

Afficher le courriel sur votre navigateur



LANCEMENT



LANCEMENT
mardi 5 avril,
de 11h30 à 12h30
au DKN 1456, Université Laval

Évènement organisé par les centres
de recherche CRIEVAT, CRIFPE et CRIRES

LANCEMENT DE L'OUVRAGE DE RÉFLEXION ET D'INTERVENTION SUR L'ÉDUCATION « UNE AUTRE ÉCOLE EST POSSIBLE ET NÉCESSAIRE » PAR LE « COLLECTIF : DEBOUT POUR L'ÉCOLE », PRÉFACÉ PAR GUY ROCHER

L'ouvrage sera lancé lors d'un événement organisé conjointement par les centres de recherche CRIEVAT, CRIFPE et CRIRES, le mardi 5 avril 2022 de 11h30 à 12h30 au local DKN 1456 du Pavillon Charles-De-Koninck

[DEBOUT POUR L'ÉCOLE!](#) est un collectif citoyen de réflexion et d'intervention sur l'éducation au Québec. Il désire placer les enjeux de l'éducation au cœur des débats de la société québécoise, car l'éducation est le socle d'une culture commune et du vivre-ensemble.

Le collectif mène [cinq chantiers](#) qui sont des ateliers de réflexion et d'action sur l'éducation formelle et non formelle, du préscolaire à l'université :

[Le chantier 1](#) : éducation : équité et qualité ;

[Le chantier 2](#) : développer les compétences langagières ;

[Le chantier 3](#) : revaloriser le travail de tous les personnels scolaires ;

[Le chantier 4](#) : ce chantier porte sur la question des projets particuliers sélectifs dans les écoles secondaires publiques ;

[Le chantier 5](#) : il s'agit d'une réflexion collective et d'une étude de l'ensemble du système d'éducation (structure, cursus, programmes, services, organisation du travail des personnels de tous les secteurs de l'éducation).

Comme le souligne Guy Rocher dans sa préface : S'il est vrai qu'il n'y a pas de système d'éducation idéal, il est cependant essentiel qu'un système d'éducation ait un idéal, qui est en réalité celui de la justice sociale. Cet idéal, il faut sans cesse l'entretenir, l'enrichir, le renouveler, dans un esprit à la fois critique et dynamique, qui est celui de cet ouvrage

Le livre maintenant est en librairie : <https://www.leslibraires.ca/livres/une-autre-ecole-est-possible-et-9782925079323.html>



REJOIGNEZ-NOUS

Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire (CRIRES)
Pavillon des Sciences de l'éducation
2320, rue des Bibliothèques
Université Laval
Québec (Québec) G1V 0A6

L'infolettre n'est jamais transmise de façon non sollicitée.

Vous recevez ce courriel, car vous avez demandé de l'information sur le CRIRES.

Afin de vous assurer de recevoir nos courriels, ajoutez crires@fse.ulaval.ca à vos contacts.

Vous souhaitez modifier la façon dont vous recevez ces e-mails ?
Vous pouvez [mettre à jour vos préférences](#) ou vous [désinscrire de cette liste](#).

Copyright © Tous droits réservés.

This email was sent to tlaf@fse.ulaval.ca

[why did I get this?](#) [unsubscribe from this list](#) [update subscription preferences](#)

Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire · 2320 Rue Des Bibliothèques, Université · PO Box 99900 Csp Place Elysee · Laval, QC H7W 0J8 · Canada

Grow your business with mailchimp

TABLE DES MATIÈRES

Préface	
Guy Rocher	13
Introduction	15
1. L'impact des orientations de l'OCDE et de l'UNESCO sur le système d'éducation québécois	19
Les politiques normalisatrices de l'OCDE et de l'UNESCO	19
Le système d'éducation québécois sous influence	25
Une école en mutation, pour le mieux ?	33
2. La démocratisation ségrégative de l'école québécoise : un développement inquiétant	38
L'impact des politiques de l'État québécois sur le système éducatif	38
Quels principes et arguments pour promouvoir une justice éducative ?	47
Des solutions et les moyens à adopter pour les mettre en œuvre	52
3. Les projets particuliers à l'école, facteurs d'inégalités sociales	56
Les projets particuliers : un engouement certain au public comme au privé	58
Des bénéfices individuels, mais des effets sociaux délétères	64
Une école enrichie pour tout le monde	70
4. Sortir la gestion déshumanisante de l'école	74
L'imposition d'une nouvelle organisation du travail en milieu scolaire	75
Les effets des nouveaux modes de gestion sur le personnel scolaire	79
Les effets des conditions d'exercice du travail sur les élèves	84
Des pistes de solutions pour humaniser la gestion scolaire	87
5. La scolarisation des enfants : une responsabilité partagée entre l'école et les parents	91
L'état des lieux du partenariat parent-école	92
Les défis à la collaboration parents-enseignants	96
Des solutions pour un partenariat renforcé	104
6. La prévention précoce prédictive : quels risques pour le développement des enfants ?	111
D'où vient l'approche de la prévention précoce prédictive au Québec ?	113
Le programme Agir tôt et sa conception du dépistage	116
Pour une prévention prévenante	127

7. Les technologies de l'information et de la communication et les apprentissages des jeunes	130
Les conséquences du virage technologique sur le développement des jeunes et sur leurs apprentissages scolaires	132
Du discours de l'UNESCO au discours « techno réfléchi » : un discours unilatéral	138
8. L'écocitoyenneté au cœur du projet éducatif contemporain	148
L'écocitoyenneté : dimension essentielle du rapport au monde	149
Les contraintes et les enjeux de l'éducation en matière d'écocitoyenneté	155
Pour une éducation écocitoyenne	161
9. La pensée critique : de son développement à son rôle de vecteur de changement social	166
Qu'est-ce que la pensée critique ?	167
Une illustration dans l'apprentissage disciplinaire	173
Allumer les esprits pour l'émancipation individuelle et collective	180
10. La nécessaire diversité des recherches en éducation et la pertinence de la pluralité des approches pédagogiques	184
Le dangereux parallèle entre l'éducation et la médecine	185
De multiples approches pédagogiques et didactiques	193
11. L'éducation préscolaire pour normaliser l'enfant ou pour le soutenir dans son développement et la construction de son humanité ?	201
Éduquer : une mission complexe	202
L'éducation préscolaire vue comme un dispositif de prévention précoce et de normalisation	204
Une approche développementale pour l'éducation préscolaire	209
La qualité éducative soutenue par une approche écosystémique	212
12. La mission de l'école et les apprentissages essentiels au cours de la scolarité obligatoire	218
Les apprentissages essentiels à l'école primaire et secondaire	220
Des pistes pour améliorer les apprentissages et les amener à assurer la mission de l'école	231
13. Le rôle primordial de l'école dans le développement des compétences langagières en français	236
Des entraves multiples au bon développement des compétences langagières	237
Des propositions pour améliorer le développement des compétences langagières des élèves	247

14. La place de la culture dans l'école et dans la formation du corps enseignant	254
Un état des lieux des politiques étatiques et des prescriptions ministérielles	255
Des pistes de réflexion et d'action, et des projets inspirants	259
Les conditions pour le succès du mariage entre culture et éducation	269
15. L'essentiel enseignement des arts pour le développement des enfants : défis et pratiques exemplaires	274
L'état des lieux de l'enseignement des arts au Québec	274
La pratique des arts à l'éducation préscolaire, facteur important du développement de l'enfant	278
La musique, vecteur d'identité et de culture	280
Un partenariat innovant et réussi pour l'enseignement des arts	284
16. Les enjeux de l'évaluation scolaire au primaire et au secondaire	292
Les multiples facteurs influençant l'apprentissage des élèves	293
L'impact majeur des pratiques évaluatives des enseignants sur la qualité des apprentissages et la motivation scolaire des élèves	295
Les orientations ministérielles contradictoires ont affaibli l'exercice du jugement professionnel des enseignants	296
La validité des notes et les effets du bulletin sur la réussite des élèves	301
Le peu d'importance de la compétence à évaluer dans la formation du personnel enseignant	303
17. Les exigences, les lacunes et les défis de la formation à l'enseignement	308
Le processus de sélection dans les programmes de formation initiale à l'enseignement	310
L'organisation et les contenus des baccalauréats pour l'éducation préscolaire, l'enseignement primaire et secondaire	314
Le nécessaire continuum entre la formation initiale, l'insertion professionnelle et le perfectionnement	321
18. La circulation des savoirs entre le corps enseignant, les chercheuses et les chercheurs en éducation : pour une collaboration soutenue	326
L'avènement des approches collaboratives dans les recherches en sciences de l'éducation	326
La circulation des savoirs scientifiques, théoriques et pratiques : entre freins et facilitateurs	329
Les responsabilités et défis des chercheuses, des chercheurs et du corps enseignant	330
Une circulation des savoirs fragile, mais possible à certaines conditions	335
Quelques propositions pour mieux faire circuler les savoirs	336

19. La nécessité de tenir compte des besoins des élèves qui rencontrent des difficultés	344
Les enjeux relatifs à l'inclusion	345
Quelques décalages entre les politiques scolaires et la réalité de nombreux milieux	350
Des propositions pour réellement tenir compte de la diversité	353
20. L'intégration linguistique, scolaire et sociale des personnes issues de l'immigration	363
L'intégration : un processus dynamique et complexe	364
Les moyens institutionnels pour l'accueil et l'intégration linguistique sociale et culturelle des personnes immigrantes allophones	368
Des acteurs de terrain fortement impliqués	376
Des pistes de solutions	377
21. Quelle place pour la transmission des savoirs autochtones en contexte éducatif québécois ?	380
Penser autrement l'univers éducatif au Québec	383
Prendre acte des savoirs institutionnels en éducation autochtone	387
Le potentiel de la sécurisation culturelle	391
22. La formation générale des adultes : parent pauvre du système d'éducation	398
Le secteur de la formation générale des adultes en bref	400
De nombreux défis à relever	402
Trois propositions de changement nécessaires et possibles	407
23. La formation professionnelle dans tous ses états	416
L'histoire de la formation professionnelle : en commençant par la fin...	416
Le retour au point de départ	418
Des pistes de solution et mise en œuvre	428
24. Quelle place pour l'éducation des adultes dans une école publique renouvelée ?	434
L'éducation et formation des adultes : un univers diversifié	436
De la Révolution tranquille à aujourd'hui	438
D'aujourd'hui à demain	444
Conclusion	452
Glossaire	458
Les collaborateurs	469