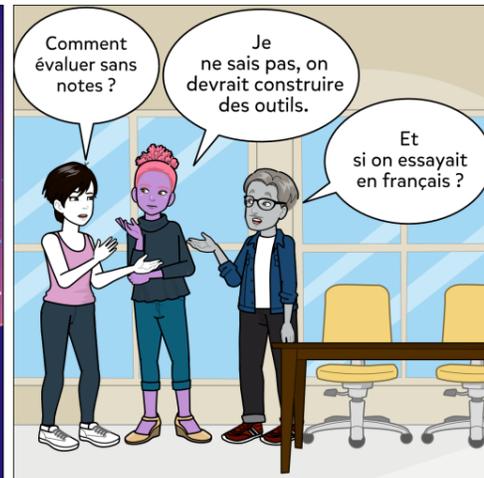


# Évaluer sans stress, tout le monde progresse !

Cette BD est issue d'une recherche collaborative intégrant l'expertise d'une équipe d'enseignantes pour illustrer un processus évaluatif sans note.



| Critères évaluation                               | Manifestation             | Dépasse les exigences |      | Atteinte des exigences |      | En progression pour atteindre les exigences |      | En dessous des exigences |      |
|---|---------------------------|-----------------------|------|------------------------|------|---|------|--------------------------|------|
|   |                           | élève                 | Ens. | élève                  | Ens. | élève                                       | Ens. | élève                    | Ens. |
| Ecrire un texte décrivant un personnage en action | Cohérence du texte        |                       |      |                        |      |   |      |                          |      |
|   | Description du personnage |                       |      |                        |      |   |      |                          |      |
|   | Organisation du texte     |                       |      |                        |      |   |      |                          |      |
| ...   | ...                       |                       |      |                        |      |   |      |                          |      |
| Rétroaction                                       |                           |                       |      |                        |      |   |      |                          |      |

Regarde la grille que j'utilise.

Qu'en penses-tu ?



Pour que les critères d'évaluation ciblent les compétences, il faut se référer aux documents du gouvernement "cadre d'évaluation des apprentissages".

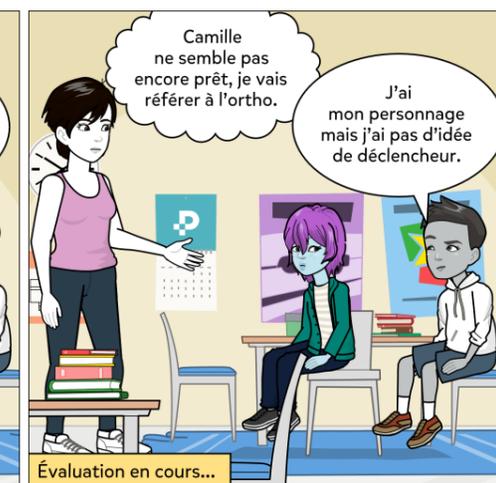
| Critères évaluation   | Manifestation                                      | Maîtrise marquée |      | Maîtrise |      | En progression |      | Emergent |      |
|---|--|------------------|------|----------|------|----------------|------|----------|------|
|   |  | élève            | Ens. | élève    | Ens. | élève          | Ens. | élève    | Ens. |
| Maîtrise des connaissances ciblées par la progression des apprentissages (Lexique, Orthographe d'usage, Conjugaison, Accords, Syntaxe et ponctuation, Organisation et cohérence du texte) | Cohérence du texte : élaboration d'un plan         |                  |      |          |      |                |      |          |      |
|   | Utilisation d'un vocabulaire approprié             |                  |      |          |      |                |      |          |      |
|   | Construction des phrases et ponctuation appropriée |                  |      |          |      |                |      |          |      |
| ...   | ...  |                  |      |          |      |                |      |          |      |
| Rétroaction   |  |                  |      |          |      |                |      |          |      |

Une grille commune est créée.

Ce travail en équipe permet d'être confiant dans son jugement évaluatif et d'harmoniser les pratiques.



L'évaluation n'est pas seulement en fin de session d'apprentissage. C'est un processus qui commence avant l'activité, avec la planification et se poursuit en cours d'apprentissage.



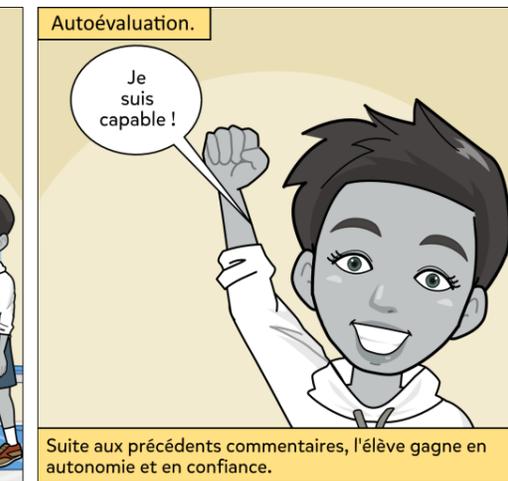
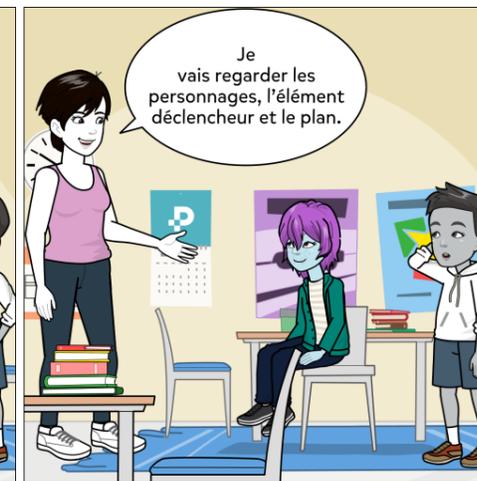
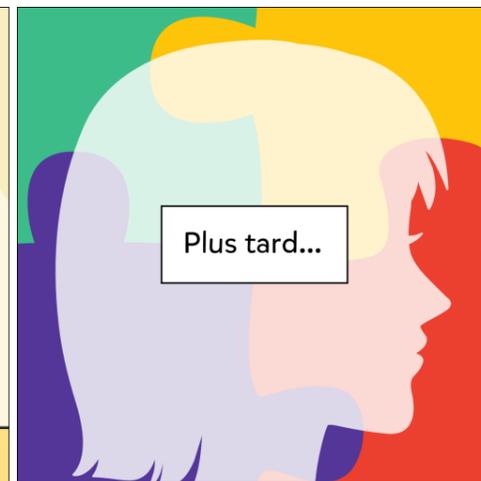
# Évaluer sans stress, tout le monde progresse !



Une rétroaction pour aider l'élève.



L'élève réajuste sa stratégie et se questionne (cognition).

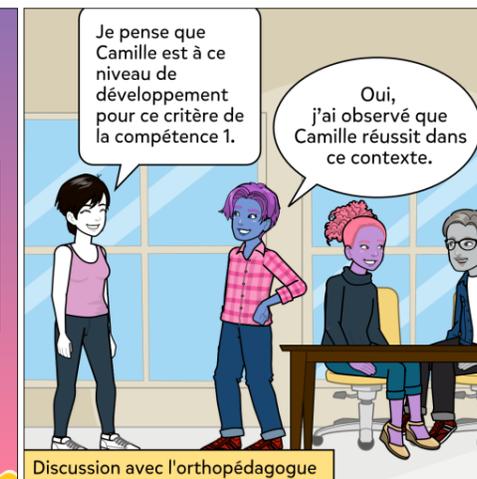


Suite aux précédents commentaires, l'élève gagne en autonomie et en confiance.



| Légende | Maitrise marquée |            |            | Maitrise   |            |            | En progression |            |            | Emergent   |            |            |
|---------|------------------|------------|------------|------------|------------|------------|----------------|------------|------------|------------|------------|------------|
|         | C1               | C2         | C3         | C1         | C2         | C3         | C1             | C2         | C3         | C1         | C2         | C3         |
|         | Activité 1       | Activité 2 | Activité 3 | Activité 1 | Activité 2 | Activité 3 | Activité 1     | Activité 2 | Activité 3 | Activité 1 | Activité 2 | Activité 3 |
| Charlie | 1                | 2          | 3          | 1          | 2          | 3          | 1              | 2          | 3          | 1          | 2          | 3          |
| Maxime  | 1                | 2          | 3          | 1          | 2          | 3          | 1              | 2          | 3          | 1          | 2          | 3          |
| Camille | 1                | 2          | 3          | 1          | 2          | 3          | 1              | 2          | 3          | 1          | 2          | 3          |
| Alix    | 1                | 2          | 3          | 1          | 2          | 3          | 1              | 2          | 3          | 1          | 2          | 3          |
| ...     |                  |            |            |            |            |            |                |            |            |            |            |            |
| ...     |                  |            |            |            |            |            |                |            |            |            |            |            |

Observation de la progression des élèves dans l'année.



En regardant mes grilles, le niveau 4 correspond à 90-100%, le niveau 3 à 80%-70%, le niveau 2 ...

| Maitrise marquée | Maitrise | En progression | Emergent |
|------------------|----------|----------------|----------|
| 100%-90%         | 80%-70%  | 70%-60%        | inf. 60% |

Établir une équivalence entre les grilles et le bulletin chiffré

