC pour favoriser leur intégration dans leurs pratiques pédagogiques. Direction: Paquelin, Didier

Gblokpor-koffi, Komlan. Analyse des facteurs d'insertion professionnelle des diplômés des universités du Togo dans le contexte de la réforme Licence-Master-Doctorat (LMD) : cas de l'université publique de Lomé (UL) et de l'université privée catholique du Togo (UCAO-UUT). Direction: Anne, Abdoulaye

Gosselin, Marilène. Le processus d'apprentissage déployé par des participants à une communauté de pratique dans la perspective d'un développement professionnel constructiviste : les cas de professionnels de la santé. Direction: Viau-Guay, Anabelle ; Co-directeur: Bourassa, Bruno

Leclerc, Anne-Marie. Étude descriptive sur la santé des Premières Nations de la Mauricie et Centre-du-Québec: perspectives croisées sur les habitudes de vie et les services de santé. Direction: Rivard, Marie-Claude ; Co-directeur: Miquelon, Paule

Mbodj, Mar. Apprentissage collaboratif : analyse du discours écrit d'étudiants sénégalais partant des principes du Knowledge Building et de scripts flexibles dans deux situations éducatives soutenues par des plateformes numériques distinctes. Direction: Laferrière, Thérèse

(*) **Meunier, Hélène.** Le portfolio : un outil pour l'évaluation des compétences professionnelles en formation initiale à l'enseignement. Direction: Raby, Carole ; Co-directeur: Monney, Nicole

(*) **Morin, Émilie.** L'étude du sentiment de pouvoir d'agir de jeunes québécois face aux changements climatiques : dimensions et conditions favorables à son développement à l'école. Direction: Therriault, Geneviève; Co-directeur: Bader, Barbara

(*) **Pellerin, Marc-André.** Du transfert de connaissances au développement de la compétence: soutenir l'amélioration des pratiques professionnelles en réadaptation. Direction: Lamontagne, Marie-Ève; Co-directeur: Viau-Guay, Anabelle

Phenglawong, Thatsana. L'éducation des élèves ayant un trouble du spectre de l'autisme au Québec et au Laos : étude comparative. Direction: Julien-Gauthier, Francine ; Co-directeur: Gascon, Hubert

Tardif, Suzie. La résilience scolaire de bacheliers vivant avec un trouble développemental du langage. Direction: Dumoulin, Catherine; Co-directeur: Bergeron, Geneviève

(*) **Tremblay, Mélanie.** Perspectives sur l'approche de codesign : analyse de l'expérience des participants dans un projet de codesign en cybersanté. Direction: Hamel, Christine; Co-directeur: Viau-Guay, Anabelle

Le signe (*) indique une codirection par des membres réguliers.

7.1.3. Au 2e cycle (mémoire) (10)

Boquart, Justine. Perceptions des éducatrices oeuvrant dans un groupe d'enfant de 3 à 5 ans en CPE l'égard des pratiques inclusives en contexte d'éducation par la nature. Direction: Duval, Stéphanie

Desgagné, Stéphanie. Les stratégies pédagogiques développées en contexte d'utilisation de la tablette numérique en classes du secondaire. Direction: Gauthier, Diane

(*) **Fortin, Catherine.** Comment le placement en classe d'accueil ou en classe ordinaire avec mesures de soutien affecte-t-il la trajectoire des élèves immigrants?. Direction: Lessard, Anne ; Co-directeur: Ntebutse, Jean Gabin

Gagnon-Tremblay, Aude. La formation de la pensée critique de jeunes du secondaire lors de discussions en groupe sur les enjeux entourant la légalisation du cannabis au Québec. Direction: Bernard, Marie-Claude

Larouche, Nathalie. Dynamique partenariale dans le cadre d'un projet de formation professionnelle Entreprise/Centre de formation professionnelle pour apprenants autochtones dans le contexte de la sécurisation culturelle : Quels sont les enjeux et les spécificités ?. Direction: Amboulé Abath, Anastasie

Morin, Juliette. Le mouvement Les Roses : points de vue d'un groupe de femmes sur leur pratique d'activités physiques et les facteurs motivationnels sous-jacents. Direction: Rivard, Marie-Claude

(*) **Morin, Rosalie.** La période de récréation en cour traditionnelle et naturalisée (mixte) d'une école primaire. Direction: Dugas, Claude Co-directeur: Rivard, Marie-Claude

(*) **Pomerleau, Clarence.** Les manifestations du rapport à l'écrit. Direction: Makdissi, Hélène; Co-directeur: Vanlint, Alice

Rajotte, Émilie. L'inclusion des élèves TSA en classe régulière : dispositif d'accompagnement des enseignants. Direction: Hamel, Christine

St-Pierre, Valérie. Analyse des concepts liés à l'hétérogénéité pour élaborer un modèle de décroisement de la classe. Direction: Monney, Nicole

Le signe (*) indique une codirection par des membres réguliers.

7.1.4. Au 2e cycle (essai) (8)

Bergeron, Gabrielle. Les voyages humanitaires en contexte scolaire : s'assurer de leur conformité. Direction: Pepin, Matthias

Binggeli, Liliane. Étude du lien entre l'engagement scolaire et l'anxiété chez les filles de 16-17 ans. Direction: Lessard, Anne

Bosques, Lancelot. De l'importance de la mise en réseau dans les organisations sociales. Direction: Pepin, Matthias

de Muer, Angèle. Comment mesurer de façon objective l'impact social des projets d'entrepreneuriat responsable ?. Direction: Pepin, Matthias

Dugas, Juliette. La prise de décision en entrepreneuriat responsable : Rédaction et analyse de deux cas pédagogiques portant sur des organisations du secteur alimentaire. Direction: Pepin, Matthias

Moro Eyang, Justino Nsue. Les grossesses précoces chez les adolescentes en milieu scolaire équato-guinéen.
Direction: Anne, Abdoulaye

Perreault, Sarah-Ève. L'impact du yoga sur une gestion de classe dite positive et la diminution des comportements perturbateurs. Direction: Lessard, Anne

Veilleux, Marjolaine. Synthèse et analyse des procédures de gestion des plaintes pédagogiques de différents cégeps du réseau collégial québécois,. Direction: Clément, Louise

7.2. Diplomations (synthèse) Supervision collaborative (8)

CYCLE	NOMBRE DE SUPERVISIONS
2e cycle (mémoire)	3
3 ^e cycle (doctorat)	5
TOTAL	8

7.3. Diplomations (synthèse) Supervision individuelle (27)

CYCLE	NOMBRE DE SUPERVISIONS
2e cycle (essai)	8
2e cycle (mémoire)	7
3e cycle (doctorat)	10
Postdoctorat	2
TOTAL	27

7.4. Les étudiantes et étudiants inscrits aux études supérieures

7.4.1. Postdoctorat (1)

Marion, Caroline. Bien-être socio-émotionnel et réussite scolaire. Direction: Laferrière, Thérèse.

7.4.2. Au 3^e cycle (177)

Adil, Hind. L'enseignement de langue française et terminologie, cas des MOOC à la Faculté des Sciences Semlalia de Marrakech-Maroc. Direction:Paquelin, Didier.

Ahehehinnou, Patrice Cyrille. Systèmes de gestion des politiques et stratégies publiques pour la rétention des filles des zones rurales dans l'éducation primaire dans un pays développé et un pays en développement : cas du Canada et du Bénin. Direction:Anne, Abdoulaye.

(*) **Allaire, Cynthia.** Analyse de l'activité déployée par des situation de difficultés d'insertion professionnelle – Contribution à la formation initiale comptables professionnels agréés. Direction:Viau-Guay, Anabelle; Co-directeur: Hamel, Christine.

(*) **Allard, Édith.** La résolution de problèmes à caractère scientifique en contexte de jeu : pratiques enseignantes et manifestations chez les enfants fréquentant la maternelle 4 ans à temps plein. Direction:Bouchard, Caroline; Co-directeur: Richard, Vincent.

Alsény Camara, Louis. Politiques d'éducation nationale et développement en Afrique: La question de l'adaptation des curriculums d'enseignement aux priorités de développement socio-économique et politique en Guinée. Direction:Anne, Abdoulaye.

Ametome, Anani. Utilisation de la technologie mobile pour développer les compétences en développement durable dans une communauté d'apprentissage. Direction:Richard, Vincent.

(*) **Amoa, Rose Marie Liliane.** Paradigme mathématique : le feedback de la notion des nombres décimaux relatifs en classe de 5^{ème} et l'incidence didactique. Direction:Corriveau, Claudia; Co-directeur: Oliveira, Izabella.

Andréanne, Anghern. (Sujet à déterminer). Direction:Jourdan-Ionescu, Colette.

Asselin, Martine. La qualité des interactions en contexte d'éducation par la nature en centre de la petite enfance. Direction:Bouchard, Caroline.

(*) **Auclair, Émilie.** (Sujet à déterminer). Direction:Other; Co-directeur: Naimi, Kevin.

Bahassi, Mustapha. Le rôle du laboratoire de changement comme forme d'intervention formative dans le développement des compétences entrepreneuriales des enseignant.e.s. Direction:Pepin, Matthias.

Bahire, Sylvette. Analyse de l'appropriation du système Licence-Master-Doctorat (LMD) à l'Université de Ouagadougou : entre théorie et pratique. Direction:Anne, Abdoulaye.

Baril, David. Rapports au travail et normes sociales de réussite professionnelle : comprendre leur influence sur les choix scolaires et professionnels des personnes peu scolarisées. Direction:Bourdon, Sylvain.

Bazelais, Paul. (Sujet à déterminer). Direction:Breuleux, Alain.

Beauparlant, René. (Sujet à déterminer). Direction:Laferrière, Thérèse.

Béchar, Nathan. Les représentations sociales sur la définition d'un bon enseignant selon le point de vue des élèves, des directions, des parents et des enseignants. Direction:Hamel, Christine.

Beck, Stephanie. Tentative title: Teachers appropriation of dialogic teaching practices and their incidence on individual and group learning. Direction:Breuleux, Alain.

- Bédard-Bruyère, Flavie.** La pratique informelle de la musique pour soutenir le développement global, la participation et le bien-être d'élèves vivant avec un trouble du spectre de l'autisme et une déficience intellectuelle. Direction:Julien-Gauthier, Francine.
- Belhadj, Montacer.** Rôles et compétences de l'enseignant dans le contexte d'un cours de sciences de gestion basé sur les jeux d'entreprise. Direction:Paquelin, Didier.
- Bernier, Alexandra.** L'art contemporain comme approche pédagogique visant le développement des compétences transversales des élèves du primaire (titre provisoire). Direction:Viau-Guay, Anabelle.
- Bitar, Sylvana.** Élaboration et analyses des besoins des personnes vivant des situations d'handicap physique sévère et implantation de résidences alternatives. Direction:Deslandes, Rollande , Co-directeur: Parent, Ghyslain.
- Bluteau, Marie Linda.** (Sujet à déterminer). Direction:Hamel, Christine.
- (*) **Boies, Tessa.** Degré d'intégrité scolaire des comportements d'élèves dans trois contextes scolaires lors de l'épreuve unique d'écriture de 5e secondaire au Québec. Direction:Peters, Martine; Co-directeur: Fontaine, Sylvie, Monney, Nicole.
- Bois, Chantal.** En quoi et comment les compétences communicationnelles de l'enseignant en formation à distance au niveau post-secondaire au Québec participent à la motivation des étudiants à apprendre ? Direction:Paquelin, Didier.
- (*) **Boissard, Bénédicte.** L'utilisation des pratiques langagières à l'oral par les enseignants de science technologie au secondaire. Direction:Potvin, Patrice; Co-directeur: Granger, Nancy.
- Boissonneault, Julie.** Étude de l'impact des pratiques éducatives discriminatoires sur victimisation indirecte chez les élèves des écoles secondaires du Québec. Direction:Beaumont, Claire.
- Bolduc, Sabrina.** L'influence de la qualité de l'environnement préscolaire sur la préparation à l'école des enfants issus de l'immigration. Direction:Manningham, Suzanne.
- Boudreau, Valérie.** L'efficacité collective des enseignants : une approche favorisée par le leadership de la direction d'établissement. Direction:Clément, Louise.
- Boulanger, Jessie.** (Sujet à déterminer). Direction:Clément, Louise.
- Boulanger, Sara-Jeanne.** (Sujet à déterminer). Direction:Jourdan-Ionescu, Colette.
- Boulay, Marie-France.** (Sujet à déterminer). Direction:Hamel, Christine.
- Bourgeois, Charles.** L'expérience d'apprendre en ligne et à distance: l'autorégulation des comportements multitâches d'étudiantes et d'étudiants de premier cycle d'universités québécoises au regard de leur bien-être numérique . Direction:Ntebutse, Jean Gabin , Co-directeur: Dezutter, Olivier.
- (*) **Boutin, Pier-Ann.** La dynamique des interactions dans la dyade : analyse de l'articulation des cours d'action des enseignants ou enseignantes associés et des stagiaires en enseignement lors de moments d'interactions typiques. Direction:Hamel, Christine; Co-directeur: Viau-Guay, Anabelle.
- Brangé, Florie.** Le co-design pour une hybridation des spatialités physiques et numériques au service d'un apprentissage inclusif. Direction:Paquelin, Didier.

- Brassard, Sophie.** Le soutien à la transition après une carrière sportive. Le programme Game Plan. Direction: Bourdon, Sylvain.
- (*) **Briand, Monyse.** Apprendre à négocier avec l'incertitude dans la formation initiale des accompagnateurs du changement. Direction: Other ; Co-directeur: Paquelin, Didier.
- (*) **Brice, Marcellin.** Style de leadership des directeurs d'école publique et qualité de l'éducation au niveau du troisième cycle de l'école fondamentale en Haïti - Une étude évaluative de la performance des élèves. Direction: Other; Co-directeur: Savard, Denis.
- (*) **Brunet-Pagé, Émilie.** Activité physique prénatale: perspectives des sages-femmes et de leurs clientes. Direction: Other; Co-directeur: Rivard, Marie-Claude.
- Byrne, Ashley.** Analyse des politiques éducatives en environnement. Direction: Savard, Denis.
- (*) **Carmichael, Dominic.** Facteurs et stratégies pédagogiques qui permettent aux apprenants aux études supérieures de faire des apprentissages à l'aide de la réalité virtuelle immersive. Direction: Meyer, Florian; Co-directeur: Ntebutse, Jean Gabin.
- Chantal-Bossut, Virginie.** (Sujet à déterminer). Direction: Naimi, Kevin.
- Chapdelaine, Kéven.** (Sujet à déterminer). Direction: Jourdan-Ionescu, Colette.
- (*) **Charest, Stéphanie.** (Sujet à déterminer). Direction: Hamel, Christine; Co-directeur: Sylvie, Barma.
- Charles, Ugo.** Le portfolio numérique et l'analyse vidéo dans un cours d'éducation physique en mode synchrone pour développer la littératie physique chez les étudiants au collégial (titre provisoire). Direction: Viau-Guay, Anabelle.
- (*) **Chesnel, Pierre Jean.** Leadership et réussite éducative : expérimentation et analyse du modèle « Leader en Moi » auprès d'élèves de niveau secondaire dans la région de Montréal. Direction: Other; Co-directeur: Granger, Nancy.
- Cissé, Abdou Lahate.** Les déterminants de la qualité de la carte universitaire du Sénégal. Direction: Savard, Denis.
- Cobby, Franck.** L'apport éventuel des nouvelles technologies éducatives au processus d'alphabétisation des adultes en Haïti. Direction: Anne, Abdoulaye ; Co-directeur: Cardu, Hélène.
- Collard-Fortin, Ugo.** Les pratiques exemplaires des enseignants de sciences-technologie au secondaire. Direction: Gauthier, Diane ; Co-directeur: Potvin, Patrice.
- (*) **Cuer, Karine.** Modèle multi-dimensionnel d'évaluation de la qualité des dispositifs pour élèves EIP. Direction: Puustinen, Minna; Co-directeur: Tremblay, Philippe.
- Daabek, Thouraya.** (Sujet à déterminer). Direction: Sirois, Pauline.
- Daignault, Myriam.** Stratégies motivationnelles et réussite en formation à distance. Direction: Paquelin, Didier.
- (*) **Deprit, Agnès.** La mobilisation des ressources chez les futurs instituteurs primaires au moment de la planification de leur stage. Direction: Vannieuwenhoven, Catherine; Co-directeur: Hamel, Christine.
- (*) **Desbiens, Viviane.** La contribution des programmes d'éducation scientifique informelle à l'enseignement des sciences au primaire et à la motivation en sciences des élèves. Direction: Larose, Simon; Co-directeur: Richard, Vincent.

(*) **Deschamps, Valérie.** Utilisation du système et MF et développement identitaire chez des adolescents qui souffrent de déficience auditives. Direction:Other; Co-directeur: Pulido, Loïc.

Deschênes, Louis Georges. Élaboration du matériel pédagogique pour la formation initiale à l'enseignement de la culture religieuse au primaire. Direction:Ntebutse, Jean Gabin , Co-directeur: Koussens, David.

Desgagné, Joanie. Effets de l'intégration d'éléments relevant des traditions orales sur l'expression identitaire, l'identité d'apprenant et le développement de compétences à l'oral. Direction:Buysse, Alexandre.

Desjardins, Line. Élaboration et évaluation de l'implantation d'un programme de soutien aux pères d'enfants de 8 à 16 ans ayant un trouble du spectre de l'autisme. Direction:Julien-Gauthier, Francine.

Desmeules, Amélie. Analyse des effets de la mise en place d'un dispositif de développement professionnel ancré dans une approche enactive lors de l'entrée en carrière d'enseignants et enseignantes à l'éducation préscolaire. Direction:Hamel, Christine.

Desroches, Isabel. (Sujet à déterminer). Direction:Bourdon, Sylvain.

(*) **Dia, Aissata.** Enseignement et multilinguisme en Mauritanie : Quelles perspectives pour une meilleure politique éducative ?Direction:Anne, Abdoulaye; Co-directeur: Larouche, Catherine.

(*) **Diagne, Yaye Salamata.** Comparaison de programmes canadiens de formation à l'entrepreneuriat et applicabilités au système scolaire sénégalais. Direction:Savard, Denis; Co-directeur: Matthias, Pepin.

Diakité, Samba. Évaluation de universités de la Côte d'Ivoire quant à leurs pratiques éthiques. Direction:Savard, Denis.

Diarra, Aminata Dite Tenindie. Programmes d'éducation sexuelle au Mali : Effets sur les comportements des adolescentes. Direction:Savard, Denis.

Diongue, Ndèye Rokhy. Les MOOC, une réponse à la massification dans l'enseignement supérieur sénégalais. Direction:Paquelin, Didier.

(*) **Dion-Routhier, Justine.** Mettre en œuvre une démarche d'enquête : l'enseignement de la science et de la technologie en contexte de stage à l'enseignement au primaire. Direction:Hamel, Christine; Co-directeur: Richard, Vincent.

(*) **Djuiko Moting, Nadège Carine.** Vécu de soi, résilience et adaptation : cas du sujet drépanocytaire en situation d'apprentissage. Direction:Kimessoukié Omolomo, Étienne; Co-directeur: Julien-Gauthier, Francine.

Drabo, Salia. Étude des prédispositions des enseignant.e.s de sciences et technologie du Burkina Faso pour une éducation au développement durable. Direction:Richard, Vincent.

(*) **Eithel Mekongo Tigui, Ambroise.** Dispositif didactique d'évaluation des compétences et construction durable d'un savoir en Sciences de la vie et de la terre, éducation à l'environnement, hygiène et biotechnologie (SVTEEB) : le cas de l'enseignement de l'immunologie en classe de première dans le système éducatif camerounais en enseignement secondaire général. Direction:Other; Co-directeur: Bernard, Marie-Claude.

(*) **El Hadji, Dieye.** Étude des conceptions initiales d'élève sénégalais du secondaire au regard des sciences et de la technologie. Direction:Samson, Ghislain; Co-directeur: Turcotte, Sandrine.

El Tayeb El Rafei, Sivime. Artificial Intelligence in education. Direction:Naffi, Nadia.

- ElBakkar, Amina.** Le transfert de modèles éducatifs : une étude de cas au Québec et au Maroc. Direction:Lapointe, Claire, Co-directeur: Hamel, Thérèse.
- Elmeziane, Abderrazzak.** Impact d'une formation immersive via un « business game » virtuel et immersif sur la performance professionnelle et l'attitude des apprenants : cas des étudiants de la licence professionnelle F.C.F. de l'École Supérieure de Technologie de Salé-Maroc. Direction:Pepin, Matthias.
- Emate, Anatole.** (Sujet à déterminer). Direction:Richard, Vincent.
- (*) **Evangelista, Maria Betânia.** Enseignement et apprentissage de tableaux à l'école primaire. Direction:Guimaraes, Gilda; Co-directeur: Oliveira, Izabella.
- Fakih, Zein.** L'influence de la communication synchrone sur laprésence sociale, cognitive et didactique des étudiants dans des situations deformation en mode hybride en ligne : une étude de cas dans la péninsulearabique. Direction:Anne, Abdoulaye.
- Fall, Serigne Babacar.** La justice sociale dans le recrutement des étudiants au sein d'institutions d'enseignement supérieur décentralisées au Sénégal: cas des Instituts supérieurs d'enseignement professionnel (ISEP). Direction:Anne, Abdoulaye.
- Farram, Mustapha.** Évaluation du transfert des connaissances dans les organisations. Direction:Savard, Denis.
- Feliziani, Maryse.** Douance et apprentissage autorégulé. Direction:Buyse, Alexandre.
- Ferland, Marilyn.** Pratiques parentales et scolaires favorisant la résilience des enfants. Direction:Jourdan-Ionescu, Colette.
- Firm, Eddens.** La fracture numérique chez les immigrants au Québec. Direction:Hamel, Christine.
- Fomen, Alice.** (Sujet à déterminer). Direction:Savard, Denis.
- Fonseca, Olmedo.** L'utilisation des TIC pour l'enseignement au collégial (titre provisoire). Direction:Viau-Guay, Anabelle.
- Gaboury, Véronique.** (Sujet à déterminer). Direction:Bolduc, Jonathan.
- Gadbois, Andréanne.** Plan d'engagement vers la réussite: efficacité réelle et perçue des divers moyens prévus à l'égard de la réussite scolaire des élèves. Direction:Lessard, Anne.
- (*) **Gagnon, Vincent.** L'utilisation de la reconnaissance vocale en soutien à la révision et à la correction de textes d'élèves en difficulté d'apprentissage au primaire. Direction:Thériault, Pascale; Co-directeur: Allaire, Stéphane.
- (*) **Garcia Perez, Myriam.** Le jeu dans la transition entre la maternelle et la première année du primaire en Suisse. Direction:Other; Co-directeur: Bouchard, Caroline.
- Gaudette-Leblanc, Aimée.** Intégration de la musique dans le cadre du programme Passe-Partout 4 ans. Direction:Bolduc, Jonathan.
- (*) **Gauthier, Mélanie.** La genèse de la relation éducatrice-enfant: Un regard ethnographique sur la dyade éducatrice-nourrisson en service de garde éducatif. Direction:Simard, Denis; Co-directeur: Makdissi, Hélène.

Gbetnkom, Ibrahim. Violences scolaires au secondaire au collège et au lycée en contexte scolaire au Cameroun. Direction: Bernard, Marie-Claude.

Geillon, Christiane Nathalie. (Sujet à déterminer). Direction: Ntebutse, Jean Gabin.

Ghetti, Aurore. (Sujet à déterminer). Direction: Laferrière, Thérèse.

(*) **Ghomsi Ninkam, Marlyse.** Le modèle de formation professionnalisante en économie forestière au Cameroun
État des lieux, enjeux et défis : le cas de l'École Nationale des eaux et forêt (ENEF) de la Faculté
d'agronomie et des sciences agricoles (FASA) et du Centre régional d'enseignement spécialisé en
agriculture (CRESA). Direction: Other; Co-directeur: Bernard, Marie-Claude.

Gobeil-Proulx, Julien. Analyse des processus d'apprentissage d'enseignants dans un environnement
d'apprentissage centré autour de la vidéo. Direction: Hamel, Christine.

Gomez, Vincent Comlan. Analyse d'implantation d'un dispositif de pédagogie explicite-inversée : convivialité et
effets sur le rendement d'apprenants Béninois et la couverture du curriculum et validation
transculturelle du «System Usability Scale». Direction: Savard, Denis, Co-directeur: Boko, Coovi.

Gueye, Anna. Perceptions des décideurs par rapport à la GAR (à spécifier). Direction: Savard, Denis.

Hamel, Pierre. Jeux sérieux éducatifs et sécurité des patients à l'urgence. Direction: Barma, Sylvie, Co-directeur:
Witteman, Holly.

(*) **Houben, Lauren.** Identification des composants permettant d'améliorer la prévention des troubles
langagiers en milieu préscolaire. Direction: Other; Co-directeur: Bouchard, Caroline.

Issaad, Zohra. Influence des pratiques pédagogiques sur l'engagement des élèves perçus en difficulté dans une
classe régulière au primaire. Direction: Lessard, Anne.

(*) **Jalbert, Sophie.** Éducation musicale et éducation entrepreneuriale: une approche interdisciplinaire pour
soutenir le développement des fonctions exécutives au primaire. Direction: Other; Co-directeur:
Pepin, Matthias.

Jean, Pauline. Les modes d'application des conventions de partenariat et de conventions de gestion de la
réussite. Direction: Savard, Denis.

Jolicoeur, Pier-Luc. (Sujet à déterminer). Direction: Laferrière, Thérèse.

(*) **Julien, Annie.** Implantation d'un programme interdisciplinaire basé sur la théorie de l'autodétermination:
effets sur l'activité physique, l'alimentation et la réussite scolaire des adolescents. Direction: St-
Pierre, Liette; Co-directeur: Rivard, Marie-Claude.

Kabbara, Zeina. Les laboratoires virtuels au service de l'enseignement des sciences : état de la question.
Direction: Richard, Vincent.

Kamyap Yeh-Sie Saguet Tina, Reine Victoire. L'émergence de pratiques hybrides chez les enseignants en
contexte de gestion axée sur les résultats : nature, ampleur et effets sur les élèves. Direction: Savard,
Denis.

Kayumba, Gracia. La scolarisation des jeunes filles en République démocratique du Congo. Direction: Savard,
Denis.

- (*) **Keita, Ndeye Binta**. Analyse des obstacles liés à la mise en œuvre d'une politique de développement durable : Cas des universités francophones du Canada. Direction: Anne, Abdoulaye; Co-directeur: Pepin, Matthias.
- Kesangana-Nandaba, Bruno**. Soutenir la transition du collégial à l'enseignement supérieur par l'accompagnement psychosocial d'agents conversationnels. Direction: Naffi, Nadia.
- Labbé-Arsenault, Marilou**. Évaluation de la résilience des policiers ayant vécu un stress post-traumatique. Direction: Jourdan-Ionescu, Colette.
- Lachapelle-Bégin, Laurence**. Apprentissage informel dans un contexte de télétravail. Direction: Paquelin, Didier.
- Lajoie-Jempson, Caroline**. Éveil à la musique dans les maternelles en milieu autochtone. Direction: Pulido, Loïc.
- Lamonde-Forgues, Lila**. (Sujet à déterminer). Direction: Jourdan-Ionescu, Colette.
- Lapointe-Gagnon, Myriam**. Récit de vie favorisant la résilience d'adolescents migrants. Direction: Jourdan-Ionescu, Colette.
- Larocque, Émilie**. (Sujet à déterminer). Direction: Gouin, Josée-Anne.
- Lauzière, Michel**. Élaboration d'un modèle d'assurance qualité québécois à l'enseignement supérieur. Direction: Savard, Denis.
- Leclerc, Louise**. (Sujet à déterminer). Direction: Tremblay, Philippe.
- (*) **Lemieux, Véronique**. Analyse des données de Learning Analytics. Direction: Other; Co-directeur: Savard, Denis.
- Levasseur, Stéphane**. Les interactions enseignants-élèves ayant un effet négatif chez les jeunes. Direction: Hamel, Christine.
- Lucazeau-hennetier, Bénédicte**. Exploration de l'expérience immersive en télé-collaboration pour l'accompagnement dans la rétroaction des apprentissages en contexte de suivi tertiaire des commotions cérébrales d'élèves pratiquant le hockey. Direction: Naffi, Nadia.
- (*) **Maigret, Jean-Emmanuel**. Développer l'esprit d'entreprendre des élèves du primaire en France : étude de la posture pédagogique des enseignants. Direction: Other; Co-directeur: Pepin, Matthias.
- Majdoub, Mourad**. Ludification et réussite éducative au secondaire. Direction: Paquelin, Didier.
- Makdissi, Emmanuelle**. (Sujet à déterminer). Direction: Corriveau, Claudia.
- Malu Mende, Roger**. L'influence des activités parascolaires sur la santé physique et mentale des élèves du secondaire au Québec (ou en RD Congo) : Analyse de variables relationnelles modératrices. Direction: Savard, Denis.
- Mascarenhas, Alice**. (Sujet à déterminer). Direction: Paquelin, Didier.
- Mba, Simon**. (Sujet à déterminer). Direction: Baribeau, Anick.
- Medjo, Leilah**. Le e-learning sous forme d'autoformation comme stratégie de développement d'entreprise. Direction: Power, Thomas Michael.

- (*) **Meneses, Rita Cinéia.** Le développement de la pensée algébrique à la 7e année à partir d'une ancrage basée sur la double approche didactique et ergonomique. Direction:Santos Farias, Luiz Marcio; Co-directeur: Oliveira, Izabella.
- Mercure, Christian.** Évaluation des activités de formation au plein air. Direction:Savard, Denis.
- Michel, Emmanuella.** (Sujet à déterminer). Direction:Laferrrière, Thérèse.
- Michon, Camille.** Développement moteur des enfants âgés de 4-5 ans en contexte d'éducation par la nature. Direction:Bouchard, Caroline.
- Mimoudi, Aziz.** L'impact de l'usage de l'intelligence artificielle dans une plateforme d'enseignement à distance. Direction:Naffi, Nadia.
- Minla Etoua, Yves Yanick.** Les mises en œuvre de l'approche par compétences dans l'élaboration des programmes d'éducation à la citoyenneté de l'école secondaire camerounaise d'aujourd'hui. Direction:Anne, Abdoulaye.
- (*) **Miville, Anne-Marie.** Le développement professionnel des étudiantes et étudiants dans la formation initiale en enseignement primaire: le processus de transformation des savoirs. Direction:Hamel, Christine; Co-directeur: Viau-Guay, Anabelle.
- Mondonga-O-Bathobandelye, Djika.** (Sujet à déterminer). Direction:Tremblay, Philippe , Co-directeur: Other.
- Montminy, Catherine.** Lire et écrire : un jeu d'enfant se déroulant dans les livres en maternelle. Direction:Makdissi, Hélène.
- Montminy, Noémie.** Dynamique développementale des processus émotionnels et cognitifs de l'enfant en contextes d'éducation préscolaire : conception et validation d'un outil d'observation. Direction:Duval, Stéphanie.
- Moua, Anaïs.** (Sujet à déterminer). Direction:Jourdan-Ionescu, Colette.
- Mpata, Florence William.** (Sujet à déterminer). Direction:Savard, Denis.
- (*) **Nadeau-Tremblay, Sophie.** Pratiques d'accompagnement d'enseignants du primaire et du secondaire dans l'intégration d'une approche de coélaboration de connaissances. Direction:Allaire, Stéphane; Co-directeur: Laferrrière, Thérèse.
- Nérette, Pamela-Andrée.** Développement d'un outil d'évaluation par le jeu pour les enfants victimes de traumatismes interpersonnels. Direction:Jourdan-Ionescu, Colette , Co-directeur: Milot, Tristan.
- Nonye Enyindah, Nkiruka.** Les attitudes des enseignants nigériens à l'égard de l'intégration de la technologie numérique et de la différenciation pédagogique dans l'enseignement et l'apprentissage des langues chez les élèves ayant des difficultés d'apprentissage. Direction:Ntebutse, Jean Gabin , Co-directeur: Rousseau, Nadia.
- Ntsame-Edjo, Flavienne.** L'intégration des enfants handicapés à la petite enfance au Québec : analyse des programmes de formation et des pratiques éducatives des éducateurs et éducatrices. Direction:Tremblay, Philippe.

- Ogundokun-Giwa, Olubunmi Kathy.** Étude sur les mesures d'accommodements offertes en enseignement universitaire pour les étudiants en situation de handicap ou de déficience fonctionnelle. Direction:Hamel, Christine.
- Pacmogda, Pascaline.** Le sentiment d'appartenance des enfants en situation de handicap dans des classes inclusives du primaire au Burkina Faso. Direction:Baron, Marie-Pierre.
- Patiño, Azeneth.** Analyse des jeux sérieux pour le développement de la compétence communicative en anglais langue étrangère des étudiants universitaires du premier cycle. Direction:Kaszap, Margot , Co-directeur: Romero, Margarida, Priego, Sabrina.
- Pelletier, Meggy.** Climat scolaire et bien-être à l'école des élèves de 1re à la 3e année du primaire : perceptions des élèves et de leurs enseignants. Direction:Beaumont, Claire.
- Pépin, Audrey.** L'apprentissage de la prise de notes en contexte de cours magistral au début du collégial. Direction:Pulido, Loïc.
- Petigny, Leslie.** (Sujet à déterminer). Direction:Savard, Denis.
- Petipré, Marion. Transformation pédagogique dans l'enseignement supérieur dans une approche systémique. Direction:Paquelin, Didier.
- Pocan, Andrada-Doriana.** Le rôle des technologies de l'information et de la communication dans la réussite des étudiants. Direction:Paquelin, Didier.
- Poda, Anicet.** Les textes de loi en éducation au Burkina Faso : efficience et ethicité. Direction:Savard, Denis.
- Pomerleau, Clarence.** Le rapport écrit (Sujet à déterminer). Direction:Vanlint, Alice.
- Poulin, Chantal.** Analyse de la qualité de l'enseignement et des interactions en classe du secondaire favorisant l'engagement des élèves dans une démarche de développement professionnel axée sur l'accompagnement. Direction:Lessard, Anne , Co-directeur: Nadeau, Marie-France.
- Proulx, Jean-Nicolas.** Jeux sérieux pour l'apprentissage de l'histoire au secondaire. Direction:Ratelle, Catherine , Co-directeur: Romero, Margarida.
- (*) **Ramon-Moliner, Carmen.** (Sujet à déterminer). Direction:Other; Co-directeur: Ntebutse, Jean Gabin.
- Rangel Mendez, Bardo.** (Sujet à déterminer). Direction:Laferrière, Thérèse.
- Rochefort, Benoît.** Le ballado (podcast) pédagogique. Direction:Naffi, Nadia.
- Rohar, Shelley.** The Interactional Management of Asymmetry in Precepting Interactions: A Conversation Analytic Approach. Direction:Breuleux, Alain.
- Rubin-Michel-Enguengh-Mintsa, Darius.** Portrait de la violence dans les établissements d'enseignement du Gabon. Direction:Beaumont, Claire.
- Sall, Amadou Diop.** La perception par les inspecteurs de l'éducation des effets de la GAR sur la gouvernance des écoles élémentaires au Sénégal. Direction:Anne, Abdoulaye.
- Sarr, Mohamadou.** Les enjeux interculturels de l'encadrement des étudiants internationaux. Direction:Ntebutse, Jean Gabin.

- Simard, Josée.** Sécurisation culturelle et aide en français pour des étudiants d'université autochtones. Direction:Pulido, Loïc.
- Srout, Hamid.** Partir de la réalité de l'apprenant pour l'amener à donner sens aux apprentissages en physique-chimie dans un environnement hybride. Direction:Richard, Vincent.
- Tremblay, Elsa.** Soutien des compétences socioémotionnelles des enfants de 4-5 ans en situation de vulnérabilité en centre de la petite enfance. Direction:Bouchard, Caroline.
- (*) **Trudel, Josée.** Étude de la mise en œuvre d'initiatives d'éducation à l'égalité des sexes dans les services de garde éducatifs à l'enfance du Québec à travers l'analyse des croyances et du discours des directeur.trice.s d'installations. Direction:Anne, Abdoulaye; Co-directeur: Bouchard, Caroline.
- Vachon, Catherine.** Les jeux vidéo d'action : un levier pour le développement des fonctions exécutives nécessaires à l'amélioration des habiletés en écriture des étudiants de la formation générale des adultes. Direction:Baron, Marie-Pierre.
- Val, Maxo Erick.** Le développement d'un modèle d'enseignement de la gestion des matières résiduelles en Haïti, une démarche de l'application de l'éducation relative à l'environnement et au développement durable. Direction:Richard, Vincent.
- Vallerand, Viviane.** (Sujet à déterminer). Direction:Hamel, Christine.
- Veilleux, Martin.** Étude de la contribution potentielle des cours universitaires de 2e cycle portant sur les fondements théoriques de la gestion au développement de la pensée stratégique. Direction:Viau-Guay, Anabelle.
- (*) **Vézina, Mylène.** Les compétences relationnelles des enseignants du secondaire (titre provisoire). Direction:Deneault, Joanne; Co-directeur: Hamel, Christine.
- Villeneuve, Vanessa.** Analyse des thématiques et processus cognitifs transmis dans un dialogue entre un élève en douance et un enseignant. Direction:Buysse, Alexandre.
- Vincent, Gabrielle.** Musique pour favoriser la résilience des enfants avec trouble du spectre de l'autisme. Direction:Jourdan-Ionescu, Colette.
- Vincent, Marie-Caroline.** Mise en place d'une zone hybride pour favoriser l'émergence d'actions expansives par des stagiaires de Science et technologie pour intégrer des stratégies mathématiques en contexte de résolution de problèmes d'élèves du secondaire. Direction:Barma, Sylvie.
- Waltzing, Isabelle.** (Sujet à déterminer). Direction:Oliveira, Izabella.
- Yastrebova, Irina.** Étudiants internationaux en formation à distance (titre provisoire). Direction:Mottet, Martine , Co-directeur: Romero, Margarida.
- (*) **Zarié, Alexandre.** (Sujet à déterminer). Direction:Viau-Guay, Anabelle; Co-directeur: Hamel, Christine.
- Zhang, Chao.** A qualitative analysis of inquiry based learning and teaching (IBTP) in an Environmental science classrooms. Direction:Breuleux, Alain.

Le signe (*) indique une codirection par des membres réguliers.

7.4.3. Au 2^e cycle (mémoire) (88)

Abel-Houde, Catherine. Comprendre l'activité des novices qui font la pédagogie autrement durant leur insertion professionnelle. Direction:Hamel, Christine.

Allard, Magali. La collaboration enseignant-orthopédagogue dans un contexte de modèle d'intervention à trois niveaux : quelles pratiques exemplaires contribuent positivement à la réussite en lecture-écriture des élèves en difficulté? Direction:Boudreau, Carole.

Atta , Akoua Clarisse. (Sujet à déterminer). Direction:Dumoulin, Catherine.

Béland-Borgia, Gabrielle. Les arts visuels et la créativité en centre de la petite enfance. Direction:Bouchard, Caroline.

Bélanger, Camille. L'analyse de l'activité des enseignantes du primaire lors de l'évaluation des élèves. Direction:Hamel, Christine.

Bernard-Fontaine, Laurence. (Sujet à déterminer). Direction:Sirois, Pauline.

Berthiaume, Chloé. La différenciation pédagogique chez les enseignants suppléants. Direction:Tremblay, Philippe.

Bérubé, Anne-Marie. Étude portant sur la manifestation de l'interdisciplinarité en contexte d'enseignement des S-T au 2^e cycle du secondaire. Direction:Gauthier, Diane.

Bilodeau, Josianne. Les communautés professionnelles d'apprentissage. Direction:Allaire, Stéphane , Co-directeur: Other.

Boivin, Dominique. Validation canadienne-française de l'échelle de l'optimisme scolaire des enseignants (EOS-E). Direction:Clément, Louise.

(*) **Brisson, Martin.** La mise en oeuvre d'un dispositif didactique basé sur la créativité lors de projets d'intégration en sciences de la nature. Direction:Other; Co-directeur: Turcotte, Sandrine.

Buteau, Carolyn. La pratique réflexive en stage de formation à l'enseignement : outils pour la soutenir et perceptions des étudiants. Direction:Hamel, Christine.

Cantin, Alexandra. (Sujet à déterminer). Direction:Sirois, Pauline.

Cantin, Sandrine. Le dessin narratif chez l'enfant concerné par des difficultés langagières. Direction:Makdissi, Hélène.

Cantin, Valérie. (Sujet à déterminer). Direction:Oliveira, Izabella.

Carrier-Fraser, Martine. (Sujet à déterminer). Direction:Hamel, Christine.

Chabot, Étienne. Évolution de l'université au Québec. Direction:Anne, Abdoulaye.

Collin, Christian. L'influence de l'algorithmique et de la programmation sur la plateforme Arduino pour aider les élèves en résolution de problème au secondaire. Direction:Richard, Vincent.

Corbin, Bianka. Différenciation et coenseignement. Direction:Tremblay, Philippe.

Corriveau, Maxime. (Sujet à déterminer). Direction:Barma, Sylvie.

- Couttet, Jennifer.** Engagement des enfants âgés de 4-5 ans dans leurs interactions avec leurs pairs en contexte d'éducation par la nature. Direction:Bouchard, Caroline.
- Couture, Marie-Laure.** (Sujet à déterminer). Direction:Corriveau, Claudia.
- Del Vecchio, Marianne.** La qualité de l'emploi des jeunes mères : une comparaison Québec-Ontario. Direction:Bourdon, Sylvain.
- Dessureault, Gabrielle.** (Sujet à déterminer). Direction:Gouin, Josée-Anne.
- (*) **Devost, Cinthia.** Le coenseignement: une pratique enseignante collaborative pour répondre à l'inclusion scolaire. Direction:Allaire, Stéphane; Co-directeur: Côté, Carole.
- (*) **Dubé, Isabelle.** Le développement des fonctions exécutives chez le jeune enfant âgé de 4-5 ans en contexte nature. Direction:Bouchard, Caroline; Co-directeur: Duval, Stéphanie.
- Duchesne-Desbiens, Elizabeth.** (Sujet à déterminer). Direction:Gouin, Josée-Anne.
- Duguay, Simon.** (Sujet à déterminer). Direction:Barma, Sylvie.
- Edel, Marie.** Les écoles alternatives. Direction:Tremblay, Philippe.
- Findell, Shirley.** Rôle des TES auprès des TSA. Direction:Tremblay, Philippe.
- Fortin-Gagnon, Mathieu.** Étude de l'efficacité des explications de S-T formulées par les enseignants d'Allo-prof sur la modification du niveau conceptuel auprès des élèves appelants. Direction:Gauthier, Diane.
- Fradette, Simone.** L'apprentissage de la numération au début du primaire: expérimentation et analyse d'une séquence didactique. Direction:Oliveira, Izabella.
- Frigon, Annah-Eve.** (Sujet à déterminer). Direction:Hamel, Christine.
- Gagné-Vollant, Valérie.** Qualité des interactions dans le groupe : étude sur le sens donné par les éducatrices œuvrant auprès d'enfants âgés entre 2-3 ans. Direction:Duval, Stéphanie.
- Gilbert, Simon.** Les effets de la philosophie de l'école Montessori sur les apprentissages scolaires au primaire. Direction:Gauthier, Diane.
- Godin, Marie-France.** (Sujet à déterminer). Direction:Clément, Louise.
- Godue-Couture, Camille.** L'intervention par le plein air et le Programme de formation de l'école québécoise. Direction:Allaire, Stéphane, Co-directeur: Other.
- Gravel, Natacha.** L'évaluation des apprentissages en contexte de formation professionnelle. Direction:Monney, Nicole.
- Guénard, Marie-Pierre.** Comment l'adhésion à la norme d'individualité, oriente le parcours socioprofessionnel des individus ou en expliquent certaines bifurcations, selon leur milieu de vie (urbain-rural)? Direction:Bourdon, Sylvain.
- Hébert, Martine.** Démarche d'investigation en science auprès d'enfants âgés de 4 ans en centre la petite enfance. Direction:Bouchard, Caroline.
- Heymans, Sylvie.** L'orientation vers les secondaires des élèves sortants de l'enseignement spécialisé du type 8. Direction:Tremblay, Philippe.

- Labrecque, Roxanne.** L'influence de l'intégration de l'écriture d'invention sur le rapport à l'écrit d'étudiants suivant un ensemble de Français, langue d'enseignement et littérature de la formation générale commune au niveau collégial québécois. Direction: Monney, Nicole, Co-directeur: Harvey, Cynthia.
- Laflamme, Véronique.** Perceptions des enseignants quant à la valeur ajoutée de l'intégration des technologies de l'information et des communications (TIC) dans les activités d'enseignement et d'apprentissage au primaire. Direction: Parent, Séverine.
- Laurence-Gallant, Julie.** (Sujet à déterminer). Direction: Gouin, Josée-Anne.
- Lavoie, Lucie.** Perception des enseignants.es quant à l'apport de l'expertise parentale dans l'accompagnement et le développement de la réussite éducative des jeunes élèves sous le spectre de l'autisme. Direction: Côté, Carole.
- (*) **Lebeau, Élise.** Apport du leadership pédagogique des directions d'établissements sur le transfert des connaissances dans la pratique des enseignants du primaire. Direction: Lessard, Anne; Co-directeur: Granger, Nancy.
- (*) **Lille, Benjamin.** Scaffolding historical inquiry through a collaborative maker-based activity. Direction: Romero, Margarida; Co-directeur: Barma, Sylvie.
- Lord, Antoine.** Robotique pédagogique au primaire (Sujet à déterminer). Direction: Parent, Séverine, Co-directeur: Beaulieu, Julie.
- Lubanzadio, Ange-Badesire.** Évaluation des programmes de réinsertion sociale des enfants soldats dans la province du Sud Kivu (République démocratique du Congo). Direction: Savard, Denis.
- Makdissi, Emanuelle.** La conceptualisation des jeux impliquant des concepts mathématiques du secondaire et leur potentiel en terme de développement des raisonnements mathématiques des élèves. Direction: Corriveau, Claudia, Co-directeur: Gourdeau, Frédéric.
- Marchand, Marie-Claude.** Relation entre l'étayage de l'enseignante et l'engagement de l'enfant durant le jeu de faire semblant en classe d'éducation préscolaire 4 et 5 ans. Direction: Bouchard, Caroline.
- Martineau, Annie.** La qualité des interactions entre les éducatrices et les enfants de 3 à 5 ans fréquentant un CPE et du soutien à leur développement et à leurs apprentissages. Direction: Duval, Stéphanie.
- (*) **Mazalo Koubonou Kparo, Tchetra.** La scolarisation de la jeune fille au Togo. Direction: Savard, Denis; Co-directeur: Larouche, Catherine.
- Mazy, Aveline.** Analyse de parcours d'élèves ayant des troubles d'apprentissage. Direction: Tremblay, Philippe.
- McKinnon-Côté, Émilie.** Engagement d'enfants âgés de 4-5 ans dans leurs apprentissages en contexte d'éducation par la nature. Direction: Bouchard, Caroline.
- Mercier, Geneviève.** (Sujet à déterminer). Direction: Baribeau, Anick.
- Morin, Olivier.** L'éducation par la nature en milieu scolaire autochtone (titre provisoire). Direction: Viau-Guay, Anabelle.
- Paquet, Isabelle.** Les besoins d'apprentissage en orthographe d'étudiants du supérieur. Direction: Pulido, Loïc.

- Parent, Laura.** Les ateliers d'écriture : comment donner le pouvoir scriptural aux élèves. Direction: Makdissi, Hélène.
- Pelletier, Stéphanie.** (Sujet à déterminer). Direction: Baribeau, Anick.
- Pomerleau, Gabrielle.** La construction de l'identité professionnelle en formation à l'enseignement à l'éducation au préscolaire et en enseignement au primaire (titre provisoire). Direction: Viau-Guay, Anabelle.
- Rahobiarison, Hantaravakinia Laurence.** Analyse des perspectives mises en place par l'État malgache à travers le Plan Sectoriel de l'Éducation (PSE) pour lutter contre les inégalités scolaires. Direction: Amboulé Abath, Anastasie.
- Remy, Véronique.** Étude du lien entre la relation maître-élève et le bien-être des élèves en temps de COVID. Direction: Lessard, Anne.
- Renaud, Mélanie.** L'évaluation inclusive : pratiques de stagiaires au primaire. Direction: Monney, Nicole.
- Ricard, Marilyne.** Le leadership empathique au service de l'éducation à la responsabilité. Direction: Pepin, Matthias.
- Ross, Marie-Ève.** (Sujet à déterminer). Direction: Lessard, Anne.
- Roy, Marie-Michèle.** (Sujet à déterminer). Direction: Clément, Louise.
- Salvas, Catherine.** (Sujet à déterminer). Direction: Baribeau, Anick.
- Simard Coté, Alexandra.** Éveil aux sciences et opportunités d'apprentissage en langage à la maternelle. Direction: Pulido, Loïc, Co-directeur: Couture, Christine.
- Simard, Ève.** Les forces de caractère et la résilience des étudiants en situation de handicap à l'université. Direction: Côté, Carole, Co-directeur: Bergeron-Leclerc, Christiane.
- Simard, Mélissa.** Les pratiques orthopédagogiques en enseignement secondaire: modèles d'action, partage d'expérience et de situations vécues. Direction: Côté, Carole.
- (*) **St-Amand, Myriam-Pascale.** L'enseignement et l'évaluation de la cohérence textuelle : pratiques déclarées d'enseignantes du primaire. Direction: Côté, Carole; Co-directeur: Baron, Marie-Pierre.
- St-Cyr, Vincent-Gabriel.** (Sujet à déterminer). Direction: Barma, Sylvie.
- Taha, Souad.** (Sujet à déterminer). Direction: Monney, Nicole.
- (*) **Taha, Souad.** Le développement professionnel de la pratique de l'éducatrice en garde scolaire: un processus d'accompagnement en contexte mentorat. Direction: Amboulé Abath, Amboulé Abath; Co-directeur: Nicole, Monney.
- Tétreault, Cathy.** (Sujet à déterminer). Direction: Beaumont, Claire.
- Tientcheu Ngendeu, Guy Fabrice.** La formation initiale des enseignants à l'ENS de Yaoundé/ Cameroun : lecture critique dans la perspective d'une formation professionnalisante. Direction: Savard, Denis.
- Tokimalalabesa, Sophie.** (Sujet à déterminer). Direction: Clément, Louise.
- Tope, Jessie.** Lien entre la qualité des interactions en classe et les habiletés mathématiques des enfants de la maternelle 5 ans. Direction: Duval, Stéphanie.

Tremblay, Olivier. Évaluation des applications numériques utilisées sur la la tablette électronique en contexte d'enseignement des Sciences-Technologie au secondaire. Direction:Gauthier, Diane.

Tremblay-Bouchard, Annick. L'émergence des habiletés en littératie des enfants sourds en fonction de la langue utilisée soit la langue signée québécoise ou le français oral. Direction:Boudreau, Carole.

Trépanier, Alexina. (Sujet à déterminer). Direction:Sirois, Pauline.

Trudel, Joanie. (Sujet à déterminer). Direction:Therriault, Geneviève.

Turcotte, Jessy. (Sujet à déterminer). Direction:Barma, Sylvie.

Vaillancourt, Laurence. (Sujet à déterminer). Direction:Hamel, Christine.

Van Drom, Andy. L'influence des activités pédagogiques visant à favoriser la métacognition sur l'état d'esprit langagier, la motivation et l'engagement des personnes apprenantes de l'anglais langue seconde au collégial. Direction:Parent, Séverine.

Verreault, Jeanne. (Sujet à déterminer). Direction:Tremblay, Philippe.

Le signe (*) indique une codirection par des membres réguliers.

7.4.4. Au 2e cycle (essai) (41)

Albina, Elena. (Sujet à déterminer). Direction:Power, Thomas Michael.

Babin, Michèle. (Sujet à déterminer). Direction:Larouche, Catherine.

Beauchamps, Émilie. L'usage des technologies dans la formation en entreprise, avec des visées multigénérationnelle et multiculturelle. Direction:Naffi, Nadia.

Bernier, Kathleen. (Sujet à déterminer). Direction:Deschênes, Michelle.

Bérubé-Cassista, Justine. L'insertion socioprofessionnelle des personnes autistes sans déficience intellectuelle. Direction:Julien-Gauthier, Francine.

Boivin, Vicky. (Sujet à déterminer). Direction:Boudreau, Carole.

Boutin, Isabelle. Les pratiques de soutien à l'enseignement du français auprès d'élèves allophones. Direction:Boudreau, Carole.

Bradette, Marie-Claude. (Sujet à déterminer). Direction:Larouche, Catherine.

Brou, Roselyne. (Sujet à déterminer). Direction:Power, Thomas Michael.

Comtois, Karine. L'adaptation psychosociale des élèves de première année en contexte judiciairisé. Direction:Lessard, Anne.

Courteau-Boutin, Zoé. Favoriser une insertionsocioprofessionnelle harmonieuse des nouveaux enseignants à l'aide d'outils pourfaciliter la gestion de la classe des groupes hétérogènes. Direction:Lessard, Anne.

Dalcourt-Chicoine, Milaine. (Sujet à déterminer). Direction:Power, Thomas Michael.

Dallaire Delisle, Yohan. (Sujet à déterminer). Direction:Ntebutse, Jean Gabin.

- Demerise-Poitras, Julie.** Le plein air comme contexte d'enseignement en adaptation scolaire. Direction:Lessard, Anne.
- Déry-Vigneault, Catherine.** La gestion de classe. Direction:Lessard, Anne.
- Deslauriers Danjou, Gaëlle.** (Sujet à déterminer). Direction:Clément, Louise.
- Dionne, Julie.** (Sujet à déterminer). Direction:Therriault, Geneviève.
- Edel, Marie.** Motivation et engagement des enfants d'âge préscolaire. Direction:Duval, Stéphanie.
- Fillion, Christina.** (Sujet à déterminer). Direction:Larouche, Catherine.
- Fortin, Marie Paule.** Les mythes de l'antiquité au service de la pédagogie moderne. Direction:Anne, Abdoulaye.
- (*) Gosselin, Claudelle.** (Sujet à déterminer). Direction:Other; Co-directeur: Lessard, Anne.
- Lamarre-Moreau, Nicolas.** (Sujet à déterminer). Direction:Deschênes, Michelle.
- Larocque-Jeffrey, Jeanne.** Les pratiques des orthopédagogues auprès des élèves ayant un trouble du comportement. Direction:Lessard, Anne.
- Lassalle, Thomas.** (Sujet à déterminer). Direction:Ntebutse, Jean Gabin.
- Lavoie, Marco.** (Sujet à déterminer). Direction:Larouche, Catherine.
- Leblanc, Maude.** Un modèle de collaboration au service de la différenciation pédagogique : des croyances vers les pratiques. Direction:Therriault, Geneviève.
- Lewis, Vanessa.** Les pratiques pédagogiques qui favorisent l'engagement : différences entre les perceptions des élèves et celles des enseignants. Direction:Lessard, Anne.
- Marchand, Paul Jr.** (Sujet à déterminer). Direction:Dumoulin, Catherine.
- Marois, Élise.** Les critères liés au choix des textes proposés aux élèves en difficulté au primaire. Direction:Boudreau, Carole.
- Mathieu, Julie.** Analyse des modes d'organisation et des pratiques effectives des enseignants pour assurer l'inclusion des élèves en difficulté. Direction:Lessard, Anne.
- Mercier, Émilie.** (Sujet à déterminer). Direction:Power, Thomas Michael.
- Morissette, Marie-Philip.** (Sujet à déterminer). Direction:Baron, Marie-Pierre.
- Nantel-Major, Julie.** (Sujet à déterminer). Direction:Bourdon, Sylvain.
- Ndeng Teh, Lorette Blanche.** (Sujet à déterminer). Direction:Beaumont, Claire.
- Niyongère, Freddy.** (Sujet à déterminer). Direction:Power, Thomas Michael.
- Pehlemann, Amélie.** Étude de l'effet d'interventions pédagogiques en classe ordinaire au secondaire sur le comportement d'élèves ayant un TDAH. Direction:Lessard, Anne.
- Sangare, Maimouna Yasmina.** Les conditions de succès des entreprises qui naissent mondiales. Direction:Pepin, Matthias.

Slattery, Julie Laurence. La transition de la réserve à la ville des étudiants autochtones pour des études post-secondaires ou supérieures. Direction:Julien-Gauthier, Francine.

St-Hilaire, Tanya. L'apprentissage de l'écrit et la littérature jeunesse. Direction:Thériault, Pascale.

Tapsoba, Christine Marie. L'éducation à la sexualité en Côte d'Ivoire. Direction:Anne, Abdoulaye.

Waszczuk, Caroline. Gestion des aides informatisées pour l'apprentissage au primaire: Quelles implications pour la direction lors de la rédaction du plan d'intervention individualisé. Direction:Granger, Nancy.

Le signe (*) indique une codirection par des membres réguliers.

7.5. Inscriptions (synthèse) Supervision collaborative (50)

CYCLE	NOMBRE DE SUPERVISIONS
2e cycle (essai)	1
2e cycle (mémoire)	8
3e cycle (doctorat)	41
TOTAL	50

7.6. Inscriptions (synthèse) Supervision individuelle (257)

CYCLE	NOMBRE DE SUPERVISIONS
2e cycle (essai)	40
2e cycle (mémoire)	79
3e cycle (doctorat)	134
Postdoctorat	1
TOTAL	254

7.7. Les activités d'animation scientifique

Au cours de l'année 2021-2022, le CRIRES a organisé des Midi-Métho destinées aux étudiant-e-s et au personnel scientifique du Centre, tout en l'offrant aussi à l'ensemble des étudiant-e-s de la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université Laval. Voici les Midi-Méthos qui ont alors été présentés :

Mois	Sujet	Présentateur
Septembre	L'articulation des croyances épistémologiques et pédagogiques d'enseignants du secondaire en sciences humaines et sociales et en sciences et technologies : une comparaison Belgique-Québec 21 septembre <i>Participants : 26 inscriptions</i>	Dorothée Baillet, postdoctorante
Octobre	Recherche documentaire 1^{er} octobre <i>Participants : 105 inscriptions</i> Zotero 14 octobre <i>Participants : 68 inscriptions</i>	Ève Richard et Marie-Denise Lavoie, bibliothécaires Karine Langevin, technicienne de la bibliothèque
Novembre	Comment trouver des données statistiques en éducation 11 novembre <i>Participants : 53 inscriptions</i> Comment trouver des documents gouvernementaux, des rapports officiels (ex : Unicef) et autres littératures grises via Google et Sofia. 26 novembre <i>Participants : 54 inscriptions</i>	Gaston Quirion Ève Richard et Marie-Denise Lavoie, bibliothécaires
Décembre	Le CTREQ, un partenaire en transfert et en innovation 3 décembre <i>Participants : 37 inscriptions</i>	Claudia Ruel et Julie Goulet-Kennedy (CTREQ)
Janvier	L'intégrité intellectuelle et le droit d'auteur 20 janvier <i>Participants : 37 inscriptions</i> Choisir une revue appropriée pour publier son article #1 27 janvier et 3 février <i>Participants : 52 inscriptions</i>	Sonia Morales, Gestionnaire du Bureau du droit d'auteur, Bibliothèque Ève Richard, bibliothécaire

Février	Choisir une revue appropriée pour publier son article #2 3 février <i>Participants : 52 inscriptions</i> Le travail en milieu autochtone 10 février <i>Participants : 40 inscriptions</i>	Ève Richard, bibliothécaire Isabelle Tremblay-Chevalier, conseillère, Fédération des syndicats de l'enseignement
Mars	Plan de gestion des données de recherche 2 mars <i>Participants : 36 inscriptions</i> Système D – Word Stat 9 mars (2 heures) (9 :30 à 11 :00) La résilience 24 mars <i>Participants : 18 inscriptions</i>	Émilie Fortin Normand Péladeau Réjane Falardeau
Avril	Photovoice 7 avril <i>Participants : 12 inscriptions</i> Comment assurer une visibilité adéquate de vos recherches (diffusion en libre accès, profil de chercheur, médias sociaux, etc.) et bibliométrie 26 avril (1/2 journée am) <i>Participants : 15 inscriptions (3 participantes)</i>	Karine Bilodeau Ève Richard et Marie-Denise Lavoie, bibliothécaires

Trois communautés d'étudiant-e-s et de chercheur-e-s existent, soit La Communauté de recherche et d'entraide en éducation (CREÉ), qui constitue un mode original de supervision des études de deuxième et de troisième cycle ; la Communauté d'apprentissage et de pratique d'étudiant-e-s aux cycles supérieurs (CAPES) et la communauté TéléApprentissage Communautaire et Transformatif (TACT).

Le CRIRES soutient aussi financièrement ses étudiant-e-s. Considérant la situation de pandémie mondiale que l'on a connue (Covid-19), le nombre de demandes a grandement diminué pour le concours 2021-2022. Ces bourses sont accordées aux membres étudiant-e-s du CRIRES afin de défrayer les coûts occasionnés par les déplacements pour présenter une communication dans un colloque scientifique ou pour rédiger un article dans une revue arbitrée par les pairs.

Le CRIRES assure aussi la gestion scientifique du programme de bourses Laure-Gaudreault. Financé par la Centrale des syndicats du Québec (CSQ), par la Fédération des Syndicats de l'Enseignement (FSE-CSQ) et par l'Association

des retraitées et retraités de l'éducation et des autres services publics du Québec (AREQ), le programme comprend trois bourses de 3 000 \$ chacune et s'adresse à tous les étudiant-e-s gradués des universités québécoises. En 2021-2022, les récipiendaires de ces bourses ont été :

Rémi Paré Beauchemin, supervisé par Anne-Marie Tougas

Candidat à la maîtrise en Psychoéducation, Université de Sherbrooke

« Entendez-nous! » : La méthode Photovoix pour mieux comprendre les stressés vécus par les adolescents dans leur milieu scolaire

À l'adolescence, plusieurs changements se produisent, lesquels entraînent une plus haute vulnérabilité au stress chez les adolescents. Cette vulnérabilité amplifie le risque de vivre plusieurs répercussions, entre autres dans le domaine scolaire. Ce mémoire donne la parole à des adolescents afin d'explorer leur expérience quant 1) aux stressés qu'ils vivent à l'école secondaire et 2) à l'influence de la pandémie de la COVID-19 sur ces stressés scolaires. Pour ce faire, une méthode qualitative est mobilisée – le Photovoix – dont la pertinence est reconnue pour rejoindre facilement les jeunes, permettre une compréhension riche qui diffère d'autres méthodes. Ce mémoire s'inscrit dans les activités offertes aux écoles secondaires du Québec qui participent à un programme de développement de compétences psychosociales (Hors-Piste, Centre RBC d'expertise universitaire⁵⁶). Les activités de ce mémoire avanceront les connaissances sur les stressés scolaires des adolescents québécois, particulièrement en temps de pandémie, tout en permettant aux participants de se développer sur plusieurs plans.

Pascale Rousseau, supervisée par Catherine Maynard

Candidate au Doctorat en linguistique - didactique des langues à l'Université Laval

Les effets d'une intervention concertée visant le développement de la langue scolaire chez des élèves allophones scolarisés en classe ordinaire au secondaire sur leurs connaissances lexicales et leurs apprentissages en science

Les élèves allophones immigrants nouvellement arrivés, définis ici comme des élèves ayant des répertoires linguistiques pluriels au sein desquels le français québécois constitue une langue seconde (L2), sont de plus en plus nombreux dans les classes ordinaires. Or, cette intégration d'élèves dont la maîtrise du français est encore à consolider représente un défi pour ceux-ci en raison du besoin de dépasser la langue de conversation pour une langue dite scolaire (Cummins, 1981) et pour leurs enseignants, car accueillir en même temps des élèves allophones, du régulier et à besoins spéciaux exige d'apprendre à répondre à plusieurs types de besoins en même temps (MEQ, 2020; McAndrew, 2015). Cette recherche quasi-expérimentale vise à répondre à la question suivante : Une intervention concertée visant le développement de la langue scolaire améliore-t-elle les connaissances lexicales et les apprentissages en science? L'originalité de ce projet est triple : 1) dans une perspective inclusive, il s'intéresse tant à ces effets chez des élèves allophones que francophones; 2) en étudiant la relation entre ces effets et les apprentissages en science, il souhaite accroître les connaissances scientifiques sur la réussite scolaire; 3) il vise à favoriser la réussite scolaire et l'intégration des élèves allophones au secondaire en région, une population scolaire peu étudiée par les chercheurs québécois.

Camille Jutras Dupont

Candidate au doctorat en Éducation à l'Université du Québec à Montréal, supervisée par Annie Dubeau

Profils motivationnels, d'autorégulation et de réussite d'élèves réalisant une formation professionnelle impliquant un dispositif de formation individualisée

La formation professionnelle du secondaire présente des avantages considérables pour la société québécoise. Cette filière d'études permet annuellement à plusieurs Québécois d'obtenir une première qualification et contribue ainsi directement à l'atteinte du premier objectif de la politique de la réussite éducative, soit de « [p]orter à 90 % la proportion des élèves de moins de 20 ans qui obtiennent un premier diplôme ou une première qualification » (MEES, 2017, p. 32). Néanmoins, malgré les avantages que présente la formation professionnelle, elle demeure une filière éducative peu empruntée par les jeunes Québécois (Cournoyer et al., 2016). Face à ce constat, les centres de formation professionnelle recourent de plus en plus au dispositif de formation individualisée pour assurer la pérennité de plusieurs de leurs programmes de formation (Légis Québec, 2021). Cette étude à devis mixte séquentiel explicatif vise à documenter les facteurs de risque et de protection individuels, scolaires, familiaux et sociaux associés à l'anxiété de performance chez les élèves du secondaire fréquentant des programmes pédagogiques particuliers. Les résultats issus de ce projet de recherche impacteront positivement la société québécoise puisqu'ils alimenteront deux enjeux associés à la politique québécoise de la réussite éducative : pratiques éducatives et pédagogiques de qualité et (2) des ressources et des infrastructures de qualité et prêtes pour l'avenir (MEES, 2017).