

**Rapport  
annuel  
2020-2121**

**C  
R  
I**

**Recherche et intervention, deux voies  
incontournables pour la réussite scolaire**

**Rapport abrégé**

**R  
E  
S**

# Table des matières

Table des matières	2
Mot de la direction	3
Faits saillants	4
Chercheur·e·s	5
Chercheur·e·s de l'Université Laval	5
Chercheur·e·s de l'Université du Québec à Chicoutimi	5
Chercheur·e·s de l'Université de Sherbrooke	5
Chercheur·e·s de l'Université du Québec à Trois-Rivières	5
Chercheur·e·s de l'Université du Québec en Outaouais	5
Chercheur·e·s de l'Université du Québec à Rimouski	5
Chercheur·e·s de l'Université McGill	5
Le CRIRES et sa programmation	6
Conseil d'administration	6
Budget d'infrastructure du centre	7
Financement de la recherche	8
Nouveaux projets de recherche	8
Étudiant·e·s	9
Productivité du centre	9
Publications	10
L'ÉLÈVE/L'ÉTUDIANT·E/L'ADULTE	10
L'ENSEIGNANT·E/L'INTERVENANT·E SPÉCIALISTE/LE PARENT	11
LES NOUVEAUX OUTILS ET LES INSTRUMENTS	12
LA DIRECTION D'ÉTABLISSEMENT/L'ÉQUIPE-ÉCOLE/LA COMMUNAUTÉ	12
LA PRATIQUE DE LA RECHERCHE	13
Communications	14
Animation scientifique	17

# Mot de la direction

Ce rapport annuel fait état de manière détaillée de la contribution du CRIRES à la réussite scolaire et éducative en rapportant les activités qui ont eu lieu entre le 1er mai 2020 et le 30 avril 2021. Cette année fut marquée par le contexte particulier de la pandémie de la Covid-19.

Le CRIRES continue de contribuer à la mise en œuvre de la politique nationale sur la réussite éducative qui a été lancée par le ministre de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MEQ). Depuis sa fondation, notre centre de recherche se démarque par l'interaction entre la recherche et l'intervention ainsi que par la recherche en partenariat ou la recherche collaborative qui en découle. La collaboration avec les acteurs de terrain sont une avancée méthodologique pour l'amélioration des pratiques éducatives, notamment celles en lien avec la persévérance et la réussite scolaires. Une collaborative avec le Centre de transfert pour la réussite éducative du Québec (CTREQ) pour un travail sur la robotique scolaire en est un exemple. J'y ai contribué en tant que chercheure et directrice du CRIRES.

Partant en année d'études et de recherche, le Centre sera dirigé par le collègue Denis Savard, un membre du CRIRES depuis de nombreuses années. Je suis ravie d'avoir eu l'opportunité de diriger le CRIRES et je lui souhaite une bonne expérience dans cette fonction.



Sylvie Barma

# Faits saillants

L'effectif 2020-2021 du CRIRES comprend 52 membres réguliers.

- Cent soixante-deux projets et chaires de recherche ont été financés pendant l'année. Le montant total du financement pendant l'exercice, calculé sur une base stricte, s'élève à 2 728 625 \$.
- Le réseau PÉRISCOPE (Plateforme Échange, Recherche et Intervention sur la SCOLarité : Persévérance et réussite), a vu son financement être renouvelé pour cinq ans (2020-2025) par le FRQSC, avec la contribution de la Fondation Antoine-Turmel.
- Entente de services entre UL et le MEQ: Un mandat pour organiser des journées de réflexion sur l'enseignement de la programmation a été confié à la directrice du CRIRES, Sylvie Barma, par le ministre de l'Éducation et la direction du bureau de la mise en oeuvre du plan d'action numérique (BMOPAN).
- Tutorat du CRIRES: Le service de Tutorat du CRIRES a fait face à une forte croissance des demandes d'assistance durant la pandémie. Le service de tutorat est offert aux élèves des niveaux préscolaire, primaire et secondaire.
- L'adolescent au cœur d'un système d'activité en contexte de Covid-19 est une étude qui fait ressortir les tensions vécues par 1057 adolescents provenant de 37 écoles du Québec au moment où ils devaient redéfinir leurs relations avec les membres de leur famille, leur apprentissage et l'école.
- Plusieurs publications ont été mises en ligne sur LEL du CRIRES en 2020-2021.
- Des laboratoires du changement adaptés au contexte québécois se sont poursuivis.

Quelques indicateurs de la productivité remarquable du Centre sont les suivants :

- 4 étudiantes ont complété un postdoctorat
- 10 étudiant-e-s ont obtenu leur doctorat
- 28 étudiant-e-s ont obtenu leur maîtrise, 17 avec mémoire et 11 avec essai;
- 2 étudiant-e-s sont inscrits à un postdoctorat
- 162 articles ont été publiés dans des revues scientifiques et professionnelles, dont 46 conjointement par des membres réguliers et 36 avec des étudiant-e-s
- 8 articles de colloque ont été publiés dont 1 conjointement par des membres réguliers et 1 avec des étudiant-e-s
- 12 articles de magazines ont été publiés dont 3 conjointement par des membres réguliers et 4 avec des étudiant-e-s
- 117 communications scientifiques ont été présentées, 25 conjointement par des membres réguliers et 9 avec des étudiant-e-s
- 82 chapitres de livres publiés, 41 ont été réalisés conjointement par des membres réguliers et 8 coréalisés avec des étudiant-e-s
- 14 livres publiés, dont 2 conjointement par des membres réguliers
- 21 rapports de recherche, 5 réalisés conjointement par des membres réguliers et 2 avec des étudiant-e-s
- 12 articles de quotidiens dont 1 conjointement avec un membre régulier
- De nombreuses activités de transfert de connaissances ont aussi été coréalisées entre chercheur-e-s, avec des étudiant-e-s ou avec des partenaires, incluant la participation à des sessions de transfert avec le CTREQ, ainsi que les sessions de transfert des trois chaires de recherche ou d'enseignement.

# Chercheur·e·s

Alors que l'effectif régulier du CRIRES comptait, à ses débuts en 1992-1993, 11 chercheur-e-s tous rattachés à l'Université Laval, il est passé, en 2020-2021, à 52. Les membres proviennent de sept universités québécoises, soit l'Université Laval (29), l'Université du Québec à Chicoutimi (11), l'Université de Sherbrooke (6), l'Université du Québec à Trois-Rivières (3), l'Université du Québec en Outaouais (1), l'Université du Québec à Rimouski (1) et l'Université McGill (1). Le CRIRES comptait 9 chercheur-e-s associé-e-s en 1992-1993 et en compte maintenant 17.

## Chercheur·e·s de l'Université Laval

Abdoulaye Anne, Barbara Bader, Sylvie Barma, Claire Beaumont, Marie-Claude Bernard, Jonathan Bolduc, Caroline Bouchard, Alexandre Buysse, Louise Clément, Claudia Corriveau, Lucie DeBlois, Stéphanie Duval, Josée-Anne Gouin, Christine Hamel, Francine Julien-Gauthier, Thérèse Laferrière, Hélène Makdissi, Suzanne Manningham, Nadia Naffi, Izabella Oliveira, Didier Paquelin, Matthias Pepin, Chantal Pouliot, Vincent Richard, Denis Savard, Pauline Sirois, Philippe Tremblay, Alice Vanlint et Anabelle Viau-Guay

## Chercheur·e·s de l'Université du Québec à Chicoutimi

Stéphane Allaire, Anastasie Amboulé Abath, Marie-Pierre Baron, Carole Côté, Manon Doucet, Catherine Dumoulin, Diane Gauthier, Catherine Larouche, Nicole Monney, Loïc Pulido et Pascale Thériault

## Chercheur·e·s de l'Université de Sherbrooke

Anick Baribeau, Carole Boudreau, Sylvain Bourdon, Nancy Granger, Anne Lessard et Jean Gabin Ntebutse

## Chercheur·e·s de l'Université du Québec à Trois-Rivières

Rollande Deslandes, Colette Jourdan-Ionescu et Marie-Claude Rivard

## Chercheur·e·s de l'Université du Québec en Outaouais

Sandrine Turcotte

## Chercheur·e·s de l'Université du Québec à Rimouski

Geneviève Therriault

## Chercheur·e·s de l'Université McGill

Alain Breuleux

# Le CRIRES et sa programmation

**Objectif :** Le CRIRES vise une meilleure compréhension du phénomène de la réussite scolaire et un développement de la capacité d'action à cet égard

**Théorie :** Les activités du CRIRES reposent sur la théorie de l'activité. Cette théorie est systémique et permet de décrire et de comprendre l'activité humaine ainsi que l'innovation et le changement.

**Centrations :** La programmation scientifique du CRIRES se divise en deux axes, les pratiques proximales et distales.

## **AXE 1 : Les pratiques proximales de l'élève**

Étude des pratiques didactico-pédagogiques et d'interventions psychosociales effectuées en classe ou dans l'école, par des intervenant-e-s sur place ou à distance, sur la réussite scolaire et éducative. Les recherches qui s'y rattachent prennent en considération les conditions de contexte en vigueur.

## **AXE 2 : Les pratiques distales de l'élève**

Étude de différents modes d'organisation des programmes et des services au bénéfice de la réussite scolaire, qu'il s'agisse de l'inclusion scolaire, de l'intégration scolaire, des classes spéciales, des projets pédagogiques particuliers, de l'apprentissage en ligne, des classes et des écoles en réseau, des transitions inter-ordres ou des filières de retour à l'école, du climat de l'école ou de la prévention de la violence à l'école.

# Conseil d'administration

Pendant la période 2020-2021, le conseil d'administration était composé des personnes suivantes :

- M. Denis St-Hilaire, Président du conseil d'administration, Directeur général de la Fédération des syndicats de l'enseignement (FSE-CSQ)
- Sylvie Barma : Directrice du Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire (CRIRES)
- Line Camerlain : 1re Vice-présidente de la Centrale des syndicats du Québec (CSQ)
- Nathalie Morasse : Conseillère à la formation générale des jeunes et à l'adaptation scolaire, Fédération des commissions scolaires du Québec (FCSQ) jusqu'en décembre 2019
- Annie Pilote : Vice-doyenne à la recherche, aux études supérieures et à l'international, Faculté des sciences de l'éducation – Université Laval
- Josée Scalabrini : Présidente, Fédération des syndicats de l'enseignement (FSE-CSQ)
- Jean-François Simard : Adjoint à la vice-rectrice et directeur du BLUM
- Linda St-Pierre : Présidente-directrice générale, Centre de transfert pour la réussite éducative du Québec (CTREQ)
- Serge Striganuk : Doyen, Faculté d'éducation – Université de Sherbrooke
- Thérèse Laferrière : membre invitée en tant que chercheure principale du réseau PÉRISCOPE

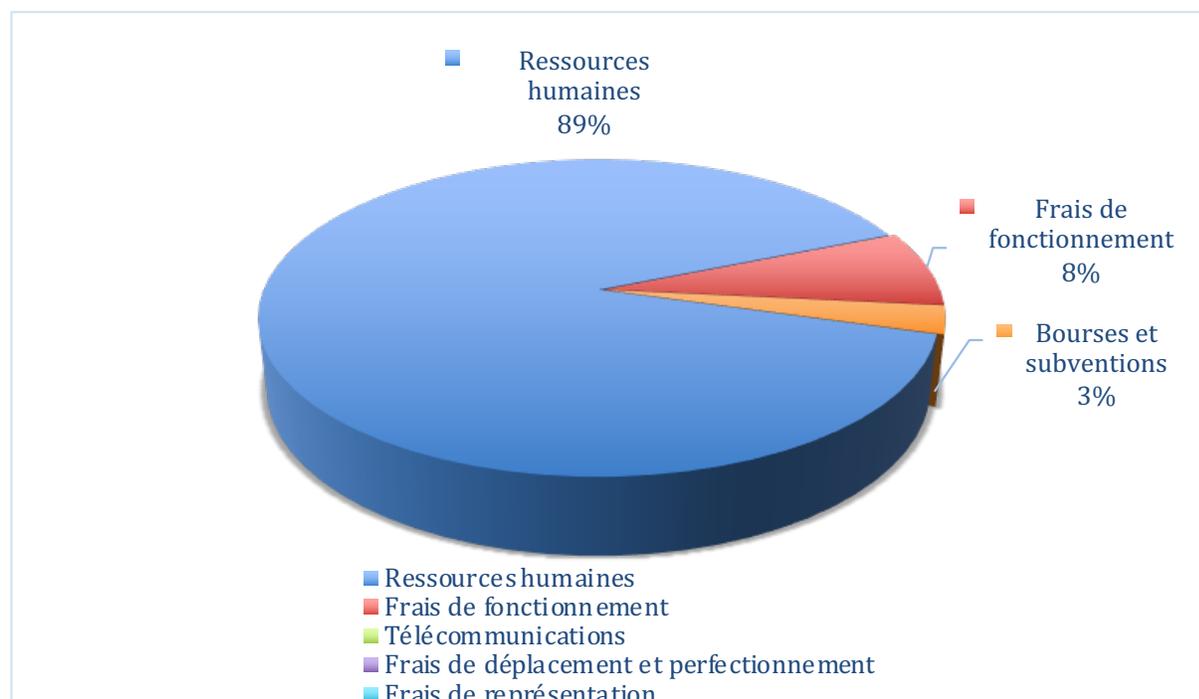
# Budget d'infrastructure du centre

Pendant la période 2020-2021, le montant total des sources de financement s'élève à 90 535,00\$.

SOURCES DE FINANCEMENT 2020-2021	MONTANT
Contribution BDR	\$58,600.00
Contribution annuelle FSE-CSQ	\$12,500.00
Contribution annuelle CSQ	\$12,500.00
Copibec	\$1,835.00
Fondation de l'Université Laval (FRIRES + IMASCO)	\$5,100.00
<b>TOTAL</b>	<b>\$90,535.00</b>

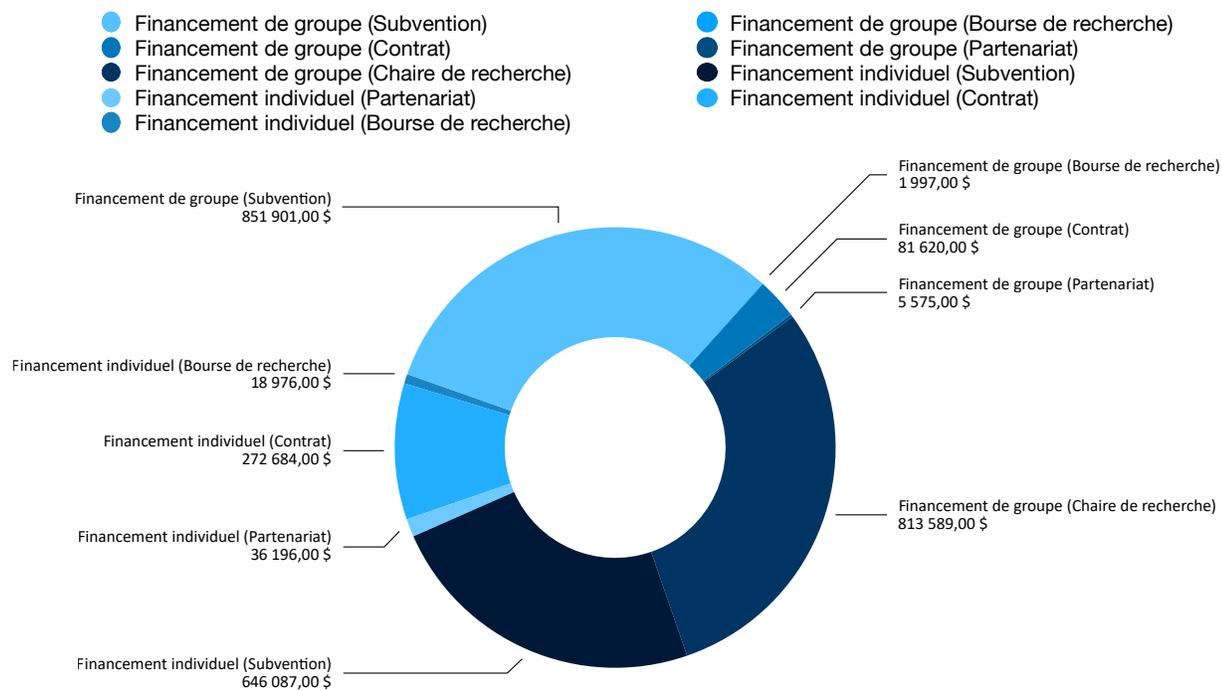
Pour ce qui des dépenses, celles-ci s'élèvent à 166 609,63 \$.

La majorité des dépenses réfère aux ressources humaines (89%), aux frais de fonctionnement (8%) ainsi qu'aux bourses et subventions (3%).



# Financement de la recherche

Pendant la période 2020-2021, le montant total de l'exercice s'élève à 2 728 625 \$, incluant 162 projets.



## Nouveaux projets de recherche

Parmi les nouveaux projets de recherche financés, nous mentionnons les suivants :

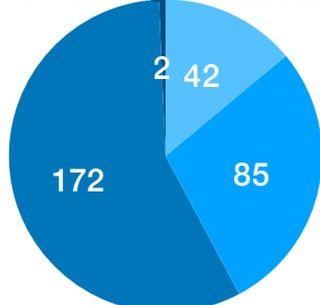
- Quand et comment utiliser du matériel de manipulation en mathématiques au primaire? Développement de pratiques favorisant le raisonnement mathématique. Claudia Corriveau.
- PÉRISCOPE : Plateforme Échange, Recherche et Intervention sur la SCOLarité : Persévérance Et Réussite. Thérèse Laferrière *et al.*
- L'implication des hommes dans la santé des mères et des enfants au Burkina Faso. Abdoulaye Anne.
- Youth's potential to counterbalance disinformation: Exploring the case of deepfakes, disinformation powered by unethical uses of digital media, big data, and artificial intelligence, and spread through social media propaganda. Nadia Naffi, Marie-Claude Bernard et Sylvie Barma.
- Pratiques pédagogiques et formation à distance en contexte de pandémie de COVID-19. Louise Clément.
- Trajectoires familiales, résilience et stratégies adaptatives : comment les familles québécoises ont concilié leurs différents rôles en contexte de la COVID-19 ? Marie-Pierre Baron et Carole Côté.
- COVID-19 Pratiques de soutien aux parcours d'apprentissage et au bien-être de jeunes en situation de vulnérabilité. Anne Lessard et Sylvain Bourdon.

# Étudiant·e·s

Au cours de l'exercice annuel de 2020-2021, on dénombre 301 inscriptions et 42 diplômations.

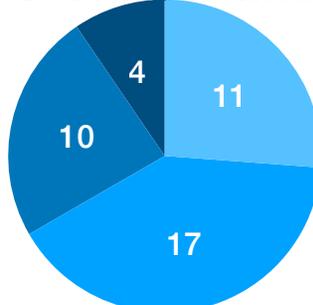
Étudiants inscrits en 2020-2021

● Essai ● Mémoire  
● Doctorat ● Postdoctorat



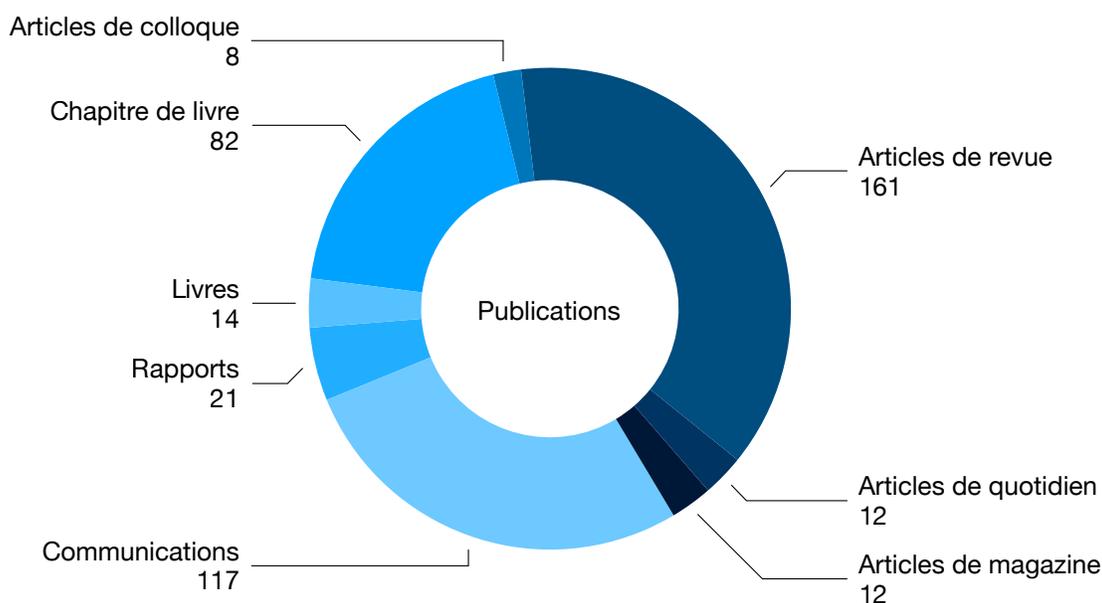
Étudiants diplômés en 2020-2021

● Essai ● Mémoire  
● Doctorat ● Postdoctorat



## Productivité du centre

- Des 14 livres, trois sont réalisés conjointement par des membres réguliers;
- Des 82 chapitres de livre, huit sont réalisés avec des étudiant·e·s et 43 entre des membres réguliers;
- Des huit articles de colloque, un article est écrit avec des étudiant·e·s et un article conjointement entre des membres réguliers;
- Des 161 articles de revue, 34 sont réalisés avec des étudiant·e·s et 47 entre des membres réguliers;
- Des 12 articles de quotidien, un est réalisé conjointement par des membres réguliers;
- Des 12 articles de magazine, quatre sont écrits avec des étudiant·e·s et trois entre des membres réguliers;
- Des 117 communications, neuf sont réalisées avec des étudiant·e·s et 25 entre des membres réguliers;
- Des 21 rapports, deux sont produits avec des étudiant·e·s et cinq entre des chercheurs réguliers.



# Publications

Voici une liste non-exhaustive, des publications réalisées par les membres au cours de l'exercice 2020-2021.

## L'ÉLÈVE/L'ÉTUDIANT-E/L'ADULTE

- Chénard, G. & Julien-Gauthier, F. (2021). La participation sociale et professionnelle des personnes polyhandicapées par les activités de travail. Dans F. Julien-Gauthier, H. Gascon & C. Jourdan-Ionescu, *Pratiques inclusives en déficience intellectuelle* (p.297-314). Québec, Canada: Presses de l'Université du Québec. Disponible: <https://www.puq.ca/catalogue/livres/pratiques-inclusives-deficience-intellectuelle-4006.html>
- DeBlois, L. (2021). Entre l'interprétation des activités cognitives des élèves et l'étude des interactions des enseignants dans un système de contraintes : Quels choix didactiques? Dans P. Marchand, A. Adihou, J. Koudogo, D. Gauthier & C. Bisson, *La recherche en didactique des mathématiques et les élèves en difficulté : quels enjeux et quelles perspectives?* (p.37-50). Montréal, Canada: Éditions JFD. Disponible: <https://www.editionsjfd.com/boutique/la-recherche-en-didactique-des-mathematiques-et-les-eleves-en-difficulte-10485>
- Deschênes, M. & Parent, S. (2020, août). Susciter l'engagement des élèves en contexte d'apprentissage en ligne. *Réseau d'information pour la réussite éducative (RIRE)*. Disponible: <http://rire.ctreq.qc.ca/2020/08/susciter-engagement-apprentissage-en-ligne/>
- Julien-Gauthier, F., Ruel, J., Moreau, A. & Martin-Roy, S. (2021). La « Carte routière vers la vie adulte » : un guide pour planifier la transition et l'entrée dans la vie adulte. Dans F. Julien-Gauthier, H. Gascon & C. Jourdan-Ionescu, *Pratiques inclusives en déficience intellectuelle* (p.117-132). Québec, Canada: Presses de l'Université du Québec. Disponible: <https://www.puq.ca/catalogue/livres/pratiques-inclusives-deficience-intellectuelle-4006.html>
- Paquelin, D. & Tendeng, M. (2021). Des dispositifs aux environnements personnels d'apprentissage de proximité (EPAP) : proposition de formalisation d'un objet de recherche. *Revue internationale des technologies en pédagogie universitaire*, 17(3), 70-85. doi: <https://doi.org/10.18162/ritpu-2020-v17n3-10>
- Sirois, P., Vanlint, A. & Gravel, A. (2021). L'écriture de récits aux 2e et 3e cycles du primaire dans une approche pédagogique développementale engageante. *Le français d'aujourd'hui*, 212, 15-26. Disponible: <https://www.cairn.info/revue-le-francais-aujourd-hui-2021-1-page-15.htm?contenu=resume>
- Tremblay, P. (2020). L'identification des élèves à besoins spécifiques au Canada : entre catégorisation et non-catégorisation. Dans R. Malet & L. Baocun, *Politiques éducatives, diversité et justice sociale. Perspectives comparatives internationales*. Peter Lang International Academic Publishers. doi:<https://doi.org/10.3726/b17751>

## L'ENSEIGNANT-E/L'INTERVENANT-E SPÉCIALISTE/LE PARENT

- Côté, C. & Gauthier, D. (2021). La collaboration enseignant-orthopédagogue dans la réalisation conjointe de situations d'enseignement-apprentissage portant sur la résolution de problèmes en classe . Dans P. Marchand, A. Adihou, J. Koudogbo, D. Gauthier & C. Brisson, *La recherche en didactique des mathématiques et les élèves en difficulté : Quels enjeux et Quelles perspectives?* (p.135-150). Québec, Canada: Les Éditions JFD.
- DeBlois, L. (2021). Entre l'interprétation des activités cognitives des élèves et l'étude des interactions des enseignants dans un système de contraintes : Quels choix didactiques? Dans P. Marchand, A. Adihou, J. Koudogo, D. Gauthier & C. Bisson, *La recherche en didactique des mathématiques et les élèves en difficulté : quels enjeux et quelles perspectives?* (p.37-50). Montréal, Canada: Éditions JFD. Disponible: <https://www.editionsjfd.com/boutique/la-recherche-en-didactique-des-mathematiques-et-les-eleves-en-difficulte-10485>
- Duval, S., Lehrer, J., Pirard, F. & Housen, M. (2021). La pandémie, source de risques et d'opportunités pour la mise en place de pratiques de transition collaboratives lors de l'entrée à l'école. *Revue internationale du CRIRES : innover dans la tradition de Vygotsky*, 5(1), 26. doi:<https://doi.org/10.51657/ric.v5i1.41066>
- Di Sante, M., Sylvestre, A., Bouchard, C. & Leblond, J. (2020). Parental behaviors associated with the level of pragmatic language ability among 42-month-old neglected children. *Child Abuse and Neglect*, 104. doi:<https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2020.10448>
- Julien-Gauthier, F., Moreau, A., Desmarais, C., Legendre, M. & Martin-Roy, S. (2021). L'élaboration d'une grille d'observation des comportements de communication non verbale d'enfants ayant une déficience intellectuelle et formation des intervenants. Dans F. Julien-Gauthier, H. Gascon & C. Jourdan-Ionescu, *Pratiques inclusives en déficience intellectuelle* (p.49-64). Québec, Canada: Presses de l'Université du Québec. Disponible: <https://www.puq.ca/catalogue/livres/pratiques-inclusives-deficience-intellectuelle-4006.html>
- Lessard, A., Fortin, C. & Rémy, V. (2021). Engagement scolaire en temps de pandémie : Qu'en disent les élèves, leurs parents et le personnel enseignant? Comment stimuler l'engagement des élèves? *Parent Estrie*. Disponible: <http://www.parentestrie.com/engagement-scolaire-en-temps-de-pandemie/>
- Parent, A. & Bouchard, C. (2021). Les contextes de classes pour soutenir le langage oral de l'enfant à l'éducation préscolaire : quelle est la place du jeu symbolique ? . *Revue Préscolaire*, 58(3), 31-35. Disponible: [https://www.aepq.ca/wp-content/uploads/2020/11/RP\\_v58n3.pdf](https://www.aepq.ca/wp-content/uploads/2020/11/RP_v58n3.pdf)
- Tremblay, P. (2019, mai). Le coenseignement avec l'enseignant spécialisé. *Cahiers pédagogiques*, 51, 52-55. Disponible: <https://www.cahiers-pedagogiques.com/ulis-unite-localisee-pour-l-inclusion-scolaire/>

## LES NOUVEAUX OUTILS ET LES INSTRUMENTS

Julien-Gauthier, F., Moreau, A., Desmarais, C., Legendre, M. & Martin-Roy, S. (2021). L'élaboration d'une grille d'observation des comportements de communication non verbale d'enfants ayant une déficience intellectuelle et formation des intervenants. Dans F. Julien-Gauthier, H. Gascon & C. Jourdan-Ionescu, *Pratiques inclusives en déficience intellectuelle* (p.49-64). Québec, Canada: Presses de l'Université du Québec. Disponible: <https://www.puq.ca/catalogue/livres/pratiques-inclusives-deficience-intellectuelle-4006.html>

Lemay, L., Cantin, G., Lemire, J., Hayotte, P., Bigras, N. & Bouchard, C. (2021). *Canadian French Classroom Assessment Scoring System Infant, Toddler and Pre-K tools : a Pilot Research*. Montréal, Canada: Université du Québec à Montréal (UQAM). Disponible: [https://archipel.uqam.ca/14176/Lessard, A., Diallo, T. & Lopez, A. \(Accepté\). Validation of the French Version of the Student Engagement Instrument. Revue des sciences de l'éducation de McGill / McGill Journal of Education](https://archipel.uqam.ca/14176/Lessard, A., Diallo, T. & Lopez, A. (Accepté). Validation of the French Version of the Student Engagement Instrument. Revue des sciences de l'éducation de McGill / McGill Journal of Education).

Pruneau, D., Freiman, V., Léger, M., Laroche, A., Richard, V. & Dionne, L. (2020). The Affordances of Design Thinking and Online Collaboration Tools in Environmental Problem Solving. *2nd GUNi International Conference on Sustainable Development Goals and Higher Education* (p.173-178). Barcelone, Espagne. Disponible: <http://www.guninetwork.org>

Vanlint, A. (2020). Le journal de bord : un outil de recherche. Dans F. Piron & É. Arsenault, *Guide décolonisé et pluriversel de formation à la recherche en sciences sociales et humaines*. Québec, Canada: Éditions science et bien commun (ÉSBC). Disponible: <https://scienceetbiencommun.pressbooks.pub/projetthese/chapter/le-journal-de-bord-ou-de-terrain/>

## LA DIRECTION D'ÉTABLISSEMENT/L'ÉQUIPE-ÉCOLE/LA COMMUNAUTÉ

Barma, S., Deslandes, R., Dubois, A., St-Cyr, V. & Voyer, S. (2020, mars). Que peuvent faire l'école, la famille et la communauté pour aider les adolescents face à la légalisation du cannabis? *Réseau d'information pour la réussite éducative (RIRE)*. Disponible: <http://rire.ctreq.qc.ca/2020/03/ecole-famille-communaute-aider-les-adolescents-cannabis/>

Granger, N. & Tremblay, P. (2020). Étude de cas du leadership exercé par trois directions d'établissement dans la mise en œuvre du coenseignement au secondaire. *Éducation et Francophonie*, 48(2), 220-237. Disponible: <https://numerique.banq.qc.ca/patrimoine/details/52327/61205>

Larouche, C., Savard, D. & Beauchesne, R. (2020). La planification stratégique : Tension de réconciliation chez les directions d'école et théorie socioculturelle de l'activité. Dans F. Gravelle, *Nouvelle gouvernance scolaire : Impacts sur l'agir des professionnels de l'enseignement* (p.41-57). Québec, Canada: Presses de l'Université du Québec. Disponible: <https://www.puq.ca/catalogue/livres/nouvelle-gouvernance-scolaire-3846.html>

Miville, A., Hamel, C. & Viau-Guay, A. (Soumis). Une communauté d'apprenantes et d'apprenants : quand et comment la faire émerger au sein d'une classe de niveau primaire? *Nouveaux cahiers de la recherche en éducation*.

- Bernard, M. & Demba, J. (2020). Récits de vie dans l'étude des inégalités scolaires en Afrique francophone et ailleurs. Dans J. Demba, M. Bernard & L. Mbazogue-Owono, *L'éducation dans un contexte d'inégalités et de violences : l'Afrique francophone subsaharienne à l'étude* (p.145-159). Québec, Canada: Livres en ligne (LEL) du CRIRES. Disponible: [https://lel.crires.ulaval.ca/sites/lel/files/education\\_en\\_contexte\\_dinegalites\\_et\\_de\\_violences\\_lafrique\\_subsaaharienne\\_a\\_letude.pdf](https://lel.crires.ulaval.ca/sites/lel/files/education_en_contexte_dinegalites_et_de_violences_lafrique_subsaaharienne_a_letude.pdf)
- Bourdon, S., Longo, M., Fleury, C., Lechaume, A., Gallant, N., Vultur, M. & Lapointe-Garant, M. (2020). *Au Québec, les jeunes aux études postsecondaires sont très affectés par la crise sociosanitaire, mais moins qu'en Ontario*. (Rapport n°3). Québec: Chaire-réseau de recherche sur la jeunesse du Québec. Disponible: [http://chairejeunesse.ca/sites/default/files/2020-09/CRJ\\_Feuillet-03\\_VFF.pdf](http://chairejeunesse.ca/sites/default/files/2020-09/CRJ_Feuillet-03_VFF.pdf)
- Marchand, P., Adihou, A., Koudogbo, J., Gauthier, D. & Brisson, C. (2021). *La recherche en didactique des mathématiques et les élèves en difficulté : Quels enjeux et Quelles perspectives?* Québec, Canada: Les Éditions JFD.
- Michallet, B., Julien-Gauthier, F., Marcoux, L., Chesneau, S. & Dumont, C. (2020). Être parent d'un enfant adulte ayant une déficience intellectuelle au Québec : une étude qualitative exploratoire. *Revue de psychoéducation*, 49(2), 259-283. doi:<https://doi.org/10.7202/1073996ar>
- Ogundokun, K. & Hamel, C. (2020). Academic Accommodations for Special Education Students: A Systematic Review *American Journal of Educational Research*. *American Journal of Educational Research*, 8(8), 524-530. doi:10.12691/education-8-8-2
- Pellerin, M., Poulin, V., Viau-Guay, A. & Lamontagne, M. (Soumis). Determinants influencing the knowledge translation of evidence-based practices in cognitive rehabilitation: an explorative qualitative study through the Consolidated framework for implementation research. *Brain Injury*.
- Squalli, H., Oliveira, I., Bronner, A. & Larguier, M. (2020). *Le développement de la pensée algébrique à l'école primaire et au début du secondaire*. *Recherches et perspectives curriculaires*. Québec, Canada: Livres en ligne (LEL) du CRIRES. Disponible: [https://lel.crires.ulaval.ca/sites/lel/files/le\\_developpement\\_de\\_la\\_pensee\\_algebrique\\_a\\_lecole\\_primaire\\_et\\_au\\_debut\\_du\\_secondaire.pdf](https://lel.crires.ulaval.ca/sites/lel/files/le_developpement_de_la_pensee_algebrique_a_lecole_primaire_et_au_debut_du_secondaire.pdf)
- Therriault, G., Fortier, S. & Jeziorski, A. (2020). Recherches auprès d'élèves et d'enseignants au regard de leurs rapports aux savoirs en sciences naturelles et humaines : de quels sujets et de quels savoirs s'agit-il ? Dans M. Carnus, P. Buznic-Bourgeacq, D. Baillet, G. Therriault & V. Vincent, *Rapport(s) au(x) savoir(s) : quels sujets, quels savoirs ?* (p.22-37). Québec, Canada: Livres en ligne (LEL) du CRIRES. Disponible: <https://lel.crires.ulaval.ca/>
- Tremblay, P. & Toullec-Théry, M. (2020). *Le coenseignement : théories, recherches et pratiques*. Paris, France: Éditions de l'INSHAE. Disponible: <https://www.inshea.fr/fr/content/le-coenseignement-th%C3%A9ories-recherches-et-pratiques>

# Communications

Allaire, S. (2020, mai). *Les partenariats recherche-pratique, lieux prometteurs de prise de décisions partagées*. Colloque PÉRISCOPE : Gagnons la cause de la participation à l'école... par décisions partagées ! 88e congrès de l'ACFAS, En ligne.

Angulo Mendoza, G., Vita, N., Savard, D., Anne, A., Larouche, C. & Héon, L. (2020, mai). *Décisions partagées : Programmes universitaires et Communauté de recherche et d'entraide (CREÉ)*. Colloque du réseau PÉRISCOPE PÉRISCOPE: Gagnons la cause de la participation à l'école... par décisions partagées!, En ligne. Disponible: <https://lel.crires.ulaval.ca/oeuvre/periscope-gagnons-la-cause-de-la-participation-lecolepar-decisions-partagees>

Anne, A. (2020, mai). *Quand la famille est lieu de participation à la prise de décision*. Colloque du réseau PÉRISCOPE PÉRISCOPE : Gagnons la cause de la participation à l'école...par décisions partagées !, En ligne. Disponible: <https://lel.crires.ulaval.ca/oeuvre/periscope-gagnons-la-cause-de-la-participation-lecolepar-decisions-partagees>

Anne, A. (2020, mai). *Zone(s) aveugle(s) dans les relations école-famille*. Colloque du réseau PÉRISCOPE PÉRISCOPE: Gagnons la cause de la participation à l'école... par décisions partagées!, En ligne. Disponible: <https://lel.crires.ulaval.ca/oeuvre/periscope-gagnons-la-cause-de-la-participation-lecolepar-decisions-partagees>

Baron, M., Sasseville, N., Vachon, C., Doucet, M., Côté, C. & Bizot, D. (2020, juin). *Professional co-development groups: A mechanism promoting interdisciplinary work in social work and special education*. Fifteenth International Conference on Interdisciplinary social sciences. Reflecting on Community Building: Ways of Creating and Transmitting Heritage, En ligne.

Clément, L. (2020, octobre). *Validation empirique des facteurs du design scolaire et de leur importance relative sur la persévérance et la réussite scolaires des élèves*. Colloque "Penser à l'école de demain" de Lab-École (Québec), En ligne.

Bourdon, S. (2020, mai). *L'agentivité transformatrice en déploiement dans la Chaire-réseau jeunesse*. PÉRISCOPE: Gagnons la cause de la participation à l'école... par décisions partagées!, En ligne. Disponible: <https://lel.crires.ulaval.ca/oeuvre/periscope-gagnons-la-cause-de-la-participation-lecolepar-decisions-partagees>

Corriveau, C. (2020, septembre). *Le défi des transitions scolaires en mathématiques : mieux soutenir les élèves et les enseignants et enseignantes par la mise sur pied de communautés interordres*. Webinaire Séminaire en didactique des mathématiques, En ligne. Disponible: <https://evenements.uqam.ca/evenements/webinaire-en-didactique-des-mathematiques-le-defi-des-transitions-scolaires-en-mathematiques-mieux-soutenir-les-eleves-et-les-enseignants-et-enseignantes-par-la-mise-sur-pied-de-communaut-es-interordres/12287>

- Deslandes, R. & Laferrière, T. (2020, mai). *Décisions partagées par le nouveau Network of Partnership Schools et le réseau PÉRISCOPE en matière de relation école-famille*. Colloque du réseau PÉRISCOPE PÉRISCOPE: Gagnons la cause de la participation à l'école... par décisions partagées!, En ligne. Disponible: <https://lel.crires.ulaval.ca/oeuvre/periscope-gagnons-la-cause-de-la-participation-lecolepar-decisions-partagees>
- Doucet, M., Baron, M. & Côté, C. (2021, juin). *Implementation of Mechanisms Contributing to Identity Construction of Future Remedial Teachers for the Exercise of an Educational Leadership Alongside Various Education Professionals*. Fifteenth International Conference on Interdisciplinary social sciences. Reflecting on Community Building: Ways of Creating and Transmitting Heritage, Londres, Angleterre.
- Duval, S. (2020, octobre). *Sur le fil du développement...Les fonctions exécutives comme élément pivot*. Colloque CASIOPE 2020, En ligne. Disponible: [https://casiope.org/wp-content/uploads/2020/10/CASIOPE-Programme-colloque-virtuel-final-WEB\\_compressed.pdf](https://casiope.org/wp-content/uploads/2020/10/CASIOPE-Programme-colloque-virtuel-final-WEB_compressed.pdf)
- Gouin, J. & Dion-Routhier, J. (2020, mai). *L'évaluation de la compétence professionnelle « Évaluer la progression des apprentissages par les formateurs de stagiaires en enseignement »*. Congrès ACFAS 2020, En ligne.
- Jourdan-Ionescu, C. & Hamelin, A. (2021, avril). *Balance dynamique favorisant la résilience universitaire en contexte de pandémie/Dynamic balance promoting university resilience in a pandemic context*. 1er webinaire organisé par l'association Association internationale Resilio, En ligne.
- Laferrière, T. (2020, septembre). *Telecollaboration: Telos, Tools, Roles, and Rules*. International virtual exchange conference (IVEC): toward digital equity in internalisation, En ligne. Disponible: <https://iveconference.org/2020-conference/>
- Laferrière, T., Julien-Gauthier, F., Després, J., Phenglawong, T., April, A., Chapdelaine, K. et al. (2020, novembre). *Restrictions, résistance et résilience*. Panels en réseau Série 2: Restrictions, résistance et résilience, En ligne. Disponible: <https://www.periscope-r.quebec/fr/articles/2020/11/panels-en-reseau-serie-2-restrictions-resistance-et-resilience-resume-et-bande>
- Lapierre, J., Ouellet, M., Goyer-Pétrin, G., Gagnon, M., Dupéré, S., Guillaumie, L. et al. (2020, octobre). *Co-designing a virtual community of practice (VCoP) for maternal and child health in Burkina Faso*. 16th World Congress on Public Health, En ligne. Disponible: <https://wcp2020.com/>
- Larouche, C. (2020, juin). *Inégalités/iniquités de participation à la prise de décisions au temps de la COVID-19: Balises ou Valises?* Panels en réseau - PÉRISCOPE, En ligne. Disponible: <https://periscope-r.quebec/fr/articles/2020/06/bande-annonce-du-sixieme-panel-balises-ou-valises>
- Lessard, A. (2020, mai). *Changer l'angle mort en angle vivant*. Symposium interactif « S'engager dans ses apprentissages, c'est prendre des décisions » Colloque PÉRISCOPE, En ligne.

- Levasseur, A. & Clément, L. (2021, avril). *L'engagement au travail des directions d'établissement d'enseignement : le rôle des dimensions du capital psychologique*. Symposium "Le bien-être au travail des directions d'établissement d'enseignement : le rôle des facteurs individuels et environnementaux" Colloque CRIFPE, En ligne. Disponible: <https://colloque2021.crifpe.ca/fr/papers/details/1055>
- Morin, É., Therriault, G. & Bader, B. (2021, avril). *Conditions à mettre en place à l'école pour développer le sentiment de pouvoir agir de jeunes du secondaire face aux changements climatiques*. Atelier Conférence du Canadian Network for Environmental Education and Communication (EECOM), En ligne. Disponible: <https://ecoschools.ca/eecom/schedule/>
- Oliveira, I. (2021). *L'enregistrement vidéo de leçons comme dispositif de formation initiale visant l'amélioration des explications orales en mathématiques*. 8e Colloque international en éducation : enjeux actuels et futurs de la formation et de la profession enseignante, Montréal, Canada.
- Parent, S. (2020, mai). *Prendre la pleine mesure de l'engagement en classe*. Colloque PÉRISCOPE : Gagnons la cause de la participation à l'école... par décisions partagées ! 88e congrès de l'ACFAS, En ligne.
- Paquelin, D. (2021, janvier). *Design pédagogique en contexte de contrainte et d'incertitude*. SémiWeb Séminaires et Webinar du SIPR, En ligne. Disponible: <https://www.youtube.com/watch?v=wB4O5tIJ4c>
- Pellerin, M., Poulin, V., Lamontagne, M. & Viau-Guay, A. (2020, octobre). *Effectiveness of a knowledge translation intervention that is social, tailored and multifaceted in cognitive rehabilitation*. 11th World Congress for Neurorehabilitation, Lyon, France.
- Pepin, M. (2020, octobre). *Entreprendre dans l'espace scolaire : une transformation inévitable ?* Table ronde Éduquer à l'esprit d'entreprendre, former à l'entrepreneuriat ? Enjeux, questions, transformations, Lille, France.
- Rajotte, É., Grandisson, M., Hamel, C., Godin, J., Couture, M. & Chrétien-Vincent, M. (2020, mai). *Building schools capacity to include students with autism spectrum disorder*. Canadian Association of Occupational Therapists Conference 2020, En ligne. Disponible: <https://www.caot.ca/document/7068/Conference%20Program%202020.pdf>
- Tardif, S., Mercure, J., Robert-Mazaye, C. & Bernard, M. (2020, mai). *Partenariat CSRDN, CRTEQ, UQO, PÉRISCOPE*. 87e congrès de l'ACFAS, En ligne.
- Vincent, V. & Therriault, G. (2020, mai). « En faire toujours plus » : analyse d'un besoin pédagogique à l'épreuve du réel et du rapport au savoir des enseignants en vue de la construction de dispositifs de formation. Symposium no 14 « Comment soutenir l'articulation entre les croyances et les pratiques chez les (futurs) enseignants ? 7e Colloque international en éducation », En ligne.

# Animation scientifique

Au cours de l'année 2020-2021, le CRIRES a organisé des Midi-Métho destinées aux étudiant-e-s et au personnel scientifique du Centre, tout en l'offrant aussi à l'ensemble des étudiant-e-s de la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université Laval. Voici les Midi-Méthos qui ont alors été présentés :

25 septembre 2020 : Réussir des demandes de bourses FRQSC et CRSH quand on est étudiant-e-s aux cycles supérieurs - Partage d'expérience et accompagnement, présenté notamment par quatre étudiantes ayant réussi à obtenir de telles bourses, soit Pier-Ann Boutin, Amélie Desmeules, Anne-Sophie Parent et Noémie Montminy- Sanschagrin.

15 octobre 2020 : Recherche documentaire avec Eve Richard et France Bilodeau, bibliothécaires

5 novembre 2020 : Zotero présenté par Marie Bourdeau, technicienne à la bibliothèque

19 novembre 2020 : Garder son équilibre aux études supérieures – Santé mentale aux études graduées : Pistes et solutions présenté par Andi Dimitri Veilleux, responsable pédagogique, Faculté des études supérieures et postdoctorales

4 décembre 2020 : Formation sur la veille par Eve Richard, bibliothécaire

22 janvier 2021 : Rédaction d'un article de recherche présenté par Caroline Robitaille, professionnelle de recherche, ARUC

25 février : La publication d'un article de recherche présenté par Eve Richard, bibliothécaire

23 mars : Le tableau croisé dynamique dans EXCEL présenté par Mélanie Tremblay et Michelle Deschênes, candidates au doctorat

8 avril 2021 : La préparation d'une communication scientifique par affiche présenté par Samantha Voyer, étudiante à la maîtrise

Des communautés d'étudiant-e-s et de chercheur-e-s existent.

Le CRIRES soutient financièrement ses étudiant-e-s. Des bourses sont accordées aux membres étudiant-e-s du CRIRES.

Le CRIRES assure aussi la gestion scientifique du programme de bourses Laure-Gaudreault. Financé par la Centrale des syndicats du Québec (CSQ), par la Fédération des Syndicats de l'Enseignement (FSE-csq) et par l'Association des retraitées et retraités de l'éducation et des autres services publics du Québec (AREQ), le programme comprend trois bourses de 2 500 \$ chacune et s'adresse à tous les étudiant-e-s gradués des universités québécoises. En 2020-2021, les récipiendaires ont été :

Catherine Tardif (candidate à la maîtrise, Université de Sherbrooke), Influence des pratiques d'enseignement de la musique sur le bien-être en classe des élèves du primaire inscrits à un programme en Arts-études

Marilyn Ferland (candidate au doctorat, Université du Québec à Trois-Rivières), Facteurs clés de l'intervention en résilience scolaire

Isabelle Martineau-Crête (candidate au doctorat, Université du Québec à Trois-Rivières), Analyse des facteurs de risque et de protection liés à l'anxiété de performance d'élèves inscrits dans des programmes pédagogiques particuliers au secondaire.

Rédaction :

Audrey April

Sylvie Barma

Thérèse Laferrière

Infographie :

Audrey April

La version intégrale, ou technique, de ce rapport sera disponible au url suivant:

[https://crires.ulaval.ca/cms/1649887849929-rapport\\_annuel\\_2020-2021.pdf](https://crires.ulaval.ca/cms/1649887849929-rapport_annuel_2020-2021.pdf)

Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire

Faculté des sciences de l'éducation

Université Laval

Pavillon des Sciences de l'éducation, bureau 1022

2320, rue des Bibliothèques

Québec (Québec)

G1V 0A6

Téléphone : 418 656-2131, poste 403856

Télécopieur : 418 656-2885

Courrier électronique : [crires@fse.ulaval.ca](mailto:crires@fse.ulaval.ca)

Site Web : <https://crires.ulaval.ca>