

**Rapport
annuel
2019-2020**

**C
R
I**

**Recherche et intervention, deux voies
incontournables pour la réussite scolaire**

Rapport abrégé

**R
E
S**

Table des matières

Table des matières	2
Mot de la direction	3
Faits saillants	4
Le CRIRES et sa programmation	6
Conseil d'administration	6
Chercheur·e·s	7
Chercheur·e·s de l'Université Laval	7
Chercheur·e·s de l'Université du Québec à Chicoutimi	7
Chercheur·e·s de l'Université de Sherbrooke	7
Chercheur·e·s de l'Université du Québec à Trois-Rivières	7
Chercheur·e·s de l'Université du Québec en Outaouais	7
Chercheur·e·s de l'Université du Québec à Rimouski	7
Chercheur·e·s de l'Université McGill	7
Budget d'infrastructure du centre	8
Financement de la recherche	9
Nouveaux projets de recherche	9
Étudiant·e·s	10
Productivité du centre	10
Publications	11
L'ÉLÈVE/L'ÉTUDIANT·E/L'ADULTE	11
L'ENSEIGNANT·E/L'INTERVENANT·E SPÉCIALISTE/LE PARENT	12
LES NOUVEAUX OUTILS ET LES INSTRUMENTS	13
LA DIRECTION D'ÉTABLISSEMENT/L'ÉQUIPE-ÉCOLE/LA COMMUNAUTÉ	13
LA PRATIQUE DE LA RECHERCHE	14
Communications	15
Animation scientifique	17

Mot de la direction

Ce rapport annuel fait état de manière détaillée de la contribution du CRIRES à la réussite scolaire et éducative en rapportant les activités qui ont eu lieu entre le 1er mai 2019 et le 30 avril 2020. Cette année fut marquée par deux contextes particuliers : 1) le début des travaux menant au dépôt de la demande de renouvellement du centre et 2) le contexte socio-sanitaire de la COVID-19 qui a débuté le 13 mars 2020.

Le CRIRES contribue à la mise en œuvre de la politique nationale sur la réussite éducative qui a été lancée par le ministre de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MEQ). Depuis sa fondation, notre centre de recherche se démarque par l'interaction entre la recherche et l'intervention ainsi que par la recherche en partenariat qui en découle. Celle-ci s'impose de plus en plus comme l'une des grandes méthodologies pour l'amélioration des pratiques éducatives, notamment celles en lien avec la persévérance et la réussite scolaires.

Avec un Comité scientifique élargi à l'ensemble des chercheur-e-s qui y sont rattaché-e-s ainsi que son Conseil d'administration, qui regroupe plusieurs partenaires de terrain, dont la Fédération des Syndicats de l'Enseignement (FSE-CSQ), la Centrale des syndicats du Québec (CSQ), la Fédération des commissions scolaires du Québec (FCSQ) et le Centre de transfert pour la réussite éducative du Québec (CTREQ) ainsi que des représentants de l'Université de Sherbrooke, de l'Université Laval et de sa Faculté des sciences de l'éducation), le CRIRES connaît les avantages tout comme la complexité de la recherche en partenariat.

L'influence entre le Réseau PÉRISCOPE (Plateforme Échange, Recherche et Intervention sur la SColarité : Persévérance et RéussitE) et le CRIRES continue d'être intense de par notre étroite collaboration en tant que chercheuse membre du réseau et directrice du CRIRES. Cela se reflète dans la programmation du CRIRES, par exemple, les recherches portant sur la participation des acteurs à tous les niveaux du système éducatif (par exemple, l'engagement des élèves ou des étudiant-e-s en classe) et les méthodologies de recherche pour en faire l'étude et apporter des améliorations dans les environnements d'études et de travail.

La directrice du CRIRES,



Faits saillants

- L'effectif 2019-2020 du CRIRES comprend 52 membres réguliers.
- L'entrée en fonction au 2 décembre 2019 d'un nouveau président du Conseil d'administration du CRIRES, monsieur Denis St-Hilaire, directeur général de la Fédération des syndicats de l'enseignement (FSE-CSQ).
- Cent quinze projets et chaires de recherche ont été financés pendant l'année. Le montant total du financement pendant l'exercice, calculé sur une base stricte, s'élève à 2 910 818 \$.
- Sept (7) Chaires de recherche et de leadership pédagogique (CLE) font partie du CRIRES :
 - Barbara Bader (titulaire) : Chaire CLE des sciences et développement durable
 - Claire Beaumont (titulaire) : Chaire de recherche sur le bien-être à l'école et la prévention de la violence
 - Jonathan Bolduc (titulaire) : Chaire de recherche du Canada en musique et apprentissages
 - Sylvain Bourdon (co-titulaire) : Chaire-réseau de recherche sur la jeunesse du Québec
 - Anne Lessard (titulaire) : Chaire de recherche de la Commission scolaire de la Région-de-Sherbrooke sur l'engagement, l'intégration et la réussite scolaire des élèves
 - Didier Paquelin (titulaire) : Chaire CLE sur la pédagogie de l'enseignement supérieur
 - Nadia Naffi (titulaire) : Chaire de leadership en enseignement (CLE) sur les pratiques pédagogiques innovantes en contexte numérique – Banque Nationale
- Le réseau PÉRISCOPE (Plateforme Échange, Recherche et Intervention sur la SCOLarité : Persévérance et réussite), financé pour cinq ans (2015-2020) s'est vu offrir la possibilité de demander un renouvellement pour 5 ans.
- Des laboratoires du changement adaptés au contexte québécois se sont poursuivis. Rappelons que le laboratoire du changement est une méthodologie qui tire ses origines du Developmental Work Research (DWR) mise au point par Yrjö Engeström en 1987 qui dirigeait alors le Center for Research on Activity, Development and Learning (CRADLE) rattaché à l'Université de Helsinki en Finlande et avec lequel le CRIRES entretient des liens soutenus. Les 8 Lab_C, composés chacun d'au moins un-e chercheur-e du CRIRES et de plusieurs acteurs du milieu sont les suivants :
- Participation de cinq élèves issus de deux écoles secondaires à 8 Lab_C. Cette équipe regroupait enseignants, médecin, intervenant en toxicomanie, parents et grands-parents pour collaborer à l'élaboration d'activités pertinentes pour les adolescents dans le contexte de la légalisation de la marijuana.
- Participation des parents (relations enseignants-parents) à l'école. Il était constitué d'une chercheuse du CRIRES, de deux membres du milieu syndical, dont une enseignante, d'un directeur adjoint d'une école primaire et de deux parents d'élèves.
- Madame Nathalie Ste-Marie a été embauchée à titre de professionnelle de recherche du CRIRES à 21 heures par semaine.

- D'autres indicateurs de la productivité remarquable du Centre sont les suivants :
 - 2 étudiantes ont complété un postdoctorat
 - 9 étudiant-e-s ont obtenu leur doctorat
 - 18 étudiant-e-s ont obtenu leur maîtrise, 14 avec mémoire et 3 avec essai
 - 7 étudiant-e-s sont inscrits à un postdoctorat
 - 151 articles ont été publiés dans des revues scientifiques et professionnelles, dont 37 conjointement par des membres réguliers et 39 avec des étudiant-e-s
 - 41 articles de colloque ont été publiés dont 6 conjointement par des membres réguliers et 10 avec des étudiant-e-s
 - 17 articles de magazines ont été publiés dont 3 conjointement par des membres réguliers et 5 avec des étudiant-e-s
 - 249 communications scientifiques ont été présentées, 55 conjointement par des membres réguliers et 59 avec des étudiant-e-s
 - 91 chapitres de livres publiés, 42 ont été réalisés conjointement par des membres réguliers et 10 coréalisés avec des étudiant-e-s
 - 16 livres publiés, dont 2 conjointement par des membres réguliers
 - 34 rapports de recherche, 7 réalisés conjointement par des membres réguliers et 3 avec des étudiant-e-s
 - 29 articles de quotidiens dont 6 conjointement avec un membre régulier
 - 9 colloques ont été organisés par des membres du CRIRES lors du congrès de l'ACFAS 2019;
 - Plus de vingt-cinq activités de transfert de connaissances ont aussi été coréalisées entre chercheur-e-s, avec des étudiant-e-s ou avec des partenaires, incluant la participation à des sessions de transfert avec le CTREQ, ainsi que les sessions de transfert des trois chaires de recherche ou d'enseignement.

Le CRIRES et sa programmation

Objectif : Le CRIRES vise une meilleure compréhension du phénomène de la réussite scolaire et un développement de la capacité d'action à cet égard

Théorie : Les activités du CRIRES reposent sur la théorie de l'activité. Cette théorie systémique et permet de décrire et de comprendre l'activité humaine ainsi que l'innovation et le changement.

Centrations : La programmation scientifique du CRIRES se divise en deux axes, les pratiques proximales et distales.

AXE 1 : Les pratiques proximales de l'élève

Étude des pratiques didactico-pédagogiques et d'interventions psychosociales effectuées en classe ou dans l'école, par des intervenant-e-s sur place ou à distance, sur la réussite scolaire et éducative. Les recherches qui s'y rattachent prennent en considération les conditions de contexte en vigueur.

AXE 2 : Les pratiques distales de l'élève

Étude de différents modes d'organisation des programmes et des services au bénéfice de la réussite scolaire, qu'il s'agisse de l'inclusion scolaire, de l'intégration scolaire, des classes spéciales, des projets pédagogiques particuliers, de l'apprentissage en ligne, des classes et des écoles en réseau, des transitions inter-ordres ou des filières de retour à l'école, du climat de l'école ou de la prévention de la violence à l'école.

Conseil d'administration

Pendant la période 2019-2020, le conseil d'administration était composé des personnes suivantes :

- Sylvie Barma : Directrice du Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire (CRIRES);
- Line Camerlain : 1re Vice-présidente de la Centrale des syndicats du Québec;
- Hélène Jean-Venturoli : Fédération des cégeps (jusqu'à mars 2020);
- Alain Fortier : Membre invité à la réunion du 12 décembre, avant l'adoption du projet de loi 40
- Thérèse Laferrière : Chercheure principale du réseau PÉRISCOPE – Université Laval;
- Nathalie Morasse : Conseillère à la formation générale des jeunes et à l'adaptation scolaire, Fédération des commissions scolaires du Québec (FCSQ) (jusqu'en décembre 2019);
- Annie Pilote : Vice-doyenne à la recherche, aux études supérieures et à l'international, Faculté des sciences de l'éducation – Université Laval;
- Josée Scalabrini : Présidente, Fédération des syndicats de l'enseignement (FSE-CSQ);
- Jean-François Simard : Adjoint à la vice-rectrice et directeur du BLUM;
- Denis St-Hilaire : Président du conseil d'administration à compter du 12 décembre 2019;
- Linda St-Pierre: Présidente-directrice générale, Centre de transfert pour la réussite éducative du Québec (CTREQ);
- Serge Striganuk : Doyen, Faculté d'éducation – Université de Sherbrooke;
- Jacques Tondreau : Président du conseil d'administration, Directeur du Service de l'action professionnelle et sociale de la Centrale des syndicats du Québec (CSQ) (jusqu'au 10 juin 2019).

Chercheur·e·s

Alors que l'effectif régulier du CRIRES comptait, à ses débuts en 1992-1993, 11 chercheur-e-s tous rattachés à l'Université Laval, il est passé, en 2019-2020, à 52. Les membres proviennent de sept universités québécoises, soit l'Université Laval (29), l'Université du Québec à Chicoutimi (11), l'Université de Sherbrooke (6), l'Université du Québec à Trois-Rivières (3), l'Université du Québec en Outaouais (1), l'Université du Québec à Rimouski (1) et l'Université McGill (1). Le CRIRES comptait 9 chercheur-e-s associé-e-s en 1992-1993 et en compte maintenant 17.

Chercheur·e·s de l'Université Laval

Abdoulaye Anne, Barbara Bader, Sylvie Barma, Claire Beaumont, Marie-Claude Bernard, Jonathan Bolduc, Caroline Bouchard, Alexandre Buysse, Louise Clément, Claudia Corriveau, Lucie DeBlois, Stéphanie Duval, Josée-Anne Gouin, Christine Hamel, Francine Julien-Gauthier, Thérèse Laferrière, Hélène Makdissi, Suzanne Manningham, Nadia Naffi, Izabella Oliveira, Didier Paquelin, Matthias Pepin, Chantal Pouliot, Vincent Richard, Denis Savard, Pauline Sirois, Philippe Tremblay, Alice Vanlint et Anabelle Viau-Guay

Chercheur·e·s de l'Université du Québec à Chicoutimi

Stéphane Allaire, Anastasie Amboulé Abath, Marie-Pierre Baron, Carole Côté, Manon Doucet, Catherine Dumoulin, Diane Gauthier, Catherine Larouche, Nicole Monney, Loïc Pulido et Pascale Thériault

Chercheur·e·s de l'Université de Sherbrooke

Anick Baribeau, Carole Boudreau, Sylvain Bourdon, Nancy Granger, Anne Lessard et Jean Gabin Ntebutse

Chercheur·e·s de l'Université du Québec à Trois-Rivières

Rollande Deslandes, Colette Jourdan-Ionescu et Marie-Claude Rivard

Chercheur·e·s de l'Université du Québec en Outaouais

Sandrine Turcotte

Chercheur·e·s de l'Université du Québec à Rimouski

Geneviève Therriault

Chercheur·e·s de l'Université McGill

Alain Breuleux

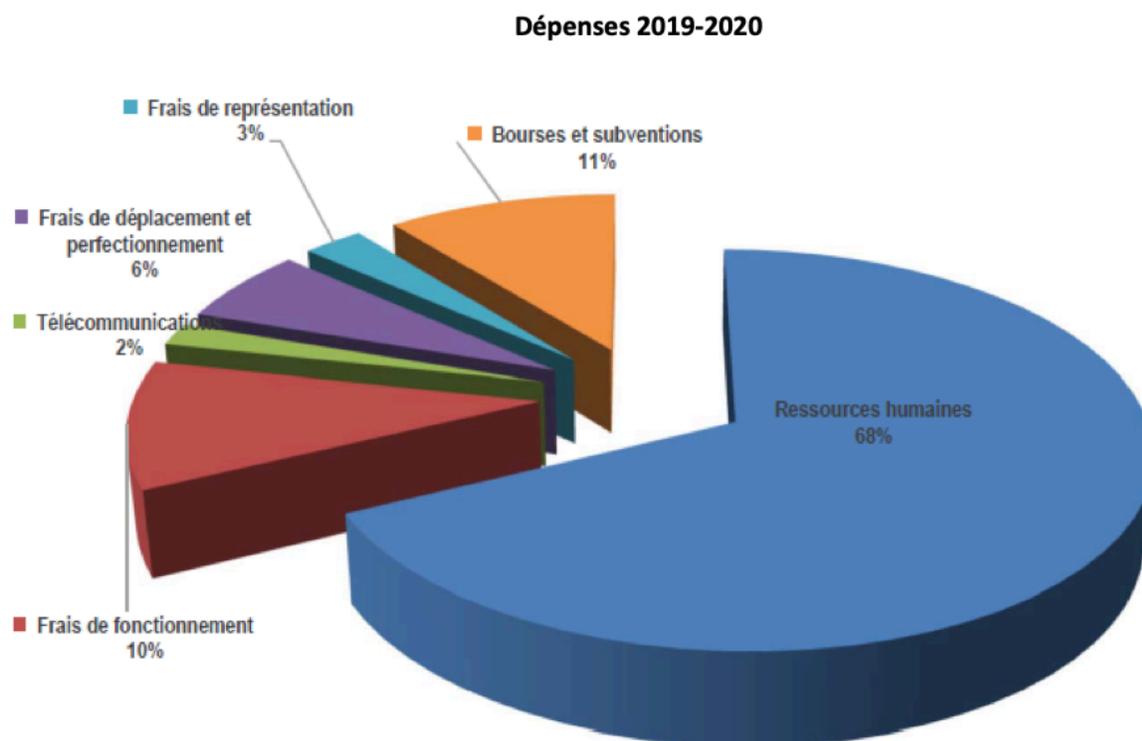
Budget d'infrastructure du centre

Pendant la période 2019-2020, le montant total des sources de financement s'élève à 117 806,91\$.

SOURCES DE FINANCEMENT 2019-2020	MONTANT
Contribution BDR	59 800,00 \$
Contribution annuelle FSE-CSQ	12 500,00 \$
Contribution annuelle CSQ	12 500,00 \$
Copibec	1 737, 04 \$
Fondation de l'Université Laval (FRIRES + IMASCO)	31 269,87 \$
TOTAL	117 806,91 \$

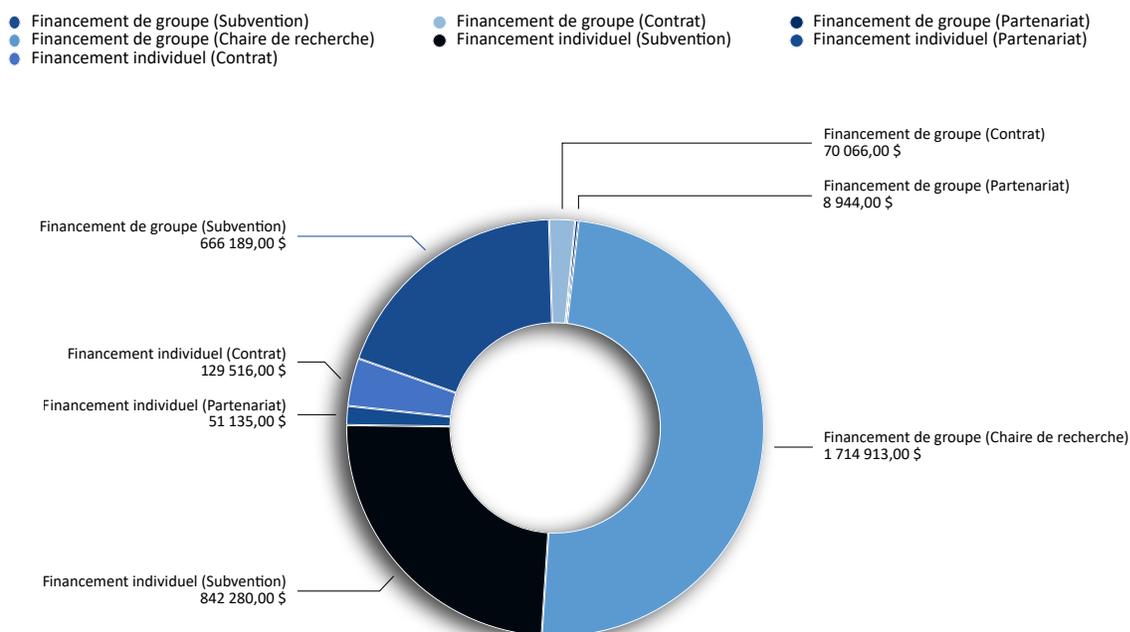
Pour ce qui des dépenses, celles-ci s'élèvent à 74 980,91\$.

La majorité des dépenses réfère aux ressources humaines (68%), aux frais de fonctionnement (10%) ainsi qu'aux bourses et subventions (11%).



Financement de la recherche

Pendant la période 2019-2020, le montant total de l'exercice s'élève à 3 483 043 \$, incluant 135 projets.



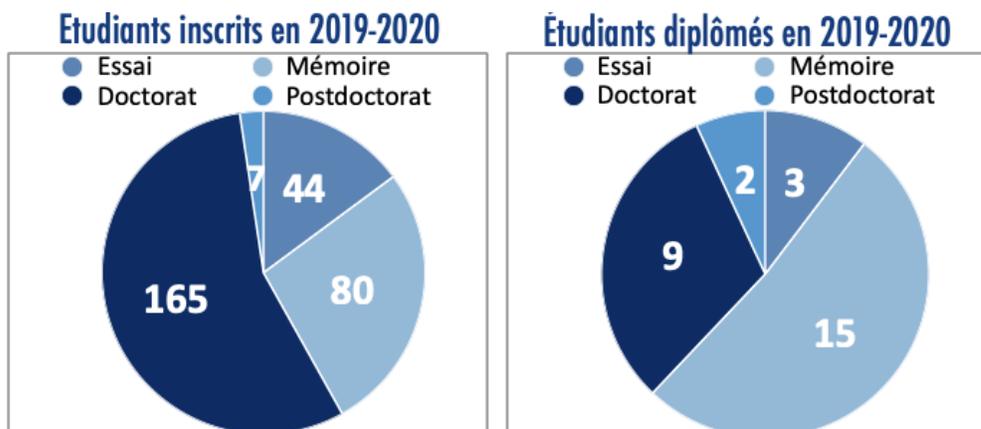
Nouveaux projets de recherche

Parmi les nouveaux projets de recherche financés, nous mentionnons les suivants :

- L'acquisition du vocabulaire au premier cycle du primaire: des pratiques d'enseignement-apprentissage à explorer. Pascale Thériault.
- Facteurs favorisant l'ajustement mutuel des étudiants aux cycles supérieurs – directeur: comparaison Québec-Cameroun-Rwanda. Colette Jourdan-Ionescu.
- Quand le jeu se consolide et se poursuit au-delà de la maternelle, qu'en est-il de l'apprentissage formel de la langue écrite? Hélène Makdissi.
- Fonds de soutien à l'intention des nouvelles professeures et des nouveaux professeurs. Nadia Naffi.
- Mise sur pied d'un doctorat professionnel (E.d.D.) en leadership, innovation et transformation numérique. Annabelle Viau-Guay et Fernand Gervais.
- Le mouvement Les Roses: impacts d'un défi sportif d'envergure provinciale. Marie-Claude Rivard.

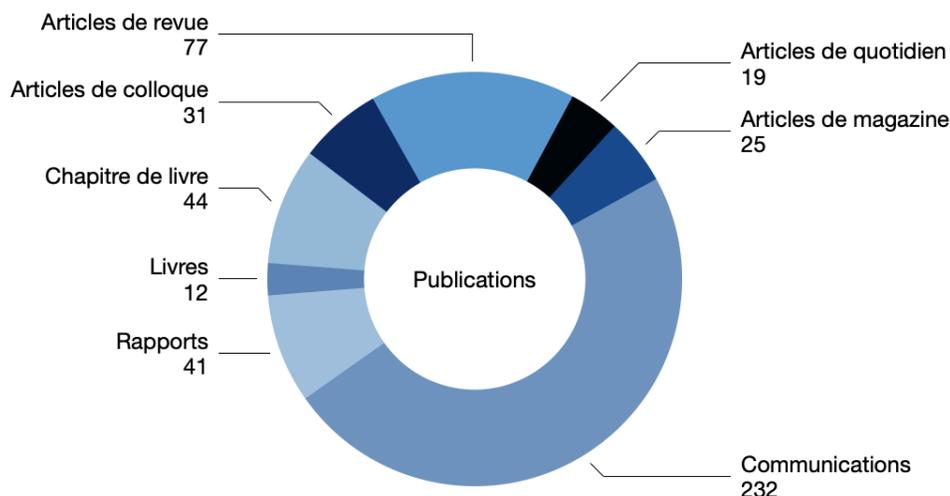
Étudiant·e·s

Au cours de l'exercice annuel de 2019-2020, on dénombre 296 inscriptions et 29 diplomations.



Productivité du centre

- 12 livres ont été produits, dont deux réalisés conjointement par des membres réguliers;
- 44 chapitres de livre ont été produits, dont deux réalisés avec des étudiant·e·s et 21 conjointement par des membres réguliers;
- 31 articles de colloque ont été produits, dont deux réalisés avec des étudiant·e·s et cinq entre des membres réguliers;
- 77 articles de revue ont été produits, dont six inclus des deux réalisés avec des étudiant·e·s et six entre des membres réguliers;
- 19 articles de quotidien ont été écrits, dont cinq réalisés conjointement par des membres réguliers;
- 25 articles de magazines ont été produits, dont cinq avec des étudiant·e·s et trois entre des membres réguliers;
- 232 communications ont été réalisées, dont 28 inclus des étudiant·e·s et 39 issus d'une collaboration entre les chercheurs réguliers;
- 41 rapports ont été produits, dont deux avec des étudiant·e·s et sept avec des chercheurs réguliers.



Publications

Voici une liste non-exhaustive, des publications réalisées par les membres au cours de l'exercice 2019-2020:

L'ÉLÈVE/L'ÉTUDIANT-E/L'ADULTE

Allaire, S. (2019, novembre). [Aux élèves des Rives-du-Saguenay. Le Quotidien.](https://www.lequotidien.com/opinions/carrefour-des-lecteurs/aux-eleves-des-rives-du-saguenay-ecf789029f76f7adc6dfde724d846e56?fbclid=IwAR0l_A_Ebdjb94yct7m8FCxqoiiA3-GL53k-gDeTASpQ7Enj_Xf36v-5Gwg) Disponible: https://www.lequotidien.com/opinions/carrefour-des-lecteurs/aux-eleves-des-rives-du-saguenay-ecf789029f76f7adc6dfde724d846e56?fbclid=IwAR0l_A_Ebdjb94yct7m8FCxqoiiA3-GL53k-gDeTASpQ7Enj_Xf36v-5Gwg

Corriveau, C., Breuleux, A., Kobiela, M. & Oliveira, I. (2020). [Projet ARIM \[Actions et Rapprochements Interordres en Mathématiques\] : processus de rapprochement des pratiques d'enseignement de mathématiques pour favoriser un passage plus harmonieux pour les élèves lors de transitions scolaires.](https://frq.gouv.qc.ca/app/uploads/2021/04/c.coriveau_rapport_projet-arim_prs_2016-2017.pdf) (Rapport n°2017-PO-202613). Québec, Canada: Fonds québécois de recherche sur la société et la culture, programme d'actions concertées sur la réussite et la persévérance scolaire. Disponible: https://frq.gouv.qc.ca/app/uploads/2021/04/c.coriveau_rapport_projet-arim_prs_2016-2017.pdf

Dezutter, O., Blaser, C. & Debeurme, G. (2019, août). [Comment évoluent les compétences en lecture et en écriture et le rapport à l'écrit d'élèves allophones intégrés dans des classes régulières à la fin du primaire et au début du secondaire?](#) Congrès AIRDF, Lyon, France.

Jeziorski, A., Therriault, G. & Bader, B. (2019). [Pouvoir d'agir, engagement et rapport aux savoirs de jeunes face à l'enjeu du développement durable du Saint-Laurent : Le cas d'élèves de la fin du secondaire du Bas-Saint-Laurent au Québec.](https://hal-univ-tlse2.archives-ouvertes.fr/hal-02150924/document) *Changements et transitions : enjeux pour les éducations à l'environnement et au développement durable* (p.99-112). HAL Archives ouvertes. Disponible: <https://hal-univ-tlse2.archives-ouvertes.fr/hal-02150924/document>

Lambert-Samson, V. & Beaumont, C. (2019, septembre). [L'anxiété à l'école : la reconnaître afin d'aider les élèves à mieux la gérer.](https://aqep.org/wp-content/uploads/2019/08/Lanxiete-a-lecole.pdf) *Vivre le primaire*, 32(3), 63-66. Disponible: <https://aqep.org/wp-content/uploads/2019/08/Lanxiete-a-lecole.pdf>

Parent, S. (2019). [Variation du niveau d'engagement des élèves de 4e et 5e secondaire : préexpérimentation.](#) Université du Québec à Rimouski (UQAR).

Pulido, L. (2019). [Activité d'apprentissage et psychologie : Trois approches et sept théories de psychologie pour mieux comprendre l'activité d'apprentissage des élèves.](https://espe.univ-nantes.fr/revue-ressources/activite-d-apprentissage-et-psychologie-2469939.kjsp?RH=1225966441303) *Ressources*, 21, 116-125. Disponible: <https://espe.univ-nantes.fr/revue-ressources/activite-d-apprentissage-et-psychologie-2469939.kjsp?RH=1225966441303>

Therriault, G., Fortier, S. & Baillet, D. (2020). [Mise en perspective des concepts de rapport aux savoirs et de croyances épistémologiques : une illustration à partir de recherches menées auprès d'étudiants universitaires.](https://doi.org/10.26220/aca.3271) *Academia, Higher Education policy network*, (19), 155-181. doi: <https://doi.org/10.26220/aca.3271>

L'ENSEIGNANT-E/L'INTERVENANT-E SPÉCIALISTE/LE PARENT

- Anne, A. & Ramdé, J. (2019). [Intégration des professeurs d'origine étrangère : Quelles \(in\)formations et quels outils pour réussir son adaptation au contexte universitaire québécois ?](#) Dans P. Noreau & E. Bernheim, *Devenir professeur*. Montréal, Canada: Presses de l'Université de Montréal (PUM).
- Clément, L., Fernet, C., Morin, A. & Austin, S. (2020). [In whom college teachers trust? On the role of specific trust referents and basic psychological needs in optimal functioning at work.](#) *Higher Education*, 80, 511-530. doi:10.1007/s10734-019-00496-z
- Baron, M. & Vachon, C. (2020). [L'enseignant, un agent de collaboration au sein de l'école.](#) *Vivre le primaire*, 33(1), 63-65.
- Deschênes, M. & Laferrière, T. (2019). [Le codesign d'une plateforme numérique fondé sur des principes au service de l'agentivité des enseignantes et des enseignants en contexte de développement professionnel.](#) *Revue canadienne de l'éducation / Canadian Journal of Education*, 45(1), 1-20. doi:<http://dx.doi.org/10.21432/cjlt27798>
- Deslandes, R., Barma, S. & Beaumier, F. (2020). [Collaborative School-Family \(S-F\) Relationships using the Expansive Learning Cycle to Enhance Parents Empowering in Helping their Child in Literacy.](#) *International Journal about Parents in Education*, 12(1), 47-61.
- Dufour, F. & Therriault, G. (2019). [L'accompagnement des enseignants : perspective des accompagnateurs et des accompagnés selon le continuum de développement professionnel.](#) *Éducation & Formation*.
- Durand, M., Nizet, I., Baribeau, A., Da Costa, C. & Béland, S. (2019). [Le bulletin, un guide pour l'élève et ses parents.](#) *Le Devoir*. Disponible: <https://www.ledevoir.com/opinion/idees/548923/le-bulletin-plus-qu-un-resultat-et-un-guide-pour-l-eleve-et-ses-parents>
- Hamel, C., Viau-Guay, A. & Nkuyubwatsi, B. (2019). [Using video to support teachers' reflective practice: a systematic literature review.](#) *Cogent Education*, 6(1), 1-14. doi:10.1080/2331186X.2019.1673689
- Lavoie, R. & Therriault, G. (2019). [Projet CECl \(Collaborer Ensemble pour l'évolution de la Communauté des Intervenant-e-s en éducation\) : Rapport d'exploration \(2018-2019\).](#) Université du Québec à Rimouski (UQAR)/ Université Laval.
- Ntebutse, J., Lopez, A., Baril, D. & Bourgeois, C. (2020). [Les croyances des futurs enseignants du secondaire au sujet de la compétence numérique des élèves.](#) *Nouveaux cahiers de la recherche en éducation*, 21(3), 98-115. doi:<https://doi.org/10.7202/1067710ar>
- Rivard, M. (2019). [The perception of school staff and parents in regard to the "Enfant Nature" approach in a Quebec preschool.](#) *Education and New Developments 2019 (ACTES)*. Lisbonne, Portugal: InScience Press.
- Sirois, P. & Vanlint, A. (2019). [La relation didactique entre chercheurs et enseignants : enjeux et perspectives pour la théorie de l'action conjointe en didactique.](#) *1er congrès international de la Théorie de l'Action Conjointe en Didactique : La TACD en questions, questions à la didactique* (vol.4, p.153-167). Rennes, France: CREAD. Disponible: https://tacd-2019.sciencesconf.org/data/ACTES_Session4_Congres_TACD_Rennes_2019.pdf
- Tremblay, P. (2019, mai). [Le coenseignement avec l'enseignant spécialisé.](#) *Cahiers pédagogiques*, 51, 52-55. Disponible: <https://www.cahiers-pedagogiques.com/ulis-unite-localisee-pour-l-inclusion-scolaire/>

LES NOUVEAUX OUTILS ET LES INSTRUMENTS

Anne, A. & Ramdé, J. (2019). Intégration des professeurs d'origine étrangère : Quelles (in)formations et quels outils pour réussir son adaptation au contexte universitaire québécois ? Dans P. Noreau & E. Bernheim, *Devenir professeur*. Montréal, Canada: Presses de l'Université de Montréal (PUM).

Beaumont, C. (2019). Un plan d'action global pour un climat scolaire positif : outil d'analyse et d'accompagnement pour les écoles. Québec, Canada: Chaire de recherche sur la sécurité et la violence à l'école.

Crosse, M. & Paquelin, D. (2020). Mise en œuvre d'une stratégie de transformation pédagogique au sein d'une université : analyse de l'ambiguïté et des non-dits dans la communication organisationnelle. Dans V. Carayol, V. Lépine & L. Morillon, *Le côté obscur de la communication*. Bordeaux, France: Maison des Sciences de l'Homme.

Freiman, V., Richard, V., Kamba, J., Djambong, T. & Furlong, C. (2019). Affordances et appropriation d'outils numériques collaboratifs (TIC) durant la pensée design. Dans D. Pruneau, *La pensée design pour le développement durable : Applications de la démarche en milieux scolaire, académique et communautaire* (p.64-76). Moncton, Canada: Groupe de recherche Littoral et vie. Disponible: https://lel.crires.ulaval.ca/sites/lel/files/guide_pedagogique.la_pensee_design_pour_le_developpement_durable_0.pdf

Granger, N. (2020). Les stratégies pédagogiques en littératie : un atout indéniable pour bonifier la planification de son enseignement et la réussite des élèves. Dans N. Granger, L. Portelance & G. Messier, *Planifier son enseignement au secondaire* (p.71-96). Montréal, Canada: Éditions JFD .

Martin-Roy, S., Julien-Gauthier, F. & Jourdan-Ionescu, C. (2020). Stratégies favorisant la résilience des élèves ayant une déficience intellectuelle lors de la transition de l'école à la vie active. Dans S. Ionescu & H. Mazurek (Eds.), *4ième congrès mondial sur la résilience: «Pratiques basées sur la résilience»* (p.469-476). AMU, IRD, LED. Disponible: <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02465380v2/document>

LA DIRECTION D'ÉTABLISSEMENT/L'ÉQUIPE-ÉCOLE/LA COMMUNAUTÉ

Barma, S., Deslandes, R., Dubois, A., St-Cyr, V., Turgeon-Dorion, O. & Voyer, S. (2020, mars). Que peuvent faire l'école, la famille et la communauté pour aider les adolescents face à la légalisation du cannabis? Réseau d'information pour la réussite éducative (RIRE). Disponible: <https://rire.ctreq.qc.ca/2020/03/ecole-famille-communaute-aider-les-adolescents-cannabis/>

Deslandes, R., Nadeau, S., Gérardin, P. & Boulay, M. (2019). *Relations école-famille-communauté : document-synthèse*. Disponible: <https://periscope-r.quebec/fr/articles/2019/05/relations-ecole-famille-communaute-document-synthese>

Larochelle-Audet, J., Magnan, M., Potvin, M., Doré, E., Amboulé Abath, A., Gélinas-Proulx, A. et al. (2019). *Synthèse du rapport : Les compétences des directions en matière d'équité et de diversité : pistes pour les cadres de référence et la formation*. Observatoire sur la formation à la diversité et l'équité. Disponible: https://papyrus.bib.umontreal.ca/xmlui/bitstream/handle/1866/22140/Groupe-directions_rapport_synthese_juin2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Barry, S., Monney, N. & Couture, C. (2020). [Le territoire actuel des recherches participatives en éducation : une amorce de bilan sur leurs avancées théoriques, méthodologiques et défis](#). *Revue hybride de l'éducation*, 4(1), 1-23. doi:<https://doi.org/10.1522/rhe.v4i1.971>
- Bernard, M., Tschopp, G. & Slowik, A. (2019). [Les voies du récit : Pratiques biographiques en formation, intervention et recherche](#). Québec, Canada: Livres en ligne (LEL) du CRIRES; ÉSBC. Disponible: <https://lel.crires.ulaval.ca/oeuvre/les-voies-du-recit-pratiques-biographiques-en-formation-intervention-et-recherche>
- Bourdon, S., Dionne, P., Supeno, E., Lessard, A., Bélisle, R. & Ntebutse, J. (2020). [Rapports au travail, orientation et persévérance aux études, du secondaire à l'université \(RTOPS\)](#). Québec, Canada. Disponible: https://frq.gouv.qc.ca/app/uploads/2021/04/rapport_2017_rtops_s.bourdon.pdf
- Gagné, M., Lauzier, S., Babineau-Therrien, J., Hamel, C., Penney, S., Bourbeau, J. et al. (2019). [COPD-Specific Self-Management Support Provided by Trained Educators in Everyday Practice is Associated with Improved Quality of Life, Health-Directed Behaviors, and Skill and Technique Acquisition: A Convergent Embedded Mixed-Methods Study](#). *The Patient*, 13(1), 103-119. doi:<https://doi.org/10.1007/s40271-019-00386-7>
- Laferrière, T. (2020). [La recherche en partenariat pour l'enseignement d'hier à demain](#). *Revue hybride de l'éducation*, 4(1), 94-115. doi:<https://doi.org/10.1522/rhe.v4i1.974>
- Monney, N. & Cody, N. (2019). [Exemple d'une recherche collaborative pour expérimenter l'usage du eportfolio](#). *Revue internationale de pédagogie de l'enseignement supérieur (RIPES)*, 35(1), 1-22. Disponible: <https://journals.openedition.org/ripes/2007>
- Ntebutse, J. & Collin, S. (2019). [Une approche sociocritique: quels apports à l'étude du numérique en éducation](#). *Nouveaux cahiers de la recherche en éducation*, 21(3), 1-7. doi:<https://doi.org/10.7202/1067705ar>
- Poirier, H. & Pouliot, C. (2019). [Judiciarisation des conflits liés à la confidentialité du matériel de recherche : quelle protection pour les chercheurs et quelle responsabilité pour les universités ?](#) *Bulletin de la FQPPU*, 4(2), 11-13. Disponible: <https://fqppu.org/wp-content/uploads/2019/01/Bulletin-janv-2019-1.pdf>
- Portelance, L. & Legendre, M. (2001). [Les études de cas comme modalités de mise en discours de la pratique : leur contribution au développement de la compétence professionnelle des futurs enseignants](#). Dans A. Beauchesne & S. Martineau, *La recherche en éducation et le développement de la pratique professionnelle en enseignement* (p.17-35). Sherbrooke, Canada: Éditions du CRP.
- Therriault, G., Fortier, S. & Baillet, D. (2020). [Mise en perspective des concepts de rapport aux savoirs et de croyances épistémologiques : une illustration à partir de recherches menées auprès d'étudiants universitaires](#). *Academia, Higher Education policy network*, (19), 155-181. doi:<https://doi.org/10.26220/aca.3271>

Communications

- Amboulé Abath, A. (2018, avril). *Environnement scolaire et violences sexistes : Quelle mobilisation pour la scolarisation des filles en Afrique Subsaharienne ?* Communication orale 7e Conférence internationale « Violence à l'école et politiques publiques » & 7ème Congrès biennal du CQJDC : Une communauté réunie : pour une éducation réussie ! , Centre des Congrès, Québec, Canada.
- Arseneau, I., Morin, É., Therriault, G. & Bader, B. (2019, mai). *Forme scolaire au secondaire et démarche d'éducation citoyenne à l'environnement et au développement durable : appuis et obstacles*. 87e congrès de l'ACFAS Colloque 506 : « Éducation à l'environnement et au développement durable : place et rôle des savoirs et du territoire dans les dynamiques d'engagement des acteurs » , Gatineau, Canada.
- Barma, S. (2019, septembre). *Advancing models and theories of technology integration: implications for practitioners and policymakers (Thematic Working groups)*. International summit on ICT in education EDUsumMIT, Québec, Canada.
- Barma, S. & Garneau, J. (2019, mai). *La recherche partenariale « universités-milieus scolaires » pour valoriser l'expertise des acteurs de terrain et comodeliser des pratiques professionnelles gagnantes*. 87e congrès de l'ACFAS, Gatineau, Canada. Disponible: <https://www.acfas.ca/evenements/congres/programme/87/enjeux-recherche/11/c>
- Bouchard, C., Hamel, C., Viau-Guay, A., Duval, S., Lemay, L., Charron, A. & Leblond, M. (2019, juin). *Mise en place d'un dispositif de développement professionnel auprès d'enseignants.es en maternelle 5 ans pour favoriser le soutien du développement du langage oral et écrit des enfants en situation de jeu symbolique*. École d'été de l'équipe FRQSC « Qualité des contextes éducatifs de la petite enfance », Montréal, Canada.
- Buyse, A., Desgagné, J., Villeneuve, V., Renaulaud, C. & Martineau, S. (2019, octobre). *Scattered identities in secondary school students: Reflexive writing and theatre to help them cope*. 2nd International conference, Herzen studies: Psychology Research in Education, Saint-Petersburg, Russie.
- Clément, L. (2019, mai). *L'examen des facteurs favorisant la motivation et l'engagement des directions d'établissement scolaire : un compte-rendu du sondage mené auprès des membres de l'AMDES*. Association montréalaise des directions d'établissement scolaire (AMDES), Saint-Sauveur, Québec, Canada.
- Clément, L., Fernet, C., Austin, S. & Bureau, J. (2019, mai). *Teachers' relational trust at work, psychological need satisfaction and thwarting, and well-being*. 5th International Self-Determination Theory Conference, Egmond aan Zee, Pays-Bas.
- Collard-Fortin, U., Baron, M. & Bruyère, M. (2019). *Les revues scientifiques en éducation : comment être singulier dans une offre plurielle?* CSÉÉ Conference, Vancouver, Canada
- Corriveau, C. & Jeannotte, D. (2019, décembre). *A Research on Manipulatives in Math Classroom: Toward the Development of Meaningful Practices*. Maker research project seminar, New Jersey, États-Unis.
- Deslandes, R. (2019, septembre). *Animator of a Symposium on Teachers Involving Parents in Schoolwork and School Transitions*. 12th Biennial Conference of the European Research Network about Parents in Education, Gdansk, Pologne.

- Dion-Routhier, J. & Hamel, C. (2020, avril). *Problem-based learning process centered around a controversial issue for elementary school students*. American Educational Research Association (AERA), San Francisco, États-Unis.
- Dionne, P., Simard, A., Bourdon, S. & Supeno, E. (2019, mai). *Le programme S'orienter : discussion et réflexion sur les rapports au travail des jeunes*. Colloque « Transformations socioéconomiques contemporaines et rapports au travail des jeunes » 87e congrès de l'ACFAS, Gatineau, Canada.
- Hamel, C., Miville, A. & Viau-Guay, A. (2019, juillet). *Développer sa compétence à planifier dans un collectif de travail : analyse du cours de vie relatif à l'expérience d'enseignantes du primaire*. Rencontres internationales du réseau de la Recherche en Éducation et Formation (REF), Toulouse, France. Disponible: <https://ref2019.sciencesconf.org/>
- Jourdan-Ionescu, C. & Julien-Gauthier, F. (2019). *Aide aux devoirs à domicile ou comment favoriser une éducation pour la résilience*. XVIIIème congrès de l'Association internationale de formation et de recherche en éducation familiale (AIFREF), Schoelcher, Martinique.
- Julien-Gauthier, F., Jourdan-Ionescu, C. & Martin-Roy, S. (2019). *Développer les habiletés sociales des enfants ayant un handicap au préscolaire par une intervention écosystémique axée sur la résilience*. XVIIIème congrès de l'Association internationale de formation et de recherche en éducation familiale (AIFREF), Schoelcher, Martinique.
- Larouche, C., Savard, D. & Jean, P. (2019, mai). *Tensions et enjeux relevés dans le cadre d'une recherche visant la documentation et l'utilisation de la typologie de Larouche et al. (2012) dans une démarche de réflexion et d'auto affirmation d'une université québécoise*. 87e congrès de l'ACFAS, Gatineau, Canada.
- Lessard, A. & Poulin, C. (2019, mai). *Collaborer entre enseignants pour favoriser l'engagement des élèves*. 87e congrès de l'ACFAS Colloque 537 : Collaborer entre enseignants pour optimiser le soutien aux élèves en difficulté au secondaire : initiatives et partenariats de recherche, Gatineau, Canada.
- Naffi, N., Davidson, A., Tanguay, J., Rosenfield, A. & Jawhar, H. (2019). *Teaching for the future of instructional design*. Supporting Active Learning & Technological Innovation in Studies of Education (SALTISE), Montréal, Canada.
- Ntebutse, J., Lopez, A. & Bourgeois, C. (2019, juillet). *Regard croisé sur les croyances des enseignants et des futurs enseignants à l'égard de la compétence numérique des élèves du secondaire*. 5e congrès international de l'AREF, Université de Bordeaux, France.
- Ntebutse, J. & Bourgeois, C. (2019, décembre). *Teacher training in the digital age for educational quality: A framework for guiding action*. Scientific week on the quality of education, Huye, Rwanda.
- Ouedraogo, S. & Amboulé Abath, A. (2019, avril). *Le décrochage scolaire des groupes d'élèves vulnérables : enjeu économique et défi social*. 5e colloque international de l'intégration à l'inclusion scolaire : Construire un avenir pour chaque élève, HEP-Vaud, Lausanne, Suisse.
- Parent, S. & Deschênes, M. (2019, juin). *Analyse de l'apprentissage : s'intéresser aux données pour appuyer les décisions*. Association québécoise de pédagogie collégiale (AQPC), Rimouski, Canada.
- Pulido, L., Coulombe, C., Lessard, A. & Frey, A. (2019). *Relations entre éveils aux arts-visuels, éveil au rythme et quelques dimensions de l'éveil à l'écrit à la maternelle*. Symposium l'interdisciplinarité dans l'enseignement des arts, Chicoutimi, Canada.

Richard, V., Freiman, V. & Kamba, J. (2019, mai). *Utilisation de Knowledge Forum pour structurer la conception de solutions lors d'une démarche de pensée design avec des enseignants en formation initiale en science et technologie*. 87e congrès de l'ACFAS, Gatineau, Canada.

Rivard, M. (2019). *Campus en santé, pourquoi pas?* Colloque du Groupe Interdisciplinaire de Recherche Appliquée en Santé (GIRAS) de l'Université du Québec à Trois-Rivières, Trois-Rivières, Canada.

Therriault, G., Bader, B. & Morin, É. (2019, juillet). *Recherches auprès d'élèves et d'enseignants du secondaire au regard de leurs rapports aux savoirs en sciences naturelles et humaines : de quels sujets et de quels savoirs s'agit-il ?* Rencontres internationales du Réseau de recherche en Éducation et en Formation (REF) Recherches sur le rapport au(x) savoir(s) : de quel(s) sujet(s) et de quel(s) savoir(s) parlons-nous ? , Université Toulouse Jean Jaurès.

Vanlint, A. & Sirois, P. (2019, juin). *La relation didactique entre chercheurs et enseignants : enjeux et perspectives pour la théorie de l'action conjointe en didactique*. Congrès 1er Congrès de la Théorie de l'action conjointe en didactique, Rennes, France.

Animation scientifique

- 4 Midis-Métho (présentation de méthodes et d'outils)
- Trois communautés d'étudiant-e-s et de chercheur-e-s existent, soit La Communauté de recherche et d'entraide en éducation (CREÉ), qui constitue un mode original de supervision des études de deuxième et de troisième cycle ; la Communauté d'apprentissage et de pratique d'étudiant-e-s aux cycles supérieurs (CAPES) et la communauté TéléApprentissage Communautaire et Transformatif (TACT).
- Le CRIRES soutient financièrement ses étudiant-e-s. Considérant la situation de pandémie mondiale que l'on a connue (Covid-19), le nombre de demandes a grandement diminué pour le concours 2019-2020. Ces bourses sont accordées aux membres étudiant-e-s du CRIRES afin de défrayer les coûts occasionnés par les déplacements pour présenter une communication dans un colloque scientifique ou pour rédiger un article dans une revue arbitrée par les pairs.
- Le CRIRES assure la gestion scientifique du programme de bourses Laure-Gaudreault. Financé par la Centrale des syndicats du Québec (CSQ), par la Fédération des Syndicats de l'Enseignement (FSE-csq) et par l'Association des retraitées et retraités de l'éducation et des autres services publics du Québec (AREQ), le programme comprend trois bourses de 2 500 \$ chacune et s'adresse aux étudiant-e-s gradués des universités québécoises. En 2019-2020, nous avons eu un total de 6 demandes à la maîtrise et 19 au doctorat. Les récipiendaires de ces bourses ont été :
- Geneviève Beaulieu (candidate à la maîtrise, USherbrooke), Les effets psychosociaux du sport selon les traits de personnalité des adolescents
- Karine Bilodeau (candidate au doctorat, UL), Analyse des expériences d'insertion, d'intégration et de maintien au travail des enseignantes de niveau préscolaire et primaire: la face cachée du travail des femmes
- Julie Raymond (candidate au doctorat, UL), La musique pour développer la conscience phonologique des enfants présentant une déficience intellectuelle

Rédaction :

Audrey April

Sylvie Barma

Thérèse Laferrière

Infographie :

Audrey April

La version intégrale, ou technique, de ce rapport sera disponible au url suivant:

https://crires.ulaval.ca/9_fevrier_2021_rapport_annuel_2019-2020_nb_final.pdf

Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire

Faculté des sciences de l'éducation

Université Laval

Pavillon des Sciences de l'éducation, bureau 1022

2320, rue des Bibliothèques

Québec (Québec)

G1V 0A6

Téléphone : 418 656-2131, poste 3856

Télécopieur : 418 656-2885

Courrier électronique : crires@fse.ulaval.ca

Site Web : <http://www.crires.ulaval.ca>