

**Rapport
annuel
2020-2021**

**C
R
I**

**Recherche et intervention, deux voies
incontournables pour la réussite scolaire**

Rapport technique

**R
E
S**

Version technique du 3 janvier 2022

Rédaction :

Sylvie Barma

Compilation des données :

Audrey April

Lydia Michaud

Nathalie Ste-Marie

**Centre de recherche et d'intervention
sur la réussite scolaire**

Faculté des sciences de l'éducation

Université Laval

Pavillon des Sciences de l'éducation, bureau 712

2320, rue des Bibliothèques

Québec (Québec) G1V 0A6

Téléphone : 418 656-2131, poste 402566

Courrier électronique : crires@fse.ulaval.ca

Site Web : [http : //www.crires.ulaval.ca](http://www.crires.ulaval.ca)

Table des matières

L'avant-propos.....	1
Les faits saillants	5
La partie I : le fonctionnement du CRIRES.....	9
1. L'HISTORIQUE.....	9
2. LES STRUCTURES DU CENTRE.....	11
2.1. Conseil d'administration.....	11
2.2. Direction du centre.....	12
2.3. Assemblée des membres.....	12
2.4. Comité directeur des fonds IMASCO-FRIRES pour la réussite scolaire.....	15
2.5. Comité Scientifique.....	16
3. RÉALISATIONS DU CENTRE.....	16
3.1. Développer une compréhension intégrée des facteurs de réussite et d'innovation en milieu scolaire partant de la théorie de l'activité comme cadre de référence.....	16
3.1.1. La programmation scientifique du Centre.....	16
3.1.2. Le recrutement.....	17
3.1.3. La reconnaissance du CRIRES.....	18
3.1.4. Des rencontres scientifiques multiples et multiformes.....	18
3.2. Mettre sur pied des réseaux internationaux.....	19
3.3. Renforcer la formation des jeunes chercheuses et chercheurs.....	19
3.4. Consolider la position nationale et internationale du CRIRES en matière de vulgarisation et de diffusion des connaissances dans les milieux de pratique.....	21
3.4.1. Organismes de transfert de connaissances.....	21
3.4.2. Effectuer des transferts de résultats de recherches.....	21
3.5. Consolider le financement de l'infrastructure du centre.....	21
3.5.1. Solliciter des contributions aux fonds IMASCO-FRIRES pour la réussite scolaire.....	21
3.5.2. Consolider les équipes de recherche.....	21
3.6. Maintenir l'infrastructure financière.....	21
3.7. Instaurer de nouvelles pratiques organisationnelles.....	23
La partie II : les activités scientifiques.....	24
4. Les subventions de recherche et de transfert de connaissances du CRIRES.....	24
4.1. Les contributions institutionnelles au fonctionnement du CRIRES (2020-2021).....	24
4.2. Financement de recherche.....	24
4.2.1. Financement de groupe – Bourse de recherche (1).....	25
4.2.2. Financement de groupe – Chaire de recherche (7).....	25
4.2.3. Financement de groupe – Contrat (2).....	27
4.2.4. Financement de groupe – Partenariat (1).....	27
4.2.5. Financement de groupe – Subvention (41).....	28
4.2.6. Financement individuel – Bourse de recherche (1).....	47
4.2.7. Financement individuel – Contrat (10).....	48
4.2.8. Financement individuel – Partenariat (4).....	49
4.2.9. Financement individuel – Subvention (95).....	51
4.3. Tableau synthèse du financement 2020-2021.....	76
5. LES PUBLICATIONS COLLECTIVES DU CRIRES.....	76
5.1. La revue internationale du CRIRES : Innover dans la tradition de VYGOTSKY.....	76
5.2. Sous LEL du CRIRES.....	77

6.	Les réalisations des chercheuses et chercheurs	78
6.1.	Tableau synthèse des publications	78
6.1.1.	Articles de revue avec comité de lecture (RAC) (162)	79
6.1.2.	Articles de colloque (CRAC) (9)	92
6.1.3.	Articles de magazine ou revue sans comité de lecture (RTR) (12)	93
6.1.4.	Communications (COM) (117)	94
6.1.5.	Chapitres de livre (COC) (85)	104
6.1.6.	Livres (VOL) (14)	113
6.1.7.	Rapports (RRA) (21)	115
6.1.8.	Articles de quotidien (AQ) (12)	117
7.	La formation de nouvelles chercheuses et de nouveaux chercheurs	118
7.1.	Les diplômées et diplômés	118
7.1.1.	Postdoctorat (4)	118
7.1.2.	Au 3 ^e cycle (10)	118
7.1.3.	Au 2 ^e cycle (mémoire) (17)	119
7.1.4.	Au 2 ^e cycle (essai) (11)	120
7.2.	Diplomations (synthèse) Supervision collaborative (3)	121
7.3.	Diplomations (synthèse) Supervision individuelle (39)	121
7.4.	Les étudiantes et étudiants inscrits aux études supérieures	122
7.4.1.	Postdoctorat (2)	122
7.4.2.	Au 3 ^e cycle (171)	122
7.4.3.	Au 2 ^e cycle (mémoire) (85)	131
7.4.4.	Au 2 ^e cycle (essai) (42)	135
7.5.	Inscriptions (synthèse) Supervision collaborative (24)	137
7.6.	Inscriptions (synthèse) Supervision individuelle (269)	137
7.7.	Les activités d'animation scientifique	139

L'AVANT-PROPOS

Ce rapport annuel fait état de manière détaillée de la contribution du CRIRES à la réussite scolaire et éducative en rapportant les activités qui ont eu lieu entre le 1^{er} mai 2020 et le 30 avril 2021. Cette année fut marquée par le contexte particulier de la pandémie de la Covid-19.

Le CRIRES contribue à la mise en œuvre de la politique nationale sur la réussite éducative qui a été lancée par le ministre de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MEQ). Depuis sa fondation, notre centre de recherche se démarque par l'interaction entre la recherche et l'intervention ainsi que par la recherche en partenariat qui en découle. Celle-ci s'impose de plus en plus comme l'une des grandes méthodologies pour l'amélioration des pratiques éducatives, notamment celles en lien avec la persévérance et la réussite scolaires.

Avec un Comité scientifique élargi à l'ensemble des chercheur-es qui y sont rattaché-es ainsi que son Conseil d'administration, qui regroupe plusieurs partenaires de terrain, dont la Fédération des Syndicats de l'Enseignement (FSE-CSQ), la Centrale des syndicats du Québec (CSQ), la Fédération des commissions scolaires du Québec (FCSQ), le Centre de transfert pour la réussite éducative du Québec (CTREQ) et la Fédération des comités de parents du Québec (FCPQ) ainsi que des représentants de l'Université de Sherbrooke, de l'Université Laval et de sa Faculté des sciences de l'éducation, le CRIRES connaît les avantages tout comme la complexité de la recherche en partenariat.

L'interinfluence entre le Réseau PÉRISCOPE (Plateforme Échange, Recherche et Intervention sur la SColarité : Persévérance et RéussitE) et le CRIRES continue d'être intense de par notre étroite collaboration en tant que chercheure membre du réseau et directrice du CRIRES. Cela se reflète dans la programmation du CRIRES, par exemple, les recherches portant sur la participation des acteurs à tous les niveaux du système éducatif (par exemple, l'engagement des élèves ou des étudiant-e-s en classe) et les méthodologies de recherche pour en faire l'étude et apporter des améliorations dans les environnements d'études et de travail.



Sylvie Barma

LA MISSION DU CRIRES

La mission du CRIRES consiste à se consacrer, en collaboration avec les acteurs du milieu, à l'étude de la persévérance et de la réussite scolaires et au soutien des milieux de l'éducation dans leurs efforts pour favoriser la réussite de tous les jeunes du préscolaire au secondaire et des étudiant.e.s inscrits aux études collégiales ou universitaires. Depuis le 6 février 2001, le CRIRES est reconnu officiellement par le Conseil universitaire de l'Université Laval et son caractère interuniversitaire, de trois universités au départ, s'étend maintenant à sept universités, soit l'Université Laval, l'Université de Sherbrooke (UdS), l'Université du Québec à Trois-Rivières (UQTR), l'Université du Québec à Chicoutimi (UQAC), l'Université du Québec en Outaouais (UQO), l'Université du Québec à Rimouski (UQAR) et l'Université McGill. Vingt-huit des cinquante-quatre chercheurs réguliers sont lavallois.

1.1. La pertinence scientifique

Le CRIRES vise une meilleure compréhension du phénomène de la réussite scolaire et un développement de la capacité d'action à cet égard. Comme son nom l'indique, le Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire (CRIRES) s'est donné comme objectifs non seulement de développer les connaissances nécessaires à la compréhension des questions de réussite et d'échec, de persévérance et d'abandon scolaires, mais aussi de produire des outils concrets d'intervention pour appuyer les intervenant.e.s dans la résolution de problèmes pratiques. Une orientation partagée par tous les chercheurs tient à ce qu'il n'y a pas de recherche sans intervention et pas d'intervention sans recherche. Les activités du centre visent, en concertation et collaboration avec les intervenant.e.s, à expérimenter de nouvelles approches pour résoudre les problèmes d'échec et d'abandon scolaires et à évaluer les expériences déjà menées dans les écoles. Ainsi, la production scientifique veut contribuer à l'approfondissement des problématiques qui y sont reliées et à l'amélioration des pratiques de terrain.

1.1.1. L'objet de recherche

Le CRIRES aborde son champ de recherche d'un point de vue systémique. Les agents scolaires comme les communautés dans lesquelles ils opèrent en constituent l'unité d'analyse indissociable. L'analyse porte sur la conception et l'adoption de nouvelles pratiques scolaires associées à la persévérance et à la réussite scolaires des élèves. On entend généralement par réussite scolaire l'atteinte des objectifs d'apprentissage liés à chaque étape du cheminement scolaire parcouru par l'élève et, ultimement, l'obtention d'un diplôme ou d'un certificat ou l'intégration au marché du travail. La réussite scolaire étant un phénomène à multiples facettes, nombreuses sont les études dont les résultats descriptifs ou explicatifs informent, mais n'en éclairent qu'un facteur ou l'autre. En 2009, le CRIRES adoptait un métacadre d'analyse, celui de la théorie de l'activité (Engeström, 1987-2015), qui a fait passer sa capacité d'analyse à un second degré tout en augmentant sa capacité d'influence. Ce cadre théorique permet une lecture riche de la complexité caractéristique de la réalité du domaine de l'éducation. Les productions scientifiques des chercheurs CRIRES sont le reflet de cette complexité, car chacun porte son regard sur une dimension particulière de la réussite scolaire. Ce cadre donne un sens aux recherches sur la réussite scolaire de manière à dégager une compréhension systémique du phénomène et à repérer des tensions à l'origine de situations problématiques pouvant se révéler un frein à la persévérance et à la réussite scolaires. La théorie de l'activité vise ultimement la transformation des pratiques sociales et la mise en place d'innovation par voie de cycles successifs de recherche. En tant qu'activité, l'innovation est définie comme un ensemble d'actions dirigées vers un but spécifique, soit la réussite d'un ensemble d'apprentissages réalisés par des agents (l'élève, l'enseignant, la direction d'établissement, un autre professionnel, le parent ou autre intervenant adulte) qui, au moyen de nouveaux outils/instruments/modèles et façons de faire, transforment leurs actions et optimisent les

conditions nécessaires à la mise en place d'opérations dans un contexte donné. Bien souvent, les tensions induites par les nouvelles actions doivent être résolues pour que l'innovation qui donne des résultats positifs s'implante et perdure. Le Centre, par son organisation et son fonctionnement effectif, a la capacité de mettre en lumière les questions pertinentes à plusieurs niveaux du système scolaire québécois et d'étudier ces questions qui, autrement, demeureraient partiellement résolues ou ignorées. À cette fin, la complémentarité de l'expertise des chercheurs CRIRES est inégalée et l'intégration de notre programme scientifique se fait dans une vision partagée. Vu sur l'horizon 2020 à 2025, l'objectif central du programme de recherche consiste à poursuivre la conception, en collaboration avec les partenaires du terrain, de nouvelles pratiques scolaires favorisant la persévérance et la réussite scolaires à l'ère numérique, et ce, au moment où une crise sanitaire majeure fait surgir de nouvelles inégalités et iniquités sociales et nous met face aux défis d'inclusion et d'accompagnement des apprenants du système scolaire québécois.

1.1.2. Le programme de recherche : deux axes de recherche

En cohérence avec l'adoption du méta cadre de la théorie de l'activité, le CRIRES a enrichi son champ de recherche de façon plus explicite sur les facteurs scolaires à améliorer, soit vers les solutions à mettre en œuvre, au premier chef par le personnel scolaire, mais aussi par les autres acteurs sociaux qui y interviennent pour réduire l'abandon et l'échec scolaires. Ainsi, deux nouveaux axes centrés sur les pratiques innovantes, les pratiques à proximité de l'élève et les modes d'organisation de la scolarisation, traversent les deux axes du programme antérieur de recherche. L'activité des 54 chercheurs du CRIRES interuniversitaire se répartit selon deux axes de recherche centrés sur les pratiques innovantes. **L'axe 1, Pratiques proximales de l'élève et réussite scolaire**, vise l'étude de l'influence de pratiques didactico-pédagogiques et d'interventions psychosociales sur la réussite scolaire. Ces pratiques impliquent une interaction directe (proximale) entre un ou des agent.e.s éducateurs et un ou des apprenant.e.s dans différents contextes. Les chercheur.e.s examinent l'effet des pratiques proximales (variables médiatrices) sur la relation entre les facteurs personnels et environnementaux (sociaux) et les risques d'échec ou d'abandon scolaires. Par l'intermédiaire de recherches fondamentales et appliquées, ils examinent des profils d'élèves et effectuent des analyses de pratiques dans le but de cibler les pratiques proximales les plus efficaces au regard de la persévérance et de la réussite scolaires. Les concepts-clés de rapport au savoir, rapport à l'école, sensibilités liées à la tâche, rapport à l'environnement et au milieu et appropriation de pratiques guident les analyses des équipes qui étudient l'échec, la persévérance et la réussite dans différentes matières scolaires. **L'axe 2, Pratiques distales de l'élève et réussite scolaire**, vise l'étude de l'impact des différents modes d'organisation des programmes et des services sur la réussite scolaire. Ce sont des pratiques plus distales de l'élève, mais ciblées afin d'en examiner l'efficacité et les effets en tant que variables médiatrices sur la relation entre les facteurs personnels et environnementaux (sociaux) de la réussite scolaire des élèves, entre autres, ceux ayant des besoins particuliers. Les chercheur.e.s de cet axe se penchent sur cinq modes d'organisation de la scolarisation : 1) l'inclusion scolaire; 2) l'intégration scolaire; 3) les classes spéciales; 4) les projets pédagogiques particuliers; 4) les filières de retour à l'école et ; 4) les classes et les écoles en réseau. La multidisciplinarité des membres lavallois du CRIRES est concentrée autour des disciplines propres aux sciences de l'éducation, départements des fondements et pratiques ainsi que celui des études sur l'enseignement et l'apprentissage.

1.2. La pertinence sociale

La réussite scolaire, ses composantes et son corollaire, l'échec scolaire, sont des objets de recherche qui soulèvent à la fois l'intérêt des chercheurs et les intervenants du monde scolaire et l'inquiétude des parents et des acteurs sociaux préoccupés de la qualité de vie dans un Québec aux prises avec des enjeux sociaux et économiques qui

dépassent ses frontières. Le dernier rapport du ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur indique qu'en 2017-2018, 81.8% de la cohorte d'élèves de 2011 ont obtenu un diplôme ou une qualification après 7 ans. Presque 1 élève sur 5 (18.2%) n'a pas obtenu de diplôme avant l'âge de 20 ans. Malgré que le taux d'obtention du diplôme d'études secondaires ait augmenté ces dernières années, le taux d'obtention du diplôme au Québec est le plus bas au Canada. En 2019, l'Étude longitudinale du développement des enfants du Québec (ELDEQ) fait état des facteurs individuels, familiaux et institutionnels mesurés à différentes étapes de la scolarisation qui démontrent la complexité liée à l'étude de la réussite scolaire, ce que le métacadre de la théorie de l'activité permet d'appréhender. Le retard et le rendement scolaires sont les prédicteurs les plus robustes de la diplomation en sept ans ou moins, et ces jeunes Québécois font face à des problèmes d'équité, de diversité et d'inclusion ou de diverses formes de « déficience » susceptibles de freiner le développement de leur plein potentiel. Dans sa programmation 2020-2025, le CRIRES vise à améliorer les pratiques afin de faire reculer, entre autres, les obstacles auxquels font face ces jeunes en difficulté. Avec sa devise « pas de recherche sans intervention et pas d'intervention sans recherche », le CRIRES est bien positionné puisqu'il dispose d'une grande expertise dans la méthodologie de recherche du Design experiment/Design-based research (DBR) (Brown, 1992; Collins, 1992; Gutierrez et Penuel, 2014), devenu la méthodologie de référence en matière d'innovation pour l'éducation.

LES FAITS SAILLANTS

- L'effectif 2020-2021 du CRIRES comprend 52 membres réguliers.
- Cent soixante-deux projets et chaires de recherche ont été financés pendant l'année. Le montant total du financement pendant l'exercice, calculé sur une base stricte, s'élève à 2 728 625 \$.
- Sept (7) Chaires de recherche et de leadership pédagogique (CLE) font partie du CRIRES :
 - Barbara Bader (titulaire) : Chaire CLE des sciences et développement durable
 - Claire Beaumont (titulaire) : Chaire de recherche sur le bien-être à l'école et la prévention de la violence
 - Jonathan Bolduc (titulaire) : Chaire de recherche du Canada en musique et apprentissages
 - Sylvain Bourdon (co-titulaire) : Chaire-réseau de recherche sur la jeunesse du Québec
 - Anne Lessard (titulaire) : Chaire de recherche de la Commission scolaire de la Région-de-Sherbrooke sur l'engagement, l'intégration et la réussite scolaire des élèves
 - Didier Paquelin (titulaire) : Chaire CLE sur la pédagogie de l'enseignement supérieur
 - Nadia Naffi (titulaire) : Chaire de leadership en enseignement (CLE) sur les pratiques pédagogiques innovantes en contexte numérique – Banque Nationale
- Le réseau PÉRISCOPE (Plateforme Échange, Recherche et Intervention sur la SColarité : Persévérance et réussite), a vu son financement être renouvelé pour cinq ans (2020-2025) par le FRQSC et avec la contribution de la Fondation Antoine-Turmel. Vu qu'un seul renouvellement est possible vu les règles de cette fondation, le réseau veut en profiter pour se donner une infrastructure stable et pérenne afin de poursuivre le croisement des perspectives de recherche et d'intervention en matière de scolarité, persévérance et réussite scolaires (PRS). L'adresse Internet de PÉRISCOPE est la suivante : <https://www.periscope-r.quebec/>. L'activité du CRIRES a été importante au sein du Réseau PÉRISCOPE depuis son démarrage officiel en juillet 2015. Ainsi, plusieurs de ses membres ont participé, en mai 2020, au septième colloque organisé par le Réseau dans le cadre d'abord du Congrès de l'ACFAS à Sherbrooke et ensuite tenu sur Zoom. Il était intitulé « PÉRISCOPE : Gagnons la cause de la participation à l'école...par décisions partagées! » Vu la pandémie qui s'est déclarée au printemps 2020, le huitième colloque se tiendra en ligne mais dans le cadre des activités de l'ACFAS cette fois-ci. Le guichet unique sur la PRS a bien évolué au cours de la dernière année et quelque 5 500 publications y sont recensées.
- La subvention partenariale CRSH-CELA-CRIRES-PÉRISCOPE bénéficiera d'un report d'un an étant donné les circonstances exceptionnelles que nous traversons en tant que partenaires actifs intéressés à l'évaluation des apprentissages. Située à l'interface des savoirs savants et des savoirs d'expérience, le projet de recherche en partenariat CELA représente une action stratégique exemplaire souscrivant à la Politique de la réussite éducative récemment mise de l'avant par le Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur. Ce partenariat avec les chercheurs.e.s et la Fédération des syndicats de l'enseignement (FSE-CSQ) cible

l'évaluation des apprentissages formels en classe primaire ou secondaire et a vu la réalisation d'un questionnaire sur l'agir professionnel en évaluation qui fut complété par 1059 enseignant.e.s du Québec provenant de 24 commissions scolaires. Pour ces enseignants ayant participé à une enquête en ligne, il existe des tensions entre leurs représentations d'une évaluation au service de l'apprentissage versus celle qui doit répondre à la gestion axée sur les résultats. L'ensemble de ces tensions gêne le développement de l'agir évaluatif des enseignants considéré nécessaire pour que leur jugement professionnel d'évaluation puisse s'exercer en limitant ces tensions et éventuellement en les dépassant. L'Équipe CELA a dégagé 8 doubles contraintes révélatrices de contradictions profondes au sein de l'activité que constitue le développement de la professionnalité de l'agir évaluatif. Les résultats obtenus ont consolidé une représentation commune de l'évaluation avec les partenaires syndicaux de la Fédération des syndicats d'enseignement. En effet, cette instance avait fait circuler son propre questionnaire auparavant et la recherche partenariale a enrichi les interprétations. La mise en place de Laboratoire du changement sont prévus à l'automne prochain : en collaboration avec la présidente de la FSE, des enseignant.e.s ont été ciblé.e.s pour participer à la suite du développement de cette recherche collaborative.

- Entente de services entre UL et le MEQ: Un mandat pour organiser des journées de réflexion sur l'enseignement de la programmation a été confié à la directrice du CRIRES, Sylvie Barma, par le ministre de l'Éducation et la direction du bureau de la mise en oeuvre du plan d'action numérique (BMOPAN). Ces Journées de réflexion sur la programmation informatique au primaire et au secondaire sont orchestrées par le CTREQ et ont regroupé un panel de 80 participants (directions de programmes du MEQ, directions d'écoles, enseignant.e.s, conseiller.e.s pédagogiques, enseignant.e.s chercheur.e.s, associations). Le CTREQ a été notre partenaire pour l'organisation de ces journées.
- Tutorat du CRIRES: Le service de Tutorat du CRIRES a fait face à une forte croissance des demandes d'assistance durant la pandémie. Le service de tutorat est offert aux élèves des niveaux préscolaire, primaire et secondaire.
- Le projet sur l'hypertrucage soumis par Nadia Naffi, Sylvie Barma, Marie-Claude Bernard, Anabelle Viau-Guay en collaboration avec Nicolas Brault de l'École de Design et Ann-Louise Davidson de l'Université Concordia dans le cadre de l'Initiative conjointe pour la recherche en matière de citoyenneté numérique, une initiative conjointe du ministère du Patrimoine canadien et du Conseil de recherches en sciences humaines du Canada (CRSH), a été accepté.
- Les Bourses du CRIRES, qui sont réservées exclusivement aux étudiantes et étudiants du CRIRES, récompensent la rédaction d'articles scientifiques et la présentation de communications scientifiques. C'est le FRIRES (Fonds de recherche sur l'intervention pour la réussite scolaire), rattaché au CRIRES, et le CRIRES qui offrent ces bourses.
- La direction a fait circuler un questionnaire en ligne auprès des chercheur.e.s CRIRES afin de tracer un premier portrait de l'impact de la Covid-19 sur leurs activités de recherche. Plus de la moitié des chercheur.e.s ont répondu et les premières analyses sont en cours.
- *L'adolescent au cœur d'un système d'activité en contexte de Covid-19* est une étude qui a été créée à l'été 2020. Elle fait ressortir les tensions vécues par 1057 adolescents provenant de 37 écoles du Québec au

moment où ils devaient redéfinir leurs relations avec les membres de leur famille, leur apprentissage et l'école. Plus précisément, l'étude portait sur les perceptions des adolescents relativement à leur adaptation, leurs routines, leur état d'esprit, ainsi que les relations avec leurs amis, leurs enseignants et leur famille. Consultez le site internet [Covid-CRIRES](#) pour plus d'informations sur les derniers résultats et toutes les publications produites suite à l'étude. Il est à noter que les analyses qualitatives sont en cours.

- Plusieurs publications ont été mises en ligne sur LEL du CRIRES en 2020-2021
- Des laboratoires du changement adaptés au contexte québécois se sont poursuivis. Rappelons que le laboratoire du changement est une méthodologie qui tire ses origines du Developmental Work Research (DWR) mise au point par Yrjö Engeström en 1987 qui dirigeait alors le *Center for Research on Activity, Development and Learning (CRADLE)* rattaché à l'Université de Helsinki en Finlande et avec lequel le CRIRES entretient des liens soutenus.
 - Dans le cadre d'un projet doctoral, la directrice du CRIRES a collaboré à la coordination de 5 sessions de laboratoire du changement dans une urgence de la région de Québec. Le sujet abordé étant la problématique du lavage de mains en temps de pandémie. Plusieurs représentants de groupes professionnels variés ont participé: infirmières, préposés, patient, médecin et spécialistes.
- Madame Nathalie Ste-Marie travaille 21 heures par semaine à titre de professionnelle de recherche du CRIRES.

Quelques indicateurs de la productivité remarquable du Centre sont les suivants :

- 4 étudiantes ont complété un postdoctorat
- 10 étudiant-e-s ont obtenu leur doctorat
- 28 étudiant-e-s ont obtenu leur maîtrise, 17 avec mémoire et 11 avec essai;
- 2 étudiant-e-s sont inscrits à un postdoctorat
- 162 articles ont été publiés dans des revues scientifiques et professionnelles, dont 46 conjointement par des membres réguliers et 36 avec des étudiant-e-s
- 8 articles de colloque ont été publiés dont 1 conjointement par des membres réguliers et 1 avec des étudiant-e-s
- 12 articles de magazines ont été publiés dont 3 conjointement par des membres réguliers et 4 avec des étudiant-e-s
- 117 communications scientifiques ont été présentées, 25 conjointement par des membres réguliers et 9 avec des étudiant-e-s
- 82 chapitres de livres publiés, 41 ont été réalisés conjointement par des membres réguliers et 8 coréalisés avec des étudiant-e-s
- 14 livres publiés, dont 2 conjointement par des membres réguliers
- 21 rapports de recherche, 5 réalisés conjointement par des membres réguliers et 2 avec des étudiant-e-s

- 12 articles de quotidiens dont 1 conjointement avec un membre régulier
- Malgré le fait que certains membres du CRIRES aient organisé des colloques pour l'ACFAS 2020, le congrès a été annulé à cause de la Covid-19;
- De nombreuses activités de transfert de connaissances ont aussi été coréalisées entre chercheur-e-s, avec des étudiant-e-s ou avec des partenaires, incluant la participation à des sessions de transfert avec le CTREQ, ainsi que les sessions de transfert des trois chaires de recherche ou d'enseignement.

LA PARTIE I : LE FONCTIONNEMENT DU CRIRES

1. L'HISTORIQUE

Si on s'en tient à la date de la signature officielle du premier protocole entre l'Université Laval et la Centrale de l'enseignement du Québec, la création du CRIRES remonte au 25 janvier 1992, au moment où se tenait la Rencontre sur la réussite scolaire. Dans la pratique, toutefois, de nombreuses activités ont précédé cette signature : rédaction du protocole, organisation de la structure et de certaines modalités de fonctionnement du CRIRES, stratégie de financement du Centre, recrutement de chercheuses et chercheurs intéressés à la problématique du Centre, ébauche des grandes lignes de la programmation du Centre, organisation matérielle, etc.

L'entrée en fonction officielle du premier directeur, M. Roland Ouellet, s'est faite le 1^{er} août 1991; son mandat s'est terminé le 31 décembre 1992. Le mandat de M. Ouellet a été consacré à l'installation physique du Centre, à l'organisation de la Rencontre sur la réussite scolaire (23, 24 et 25 janvier 1992), à la publication des actes de la Rencontre et aux nombreuses démarches concernant le financement du Centre. Les activités de structuration du Centre, mentionnées au premier paragraphe, s'ajoutent à ses réalisations.

En janvier 1993, le CRIRES accueillait un nouveau directeur, M. Antoine Baby. Il n'était pas un nouveau venu au CRIRES puisque dès 1990, alors qu'il était vice-doyen à la recherche, il avait été à l'origine du projet d'un centre de recherche sur la réussite scolaire en partenariat avec la Centrale de l'enseignement du Québec. C'est sous le mandat de M. Baby qu'a vu le jour le Fonds IMASCO sur la réussite scolaire, dont le CRIRES est l'unique bénéficiaire.

En septembre 1995, M. Égide Royer a pris la relève à la tête du Centre pour deux mandats de trois ans. Dès son arrivée, il s'est engagé à poursuivre l'objectif de reconnaissance du CRIRES comme centre de recherche universitaire. À cette fin, il a donné une impulsion au volet scientifique du Centre en proposant l'établissement d'attentes minimales en termes de publications et de subventions pour les membres réguliers du Centre. Par ailleurs, l'engagement du nouveau directeur sur la voie de la reconnaissance comme centre universitaire s'est aussi traduit par le recrutement de membres rattachés à d'autres universités et par l'émergence de nouvelles équipes subventionnées par le Conseil québécois de la recherche sociale (CQRS) et le Fonds pour la formation de chercheur-e-s et l'aide à la recherche (FCAR). C'est à sa séance du 6 février 2001 que le Conseil universitaire de l'Université Laval a reconnu officiellement le CRIRES comme centre universitaire, ce qui ouvrait la porte à la présentation d'une demande de subvention de fonctionnement au FCAR et à une reconnaissance officielle du CRIRES par l'Université du Québec à Trois-Rivières, par l'Université de Montréal et par l'Université de Sherbrooke, où le CRIRES comptait des membres réguliers.

Officiellement, M. Richard Bertrand a succédé à M. Égide Royer en septembre 2001. Dès les mois de mai et juin, il s'est investi activement dans le plan de développement 2001-2007 et son adoption ainsi que dans les travaux entourant la demande de financement comme Regroupement stratégique au FCAR. Cette demande a été acceptée en décembre 2001 pour un montant de près de deux millions de dollars pour six ans et le dossier a été transféré au nouveau Fonds québécois de la recherche sur la société et la culture (FQRSC), en juin 2002. Afin de mieux refléter le caractère interinstitutionnel du CRIRES, de nouvelles structures ont été créées, notamment une fonction de directeur scientifique, un comité de coordination des sites composé d'une ou d'un responsable par

université partenaire et un siège pour chacune de ces universités au conseil d'administration du Centre. À la fin de l'année 2002-2003, une cinquième unité du CRIRES était en développement à l'Université du Québec à Montréal. Ces réalisations remarquables ont été assombries, à la fin du mandat de M. Bertrand, par l'annonce d'une importante coupure de 35 % dans la subvention de fonctionnement du CRIRES appliquée par le FQRSC à l'ensemble des centres qu'il finançait. Deux années et trois mois après sa reconnaissance officielle et six mois avant son évaluation de mi-parcours, M. Richard Bertrand a quitté son poste pour une retraite qui devait prendre effet le 1^{er} juin 2004.

C'est dans ce contexte que M. Marc-André Deniger a succédé à M. Richard Bertrand, au début de l'exercice, comme directeur du CRIRES, et a accepté de relever le défi de la continuité. L'année a été consacrée en bonne partie à préparer les deux rapports et les visites d'évaluation de mi-parcours du Centre, celle de la Commission de la recherche de l'Université Laval et celle du FQRSC, ainsi qu'à préparer de nouvelles orientations en réponse aux recommandations du comité visiteur du FQRSC. Afin de contrer la coupure dans la subvention du FQRSC, le directeur a aussi consacré des efforts substantiels à la recherche de nouveaux financements auprès de l'entreprise privée en vue d'enrichir le Fonds IMASCO sur la réussite scolaire. Il a ainsi réussi à dégager une économie budgétaire pour commencer l'année 2005-2006.

À la mi-mai, on apprenait que M. Marc-André Deniger avait obtenu un poste de professeur à l'Université de Montréal et qu'il quitterait celui de directeur du CRIRES dès juin 2005. Des démarches ont aussitôt été entreprises en vue de son remplacement à la direction du Centre. Pour sa part, M^{me} Lucie DeBlois, après avoir mené à bien la production d'un collectif sur la réussite scolaire réunissant des textes de 18 des 23 membres réguliers du Centre, a annoncé qu'elle ne poursuivrait pas son mandat comme directrice adjointe (scientifique).

À sa réunion du 22 juin 2005, le conseil d'administration nommait M^{me} Claire Lapointe à la direction du CRIRES. Membre depuis le 19 mars 2004, M^{me} Lapointe représentait le groupe de l'Université Laval au comité de coordination des sites. La nouvelle directrice a commencé son mandat en faisant la tournée des établissements pour se faire connaître de l'ensemble des membres et présenter son plan d'action. Rapidement, elle s'est entourée d'un comité d'orientation scientifique formel, élu par vote secret parmi l'ensemble des membres réguliers du Centre, tel qu'il a été recommandé par le comité d'évaluation du FQRSC. Cette nouvelle instance, dont le rôle fut de revisiter le fonctionnement du Centre sur la base de son identité scientifique, s'est réunie pour la première fois à la fin de l'exercice et elle a été officialisée dans les statuts au cours de l'exercice suivant. M^{me} Claire Lapointe a pris la direction de l'Observatoire international de la réussite scolaire (OIRS), qui a été lancé le 13 mars 2006.

Au moment de son départ en année d'étude et de recherche, en janvier 2010, M^{me} Lapointe a transmis la tâche de direction du Centre à M^{me} Thérèse Laferrière, qui a accepté un premier mandat de trois ans. À l'aide d'outils de télécollaboration, celle-ci a décidé de réunir plus fréquemment l'assemblée des membres, opérant bien souvent en tant que comité scientifique élargi. Les réunions se déroulent donc maintenant en mode hybride, soit que les membres se rendent dans une même salle physique ou joignent la rencontre par voie de téléprésence, ce qui permet des rencontres plus fréquentes et davantage d'interaction entre les membres. En contexte de pandémie depuis le 13 mars 2020, les réunions se poursuivent en mode virtuel.

L'effectif régulier du CRIRES comptait onze chercheuses et chercheurs réguliers tous rattachés à l'Université Laval, à ses débuts en 1992-1993. C'est en 1995-1996 que le Centre a connu les débuts de son développement

interuniversitaire. En 2020-2021, les **52 membres** provenaient de **sept** universités québécoises, soit l'Université Laval (29), l'Université de Sherbrooke (5), l'Université du Québec à Trois-Rivières (3), l'Université McGill (1), l'Université du Québec à Chicoutimi (11), l'Université du Québec en Outaouais (1) et l'Université du Québec à Rimouski (2). Madame Sylvie Barma a été nommée directrice du centre pour un mandat de trois ans a débuté le 1^{er} janvier 2019. Elle a entamé les travaux en lien avec la demande de renouvellement du CRIRES en décembre 2019, cette demande a été déposée en juillet 2020. Madame Marie-Claude Bernard (Université Laval) a piloté la direction de LEL (Livres en lignes) du CRIRES, Nathalie Bertrand était l'agente de secrétariat et Nathalie Ste-Marie, la professionnelle de recherche a été engagée 21 heures par semaine à partir du mois d'avril 2020.

En ce qui a trait à l'accès à des infrastructures de recherche, le CRIRES participe activement aux rencontres de la Table des centres de recherche de la Faculté des sciences de l'éducation au même titre que les autres directions de centres reconnus à la faculté. Le CRIRES, comme les autres centres reconnus de la FSE, assurera un leadership important à la prochaine école d'été facultaire sur le thème « Regards croisés sur la justice sociale en éducation » qui a été reportée en raison de la Covid-19.

2. LES STRUCTURES DU CENTRE

Le CRIRES compte cinq instances officielles : le conseil d'administration; la direction, l'assemblée des membres qui se transforme au besoin en comité scientifique élargi, un comité scientifique léger et le comité directeur IMASCO/FRIRES.

2.1. Conseil d'administration

Le conseil d'administration a pour tâche de coordonner l'action du Centre avec celle des instances dont il relève. Il a pour but de proposer des solutions aux problèmes relatifs à l'allocation des ressources humaines et matérielles nécessaires au bon fonctionnement du Centre et, pourvu que la responsabilité corporative des parties au protocole ne soit pas concernée, de ratifier les ententes et protocoles négociés avec des organismes externes. Il a aussi comme fonction, sur proposition de l'assemblée des membres, de nommer la directrice ou le directeur et de déterminer, à l'intérieur des normes institutionnelles en vigueur, ses conditions de travail. Le conseil d'administration a aussi autorité sur les statuts du Centre.

Pendant l'exercice 2020-2021, le conseil d'administration s'est réuni trois fois, soit le 15 juin, le 28 septembre et le 17 décembre 2020.

Pendant la période visée, le conseil d'administration était composé des personnes suivantes :

- Sylvie Barma : Directrice du Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire (CRIRES) – Université Laval
- Line Camerlain : 1^{re} Vice-présidente de la Centrale des syndicats du Québec (CSQ)
- Thérèse Laferrière : membre invitée en tant que chercheure principale du réseau PÉRISCOPE – Université Laval

- Nathalie Morasse : Conseillère à la formation générale des jeunes et à l'adaptation scolaire, Fédération des commissions scolaires du Québec (FCSQ) jusqu'en décembre 2019
- Annie Pilote : Vice-doyenne à la recherche, aux études supérieures et à l'international, Faculté des sciences de l'éducation – Université laval
- Josée Scalabrini : Présidente, Fédération des syndicats de l'enseignement (FSE-CSQ)
- Jean-François Simard : Adjoint à la vice-rectrice et directeur du BLUM
- Linda St-Pierre : Présidente-directrice générale, Centre de transfert pour la réussite éducative du Québec (CTREQ)
- Serge Striganuk : Doyen, Faculté d'éducation – Université de Sherbrooke
- M. Denis St-Hilaire, Président du conseil d'administration, Directeur général de la Fédération des syndicats de l'enseignement (FSE-CSQ)

2.2. Direction du centre

La directrice du Centre est nommée pour trois ans par le conseil d'administration. Son mandat est renouvelable une fois, exceptionnellement deux fois. Ses principales tâches consistent à mettre en œuvre les décisions du conseil d'administration et de l'assemblée des membres, à stimuler l'activité scientifique et le transfert des connaissances, à planifier et mettre en œuvre le plan de développement, à faire connaître le Centre, à gérer les services administratifs et de soutien et à préparer un rapport annuel d'activités. Pendant l'exercice 2020-2021, c'est M^{me} Sylvie Barma qui occupait ce poste.

2.3. Assemblée des membres

L'assemblée des membres du Centre fait souvent office de comité scientifique élargi. Elle est constituée, en plus de la directrice ou du directeur, de tous les membres réguliers du Centre.

Pendant 2020-2021, le Comité scientifique/Assemblée des membres du CRIRES s'est réuni deux jours de suite, soit le 10 et 11 juin 2020, en plus du 20 octobre 2020 et du 25 mars 2021.

L'assemblée des membres a pour fonctions principales :

- d'adopter la programmation scientifique du CRIRES;
- d'élaborer le plan de développement et le programme scientifique du Centre et de prendre les décisions qu'elle juge importantes à cet effet; elle fait rapport au conseil d'administration sur les grandes orientations et les axes de développement du Centre;
- de recevoir le rapport d'activité annuel de la directrice ou du directeur qui est constitué, en grande partie, des activités réalisées par les membres;
- d'approuver les demandes d'adhésion et d'établir les modalités d'évaluation des membres et celles du maintien de leur statut;

- de décider de l'utilisation des subventions du Centre;
- de suggérer au conseil d'administration les moyens et les mesures qui semblent les plus propices au bon déroulement des programmes de recherche et d'intervention de ses membres et à la réalisation des objectifs du Centre;
- de recevoir, d'étudier et de donner suite aux demandes, propositions et suggestions qui lui sont présentées par tout membre du CRIRES.

À la fin de l'année 2020-2021, les membres du CRIRES étaient les personnes mentionnées ci-dessous :

a)	Membres chercheurs réguliers (52)	Univ. Laval (29)	• Anne	Abdoulaye
			• Bader	Barbara
			• Barma	Sylvie
			• Beaumont	Claire
			• Bernard	Marie-Claude
			• Bolduc	Jonathan
			• Bouchard	Caroline
			• Buysse	Alexandre
			• Clément	Louise
			• Corriveau	Claudia
			• DeBlois	Lucie
			• Duval	Stéphanie
			• Gouin	Josée-Anne
			• Hamel	Christine
			• Julien-Gauthier	Francine
			• Laferrière	Thérèse
			• Makdissi	Hélène
			• Manningham	Suzanne
			• Naffi	Nadia
			• Oliveira	Izabella
			• Paquelin	Didier
			• Pepin	Matthias
			• Pouliot	Chantal
			• Richard	Vincent
			• Savard	Denis
			• Sirois	Pauline
			• Tremblay	Philippe
			• Vanlint	Alice
			• Viau-Guay	Anabelle

b)	Univ. du Québec à Chicoutimi (11)	<ul style="list-style-type: none"> • Allaire Stéphane • Amboulé Abath Anastasie • Baron Marie-Pierre • Côté Carole • Doucet Manon • Dumoulin Catherine • Gauthier Diane • Larouche Catherine • Monney Nicole • Pulido Loïc • Thériault Pascale
c)	Univ. de Sherbrooke (6)	<ul style="list-style-type: none"> • Baribeau Anick • Boudreau Carole • Bourdon Sylvain • Granger Nancy • Lessard Anne • Ntebutse Jean Gabin
d)	Univ. du Québec à Trois-Rivières (3)	<ul style="list-style-type: none"> • Deslandes Rollande • Jourdan-Ionescu Colette • Rivard Marie-Claude
e)	Univ. du Québec en Outaouais (1) Univ. du Québec à Rimouski (1) Université McGill (1)	<ul style="list-style-type: none"> • Turcotte Sandrine • Therriault Geneviève • Breuleux Alain
f)	Membres Partenaires CSQ (2) CTREQ (1) FSE-CSQ (3)	<ul style="list-style-type: none"> • Chabot, Nathalie • Camerlain, Line • St-Pierre, Linda • Scalabrini, Josée • Brigitte Bilodeau • Denis St-Hilaire
g)	Membres associés Univ. Laval (9)	<ul style="list-style-type: none"> • Baby Antoine • Bertrand Richard • Bouchard Pierrette • Gervais Fernand • Héon Lucie

			• Langlois	Lyse
			• Romero	Margarida
		Univ. Paris 5 – René Descartes (1)	• Roditi	Éric
		École normale – Libreville, Gabon (1)	• Demba	Jean-Jacques
h)	Membre	Univ. Laval (1)	• Ste-Marie	Nathalie
	professionnel de		(depuis mai 2020)	
	recherche rattachée à			
	l'infrastructure du			
	Centre (temps partiel)			

2.4. Comité directeur des fonds IMASCO-FRIRES pour la réussite scolaire

Le Fonds IMASCO pour la réussite scolaire, créé en 1997 et géré par la Fondation de l'Université Laval (FUL), est rattaché à la Faculté des sciences de l'éducation et dédié au financement des activités du CRIRES. Des démarches ont été entreprises pour modifier le nom de ce fonds capitalisé qui avait été constitué par un don de 700 000 \$ de la défunte compagnie IMASCO. Cependant, les règles de la FUL prévoient que les fonds qu'elle gère portent le nom des donateurs, à moins d'une proposition explicite de ceux-ci de les nommer autrement. Devant la difficulté de promouvoir la sollicitation pour un fonds sur la réussite scolaire qui porte le nom d'une entreprise défunte, la FUL a proposé au CRIRES de créer un fonds « miroir », appelé Fonds de recherche sur l'intervention pour la réussite scolaire (FRIRES), dédié, comme le Fonds IMASCO pour la réussite scolaire, aux activités du CRIRES, mais non capitalisé. Les modalités de gestion de ce nouveau fonds étant les mêmes que celles d'IMASCO, il a été décidé que son comité de gestion soit composé des mêmes personnes que le Fonds IMASCO pour la réussite scolaire. Les dons recueillis pour la réussite scolaire lors des campagnes de financement de la FUL sont déposés dans le FRIRES.

Le comité directeur des fonds IMASCO-FRIRES pour la réussite scolaire était composé, en 2020-2021, des personnes suivantes :

- Mme Sylvie Barma, présidente, directrice du CRIRES, Université Laval;
- M. Denis St-Hilaire, directeur général de la Fédération des Syndicats de l'Enseignement (FSE-CSQ), président du conseil d'administration du CRIRES depuis le 12 décembre 2019;
- Mme Thérèse Laferrière, chercheuse principale du réseau PÉRISCOPE, Université Laval;
- Mme Annie Pilote, vice-doyenne à la recherche, aux études supérieures et à l'international de la Faculté des sciences de l'éducation, Université Laval;
- Mme Linda St-Pierre, présidente-directrice générale du Centre de Transfert pour la Réussite Éducative du Québec (CTREQ);

Le comité directeur des fonds IMASCO-FRIRES s'est réuni le 15 juin 2020. Le rapport de la Fondation de l'Université Laval pour la période se terminant le 31 octobre 2020 confirmait un montant de roulement disponible de 29 729,14 \$ du Fonds IMASCO. Pour le Fonds FRIRES, le rapport de la Fondation en date du 31 octobre 2020 confirmait un montant de roulement de 4 659,34 \$.

2.5. Comité Scientifique

Le comité scientifique, qualifié de léger, est composé de chercheur-e-s représentant plusieurs des universités participantes. En 2020-2021, il était composé de Stéphane Allaire et de Catherine Larouche, également de l'UQAC, d'Anne Lessard, directrice d'une chaire de recherche à l'Université de Sherbrooke, de Rollande Deslandes (UQTR) professeure émérite, d'Alain Breuleux, vice-doyen à la Faculté d'éducation de l'Université McGill, de Sandrine Turcotte (UQO) et de Sylvie Barma et Thérèse Laferrière de l'Université Laval.

3. RÉALISATIONS DU CENTRE

Dans les sections suivantes, nous faisons état des réalisations du CRIRES en ce qui concerne chacun des volets de son plan de développement 2015-2020.

3.1. Développer une compréhension intégrée des facteurs de réussite et d'innovation en milieu scolaire partant de la théorie de l'activité comme cadre de référence

3.1.1. La programmation scientifique du Centre

Au CRIRES, on entend par réussite scolaire l'atteinte d'objectifs d'apprentissage propres à chaque étape des cheminements scolaires. Lorsque ces étapes coïncident avec la fin d'un cycle d'études ou d'un ordre d'enseignement, la réussite scolaire se traduit généralement par l'obtention d'un diplôme ou d'un certificat et, ultimement, par une intégration réussie dans le monde du travail.

L'étude de la réussite scolaire dépasse celle de l'espace strictement scolaire pour s'étendre aux environnements familial, communautaire et social de l'élève, aux autres institutions qui interagissent avec l'école, aux environnements d'apprentissage en réseau qui impliquent des élèves et/ou des classes d'écoles géographiquement dispersées ainsi qu'aux environnements numériques d'apprentissage. Cependant, le CRIRES circonscrit son champ de recherche aux solutions novatrices mises en œuvre en milieu scolaire, incluant le niveau postsecondaire. C'est dire que le laboratoire du CRIRES, c'est l'école.

Le CRIRES vise une meilleure compréhension du phénomène de la réussite scolaire et un développement de la capacité d'action à cet égard. À cette fin, il fait appel à la théorie de l'activité. Cette théorie est systémique et permet de décrire et de comprendre le changement et l'innovation. La programmation scientifique est centrée sur la compréhension du phénomène complexe de la réussite scolaire sous l'angle de l'innovation mise en œuvre dans les établissements d'enseignement. Cette programmation se divise en deux axes (pratiques proximales de l'élève et pratiques distales de l'élève, notamment les modes d'organisation de la scolarisation), auxquels sont rattachées des équipes de chercheur-e-s qui réalisent ensemble des projets de recherche. Chaque axe vise la construction de savoirs qui éclairent de manière originale l'activité innovante en milieu scolaire.

3.1.2. Le recrutement

Pendant l'exercice, le CRIRES a recruté de jeunes chercheur-e-s de différentes universités : Laval, UQTR et Université de Sherbrooke.

Le CRIRES est très conscient de l'importance de plus en plus reconnue de la multidisciplinarité en recherche. La variété des formations disciplinaires des chercheur-e-s réguliers du CRIRES est réelle comme le montre le tableau suivant :

- Sciences de l'éducation (éducation) : 15
- Psychopédagogie et psychologie de l'éducation : 11
- Psychologie : 3
- Technologies éducatives : 4
- Sociologie : 1
- Didactique des sciences et didactique des mathématiques : 6
- Orthopédagogie, éducation spécialisée, et adaptation scolaire : 4
- Administration et politiques de l'éducation et mesure et évaluation : 4
- Ergonomie : 1
- Musique : 1
- Pédagogie de l'enseignement supérieur : 1
- Sciences de l'activité physique : 1

Pour atteindre l'objectif d'associer des partenaires du terrain dès la conception de demandes de subvention pour des études collaboratives qui touchent certaines pratiques d'intervention auprès des jeunes ou certains modes d'organisation de la formation, les LAB_C sont une nouvelle voie. Les recherches menées par la méthode des LAB_C associent toujours des partenaires du terrain aux travaux et mènent souvent à des demandes de subventions en partenariat.

Par ailleurs, plusieurs membres réguliers du CRIRES travaillent avec des équipes interuniversitaires et multidisciplinaires. Caroline Bouchard est membre de l'équipe « Équipe de recherche qualité des contextes éducatifs de la petite enfance » dirigée par Nathalie Bigras, professeure à l'UQAM. Francine Julien-Gauthier est membre de l'équipe de recherche subventionnée « participation sociale des enfants et adolescents ayant des incapacités : construction d'une communauté de pratique proactive » qui comprend sept chercheurs du Centre Interdisciplinaire de Recherche en Réadaptation et Intégration Sociale (CIRIS). Les membres lavallois réalisent régulièrement des publications et des communications professionnelles ou grand public. Sylvie Barma a été mandatée par le ministre de l'éducation pour procéder à l'organisation de journées de réflexion sur l'enseignement de la programmation. La très grande majorité des membres du CRIRES sont membres du Réseau PÉRISCOPE (Plateforme Échange Recherche et Intervention sur la Scolarité : Persévérance et réussite) qui compte également plus d'une trentaine d'autres chercheur-e-s d'universités québécoises. Depuis 2015, plus de 29 membres ont participé activement aux travaux du réseau d'infrastructure en mettant en évidence leur pertinence; en augmentant leur qualité et en maximisant leurs retombées pour les milieux de pratique; en regroupant les forces vives sur cette thématique. Thérèse Laferrière est chercheuse associée à l'Institute for Knowledge Innovation and Technology de l'Université de Toronto. Sylvie Barma travaille avec des membres du CRADLE de

l'université d'Helsinki et collabore étroitement avec la présidente de l'ISCAR international. Elle est chercheure associée au Laboratoire LINE de l'Université Côte d'Azur.

Du côté des étudiant-e-s, le recrutement passe principalement par les cours et les stages sous la responsabilité des chercheur-e-s. Il passe aussi par diverses activités régulières dont les emplois comme auxiliaires de recherche et par des activités spéciales, par exemple, à l'Université Laval, par l'organisation par le vice-décanat aux études supérieures et à la recherche d'une Journée sur la recherche, par l'offre d'un stage en responsabilité du baccalauréat en enseignement secondaire dans le programme PROTIC du Collège des Compagnons-de-Cartier et par l'offre de tutorat à des élèves du primaire et du secondaire. Dans ce dernier cas, deux types d'accompagnement sont possibles: 1) accompagnement d'élèves en réponse à des demandes en provenance du milieu – habituellement les demandes proviennent de parents et le jumelage d'étudiant-e-s capables d'y répondre était effectué jusqu'en juin 2020 par les étudiantes à la maîtrise Marie Collin-Lam et Sylvie Côté sous la supervision de la chercheure Héléne Makdissi. Depuis, les étudiantes Mélanie Gauthier et Sanae Bachri ont repris le flambeau. 2) accompagnement d'élèves dans la réalisation d'apprentissages spécifiques en milieu scolaire sous la supervision de la chercheure Sylvie Barma.

3.1.3. La reconnaissance du CRIRES

Le 1 décembre 2020, le statut du CRIRES, à titre de centre de recherche, a été renouvelé par le Conseil universitaire pour une période de cinq ans suite à une évaluation détaillée. La prochaine évaluation du Centre aura lieu dans 5 ans. La pertinence sociale du Centre est visible grâce à vous également, enseignant-e-s, parents, directions d'établissements.

Le protocole d'entente entre, d'une part, l'Université Laval et, d'autre part, la CSQ et la FSE-CSQ, concernant le fonctionnement et le développement du CRIRES est toujours actif ayant été reconduit en janvier 2018 pour une période se terminant le 18 janvier 2022.

3.1.4. Des rencontres scientifiques multiples et multiformes

Plusieurs membres du CRIRES ont organisé, ou participé sur invitation à, des colloques divers:

Colloque PÉRISCOPE, 5 mai 2020 : Gagnons la cause de la participation à l'école par décisions partagées

Le colloque examinait la participation des acteurs qui, naviguant aux frontières des zones connues et inconnues, se butent aux angles morts en périphérie des définitions de leurs objets de recherche, constatent les contraintes de leurs cadres conceptuels, de leurs méthodologies, et réalisent les limites de leurs instruments au bénéfice de la persévérance et de la réussite scolaires. Les membres suivants ont participé au colloque :

Thérèse Laferrière : Participation, apprentissage et agentivité

Denis Savard : La communauté, source d'attraction et de décision

Abdoulaye Anne : Quand la famille est lieu de participation à la prise de décision

Thérèse Laferrière : La dimension "agentique" de L'engagement en classe, une dimension négligée?

Sylvie Barma : Le concept-clé de l'agentivité en théorie de l'activité

Anne Lessard : Changer l'angle mort en angle vivant

Sévérine Parent : Prendre la pleine mesure de l'engagement en classe

Alain Breuleux : L'agentivité relationnelle, une dimension à considérer?

Stéphane Allaire : Les PRP, lieux prometteurs de prises de décision partagée

International ISCAR Summer Seminar

En partenariat avec la Moscow State University of Psychology and Education et ISCAR international, le International ISCAR Summer Seminar s'est déroulé du 6 au 8 juillet 2020. Plus d'une soixantaine d'étudiant.e.s au doctorat, dont des étudiants CRIRES, ont assisté aux différentes présentations de chercheur.e.s à l'avant-garde de la recherche historico-socioculturelle. La directrice du CRIRES, Sylvie Barma, a notamment été invitée à présenter les résultats de ses plus récents travaux, ce qui témoigne des liens réels entre le CRIRES et ISCAR international

3.2. Mettre sur pied des réseaux internationaux

Plusieurs membres réguliers du Centre participent à des comités de rédaction de revues internationales ou à portée internationale. En voici des exemples :

- M^{me} Claire Beaumont (International Journal on Violence and Schools);
- M^{me} Rollande Deslandes (éditrice francophone, *Revue canadienne d'éducation*);
- M^{me} Francine Julien-Gauthier (revue *Recherches & Éducatives* et revue *Recherches en éducation*);
- M^{me} Thérèse Laferrière (*International Journal for Computer-Supported Collaborative Learning*);
- M^{me} Thérèse Laferrière (*Sciences et technologies de l'information et de la communication pour l'éducation et la formation*, STICEF);
- M^{me} Chantal Pouliot (*Cultural Studies of Science Education*, Springer);
- M. Philippe Tremblay (Editor of the *International Journal of Special Needs Teaching & Education*);
- M. Sylvain Bourdon, M^{me} Godelieve Debeurme (*Nouveaux cahiers de la recherche en éducation*)

Le CRIRES vise aussi à étendre son réseau à l'international. En ce sens, une collaboration plus étroite prend place entre l'Université Côte-d'Azur et le Laboratoire d'Innovation et Numérique pour l'Éducation sous la forme de co-directions de recherche au doctorat et de séminaires de recherche. Le CRIRES assure aussi une présence remarquée lors des activités de la communauté scientifique ISCAR (organisation de symposium, communications, publications). Le comité scientifique de la revue internationale du CRIRES, *Innover dans la tradition de Vygotsky*, comprend des chercheur.e.s internationaux. Les Livres en lignes (LEL) du CRIRES sont aussi promus à l'extérieur.

3.3. Renforcer la formation des jeunes chercheuses et chercheurs

Pour la période mai 2020 à avril 2021, la formation de nouvelles chercheuses et de nouveaux chercheurs continue d'occuper une place prépondérante dans la vie du CRIRES. Pendant l'exercice, 4 étudiantes ont complété un postdoctorat et 2 étudiant.e-s sont inscrits au postdoctorat, 171 étudiant.e-s étaient inscrits au niveau du doctorat, dont 15 étaient codirigés par des membres réguliers, et 10 ont soutenu leur thèse avec succès. À la maîtrise, le nombre d'inscriptions s'élevait à 127 étudiant.e-s, 28 ayant terminé leur mémoire ou leur essai pendant l'exercice. Trois étudiant.e-s ont été codirigés par des membres réguliers, mais la plupart l'ont été par des comités de mémoire ou de thèse.

Les réalisations détaillées des activités d'animation scientifique sont décrites à la section 7.7 de ce rapport. Neuf Midi-Métho ont été offerts aux étudiant-e-s et au personnel scientifique du Centre, ainsi qu'à l'ensemble des étudiant-e-s de la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université Laval.

Cette année, grâce aux revenus du Fonds FRIRES, le CRIRES a attribué quelques bourses d'encouragement à la productivité scientifique à des étudiant-e-s membres.

Par ailleurs, le programme des bourses Laure-Gaudreault, qui s'adresse à l'ensemble des étudiant-e-s gradués des universités québécoises et est géré par le CRIRES, encourage les projets de recherche portant sur :

- a) la persévérance scolaire et la réussite éducative;
- b) la vie professionnelle et les conditions d'exercice du personnel des établissements d'enseignement (personnel enseignant, professionnel et de soutien). Par exemple, dans ce volet, la relation pédagogique (personnel enseignant), la relation d'aide (personnel professionnel ou de soutien), la précarité en emploi, l'insertion professionnelle, la formation initiale ou continue du personnel, les modes d'organisation scolaire et leurs impacts sur les conditions d'exercice sont des sujets admissibles.

Les partenaires du CRIRES, dont la Centrale des syndicats du Québec (CSQ), l'Association des retraitées et retraités de l'éducation et des autres services publics du Québec (AREQ) et la Fédération des syndicats de l'enseignement (FSE-CSQ) financent conjointement le programme des bourses Laure-Gaudreault en appui au développement de la recherche et de l'intervention en éducation. Le concours 2020-2021 comprenait trois bourses d'un montant de 2 500 \$ chacune.

Ce programme de bourses se réalise en partenariat avec le CRIRES qui en assure la gestion scientifique (définition des thèmes de recherche et sélection des projets).

Le CRIRES vise à consolider la structure d'accueil et d'encadrement des étudiant-e-s des deuxième et troisième cycles. Il accueille maintenant les étudiant-e-s à temps partiel en tant que membres étudiant-e-s du CRIRES.

Le Centre offre des activités d'animation étudiante comme les midis-métho, les midi-dépôts qui permettent aux étudiant-e-s qui terminent une recherche de faire part de leurs travaux, les formations et la supervision des études de la Communauté de Recherche et d'Entraide en Éducation (CREÉ), de la Communauté d'apprentissage et de pratique d'étudiant-e-s aux cycles supérieurs (CAPES) et les activités de la communauté TéléApprentissage Communautaire et Transformatif (TACT).

Le CRIRES favorise le développement de carrières internationales chez les jeunes chercheur-e-s. Pour ce faire, le Centre encourage par ses bourses la publication d'articles cosignés par des membres réguliers et leurs étudiant-e-s dans des revues internationales avec comités de lecture, ainsi que la présentation de communications à l'étranger dans des colloques scientifiques internationaux.

En février 2020, un sondage a été envoyé aux étudiants du CRIRES dans le but de se familiariser avec leur situation académique, leur vie personnelle et leur satisfaction vis-à-vis le déroulement de leurs cours et du soutien qu'ils recevaient en temps de pandémie. Un total de 27 étudiants a répondu aux 18 questions du sondage.

3.4. Consolider la position nationale et internationale du CRIRES en matière de vulgarisation et de diffusion des connaissances dans les milieux de pratique

3.4.1. Organismes de transfert de connaissances

Le Centre de transfert sur la réussite éducative du Québec (CTREQ) et le Centre francophone d'informatisation des organisations (CEFRIO), centres de liaison et de transfert financés par le ministère de l'Économie, de l'Innovation et des Exportations (MEIE), sont en étroite interaction avec le CRIRES. Ces collaborations ont commencé très tôt dans l'histoire du CRIRES et se poursuivent toujours.

3.4.2. Effectuer des transferts de résultats de recherches

À titre de partenaire du CTREQ, le CRIRES joue un rôle actif au sein du conseil d'administration. M^{me} Thérèse Laferrière y a siégé de janvier 2010 à décembre 2018 et M^{me} Sylvie Barma y siège depuis janvier 2019. Nommée au conseil d'administration du CRIRES, la directrice du CTREQ, M^{me} Linda St-Pierre, y siège depuis le 6 juin 2011.

Le CRIRES continue de démontrer qu'il est au cœur de ce qui se réalise en matière de transfert au Québec en matière de réussite scolaire de par les produits de transfert développés par le CTREQ.

3.5. Consolider le financement de l'infrastructure du centre

3.5.1. Solliciter des contributions aux fonds IMASCO-FRIRES pour la réussite scolaire

- Le président du conseil d'administration du CRIRES, M. Denis St-Hilaire (depuis décembre 2019), a présidé le Comité directeur des fonds IMASCO-FRIRES, qui s'est chargé de planifier la demande et la distribution des fonds à être octroyés au cours de l'année.

3.5.2. Consolider les équipes de recherche

Plusieurs subventions obtenues sont les résultats de la collaboration entre différent-e-s chercheur-e-s du CRIRES et leurs partenaires sur le terrain. Les membres réguliers du CRIRES appartiennent à différentes équipes de recherche et s'activent régulièrement à en monter de nouvelles à des fins de financement FRQ-SC. Des équipes, qui incluent des partenaires de terrain, sont aussi formées pour la durée d'une subvention donnée.

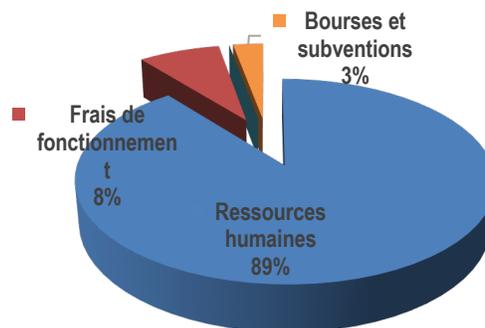
3.6. Maintenir l'infrastructure financière

Le budget du CRIRES pour l'année 2020-2021 (1^{er} mai 2020 au 30 avril 2021) a été le suivant :

Solde reporté du 30 avril 2020	353 568,12 \$
Revenus	
Contribution BDR 2020-2021	58 600,00 \$
Contribution annuelle FSE-CSQ	12 500,00 \$
Contribution annuelle CSQ	12 500,00 \$
<u>Copibec ou Traduzione</u>	1 835,00 \$
IMASCO	500,00 \$
FRIRES	4 600,00 \$
Total revenus	90 535,00 \$
Dépenses	
Ressources humaines	148 888,04 \$
Frais de fonctionnement	12 946,59 \$
Télécommunications	0,00 \$
Frais de déplacement et perfectionnement	0,00 \$
Frais de représentation	0,00 \$
Bourses et subventions	4 775,00 \$
Total dépenses	166 609,63 \$
Engagements	0,00 \$
Total des sorties (dépenses + engagements)	166 609,63 \$
Solde actuel année en cours (revenus - sorties)	(76 074,63 \$)
Solde total au 30 avril 2021	277 493,49 \$

Le salaire de l'agente de secrétariat, qui travaille pour le CRIRES à temps partiel, a été assumé par le Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage de la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université Laval.

Dépenses 2020-2021



3.7. Instauration de nouvelles pratiques organisationnelles

La directrice du Centre a exercé la fonction de coordonnatrice du centre dès le début de son mandat en janvier 2019 assistée par l'agente de secrétariat. Elle s'est adjointe une professionnelle de recherche à mi-temps en avril 2020. La chercheuse Alice Vanlint a rempli les fonctions-clés concernant les publications *LEL du CRIRES*.

L'informatisation des opérations relatives à l'activité administrative du Centre facilite :

- 1) L'accès aux documents du centre, ce qui réduit les demandes d'information;
- 2) La coordination des activités du centre, notamment par le biais d'une infolettre régulière;
- 3) Les coûts de photocopie qui sont maintenant à un minimum;
- 4) L'accès à des espaces numériques de travail pour les chercheur-e-s;
- 5) La réservation des locaux de recherche du CRIRES;
- 6) La réservation d'équipement informatique.

La participation à distance aux réunions des membres du CRIRES ainsi qu'aux Midi-Métho est devenue pratique courante grâce à l'utilisation de la plate-forme de visioconférence ZOOM.

LA PARTIE II : LES ACTIVITÉS SCIENTIFIQUES

4. LES SUBVENTIONS DE RECHERCHE ET DE TRANSFERT DE CONNAISSANCES DU CRIRES

4.1. Les contributions institutionnelles au fonctionnement du CRIRES (2020-2021)

SOURCES DE FINANCEMENT 2020-2021	MONTANT
Université Laval, Commission de la recherche – Budget de la Commission	59 600 \$
Centrale des syndicats du Québec (CSQ) – Engagements spéciaux	12 500 \$
Fédération des syndicats de l'enseignement (FSE-CSQ) – Engagements spéciaux	12 500 \$
Fondation de l'Université Laval (FRIRES + IMASCO)	5 100 \$
Copibec	1 835 \$
Total	90 535 \$

4.2. Financement de recherche

Les projets de recherche réalisés ou en cours de réalisation au crires

Dans les tableaux ci-dessous, les noms des chercheur-e-s principaux sont en caractères gras et les noms des chercheurs du CRIRES sont tous en bleu et ceux des chercheur-e-s associées en bleu pâle.

Le montant pour l'exercice est calculé en fonction de la période de financement comprise dans l'exercice en cours et de la fraction du nombre de chercheur-e-s appartenant au CRIRES sur le nombre total de chercheur-e-s. Par exemple, pour un financement de 100 000 \$ d'une durée de 500 jours dont 100 jours sont compris dans l'exercice (1/5) et pour lequel 3 des 4 chercheur-e-s appartiennent au CRIRES (3/4), le montant pour l'exercice correspond à $100\,000 \$ * 1/5 * 3/4 = 15\,000 \$$.

4.2.1. Financement de groupe – Bourse de recherche (1)

TITRE DU PROJET	CHERCHEUR(E)(S)	ORGANISME SUBVENTIONNAIRE	DURÉE DU PROJET	MONTANT EXERCICE
Raconter l'école à distance en période de confinement : quand la vulnérabilité scolaire s'invite à la maison	Vanlint, Bernard, Claude Alice Marie-	Conseil de Recherches en Sciences Humaines du Canada (CRSH) Subvention exploratoire	2020-04-01 - 2022-03-31	1 997 \$
TOTAL			1	1 997

4.2.2. Financement de groupe – Chaire de recherche (7)

TITRE DU PROJET	CHERCHEUR(E)(S)	ORGANISME SUBVENTIONNAIRE	DURÉE DU PROJET	MONTANT EXERCICE
Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire	Barma, Sylvie	BDR BDR - Centres de recherche reconnus	1996-06-01 - 2020-09-22	14 692 \$
Chaire de recherche Bien-être à l'école et prévention de la violence	Beaumont, Claire	Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS) (Québec)	2017-09-01 - 2020-09-01	120 307 \$
Chaire de recherche Bien-être à l'école et prévention de la violence	Beaumont, Claire	Faculté des sciences de l'éducation/MEQ	2020-09-01 - 2022-09-01	55 430 \$
Chaire de recherche de la Commission scolaire de la	Lessard, Anne	Commission scolaire de la Région-de-Sherbrooke et	2017-07-01 - 2022-06-01	290 734 \$

TITRE DU PROJET	CHERCHEUR(E)(S)	ORGANISME SUBVENTIONNAIRE	DURÉE DU PROJET	MONTANT EXERCICE
Région-de-Sherbrooke (CSRS) sur l'engagement, l'intégration et la réussite des élèves		Université de Sherbrooke		
Chaire de recherche du Canada en musique et apprentissages	Bolduc, Jonathan	SPIIE Chaires de recherche du Canada - Fonctionnement	2019-09-01 - 2024-08-31	99 671 \$
Chaire de recherche sur la sécurité et la violence en milieu éducatif	Beaumont, Claire	Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport	2012-07-03 - 2021-06-30	179 783 \$
Chaire-réseau de recherche sur la jeunesse du Québec	Bourdon, Sylvain ; Boudreau, Julie-Anne ; Deschenaux, Frédéric ; Doray, Pierre ; Gallant, Nicole ; Laferrière, Thérèse ; Laplante, Benoît ; Lessard, Anne ; Longo, Maria Eugenia ; Magnan, Marie-Odile ; Millette, Mélanie ; Ntebutse, Jean Gabin ; Pastinelli, Madeleine ; Pilote, Annie ; Rousseau, Nadia ; Supeno, Eddy ; Van de Velde, Cécile	Fonds de recherche du Québec - Société et culture (FRQSC) Action concertée et Secrétariat à la jeunesse du Québec	2018-12-01 - 2025-02-01	52 971 \$
TOTAL			7	813 589

4.2.3. Financement de groupe – Contrat (2)

TITRE DU PROJET	CHERCHEUR(E)(S)	ORGANISME SUBVENTIONNAIRE	DURÉE DU PROJET	MONTANT EXERCICE
Portrait de la violence dans les établissements d'enseignement québécois : monitoring national (PHASE II)	Beaumont, Claire Leclerc, Danielle ; Frenette, Éric	Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MEES) Contrat avec livrables	2016-09-01 - 2021-09-01	69 874 \$
Région éducative en réseau : quand la communauté se met au service de la persévérance et de la réussite scolaires des élèves	Allaire, Stéphane Blackburn, Marie-Ève ; Brault, Marie-Christine ; Dumoulin, Catherine ; Duquette, Catherine ; Gauthier, Diane ; Laferrrière, Thérèse	Ministère de l'éducation et de l'enseignement supérieur	2017-06-01 - 2020-08-31	11 746 \$
TOTAL			2	81 620

4.2.4. Financement de groupe – Partenariat (1)

TITRE DU PROJET	CHERCHEUR(E)(S)	ORGANISME SUBVENTIONNAIRE	DURÉE DU PROJET	MONTANT EXERCICE
Trajectoires familiales, résilience et stratégies adaptatives : comment les familles québécoises ont concilié leurs différents rôles en contexte de la COVID-19 ?	Juneau, Sandra Baron, Marie-Pierre ; Côté, Carole ; Sasseville, Nathalie	Conseil de Recherches en Sciences Humaines du Canada (CRSH) Subvention d'engagement partenarial	2020-12-01 - 2021-11-01	5 575 \$
TOTAL			1	5 575

4.2.5. Financement de groupe – Subvention (41)

TITRE DU PROJET	CHERCHEUR(E)(S)	ORGANISME SUBVENTIONNAIRE	DURÉE DU PROJET	MONTANT EXERCICE
Alex - Éducation par la nature : Une approche innovante pour favoriser la réussite éducative des jeunes enfants	Bouchard, Caroline Cadoret, Geneviève ; Lehrer, Joanne ; Leboeuf, Michèle ; Bigras, Nathalie ; Duval, Stéphanie	Ministère de l'Économie et de l'Innovation	2019-01-01 - 2021-03-01	19 191 \$
Analyse de la planification stratégique des universités canadiennes : reflet de leur évolution	Héon, Lucie Savard, Denis ; Larouche, Catherine	Conseil de recherche en sciences humaines du Canada (CRSH) Subventions Savoir	2018-04-01 - 2022-03-31	35 905 \$
Centre d'études et de recherches sur les transitions et l'apprentissage	Bourdon, Sylvain Lessard, Anne ; Bélisle, Rachel ; Dionne, Patricia ; Ntebutse, Jean Gabin ; Supeno, Eddy	Université de Sherbrooke Programme de reconnaissance des infrastructures de recherche UdeS	2015-12-01 - 2021-05-01	12 428 \$
Centre d'études et de recherches sur les transitions et l'apprentissage	Ntebutse, Jean Gabin Bourdon, Sylvain ; Bélisle, Rachel ; Breton, Stéphanie ; Cotton, Julie-Christine ; Dionne, Patricia ; Lessard, Anne ; Nadeau, Sandy ; Supeno, Eddy	Université de Sherbrooke Programme de reconnaissance des infrastructures de recherche UdeS	2019-05-01 - 2023-05-01	5 813 \$
Centre de recherche et d'intervention sur l'éducation et la vie au travail (CRIEVAT)	Picard, France Bangali, Marcelline ; Bourassa, Bruno ; Cardu, Hélène ; Chamberland, Manon ; Clément, Louise ; Daigle, Sonia ; Dubois, Alain ; Giguère, Emilie ;	Institutionnel - BDR BDR - Centres de recherche reconnus	2020-04-30 - 2021-04-30	8 265 \$

TITRE DU PROJET	CHERCHEUR(E)(S)	ORGANISME SUBVENTIONNAIRE	DURÉE DU PROJET	MONTANT EXERCICE
	Goyer, Liette ; Héon, Lucie ; Le Bossé, Yann ; Naffi, Nadia ; Pilote, Annie ; St-Arnaud, Louise ; Viviers, Simon			
Chaire-réseau Jeunesse : Les parcours vers l'autonomie et l'épanouissement des jeunes dans une société en transformation - volet Éducation, Citoyenneté et culture	Pilote, Annie Blanchet-Cohen, Natasha ; Boudreau, Julie-Anne ; Bourdon, Sylvain ; Deschenaux, Frédéric ; Doray, Pierre ; Gallant, Nicole ; Goyette, Martin ; Laferrière, Thérèse ; Laplante, Benoît ; Longo, Maria Eugenia ; Magnan-Mac Kay, Marie-Odile ; Ntebutse, Jean Gabin ; Pastinelli, Madeleine ; Rousseau, Nadia ; Supeno, Eddy ; Van de Velde, Cécile	Fonds de recherche du Québec - Société et culture (FRQSC) Chaire-réseau de recherche sur la jeunesse du Québec	2019-06-17 - 2020-10-23	92 960 \$
Comment transformer les universités postcoloniales en outils de développement local durable? La contribution possible des boutiques des sciences	Piron, Florence Bernatchez, Jean ; Anne, Abdoulaye ; Bernard, Marie-Claude	Conseil de recherche en sciences humaines du Canada (CRSH) Subventions Savoir	2017-01-01 - 2022-01-01	27 644 \$
Conception, Réalisation d'Expériences d'Apprentissage Multimodales (CREAM)	Paquelin, Didier Naffi, Nadia ; Peltier, C. ; Davidson, Ann-Louise ; Martel, E. ; Eude, T. ; Bézier, F. ;	Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MEES)	2020-09-01 - 2023-09-01	7 336 \$

TITRE DU PROJET	CHERCHEUR(E)(S)	ORGANISME SUBVENTIONNAIRE	DURÉE DU PROJET	MONTANT EXERCICE
	Luckerhoff, Jason ; Mongenot, Catherine			
COVID-19 Pratiques de soutien aux parcours d'apprentissage et au bien-être de jeunes en situation de vulnérabilité	Lessard, Anne Bourdon, Sylvain ; Dionne, Patricia ; Nadeau, Sandy ; Rousseau, Nadia ; Supeno, Eddy	Conseil de Recherches en Sciences Humaines du Canada (CRSH) Subventions d'engagement partenarial	2020-10-01 - 2021-09-01	7 866 \$
Croisement des perspectives didactiques et pratiques pour favoriser le développement de la pensée algébrique chez les élèves du primaire et du début de secondaire	Jeannotte, Doris Oliveira, Izabella ; Pilet, Julia ; Corriveau, Claudia ; Squalli, Hassane ; Saboya, Mireille ; Venant, Fabienne	Fonds de recherche du Québec - Nature et technologies (FRQNT) Commission permanente de coopération franco-québécoise (CPCFQ)	2019-04-01 - 2021-03-31	2 392 \$
Développement de saines habitudes de vie par le jeu vidéo chez des jeunes du secondaire	Gauthier, Diane Bordeleau, Claude ; Côté, Carole ; Morency, Linda ; Gagnon, Odette ; Giroux, Patrick ; Coulombe, Sandra	Consortium de recherche en éducation (CRRE)	2019-05-01 - 2021-04-01	1 999 \$
Développer des compétences professionnelles propre à la collaboration et l'identité professionnelle d'étudiants en formation initiale: mise sur pied d'un projet	Baron, Marie-Pierre Côté, Carole ; Bizot, Dominic ; Doucet, Manon ; Sasseville, Nathalie	Conseil de Recherches en Sciences Humaines du Canada (CRSH) Subvention de développement Savoir	2018-08-01 - 2020-07-31	3 247 \$

TITRE DU PROJET	CHERCHEUR(E)(S)	ORGANISME SUBVENTIONNAIRE	DURÉE DU PROJET	MONTANT EXERCICE
interdisciplinaire en adaptation scolaire et en travail social				
Développer un ensemble de ressources permettant l'exploitation d'une variété de modalités pédagogiques pour soutenir le développement des compétences professionnelles ciblées dans les différents programmes d'enseignement offerts (Université du Québec)	Rousseau, Nadia Huot, Alain ; Lessard, Andrée ; Michaud, Anne-Marie ; Roy, Anne ; Presseau, Annie ; Groleau, Audrey ; Côté, Carole ; Point, Mathieu ; Borri-Anadon, Corina ; Audet, Geneviève ; Bergeron, Geneviève ; Beaudoin, Isabelle ; Beaulieu, Julie ; Bergeron, Lena ; St-Vincent, Lise-Anne ; Prud'homme, Luc ; Côté, Manon ; Baron, Marie-Pierre ; Point, Mathieu ; Talbot, Nadine ; Goyette, Nancy ; Royer, Nicole ; Blouin, Pascale ; Beaupré, Pauline ; Parent, Séverine ; Hirsch, Sivane ; Eleuch, Sonia ; Lefebvre, Sonia ; Thibodeau, Stéphane ; Letscher, Sylvain ; Rajotte, Thoma	Fonds de recherche du Québec - Société et culture (FRQSC) FRQSC projets inédits en éducation	2019-09-01 - 2021-08-01	18 200 \$
Effets des systèmes d'intelligence artificielle et des outils numériques déployés pour lutter contre la propagation de la	Langlois, Lyse Brin, Colette ; De Marcellis-Warin, Nathalie ; Déziel, Pierre-Luc ; Dufresne, Yannick ; Gentelet, Karine ; Lehoux,	Fonds de recherche du Québec - Santé (FRQS) Initiatives dans le cadre de la pandémie COVID-19	2020-04-14 - 2021-03-31	31 719 \$

TITRE DU PROJET	CHERCHEUR(E)(S)	ORGANISME SUBVENTIONNAIRE	DURÉE DU PROJET	MONTANT EXERCICE
COVID19 sur les sociétés (OBVIA)	Pascale ; Motulsky, Aude ; Naffi, Nadia ; Régis, Catherine ; Saba, Tania ; Therrien, Marie-Christine			
Étude de pratiques de sécurisation culturelle développées conjointement avec des acteurs de milieux éducatifs situés au nord du 49e parallèle, pour soutenir la persévérance scolaire et la réussite éducative des élèves autochtones	Couture, Christine Blanchet Garneau, Amélie ; Cook, Mathieu ; Dion, Jacinthe ; Duquette, Catherine ; Jacob, Elisabeth ; Kaine, Élisabeth ; Marchand, Anne ; Pinette, Sylvie ; Pulido, Loïc ; Baron, Marie-Pierre	Fonds de recherche du Québec - Société et culture (FRQSC)	2020-01-01 - 2023-01-01	30 453 \$
Évaluation Collaborative Réussie d'Apprentissages par le Numérique (ÉCRAN)	Lafferrière, Thérèse Baribeau, Anick ; Allaire, Stéphane ; Barma, Sylvie ; Bernatchez, Jean ; Breuleux, Alain ; Ntebutse, Jean Gabin ; Robert-Mazaye, Christelle ; Tremblay, Mélanie	Fonds de recherche du Québec - Société et culture (FRQSC) Action concertée : Programme de recherche-action sur le numérique en éducation et en enseignement supérieur	2020-04-01 - 2024-03-31	36 923 \$
Facteurs favorisant l'ajustement mutuel des étudiants aux cycles supérieurs – directeur: comparaison Québec-Cameroun-Rwanda	Jourdan-Ionescu, Colette Nkoum, Benjamin Alexandre ; Rutembesa, Eugène ; Kimessouki-Omolomo, Étienne ; Cantinotti, Michael Arno ; Julien-Gauthier,	Fonds de recherche du Québec - Santé Appel à projets AUF-FRQ	2019-10-01 - 2021-10-01	7 114 \$

TITRE DU PROJET	CHERCHEUR(E)(S)	ORGANISME SUBVENTIONNAIRE	DURÉE DU PROJET	MONTANT EXERCICE
	Francine ; St-Pierre, Liette			
Female workers facing the challenge of digital information: A case study in the insurance sector	Picard, France Clément , Louise ; Naffi, Nadia ; Bli, Serge	Centre des compétences futures de l'Université Ryerson, financement d'Emploi et Développement social Canada	2020-03-01 - 2022-02-01	41 998 \$
Groupe de recherche interuniversitaire sur l'intégration pédagogique des technologies de l'information et de la communication (TIC)	Naffi, Nadia Collin, Simon ; Giroux, Patrick ; Grégoire, Pascal ; Lefebvre, Sonia ; Lepage, Michel ; Mottet, Martine ; Meyer, Florian ; Pellerin, Gloria ; Perreault, Nicole ; Peters, Martine ; Plante, Patrick ; Poelluber, Bruno ; Raby, Carole ; Racette, Nicole ; Roy, Normand ; Ntebutse, Jean Gabin ; Karsenti, Thierry	Fonds de recherche du Québec - Société et culture (FRQSC) Programme Soutien aux équipes de recherche	2018-04-01 - 2022-03-31	13 186 \$
L'interdisciplinarité au cœur de la formation en adaptation scolaire et sociale et en travail social	Baron, Marie-Pierre Côté, Carole ; Sasseville, Nathalie ; Juneau, Sandra	Fondation de l'université du Québec à Chicoutimi (FUQAC)	2020-09-01 - 2022-04-01	1 942 \$
Le coenseignement au secondaire comme dispositif pour soutenir la réussite	Tremblay, Philippe Granger, Nancy	Fonds de recherche sur la société et la culture (FRQSC)	2018-10-01 - 2021-12-31	58 330 \$

TITRE DU PROJET	CHERCHEUR(E)(S)	ORGANISME SUBVENTIONNAIRE	DURÉE DU PROJET	MONTANT EXERCICE
scolaire des élèves : une recherche-action				
Le développement de Saines Habitudes de Vie (SHV) dans les classes de Maths, S-T et éducation physique et la santé au 2e cycle du secondaire	Gauthier, Diane Côté, Carole ; Bordeleau, Claude ; Morency, Linda ; Giroux, Patrick ; Gagnon, Odette	Consortium Régional de Recherche en Éducation (CRRE)	2019-06-01 - 2022-06-01	1 771 \$
Le partenariat recherche-pratique en éducation	Allaire, Stéphane Amboulé Abath, Anastasie ; Dumoulin, Catherine ; Couture, Christine ; Doucet, Manon ; Brault, Marie- Christine ; Coulombe, Sandra ; Barry, Souleymane ; Morais, Sylvie ; Côté, Carole ; Cody, Nadia ; Gauthier, Diane ; Baron, Marie- Pierre ; Larouche, Catherine ; Thériault, Pascale ; Giroux, Patrick ; Monney, Nicole	Fonds de recherche du Québec - Société et culture (FRQSC) Soutien aux équipes de recherche	2019-05-01 - 2023-04-01	26 005 \$
Le partenariat recherche-pratique en éducation	Allaire, Stéphane Baron, Marie-Pierre ; Barry, S. ; Cody, N. ; Coulombe, Sandra ; Couture, Christine ; Côté, Carole ; Doucet, Manon ; Dumoulin, Catherine ; Gauthier, Diane ; Larouche, Catherine ; Monney, Nicole ; Morais, Sylvie	Fondation de l'université du Québec à Chicoutimi (FUQAC)	2019-05-01 - 2023-05-01	14 902 \$

TITRE DU PROJET	CHERCHEUR(E)(S)	ORGANISME SUBVENTIONNAIRE	DURÉE DU PROJET	MONTANT EXERCICE
	; Pulido, Loïc ; Thériault, Pascale ; Amboulé Abath, Anastasie			
L'école au Millénaire : un modèle à découvrir et à décrire	Monney, Nicole Côté, Carole ; Couture, Christine ; Gauthier, Diane ; Jacob, Elizabeth ; Tremblay, Karine-N. ; Pulido, Loïc ; Cody, Nadia ; Thériault, Pascale ; Giroux, Patrick	Consortium régional de recherche en éducation (CRRE)	2019-09-01 - 2020-09-01	1 505 \$
Mise en place d'un accompagnement professionnel en matière de soutien à l'apprentissage auprès d'éducatrices à la petite enfance œuvrant en contexte d'éducation par la nature	Bouchard, Caroline Bigras, Nathalie ; Hamel, Christine	Conseil de Recherches en Sciences Humaines du Canada (CRSH) Engagement partenarial	2020-11-01 - 2021-12-01	7 582 \$
Mise en place d'un dispositif de développement professionnel auprès d'enseignants.es en maternelle 5 ans afin de favoriser le soutien du développement du langage oral et écrit des enfants en situation de jeu symbolique	Bouchard, Caroline Charron, Annie ; Duval, Stéphanie ; Hamel, Christine ; Lemay, Lise ; Viau-Guay, Anabelle	Fonds de recherche du Québec - Société et culture Actions concertées : Programme de recherche sur l'écriture et la lecture	2016-04-01 - 2021-03-31	21 343 \$

TITRE DU PROJET	CHERCHEUR(E)(S)	ORGANISME SUBVENTIONNAIRE	DURÉE DU PROJET	MONTANT EXERCICE
Mise sur pied d'un doctorat professionnel (E.d.D.) en leadership, innovation et transformation numérique	Viau-Guay, Anabelle Gervais, Fernand ; Gagnon, N.	Université Laval Mandats stratégiques	2019-12-01 - 2020-12-01	17 541 \$
Modéliser, mettre en place et évaluer l'impact d'activités d'éducation à la santé dans le contexte de légalisation de la marijuana au Québec	Barma, Sylvie Deslandes, Rollande	Conseil de Recherches en Sciences Humaines du Canada (CRSH) Laboratoire du Changement et Théorie de l'Activité	2018-06-01 - 2020-05-31	2 380 \$
Observatoire international sur les impacts sociétaux de l'intelligence artificielle et du numérique	Langlois, Lyse Abbasgholizadeh Rahimi, Samira ; Abrassart, Christophe ; Aguilar Delgado, Natalia ; Ahmad Khan, Faiz ; Audet, René ; Badard, Thierry ; Barin-Cruz, Luciano ; Bégin, Luc ; Béland, Jean-Pierre ; Ben Amor, Mourad ; Bengio, Yoshua ; Benyekhlef, Karim ; Berkelaar, Brenda ; Bernatchez, Stéphane ; Bernier, Louise ; Betschinger, Marie-Ann ; Blais, Alexandre ; Boisvert, Yves ; Borgès Da Silva, Roxane ; Bouchard St-Amant, Pier-André ; Bourassa Forcier, Mélanie ;	Fonds de recherche du Québec - Société et culture (FRQSC) Institutionnel - BDR	2018-04-01 - 2024-03-31	23 932 \$

TITRE DU PROJET	CHERCHEUR(E)(S)	ORGANISME SUBVENTIONNAIRE	DURÉE DU PROJET	MONTANT EXERCICE
	Boutard, Guillaume ; Bres, Luc ; Brin, Colette ; Caines, Peter Edwin ; Chaib-draa, Brahim ; Charest, Anne-Sophie ; Charlin, Laurent ; Charpin, Rémi ; Chênevert, Denis ; Chichekian, Tanya ; Cofone, Ignacio ; Corbeil, Jacques ; Corbett, Jacqueline ; Courville, Aaron ; Cousineau, Martin ; Couture, Vincent ; David, Pierre- Marie ; Delannon, Nolywé ; De Marcellis- Warin, Nathalie ; Denis, Jean-Louis ; Després, Philippe ; Déziel, Pierre-Luc ; Dilhac, Marc-Antoine ; Doloureux, David ; Dostie, Benoît ; Droit, Arnaud ; Duchesneau, Michel ; Duchesne, Simon ; Dufour, Simon ; Dufresne, Yannick ; Dupont, Benoît J ; Durand, Audrey ; Éthier, Jean-François ; Fernandez, José Manuel ; Francoeur, Claude ; Frayret, Jean- Marc ; Gagné, Christian ; Gagnon, Marie-Pierre ; Gautrais, Vincent ; Gélinas, Fabien ; Gentelet, Karine ;			

TITRE DU PROJET	CHERCHEUR(E)(S)	ORGANISME SUBVENTIONNAIRE	DURÉE DU PROJET	MONTANT EXERCICE
	Giasson, Thierry ; Giguère, Philippe ; Gosselin, Clément ; Granger, Éric ; Guèvremont, Véronique ; Hamilton, William L. ; Hennebert, Marc-Antonin ; Henrion-Dourcy, Isabelle ; Jackson, Philip ; Jacob, Steve ; Janda, Richard ; Joanis, Marcelin ; Joly, Yann ; Kablan, Serge A. ; Karsenti, Thierry ; Kestens, Yan ; Khoury, Richard ; Kiss, Jocelyne ; Labbe, Aurélie ; Lacasse, Serge ; Lacroix, Guy ; Lacroix, Isabelle ; Lalonde, Jean-François ; Lamarche, Benoît ; Laplante, Audrey ; Laurendeau, Denis ; Laviolette, François ; Legault, Georges August ; Lehoux, Pascale ; Lévesque, Christian ; Li, Pengfei ; Lirio, Pamela ; Lodi, Andrea ; Loiola, Francisco ; Lowe, Nathalie ; Maclure, Jocelyn ; Marchand, Alain ; Marchand, Mario ; Marchildon, Allison ; Marsan, Josianne ; Martin, Dominic ; Mellouli, Sehl ; Mendell,			

TITRE DU PROJET	CHERCHEUR(E)(S)	ORGANISME SUBVENTIONNAIRE	DURÉE DU PROJET	MONTANT EXERCICE
	Marguerite ; Michaud, François ; Morales, Manuel ; Morin, Dominique ; Motulsky, Aude ; Murray, Gregor ; Naffi, Nadia ; Panousi, Vasia ; Paquelin, Didier ; Paré, Guy ; Parizeau, Marie-Hélène ; Patenaude, Joanne ; Pellerin, Robert ; Perron, Benoit ; Pineau, Joëlle ; Plusquellec, Pierrich PP ; Pluye, Pierre ; Poellhuber, Bruno ; Pomey, Marie-Pascale A ; Precup Nitchi, Doina ; Provencher, Véronique ; Racine, Éric ; Ratté, Sylvie ; Ravel, André ; Régis, Catherine ; Robert, Jocelyn ; Rouat, Jean ; Roy, Normand ; Saba, Tania ; Sabourin, Paul ; Santa Eulalia, Luis Antonio ; Savard, Gilles ; Simard, Jacques ; Sirard, Marc-André ; Stévanche, Sophie ; St- Onge, Sylvie ; Tang, An ; Tapp, Alain ; Tappolet, Christine ; Tessier, Sophie ; Therrien, Marie- Christine ; Titah, Ryad ; Traube, Caroline ; Tremblay, Sébastien ; Trépanier, Martin ;			

TITRE DU PROJET	CHERCHEUR(E)(S)	ORGANISME SUBVENTIONNAIRE	DURÉE DU PROJET	MONTANT EXERCICE
	Trempe-Martineau, Joé ; Turgeon, Laurier ; Turkina, Ekaterina ; Turmel, Patrick ; Vaast, Emmanuelle ; Van Assche, Ari ; Vanasse, Alain ; Vinet, Luc ; Vitali Rosati, Marcello ; Voisin, Julien ; Wang, Shengrui ; Weinstock, Daniel M. ; Williams-Jones, Bryn ; Zawati, Ma'n Hilmi Mohammad			
Observatoire Internationale sur les impacts sociétaux de l'IA et du numérique (OBVIA)	Naffi, Nadia Davidson, Ann-Louise ; Wallace, Guy ; Snyders, Dawn ; Paquelin, Didier	Chaire de leadership en enseignement sur les pratiques pédagogiques innovantes en contexte numérique	2020-01-01 - 2020-12-01	1 402 \$
Perceptions de stagiaires en enseignement secondaire quand aux pratiques d'accompagnement de leur enseignant associé sur leur motivation à enseigner	Gouin, Josée-Anne Oliveira, Izabella	Institutionnel - BDR Subventions exploratoires du CRSH	2020-12-01 - 2022-03-31	611 \$
PÉRISCOPE : Plateforme Échange, Recherche et Intervention sur la SColarité :	Laferrière, Thérèse Allaire, Stéphane ; Amboulé Abath, Anastasie ; Anne, Abdoulaye ; Bader,	Fonds de recherche du Québec - Société et culture Action concertée : Développement d'un réseau de	2015-08-01 - 2021-03-31	78 969 \$

TITRE DU PROJET	CHERCHEUR(E)(S)	ORGANISME SUBVENTIONNAIRE	DURÉE DU PROJET	MONTANT EXERCICE
Persévérance Et Réussite	Barbara ; Barma, Sylvie ; Beaumont, Claire ; Bernard, Marie-Claude ; Bernatchez, Jean ; Bigras, Nathalie ; Bouchard, Caroline ; Boudreau, Carole ; Bourdon, Sylvain ; Breuleux, Alain ; Brunson, Liesette ; Buysse, Alexandre ; Cantin, Gilles ; Charles, Élisabeth ; Charron, Annie ; Corriveau, Claudia ; Debeurme, Godelieve ; DeBlois, Lucie ; Desgagné, Serge ; Deslandes, Rollande ; Desmarais, Chantal ; Dumoulin, Catherine ; Garakani, Tatiana ; Garneau, Marc ; Hamel, Christine ; Héon, Lucie ; Jacob, Réal ; Jeannotte, Doris ; Jourdan-Ionescu, Colette ; Julien-Gauthier, Francine ; Lakhal, Sawsen ; Langlois, Lyse ; Lapointe, Claire ; Larouche, Catherine ; Lemay, Lise ; Leroux, Julie Lyne ; Lessard, Anne ; Makdissi, Hélène ; Manningham, Suzanne ; Ntebutse, Jean Gabin ; Oliveira,	recherche sur la persévérance et la réussite scolaire		

TITRE DU PROJET	CHERCHEUR(E)(S)	ORGANISME SUBVENTIONNAIRE	DURÉE DU PROJET	MONTANT EXERCICE
	Izabella ; Paquelin, Didier ; Puzé, Robert ; Pouliot, Chantal ; Power, Thomas Michael ; Racette, Nicole ; Richard, Vincent ; Rivard, Marie-Claude ; Romero, Margarida ; Rousseau, Nadia ; Sauvé, Louise ; Savard, Denis ; Sirois, Pauline ; St-Pierre, Marie-Catherine ; Thériault, Pascale ; Therriault, Geneviève ; Tremblay, Mélanie ; Tremblay, Philippe ; Viau-Guay, Anabelle ; Duval, Stéphanie ; Baribeau, Anick ; Turcotte, Sandrine ; Parent, Séverine			
PÉRISCOPE : Plateforme Échange, Recherche et Intervention sur la SCOLarité : Persévérance Et Réussite	Laferrière, Thérèse Allaire, Stéphane ; Amboulé Abath, Anastasie ; Anne, Abdoulaye ; April, Johanne ; Bader, Barbara ; Baribeau, Anick ; Barma, Sylvie ; Baron, Marie-Pierre ; Beaumont, Claire ; Bernard, Marie-Claude ; Bernatchez, Jean ; Bigras, Nathalie ; BikieBi Nguema,	Fonds de recherche du Québec - Société et culture (FRQSC)	2020-08-01 - 2025-11-01	67 578 \$

TITRE DU PROJET	CHERCHEUR(E)(S)	ORGANISME SUBVENTIONNAIRE	DURÉE DU PROJET	MONTANT EXERCICE
	<p>Nadege ; Bolduc, Jonathan ; Bouchard, Caroline ; Breuleux, Alain ; Buysse, Alexandre ; Cabot, Isabelle ; Cassidy, Robert ; Charles, Élizabeth ; Charron, Annie ; Clément, Louise ; Cormier, Caroline ; Corrigan, Julie ; Corriveau, Claudia ; Delobbe, Anne-Michèle ; Denault, Anne-Andrée ; Deslandes, Rollande ; Desmarais, Chantal ; Desmarais, Danielle ; Dubé, France ; Dumoulin, Catherine ; Duval, Stéphanie ; Fejzo, Anila ; Gagné, Andréanne ; Garakani, Tatiana ; Gauthier, Diane ; Gaudreau, Nancy ; Giroux, Patrick ; Gouin, Josée- Anne ; Granger, Nancy ; Hamel, Christine ; Jeannotte, Doris ; Jourdan- Ionescu, Colette ; Julien- Gauthier, Francine ; Labonte-Lemoyne, Elise ; Lakhali, Sawsen ; Lanaris, Catherine ; Larouche, Catherine ; Lehrer, Joanne ; Lemay, Lise ;</p>			

TITRE DU PROJET	CHERCHEUR(E)(S)	ORGANISME SUBVENTIONNAIRE	DURÉE DU PROJET	MONTANT EXERCICE
	Lemieux, Olivier ; Leriche, Jérôme ; Lessard, Anne ; Lévesque, Carole ; Lord, Marie-Andrée ; Makdissi, Hélène ; Manningham, Suzanne ; Marion, Elodie ; Monney, Nicole ; Nadeau, Sandy ; Ntebutse, Jean Gabin ; Oliveira, Izabella ; Paquelin, Didier ; Papi, Cathia ; Parent, Séverine ; Pepin, Matthias ; Pouliot, Chantal ; Pilote, Annie ; Pouliot, Chantal ; Pulido, Loïc ; Rahm, Jrene ; Richard, Vincent ; Rivard, Marie-Claude ; Robert-Mazaye, Christelle ; Rousseau, Nadia ; Saboya, Mireille ; Salvas, Marie-Claude ; Savard, Denis ; Sirois, Pauline ; St-Pierre, Marie-Catherine ; Thériault, Pascale ; Therriault, Geneviève ; Tremblay, Karine-N. ; Tremblay, Mélanie ; Tremblay, Philippe ; Vanlint, Alice			
Qualité de l'environnement oral et écrit et qualité des interactions dans des	Bouchard, Caroline April, Johanne ; Bigras, Nathalie ; Cantin, Gilles ; Charron, Annie	Fonds de recherche du Québec - Société et culture (FRQSC)	2017-04-01 - 2021-03-31	4 163 \$

TITRE DU PROJET	CHERCHEUR(E)(S)	ORGANISME SUBVENTIONNAIRE	DURÉE DU PROJET	MONTANT EXERCICE
classes de maternelle quatre ans à temps plein en milieu défavorisé: les effets sur le développement du langage oral et écrit des enfants de quatre ans	; Duval, Stéphanie ; Gagné, Andréanne ; Lehrer, Joanne ; Lemay, Lise ; Turgeon, Élane	Actions concertées: Programme de recherche sur l'écriture et la lecture		
Qualité des services éducatifs offerts dans deux contextes éducatifs de la petite enfance, soit les services de garde (0-5 ans) et l'éducation préscolaire (4-5 ans)	Bigras, Nathalie April, Johanne ; Bouchard, Caroline ; Brunson, Liesette ; Cadoret, Geneviève ; Cantin, Gilles ; Charron, Annie ; Duval, Stéphanie ; Coutu, Sylvain ; Gagné, Andréanne ; Lemay, Lise ; Laurin, Isabelle ; Lehrer, Joanne ; Sylvestre, Audette	Fonds de recherche du Québec - Société et culture (FRQSC) Soutien aux équipes de recherche	2017-04-01 - 2021-03-31	14 675 \$
Réseau de recherche et valorisation de la recherche pour le bien-être et la réussite (RÉVERBÈRE)	Gaudreau, Nancy Aucoin, Angela ; Beaucher, Chantale ; Bergeron, Geneviève ; Bergeron, Léna ; Borri-Anadon, Corina ; Boyer, Priscilla ; Carlson Berg, Laurie ; Daigle, Sonia ; Deneault, Joane ; Desmarais, Marie-Élane ; Dubé, France ; Dumais, Christian ; Dumont, Michelle ; Flanagan, Tara ; Gagnon, Claudia ; Gélinas-Proulx, Andréanne ; Gouin,	Ministère de l'éducation et de l'enseignement supérieur	2017-04-01 - 2022-03-31	8 524 \$

TITRE DU PROJET	CHERCHEUR(E)(S)	ORGANISME SUBVENTIONNAIRE	DURÉE DU PROJET	MONTANT EXERCICE
	Josée-Anne ; Hirsch, Sivane ; Kanouté, Fasal ; Kenny, Annie ; Labelle, Jean ; Langevin, René ; Lavoie, Natalie ; Leblanc, Mireille ; Massé, Line ; Moldoveanu, Mirela ; Mujawamariya, Donatille ; Nadeau, Josée ; Ouellet, Chantal ; Ouellet, Sylvie ; Point, Mathieu ; Rousseau, Nadia ; Stanké, Brigitte ; St-Vincent, Lise-Anne ; Trépanier, Nathalie ; Vermette, Sylvain ; Voyer, Dominic			
Soutenir l'insertion professionnelle des enseignants novices dans une approche orientée-activité: Mise en oeuvre de laboratoires collaboratifs d'analyse vidéo	Hamel, Christine Viau-Guay, Anabelle	Conseil de recherche en sciences humaines du Canada (CRSH) Programme Savoir	2019-03-31 - 2023-03-31	48 851 \$
Validation d'une grille d'observation des fonctions exécutives chez les enfants âgés de trois à cinq ans en contextes éducatifs	Duval, Stéphanie Bouchard, Caroline ; Matte-Gagné, Célia	Conseil de Recherches en Sciences Humaines du Canada (CRSH) Programme Savoir : Subventions de développement Savoir	2020-04-01 - 2022-03-31	24 230 \$

TITRE DU PROJET	CHERCHEUR(E)(S)	ORGANISME SUBVENTIONNAIRE	DURÉE DU PROJET	MONTANT EXERCICE
Youth's potential to counterbalance disinformation: Exploring the case of deepfakes, disinformation powered by unethical uses of digital media, big data, and artificial intelligence, and spread through social media propaganda	Naffi, Nadia Bernard, Marie-Claude ; Barma, Sylvie ; Davidson, Ann-Louise	Conseil de recherche en sciences humaines du Canada (CRSH) Programme Savoir: Subventions Savoir	2021-01-01 - 2023-12-31	8 015 \$
« Réussir son ménage à trois » : étude de la prise de décision en contexte d'entrepreneuriat responsable	Pepin, Matthias Tremblay, Maripier ; Audebrand, Luc ; Bader, Barbara	Conseil de recherche en sciences humaines du Canada (CRSH) Programme Savoir	2019-06-01 - 2021-05-31	13 009 \$
TOTAL			41	851 901

4.2.6. Financement individuel – Bourse de recherche (1)

TITRE DU PROJET	CHERCHEUR(E)(S)	ORGANISME SUBVENTIONNAIRE	DURÉE DU PROJET	MONTANT EXERCICE
Renforcer les capacités d'apprentissage des étudiants ayant un TDAH à l'aide d'une intervention cognitivo-comportementale	Laberge, Luc Dumoulin, Catherine ; Auclair, Julie ; Maltais, Alexandre ; Aubin, Mercedes ; Hébert, Émilie ; Roy, Alexandre ; Bigras, Audrey ; Doré-Côté, Annie ; Vézina, Nathalie	Ministère de l'Enseignement supérieur Programme d'aide à la recherche sur l'enseignement	2020-07-01 - 2023-07-01	18 976 \$
TOTAL			1	18 976

4.2.7. Financement individuel – Contrat (10)

TITRE DU PROJET	CHERCHEUR(E)(S)	ORGANISME SUBVENTIONNAIRE	DURÉE DU PROJET	MONTANT EXERCICE
Amélioration de baccalauréats enseignement (science et mathématiques)	Barroca Paccard, Marco Gauthier, Diane ; Poirier, Martine ; Najar, Ridha ; Groleau, Audrey	Ministère de l'éducation et de l'enseignement supérieur du Québec (MEES) Mandat stratégique Chantier 1	2019-09-01 - 2021-09-01	44 815 \$
Amélioration de baccalauréats enseignement (science et mathématiques)	Paquin, Caroline Gauthier, Diane ; Gauthier, Roberto ; Roy, Anne ; Najar, Ridha	Ministère de l'éducation et de l'enseignement supérieur du Québec (MEES) Mandat stratégique Chantier 3	2019-09-01 - 2021-09-01	39 836 \$
Colloque sur l'usage pédagogique de la programmation informatique	Barma, Sylvie	Ministère de l'Éducation (Québec) (Regroupant MEQ - MESS)	2020-02-12 - 2020-06-30	40 000 \$
Des ressources numériques pour favoriser la persévérance aux études supérieures	Davidson, Ann-Louise Loiola, Francisco ; Naffi, Nadia	Université de Montréal	2020-09-01 - 2021-09-01	2 201 \$
Évaluation des curriculums et parcours éducatifs en vue d'accroître la réussite scolaire à Kativik Ilisarniliriniq - Phase 1	Deschenaux, Frédéric Bourdon, Sylvain	Commission scolaire Kativik	2019-12-01 - 2021-01-01	62 390 \$
La reconnaissance des acquis en enseignement auprès des enseignants issus des peuples autochtones	Jacob, Élisabeth Gauthier, Diane ; Pellerin, Gloria ; Couture, Christine ; Gauthier, Roberto ; Riverin,	Ministère de l'éducation et de l'enseignement supérieur du Québec (MEES)	2019-09-01 - 2021-09-01	1 921 \$

TITRE DU PROJET	CHERCHEUR(E)(S)	ORGANISME SUBVENTIONNAIRE	DURÉE DU PROJET	MONTANT EXERCICE
	Sophie ; Paul, Véronique	Mandat Stratégique		
Mandat Québec Innov Studyo	Pulido, Loïc	Studyo	2019-09-01 - 2020-09-01	4 458 \$
Réalisation de portraits individuels d'écoles concernant diverses caractéristiques du climat et de la violence à l'école	Beaumont, Claire	MEQ	2020-09-01 - 2021-09-01	62 807 \$
Soutien financier pour l'enrichissement du cours TEN 7006	Naffi, Nadia	Faculté des Sciences de l'Éducation de Université Laval	2019-09-01 - 2020-09-01	1 008 \$
Stratégies de prévention primaire jugées prometteuses/efficaces destinées aux adolescents.es ayant une déficience intellectuelle ou un trouble du spectre de l'autisme	Sasseville, Nathalie Baron, Marie-Pierre	Ministère de la Santé et des Services sociaux	2021-01-01 - 2021-12-01	13 249 \$
TOTAL			10	272 684

4.2.8. Financement individuel – Partenariat (4)

TITRE DU PROJET	CHERCHEUR(E)(S)	ORGANISME SUBVENTIONNAIRE	DURÉE DU PROJET	MONTANT EXERCICE
Contribution à l'émergence d'une écologie sociale en Afrique par la co-conception d'une série de capsules audios sur les	Assogba, Henri Anne, Abdoulaye ; Piron, Florence	Conseil de Recherches en Sciences Humaines du Canada (CRSH) Partenariat Civic Academy for Africa's Future	2019-12-01 - 2020-11-30	4 863 \$

TITRE DU PROJET	CHERCHEUR(E)(S)	ORGANISME SUBVENTIONNAIRE	DURÉE DU PROJET	MONTANT EXERCICE
enjeux environnementaux				
Ageing, Communication, Technologies (ACT): experiencing a digital world in later life	Romero, Margarida Barrantes, Roxana ; Blat, Josep ; Cohen, Sara ; Crow, Barbara ; Dolan, Joséphine ; Forman, Murray ; Grenier, Line ; Hebblethwaite, Shannon ; Jarviluoma-Makela, Helmi ; Katz, Stephen ; Loos, Eugene ; Martin, Wendy ; Middleton, Catherine ; Murray, Lesley ; Sawchuk, Kimberly	Conseil de recherches en sciences humaines du Canada Subvention de partenariat	2014-03-01 - 2021-02-28	22 307 \$
Évolution de l'organisation du travail des directions d'établissements d'enseignement du Québec dans le contexte de la transformation des commissions scolaires en centres de services	Clément, Louise Poirel, Emmanuel ; Bernatchez, Jean ; Lauzon, Nancy ; Lapointe, Pierre ; AMDES ; AQPDE ; FQDE	Conseil de recherche en sciences humaines du Canada (CRSH) Subvention de développement de partenariat	2020-03-22 - 2023-03-21	7 830 \$
L'implication des hommes dans la santé des mères et des enfants au Burkina Faso	Ramdé, Jean Anne, Abdoulaye ; Bationo, Bouma Fernand ; Beogo, Idrissa ; Dogba, Maman Joyce ; Gagnon, Marie-Pierre ; Bougma, Moussa ; Gagnon, Raymonde ; Bergheul, Saïd	Conseil de Recherches en Sciences Humaines du Canada (CRSH) Développement de partenariat	2021-03-01 - 2024-03-01	1 196 \$
TOTAL			4	36 196

4.2.9. Financement individuel – Subvention (95)

TITRE DU PROJET	CHERCHEUR(E)(S)	ORGANISME SUBVENTIONNAIRE	DURÉE DU PROJET	MONTANT EXERCICE
Accompagnement de la maîtrise des contenus au stage II du BÉPEP par un espace numérique de partage	Desmeules, Amélie Viau-Guay, Anabelle ; Gagné, J.-C. ; Fortin, E.	Université Laval Programme d'appui à l'innovation pédagogique	2019-09-01 - 2021-09-01	2 490 \$
Accueil et accompagnement des professeurs et professeures jusqu'à l'agrégation	Bangali, Marcelline Picard, France ; Anne, Abdoulaye ; Savard, Claude ; Viviers, Simon	Université Laval Appui financier d'initiatives facultaires	2019-09-01 - 2022-08-01	4 147 \$
Aide aux revues savantes	DeBlois, Lucie	Conseil de Recherches en Sciences Humaines du Canada (CRSH)	2019-03-01 - 2022-03-01	10 706 \$
Analyse des pratiques éducatives développées avec des enseignantes innues et des savoirs autochtones mobilisés en classe de maternelle dans le cadre d'un projet de formation en éducation préscolaire	Jacob, Élisabeth Pulido, Loïc	Fondation de l'université du Québec à Chicoutimi (FUQAC)	2019-09-01 - 2020-09-01	1 839 \$
Analyse exploratoire croisée des effets de deux variables didactiques sur la mobilisation du contrôle inhibiteur afin de résister à des	Brault Fois, Lorie-Marlène Duval, Stéphanie ; Masson, Steve ; Potvin, Patrice ; Allaire-Duquette, Geneviève ; Borst, Grégoire	Conseil de Recherches en Sciences Humaines du Canada (CRSH) Développement Savoir	2020-06-01 - 2022-05-01	4 573 \$

TITRE DU PROJET	CHERCHEUR(E)(S)	ORGANISME SUBVENTIONNAIRE	DURÉE DU PROJET	MONTANT EXERCICE
conceptions intuitives en sciences				
Appropriation des tablettes tactiles par les futurs enseignants dans le cadre de leurs études universitaires à travers les contextes institutionnel et non institutionnel	Collin, Simon Karsenti, Thierry ; Ntebutse, Jean Gabin ; Roy, Normand	Conseil de Recherches en Sciences Humaines du Canada (CRSH) Programme savoir	2018-01-01 - 2022-01-01	15 397 \$
Bilan et prédiction de l'utilisation du numérique et des technologies de rupture en éducation et en formation	Naffi, Nadia	BDR Subventions exploratoires du CRSH	2018-04-01 - 2021-03-31	1 525 \$
Centre Interdisciplinaire de Recherche sur l'Afrique et le Moyen-Orient (CIRAM)	Cavatorta, Francesco Anne, Abdoulaye ; Assogba, Henri ; Brière, Sophie ; Brossier, Marie ; Cardinal, Monique ; Gomez-Perez, Muriel ; Grignon, Julia ; Lafontaine, Fannie ; Piron, Florence ; Ramdé, Jean ; Soumaré, Issouf ; Tiberti, Luca	Institutionnel - BDR BDR - Centres de recherche reconnus	2018-12-01 - 2021-12-04	2 500 \$
Comprendre la prolifération infodémique pour contrer la désinformation: une approche intégrée de la société vers l'individu	Tremblay, Sébastien Desilets, Christian ; Dubé, Ève ; Dufresne, Yannick ; Khoury, Richard ; Naffi, Nadia ; Ouimet, Mathieu ; Roch, Geneviève	Institutionnel - BDR BDR - Cas spéciaux et obligations institutionnelles	2021-04-01 - 2021-11-30	288 \$

TITRE DU PROJET	CHERCHEUR(E)(S)	ORGANISME SUBVENTIONNAIRE	DURÉE DU PROJET	MONTANT EXERCICE
Création d'un DESS sur le rôle-conseil et l'accompagnement pour mieux soutenir la formation continue des enseignants au regard de la réussite de tous les élèves	Granger, Nancy Guillemette, Suzanne	Ministère de l'Éducation (Québec) (Regroupant MEQ - MESS)	2019-09-01 - 2021-09-01	35 064 \$
Des partitions numériques codées créées à partir d'oeuvres de musique classique enregistrées au Québec	Bolduc, Jonathan	Ministère de la Culture et des Communications Appel de projets multiterritorial en développement culturel numérique	2020-07-09 - 2021-12-31	13 595 \$
Design for Better Health: User-Centred Design and Evaluation of Interactive Media for Health Education, Communication and Decision-Making	Witteman, Holly Ancker S, Jessica ; Archambault, Patrick ; Bansback, Nick ; Bender, Jacqueline ; Bettinger, Julie Anna ; Chambers, Christine ; Colquhoun, Heather ; Desroches, Sophie ; Diorio, Caroline ; Dogba, Maman Joyce ; Dubé, Ève ; Fagerlin, Angela ; Gagnon, Marie-Pierre ; Gavaruzzi, Teresa ; Giguère, Anik ; Grimshaw, Jeremy ; Grindrod, Kelly ; Hoffman, Aubri S. ; Ivers, Noah ; Kavanagh, Éric ; Lal, Shalini ; Leask, Julie ; Leblanc, Annie ; Légaré, France ;	Instituts de recherche en santé du Canada Subventions Fondation	2016-07-01 - 2021-06-30	6 830 \$

TITRE DU PROJET	CHERCHEUR(E)(S)	ORGANISME SUBVENTIONNAIRE	DURÉE DU PROJET	MONTANT EXERCICE
	Lépinay, Frédéric ; MacDonald, Shannon ; Pieterse, Arwen H. ; Politi, Mary ; Presseau, Justin ; Roberge, Jacynthe ; Roch, Geneviève ; Romero, Margarida ; Sander, Beate ; Scherer, Laura ; Stacey, Dawn ; Tremblay, Sébastien ; Volk, Robert ; White, Douglas B. ; Wolf, Michael ; Zikmund- Fisher, Brian			
Déterminants de pratiques didactiques et technologiques innovantes d'enseignants expérimentés interodres en formation à distance	Alexandre, Marie Bernatchez, Jean ; Parent, Séverine	Fonds FADIO	2019-09-01 - 2020-09-01	783 \$
Développement de l'autonomie des élèves à travers le théâtre et l'écriture réflexive	Buysse, Alexandre Martineau, Stéphane	CRSH Programme Savoir: Subventions Savoir	2018-03-15 - 2021-03-31	12 478 \$
Développement de la compétence numérique chez des élèves du secondaire par la littératie médiatique multimodale	Boutin, Jean-François Parent, Séverine	Fonds de recherche du Québec - Santé (FRQS) Action concertée - Programme de recherche-action sur le numérique en éducation	2020-09-01 - 2023-08-01	19 819 \$

TITRE DU PROJET	CHERCHEUR(E)(S)	ORGANISME SUBVENTIONNAIRE	DURÉE DU PROJET	MONTANT EXERCICE
Développement de partenariat (CRSH) dans le cadre des travaux de l'équipe FRQSC sur le partenariat recherche-pratique en éducation et du Consortium régional de recherche en éducation	Allaire, Stéphane	Fonds de développement académique du réseau (FODAR) Développement institutionnel	2020-04-01 - 2022-03-01	7 811 \$
Développement des fonctions exécutives par l'audition active et l'éducation musicale de l'enfant	Bolduc, Jonathan	MRIF Commission mixte permanente Québec/Wallonie-Bruxelles	2019-04-01 - 2021-03-31	915 \$
Développement d'un programme de transition de l'école à la vie adulte	Julien-Gauthier, Francine	FRQ-SC Soutien aux infrastructures de recherche des Instituts et des Centres affiliés universitaires du secteur social	2019-10-15 - 2020-10-15	1 141 \$
Développement et validation d'un instrument de mesure de la confiance relationnelle des élèves envers les enseignants de centres de formation professionnelle au secondaire	Clément, Louise	Conseil de recherche en sciences humaines du Canada (CRSH) Subvention du développement Savoir	2019-06-01 - 2021-05-31	17 225 \$
Développement langagier d'enfants	Sylvestre, Audette Bouchard, Caroline ;	Conseil de recherche en	2020-04-01 - 2024-03-31	15 166 \$

TITRE DU PROJET	CHERCHEUR(E)(S)	ORGANISME SUBVENTIONNAIRE	DURÉE DU PROJET	MONTANT EXERCICE
négligés âgés de 12 à 30 mois et déterminants personnels et environnementaux	Merette, Chantal ; Trudeau, Natacha ; Pauzé, Robert	sciences humaines du Canada (CRSH) Programme Savoir: Subventions Savoir		
Développement langagier et négligence envers les enfants : Résultats de l'Étude longitudinale sur le langage et la négligence	Sylvestre, Audette Bouchard, Caroline ; Pauzé, Robert	CIUSSS - CN Centre de recherche universitaire sur les jeunes et les familles	2019-11-27 - 2021-06-30	1 023 \$
Développement langagier et négligence envers les enfants : Résultats de l'Étude longitudinale sur le langage et la négligence (ELLAN)	Sylvestre, Audette Bouchard, Caroline ; Mérette, Chantal ; Pauzé, Robert	Conseil de Recherches en Sciences Humaines du Canada (CRSH) Programme Connexion: Subventions Connexion	2020-07-01 - 2021-06-30	2 956 \$
Développement professionnel continu : prise en compte des tensions issues de l'articulation croyances-pratiques pédagogiques dans l'accompagnement d'enseignants débutants par des conseillers pédagogiques	Vivegnis, Isabelle Therriault, Geneviève ; Araújo-Oliveira, Anderson ; Charland, Patrick	Fonds de recherche du Québec - Société et culture (FRQSC)	2020-09-01 - 2023-09-01	8 253 \$
Développer un ensemble de ressources permettant	Bergeron, Geneviève Bergeron, Léna ; Caron, Josiane ; Gareau, Alexandre ; Lefebvre,	Ministère de l'éducation et de l'enseignement supérieur du	2019-09-01 - 2021-03-31	18 009 \$

TITRE DU PROJET	CHERCHEUR(E)(S)	ORGANISME SUBVENTIONNAIRE	DURÉE DU PROJET	MONTANT EXERCICE
l'exploitation d'une variété de modalités pédagogiques pour soutenir le développement des compétences professionnelles ciblées dans les cours des différents programmes d'enseignement	Sonia ; Lessard, Andrée ; Parent, Séverine ; Point, Mathieu ; Sy, Ousmane	Québec (MEES) Direction de l'enseignement et de la recherche universitaires - Volet 2 : Élaboration de projets inédits en sciences de l'éducation		
Diplôme universitaire et insertion sur le marché du travail : approches statistique et compréhensive de la surqualification professionnelle	Vultur, Mircea Boudarbat, Brahim ; Kamanzi, Pierre Canisius ; Bourdon, Sylvain	Conseil de Recherches en Sciences Humaines du Canada (CRSH) Subventions Savoir	2018-05-01 - 2021-12-01	10 140 \$
Dispositif d'accompagnement du coenseignement : implantation et pérennisation	Tremblay, Philippe	SAIC	2019-05-13 - 2020-05-12	226 \$
École innovante et coenseignement,	Tremblay, Philippe	Conseil de Recherches en Sciences Humaines du Canada (CRSH)	2020-06-01 - 2021-05-31	18 297 \$
Élaboration collaborative d'activités éducatives interdisciplinaires en éducation à l'environnement et au développement durable	Bader, Barbara	Projet-Pilote du MEES : Protocole d'entente entre le MEES et l'Université Laval	2016-09-01 - 2020-09-01	5 051 \$

TITRE DU PROJET	CHERCHEUR(E)(S)	ORGANISME SUBVENTIONNAIRE	DURÉE DU PROJET	MONTANT EXERCICE
Élaboration et validation d'un modèle explicatif de la persévérance et de la performance dans les cours hybrides en enseignement supérieur	Khechine, Hager Grenon, Vincent ; Lakhal, Sawsen ; Mukamurera, Joséphine ; Ntebutse, Jean Gabin ; Ziam, Saliha	Conseil de Recherches en Sciences Humaines du Canada (CRSH) Programme Savoir: Subventions Savoir	2019-03-31 - 2022-03-31	4 705 \$
Entrée dans la littérature universitaire (ÉLU): développement d'une formation pour les étudiantes et étudiants et les personnes formatrices	Nootens, Pascale Blaser, Christiane ; Debeurme, Godelieve ; Lépine, Martin ; Cliche, Lyne ; Babin, Julie	Université de Sherbrooke Fonds d'Innovation pédagogique	2018-09-01 - 2021-09-01	1 661 \$
Étude de l'impact d'un camp musical inclusif sur le développement et la participation sociale de jeunes extraordinaires	Després, Jean-Philippe Julien-Gauthier, Francine	Conseil de Recherches en Sciences Humaines du Canada (CRSH) Programme Savoir : Subventions de développement Savoir	2019-06-01 - 2021-05-31	18 641 \$
Étude de l'insertion sociale et professionnelle des personnes polyhandicapées (PIMD) ou avec des handicaps sévères et multiples	Julien-Gauthier, Francine	FRQ-SC Soutien aux infrastructures de recherche des Instituts et des Centres affiliés universitaires du secteur social	2020-01-01 - 2020-12-31	1 337 \$
Étude des dimensions de la confiance relationnelle des	Clément, Louise	Fonds de recherche du Québec - Société et culture (FRQSC)	2018-04-01 - 2021-03-31	14 739 \$

TITRE DU PROJET	CHERCHEUR(E)(S)	ORGANISME SUBVENTIONNAIRE	DURÉE DU PROJET	MONTANT EXERCICE
enseignants de formation professionnelle au secondaire		Soutien à la recherche pour la relève professorale (NP)		
Étude sur les perceptions des parents et des enseignantes quant à la transition vers l'éducation préscolaire en contexte de pandémie	Duval, Stéphanie	Institutionnel - BDR Subventions exploratoires du CRSH	2020-04-01 - 2022-03-31	1 997 \$
Facilitating learning in fablabs and makerspaces	Naffi, Nadia Davidson, Ann-Louise	Conseil de recherche en sciences humaines du Canada (CRSH) Programme Connexion	2020-10-14 - 2021-03-11	12 355 \$
Fonds de démarrage nouveau professeur Université de Sherbrooke	Granger, Nancy	Université de Sherbrooke	2017-08-01 - 2020-08-01	1 259 \$
Fonds de soutien à l'intention des nouvelles professeures et des nouveaux professeurs	Naffi, Nadia	Faculté des Sciences de l'Éducation de Université Laval	2019-10-01 - 2020-10-01	2 090 \$
Fonds de soutien à la pédagogie	Beaumont, Claire	Faculté des sciences de l'éducation/MEQ	2020-09-01 - 2021-09-01	6 603 \$
Groupe de travail Québec-Jalisco : Apprentissages et	Parent, Séverine Sanabria, Jorge ; Michaud, Olivier ;	Ministère des Affaires	2019-09-01 - 2021-09-01	299 \$

TITRE DU PROJET	CHERCHEUR(E)(S)	ORGANISME SUBVENTIONNAIRE	DURÉE DU PROJET	MONTANT EXERCICE
processus de conception dans les laboratoires créatifs pour les jeunes	Davidson, Ann-Louise ; Artemova, Inna	internationales et de la Francophonie		
Groupe Interdisciplinaire de recherche appliquée en santé (GIRAS)	Cloutier, L. Boudreau, F. ; Houle, J. ; Lachance, É. ; Lemoyne, J. ; Leroux, D. ; Miquelon, P. ; Rivard, Marie-Claude ; Stoloff, S. ; Trudeau, F.	Université du Québec à Trois-Rivières (UQTR) Fonds Institutionnels de la Recherche, volet Groupe de recherche	2018-04-01 - 2022-03-01	2 036 \$
Groupe interuniversitaire d'études et de recherches sur les sociétés africaines (GIERSA)	Marcoux, Richard Gazibo, Mamoudou ; Calvès, Anne-Emmanuèle ; Moumouni, Charles ; White, Bob ; Mandé, Issiaka ; Dial, Fatou Binetou ; Gnomou Thiombiano, Bilampo ; Tidjanou Alou, Mahaman ; Kapagama, Pascal ; Benga, Ndiouga ; Kpatchavi, Adolphe ; Nzeza Bunketi Buse, Ribio ; Dime, Mamadou ; Kobiane, Jean-François ; Savadogo, Mathias ; Kibora, Ludovic ; Koné, Ousmane ; Lawani, Ayemi ; Alladatin, Judicaël ; Sawadogo, Nathalie ; Gning, Sadio Ba ; Gazibo, Kadidiatou Ali ; Moumouni, Guillaume ; Imorou, Abou-Bakari ; Anne,	Fonds de recherche sur la société et la culture (FRQSC)	2019-05-01 - 2023-04-01	3 090 \$

TITRE DU PROJET	CHERCHEUR(E)(S)	ORGANISME SUBVENTIONNAIRE	DURÉE DU PROJET	MONTANT EXERCICE
	Abdoulaye ; Adjivanou, Vissého			
Implantation d'un design de cocréation de projets en littératie impliquant des ressources numériques	Boutin, Jean-François Lacelle, Nathalie ; Martel, Virginie ; Richard, Moniques ; Lebrun, Monique ; Cartier, Sylvie ; Lalonde, Martin ; Parent, Séverine	Fonds de recherche du Québec - Société et culture (FRQSC)	2020-09-01 - 2023-12-31	5 480 \$
Improving the communication and social skills of adolescents with a developmental language disorder: documenting the implementation and measuring the effects of a new intervention in schools	Desmarais, Chantal Careau, Emmanuelle ; Julien-Gauthier, Francine ; Lamontagne, Marie-Eve ; St-Pierre, Marie-Catherine	Conseil de Recherches en Sciences Humaines du Canada (CRSH) Programme Savoir : Subventions de développement Savoir	2018-03-15 - 2022-03-31	19 433 \$
Inclusion des élèves en situation de HDAA : mieux répondre aux besoins d'autodétermination pour favoriser la réussite et la persévérance scolaires	Garon-Carrier, Gabrielle Lapalme, Mélanie ; Lessard, Anne ; Tougas, Anne-Marie ; Déry, Michèle	Fonds de recherche du Québec - Société et culture (FRQSC) Actions concertées Programme de recherche sur la persévérance et la réussite scolaires	2021-01-01 - 2024-04-01	2 980 \$
Inégalités numériques des étudiants immigrants dans le contexte de la pandémie de la COVID-19	Naffi, Nadia	MITACS Inc. Bourse de formation à la recherche MITACS-UL	2020-08-03 - 2020-12-15	6 000 \$

TITRE DU PROJET	CHERCHEUR(E)(S)	ORGANISME SUBVENTIONNAIRE	DURÉE DU PROJET	MONTANT EXERCICE
Institut Hydro-Québec en environnement, développement et société (Institut EDS)	Berthold, Étienne Barla, Philippe ; Barrette, Nathalie ; Bartenstein, Kristin ; Beaudoin, Georges ; Bélanger, Louis ; Belzile, François ; Boiral, Olivier ; Bouchard, Christian ; Bouthillier, Luc ; Chouinard, Marc ; Cumming, Steven G. ; Debailleul, Guy ; Déry, Steve ; Desbiens, Caroline ; Dodson, Julian J. ; Doyon, Sabrina ; Galvez, Rosa ; Gélinas, Nancy ; Gonzalez, Patrick ; Gosselin, Pierre ; Gravel, Nathalie ; Halley, Paule ; Hatvany, Matthew ; Henri, Jean-François ; Hermon, Ella ; Lasserre, Frédéric ; Lavallée, Sophie ; Lavoie, Claude ; Le Prestre, Philippe ; Levallois, Patrick ; Mercier, Jean ; Mostafavi, Mir Abolfazl ; Munson, Alison ; Olivier, Alain ; Ollevier, Thierry ; Potvin, André ; Potvin, Catherine ; Poulin, Monique ; Reveret, Jean-Pierre ; Richard, Vincent ; Rochefort, Line ; Roche, Stéphane ; Rodriguez-Pinzon, Manuel J. ; Roland, Michel ;	Institutionnel - BDR BDR - Instituts	2011-05-01 - 2023-04-30	182 \$

TITRE DU PROJET	CHERCHEUR(E)(S)	ORGANISME SUBVENTIONNAIRE	DURÉE DU PROJET	MONTANT EXERCICE
	Vanrolleghem, Peter ; Viau, Alain A. ; Vincent, Warwick F. ; Wyatt, Stephen ; Anctil, François ; Archambault, Philippe ; Blanchet, Pierre ; Boulianne, Manon ; Caron, Jean ; Cloutier, Geneviève ; Darveau, Marcel ; Demers, Claude ; Dion, Patrice ; Gajevic Sayegh, Alexandre ; Grégoire, Guillaume ; Halde, Caroline ; Lavoie, Roxane ; Morin, Jean- Frédéric ; Pouliot, Jacynthe ; Therrien, René ; Vaneeckhaute, Céline			
Intervenir en formation initiale pour permettre aux futurs enseignants de s'approprier des pratiques efficaces et de mettre en place des conditions favorisant le développement de l'écrit à l'éducation préscolaire	Charron, Annie Bouchard, Caroline ; Gagné, Andréanne ; Lebel, Cyndi ; Turgeon, Elaine ; Jacob, Elizabeth ; Armand, Françoise ; Boudreau, Monica ; Prévost, Nathalie	Fonds de recherche du Québec - Société et culture (FRQSC)	2019-10- 01 - 2022-12-01	6 117 \$
L'acquisition du vocabulaire au premier cycle du primaire: des pratiques d'enseignement-	Thériault, Pascale	Consortium Région de Recherche en Éducation	2019-09- 01 - 2020-09-01	2 397 \$

TITRE DU PROJET	CHERCHEUR(E)(S)	ORGANISME SUBVENTIONNAIRE	DURÉE DU PROJET	MONTANT EXERCICE
apprentissage à explorer				
La dimension de la responsabilité sociale dans le programme de doctorat en médecine de l'Université de Sherbrooke et son reflet	Harcher, S. Cumyn, A. ; Landry, M. ; Gagné, E.-R. ; Larouche, Catherine ; Bouhali, T.	Fonds de développement pédagogique Projet de recherche en pédagogie médicale	2019-09-01 - 2021-09-01	1 858 \$
La réalisation de clips basés sur des situations réelles d'enseignement comme outil de formation et d'accompagnement	Lessard, Anne	BMO Groupe Financier	2017-01-01 - 2022-01-01	39 470 \$
La zone lecture interactive	Lépine, Martin Debeurme, Godelieve ; Blaser, Christiane ; Fontaine, E.	Université de Sherbrooke Fonds d'Innovation pédagogique	2018-09-01 - 2021-09-01	2 491 \$
Lab culturel pour futurs enseignants	Nizet, Isabelle Lépine, Martin ; Blaser, Christiane ; Debeurme, Godelieve ; Thomas, Lynn ; Myre-Bisaillon, Julie ; Beaucher, Chantal ; Dezutter, Olivier	Université de Sherbrooke Fonds d'innovation pédagogique	2019-09-01 - 2020-09-01	1 260 \$
Le développement de la conscience des mots chez des élèves du premier cycle du primaire	Thériault, Pascale	Consortium régional de recherche en éducation (CRRE)	2020-05-01 - 2021-12-01	5 029 \$

TITRE DU PROJET	CHERCHEUR(E)(S)	ORGANISME SUBVENTIONNAIRE	DURÉE DU PROJET	MONTANT EXERCICE
Le développement et l'évaluation de la compétence interculturelle et inclusive en formation pratique en enseignement au préscolaire et au primaire	Baribeau, Anick	Université de Sherbrooke	2020-09-01 - 2021-09-01	7 923 \$
Le lien entre les pratiques enseignantes en contexte de jeu symbolique et les fonctions exécutives chez l'enfant en maternelle 5 ans	Duval, Stéphanie	Fonds de recherche du Québec - Société et culture (FRQSC) Soutien à la recherche pour la relève professorale	2018-04-01 - 2021-03-31	17 095 \$
Le monde autochtone et les défis du vivre ensemble: gouvernance, pluriculturalisme et citoyenneté	Lévesque, Carole Apparicio, Philippe ; Asselin, Hugo ; Bellier, Irène ; Blanchet-Cohen, Natasha ; Castellanos, Bianet ; Desbiens, Caroline ; Gautier, Arlette ; Grenier, Alain Adrien ; Grenier, Stéphane ; Guédon, Marie-Françoise R. ; Kermoal, Nathalie J.H. ; Labrecque, Marie France ; Leclair, Jean ; Manningham, Suzanne ; Morin, Françoise ; Oehmichen Bazan, Cristina ; Orellana, Isabel ; Papillon, Martin ; Poulin, Marie-Hélène ; Raby, Dominique ; Re	Conseil de recherches en sciences humaines du Canada Subvention de partenariat	2014-04-01 - 2021-03-31	21 001 \$

TITRE DU PROJET	CHERCHEUR(E)(S)	ORGANISME SUBVENTIONNAIRE	DURÉE DU PROJET	MONTANT EXERCICE
	Cruz, Alicia ; Roth, Lorna F. ; Roy, Bernard ; Saladin d'Anglure, Bernard ; Salée, Daniel ; Sauvé, Lucie ; Scholtz, Christa ; Simon, Scott ; Sioui, Bruno ; Timpson, Annis May ; Vanthuyne, Karine ; Vizcarra Bordi, Ivonne ; Watson, Mark ; Welch, David			
Le mouvement Les Roses: impacts d'un défi sportif d'envergure provinciale	Rivard, Marie-Claude Cloutier, Lyne ; Miquelon, Paule ; Gervais, Marie-Josée ; Guimond, Chantal	Conseil de Recherches en Sciences Humaines du Canada (CRSH)	2019-12-01 - 2020-12-01	2 920 \$
Les pratiques d'enseignement soutenant le développement des compétences en lecture et en écriture des élèves allophones intégrés dans les classes régulières à la transition du primaire et du secondaire	Dezutter, Olivier Haigh, Corinne ; Man Chu Lau, Sunny ; Parent, Véronique ; Thomas, Lynn ; Debeurme, Godelieve ; Blaser, Christiane ; Dufour, Isabelle ; Guimond, Viviane	Fonds de recherche sur la société et la culture (FRQSC)	2017-09-01 - 2020-09-01	2 182 \$
Lire Ensemble : Pour la lecture de la littérature de jeunesse auprès des familles immigrantes	Gervais, Fernand	Institutionnel - BDR Fonds de soutien à l'innovation sociale	2019-04-01 - 2021-12-31	5 433 \$
L'entrepreneuriat responsable : études mixtes des impacts	Pepin, Matthias	Université Laval - démarrage nouveau chercheur	2018-10-03 - 2022-10-02	7 479 \$

TITRE DU PROJET	CHERCHEUR(E)(S)	ORGANISME SUBVENTIONNAIRE	DURÉE DU PROJET	MONTANT EXERCICE
sur l'écosystème d'éducation entrepreneuriale de l'Université Laval		Soutien à la recherche (SAR) Faculté des Sciences de l'administration - Volet 1: Démarrage nouveau professeur		
Mieux communiquer pour participer: une formation pour les intervenants en loisirs (volet 2)	Desmarais, Chantal Julien-Gauthier, Francine ; Grandisson, Marie	Fondation Élan	2019-01-01 - 2020-12-01	1 529 \$
Music training as an innovative approach to the treatment of dyslexia: a two-year experimental study with 8-10 year-old children in the province of Quebec	Bolduc, Jonathan Creech, Andrea ; Gosselin, Nathalie ; Rouleau, Nancie ; St-Pierre, Marie-Catherine	Conseil de Recherches en Sciences Humaines du Canada (CRSH) Programme Savoir: Subventions Savoir	2018-03-15 - 2022-03-31	15 933 \$
NUMEC : L'apport des outils numériques pour étudier l'écriture et améliorer son apprentissage en France et au Québec	Morin, Marie-France Alamargot, Denis ; Pulido, Loïc	Fonds de recherche du Québec - Société et culture (FRQSC) Recherche subventionnée conjointement par l'ANR (249335 euros)	2017-09-01 - 2020-09-01	7 447 \$
Observatoire interdisciplinaire de création et de recherche en musique (OICRM-ULaval)	Stévance, Sophie Bolduc, Jonathan ; Brin, Colette ; Creech, Andrea ; Després, Jean-Philippe ; Dubé, Francis ; Dubois, Paul-André ; Kiss, Jocelyne ; Lacasse,	Institutionnel - BDR BDR - Centres de recherche reconnus	2014-12-02 - 2026-04-30	1 343 \$

TITRE DU PROJET	CHERCHEUR(E)(S)	ORGANISME SUBVENTIONNAIRE	DURÉE DU PROJET	MONTANT EXERCICE
	Serge ; Lebens, James C. ; Moreno Sala, Maria Teresa ; Nieto-Dorantes, Arturo ; Papillon, André ; Paré, Richard ; P. Bouliane, Sandria ; Peters, Valerie ; Rioux, François ; Roche, Stéphane ; Vaillancourt, Josée ; Zaldivar, Rafael			
Parcours de vie et interactions avec les auteurs du marché du travail	Bourdon, Sylvain Supeno, Eddy ; Longo, Maria Eugenia	Commission des partenaires du marché du travail Programme visant l'amélioration des connaissances selon les priorités stratégiques de la CPMT	2019-01-01 - 2021-12-01	14 484 \$
Perceptions de stagiaires en enseignement préscolaire et primaire quant aux pratiques de leurs formateurs sur leur motivation à enseigner	Gouin, Josée-Anne	Fonds de recherche du Québec - Société et culture (FRQSC) Soutien à la recherche pour la relève professorale	2021-04-01 - 2024-03-31	1 456 \$
Planifier la transition de l'école à la vie adulte (TÉVA) des jeunes handicapés : quelles sont les meilleures pratiques pour le Québec?	Desmarais, Chantal Dahan-Oliel, Noémie ; Grandisson, Marie ; Jacob, Steve ; Julien-Gauthier, Francine ; Lamontagne, Marie-Eve ; Ouimet, Mathieu ; St-Pierre, Marie-Catherine	Fonds de recherche du Québec - Société et culture (FRQSC)	2018-07-01 - 2020-09-30	4 392 \$

TITRE DU PROJET	CHERCHEUR(E)(S)	ORGANISME SUBVENTIONNAIRE	DURÉE DU PROJET	MONTANT EXERCICE
Potentiel de l'intelligence artificielle, de l'analyse de l'apprentissage et des agents conversationnels pour assurer des recommandations personnalisées aux membres du corps professoral	Naffi, Nadia	Institutionnel - BDR Subventions exploratoires du CRSH	2020-12-01 - 2022-03-31	602 \$
Pour des communautés inclusives : Soutenir la participation sociale des personnes ayant une DI ou un TSA	Grandisson, Marie Milot, Elise ; Julien-Gauthier, Francine ; Gascon, Hubert ; Boucher, N.	CNRIS/CIRRIIS	2018-01-01 - 2020-12-01	4 019 \$
Pour des écoles inclusives des enfants présentant un trouble du spectre de l'autisme: Projet pilote d'expérimentation d'un modèle de pratique s'appuyant sur la Réponse à l'intervention	Grandisson, Marie Desmarais, Chantal ; Hamel, Christine ; Milot, Elise	Conseil de Recherches en Sciences Humaines du Canada (CRSH) Programme Savoir : Subventions de développement Savoir	2018-06-01 - 2020-05-31	760 \$
Pratiques enseignantes en émergence de l'écrit favorisant la réussite des premiers apprentissages en lecture et écriture en maternelle 4 ans à	Villeneuve-Lapointe, Myriam Charron, Annie ; Bouchard, Caroline	Fonds de recherche du Québec - Société et culture (FRQSC) Subvention relève	2020-08-01 - 2022-08-01	18 630 \$

TITRE DU PROJET	CHERCHEUR(E)(S)	ORGANISME SUBVENTIONNAIRE	DURÉE DU PROJET	MONTANT EXERCICE
temps plein en milieu défavorisé				
Pratiques inclusives en déficience intellectuelle	Julien-Gauthier, Francine	Fonds de recherche du Québec - Société et culture (FRQSC) Soutien aux infrastructures de recherche des Instituts et des Centres affiliés universitaires du secteur social	2021-01-01 - 2021-12-31	810 \$
Pratiques inclusives en déficience intellectuelle : publication d'un ouvrage collectif	Julien-Gauthier, Francine	Institutionnel - BDR Subvention d'échange du CRSH	2020-04-01 - 2022-03-31	1 997 \$
Pratiques pédagogiques et formation à distance en contexte de pandémie de COVID-19	Clément, Louise Alexandre, Marie ; Bernatchez, Jean ; Huot, Alain ; Lauzon, Nancy ; Poirel, Emmanuel	Fonds de recherche du Québec - Société et culture (FRQSC) Le numérique en éducation et en enseignement supérieur dans le contexte de la pandémie de COVID-19	2020-12-01 - 2024-03-01	1 045 \$
Prévenir le gain de poids auprès de jeunes adultes universitaires : identifier leurs besoins, attentes et préférences pour la conception d'un	Boudreau, François Carbonneau, Noémie ; Castonguay, Alexandre ; Cloutier, Lyne ; Miquelon, Paule ; Rivard, Marie-Claude ; Beaulieu, Dominique	Instituts de Recherche en Santé du Canada (IRSC)	2019-09-01 - 2020-09-01	649 \$

TITRE DU PROJET	CHERCHEUR(E)(S)	ORGANISME SUBVENTIONNAIRE	DURÉE DU PROJET	MONTANT EXERCICE
portail multiplateforme				
Prévenir les troubles anxieux chez les élèves du secondaire : évaluation de l'implantation et des effets du Programme HARDIS pour une mise à l'échelle dans l'ensemble du Québec	Lane, Julie Pauzé, Robert ; Gosselin, Patrick ; Roberge, Pasquale ; Therriault, Danyka ; Berrigan, Félix ; Bélisle, Marc ; Thibault, Isabelle ; Morin, Pascale ; Tougas, Anne-Marie ; Dufour, Magali ; Nault-Brière, Frédéric ; Dionne, Patricia ; Brabant, Brigitte ; Guay-Dufour, Félix ; Lagueux, Fabienne ; Tremblay, Éric ; Beaugard, Nancy ; Ziam, Saliha ; Maillet, Lara ; Camden, Chantal ; Généreux, Mélissa ; Pinsonneault, Linda ; Roy, Mathieu ; Smith, Jonathan ; Viscogliosi, Chantal ; Drapeau, Martin ; Lessard, Anne	Agence de santé publique du Canada Fonds d'innovation pour la promotion de la santé mentale	2019-10-01 - 2021-10-01	5 551 \$
Psy-Web-COVID-19 : programme de e-santé mentale pour la thérapie de la détresse psycho. per et post pandémie chez les étudiants internationaux francophones en contexte de minorité linguistico-culturelle (Manitoba et	Ramdé, Jean Anne, Abdoulaye ; Beogo, Idrissa ; Gagnon, Marie-Pierre ; Mulatris, Paulin ; Sia, Drissia ; Tchouaket Nguemeleu, Eric	Secrétariat du Québec aux relations canadiennes Appui à la recherche	2020-09-15 - 2023-03-31	2 362 \$

TITRE DU PROJET	CHERCHEUR(E)(S)	ORGANISME SUBVENTIONNAIRE	DURÉE DU PROJET	MONTANT EXERCICE
Alberta) et au Québec				
Quand et comment utiliser du matériel de manipulation en mathématiques au primaire? Développement de pratiques favorisant le raisonnement mathématique	Corriveau, Claudia Jeannotte, Doris	Conseil de Recherches en Sciences Humaines du Canada (CRSH) Programme Savoir	2021-03-31 - 2026-03-31	2 247 \$
Quand le jeu se consolide et se poursuit au-delà de la maternelle, qu'en est-il de l'apprentissage formel de la langue écrite?	Makdissi, Hélène	Instance régionale de concertation de la Capitale Nationale (IRC-CN)	2019-10-01 - 2020-06-30	2 084 \$
Quelles pratiques pédagogiques intégrant le numérique, utilisées par les enseignants d'éducation physique et à la santé, répondent aux besoins des élèves du secondaire en matière d'adoption d'un mode de vie sain et actif ?	Morin, Pascale Granger, Nancy ; Vanderclayen, François ; Stoloff, Sacha Rose	Fonds de recherche du Québec - Société et culture (FRQSC) Actions concertées Programme de recherche sur la persévérance et la réussite scolaires: Programme de recherche sur l'écriture et la lecture	2020-11-01 - 2024-12-01	6 685 \$
Re-Imagining and Innovating Leadership Development and Leadership Theory:	Scott, Shelleyann Scott, Donald E. ; Anne, Abdoulaye ; Blanchard, Sharon ; Dudar, Linda ;	Conseil de Recherches en Sciences Humaines du Canada (CRSH)	2021-04-01 - 2025-03-01	242 \$

TITRE DU PROJET	CHERCHEUR(E)(S)	ORGANISME SUBVENTIONNAIRE	DURÉE DU PROJET	MONTANT EXERCICE
Promoting Effective University Leadership, Change Agency, and Job Satisfaction	Fournier, Elaine ; Litz, David	Développement Savoir		
Réalisation d'une étude sur les laboratoires créatifs utilisés ou mis en oeuvre par les écoles québécoises	Giroux, Patrick Monney, Nicole	Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MEES)	2019-09-01 - 2020-09-01	14 002 \$
Recension et valorisation des thèses et mémoires portant sur l'éducation en Afrique réalisés au Québec	Anne, Abdoulaye	MITACS Inc. Bourse de formation à la recherche MITACS-UL	2020-07-17 - 2020-10-16	6 000 \$
Rédaction d'articles scientifique(s) et professionnel	Vanlint, Alice	Institutionnel - BDR	2020-04-01 - 2022-03-31	2 497 \$
Regards croisés sur les rôles et fonctions des orthopédagogues au Québec et en Fédération Wallonie-Bruxelles	Tremblay, Philippe	Ministère des Relations internationales et de la Francophonie Commission mixte permanente Québec/Wallonie-Bruxelles	2019-07-01 - 2022-05-01	1 407 \$
Revue savantes pour la Revue Éducation et francophonie	DeBlois, Lucie Labelle, Jean	Conseil de recherche en sciences humaines du Canada (CRSH)	2019-03-01 - 2022-02-28	16 075 \$
Santé psychologique et physique des	Boudreau, François Beaulieu, Dominique ;	Conseil de Recherches en	2020-04-01 - 2022-04-01	4 986 \$

TITRE DU PROJET	CHERCHEUR(E)(S)	ORGANISME SUBVENTIONNAIRE	DURÉE DU PROJET	MONTANT EXERCICE
jeunes adultes : adaptation française et processus de validation d'un outil caractérisant l'environnement d'un campus universitaire sur le plan des saines habitudes de vie	Carbonneau, Noémie ; Castonguay, Alexandre ; Cloutier, Lyne ; Miquelon, Paule ; Rivard, Marie-Claude	Sciences Humaines du Canada (CRSH)		
Soutenir le développement professionnel des enseignants débutants au regard de leur épistémologie personnelle : investir la piste de l'arrimage entre les croyances et les pratiques dans la formation continue	Therriault, Geneviève Charland, Patrick ; Araújo-Oliveira, Anderson ; Vivegnis, Isabelle	Conseil de Recherches en Sciences Humaines du Canada (CRSH) Programme Savoir: Subventions Savoir	2018-08-01 - 2020-08-01	2 359 \$
Soutien à l'apprentissage grandeur nature	Bouchard, Caroline	Institutionnel - BDR Fonds de soutien à l'innovation sociale	2021-04-01 - 2023-03-31	477 \$
Tenth SELF International Conference	Clément, Louise Guay, Frédéric ; Plamondon, André ; Denault, Anne-Sophie ; Ratelle, Catherine ; Litalien, David ; Bureau, Julien	Conseil de recherche en sciences humaines du Canada (CRSH) Subvention Connexion	2019-10-01 - 2020-09-01	1 281 \$
The Responsible Business Model Canvas (RBMC): Experimenting a New	Pepin, Matthias Audebrand, Luc	Enactus Canada	2020-11-11 - 2021-05-31	2 535 \$

TITRE DU PROJET	CHERCHEUR(E)(S)	ORGANISME SUBVENTIONNAIRE	DURÉE DU PROJET	MONTANT EXERCICE
Tool to Design Impact Projects				
TrEnsForma (Transition pour les ENseignants et les enseignantEs en FORMation)	Coulombe, Sandra Cody, Nadia ; Doucet, Manon ; Niyubahwe, Aline ; Gagné, Andréanne ; Gagnon, Claudia ; Thériault, Geneviève ; Gazaille, Mariane ; Leroux, Mylène ; Rajotte, Thomas ; Gagnon, Nathalie	Ministère de l'éducation et de l'enseignement supérieur Mandats stratégiques - projets inédits en éducation - Fonctionnement	2019-09-01 - 2021-09-01	25 977 \$
Usage des technologies en enseignement des maths au secondaire	Gauthier, Diane	Fondation de l'Université du Québec à Chicoutimi (FUQAC)	2016-09-01 - 2020-09-01	1 684 \$
Variation de l'engagement des enseignantes et enseignants en contexte d'adaptation à l'enseignement en ligne	Parent, Séverine	Université du Québec à Rimouski (UQAR) FADIO et Fonds institutionnel de recherche	2020-03-01 - 2021-12-01	6 228 \$
Variation du niveau d'engagement des élèves de quatrième et cinquième secondaire : préexpérimentation	Parent, Séverine	Fonds institutionnel de recherche (FIR) de l'UQAR	2018-11-22 - 2020-05-30	522 \$
TOTAL			95	646 087

4.3. Tableau synthèse du financement 2020-2021

TYPE DE FINANCEMENT	NOMBRE DE PROJETS	MONTANT POUR L'EXERCICE
Financement de groupe (Bourse de recherche)	1	1 997 \$
Financement de groupe (Chaire de recherche)	7	813 589 \$
Financement de groupe (Contrat)	2	81 620 \$
Financement de groupe (Partenariat)	1	5 575 \$
Financement de groupe (Subvention)	41	851 901 \$
Financement individuel (Bourse de recherche)	1	18 976 \$
Financement individuel (Contrat)	10	272 684 \$
Financement individuel (Partenariat)	4	36 196 \$
Financement individuel (Subvention)	95	646 087 \$
TOTAL	162	2 728 625

Si on ajoute à ce montant les subventions institutionnelles de fonctionnement **90 535 \$ (2020-2021)**, le montant total du financement obtenu par le CRIRES et ses membres pour **2020-2021 s'élève à 2 819 160\$**.

5. LES PUBLICATIONS COLLECTIVES DU CRIRES

Le *Bulletin du CRIRES* s'adresse au milieu de l'éducation et vise à soutenir l'intervention. En 2020-2021, une transition est en cours pour tirer profit du numérique et la forme du Bulletin a changé.

5.1. La revue internationale du CRIRES : Innover dans la tradition de VYGOTSKY

La *Revue internationale du CRIRES : Innover dans la tradition de Vygotsky*, lancée le 7 mai 2013, a pris un nouvel élan en 2020. En effet, un nouveau numéro est en préparation et le transfert vers une nouvelle plateforme OJS permettant une indexation optimale est aussi en cours. *La Revue internationale du CRIRES : Innover dans la tradition de Vygotsky* se veut un espace accessible à l'ensemble de la communauté des chercheurs, des praticiens et des étudiant.e.s des cycles supérieurs. En effet, qu'il s'agisse du partage de réflexions théoriques, méthodologiques, empiriques ou d'expériences professionnelles ancrées dans les milieux de pratique, elle invite les chercheur.e.s, les étudiant.e.s-chercheur.e.s et les praticien.e.s à proposer soit des textes théoriques, des recensions de monographies, des textes à considérations méthodologiques et des textes issus de la recherche

empirique qui traduisent l'adhésion à l'importance de la participation active d'acteurs significatifs dans l'activité éducative en contexte de transition ou de bifurcation. La revue par son comité scientifique s'inscrit dans une mouvance internationale de diffusion en ligne gratuite de textes scientifiques et professionnels. Le format libre d'accès (Open Journal System [OJS]) a été adopté et sera bonifié dès cette année avec la collaboration de Maude Laplante-Dubé, Bibliothécaire aux communications savantes de la Bibliothèque de l'Université Laval. L'adresse du site Web de la revue est la suivante : <https://revues.ulaval.ca/ojs/index.php/RIC>

5.2. Sous LEL du CRIRES

La série des Livres en ligne (LEL du CRIRES), lancée en 2014, se fait connaître au national comme à l'international. Plusieurs publications ont été mises en ligne sur LEL du CRIRES en 2020-2021 :

Ouvrages collectifs

Juillet 2020 – Carnus, Buznic-Bourgeacq, Baillet, Therriault et Vincent : Rapport(s) au(x) savoir(s) : Quels sujets, quels savoirs?

Août 2020 - Squalli, Oliveira, Bronner et Larguier : Le développement de la pensée algébrique à l'école primaire et au début du secondaire. Recherches et perspectives curriculaires.

Septembre 2020 – Demba, Bernardet Mbazogue-Owono : L'éducation dans un contexte d'inégalités et de violences : l'Afrique francophone subsaharienne à l'étude

Actes de colloque

Juin 2020 – Laferrière, T., Savard, D. et Bernatchez, J. PÉRISCOPE : Gagnons la cause de la participation à l'école...par décisions partagées !

Monographie

Juin 2020 – Pouliot : Quand les citoyen.ne.s soulèvent la poussière : La controverse autour de la poussière métallique à Limoilou

Novembre 2020 – Texeira : La composition de la classe et l'éducation inclusive : recension des écrits

Publication étudiantes

Septembre 2020 – Jolicoeur : Apprendre pour dialoguer et dialoguer pour apprendre : Pédagogie dialogique en classe

Avril 2020 – Paradis : Disparues, mais pas oubliées. Le racisme au Canada raconté en images

Rapport

Octobre 2020 – Naffi : Perturbation dans et par les bureaux de soutien à l'enseignement pendant la pandémie COVID-19 : Innover pour l'avenir de l'enseignement supérieur

Guide pédagogique

Juin 2020 – Parent et Deschênes : L'analyse de données d'apprentissage pour soutenir les interventions pédagogiques

Mars 2021 – Filiatrault-Veilleux et Desmarais : Évaluation de la Compréhension Inférentielle en Récit : É.C.I.R

Avril 2021 – Legendre et al. : Présentation de la grille d'observation des comportements non verbal

6. LES RÉALISATIONS DES CHERCHEURES ET CHERCHEURS¹

6.1. Tableau synthèse des publications²

TYPE DE CONTRIBUTION	NOMBRE DE CONTRIBUTIONS
Livres	14
Chapitres de livre	85
Articles de colloque	9
Articles de revue	162
Articles de magazine	12
Articles de quotidien	12
Communications	117
Rapports	21
	432

¹ Les publications sont présentées en ordre alphabétique selon le premier auteur.

² (*) Publication impliquant un-e étudiant-e CRIRES;

(**) Publication réalisée en collaboration par plus d'un-e chercheur-e CRIRES.

6.1.1. Articles de revue avec comité de lecture (RAC) (162)

- Allen, N., April, J. & Bouchard, C. (2020). Soutenir le développement langagier en CPE lors de certaines routines. *Psychologie préventive*, 52, 3–15. Disponible: [https://sroh.org/fr/psychologie-preventive/numero-52\(link is external\)](https://sroh.org/fr/psychologie-preventive/numero-52(link is external))
- Arapi, E., Hamel, C. & Pagé, P. (Soumis). Attentes et représentations des parents et des enseignants sur leur relation. *La revue internationale de l'éducation familiale*.
- (**)
- Arapi, E., Hamel, C., Pagé, P. & Tremblay, P. (Soumis). La participation des parents, le capital culturel et la performance scolaire chez les élèves des écoles primaires. *Revue mesure et évaluation en éducation*.
- Arapi, E., Larrivée, S. & Philippe Tremblay (Soumis). Le plan d'intervention influence-t-il l'implication des parents auprès des élèves en difficulté ? *Canadian Journal of Education / Revue Canadienne de L'éducation*.
- Arapi, E. & Hamel, C. (Soumis). Practices Reported by Parents and Teachers Relating to School, Family and Community Partnerships. *School Community Journal*.
- Arapi, E. & Hamel, C. (2021). What Differences between Parents 'and Teachers' Views about their Relationships in Québec (Canada). *International Journal of Instruction*, 14(3), 18. Disponible: [http://www.e-iji.net/dosyalar/iji_2021_3_18.pdf\(link is external\)](http://www.e-iji.net/dosyalar/iji_2021_3_18.pdf(link is external))
- Araújo-Oliveira, A., Boucher, S. & Therriault, G. (Soumis). Positionnements épistémologique et pédagogique d'enseignants débutants d'univers social au secondaire : comment les accompagner pour mieux articuler croyances et pratiques? *Revista TransVersos*.
- Baillet, D. & Therriault, G. (Accepté). Entre ce qu'ils pensent, ce qu'ils disent et ce qu'ils font, quelles articulations? Analyse quantitative des croyances épistémologiques, des conceptions pédagogiques et des pratiques d'enseignants québécois du secondaire en SN et en SHS. *Phronesis*.
- Ballereau, V., Pepin, M., Toutain, O. & Tremblay, M. (2020). La formation à l'entrepreneuriat durable et responsable: un champ scientifique et pédagogique en émergence. *Entreprendre & Innover*, 45(2), 5–9. Disponible: [https://www.cairn.info/revue-entreprendre-et-innover-2020-2-page-5.html?contenu=article\(link is external\)](https://www.cairn.info/revue-entreprendre-et-innover-2020-2-page-5.html?contenu=article(link is external))
- Ballereau, V., Pepin, M., Toutain, O. & Tremblay, M. (2020). La formation à l'entrepreneuriat durable et responsable: un champ scientifique et pédagogique en émergence. *Entreprendre & Innover*, 45(2), 5–9. Disponible: [https://www.cairn.info/revue-entreprendre-et-innover-2020-2-page-5.html\(link is external\)](https://www.cairn.info/revue-entreprendre-et-innover-2020-2-page-5.html(link is external))
- Baribeau, A. (2020). La professionnalité de l'agir évaluatif : un axe incontournable dans une formation professionnalisante et inclusive. *Revista educativa*, 23. Disponible: [http://seer.pucgoias.edu.br/index.php/educativa/article/view/8608/4888\(link is external\)](http://seer.pucgoias.edu.br/index.php/educativa/article/view/8608/4888(link is external))
- Baribeau, A. (2020). La professionnalité de l'agir évaluatif de l'enseignant du secondaire dans le contexte québécois. *Revue Administration et Éducation – Association Française des Acteurs de l'Éducation (AFAE)*, 1(165), 233–239. doi:<https://doi.org/10.3917/admed.165.0233>
- (**)
- Barma, S. & Romero, M. (Soumis). Disruptive pedagogy to foster co-creativity in STEM complex problem solving. ..
- (**)

- Barma, S., Lessard, A. & Deslandes, R. (Soumis). Double stimulation and learning actions to expand the activity in an educational community program. ..
(* (**)
- Barma, S., Deslandes, R., Cooper, E., Voyer, S., Dubois, A., Turgeon-Dorion, O. & St-Cyr, V. (Accepté). School Community Involvement in the context of cannabis legalization in Quebec, Canada. *The School Community Journal*.
- Baron, M., Moreau, A., Laplante, L. & Fontaine, M. (Accepté). Article: État d'avancement des connaissances et des pratiques innovantes issues de la recherche en orthopédagogie. *Revue de l'ADOQ: L'orthopédagogie sous toutes ses facettes!*.
(* (**)
- Baron, M., Doucet, M., Côté, C., Sasseville, N. & Vachon, C. (Soumis). Collaboration interprofessionnelle pour développer l'identité professionnelle des futurs enseignants en éducation de l'enfance en difficulté et des travailleurs sociaux. *The International Journal of Interdisciplinary Educational Studies*.
(* (**)
- Baron, M., Côté, C., Doucet, M., Sasseville, N. & Vachon, C. (Accepté). Développer l'identité professionnelle en formation initiale : l'interprofessionnalité pour préparer les futurs orthopédagogues à entrer sur le marché du travail. *Revue de l'ADOQ: L'orthopédagogie sous toutes ses facettes!*, 11.
(* (**)
- Baron, M., Doucet, M., Côté, C., Sasseville, N. & Vachon, C. (Soumis). Interprofessional collaboration to develop the professional identity of future special education teachers and social workers. *The International Journal of Interdisciplinary Educational Studies*.
- Baron, M. (2020). Intervenir oralement sur la syntaxe pour soutenir le développement de la cohérence macrostructurelle à l'écrit. *Revue de l'ADOQ: L'orthopédagogie sous toutes ses facettes!*, 10, 61-69. Disponible: https://www.ladoq.ca/sites/default/files/ladoq_revue_2020-12.pdf(link is external)
(* (**)
- Baron, M., Sasseville, N., Vachon, C., Côté, C., Doucet, M. & Bizot, D. (Soumis). Le codéveloppement professionnel pour aller au-delà des disciplines. *Revue internationale de pédagogie de l'enseignement supérieur*.
(*
- Baron, M., Sasseville, N. & Vachon, C. (2021). Le développement des compétences propres à la collaboration interprofessionnelle des étudiantes et étudiants en contexte de formation clinique. *Le tableau*, 10(2), 1-2. Disponible: https://pedagogie.quebec.ca/sites/default/files/images/numeros-tableau/Vol10.no2_Baron_Sasseville_Vachon_Interprofessionnalite.pdf(link is external)
(*
- Baron, M., Sasseville, N., Vachon, C. & Guy, R. (2021). Le programme d'accompagnement scolaire et social (PASS) : Collaborer pour soutenir la persévérance scolaire des jeunes de Mashteuiatsh. *Revue de la persévérance et de la réussite scolaire chez les premiers peuples*, 4, 40-42. Disponible: http://nikanite.uqac.ca/wp-content/uploads/2021/01/DOC_RevueNikanie2020_FR_WEB-1.pdf(link is external)
(*

- Baron, M., Sasseville, N. & Vachon, C. (Soumis). Travailler en interprofessionnalité en contexte de clinique universitaire : l'exemple de la formation initiale en orthopédagogie et en travail social. *Revue des sciences de l'éducation*.
- Beaudoin, M., Nadeau, M. & Lessard, A. (Accepté). Les caractéristiques comportementales jouent-elles un rôle modérateur entre les interactions en classe perçues par les élèves et leur sentiment d'efficacité personnelle ? *Revue des sciences de l'éducation*.
- Beaumont, C. & Garcia, N. (2020). L'apprentissage socioémotionnel à l'école primaire : compétences attendues et formation initiale des enseignants. *Recherches en Éducation*, 41, 60–73. doi:<https://doi.org/10.4000/ree.544>
- (**)
- Bergeron-Morin, L., Bouchard, C. & Hamel, C. (Soumis). Analyse des retombées intermédiaires d'un dispositif de développement professionnel sur le soutien du développement langagier en centre de la petite enfance. *Canadian Journal of Education / Revue Canadienne de L'éducation*.
- (**)
- Bergeron-Morin, L., Hamel, C. & Bouchard, C. (Soumis). Regards posés sur les pratiques de soutien du développement langagier par des éducatrices en centre de la petite enfance : vers une individualisation des objectifs de développement professionnel. *Revue canadienne d'orthophonie et d'audiologie*.
- (**)
- Bernard, M., Vanlint, A. & Makdissi, H. (2020). Narrar a vulnerabilidade escolar : concepção de uma abordagem metodológica. *Revista Brasileira de Pesquisa (Auto)Biografica*, 5(15), 1002–1024. doi:[10.31892/rbpab2525-426X.2020.v5.n15.p1002-1024](https://doi.org/10.31892/rbpab2525-426X.2020.v5.n15.p1002-1024)
- (**)
- Bernard, M., Vanlint, A. & Makdissi, H. (2020). Raconter sa vulnérabilité scolaire: conception d'une démarche méthodologique. *Revista Brasileira de Pesquisa (Auto)Biografica*, 5(15), 1002–1024. doi:<http://dx.doi.org/10.31892/rbpab2525-426X.2020.v5.n15.p1002-1024>
- Breton, H. (Accepté). Revue: Récits de vie et savoirs : enjeux des enquêtes narratives. *Recherches qualitatives*, 40(2), 1–8. Disponible: <http://www.recherche-qualitative.qc.ca/revue/numeros-a-venir-et-appels-de-textes/>(link is external)
- Bigras, N., Dessus, P., Lemay, L., Bouchard, C. & Lequette, C. (2020). Qualité de l'accueil d'enfants de 3 ans en centres de la petite enfance au Québec et en maternelles en France. *Enfance, famille et génération*, 35. Disponible: <https://journals.openedition.org/efg/10581>(link is external)
- (*)
- Bitar, S., Deslandes, R., Parent, G. & Lachapelle, Y. (Soumis). Analyse des embûches reliées à l'hébergement des personnes vivant des situations de handicap au Québec: Recension des écrits et entrevues auprès de directions d'habitation. *Revue Développement humain, handicap et changement social*.
- Bouchard, C. & Leboeuf, M. (2020). Cherche et prouve! Regard scientifique posé sur les pratiques de l'adulte en contexte d'éducation par la nature. *Revue Préscolaire*, 58(4), 14–16. Disponible: https://www.aepq.ca/wp-content/uploads/2020/11/RP_v58n4.pdf(link is external)
- Bouchard, C. & Leboeuf, M. (2020). Jeté un pavé dans la mare! Le développement global des jeunes enfants en contexte d'éducation par la nature. *Revue Préscolaire*, 58(4), 23–26. Disponible: https://www.aepq.ca/wp-content/uploads/2020/11/RP_v58n4.pdf(link is external)
- (*)

Bouchard, C., Sylvestre, A., Leblond, J. & Trudel, J. (2020). Prosocialité perçue par les éducatrices en centre de la petite enfance et pragmatique du langage des enfants de 4 ans : une question de genre? *Revue européenne de psychologie appliquée*, 70(6). doi:<https://doi.org/10.1016/j.erap.2020.100602>

(*)

Bouchard, C., Bergeron-Morin, L., Parent, A., Charron, A. & Julien, C. (2020). Soutien du langage oral et de l'émergence de l'écrit des enfants en situation de jeu de faire-semblant : un contexte propice, mais peu exploité en maternelle 5 ans. *Approche neuropsychologique des apprentissages chez l'enfant (A.N.A.E.)*, 165. Disponible: [https://www.anae-revue.com/2020/06/18/anae-n-165-le-jeu-ses-effets-sur-le-d%C3%A9veloppement-psychologique-et-les-apprentissages-de-l-enfant/\(link is external\)](https://www.anae-revue.com/2020/06/18/anae-n-165-le-jeu-ses-effets-sur-le-d%C3%A9veloppement-psychologique-et-les-apprentissages-de-l-enfant/(link%20is%20external))

(*)

Bouchard, C., Leboeuf, M., Parent, A., Couttet, J. & McKinnon-Côté, É. (Soumis). The quality of interactions in early childhood nature education in the context of a pandemic. *Early Childhood Education Journal*.

Boucher, S., Therriault, G. & Araújo-Oliveira, A. (Accepté). L'articulation des croyances et des pratiques dans l'enseignement des sciences humaines et sociales au secondaire : quelles pistes pour l'accompagnement des enseignants débutants? *Phronesis*.

Bourgeois, C. & Ntebutse, J. (Accepté). Le transfert des apprentissages induits par les usages numériques extrascolaires des adolescents vers le contexte scolaire : un état des lieux pour le cas de la discipline du français. *Revue des sciences de l'éducation de McGill / McGill Journal of Education*.

Bourgeois, C. & Ntebutse, J. (2020). L'ambigüité autour du numérique : une problématique associée à l'usage. *Revue canadienne de l'éducation / Canadian Journal of Education*, 43(2), 715-739. Disponible: [https://journals.sfu.ca/cje/index.php/cje-rce/article/view/4225/2887\(link is external\)](https://journals.sfu.ca/cje/index.php/cje-rce/article/view/4225/2887(link%20is%20external))

Breton, N., Bouchard, C. & Henri, J. (Accepté). Dynamiques interactionnelles : liens réciproques entre le soutien émotionnel et l'engagement de l'enfant dans ses interactions en classe d'éducation préscolaire 5 ans. *Revue des sciences de l'éducation de McGill*.

Breton, N., Bouchard, C. & Henri, J. (Accepté). Niveaux d'engagement de l'enfant envers son enseignante et ses pairs selon les contextes de classe à l'éducation préscolaire 5 ans. *Revue des sciences de l'éducation de McGill / McGill Journal of Education*.

Bruillard, É., Khansa Ghabara, K., Huguenin, S., Jolicoeur, P., Laferrière, T., Nadeau-Tremblay, S. et al. (Accepté). L'apprentissage connecté des jeunes en contexte d'éducation formelle francophone. *La revue canadienne de l'apprentissage et de la technologie / Canadian Journal of Learning and Technology*, 47(4).

(*)

Charest, S. & Hamel, C. (2020). L'expérience d'insertion professionnelle d'enseignantes du primaire : un regard innovateur grâce à la théorie des systèmes d'activité. *Formation et Profession*, 28(1), 94-109. doi:10.18162/fp.2020.512

Colognesi, S. & Gouin, J. (2020). A typology of learner profiles to anticipate and guide differentiation in primary classes. *Research Papers in Education*. doi:<https://doi.org/10.1080/02671522.2020.1849376>

Cox, M. & Laferrière, T. (Accepté). Editorial Overview of Systemic Perspectives on New Alignments during the Covid-19: Digital Challenges and Opportunities. *La revue canadienne de l'apprentissage et de la technologie / Canadian Journal of Learning and Technology*, 47(4).

- Deschênes, M. & Laferrière, T. (2020). Plateforme numérique avec système de recommandations, agentivité des enseignants et développement professionnel. *Sciences et Technologies de l'Information et de la Communication pour l'Éducation et la Formation (STICEF)*, 27(1), 1–39. doi:10.23709/sticef.27.1.3
- Deschênes, M. & Parent, S. (2020). Question de l'heure : l'utilisation pédagogique des téléphones intelligents dans ma classe, c'est possible? *La Foucade*, 20(2), 14–16. Disponible: [https://cqjdc.org/storage/publications/foucade/3308384168853a2c57cf6250cf27d13a.pdf\(link is external\)](https://cqjdc.org/storage/publications/foucade/3308384168853a2c57cf6250cf27d13a.pdf(link is external))
- (**)
- Desmeules, A., Hamel, C. & Viau-Guay, A. (Soumis). Changes in the practices to support oral and written language development in make-believe play situations of one kindergarten teacher participating in an activity-oriented professional development program. *Studies in Continuing Education*.
- (**)
- Desmeules, A., Hamel, C., Viau-Guay, A. & Bouchard, C. (Soumis). L'évolution des transformations des pratiques en soutien au développement du langage oral et écrit en situation de jeu symbolique d'une enseignante en maternelle 5 ans participants à un dispositif de développement professionnel orienté-activité. *Revue de l'OMEP*.
- Di Sante, M., Sylvestre, A., Bouchard, C. & Leblond, J. (2020). Parental behaviors associated with the level of pragmatic language ability among 42-month-old neglected children. *Child Abuse and Neglect*, 104. doi:<https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2020.104482>
- (*)
- Dion-Routhier, J. & Hamel, C. (Soumis). La problématisation d'élèves du primaire impliqués dans une démarche d'apprentissage par problème dans une perspective d'enseignement des controverses. *Revue canadienne de l'Éducation*.
- (*) (**)
- Dion-Routhier, J., Hamel, C. & Viau-Guay, A. (Soumis). L'expérience d'élèves du primaire dans une démarche d'apprentissage par problème basée sur une controverse sociale. *Revue des sciences de l'éducation de McGill / McGill Journal of Education*.
- Drapeau, M., Tremblay, M. & Pepin, M. (Soumis). Entrepreneurial Exit Decisions: Exploring Causal and Effectual Modes of Action in Stewardship Exit Strategy . . .
- (**)
- Dubois, M., Duval, S. & Bouchard, C. (2021). Le jeu symbolique pour soutenir les comportements prosociaux des enfants. *Revue Préscolaire*, 58(3), 8–10. Disponible: [https://www.aepq.ca/wp-content/uploads/2020/11/RP_v58n3.pdf\(link is external\)](https://www.aepq.ca/wp-content/uploads/2020/11/RP_v58n3.pdf(link is external))
- (**)
- Duval, S., Bouchard, C., Lemay, L. & Cantin, G. (2020). Examination of the Quality of Interactions as Observed in Childcare Centres and Reported by Early Childhood Educators. *Sage Open*, 14. doi:10.1177/2158244020932914
- Duval, S. & Brault-Foisys, L. (2020). Introduction: Neurosciences cognitives et éducation à la petite enfance. *Neuroéducation*, 6(1), 2–3. doi:10.24046/neuroed.20200601.2
- (*)

- Duval, S., Montminy–Sanschagrín, N., Brault–Foisý, L., Arapi, E. & Vézina, S. (Accepté). Kindergarten teachers' scaffolding of make-believe play and children's executive functions: a curvilinear relationship. *Trends in Neuroscience and Education*.
- Duval, S., Lehrer, J., Pirard, F. & Housen, M. (2021). La pandémie, source de risques et d'opportunités pour la mise en place de pratiques de transition collaboratives lors de l'entrée à l'école. *Revue internationale du CRIRES : innover dans la tradition de Vygotsky*, 5(1), 26. doi:<https://doi.org/10.51657/ric.v5i1.41066>
- (*)
- Duval, S. & Montminy–Sanschagrín, N. (Accepté). Que sont les fonctions exécutives et comment favorisent-elles les apprentissages et le développement global de l'enfant ? *Revue Préscolaire*.
- Evangelista, B., Guimarães, G. & Oliveira, I. (2021). Activities Proposals with Tables in Mathematics textbooks from the Primary School from Brazil and Quebec. *Jornal Internacional de Estudos em Educação Matemática (JIEEM)*, 14(1), 14–25. doi:<https://doi.org/10.17921/2176-5634.2021v14n1p14-25>
- Gagné, M., Hamel, C. & et al. (Soumis). A non-randomized mixed-methods study comparing an active and passive learning continuing professional development activity on self-management support for respiratory educators. *The Journal of Continuing Education in the Health Professions*.
- (*)
- Gaudette–Leblanc, A., Montminy–Sanschagrín, N. & Duval, S. (2020). L'expressivité de l'enfant en contexte de jeu symbolique : de la musique à nos oreilles ! *Revue Préscolaire*, 58(3), 52–54. Disponible: https://www.aepq.ca/wp-content/uploads/2020/11/RP_v58n3.pdf(link is external)
- (*)
- Gaudette–Leblanc, A., Montminy–Sanschagrín, N. & Duval, S. (Accepté). Soutenir le développement de l'autorégulation par la musique. *Revue Préscolaire*.
- (**)
- Gauthier, C., Nadeau, M., Massé, L., Gaudreau, N., Nadeau, S. & Lessard, A. (Soumis). Enseigner aux élèves présentant des difficultés comportementales en classe ordinaire : attitudes des futures personnes enseignantes et influences du programme de formation initiale à l'enseignement. *Revue canadienne de l'éducation / Canadian Journal of Education*.
- (**)
- Gauthier, C., Nadeau, M., Massé, L., Gaudreau, N., Nadeau, S. & Lessard, A. (2020). Quelles influences ont les programmes et les formateurs sur les attitudes des futures enseignantes envers les élèves ayant des difficultés comportementales? *Canadian Journal of Education / Revue Canadienne de L'éducation*, 43(4), 976–1007. Disponible: <https://journals.sfu.ca/cje/index.php/cje-rce/article/view/4393/2911>(link is external)
- (**)
- Gouin, J. & Hamel, C. (Accepté). Quels modèles d'accompagnement pour les stagiaires en enseignement afin de favoriser l'articulation théorie–pratique? *Revue canadienne de l'Éducation*.
- Granger, N. & Moreau, A. (2020). Coplanifier le rehaussement des compétences en littératie des élèves au secondaire en contexte de coenseignement. *Éducation et Francophonie*, 48(2), 78–96. Disponible: <https://numerique.banq.qc.ca/patrimoine/details/52327/61205>(link is external)
- (**)

- Granger, N. & Tremblay, P. (2020). Étude de cas du leadership exercé par trois directions d'établissement dans la mise en œuvre du coenseignement au secondaire. *Éducation et Francophonie*, 48(2), 220–237. Disponible: <https://numerique.banq.qc.ca/patrimoine/details/52327/61205>(link is external)
- Granger, N., Philippe Tremblay & Maloney, P. (2020). Innover autour de la fonction d'enseignantressource: entre recherche, théorie et pratique. *Revue hybride de l'éducation*, 4(3), 1–IV. Disponible: <http://revues.uqac.ca/index.php/rhe/article/view/1141/978>(link is external)
- (**)
- Granger, N. & Tremblay, P. (2020). Le dialogue cogénératif en contexte d'accompagnement au coenseignement en enseignement au secondaire. *Revue hybride de l'éducation*, 4(3), 1–30. doi:<https://doi.org/10.1522/rhe.v4i3.1034>
- Granger, N. & Philippe Tremblay (2020). Le dialogue cogénératif en contexte d'accompagnement au coenseignement en enseignement secondaire. *Revue hybride de l'éducation*, 4(3), 1–30. Disponible: <http://revues.uqac.ca/index.php/rhe/article/view/1034/967>(link is external)
- Gremion, L., Granger, N. & Gremion, F. (2020). « SALLE DES MAÎTRES », un effet négligé dans la transformation des pratiques. *Spirale – Revue de recherche en éducation*, 65(1), 171–181. Disponible: <https://orfee.hepl.ch/handle/20.500.12162/3631>(link is external)
- Groleau, A., Arseneau, I. & Pouliot, C. (Accepté). Combattre le déficit citoyen pour faire face à la crise climatique. *Éducation relative à l'environnement: Regards – Recherches – Réflexions*.
- Groleau, A. & Pouliot, C. (2020). Les rapports aux experts et aux expertes scientifiques de futures enseignantes du primaire interprétés sous l'angle des postures déficitaire, non déficitaire et antidéficitaire. *Éthique en éducation et en formation*, 9, 62–81. doi:<https://doi.org/10.7202/1073735ar>
- Guimarães, G., Evangelista, B. & Oliveira, I. (Accepté). What students in the first grades of elementary school know about table. *Statistics Education Research Journal (SERJ)*.
- Jeannotte, D. & Corriveau, C. (Accepté). How Do the Use of Manipulatives in the Elementary Classroom Contribute to Mathematical Routines? *Educational Studies in Mathematics*.
- Jeziorski, A. & Therriault, G. (Soumis). Éducation à l'environnement et au développement durable (EEDD) transformatrice–sociocritique : état de l'art et perspectives. *Spirale – Revue de recherche en éducation*.
- Jeziorski, A., Morin, É. & Therriault, G. (Accepté). Représentations sociales, rapports aux savoirs et pratiques d'enseignement autour de questions socialement vives environnementales : quels croisements, quelles tensions ? *Phronesis*.
- Julien, C., Bouchard, C., Leblond, J. & Sylvestre, A. (2021). Quality of Interactions in ECE Settings and Morphosyntactic Difficulties Among 4–Year–Old Neglected Children: Results from the ELLAN Study. *First Language*, 41(3), 336–360. doi:<https://doi.org/10.1177/0142723720984058>
- (**)
- Julien–Gauthier, F., Ruel, J. & Jourdan–Ionescu, C. (Soumis). La Carte routière, un programme pour favoriser l'accès au travail des jeunes adultes ayant une déficience intellectuelle (DI). *Revue francophone de la déficience intellectuelle*.
- (*) (**)
- Kamga Kouamkam, R., Barma, S. & Romero, M. (Soumis). Analyse de l'agentivité transformatrice dans une activité de robotique pédagogique impliquant la résolution collaborative de problèmes. *Canadian Journal of Education / Revue Canadienne de L'éducation*.
- (*) (**)

Kamga Kouamkam, R., Romero, M. & Barma, S. (Soumis). Vers une grille de lecture de la compétence de résolution collaborative de problèmes dans le cadre des activités de robotique pédagogique. *Didactique*.

(**)

Kmaga Kouamkam, R., Cody, N., Allaire, S., Baron, M., Coulombe, S., Dumoulin, C. *et al.* (Accepté). Comment les partenariats recherche-pratique en éducation émergent-ils ? Une recension des écrits. *Phronesis*.

Latulippe, K., Hamel, C. & Giroux, D. (2020). Integration of Conversion Factors for the Development of an Inclusive eHealth Tool With Caregivers of Functionally Dependent Older Persons: Social Justice Design. *Journal of Medical Internet Research*, 7(3).
Disponible: <https://humanfactors.jmir.org/2020/3/e18120/>(link is external)

(*)

Leclerc, A., Miquelon, P. & Rivard, M. (2020). Transcultural Health Practices of Emergency Nurses Working with Indigenous Peoples : A descriptive study. *International nursing*, 46(2), 239-245.
Disponible: [https://www.jenonline.org/article/S0099-1767\(19\)30515-X/abstract](https://www.jenonline.org/article/S0099-1767(19)30515-X/abstract)(link is external)

Lessard, A., Diallo, T. & Lopez, A. (Accepté). Validation of the French Version of the Student Engagement Instrument. *Revue des sciences de l'éducation de McGill / McGill Journal of Education*.

(*)

Levasseur, A. & Clément, L. (Accepté). Performance organisationnelle : le rôle du sentiment d'efficacité personnelle des enseignants. *Revue des sciences de l'éducation de McGill / McGill Journal of Education*.

Longo, M. & Bourdon, S. (2020). Emploi et formation des jeunes durant la pandémie. *Policy Options / Options Politiques*. Disponible: <https://policyoptions.irpp.org/magazines/october-2020/emploi-et-formation-des-jeunes-durant-la-pandemie/>(link is external)

Lopez, A., Lessard, A. & Yergeau, É. (Accepté). Différences dans l'engagement affectif et cognitif entre les élèves à risque de décrochage scolaire et leurs pairs non à risque. *Nouveaux Cahiers de la Recherche en Éducation*.

(**)

Lopez, A., Lessard, A. & Ntebutse, J. (Accepté). Fluctuations dans l'engagement scolaire des élèves du secondaire: un portrait actuel des connaissances. *Revue des sciences de l'éducation de McGill / McGill Journal of Education*.

(**)

Lopez, A., Lessard, A. & Ntebutse, J. (Accepté). L'expérience de soutien à l'engagement scolaire chez les élèves à risque de décrochage scolaire. *Revue canadienne de l'éducation / Canadian Journal of Education*.

(*)

Manningham, S. & Bolduc, S. (Soumis). Les composantes de la qualité de l'environnement éducatif à la petite enfance favorables à la préparation scolaire des enfants issus de familles immigrantes et allophones. *Nouveaux cahiers de la recherche en éducation*.

(*)

Manningham, S. & Bolduc, S. (Accepté). Qualité des services de garde éducatifs et préparation scolaire des enfants: points de vue de parents issus de l'immigration. *Revue de psychoéducation*.

(*)

Manningham, S. & Bolduc, S. (Soumis). Qualité des services éducatifs à l'enfance et préparation scolaire des enfants issus de familles immigrantes et non-immigrantes. *Revue des sciences de l'éducation*.

(**)

Massé, L., Nadeau, M., Gaudreau, N., Nadeau, S., Gauthier, C. & Lessard, A. (Soumis). Attitudes toward students with emotional and behavioural difficulties : Relations with preservice teachers' individual and program characteristics. *Emotional and Behavioural Difficulties*.

Michallet, B., Julien-Gauthier, F., Marcoux, L., Chesneau, S. & Dumont, C. (2020). Être parent d'un enfant adulte ayant une déficience intellectuelle au Québec : une étude qualitative exploratoire. *Revue de psychoéducation*, 49(2), 259–283. doi:<https://doi.org/10.7202/1073996ar>

(**)

Miville, A., Hamel, C. & Viau-Guay, A. (Soumis). Une communauté d'apprenantes et d'apprenants : quand et comment la faire émerger au sein d'une classe de niveau primaire? *Nouveaux cahiers de la recherche en éducation*.

Monney, N., Duquette, C. & Couture, C. (2020). Promoting Inclusive Education Practices in Elementary School Through Formative Assessment. *Journal of Studies in Language, Culture and Society*, 3(2), 26–40. Disponible: https://www.researchgate.net/publication/343583829_PROMOTING_INCLUSIVE_EDUCATION_PRACTICES_IN_ELEMENTARY_SCHOOL_THROUGH_FORMATIVE_ASSESSMENT(link is external)

Monney, N., Duquette, C., Couture, C. & Boulay, H. (2020). Réfléchir autour des considérations didactiques de l'univers social pour favoriser des pratiques évaluatives plus inclusives : quoi, pourquoi et comment? *Revista educativa*, 23, 1–27. Disponible: <http://revistas.pucgoias.edu.br/index.php/educativa/article/view/8606/4872>(link is external)

Monney, N., Couture, C., Duquette, C. & Boulay, H. (2020). Unir nos voix de chercheurs et de praticiens. Optimiser le questionnement didactique en science et technologie pour mieux rétroagir et évaluer les élèves. *Revue hybride de l'éducation*, 4(4), 61–85. doi:<https://doi.org/10.1522/rhe.v4i4.1067>

(*) (**)

Montminy-Sanschagrín, N., Duval, S. & Bouchard, C. (2020). Le lien entre les habiletés d'autorégulation observées chez l'enfant âgé de 5 ans et la qualité des interactions en classe d'éducation préscolaire. *Neuroéducation*, 6(1), 6–23. doi:<https://doi.org/10.24046/neuroed.20200601.6>

(*)

Montminy-Sanschagrín, N., Duval, S. & Parent, A. (2020). Observer et soutenir les apprentissages émergents en contexte signifiant. *Revue Préscolaire*, 58(4), 49–50. Disponible: https://www.aepq.ca/wp-content/uploads/2020/11/RP_v58n4.pdf(link is external)

Moreau, A., Granger, N., Gingras, F. & Lavoie Vezeau, C. (Soumis). Évaluer les apprentissages en équipe collaborative. *Revue des sciences de l'éducation de McGill / McGill Journal of Education*.

(**)

Morin, É., Therriault, G., Bader, B. & Dumont, D. (2021). Éducation à l'environnement et au développement durable du Saint-Laurent : une démarche éducative pour susciter les apprentissages et développer le pouvoir agir de jeunes Québécois du secondaire. *Revue canadienne de l'éducation / Canadian Journal of Education*, 24(1), 85–112. Disponible: <https://cjee.lakeheadu.ca/article/view/1694/0>(link is external)

(**)

- Morin, É., Therriault, G. & Bader, B. (Accepté). L'école et le sentiment de pouvoir agir de jeunes face aux changements climatiques. *Revue en éducation relative à l'environnement : regards, recherches, réflexions*.
- (**)
- Nadeau, S., Bourdon, S. & Lessard, A. (Soumis). Accompagnement des devoirs et leçons : sentiment de compétence parentale, détresse psychologique et appartenance à la communauté. *Revue des sciences de l'éducation*.
- (**)
- Nadeau, S., Lessard, A. & Deslandes, R. (Accepté). La prédiction du décrochage scolaire d'élèves du secondaire à partir de leurs perceptions de facteurs du milieu familial et du climat de classe. *Revue des sciences de l'éducation de McGill / McGill Journal of Education*.
- (*) (**)
- Nadeau-Tremblay, S., Tremblay, M., Laferrière, T. & Allaire, S. (Soumis). Les enjeux et défis d'accompagnement d'enseignantes et d'enseignants dans l'évaluation des apprentissages à l'aide de technologies collaboratives au primaire et au secondaire. *Médiations et médiatisations*.
- Naffi, N. (2020). The Hyber-Flexible Course Design Model (HyFlex): A Pedagogical Strategy for Uncertain Times. *Revue internationale des technologies en pédagogie universitaire*, 17(2), 136-143. doi:<https://doi.org/10.18162/ritpu-2020-v17n2-14>
- Nolla, J., Ntebutse, J. & Leroux, J. (Accepté). Perte de résonance dans l'évaluation des apprentissages en formation à distance : l'apport de l'éthique de la bienveillance et de la responsabilité. *Éthique en éducation et en formation*.
- Ntebutse, J. & Bourgeois, C. (Accepté). Training preservice teachers for working in the digital age: A framework for guiding action. *PIASS Series*.
- Ogundokun, K. & Hamel, C. (2020). Academic Accommodations for Special Education Students: A Systematic Review *American Journal of Educational Research*. *American Journal of Educational Research*, 8(8), 524-530. doi:10.12691/education-8-8-2
- Oliveira, I. & Farias, L. (2021). BNCC: une analyse de tâches prescrites dans unité thématique algèbre. *EM TEIA - Revista de Educação Matemática e Tecnológica Iberoamericana*, 12(3), 1-24. doi:<http://dx.doi.org/https://doi.org/10.51359/2177-9309.2021.250175>
- Oliveira, I. (Soumis). Épistémologie du chercheur et démarche d'analyse émergente : questions liées à l'analyse d'une pratique d'enseignement. *Bulletin du CREAS - Centre de recherche sur l'enseignement et l'apprentissage des sciences*.
- Panissal, N. & Bernard, M. (2021). La formation de la pensée critique revisitée par l'approche historico-culturelle. *Revue internationale du CRIRES : innover dans la tradition de Vygotsky*, 5(1), 17. doi:<https://doi.org/10.51657/ric.v5i1.41067>
- (*)
- Paquelin, D. & Tendeng, M. (2021). Des dispositifs aux environnements personnels d'apprentissage de proximité (EPAP) : proposition de formalisation d'un objet de recherche. *Revue internationale des technologies en pédagogie universitaire*, 17(3), 70-85. doi: <https://doi.org/10.18162/ritpu-2020-v17n3-10>

- Paquelin, D. (2020). Innovation dans l'enseignement supérieur : des modèles aux pratiques, quels principes retenir? *Enjeux et société*, 7(2), 10–41. Disponible: <https://www.erudit.org/fr/revues/enjeux/2020-v7-n2-enjeux05655/1073359ar.pdf>(link is external)
- Paquelin, D. (2020). Repères pour une ingénierie interactionniste situationnelle. *Distances et médiations des savoirs*, 32. doi:<https://doi.org/10.4000/dms.5916>
- (*)
- Parent, A. & Bouchard, C. (2021). Les contextes de classes pour soutenir le langage oral de l'enfant à l'éducation préscolaire : quelle est la place du jeu symbolique ? . *Revue Préscolaire*, 58(3), 31–35. Disponible: https://www.aepq.ca/wp-content/uploads/2020/11/RP_v58n3.pdf(link is external)
- (*)
- Parent, A. & Bouchard, C. (2020). Pratiques enseignantes pour soutenir le langage oral des enfants selon les contextes de classe à l'éducation préscolaire 5 ans. *Initio*, 8(1), 37–55. Disponible: <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02955343v2/document>(link is external)
- Passaro, V. & DeBlois, L. (2020). Pistes pour susciter la sensibilité des élèves sur le passage d'un registre de représentation à un autre. *Revue Envol*, (175), 22–27. Disponible: https://www.researchgate.net/publication/344713105_Le_passage_d'un_registre_de_representation_a_un_autre_Revue_Envol_176(link is external)
- Pellerin, M., Poulin, V., Viau-Guay, A. & Lamontagne, M. (Soumis). Determinants influencing the knowledge translation of evidence-based practices in cognitive rehabilitation: an explorative qualitative study through the Consolidated framework for implementation research. *Brain Injury*.
- Penner, C., Hatcher, S., Peggy, A. & Larouche, C. (Soumis). Distributed Medical Education: Definition and Future, a Delphi study. *Medical Education*.
- (*)
- Pepin, M., Audebrand, L., Tremblay, M. & Keita, N. (2021). Evolving students' conceptions about responsible entrepreneurship: a classroom experiment. *Journal of Small Business and Enterprise Development*, 28(4). Disponible: <https://www.emerald.com/insight/content/doi/10.1108/JSBED-02-2020-0035/full/html?skipTracking=true>(link is external)
- Pepin, M. & Maigret, J. (Soumis). L'éducation à l'esprit d'entreprendre appelle des enseignantes entreprenantes : Une assertion à questionner. *Recherche & Formation*.
- Pepin, M., Tremblay, M., Audebrand, L. & Chassé, S. (Soumis). The Responsible Business Model Canvas: A Business Modeling Tool for Students and Start-up Entrepreneurs. ..
- Perron, J., Duchesne, S. & Gouin, J. (Soumis). Cadre d'intervention visant à optimiser le bien-être psychologique de l'élève dans le contexte d'un suivi orthopédagogique. *Revue des sciences de l'éducation de McGill / McGill Journal of Education*.
- Philippe Tremblay, Arapi, E. & Kahn, S. (Soumis). Analyse de types et de contenu des interventions inscrit dans le plan d'intervention au primaire au Québec et en Belgique. *Revue Éducation comparée*.
- Philippe Tremblay (2020). Inclusion scolaire et formation initiale des enseignants au Canada. *Spirale – Revue de recherches en éducation*, 65(1), 87–102. Disponible: <https://spirale-education.fr/spip.php?article1419>(link is external)
- Philippe Tremblay (2020). Le coenseignement : fondements et redéfinitions. *Éducation et francophonie*, 48(2), 14–36. doi:<https://doi.org/10.7202/1075033ar>

- Philippe Tremblay (Soumis). Le coenseignement en contexte inclusif : Le plus et le différent. *La nouvelle revue. Éducation et société inclusives*.
- Philippe Tremblay (Soumis). Les plans d'interventions sont-ils individualisés ? Analyse comparée du contenu et de la qualité des objectifs du plan d'intervention au Québec, en France et en Belgique. *Revue Éducation comparée*.
- Philippe Tremblay (Soumis). Plan d'intervention : analyse comparée des rôles et responsabilités des directions, parents et élèves. *Revue Éducation comparée*.
- Philippe Tremblay & Granger, N. (2020). Regards croisés sur le coenseignement en francophonie. *Éducation et francophonie*, 48(2), 1-13.
Disponible: [https://numerique.banq.qc.ca/patrimoine/details/52327/61205\(link is external\)](https://numerique.banq.qc.ca/patrimoine/details/52327/61205(link%20is%20external))
- Poirier, S., St-Pierre, M., Julien-Gauthier, F., Flamand, V., Martin-Roy, S. & Desmarais, C. (2020). Interagency Collaboration in the Transition from School to Adulthood of Students with Disabilities: a Narrative Review of the literature. *International Journal of Disability*, 8. doi:10.1080 / 1034912X.2020.1779915
- Poulin, V., Pellerin, M., Lamontagne, M. & Viau-Guay, A. (Soumis). Effectiveness of a multifaceted, interactive, and clinician-tailored knowledge translation strategy in cognitive rehabilitation. *Brain Impairment*.
- Pruneau, D., El Jai, B., Richard, V. & Louis, N. (Accepté). La pensée design : Conditions optimales d'utilisation et applications potentielles en éducation pour un avenir viable. *Éducation relative à l'environnement : regards, recherches, réflexions*.
- Pulido, L. (2019). Quand et comment les enfants apprennent-ils à ne plus tout prendre au pied de la lettre ? Le développement de la compréhension des expressions idiomatiques. *Recherches*, 70, 163-180.
- Rajotte, É., Grandisson, M., Hamel, C., Couture, M., Desmarais, C., Gravel, M. & Chrétien-Vincent, M. (Soumis). Helping a school team to facilitate the participation of students with autism: Promising modalities. *Disability and Rehabilitation*.
- Rinaldi, R., Philippe Tremblay, Corbin, B. & Joiret, M. (Soumis). Regard comparé sur l'orthopédagogie en Belgique francophone et au Québec : enjeux et perspectives pour le milieu scolaire. *Revue Éducation comparée*.
- Rivard, M., Grenier, J., Leroux, M., Turcotte, S., Morency, L. & Bordeleau, C. (2020). Teacher induction pathway of physical and health education: A case study. *Journal of Education and Learning*, 9(3), 1-12. doi:10.5539/jel.v9n3p1
(**)
- Romero, M., Barma, S., Netto, S., David, D. & Abdelmoula, S. (Soumis). Analyse des attitudes et des actions dans le cadre de la résolution d'une activité internationale de robotique pédagogique. *La revue canadienne de l'apprentissage et de la technologie / Canadian Journal of Learning and Technology*.
(**)
- Romero, M. & Barma, S. (Soumis). Analysing an interactive problem-solving task through the lens of double stimulation: A materialistic dialectic in the decision forming apparatus. *La revue canadienne de l'apprentissage et de la technologie / Canadian Journal of Learning and Technology*.
(*)
- Sasseville, N., Baron, M., Vachon, C. & St-Pierre, É. (Soumis). Interprofessional Collaboration Competencies in Initial Training: The Experience of Social Work and Special Education. *Social Work Education*.
- Shonfeld, M., Cotnam-Kappel, M., Judge, M., Yeehan Ng, C., Ntebutse, J., Williamson-Leadley, S. & Yildiz, M. (2021). Learning in Digital Environments: A Model for Cross-cultural Alignment. *Educational*

Technology Research and Development, 20.
 Disponible: <https://link.springer.com/content/pdf/10.1007/s11423-021-09967-6.pdf>(link is external)

(**)

Sirois, P., Vanlint, A. & Gravel, A. (2021). L'écriture de récits aux 2e et 3e cycles du primaire dans une approche pédagogique développementale engageante. *Le français d'aujourd'hui*, 212, 15–26. Disponible: <https://www.cairn.info/revue-le-francais-aujourd-hui-2021-1-page-15.htm?contenu=resume>(link is external)

Sirois, P. (Soumis). L'écriture de récits sans structure prédéfinie par un plan imposé : une voie d'intervention permettant d'exploiter la créativité et les capacités narratives des élèves. *Lettrure*.

St-Pierre, É. & Laferrière, T. (2020). La progression d'un objet partagé par une classe du primaire dans un environnement d'apprentissage en réseau en contexte d'éducation artistique. *Canadian Review of Art Education: Research and Issues/ Revue canadienne d'éducation artistique: Recherche et questions d'actualité artistique*, 47(1), 18. doi:<https://doi.org/10.26443/crae.v47i1.89>

Steve Jacob, Desmarais, C., Julien-Gauthier, F. & Martin-Roy, S. (Soumis). Évaluer la gouvernance des interventions interministérielles, une nouvelle exigence de l'évaluation. Enseignements de l'évaluation de la démarche de transition de l'école à la vie adulte (TÉVA) des jeunes en situation de handicap. *Revue canadienne d'évaluation de programme*.

Sylvestre, A., Bouchard, C., Di Sante, M., Julien, C., Martel-Sauvageau, V. & Leblond, J. (2020). Indicateurs normatifs du développement du langage en français québécois à 36, 42 et 48 mois : Résultats du projet ELLAN. *Revue canadienne d'orthophonie et d'audiologie*, 44(3), 137–150. Disponible: https://cjslpa.ca/files/2020_CJSLPA_Vol_44/No_3/CJSLPA_Vol_44_No_3_2020_1200.pdf(link is external)

(**)

Thériault, P., Allaire, S., Gaudreault, M. & Gagnon, V. (Soumis). L'appréciation d'albums au primaire à l'aide du Forum de coélaboration de connaissances. *Canadian Journal of Education / Revue Canadienne de L'éducation*.

Therriault, G., Morin, É., Vivegnis, I., Charland, P. & Araújo-Oliveira, A. (Accepté). Illustration de l'articulation croyances-pratiques chez deux enseignantes débutantes de sciences naturelles au secondaire. *Phronesis*.

(**)

Therriault, G., Vivegnis, I., Fortier, S., Charland, P. & Araújo-Oliveira, A. (Accepté). Revue: Comment soutenir l'articulation entre les croyances et les pratiques chez les (futurs) enseignants? *Phronesis*, 230.

(*) (**)

Tremblay, M., Hamel, C., Viau-Guay, A. & Giroux, D. (Accepté). Analysing user experience of the codesign research approach through the 'course-of-action' conceptual and methodological framework. *Design Studies*.

Tremblay, P. (Soumis). Les élèves doués et talentueux au Canada : une étude comparative. *Revue canadienne de l'éducation / Canadian Journal of Education*.

(**)

Tremblay, P. & Granger, N. (2020). Portrait de la fonction d'enseignant-ressource au Québec : quels services pour quels élèves. *Formation et profession*, 28(1), 37–56. doi:10.18162/fp.2020.521

(*)

Vachon, C., Baron, M. & Giroux, P. (Accepté). Les vidéos d'intervention métacognitive: un levier orthopédagogique pour transférer les fonctions exécutives développées en contexte ludique vers les situations d'écriture. *Revue de l'ADOQ: L'orthopédagogie sous toutes ses facettes!*, 11.

(**)

Vanlint, A. & Sirois, P. (Soumis). Les défis de l'adoption des rôles de lecteur, de coauteur et de guide lors de l'enseignement de l'écriture de textes littéraires à l'école primaire. *Éducation et didactique*.

(**)

Viau-Guay, A., Hamel, C. & Miville, A. (Soumis). Lesson Planning at the Elementary School Level: Analysis of the Life Course of In-Service Teachers. *Teaching and Teacher Education*.

Vincent, V. & Therriault, G. (Accepté). « En faire toujours plus » : un besoin pédagogique et des pratiques enseignantes conséquentes ? Étude de cas à l'aune du rapport au savoir et des croyances d'un enseignant de sciences humaines et sociales au secondaire. *Phronesis*.

6.1.2. Articles de colloque (CRAC) (9)

DeBlois, L. (2020). Parcours de chercheure : guidée par la soif de comprendre. *La formation des enseignants à l'enseignement des mathématiques* (p.1-8). Québec, Canada.

Disponible: https://www.researchgate.net/publication/344718186_Un_parcours_de_chercheure_guidée_par_la_soif_de_comprendre(link is external)

(**)

Jalbert, S., Pepin, M. & Bolduc, J. (Accepté). Entrepreneurial Music Education: Proposal of an Integrated Model. *15th Entrepreneurship Education Conference*. University of Lapland, Finland.

Parent, S. & Deschênes, M. (2020). Analyse des données et apprentissage automatique : nouvelles orientations à la suite de l'EDUsumMIT 2019. *Saltise. Proceedings from the 9th Annual Meeting 2020 COVID-19 Pivot - Teaching transformations: small changes, big impact* (p.71-71). Saltise.

Disponible: https://www.saltise.ca/wp-content/uploads/2020/08/SALTISE_Proceedings_2020_v7.pdf(link is external)

Parent, S. (2020). Learning and design process in creative laboratories for young people. *Cultural-historical psychology: interdisciplinary research perspectives & social practices*. Academia.edu.

Disponible: https://www.academia.edu/44826249/Teaching_English_for_children_through_literature_a_study_on_affectivity(link is external)

Parent, S., Audet, G., Pigeon, S. & Séguin, K. (2020). Prendre la pleine mesure de l'engagement en classe. *Conférence réseau Périscope : Gagnons la cause de la participation à l'école... par décisions partagées !*. Livres en ligne (LEL) du CRIRES. Disponible: <https://lel.crires.ulaval.ca/oeuvre/periscope-gagnons-la-cause-de-la-participation-lecolepar-decisions-partagees>

(*)

Pepin, M., Keita, N., Audebrand, L. & Tremblay, M. (2020). Former à l'entrepreneuriat responsable : étude de l'impact d'une séquence d'apprentissage sur les conceptions des étudiant-e-s. *Colloque « Éduquer à l'esprit d'entreprendre, former à l'entrepreneuriat ? Enjeux, questions, transformations »*.

Pruneau, D., Freiman, V., Léger, M., Dionne, L., Richard, V. & Laroche, A. (2020). Affordances of design thinking and collaborative digital tools during the search for sustainability solutions. *2020 International Conference on Sustainable Development*, 9. Disponible: <https://ic-sd.org/wp-content/uploads/2020/11/Diane-Pruneau.pdf>(link is external)

Pruneau, D., Freiman, V., Léger, M., Laroche, A., Richard, V. & Dionne, L. (2020). The Affordances of Design Thinking and Online Collaboration Tools in Environmental Problem Solving. *2nd GUNi International Conference on Sustainable Development Goals and Higher Education* (p.173-178). Barcelone, Espagne. Disponible: http://www.guninetwork.org/files/guni_international_conference_on_sdgs_higher_education_and_science_take_action_summary_report.pdf(link is external)

(**)

Vanlint, A. & Sirois, P. (Accepté). La relation didactique entre chercheurs et enseignants : enjeux et perspectives pour la théorie de l'action conjointe en didactique. *Actes du 1er congrès international de la Théorie de l'Action Conjointe en Didactique : La TACD en questions, questions à la didactique*. Rennes, France.

6.1.3. Articles de magazine ou revue sans comité de lecture (RTR) (12)

Amboulé Abath, A. (2021, avril). Compte rendu du livre : Le sexe polémique, quand la paranoïa s'empare des campus américains de Laura Kipnis. *Recherches féministes*, 33(2), 190-196.

Amboulé Abath, A. (2021, février). Les inégalités raciales en milieu scolaire. *Options politiques*. Disponible: <https://policyoptions.irpp.org/magazines/february-2021/les-inegalites-raciales-en-milieu-scolaire/>(link is external)

(*)

Baril, D. & Bourdon, S. (2020). Centralité et valeurs de travail des élèves du secondaire inscrits au parcours de formation axée sur l'emploi. *Bulletin de l'Observatoire Jeunes et société*, 17(2), 6-8. Disponible: http://espace.enap.ca/id/eprint/201/1/Bulletin_CIJ_Version%20finale-compress%C3%A9.pdf#page=6(link is external)

(*) (**)

Barma, S., Deslandes, R., Cooper, A., Dubois, A., St-Cyr, V., Turgeon-Dorion, O. & Voyer, S. (2020). Création d'activités liées aux enjeux de la légalisation du cannabis pour les jeunes du secondaire. *Réseau d'information pour la réussite éducative (RIRE)*. Disponible: <http://rire.ctreq.qc.ca/2020/05/activites-cannabis-secondaire/>(link is external)

(*) (**)

Barma, S., Deslandes, R., Dubois, A., St-Cyr, V. & Voyer, S. (2020, mars). Que peuvent faire l'école, la famille et la communauté pour aider les adolescents face à la légalisation du cannabis? *Réseau d'information pour la réussite éducative (RIRE)*. Disponible: <http://rire.ctreq.qc.ca/2020/03/ecole-famille-communaute-aider-les-adolescents-cannabis/>(link is external)

Baron, M. (2020, mai). La lecture interactive : questionner l'enfant pour soutenir son développement sur le plan morphosyntaxique (complexification) et de sa compréhension de la structuration des récits. *Instance régionale de concertation de la Capitale-Nationale*, 1-4. Disponible: https://irc-cn.ca/wp-content/uploads/2020/06/La-lecture-interactive_VF5.pdf(link is external)

Baron, M. (2020, août). *Les récits de littérature jeunesse : comment structure-t-on ces belles histoires? Instance régionale de concertation de la Capitale-Nationale*, 1–4. Disponible: https://irc-cn.ca/wp-content/uploads/2020/06/Les-r%C3%A9cits-de-litt%C3%A9rature-jeunesse_VF5.pdf(link is external)

(*) (**)

Bourdon, S., Baril, D., Desroches, I. & Lessard, A. (Sous presse). *Les défis de la transition à la vie adulte de jeunes en situation de handicap. Revue Jeunes et Société.*

DeBlois, L. & Turcotte, B. (2020, septembre). *Comment susciter la collaboration en mathématiques malgré les contraintes liées à la pandémie? Réseau d'information pour la réussite éducative (RIRE).* Disponible: <http://rire.ctreq.qc.ca/2020/09/comment-susciter-la-collaboration-en-mathematiques/>(link is external)

Deschênes, M. & Parent, S. (2020, août). *Susciter l'engagement des élèves en contexte d'apprentissage en ligne. Réseau d'information pour la réussite éducative (RIRE).* Disponible: <http://rire.ctreq.qc.ca/2020/08/susciter-engagement-apprentissage-en-ligne/>(link is external)

Lessard, A. & Crête, G. (Sous presse). *Changer la culture de l'école pour favoriser la réussite en contexte de diversité : expérience d'efforts conjoints. Apprendre et enseigner aujourd'hui.*

Lessard, A., Fortin, C. & Rémy, V. (2021). *Engagement scolaire en temps de pandémie : Qu'en disent les élèves, leurs parents et le personnel enseignant? Comment stimuler l'engagement des élèves? Parent Estrie.* Disponible: <http://www.parentestrie.com/engagement-scolaire-en-temps-de-pandemie/>

6.1.4. Communications (COM) (117)

Allaire, S. (2020, mai). *Les partenariats recherche-pratique, lieux prometteurs de prise de décisions partagées.* Colloque PÉRISCOPE : Gagnons la cause de la participation à l'école... par décisions partagées ! 88e congrès de l'ACFAS, En ligne.

(**)

Angulo Mendoza, G., Vita, N., Savard, D., Anne, A., Larouche, C. & Héon, L. (2020, mai). *Décisions partagées : Programmes universitaires et Communauté de recherche et d'entraide (CRÉÉ).* Colloque du réseau PÉRISCOPE PÉRISCOPE: Gagnons la cause de la participation à l'école... par décisions partagées!, En ligne. Disponible: <https://lel.crires.ulaval.ca/oeuvre/periscope-gagnons-la-cause-de-la-participation-lecolepar-decisions-partagees>

Anne, A. (2020, mai). *Quand la famille est lieu de participation à la prise de décision.* Colloque du réseau PÉRISCOPE PÉRISCOPE : Gagnons la cause de la participation à l'école...par décisions partagées !, En ligne. Disponible: <https://lel.crires.ulaval.ca/oeuvre/periscope-gagnons-la-cause-de-la-participation-lecolepar-decisions-partagees>

Anne, A. (2020, mai). *Zone(s) aveugle(s) dans les relations école-famille.* Colloque du réseau PÉRISCOPE PÉRISCOPE: Gagnons la cause de la participation à l'école... par décisions partagées!, En ligne. Disponible: <https://lel.crires.ulaval.ca/oeuvre/periscope-gagnons-la-cause-de-la-participation-lecolepar-decisions-partagees>

Baillet, D. & Therriault, G. (2020, mai). *Entre ce qu'ils pensent, ce qu'ils disent et ce qu'ils font, quelles articulations ? Analyse quantitative de l'articulation entre les croyances épistémologiques, les conceptions pédagogiques et les pratiques d'enseignants de deux domaines au secondaire.* Symposium

no 14 « Comment soutenir l'articulation entre les croyances et les pratiques chez les (futurs) enseignants ? 7e Colloque international en éducation , En ligne.

Barma, S. (2020, novembre). *Congé prolongé: Quel effet sur les jeunes?* Entrevue RDI Matin, ICI RDI, Radio-Canada, En ligne. Disponible: [https://www.facebook.com/rdimatin/videos/405897394154361\(link is external\)](https://www.facebook.com/rdimatin/videos/405897394154361(link%20is%20external))

(**)

Barma, S. & Romero, M. (Accepté). *Disruptive pedagogy to foster co-creativity in STEM complex problem solving*. Interactive Symposium, ..

Barma, S. (2020, août). *Pénurie de professeurs pour la rentrée cette année*. Entrevue 24/60, ICI RDI, Radio-Canada, En ligne. Disponible: [https://ici.radio-canada.ca/rdi/24-60/site/episodes/476618/rentree-covid-pcc-priorite-penurie-ensei\(link is external\)](https://ici.radio-canada.ca/rdi/24-60/site/episodes/476618/rentree-covid-pcc-priorite-penurie-ensei(link%20is%20external))

(*) (**)

Barma, S., Deslandes, R., Cooper, E., Voyer, S., Dubois, A. & Turgeon-Dorion, O. (Accepté). *School community involvement in the context of marijuana legalization in Quebec, Canada*. 20th International Roundtable on School, Family, and Community Partnerships, San Francisco, États-Unis.

(*) (**)

Baron, M., Côté, C., Doucet, M., Sasseville, N. & Vachon, C. (2021, avril). *Développer l'identité professionnelle en formation initiale : l'interprofessionnalité pour préparer les futurs orthopédagogues et travailleurs sociaux à entrer sur le marché du travail*. Colloque CRIFPE, Montréal, Canada.

Baron, M. & Sasseville, N. (2021). *Enseigner l'interprofessionnalité en interprofessionnalité*. Journée de formation Axe Médicaments et santé des populations de la Faculté de pharmacie de l'Université de Montréal, Montréal, Canada.

Baron, M. (2020, octobre). *Intervenir oralement sur la syntaxe pour soutenir le développement de la cohérence macrostructurelle à l'écrit*. ADOQ 2020: La pratique orthopédagogique à l'heure de la recherche, Laval, Canada.

Baron, M. & Veira, R. (2021). *L'émergence et les difficultés en lecture et en écriture*. Journée de formation continue, Port-au-Prince, Haïti.

Baron, M. (2020, octobre). *La collaboration interdisciplinaire: au coeur de l'orthopédagogie*. ADOQ 2020: La pratique orthopédagogique à l'heure de la recherche, Laval, Canada.

(*) (**)

Baron, M., Sasseville, N., Côté, C., Doucet, M. & Vachon, C. (2021, avril). *Le développement de compétences interprofessionnelles chez les étudiants en formation initiale : les cliniques universitaires pour allier la théorie à la pratique*. Colloque CRIFPE, Montréal, Canada.

(*) (**)

Baron, M., Sasseville, N., Vachon, C., Doucet, M., Côté, C. & Bizot, D. (2020, juin). *Professional co-development groups: A mechanism promoting interdisciplinary work in social work and special education*. Fifteenth International Conference on Interdisciplinary social sciences. Reflecting on Community Building: Ways of Creating and Transmitting Heritage, En ligne.

Baron, M. (2021, février). *Vivre les cycles supérieurs*. Les Journées de la persévérance scolaire du MELS, Université du Québec à Chicoutimi, Québec, Canada.

- Beaudoin, M., Nadeau, M. & Lessard, A. (2021, février). *Dans quelle mesure les caractéristiques comportementales des élèves du primaire influencent-elles leurs perceptions des interactions en classe et leur sentiment d'efficacité personnelle (SEP)?* Semaine de la recherche en éducation à l'UdeS, Sherbrooke, Canada.
- Beaudoin, M., Nadeau, M. & Lessard, A. (2021, avril). *Quelles sont les perceptions des élèves à l'égard des interactions de leur classe ? Nuances selon les caractéristiques comportementales.* 8e Colloque international en éducation du CRIFPE, En ligne.
- (**)
- Bernard, M. & Vanlint, A. (2020, décembre). *De l'enseignement et du soin : Quelle rencontre pour l'étude de la vulnérabilité ?* Colloque « Enseigner, soigner : perspectives sur la vulnérabilité », Québec, Canada.
- Bernard, M. & Panissal, N. (2020, octobre). *Éducation au vivant et pensée critique : champs disciplinaire et interdisciplinaire.* Tercer Congreso Mundial de Transdisciplinarietà, Mexico, Mexique.
- Bernard, M., Breton, H. & Passeggi, M. (Accepté). *Pratiques narratives et recherche-action-formation : quelles dynamiques de croisement des savoirs?* Colloque international bilingue (français/anglais) Les histoires de vie dans un monde en transformation : au carrefour de la recherche, de la formation et de l'intervention, Montréal, Canada.
- Bernard, M. (2019, mai). *Récits de vie et savoirs : enquêtes narratives et démarches d'analyse.* 87e Congrès de l'Association francophone pour le savoir (ACFAS) : « Engager le dialogue savoirs-sociétés », Outaouais, Canada.
- Bernard, M. (2020, juin). *Vie et récits durant la catastrophe.* Récits de vie et formation au moment de la catastrophe : perspectives internationales, En ligne.
- Boucher, N. & Jourdan-Ionescu, C. (Accepté). *Soutenir le développement des professionnels en santé mentale jeunesse pour favoriser la résilience des jeunes et de leur famille.* 5ème Congrès mondial sur la résilience, Yaoundé, Cameroun.
- Boucher, S., Therriault, G. & Araújo-Oliveira, A. (2020). *Alignement croyances-pratiques dans l'enseignement des sciences humaines et sociales au secondaire : quelles pistes pour l'accompagnement ?* Symposium no 14 « Comment soutenir l'articulation entre les croyances et les pratiques chez les (futurs) enseignants ? 7e Colloque international en éducation, En ligne.
- Boulanger, S., Labrot, L. & Jourdan-Ionescu, C. (Accepté). *Évaluation de la résilience d'une pré-adolescente rapportée par la mère et l'enfant.* 5ème Congrès mondial sur la résilience, Yaoundé, Cameroun.
- Bourdon, S. (2020, mai). *L'agentivité transformatrice en déploiement dans la Chaire-réseau jeunesse.* PÉRISCOPE: Gagnons la cause de la participation à l'école... par décisions partagées!, En ligne. Disponible: <https://lel.crires.ulaval.ca/oeuvre/periscope-gagnons-la-cause-de-la-participation-lecolepar-decisions-partagees>
- Buyse, A., Desgagné, J. & Martineau, S. (Accepté). *Theatre and reflexivity to foster self-regulated learning.* 6th Congress of the International Society of Cultural-Activity Research, Natal, Brésil.
- Caron, J., Parent, S. & Adams, G. (2021, avril). *Le développement des compétences du 21e siècle en classe flexible : constats issus de la théorie et de l'expérience.* Colloque CRIFPE, En ligne. Disponible: [https://colloque2021.crifpe.ca/fr/papers/details/1026\(link is external\)](https://colloque2021.crifpe.ca/fr/papers/details/1026(link%20is%20external))
- (*)
- Clément, L., Lauzon, N., Poirel, E. & Levasseur, A. (2021, avril). *L'examen des demandes du travail en lien avec le bien-être des directions d'établissement d'enseignement du Québec : une étude empirique.* Symposium "Le bien-être au travail des directions d'établissement d'enseignement : le rôle des facteurs

individuels et environnementaux" Colloque CRIFPE, En ligne.
 Disponible: <https://colloque2021.crifpe.ca/fr/papers/details/998>(link is external)

Clément, L. (2020, octobre). *Validation empirique des facteurs du design scolaire et de leur importance relative sur la persévérance et la réussite scolaires des élèves*. Colloque "Penser à l'école de demain" de Lab-École (Québec), En ligne.

Corriveau, C. (2020, septembre). *Le défi des transitions scolaires en mathématiques : mieux soutenir les élèves et les enseignants et enseignantes par la mise sur pied de communautés interordres*. Webinaire Séminaire en didactique des mathématiques, En ligne.
 Disponible: <https://evenements.uqam.ca/evenements/webinaire-en-didactique-des-mathematiques-le-defi-des-transitions-scolaires-en-mathematiques-mieux-soutenir-les-eleves-et-les-enseignants-et-enseignantes-par-la-mise-sur-pied-de-communautés-interordres/12287>(link is external)

Corriveau, C. (2020, avril). *Transitional Issues in Mathematics : The Case of Symbolism*. Séminaire de recherche des étudiants en enseignement secondaire, Stockholm, Suède.

Damboise, C. & Therriault, G. (2021, avril). *Accompagner des futurs enseignants dans l'articulation théorie/pratique : dispositifs en place dans les stages en enseignement secondaire*. Symposium « Accompagner des enseignants : une pluralité de dispositifs pour soutenir leur développement professionnel » 8e Colloque international en éducation du CRIFPE, En ligne.
 Disponible: <https://colloque2021.crifpe.ca/fr/papers/details/1090>(link is external)

(**)

Demba, J. & Bernard, M. (Accepté). *Récits de vie et réussite scolaire : approches, enjeux et savoirs*. Colloque international bilingue (français/anglais) Les histoires de vie dans un monde en transformation : au carrefour de la recherche, de la formation et de l'intervention, Montréal, Canada.

Desgagné, J. & Buysse, A. (Accepté). *Cultural identity crisis of First Nation's pupils: using their culture to teach and reconcile*. 3d Congress on mental health: meeting the needs of the XXI century, Children, Society and Future, Moscou, Russie.

(**)

Deslandes, R. & Laferrière, T. (2020, mai). *Décisions partagées par le nouveau Network of Partnership Schools et le réseau PÉRISCOPE en matière de relation école-famille*. Colloque du réseau PÉRISCOPE PÉRISCOPE: Gagnons la cause de la participation à l'école... par décisions partagées!, En ligne.
 Disponible: <https://lel.crires.ulaval.ca/oeuvre/periscope-gagnons-la-cause-de-la-participation-lecolepar-decisions-partagees>

(**)

Deslandes, R. & Barma, S. (Accepté). *Teachers and parents experimenting with research formative intervention for expansive learning when implementing a new reading method*. Conference of the Canadian Society for the Study of Education, Vancouver, Canada.

(**)

Doucet, M., Baron, M. & Côté, C. (2021, juin). *Implementation of Mechanisms Contributing to Identity Construction of Future Remedial Teachers for the Exercise of an Educational Leadership Alongside Various Education Professionals*. Fifteenth International Conference on Interdisciplinary social sciences. Reflecting on Community Building: Ways of Creating and Transmitting Heritage, Londres, Angleterre.

Duval, S. (2020, octobre). *Sur le fil du développement...Les fonctions exécutives comme élément pivot*. Colloque CASIOPE 2020, En ligne. Disponible: <https://casiope.org/wp->

content/uploads/2020/10/CASIOPE-Programme-colloque-virtuel-final-WEB_compressed.pdf(link is external)

Freiman, V., Dionne, L., Richard, V., Pruneau, D. & Léger, M. (2020). *Exploring digital collaborative platforms in the context of environmental problem-solving using the design thinking approach*. American Educational Research Association (AERA), San Francisco, États-Unis.

Gérin-Lajoie, S. & Viau-Guay, A. (Soumis). *Commencer à enseigner à l'université face aux attentes en pédagogie universitaire : Analyse des pratiques d'enseignement des nouveaux professeurs*. 31e Congrès de l'Association internationale de pédagogie universitaire Congrès de l'Association internationale de pédagogie universitaire (AIPU), Québec, Canada.

Gérin-Lajoie, S. & Viau-Guay, A. (Soumis). *L'observatoire du cours d'action comme cadre théorique et méthodologique pour l'analyse des pratiques d'enseignement*. 31e Congrès de l'Association internationale de pédagogie universitaire, Québec, Canada.

Giroux, P., Monney, N., Brassard, I., Pépin, A. & Savard, V. (2021). *C'est quoi au juste un laboratoire créatif?* Sommet pédaconomérique du CSSRS, Saguenay, Canada.

Giroux, P., Monney, N., Pépin, A., Brassard, I. & Savard, V. (2020, novembre). *Facteurs facilitant ou ralentissant la mise en place d'un laboratoire créatif*. 4e colloque de l'AUPTIC, En ligne. Disponible: <https://www.youtube.com/watch?v=4wAa2fVS7jM>(link is external)

Giroux, P., Monney, N., Pépin, A., Brassard, I. & Savard, V. (2020, novembre). *Laboratoires créatifs: Quelles compétences et comment?* 4e colloque de l'AUPTIC, En ligne. Disponible: <https://www.youtube.com/watch?v=W3cNKdMu2dk>(link is external)

Giroux, P., Monney, N. & Pépin, A. (2020, mai). *Labos créatifs 101*. Communication électronique dans le cadre du Sommet du numérique tenu en ligne (CRIFPE), Montréal, Canada.

Giroux, P., Monney, N., Brassard, I., Pépin, A. & Savard, V. (2021). *Les grandes étapes de la mise en place d'un laboratoire créatif*. Sommet pédaconomérique du CSSRS, Chicoutimi, Canada.

(*)

Gouin, J. & Dion-Routhier, J. (2020, mai). *L'évaluation de la compétence professionnelle « Évaluer la progression des apprentissages par les formateurs de stagiaires en enseignement »*. Congrès ACFAS 2020, En ligne.

(**)

Gouin, J. & Oliveira, I. (Accepté). *Perceptions de stagiaires en enseignement secondaire quant aux pratiques d'accompagnement de leur enseignant associé sur leur motivation à enseigner*. 88e congrès de l'ACFAS, Sherbrooke, Canada.

(**)

Jourdan-Ionescu, C., Nkoum, B., Rutembesa, E., Julien-Gauthier, F., Kimessoukié-Omolomo, É., St-Pierre, L. et al. (Accepté). *Accordage étudiant(e) /superviseur de recherche : résilience aux études de cycles supérieurs*. 5ème Congrès mondial sur la résilience, Yaoundé, Cameroun.

Jourdan-Ionescu, C. & Hamelin, A. (2021, avril). *Balance dynamique favorisant la résilience universitaire en contexte de pandémie/Dynamic balance promoting university resilience in a pandemic context*. 1er webinaire organisé par l'association Association internationale Resilio, En ligne.

Jourdan-Ionescu, C. (Accepté). *Évaluation croisée de la résilience d'une préadolescente à risque*. 5ème Congrès mondial sur la résilience, Yaoundé, Cameroun.

Jourdan-Ionescu, C. (2021, janvier). *Fostering resilience through humour development*. Resilience Program for Students in Higher Education, Telangana, Inde. Disponible: <http://www.shastriinstitute.org/node/12997>(link is external)

Jourdan-Ionescu, C. (Accepté). *Programmes pour développer la résilience des professionnels de la santé*. 5ème Congrès mondial sur la résilience, Yaoundé, Cameroun.

Jourdan-Ionescu, C. (Accepté). *Programmes pour développer l'humour et favoriser la résilience*. 5ème Congrès mondial sur la résilience, Yaoundé, Cameroun.

(*) (**)

Laferrière, T., Julien-Gauthier, F., Després, J., Phenglawong, T., April, A., Chapdelaine, K. *et al.* (2020, novembre). *Restrictions, résistance et résilience*. Panels en réseau Série 2: Restrictions, résistance et résilience, En ligne. Disponible: <https://www.periscope-r.quebec/fr/articles/2020/11/panels-en-reseau-serie-2-restrictions-resistance-et-resilience-resume-et-bande>(link is external)

Laferrière, T. (2020, septembre). *Telecollaboration: Telos, Tools, Roles, and Rules*. International virtual exchange conference (IVEC): toward digital equity in internalisation, En ligne. Disponible: <https://iveconference.org/2020-conference/>(link is external)

Lapierre, J., Ouellet, M., Goyer-Pétrin, G., Gagnon, M., Dupéré, S., Guillaumie, L. *et al.* (2020, octobre). *Co-designing a virtual community of practice (VCoP) for maternal and child health in Burkina Faso*. 16th World Congress on Public Health, En ligne. Disponible: <https://wcph2020.com/>(link is external)

(*) (**)

Larouche, C., Savard, D., Beauchesne, R., Collard-Fortin, U. & Lavoie, L. (2021, avril). *Difficultés et réussites des directions d'établissement : entre planification stratégique et pratiques mobilisantes*. 7e colloque CRIFPE, Montréal, Canada. Disponible: <https://colloque2021.crifpe.ca/fr/papers/search?Search%5B0%5D%5Bfield%5D=&Search%5B0%5D%5Bq%5D=Larouche>(link is external)

Larouche, C. (2020, juin). *Inégalités/iniquités de participation à la prise de décisions au temps de la COVID-19: Balises ou Valises?* Panels en réseau - PÉRISCOPE, En ligne. Disponible: <https://periscope-r.quebec/fr/articles/2020/06/bande-annonce-du-sixieme-panel-balises-ou-valises>(link is external)

Larouche, C. (2020, mai). *Les politiques en matière de participation aux instances décisionnelles : le cas du projet de Loi 40*. Colloque PÉRISCOPE 2020, En ligne. Disponible: <https://www.periscope-r.quebec/fr/articles/2020/08/catherine-larouche-au-colloque-periscope-2020-video>(link is external)

(**)

Larouche, C., Savard, D. & Beauchesne, R. (2020, mai). *Quelles sont les mesures de soutien qui ont un effet sur la mobilisation des enseignants selon la perception de vingt-cinq directions d'école ou de centre dans des contextes variés?* 7e colloque CRIFPE, En ligne. Disponible: <https://colloque2020.crifpe.ca/fr/papers/search?Search%5B0%5D%5Bfield%5D=&Search%5B0%5D%5Bq%5D=Larouche>(link is external)

(**)

Leblanc, M., Lessard, A. & Bourdon, S. (2020, septembre). *Spécificités de l'accompagnement scolaire visant à favoriser l'acculturation et développer le capital social des élèves issus de l'immigration*. Congrès 2020 de la Société suisse pour la recherche en éducation, Bienne, Suisse.

Lessard, A. (2020, mai). *Changer l'angle mort en angle vivant*. Symposium interactif « S'engager dans ses apprentissages, c'est prendre des décisions » Colloque PÉRISCOPE, En ligne.

(**)

Lessard, A., Barma, S., Leblanc, M. & Ntebutse, J. (Accepté). *Les pratiques collaboratives en soutien aux interventions menées auprès de jeunes en situation de vulnérabilité sociale*. 88e congrès de l'ACFAS : « Socialisation et environnements d'apprentissage », Sherbrooke, Canada.

Lessard, A., Fortier, C. & Rémy, V. (2020, novembre). *Parcours d'apprentissage et de bien-être à l'école en contexte de Covid-19*. Colloque « Bilan d'une rentrée scolaire en contexte de pandémie » de la Fondation Jasmin Roy Sophie Desmarais, En ligne.

(*)

Levasseur, A. & Clément, L. (2021, avril). *L'engagement au travail des directions d'établissement d'enseignement : le rôle des dimensions du capital psychologique*. Symposium "Le bien-être au travail des directions d'établissement d'enseignement : le rôle des facteurs individuels et environnementaux" Colloque CRIFPE, En ligne. Disponible: [https://colloque2021.crifpe.ca/fr/papers/details/1055\(link is external\)](https://colloque2021.crifpe.ca/fr/papers/details/1055(link%20is%20external))

Longo, M. & Bourdon, S. (2020, novembre). *Du confinement à la relance : persistance des inégalités dans l'emploi des jeunes*. Les jeunes face aux conséquences de la COVID-19 (Chaire-réseau de recherche sur la jeunesse du Québec), En ligne.

Longo, M., Bourdon, S., St-Denis, X. & Vachon, N. (2020). *L'impact de la pandémie sur l'emploi des jeunes de 15 à 34 ans au Québec. Analyse des données de l'Enquête sur la population active 2020-2021 de Statistique Canada*. Comité Consultatif Jeunes (CCJ) de la Commission des partenaires du marché du travail (CPMT), Montréal, Canada.

Longo, M., Bourdon, S. & Vachon, N. (2021). *Portrait statistique de l'emploi des jeunes de 15 à 34 ans au Québec. Analyse de l'évolution de la décennie 2010-2019*. Comité Consultatif Jeunes (CCJ) de la Commission des partenaires du marché du travail (CPMT), En ligne.

(**)

Morin, É., Therriault, G. & Bader, B. (2021, avril). *Conditions à mettre en place à l'école pour développer le sentiment de pouvoir agir de jeunes du secondaire face aux changements climatiques*. Atelier Conférence du Canadian Network for Environmental Education and Communication (EECOM), En ligne. Disponible: [https://ecoschools.ca/eecom/schedule/\(link is external\)](https://ecoschools.ca/eecom/schedule/(link%20is%20external))

(**)

Morin, É., Therriault, G. & Bader, B. (Soumis). *Conditions à mettre en place à l'école pour développer le sentiment de pouvoir agir de jeunes du secondaire face aux changements climatiques*. Urban Environmental Education : Exploring the Nature of Cities Canadian Network for Environmental Education and Communication (EECOM), Toronto, Canada.

(**)

Morin, É., Bader, B. & Therriault, G. (Soumis). *Éducation au Saint-Laurent : apprentissages significatifs et sentiment de pouvoir agir de jeunes Québécois du secondaire*. Urban Environmental Education : Exploring the Nature of Cities Canadian Network for Environmental Education and Communication (EECOM), Toronto, Canada.

Nadeau, S. & Bourdon, S. (2021, février). *Renforcer l'engagement et le sentiment de compétence des parents pour favoriser la réussite des jeunes*. Les webinaires de la persévérance scolaire Projet partenaires pour la réussite éducative en Estrie, En ligne.

(**)

- Ntebutse, J., Bourdon, S. & Bourgeois, C. (2021, février). *Portrait du bien-être numérique des jeunes en contexte de formation à distance et en ligne*. Semaine de la recherche en éducation à l'UdeS, Sherbrooke, Canada.
- Oliveira, I. (2021). *L'enregistrement vidéo de leçons comme dispositif de formation initiale visant l'amélioration des explications orales en mathématiques*. 8e Colloque international en éducation : enjeux actuels et futurs de la formation et de la profession enseignante, Montréal, Canada.
- Paquelin, D. (2020, octobre). *La pédagogie en mouvance en temps de pandémie*. Balado Réseau des cégeps et des collèges francophones du Canada, En ligne. Disponible: <https://rccfc.ca/2020/10/27/la-pedagogie-en-mouvance-en-temps-de-pandemie/>(link is external)
- Paquelin, D. (2020, août). *Animer la première séance de son cours en contexte de pandémie*. 10e webinaire du Service de soutien à l'enseignement de l'Université Laval, En ligne. Disponible: <https://www.youtube.com/watch?v=MtLOTUucj1M>(link is external)
- Paquelin, D. (2021, janvier). *Design pédagogique en contexte de contrainte et d'incertitude*. SémiWeb Séminaires et Webinar du SIPR, En ligne. Disponible: <https://www.youtube.com/watch?v=wB4O5ltJ4c>(link is external)
- Paquelin, D. (2020, novembre). *Figes et postures pour une agentivité collective et transformatrice*. Congrès de l'Association internationale de pédagogie universitaire (AIPU), En ligne.
- Paquelin, D. (2020, octobre). *Hybrider ses enseignements : pis-aller ou opportunité ?* Webinaire – News Tank Network, En ligne. Disponible: <https://vimeo.com/466275241>(link is external)
- Paquelin, D. (2020, juin). *Mesure, incertitude et dépassement*. Journée Universitaire de Pédagogie (JUP), En ligne. Disponible: <https://cdp.univ-nantes.fr/partager-des-initiatives/jup/e-jup-revivez-le-programme>(link is external)
- Paquelin, D. (2020, juillet). *Préparer le rentrée 2020 : Valoriser l'expérience acquise durant ces derniers mois*. Webstorming – Université Lausanne, En ligne. Disponible: <https://www.youtube.com/watch?v=31XynwJ3pTA>(link is external)
- Paquelin, D. (2021, janvier). *Repères pour concevoir la transition pédagogique : entre contrainte et incertitude*. Journée de la Pédagogie – Université d'Avignon, En ligne. Disponible: https://apui.univ-avignon.fr/BlogApui/wp-content/uploads/2021/02/Paquelin_14_janvier_2021_Univ_Avignon_post_vf.pdf(link is external)
- Paquelin, D. (2020, juin). *Repères pour une expérience d'enseignement-apprentissage à distance réussie*. Symposium virtuel "Réimaginer l'internationalisation dans le contexte de la COVID-19" du BCEI, En ligne. Disponible: <https://www.youtube.com/watch?v=PkgitVrRgcQ>(link is external)
- Paquelin, D. (2020, novembre). *Si la co-modalité m'était contée... quel design pour une expérience réussie*. Séminaire CampusLab 2020, En ligne. Disponible: <https://imtcast.imt.fr/video/0522-si-la-co-modalite-metait-contee-quel-design-pour-une-experience-reussie/>(link is external)
- Paquelin, D. (2020, septembre). *Vers un design pédagogique renouvelé*. Séminaire de la rentrée scolaire pour l'école Assomption de Lübeck, En ligne. Disponible: https://ulaval.zoom.us/rec/share/4eBscZ78rjhIUkvwymTQepInQK3Paaa8hCif_fiMn8Mc_0zeMtn8kTWchoYtcgA(link is external)
- Paquelin, D. (2020, novembre). *Virage ou mirage numérique? Au-delà des compétences, une dynamique systémique de co-construction des pratiques*. Journées du numérique en enseignement supérieur – TÉLUQ, En ligne. Disponible: <https://numerique2020.teluq.ca/fr/programme/conferences-specifiques2-t3c/>(link is external)

- Paquelin, D. (2020, novembre). *Vivre et agir en temps d'incertitude : repenser la forme universitaire*. Entrevue écrite Magazine News tank – Section éducation et recherche, En ligne. Disponible: <https://education.newstank.fr/fr/tour/news/198180/vivre-agir-temps-incertitude-repenser-forme-universitaire-didier-paquelin.html>(link is external)
- Parent, S. & Michaud, O. (2021, avril). *Dynamiques dans les espaces créatifs au Québec et au Mexique*. Colloque CRIFPE, En ligne. Disponible: <https://colloque2021.crifpe.ca/fr/papers/details/934>(link is external)
- Parent, S. (2021, janvier). *L'enjeu de la participation dans les cours en ligne*. Entrevue publiée sur le portail du réseau collégial du Québec Dossiers – Pédagogie – Approches pédagogiques, En ligne. Disponible: http://lescegeps.com/pedagogie/approches_pedagogiques/lenjeu_de_la_participation_dans_les_cours_en_ligne(link is external)
- Parent, S. (2020, mai). *Prendre la pleine mesure de l'engagement en classe*. Colloque PÉRISCOPE : Gagnons la cause de la participation à l'école... par décisions partagées ! 88e congrès de l'ACFAS, En ligne.
- Pellerin, M., Poulin, V., Lamontagne, M. & Viau-Guay, A. (2020, octobre). *Determinants influencing implementation of evidence-based practices in cognitive rehabilitation*. 11th World Congress for Neurorehabilitation, Lyon, France.
- Pellerin, M., Poulin, V., Lamontagne, M. & Viau-Guay, A. (2020, octobre). *Effectiveness of a knowledge translation intervention that is social, tailored and multifaceted in cognitive rehabilitation*. 11th World Congress for Neurorehabilitation, Lyon, France.
- Pepin, M. (2020, octobre). *Entreprendre dans l'espace scolaire : une transformation inévitable ?* Table ronde Éduquer à l'esprit d'entreprendre, former à l'entrepreneuriat ? Enjeux, questions, transformations, Lille, France.
- Pepin, M. & Audebrand, L. (2021, avril). *Responsible entrepreneurship: Theoretical foundations and illustration*. GreenFoodTech 2021, Québec, Canada.
- Pepin, M. & Audebrand, L. (2020, mai). *The Responsible Business Model Canvas: What it means for a circular economy and how to use it*. Workshop in GreenFoodTech 2021, Québec, Canada.
- Piron, F. & Bernard, M. (2020, octobre). *Récits de vie et pluriversalisme : recherche, action sociale et épistémologies*. Tercer Congreso Mundial de Transdisciplinarietà, Mexico, Mexique.
- Poirel, E., Mamprin, C. & Clément, L. (2021, avril). *Travail émotionnel des directions d'établissement d'enseignement et contagion émotionnelle : l'apport de la confrontation vidéo collective*. Symposium "Le bien-être au travail des directions d'établissement d'enseignement : le rôle des facteurs individuels et environnementaux" Colloque CRIFPE, En ligne. Disponible: <https://colloque2021.crifpe.ca/fr/papers/details/1117>(link is external)
- Poulin, V., Pellerin, M., Lamontagne, M. & Viau-Guay, A. (2020, octobre). *Clinicians' reasoning for implementing evidence-based cognitive rehabilitation interventions*. 11th World Congress for Neurorehabilitation, Lyon, France.
- Pouliot, C. (2020, mai). *Le deuil mis sur pause*. Entrevue, En ligne. Disponible: <https://www.lesoleil.com/actualite/covid-19/le-deuil-mis-sur-pause-a4bc8a8e14fe15241e7a645c6f1a1634>(link is external)
- Rajotte, É., Grandisson, M., Hamel, C., Godin, J., Couture, M. & Chrétien-Vincent, M. (2020, mai). *Building schools capacity to include students with autism spectrum disorder*. Canadian Association of Occupational Therapists Conference 2020, En ligne. Disponible: <https://www.caot.ca/document/7068/Conference%20Program%202020.pdf>(link is external)

Sirois, P. (2020, septembre). *Déploiement d'une approche pédagogique au primaire: la collaboration recherche et milieu de pratique*. Congrès 2020 de la Société suisse pour la recherche en éducation (SSRE) : Les savoirs au carrefour de la recherche, des pratiques et de la formatio, Bienne, Suisse.

(**)

Sirois, P., Gravel, A. & Vanlint, A. (2020, octobre). *Déploiement d'une approche pédagogique novatrice en écriture: la situation d'élèves dont la langue première n'est pas la langue d'enseignement*. Colloque international « Transmettre les langues : pourquoi et comment ? », En ligne. Disponible: [https://studia.universita.corsica/plugins/actu/actu-front.php?id=7017\(link is external\)](https://studia.universita.corsica/plugins/actu/actu-front.php?id=7017(link is external))

(**)

Sirois, P., Morin, É., Gravel, A. & Vanlint, A. (Accepté). *L'écriture de récits sans structure prédéfinie par un plan : une voie d'intervention permettant d'exploiter la créativité et les capacités narratives des élèves*. Symposium international sur la littéracie à l'école (SILE 2020) 88e congrès de l'ACFAS, En ligne.

(**)

Sirois, P., Gravel, A., Vezeau, J. & Vanlint, A. (Accepté). *L'écriture de textes narratifs et les effets de genre aux 2e et 3e cycles du primaire*. Symposium Les différences de genre à l'école : problématiques et enjeux propres aux filles et aux garçons 88e congrès de l'ACFAS, Sherbrooke, Canada.

Tardif, S., Mercure, J., Robert-Mazaye, C. & Bernard, M. (2020, mai). *Partenariat CSRDN, CRTEQ, UQO, PÉRISCOPE*. 87e congrès de l'ACFAS, En ligne.

Therriault, G., Fortier, S., Morin, É., Charland, P., Vivegnis, I. & Araújo-Oliveira, A. (2020, mai). *L'articulation croyances-pratiques au cœur d'un projet d'accompagnement d'enseignants débutants de sciences naturelles et de sciences humaines et sociales au secondaire*. Symposium no 14 « Comment soutenir l'articulation entre les croyances et les pratiques chez les (futurs) enseignants ? 7e Colloque international en éducation, En ligne.

Therriault, G., Baillet, D., Morin, É., Vivegnis, I., Charland, P. & Araújo-Oliveira, A. (2021, avril). *Mise en oeuvre d'un dispositif d'accompagnement visant à soutenir le développement professionnel d'enseignants débutants du secondaire : quête de cohérence entre convictions pédagogiques et pratiques réelles*. Symposium « Accompagner des enseignants : une pluralité de dispositifs pour soutenir leur développement professionnel » 8e Colloque international en éducation – CRIFPE, En ligne. Disponible: [https://colloque2021.crifpe.ca/fr/papers/details/1084\(link is external\)](https://colloque2021.crifpe.ca/fr/papers/details/1084(link is external))

Therriault, G., Araújo-Oliveira, A. & Boucher, S. (Accepté). *Positionnements épistémologique et pédagogique d'enseignants débutants d'univers social au secondaire : comment les accompagner pour mieux articuler croyances et pratiques?* 6e congrès de l'Association internationale de recherche en didactique de l'histoire et des sciences sociales (AIRDHSS), Université du Québec à Trois-Rivières.

Therriault, G., Fortier, S. & Baillet, D. (2020, mai). *Recherches sur le rapport aux savoirs et les croyances épistémologiques auprès d'étudiants universitaires : quels éclairages possibles entre ces deux concepts*. Symposium no 9 : « Rapport au savoir : les zones d'ombre et de lumière » 7e Colloque international en éducation , En ligne.

Therriault, G. & Jeziorski, A. (Accepté). *Saisir le rapport aux savoirs d'élèves du secondaire autour de questions environnementales socialement vives : examen critique des approches et des méthodes mobilisées*. Rencontres internationales du réseau de la Recherche en Éducation et Formation (REF), Namur, Belgique.

Vincent, V. & Therriault, G. (2020, mai). « *En faire toujours plus* » : analyse d'un besoin pédagogique à l'épreuve du réel et du rapport au savoir des enseignants en vue de la construction de dispositifs de

formation. Symposium no 14 « Comment soutenir l'articulation entre les croyances et les pratiques chez les (futurs) enseignants ? 7e Colloque international en éducation , En ligne.

Vivegnis, I., Therriault, G., Araújo-Oliveira, A. & Charland, P. (2021, avril). *Bénéfices perçus d'un dispositif de mentorat enseignant-chercheur au regard des tensions vécues en début de carrière liées à la conciliation croyances-pratiques*. 8e Colloque international en éducation du CRIFPE, En ligne. Disponible: <https://colloque2021.crifpe.ca/fr/papers/details/1083>(link is external)

Vivegnis, I., Therriault, G., Charland, P. & Araújo-Oliveira, A. (2020, novembre). *Concilier croyances et pratiques dans l'enseignement à distance en contexte de pandémie : le cas de quatre enseignants débutants au Québec*. 4e colloque international AUPTIC - Éducation, En ligne. Disponible: <https://drive.google.com/file/d/17yJ-Pk4gwDwnSAFij2xzHHOx18cTFCDy/view>

6.1.5. Chapitres de livre (COC) (85)

Baribeau, A., Laveault, D., Nizet, I. & Maunier, S. (Sous presse). *Les enjeux de l'évaluation scolaire au primaire et au secondaire*. Dans S. Chartrand, *Ouvrage collectif debout pour l'école !*. ..

(**)

Barma, S. & Voyer, S. (Soumis). *Expansive resolution of conflicts of motives and boundary crossing activity by science teachers*. Dans K. Plakitsi & S. Barma, *Sociocultural Approaches to STEM Education : An ISCAR INTERNATIONAL COLLECTIVE ISSUE*. Springer.

(**)

Barma, S. & Deslandes, R. (Sous presse). *Intervenir en contexte scolaire dans le cadre de la légalisation du cannabis au Canada*. *Intervention et développement*. ..

(**)

Barma, S. & Bernard, M. (2020). *Questions socialement vives*. Dans P. Potvin & M. Bissonnette, *Repères contemporains pour l'éducation aux sciences et à la technologie* (p.145-150). Québec, Canada: Les Presses de l'Université Laval. Disponible: <https://www.pulaval.com/produit/reperes-contemporains-pour-l-education-aux-sciences-et-a-la-technologie>(link is external)

(*)

Barma, S., Vincent, M. & Voyer, S. (Sous presse). *Science teachers as mentors of their peers : Working over conflicting issues and engaging in agency*. Dans P. Dionne & A. Jornet, *Doing CHAT in the Wild: From-the-field Challenges of a Non-Dualist Methodology*. Sense Publishers.

(**)

Barma, S. & Voyer, S. (Soumis). *We have problems! Analysis of the attitudes and actions within the collaborative problem solving of the international educational robotics challenge*. Dans K. Plakitsi & S. Barma, *Sociocultural Approaches to STEM Education : An ISCAR INTERNATIONAL COLLECTIVE ISSUE*. Springer.

Beaumont, C. (2020). *La promotion de l'apprentissage socioémotionnel à l'école: un regard sur l'offre de cours en formation initiale des enseignants au préscolaire*. Dans N. Goyette & S. Martineau, *Le bien-être et le développement professionnel en enseignement : un dialogue complexe entre espoirs et déceptions* (p.35-45). Québec, Canada: Presses de l'Université du Québec.

(**)

- Beaumont, C. & Sanfaçon, C. (2020). *Intervention en situation de crise*. Dans L. Massé, N. Desbiens & C. Lanaris, *Les troubles de comportement à l'école : prévention, évaluation et intervention* (3e ed., p.39–56). Montréal, Canada: Chenelière Éducation.
- Beaumont, C. (2020). *Prévenir la violence et l'intimidation et réagir de manière éducative pour en atténuer les effets*. Dans N. Gaudreau, *Les conduites agressives à l'école : comprendre pour mieux intervenir* (p.183–208). Québec, Canada: Presses de l'Université du Québec.
- (*) (**)
- Bernard, M., Demba, J., Gbetnkom, I. & Lavoie, I. (2020). *Bogactwo metody biograficznej zastosowanej w obszarze szkolnym 163*. Dans A. Slowik & E. Dubas, *Biografia i badanie biografii. W stulecie metody biograficznej* (p.163–178). Lodz, Pologne: Université de Lodz. Disponible: [https://wydawnictwo.uni.lodz.pl/produkt/w-stulecie-metody-biograficznej/\(link is external\)](https://wydawnictwo.uni.lodz.pl/produkt/w-stulecie-metody-biograficznej/(link-is-external))
- Bernard, M. (2020). *La pandémie Covid-19 : rappel de la vulnérabilité humaine*. Dans H. Breton, *Chronique du vécu d'une pandémie planétaire. Récits d'universitaires, d'Est en Ouest, premier semestre 2020* (p.237–248). Paris, France: L'Harmattan. Disponible: [https://journals.openedition.org/lectures/46443\(link is external\)](https://journals.openedition.org/lectures/46443(link-is-external))
- (**)
- Bernard, M. (2021). *Raconter sa vie en se reconnaissant vulnérable : Valorisation des savoirs de personnes atteintes par la maladie*. Dans H. Prévost, M. Bernard & D. Lago, *Histoires de vie et récits de formation : Pratiques sociales et démarches personnelles* (p.99–114). Lyon, France: Chronique sociale. Disponible: [https://www.chroniquesociale.com/index.php?ID=1011992&detailObjID=3009976&detailResults=1012241&dataType=cata&keyWords=pr%C3%A9vost\(link is external\)](https://www.chroniquesociale.com/index.php?ID=1011992&detailObjID=3009976&detailResults=1012241&dataType=cata&keyWords=pr%C3%A9vost(link-is-external))
- (**)
- Bernard, M. & Mbazogue-Owono, L. (2020). *Rapports aux savoirs d'enseignants-es de biologie. Types de sujets face aux enjeux que soulèvent le vivant et sa prise en charge scolaire*. Dans M. Carnus, P. Buznic-Bourgeacq, D. Baillet, G. Therriault & V. Vincent, *Rapport(s) au(x) savoir(s) : quels sujets, quels savoirs ?* (p.136–150). Québec, Canada: Livres en ligne (LEL) du CRIRES. Disponible: https://lel.crires.ulaval.ca/sites/lel/files/rapport_aux_savoirs_quels_sujets_quels_savoirs_0.pdf
- (**)
- Bernard, M. & Demba, J. (2020). *Récits de vie dans l'étude des inégalités scolaires en Afrique francophone et ailleurs*. Dans J. Demba, M. Bernard & L. Mbazogue-Owono, *L'éducation dans un contexte d'inégalités et de violences : l'Afrique francophone subsaharienne à l'étude* (p.145–159). Québec, Canada: Livres en ligne (LEL) du CRIRES. Disponible: https://lel.crires.ulaval.ca/sites/lel/files/leducation_en_contexte_dinegalites_et_de_violences_lafrique_subsaaharienne_a_letude.pdf
- (**)
- Bernard, M. & Vanlint, A. (2021). *Savoirs situés et emploi du journal de bord : des leviers pour l'écrit du qualitatif en sciences humaines et sociales*. Dans M. Forget & A. Malot, *(Se)Former à et par l'écriture du qualitatif* (p.243–268). Québec, Canada: Presses Université Laval. Disponible: [https://www.pulaval.com/produit/se-former-a-et-par-l-ecriture-du-qualitatif\(link is external\)](https://www.pulaval.com/produit/se-former-a-et-par-l-ecriture-du-qualitatif(link-is-external))

Bigras, N., Bouchard, C., Cadoret, G. & Tremblay, T. (Sous presse). *Analyses secondaires de données*. Dans J. Lehrer, N. Bigras, A. Charron & I. Laurin, *La recherche en éducation à la petite enfance : origines, méthodes et applications*. Québec, Canada: Presses de l'Université du Québec.

(*) (**)

Bouchard, C., Duval, S., Parent, A., Charron, A. & Bigras, A. (2020). *Des interactions de qualité en classe de maternelle 5 ans pour favoriser l'engagement des enfants dans leurs apprentissages*. Dans A. Clerc-Georgy & S. Duval, *Les apprentissages fondateurs de la scolarité. Enjeux et pratiques à la maternelle* (p.87-106). Québec, Canada: Chroniques Sociales. Disponible: https://www.chroniquesociale.com/apprentissages-fondateurs-de-la-scolarite--les--_index--1011992--3009484--1012241--cata-----3008214--catalogue.htm(link is external)

(**)

Bouchard, C., Robert-Mazaye, C., Deneault, J., Mélançon, J., Pulido, L., Laurent, A. & Niyubahwe, A. (Sous presse). *Le développement global de l'enfant à l'éducation préscolaire*. Dans A. Charron, J. Lehrer, M. Boudreau & É. Jacob, *L'éducation préscolaire au Québec: fondements théoriques et pédagogiques*. Québec, Canada: Presses de l'Université du Québec.

Boudreau, M., Hébert, M., Jacob, É., Paquette, A., Robert-Mazaye, C. & Bouchard, C. (Sous presse). *L'observation et documentation pédagogique pour soutenir les enfants*. Dans A. Charron, J. Lehrer, M. Boudreau & É. Jacob, *L'éducation préscolaire au Québec: fondements théoriques et pédagogiques*. Québec, Canada: Presses de l'Université du Québec.

(**)

Carnus, M., Buznic-Bourgeacq, P., Baillet, D., Vincent, V. & Therriault, G. (2020). *Rapport(s) au(x) savoir(s) : des sujets et des savoirs au coeur des institutions didactiques*. Dans M. Carnus, P. Buznic-Bourgeacq, D. Baillet, G. Therriault & V. Vincent, *Rapport(s) au(x) savoir(s) : quels sujets, quels savoirs ?*(p.12-19). Livres en ligne (LEL) du CRIRES. Disponible: https://lel.crires.ulaval.ca/sites/lel/files/rapport_aux_savoirs_quels_sujets_quels_savoirs_0.pdf

(**)

Chénard, G. & Julien-Gauthier, F. (2021). *La participation sociale et professionnelle des personnes polyhandicapées par les activités de travail*. Dans F. Julien-Gauthier, H. Gascon & C. Jourdan-Ionescu, *Pratiques inclusives en déficience intellectuelle* (p.297-314). Québec, Canada: Presses de l'Université du Québec. Disponible: <https://www.puq.ca/catalogue/livres/pratiques-inclusives-deficience-intellectuelle-4006.html>(link is external)

(**)

Clerc-Georgy, A. & Duval, S. (2020). *Introduction*. Dans A. Clerc-Georgy & S. Duval, *Les apprentissages fondateurs de la scolarité. Enjeux et pratiques à la maternelle* (p.9-16). Paris, France: Chroniques Sociales. Disponible: <https://www.chroniquesociale.com/index.php?ID=1011992&detailObjID=3009484&detailResults=1012241&dataType=cata&allResults=&catResults=&type=3008214&typeResults=catalogue&sTopic=3010077#ssTopic>(link is external)

Corbeil, T. & Julien-Gauthier, F. (2021). *Accompagner jusqu'au bout de leur vie les personnes polyhandicapées au Québec*. Dans P. Camberlein & G. Ponsot, *La personne polyhandicapée : la connaître, l'accompagner, la soigner*. Dunod. Disponible: <https://www.dunod.com/sciences-humaines-et-sociales/personne-polyhandicapee-connaître-accompagner-soigner>(link is external)

- Corriveau, C. (Sous presse). *Collaboration Between Secondary and Post-secondary Teachers About their Ways of Doing Mathematics using Contexts*. Dans R. Biehler, G. Gueudet, M. Liebendorfer, C. Rasmussen & C. Winslow, *Practice-Oriented Research in Tertiary Mathematics Education: New Directions*. ..
- (**)
- Côté, C. & Gauthier, D. (2021). *La collaboration enseignant-orthopédagogue dans la réalisation conjointe de situations d'enseignement-apprentissage portant sur la résolution de problèmes en classe*. Dans P. Marchand, A. Adihou, J. Koudogbo, D. Gauthier & C. Brisson, *La recherche en didactique des mathématiques et les élèves en difficulté : Quels enjeux et Quelles perspectives?*(p.135-150). Québec, Canada: Les Éditions JFD.
- (**)
- DeBlois, L. (2021). *Entre l'interprétation des activités cognitives des élèves et l'étude des interactions des enseignants dans un système de contraintes : Quels choix didactiques?* Dans P. Marchand, A. Adihou, J. Koudogo, D. Gauthier & C. Bisson, *La recherche en didactique des mathématiques et les élèves en difficulté : quels enjeux et quelles perspectives?*(p.37-50). Montréal, Canada: Éditions JFD.
- (**)
- Duval, S. & Clerc-Georgy, A. (2020). *Conclusion*. Dans A. Clerc-Georgy & S. Duval, *Les apprentissages fondateurs de la scolarité. Enjeux et pratiques à la maternelle* (p.181-184). Paris, France: Chroniques Sociales.
Disponible: [https://www.chroniquesociale.com/index.php?ID=1011992&detailObjID=3009484&detailResults=1012241&dataType=cata&allResults=&catResults=&type=3008214&typeResults=catalogue&sTopic=3010077#ssTopic\(link is external\)](https://www.chroniquesociale.com/index.php?ID=1011992&detailObjID=3009484&detailResults=1012241&dataType=cata&allResults=&catResults=&type=3008214&typeResults=catalogue&sTopic=3010077#ssTopic(link is external))
- (**)
- Duval, S., Bouchard, C. & Charron, A. (Sous presse). *La qualité des interactions entre l'enseignant.e et les enfants*. Dans A. Charron, J. Lehrer, M. Boudreau & É. Jacob, *L'éducation préscolaire au Québec: fondements théoriques et pédagogiques*. Québec, Canada: Presses de l'Université du Québec.
- (*)
- Duval, S., Montminy-Sanschagrin, N. & Bigras, C. (Sous presse). *Les recherches corrélationnelles*. Dans J. Lehrer, N. Bigras, A. Charron & I. Laurin, *La recherche en éducation à la petite enfance : origines, méthodes et applications* (p.85-122). Québec, Canada: Presses de l'Université du Québec.
Disponible: [https://www.puq.ca/catalogue/livres/recherche-education-petite-enfance-3795.html\(link is external\)](https://www.puq.ca/catalogue/livres/recherche-education-petite-enfance-3795.html(link is external))
- Duval, S. & Lehrer, J. (Sous presse). *Les transitions vécues par l'enfant et sa famille à l'éducation préscolaire*. Dans A. Charron, J. Lehrer, M. Boudreau & É. Jacob, *L'éducation préscolaire au Québec: fondements théoriques et pédagogiques* (p.261-282). Québec, Canada: Presses de l'Université du Québec.
Disponible: [https://www.puq.ca/catalogue/livres/education-prescolaire-quebec-3766.html\(link is external\)](https://www.puq.ca/catalogue/livres/education-prescolaire-quebec-3766.html(link is external))
- (*) (**)
- Duval, S., Vanlint, A., Lehrer, J. & Montminy-Sanschagrin, N. (2020). *Passage de l'éducation préscolaire vers l'enseignement primaire: Analyse des perceptions des acteurs et pistes pour le soutenir*. Dans S. Duval & A. Clerc-Georgy, *Les apprentissages fondateurs de la scolarité. Enjeux et pratiques à la maternelle* (p.159-180). Lyon, France: Chroniques Sociales.
Disponible: [https://www.chroniquesociale.com/index.php?ID=1011992&detailObjID=3009484&detailResults=1012241&dataType=cata&allResults=&catResults=&type=3008214&typeResults=catalogue&sTopic=3010077#ssTopic\(link is external\)](https://www.chroniquesociale.com/index.php?ID=1011992&detailObjID=3009484&detailResults=1012241&dataType=cata&allResults=&catResults=&type=3008214&typeResults=catalogue&sTopic=3010077#ssTopic(link is external))

(*) (**)

Duval, S., Vanlint, A., Lehrer, J. & Montminy-Sanschagrín, N. (2020). Passage de l'éducation préscolaire vers l'enseignement primaire : Analyse des perceptions des acteurs et pistes pour le soutenir. Dans A. Clerc-Georgy & S. Duval, *Apprentissages fondateurs de la scolarité: Enjeux et pratiques à la maternelle* (p.159-180). Lyon, France: Chronique sociale. Disponible: <https://www.chroniquesociale.com/apprentissages-fondateurs-de-la-scolarité--les--index--1011992--3009484--1012241--cata----pedag--3008214--catalogue.htm>(link is external)

El Halwany, S., Zouda, M., Pouliot, C. & Bencze, L. (2020). Student-teachers' relationships to knowledge and to their practices for critical and activist STSE education. Dans K. Clausen & G. Black, *The future of action research in education: A Canadian perspective* (p.171-193). McGill-Queen's University Press. Disponible: <https://www.mqup.ca/future-of-action-research-in-education--the-products-9780228000983.php>(link is external)

(**)

Gascon, H., Jourdan-Ionescu, C. & Julien-Gauthier, F. (2021). Favoriser le développement des jeunes enfants ayant un retard global du développement ou une déficience intellectuelle grâce au Guide Portage. Dans F. Julien-Gauthier, H. Gascon & C. Jourdan-Ionescu, *Pratiques inclusives en déficience intellectuelle* (p.31-48). Presses de l'Université du Québec. Disponible: <https://www.puq.ca/catalogue/livres/pratiques-inclusives-deficience-intellectuelle-4006.html>(link is external)

(**)

Gascon, H., Julien-Gauthier, F. & Jourdan-Ionescu, C. (2021). Les fondements et repères théoriques des pratiques inclusives. Dans F. Julien-Gauthier, H. Gascon & C. Jourdan-Ionescu, *Pratiques inclusives en déficience intellectuelle* (p.15-23). Presses de l'Université du Québec. Disponible: <https://www.puq.ca/catalogue/livres/pratiques-inclusives-deficience-intellectuelle-4006.html>(link is external)

Gouin, J. & Colognesi, S. (2021). Supervision à distance de la gestion de classe de stagiaires en enseignement primaire. Dans M. Petit, *Accompagner les stagiaires en enseignement à l'aide du numérique* (p.57-86). Éditions JFD. Disponible: <https://www.editionsjfd.com/boutique/sciences-de-leducation-1231/accompagner-les-stagiaires-en-enseignement-a-laide-du-numerique-10828>(link is external)

Groleau, A., Pouliot, C. & Arseneau, I. (Sous presse). Educating for the Anthropocene. Dans F. Carrillo & G. Koch, *Knowledge for the Anthropocene. A multidisciplinary approach.* (p.98-106). Edward Elgar Publishing. Disponible: <https://www.e-elgar.com/shop/usd/knowledge-for-the-anthropocene-9781800884281.html>(link is external)

(**)

Jeannotte, D. & Corriveau, C. (2020). Étude de raisonnements mathématiques associés à la pensée algébrique chez les élèves avant l'introduction de l'algèbre. Dans H. Squalli, I. Oliveira, A. Bronner & M. Larguier, *Le développement de la pensée algébrique à l'école primaire et au début du secondaire. Recherches et perspectives curriculaires* (p.112-133). Livres en ligne (LEL) du CRIRES. Disponible: https://lel.crires.ulaval.ca/sites/lel/files/le_developpement_de_la_pensee_algebrique_a_lecole_primaire_et_au_debut_du_secondaire.pdf

(**)

Jeannotte, D. & Corriveau, C. (2020). Étude de raisonnements mathématiques associés à la pensée algébrique chez les élèves avant l'introduction de l'algèbre. Dans H. Squalli, I. Oliveira, A. Bronner & M. Larguier, *Le développement de la pensée algébrique à l'école primaire et au début du secondaire : recherches et*

perspectives curriculaires (p.112–132). Livres en ligne (LEL) du CRIRES. Disponible: https://lel.crires.ulaval.ca/sites/lel/files/le_developpement_de_la_pensee_algebrique_a_lec_ole_primaire_et_au_debut_du_secondaire.pdf

(**)

Jolicoeur, É., Letscher, S., Julien–Gauthier, F., Beaupré, P., Point, M. & Milot, É. (2021). La participation sociale et l'inclusion des personnes ayant une déficience intellectuelle : quelles actions pour améliorer l'accès au travail ? . Dans F. Julien–Gauthier, H. Gascon & C. Jourdan–Ionescu, *Pratiques inclusives en déficience intellectuelle* (p.279–296). Québec, Canada: Presses de l'Université du Québec. Disponible: [https://www.puq.ca/catalogue/livres/pratiques-inclusives-deficience-intellectuelle-4006.html\(link is external\)](https://www.puq.ca/catalogue/livres/pratiques-inclusives-deficience-intellectuelle-4006.html(link is external))

(**)

Jourdan–Ionescu, C., Ionescu, S., Julien–Gauthier, F., Cantinotti, M., Boulanger, S., Kayiranga, D. *et al.* (Accepté). *Fostering the resilience of graduate students*. . . .

(**)

Julien–Gauthier, F., Jourdan–Ionescu, C. & Gascon, H. (2021). *Conclusion*. Dans F. Julien–Gauthier, H. Gascon & C. Jourdan–Ionescu, *Pratiques inclusives en déficience intellectuelle* (p.331–336). Québec, Canada: Presses de l'Université du Québec. Disponible: [https://www.puq.ca/catalogue/livres/pratiques-inclusives-deficience-intellectuelle-4006.html\(link is external\)](https://www.puq.ca/catalogue/livres/pratiques-inclusives-deficience-intellectuelle-4006.html(link is external))

(**)

Julien–Gauthier, F., Gascon, H. & Jourdan–Ionescu, C. (2021). *Introduction*. Dans F. Julien–Gauthier, H. Gascon & C. Jourdan–Ionescu, *Pratiques inclusives en déficience intellectuelle* (p.1–12). Presses de l'Université du Québec. Disponible: [https://www.puq.ca/catalogue/livres/pratiques-inclusives-deficience-intellectuelle-4006.html\(link is external\)](https://www.puq.ca/catalogue/livres/pratiques-inclusives-deficience-intellectuelle-4006.html(link is external))

Julien–Gauthier, F. & Corbeil, T. (2021). *La situation des personnes polyhandicapées au Québec*. Dans P. Camberlein & G. Ponsot, *La personne polyhandicapée : la connaître, l'accompagner, la soigner* (2e ed., p.1177–1203). Malakoff, France: Dunod. doi:<https://doi.org/10.3917/dunod.colle.2021.01.1177>

(**)

Julien–Gauthier, F., Ruel, J., Moreau, A. & Martin–Roy, S. (2021). *La « Carte routière vers la vie adulte » : un guide pour planifier la transition et l'entrée dans la vie adulte*. Dans F. Julien–Gauthier, H. Gascon & C. Jourdan–Ionescu, *Pratiques inclusives en déficience intellectuelle* (p.117–132). Québec, Canada: Presses de l'Université du Québec. Disponible: [https://www.puq.ca/catalogue/livres/pratiques-inclusives-deficience-intellectuelle-4006.html\(link is external\)](https://www.puq.ca/catalogue/livres/pratiques-inclusives-deficience-intellectuelle-4006.html(link is external))

(**)

Julien–Gauthier, F., Moreau, A., Desmarais, C., Legendre, M. & Martin–Roy, S. (2021). *L'élaboration d'une grille d'observation des comportements de communication non verbale d'enfants ayant une déficience intellectuelle et formation des intervenants*. Dans F. Julien–Gauthier, H. Gascon & C. Jourdan–Ionescu, *Pratiques inclusives en déficience intellectuelle* (p.49–64). Québec, Canada: Presses de l'Université du Québec. Disponible: [https://www.puq.ca/catalogue/livres/pratiques-inclusives-deficience-intellectuelle-4006.html\(link is external\)](https://www.puq.ca/catalogue/livres/pratiques-inclusives-deficience-intellectuelle-4006.html(link is external))

Julien–Gauthier, F. (2020). *Préface*. Dans A. Cudré–Mauroux, G. Piérart & C. Vaucher, *Co-construire l'autodétermination au quotidien. Vers un partenariat entre professionnels–l-es et personnes avec une*

déficience intellectuelle. Genève, Suisse: Éditions IES. Disponible: <https://www.hesge.ch/hets/editions-ies/co-construire-autodetermination-au-quotidien>(link is external)

(**)

Julien-Gauthier, F., Jourdan-Ionescu, C., Ruel, J. & Martin-Roy, S. (2020). *Stratégies d'accompagnement favorisant la résilience des personnes ayant une déficience intellectuelle*. Dans S. Ionescu, *Bâtir la résilience : Manuel de pratiques professionnelles* (p.61-74). Paris, France: MJW Édition. Disponible: https://www.mjw-fedition.com/shop/batir-la-resilience-manuel-de-pratiques-professionnelles/?fbclid=IwAR2W8JZomgWI4t1bz46JJXGUb34m9B3iTjGfNqj2o0zKR42_AWDHjzIKVH4(link is external)

(**)

Laferrière, T., Lamon, M. & Breuleux, A. (Sous presse). *Blended learning environments*. Dans P. Resta, *Teacher development in an e-learning age: A policy and planning guide*. Paris, France: Les Éditions UNESCO.

(**)

Larouche, C., Savard, D. & Beauchesne, R. (2020). *La planification stratégique : Tension de réconciliation chez les directions d'école et théorie socioculturelle de l'activité*. Dans F. Gravelle, *Nouvelle gouvernance scolaire : Impacts sur l'agir des professionnels de l'enseignement* (p.41-57). Québec, Canada: Presses de l'Université du Québec. Disponible: <https://www.puq.ca/catalogue/livres/nouvelle-gouvernance-scolaire-3846.html>(link is external)

(*) (**)

Larouche, C., Savard, D., Beauchesne, R. & Jean, P. (2021). *Tensions et stratégies de mobilisation des enseignants par des directions d'école: apports de la théorie de l'activité*. Dans L. Progin, C. Letor, R. Étienne & G. Pelletier, *Les directions d'établissement au coeur du changement: Pilotage, collaboration et accompagnement des équipes éducatives* (1e ed., p.131-148). De Boeck. Disponible: <https://www.deboecksuperieur.com/ouvrage/9782807333215-les-directions-d-etablissement-au-coeur-du-changement>(link is external)

(*) (**)

Lemay, L., Bouchard, C., Duval, S., Parent, A. & Montminy-Sanschagrín, N. (Accepté). *A closer look at the maturity of make-believe play in Quebec's kindergarten*. Dans E. Loizou & J. Trawick-Smith, *Teacher Education for Play Pedagogy*. Routledge.

Maigret, J. & Pepin, M. (Sous presse). *Jeux et enjeux des postures enseignantes et la place du savoir dans l'entrepreneuriat*. Dans P. Champy-Remoussenard, J. de Miribel & X. Sido, *L'éducation à l'esprit d'entreprendre : des questions pour les Sciences de l'éducation et de la formation*. Peter Lang, coll. Explorations.

Martineau, S., Trudel, S., Bouvier, F. & Buysse, A. (2020). *Jean-Charles Falardeau : penser la société pour penser l'éducation*. Dans D. Simard, J. Cardin & O. Lemieux, *La pensée éducative chez les intellectuels du Québec : La génération 1900-1915* (p.213-230). Québec, Canada: Les Presses de l'Université Laval. doi:<https://doi.org/10.2307/j.ctv1f2s277.14>

(**)

Miville, A., Hamel, C. & Viau-Guay, A. (Accepté). *Développer sa compétence à planifier dans un collectif de travail : analyse du cours de vie relatif à l'expérience d'enseignantes du primaire*. *Octares*. ..

Monney, N. (2021). *L'évaluation en formation à distance. Arrimer l'objet d'apprentissage, l'activité d'apprentissage et l'activité évaluative*. Dans F. Lafleur, J. Nolla & G. Samson, *Évaluation des apprentissages en formation à distance* (p.27-38). Presses de l'Université du Québec.

Disponible: [https://www.puq.ca/catalogue/livres/evaluation-des-apprentissages-formation-distance-3998.html\(link is external\)](https://www.puq.ca/catalogue/livres/evaluation-des-apprentissages-formation-distance-3998.html(link is external))

Monney, N. & Fontaine, S. (2020). L'évolution de la conception de l'évaluation des apprentissages. Dans S. Fontaine, L. Savoie-Zajc & A. Cadieux, *Évaluer les apprentissages. Démarches et outils d'évaluation pour le primaire et le secondaire (2e éd.)* (2e ed., p.2-14). Éditions CEC. Disponible: [https://www.editionscec.com/qc_fr/evaluer-les-apprentissages.html\(link is external\)](https://www.editionscec.com/qc_fr/evaluer-les-apprentissages.html(link is external))

(**)

Monney, N., Duquette, C., Couture, C. & Barry, S. (2020). Planifier une séquence d'enseignement en faisant dialoguer les cadres de référence des didactiques, de la gestion de classe et de l'évaluation. Dans N. Granger, L. Portelance & G. Messier, *La planification de l'enseignement au secondaire* (p.177-213). Montréal, Canada : Éditions JDF.

(*)

Montminy-Sanschagrín, N. & Duval, S. (Accepté). Observation, planification et évaluation. Dans C. Raby & A. Charron, *Intervenir à l'éducation préscolaire pour soutenir le développement global de l'enfant* (3e ed.). Les éditions CEC.

Naffi, N. & Davidson, A. (2020). A Group of Youth Learn Why and How to Disrupt Online Discourses and Social Media Propaganda Around Syrian Refugees. Dans A. Naseem & A. Ayaz, *Social Media as a Space for Peace Education: The Pedagogic Potential of Online Networks* (p.15-40). Palgrave Macmillan. Disponible: [https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-030-50949-1_2\(link is external\)](https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-030-50949-1_2(link is external))

Paquelin, D. (Sous presse). Des lieux au territoire de l'apprendre : repères pour un co-design spatial. .. Presses Universitaires Aix-Marseille.

Parent, S. & Alexandre, M. (Accepté). Déterminants de pratiques didactiques et technologiques innovantes d'enseignants expérimentés interordres en formation à distance. Dans M. Alexandre, *La transition « formation en présence - formation à distance » à l'université : enjeux didactiques et enjeux politiques*. Presses de l'Université du Québec.

Parent, S. (Accepté). Reconfigurer le temps : combinaison de modalités de formation à distance dans un cours universitaire pour soutenir l'engagement. *Enseigner en distanciel dans l'enseignement supérieur pendant le confinement lié au coronavirus. Quels impacts sur les pratiques universitaires ?* ..

Pepin, M. (Soumis). L'injonction à entreprendre : relecture critique des formations à l'entrepreneuriat. Dans O. Germain, *Entrepreneuriat et société*. Québec, Canada: Les Presses de l'Université Laval.

Pepin, M., Tremblay, M. & Audebrand, L. (2021). Responsible Entrepreneurship: A New Challenge for Entrepreneurship Education and Training. Dans H. Neck & Y. Liu, *Innovations in Global Entrepreneurship Education: Teaching Entrepreneurship in Practice* (p.259-273). Edward Elgar Publishing. Disponible: [https://www.e-elgar.com/shop/usd/innovation-in-global-entrepreneurship-education-9781839104213.html\(link is external\)](https://www.e-elgar.com/shop/usd/innovation-in-global-entrepreneurship-education-9781839104213.html(link is external))

Philippe Tremblay & Leblanc, M. (2021). Analyse des besoins de formation et d'accompagnement au coenseignement. Dans G. Pelgrims, T. Assude & J. Perez, *Transitions et transformations sur les chemins de l'éducation inclusive* (p.111-130). Éditions SZH/CSPS . Disponible: [https://szh-shop.faros.ch/cms/Artikel-Detail/67565?itemID=B311\(link is external\)](https://szh-shop.faros.ch/cms/Artikel-Detail/67565?itemID=B311(link is external))

Philippe Tremblay (Accepté). Key Universal Conditions for the Successful Implementation of Inclusive Schools. Dans M. Kohout Diaz & M. Strouhal, *Cultures of Inclusive Education and Democratic Citizenship: Comparative Perspectives*. Prague, République tchèque: Charles University Karolinum.

- Philippe Tremblay (2020). La coplanification, une composante essentielle du coenseignement. Dans N. Granger, L. Portelance & G. Messier, *Planifier son enseignement au secondaire* (p.97-126). Éditions JFD. Disponible: <https://www.editionsjfd.com/boutique/sciences-de-leducation-1231/planifier-son-enseignement-au-secondaire-10096>(link is external)
- Philippe Tremblay (2020). L'enfant sauvage ou la naissance de l'enseignement spécialisé. Dans A. Derobertmeasure, M. Demeuse & M. Bocquillon, *L'École à travers le cinéma : Ce que les films nous disent sur le système éducatif*. Mardaga Éditions. Disponible: <https://www.editionsnardaga.com/products/lecole-a-travers-cinema/>(link is external)
- Philippe Tremblay (2020). L'identification des élèves à besoins spécifiques au Canada : entre catégorisation et non-catégorisation. Dans R. Malet & L. Baocun, *Politiques éducatives, diversité et justice sociale. Perspectives comparatives internationales*. Peter Lang International Academic Publishers. doi:<https://doi.org/10.3726/b17751>
- (**)
- Piérart, G. & Julien-Gauthier, F. (2020). Conclusion générale. Dans M. Masse, G. Piérart, F. Julien-Gauthier & D. Wolf, *Accessibilité et participation sociale : Vers une mise en œuvre de la Convention relative aux droits des personnes handicapées*. Genève, Suisse: Éditions IES. Disponible: <https://www.hesge.ch/hets/editions-ies/accessibilite-et-participation-sociale>(link is external)
- Pouliot, C. & Groleau, A. (2020). La collection Des Universitaires pour aborder les enjeux environnementaux et sanitaires en classe: Entrevue Des Universitaires avec Chantal Pouliot et Audrey Groleau. *Collection Des Universitaires. Tome 1 • 2019 - 2020. Des Universitaires descendent de leur tour d'ivoire* (p.142-145). Regroupement Des Universitaires. Disponible: <https://desuniversitaires.org/wp-content/uploads/2020/10/Collection-Des-Universitaires-Tome-1-2020-2021.pdf>(link is external)
- Pouliot, C. & Barroca-Paccard, M. (2020). Pistes d'activités à réaliser en classe. *Collection Des Universitaires. Tome 1 • 2019 - 2020. Des Universitaires descendent de leur tour d'ivoire* (p.146-148). Regroupement Des Universitaires. Disponible: <https://desuniversitaires.org/wp-content/uploads/2020/10/Collection-Des-Universitaires-Tome-1-2020-2021.pdf>(link is external)
- Resta, P., Lamon, M. & Laferrière, T. (Sous presse). Essential conditions for e-learning in teacher development. Dans P. Resta, *Teacher development in an e-learning age: A policy and planning guide*. Paris, France: Les Éditions UNESCO.
- Rivard, M., Miquelon, P., Pérusse-Lachance, É., Busque, A., Ngopya Djiki, S., Lavallée, É. et al. (2020). The lifestyles and health habits of students from a Quebec university. Dans M. Carmo, *Education Applications & Developments V*(p.39-48). Lisbonne, Portugal: InScience Press. Disponible: http://insciencepress.org/wp-content/uploads/2020/06/Full_Book_Contents_Education-Applications-and-Developments-V.pdf(link is external)
- Robert-Mazaye, C., Rouyer, V. & Bouchard, C. (Sous presse). La place de l'enfant dans la recherche en éducation à la petite enfance. Dans J. Lehrer, N. Bigras, A. Charron & I. Laurin, *La recherche en éducation à la petite enfance : origines, méthodes et applications*. Presses de l'Université du Québec.
- Robert-Mazaye, C., Salvas, M., Duval, S. & Huet-Gueye, M. (Sous presse). Les méthodes mixtes dans la recherche en éducation à la petite enfance. Dans J. Lehrer, N. Bigras, A. Charron & I. Laurin, *La recherche en éducation à la petite enfance : origines, méthodes et applications* (p.529-560). Québec, Canada: Presses de l'Université du Québec. Disponible: <https://www.puq.ca/catalogue/livres/recherche-education-petite-enfance-3795.html>(link is external)

(**)

- Sylvain, J., Morissette, É., Desmarais, C., Julien-Gauthier, F. & Grandisson, M. (2021). Une formation pour favoriser l'inclusion d'enfants avec des difficultés de communication dans les loisirs. Dans F. Julien-Gauthier, H. Gascon & C. Jourdan-Ionescu, *Pratiques inclusives en déficience intellectuelle* (p.101-104). Québec, Canada: Presses de l'Université du Québec. Disponible: [https://www.puq.ca/catalogue/livres/pratiques-inclusives-deficience-intellectuelle-4006.html\(link is external\)](https://www.puq.ca/catalogue/livres/pratiques-inclusives-deficience-intellectuelle-4006.html(link is external))
- Tant, M. & Philippe Tremblay (Accepté). Favoriser l'anticipation et la collaboration au profit d'une EPS inclusive. Dans A. André, *École inclusive : des stratégies plus anticipées et plus collaboratives au profit d'un levier inclusif*. ..
(**)
- Therriault, G., Fortier, S. & Jeziorski, A. (2020). Recherches auprès d'élèves et d'enseignants au regard de leurs rapports aux savoirs en sciences naturelles et humaines : de quels sujets et de quels savoirs s'agit-il ? Dans M. Carnus, P. Buznic-Bourgeacq, D. Baillet, G. Therriault & V. Vincent, *Rapport(s) au(x) savoir(s) : quels sujets, quels savoirs ?* (p.22-37). Québec, Canada: Livres en ligne (LEL) du CRIRES. Disponible: https://lel.crires.ulaval.ca/sites/lel/files/rapport_aux_savoirs_quels_sujets_quels_savoirs_0.pdf
- Vanlint, A., Bérard, N., Bourgie-Tellier, K. & Chicoine, A. (Sous presse). Évaluer l'écriture littéraire : Quelle place pour la créativité ? Dans N. Talbot & S. El Euch, *Les défis de l'évaluation des compétences*. Éditions JFD.
- Vanlint, A. (2020). Le journal de bord : un outil de recherche. Dans F. Piron & É. Arsenault, *Guide décolonisé et pluriversel de formation à la recherche en sciences sociales et humaines*. Québec, Canada: Éditions science et bien commun (ÉSBC). Disponible: [https://scienceetbiencommun.pressbooks.pub/projetthese/chapter/le-journal-de-bord-ou-de-terrain/\(link is external\)](https://scienceetbiencommun.pressbooks.pub/projetthese/chapter/le-journal-de-bord-ou-de-terrain/(link is external))
- Vanlint, A. (2021). Le journal de bord ou de terrain. *Guide décolonisé et pluriversel de formation à la recherche en sciences sociales et humaines*. Éditions science et bien commun (ÉSBC). Disponible: [https://scienceetbiencommun.pressbooks.pub/projetthese/chapter/le-journal-de-bord-ou-de-terrain/\(link is external\)](https://scienceetbiencommun.pressbooks.pub/projetthese/chapter/le-journal-de-bord-ou-de-terrain/(link is external))
(**)
- Vanlint, A. & Bernard, M. (Sous presse). Raconter l'école : Quand la vulnérabilité s'invite sur la scène scolaire. Dans T. Belleguic, *Réparer le monde : la vulnérabilité et ses régimes de représentation*. Paris, France: Hermann.
- Vivegnis, I., Therriault, G. & Lavoie, C. (Sous presse). Bénéfices perçus d'un mentorat enseignante-chercheuse au regard des tensions entre croyances et pratiques vécues en début de carrière. Dans A. Araújo-Oliveira & É. Tremblay-Wragg, *Des pratiques inspirantes au coeur de la formation à l'enseignement* (p.1-25). Presses de l'Université du Québec.

6.1.6. Livres (VOL) (14)

- Carnus, M., Buznic-Bourgeacq, P., Baillet, D., Vincent, V. & Therriault, G. (2020). *Rapport(s) au(x) savoir(s) : quels sujets, quels savoirs ?* Québec, Canada: Livres en ligne (LEL) du CRIRES. Disponible: https://lel.crires.ulaval.ca/sites/lel/files/rapport_aux_savoirs_quels_sujets_quels_savoirs_0.pdf

- Clerc-Georgy, A. & Duval, S. (2020). *Les apprentissages fondateurs de la scolarité. Enjeux et pratiques à la maternelle*. Paris, France: Chroniques Sociales.
 Disponible: https://www.chroniquesociale.com/apprentissages-fondateurs-de-la-scolarite--les--_index--1011992--3009484--1012241--cata-----3008214--catalogue.htm(link is external)
 (**)
- Demba, J., Bernard, M. & Mbazogue-Owono, L. (2020). *L'éducation dans un contexte d'inégalités et de violences : l'Afrique subsaharienne francophone à l'étude*. Québec, Canada: Livres en ligne (LEL) du CRIRES.
 Disponible: https://lel.crires.ulaval.ca/sites/lel/files/leducation_en_contexte_dinegalites_et_de_violences_lafrique_subaharienne_a_letude.pdf
- Jones, G., George, J. & Haddad, J. (2021). *Fondements du management contemporain*. (2^e ed.). Québec, Canada: Chenelière Éducation. Disponible: <https://www.cheneliere.ca/13255-livre-fondements-du-management-contemporain-2e-ed-.html>(link is external)
 (**)
- Julien-Gauthier, F., Gascon, H. & Jourdan-Ionescu, C. (2021). *Pratiques inclusives en déficience intellectuelle*. Québec, Canada: Presses de l'Université du Québec.
 Disponible: <https://www.puq.ca/catalogue/livres/pratiques-inclusives-deficience-intellectuelle-4006.html>(link is external)
- Marchand, P., Adihou, A., Koudogbo, J., Gauthier, D. & Brisson, C. (2021). *La recherche en didactique des mathématiques et les élèves en difficulté : Quels enjeux et Quelles perspectives?* Québec, Canada: Les Éditions JFD.
- Parent, S. & Deschênes, M. (2020). *L'analyse de données d'apprentissage pour soutenir les interventions pédagogiques : le modèle de Bernhardt revu pour appuyer les décisions*. En ligne: Livres en ligne (LEL) du CRIRES.
 Disponible: https://lel.crires.ulaval.ca/sites/lel/files/parentdeschenes_modlebernhardtrevu_17_juin_2020.pdf
- Philippe Tremblay (2020). *École inclusive : conditions et applications*. Bruxelles, Belgique: L'Harmattan.
 Disponible: https://www.editions-harmattan.fr/livre-ecole_inclusive_conditions_et_applications_philippe_tremblay-9782806105356-66526.html(link is external)
- Philippe Tremblay & Toullec-Théry, M. (2020). *Le coenseignement : théories, recherches et pratiques*. Paris, France: Éditions de l'INSHAE. Disponible: <https://www.inshea.fr/fr/content/le-coenseignement-th%C3%A9ories-recherches-et-pratiques>(link is external)
- Picard, C. & DeBlois, L. (2021). *Concepts de mesure : développement et stratégies*. Montréal, Canada: Éditions JFD.
- Plakitsi, K. & Barma, S. (Sous presse). *Sociocultural Approaches to STEM Education : An ISCAR INTERNATIONAL COLLECTIVE ISSUE*. New York, États-Unis: Springer.
- Prévost, H., Bernard, M. & Lago, D. (2021). *Histoires de vie et récits de formation : Pratiques sociales et démarches personnelles*. Lyon, France: Chronique sociale.
 Disponible: <https://www.chroniquesociale.com/index.php?ID=1011992&detailObjID=3009976&detailResults=1012241&dataType=cata&keywords=pr%C3%A9vost>(link is external)
- Sirois, P. (Soumis). *Soutenir l'enfant rencontrant des difficultés d'apprentissage: une perspective développementale*. : ..

Squalli, H., Oliveira, I., Bronner, A. & Larguier, M. (2020). *Le développement de la pensée algébrique à l'école primaire et au début du secondaire. Recherches et perspectives curriculaires*. Québec, Canada: Livres en ligne (LEL) du CRIRES.
 Disponible: https://lel.crires.ulaval.ca/sites/lel/files/le_developpement_de_la_pensee_algebrique_a_lec_ole_primaire_et_au_debut_du_secondaire.pdf

6.1.7. Rapports (RRA) (21)

Allen, N., Bouchard, C. & April, J. (2019). *Oral Microstructures in Multilingual and Monolingual Dyads of Children Aged 3-to-4 Years old in ECE*. Montréal, Canada: Université du Québec à Montréal (UQAM).
 Disponible: [https://archipel.uqam.ca/12386/\(link is external\)](https://archipel.uqam.ca/12386/(link%20is%20external))

Anne, A. & Ramdé, J. (2020). *Rapport de synthèse formation TC du projet Formation agricole pour la sécurité alimentaire au Mali (FASAM)*. Université Laval.
 Disponible: https://www.researchgate.net/publication/341722581_Rapport_de_synthese_formation_TC_du_projet_Formation_agricole_pour_la_securite_alimentaire_au_Mali_FASAM_-_FSAA_Universite_Laval(link is external)

(*) (**)

Barma, S., Deslandes, R., Cooper, A., Voyer, S., Dewailly, C., Dubois, A. *et al.* (2020). *Agir dans les écoles dans le contexte de la légalisation du cannabis*. Disponible: <http://drcooper.ca/info.pdf>(link is external)

(**)

Baron, M., Bonin, S., Deschenaux, F., Gérin-Lajoie, S., Koné, E., Parent, S. *et al.* (2020). *Les leviers de la réussite aux cycles supérieurs dans le réseau de l'Université du Québec*. Université du Québec.
 Disponible: https://www.uquebec.ca/reseau/fr/system/files/documents/memoires_avis_rapports/leviers-reussite-cycles-superieurs-reseau-uq_oct-2020.pdf(link is external)

Beaumont, C., Morissette, É. & Bergeron, N. (2020). *Un climat scolaire bienveillant et sécuritaire : Au service du retour à l'école en contexte de pandémie*. Québec, Canada: Université Laval.
 Disponible: https://www.violence-ecole.ulaval.ca/fichiers/site_chaire_cbeaumont_v2/documents/Actualites/CLIMAT_SCOLAIRE_ET_PANDemie.pdf

Bourdon, S., Longo, M., Fleury, C., Lechaume, A., Gallant, N., Vultur, M. & Lapointe-Garant, M. (2020). *Au Québec, les jeunes aux études postsecondaires sont très affectés par la crise sociosanitaire, mais moins qu'en Ontario*. (Rapport n°3). Québec: Chaire-réseau de recherche sur la jeunesse du Québec.
 Disponible: http://chairejeunesse.ca/sites/default/files/2020-09/CRJ_Feuillet-03_VFF.pdf(link is external)

Bourdon, S., Vultur, M., Longo, M., Lechaume, A., Fleury, C., Gallant, N. & Vachon, N. (2020). *Des pertes d'emploi plus importantes chez les jeunes moins diplômés, surtout les jeunes femmes, ainsi que chez ceux travaillant à temps partiel*. (Rapport n°2). Québec, Canada: Chaire-réseau de recherche sur la jeunesse du Québec.
 Disponible: http://chairejeunesse.ca/sites/default/files/2020-07/CRJ_Feuillet-02_VF.pdf(link is external)

(**)

Bourdon, S., Lessard, A. & Lapointe-Garant, M. (2021). *Le soutien des proches et de la communauté pour la réussite éducative en Estrie*. Sherbrooke, Canada: Chaire-réseau de recherche sur la jeunesse du Québec.
 Disponible: http://www.chairejeunesse.ca/sites/default/files/2021-02/Affiche_CRJ-PREE_2021.pdf(link is external)

Bourdon, S., Dionne, P., Milot-Lapointe, F. & Supeno, E. (2021). *Pistes de réflexions pour soutenir le positionnement de l'OCCOQ dans le cadre de la consultation du ministère de l'Enseignement supérieur sur le Plan d'action sur la santé mentale étudiante à l'enseignement supérieur*. Chaire-réseau de recherche sur la jeunesse du Québec.

(**)

Bourdon, S., Ntebutse, J., Laferrière, T. & Bourgeois, C. (2021). *Portrait du bien-être numérique des jeunes en contexte de formation à distance et en ligne*. Chaire-réseau de recherche sur la jeunesse du Québec.

Fleury, C., Longo, M., Bourdon, S., Lechaume, A., Gallant, N., Vultur, M. & Vachon, N. (2020). *Des jeunes inégaux face à la pandémie : situation de l'emploi en juillet 2020 et impact de la crise selon la catégorie de travailleur et la syndicalisation*. (Rapport n°4). Québec, Canada: Chaire-réseau de recherche sur la jeunesse du Québec. Disponible: http://chairejeunesse.ca/sites/default/files/2020-10/CRJ_Feuillet-04_VFF.pdf(link is external)

Giroux, P., Monney, N., Pépin, A., Brassard, I. & Savard, V. (2021). *Laboratoires créatifs en milieux scolaires : état des lieux, stratégies pédagogiques et compétences*. Université du Québec à Chicoutimi. Disponible: <https://constellation.uqac.ca/6191/1/Rapport%20final%20Labos%20cr%C3%A9atifs%20pgiroux%20et%20al%202020.pdf>(link is external)

Giroux, P., Monney, N., Brassard, I., Pépin, A. & Savard, V. (2020). *Laboratoires créatifs en milieux scolaires – Guide d'implantation*. Université du Québec à Chicoutimi. Disponible: <https://constellation.uqac.ca/6167/1/Guide%20implantation%20labos%20cr%C3%A9atifs%20-%20final.pdf>(link is external)

Lemay, L., Cantin, G., Lemire, J., Hayotte, P., Bigras, N. & Bouchard, C. (2021). *Canadian French Classroom Assessment Scoring System Infant, Toddler and Pre-K tools : a Pilot Research*. Montréal, Canada: Université du Québec à Montréal (UQAM). Disponible: <https://archipel.uqam.ca/14176/>(link is external)

Longo, M., Bourdon, S., Fleury, C., St-Denis, X., Gallant, N., Lechaume, A. et al. (2021). *Du premier confinement au rebond partiel : l'impact de la première vague de la pandémie de la COVID-19 sur l'emploi des jeunes de 15 à 34 ans au Québec*. (Rapport n°978-2-89575-415-2). Montréal, Canada: Institut national de la recherche scientifique (INRS). Disponible: http://chairejeunesse.ca/sites/default/files/2021-05/Rapport-CRJ_Emploi-Jeunes-et-Covid_V3F-2021.pdf(link is external)

Longo, M., Fleury, C., Lechaume, A., Gallant, N., Bourdon, S. & Vultur, M. (2020). *La chute de l'emploi touche davantage les 15-24 ans et les femmes*. (Rapport n°1). Québec, Canada: Chaire-réseau de recherche sur la jeunesse du Québec. Disponible: http://chairejeunesse.ca/sites/default/files/2020-07/CRJ_Feuillet-01_VF.pdf(link is external)

Morin, J., Rivard, M., Lemoyne, J., Miquelon, P. & Cloutier, L. (2021). *Voir la vie en Rose : un groupe de femmes s'expriment!* Disponible: https://oraprdnt.uqtr.quebec.ca/pls/public/gscw031?owa_no_site=1001&owa_no_fiche=8(link is external)

(*) (**)

Naffi, N., Davidson, A., Snyder, D., Kaufman, R., Clark, R., Patiño, A. et al. (2020). *Disruption in and by Centres for Teaching and Learning During the Covid-19 Pandemic Leading the Future of Higher Ed*. International Observatory on the Societal Impacts of AI and Digital TEchnology (OBVIA) / Observatoire international sur les impacts sociétaux de l'IA et du numérique. Disponible: <https://www.docdroid.com/L0khasC/whitepaper-disruption-in-and-by-centres-for->

teaching-and-learning-during-the-covid-19-pandemic-leading-the-future-of-higher-ed-21-08-2020-pdf#page=2(link is external)

Rivard, M., Miquelon, P. & Cloutier, L. (2020). *Les Roses : portrait des participantes (Questionnaire T0 décembre 2019)*. Université du Québec à Trois-Rivières (UQTR). Disponible: https://oraprdnt.uqtr.quebec.ca/pls/public/gscw031?owa_no_site=1001&owa_no_fiche=7&owa_apercu=N&owa_imprimable=N&owa_bottin=(link is external)

Roy-Vallières, M., Bigras, N., Bouchard, C. & Charron, A. (Non publié). *Validation of the Classroom Assessment Scoring System in French and Quebec preschool contexts*.

St-Denis, X., Longo, M., Bourdon, S., Fleury, C., Lechaume, A. & Gallant, N. (2020). *Les jeunes québécois sans emploi durant la COVID-19 : augmentation du chômage, difficultés de sortie du non-emploi et augmentation des mises à pied permanentes*. (Rapport n°5). Québec, Canada: Chaire-réseau de recherche sur la jeunesse du Québec. Disponible: http://chairejeunesse.ca/sites/default/files/2020-11/CRJ_Feuillet-05_VFFF.pdf

6.1.8. Articles de quotidien (AQ) (12)

Gadais, T., Borges, C., Grenier, J., Rivard, M., Turcotte, S., Beaudoin, S. & Verret, C. (2020, juin). L'éducation physique et à la santé est primordiale. Voici pourquoi. *The Conversation Canada*. Disponible: <https://theconversation.com/leducation-physique-et-a-la-sante-est-primordiale-voici-pourquoi-140025>(link is external)

Monney, N. (2020, septembre). Convoquer tout le village pour accompagner nos enfants. *Le Quotidien*. Disponible: <https://www.lequotidien.com/actualites/page-uqac/convoquer-tout-le-village-pour-accompagner-nos-enfants-b3d2d7c0cad86004ce85a3efb4be46a2>(link is external)

Monney, N. (2020, octobre). Deux bulletins au lieu de trois. *Le Quotidien*. Disponible: <https://www.lequotidien.com/opinions/deux-bulletins-au-lieu-de-trois-f522754408213bafd88203af85cbc503>(link is external)

(**)

Monney, N. & Allaire, S. (2020, mai). Les fameux examens du Ministère ! *Le Quotidien*. Disponible: <https://www.lequotidien.com/opinions/carrefour-des-lecteurs/les-fameux-examens-du-ministere-34ee7a2689101f92074804cb8fd7cecd>(link is external)

Naffi, N., Davidson, A. & Jawhar, H. (2020, mai). 5 ways to help stop the 'infodemic,' the increasing misinformation about coronavirus. *The Conversation Canada*. Disponible: <https://theconversation.com/5-ways-to-help-stop-the-infodemic-the-increasing-misinformation-about-coronavirus-137561>(link is external)

Pepin, M. & Audebrand, L. (2020, juin). Tirer leçon de la crise sanitaire pour se préparer à la crise climatique. *Le Soleil*. Disponible: <https://www.lesoleil.com/opinions/tirer-lecon-de-la-crise-sanitaire-pour-se-preparer-a-la-crise-climatique-8ca1ebbf3d6744fe5c587705b053a046>(link is external)

Pouliot, C. & Groleau, A. (2020, mai). Covid-19: science, politique et santé publique. *Le Soleil*. Disponible: <https://www.lesoleil.com/opinions/point-de-vue/covid-19--science-politique-et-sante-publique-6f85223af2d543ff7bf0a32ab460d715>(link is external)

- Pouliot, C. (2020, octobre). Défendre la liberté universitaire. *La Presse*. Disponible: <https://www.lapresse.ca/debats/opinions/2020-10-25/controverse-a-l-universite-d-ottawa/defendre-la-liberte-universitaire.php>(link is external)
- Pouliot, C., Groleau, A. & Arseneau, I. (2020, juin). Enseigner la COVID-19. *Le Soleil*. Disponible: <https://www.lesoleil.com/opinions/point-de-vue/enseigner-la-covid-19-9a698d0c6e4521ad5ead4724a939e600>(link is external)
- Pouliot, C., Arseneau, I. & Groleau, A. (2020, mai). Explorer le présent de la Covid-19. *Le Soleil*. Disponible: <https://www.lesoleil.com/opinions/explorer-le-present-de-la-covid-19-8931818da1b1c5f515c4147a5ccb1417>(link is external)
- Pouliot, C. & Groleau, A. (2020, juin). Le problème de la proximité entre science et politique. *Le Devoir*. Disponible: <https://www.ledevoir.com/opinion/lettres/579932/le-probleme-de-la-proximite-entre-science-et-politique>(link is external)
- Thériault, P. (2021, février). Et si les garçons aimaient lire! *Le Quotidien*. Disponible: <https://www.lequotidien.com/actualites/page-uqac/et-si-les-garcons-aimaient-lire-74b65faf29fa16d03ef35091e3152dd4>

7. LA FORMATION DE NOUVELLES CHERCHEURES ET DE NOUVEAUX CHERCHEURS

7.1. Les diplômées et diplômés

7.1.1. Postdoctorat (4)

Kamga Kouamkam, Raoul. Le partenariat recherche-pratique en éducation. *Direction* : Allaire, Stéphane.

Raynault, Audrey. Collaboration interprofessionnelle au bénéfice de la réussite scolaire. *Direction* : Laferrière, Thérèse.

Villeneuve-Lapointe, Myriam. Pratiques enseignantes en émergence de l'écrit favorisant la réussite des premiers apprentissages en lecture et écriture en maternelle 4 ans à temps plein en milieu défavorisé. *Co-direction* : Bouchard, Caroline.

Vincent, Valérie. L'influence du rapport au savoir des enseignants sur leurs pratiques pédagogiques : Le cas de l'enseignement de la préhistoire à l'école primaire à Genève. *Direction* : Therriault, Geneviève.

Le signe (*) indique une codirection par des membres réguliers.

7.1.2. Au 3e cycle (10)

Blanchette, Sébastien. Politiques municipales et scolaires favorables au transport actif. *Direction* : Trudeau, François. *Co-direction* : Rivard, Marie-Claude.

Boulangier, Maude. Étude de cas sur la mise en œuvre de projets interdisciplinaires dans le contexte de l'entrepreneuriat scolaire. *Direction* : Rivard, Marie-Claude.

Deschênes, Michelle. Les systèmes de recommandations pour soutenir l'agentivité des enseignant-e-s au collégial dans leur développement professionnel. *Direction* : Laferrière, Thérèse.

Desrochers, Sarah L. Transition à l'âge adulte de jeunes présentant une déficience intellectuelle : ligne de vie et résilience . *Direction* : Jourdan-Ionescu, Colette.

Di Sante, Mélissa. Relations entre les les comportements parentaux et le niveau de développement des habiletés pragmatiques du langage chez des enfants négligés âgés de 42 mois. *Direction* : Sylvestre, Audette. *Co-direction* : Bouchard, Caroline.

Fall, Ousmane Thiendella. Inventaires des facilitateurs et des obstacles reliés aux rôles de la famille et des relations famille-école pour favoriser la participation sociale lors de la poursuite d'études secondaires de jeunes en situation de handicap au Sénégal. *Direction* : Deslandes, Rollande. *Co-direction* : Parent, Ghyslain.

Goulinet-Fite, Géraldine. Rôle socioculturel des communautés virtuelles de patients dans le suivi des maladies chroniques. Vers un nouveau modèle d'éducation thérapeutique ?. *Direction* : Paquelin, Didier.

Latulippe, Karine. Développement d'un outil de cybersanté pour les proches aidants qui tient compte des inégalités sociales en santé. *Direction* : Hamel, Christine.

Mathieu-Soucy, Sarah. Évolution des perceptions des nouveaux enseignants de mathématiques au postsecondaire par l'étude des tensions vécues. *Direction* : Hardy, Nadia. *Co-direction* : Corriveau, Claudia.

Rhéaume, Stéphanie. Ce qui guide les élèves du 3e cycle du primaire lors de la résolution de problèmes: une analyse à partir des concept de proportionnalité et de contrôle. *Direction* : Oliveira, Izabella. *Co-direction* : Saboya, Mireille.

Le signe (*) indique une codirection par des membres réguliers.

7.1.3. Au 2e cycle (mémoire) (17)

Bérubé, Simon. Liens entre le climat scolaire et les mauvais traitements du personnel scolaire envers les élèves du primaire. *Direction* : Beaumont, Claire.

Boivin, Maxime. Arrimage primaire secondaire sur la résolution de problèmes en mathématiques. *Direction* : Gauthier, Diane.

Bouchard, Jeanne. Une approche socioconstructiviste pour l'apprentissage du groupe nominal en première année du secondaire en classe régulière de françaislangue d'enseignement. *Direction* : L'Hostie, Monique. *Co-direction* : Pulido, Loïc.

Côté, Laura. Impacts de l'utilisation d'un réviseur orthographique, comme aide technologique à l'apprentissage, sur les compétences en orthographe grammaticale de tous les élèves d'une classe du secondaire. *Direction* : Giroux, Patrick. *Co-direction* : Baron, Marie-Pierre.

Désy, Marie-Noëlle. Éléments de contenu que doit inclure un code d'éthique en milieu d'enseignement : un examen comparatif.

Dionne, Marie-Pier. Étude de la compétence à résoudre des problèmes en collaboration développée par les élèves du primaire lors d'activités complexes en robotique pédagogique. *Direction* : Turcotte, Sandrine.

(*) **Dubois, Marie-Michelle.** Étude du lien entre la qualité des interactions à l'éducation préscolaire et les comportements prosociaux des enfants âgés entre 4 et 6 ans en situation de jeu symbolique. *Direction* : [Duval, Stéphanie](#). *Co-direction* : [Bouchard, Caroline](#).

Duquette, Claudia. La pratique de l'orthopédagogue au sein d'un dispositif coenseignement en milieu inclusif. *Direction* : [Tremblay, Philippe](#).

Duran, Maria Isabel. L'utilisation des échafaudages dans le Knowledge Forum chez des élèves du primaire. *Direction* : [Hamel, Christine](#).

Gallant, Julie. Pratiques d'adaptation de l'enseignement de l'histoire du Québec et du Canada au secondaire en classe ordinaire auprès d'élèves ayant des difficultés d'apprentissage dans l'enseignement secondaire. *Direction* : [Côté, Carole](#). *Co-direction* : Duquette, Catherine.

Garneau, Audrey. Étude des connaissances mathématiques mobilisées et à développer par les enseignants du primaire lors de l'intégration d'activités de magie en mathématiques. *Direction* : [Corriveau, Claudia](#). *Co-direction* : Gourdeau, Frédéric.

Gonthier, Catherine. L'insertion professionnelle d'enseignants en adaptation scolaire et sociale au secondaire : une analyse des dimensions professionnelles et personnelles. *Direction* : [Therriault, Geneviève](#). *Co-direction* : Deschenaux, Frédéric.

Oigny, Alexandre. Création d'ateliers en développement de jeu vidéo pour adolescents fondés sur des principes de motivation et de réussite. *Direction* : Breuleux, Yan. *Co-direction* : [Allaire, Stéphane](#).

(*) **Talbot, Catherine.** La perception des élèves sur l'efficacité du volet « travail personnel » d'un projet-école, en fonction de leurs caractéristiques et de leurs habitudes de travail. *Direction* : [Savard, Denis](#). *Co-direction* : [Larouche, Catherine](#).

(*) **Thivierge, Chantal.** Étude des interventions d'une enseignante et d'une orthopédagogue en situation de coenseignement dans une tâche de résolution d'un problème arithmétique verbal proposée à des élèves du primaire. *Direction* : [Oliveira, Izabella](#). *Co-direction* : [Corriveau, Claudia](#).

Truchon-Tremblay, Claude. Engagement dans la tâche d'élèves en difficulté d'apprentissage au primaire lors d'investigations guidées en science et technologie. *Direction* : Couture, Christine. *Co-direction* : [Dumoulin, Catherine](#).

Turcotte, Brigitte. Le développement de la compétence à résoudre des problèmes en mathématique et le développement d'habiletés sociales. *Direction* : [DeBlois, Lucie](#).

Le signe (*) indique une codirection par des membres réguliers.

7.1.4. Au 2e cycle (essai) (11)

Beaudry-Vigneux, Saralou. Savoirs d'expérience et interventions pédagogiques : analyse de récits d'étudiants et étudiantes en formation à l'enseignement. *Direction* : [Bernard, Marie-Claude](#).

Boutin, Marie-Pier. Favoriser la réussite des élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage intégrés en classe ordinaire en FGA par la conception d'une trousse de dépistage et d'intervention en lien avec les difficultés en lecture. *Direction* : [Ntebutse, Jean Gabin](#).

Chénard, Guillaume. L'insertion socioprofessionnelle des personnes ayant des incapacités sévères : une étude de cas. *Direction* : [Julien-Gauthier, Francine](#).

Gagnon, Samuel. Représentation transformationnelle de la fonction et de sa dérivée. *Direction* : Gourdeau, Frédéric. *Co-direction* : [Corriveau, Claudia](#).

Hébert, Christine. Anxiété de performance et dépression: dépistage et traitements chez les enfants âgés entre 6 et 12 ans. *Direction* : [Manningham, Suzanne](#).

Lafond, Bruno. Enjeux perçus par des acteurs de proximité relativement au projet de loi 40 modifiant principalement la Loi sur l'Instruction publique relativement à l'organisation et la gouvernance scolaires au Québec. *Direction* : [Anne, Abdoulaye](#).

Lavigne, Patricia. Étude de l'effet d'un accompagnement Trait d'Union dans un contexte de classe FMS. *Direction* : [Lessard, Anne](#).

Montreuil, Olivier. A Paradox Perspective for Future Research on Decision- Making in Sustainable Entrepreneurship. *Direction* : [Pepin, Matthias](#).

Nadeau, Éliane. Pédagogie Enfant Nature: étude observationnelle des comportements d'enfants qui fréquentent un Centre de la petite enfance. *Direction* : Dugas, Claude. *Co-direction* : [Rivard, Marie-Claude](#).

Tremblay, Isabelle. La rétroaction comme moyen de développer la motivation et le sentiment d'efficacité personnelle lors de l'entrée dans l'écrit du scripteur débutant. *Direction* : [Thériault, Pascale](#).

Vaillancourt, Annie. L'anxiété des élèves à l'égard des mathématiques dans le contexte de la transition primaire-secondaire. *Direction* : [Therriault, Geneviève](#).

Le signe (*) indique une codirection par des membres réguliers.

7.2. Diplomations (synthèse) Supervision collaborative (3)

CYCLE	NOMBRE DE SUPERVISIONS
2e cycle (mémoire)	3
TOTAL	3

7.3. Diplomations (synthèse) Supervision individuelle (39)

CYCLE	NOMBRE DE SUPERVISIONS
2e cycle (essai)	11
2e cycle (mémoire)	14
3e cycle (doctorat)	10
Postdoctorat	4
TOTAL	39

7.4. Les étudiantes et étudiants inscrits aux études supérieures

7.4.1. Postdoctorat (2)

Baillet, Dorothée. Analyse comparative de l'arrimage entre les croyances épistémologiques et pédagogiques et les pratiques d'enseignement au Québec et en Belgique francophone. *Direction* : **Therriault, Geneviève.**

Marion, Caroline. Bien-être socio-émotionnel et réussite scolaire. *Direction* : **Laferrière, Thérèse.**

Le signe (*) indique une codirection par des membres réguliers.

7.4.2. Au 3e cycle (171)

Adil, Hind. L'enseignement de langue française et terminologie, cas des MOOC à la Faculté des Sciences Semlalia de Marrakech-Maroc. *Direction* : **Paquelin, Didier.**

Ahehehinnou, Patrice Cyrille. Systèmes de gestion des politiques et stratégies publiques pour la rétention des filles des zones rurales dans l'éducation primaire dans un pays développé et un pays en développement : cas du Canada et du Bénin. *Direction* : **Anne, Abdoulaye.**

(*) **Allaire, Cynthia.** Analyse de l'activité déployée par des situation de difficultés d'insertion professionnelle – Contribution à la formation initiale comptables professionnels agréés. *Direction* : **Viau-Guay, Anabelle.** *Co-direction* : **Hamel, Christine.**

(*) **Allard, Édith.** La résolution de problèmes à caractère scientifique en contexte de jeu : pratiques enseignantes et manifestations chez les enfants fréquentant la maternelle 4 ans à temps plein. *Direction* : **Bouchard, Caroline.** *Co-direction* : **Richard, Vincent.**

Alseny Camara, Louis. Politiques d'éducation nationale et développement en Afrique: La question de l'adaptation des curriculums d'enseignement aux priorités de développement socio-économique et politique en Guinée. *Direction* : **Anne, Abdoulaye.**

Ametome, Anani. (Sujet à déterminer). *Direction* : **Richard, Vincent.**

(*) **Amoa, Rose Marie Liliane.** Paradigme mathématique : le feedback de la notion des nombres décimaux relatifs en classe de 5ième et l'incidence didactique. *Direction* : **Coriveau, Claudia.** *Co-direction* : **Oliveira, Izabella.**

Andréanne, Anghern. (Sujet à déterminer). *Direction* : **Jourdan-Ionescu, Colette.**

Augustin, Michel-Ange. Les pratiques évaluatives des enseignants de mathématique et le rendement scolaire des élèves du troisième cycle fondamental en Haïti. *Direction* : **Savard, Denis.**

Azarre, Wilfrid. Le cas des chefs d'établissement en Haïti. *Direction* : **Lapointe, Claire.**

Bahassi, Mustapha. Le rôle du laboratoire de changement comme forme d'intervention formative dans le développement des compétences entrepreneuriales des enseignant.e.s. *Direction* : **Pepin, Matthias.**

Bahire, Sylvette. Analyse de l'appropriation du système Licence–Master–Doctorat (LMD) à l'Université de Ouagadougou : entre théorie et pratique. *Direction* : **Anne, Abdoulaye.**

Baril, David. La relation entre les normes sociales et les choix d'orientation professionnelle des adultes peu scolarisés. *Direction* : **Bourdon, Sylvain.**

Bazelais, Paul. (Sujet à déterminer). *Direction* : Breuleux, Alain.

Beaudoin, Manon. Analyse écosystémique de l'inclusion scolaire des élèves présentant des difficultés de comportement. *Direction* : Nadeau, Marie-France. *Co-direction* : Lessard, Anne.

Béchar, Nathan. Les représentations sociales sur la définition d'un bon enseignant selon le point de vue des élèves, des directions, des parents et des enseignants. *Direction* : Hamel, Christine.

Beck, Stephanie. Tentative title: Teachers appropriation of dialogic teaching practices and their incidence on individual and group learning. *Direction* : Breuleux, Alain.

Belhadj, Montacer. Rôles et compétences de l'enseignant dans le contexte d'un cours de sciences de gestion basé sur les jeux d'entreprise. *Direction* : Paquelin, Didier.

(*) **Bergeron-Morin, Lisandre.** Soutien du développement langagier d'enfants issus de milieux vulnérables : effets d'une co-intervention orthophoniste/éducateur.trice en service de garde éducatif. *Direction* : Bouchard, Caroline. *Co-direction* : Hamel, Christine.

Bernier, Alexandra. L'art contemporain comme approche pédagogique visant le développement des compétences transversales des élèves du primaire (titre provisoire). *Direction* : Viau-Guay, Anabelle.

Bitar, Sylvana. Élaboration et analyses des besoins des personnes vivant des situations d'handicap physique sévère et implantation de résidences alternatives. *Direction* : Deslandes, Rollande. *Co-direction* : Parent, Ghyslain.

Bluteau, Marie Linda. (Sujet à déterminer). *Direction* : Buysse, Alexandre.

Boies, Tessa. Degré d'intégrité scolaire des comportements d'élèves dans trois contextes scolaires lors de l'épreuve unique d'écriture de 5e secondaire au Québec. *Direction* : Peters, Martine. *Co-direction* : Fontaine, Sylvie., Monney, Nicole.

Bois, Chantal. En quoi et comment les compétences communicationnelles de l'enseignant en formation à distance au niveau post-secondaire au Québec participent à la motivation des étudiants à apprendre ? *Direction* : Paquelin, Didier.

Boissard, Bénédicte. L'utilisation des pratiques langagières à l'oral par les enseignants de science technologie au secondaire. *Direction* : Potvin, Patrice. *Co-direction* : Granger, Nancy.

Boissonneault, Julie. Étude de l'impact des pratiques éducatives discriminatoires sur victimisation indirecte chez les élèves des écoles secondaires du Québec. *Direction* : Beaumont, Claire.

Boisvert, Stéphanie. (Sujet à déterminer). *Direction* : Bolduc, Jonathan.

Bolduc, Sabrina. L'influence de la qualité de l'environnement préscolaire sur la préparation à l'école des enfants issus de l'immigration. *Direction* : Manningham, Suzanne.

Boudreau, Valérie. L'efficacité collective des enseignants : une approche favorisée par le leadership de la direction d'établissement. *Direction* : Clément, Louise.

Bourgeois, Charles. Relation entre comportements multitâches d'étudiantes et étudiantes de 1er cycle d'universités québécoises et leur bien-être numérique au cours d'une expérience d'apprentissage en ligne et à distance. *Direction* : Ntebutse, Jean Gabin. *Co-direction* : Dezutter, Olivier.

(*) **Boutin, Pier-Ann.** La dynamique des interactions dans la dyade : analyse de l'articulation des cours d'action des enseignants ou enseignantes associés et des stagiaires en enseignement lors de moments d'interactions typiques. *Direction* : Hamel, Christine. *Co-direction* : Viau-Guay, Anabelle.

Brassard, Sophie. Le soutien à la transition après une carrière sportive. Le programme Game Plan. *Direction* : Bourdon, Sylvain.

Briand, Monyse. Apprendre à négocier avec l'incertitude dans la formation initiale des accompagnateurs du changement. *Direction* : Paquelin, Didier.

Brice, Marcellin. Style de leadership des directeurs d'école publique et qualité de l'éducation au niveau du troisième cycle de l'école fondamentale en Haïti – Une étude évaluative de la performance des élèves. *Co-direction* : Savard, Denis.

Byrne, Ashley. (Sujet à déterminer). *Direction* : Savard, Denis.

Carmichael, Dominic. Facteurs et stratégies pédagogiques qui permettent aux apprenants aux études supérieures de faire des apprentissages à l'aide de la réalité virtuelle immersive. *Direction* : Meyer, Florian. *Co-direction* : Ntebutse, Jean Gabin.

Caroff, Charleyne. Étude des transformations des pratiques pédagogiques dans l'enseignement supérieur au sein du projet DESIR. *Direction* : Paquelin, Didier. *Co-direction* : Lameul, Geneviève.

Chapdelaine, Kéven. (Sujet à déterminer). *Direction* : Jourdan-Ionescu, Colette.

(*) **Charest, Stéphanie.** (Sujet à déterminer). *Direction* : Hamel, Christine. *Co-direction* : Barma, Sylvie.

Charles, Ugo. Le portfolio numérique et l'analyse vidéo dans un cours d'éducation physique e mode synchrone pour développer la littératie physique chez les étudiants au collégial (titre provisoire). *Direction* : Viau-Guay, Anabelle.

Cissé, Abdou Lahate. Les déterminants de la qualité de la carte universitaire du Sénégal. *Direction* : Savard, Denis.

Cobby, Franck. L'apport éventuel des nouvelles technologies éducatives au processus d'alphabétisation des adultes en Haïti. *Direction* : Anne, Abdoulaye. *Co-direction* : Cardu, Hélène.

Collard-Fortin, Ugo. Les pratiques exemplaires des enseignants de sciences-technologie au secondaire. *Direction* : Gauthier, Diane. *Co-direction* : Potvin, Patrice.

Connelly, Judy-Ann. L'activité physique des enfants de 3 à 5 ans fréquentant un centre de la petite enfance: contextes favorables et rôle des éducatrices. *Direction* : Manningham, Suzanne. *Co-direction* : Champagne, Manon .

Crosse, Maëlle. L'accompagnement d'équipes à la mise en œuvre de l'approche-programme dans les pratiques pédagogiques : le projet collectif, un levier de développement professionnel pour les enseignants de l'enseignement supérieur ?. *Direction* : Paquelin, Didier.

Cuer, Karine. Modèle multi-dimensionnel d'évaluation de la qualité des dispositifs pour élèves EIP. *Direction* : Puustinen, Minna . *Co-direction* : Tremblay, Philippe.

Daignault, Myriam. Stratégies motivationnelles et réussite en formation à distance. *Direction* : Paquelin, Didier.

Deprit, Agnès. La mobilisation des ressources chez les futurs instituteurs primaires au moment de la planification de leur stage. *Direction* : Vannieuwenhoven, Catherine. *Co-direction* : Hamel, Christine.

Desbiens, Viviane. La contribution des programmes d'éducation scientifique informelle à l'enseignement des sciences au primaire et à la motivation en sciences des élèves. *Direction* : Larose, Simon. *Co-direction* : Richard, Vincent.

Deschamps, Valérie. Utilisation du système et MF et développement identitaire chez des adolescents qui souffrent de déficience auditives. *Co-direction* : Pulido, Loïc.

Deschênes, Louis Georges. Élaboration du matériel pédagogique pour la formation initiale à l'enseignement de la culture religieuse au primaire. *Direction* : Ntebutse, Jean Gabin. *Co-direction* : Koussens, David.

Desgagné, Joanie. Effets de l'intégration d'éléments relevant des traditions orales sur l'expression identitaire, l'identité d'apprenant et le développement de compétences à l'oral. *Direction* : Buysse, Alexandre.

Desjardins, Line. Élaboration et évaluation de l'implantation d'un programme de soutien aux pères d'enfants de 8 à 16 ans ayant un trouble du spectre de l'autisme. *Direction* : Julien-Gauthier, Francine.

Desmeules, Amélie. Analyse des effets de la mise en place d'un dispositif de développement professionnel ancré dans une approche enactive lors de l'entrée en carrière d'enseignants et enseignantes à l'éducation préscolaire. *Direction* : Hamel, Christine.

Desroches, Isabel. (Sujet à déterminer). *Direction* : Bourdon, Sylvain.

(*) **Dia, Aissata.** Enseignement et multilinguisme en Mauritanie : Quelles perspectives pour une meilleure politique éducative ? *Direction* : Anne, Abdoulaye. *Co-direction* : Larouche, Catherine.

Diagne, Yaye Salamata. Comparaison des programmes de formation à l'entrepreneuriat. *Direction* : Savard, Denis.

Diakité, Samba. Évaluation de universités de la Côte d'Ivoire quant à leurs pratiques éthiques. *Direction* : Savard, Denis.

Diarra, Aminata Dite Tenindie. Programmes d'éducation sexuelle au Mali : Effets sur les comportements des adolescentes. *Direction* : Savard, Denis.

(*) **Dion-Routhier, Justine.** Mettre en œuvre une démarche d'enquête : l'enseignement de la science et de la technologie en contexte de stage à l'enseignement au primaire. *Direction* : Hamel, Christine. *Co-direction* : Richard, Vincent.

Diongue, Ndèye Rokhy. Les MOOC, une réponse à la massification dans l'enseignement supérieur sénégalais. *Direction* : Paquelin, Didier.

Djuiko Moting, Nadège Carine. Vécu de soi, résilience et adaptation : cas du sujet drépanocytaire en situation d'apprentissage. *Direction* : Kimessoukié Omolomo, Étienne. *Co-direction* : Julien-Gauthier, Francine.

Drabo, Salia. (Sujet à déterminer). *Direction* : Richard, Vincent.

Echao, Serge. (Sujet à déterminer). *Direction* : Richard, Vincent.

Eithel Mekongo Tigui, Ambroise. Dispositif didactique d'évaluation des compétences et construction durable d'un savoir en Sciences de la vie et de la terre, éducation à l'environnement, hygiène et biotechnologie (SVTEEB) : le cas de l'enseignement de l'immunologie en classe de première dans le système éducatif camerounais en enseignement secondaire général. *Co-direction* : Bernard, Marie-Claude.

El Hadji, Dieye. Étude des conceptions initiales d'élève sénégalais du secondaire au regard des sciences et de la technologie. *Direction* : Samson, Ghislain. *Co-direction* : Turcotte, Sandrine.

ElBakkar, Amina. Le transfert de modèles éducatifs : une étude de cas au Québec et au Maroc. *Direction* : Lapointe, Claire. *Co-direction* : Hamel, Thérèse.

Emate, Anatole. (Sujet à déterminer). *Direction* : Richard, Vincent.

Evangelista, Maria Betânia. Enseignement et apprentissage de tableaux à l'école primaire. *Direction* : Guimaraes, Gilda. *Co-direction* : Oliveira, Izabella.

Fakih, Zein. L'influence de la communication synchrone sur la présence sociale, cognitive et didactique des étudiants dans des situations de formation en mode hybride en ligne : une étude de cas dans la péninsule arabe. *Direction* : Anne, Abdoulaye.

Fall, Serigne Babacar. La justice sociale dans le recrutement des étudiants au sein d'institutions d'enseignement supérieur décentralisées au Sénégal: cas des Instituts supérieurs d'enseignement professionnel (ISEP). *Direction* : Anne, Abdoulaye.

Faraj, Dana Al. Caractéristiques d'une formation d'enseignants aux TIC pour favoriser leur intégration dans leurs pratiques pédagogiques. *Direction* : Paquelin, Didier.

Farram, Mustapha. Évaluation du transfert des connaissances dans les organisations. *Direction* : Savard, Denis.

Feliziani, Maryse. Douance et apprentissage autorégulé. *Direction* : Buysse, Alexandre.

FENOFANAMBINANATSARALAZASOA, Sophie. (Sujet à déterminer). *Direction* : Clément, Louise.

Ferland, Marilyn. Pratiques parentales et scolaires favorisant la résilience des enfants. *Direction* : Jourdan-Ionescu, Colette.

Firm, Eddens. La fracture numérique chez les immigrants au Québec. *Direction* : Hamel, Christine.

Fonseca, Olmedo. L'utilisation des TIC pour l'enseignement au collégial (titre provisoire). *Direction* : Viau-Guay, Anabelle.

Fortier, Sylvie. (Sujet à déterminer). *Direction* : Therriault, Geneviève.

Gaboury, Véronique. (Sujet à déterminer). *Direction* : Bolduc, Jonathan.

(*) **Gagnon, Vincent.** L'utilisation de la reconnaissance vocale en soutien à la révision et à la correction de textes d'élèves en difficulté d'apprentissage au primaire. *Direction* : Thériault, Pascale. *Co-direction* : Allaire, Stéphane.

Garcia Perez, Myriam. Le jeu dans la transition entre la maternelle et la première année du primaire en Suisse. *Co-direction* : Bouchard, Caroline.

Gaudette-Leblanc, Aimée. (Sujet à déterminer). *Direction* : Bolduc, Jonathan.

Gauthier, Mélanie. La genèse de la relation éducatrice-enfant: Un regard ethnographique sur la dyade éducatrice-nourrisson en service de garde éducatif. *Direction* : Simard, Denis. *Co-direction* : Makdissi, Hélène.

Gbetnkom, Ibrahim. Violences scolaires au secondaire au collège et au lycée en contexte scolaire au Cameroun. *Direction* : Bernard, Marie-Claude.

Gblokpor-koffi, Komlan. Analyse des facteurs d'insertion professionnelle des diplômés des universités du Togo dans le contexte de la réforme Licence-Master-Doctorat (LMD) : cas de l'université publique de Lomé (UL) et de l'université privée catholique du Togo (UCAO-UUT). *Direction* : Anne, Abdoulaye.

Ghoms Ninkam, Marlyse. Le modèle de formation professionnalisante en économie forestière au Cameroun. État des lieux, enjeux et défis : le cas de l'École Nationale des eaux et forêt (ENEF) de la Faculté d'agronomie et des sciences agricoles (FASA) et du Centre régional d'enseignement spécialisé en agriculture (CRESA). *Co-direction* : Bernard, Marie-Claude.

Gobeil-Proulx, Julien. Analyse des processus d'apprentissage d'enseignants dans un environnement d'apprentissage centré autour de la vidéo. *Direction* : Hamel, Christine.

Gomez, Vincent Comlan. Analyse d'implantation d'un dispositif de pédagogie explicite-inversée : convivialité et effets sur le rendement d'apprenants Béninois et la couverture du curriculum et validation transculturelle du «System Usability Scale».. *Direction* : Savard, Denis. *Co-direction* : Boko, Coovi.

Gosselin, Marilène. Le processus d'apprentissage déployé par des participants à une communauté de pratique dans la perspective d'un développement professionnel constructiviste : les cas de professionnels de la santé. *Direction* : Viau-Guay, Anabelle. *Co-direction* : Bourassa, Bruno.

Gueye, Anna. Perceptions des décideurs par rapport à la GAR (à spécifier). *Direction* : Savard, Denis.

Hamel, Pierre. Jeux sérieux éducatifs et sécurité des patients à l'urgence. *Direction* : Barma, Sylvie. *Co-direction* : Witteman, Holly.

Houben, Lauren. Identification des composants permettant d'améliorer la prévention des troubles langagiers en milieu préscolaire. *Co-direction* : Bouchard, Caroline.

Issaad, Zohra. Influence des pratiques pédagogiques sur l'engagement des élèves perçus en difficulté dans une classe régulière au primaire. *Direction* : Lessard, Anne.

Jean, Pauline. Les modes d'application des conventions de partenariat et de conventions de gestion de la réussite. *Direction* : Savard, Denis.

Jolicoeur, Pier-Luc. (Sujet à déterminer). *Direction* : Laferrière, Thérèse.

Julien, Annie. Implantation d'un programme interdisciplinaire basé sur la théorie de l'autodétermination: effets sur l'activité physique, l'alimentation et la réussite scolaire des adolescents. *Direction* : St-Pierre, Liette. *Co-direction* : Rivard, Marie-Claude.

Kabbara, Zeina. Les laboratoires virtuels pour l'enseignement des sciences (Titre provisoire). *Direction* : Richard, Vincent.

Kayumba, Gracia. La scolarisation des jeunes filles en République démocratique du Congo. *Direction* : Savard, Denis.

(*) **Keita, Ndeye Binta.** Analyse des obstacles liés à la mise en œuvre d'une politique de développement durable : Cas des universités francophones du Canada. *Direction* : Anne, Abdoulaye. *Co-direction* : Pepin, Matthias.

Labbé-Arsenault, Marilou. Évaluation de la résilience des policiers ayant vécu un stress post-traumatique. *Direction* : Jourdan-Ionescu, Colette.

Lachapelle-Bégin, Laurence. Apprentissage informel dans un contexte de télétravail. *Direction* : Paquelin, Didier.

Lajoie-Jempson, Caroline. Éveil à la musique dans les maternelles en milieu autochtone. *Direction* : Pulido, Loïc.

Lamarche, Jessica. Se développer professionnellement à travers un contexte de mobilité professionnelle. *Direction* : Guillemette, Suzanne. *Co-direction* : Granger, Nancy.

Lamonde-Forgues, Lila. (Sujet à déterminer). *Direction* : Jourdan-Ionescu, Colette.

Lapointe-Gagnon, Myriam. Récit de vie favorisant la résilience d'adolescents migrants. *Direction* : Jourdan-Ionescu, Colette.

Larocque, Émilie. (Sujet à déterminer). *Direction* : Gouin, Josée-Anne.

Lauzière, Michel. Élaboration d'un modèle d'assurance qualité québécois à l'enseignement supérieur. *Direction* : Savard, Denis.

Leclerc, Anne-Marie. Étude descriptive sur la santé des Premières Nations de la Mauricie et Centre-du-Québec : perspectives croisées sur les habitudes de vie et les services de santé. *Direction* : Rivard, Marie-Claude. *Co-direction* : Miquelon, Paule.

Levasseur, Alice. La confiance relationnelle des enseignants comme source d'engagement et d'épuisement professionnel : le rôle médiateur du sentiment d'efficacité personnelle. *Direction* : Clément, Louise.

Levasseur, Stéphane. Les interactions enseignants-élèves ayant un effet négatif chez les jeunes. *Direction* : Hamel, Christine.

Maigret, Jean-Emmanuel. Développer l'esprit d'entreprendre des élèves du primaire en France : étude de la posture pédagogique des enseignants. *Co-direction* : Pepin, Matthias.

Majdoub, Mourad. Ludification et réussite éducative au secondaire. *Direction* : Paquelin, Didier.

Malu Mende, Roger. L'imaginaire éthique et professionnel des évaluateurs des programmes d'études en République Démocratique du Congo : L'évaluateur évalué en vue de la qualité des programmes. *Direction* : Savard, Denis.

Marceau, Nathalie. L'apprentissage professionnel d'enseignants en exercice à l'ordre secondaire et le développement de la compétence professionnelle visant l'adaptation de leurs pratiques d'enseignement aux élèves en difficulté. *Direction* : Boudreau, Carole.

Mba, Simon. (Sujet à déterminer). *Direction* : Baribeau, Anick.

Mbodj, Mar. Apprentissage collaboratif : analyse du discours écrit d'étudiants sénégalais partant des principes du Knowledge Building et de scripts flexibles dans deux situations éducatives soutenues par des plateformes numériques distinctes. *Direction* : Laferrière, Thérèse.

Mcguire, Suzanne. Difficultés d'apprentissage chez l'élève sourd de la fin du primaire et du début du secondaire. *Direction* : Sirois, Pauline.

Medjo, Leilah. Le e-learning sous forme d'autoformation comme stratégie de développement d'entreprise. *Direction* : Power, Thomas Michael.

Meneses, Rita Cinéia. Le développement de la pensée algébrique à la 7^e année à partir d'une ancrage basée sur la double approche didactique et ergonomique. *Direction* : Santos Farias, Luiz Marcio. *Co-direction* : Oliveira, Izabella.

Mercure, Christian. Évaluation des activités de formation au plein air. *Direction* : Savard, Denis.

Meunier, Hélène. Le portfolio : un outil pour l'évaluation des compétences professionnelles en formation initiale à l'enseignement. *Direction* : Raby, Carole. *Co-direction* : Monney, Nicole.

Michel, Emmanuella. (Sujet à déterminer). *Direction* : Laferrière, Thérèse.

Michon, Camille. Développement moteur des enfants âgés de 4-5 ans en contexte d'éducation par la nature. *Direction* : Bouchard, Caroline.

Minla Etoua, Yves Yanick. Les mises en œuvre de l'approche par compétences dans l'élaboration des programmes d'éducation à la citoyenneté de l'école secondaire camerounaise d'aujourd'hui. *Direction* : Anne, Abdoulaye.

(*) **Miville, Anne-Marie.** Le développement professionnel des étudiantes et étudiants dans la formation initiale en enseignement primaire: le processus de transformation des savoirs. *Direction* : Hamel, Christine. *Co-direction* : Viau-Guay, Anabelle.

Montminy, Catherine. Lire et écrire : un jeu d'enfant se déroulant dans les livres en maternelle. *Direction* : Makdissi, Hélène.

Montminy, Noémie. Dynamique développementale des processus émotionnels et cognitifs de l'enfant en contextes d'éducation préscolaire : conception et validation d'un outil d'observation. *Direction* : Duval, Stéphanie.

(*) **Morin, Émilie.** L'étude du sentiment de pouvoir d'agir de jeunes québécois face aux changements climatiques : dimensions et conditions favorables à son développement à l'école. *Direction* : Therriault, Geneviève. *Co-direction* : Bader, Barbara.

Nérette, Paméla-Andrée. Développement d'un outil d'évaluation par le jeu pour les enfants victimes de traumatismes interpersonnels. *Direction* : Jourdan-Ionescu, Colette. *Co-direction* : Milot, Tristan.

(*) **Nonye Enyindah, Nkiruka.** Les attitudes des enseignants nigériens à l'égard de l'intégration de la technologie numérique et de la différenciation pédagogique dans l'enseignement et l'apprentissage des langues chez les élèves ayant des difficultés d'apprentissage. *Direction* : Ntebutse, Jean Gabin. *Co-direction* : Rousseau, Nadia.

Normandeau, Sylvie. Analyser les effets des conduites à projet sur le développement de la compétence à collaborer des acteurs (PE et PS) qui y prennent part. *Direction* : Kalubi, Jean-Claude. *Co-direction* : Granger, Nancy.

Ntsame-Edjo, Flavienne. L'intégration des enfants handicapés à la petite enfance au Québec : analyse des programmes de formation et des pratiques éducatives des éducateurs et éducatrices. *Direction* : Tremblay, Philippe.

Ogundukun, Kathy. Étude sur les mesures d'accommodements offertes en enseignement universitaire pour les étudiants en situation de handicap ou de déficience fonctionnelle. *Direction* : Hamel, Christine.

Okito, Patrice Pamijeko. Les besoins de formation des enseignants en situation d'après-guerre: le cas de la ville de Goma (République démocratique du Congo). *Direction* : Savard, Denis.

Pacmogda, Pascaline. Éducation inclusive au Burkina Faso : quelles pratiques enseignantes pour de meilleurs apprentissages scolaires des enfants en situation de handicap. *Direction* : Dumoulin, Catherine. *Co-direction* : Gremion, Lise.

Parent, Anne-Sophie. Accompagnement d'éducatrices en matière de soutien à l'apprentissage dans le contexte de l'éducation par la nature. *Direction* : Bouchard, Caroline.

Patiño, Azeneth. Analyse des jeux sérieux pour le développement de la compétence communicative en anglais langue étrangère des étudiants universitaires du premier cycle. *Direction* : Kaszap, Margot. *Co-direction* : Romero, Margarida., Priego, Sabrina.

Pellerin, Marc-André. Du transfert de connaissances au développement de la compétence: soutenir l'amélioration des pratiques professionnelles en réadaptation. *Direction* : Lamontagne, Marie-Ève. *Co-direction* : Viau-Guay, Anabelle.

Pelletier, Meggy. Climat scolaire et bien-être à l'école des élèves de 1re à la 3e année du primaire : perceptions des élèves et de leurs enseignants. *Direction* : Beaumont, Claire.

Pépin, Audrey. L'apprentissage de la prise de notes en contexte de cours magistral au début du collégial. *Direction* : Pulido, Loïc.

Petigny, Leslie. (Sujet à déterminer). *Direction* : Savard, Denis.

Phenglawong, Thatsana. L'éducation des élèves ayant un trouble du spectre de l'autisme au Québec et au Laos : étude comparative. *Direction* : Julien-Gauthier, Francine. *Co-direction* : Gascon, Hubert.

Pocean, Andrada-Doriana. Le rôle des technologies de l'information et de la communication dans la réussite des étudiants. *Direction* : Paquelin, Didier.

Poda, Anicet. (Sujet à déterminer). *Direction* : Savard, Denis.

Poulin, Chantal. Analyse de la qualité de l'enseignement et des interactions en classe du secondaire favorisant l'engagement des élèves dans une démarche de développement professionnel axée sur l'accompagnement. *Direction* : Lessard, Anne. *Co-direction* : Nadeau, Marie-France.

Proulx, Jean-Nicolas. Jeux sérieux pour l'apprentissage de l'histoire au secondaire. *Direction* : Ratelle, Catherine. *Co-direction* : Romero, Margarida.

Rohar, Shelley. The Interactional Management of Asymmetry in Precepting Interactions: A Conversation Analytic Approach . *Direction* : Breuleux, Alain.

Roy, Carolle. La conception de cours en ligne : de la relation à la collaboration.. *Direction* : Power, Thomas Michael.

Rubin-Michel-Enguengh-Mintsa, Darius. Portrait de la violence dans les établissements d'enseignement du Gabon. *Direction* : Beaumont, Claire.

Sall, Amadou Diop. La perception par les inspecteurs de l'éducation des effets de la GAR sur la gouvernance des écoles élémentaires au Sénégal. *Direction* : Anne, Abdoulaye.

Sannier-Bérusseau, Charlotte. Effet de l'introduction de la discipline théâtrale sur l'identité d'apprenant et les préférences d'apprentissage : une vision systémique. *Direction* : Buysse, Alexandre.

Sarr, Mohamadou. Les enjeux interculturels de l'encadrement des étudiants internationaux. *Direction* : Ntebutse, Jean Gabin.

Simard, Josée. Sécurisation culturelle et aide en français pour des étudiants d'université autochtones. *Direction* : Pulido, Loïc.

Srout, Hamid. (Sujet à déterminer). *Direction* : Richard, Vincent.

St-Pierre, Émilie. L'implantation d'une table de concertation sur l'éducation des jeunes autochtones : les services mis en place soutiennent-ils réellement la réussite socio-éducative des jeunes autochtones du Saguenay-Lac-Saint-Jean?. *Direction* : Baron, Marie-Pierre. *Co-direction* : Sasseville, Nathalie.

Tardif, Suzie. La résilience scolaire de bacheliers vivant avec un trouble développemental du langage. *Direction* : Dumoulin, Catherine. *Co-direction* : Bergeron, Geneviève.

Tendeng, Mada Lucienne. La proximité, contribution à l'efficacité d'un dispositif de formation à distance pour les étudiants. Le cas de l'Université virtuelle du Sénégal (UVS). *Direction* : Paquelin, Didier.

Tremblay, Elsa. La socialisation des émotions en contexte éducatif. *Direction* : Bouchard, Caroline.

(*) **Tremblay, Mélanie.** Comprendre l'activité de codesign d'un outil en cybersanté : analyse de l'expérience des participants. *Direction* : Hamel, Christine. *Co-direction* : Viau-Guay, Anabelle.

(*) **Trudel, Josée.** Étude de la mise en œuvre d'initiatives d'éducation à l'égalité des sexes dans les services de garde éducatifs à l'enfance du Québec à travers l'analyse des croyances et du discours des directeur.trice.s d'installations. *Direction* : Anne, Abdoulaye. *Co-direction* : Bouchard, Caroline.

Vachon, Catherine. Les jeux vidéo d'action : un levier pour le développement des fonctions exécutives nécessaires à l'amélioration des habiletés en écriture des étudiants de la formation générale des adultes. *Direction* : **Baron, Marie-Pierre.**

Val, Maxo Erick. (Sujet à déterminer). *Direction* : **Richard, Vincent.**

Veilleux, Martin. Étude de la contribution potentielle des cours universitaires de 2e cycle portant sur les fondements théoriques de la gestion au développement de la pensée stratégique. *Direction* : **Viau-Guay, Anabelle.**

Vézina, Mylène. Les compétences relationnelles des enseignants du secondaire (titre provisoire). *Direction* : **Deneault, Joanne.** *Co-direction* : **Hamel, Christine.**

Villeneuve, Vanessa. (Sujet à déterminer). *Direction* : **Buysse, Alexandre.**

Vincent, Gabrielle. Musique pour favoriser la résilience des enfants avec trouble du spectre de l'autisme. *Direction* : **Jourdan-Ionescu, Colette.**

Vincent, Marie-Caroline. Mise en place d'une zone hybride pour favoriser l'émergence d'actions expansives par des stagiaires de Science et technologie pour intégrer des stratégies mathématiques en contexte de résolution de problèmes d'élèves du secondaire. *Direction* : **Barma, Sylvie.**

Waltzing, Isabelle. (Sujet à déterminer). *Direction* : **Oliveira, Izabella.**

Yastrebova, Irina. Étudiants internationaux en formation à distance (titre provisoire). *Direction* : **Mottet, Martine.** *Co-direction* : **Romero, Margarida.**

Zhang, Chao. A qualitative analysis of inquiry based learning and teaching (IBTP) in an Environmental science classrooms. *Direction* : **Breuleux, Alain.**

Le signe (*) indique une codirection par des membres réguliers.

7.4.3. Au 2^e cycle (mémoire) (85)

Simard, Mélissa. Les pratiques orthopédagogiques en enseignement secondaire: modèles d'action, partage d'expérience et de situations vécues. *Direction* : **Côté, Carole.**

Allard, Magali. La collaboration enseignant-orthopédagogue dans un contexte de modèle d'intervention à trois niveaux : quelles pratiques exemplaires contribuent positivement à la réussite en lecture-écriture des élèves en difficulté?. *Direction* : **Boudreau, Carole.**

Baril, Alexandre. Étude des liens entre le climat scolaire et l'action des témoins face à la violence à l'école. *Direction* : **Beaumont, Claire.**

Béland-Borgia, Gabrielle. Les arts visuels et la créativité en centre de la petite enfance. *Direction* : **Bouchard, Caroline.**

Bélanger, Camille. (Sujet à déterminer). *Direction* : **Hamel, Christine.**

Bellavance, Myriam. (Sujet à déterminer). *Direction* : **Viau-Guay, Anabelle.**

Berthiaume, Chloé. La différenciation pédagogique chez les enseignants suppléants. *Direction* : **Tremblay, Philippe.**

Bérubé, Anne-Marie. Étude portant sur la manifestation de l'interdisciplinarité en contexte d'enseignement des S-T au 2e cycle du secondaire. *Direction* : **Gauthier, Diane.**

Bilodeau, Josianne. Les communautés professionnelles d'apprentissage. *Direction* : **Allaire, Stéphane.**

Boquart, Justine. Perceptions des éducatrices oeuvrant dans un groupe d'enfant de 3 à 5 ans en CPE l'égard des pratiques inclusives en contexte d'éducation par la nature. *Direction* : Duval, Stéphanie.

Boulay, Marie-France. Enquête sur les activités de développement professionnel des enseignant.e.s des écoles primaires publiques du Québec. *Direction* : Hamel, Christine.

Bourassa, Sylvie. (Sujet à déterminer). *Direction* : Oliveira, Izabella.

Budoc, Myriam. Étude transversale sur les compétences en écriture émergente des enfants de 4 à 6 ans. *Direction* : Makdissi, Hélène.

Buteau, Carolyn. La pratique réflexive en stage de formation à l'enseignement : outils pour la soutenir et perceptions des étudiants. *Direction* : Hamel, Christine.

Cantin, Sandrine. Le dessin narratif chez l'enfant concerné par des difficultés langagières. *Direction* : Makdissi, Hélène.

Cantin, Valérie. (Sujet à déterminer). *Direction* : Oliveira, Izabella.

Carrier-Fraser, Martine. (Sujet à déterminer). *Direction* : Hamel, Christine.

Chabot, Étienne. Évolution de l'université au Québec. *Direction* : Anne, Abdoulaye.

Collin Lam, Marise. Développement littéraire d'un élève concerné par des difficultés de langage : déploiement d'une approche développementale à partir de la littérature d'enfance. *Direction* : Makdissi, Hélène.

Corbin, Bianka. Différenciation et coenseignement. *Direction* : Tremblay, Philippe.

Coriveau, Maxime. (Sujet à déterminer). *Direction* : Barma, Sylvie.

Couttet, Jennifer. Engagement des enfants âgés de 4-5 ans dans leurs interactions avec leurs pairs en contexte d'éducation par la nature. *Direction* : Bouchard, Caroline.

Del Vecchio, Marianne. (Sujet à déterminer). *Direction* : Bourdon, Sylvain.

(*) **Delamatta, Annie.** Observation participante d'un projet interdisciplinaire sur le Saint-Laurent dans une classe de secondaire. *Direction* : Lapointe, Claire. *Co-direction* : Bader, Barbara.

Desgagné, Stéphanie. Les stratégies pédagogiques développées en contexte d'utilisation de la tablette numérique en classes du secondaire. *Direction* : Gauthier, Diane.

(*) **Devost, Cinthia.** Le coenseignement: une pratique enseignante collaborative pour répondre à l'inclusion scolaire. *Direction* : Allaire, Stéphane. *Co-direction* : Côté, Carole.

(*) **Dubé, Isabelle.** Quels sont les effets du contact avec la nature sur le développement des fonctions exécutives chez le jeune enfant âgé de 3 à 5 ans?. *Direction* : Bouchard, Caroline. *Co-direction* : Duval, Stéphanie.

Duguay, Simon. (Sujet à déterminer). *Direction* : Barma, Sylvie.

Edel, Marie. Les écoles alternatives. *Direction* : Tremblay, Philippe.

Findell, Shirley. Rôle des TES auprès des TSA. *Direction* : Tremblay, Philippe.

Fontaine, Nathalie. (Sujet à déterminer). *Direction* : Buysse, Alexandre.

(*) **Fortin, Catherine.** Comment le placement en classe d'accueil ou en classe ordinaire avec mesures de soutien affecte-t-il la trajectoire des élèves immigrants?. *Direction* : Lessard, Anne. *Co-direction* : Ntebutse, Jean Gabin.

Fortin-Gagnon, Mathieu. Étude de l'efficacité des explications de S-T formulées par les enseignants d'Allo-prof sur la modification du niveau conceptuel auprès des élèves appelants. *Direction* : Gauthier, Diane.

Fradette, Simone. (Sujet à déterminer). *Direction* : Oliveira, Izabella.

Gagné-Vollant, Valérie. Qualité des interactions dans le groupe : étude sur le sens donné par les éducatrices œuvrant auprès d'enfants âgés entre 2-3 ans . *Direction* : Duval, Stéphanie.

Gagnon-Tremblay, Aude. La formation de la pensée critique de jeunes du secondaire lors de discussions en groupe sur les enjeux entourant la légalisation du cannabis au Québec. *Direction* : Bernard, Marie-Claude.

Gilbert, Simon. Les effets de la philosophie de l'école Montessori sur les apprentissages scolaires au primaire. *Direction* : Gauthier, Diane.

Godue-Couture, Camille. L'intervention par le plein air et le Programme de formation de l'école québécoise. *Direction* : Allaire, Stéphane.

Guay, Karine. (Sujet à déterminer). *Direction* : Bolduc, Jonathan.

Guénard, Marie-Pierre. Les ancrages territoriaux du rapport à la norme de réussite sociale. *Direction* : Bourdon, Sylvain.

Hébert, Martine. Démarche d'investigation en science auprès d'enfants âgés de 4 ans en centre la petite enfance. *Direction* : Bouchard, Caroline.

Heymans, Sylvie. L'orientation vers les secondaires des élèves sortants de l'enseignement spécialisé du type 8. *Direction* : Tremblay, Philippe.

Labrecque, Roxanne. L'influence de l'intégration de l'écriture d'invention sur le rapport à l'écrit d'étudiants suivant un ensemble de Français, langue d'enseignement et littérature de la formation générale commune au niveau collégial québécois. *Direction* : Monney, Nicole. *Co-direction* : Harvey, Cynthia.

Laflamme, Véronique. Perceptions des enseignants quant à la valeur ajoutée de l'intégration des technologies de l'information et des communications (TIC) dans les activités d'enseignement et d'apprentissage au primaire. *Direction* : Parent, Séverine.

Larouche, Nathalie. Dynamique partenariale dans le cadre d'un projet de formation professionnelle Entreprise/Centre de formation professionnelle pour apprenants autochtones dans le contexte de la sécurisation culturelle : Quels sont les enjeux et les spécificités ?. *Direction* : Amboulé Abath, Anastasie.

Lavoie, Lucie. Perception des enseignants.es quant à l'apport de l'expertise parentale dans l'accompagnement et le développement de la réussite éducative des jeunes élèves sous le spectre de l'autisme. *Direction* : Côté, Carole.

(*) **Lebeau, Élise.** Apport du leadership pédagogique des directions d'établissements sur le transfert des connaissances dans la pratique des enseignants du primaire. *Direction* : Lessard, Anne. *Co-direction* : Granger, Nancy.

Lévesque-Desrosiers, Camille. Soutien des comportements prosociaux des enfants âgés de 3 à 5 ans par leur éducatrice en contexte d'éducation par la nature. *Direction* : Bouchard, Caroline.

(*) **Lille, Benjamin.** Scaffolding historical inquiry through a collaborative maker-based activity. *Direction* : Romero, Margarida. *Co-direction* : Barma, Sylvie.

Lord, Antoine. Robotique pédagogique au primaire (Sujet à déterminer). *Direction* : Parent, Séverine. *Co-direction* : Beaulieu, Julie.

Lubanzadio, Ange-Badesire. Évaluation des programmes de réinsertion sociale des enfants soldats dans la province du Sud Kivu (République démocratique du Congo). *Direction* : Savard, Denis.

Makdissi, Emanuelle. La conceptualisation des jeux impliquant des concepts mathématiques du secondaire et leur potentiel en terme de développement des raisonnements mathématiques des élèves. *Direction* : Corriveau, Claudia. *Co-direction* : Gourdeau, Frédéric.

Marchand, Marie-Claude. Le rôle de l'adulte dans le jeu de l'enfant à l'éducation préscolaire. *Direction* : Bouchard, Caroline.

Martineau, Annie. La qualité des interactions entre les éducatrices et les enfants de 3 à 5 ans fréquentant un CPE et du soutien à leur développement et à leurs apprentissages. *Direction* : Duval, Stéphanie.

(*) **Mazalo Koubonou Kparo, Tchetra.** La scolarisation de la jeune fille au Togo. *Direction* : Savard, Denis. *Co-direction* : Larouche, Catherine.

Mazy, Aveline. Analyse de parcours d'élèves ayant des troubles d'apprentissage. *Direction* : Tremblay, Philippe.

McKinnon-Côté, Émilie. Engagement d'enfants âgés de 4-5 ans dans leurs apprentissages en contexte d'éducation par la nature. *Direction* : Bouchard, Caroline.

Mercier, Geneviève. (Sujet à déterminer). *Direction* : Baribeau, Anick.

Morin, Juliette. Le mouvement Les Roses : points de vue d'un groupe de femmes sur leur pratique d'activités physiques et les facteurs motivationnels sous-jacents. *Direction* : Rivard, Marie-Claude.

Morin, Olivier. L'éducation par la nature en milieu scolaire autochtone (titre provisoire). *Direction* : Viau-Guay, Anabelle.

Morin, Rosalie. La période de récréation en cour traditionnelle et naturalisée (mixte) d'une école primaire. *Direction* : Dugas, Claude. *Co-direction* : Rivard, Marie-Claude.

Paquet, Isabelle. Les besoins d'apprentissage en orthographe d'étudiants du supérieur. *Direction* : Pulido, Loïc.

Parent, Laura. Les ateliers d'écriture : comment donner le pouvoir scriptural aux élèves. *Direction* : Makdissi, Hélène.

Pelletier, Stéphanie. (Sujet à déterminer). *Direction* : Baribeau, Anick.

Picard, Alexandra. Description des profils de littératie chez les élèves autochtones. *Direction* : Makdissi, Hélène.

Pilote, Isabelle. (Sujet à déterminer). *Direction* : Bolduc, Jonathan.

(*) **Pomerleau, Clarence.** Les manifestations du rapport à l'écrit. *Direction* : Makdissi, Hélène. *Co-direction* : Vanlint, Alice.

Rajotte, Émilie. L'inclusion des élèves TSA en classe régulière : dispositif d'accompagnement des enseignants (Titre provisoire). *Direction* : Hamel, Christine.

Remy, Véronique. (Sujet à déterminer). *Direction* : Lessard, Anne.

Renaud, Mélanie. L'évaluation inclusive : pratiques de stagiaires au primaire. *Direction* : Monney, Nicole.

Rondeau, Julie. (Sujet à déterminer). *Direction* : Bolduc, Jonathan.

Salvas, Catherine. (Sujet à déterminer). *Direction* : Baribeau, Anick.

Simard Coté, Alexandra. Éveil aux sciences et opportunités d'apprentissage en langage à la maternelle. *Direction* : Pulido, Loïc. *Co-direction* : Couture, Christine.

Simard, Ève. Les forces de caractère et la résilience des étudiants en situation de handicap à l'université. *Direction* : Côté, Carole. *Co-direction* : Bergeron-Leclerc, Christiane.

(*) **St-Amand, Myriam-Pascale.** L'enseignement et l'évaluation de la cohérence textuelle : pratiques déclarées d'enseignantes du primaire. *Direction* : Côté, Carole. *Co-direction* : Baron, Marie-Pierre.

St-Cyr, Vincent-Gabriel. (Sujet à déterminer). *Direction* : Barma, Sylvie.

St-Pierre, Valérie. Analyse des concepts liés à l'hétérogénéité pour élaborer un modèle de décroissement de la classe. *Direction* : Monney, Nicole.

Taha, Souad. (Sujet à déterminer). *Direction* : Monney, Nicole.

Tétreault, Cathy. (Sujet à déterminer). *Direction* : Beaumont, Claire.

Tientcheu Ngendeu, Guy Fabrice. La formation initiale des enseignants à l'ENS de Yaoundé/ Cameroun : lecture critique dans la perspective d'une formation professionnalisante. *Direction* : Savard, Denis.

Toppe, Jessie. Lien entre la qualité des interactions en classe et les habiletés mathématiques des enfants de la maternelle 5 ans. *Direction* : Duval, Stéphanie.

Tremblay, Olivier. Évaluation des applications numériques utilisées sur la la tablette électronique en contexte d'enseignement des Sciences-Technologie au secondaire. *Direction* : Gauthier, Diane.

Tremblay-Bouchard, Annick. L'émergence des habiletés en littératie des enfants sourds en fonction de la langue utilisée soit la langue signée québécoise ou le français oral. *Direction* : Boudreau, Carole.

Trudel, Joanie. (Sujet à déterminer). *Direction* : Therriault, Geneviève.

Turcotte, Jessy. (Sujet à déterminer). *Direction* : Barma, Sylvie.

Le signe (*) indique une codirection par des membres réguliers.

7.4.4. Au 2e cycle (essai) (42)

Albina, Elena. (Sujet à déterminer). *Direction* : Power, Thomas Michael.

Bader, May. Investigation of the quality of students' learning experience and the quality of service provided in clinical dental education. *Direction* : Bracewell, Robert.

Bergeron, Gabrielle. Les voyages humanitaires en contexte scolaire : s'assurer de leur conformité. *Direction* : Pepin, Matthias.

Binggeli, Liliane. Étude du lien entre l'engagement scolaire et l'anxiété chez les filles de 16-17 ans. *Direction* : Lessard, Anne.

Boivin, Vicky. (Sujet à déterminer). *Direction* : Boudreau, Carole.

Boutin, Isabelle. Les pratiques de soutien à l'enseignement du français auprès d'élèves allophones. *Direction* : Boudreau, Carole.

Brou, Roselyne. (Sujet à déterminer). *Direction* : Power, Thomas Michael.

Comtois, Karine. L'adaptation psychosociale des élèves de première année en contexte judiciairisé. *Direction* : Lessard, Anne.

Courteau–Boutin, Zoé. Favoriser une insertionsocioprofessionnelle harmonieuse des nouveaux enseignants à l'aide d'outils pourfaciliter la gestion de la classe des groupes hétérogènes. *Direction* : [Lessard, Anne](#).

Dalcourt–Chicoine, Milaine. (Sujet à déterminer). *Direction* : [Power, Thomas Michael](#).

Dallaire Delisle, Yohan . (Sujet à déterminer). *Direction* : [Ntebutse, Jean Gabin](#).

de Muer, Angèle. Comment mesurer de façon objective l'impact social des projets d'entrepreneuriat responsable ?. *Direction* : [Pepin, Matthias](#).

Demerise–Poitras, Julie. Le plein air comme contexte d'enseignement en adaptation scolaire. *Direction* : [Lessard, Anne](#).

Déry–Vigneault, Catherine. La gestion de classe. *Direction* : [Lessard, Anne](#).

Dugas, Juliette. La prise de décision en entrepreneuriat responsable : Rédaction et analyse de deux cas pédagogiques portant sur des organisations du secteur alimentaire. *Direction* : [Pepin, Matthias](#).

Dumont Lévesque, Joanie. (Sujet à déterminer). *Direction* : [Lessard, Anne](#).

Edel, Marie. Motivation et engagement des enfants d'âge préscolaire. *Direction* : [Duval, Stéphanie](#).

Fortin, Marie Paule. Les mythes de l'antiquité au service de la pédagogie moderne. *Direction* : [Anne, Abdoulaye](#).

Galipeau, Geneviève. Le réalisme des représentations de professions dans les médias. *Direction* : [Bourdon, Sylvain](#).

Girouard, Elie–Anne. L'influence des pairs proches sur le cheminement vocationnel des jeunes. *Direction* : [Bourdon, Sylvain](#).

Gosselin, Claudelle. (Sujet à déterminer). *Co-direction* : [Lessard, Anne](#).

Gourde, Isabelle. (Sujet à déterminer). *Direction* : [Savard, Denis](#).

Guay, Élise. (Sujet à déterminer). *Direction* : [Bolduc, Jonathan](#).

Hammal, Claudie. Les différences de pratiques de conciliation études–travail selon l'âge. *Direction* : [Bourdon, Sylvain](#).

Laiberté, Charles. La perception de la surqualification professionnelle selon le domaine d'étude. *Direction* : [Bourdon, Sylvain](#).

Larocque–Jeffrey, Jeanne. Les pratiques des orthopédagogues auprès des élèves ayant un trouble du comportement. *Direction* : [Lessard, Anne](#).

Lassalle, Thomas. (Sujet à déterminer). *Direction* : [Ntebutse, Jean Gabin](#).

Leblanc, Maude. Un modèle de collaboration au service de la différenciation pédagogique : des croyances vers les pratiques. *Direction* : [Therriault, Geneviève](#).

Lewis, Vanessa. Les pratiques pédagogiques qui favorisent l'engagement : différences entre les perceptions des élèves et celles des enseignants. *Direction* : [Lessard, Anne](#).

Marois, Élise. Les critères liés au choix des textes proposés aux élèves en difficulté au primaire. *Direction* : [Boudreau, Carole](#).

Mathieu, Julie. Analyse des modes d'organisationet des pratiques effectives des enseignants pour assurer l'inclusion des élèvesen difficulté. *Direction* : [Lessard, Anne](#).

Mercier, Émilie. (Sujet à déterminer). *Direction* : [Power, Thomas Michael](#).

Morissette, Marie-Philip. (Sujet à déterminer). *Direction* : [Baron, Marie-Pierre](#).

Moro Eyang, Justino Nsue. Les grossesses précoces chez les adolescentes en milieu scolaire équato-guinéen. *Direction* : [Anne, Abdoulaye](#).

Nantel-Major, Julie. (Sujet à déterminer). *Direction* : [Bourdon, Sylvain](#).

Ndeng Teh, Lorette Blanche. (Sujet à déterminer). *Direction* : [Beaumont, Claire](#).

Niyongère, Freddy. (Sujet à déterminer). *Direction* : [Power, Thomas Michael](#).

Pehlemann, Amélie. Étude de l'effet d'interventions pédagogiques en classe ordinaire au secondaire sur le comportement d'élèves ayant un TDAH. *Direction* : [Lessard, Anne](#).

Perreault, Sarah-Ève. L'impact du yoga sur une gestion de classe dite positive et la diminution des comportements perturbateurs. *Direction* : [Lessard, Anne](#).

Séguin, Alain. (Sujet à déterminer). *Direction* : [Bolduc, Jonathan](#).

Tapsoba, Christine Marie. L'éducation à la sexualité en Côte d'Ivoire. *Direction* : [Anne, Abdoulaye](#).

Waszczuk, Caroline. Cadre de référence visant à soutenir le choix des aides technologiques auprès des élèves ayant des troubles d'apprentissage affectant l'acquisition et l'utilisation du langage écrit intégrés en classe régulière au 2e et 3e cycle du primaire dans la région de Montréal. *Direction* : [Granger, Nancy](#).

Le signe (*) indique une codirection par des membres réguliers.

7.5. Inscriptions (synthèse) Supervision collaborative (24)

CYCLE	NOMBRE DE SUPERVISIONS
2e cycle (mémoire)	9
3e cycle (doctorat)	15
TOTAL	24

7.6. Inscriptions (synthèse) Supervision individuelle (269)

CYCLE	NOMBRE DE SUPERVISIONS
2e cycle (essai)	42
2e cycle (mémoire)	76
3e cycle (doctorat)	156
Postdoctorat	2
TOTAL	276

7.7. Les activités d'animation scientifique

Au cours de l'année 2020-2021, le CRIRES a organisé des Midi-Métho destinées aux étudiant-e-s et au personnel scientifique du Centre, tout en l'offrant aussi à l'ensemble des étudiant-e-s de la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université Laval. Voici les Midi-Méthos qui ont alors été présentés :

25 septembre 2020 : Réussir des demandes de bourses FRQSC et CRSH quand on est étudiant-e-s aux cycles supérieurs - Partage d'expérience et accompagnement, présenté notamment par quatre étudiantes ayant réussi à obtenir de telles bourses, soit Pier-Ann Boutin, Amélie Desmeules, Anne-Sophie Parent et Noémie Montminy-Sanschagrin.

15 octobre 2020 : Recherche documentaire avec Eve Richard et France Bilodeau, bibliothécaires

5 novembre 2020 : Zotero présenté par Marie Bourdeau, technicienne à la bibliothèque

19 novembre 2020 : Garder son équilibre aux études supérieures – Santé mentale aux études graduées : Pistes et solutions présenté par Andi Dimitri Veilleux, responsable pédagogique, Faculté des études supérieures et postdoctorales

4 décembre 2020 : Formation sur la veille par Eve Richard, bibliothécaire

22 janvier 2021 : Rédaction d'un article de recherche présenté par Caroline Robitaille, professionnelle de recherche, ARUC

25 février : La publication d'un article de recherche présenté par Eve Richard, bibliothécaire

23 mars : Le tableau croisé dynamique dans EXCEL présenté par Mélanie Tremblay et Michelle Deschênes, candidates au doctorat

8 avril 2021 : La préparation d'une communication scientifique par affiche présenté par Samantha Voyer, étudiante à la maîtrise

Trois communautés d'étudiant-e-s et de chercheur-e-s existent, soit La Communauté de recherche et d'entraide en éducation (CREÉ), qui constitue un mode original de supervision des études de deuxième et de troisième cycle ; la Communauté d'apprentissage et de pratique d'étudiant-e-s aux cycles supérieurs (CAPES) et la communauté TéléApprentissage Communautaire et Transformatif (TACT).

Le CRIRES soutient aussi financièrement ses étudiant-e-s. Considérant la situation de pandémie mondiale que l'on a connue (Covid-19), le nombre de demandes a grandement diminué pour le concours 2020-2021. Ces bourses sont accordées aux membres étudiant-e-s du CRIRES afin de défrayer les coûts occasionnés par les déplacements pour présenter une communication dans un colloque scientifique ou pour rédiger un article dans une revue arbitrée par les pairs.

Le CRIRES assure aussi la gestion scientifique du programme de bourses Laure-Gaudreault. Financé par la Centrale des syndicats du Québec (CSQ), par la Fédération des Syndicats de l'Enseignement (FSE-csq) et par l'Association des retraitées et retraités de l'éducation et des autres services publics du Québec (AREQ), le programme comprend trois bourses de 2 500 \$ chacune et s'adresse à tous les étudiant-e-s gradués des universités québécoises.

Les bourses **Laure-Gaudreault** encouragent les projets de recherche portant sur :

- a) la persévérance scolaire et la réussite éducative;

- b) la vie professionnelle et les conditions d'exercice du personnel des établissements d'enseignement (personnel enseignant, professionnel et de soutien). Par exemple, dans ce volet, la relation pédagogique (personnel enseignant), la relation d'aide (personnel professionnel ou de soutien), la précarité en emploi, l'insertion professionnelle, la formation initiale ou continue du personnel, les modes d'organisation scolaire et leurs impacts sur les conditions d'exercice sont des sujets admissibles.

En 2020-2021, les récipiendaires de ces bourses ont été :

Catherine Tardif (candidate à la maîtrise, Université de Sherbrooke)

Influence des pratiques d'enseignement de la musique sur le bien-être en classe des élèves du primaire inscrits à un programme en Arts-études

Le contexte particulier des programmes en Arts-études, notamment les exigences de performance académiques et disciplinaires, nous semble exposer les élèves à plusieurs situations de stress et d'anxiété pouvant nuire à leur bien-être en classe (CSÉ, 2020 ; Kenny, 2016). Or, les recommandations ministérielles, bien que reconnaissant l'influence de l'environnement pédagogique sur le bien-être scolaire, ne tiennent pas compte des spécificités de ces programmes. Ainsi, les enseignant-e-s de musique qui y travaillent disposent actuellement de peu d'information afin de répondre aux objectifs ministériels de promotion d'un environnement sain pour l'enfant.

D'une part, certaines pratiques d'enseignement de la musique semblent contribuer à une expérience positive en classe (Creech et Hallam, 2011 ; Ferm, 2006 ; Patston et Waters, 2015 ; Roberts, 2015). D'autre part, elles peuvent favoriser le stress et l'anxiété chez l'élève (Kenny, 2016 ; Persson, 1996 ; Ryan et Andrews, 2009). Cette étude corrélationnelle vise donc à décrire les effets des pratiques d'enseignement de la musique constatés sur l'anxiété de performance musicale et le bien-être en classe des élèves du primaire inscrits à un programme en Arts-études. Ce projet pose ainsi ses assises au cœur des intentions éducatives forant le développement d'un environnement sain pour l'élève.

Marilyn Ferland (candidate au doctorat, Université du Québec à Trois-Rivières)

Facteurs clés de l'intervention en résilience scolaire

Les capacités d'adaptation mises en branle chez les jeunes sont considérées comme des indicateurs de réussite éducative (Clerget, 2012). La recherche vise alors à décrire les facteurs familiaux et scolaires favorisant la résilience scolaire d'un groupe d'enfants, à examiner le processus résilient des participants se démarquant de l'échantillon et à élaborer des pistes d'intervention en résilience scolaire. L'échantillon est composé de 14 parents, 14 enfants âgés entre huit et onze ans et de 11 enseignants. Un devis de recherche mixte a été privilégié. Les résultats révèlent de nombreux facteurs de résilience scolaire sur les plans familial et scolaire et plus largement au niveau individuel et environnemental. Les résultats montrent que la contribution parentale active dans le suivi scolaire est associée à un niveau de résilience élevée chez les enfants. Des facteurs liés à la famille élargie y contribuent également. Les pratiques scolaires caractérisées par des relations positives entre les enseignants et les élèves, par des attentes réalistes et ajustées de la part des enseignants envers les élèves, par un climat scolaire positif et par diverses sources de motivation scolaire soutiennent également la résilience des jeunes. Enfin, l'étude présente la schématisation d'un modèle de résilience scolaire permettant l'identification d'interventions écosystémiques à promouvoir.

Isabelle Martineau-Crête (candidate au doctorat, Université du Québec à Trois-Rivières)

Analyse des facteurs de risque et de protection liés à l’anxiété de performance d’élèves inscrits dans des programmes pédagogiques particuliers au secondaire

Près de la moitié des élèves québécois de quatrième et de cinquième secondaire éprouveraient de l’anxiété de performance modérée ou élevée (Dumont *et al.*, 2009). Ce problème d’adaptation serait encore plus important lors de regroupements d’élèves performants, notamment en raison de l’esprit de compétition et les attentes parfois plus élevées de la part des enseignants (Goetz *et al.*, 2008). Or, les études actuelles portent surtout sur les facteurs liés à l’élève, mais peu de recherches documentent les facteurs environnementaux (Raymo *et al.*, 2019).

Cette étude à devis mixte séquentiel explicatif vise à documenter les facteurs de risque et de protection individuels, scolaires, familiaux et sociaux associés à l’anxiété de performance chez les élèves du secondaire fréquentant des programmes pédagogiques particuliers. Dans le premier volet, des questionnaires mesurant l’anxiété de performance seront administrés à 200 élèves de quatre programmes différents ($N = 800$). Lors du deuxième volet, des entrevues seront réalisées auprès de 12 élèves ayant vécu de hauts niveaux d’anxiété de performance dans le volet 1 et de 12 élèves n’ayant pas présenté d’anxiété de performance, un de leurs parents et un de leur enseignant titulaire. Ce projet facilitera la détection des élèves à risque ou présentant ce problème d’adaptation.