Rapport annuel 2016-2017

CRIRES

25 ans de recherche et d'intervention pour la réussite scolaire

Rapport détaillé

Rédaction :

Thérèse Laferrière

Denyse Lamothe

Compilation des données :

Cassandra Carrier

Thalie Flores

Denyse Lamothe

Sylvie Langevin

Daphné Leefa Chong San

Amélie Poulin-Brière

15 janvier 2018

Centre de recherche et d'intervention

sur la réussite scolaire

Faculté des sciences de l'éducation

Université Laval

Pavillon des Sciences de l'éducation, bureau 1022

2320, rue des Bibliothèques

Québec (Québec) G1V 0A6

Téléphone : 418 656-2131, poste 3856

Télécopieur : 418 656-2885

Courrier électronique : crires@fse.ulaval.ca

Site Web : http : //www.crires.ulaval.ca

TABLE DES MATIÈRES

LA PROGRAMMATION DU CRIRES **6**

LES FAITS SAILLANTS **7**

L'AVANT-PROPOS **13**

LA PARTIE I : LE FONCTIONNEMENT DU CRIRES **14**

1. L'HISTORIQUE 14
2. LES STRUCTURES DU CENTRE 16
   - *2.1 CONSEIL D'ADMINISTRATION 16*
   - *2.2 DIRECTION DU CENTRE 17*
   - *2.3 ASSEMBLÉE DES MEMBRES 18*
   - *2.4 COMITÉ DIRECTEUR IMASCO-FRIRES-BLOUIN POUR LA RÉUSSITE SCOLAIRE 21*
3. RÉALISATIONS DU CENTRE 23
   - *3.1 DÉVELOPPER UNE COMPRÉHENSION INTÉGRÉE DES FACTEURS DE RÉUSSITE ET D'INNOVATION EN MILIEU SCOLAIRE PARTANT DE LA THÉORIE DE L'ACTIVITÉ COMME CADRE DE RÉFÉRENCE 23*
     - 3.1.1 La programmation scientifique du centre 23
     - 3.1.2 Le recrutement 24
     - 3.1.3 La reconnaissance du CRIRES 25
     - 3.1.4 Des rencontres scientifiques multiples et multiformes 25
   - *3.2 METTRE SUR PIED DES RÉSEAUX INTERNATIONAUX 25*
   - *3.3 RENFORCER LA FORMATION DES JEUNES CHERCHEURES ET CHERCHEURS 27*
   - *3.4 CONSOLIDER LA POSITION NATIONALE ET INTERNATIONALE DU CRIRES EN MATIÈRE DE VULGARISATION ET DE DIFFUSION DES CONNAISSANCES DANS LES MILIEUX PRATIQUES 28*
     - 3.4.1 Organismes de transfert de connaissance 28
     - 3.4.2 Effectuer des transferts de résultat de recherche 28
   - *3.5 CONSOLIDER LE FINANCEMENT DE L'INFRASTRUCTURE DU CENTRE 28*
     - 3.5.1 Solliciter des contributions au fonds IMASCO pour la réussite scolaire 28
     - 3.5.2 Consolider les équipes de recherche 28
   - *3.6 MAINTENIR L'INFRASTRUCTURE FINANCIÈRE 29*
   - *3.7 INSTAURER DE NOUVELLES PRATIQUES ORGANISATIONNELLES 30*

LA PARTIE II : LES ACTIVITÉS SCIENTIFIQUES **31**

4. LES SUBVENTIONS DE RECHERCHE ET DE TRANSFERT DE CONNAISSANCES DU CRIRES 31
   - *4.1 LES CONTRIBUTIONS INSTITUTIONNELLES AU FONCTIONNEMENT DU CRIRES (2016-2017) 31*
   - *4.2 FINANCEMENT DE RECHERCHE 31*
     - 4.2.1 Financement de groupe – Subventions (22) 32
     - 4.2.2 Financement de groupe — Contrats (2) 40
     - 4.2.3 Financement de groupe – Partenariat (2) 40
     - 4.2.4 Financement individuel – Subventions (72) 41
     - 4.2.5 Financement individuel – Partenariat (1) 61
     - 4.2.6 Financement individuel – Contrats (3) 62
     - 4.2.7 Chaires de recherche (3) 62

4.3 TABLEAU SYNTHÈSE DU FINANCEMENT 2016-2017 ... 64
5. LE BULLETIN DU CRIRES ... 64
6. LES PUBLICATIONS DU CRIRES ... 65
6.1 LA REVUE INTERNATIONALE DU CRIRES : INNOVER DANS LA TRADITION DE VYGOTSKY ... 65
6.2 SOUS LEL DU CRIRES ... 65
7. LES RÉALISATIONS DES CHERCHEURES ET CHERCHEURS ... 66
7.1 TABLEAU SYNTHÈSE DES PUBLICATIONS (469 EN 2016-2017) ... 66
7.1.1 Articles de revue avec comité de lecture (RAC) (134) ... 67
7.1.2 Articles de colloque (CRAC) (30) ... 75
7.1.3 Articles de magazine ou revue sans comité de lecture (RTR) (12) ... 78
7.1.4 Articles de quotidien (2) ... 78
7.1.5 Communications (COM) (210) ... 78
7.1.6 Chapitres de livre (COC) (49) ... 94
7.1.7 Livres (VOL) (6) ... 98
7.1.8 Rapports (RRA) (26) ... 98
8. LA FORMATION DE NOUVELLES CHERCHEURES ET DE NOUVEAUX CHERCHEURS ... 101
8.1 LES DIPLÔMÉES ET DIPLÔMÉS ... 101
8.1.1 Postdoctorat (1) ... 101
8.1.2 Au 3e cycle (9) ... 101
8.1.3 Au 2e cycle (mémoire) (16) ... 102
8.1.4 Au 2e cycle (essai) (6) ... 103
8.2 DIPLOMATIONS (SYNTHÈSE) SUPERVISION COLLABORATIVE ... 103
8.3 DIPLOMATIONS (SYNTHÈSE) SUPERVISION INDIVIDUELLE ... 103
8.4 LES ÉTUDIANTES ET ÉTUDIANTS INSCRITS AUX ÉTUDES SUPÉRIEURES ... 104
8.4.1 Postdoctorat (4) ... 104
8.4.2 Au 3e cycle (142) ... 104
8.4.3 Au 2e cycle (mémoire) (79) ... 113
8.4.4 Au 2e cycle (essai) (69) ... 117
8.5 INSCRIPTIONS (SYNTHÈSE) SUPERVISION COLLABORATIVE (21) ... 120
8.6 INSCRIPTIONS (SYNTHÈSE) SUPERVISION INDIVIDUELLE (273) ... 120
8.7 LES ACTIVITÉS D'ANIMATION SCIENTIFIQUE ... 121

CRIRES

LA PROGRAMMATION DU CRIRES

Le CRIRES vise une meilleure compréhension du phénomène de la réussite scolaire et un développement de la capacité d'action à cet égard. À cette fin, il fait appel notamment à la théorie de l'activité. Cette théorie est systémique et permet de décrire et de comprendre l'activité humaine ainsi que l'innovation et le changement. La programmation scientifique étant centrée sur la réussite scolaire, est ainsi visée l'innovation mise en œuvre de manière pérenne dans des établissements d'enseignement et qui fait réussir. Cette programmation se divise en deux axes (pratiques proximales de l'élève et pratiques distales, incluant les modes d'organisation de la scolarisation), auxquels sont rattachées des équipes de chercheures et chercheurs qui réalisent, souvent avec des partenaires de terrain, différents projets de recherche. Chaque axe contribue à la construction des savoirs qui éclairent de manière originale l'activité en milieu scolaire. En voici une description plus spécifique:

AXE 1 : Les pratiques proximales de l'élève

L'axe 1 vise l'étude de l'influence de pratiques didacticopédagogiques et d'interventions psychosociales sur la réussite scolaire. Ces pratiques impliquent une interaction directe (proximale) entre une ou un ou des agentes éducatrices ou agents éducateurs et une ou un ou des apprenantes et apprenants dans différents contextes. Les chercheures et chercheurs examinent l'effet des pratiques proximales sur la relation entre les facteurs personnels et environnementaux (sociaux) et les risques d'échec ou d'abandon scolaires. Par l'intermédiaire de recherches fondamentales et appliquées, ils examinent des profils d'élèves et effectuent des analyses de pratiques didacticopédagogiques et d'interventions psychosociales dans le but de cibler les pratiques proximales les plus efficaces au regard de la persévérance et de la réussite scolaires. Les concepts-clés d'« activité », « agentivité », « rapport au savoir », « rapport à l'école », « sensibilités liées à la tâche », « rapport à la communauté », « rapport à l'environnement et au milieu », « innovation » et « appropriation de pratiques » guident les analyses des équipes de recherche.

AXE 2 : Les pratiques distales de l'élève

L'axe 2 vise l'étude de différents modes d'organisation des programmes poursuivis par les élèves, voire les enseignant-e-s et les directions d'établissement ou autres intervenantes ou intervenants, et des services aux élèves sur leur réussite scolaire. Ce sont des pratiques plus distales de celle-ci ou de celui-ci, mais dont les effets et l'efficacité doivent être examinés vu leur action médiatrice entre les caractéristiques personnelles et sociales ou environnementales de la réussite scolaire des élèves, entre autres, celles et ceux ayant des besoins particuliers. Les chercheures et chercheurs de cet axe se penchent plus précisément sur cinq modes d'organisation de la scolarisation :

1) L'inclusion scolaire;
2) L'intégration scolaire;
3) Les classes spéciales;
4) Les projets pédagogiques particuliers;
5) Les filières de retour à l'école;
6) Les classes et les écoles en réseau.

LES FAITS SAILLANTS

- L'activité du CRIRES a été importante au sein du Réseau PÉRISCOPE depuis sa fondation en juillet 2015. Ainsi, plusieurs de ses membres ont participé, les 12 et 13 mai 2016, aux deux premiers colloques du Réseau tenus lors du Congrès de l'ACFAS à l'UQAM :

  Colloque 522, jeudi le 12 mai - PÉRISCOPE : Interfécondation des savoirs au bénéfice de la persévérance et de la réussite scolaire. Les actes multimédias de ce colloque sont accessibles sous ce lien.

  Colloque 20, vendredi le 13 mai - PÉRISCOPE : Méthodologies dérivées de perspectives socioculturelles pour composer avec les enjeux de la recherche en partenariat. Les actes multimédias de ce colloque sont accessibles sous ce lien.

  Deux autres colloques seront organisés par le Réseau au début du prochain exercice les 10 et 11 mai 2017 à l'Université McGill où se tiendra le Congrès de l'ACFAS 2017 :

  Colloque 17 PÉRISCOPE : Les passages frontaliers (« boundary crossing ») entre les pratiques collaboratives de recherche et d'enseignement

  Colloque 524 PERISCOPE : Communautés d'apprentissage et communautés de pratique au bénéfice de la persévérance et de la réussite scolaires

- L'effectif 2016-2017 comprend 47 membres réguliers.
- Cent cinq projets de recherche ont été financés pendant l'année. Le montant total du financement pendant l'exercice, calculé sur une base stricte, s'élève à 1 964 523 $.

- La publication de deux nouveaux ouvrages dans la série Livre en ligne (LEL) du CRIRES a eu lieu en 2016-2017. Le premier, publié le 2 mai 2016, s'intitule Guide d'activités technocréatives pour enfants du 21e siècle. Il a été rédigé par Margarida Romero, chercheure régulière au CRIRES. Le deuxième, publié le 11 novembre 2016, a été édité par Marie-Claude Bernard et s'intitule Actes du panel « L'appel biographique » (groupe ASIHVIF) : Pratiques du récit de vie en formation articulées à des questions d'accompagnement. La prochaine parution sera un ouvrage collectif, coordonné par Philippe Tremblay et Sabine Kahn, portant sur les contextes inclusifs et la différenciation.

- La mise en route de laboratoires du changement, initiés lors d'un colloque sur invitation au printemps 2014, s'est poursuivie. Rappelons que le laboratoire du changement est une méthodologie qui tire ses origines du Developmental Work Research (DWR) mise au point par Yrjö Engeström en 1987 qui dirige le Center for Research on Activity, Development and Learning (CRADLE) rattaché à l'Université de Helsinki en Finlande et avec lequel le CRIRES entretiens des liens soutenus. Les quatre Lab_C, composés chacun d'une ou un chercheur-e du CRIRES et de plusieurs acteurs du milieu sont les suivants :

- *Participation des élèves du primaire en classe. Des élèves du primaire étaient présents sur place et d'autres élèves fonctionnant en communauté d'apprentissage en réseau étaient téléprésents.*
- *Participation et expérience de collaboration au niveau école. Cette équipe regroupait une directrice adjointe d'école secondaire, deux enseignantes, un enseignant-ressource en plus d'une chercheure du CRIRES.*
- *Participation des parents (relations enseignants-parents) à l'école. Il était constitué d'une chercheure du CRIRES, de deux membres du milieu syndical, dont une enseignante, d'un directeur adjoint d'une école primaire et de deux parents d'élèves.*
- *Planification institutionnelle. Autour de la table étaient regroupés deux enseignants du secondaire, deux directions générales, une direction d'école, un commissaire de commission scolaire ainsi qu'une chercheure du CRIRES.*

- ISCAR, congrès aux trois ans de l'International Society for Cultural-historical and Activity Research, tiendra son 5e Congrès international à Québec sous les auspices du CRIRES du 28 août au 1er septembre 2017. L'annonce de la tenue du Congrès de l'ISCAR à Québec est connue depuis le début d'octobre 2014. Quelque 400 propositions ont été soumises.

- Les notions contemporaines de médiation pédagogique, zone proximale de développement, étayage/échafaudage, coconstruction de connaissances, communauté d'apprentissage, communauté de pratique et communauté d'élaboration de connaissances sont issues de cette tradition. Les travaux de l'International Society for the Learning Sciences (ISLS) ainsi que les travaux des chercheur-e-s axés sur les sciences de l'apprendre s'en inspire grandement aujourd'hui.

- Même si le congrès lui-même se déroulera en anglais, vu la grande diversité des participant-e-s qui devront parler l'anglais pour se comprendre, des activités avec traduction française organisées en parallèle sont organisées avant et pendant le congrès et celles-ci permettront de profiter d'experts internationaux dont les travaux ont été remarqués par des acteurs de la scène éducative au Québec. Pensons à Barbara Rogoff et Yrjö Engeström.

- Le Comité organisateur de ce congrès prestigieux est principalement formé de membres du CRIRES, soit une dizaine de membres et ce travail implique des liens avec plusieurs chercheur-e-s et réseaux internationaux. Les membres engagés dans l'organisation de l'événement sont à pied d'œuvre depuis plusieurs mois. Le site Internet du congrès a été lancé le 16 juillet 2016 à l'adresse suivante : www.iscar17.ulaval.ca. Ce sont d'abord les préinscriptions et le montage du programme qui ont été annoncés, puis l'agenda général du Congrès, depuis le 2 mars 2017. Plusieurs chercheur-e-s du CRIRES ont été à l'œuvre tout comme les membres du Comité scientifique international de ce congrès afin de procéder à l'évaluation des propositions soumises.

- Le réseau PÉRISCOPE (Plateforme Échange, Recherche et Intervention sur la scolarité : Persévérance et réussite) est financé pour cinq ans (2015-2020) grâce à l'appui de la Fondation Antoine-Turmel et du MEES. Périscope vise le croisement des perspectives de recherche et d'intervention en matière de scolarité, persévérance et réussite scolaire (PRS) et veut encourager davantage de synergie entre les acteurs. Par acteurs, on entend élève/étudiant-e et enseignant-e, mais aussi administrateur-trice scolaire, agent-e de

liaison, parent, professionnel-le, bénévole, chercheur-e. Il est composé de 70 chercheurs réguliers et de 23 chercheurs collaborateurs. Le CTREQ et le CRIRES sont les deux partenaires fondateurs du réseau auxquels se joignent plus d'une vingtaine d'autres partenaires. L'adresse Internet de **PÉRISCOPE** est la suivante : http://www.periscope-r.quebec

Depuis sa création, outre l'organisation de colloques dont il est fait mention plus haut, le réseau **Périscope** est engagé dans un certain nombre d'activités dignes de mention :

- La Tournée R_École : Cette tournée visait à entendre les préoccupations et les besoins des praticien-ne-s de terrain. Les chercheur-e-s présents y ont aussi partagé leurs préoccupations. L'idée est de se parler ouvertement, de dire ce que l'on voit partant de son propre périscope. Huit rencontres, du 27 octobre 2016 au début de mars 2017, dans six régions différentes, ont constitué sa première phase.
- La phase 2 de la Tournée R_École, laquelle consiste en l'élaboration de projets de recherche collaborative interreliés, bât son plein.
- Le Chantier 3R : Le chantier Rechercher la Réussite scolaire et la Réussite éducative (3R) vise à revoir la définition opérationnelle de la réussite scolaire, soit sa mesure, tant du point de vue des praticien-ne-s qui sont chargés de l'évaluation des apprentissages que du point de vue des chercheur-e-s dont les travaux incluent les résultats scolaires des élèves afin d'apprécier les effets de certains modes d'intervention. Des textes de Jacques Desautels et Suzanne Vincent et de Jean-Jacques Demba, une communication du physiciste Michio Kaku, intitulée Redefining learning in a technology-driven world ainsi que l'ouverture du colloque Interfécondation des savoirs au bénéfice de la persévérance et de la réussite scolaires du PÉRISCOPE (12 mai 2016) ont contribué à approfondir ces notions chacun à leur manière.
- PÉRISCAR : Amalgame de Périscope et ISCAR. Le réseau PÉRISCOPE veut aussi profiter de la venue à Québec de chercheur-e-s réputés en théorie de l'activité, alors que s'y tiendra, à la fin août 2017, le 5e Congrès de l'International Society for Cultural-historical Activity Research (ISCAR 2017) qui accueillera nombre de congressistes d'un grand nombre de pays, pour organiser des rencontres-ateliers. Participeront à ces rencontres-ateliers différents acteurs, dont des chercheur-e-s nationaux et internationaux, des étudiant-e-s et des acteurs du monde de l'éducation associés aux publics cibles de la démarche. Le CRIRES, en collaboration avec le Centre de transfert pour la réussite éducative du Québec (CTREQ), se chargera de l'organisation de ces rencontres-ateliers.

- Le vendredi 11 novembre 2016, le CRIRES a présenté le mémoire du CRIRES dans le cadre de la consultation nationale sur la réussite éducative. Ce mémoire a été préparé par la grande majorité des chercheur-e-s du CRIRES en interaction avec son Conseil d'administration. Celui-ci a été précédé de six propositions acheminées au Ministre de l'éducation le 6 juin 2016 et qui furent résumées par la suite, en collaboration avec le CTREQ, en six feuillets et un feuillet synthèse.

- La directrice du CRIRES a rencontré la Sous-Ministre de l'Éducation et de l'Enseignement Supérieur (MEES) madame Barcelo à la demande de cette dernière le 6 juillet 2016, cela suite à l'envoi le 6 juin des six propositions formulées dans le document-synthèse.

- En amont de la consultation sur la réussite éducative du MEES (automne 2016), les chercheur-e-s du CRIRES ont peaufiné le document qui mettait de la substance sous les considérants de chacune des six propositions soumises par le CRIRES au Ministre Proulx en juin 2016 et l'ont rendu accessible dans le cadre de la consultation nationale.

- La collaboration de l'Université Laval et du CRIRES à l'implantation de l'Institut Supérieur d'Enseignement Professionnel (ISEP) (cégep) de Thiès au Sénégal s'est poursuivie en 2016-2017. Un rapport sur l'évaluation de l'implantation de l'ISEP a été déposé en novembre 2016. Des travaux visant la confection d'un Guide d'implantation des ISEP sont en cours de réalisation par le Service de planification, de recherche institutionnelle et de transfert (SPRIT).

- Les étudiant-e-s du CRIRES ont de nouveau bénéficié de bourses du Fonds de recherche sur l'intervention pour la réussite scolaire (FRIRES) pour présenter des communications dans des colloques scientifiques ou pour rédiger des publications dans des revues arbitrées par les pairs. Plus de détails sur les gagnant-e-s sont disponibles dans la section 8.7 de ce rapport.

- Des étudiant-e-s des trois cycles ont participé à ZESTE (Zone d'entraide scolaire : Travail étudiant). Deux types d'accompagnement y ont cours: 1) accompagnement d'élèves en réponse à des demandes en provenance du milieu – habituellement les demandes proviennent de parents et le jumelage d'étudiant-e-s capables d'y répondre est effectué par l'étudiante au doctorat Marie-Caroline Vincent, sous la supervision de la chercheure Hélèle Makdissi et avec l'aide de Mélanie Tremblay de l'UQAR; 2) accompagnement d'élèves dans la réalisation d'apprentissages spécifiques en milieu scolaire sous la supervision de la chercheure Sylvie Barma.

- Université d'été sur les inégalités scolaires (UQAC, 15-19 août 2016). Cette première initiative fut principalement l'œuvre d'une chercheure du CRIRES qui travaille à l'UQAC, soit Catherine Dumoulin qui, avec le Consortium de recherche régional en éducation (CRRE, Saguenay) qu'elle dirige, les administrateurs de l'UQAC ainsi que des chercheur-e-s de la Suisse et de la France, ont offert l'Université d'été francophone sur les inégalités scolaires à des étudiant-e-s inscrits à des programmes d'études supérieures au Québec, en Suisse et en France. L'objectif général de ce cours à option visait à ce que l'étudiant-e développe une compréhension globale et critique de son rôle en tant que futur chercheur-e dans la lutte aux inégalités scolaires.

Pour la quatrième fois depuis sa création, le CRIRES a publié une version abrégée de son rapport annuel 2016-2017, disponible sous ce lien. Celui-ci a été distribué au ministre de l'Éducation et de l'Enseignement

Supérieur, au Conseil supérieur de l'éducation et à des journalistes. Le rapport 2016-2017 bénéficiera aussi d'une version abrégée.

- La chaire de recherche de la Commission scolaire de la Région-de-Sherbrooke sur la persévérance et la réussite des élèves a vu sa mission être renouvelée pour un troisième mandat de cinq ans à partir du 1er juillet 2017, dont un deuxième sous la direction de la professeure Anne Lessard du Département d'études sur l'adaptation scolaire et sociale à l'Université de Sherbrooke. La Chaire procède également à une mise à jour de sa dénomination, qui évoque désormais l'intégration et la réussite des élèves. En 2016-2017, la chaire s'est consacrée à assurer le suivi de deux programmes de prévention du décrochage déjà en place à la CSRS : les programmes Trait d'union et Pare-Chocs. La Chaire s'est aussi intéressée de près au programme de prévention du décrochage Accès 5, conçu par l'organisme communautaire la Maison Jeunes-Est de Sherbrooke.

Le troisième mandat de la chaire, qui bénéficiera de contributions de près de 1,5 M$, a pour objectif principal de favoriser l'engagement, l'intégration et la réussite chez les élèves. Pour ce faire, la titulaire et son équipe travaillent, dont d'autres chercheur-e-s du CRIRES, en étroite collaboration avec le milieu, notamment pour étudier l'effet des pratiques pédagogiques; la contribution individuelle et collective des acteurs scolaires et non scolaires sur l'intégration et la réussite des élèves d'un quartier de Sherbrooke; et les effets d'un programme de prévention du décrochage pour les populations d'élèves à haut risque.

Quelques indicateurs de la productivité remarquable du Centre sont les suivants :

- 1 étudiant y a réalisé un postdoctorat;
- 9 étudiantes et étudiants ont obtenu leur doctorat;
- 22 étudiantes et étudiants ont obtenu leur maîtrise, 16 avec mémoire et 6 avec essai;
- 26 articles de colloque ont été publiés dont 9 conjointement par des membres réguliers et 10 avec des étudiants;
- 134 articles ont été publiés dont 34 conjointement par des membres réguliers et 51 avec des étudiants;
- 12 articles de magazines ont été publiés dont 6 conjointement par des membres réguliers et 2 avec des étudiants;
- 6 livres publiés, dont 1 conjointement par des membres réguliers, et 3 avec des étudiants;
- 49 chapitres de livres publiés, 17 ont été réalisés conjointement par des membres réguliers et 21 coréalisés avec des étudiants;
- 210 communications scientifiques ont été présentées, 56 conjointement par des membres réguliers et 63 avec des étudiants;
- 2 articles de quotidien publiés;
- 26 rapports de recherche, 16 réalisés conjointement par des membres réguliers et 8 coréalisés avec des étudiants;
- 2 colloques du réseau PÉRISCOPE ont été organisés dans le cadre du Congrès de l'ACFAS 2016.

- Plus d’une vingtaine d’activités de transfert de connaissances ont aussi été coréalisées entre chercheur-e-s, avec des étudiant-e-s ou avec des partenaires, incluant la participation à des sessions de transfert avec le CTREQ et le CEFRIO ainsi que les sessions de transfert des trois chaires de recherche ou d’enseignement. En outre, les activités des enseignant-e-s et des chercheur-e-s de l’École en réseau ont été présentées à Singapour le 21 novembre 2016.

L'AVANT-PROPOS

Le présent rapport fait état de la contribution 2016-2017 du CRIRES à la réussite scolaire et éducative, soit du 1er mai 2016 au 30 avril 2017.

La réussite scolaire et éducative a continué de monopoliser l'attention des acteurs de ce champ disciplinaire avec la consultation nationale sur la réussite éducative effectuée par le Ministre de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MEES). Le CRIRES, par l'intermédiaire de son Comité scientifique élargi à l'ensemble des chercheures et chercheurs qui y sont rattachés ainsi que de son Conseil d'administration, qui regroupe plusieurs des principaux organismes de l'éducation (FSE-CSQ, FCSQ, FCPQ, CTREQ, Université de Sherbrooke, Université Laval et sa Faculté des sciences de l'éducation) y ont présenté un mémoire d'envergure. Cette activité a consommé l'énergie collective à l'été et à l'automne 2016. Toutefois, la Fédération des comités de parents du Québec (FCPQ) s'est retirée, temporairement, du Conseil d'administration étant donné l'ampleur des dossiers qu'il lui a fallu couvrir de par sa perspective spécifique et peut-être aussi sa divergence de point de vue.

Le Réseau PÉRISCOPE (Plateforme Échange, Recherche et Intervention sur la SCOlarité : Persévérance et RéussitE) a influé sur le fonctionnement du CRIRES de par sa programmation de recherche, axée sur la participation des acteurs à tous les niveaux du système éducatif et raffermi encore davantage son engagement envers la recherche partenariale. Ses principaux partenaires de terrain furent représentés à son conseil d'administration, soit la Fédération des Syndicats de l'Enseignement (FSE-CSQ), la Centrale des syndicats du Québec (CSQ), la Fédération des commissions scolaires du Québec (FCSQ) et le Centre de transfert pour la réussite éducative du Québec (CTREQ).

L'Organisation du congrès international ISCAR a été exigeante de par l'ampleur de la tâche, incluant la responsabilité de la programmation scientifique. Cependant, le CRIRES devrait en retirer beaucoup, car ses membres puisent de plus en plus à la théorie de l'activité pour réaliser des travaux de recherche et que celle-ci est développée et appliquée par l'ISCAR de manière intensive.

Les membres du CRIRES et leurs partenaires agissent avec détermination et savoir-faire au bénéfice de la réussite scolaire et éducative et je leur en suis profondément reconnaissante.

Thérèse Laferrière

Directrice du CRIRES

LA PARTIE I : LE FONCTIONNEMENT DU CRIRES

1. L'HISTORIQUE

Si on s'en tient à la date de la signature officielle du premier protocole entre l'Université Laval et la Centrale de l'enseignement du Québec, la création du CRIRES remonte au 25 janvier 1992, au moment où se tenait la Rencontre sur la réussite scolaire. Dans la pratique, toutefois, de nombreuses activités ont précédé cette signature : rédaction du protocole, organisation de la structure et de certaines modalités de fonctionnement du CRIRES, stratégie de financement du Centre, recrutement de chercheures et chercheurs intéressés à la problématique du Centre, ébauche des grandes lignes de la programmation du Centre, organisation matérielle, etc.

L'entrée en fonction officielle du premier directeur, M. Roland Ouellet, s'est faite le 1er août 1991; son mandat s'est terminé le 31 décembre 1992. Le mandat de M. Ouellet a été consacré à l'installation physique du Centre, à l'organisation de la Rencontre sur la réussite scolaire (23, 24 et 25 janvier 1992), à la publication des actes de la Rencontre et aux nombreuses démarches concernant le financement du Centre. Les activités de structuration du Centre, mentionnées au premier paragraphe, s'ajoutent à ses réalisations.

En janvier 1993, le CRIRES accueillait un nouveau directeur, M. Antoine Baby. Il n'était pas un nouveau venu au CRIRES puisque dès 1990, alors qu'il était vice-doyen à la recherche, il avait été à l'origine du projet d'un centre de recherche sur la réussite scolaire en partenariat avec la Centrale de l'enseignement du Québec. C'est sous le mandat de M. Baby qu'a vu le jour le Fonds IMASCO sur la réussite scolaire, dont le CRIRES est l'unique bénéficiaire.

En septembre 1995, M. Égide Royer a pris la relève à la tête du Centre pour deux mandats de trois ans. Dès son arrivée, il s'est engagé à poursuivre l'objectif de reconnaissance du CRIRES comme centre de recherche universitaire. À cette fin, il a donné une impulsion au volet scientifique du Centre en proposant l'établissement d'attentes minimales en termes de publications et de subventions pour les membres réguliers du Centre. Par ailleurs, l'engagement du nouveau directeur sur la voie de la reconnaissance comme centre universitaire s'est aussi traduit par le recrutement de membres rattachés à d'autres universités et par l'émergence de nouvelles équipes subventionnées par le Conseil québécois de la recherche sociale (CQRS) et le Fonds pour la formation de chercheurs et l'aide à la recherche (FCAR). C'est à sa séance du 6 février 2001 que le Conseil universitaire de l'Université Laval a reconnu officiellement le CRIRES comme centre universitaire, ce qui ouvrait la porte à la présentation d'une demande de subvention de fonctionnement au FCAR et à une reconnaissance officielle du CRIRES par l'Université du Québec à Trois-Rivières, par l'Université de Montréal et par l'Université de Sherbrooke, où le CRIRES comptait des membres réguliers.

Officiellement, M. Richard Bertrand a succédé à M. Égide Royer en septembre 2001. Dès les mois de mai et juin, il s'est investi activement dans les travaux entourant la demande de financement comme Regroupement

stratégique au FCAR, notamment l'adoption du plan de développement 2001-2007. Cette demande a été acceptée en décembre 2001 pour un montant de près de deux millions de dollars pour six ans et le dossier a été transféré au nouveau Fonds québécois de la recherche sur la société et la culture (FQRSC), en juin 2002. Afin de mieux refléter le caractère interinstitutionnel du CRIRES, de nouvelles structures ont été créées, notamment une fonction de directeur scientifique, un comité de coordination des sites composé d'une ou d'un responsable par université partenaire et un siège pour chacune de ces universités au conseil d'administration du Centre. À la fin de l'année 2002-2003, une cinquième unité du CRIRES était en développement à l'Université du Québec à Montréal. Ces réalisations remarquables ont été assombries, à la fin du mandat de M. Bertrand, par l'annonce d'une importante coupure de 35 % dans la subvention de fonctionnement du CRIRES appliquée par le FQRSC à l'ensemble des centres qu'il finançait. Deux années et trois mois après sa reconnaissance officielle et six mois avant son évaluation de mi-parcours, M. Richard Bertrand a quitté son poste pour une retraite qui devait prendre effet le 1er juin 2004.

C'est dans ce contexte que M. Marc-André Deniger a succédé à M. Richard Bertrand, au début de l'exercice, comme directeur du CRIRES, et a accepté de relever le défi de la continuité. L'année a été consacrée en bonne partie à préparer les deux rapports et les visites d'évaluation de mi-parcours du Centre, celle de la Commission de la recherche de l'Université Laval et celle du FQRSC, ainsi qu'à préparer de nouvelles orientations suite aux recommandations du comité visiteur du FQRSC. Afin de contrer la coupure dans la subvention du FQRSC, le directeur a aussi consacré des efforts substantiels à la recherche de nouveaux financements auprès de l'entreprise privée en vue d'enrichir le Fonds IMASCO sur la réussite scolaire. Il a ainsi réussi à dégager une économie budgétaire pour commencer l'année 2005-2006.

À la mi-mai, on apprenait que M. Marc-André Deniger avait obtenu un poste de professeur à l'Université de Montréal et qu'il quitterait celui de directeur du CRIRES dès juin 2005. Des démarches ont aussitôt été entreprises en vue de son remplacement à la direction du Centre. Pour sa part, Mme Lucie DeBlois, après avoir mené à bien la production d'un collectif sur la réussite scolaire réunissant des textes de 18 des 23 membres réguliers du Centre, a annoncé qu'elle ne poursuivrait pas son mandat comme directrice adjointe (scientifique).

À sa réunion du 22 juin 2005, le conseil d'administration nommait Mme Claire Lapointe à la direction du CRIRES. Membre depuis le 19 mars 2004, Mme Lapointe représentait le groupe de l'Université Laval au comité de coordination des sites. La nouvelle directrice a commencé son mandat en faisant la tournée des établissements pour se faire connaître de l'ensemble des membres et présenter son plan d'action. Rapidement, elle s'est entourée d'un comité d'orientation scientifique formel, élu par vote secret parmi l'ensemble des membres réguliers du Centre, tel qu'il a été recommandé par le comité d'évaluation du FQRSC. Cette nouvelle instance, dont le rôle fut de revisiter le fonctionnement du Centre sur la base de son identité scientifique, s'est réunie pour la première fois à la fin de l'exercice et a été officialisée dans les statuts au cours de l'exercice suivant. Mme Claire Lapointe a pris la direction de l'Observatoire international de la réussite scolaire (OIRS), qui a été lancé le 13 mars 2006.

Au moment de son départ en année d'étude et de recherche, en janvier 2010, Mme Lapointe a transmis la tâche de direction du Centre à Mme Thérèse Laferrière, qui a accepté un mandat de trois ans. À l'aide d'outils de

télécollaboration, celle-ci a décidé de réunir plus souvent l'assemblée des membres et plusieurs rencontres ont été tenues, soit dans une même salle physique ou par voie de téléprésence. Les réunions se déroulent donc en mode hybride, ce qui permet des rencontres plus fréquentes et une meilleure participation des membres.

L'effectif régulier du CRIRES comptait onze chercheures et chercheurs réguliers tous rattachés à l'Université Laval, à ses débuts en 1992-1993. C'est en 1995-1996 que le Centre a connu les débuts de son développement interuniversitaire. Actuellement, les 47 membres proviennent de sept universités québécoises, soit l'Université Laval (28), l'Université de Sherbrooke (5), l'Université du Québec à Trois-Rivières (3), l'Université McGill (1), l'Université du Québec à Chicoutimi (8), l'Université du Québec en Outaouais (1) et l'Université du Québec à Rimouski (1). Le mandat de madame Thérèse Laferrière à titre de directrice du centre est de trois ans (échéance le 31 décembre 2018) et une directrice adjointe a été nommée en la personne de madame Sylvie Barma (Université Laval) qui partage aussi la corédaction de la revue internationale du CRIRES avec monsieur Stéphane Allaire (UQAC). Madame Marie-Claude Bernard (Université Laval) est la directrice de LEL (Livres en lignes) du CRIRES. Madame Christine Hamel (Université Laval) est associée aux décisions budgétaires et madame Sylvie Langevin est l'attachée de secrétariat en matière financière et autres.

Le CRIRES compte cinq instances officielles : le conseil d'administration; la direction, l'assemblée des membres qui se transforme au besoin en comité scientifique de nature partenariale, un comité scientifique léger et le comité directeur IMASCO/FRIRES/Blouin.

2. LES STRUCTURES DU CENTRE

Le CRIRES compte aujourd'hui quatre instances officielles : le conseil d'administration; la direction, l'assemblée des membres et le comité directeur IMASCO/FRIRES/Blouin.

2.1 CONSEIL D'ADMINISTRATION

Le conseil d'administration a pour tâche de coordonner l'action du Centre avec celle des instances dont il relève. Il a pour but de proposer des solutions aux problèmes relatifs à l'allocation des ressources humaines et matérielles nécessaires au bon fonctionnement du Centre et, pourvu que la responsabilité corporative des parties au protocole ne soit pas concernée, de ratifier les ententes et protocoles négociés avec des organismes externes. Il a aussi comme fonction, sur proposition de l'assemblée des membres, de nommer la directrice ou le directeur et de déterminer, à l'intérieur des normes institutionnelles en vigueur, ses conditions de travail. Le conseil d'administration a aussi autorité sur les statuts du Centre.

Pendant l'exercice 2016-2017, le conseil d'administration s'est réuni quatre fois, les 2 juin, 18 octobre et 21 décembre 2016 ainsi que le 14 février 2017.

Pendant la période visée, le conseil d'administration était composé des personnes suivantes :

- M. Thierry Bourgeois, adjoint au vice-recteur à la recherche et à la création et responsable de la propriété intellectuelle, Université Laval;
- Mme Line Camerlain, 2e vice-présidente de la Centrale des syndicats du Québec (CSQ);
- M. Laurier Caron, directeur général de la Fédération des Syndicats de l'Enseignement (FSE-CSQ), président du conseil d'administration du CRIRES;
- Mme Isabelle Tremblay, conseillère en développement pédagogique et en adaptation scolaire à la Fédération des commissions scolaires du Québec (FCSQ);
- Mme Thérèse Laferrière, directrice du CRIRES (siégeant d'office), Université Laval;
- Mme Denyse Lamothe, professionnelle de recherche au CRIRES
- Mme Annie Pilote, vice-doyenne à la recherche, aux études supérieures et à l'international de la Faculté des sciences de l'éducation, Université Laval;
- Mme Josée Scalabrini, présidente de la Fédération des Syndicats de l'Enseignement (FSE-CSQ);
- Mme Linda St-Pierre, présidente-directrice générale du Centre de Transfert pour la Réussite Éducative du Québec (CTREQ).
- M. Serge Striganuk, doyen de la faculté d'Éducation de l'Université de Sherbrooke

Pendant l'exercice 2016-2017, le conseil d'administration a eu l'occasion de travailler en aller-retour avec les membres réguliers du Centre à la rédaction du mémoire du CRIRES dans le cadre de la consultation nationale sur la réussite éducative.

2.2 DIRECTION DU CENTRE

La directrice du Centre est nommée pour trois ans par le conseil d'administration. Son mandat est renouvelable une fois, exceptionnellement deux fois. Ses principales tâches consistent à mettre en œuvre les décisions du conseil d'administration et de l'assemblée des membres, à stimuler l'activité scientifique et le transfert des connaissances, à planifier et mettre en œuvre le plan de développement, à faire connaître le Centre, à gérer les services administratifs et de soutien et à préparer un rapport annuel d'activités. Pendant l'exercice 2016-2017, Mme Thérèse Laferrière a occupé le poste de directrice du CRIRES. Son troisième mandat consécutif se terminera le 31 décembre 2018.

L'année 2016-2017 a été consacrée au développement du CRIRES, notamment par l'organisation du congrès ISCAR 2017, dont sa programmation scientifique ainsi qu'un évènement PÉRISCOPE qui se déroulait en parallèle sur le campus de l'Université Laval. En 2017, la directrice du CRIRES est en année d'études et de recherche. Elle a continué d'assumer ses fonctions tant à la direction du CRIRES qu'en tant que chercheure principale du réseau PÉRISCOPE en étant tantôt sur place et tantôt à distance, mais toujours branchée.

En prenant l'initiative de l'organisation du 5e Congrès international de l'ISCAR qui aura lieu du 28 août au 1er septembre 2017, la directrice a contribué de façon importante à remplir son mandat de stimuler l'activité scientifique, le transfert des connaissances et le rayonnement du CRIRES.

2.3 ASSEMBLÉE DES MEMBRES

L'assemblée des membres du Centre fait office de comité scientifique élargi. Elle est constituée, en plus de la directrice ou du directeur, de tous les membres réguliers du Centre, d'une ou d'un représentant étudiant de 2e ou de 3e cycle et d'une professionnelle de recherche membre.

L'assemblée des membres a pour fonctions principales :

- d'adopter la programmation scientifique du CRIRES;
- d'élaborer le plan de développement et le programme scientifique du Centre et de prendre les décisions qu'elle juge importantes à cet effet; elle fait rapport au conseil d'administration sur les grandes orientations et les axes de développement du Centre;
- de recevoir le rapport d'activité annuel de la directrice ou du directeur qui est constitué, en grande partie, des activités réalisées par les membres;
- d'approuver les demandes d'adhésion et d'établir les modalités d'évaluation des membres et celles du maintien de leur statut;
- de décider de l'utilisation des subventions du Centre;
- de suggérer au conseil d'administration les moyens et les mesures qui semblent les plus propices au bon déroulement des programmes de recherche et d'intervention de ses membres et à la réalisation des objectifs du Centre;
- de recevoir, d'étudier et de donner suite aux demandes, propositions et suggestions qui lui sont présentées par tout membre du CRIRES.

Le plan de développement 2015-2020 avait été présenté et adopté avec quelques corrections par l'Assemblée des membres le 3 février 2016. Dans ce plan, on vise notamment à tripler le nombre de chercheurs associés internationaux (de trois à neuf).

À la fin de l'année 2016-2017, les membres du CRIRES étaient les personnes mentionnées à la page suivante :

a) Membres chercheurs **réguliers** (47)

Univ. Laval (28)

- Anne, Abdoulaye
- Bader, Barbara
- Barma, Sylvie
- Beaumont, Claire
- Bernard, Marie-Claude
- Bouchard, Caroline
- Buysse, Alexandre
- Corriveau, Claudia
- DeBlois, Lucie
- Desgagné, Serge
- Duval, Stéphanie
- Gervais, Fernand
- Hamel, Christine
- Julien-Gauthier, Francine
- Laferrière, Thérèse
- Lapointe, Claire
- Legendre, Marie-Françoise
- Makdissi, Hélène
- Manningham, Suzanne
- Oliveira, Izabella
- Pouliot, Chantal
- Power, Thomas Michael
- Richard, Vincent
- Romero, Margarida
- Savard, Denis
- Sirois, Pauline
- Tremblay, Philippe
- Viau-Guay, Anabelle

Univ. du Québec à Chicoutimi (8)

- Allaire, Stéphane
- Amboulé Abath, Anastasie
- Dumoulin, Catherine
- Gauthier, Diane
- Larouche, Catherine
- Monney, Nicole
- Pulido, Loïc
- Thériault, Pascale

		Univ. de Sherbrooke (5)	• Boudreau, Carole • Bourdon, Sylvain • Debeurme, Godelieve • Lessard, Anne • Ntebutse, Jean Gabin
		Univ. du Québec à Trois-Rivières (3)	• Deslandes, Rollande • Jourdan-Ionescu, Colette • Rivard, Marie-Claude
		Univ. du Québec en Outaouais (1)	• Turcotte, Sandrine
		Université du Québec à Rimouski (1)	• Therriault, Geneviève
		Université McGill (1)	• Breuleux, Alain
b)	Membres **Partenaires (7)**	FSE-CSQ (2)	• Caron, Laurier, président du conseil d'administration • Scalabrini, Josée
		CSQ (4)	• Chabot, Nathalie • Camerlain, Line • Larose, Alec • Tondreau, Jacques
		CTREQ (1)	• St-Pierre, Linda
c)	Membres **associés (20)**	Univ. Laval (8)	• Baby, Antoine • Bertrand, Richard • Bouchamma, Yamina • Bouchard, Pierrette • Héon, Lucie • Langlois, Lyse • Pepin, Matthias • Prince, Michèle
		Univ. de Montréal (1)	• Deniger, Marc-André

		Université du Québec à Trois-Rivières (3)	• Dumont, Michelle • Leclerc, Danielle • Massé, Line
		Univ. du Québec en Outaouais (1)	• Lanaris, Catherine
		Univ. du Québec à Montréal (1)	• Sauvé, Lucie
		Univ. Toulouse 2 – Le Mirail (2)	• Oubrayrie-Roussel, Nathalie • Safont-Mottay, Claire
		Univ. Paris 5 – René Descartes (1)	• Roditi, Éric
		École normale – Libreville, Gabon (1)	• Demba, Jean-Jacques
d)	Membre professionnel de recherche rattachée à l'infrastructure du Centre (temps partiel)	Univ. Laval (1)	• Lamothe, Denyse

2.4 COMITÉ DIRECTEUR IMASCO-FRIRES-BLOUIN POUR LA RÉUSSITE SCOLAIRE

Le Fonds IMASCO pour la réussite scolaire, créé en 1997 et géré par la Fondation de l'Université Laval (FUL), est rattaché à la Faculté des sciences de l'éducation et dédié au financement des activités du CRIRES. Des démarches ont été entreprises pour modifier le nom de ce fonds capitalisé qui avait été constitué par un don de 700 000 $ de la défunte compagnie IMASCO. Cependant, les règles de la FUL prévoient que les fonds qu'elle gère portent le nom des donateurs, à moins d'une proposition explicite de ceux-ci de les nommer autrement. Devant la difficulté de promouvoir la sollicitation pour un fonds sur la réussite scolaire qui porte le nom d'une entreprise défunte, la FUL a proposé au CRIRES de créer un fonds « miroir », appelé Fonds de recherche sur l'intervention pour la réussite scolaire (FRIRES), dédié, comme le Fonds IMASCO pour la réussite scolaire, aux activités du CRIRES, mais non capitalisé. Les modalités de gestion de ce nouveau fonds étant les mêmes que celles d'IMASCO, il a été décidé que son comité de gestion soit composé des mêmes personnes que le Fonds IMASCO pour la réussite scolaire. Les dons recueillis pour la réussite scolaire lors des campagnes de financement de la FUL sont déposés dans le FRIRES. Le 4 avril 2011 a été créé le Fonds Blouin pour favoriser la réussite scolaire en mathématiques. À la fin de 2012, la direction du Fonds Blouin a été intégrée au Comité de direction IMASCO/FRIRES qui se nomme dorénavant « Comité de direction IMASCO-FRIRES-BLOUIN. Mme Lucie DeBlois, la bénéficiaire de ce nouveau Fonds, ne siège plus d'office au comité directeur puisque les fonds ont tous été attribués et sont quasi-épuisés.

Le **comité directeur des fonds IMASCO/FRIRES/BLOUIN** pour la réussite scolaire était composé, en 2016-2017, des personnes suivantes :

- M. Thierry Bourgeois, adjoint au vice-recteur à la recherche et à la création et responsable de la propriété intellectuelle, Université Laval;
- M. Laurier Caron, directeur général de la FSE-CSQ;
- Mme Thérèse Laferrière, directrice du CRIRES;
- Mme Annie Pilote, vice-doyenne à la recherche, aux études supérieures et l'international, Faculté des sciences de l'éducation, Université Laval;
- Mme Linda St-Pierre, présidente-directrice générale du Centre de transfert pour la réussite éducative du Québec (CTREQ);
- Mme Isabelle Tremblay, conseillère en développement pédagogique et en adaptation scolaire, à la Fédération des commissions scolaires du Québec (FCSQ).

Le comité directeur s'est réuni une fois le 14 février 2017. Le rapport de la Fondation de l'Université Laval pour la période se terminant le 31 octobre 2016 confirme un montant de roulement disponible de 27 540,84 $ du Fonds IMASCO. Ce montant, en date du 10 février 2017, était de 34 487 $. Pour le Fonds FRIRES, le rapport de la Fondation en date du 10 février 2017 confirme un montant de roulement de 4 568 $.

Considérant le montant disponible total de 4 817,68 $ (fonds de roulement 2 965,76 $ + solde budgétaire de 1851,92 $ au 9 février 2017 dans le compte courant FRIRES rattaché au CRIRES), le comité directeur a décidé à l'unanimité d'utiliser ce fonds de la manière suivante :

- 4 800 $ pour des bourses à des étudiantes et étudiants du CRIRES. D'y ajouter le supplément disponible au fonds de roulement en date du 10 février 2017, soit un montant de 1 602,24 $, pour un total de **6 402,24 $**.

Pour ce qui est du Fonds IMASCO, considérant le montant disponible total de 52 778,96 $ (fonds de roulement au 31 octobre de 27 540,84 $ + solde budgétaire de 25 238,12 $ au 9 février 2017), le Comité directeur a décidé à l'unanimité d'utiliser ce fonds de la manière suivante :

- 30 000 $ soit pour le salaire de la coordonnatrice du CRIRES, soit pour l'infrastructure (ICI-PRS), organiquement reliée au CRIRES et au CTREQ
- 11 000 $ pour l'organisation et la tenue du prochain colloque sur invitation du CRIRES
- 4 500 $ pour l'engagement d'étudiantes ou d'étudiants pour la réalisation de dossiers spécifiques
- 3 750 $ pour le remboursement des frais d'inscription de 5 étudiant-e-s du CRIRES au congrès ISCAR
- 3 500 $ pour la moitié du paiement du service de visioconférence VIA

Considérant le faible montant disponible total de 466,57 $ au 9 février 2017 dans le compte courant du Fonds Jacques Blouin rattaché au CRIRES, la direction du CRIRES propose au Comité directeur de laisser la dépense de ce montant à la discrétion de madame Lucie DeBlois, qui a joué un rôle déterminant dans l'obtention de ce fonds. Cette proposition est acceptée à l'unanimité.

3. RÉALISATIONS DU CENTRE

Dans les sections suivantes, nous faisons état des réalisations du CRIRES en ce qui concerne chacun des volets de son plan de développement 2015-2020.

3.1 DÉVELOPPER UNE COMPRÉHENSION INTÉGRÉE DES FACTEURS DE RÉUSSITE ET D'INNOVATION EN MILIEU SCOLAIRE PARTANT DE LA THÉORIE DE L'ACTIVITÉ COMME CADRE DE RÉFÉRENCE

3.1.1 La programmation scientifique du centre

Au CRIRES, on entend par réussite scolaire l'atteinte d'objectifs d'apprentissage propres à chaque étape des cheminements scolaires. Lorsque ces étapes coïncident avec la fin d'un cycle d'études ou d'un ordre d'enseignement, la réussite scolaire se traduit généralement par l'obtention d'un diplôme ou d'un certificat et, ultimement, par une intégration réussie dans le monde du travail**.**

L'étude de la réussite scolaire dépasse celle de l'espace strictement scolaire pour s'étendre aux environnements familial, communautaire et social de l'élève, aux autres institutions qui interagissent avec l'école, aux environnements d'apprentissage en réseau qui impliquent des élèves et/ou des classes d'écoles géographiquement dispersées ainsi qu'aux environnements numériques d'apprentissage. Cependant, le CRIRES circonscrit son champ de recherche aux solutions novatrices mises en œuvre en milieu scolaire, incluant le niveau postsecondaire. C'est dire que le laboratoire du CRIRES, c'est l'école.

Le CRIRES vise une meilleure compréhension du phénomène de la réussite scolaire et un développement de la capacité d'action à cet égard. À cette fin, il fait appel à la théorie de l'activité. Cette théorie est systémique et permet de décrire et de comprendre le changement et l'innovation. La programmation scientifique est centrée sur la compréhension du phénomène complexe de la réussite scolaire sous l'angle de l'innovation mise en œuvre dans les établissements d'enseignement. Cette programmation se divise en deux axes (pratiques proximales de l'élève et pratiques distales de l'élève, notamment les modes d'organisation de la scolarisation), auxquels sont rattachées des équipes de chercheur-e-s qui réalisent ensemble des projets de recherche. Chaque axe vise la construction de savoirs qui éclairent de manière originale l'activité innovante en milieu scolaire.

Cent six projets de recherche, regroupés sous ces deux axes, sont actuellement subventionnés. Par exemple, sous l'axe l, soit pratiques proximales de l'élève, on retrouve, par exemple, le projet ARIM : Processus de rapprochement des pratiques d'enseignement des mathématiques pour favoriser un passage plus harmonieux pour les élèves lors de transitions scolaires dont la chercheure principale est Claudia Corriveau et les cochercheur-e-s sont Izabella Oliveira et Alain Breuleux. Sous l'axe, nous retrouvons l'Analyse comparée sur la qualité des dispositifs émanant des politiques provinciales et territoriales en adaptation scolaire dont le chercheur est Philippe Tremblay.

3.1.2 Le recrutement

Pendant l'exercice, le CRIRES a recruté à titre de membre régulier Nicole Monney de l'UQAC. Il faut aussi noter le rattachement à l'Université Laval de la chercheure Stéphanie Duval, qui était auparavant chercheure CRIRES à l'UQAC.

Le CRIRES est très conscient de l'importance de plus en plus reconnue de la multidisciplinarité en recherche. la variété des formations disciplinaires des chercheur-e-s réguliers du CRIRES est réelle comme le montre le tableau suivant :

Sciences de l'éducation (éducation) : 10
Psychopédagogie et psychologie de l'éducation : 11
Psychologie : 4
Technologies éducatives : 3
Sociologie : 2
Didactique des sciences et didactique des mathématiques : 8
Orthopédagogie, éducation spécialisée, et adaptation scolaire : 2
Administration et politique scolaires et mesure et évaluation : 4
Sciences de l'activité physique : 1
Éthique en enseignement supérieur : 1
Ergonomie : 1

Pour atteindre l'objectif d'associer des partenaires du terrain dès la conception de demandes de subvention pour des études collaboratives qui touchent certaines pratiques d'intervention auprès des jeunes ou certains modes d'organisation de la formation, les LAB_C sont une nouvelle voie. Les recherches menées par la méthode des LAB_C associent toujours des partenaires du terrain aux travaux et mènent souvent à des demandes de subventions en partenariat.

Par ailleurs, plusieurs membres réguliers du CRIRES travaillent avec des équipes interuniversitaires et multidisciplinaires. Caroline Bouchard est membres de l'équipe « qualité éducative des services de garde et petite enfance » dirigée par Nathalie Bigras, professeure à l'UQAM. Francine Julien-Gauthier est membre de l'équipe de recherche subventionnée « participation sociale des enfants et adolescents ayant des incapacités : construction d'une communauté de pratique proactive » qui comprend sept chercheurs du Centre Interdisciplinaire de Recherche en Réadaptation et Intégration Sociale (CIRRIS). Madame Julien-Gauthier est aussi membre du Centre Intégré Universitaire de Santé et de Services Sociaux (CIUSSS) de la Mauricie et du Centre-du-Québec, Institut universitaire en déficience intellectuelle et en troubles du spectre de l'autisme, qui a obtenu une subvention d'infrastructure du FRQ-SC visant à « favoriser l'inclusion des personnes présentant une déficience intellectuelle et trouble envahissant du développement ». Colette Jourdan-Ionescu et Francine julien-Gauthier sont aussi membres fondatrices de l'Association internationale de promotion et de diffusion de la recherche sur la résilience (RESILIO). Suzanne Manningham participe activement au Réseau de recherche et de connaissances relatives aux

peuples autochtones (DIALOG), regroupement stratégique dirigé par Carole Lévesque, de l'INRS, et financé depuis 2008 par le FRQ-SC. Margarida Romero est cochercheure de la subvention de partenariat « Ageing, Communication, Technologies (ACT) : experiencing a digital world in later life » dirigé par Kimberly Sawchuk de l'Université Concordia et regroupant des chercheur-e-s de plusieurs universités du Québec et de l'Ontario. Ces contributions enrichissent le CRIRES et plusieurs chercheur-e-s non membres du CRIRES qui appartiennent à ces équipes ont appuyé le Réseau PÉRISCOPE, voire en sont devenus membres.

Du côté des étudiant-e-s, le recrutement passe principalement par les cours et les stages sous la responsabilité des chercheur-e-s. Il passe aussi par diverses activités spéciales, par exemple, à l'Université Laval, par l'organisation par le Vice-décanat aux études supérieures et à la recherche d'une Journée sur la recherche, par l'offre d'un stage en responsabilité du baccalauréat en enseignement secondaire dans le programme PROTIC du Collège des Compagnons-de-Cartier ainsi que par la Zone d'entraide : Travail étudiant (ZESTE). Dans ce dernier cas, deux types d'accompagnement sont possibles: 1) accompagnement d'élèves en réponse à des demandes en provenance du milieu – habituellement les demandes proviennent de parents et le jumelage d'étudiant-e-s capables d'y répondre est effectué par l'étudiante au doctorat Marie-Caroline Vincent sous la supervision de la chercheure Hélèle Makdissi; 2) accompagnement d'élèves dans la réalisation d'apprentissages spécifiques en milieu scolaire sous la supervision de la chercheure Sylvie Barma.

3.1.3 La reconnaissance du CRIRES

Le 23 septembre 2015, le statut du CRIRES, à titre de centre de recherche, a été renouvelé par le Conseil universitaire pour une période de cinq ans suite à une évaluation détaillée.

Le protocole d'entente entre, d'une part, l'Université Laval et, d'autre part, la CSQ et la FSE-CSQ, concernant le fonctionnement et le développement du CRIRES est toujours actif ayant été reconduit en janvier 2014 pour une période se terminant le 18 janvier 2018**.**

3.1.4 Des rencontres scientifiques multiples et multiformes

Le CRIRES a été fort actif dans l'organisation de deux colloques du réseau PÉRISCOPE dans le cadre du Congrès de l'ACFAS qui se tiendra du 8 au 12 mai 2017 :

> Le colloque 17, le 10 mai, PÉRISCOPE : les passages frontaliers (« boundary crossing ») entre les pratiques collaboratives de recherche et d'enseignement
>
> Le colloque 524, le 11 mai, PERISCOPE : communautés d'apprentissage et communautés de pratique au bénéfice de la persévérance et de la réussite scolaires

3.2 METTRE SUR PIED DES RÉSEAUX INTERNATIONAUX

Thérèse Laferrière, qui est représentante nord-américaine de l'ISCAR (International Society for Cultural and Activity Research), est aussi la responsable du Comité de programme du prochain congrès de l'ISCAR (International

Society for Cultural and Activity Research) en 2017. Une dizaine de membres du CRIRES sont impliqués dans l'organisation de ce congrès qui implique des liens avec plusieurs réseaux internationaux.

Plusieurs membres réguliers du Centre participent à des comités de rédaction de revues internationales ou à portée internationale. En voici des exemples :

- Mme Claire Beaumont (International Journal on Violence and Schools);
- Mme Lucie DeBlois (*Éducation et francophonie*);
- Mme Lucie DeBlois (*Recherches en didactique des mathématiques*);
- Mme Rollande Deslandes (éditrice francophone, *Revue canadienne d'éducation*)
- Mme Francine Julien-Gauthier (revue *Recherches & Éducations* et revue *Recherches en éducation);*
- Mme Thérèse Laferrière (*International Journal for Computer-Supported Collaborative Learning*);
- Mme Thérèse Laferrière (*Sciences et technologies de l'information et de la communication pour l'éducation et la formation*, STICEF);
- Mme Chantal Pouliot (*Cultural Studies of Science Education*, Springer);
- Mme Margarida Romero (*International Journal of Serious Games*) ;
- M. Philippe Tremblay (Editor of the *International Journal of Special Needs Teaching & Education*)
- M. Sylvain Bourdon, Mme Godelieve Debeurme et Mme Anabelle Viau-Guay (*Nouveaux c@hiers de la recherche en éducation*)

La demande de subvention FRQSC pour le réseau **PÉRISCOPE**, soit la Plateforme Échange, Recherche et Intervention sur la SCOlarité : Persévérance Et Réussite ayant été accordée en juillet 2015, le réseau est maintenant en place et vise à encourager la synergie entre les acteurs. Il est composé de 75 chercheurs réguliers de toutes les universités québécoises et de 119 organisations d'acteurs de terrain (commissions scolaires, écoles, universités et autres) qui tous travaillent à la réussite des élèves québécois. La présidence du comité directeur du réseau PÉRISCOPE est assurée conjointement par le CRIRES et le CTREQ dont les représentants sont membres de leurs conseils d'administration respectifs.

Le CRIRES vise aussi à étendre son réseau à l'international. En ce sens, le comité scientifique de la revue internationale du CRIRES : *Innover dans la tradition de Vygotsky* comprend maintenant cinq (5) chercheurs internationaux, soit : Annalisa Sannino du Center for Research on Activity, Development and Learning (CRADLE), Finlande; Gisela Wajskop de l'Université de São Paulo; Klaus Peter Schulz de l'ICN Business School, Nancy; Pascal Béguin de l'Université Lumière Lyon 2 Institut d'Études du Travail de Lyon (IETL) et Tessy Cerrato Pargman de l'Université de Stockholm, Suède.

Le fait d'être l'hôte du congrès de l'International Society for Culturalhistorical and Activity Research (ISCAR) aura certainement pour effet de renforcer encore plus les partenariats entre chercheur-e-s utilisant le métacadre de la théorie de l'activité. Le CRIRES en profitera pour tenter d'augmenter le nombre de ses membres associés internationaux.

3.3 RENFORCER LA FORMATION DES JEUNES CHERCHEURES ET CHERCHEURS

La formation de nouvelles chercheures et de nouveaux chercheurs continue d'occuper une place prépondérante dans la vie du CRIRES. Pendant l'exercice, 4 étudiant-e-s inscrits au postdoctorat, 1 a obtenu un postdoctorat, 142 étudiant-e-s inscrits au niveau du doctorat dont quatorze ont été codirigés par des membres réguliers, 9 ont soutenu leur thèse avec succès. À la maîtrise, le nombre d'inscriptions s'élève à 170 étudiant-e-s, 22 ayant terminé leur mémoire ou leur essai pendant l'exercice. Un étudiant a été codirigé par des membres réguliers, mais la plupart l'ont été par des comités de mémoire ou de thèse.

Les réalisations détaillées des activités d'animation scientifique sont décrites à la section 8.7 de ce rapport. Un Midi-Métho et un Midi-dépôt ont été offerts à l'ensemble des étudiant-e-s de la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université Laval.

Cette année, grâce aux revenus du Fonds FRIRES, le CRIRES a attribué huit bourses d'encouragement à la productivité scientifique à des étudiantes membres.

Par ailleurs, le programme des bourses Laure-Gaudreault, qui s'adresse à l'ensemble des étudiant-e-s gradués des universités québécoises et est géré par le CRIRES, encourage les projets de recherche portant sur :

a) la persévérance scolaire et la réussite éducative;

b) la vie professionnelle et les conditions d'exercice du personnel des établissements d'enseignement (personnel enseignant, professionnel et de soutien). Par exemple, dans ce volet, la relation pédagogique (personnel enseignant), la relation d'aide (personnel professionnel ou de soutien), la précarité en emploi, l'insertion professionnelle, la formation initiale ou continue du personnel, les modes d'organisation scolaire et leurs impacts sur les conditions d'exercice sont des sujets admissibles.

Les partenaires du CRIRES, dont la Centrale des syndicats du Québec (CSQ), l'Association des retraitées et retraités de l'éducation et des autres services publics du Québec (AREQ) et la Fédération des syndicats de l'enseignement (FSE-CSQ) financent conjointement le programme des bourses Laure-Gaudreault en appui au développement de la recherche et de l'intervention en éducation. Le concours 2016-2017 comprenait trois bourses d'un montant de 2 500 $ chacune.

Ce programme de bourses se réalise en partenariat avec le CRIRES qui en assure la gestion scientifique (définition des thèmes de recherche et sélection des projets.

Le CRIRES vise à consolider la structure d'accueil et d'encadrement des étudiant-e-s des deuxième et troisième cycles. Il accueille maintenant les étudiant-e-s à temps partiel en tant que membres étudiant-e-s du CRIRES.

Le Centre offre de nombreuses activités d'animation étudiante comme les midis-métho, les midi-dépôts qui permettent aux étudiant-e-s qui terminent une recherche de faire part de leurs travaux, les formations et la supervision des études de la Communauté de Recherche et d'Entraide en Éducation (CREÉ) et les activités de la communauté TéléApprentissage Communautaire et Transformatif (TACT).

Le CRIRES favorise le développement de carrières internationales chez les jeunes chercheur-e-s. Pour ce faire, le Centre encourage par ses bourses la publication d'articles cosignés par des membres réguliers et leurs étudiant-e-s dans des revues internationales avec comités de lecture, ainsi que la présentation de communications à l'étranger dans des colloques scientifiques internationaux.

3.4 CONSOLIDER LA POSITION NATIONALE ET INTERNATIONALE DU CRIRES EN MATIÈRE DE VULGARISATION ET DE DIFFUSION DES CONNAISSANCES DANS LES MILIEUX PRATIQUES

3.4.1 Organismes de transfert de connaissance

Le Centre de transfert sur la réussite éducative du Québec (CTREQ) et le Centre francophone d'informatisation des organisations (CEFRIO), centres de liaison et de transfert financés par le ministère de l'Économie, de l'Innovation et des Exportations (MEIE), sont en étroite interaction avec le CRIRES. Cette collaboration a donné lieu à divers projets toujours actifs, dont celui de l'École en réseau avec le CEFRIO et dont Thérèse Laferrière est la chercheure principale et un avec Vincent Richard, intitulé Évaluation de la contribution du programme Place aux sciences, avec le CTREQ. Ces collaborations ont commencé très tôt dans l'histoire du CRIRES et se poursuivent encore.

3.4.2 Effectuer des transferts de résultat de recherche

À titre de partenaire du CTREQ, le CRIRES joue un rôle actif au sein du conseil d'administration. Mme Thérèse Laferrière y siège depuis janvier 2010. Nommée au conseil d'administration du CRIRES, la directrice du CTREQ, Mme Linda St-Pierre, y siège depuis le 6 juin 2011.

Le CRIRES continue de démontrer qu'il est au cœur de ce qui se réalise en matière de transfert au Québec en matière de réussite scolaire de par les produits de transfert développés par le CTREQ.

Les chercheures Thérèse Laferrière et Christine Hamel participent au transfert du modèle de l'École éloignée en réseau dans la région de l'Auvergne, France.

3.5 CONSOLIDER LE FINANCEMENT DE L'INFRASTRUCTURE DU CENTRE

3.5.1 Solliciter des contributions au fonds IMASCO pour la réussite scolaire

Le président du CRIRES, M. Laurier Caron, a présidé le Comité IMASCO qui s'est chargé de planifier la demande et la distribution des fonds à être octroyés au cours de l'année.

3.5.2 Consolider les équipes de recherche

Plusieurs subventions obtenues sont les résultats de la collaboration entre différents chercheurs du CRIRES et leurs partenaires sur le terrain.

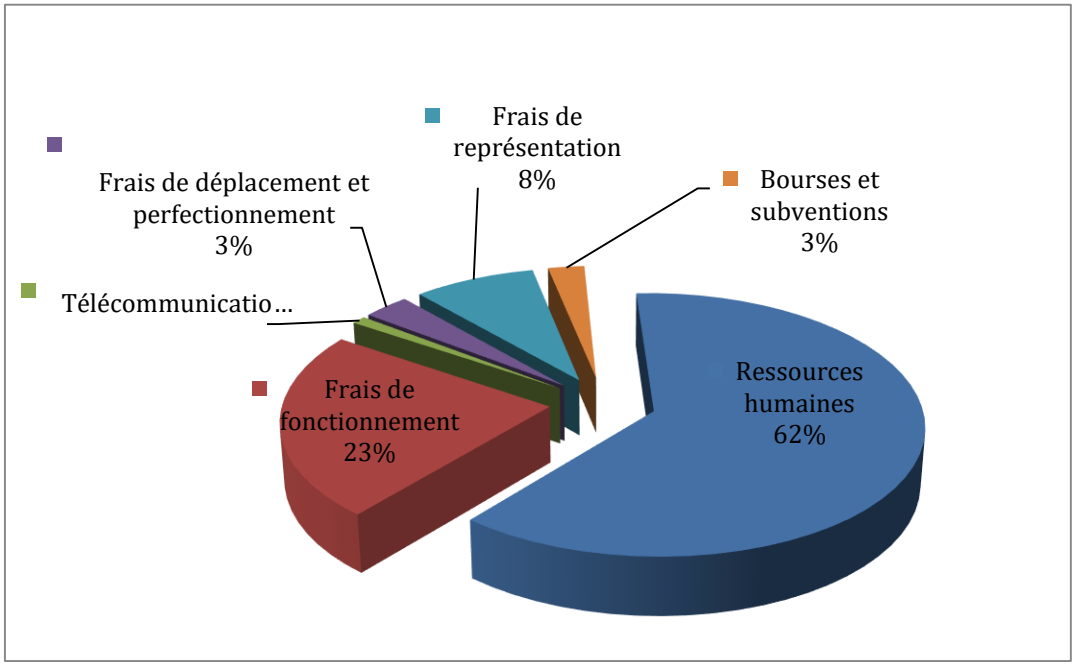
Les membres réguliers du CRIRES appartiennent à différentes équipes de recherche et s'activent régulièrement à en monter de nouvelles à des fins de financement FRQ-SC. Des équipes, qui incluent des partenaires de terrain, sont aussi formées pour la durée d'une subvention donnée.

3.6 MAINTENIR L'INFRASTRUCTURE FINANCIÈRE

Le budget du CRIRES pour l'année 2016-2017 (1er mai 2016 au 30 avril 2017) a été le suivant :

Soldes au 30 avril 2016	**234 101,61 $**
Revenus	
Contribution VRR 2016-2017	56 200,00 $
Aide CRIRES/3e Symposium CTREQ	5 966,65 $
CEFRIO_Aide associée (personnel engagé au mois d'avril, mai et juin 2016 sous la supervision de T. Laf et C. Hamel pour les tâches reliées au fonctionnement de L'École en réseau	11 000,00 $
65 boîtes à lunch (10 $) à l'Acfas 2016, payées par les participants	650,00 $
CSQ et FSE-CSQ	25 000,00 $
IMASCO - FRIRES	32 108,84 $
Vente doc.+Copibec+rev. int.	0,00 $
Total revenus	**130 925,49 $**
Dépenses	
Ressources humaines	55 532,13 $
Frais de fonctionnement	20 756,95 $
Télécommunications	882,67 $
Frais de déplacement et perfectionnement	2 845,62 $
Frais de représentation (incluant les frais du 3e symposium du CTREQ)	7 416,00 $
Bourses et subventions (montant partiel à être comptabilisé en 2017-2018)	2 200,00 $
Total dépenses	**89 633,37 $**
Engagements	0,00 $
Total des sorties (dépenses + engagements)	**89 633,37 $**
Solde actuel année en cours (revenus - sorties)	**41 292,12 $**
Solde total au 30 avril 2017 (solde 2016 + revenus - total sorties)	**275 393,73 $**

Le salaire de l'agente de secrétariat est entièrement assumé par la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université Laval.



3.7 INSTAURER DE NOUVELLES PRATIQUES ORGANISATIONNELLES

Une part de travail plus considérable revient à la directrice du Centre alors que la professionnelle de recherche n'exerce plus la fonction de coordonnatrice du centre à temps plein. Toutefois, elle est aidée par la directrice adjointe, Sylvie Barma, ainsi que par la directrice de LEL, Marie-Claude Bernard, et la chercheure associée aux affaires financières, Christine Hamel. L'informatisation des opérations relatives à l'activité administrative du Centre facilite:

1) L'accès aux documents du Centre, ce qui réduite les demandes d'information;
2) La coordination des activités du centre, notamment par le biais d'une infolettre régulière;
3) Les coûts de photocopie qui sont maintenant à un minimum;
4) L'accès à des espaces numériques de travail pour les chercheur-e-s;
5) Le montage du bulletin d'information interne;
6) La réservation des locaux de recherche du CRIRES.

La participation à distance aux réunions des membres du CRIRES ainsi qu'aux Midi-Métho et aux Midi-Dépôt est devenue pratique courante grâce à l'utilisation de VIA. Ce système a permis d'augmenter la fréquence des réunions de l'Assemblée des membres du CRIRES et la participation des membres aux différentes activités du centre.

LA PARTIE II : LES ACTIVITÉS SCIENTIFIQUES

4. LES SUBVENTIONS DE RECHERCHE ET DE TRANSFERT DE CONNAISSANCES DU CRIRES

4.1 LES CONTRIBUTIONS INSTITUTIONNELLES AU FONCTIONNEMENT DU CRIRES (2016-2017)

SOURCES DE FINANCEMENT 2016-2017	MONTANT
Université Laval, Commission de la recherche – Budget de la Commission	56 200 $
Aide CRIRES /3e Symposium CTREQ	5 966,65 $
Centrale des syndicats du Québec (CSQ) – Engagements spéciaux	12 500 $
Fédération des syndicats de l'enseignement (FSE-CSQ) – Engagements spéciaux	12 500 $
Fondation de l'Université Laval (FRIRES + IMASCO)	32 108,84 $
CEFRIO + aide associée	11 000 $
65 boîtes à lunch (10 $) à l'Acfas 2016, payées par les participants	650 $
Vente doc. + Copibec + rev. int.	0 $
Total	**130 925,49 $**

4.2 FINANCEMENT DE RECHERCHE

LES PROJETS DE RECHERCHE RÉALISÉS OU EN COURS DE RÉALISATION AU CRIRES

Le montant pour l'exercice est calculé en fonction de la période de financement comprise dans l'exercice en cours et de la fraction du nombre de chercheur-e-s appartenant au CRIRES sur le nombre total de chercheur-e-s. Par exemple, pour un financement de 100,000 $ d'une durée de 500 jours dont 100 jours sont compris dans l'exercice (1/5) et pour lequel 3 des 4 chercheur-e-s appartiennent au CRIRES (3/4), le montant pour l'exercice correspond à 100,000 $ * 1/5 * 3/4 = 15,000 $.

4.2.1 Financement de groupe – Subventions (22)

Titre du projet	Chercheur(e)(s)	Organisme subventionnaire	Durée du projet	Montant exercice
3e Congrès mondial sur la résilience	**Julien-Gauthier, Francine** Jourdan-Ionescu, Colette; Michallet, Bernard	Conseil de recherches en sciences humaines du Canada Programme Connexion: Subventions Connexion	2016-01-08 - 2017-01-07	9 627 $
ARIM : Processus de rapprochement des pratiques d'enseignement des mathématiques pour favoriser un passage plus harmonieux pour les élèves lors de transitions scolaires	**Corriveau, Claudia** Breuleux, Alain; Kobiela, Marta ; Laferrière, Thérèse; Oliveira, Izabella	Fonds de recherche du Québec - Société et culture (FRQSC) Action concertée	2016-04-01 - 2020-03-31	44 240 $
Centre d'études et de recherches sur les transitions et l'apprentissage	**Bourdon, Sylvain** Lessard, Anne; Bélisle, Rachel; Dionne, Patricia; Ntebutse, Jean Gabin; Supeno, Eddy	Université de Sherbrooke Programme de reconnaissance des infrastructures de recherche UdeS	2015-01-01 - 2019-12-01	13 688 $
Des pratiques de rétroaction pour supporter le développement de la compétence à écrire d'élèves du primaire	**Thériault, Pascale** Dumoulin, Catherine	Fondation Université du Québec à Chicoutimi	2015-06-01 - 2016-05-31	582 $

Titre du projet	Chercheur(e)(s)	Organisme subventionnaire	Durée du projet	Montant exercice
ÉCRIT: Communauté de pratique, technologie et réponse à l'intervention en compréhension de lecture pour le développement de pratiques enseignantes soutenant les habiletés langagières réceptives chez les enfants de milieux défavorisés.	**St-Pierre, Marie-Catherine** Desmarais, Chantal; Hamel, Christine; Laferrière, Thérèse	Fonds de recherche du Québec - Société et culture Action concertée : Programme de recherche sur la persévérance et la réussite scolaires	2014-04-01 - 2017-08-14	23 712 $
Éducation interculturelle à l'environnement et au développement durable (EIEDD) : Rapports aux savoirs scientifiques et aux territoires et engagement écocitoyen de jeunes de la fin du secondaire en France et au Québec	**Bader, Barbara** Lange, Jean-Marc; Barthes, Angela; Lapointe, Claire; Kalali-Cantelaube, Fouzia ; Romero, Margarida ; Therriault, Geneviève	Agence nationale de la recherche (ANR) (France)	2016-12-01 - 2020-03-31	14 146 $
Évaluation des retombées du programme de formation médicale à Saguenay sur le recrutement et la rétention des médecins dans la région du Saguenay Lac-St-Jean	**Larouche, Catherine** Savard, Denis	Programme de formation médicale du Saguenay	2016-01-01 - 2016-10-31	18 119 $

Institut Technologies de l'information et Sociétés (ITIS)	**Fortier, Paul** Ait-Kadi, Daoud; Amara, Nabil; Audet, Michel; Audet, René; Azzaria, Georges; Badard, Thierry; Baillargeon, Lucie; Bastien, Josée; Beauregard, Robert; Bédard, Yvan; Bégin, Luc; Belkhiter, Nadir; Bendada, Abdelhakim ; Bergeron, François; Bergevin, Robert; Boctor, Fayez Fouad ; Boss, Gilbert; Bourassa, Renée; Capus, Laurence; Cauchon, Michel; Chaib-draa, Brahim ; Chartier, Anne; Chrisman, Nicholas; Cimon, Yan; Clerc, Isabelle; Côté, Pierre; Crête, Jean; D'Amours, Sophie; Daniel, Sylvie; Desautels, Jacques; Desgagné, Marc; Desharnais, Jules; Drissen, Laurent; Dubé, Danny; Dubé, Philippe; Duchesne, Carl; Duguay, Michel A.; Edwards, Geoffrey; Faguy, Robert; Fortin, Jean-Paul; Fortin, Michel; Fountain, Renée-Marie Bernadette; Frémont, Pierre; Gagné, Christian; Gagnon, Marie-Pierre; Gervais, Fernand; Gervais, Marc; Godin, Gaston; Gosselin, Clément; Gosselin, Maurice; Guillemard, Sylvette; Hébert, Chantal; Jacob, Steve; Kablan, Serge A.; Karuranga, Gahima Egide ; Kaszap, Margot; Kavanagh, Éric; Khechine, Hager ; Ktari, Béchir ; Labrecque, Michel; Lacasse, Nicole; Lacoursière, Marc; Lacroix, René; Laferrière, Thérèse; Lalonde, Carole; Laurendeau, Denis; Lebel, Luc; Leblanc, Suzanne; Leduc, Yvan; Légaré, France; Maldague, Xavier; Mathieu, Louise; Mejri, Mohamed; Mellouli, Sehl ; Montreuil, Benoit; Moreno Sala, Maria Teresa; Mostafavi, Mir Abolfazl ; Mottet, Martine; Moulin, Bernard;	Institutionnel - BDR BDR - Instituts	2005-06-01 - 2019-04-30	2 936 $

Titre du projet	Chercheur(e)(s)	Organisme subventionnaire	Durée du projet	Montant exercice
	Parizeau, Marc; Pascot, Daniel; Poulin, Diane; Pouliot, Jacynthe; Racine, Michel; Raymond, Benoît; Reinharz, Daniel; Roche, Stéphane; Rochon, Alain; Rouleau, Michel-Y. ; Roy, Francis; Roy, Lucie; Roy, Marie-Christine; Ruiz, Angel; St-Amant, Yves; Tawbi, Nadia; Thenon, Luis; Thibault, Pierre; Tremblay, Sébastien; Turgeon, Laurier; Viau, Alain A.; Zaccarin, André			
La planification pédagogique au primaire : analyse de l'activité d'enseignants en vue de contribuer à leur formation initiale et continue	**Viau-Guay, Anabelle** Hamel, Christine	Conseil de recherches en sciences humaines du Canada Développement savoir	2016-06-01 - 2018-05-31	37 106 $
Le développement de l'écriture aux 2e et 3e cycles du primaire : interventions développementales et différenciation pédagogique	**Sirois, Pauline** Boisclair, Andrée; Makdissi, Hélène; Tremblay, Philippe	Fonds de recherche du Québec - Société et culture Action concertée : Programme de recherche sur l'écriture	2012-04-01 - 2017-03-31	24 000 $
L'analyse des effets des pratiques déployées par les partenaires de la communauté dans le cadre du programme Accès 5 afin de soutenir la persévérance et la réussite des élèves à risque de décrochage scolaire provenant de territoires défavorisés	**Lessard, Anne** Bourdon, Sylvain; Ntebutse, Jean Gabin	Fonds de recherche du Québec - Société et culture (FRQSC) Actions concertées, Persévérance et réussite scolaire	2014-01-01 - 2017-04-30	52 461 $

Titre du projet	Chercheur(e)(s)	Organisme subventionnaire	Durée du projet	Montant exercice
Mieux accompagner pour favoriser la diplomation et la réussite des élèves	**Lessard, Anne** Boudreau, Carole; Deslauriers, Lyne; Ouellet, Marco; Poulin, Chantal	Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS) (Québec) Soutien à la formation continue du personnel scolaire	2015-04-01 - 2017-04-01	18 331 $
Mise en place d'un dispositif de développement professionnel auprès d'enseignants.es en maternelle 5 ans afin de favoriser le soutien du développement du langage oral et écrit des enfants en situation de jeu symbolique	**Bouchard, Caroline** Charron, Annie; Duval, Stéphanie; Hamel, Christine; Lemay, Lise; Viau-Guay, Anabelle	Fonds de recherche du Québec - Société et culture Actions concertées : Programme de recherche sur l'écriture et la lecture	2016-04-01 - 2020-03-31	29 074 $
PÉRISCAR : Rencontres Internationales sur les applications en contexte de la théorie de l'activité	**Laferrière, Thérèse** Allaire, Stéphane; Barma, Sylvie; Breuleux, Alain; Deslandes, Rollande; Hamel, Christine; Lessard, Anne; Turcotte, Sandrine; Viau-Guay, Anabelle	Conseil de recherches en sciences humaines du Canada Connexion	2017-03-15 - 2018-03-14	3 411 $

Périscope : Plateforme d'échange, de recherche et d'intervention sur la Scolarité : persévérance et réussite	**Laferrière, Thérèse** Allaire, Stéphane; Amboulé Abath, Anastasie ; Anne, Abdoulaye; Bader, Barbara; Barma, Sylvie; Beaumont, Claire; Bernard, Marie-Claude; Bernatchez, Jean; Bigras, Nathalie; Bouchard, Caroline; Boudreau, Carole; Bourdon, Sylvain; Breuleux, Alain; Brunson, Liesette ; Buysse, Alexandre; Cantin, Gilles; Charles, Élizabeth; Charron, Annie; Corriveau, Claudia; Debeurme, Godelieve ; DeBlois, Lucie; Desgagné, Serge; Deslandes, Rollande; Desmarais, Chantal; Dumoulin, Catherine; Garakani, Tatiana; Garneau, Marc; Hamel, Christine; Héon, Lucie; Jacob, Réal; Jeannotte, Doris; Jourdan-Ionescu, Colette; Julien-Gauthier, Francine; Lakhal, Sawsen ; Langlois, Lyse; Lapointe, Claire; Larouche, Catherine; Lemay, Lise; Leroux, Julie Lyne; Lessard, Anne; Makdissi, Hélène; Manningham, Suzanne; Ntebutse, Jean Gabin; Oliveira, Izabella ; Paquelin, Didier; Pauzé, Robert; Pouliot, Chantal; Power, Thomas Michael; Racette, Nicole; Richard, Vincent; Rivard, Marie-Claude; Romero, Margarida ; Rousseau, Nadia; Sauvé, Louise; Savard, Denis; Sirois, Pauline; St-Pierre, Marie-Catherine; Thériault, Pascale; Therriault, Geneviève; Tremblay, Mélanie; Tremblay, Philippe; Turcotte, Sandrine; Viau-Guay, Anabelle	Fonds de recherche du Québec - Société et culture Action concertée : Développement d'un réseau de recherche et d'innovation pour l'étude des NE3LS	2015-08-01 - 2021-03-31	72 903 $

Titre du projet	Chercheur(e)(s)	Organisme subventionnaire	Durée du projet	Montant exercice
Prévenir la violence à l'école par le développement des compétences relationnelles	**Beaumont, Claire** Gaudreau, Nancy; Sirois, Pauline	Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport Programme de soutien à la formation continue du personnel scolaire	2014-05-01 - 2017-06-30	20 986 $
Programme d'appui à la réussite universitaire: Développement d'un portfolio d'apprentissage pour les étudiantes et les étudiants du baccalauréat en éducation préscolaire et en enseignement primaire	**Hamel, Christine** Buysse, Alexandre	Université Laval Appui à la réussite	2015-09-01 - 2016-09-30	12 314 $
Projet de soutien pédagogique et d'expertise pour la mise sur pied d'une école doctorale à l'École des sciences de la santé de l'Université Catholique d'Afrique Centrale	**Jourdan-Ionescu, Colette** Julien-Gauthier, Francine; Cantinotti, M.; St-Pierre, L.; Kimessoukié-Omolomo, É.; Nkoum, B.	Agence universitaire de la francophonie (AUF)	2016-05-01 - 2018-04-30	1 997 $
Rapports au travail, orientation et persévérance aux études, du secondaire à l'université	**Bourdon, Sylvain** Bélisle, Rachel; Dionne, Patricia; Lessard, Anne; Ntebutse, Jean Gabin; Supeno, Eddy	Action concertée, Persévérance et réussite scolaires	2016-05-01 - 2019-12-31	25 889 $

Titre du projet	Chercheur(e)(s)	Organisme subventionnaire	Durée du projet	Montant exercice
Regard des apprenantEs universitaires sur les modes d'organisation et d'encadrement pédagogique en formation à distance et en ligne	**Paquelin, Didier** Laferrière, Thérèse; Papi, Cathia; Racette, Nicole; Romero, Margarida ; Sauvé, Louise	Fonds de recherche du Québec - Société et culture Action concertée : Programme de recherche sur la persévérance et la réussite scolaires	2016-04-12 - 2020-03-31	15 952 $
Typologie des conceptions des universités : Le cas de deux universités canadiennes	**Larouche, Catherine** Savard, Denis; Héon, L.	Université du Québec à Chicoutimi (UQAC) Programme de soutien au développement de la recherche et création	2015-05-01 - 2017-04-30	1 995 $
Validation d'une typologie des établissements d'enseignement supérieur, et spécification d'indicateurs	**Savard, Denis** Héon, Lucie; Larouche, Catherine	Conseil de recherches en sciences humaines du Canada Programme Savoir: Subventions Savoir	2015-04-01 - 2018-03-31	41 295 $
Total			22	484 765 $

4.2.2 Financement de groupe — Contrats (2)

Titre du projet	Chercheur(e)(s)	Organisme subventionnaire	Durée du projet	Montant exercice
Évaluation de la formation sur les environnements favorables aux saines habitudes de vie (phase I)	**Rivard, Marie-Claude** Trudeau, F.; Lemoyne, J.; Stoloff, S.; Deslandes, Rollande; Laurencelle, L.	Québec en forme	2012-04-01 - 2017-12-31	24 111 $
L'École en réseau (2014-2015)	**Laferrière, Thérèse** Allaire, Stéphane; Hamel, Christine; Turcotte, Sandrine	Centre facilitant la recherche et l'innovation dans les organisations (CEFRIO)	2014-09-01 - 2016-06-30	6 388 $
Total			2	30 499 $

4.2.3 Financement de groupe – Partenariat (2)

Titre du projet	Chercheur(e)(s)	Organisme subventionnaire	Durée du projet	Montant exercice
Réseau pour la mise en place d'un consortium multisectoriel pour l'étude de l'environnement socio-écologique dans le golfe du Saint-Laurent (Notre Golfe)	**Tremblay, Jean-Éric** Archambault, Philippe; Audet, René; Bader, Barbara; Bourgault, Daniel; Cusson, Mathieu; Doyon, Sabrina; Dumont, Dany; Jean, Bruno; Levasseur, Maurice; Lewis, Nathalie; Pelletier, Emilien; Plante, Steeve; Régis, Catherine; Schloss, Irene R. ; St-Onge, Guillaume; Therriault, Geneviève; Tremblay, Réjean	Association de gestion halieutique autochtone Mi'kmaq et Malécite Partenariats pour l'innovation - Appui aux réseaux d'innovation	2014-04-01 - 2017-03-31	10 393 $

Titre du projet	Chercheur(e)(s)	Organisme subventionnaire	Durée du projet	Montant exercice
Réseau pour la mise en place d'un consortium multisectoriel pour l'étude de l'environnement socio-écologique dans le golfe du Saint-Laurent (Notre Golfe)	**Tremblay, Jean-Éric** Archambault, Philippe; Audet, René; Bader, Barbara; Bourgault, Daniel; Cusson, Mathieu; Doyon, Sabrina; Dumont, Dany; Jean, Bruno; Levasseur, Maurice; Lewis, Nathalie; Pelletier, Emilien; Plante, Steeve; Régis, Catherine; Schloss, Irene R. ; St-Onge, Guillaume; Therriault, Geneviève; Tremblay, Réjean	Fonds de recherche du Québec - Nature et technologies (FRQNT) Partenariats pour l'innovation - Appui aux réseaux d'innovation	2014-04-01 - 2017-03-31	10 817 $
Total			2	21 210 $

4.2.4 Financement individuel – Subventions (72)

Titre du projet	Chercheur(e)(s)	Organisme subventionnaire	Durée du projet	Montant exercice
Centre interdisciplinaire de recherche sur l'Afrique et le Moyen-Orient (CIRAM)	**Brossier, Marie** Anne, Abdoulaye; Assogba, Henri; Bartenstein, Kristin ; Bouchard, Charlaine; Brière, Sophie; Cardinal, Monique; Cavatorta, Francesco; Delas, Olivier; Diawara, Karounga ; Gomez-Perez, Muriel ; Halley, Paule; Khasa, Damase P.; Lafontaine, Fannie; Piron, Florence; Soumaré, Issouf; Tamini, Lota Dabio ; Tiberti, Luca	Institutionnel - BDR	2016-10-01 - 2018-04-30	1 033 $
1re université d'été francophone sur les inégalités scolaires	**Dumoulin, Catherine**	FODAR	2016-06-01 - 2017-04-30	2 685 $
3e congrès mondial sur la résilience	**Jourdan-Ionescu, Colette**	CCUNESCO	2016-01-01 - 2016-12-31	668 $

Titre du projet	Chercheur(e)(s)	Organisme subventionnaire	Durée du projet	Montant exercice
Accompagnement en réseau d'élèves du primaire lors d'une investigation scientifique en robotique par des étudiants en formation des maitres : un projet innovateur de didactique des sciences en contexte de classe authentique	**Turcotte, Sandrine**	Fonds Québécois de la Recherche sur la Société et la Culture (FQRSC) Nouveaux chercheurs	2013-05-01 - 2016-12-01	7 351 $
Aide aux revues savantes	**DeBlois, Lucie** Mariette Théberge, Nadia Rousseau, Sylvie Blain	Conseil de Recherches en Sciences Humaines du Canada (CRSH) Aide aux revues savantes	2015-02-01 - 2018-02-01	13 351 $
Analyse comparée sur la qualité des dispositifs émanant des politiques provinciales et territoriales en adaptation scolaire	**Tremblay, Philippe**	Conseil de recherches en sciences humaines du Canada Programme Savoir: Subventions Savoir	2013-04-01 - 2016-06-30	4 471 $
Analyse typologique et historique des plans stratégiques des universités canadiennes	**Larouche, Catherine**	FGR-CRSH Université du Québec à Chicoutimi	2016-09-01 - 2017-04-30	4 000 $

Titre du projet	Chercheur(e)(s)	Organisme subventionnaire	Durée du projet	Montant exercice
Can Digitally-Mediated Group Knowledge Processes Enhance Individual Achievement in Literacy and Numeracy?	**Scardamalia, Marlene** Bereiter, Carl; Laferrière, Thérèse	Conseil de recherches en sciences humaines du Canada Programme Savoir: Subventions Savoir	2014-04-15 - 2019-03-31	18 613 $
Cartographie de la féminisation des postes de direction d'écoles au Québec	**Amboulé Abath, Anastasie**	Université du Québec à Chicoutimi Fonctionnement	2016-07-01 - 2017-01-31	2 000 $

Centre interuniversitaire québécois de statistiques sociales (CIQSS)	**Lacroix, Guy** Aboubacar, Said ; Allison, Paul John; Andersen, Ross; Apparicio, Philippe; Awadalla, Philip; Bacon, Simon; Barnett, Tracie Ann; Beaulieu-Prévost, Dominic; Beauregard, Nancy; Behrens, Kristian ; Bélanger, Alain; Bellemare, Charles; Bergeron, François; Bernier, Amélie; Bigras, Nathalie; Bilodeau, Antoine; Blais, Régis; Boccanfuso, Dorothée; Boivin, Rémi; Boudarbat, Brahim ; Bourbeau, Robert; Bourdon, Sylvain; Breau, Sébastien; Brisson, Chantal; Brunelle, Natacha; Chamberland, Line; Chemin, Matthieu; Cloutier, Julie; Connolly-Pray, Marie; Cousineau, Jean-Michel; Cucumel, Guy; Dasgupta, Kaberi ; Dillon, Lisa Y.; Doray, Pierre; Dostie, Benoît; Dubois, Marie-France; Duclos, Jean-Yves; Duhaime, Gérard; Durand, Claire; Elgeneidy, Ahmed; Feldman, Debbie; Fikretoglu, Deniz ; Forest, Benjamin; Fortin, Pierre; Gauvin, Lise; Gauvreau, Danielle; Gendreau, Paul; Genin, Émilie; Gospodinov, Nikolay ; Gray-Donald, Katherine; Greenaway, Christina; Guay, Stéphane; Haeck, Catherine; Haines, Victor; Hanin, Frédéric; Han, Kunsoo; Hansen, Jorgen; Harper, Samuel; Hebdon, Robert; Herba, Catherine; Jacob, Steve; Japel, Christa ; Joanis, Marcelin; Kairouz, Sylvia; Kaufman, Jay Scott; Kestens, Yan; Koreshkova, Tatyana ; Lacourse, Éric; Langlois, Simon; Lapierre-Adamcyk, Évelyne; Laplante, Benoît; Lapointe, Paul-André; Lardoux, Solène; Larue, Bruno; Latimer, Éric; Le Bourdais, Céline;	Fonds de recherche du Québec - Société et culture Regroupements stratégiques	2014-04-01 - 2020-03-31	1 880 $

Titre du projet	Chercheur(e)(s)	Organisme subventionnaire	Durée du projet	Montant exercice
	Ledent, Jacques; Lefebvre, Pierre; Légaré, Jacques; Legrand, Thomas Kingston; Leroux, Tony; Levallois, Patrick; Low, Nancy; Majnemer, Annette; Marchand, Alain; Marcoux, Richard; Mayo, Nancy; McCusker, Jane; McGrath, Jennifer; Mergler, Donna; Merrigan, Philip; Messing, Karen; Michaud, Pierre-Carl; Montreuil, Sylvie; Moreau, Jacques; Morin, Lucie; Moulin, Stéphane; Murdoch, Jake; Nuyt, Anne Monique; Ouellette, Pierre; Ouimet, Mathieu; Parent, Daniel; Patterson, Zach Marshall ; Piché, Geneviève; Pilote, Annie; Plourde, Chantal; Potvin, Louise; Provencher, Martin D.; Quesnel-Vallée, Amélie; Renaud, Stéphane; Rivest, Louis-Paul; Robitaille, Norbert; Rose, Damaris; Ross, Nancy Annette; Rothwell, David W.; Rousseau, Marie-Claude; Rousseau, Vincent; Schmitz, Norbert; Séguin, Anne-Marie; Shearmur, Richard; Siemiatycki, Jack; Sinha, Vandna ; Smith, Michael R.; Soroka, Stuart; Stolle, Dietlind ; Stone, Leroy; Strumpf, Erin ; Swaine, Bonnie; Termote, Marc; Thornton, Patricia A.; Tremblay, Joël; Vaillancourt, Francois; Vanasse, Alain; Van Den Berg, Axel; Vang, Zoua; Vierstraete, Valérie; Vincent, Nicolas; Vultur, Mircea; Zhu, Nong			

Titre du projet	Chercheur(e)(s)	Organisme subventionnaire	Durée du projet	Montant exercice
Colloque international sur une approche sociocritique du numérique en éducation	**Ntebutse, Jean Gabin** Collin, Simon; Lakhal, Sawsen	Conseil de Recherches en Sciences Humaines du Canada (CRSH) Connexion	2017-03-01 - 2018-03-31	1 248 $
Communauté-Parents-Enfants (COPE) Unis pour le développement langagier des enfants	**Sylvestre, Audette** Beaulieu, Kathy; Bouchard, Caroline; Grégoire, Lorraine; Savard, Isabelle	Institutionnel - BDR Fonds de soutien à l'innovation sociale	2015-03-30 - 2016-09-30	276 $
Consolidation du transfert de pratiques exemplaires en ST et ATS auprès d'élèves du 2e cycle du secondaire et mise en place d'une communauté d'apprentissage professionnelle (CAP)	**Barma, Sylvie**	Ministère de l'Éducation, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche	2015-07-03 - 2017-09-27	44 553 $
Convention pour manifestation scientifique	**Jourdan-Ionescu, Colette**	Agence universitaire de la francophonie (AUF) Mobilités académiques et scientifiques	2016-01-01 - 2016-12-31	2 005 $
Creating, Collaborating and Computing: Enhancing the Teaching and Learning of Mathematics Using Technology.	**Breuleux, Alain** Rae-Nutter, Lisa; Rye, Karen; Mullins, Daphne; Heo, Gyeong-Mi	Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS) (Québec)	2013-01-01 - 2017-01-01	3 320 $

Titre du projet	Chercheur(e)(s)	Organisme subventionnaire	Durée du projet	Montant exercice
Croyances épistémologiques, rapports aux savoirs et conceptions de l'enseignement et de l'apprentissage de futurs enseignants du secondaire : implications sur leurs pratiques pédagogiques en contexte de stage	**Therriault, Geneviève**	Fonds Institutionnel de Recherche de l'Univ du Québec Fonds institutionnel de recherche (FIR) - UQAR	2014-11-01 - 2016-12-01	1 828 $
Design for Better Health: User-Centred Design and Evaluation of Interactive Media for Health Education, Communication and Decision-Making	**Witteman, Holly** Ancker S, Jessica; Archambault, Patrick; Bansback, Nick ; Bender, Jacqueline; Bettinger, Julie Anna; Chambers, Christine; Colquhoun, Heather ; Desroches, Sophie; Diorio, Caroline; Dogba, Maman Joyce; Dubé, Ève; Fagerlin, Angela; Gagnon, Marie-Pierre; Gavaruzzi, Teresa; Giguère, Anik; Grimshaw, Jeremy; Grindrod, Kelly; Hoffman, Aubri S. ; Ivers, Noah; Kavanagh, Éric; Lal, Shalini; Leask, Julie; Leblanc, Annie; Légaré, France; Lépinay, Frédéric; MacDonald, Shannon; Pieterse, Arwen H. ; Politi, Mary; Presseau, Justin; Roberge, Jacynthe ; Roch, Geneviève; Romero, Margarida ; Sander, Beate ; Scherer, Laura; Stacey, Dawn; Tremblay, Sébastien; Volk, Robert; White, Douglas B.; Wolf, Michael; Zikmund-Fisher, Brian	Instituts de recherche en santé du Canada Subventions Fondation	2016-07-01 - 2021-06-30	5 685 $
Développement de saines habitudes de vie auprès d'élèves de sciences-technologie en contexte d'utilisation d'une plateforme électronique	**Gauthier, Diane**	Club Optimiste	2016-06-01 - 2017-06-30	84 518 $

Titre du projet	Chercheur(e)(s)	Organisme subventionnaire	Durée du projet	Montant exercice
Développement du Consortium régional de recherche en éducation	**Dumoulin, Catherine**	Fondation de l'Université du Québec à Chicoutimi Fonctionnement	2015-06-01 - 2018-05-31	14 959 $
Développement et mise en place de l'Observatoire International de la Pensée Algébrique (OIPA)	**Oliveira, Izabella** Adihou, Adolphe; Jeannotte, Doris; Squalli, Hassane; Saboya, Mireille; Larguier, Mirène	Partenariat stratégique en matière d'enseignement et de recherche	2016-04-01 - 2018-03-31	2 442 $
Développement partenariat	**Peters, Martine** Fontaine, Sylvie; Monney, Nicole; Gervais, Sylvie; Grégoire, Pascal; Morin, Sonia; Pouliot, Jean-Philippe; Vincent, François	Conseil de Recherches en Sciences Humaines du Canada (CRSH)	2016-06-01 - 2019-05-31	7 336 $
Dossier de soutien financier pour le 4e colloque international de l'intégration à l'inclusion scolaire: une école inclusive pour une société équitable	**Gremion, Lise** Dumoulin, Catherine	Programme national de prévention et lutter contre la pauvreté	2017-01-01 - 2017-08-31	2 448 $
Effets des stages en soirée sur l'apprentissage d'étudiantes en Soins infirmiers et recommandations pédagogiques	**Laberge, Luc** Auclair, Julie; Blackburn, Kathy; Dumoulin, Catherine; Joyal, Isabelle; Thivierge, Josée	Programme d'aide à la recherche sur l'enseignement et l'apprentissage (PAREA)	2015-06-01 - 2017-05-31	21 264 $

Titre du projet	Chercheur(e)(s)	Organisme subventionnaire	Durée du projet	Montant exercice
Effets sur les inégalités sociales de santé d'un design participatif pour développer un outil de cybersanté pour les proches aidants	**Hamel, Christine** Giroux, Dominique	Secrétariat Inter-Conseils (Canada) (CRSH, CRSNG, IRSC) Réseau des centres d'excellence	2016-09-01 - 2018-08-31	4 959 $
Étude comparative de l'influence de la fréquentation de services éducatifs québécois et français au cours de la petite enfance sur le développement des enfants de 3 à 5 ans	**Bouchard, Caroline** April, Johanne; Besnard, Thérèse; Brunson, Liesette ; Cadoret, Geneviève; Cantin, Gilles; Charron, Annie; Gagné, Andréanne; Guay, Marie-Claude; Lemay, Lise; Bigras, Nathalie	Conseil de Recherches en Sciences Humaines du Canada (CRSH) Programme Savoir : Subventions Savoir	2015-04-01 - 2021-03-31	447 $
Étude de la conception et de l'intégration de la notion de risque en enseignement des science et technologie au secondaire : regard sur de futurs enseignants du secondaire en science et technologie	**Richard, Vincent**	Fonds de recherche du Québec - Société et culture Établissement de nouveaux professeurs chercheurs	2014-04-01 - 2017-03-31	13 100 $
Étude du développement de la compétence professionnelle d'intégration des TIC de futurs enseignants par le biais de la programmation de robots et de jeux éducatifs : recherche-action	**Romero, Margarida**	Fonds de recherche du Québec - Société et culture Établissement de nouveaux professeurs chercheurs	2015-04-01 - 2018-03-31	16 533 $

Titre du projet	Chercheur(e)(s)	Organisme subventionnaire	Durée du projet	Montant exercice
Étude du développement de manières significiantes de faire des mathématiques avec matériel de manipulation au primaire	**Corriveau, Claudia** Jeannotte, Doris	Conseil de Recherches en Sciences Humaines du Canada (CRSH) Programme Savoir : Subventions de développement Savoir	2016-06-01 - 2018-05-31	13 508 $
Études de pratiques de l'écriture dans le contexte de l'apprentissage des sciences-technologie au 2e cycle du secondaire	**Gauthier, Diane**	Consortium régional de recherche en éducation CRRE	2015-10-01 - 2018-08-31	2 734 $
Évaluation des habitudes de vie des membres de la communauté de l'UQTR	**Rivard, Marie-Claude** Lachance, Émilie	Fonds Institutionnels de la recherche (FIR), volet Clinique	2015-12-01 - 2016-12-01	1 842 $
Fondation de l'université du Québec à Chicoutimi (FUQAC)	**Duquette, Catherine** Monney, Nicole	Fondation de l'université du Québec à Chicoutimi (FUQAC)	2016-06-01 - 2018-05-31	1 941 $
Fondation de l'Université du Québec à Chicoutimi (FUQAC)	**Monney, Nicole** Duquette, Catherine; Couture, Christine	Fondation de l'Université du Québec à Chicoutimi (FUQAC)	2015-06-01 - 2017-04-30	1 736 $

Titre du projet	Chercheur(e)(s)	Organisme subventionnaire	Durée du projet	Montant exercice
Fondements, pratiques, enjeux et défis de la prise en compte du rapport à l'environnement et des questions socio-écologiques en éducation au Québec : vers une écocitoyenneté	**Sauvé, Lucie** Therriault, Geneviève	Fonds de recherche du Québec - Société et culture (FRQSC) Soutien aux équipes de recherche	2016-04-01 - 2020-04-01	75 208 $
Fonds Institutionnel de recherche pour « Groupe Interdisciplinaire de recherche Appliquée en Santé (GIRAS) »	**Cloutier, L.** Trudeau, F; Rivard, Marie-Claude; Lemoyne, J.; Leroux, D.; Miquelon, P.; Stoloff, S.; Houle, J.; Boudreau, F.	Université du Québec à Trois-Rivières Groupe de recherche	2014-05-01 - 2018-04-01	2 261 $
Impact du développement langagier et de déterminants personnels et environnementaux sur la préparation scolaire d'enfants négligés.	**Sylvestre, Audette** Bouchard, Caroline; Mérette, Chantal; Pauzé, Robert	Conseil de recherches en sciences humaines du Canada Programme Savoir: Subventions Savoir	2014-03-15 - 2019-03-31	15 445 $
Implantation d'un partenariat visant l'application des connaissances intégrée sur le trouble d'acquisition de la coordination afin de promouvoir la participation sociale des enfants (PRO2-TAC) : Quelles sont les priorités des principaux acteurs?	**Lessard, Anne** Camden, Chantal	Instituts de Recherche en Santé du Canada (IRSC) Stratégie de la recherche axée sur le patient	2016-05-01 - 2017-05-01	7 479 $

Titre du projet	Chercheur(e)(s)	Organisme subventionnaire	Durée du projet	Montant exercice
Institut Hydro-Québec en environnement, développement et société (Institut EDS)	**Anctil, François** Barla, Philippe; Barrette, Nathalie; Bartenstein, Kristin ; Beaudoin, Georges; Bélanger, Louis; Belzile, François; Boiral, Olivier; Bouchard, Christian; Bouthillier, Luc; Chouinard, Marc; Cumming, Steven G.; Debailleul, Guy; Déry, Steve; Desbiens, Caroline; Dodson, Julian J. ; Doyon, Sabrina; Galvez, Rosa; Gélinas, Nancy; Gonzalez, Patrick; Gosselin, Pierre; Gravel, Nathalie; Halley, Paule; Hatvany, Matthew; Henri, Jean-François; Hermon, Ella; Lasserre, Frédéric; Lavallée, Sophie; Lavoie, Claude; Le Prestre, Philippe; Levallois, Patrick; Mercier, Jean; Mostafavi, Mir Abolfazl ; Munson, Alison; Olivier, Alain; Ollevier, Thierry; Potvin, André; Potvin, Catherine; Poulin, Monique; Reveret, Jean-Pierre; Richard, Vincent; Rochefort, Line; Roche, Stéphane; Rodriguez-Pinzon, Manuel J.; Roland, Michel; Vanrolleghem, Peter; Viau, Alain A.; Vincent, Warwick F.; Wyatt, Stephen	Institutionnel - BDR BDR - Instituts	2011-05-01 - 2019-04-30	189 $
Interventions sur les préférences d'apprentissage pour favoriser la persévérance et la réussite scolaire lors du passage de cycles ou de secteurs de formation du secondaire	**Buysse, Alexandre** Legendre, Marie-Françoise; Martineau, Stéphane	Fonds de recherche du Québec - Société et culture Action concertée : Approches et pratiques favorisant la persévérance et la réussite scolaire	2014-01-01 - 2017-03-31	5 642 $

Titre du projet	Chercheur(e)(s)	Organisme subventionnaire	Durée du projet	Montant exercice
L'expérimentation de « Groupes de discussion » dans la recherche en déficience intellectuelle	**Julien-Gauthier, Francine**	CRDITED de la Mauricie et du Centre-du-Québec Programme de soutien à la recherche du CRDITED MCQ	2016-03-14 - 2016-09-13	1 844 $
L'intégration des enjeux relatifs au vivant dans l'enseignement de la biologie au collégial : étude des positions d'enseignants et d'enseignantes	**Bernard, Marie-Claude**	Fonds de recherche du Québec - Société et culture Établissement de nouveaux professeurs chercheurs	2015-04-01 - 2018-03-31	14 884 $
L'utilisation de la tablette numérique en soutien au développement de l'écrit au préscolaire et au premier cycle du primaire	**Thériault, Pascale**	Consortium Régional de Recherche en Éducation	2015-05-01 - 2017-06-30	2 345 $
La participation sociale de jeunes ayant des incapacités intellectuelles, un an après la fin de la scolarisation	**Julien-Gauthier, Francine**	CRDITED de la Mauricie et du Centre-du-Québec Programme de soutien à la recherche du CRDITED MCQ	2015-12-11 - 2016-06-10	552 $
La santé des populations	**Rivard, Marie-Claude** Cloutier, L	Fonds Institutionnels de la recherche (FIR), volet Groupe de recherche	2014-05-01 - 2018-04-01	10 175 $

Titre du projet	Chercheur(e)(s)	Organisme subventionnaire	Durée du projet	Montant exercice
La transformation des pratiques en collaboration dans les milieux scolaires: vecteur de la recherche en éducation à l'Université du Québec à Chicoutimi	**Allaire, Stéphane**	Conseil de Recherches en Sciences Humaines du Canada (CRSH) Programme d'aide aux petites universités	2014-02-01 - 2017-02-01	22 287 $
La transformation des pratiques en collaboration dans les milieux scolaires: vecteur de recherche en éducation à l'Université du Québec à Chicoutimi	**Allaire, Stéphane** Catherine Dumoulin	Conseil de Recherches en Sciences Humaines du Canada (CRSH) Fonctionnement , Aide aux petites universités	2014-08-01 - 2017-04-30	16 331 $
La typologie des conceptions des universités (Larouche, 2011) : partage d'expertise et applicabilité	**Larouche, Catherine** Richard, Jean-François	Gouvernement du Québec Projet de coopération intergouvernemental	2015-09-01 - 2017-04-30	2 549 $
Le chercheur face aux défis méthodologiques de la recherche : freins et leviers	**Julien-Gauthier, Francine**	CRDITED de la Mauricie et du Centre-du-Québec Programme de soutien à la recherche du CRDITED MCQ	2016-04-01 - 2017-03-31	2 294 $

Titre du projet	Chercheur(e)(s)	Organisme subventionnaire	Durée du projet	Montant exercice
Le monde autochtone et les défis du vivre ensemble: gouvernance, pluriculturalisme et citoyenneté	**Lévesque, Carole** Apparicio, Philippe; Asselin, Hugo; Bellier, Irène; Blanchet-Cohen, Natasha; Castellanos, Bianet ; Desbiens, Caroline; Gautier, Arlette; Grenier, Alain Adrien; Grenier, Stéphane; Guédon, Marie-Françoise R.; Kermoal, Nathalie J.H.; Labrecque, Marie France; Leclair, Jean; Manningham, Suzanne; Morin, Françoise; Oehmichen Bazan, Cristina ; Orellana, Isabel; Papillon, Martin; Poulin, Marie-Hélène; Raby, Dominique; Re Cruz, Alicia; Roth, Lorna F.; Roy, Bernard; Saladin d'Anglure, Bernard; Salée, Daniel; Sauvé, Lucie; Scholtz, Christa ; Simon, Scott; Sioui, Bruno; Timpson, Annis May ; Vanthuyne, Karine; Vizcarra Bordi, Ivonne; Watson, Mark; Welch, David	Conseil de recherches en sciences humaines du Canada Subvention de partenariat	2014-04-01 - 2021-03-31	11 444 $
Les croyances des futurs enseignants natifs du numérique à l'égard de la compétence numérique des élèves du secondaire	**Ntebutse, Jean Gabin**	Conseil de Recherches en Sciences Humaines du Canada (CRSH) Développement Savoir	2013-06-01 - 2016-05-30	1 618 $
Les croyances et les perceptions de santé des populations autochtones de la Mauricie et du Centre-du-Québec: un projet pilote	**Leclerc, A-M.** Rivard, Marie-Claude; Miquelon, P.	Université du Québec à Trois-Rivières (UQTR) Fonds institutionnels de recherche, volet clinique	2015-05-31 - 2016-05-30	264 $

Titre du projet	Chercheur(e)(s)	Organisme subventionnaire	Durée du projet	Montant exercice
Nouvelles pratiques enseignantes au secondaire pour promouvoir les STIM chez les filles	**Gauthier, Diane**	CRSNG	2016-04-01 - 2018-07-31	19 248 $
Perceived socioeconomic status, educational outcomes and behaviour problems in adolescence : A mixed methods approach	**Martin-Storey, A.** Purtell, K.; Temcheff, C.; Tougas, A.-M.; Lessard, Anne	Conseil de Recherches en Sciences Humaines du Canada (CRSH) Subvention fonctionnement	2015-09-01 - 2017-06-01	8 009 $
Portés par la Qualité Nourrissons et tout-petits	**Manningham, Suzanne**	Avenir d'enfants Demande de soutien - Partage des connaissances	2012-08-01 - 2017-05-31	100 613 $
Pratiques pédagogiques d'éveil à l'écriture à la maternelle	**Pulido, Loïc**	Université du Québec à Chicoutimi (UQAC) PSDRC volet A	2015-09-01 - 2016-09-01	1 344 $
Professional Learning Network for digital literacy and disciplinary understanding in school.	**Breuleux, Alain** Rae-Nutter, Lisa; Rye, Karen; Mullins, Daphne; Heo, Gyeong-Mi	Conseil de Recherches en Sciences Humaines du Canada (CRSH)	2013-01-01 - 2017-01-01	5 602 $
Qualité éducative des services de garde et petite enfance	**Bouchard, Caroline** Bigras, Nathalie; Brunson, Liesette ; Cadoret, Geneviève; Cantin, Gilles; Charron, Annie; Coutu, Sylvain	Fonds de recherche du Québec - Société et culture Soutien aux équipes de recherche	2012-05-01 - 2016-08-31	4 943 $

Titre du projet	Chercheur(e)(s)	Organisme subventionnaire	Durée du projet	Montant exercice
Relationship between styles of ethical leadership and the institutionalisation of ethics.	**Langlois, Lyse** Lapointe, Claire; Valois, Pierre	Conseil de recherches en sciences humaines du Canada Programme Savoir: Subventions Savoir	2013-04-01 - 2016-11-30	7 423 $
Renforcement de la capacité de recherche de l'UQAC en sciences sociales, sciences humaines et sciences de la gestion	**Allaire, Stéphane**	Conseil de Recherches en Sciences Humaines du Canada (CRSH) Subventions institutionnelles	2015-04-01 - 2018-03-01	25 422 $
Réseau de recherche et de connaissances relatives aux peuples autochtones (DIALOG)	**Lévesque, Carole** Apparicio, Philippe; Asselin, Hugo; Bergheul, Saïd ; Blanchet-Cohen, Natasha; Desbiens, Caroline; Galvani, Pascal; Goyette, Martin; Grenier, Alain Adrien; Grenier, Stéphane; Herrmann, Thora Martina; Labrecque, Marie France; Leclair, Jean; Legault, Lyne; Manningham, Suzanne; Martin, Patricia; Orellana, Isabel; Polese, Mario; Poulin, Marie-Hélène; Roth, Lorna F.; Roy, Bernard; Saladin d'Anglure, Bernard; Salée, Daniel; Sauvé, Lucie; Scholtz, Christa ; Sioui, Bruno; Thériault, Marie; Watson, Mark	Fonds de recherche du Québec - Société et culture Regroupements stratégiques	2014-04-01 - 2020-03-31	8 345 $

Titre du projet	Chercheur(e)(s)	Organisme subventionnaire	Durée du projet	Montant exercice
Réseau pour la mise en place d'un consortium multisectoriel pour l'étude de l'environnement socio-écologique dans le golfe du Saint-Laurent - Notre Golfe	**Archambault, Philippe** Plante, Steve; Therriault, Geneviève	Fonds de recherche du Québec - Nature et technologies (FRQNT) Appui aux réseaux d'innovation	2015-02-01 - 2018-04-30	30 683 $
Réseau québécois en études féministes (RéQEF)	**Lapointe, Claire** Descarries, F.	Fonds Québécois de la Recherche sur la Société et la Culture (FQRSC) Regroupements stratégiques	2014-01-01 - 2020-01-01	49 840 $
Réussir sa vie, normes sociales et aspirations socioprofessionnelles dans un monde en mutation	**Bourdon, Sylvain** Dionne, Patricia; Longo, Maria Eugenia	Conseil de Recherches en Sciences Humaines du Canada (CRSH) Subvention Savoir	2016-03-01 - 2019-05-31	12 141 $
Revues savantes pour la Revue Éducation et francophonie.	**DeBlois, Lucie** Sylvie Blain; Mariette Théberge; Paul Ruest; Nadia Rousseau.	Conseil de Recherches en Sciences Humaines du Canada (CRSH)	2015-01-01 - 2018-01-01	1 727 $
Soutien à la recherche pour la relève professorale	**Monney, Nicole**	Fonds de recherche du Québec - Société et culture (FRQSC)	2017-04-01 - 2020-03-31	1 249 $

Titre du projet	Chercheur(e)(s)	Organisme subventionnaire	Durée du projet	Montant exercice
Stratégies d'intervention pour favoriser la participation sociale des adolescents et jeunes adultes (14-21 ans) ayant un trouble du spectre de l'autisme : une recension des écrits scientifiques	**Julien-Gauthier, Francine**	CRDITED de la Mauricie et du Centre-du-Québec Programme de soutien à la recherche du CRDITED MCQ	2016-04-01 - 2017-03-31	2 294 $
Subvention « Établissement de nouveaux chercheurs » du Fonds de Recherche Québécois en Sciences humaine	**Corriveau, Claudia**	Fonds de recherche du Québec - Société et culture (FRQSC) Subvention Établissement de nouveaux chercheurs	2014-05-01 - 2017-04-01	15 752 $
Superviser la maîtrise de la langue au collège : coélaboration d'outils pour les enseignants des disciplines autres que le Français	**Pulido, Loïc**	Consortium Régional de Recherche en Éducation	2015-09-01 - 2017-09-01	4 793 $
Trajectoire de santé des populations autochtones de la Mauricie et du Centre-du-Québec: les compétences culturelles des professionnels de la santé	**Rivard, Marie-Claude** Leclerc, Anne-Marie	Université du Québec à Trois-Rivières (UQTR) Fonds Institutionnels de la Recherche, volet Clinique	2016-04-01 - 2017-03-01	3 673 $

Titre du projet	Chercheur(e)(s)	Organisme subventionnaire	Durée du projet	Montant exercice
Transition secondaire collégial en mathématiques : développement d'activités d'harmonisation entourant les manières de symboliser et d'utiliser le symbolisme à chacun des ordres	**Corriveau, Claudia**	Fonds de recherche du Québec - Société et culture Établissement de nouveaux professeurs chercheurs	2014-04-01 - 2017-03-31	13 118 $
Trousse d'intervention pour le bien-être à l'école des jeunes élèves de 1re, 2e, et 3e année	**Beaumont, Claire**	Institutionnel - BDR Fonds de soutien à l'innovation sociale	2017-03-01 - 2019-03-31	1 166 $
Une société inclusive pour une participation citoyenne	**Julien-Gauthier, Francine** Beauregard, France; Chatenoud, Céline; Couture, Mélanie; Dionne, Carmen; Dugas, Claude; Dumont, Claire; Horvais, Jean; Jacques, Claudine; Joly, Jacques; Kalubi Lukasa, Jean-Claude ; Kassi, Bernadette; Lussier-Desrochers, Dany; Maïano, Christophe; Mihalache, Mahaela Iulia ; Moreau, André C.; Ndengeyingoma, Assumpta ; Nolin, Pierre; Normand, Claude L.; Paquet, Annie; Stipanicic, Annie; Tremblay, Karine-N.	Fonds de recherche du Québec - Société et culture Soutien aux infrastructures de recherche des Instituts et des Centres affiliés universitaires du secteur social	2014-04-01 - 2019-03-31	12 183 $

Titre du projet	Chercheur(e)(s)	Organisme subventionnaire	Durée du projet	Montant exercice
Utilisation des TIC par les parents présentant un faible niveau de littératie numérique: pour une meilleure stratégie de communication école-famille	**Thivierge, Josée** Dumoulin, Catherine; Chouinard, Line	Conseil de Recherches en Sciences Humaines du Canada (CRSH) Fond d'innovation social destiné aux communautés et aux collèges	2015-07-01 - 2017-06-30	36 832 $
Total			72	1 964 522

4.2.5 Financement individuel – Partenariat (1)

Titre du projet	Chercheur(e)(s)	Organisme subventionnaire	Durée du projet	Montant exercice
Ageing, Communication, Technologies (ACT): experiencing a digital world in later life	**Romero, Margarida** Barrantes, Roxana ; Blat, Josep; Cohen, Sara; Crow, Barbara; Dolan, Joséphine; Forman, Murray; Grenier, Line; Hebblethwaite, Shannon; Jarviluoma-Makela, Helmi ; Katz, Stephen; Loos, Eugene; Martin, Wendy; Middleton, Catherine; Murray, Lesley; Sawchuk, Kimberly	Conseil de recherches en sciences humaines du Canada Subvention de partenariat	2014-03-01 - 2021-02-28	26 798 $
Total			1	26 798 $

4.2.6 Financement individuel – Contrats (3)

Titre du projet	Chercheur(e)(s)	Organisme subventionnaire	Durée du projet	Montant exercice
Évaluation de la formation sur les environnements favorables aux saines habitudes de vie (phase 1) Évaluation de la formation à l'intervention municipale visant la création d'environnements favorables aux saines habitudes de vie (phase 2)	**Rivard, Marie-Claude**	Québec en forme	2012-04-01 - 2017-12-01	73 380 $
Formule de coexistence travail-études au cégep de Sherbrooke - Évaluation de la mise en oeuvre et des premiers effets	**Bourdon, Sylvain** Supeno, Eddy	Cégep de Sherbrooke	2016-04-01 - 2016-12-31	8 905 $
Système national de monitorage - Portrait de la violence à l'école dans les établissements d'enseignement québécois	**Beaumont, Claire** Frenette, Éric; Leclerc, Danielle	Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport	2011-09-01 - 2021-06-30	32 303 $
Total			3	114 589 $

4.2.7 Chaires de recherche (3)

Titre du projet	Chercheur(e)(s)	Organisme subventionnaire	Durée du projet	Montant exercice
Chaire de recherche de la Commission scolaire de la Région-de-Sherbrooke (CSRS) sur l'engagement, la persévérance et la réussite des élèves	**Lessard, Anne** Boudreau, Carole; Bourdon, Sylvain; Ntebutse, Jean Gabin; Michaud, Guylaine	Commission Scolaire de Sherbrooke	2012-07-01 – 2017-06-01	178 352 $

Titre du projet	Chercheur(e)(s)	Organisme subventionnaire	Durée du projet	Montant exercice
Chaire de recherche sur la sécurité et la violence en milieu éducatif	**Beaumont, Claire**	Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport	2012-07-03 - 2017-12-31	181 365 $
Titulaire de la Chaire de leadership en enseignement des sciences et développement durable de l'Université Laval	**Bader, Barbara**	Université Laval	2012-01-01 - 2017-01-01	53 640 $
Total			3	413 357 $

4.3 TABLEAU SYNTHÈSE DU FINANCEMENT 2016-2017

Type de financement	Nombre de projets	Montant pour l'exercice
Financement de groupe (Chaire de recherche)	3	413 357 $
Financement de groupe (Contrat)	2	30 499 $
Financement de groupe (Partenariat)	2	21 210 $
Financement de groupe (Subvention)	22	494 123 $
Financement individuel (Contrat)	3	114 589 $
Financement individuel (Partenariat)	1	26 798 $
Financement individuel (Subvention)	72	863 947 $
Total	105	1 964 523 $

Si on ajoute à ce montant les subventions institutionnelles de fonctionnement **130 925,49 $ (2016-2017)**, le montant total du financement obtenu par le CRIRES et ses membres pour **2016-2017 s'élève à 2 095 448,49 $.**

5. LE BULLETIN DU CRIRES

Le *Bulletin du CRIRES* s'adresse au milieu de l'éducation et vise à soutenir l'intervention. En 2016-2017, vu la consultation nationale sur la réussite éducative, des feuillets publiés de manière conjointe avec le CTREQ ont été la voie alternative pou rejoindre les acteurs de l'éducation. Ils ont été au nombre de six :

- Feuillet 1 Poursuive le développement des services éducatifs en petite enfance
- Feuillet 2 Apprendre à lire afin de pouvoir lire pour apprendre
- Feuillet 3 Responsabiliser davantage les élèves par rapport à leurs apprentissages
- Feuillet 4 Passage à l'alternance : Apprendre en travaillant avant et après 18 ans
- Feuillet 5 Accompagner de manière soutenue les élèves en classe
- Feuillet 6 Accentuer la collaboration

6. LES PUBLICATIONS DU CRIRES

6.1 LA REVUE INTERNATIONALE DU CRIRES : INNOVER DANS LA TRADITION DE VYGOTSKY

La *Revue internationale du CRIRES : Innover dans la tradition de Vygotsky*, lancée le 7 mai 2013, se fait connaître. Le 4e numéro est en voie de préparation ainsi qu'un premier numéro spécial, intitulé Contemporary Russian contributions to Vygotsky's heritage.

Le comité scientifique inscrit la revue dans une mouvance internationale de diffusion en ligne gratuite de textes scientifiques et professionnels. Le format libre d'accès (Open Journal System [OJS]) a été adopté. L'adresse du site Web de la revue est la suivante : http : //ojs.crires.ulaval.ca/index.php/ric. Un comité international d'évaluation par les pairs, qui se penche sur des propositions de textes de 2000 à 7000 mots, est maintenant fonctionnel.

6.2 SOUS LEL DU CRIRES

La série des Livres en ligne (LEL du CRIRES) a été lancée en 2014 avec un premier ouvrage collectif paru en février intitulé « Le rapport aux savoirs : une clé pour analyser les épistémologies enseignantes et les pratiques de classe » qui approfondit la notion de « rapport aux savoirs ». Il a été coordonné par Marie-Claude Bernard, Annie Savard et Chantale Beaucher et 12 auteurs y ont participé.

En mai 2016, les deux actes de colloque organisés par Périscope dans le cadre du congrès de l'ACFAS ont été publiés, soit : « PÉRISCOPE: Méthodologies dérivées de perspectives socioculturelles pour composer avec les enjeux de la recherche en partenariat » et celui de « PÉRISCOPE: Interfécondation des savoirs au bénéfice de la persévérance et de la réussite scolaire », dirigés réciproquement par Thérèse Laferrière et par Stéphane Allaire. Coordonné par Geneviève Tschopp et Marie-Claude Bernard, les Actes du panel « L'appel biographique (groupe ASIHVIF) : Pratiques du récit de vie en formation articulées à des questions d'accompagnement » a été publié également cette année 2016.

Le Comité exécutif des LEL est coordonné par Marie-Claude Bernard et il est présentement formé de Francine Julien-Gauthier, Marie-Caroline Vincent et Thérèse Laferrière. Marie-Claude Bernard a été nommée directrice de ce comité en septembre 2015.

7. LES RÉALISATIONS DES CHERCHEURES ET CHERCHEURS[1]

7.1 TABLEAU SYNTHÈSE DES PUBLICATIONS[2] (469 EN 2016-2017)

Type de contribution	Nombre de contributions
Livres	6
Chapitres de livre	49
Articles de colloque	30
Articles de revue avec comité de lecture	134
Articles de magazine ou revue sans comité de lecture	12
Articles de quotidien	2
Communications	210
Rapports	26
Total :	469

[1] Les publications sont présentées en ordre alphabétique selon le premier auteur.

[2] (*) Publication impliquant un-e étudiant-e CRIRES;

(**) Publication réalisée en collaboration par plus d'un-e chercheur-e CRIRES.

7.1.1 Articles de revue avec comité de lecture (RAC) (134)

(**) Allaire, S., Thériault, P. & Debeurme, G. (2016). Apprendre à écrire par l'amélioration collective d'idées: l'émergence d'un questionnement combinant les postures d'intervention et de recherche. *Nouvelles CSQ*. Disponible: http://www.lacsq.org/fileadmin/user_upload/csq/documents/publications/nouvelles_CSQ/printemps_2016-education_.pdf

(**) Allaire, S. & Dumoulin, C. (2017). De l'École en réseau à la Région éducative en réseau : la contribution des acteurs de la communauté à la réussite des élèves. *Vivre le primaire*, 32-34. Disponible: http://www.uqac.ca/rer/wp-content/uploads/2017/09/VLP-RER-H2017.pdf

Amboulé Abath, A. (2016). Compte rendu du livre de David Steel (2014), Marie Souvestre, 1835-1905. Pédagogue pionnière et féministe. *Recherches féministes*, *29*(2), 265-307. doi:10.7202/1038731ar

(**) Amboulé Abath, A., Larouche, C. & Savard, D. (2017). Une collaboration et une complémentarité nécessaire dans l'évaluation du projet Passion-Perfectionnement-Études (PPE) et Travail-Perfectionnement-Études (TPE) à l'École Secondaire des Grandes-Marées (ESGM). *Revue hybride d'éducation*, *1*. Disponible: http://www.uqac.ca/rhe/wp-content/uploads/2017/03/Amboul%C3%A9-Abath-et-al_rhe2017.pdf

(*) (**) Archambault, P., Grant, C., Audet, R., Bader, B., Bourgault, D., Castonguay, M. *et al.* (2016). Notre Golfe : l'émergence d'un réseau multisectoriel pour l'étude de l'environnement socioécologique du golfe du Saint-Laurent. *Le Naturaliste canadien*, *140*(2), 41-44. Disponible: http://www.ismer.ca/IMG/pdf/archambault_et_al_2016_notre_golfe.pdf

Balslev, K. & Buysse, A. (2016). Introduction : Quel discours pour quel développement professionnel ? *Phronesis*, *5*(3-4), 2-4. Disponible: https://www.erudit.org/fr/revues/phro/2016-v5-n3-4-phro02962/1039081ar/

(*) (**) Barma, S., Laferrière, T., Lemieux, B., Morneau-Massé, J. & Vincent, M. (2017). Early stages in building hybrid activity between school and work: The case of PénArt. *Journal of education and work*, *30*(6), 669-687. doi:10.1080/13639080.2017.1294247

Beaumont, C., Leclerc, D. & Bowen, F. (2016). La violence à l'école : considérations en fonction de l'âge et du sexe. *International Journal on School Climate and Violence Prevention*, *1*. Disponible: http://www.violence-ecole.ulaval.ca/fichiers/site_chaire_cbeaumont/documents/Premier_nume_ro_Revue_IJSCVP-Juillet_2016.pdf

Beaumont, C., Leclerc, D. & Frenette, É. (2016). Les changements survenus entre 2013 et 2015 concernant la violence dans les écoles québécoises. *La Foucade*, *17*(1), 7-9. Disponible: https://www.cqjdc.org/foucade/foucadev17n1_dec_Special16.pdf

Beaumont, C., Leclerc, D. & Frenette, É. (2016). Les mauvais traitements du personnel scolaire envers les élèves : distinction selon le sexe et l'ordre d'enseignement. *International Journal on School Climate and Violence Prevention*, *1*, 65-95. Disponible: https://www.violence-ecole.ulaval.ca/fichiers/site_chaire_cbeaumont/documents/Beaumont_al._2016.pdf

Bélanger, M. & Richard, V. (2017). L'éthique de la recherche en contexte de classe: des moyens d'actualisation de la responsabilité des enseignants du secondaire envers leurs élèves. *Éducation et francophonie*, *45*(1), 155-173. Disponible: http://www.acelf.ca/c/revue/pdf/EF-45-1-155_BELANGER_vf.pdf

(*) Bouchard, C., Coutu, S., Lemay, L. & Bigras, N. (2016). Comparaison de la prosocialité perçue, la prosocialité exprimée et la prosocialité observée selon le genre des enfants et le contexte éducatif fréquenté. *Journal international sur le climat scolaire et la prévention de la violence*, 81-90.
Disponible: https://www.researchgate.net/publication/311016828_COMPARAISON_DE_LA_PROSOCIALITE_PERCUE_LA_PROSOCIALITE_EXPRIMEE_ET_LA_PROSOCIALITE_OBSERVEE_SELON_LE_GENRE_DES_ENFANTS_AGES_DE_5_ET_6_ANS_ET_LE_CONTEXTE_EDUCATIF_FREQUENTE

Bouchard, C., Cantin, G., Charron, A., Crépeau, H. & Lemire, J. (2017). La qualité des interactions en classe de maternelle 4 ans à mi-temps au Québec. *Revue canadienne de l'éducation*, *40*(3), 272-301.
Disponible: http://journals.sfu.ca/cje/index.php/cje-rce/article/viewFile/2549/2445

Bouchard, C., Sylvestre, A. & Bussières, E. (2016). Language problems among maltreated children: A meta-analytic review. *Child Maltreatment*, *21*(11), 47-58.

(*) (**) Boulanger, M., Rivard, M. C. & Deslandes, R. (2017). L'intégration de l'interdisciplinarité dans les projets réalisés en contexte entrepreneurial: points de vue du personnel scolaire. *Revue canadienne des Jeunes Chercheures et Chercheurs en Éducation*, *8*(1), 18-27.
Disponible: https://journalhosting.ucalgary.ca/index.php/cjnse/article/view/30778/pdf_1

Bourdon, S., Longo, M. & Charbonneau, J. (2016). Les figures de réussite, des clés pour appréhender les bifurcations scolaires et professionnelles. *Formation et emploi*, *134*, 27-45.

Bourque, C. & Bourdon, S. (2016). Multidisciplinary graduate training in socialresearch methodology and computer-assisted qualitative data analysis: ahands-on/hands-off course design. *The Journal of Further and Higher Education*. doi:http://dx.doi.org/10.1080/0309877X.2015.1135882

(*) (**) Boutin, P., Hamel, C. & Gouin, J. (2016). Interagir pour apprendre en gestion de classe au secondaire: analyse de l'activité des futurs enseignants dans un espace collaboratif. *Phronesis*, *5*(3), 87-99.

(*) Boutin, P. & Hamel, C. (2017). L'élaboration d'un discours collectif comme soutien au développement professionnel des enseignants de l'équipe d'accompagnement de l'École en réseau. *Savoir et Distance*, *17*, 1-19.

(*) (**) Boutin, P., Hamel, C. & Laferrière, T. (2016). La sélection d'idées prometteuses et l'émergence d'un questionnement authentique dans l'élaboration du discours collectif d'élèves du primaire. *Revue canadienne de l'apprentissage et de la technologie*, *42*(1).
Disponible: https://www.cjlt.ca/index.php/cjlt/article/view/27455/20207

Briand-Lamarche, M., Dagenais, C., Pinard, R. & Thériault, P. (Soumis). Développement participatif d'un référentiel de compétences pour favoriser l'utilisation de la recherche en éducation: une analyse critique. *McGill Journal of Education*.

Briand-Lamarche, M., Pinard, R., Thériault, P. & Dagenais, C. (2016). Evaluation of the Processes and Outcomes of Implementing a Competency Model to Forster Research Knowledge Utilization in Education. *International Journal of Higher Education*, *5*(3), 168-181.
Disponible: http://www.sciedu.ca/journal/index.php/ijhe/article/view/10033/6103

Buysse, A. (Soumis). Enseignant en formation, structure en élaboration. *Phronesis*.

Buysse, A. (2016). Former à quelle activité socioculturelle ? *Phronesis*, *5*(3-4), 142-156.

(*) Cody, N., Monney, N., Labrecque, R. & Boisvert, C. (2017). Collaborer par le biais du portfolio numérique pour améliorer l'accompagnement du stagiaire: bilan au terme de deux années d'expérimentation. *Revue hybride du DES-UQAC*, *1*(1), 31-40.

Corriveau, C. (2017). Secondary-to-tertiary comparison through the lens of ways of doing mathematics in relation to functions: a study in collaboration with teachers. *Educational Studies in Mathematics*, *94*(2), 139-160.

Corriveau, C. & Bednarz, N. (2017). The secondary-tertiary transition viewed as a change in mathematical cultures: an exploration concerning symbolism and its use. *Educational Studies in Mathematics*, *95*(1), 1-19.

Corriveau, C. & Bednarz, N. (2016). Transition secondaire postsecondaire abordée sous l'angle de l'harmonisation entre manières de faire des mathématiques comme enseignants entourant le symbolisme. *Canadian Journal of Science, Mathematics, and Technology Education / Revue canadienne de l'enseignement des sciences, des mathématiques et des technologies*, *16*(3), 213-236.

Debeurme, G., Lachapelle, G. & Pelletier, J. (2016). La compétence à produire des textes professionnels attendue dans l'exercice d'un métier ou d'une profession (CPEP). *Correspondance*, *22*(4). Disponible: http://correspo.ccdmd.qc.ca/index.php/document/la-competence-a-produire-des-ecrits-professionnels-attendue-dans-lexercice-dun-metier-ou-dune-profession/

(*) Debeurme, G. & Desrochers, M. (Soumis). Le forum de coélaboration de connaissances (FCC) : une place centrale pour le développement des compétences scripturales. *NCRÉ*.

DeBlois, L. (2017). Enseigner les fractions : Quelles précautions prendre? . *TA@l'école* . Disponible: https://www.taalecole.ca/math/enseigner-fractions/

(*) DeBlois, L. & Bélanger, J. (2016). La résolution de problèmes vue par les élèves qui manifestent des réactions d'évitement, d'anxiété ou d'agitation. *Vivre le primaire*, *29*(2), 62-66.

(**) DeBlois, L., Barma, S. & B.-Lavallée, S. (2016). L'enseignement ayant comme visée la compétence à résoudre des problèmes mathématiques : quels enjeux? *Éducation et Francophonie*, *XLIV* (2), 40-68.

Dell'Angelo, M., de Montgolfier, S. & Bernard, M. C. (2016). Analyse des enjeux relatifs au vivant dans les programmes scolaires français et québécois. *Spirale Revue de recherche en éducation*, *58*, 35-52. Disponible: http://www.academia.edu/28863827/Analyse_des_enjeux_relatifs_au_vivant_dans_les_programmes_scolaires_fran%C3%A7ais_et_qu%C3%A9b%C3%A9cois

Demba, J. J. & Laferrière, T. (2016). Réussite scolaire ou réussite éducative. *Magazine Savoir*, *21*(4).

Dembélé, M., Sirois, G. & Anne, A. (2017). La formation et la profession enseignante en Afrique subsaharienne : perspective historique et cas illustratifs de pays francophones. *Formation et profession*, *25*(2), 3-5. doi:http://dx.doi.org/10.18162/fp.2017.466

(**) Deslandes, R. & Barma, S. (Soumis). Expressions of Transformative Agency in a Change Laboratory session to better understand the motives in the issue of homework. *McGill Journal of Education*.

(**) Deslandes, R. & Barma, S. (2016). Revisiting the challenges linked to parenting and home-school relationships at the high school level. *Canadian Journal of Education*, *39*(4), 1-32. Disponible: http://journals.sfu.ca/cje/index.php/cje-rce/article/view/2271

(**) Deslandes, R. & Barma, S. (Soumis). The challenge of improving homework processes and benefits: Insights from two intervention research sessions with teachers and parents of an elementary school. *International Journal about Parents and Education*.

(*) Desmeules, A., Hamel, C. & Frenette, É. (2017). Programmes d'insertion professionnelle dans les commissions scolaires de Québec et persévérance des enseignants du primaire et du secondaire en début de carrière. *Revue canadienne de l'éducation*, *40*(2), 1-26.

(*) Desrochers, K., Rivard, M. C. & Dugas, C. (2017). Analyse d'un programme d'intervention sensori-motrice sur le développement global et moteur d'élèves ayant un trouble du spectre de l'autisme. *Revue canadienne des Jeunes Chercheurs en Éducation*, *8*(1), 28-39.

(*) Desrochers, M. & Debeurme, G. (2017). Le forum de coélaboration de connaissances (FCC) : une base de données à analyser. *Revue Corpus*.

(*) Dionne, P. & Bourdon, S. (Soumis). Contradictions as the driving force of collective and subjective development in group employment programmes. *Journal of Education and Work*.

(*) Dionne, P., Bourdon, S. & Saussez, F. (2017). Reconversion et développement du pouvoir d'agir par l'apprentissage de systèmes d'action en groupe de réinsertion sociale et professionnelle. *L'Orientation scolaire et professionnelle*, *46*(3). doi:http://dx.doi.org/10.4000/osp.5475

Dumoulin, C. (2016). Communiquer pour faire du parent un partenaire de la réussite éducative de son enfant. *Revue suisse de pédagogie spécialisée*, (2), 23-28.

Dumoulin, C. & Courcy, J. (Accepté). Une analyse transversale des projets de recherches participatives réalisées au Consortium régional de recherche en éducation entre 1998 et 2016. *Revue hybride de l'éducation*.

(*) Duval, S. & Montminy, N. (Accepté). Fonctions exécutives et réussite éducative : Existe-t-il un lien ? *Revue Préscolaire*.

(**) Duval, S., Bouchard, C., Hamel, C. & Pagé, P. (2016). La qualité des interactions observées en classe et déclarées par les enseignantes à l'éducation préscolaire. *Revue canadienne de l'éducation*, *39*(3), 1-27.

(**) Duval, S., Bouchard, C. & Pagé, P. (Accepté). Le développement des fonctions exécutives chez l'enfant. *Dossiers des sciences de l'éducation*.

Duval, S. (2016). Les fonctions exécutives chez les enfants : Comment les soutenir à l'éducation préscolaire? *Parlons apprentissage*. Disponible: http://parlonsapprentissage.com/les-fonctions-executives-chez-les-enfants-comment-les-definir-et-comment-les-soutenir-a-leducation-prescolaire/

Duval, S. (2016). Les fonctions exécutives et la réussite éducative. *Parlons apprentissage*. Disponible: http://parlonsapprentissage.com/les-fonctions-executives-et-la-reussite-educative/

(**) Duval, S., Bouchard, C., Hamel, C. & Pagé, P. (2016). Quality of classroom interactions in kindergarten and executives functions among five-year-old children. *Cogent Education*, *3*, 1-18.

Duval, S. (2016). Soutenir les habiletés liées aux fonctions exécutives par des interactions de qualité en classe. *Revue Préscolaire*, *54*(4), 12-15.

(*) Fall, O., Deslandes, R. & Parent, G. (Soumis). Regard sur l'aspect « inclusif » d'une ville africaine : le cas de Dakar. *Revue Développement humain handicap et changement social*.

(*) Gauthier, D. & Collard-Fortin, U. (2016). Community of practice and its applied results in the teaching of science-technology of the secondary sector (high school). *Cambridge Scholars Publishing*, 15-29.

(*) Gosselin, M., Viau-Guay, A. & Bourassa, B. (2017). Les différents processus d'apprentissage vécus par des professionnels de la santé participant à une communauté de pratique. *Phronesis*, *6*(3).

(*) Granger, N. & Tremblay, P. (Soumis). Satisfaction des enseignants-ressources à l'égard des rôles et des fonctions pour soutenir la réussite des élèves à besoins spécifiques. *Revue Enfance en difficulté*.

Guilbault, M. & Viau-Guay, A. (2017). La pédagogie inversée comme approche pédagogique en enseignement supérieur: état des connaissances scientifiques et recommandations. *Revue internationale de pédagogie de l'enseignement supérieur*, *33*(1).

(*) (**) Hamel, C., Boutin, P. & Gouin, J. (2016). Interagir pour apprendre en gestion de classe au secondaire: analyse de l'activité des futurs enseignants dans un espace collaboratif. *Phronesis*, *5*(3), 87-99.

(**) Hamel, C., Turcotte, S., Laferrière, T., Allaire, S. & Breuleux, A. (2016). L'école en réseau: un modèle pour l'apprentissage et le développement professionnel dans les petites écoles. *Vivre le primaire*, *29*(1).

(*) Hamel, C. & Dion-Routhier, J. (2016). La controverse des eaux à Montréal vue par les élèves du primaire. *Vivre le primaire*, 77-79.

(**) Hamel, C. & Viau-Guay, A. (2017). Les théories professées de superviseurs universitaires en lien avec l'accompagnement et l'évaluation de la compétence à planifier chez les futurs enseignants. *Travail et apprentissage*, *1*(17), 209-236.

(**) Hamel, C., Turcotte, S., Laferrière, T., Allaire, S. & Breuleux, A. (2016). L'École en réseau : un modèle pour l'apprentissage et le développement professionnel dans les petites écoles. *Vivre le primaire*, *29*(1), 70-71.

(*) (**) Hamel, C., Viau-Guay, A., Ria, L. & Dion-Routhier, J. (Accepté). Video-enhanced training to support professional development in elementary science teaching: a beginning teacher's experience. *Contemporary Issues in Technology and Teacher Education*.

(*) Immongault, C. & Lapointe, C. (2016). D'une vulnérabilité sociale à une vulnérabilité systémique: le mode provisoire de la rue chez les élèves gabonais en milieu rural. *Ethica*.

(*) Immongault, C. & Lapointe, C. (Accepté). Représentations sociales de la réussite scolaire dans un pays dit en voie de développement: le cas du Gabon. *Revue des sciences de l'éducation*.

(*) Julien-Gauthier, F., Martin-Roy, S., Ruel, J., Moreau, A. & Rouillard-Rivard, D. (2016). La participation sociale de jeunes adultes ayant des incapacités intellectuelles, un an après la fin de la scolarisation. *Revue internationale de communication de socialisation*, *3*(2), 155-180.

Julien-Gauthier, F. (2016). La resilienza di persone con disabilità intellective, secondo il loro punto di vista. *L'integrazione scolastica e sociale*, *15*(1), 25-29.

(**) Laferrière, T., Desgagné, S., Turcotte, S. & Hamel, C. (2016). La recherche collaborative au bénéfice de la réussite scolaire, bulletin du CRIRES. *Nouvelles CSQ*.

(*) Laferrière, T. & Métivier, J. (2016). Le réseau international francophone de coélaboration de connaissancces: dépasser les frontières des communautés francophones du monde. *Vivre le primaire*, *29*(3).

Laferrière, T. (2017). Les défis de l'innovation selon la théorie de l'activité: Le cas de l'école (éloignée) en réseau. *Revue canadienne de l'éducation*, *40*(2), 1-30.

(*) (**) Laferrière, T., Allaire, S., Hamel, C., Hamel, M. & Perreault, C. (Soumis). Sustaining innovation in a networked classroom. The contribution of pre-service students. *The contribution of pre-service students*.

(*) Landry, S., Mélançon, J., Boudreau, M., Duval, S. & Gravel, F. (Accepté). Évaluer l'impact d'une formation impliquant l'utilisation du dialogue en maternelle 5 ans au moyen du CLASS: études de cas quantitatives. *Dossiers des sciences de l'éducation*.

Lapointe, C., Langlois, L., Valois, P., Aksu, M., Arar, K., Bezzina, C. *et al.* (2016). The cross cultural validation of the Ethical Leadership Questionnaire (ELQ). *International Studies in Educational Administration*.

Latulippe, K., Hamel, C. & Giroux, D. (2017). Social health inequalities and e-health: A systemic review of the literature. *Journal of Medical Internet Research*, *19*(4).

(*) Lemay, L. & Turcotte, S. (2016). Faire l'école autrement: la robotique dans l'école en réseau. *Vivre le Primaire*, *29*(2), 76-77.

(*) Lemieux, O., Anne, A. & Cardin, J. (Accepté). L'avis des groupes dans l'analyse des politiques éducatives, une voie prometteuse : le cas de la Société des professeurs d'histoire du Québec. *Recherches sociographiques*.

(**) Lessard, A., Bourdon, S. & Ntebutse, J. G. (2016). Le programme Accès 5 : 5 sphères d'intervention d'acteurs non-scolaires visant le soutien à la réussite et la persévérance des élèves du secondaire. *Bulletin d'information de l'Observatoire Jeunes et Société*, *13*, 2-3.

(*) Letscher, S., Jolicoeur, É., Beaupré, P., Milot, E., Point, M. & Julien-Gauthier, F. (Soumis). Obstacles et facilitateurs liés à la participation sociale et l'inclusion des personnes ayant des incapacités intellectuelles. *Revue des sciences de l'éducation*.

(*) (**) Levesque, M., Larouche, C., Hatcher, S., Savard, D., Kamyap Yeh-Sie Saguet Tina, R. & Jean, P. (Soumis). Impact of physician recruitment and retention in the Saguenay-Lac-Saint-Jean Region: a qualitative study. *Canadian Medical Journal, Special Issue on Distributed Medical Education (DME): Canadian Dimension*.

(*) Longo, M., Bourdon, S. & Dionne, P. (Soumis). Comprendre l'orientation des parcours. Le rôle des rapports des jeunes à la vie professionnelle. . *Revue canadienne de counseling et de psychothérapie*.

Longo, M. & Bourdon, S. (2016). La configuration en « deux temps » des rapports à la vie professionnelle. Une particularité des jeunes à l'aube des études postsecondaires au Québec. *SociologieS*.

(*) (**) Marcotte-Fournier, A., Bourdon, S., Lessard, A. & Dionne, P. (2016). Une analyse des effets de composition du groupe-classe au Québec : influence de la ségrégation scolaire et des projets pédagogiques. *Éducation et sociétés*, *38*, 139-155.

(*) (**) Marcotte-Fournier, A., Bourdon, S., Lessard, A. & Dionne, P. (Accepté). Une analyse multiniveaux des effets de composition au niveau du groupe-classe : l'influence de la ségrégation scolaire associée aux projets pédagogiques particuliers sur le rendement des élèves. *Éducation et sociétés*.

(*) Martin-Roy, S. & Julien-Gauthier, F. (2017). Accompagner les élèves ayant des incapacités intellectuelles lors de la transition de l'école à la vie active. *Initio*, *6*, 31-51.

Martineau, S. & Buysse, A. (2016). Rousseau et l'éducation : apports et tensions. *Phronesis*, *5*(2), 14-22.

Minassian, L. & Dumoulin, C. (2016). Des disciplines scolaires en mutation? Regards croisés France-Québec. *Spirale Revue de recherches en éducation*, (58), 93-104.

Minier, P. & Allaire, S. (2017). Le développement d'une culture de recherche participative par le Consortium régional de recherche en éducation. *Revue hybride de l'éducation*, *1*, 1-13.

Monney, N. & Fontaine, S. (2016). La représentation sociale de l'évaluation des apprentissages chez des finissants d'un programme universitaire en éducation préscolaire et en enseignement primaire. *Mesure et évaluation en éducation*, *39*(2), 59-84.

Noël, M., Bourdon, S. & Brault-Labbé, A. (2017). Particularités de l'influence des parents sur la perception de la valeur des études chez des jeunes de niveau postsecondaire : une analyse qualitative longitudinale. *Enfances, Familles, Générations*, *26*.

(*) Oliveira, I., Rhéaume, S. & Gheerts, F. (2016). Apprentissage de l'algèbre : procédures et difficultés rencontrées avant et après enseignement formel à l'école. *NCRÉ - Nouveaux cahiers de la recherche en éducation*.

Passey, D., Laferrière, T., Ahmad, M., Bhowmik, M., Gross, D., Price, J. *et al.* (2016). Educational digital technologies in developing countries challenge third party providers. *Educational Technology & Society*, *18*(3).

(*) Pellerin, G., Déry, C., Allaire, S. & D'Amours, V. (2016). La classe multiâge : entre autonomie des élèves et adaptation des dispositifs. *Vivre le primaire*, *29*(3), 42-45.

Pellerin, G., Maheux, G., Dasilveira, Y., Allaire, S. & Paul, V. (2016). Un projet de mise en place de la visioconférence en support à la formation des enseignants inuit : enjeux et bénéfices de la recherche collaborative en milieu nordique. *La revue canadienne de l'apprentissage et de la technologie*, *42*(5), 1-21.

(*) (**) Pellerin, M., Lamontagne, M., Viau-Guay, A., Hamel, C. & Gagnon, M. (Soumis). Systematic review of factors affecting active implementation of interventions in occupational therapy. *Canadian Journal of Occupational Therapy*.

Pelletier, J., Lachapelle, G. & Debeurme, G. (2016). Enseignement du français et marché du travail : l'écho par-delà l'horizon. *Les Cahiers de l'AQPF*, *6*(3).

(**) Pepin, M. & Desgagné, S. (2017). La double vraisemblance au fondement de la collaboration de recherche : retour sur la démarche de coconstruction d'un projet entrepreneurial à l'école primaire. *Phronesis* , *6*(1), 126-139.

Petit, M. & Monney, N. (2016). La vidéo au service de la gestion de classe. *L'école branchée*, *19*(2), 26-29.

Petit, M. & Ntebutse, J. G. (Accepté). Self-study en contexte de supervision de stage à distance: présence au sein d'une communauté d'apprentissage à l'aide d'un blogue réflexif. *McGill Journal of Education*.

(*) Poulin, R. & Beaumont, C. (2016). L'influence du climat d'attachement et d'engagement sur la victimisation des élèves du primaire et du secondaire. *Les Carnets de la Chaire*, *1*(2).

(*) Proulx, J., Romero, M. & Arnab, S. (2016). Learning Mechanics and Game Mechanics Under the Perspective of Self-Determination Theory to Foster Motivation in Digital Game Based Learning. *Sage Journals - Simulation and Gaming* , *48*(1), 81-97. Disponible: http://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/1046878116674399

(*) Pulido, L. & Bouchard, J. (2017). Comment approcher l'orthographe en fin de maternelle et début de primaire? . *Vivre le primaire*, *30*, 8-10.

Pulido, L. & Morin, M.-F.-F. (2017). Invented spelling : what is the best way to improve literacy skills at kinergartend ? *Educational psychology*. doi:10.1080/01443410.2017.1414155

Pulido, L. & Couture, C. (2017). La recherche participative en éducation et la transformation des pratiques au Saguenay–Lac-St-Jean : synthèse et prospective. *Revue hybride de l'éducation*, *1*, 184-195.

Pulido, L. (2016). Quels modèles pour la pédagogie du langage oral à la maternelle? *Tréma*.

Pulido, L. (2016). Tablette, créativité et éveil à l'écrit. *Agence nationale de l'usage de TICE, Que dit la Recherche ?*. Disponible: https://www.reseau-canope.fr/agence-des-usages/tablette-creativite-et-eveil-a-lecrit.html

(*) (**) Rivard, M. C., Boulanger, M. & Savard, D. (2016). Le virage-santé dans les écoles québécoises: Un aperçu. *Journal Propulsion*, *29*(2), 23-26.

(*) Robert, J., Debeurme, G. & Joly, J. (2016). Le développement d'habiletés d'autodétermination : une piste prometteuse pour un meilleur soutien des étudiants ayant un trouble d'apprentissage ou un trouble déficitaire de l'attention avec ou sans hyperactivité au postsecondaire. *Éducation et Francophonie*, *44*(1), 24-45. Disponible: https://www.erudit.org/fr/revues/ef/2016-v44-n1-ef02469/1036171ar/

Romero, M. (2016). De l'apprentissage procédural de la programmation à l'intégration interdisciplinaire de la programmation créative. *Formation et Profession*, *24*(1), 87-89. Disponible: http://dx.doi.org/10.18162/fp.2016.a92

Romero, M. (2016). La robotique pédagogique dans les écoles de Québec. *Québec Numérique*. Disponible: http://www.quebecnumerique.com/robotique-dans-les-ecoles-de-quebec/

Scherer, P., Beswick, K., DeBlois, L., Healy, L. & Moser Opitz, E. (2016). Assistance for students with mathematical learning Difficulties – How can research support practice? *ZDM Mathematics Education*, *48*(5), 633-649. doi:10.1007/s11858-016-0800-1

Simard, J., Morency, J. & Larouche, C. (2017). L'administration scolaire : entre droit, déontologie, morale et éthique. *Revue Erade*, *1*(1), 64-82.

Simonneaux, L. & Pouliot, C. (2017). Introduction: les questions socialement vives (QSV) ou socially acute questions (SAQ). *Sisyphus journal of Education*, *5*(2).

(*) St-Pierre, M., Hamel, C., Desmarais, C., Bélisle, B. & Desmeules, A. (Soumis). Compréhension de lecture et habiletés inférentielles: Exploration des connaissances et des pratiques d'enseignants au primaire. *Nouveaux Cahiers de la Recherche en Éducation*.

(*) Supeno, E. & Bourdon, S. (Soumis). Articulation des temps longs et des temps courts dans les temporalités vécues par les jeunes adultes en situation de précarité. *Sociétés et jeunesses en difficulté*.

(*) Tardif, S., Dumoulin, C., Rojo, S. & Bergeron, G. (2016). Des adolescents dysphasiques osent dépasser leurs limites. *Vivre le primaire*, *29*(1), 60-61.

(*) Tardif, S. & Dumoulin, C. (Accepté). Des parents qui soutiennent le développement de l'autodétermination de leur adolescent ayant une dysplasie. *Revue hybride de l'éducation*.

(*) Tardif-Couture, R. & Oliveira, I. (Soumis). La résolution de problèmes en mathématiques chez les élèves allophones du primaire : perspectives théoriques. *Canadian Journal of Science, Mathematics and Technology Education*.

(*) (**) Thériault, P., Allaire, S., Gaudreault, M. & Gagnon, V. (Soumis). L'appréciation d'albums au primaire à l'aide du Forum de coélaboration de connaissances. *Revue canadienne de l'éducation*.

(*) (**) Thériault, P., Allaire, S. & Gagnon, V. (Soumis). Teacher's intervention and pupils' writing strategies in a networked elementary-school learning environment integrating a blog. *McGill Journal of Education*.

(*) (**) Therriault, G., Jeziorski, A., Bader, B. & Morin, É. (Accepté). Étude croisée du rapport aux savoirs à l'égard des sciences naturelles et des sciences humaines et sociales : portraits d'élèves de la fin du secondaire au Québec. *Recherches en éducation*.

Tremblay, P. (Soumis). Cheminement scolaire en enseignement secondaire d'élèves en difficulté adaptation ou d'apprentissage issus de classes spéciales primaires. *Revue Enfance en difficulté*.

Tremblay, P. (Accepté). Coenseignement : transformation des dispositifs de scolarisation inclusive. *Revue Diversité*.

Tremblay, P. (Soumis). Les élèves ayant un trouble du spectre autistique (TSA) au Canada : terminologies, définitions, mesures éducatives. *Approche Neuropsychologique des Apprentissages chez l'Enfant*.

Tremblay, P. (Soumis). Les élèves doués et talentueux au Canada : une étude comparative. *Canadian Journal of Education / Revue canadienne de l'éducation*.

Tremblay, P. (Accepté). Les limites à la scolarisation en classe régulière au Canada : une analyse comparative. *Revue Éducation comparée*.

Tremblay, P. (Accepté). Les plans d'intervention au Canada : analyse comparée des fonctions. *Comparative and International Education/Éducation comparée et internationale*.

(**) Turcotte, S. & Hamel, C. (2016). Using digital scaffold supports to improve student collaborative scientific inquiry. *Canadian Journal of Mathematics and Science Education*, *16*(1), 77-91.

(**) Viau-Guay, A. & Hamel, C. (Accepté). L'apprentissage expansif réalisé au sein d'une communauté professionnelle d'apprentissage en formation professionnelle. *Revue canadienne de l'éducation*.

(**) Viau-Guay, A. & Hamel, C. (2017). L'expérimentation de nouveaux modèles d'action pédagogique au sein d'une communauté professionnelle d'apprentissage en formation professionnelle. *Revue canadienne de l'éducation*, *40*(3), 123-155.

(**) Viau-Guay, A. & Hamel, C. (2017). L'utilisation de la vidéo pour développer la compétence réflexive des enseignants: une recension des écrits. *Revue Suisse des Sciences de l'Éducation*, *39*(1), 111-128.

Vidal, M. & Bourdon, S. (Soumis). Du capital social à la relation sociale. Penser l'Autre dans le raccrochage scolaire. *Esprit Critique*.

Vita, N. & Savard, D. (2017). Projets de vie des élèves, expériences des acteurs d'enseignement et curriculum de l'enseignement secondaire en République démocratique du Congo. *Revue Erade*, *1*(1), 162-191. Disponible: http://www.aderae.ca/wp-content/uploads/2017/09/Revue_ERAdE_Vol1_No1.pdf

Vita, N. & Savard, D. (2016). Projets de vies des élèves et expériences des enseignants, des inspecteurs et des préfets des études dans la production du curriculum d'enseignement technique et professionnel après-guerre en RD Congo. *Liens Nouvelle Série*, *22*(2), 42-70.

7.1.2 Articles de colloque (CRAC) (30)

(**) Barma, S., Deslandes, R. & Sannino, A. (2016). Le Laboratoire du Changement (Lab_C) : une méthodologie interventionniste (« formative interventions ») pour reconceptualiser les relations de travail entre les partenaires. *Colloque 20 - PÉRISCOPE : méthodologies dérivées de perspectives socioculturelles pour composer avec les enjeux de la recherche en partenariat. Congrès de l'ACFAS*. Livres en ligne du CRIRES. Disponible: http://lel.crires.ulaval.ca/oeuvre/periscope-methodologies-derivees-de-perspectives-socioculturelles-pour-composer-avec-les

(*) Barma, S., Vincent, M. & Massé-Morneau, J. (2016). The rationality island as a promising model for theoretical generalization. *Part 10 Strand 10 Science curriculum and educational policy*, 1494-1505.

Beaumont, C. & et al. (2016). Pour de saines habitudes de vie relationnelles à l'école. *Actes de colloque, Journée d'étude de la Chaire de recherche sur la sécurité et la violence en milieu éducatif*. Québec, Canada.

Bernard, M. C. & Vanini De Carlo, K. (2016). Conclusion. *Actes du panel "L'appel bio-graphique" (groupe ASIHVIF) : Pratiques du récit de vie en formation articulées à des questions d'accompagnement* (p.108-111). Québec, Canada: Livres en ligne du CRIRES. Disponible: http://lel.crires.ulaval.ca/public/tschopp_bernard_2016.pdf

(*) (**) Boulanger, M., Rivard, M. C. & Deslandes, R. (2016). Interdisciplinary projects implemented in the entrepreneurial school: A new trend in teaching. *International Conference on Education and New Developments (END) Proceedings* (p.295-297). Ljubljana, Slovenia. Disponible: http://end-educationconference.org/wp-content/uploads/2016/07/END-2016_Book-of-Proceedings.pdf

Demba, J. J. & Bernard, M. C. (2016). Pédagogies humiliantes et rêves brisés dans des récits de vie d'élèves du secondaire au Cameroun et au Gabon. *Actes du panel "L'appel bio-graphique" (groupe ASIHVIF) : Pratiques du récit de vie en formation articulées à des questions d'accompagnement* (p.96-107). Québec, Canada: Livres en ligne du CRIRES. Disponible: http://lel.crires.ulaval.ca/public/tschopp_bernard_2016.pdf

(*) (**) Deslandes, R., Barma, S. & Massé-Morneau, J. (2016). Generated conflicts in implementing new curricular reform teaching practices. Dans M. Carmo (Eds.), *END 2016 Book of proceeding* (p.73-77). Ljubljana, Slovénie: World Institute for Advanced Research and Science (WIARS). Disponible: http://end-educationconference.org/wp-content/uploads/2016/07/END-2016_Book-of-Proceedings.pdf

(**) Gascon, H., Jourdan-Ionescu, C., Julien-Gauthier, F. & Garant, M. (Accepté). Expérimentation d'une modalité de soutien accessible sur Internet pour renforcer la résilience des parents de jeunes enfants handicapés. *3e congrès mondial sur la résilience - Résilience et culture*.

(*) Jeannotte, D. & Corriveau, C. (2016). Utilisation d'un matériel symbolique en 3e année du primaire : une analyse des raisonnements mathématiques des élèves et de leur accompagnement. . Dans L. Adibou, L. Bacon, D. Benoît & C. Lajoie (Eds.), *Actes du congrès du Groupe de didactique des mathématiques du Québec.*. Sherbrooke, Québec: Université de Sherbrooke.

(*) Jolicoeur, É., Julien-Gauthier, F. & Martin-Roy, S. (Soumis). Soutenir le développement des habiletés sociales chez les pairs. Sept pratiques reconnues et fréquemment observées dans les milieux préscolaires. *Actes du congrès de l'AIFREF à Prague*. Prague, République tchèque: AIFREF.

(*) (**) Jourdan-Ionescu, C., Kimessoukié, É., Tousignant, M., Gascon, H., Michallet, B., Séguin, M. *et al.* (Accepté). Étude bibliométrique sur la résilience au Québec de 2000 à 2015. *3e congrès mondial sur la résilience - Résilience et culture*.

Jourdan-Ionescu, C. (Soumis). Programme de résilience assistée pour enfants d'âge préscolaire avec difficultés de comportement. *Aifref*.

(*) Kaba, G. & DeBlois, L. (2017). Analyse de pratiques de futurs enseignants du secondaire au Gabon lors d'une formation à l'articulation visualisation-raisonnements en géométrie. *Actes du premier colloque de l'Association de Didacticiens des Mathématiques Africains. LA DIDACTIQUE DES MATHÉMATIQUES : ENTRE SPÉCIFICITÉ ET OUVERTURE VERS D'AUTRES SCIENCES - ENJEUX ET PERSPECTIVES POUR L'AFRIQUE* (p.213-234). Adolphe ADIHOU, Mamadou Souleymane SANGARÉ, Alexandre MOPONDI BENDEKO MBUMBU, Judith NJOMGANG NGANSOP.

(**) Laferrière, T., Breuleux, A., Allaire, S., Hamel, C. & Turcotte, S. (2017). Infrastructure support for boundary crossing and teacher professional development: An activity theory perspective. *Annual meeting of the Society for Information Technology and Teacher Education*. Austin, États-Unis.

Laferrière, T. (2016). PÉRISCOPE: Interfécondation des savoirs au bénéfice de la réussite scolaire. *ACFAS*. Montréal, Canada.

(**) Laferrière, T. & Breuleux, A. (2017). The digital use divide and knowledge building. *CSCL 2017 - International society of the learning sciences & center for information technology in education* (p.613-616). Philadelphie, États-Unis: Smith, B.K., Borge, M., Mercier, E., Lim, K.Y. .

(**) Larouche, C., Savard, D. & Héon, L. (2016). Analyse typologique des plans stratégiques des universités québécoises. *Actes de colloque: 29e colloque de l'ADMEE Europe - L'évaluation: levier pour l'enseignement et la formation*. ADMEE Europe.

Latulippe, K., Hamel, C. & Giroux, D. (2017). Pour des outils de cybersanté inclusifs: une recherche-action participative pour éviter le fossé numérique. *7e Congrès de l'Association Internationale pour la formation, la recherche et l'intervention sociale (AIFRIS)*. Montréal, Canada.

(*) Lepage, A. & Romero, M. (2017). Évaluation par compétences d'activités de programmation créative avec l'outil #5c21. *Actes du colloque CIRTA 2017* (vol.1). Québec, Canada: CRIRES.

(*) (**) Martin-Roy, S., Julien-Gauthier, F. & Jourdan-Ionescu, C. (Accepté). La résilience de élèves ayant une déficience intellectuelle lors de la transition de l'école à la vie active. *3e congrès mondial sur la résilience - Résilience et culture*.

Monney, N. (Accepté). L'intégration du portfolio électronique dans le cadre des stages: un dispositif d'accompagnement et d'évaluation. *29e congrès de l'Association Internationale de pédagogie Universitaire*. UNIL Papier.

(*) Nongni, G. & DeBlois, L. (2016). Planification de l'enseignement de la moyenne en utilisant les ressources documentaires numériques. *Actes du premier colloque de l'Association de Didacticiens des Mathématiques Africains. LA DIDACTIQUE DES MATHÉMATIQUES : ENTRE SPÉCIFICITÉ ET OUVERTURE VERS D'AUTRES SCIENCES - ENJEUX ET PERSPECTIVES POUR L'AFRIQUE* (p.235-254). Adolphe ADIHOU, Mamadou Souleymane SANGARÉ, Alexandre MOPONDI BENDEKO MBUMBU, Judith NJOMGANG NGANSOP.

Oliveira, I. (2016). Classifying: comprehension of young students and their teachers. *Proceedins of 13th International Congress on Mathematical Education*, 1-4.

Oliveira, I. (2016). La résolution de problèmes de structure additive chez les élèves allophones de 3e année du primaire. *Rencontre Annuelle du GDM 2016 - Groupe de Didactique des Mathématiques du Québec*, 16.

Oliveira, I. (2016). Procédures de résolution utilisées par les élèves de la fin primaire et du début secondaire dans la résolution de problèmes de structure algébrique. *Rencontre Annuelle du GDM 2016 - Groupe de Didactique des Mathématiques du Québec*, 14.

Romero, M., Brunel, M., Santini, J., Quilio, S., De Smet, C. & Douek, N. (2017). De l'innovation éducative aux usages créatifs des TIC: présentation du Laboratoire d'Innovation et Numérique pour l'Éducation (LINE). *Actes du colloque CIRTA 2017* (vol.1). CRIRES: Québec, Canada.

Romero, M., Lille, B., Girard, M., Cohen, D. & Spence, Y. (2017). De Montréal à Antibes, apprentissages interdisciplinaires au secondaire par la construction de maquettes physico-numériques. *Actes du colloque CIRTA 2017* (vol.1). Québec, Canada: CRIRES.

(*) Romero, M., Davidson, A., Cucinelli, G., Ouellet, H. & Arthur, K. (2016). Learning to code: from procedural puzzle-based games to creative programming. *CIDUI*. Barcelone, Espagne: ACUP.

(*) Romero, M. & Ouellet, H. (2016). Scaffolding digital game design activities grouping older adults, younger adults and teens. *International Conference on Human Aspects of IT for the Aged Population* (p.74-81). Springer.

Tschopp, G. & Bernard, M. C. (2016). Actes du panel "L'appel bio-graphique" (groupe ASIHVIF). *Pratiques du récit de vie en formation articulées à des questions d'accompagnement*. Québec, Canada: Livres en ligne du CRIRES.

7.1.3 Articles de magazine ou revue sans comité de lecture (RTR) (12)

Beaumont, C. (2017). La violence à l'école : l'apport de la recherche québécoise. *Blogue sur le site d'Éducation nationale, site international destiné aux syndicats internationaux des enseignants*. Disponible: https://www.ei-ie.org/en/woe_homepage/woe_detail/4899/la-violence-%C3%A0-l%E2%80%99%C3%A9cole-l%E2%80%99apport-de-la-recherche-qu%C3%A9b%C3%A9coise

Beaumont, C. (2017). Sur la question de la violence à l'école: son évolution et quelques considérations issues de recherches récentes. *Blogue de l'Internationale de l'Éducation, Association internationale des syndicats de l'éducation*.

(**) Bouchard, C. & Duval, S. (2016). Qualité du lien enseignant-élèves au préscolaire. *Revue Savoir, Fédération des commissions scolaires du Québec*.

(*) (**) Bourdon, S., Lessard, A. & Baril, D. (2016). Collaborer pour améliorer la transition à la vie adulte des élèves en situation de handicap. *Bulletin du CRIRES. Nouvelles CSQ*, *7*.

Bourdon, S. & Bélisle, R. (Sous presse). Jeunes sans emploi et sans diplôme, aspirations scolaires et besoins de soutien. *Bulletin de l'Observatoire jeunes et société*.

(*) (**) Julien-Gauthier, F., Bourgeois, C., Jourdan-Ionescu, C. & Jolicoeur, É. (2016). Favoriser les habiletés sociales des enfants ayant des incapacités dès la garderie. *Le Recherché, le Bulletin d'information de l'Institut universitaire en DI et en TED*, *120*.
Disponible: http://www.crditedmcq.qc.ca/fr/publications.asp?cat=779&offset=20

(**) Laferrière, T., Desgagné, S. & Julien-Gauthier, F. (2016). L'éducation préscolaire des enfants ayant des besoins particuliers. *Bulletin du CRIRES, Nouvelles CSQ*.

(**) Laferrière, Thérèse,, Desgagné, S., Manningham, S., Deslandes, R. & et al. (2016). La recherche collaborative au bénéfice de la réussite scolaire. *Bulletin du CRIRES, Nouvelles CSQ*.

Lessard, A. (2016). Accompagnement d'enseignants du secondaire visant l'engagement et la réussite des élèves. *Une expérience inspirante diffusée sur le site Web du Réseau d'information pour la réussite éducative (RIRE), CTREQ*.

Lucie DeBlois (2017, juin). Enseigner les fractions : Quelles précautions prendre. . *Learning Disabilities Association of Ontario (LDAO)*. Disponible: https://www.taalecole.ca/enseigner-fractions/

Manningham, S. & Rancourt, V. (2016, mars). Accompagnement psychoéducatif et recherche partenariale. *La pratique en mouvement. Le magazine des psychoéducateurs*, *Mars*(11).

(**) Romero, M., Power, M. & Laferrière, T. (2016). The move is on! From the passive multimedia learner to the engaged co-creator. *eLearn Magazine*.

7.1.4 Articles de quotidien (2)

Pouliot, C. (2016, 9 mai). Le ministre Jean D'amour et Beauport 2020: poussière et politique ordinaire. *Huffington Post Québec*.

Pouliot, C. (2016, 12 mai). Poussière et politique ordinaire : Le ministre Jean D'amour et Beauport 2020. *Monlimoilou.com*.

7.1.5 Communications (COM) (210)

Abdoulaye, A. (2017). *Bénéfices de la scolarisation précoce : Enseignements de l'expérience québécoise*. Colloque international en éducation préscolaire à l'Université Mohamed V, Rabat, Maroc.

Abdoulaye, A. (2016, septembre). *Gouvernance universitaire : Les conseils d'administration des universités canadiennes*. Entrevue Dufour, Valérie, Bulletin La voix des universitaires canadiens de l'Association canadienne des professeures et professeurs d'université (ACPPU), Canada.

Abdoulaye, A., Scott, S., Scott, D. & Dudar, L. (2016, mai). *La gouvernance des institutions universitaires : Les défis de la fonction de doyen de faculté ou de directeur d'institut universitaire assimilé à un décanat*. Présentation sur invitation Congrès annuel 2016 de la Société canadienne de l'étude de l'éducation (SCÉÉ), Calgary, Canada.

Abdoulaye, A. (2017). *La taille des cégeps du Québec et ses liens avec les manifestations salutogéniques ainsi qu'avec les facteurs contextuels de l'organisation du travail du personnel enseignant*. Présentation sur invitation Congrès de la Société canadienne pour l'étude de l'éducation (SCEE), Toronto, Canada.

Abdoulaye, A. (2017). *Les écoles et les lycées en Afrique subsaharienne*. Présentation sur invitation (2017). Les écoles et les lycées en Afrique subsaharienne. Table ronde organisée par le Centre interdisciplinaire de recherche sur l'Afrique et le Moyen-Orient (CIRAM) de l'Institut québécois des hautes études internationales (HEI), Québec, Canada.

Abdoulaye, A. (2017). *Réformes de l'éducation en Afrique*. Présentation sur invitation Cours POL 7035 – Politique et sociétés en Afrique - Dépt. Sciences politiques - Université Laval, Québec, Canada.

Allaire, S. (2016). *La communauté d'élaboration de connaissances en réseau comme dispositif de coformation interuniversitaire et interordre*. Association canadienne d'éducation des adultes des universités de langue française (ACDEAULF), Chicoutimi, Canada.

Allaire, S. (2017). *Le leadership des directions d'établissement dans l'implantation du numérique*. Panel sur invitation Colloque de l'Association québécoise du personnel de direction des écoles, Lévis, Canada.

(*) Alvarez, J., Tremblay, S. & Barma, S. (2016, octobre). *Panel de discussion « Jeux et apprentissages »*. Table ronde Colloque de la Communauté pour l'Innovation et la Recherche sur les Technologies dans l'enseignement/ Apprentissage CIRTA, Québec, Canada.

Amboulé Abath, A. (2016, mai). *La féminisation de la gestion scolaire au Québec : De quoi est-il question au juste?* Communication. 84e Congrès de l'ACFAS, Montréal, Canada.

Amboulé Abath, A. (2016, mai). *Représentations identitaires et réussite scolaire d'élèves immigrants issus des minorités visibles résidant en région.* Communication. 84e Congrès de l'ACFAS, Montréal, Canada.

Anne, A. (2016, septembre). *Canadian Association for Studies in Educational Administration (CASEA - CSSE) conference*. Entrevue Bulletin La voix des universitaires canadiens de l'Association canadienne des professeures et professeurs d'université (ACPPU), Canada.

(*) Anne, A., Bernard, P., Bernatchez, J. & Gbetnkom, I. (2017). *Comment faire de l'école un outil de développement local pour tous, au Québec et en Afrique ?* Présentation sur invitation Table ronde animée par Florence Piron (professeure à l'Université Laval), Québec, Canada.

(*) (**) Anne, A., Bernard, M. C., Demba, J. J. & Ndugumbo, V. (2017, février). *Écoles et lycées en Afrique subsaharienne*. Table ronde organisée par le Centre interdisciplinaire de recherche sur l'Afrique et le Moyen-Orient (CIRAM), Québec, Canada.

Anne, A. (2017). *Les universités africaines*. Table ronde organisée par le Centre interdisciplinaire de recherche sur l'Afrique et le Moyen-Orient (CIRAM de l'Institut québécois des hautes études internationales (HEI) , Québec, Canada.

Anne, A., Scott, D., Scott, S. & Dudar, L. (2016, mai). *Mapping the current offerings of leadership development in higher education*. Présentation sur invitation Canadian Association for Studies in Educational Administration (CASEA - CSSE) conference, Calgary, Canada.

Anne, A. (2017). *Science ouverte et justice cognitive : Vers un droit pour tous à la science ?* Présentation sur invitation Midi-conférence de la Communauté d'entraide en éducation (CREÉ) de Faculté des sciences de l'éducation de l'université Laval, Québec, Canada.

Anne, A., Scott, S., Scott, D., Dudar, L. & Dixon, K. (2016, mai). *Understanding universities and the complexities of formal academic leadership: A review of the literature*. The Canadian Association for Studies in Educational Administration (CASEA-CSSE) conference, Calgary, Canada.

Arapi, E. & Hamel, C. (2017). *Comment les parents et les enseignants coopèrent-ils pour soutenir la réussite académique des élèves au primaire?* International Congress for School Effectiveness and Improvment (ICSEI), Ottawa, Canada.

Arapi, E. & Hamel, C. (2017). *Quelle place consacrer à la collaboration école-famille-communauté dans la formation initiale?* . Enjeux, débats et perspectives: 50 ans de sciences de l'éducation, Caen, France.

(*) Arseneau, I. & Richard, V. (2016). *Intégration de l'approche culturelle à la formation initiale en enseignement des sciences par la démonstration scientifique: un retour critique sur un projet de collaboration*. 3e colloque international en éducation - Symposium "Une approche culturelle de l'enseignement: bilan critique et prospective", Montréal, Canada.

(*) Arseneau, I. & Pouliot, C. (2016). *L'interdisciplinarité pour traiter des controverses de l'heure*. Association québécoise de pédagogie collégiale, Québec, Canada.

(**) Barma, S., Deslandes, R. & Sannino, A. (2016, mai). *Communication sur Le Laboratoire du Changement (Lab_C) : une méthodologie interventionniste (« formative interventions ») pour reconceptualiser les relations de travail entre les partenaires*. Présentation Colloque 20 - PÉRISCOPE : méthodologies dérivées de perspectives socioculturelles pour composer avec les enjeux de la recherche en partenariat. Congrès de l'ACFAS 2016, Montréal.

Barma, S. (Soumis). *Comprendre la collaboration entre l'école et les familles dans le contexte de l'évaluation des apprentissages*. Congrès annuel de la Société canadienne de l'étude de l'éducation, Régina, Canada.

(*) (**) Barma, S., Deslandes, R. & Massé-Morneau, J. (2016). *Generated conflicts in implementing new curricular reform teaching practices*. International Conference on Education and New Developments, Ljubljana, Slovénie. Disponible: http://end-educationconference.org/wp-content/uploads/2014/07/Final-Conference-Program_END-2016.pdf

(**) Barma, S., Lessard, A., Deslandes, R. & Bourdon, S. (2016, juin). *Planning and implementing two CL sessions to foster learning actions amongst participants*. Symposium "Transforming educators' mere work into collaborative practices to enhance learning" dans le cadre de la 7th Nordic Conference on Cultural and Activity Research (ISCAR), Helsingor, Danemark.

Beaumont, C. (2016, juin). *Croire au pouvoir d'action du personnel éducatif pour créer un milieu scolaire bienveillant et sécurisant*. Webminaire organisé lors des activités nationales de la Croix-Rouge canadienne, Canada.

Beaumont, C. (2016). *Le développement de saines habitudes de vie relationnelles entre adultes et élèves*. Journée d'étude annuelle de la chaire de recherche sur la sécurité et la violence en milieu éducatif, Québec, Canada.

Beaumont, C., Frenette, É. & Leclerc, D. (2016, novembre). *Les mauvais traitements du personnel scolaire envers les élèves : perception des filles et garçons du primaire et du secondaire*. Colloque international "Penser les nouvelles problématiques éducatives, Créteil, France.

Beaumont, C. & Levasseur, C. (2017, mars). *Les mauvais traitements émotionnels par les adultes de l'école : en identifier les causes pour mieux les prévenir*. 42e Congrès du l'Institut des Troubles d'Apprentissages (ITA), Montréal, Canada.

(*) Bélisle, R., Bourdon, S., Simard, C. & Baril, D. (2016). *Accessibilité et organisation des services d'orientation adaptés aux adultes sans diplôme*. colloque de l'Ordre des conseillers et conseillères d'orientation du Québec (OCCOQ), Orford, Canada.

(*) Bélisle, R., Baril, D., Bourdon, S. & Simard, C. (2016). *L'expertise et la formation des c.o. pour intervenir auprès des adultes sans diplôme*. colloque de l'Ordre des conseillers et conseillères d'orientation du Québec (OCCOQ), Orford, Canada.

(**) Bereiter, C., Scardamalia, M., Laferrière, T., Breuleux, A., Massey, L., W.Shaw, B. et al. (2016). *Beyond tried and true*. ISLS, Singapour.

(*) (**) Bergeron-Morin, L., Bouchard, C. & Hamel, C. (2017). *Co-intervention orthophoniste/éducateur.trice en service de garde éducatif: un partenariat pour soutenir le développement langagier des enfants*. Journée de mobilisation de connaissances de l'Association de recherche en éducation à la petite enfance (CAREC), Toronto, Canada.

(*) (**) Bergeron-Morin, L., Bouchard, C. & Hamel, C. (2017). *Effects of a co-intervention speech-language therapist/early childhood educator on language development supporting practices*. European Early Childhood Education Research Association (EECERA), Bologne, Italie.

(*) (**) Bergeron-Morin, L., Bouchard, C. & Hamel, C. (2017). *Soutien du développement langagier en service de garde éducatif: proposition d'une co-intervention orthophoniste/éducatrice*. 85e congrès de l'ACFAS, Montréal, Canada.

Bernard, M. C. & Demba, J. J. (2017, mars). *Contribution des récits de vie à l'étude des inégalités scolaires. Symposium « Virage en milieu scolaire d'Afrique francophone : l'éducation à la paix, à la citoyenneté, l'inclusion et l'équité, fer-de-lance pour transformer un « espace de non-droit » ?* Congrès International EducA 2017 Inégalités : quelles contributions des "éducations à… ?", Hammamet, Tunisie.

Bernard, M. C. & Demba, J. J. (2016, mai). *L'apport des récits de vie en tant que pratique scientifique : formes de savoir dans des espaces scolaires d'Afrique francophone*. Colloque "Des sciences métissées sont-elles possibles ?", 84e Congrès de l'Association francophone pour le savoir (ACFAS) "Points de rencontre", Montréal, Canada.

Bernard, M. C. & Demba, J. J. (2016, mai). *Pédagogies humiliantes et rêves brisés dans des récits de vie d'élèves du secondaire au Cameroun et au Gabon : Quelles pratiques collaboratives pour la transformation de cet espace scolaire ?* Colloque « Éthique de l'accompagnement et agir coopératif », Tours, France.

Bernier-Landry, J., Jourdan-Ionescu, C. & Marcoux, L. (2017). *Jeunes enfants - aînés: perceptions avant un atelier intergénérationnel*. Affiche Concours d'affiches scientifiques de l'UQTR, Trois-Rivières, Canada.

Bolduc, M., Bourdages-Simpson, C., Cyr, J. & Duval, S. (2016, mai). *Pour des transitions scolaires de qualité : considérer les données issues de la recherche et les réalités des milieux préscolaires et scolaires. Comment favoriser la cohésion entre la recherche et les milieux de pratique?* Communication présentée au 84e congrès de l'ACFAS, Montréal, Canada.

(**) Bouchard, C., Duval, S., Dubé, F., Tremblay, P., Debeurme, G. & Chichekian, T. (2016, mai). *Communication présentée dans l'atelier « Convergence de perspectives pour l'étude de la « participation » de l'apprenant dans son groupe ou en classe ».* 84e Congrès de l'ACFAS, Montréal, Canada.

(**) Bouchard, C., Duval, S., Dubé, F., Richard, V., Tremblay, P. & Debeurme, G. (2016, mai). *Convergence de perspective pour l'étude de la « participation » de l'apprenant-e dans son groupe-classe*. 84ème congrès de l'ACFAS, Montréal, Canada.

(*) (**) Boulanger, M., Rivard, M. C. & Deslandes, R. (2016, juin). *Interdisciplinary projects implemented in the entrepreneurial school: A new trend in teaching*. International Conference on Education and New Developments 2016, Ljubljana, Slovénie. Disponible: http://end-educationconference.org/wp-content/uploads/2014/07/Final-Conference-Program_END-2016.pdf

Bourdon, S. (2016). *Accès et maintien en formation professionnelle des jeunes adultes non diplômés*. Conférencier principal cycle de conférences « Jeunes, éducation et socialisation : défis et obstacles » de l'Observatoire jeunes et société, Québec, Canada.

Bourdon, S. (2016). *École à la maison et mouvement unschooling*. Entrevue diffusée Radio-Canada, Charlottetown.

(*) Bourdon, S. & Baril, D. (2016). *La diversité des formes de soutien à la persévérance scolaire par les acteurs non scolaires*. Journée d'étude « L'intervention des acteurs non scolaires dans le soutien à la persévérance scolaire », Québec, Canada.

Bourdon, S. (2017). *La pertinence socioculturelle des modèles de communautés d'apprentissage dans le paysage de l'éducation québécoise*. 85e Congrès de l'ACFAS, Montréal, Canada.

Bourdon, S. (2016). *La scolarisation à domicile et les écoles juives illégales*. Émission diffusée Radio-Canada, Canada.

Bourdon, S. (2017). *Les rapports au travail et au monde professionnel*. colloque Barrières à l'emploi des jeunes : zones grises dans la connaissance et enjeux émergents, Québec, Canada.

(*) Boutin, P., Desmeules, A. & Hamel, C. (2016). *Le stage en responsabilité en éducation préscolaire et primaire: réfléchir ensemble sur les pratiques enseignantes par l'entremise de la communauté d'apprentissage*. CIRTA, Québec, Canada.

Breuleux, A. (2017). *Collaborative reflective discourse in a teacher PLC: Capturing the conversational regime*. Teacher Discussions of Problems of Practice: Conceptualizing and Investigating "Productive" Pedagogical Discourse. Interactive poster session accepted for presentation at the Annual Meeting of the American Educational Research Association (AERA), San Antonio, TX.

(*) Busque, A., Yao, P., Lachance, É., Rivard, M. C. & Miquelon, P. (2016). *Prendre 15 lbs à l'université: Le rôle de l'activité physique, des habitudes de vie et de l'environnement!* Conference Colloque "La semaine de la santé par l'activité physique" , Trois-Rivières, Canada.

(*) Busque, A., Yao, P., Miquelon, P., Rivard, M. C. & Lachance, É. (2017). *Surpoids, obésité et habitudes de vie: portrait d'une communauté universitaire québécoise*. AQSAP 2017, Université de Sherbrooke, Sherbrooke, Québec.

Buysse, A. (2017). *Évaluer vers l'autoévaluation et la légitimité de l'acte d'enseigner*. Symposium REF 2017 (CNAM), Paris, France.

Buysse, A. (2017). *Inquiry into the Mediation of Self-Regulated Learning*. Symposium ISCAR 2017, Québec, Canada.

Buysse, A. & Martineau, S. (2017). *Jacques Grand'Maison : penser l'éducation comme projet émancipatoire*. Symposium 4e colloque international du CRIFPE, Montréal, Canada.

Buysse, A. & Martineau, S. (2017). *Learning and development in a digital culture : An analysis based on Michel Freitag*. Symposium ISCAR 2017, Québec, Canada.

Buysse, A. (2016). *Persévérance et apprentissage autorégulé*. congrès de l'ACFAS, Montréal, Canada.

Corriveau, C. & Bednarz, N. (2016, juillet). *Collaborative research in mathematics education: approaching questions related to teaching practices.* . International Congress on Mathematical Education (ICME), Hambourg (Allemagne) : University of Hamburg.

Corriveau, C. & Jeannotte, D. (2017). *L'utilisation de tâches mathématiques vu à travers le modèle d'objets frontaliers*. Congrès de l'ACFAS – PÉRISCOPE : les passages frontaliers (« boundary crossing ») entre les pratiques collaboratives de recherche et d'enseignement, Montréal : Université McGill.

(*) Debeurme, G. & Desrochers, M. (2017, février). *Voir l'écriture autrement grâce au forum de coélaboration de connaissances*. Writing Research Across Borders (WRAB) IV, Bogota, Colombie.

DeBlois, L. (2016, juillet). *Behavioural Difficulties Could come from Learning Difficulties: Why and How Intervene in Math Class*. TSG-5. Icme 13, Hamburg.

DeBlois, L. (2016, octobre). *Penser l'enseignement de la résolution de problèmes mathématiques par la programmation informatique : quels enjeux?* Colloque de la Communauté pour l'Innovation et la Recherche sur les Technologies dans l'enseignement/Apprentissage (CIRTA), Université Laval, Québec.

DeBlois, L. (2016, août). *Peut-on intervenir autrement avec les élèves en difficulté de comportements en mathématiques*. Troisième Colloque annuel des professionnels de l'enseignement de TA@l'école, Missisauga, Ontario.

(*) Desbiens, V., Larose, S. & Richard, V. (2017). *Évaluation du programme Débrouillards en classe: suivi des effets sur la motivation en sciences des élèves et importance du modérateur de la culture scientifique de l'élève*. au 85e congrès de l'ACFAS, Montréal, Canada.
Disponible: http://www.acfas.ca/evenements/congres/programme/85/500/510/c

(*) Desbiens, V., Larose, S. & Richard, V. (2017). *La culture scientifique des élèves: un objectif des programmes d'éducation scientifique, mais aussi un modérateur de leurs effets*. Affiche Journée de la recherche en éducation, Québec, Canada.

Deslandes, R. (2016, août). *Entrevue avec Annie-Claude Luneau sur les devoirs et leçons*. Émission du retour à la maison à Radio-Canada, Abitibi-Témiscamingue. Disponible: http://ici.radio-canada.ca/emissions/region_zero_8/2016-2017/index.asp

Deslandes, R. (2016, mai). *Entrevue avec Dominic Brassard. Différences de réussite scolaire entre anglophones et francophones et rôle de la communauté*. Radio-Canada Première. Émission de Annie Desrochers 15h à 18h, Québec, Canada.

Deslandes, R. (2016, octobre). *Entrevue avec Geneviève Murchison sur l'utilité des devoirs : Doit-on ou ne doit-on pas donner des devoirs et leçons?* L'Actuel (16h-18h), Ici Manitoba, Manitoba, Canada. Disponible: http://ici.radio-canada.ca/emissions/l_actuel/2015-2016/archives.asp?date=2016-10-17

Deslandes, R. (2016, mai). *Entrevue avec Katherine Wilton. Open-door policy for parents at English schools helps students succeed, educators say*. Montreal Gazette, Montréal, Canada. Disponible: http://montrealgazette.com/news/open-door-policy-for-parents-at-english-schools-helps-students-succeed-educators-say

Deslandes, R. (2016, novembre). *Entrevue avec Marie-Pier Bouchard sur les devoirs et les leçons*. Téléjournal, Radio-Canada Mauricie, Mauricie. Disponible: http://ici.radio-canada.ca/regions/mauricie/2016/11/02/006-ecole-primaire-privee-vision-trois-rivieres-abandonne-devoirs-lecons.shtml

Deslandes, R. (2016, mai). *Entrevue avec Melissa Fundira. Discuss the government's new education reform. My thoughts, what would be necessary to make it successful*. CBC Montreal afternoon radio show Homerun, Montréal, Canada.

Deslandes, R. (2016, décembre). *Entrevue avec Yves Larouche: École à vocation particulière*. Émission 360 PM Ici. Radio-Canada.ca, Québec, Canada. Disponible: http://ici.radio-canada.ca/nouvelle/1007052/ecoles-specialisees-primaire-bonne-idee-shawinigan-nouveau-rentree

(**) Deslandes, R. & Barma, S. (2016, août). *La résilience dans les relations parents-enseignants expliquée à la lumière de la théorie de l'Activité*. Symposium intitulé « La résilience des jeunes vue sous l'angle du résultat de relations collaboratrices entre l'école, les familles et la communauté », 3e Congrès mondial sur la résilience, Trois-Rivières. Disponible: https://oraprdnt.uqtr.uquebec.ca/pls/public/docs/GSC4150/F_1720914839_PROGRAMMATION__2016_05_01_.pdf

(*) Desmeules, A., Hamel, C. & St-Pierre, M. (2016). *Communauté de pratique ÉCRIT: développement de pratiques enseignantes au primaire pour soutenir les habiletés langagières chez les enfants de milieux défavorisés*. CIRTA, Québec, Canada.

(*) Desmeules, A., Boutin, P. & Hamel, C. (2016). *De la formation initiale à l'enseignement à l'insertion professionnelle des enseignants: apprendre ensemble par la participation à la communauté*. Journée de la recherche en éducation de l'ACCESE, Québec, Canada.

(*) Desmeules, A., Hamel, C. & Frenette, É. (2016). *Différences sur le plan de la motivation au travail, de la capacité de résilience et du sentiment d'efficacité personnelle en classe et à l'école des enseignants débutants selon leur participation à des programmes d'insertion professionnelle offerts dans leurs commissions scolaires d'attache*. ADMEE, Sherbrooke, Canada.

(*) (**) Dubois, M., Duval, S. & Bouchard, C. (2016, mai). *Lien entre la qualité des interactions en maternelle et les comportements prosociaux des enfants 5 ans.* Communication présentée au 84e congrès de l'ACFAS. Montréal: Canada. , Montréal, Canada.

Dumoulin, C. (2016). *Croisement de logiques d'action : idées et défis à relever.84e Congrès de l'Association francophone pour le savoir.* Colloque Méthodologies dérivées de perspectives socioculturelles pour composer avec les enjeux de la recherche en partenariat., Montréal, Canada.

(**) Dumoulin, C. & Thériault, P. (2017). *Le Consortium régional de recherche en éducation : la recherche au service des milieux scolaires.* 85e Congrès de l'association francophone pour le savoir. Vers de nouveaux sommets., Montréal, Canada.

Dumoulin, C., Thivierge, J. & Joyal, I. (2016). *Profils d'usages des TIC par des parents ayant un faible niveau de littératie numérique.* 3e Biennale du Laboratoire international sur l'inclusion scolaire (LISIS), Lausanne, Suisse.

Duval, J., Larivée, S. & Dumoulin, C. (2016). *La pertinence sociale, scientifique et éducative. L'implication parentale pour favoriser l'engagement des adolescents à risque de décrochage scolaire lors de la transition primaire secondaire.* Colloque annuel pour la promotion de la recherche étudiante du CRIFPE (CAPREC), Québec, Canada.

Duval, S. (2016, mai). *La qualité des interactions dans les classes d'éducation préscolaire et les fonctions exécutives des enfants de cinq ans*. Communication présentée au congrès de la société canadienne pour l'étude de l'éducation [SCÉÉ]., Calgary, Canada.

(**) Duval, S., Bouchard, C., Pagé, P. & Hamel, C. (2016, mai). *La qualité des interactions en classe : regards croisés sur les pratiques enseignantes en éducation préscolaire.* 84e congrès de l'ACFAS, Montréal, Canada.

Duval, S. (2016, novembre). *La qualité des interactions en classe et les fonctions exécutives*. Communication présentée au 35e congrès de l'AÉPQ, Montréal, Canada.

Duval, S. (2017, mars). *Les fonctions exécutives à l'éducation préscolaire*. Conférencière invitée dans le cadre des journées de formation pour les Éditions Passe-temps., Québec, Canada.

Duval, S. (2017, avril). *Les fonctions exécutives chez les enfants : Comment les définir et comment les soutenir à l'éducation préscolaire?* Conférencière invitée Association d'éducation préscolaire du Québec, section Saguenay-Lac-Saint-Jean., Chicoutimi : Canada.

Duval, S. (2016, octobre). *L'importance de soutenir les fonctions exécutives chez les jeunes enfants*. Conférence présentée devant les éducatrices et les enseignantes du Conseil scolaire catholique, district Centre-Sud, Toronto, Ontario.

(*) Fall, O., Deslandes, R. & Parent, G. (2016, novembre). *Dakar est-elle une ville inclusive?* . Colloque RIPPH, Québec, Canada. Disponible: http://villeinclusive.com/wp-content/uploads/2016/10/Programme_final_Colloque_Ville_inclusive_2016.pdf

(**) Gascon, H., Jourdan-Ionescu, C. & Julien-Gauthier, F. (2016, août). *Expérimentation d'une modalité de soutien accessible sur Internet pour renforcer la résilience des parents de jeunes enfants avec des incapacités*. 3ième Congrès mondial sur la résilience, Trois-Rivières, Canada.

(*) Gérin-Lajoie, S. & Viau-Guay, A. (2017). *Commencer à enseigner à l'université, qu'est-ce que cela implique? Analyse des activités d'enseignement des nouveaux professeurs*. 4e colloque international en éducation du CRIFPE, Montréal, Canada.

(*) Gérin-Lajoie, S. & Viau-Guay, A. (2016). *L'utilisation des TIC à l'université: Analyse de l'activité d'enseignement des nouveaux professeurs*. Colloque de la Communauté pour l'Innovation et la Recherche sur les Technologies dans l'enseignement/Apprentissage (CIRTA), Québec, Canada.

(*) (**) Gobeil-Proulx, J., Hamel, C. & Viau-Guay, A. (2016). *Éclairage théorique sur les effets de la vidéoformation sur l'apprentissage des participants*. Symposium «Usage de la vidéo en formation à l'enseignement : rapport à la pratique, à la formation, aux référents théoriques» 3e colloque international en sciences de l'éducation du CRIFPE, Montréal, Canada.

(**) Gouin, J. & Hamel, C. (2016). *Convergences et divergences dans le discours des formateurs de stagiaire*. Association pour le développement des méthodologies d'évaluation en éducation (ADMÉE), Lisbonne, Portugal.

(**) Grenier, J., Rivard, M. C., Turcotte, S., Leroux, M., Marzouk, A., Bordeleau, C. & Morency, L. (2016). *Changes in beginning physical education and health teachers perceptions of their professional competencies*. Congrès de l'Association Internationale des Écoles Supérieures d'Éducation Physique (AIESEP) 2016, Laramie, United States of America.

(**) Grenier, J., Rivard, M. C., Turcotte, S., Leroux, M., Marzouk, A., Bordeleau, C. & Morency, L. (2016). *Regard d'enseignants d'ÉPS débutants sur leurs compétences professionnelles*. Congrès de la FÉÉPEQ 2016, Université du Québec à Trois-Rivières (UQTR), Trois-Rivières (Québec).

(*) Groleau, A. & Pouliot, C. (2016). *La citizen science envisagée comme un modèle de relations entre les citoyens, les citoyennes et les scientifiques*. 84e congrès de l'ACFAS, Montréal, Canada.

Guimaraes, G. & Oliveira, I. (2016). *Classifying: comprehension of young students and their teachers*. 13th International Congress on Mathematical Education, Hambourg, Allemagne.

(*) (**) Hamel, C., Viau-Guay, A. & Dion-Routhier, J. (2016). *Analyse du cours d'expérience d'une enseignante débutante à partir d'entretiens d'autoconfrontation de sa pratique*. 3e colloque international en éducation - Symposium "Usage de la vidéo en formation à l'enseignement: rapport à la pratique, à la formation, aux référents théoriques", Montréal, Canada.

(*) (**) Hamel, C., Viau-Guay, A., Ria, L. & Dion-Routhier, J. (2016). *Analyse du cours d'expériences d'une enseignante débutante à partir d'entretiens d'autoconfrontation de sa pratique*. 3e colloque international en sciences de l'éducation du CRIFPE, Montréal, Canada.

(**) Hamel, C., Gouin, J. & Falardeau, É. (2016). *Circulation de savoirs entre les cours de didactique du français et les cours portant sur la gestion de classe durant un stage en formation initiale à l'enseignement au secondaire*. AIRDF, Montréal, Canada.

(**) Hamel, C., Duval, S. & Bouchard, C. (2016). *La qualité des interactions en classe: Regards croisés sur les pratiques enseignantes en éducation préscolaire*. Association canadienne-française pour l'avancement des sciences (ACFAS), Montréal, Canada.

(**) Hamel, C. & Viau-Guay, A. (2017). *Soutenir l'alternance théorie-pratique par la mise en place de cours pivots en enseignement au primaire*. 4e colloque international en éducation du CRIFPE, Montréal, Canada.

(*) (**) Hamel, C., Laferrière, T., Allaire, S., Hamel, M. & Perreault, C. (2016). *Sustaining innovation in a networked classroom. The contribution of pre-service students.* American Educational Research Association (AERA), Washington, États-Unis.

Heo, G. & Breuleux, A. (2017). *Orchestrating different modes of reflective activities to foster a culture of reflection in a professional learning network*. Annual Meeting of the American Educational Research Association (AERA), San Antonio, TX.

Ionescu, S., Jourdan-Ionescu, C., Bouteyre, E., Nini, M., Rutembesa, E., Kaka, K. et al. (2016). *Contexte sociopolitique, facteurs de risque et scores à l'échelle de résilience*. 3e congrès mondial sur la résilience, Trois-Rivières, Canada.

Ionescu, S., Jourdan-Ionescu, C. & Bouteyre, E. (2016). *From cellular resilience to societal resilience*. Symposium international "Penser la résilience: du particulier au général", Paris, France.

Jeannotte, D. & Corriveau, C. (2017, octobre). *Du matériel, un peu, beaucoup, à la folie... pas du tout*. Congrès de l'AMQ, Cégep de l'Outaouais, Québec, Canada.

(*) Jolicoeur, É., Julien-Gauthier, F. & Martin-Roy, S. (2016, août). *Implantation de stratégies d'intervention éprouvées pour développer les habiletés sociales d'enfants qui ont des incapacités au préscolaire*. 3ième Congrès mondial sur la résilience, Trois-Rivières, Canada.

Jourdan-Ionescu, C. (2017). *De la résilience naturelle à la résilience assistée*. Conférence pour diplômés universitaires aînés, Trois-Rivières, Canada.

(*) (**) Jourdan-Ionescu, C., Kimessoukié, É., Tousignant, M., Gascon, H., Michallet, B., Séguin, M. et al. (2016, août). *Étude bibliométrique sur la résilience au Québec de 2000 à 2015*. 3ième Congrès mondial sur la résilience, Trois-Rivières, Canada.

(**) Jourdan-Ionescu, C., Gascon, H., Julien-Gauthier, F. & Garant, M. (2016). *Expérimentation d'une modalité de soutien accessible sur Internet pour renforcer la résilience des parents de jeunes enfants handicapés*. 3e congrès mondial sur la résilience, Trois-Rivières, Canada.

Jourdan-Ionescu, C. (2016). *La résilience et les facteurs de protection au service de notre mieux-être*. Conférence Colloque Rebondir face à l'adversité, Saint-Liguori, Canada.

Jourdan-Ionescu, C. (2016). *Pour une culture de la résilience assistée dès le préscolaire*. 3e congrès mondial sur la résilience, Trois-Rivières, Canada.

(**) Jourdan-Ionescu, C. & Julien-Gauthier, F. (2016, août). *Pratiques novatrices pour favoriser la résilience de jeunes enfants issus de milieux socioculturels défavorisés*. 3ième Congrès mondial sur la résilience, Trois-Rivières, Canada.

(*) Julien, A., St-Pierre, L. & Rivard, M. C. (2016). *Activité physique et alimentation: Un duo gagnant chez les adolescents*. Congrès de la FÉÉPEQ 2016, Université du Québec à Trois-Rivières (UQTR), Trois-Rivières (Québec).

Julien-Gauthier, F. (2016, juin). *Formation au sujet de la communication non verbale et de la « Grille d'observation des comportements de communication »*. Activité de transfert de connaissances Formation offerte aux intervenants et gestionnaires cliniques de l'organisme Laura Lémerveil, services aux enfants polyhandicapés de Québec et Donnacona, Québec, Canada.

(*) Julien-Gauthier, F., Martin-Roy, S. & Moreau, A. (2016, mai). *La participation sociale de jeunes adultes ayant une déficience intellectuelle, un an après la fin de la scolarisation*. Colloque 426 du 84ième congrès de l'ACFAS, Montréal, Canada.

(*) Julien-Gauthier, F., Jolicoeur, É. & Martin-Roy, S. (2016, août). *Promouvoir une culture de résilience dans les services éducatifs qui accueillent de jeunes enfants ayant des incapacités*. 3ième Congrès mondial sur la résilience, Trois-Rivières, Canada.

(*) Kaba, G. & DeBlois, L. (2016, mai). *Former les futurs enseignants de mathématiques du secondaire au Gabon à l'articulation visualisation-raisonnements en géométrie*. Groupe de didactique des mathématiques 2016, Ottawa, Canada.

(**) Laferrière, T. & Breuleux, A. (2016). *A conceptualization of teacher collaborative design as a form of expansive learning*. Seventh Nordic ISCAR Conference, Helsingor, Danemark.

(*) (**) Laferrière, T., Barma, S., Bernard, M. C., Trépanier, C. & Vincent, M. (Accepté). *Boundary spanning among educational partners in the service of equality of opportunity*. Annual meeting of the American Educational Research Association (AERA), San Antonio, Texas.

(**) Laferrière, T., Allaire, S., Hamel, C., Turcotte, S., Breuleux, A. & Scardamalia, M. (2017). *Defining Moments in Teacher Professional Development: The case of a knowledge-building partnership*. American Educational Research Association (AERA), San Antonio, États-Unis.

(**) Laferrière, T., Allaire, S., Hamel, C. & Turcotte, S. (2016). *La contribution du numérique au renforcement de la toile de résilience école-famille-communauté*. Troisième congrès mondial sur la résilience - Symposium La résilience des jeunes vue sous l'angle du résultat de relations collaboratrices entre l'école, les familles et la communauté, Trois-Rivières, Canada.

Laferrière, T. (2016). *Quelle conjugaison possible de l'action publique et du privé à l'égard des équipements et des ressources numériques?* Conférence de dissensus, Université Paris-Descartes, France.

Lafrenière, J., Jourdan-Ionescu, C. & Marcoux, L. (2017). *Enfants et aînés. Comment se perçoivent-ils?* Affiche Concours d'affiches scientifiques de l'UQTR, Trois-Rivières, Canada.

(**) Larouche, C., Savard, D. & Héon, L. (2017). *Analyse typologique des plans stratégiques des universités québécoises*. Colloque international de l'ADMEE-Europe. Institut national supérieur des sciences agronomiques de l'alimentation et de l'environnement, Dijon, France.

(**) Larouche, C. & Savard, D. (2016). *Applicabilité et utilité de la typologie de Larouche et coll. (2012) comme outil de gouvernance, de planification et de gestion*. Présentation à l'Université de Moncton, Moncton, Canada.

(*) (**) Larouche, C., Levesque, M., Savard, D., Kamyap Yeh-Sie Saguet Tina, R., Jean, P., Hatcher, S. & Hudon, M. (2017). *Impact of a Regional Medical Campus on Physician Recrutement and Retention in the Saguenay-Lac-Saint-Jean Region*. Affiche Conférence canadienne sur l'éducation médicale, Winnipeg, Canada.

Larouche, C. (2016, mai). *La participation des parents à la gouverne au sein des conseils d'établissement*. Colloque 522-Périscope : Interfécondation des savoirs au bénéfice de la persévérance et de la réussite scolaire, 84ième Congrès de l'ACFAS, Montréal, Canada.

Latulippe, K., Hamel, C. & Giroux, D. (2017). *Inégalités de santé et cybersanté: synthèse des articles théoriques et empiriques*. 14e édition des Journées de la recherche du Réseau Québécois de recherche sur le vieillissement, Montréal, Canada.

Latulippe, K., Hamel, C. & Giroux, D. (2017). *The health capabilities of caregivers: A study of conversion factors and the democratic process in the development of an eHealth Tool*. Conférence annuelle AGE-WELL, Winnipeg, Canada.

(*) Leclerc, A., Rivard, M. C. & Miquelon, P. (2016). *Le devis mixte: Un aperçu d'une étude sur la santé des Autochtones*. 84e Congrès de l'ACFAS - Colloque "Méthodes mixtes en santé et sciences sociales", Montréal, Canada.

Lehrer, J., Nadon, C., Duval, S. & Bergeron, J. (2016, mai). *Naviguer la double identité de professeure-doctorante.* communication présentée au congrès de la société canadienne pour l'étude de l'éducation [SCÉÉ]., Calgary, Canada.

Lessard, A. & Charron, A. (2017). *Accès 5 : Un programme communautaire favorisant la persévérance des élèves du secondaire*. Communication sur invitation présentée à la Commission scolaire de la Région-de-Sherbrooke, Sherbrooke, Canada.

Lessard, A. (2017). *Atteindre l'équilibre entre soutien émotionnel et soutien pédagogique pour une approche inclusive*. Symposium « La gestion de classe dans une approche inclusive » au 42e Congrès annuel de l'Institut des troubles d'apprentissage (ITA) : Troubles d'apprentissage et défis dans le monde d'aujourd'hui, Montréal, Canada.

(*) Lessard, A. & Lopez, A. (2016). *Comprendre l'expérience des élèves en difficulté du secondaire concernant le soutien reçu de la part de leurs enseignants et l'engagement scolaire*. Symposium sur le rôle des acteurs et des alliances dans les processus de décrochage et de raccrochage scolaires au Congrès international d'Actualité de la Recherche en Éducation et en Formation, Mons, Belgique.

(*) Lessard, A. & Lopez, A. (2017). *Différences qui caractérisent les élèves considérés à risque de décrochage scolaire de ceux non à risque dans leur engagement scolaire: une analyse discriminante*. 42e Congrès annuel de l'Institut des troubles d'apprentissage (ITA) : Troubles d'apprentissage et défis dans le monde d'aujourd'hui, Montréal, Canada.

(*) Lessard, A. & Poulin, C. (2016). *L'analyse d'une démarche d'accompagnement des enseignants pour un changement de pratiques et d'attitude de l'enseignant favorisant l'engagement de l'élève*. Symposium sur le rôle des acteurs et des alliances dans les processus de décrochage et de raccrochage scolaires au Congrès international d'Actualité de la Recherche en Éducation et en Formation, Mons, Belgique.

(**) Lessard, A., Bourdon, S. & Ntebutse, J. G. (2016). *La part des alliances éducatives au sein du dispositif de prévention du décrochage scolaire Accès 5 dans l'amélioration de la réussite scolaire*. Symposium sur le rôle des acteurs et des alliances dans les processus de décrochage et de raccrochage scolaires au Congrès international d'Actualité de la Recherche en Éducation et en Formation, Mons, Belgique.

(*) Lessard, A. & Lopez, A. (2016). *Récits d'élèves en difficulté d'apprentissage au secondaire sur leur expérience du soutien reçu de leurs enseignants*. 84e Congrès de l'ACFAS, Montréal.

Lessard, A. (2016). *Suivi Axe 1 : Chaire CSRS*. Communication présentée aux directions d'école de la Commission scolaire de la Région-de-Sherbrooke, Sherbrooke, Canada.

(**) Lessard, A., Barma, S., Deslandes, R., Bourdon, S. & Ntebutse, J. G. (2016, juin). *Taking the first step towards transforming collaborative practices : analysing data using cultural-historical activity theory*. Symposium "Transforming Educators' Mere Work into Collaborative Practices to Enhance Learning" dans le cadre de la 7th Nordic Conference on Cultural and Activity Research (ISCAR), Helsingor, Danemark.

(**) Lessard, A., Bourdon, S. & Ntebutse, J. G. (2016). *Un programme communautaire favorisant la persévérance des élèves du secondaire : résultats préliminaires d'une recherche évaluative*. Conférence-midi du Centre d'études et de recherches sur les transitions et l'apprentissage (CERTA), Sherbrooke, Canada.

(*) Letscher, S., Jolicoeur, É., Beaupré, P., Milot, E., Point, M. & Julien-Gauthier, F. (2016, juin). *Accessibilité des services en emploi : Facile ou difficile d'avoir un emploi*. Journée thématique « Un emploi pour moi? Pourquoi pas! » de l'Association du Québec pour l'intégration sociale (AQIS) , Québec, Canada.

(*) Letscher, S., Jolicoeur, É., Beaupré, P., Milot, E., Point, M. & Julien-Gauthier, F. (2017, octobre). *Défis de l'inclusion scolaire, sociale et professionnelle de personnes ayant des incapacités intellectuelles*. 3e biennale du Laboratoire international sur l'inclusion scolaire [LISIS] et du symposium « Éducation inclusive et réforme sociale », Lausanne, Suisse.

Madrigal Perez, R. & Buysse, A. (2017). *Cómo favorecen las imagenes la educación ambiental de los agricultores para hacer frente a los efectos del cambio climático*. BIOVEG 2017, 11no Congresso Internacional de Biotechnologia Vegetal y Agricultura, Ciego de Avila, Cuba.

Makdissi, E. & Corriveau, C. (2017, mars). *Un puissant jeu à la base d'une appropriation des logarithmes!* Congrès du GRMS, Drummondville [Distinction prix Richard Pallascio].

Manningham, S. (2016, août). *Éducatrices en centre de la petite enfance et Famille: des liens qui se tissent au quotidien.* . Conférence dans le Symposium La résilience des jeunes vue sous l'angle du résultat de relations collaboratrices entre l'école, les familles et la communauté du CRIRES 3ème Congrès Mondial sur la Résilience, Trois-Rivières, Québec..

Manningham, S. & Gaudet, J. (2016, mai). *Portés par la qualité! Un projet de recherche avec des centres de la petite enfance engagés dans une démarche d'amélioration continue de la qualité de leurs services*. Conférence Avenir d'enfants, des communautés engagées. Équipe de l'évaluation des projets de recherche. , Montréal, Canada.

Manningham, S. (2016, mai). *Résultats de la recherche partenariale Portés par la qualité! Nourrissons et tout-petits*. Communication à un organisme professionnel Table des gestionnaires du Regroupement des centres de la petite enfance de l'Abitibi-Témiscamingue et du Nord-du-Québec, Rouyn-Noranda, Canada.

(*) (**) Martin-Roy, S., Julien-Gauthier, F. & Jourdan-Ionescu, C. (2016, août). *La résilience des jeunes ayant une déficience intellectuelle lors de la transition de l'école à la vie active*. 3ième Congrès mondial sur la résilience, Trois-Rivières, Canada.

Minassian, L. & Dumoulin, C. (2016). *Quelle évaluation de la politique de lutte contre le décrochage en France et au Québec ? Le cas des alliances éducatives.* Association pour le développement des méthodologies d'évaluation en éducation (ADMÉE), Lisbonne, Portugal.

(*) Monney, N., Cody, N., Labrecque, R. & Boisvert, C. (2016). *L'intégration du portfolio numérique dans les stages: un dispositif d'accompagnement et d'évaluation*. 29e congrès de l'association internationale de pédagogie universitaire, Lausanne, Suisse.

Monney, N. (2016). *La place des représentations sociales dans le développement professionnel des futurs enseignants*. 84e Congrès de l'ACFAS, Montréal, Canada.

Noël, M., Bourdon, S. & Breault-Labbé, A. (2017). *Parole aux jeunes : apports d'une recherche qualitative au concept de perception de la valeur des études*. 85e Congrès de l'ACFAS, Montréal, Canada.

Ntebutse, J. G. (2017). *Digital competence of high school students: myth or reality for preservice<?>teachers?* . Conférence présentée à la Faculté d'Education de l'Université de Windsor comme Visiting Fellow at Centre for Teaching and Learning, Windsor, Canada.

Ntebutse, J. G. (2016). *Enjeux de la formation de chercheurs en éducation : des compétences essentielles à développer*. 84e Congrès de l'ACFAS, Montréal, Canada.

Ntebutse, J. G. (2016). *Favoriser la résilience scolaire des élèves à travers un programme articulé sur plusieurs sphères d'intervention: Qu'est-ce qui fait la différence?* COLÓQUIO INTERNACIONAL SOBRE ENSINO E DIDÁTICA DAS CIÊNCIAS "Perseverança e superação escolar no ensino e aprendizagem das ciências e matemática", Salvador, Brésil.

Ntebutse, J. G. (2017). *L'approche par compétences en formation universitaire*. Déjeuners pédagogiques de l'Université de Windsor, Windsor, Canada.

Ntebutse, J. G. (2017). *La Francophonie : de la richesse par la diversité à une communauté solidaire*. Sur invitation Conférence présentée au Club Richelieu de Windsor en Ontario, Windsor, Canada.

Ntebutse, J. G. (2017). *Le changement induit par les innovations pédagogiques visant le développement des compétences : quelles exigences pour les acteurs de la formation?* Les déjeuners pédagogiques à l'Université de Windsor, Windsor, Canada.

(*) (**) Ntebutse, J. G., Lessard, A., Bourdon, S. & Nadeau, S. (2016). *Le programme Accès 5 comme lieu de l'action croisée des facteurs de protection pour soutenir la résilience scolaire des élèves : une illustration par l'étude de quelques cas*. 3e congrès mondial sur la résilience, Trois-Rivières, Canada.

Ntebutse, J. G. (2016). *Les croyances dans l'enseignement et l'apprentissage*. COLÓQUIO INTERNACIONAL SOBRE ENSINO E DIDÁTICA DAS CIÊNCIAS "Perseverança e superação escolar no ensino e aprendizagem das ciências e matemática", Salvador, Brésil.

Ntebutse, J. G. (2016). *Les élèves du secondaire natifs du numérique et le transfert des usages numériques dans la réalisation des tâches scolaires : le regard des futurs enseignants désignés aussi natifs du numérique*. Congrès international en éducation, Montréal, Canada.

Ntebutse, J. G. (2017, février). *Les valeurs de la francophonie*. Émission Matins sans frontières, Radio-Canada, Canada.

Ntebutse, J. G. (2016). *L'attention pour diminuer la tension chez les nouveaux profs d'université : des gestes d'accompagnement qui font la différence*. 84e Congrès de l'ACFAS, Montréal, Canada.

Ntebutse, J. G. (2017). *Piloter des innovations pédagogiques impliquant un changement de paradigme: une question de résilience pour les innovateurs en éducation?* Les déjeuners pédagogiques à l'Université de Windsor, Windsor, Canada.

Ntebutse, J. G. (2017). *Quid des inégalités au niveau du développement de la compétence numérique chez les élèves du secondaire ? Ce qu'en pensent les enseignants*. Congrès International : EducA 2017. Inégalités au niveau mondial : quelles contributions des « éducations à... ?, Hammamet, Tunisie.

Ntebutse, J. G. (2017). *Vivre le changement de paradigme de l'intérieur : une traversée d'un fleuve loin d'être tranquille*. Sur invitation Les déjeuners pédagogiques à l'Université de Windsor, Windsor, Canada.

Oliveira, I. (2016). *Ce que font les élèves de la fin du primaire et du début du secondaire pour résoudre des problèmes de partage inéquitable : procédures et difficultés rencontrées*. Séminaire en Didactique des Mathématiques, Montréal, Canada.

Oliveira, I., Geerts, F. & Rhéaume (2016). *Procédures de résolution utilisées par les élèves de la fin primaire et du début secondaire dans la résolution de problèmes de structure algébrique*. Rencontre Annuelle du GDM 2016 - Groupe de Didactique des Mathématiques du Québec, Ottawa, Canada.

Parchoma, G. & Power, T. (2016). *The quest for the finest blends of text and voice in online graduate education: Establishing a Canadian research agenda*. Conference of the Canadian Society for the Study of Higher Education (CSSHE), Calgary, Canada.

(*) (**) Pellerin, M., Viau-Guay, A., Hamel, C., Gagnon, M. & Lamontagne, M. (2017). *Analyse des facteurs considérés dans l'implantation de nouvelles pratiques en ergothérapie: une revue systématique*. 2e congrès québécois de recherche en adaptation-réadaptation, Montréal, Canada.

(*) (**) Pellerin, M., Lamontagne, M., Viau-Guay, A., Hamel, C. & Gagnon, M. (2016). *Du transfert de connaissances à l'acquisition de la compétence: l'utilisation de la pédagogie inversée pour soutenir l'amélioration des pratiques professionnelles en ergothérapie auprès des personnes ayant subi un accident vasculaire cérébral*. Journée de la recherche de la faculté des sciences de l'éducation de l'Université Laval, Québec, Canada.

(*) (**) Pellerin, M., Lamontagne, M., Viau-Guay, A., Hamel, C. & Gagnon, M. (2016). *Du transfert de connaissances à l'acquisition de la compétence: l'utilisation de la pédagogie inversée pour soutenir l'amélioration des pratiques professionnelles en ergothérapie auprès des personnes ayant subi un accident vasculaire cérébral*. 8e colloque étudiant du Centre Interdisciplinaire de Recherche en Réadaptation et Intégration Sociale, Québec, Canada.

Pelletier, J., Lachapelle, G. & Debeurme, G. (2016). *Français écrit au collégial et marché du travail : développe-t-on adéquatement la compétence à produire des écrits professionnels en réponse aux attentes des employeurs?* . Présentation par affiche 84ème congrès de l'ACFAS, Montréal, Canada.

Pelletier, J., Lachapelle, G. & Debeurme, G. (2016, août). *La didactique des écrits professionnels au bénéfice de toutes les disciplines*. Congrès de l'AIRDF, Montréal, Canada.

(**) Pepin, M. & Desgagné, S. (2016, juin). *Quand la collaboration enseignant-chercheur porte sur l'apprentissage des élèves : retour sur la démarche de co-construction d'un projet entrepreneurial à l'école primaire.* Communication présentée dans le cadre du symposium Observation et mise en mots des pratiques dans le cadre des recherches collaboratives entre chercheurs et professionnels : quelles finalités? quels dispositifs? quels impacts? Colloque international OPÉEN & ReForm Observer pour former, Université de Nantes, France.

Pouliot, C., Bencze, L., Carter, L. & Martins, I. (2016). *Acuteness of socio-scientific controversies and variations in socio-political actions promoting social and environmental justice*. Education and social, scientific and political conflicts, Londres, Royaume-Uni.

Pulido, L. (2016). *Accompagner les premières écritures des élèves de maternelle et de primaire*. Colloque annuel de l'AQEP, Saguenay, Canada.

Pulido, L. & Morin, M.-F. (2016). *Invented spelling at kindergarten: effect of different forms of intervention on at-risk children*. Symposium of ISLE, Santiago of Chile, Chile.

Pulido, L. & Morin, M.-F. (2016). *Portrait of kindergarten-teachers scaffolding during invented spelling activities*. Symposium of ISLE, Santiago de Chile, Chili.

Richard, V. (2016). *La participation à la recherche des enseignants?* 84e Congrès de l'ACFAS - Colloque "PÉRISCOPE: Interfécondation des savoirs au bénéfice de la persévérance et de la réussite scolaire", Montréal, Canada.

Rivard, M. C. (2016). *L'éducation à la santé des jeunes en milieu scolaire: Défis et enjeux*. Entrevue radiophonique Émission "Ma santé à coeur", canal M, Montréal, Canada.

(*) Rivard, M. C., Lachance, É. & Busque, A. (2016). *Les saines habitudes de vie: À la portée de tous*. Conference Programme Explore de l'École Internationale de Français de l'UQTR, Trois-Rivières, Canada.

(*) Rivard, M. C., Boulanger, M. & Stoloff, S. (2016). *Trainers as key actors in sensitization sessions toward transformative activites*. International Conference on Education and New Developments 2016, Ljubljana, Slovénie.

(*) Robert, J., Debeurme, G. & Joly, J. (2016, mai). *Soutenir le développement d'habiletés d'autodétermination d'étudiants ayant un TA ou un TDA/H : un levier pour la réussite?* 84ème congrès de l'ACFAS, Montréal, Canada.

(*) Rouillard-Rivard, D. & Julien-Gauthier, F. (2016, août). *Stratégies d'intervention pour favoriser la participation sociale des adolescents et jeunes adultes ayant un trouble du spectre de l'autisme*. 3ième Congrès mondial sur la résilience, Trois-Rivières, Canada.

Ruel, J., Moreau, A. & Julien-Gauthier, F. (2016, août). *Littératie, déficience intellectuelle et résilience en contexte de recherche participative*. 3ième Congrès mondial sur la résilience, Trois-Rivières, Canada.

(*) Sannier-Bérusseau, C. & Buysse, A. (2015, mai). *Identité d'apprenant et disciplines scolaires vues comme des activités socioculturelles : vers une approche systémique*. Intervenir sur ou influencer le développement, Colloque organisé dans le cadre du 83e congrès de l'ACFAS, Rimouski.

(**) Savard, D., Larouche, C. & Héon, L. (2017). *Analyse typologique des plans stratégiques des universités québécoises*. Colloque international de l'ADMEE-Europe , Dijon, France.

(**) Savard, D., Larouche, C. & Richard, J. (2017). *Applicabilité et utilité de la typologie de Larouche et coll. (2012) comme outil de gouvernance et de planification*. Société canadienne pour l'étude de l'enseignement supérieur, Toronto, Canada.

(**) Savard, D., Larouche, C. & Richard, J. (2017). *Applicabilité et utilité de la typologie de Larouche et coll. (2012) comme outil de gouvernance, de planification et de gestion*. Programme de coopération Intergouvernemental, Moncton, Canada.

(**) Savard, D. & Larouche, C. (2017). *Applicabilité et utilité de la typologie de Larouche et coll. (2012) comme outil de gouvernance, de planification et de gestion*. Rencontre de direction de l'Université de Moncton, Moncton, Canada.

(**) Savard, D., Héon, L., Lapointe, C. & Larouche, C. (2016). *Convergence de perspectives pour l'étude de la participation aux instances de gouvernance (colllaboration école-commission scolaire-ministère)*. 84e congrès de l'ACFAS, Montréal, Canada.

(*) (**) Savard, D., Larouche, C., Levesque, M., Kamyap Yeh-Sie Saguet Tina, R., Jean, P., Hudon, M. & Hatcher, S. (2016). *Évaluation de l'impact du programme de formation médicale à Saguenay sur le recrutement et la rétention des médecins dans la région du Saguenay-Lac-Saint-Jean*. 10 ans du Programme de formation médical à Saguenay, Saguenay, Canada.

Scherer, P., Beswick, K., DeBlois, L., Healy, L. & Moser Opitz, E. (2016, juillet). *Assistance for Students with Mathematical Learning Difficulties –How can Research support Practice?* ICME-13, Hamburg.

Squalli, H. & Oliveira, I. (2017). *Le développement de la pensée algébrique : une stratégie pour enrichir les mathématiques enseignées au primaire*. 61e congrès de l'AMQ : Les mathématiques au service de l'être humain (Journée colloque mathématique pour le primaire), Outaouais, Canada.

(*) St-Georges, J., Julien-Gauthier, F., Gascon, H. & Letscher, S. (2016, août). *L'insertion socioprofessionnelle en déficience intellectuelle : un parcours axé sur la résilience*. 3ième Congrès mondial sur la résilience, Trois-Rivières, Canada.

Steve Jacob & Birch, L. (2017). *Les cégeps et leurs fondations philanthropiques : un état des lieux*. Présentation sur invitation Atelier 12 du Congrès 2017 de la fédération des cégeps du Québec, Québec, Canada.

(*) Tardif-Couture, R. & Oliveira, I. (2016). *La résolution de problèmes de structure additive chez les élèves allophones de 3e année du primaire*. Rencontre Annuelle du GDM 2016 - Groupe de Didactique des Mathématiques du Québec, Ottawa, Canada.

Thivierge, J., Joyal, I. & Dumoulin, C. (2017). *Pour une meilleure stratégie de communication numérique école-famille : portrait de l'accès et des usages de parents détenant un faible niveau de littératie numérique.* 4e colloque international en éducation. Enjeux actuels et futurs de la formation et profession enseignante (CRIFPE), Montréal, Canada.

Thivierge, J., Joyal, I. & Dumoulin, C. (2016). *Utilisation des TIC par des parents ayant un faible niveau de littératie : pour une meilleure stratégie de communication école-famille.* Colloque CIRTA (Communauté pour l'innovation et la recherche sur les technologies dans l'enseignement et l'apprentissage), Québec, Canada.

(*) Tremblay, M. & Hamel, C. (2016). *Revue de littérature systématique sur le design des applications pour l'utilisation des tablettes en classe*. CIRTA, Québec, Canada.

(**) Turcotte, S., Grenier, J., Rivard, M. C., Leroux, M. & Marzouk, A. (2016). *Enseigner l'éducation à la santé: Les perceptions d'enseignants d'éducation physique et à la santé en insertion professionnelle*. Congrès de la FÉÉPEQ 2016, Université du Québec à Trois-Rivières (UQTR), Trois-Rivières (Québec).

(**) Turcotte, S., Grenier, J., Rivard, M. C., Leroux, M. & Marzouk, A. (2016). *Teaching health education: Physical educators' perceptions during their induction*. Congrès de l'Association Internationale des Écoles Supérieures d'Éducation Physique (AIESEP) 2016, Laramie, United States of America.

(*) (**) Viau-Guay, A., Hamel, C. & Miville, A. M. (2017). *Analyser l'activité d'enseignantes du primaire en matière de planification pédagogique: enjeux méthodologiques*. Mêlées et démêlées: 50 ans de recherche en sciences de l'éducation, Toulouse, France.

(*) (**) Viau-Guay, A., Hamel, C. & Miville, A. M. (2017). *Analyser le cours de vie relatif à la pratique de planification d'enseignantes du primaire et son développement : résultats empiriques et enjeux méthodologiques*. Symposium «Pratique/activité : à quoi peut-on prétendre accéder ? Quels enjeux pour la recherche et la formation ? Colloque international «50 ans de recherches en Sciences de l'éducation», Toulouse, France.

7.1.6 Chapitres de livre (COC) (49)

Anne, A. & Ramdé, J. (Sous presse). Intégration des professeurs d'origine étrangère : Quelles (in)formations et quels outils pour réussir son adaptation au contexte universitaire québécois ? Dans P. Noreau & E. Bernheim, *Devenir Prof*. PUM.

(*) (**) Bader, B. & Therriault, G. (2017). Engagement écocitoyen, engagement scolaire et rapport aux savoirs. Renforcer la confiance des jeunes en leur capacité à changer les choses. Dans É. Morin, L. Sauvé, I. Orellana, C. Villemagne & B. Bader, *Éducation. Environnement. Écocitoyenneté. Repères contemporains* (p.81-100). Québec, Canada: Presses de l'Université du Québec.

(*) (**) Barma, S. & Daniel, S. (2017). Designing enhanced learning environments in physics: an interdisciplinary collaborative approach producing an instrument for school success. Dans M. Romero, K. Sawchuk, J. Blat, S. Sayago & H. Ouellet, *Game-based learning across the lifespan*. Springer International Publishing.

(*) (**) Barma, S., Romero, M. & Deslandes, R. (2017). Implementing maker spaces to promote cross-generational sharing and learning. Dans M. Romero, K. Sawchuk, J. Blat, S. Sayago & H. Ouellet, *Game-based learning across the lifespan* (p.65-78). Springer International. doi:https://doi.org/10.1007/978-3-319-41797-4_5

Beaumont, C. (2016). Peut-on former le personnel scolaire contre la violence à l'école? Dans É. Debarbieux, *L'école face à la violence : décrire, expliquer, agir*. Paris, France: Armand Colin.

Bencze, L. & Pouliot, C. (2017). Dispositifs in/for EcoJust STEM Education. Dans J. Bencze, *Science & technology education promoting wellbeing for individuals, societies & environments* (p.381-404). Dordrecht, Pays-Bas: Springer.

(*) Bernard, M. C., Demba, J. J. & Gbetnkom, I. (2016). L'apport des récits de vie en tant que pratique scientifique : formes de savoir dans des espaces scolaires d'Afrique francophone. Dans F. Piron, S. Regulus & M. Dibounje, *Justice cognitive, libre accès et savoirs locaux. Pour une science ouverte juste, au service du développement local durable* (p.227-247). Québec, Canada: Éditions de l'Association science et bien commun.

(**) Bourdon, S., Lessard, A., Laranjeira, D. & Barones, R. (Sous presse). A ocupação de um emprego e os motivos de trabalhar durante os estudos em Quebec. Dans D. Laranjeira & R. Barones, *JUVENTUDE E TRABALHO : desafios e perspectivas no cenário contemporâneo*. D. H. P. Laranjeira et R. E. M. Barones.

Brunet, G., Gaudreau, L., Riverin, A. & Laferrière, T. (2017). Préface. Dans G. Brunet, A. Riverin & L. Gaudreau, *À la recherche de l'intelligence perdue / Reaching for intelligence Past*. Universitas Press de Montréal.

Coulombe, S., Allaire, S. & Zourhlal, A. (2016). Une communauté de pratique en ligne pour soutenir les nouveaux enseignants en formation professionnelle. Dans C. Gagnon & S. Coulombe, *Enjeux et défis de la formation à l'enseignement professionnel*. Québec, Canada: Presses de l'Université du Québec.

(*) Dumoulin, C., Tardif, S., Bergeron, G. & Bergeron, L. (Sous presse). Les retombées du projet "Au-delà du sommet" sur le développement de l'autodétermination de jeunes dyspepsiques et leurs parents. Dans S. Rojo & G. Bergeron, *L'intervention psychosociale par la nature et l'aventure : fondements, exemples et pistes d'action*. Presses de l'Université du Québec.

El Halwany, S., Zouda, M. & Pouliot, C. (2017). Supporting pre-service teachers to teach for citizenship in the context of STSE issues. Dans J. Bencze, *Science & technology education promoting wellbeing for individuals, societies & environments*. Dordrecht, Pays-Bas: Springer.

(**) Gascon, H., Jourdan-Ionescu, C., Julien-Gauthier, F. & Garant, M. (Sous presse). Expérimentation d'une modalité de soutien accessible sur Internet pour renforcer la résilience des parents de jeunes enfants handicapés. Dans S. Ionescu, *Résilience et culture. Livres en ligne du CRIRES*. Québec, Canada: CRIRES.

(*) Groleau, A. & Pouliot, C. (2017). Aborder les controverses scientifiques et technologiques en classe de sciences : convergences et divergences de quatre courants de recherche. Dans S. El Euch, A. Groleau & G. Samson, *Didactiques: bilans et perspectives*. Presses de l'Université du Québec.

(*) Groleau, A. & Pouliot, C. (2017). WISE Preservice Teachers Discussing Social and Economic Disparities During a Discussion Game Dealing with Nanotechnologies. Dans J. Bencze, *Science & technology education promoting wellbeing for individuals, societies & environments* (p.555-564). Dordrecht, Pays-Bas: Springer.

(**) Ionescu, S., Bouteyre, E., Jourdan-Ionescu, C. & Julien-Gauthier, F. (2016). La résilience dans le domaine de l'éducation. Dans S. Ionescu, *Résiliences. Ressemblances dans la diversité* (p.137-171). Paris, France: Odile Jacob.

Ionescu, S. & Jourdan-Ionescu, C. (2016). Résilience culturelle, culture de la résilience. Dans S. Ionescu, *Résiliences: Ressemblances dans la diversité* (p.239-267). Paris, France: Odile Jacob.

(*) Jolicoeur, É., Julien-Gauthier, F. & Martin-Roy, S. (Sous presse). Implantation de stratégies d'intervention éprouvées pour développer les habiletés sociales d'enfants qui ont des incapacités au préscolaire. Dans S. Ionescu & et al., *Résilience et culture. Livres en ligne du CRIRES*. Québec, Canada: CRIRES.

(**) Jourdan-Ionescu, C., Kimesoukié-Omolomol, É., Marcoux, L., Gascon, H., Michallet, B., Tousignant, M. *et al.* (Sous presse). État des lieux de la recherche sur la résilience au Québec (2000-2015). Dans S. Ionescu & et al., *Résilience et culture. Livres en ligne du CRIRES*. Québec, Canada: CRIRES.

(*) (**) Julien-Gauthier, F., Jourdan-Ionescu, C., Martin-Roy, S., Ruel, J., Laroui, R. & Hébert, M. (2017). La collecte de données auprès de participants ayant des incapacités intellectuelles : défis et facteurs de succès. Dans P. Beaupré, *Le chercheur face aux défis méthodologiques de la recherche. Freins et leviers* (p.149-160). Québec: Presses de l'Université du Québec.

(*) (**) Julien-Gauthier, F., Martin-Roy, S., Jourdan-Ionescu, C. & Ruel, J. (Sous presse). Pratiques prometteuses pour réussir la transition de l'école à la vie active des élèves ayant des incapacités intellectuelles. Dans F. Julien-Gauthier, C. Desmarais & S. Tétreault, *Transition de l'école à la vie active pour les élèves ayant des incapacités*. Québec: Livres en ligne du CRIRES.

(*) Julien-Gauthier, F., Jolicoeur, É. & Martin-Roy, S. (Sous presse). Promouvoir une culture de résilience dans les services éducatifs qui accueillent de jeunes enfants ayant des incapacités. Dans S. Ionescu & et al., *Résilience et culture. Livres en ligne du Crires*. Québec, Canada: CRIRES.

(*) Kamga Kouamkam, R., Romero, M., Komis, V. & Mirsili, A. (2017). Design requirements for educational robotics activities for sustaining collaborative problem solving. Dans D. Alimisis, M. Moro & E. Menegatti, *Educational robotics in the makers era* (vol.560, p.225-228). Springer International Publishing.

(*) Kimessoukié, É., Jourdan-Ionescu, C. & Ionescu, S. (2017). Adversité psychosociale et maladies chroniques chez les femmes camerounaises. Dans B. Nkoum, *Maladies chroniques en Afrique: Enjeux et Perspectives*. Cameroun: Presses de l'Université Catholique d'Afrique Centrale.

L'Hostie, M. & Monney, N. (Sous presse). Une approche collaborative pour la formation des formateurs de stagiaires. Dans F. Vandercleyen, M. Dumoulin & J. Desjardins, *Former à l'accompagnement de stagiaires: et si on faisait autrement?*. Presses de l'Université du Québec.

(*) (**) Laferrière, T., Hamel, C., Hamel, M., Perreault, C., Allaire, S., Boutin, P. *et al.* (2017). Apprendre ensemble à enseigner dans une communauté en réseau. *Communautés de pratiques et management de la formation* (p.195-208). Presses de l'UTBM.

Laferrière, T. (2017). Préface. Dans S. Fourquet-Mahéo & V. Routin, *FuturEuc: Imaginer l'école pour tous à l'ère numérique*. Fing.

(**) Larouche, C. & Savard, D. (2016). Gouvernance, diversité et évaluation de la performance des universités : tensions et prospectives. Dans P. Doray & C. Lessard, *50 ans d'éducation au Québec* (p.159-168). Québec, Canada: Presses de l'Université du Québec.

(*) (**) Larouche, C., Savard, D., Héon, L. & Beauchesne, R. (Sous presse). L'Université du Québec comme modèle d'université de type service public. Dans P. Doray, *50e anniversaire de l'Université du Québec*. Presses de l'Université du Québec.

(*) (**) Larouche, C., Savard, D. & Kamyap Yeh-Sie Saguet Tina, R. (2017). Mise en œuvre d'une réforme qui implante la gestion axée sur les résultats (GAR) : effets sur la tâche des directions d'école, stratégies de gestion, et besoin de formation. Dans R. Etienne, *L'évolution des métiers de l'encadrement au sein des établissements scolaires*. Bruxelles, Belgique: Édition de Boeck.

(*) (**) Martin-Roy, S., Julien-Gauthier, F. & Jourdan-Ionescu, C. (Sous presse). La résilience des élèves ayant une déficience intellectuelle lors de la transition de l'école à la vie active. Dans S. Ionescu, *Résilience et culture. Livres en ligne du CRIRES*. Québec, Canada: CRIRES.

Martineau, S. & Buysse, A. (2016). Amorce d'un dialogue entre la vision humaniste de Michel Freitag et les sciences de l'éducation. Dans D. Simard, C. Cardin & L. LeVasseur, *Éducation et humanisme : Variations* (p.145-162). Presses de l'Université Laval.

Monney, N., L'Hostie, M. & Fontaine, S. (Sous presse). Le poids des représentations sociales dans le développement professionnel des futurs enseignants: Le cas de l'évaluation des apprentissages. Dans G. Thésée, J. Garant, R. Gauthier & C. Riches, *Les programmes de formation à l'enseignement au Québec: bilan, enjeux et prospectives*. Presses de l'Université du Québec.

Ntebutse, J. G. G. & Collin, S. (Sous presse). A socio-critical perspective on the integration of digital technologies in education. Dans J. Voogt & G. Knezek, *Handbook of information technology in primary and secondary education*. Springer.

Ntebutse, J. G. G. (2016). De la thèse au marché du travail. Dans E. Bernheim & P. Moreau, *La thèse : un guide pour y rentrer... et s'en sortir*. Montréal, Canada: Presses de l'Université de Montréal.

Pouliot, C. (2016). L'engagement citoyen envisagé hors du paradigme déficitaire. Dans G. Martel, *La parole publique* (p.43-60). Québec, Canada: Presses de l'Université Laval.

Power, T. M. (2016). My vision of the future university system offering lifelong learning opportunities. *Target group-oriented forms of Learning.* Allemagne: Waxmann: Münster, Allemagne.

Pulido, L. & Morin, M.-F.-F. (2016). Les pratiques d'accompagnement des premières écritures et leurs effets. Dans M.-F. Morin, D. Alamargot & C. Gonçalves, *Perspectives actuelles sur l'apprentissage de la lecture et de l'écriture* (p.57-79). Sherbrooke, Canada: Editions de l'Université de Sherbrooke.

Pulido, L. & Vaniet, I. (2017). Parler à partir de photos, parler à partir de films : comparaison de deux artefacts pour stimuler la parole des élèves de maternelle. Dans C. Dumais & al., *Perspectives actuelles de la recherche en didactique de l'oral* (p.25-41). Côte Saint Luc : Editions Peisaj.

Resta, P., Laferrière, T. & Kouroago, A. (Sous presse). Issues and challenges related to digital equity. *International handbook of information technology in elementary and secondary education* (p.747-761). Springer Publishing.

Richard, V., Forget, D. & Gonzalez-Bautista, N. (2017). Implementing Sustainability in the Classroom at Université Laval. Dans Walter Leal Filho, M. Mifsud, R. Pretorius & C. Shiel, *Handbook of Theory and Practice of Sustainable Development in Higher Education* (vol.3, p.133-147). Springer.

(*) Richard, V. & Bélanger, M. (2017). La participation d'enseignants à la recherche en éducation: représentation de la recherche, développement professionnel et dynamique de classe. Dans P. Beaupré, R. Laroui & M. Hébert, *Le chercheur face aux défis méthodologiques de la recherche: freins et leviers*. Québec, Canada: Presses de l'Université du Québec.

(*) Rouillard-Rivard, D. & Julien-Gauthier, F. (Sous presse). Stratégies d'intervention pour favoriser la participation sociale des adolescents et jeunes adultes ayant un trouble du spectre de l'autisme. Dans S. Ionescu, *Résilience et culture. Livres en ligne du CRIRES*. Québec, Canada: CRIRES.

Savard, D. (2016). L'apport des cégeps à la démocratisation de l'accès aux études supérieures au Québec. Dans P. Doray & C. Lessard, *50 ans d'éducation au Québec* (p.113-124). Montréal, Canada: Presses de l'Université du Québec (PUQ).

(*) Soubhi, H., Coulombe, S., Labbée, D., Asseraf-Pasin, L., Hatcher, S., Girard, A. & Allaire, S. (2016). Implementing interprofessional and citizenship education in a regional university : carving paths, crossing boundaries in complex adaptive systems. Dans D. Forman, M. Jones & J. Thistlewaite, *Leading research and evaluation in interprofessional education and collaborative practice*. Londres, Royaume-Uni: Macmillan Publishers.

(*) St-Georges, J., Julien-Gauthier, F., Gascon, H., Letscher, S. & Ionescu, S. (Sous presse). L'insertion socioprofessionnelle en déficience intellectuelle : un parcours axé sur la résilience. Dans S. Ionescu, *Résilience et culture. Livres en ligne du CRIRES*. Québec, Canada: CRIRES.

Thériault, P. & Laurin, N. (2016). Enseigner la lecture au primaire: un aperçu des pratiques d'enseignants des 2e et 3e cycles du primaire. Dans I. Carignan, M. Beaudry & F. Larose, *La recherche-action et la recherche développement au service de la littératie* (p.22-40). Sherbrooke, Canada: Les éditions de l'Univeristé de Sherbrooke.
Disponible: https://gallery.mailchimp.com/3c466b5cac2b292c13b615bbd/files/Carignan_Beaudry_Larose_2016.pdf

(*) (**) Viau-Guay, A., Hamel, C. & Ria, L. (2016). Chapitre 15. Préoccupations et infléchissements du développement professionnel d'une enseignante québécoise débutante en situation d'accompagnement. Dans L. Ria, *Former les enseignants au XXIe siècle. Tome 2. Professionnalité des enseignants et de leurs formateurs* (p.219-234). Bruxelles, Belgique: deBoeck.

(**) Viau-Guay, A., Hamel, C. & Ria, L. (2016). Le développement professionnel des enseignants débutants et son accompagnement: tensions, éléments de signification et points de bascule chez une enseignante québécoise. Dans L. Ria, *Former les enseignants au XXIe siècle* (vol.2). Bruxelles, Belgique: deBoeck.

7.1.7 Livres (VOL) (6)

Beaumont, C., Leclerc, D. & Bowen, F. (2016). *La violence à l'école : considérations en fonction de l'âge et du sexe (Numéro thématique)*. Nice, France: Journal international de la violence à l'école.

Julien-Gauthier, F., Desmarais, C. & Tétreault, S. (Sous presse). *Transition de l'école à la vie active pour les jeunes ayant des incapacités*. Québec, Canada: Livres en ligne du CRIRES.

(*) Romero, M., Sawchuk, K., Blat, J., Sayago, S. & Ouellet, H. (2017). *Game-Based Learning Across the Lifespan Cross-Generational and Age-Oriented Topics*. (1e ed.). Suisse: Springer. doi:10.1007/978-3-319-41797-4

(**) Romero, M., Dumont, L., Daniel, S., Barma, S., Ferrer, M. & Hénaire, V. (2016). *Jeux numériques et apprentissages*. Montréal, Canada: JFD Édition. Disponible: http://editionsjfd.com/fr/products/view/jeux-numeriques-et-apprentissages/

(*) Romero, M., Lille, B. & Patiño, A. (2017). *Usages créatifs du numérique pour l'apprentissage au XXIe siècle*. (vol. 1). Québec, Canada: Presses de l'Université du Québec.

(*) Tremblay, N., Gagnon, M. & Dumoulin, C. (Sous presse). *L'implantation de la PPE en contexte de stage dans des écoles en MR.* Europe: Éditions Universitaires Européennes.

7.1.8 Rapports (RRA) (26)

Beaumont, C., Leclerc, D. & Frenette, É. (2016). *Portrait de la violence dans les établissements d'enseignement au Québec : changements entre 2013-2015*. SEVEQ.

(*) Beaumont, C., Leclerc, D., Frenette, É., Garcia, N. & Poulin, R. (2016). *Portrait de la violence dans les établissements d'enseignement en Formation professionnelle et Formation générale aux adultes (FP-FGA)*. Québec, Canada: Chaire de recherche sur la sécurité et la violence en milieu éducatif, Université Laval.

(*) Bourdon, S., Supeno, E. & Baril, D. (2016). *La formule de coexistence travail-études au Cégep de Sherbrooke. Évaluation de la mise en œuvre et des premiers effets*. Université de Sherbrooke.

(*) Bourdon, S. & Baril, D. (2016). *L'intervention des acteurs non scolaires dans le soutien à la persévérance scolaire (Synthèse des connaissances remise au Secrétariat à la jeunesse du Québec)*. Université de Sherbrooke.

(*) Busque, A., Yao, P., Miquelon, P., Lachance, É. & Rivard, M. C. (2017). *Description des habitudes de vie des membres de la communauté de l'UQTR: Un campus en santé, pourquoi pas?* UQTR.

Buysse, A., Martineau, S. & Legendre, M. (2016). *Interventions sur les préférences d'apprentissage pour favoriser la persévérance et la réussite scolaire lors du passage de cycles ou de secteurs de formation du secondaire*. Fonds de recherche du Québec - Société et culture (FRQSC).

(**) Clément, L., Anne, A. & Savard-Maltais, E. (2016). *Portrait du milieu de travail : La perception des enseignants. Compte rendu de recherche – Cégep de Drummondville*. Université Laval.

(**) Clément, L., Anne, A. & Savard-Maltais, E. (2016). *Portrait du milieu de travail : La perception des enseignants. Compte rendu de recherche – Cégep de Jonquière*. Université Laval.

(**) Clément, L., Anne, A. & Savard-Maltais, E. (2016). *Portrait du milieu de travail : La perception des enseignants. Compte rendu de recherche – Cégep de La Pocatière*. Université Laval.

(**) Clément, L., Anne, A. & Savard-Maltais, E. (2016). *Portrait du milieu de travail : La perception des enseignants. Compte rendu de recherche – Cégep de Rimouski*. Université Laval.

(**) Clément, L., Anne, A. & Savard-Maltais, E. (2016). *Portrait du milieu de travail : La perception des enseignants. Compte rendu de recherche – Cégep de Rivière-du-Loup*. Université Laval.

(**) Clément, L., Anne, A. & Savard-Maltais, E. (2016). *Portrait du milieu de travail : La perception des enseignants. Compte rendu de recherche – Cégep de Trois-Rivières*. Université Laval.

(**) Clément, L., Anne, A. & Savard-Maltais, E. (2016). *Portrait du milieu de travail : La perception des enseignants. Compte rendu de recherche – Cégep de Victoriaville*. Université Laval.

(**) Clément, L., Anne, A. & Savard-Maltais, E. (2016). *Portrait du milieu de travail : La perception des enseignants. Compte rendu de recherche – Cégep régional de Lanaudière à Joliette*. Université Laval.

(**) Clément, L., Anne, A. & Savard-Maltais, E. (2016). *Portrait du milieu de travail : La perception des enseignants. Compte rendu de recherche – Collège de Maisonneuve*. Université Laval.

(**) Gascon, H., Jourdan-Ionescu, C., Julien-Gauthier, F. & Garant, M. (2016). *Bilan des activités liées à l'Évaluation de la mise à l'essai de la plateforme PIALEF*. Lévis, Canada: Office des personnes handicapées du Québec.

(**) Gascon, H., Jourdan-Ionescu, C., Julien-Gauthier, F. & Garant, M. (2016). *Évaluation de la mise à l'essai de la plateforme PIALEF*. Lévis, Canada: Office des personnes handicapées du Québec.

(*) Jolicoeur, É., Letscher, S., Beaupré, P., Milot, E., Point, M. & Julien-Gauthier, F. (2017). *Accessibilité des services d'intégration en emploi pour les personnes ayant des incapacités intellectuelles*. Rimouski, Canada: Université du Québec à Rimouski.

(*) Laferrière, T., Métivier, J., Racine, S., Beaudoin, J. & Carbonneau, M. (2016). *Implantation des FabLabs à la C.S. Marguerite-Bourgeoys: Étude de cas*.

(*) (**) Laferrière, T., Métivier, J., Boutin, P., Racine, S., Perreault, C., Hamel, C. *et al.* (Sous presse). *L'École en réseau : une vision de l'apport du numérique au monde scolaire québécois, une mise en œuvre audacieuse*. CEFRIO.

(**) Larouche, C., Savard, D. & Richard, J. (2017). *Applicabilité et utilité de la typologie de Larouche et coll. (2012) comme outil de gouvernance, de planification et de gestion (Phase 2 - Analyse du plan stratégique de l'Université de Moncton)*.

(**) Larouche, C., Savard, D. & Richard, J. (2016). *Applicabilité et utilité de la typologie de Larouche et coll. (2012) comme outil de gouvernance, de planification et de gestion (Rapport final)*.

(**) Larouche, C., Amboulé Abath, A. & Savard, D. (2016). *Évaluation de la mise en œuvre du projet Passion, Perfectionnement, Étude, (PPE)- Travail, Personnel, Études (TPE) (Partie 2 - Rapport synthèse)*. Québec, Canada: École secondaire des Grandes-Marées.

(**) Larouche, C., Amboulé Abath, A. & Savard, D. (2016). *Évaluation de la mise en œuvre du Projet passion-perfectionnement-études (PPE) et Travail-personnel-études (TPE) à l'école secondaire des Grandes-Marées (Partie 2 - Rapport final)*. Québec, Canada: École secondaire des Grandes Marées.

Pelletier, J., Lachapelle, G. & Debeurme, G. (2016). *Français écrit au collégial et marché du travail. Regards sur la formation technique et les attentes et besoins des employeurs des domaines d'emploi différents*. Programme de recherche sur l'enseignement et l'apprentissage (PAREA).

(*) Richard, V., Desbiens, V. & Tremblay, M. (2016). *Rapport d'évaluation du programme « Place aux sciences!"*. CTREQ.

8. LA FORMATION DE NOUVELLES CHERCHEURES ET DE NOUVEAUX CHERCHEURS [3]

8.1 LES DIPLÔMÉES ET DIPLÔMÉS

8.1.1 Postdoctorat (1)

Demba, Jean Jacques. Réussite scolaire et inégalités scolaires. *Direction* : Dumoulin, Catherine.

8.1.2 Au 3e cycle (9)

Baron, Marie-Pierre. Structuration du récit et théorie de l'esprit chez l'enfant autiste. *Direction* : Makdissi, Hélène.

De Oliveira Batista, Ana Flavia. L'éducation en santé chez les personnes âgées. *Direction* : Bourdon, Sylvain.

Farhni, Laurent. Stage doctoral : Les liens entre la recherche participative, la formation et la recherche. *Direction* : Larivée, Serge. *Co-direction :* Dumoulin, Catherine.

Gouin, Josée-Anne. L'évaluation des compétences professionnelles chez les stagiaires en enseignement secondaire. *Direction* : Hamel, Christine.

Kimessoukié, Étienne. Facteurs de risque, facteurs de protection et résilience des femmes camerounaises. *Direction* : Jourdan-Ionescu, Colette.

Lauzon, Marie-Claude. Batterie d'évaluation pour dépister l'anxiété chez l'enfant. *Direction* : Jourdan-Ionescu, Colette.

Pic-Normand, Isabelle. Comprendre la réussite en mathématiques, l'apport de la gestion mentale. *Co-direction :* Pulido, Loïc.

Poulin, Rosalie. Étude de l'influence du climat scolaire sur la victimisation par les pairs pour favoriser la réussite scolaire au secondaire. *Direction* : Beaumont, Claire.

Sanchez, Claudia. La genèse des explications en contexte de lecture interactive mère-enfant. *Direction* : Makdissi, Hélène. [2e prix d'excellence pour la thèse]

3 Le signe (*) indique une codirection par des membres réguliers.

8.1.3 Au 2e cycle (mémoire) (16)

(*) **Audet, Marie-Michèle.** Les soupers en famille : relation entre la réussite scolaire et les habitudes de consommation de légumes et de fruits chez les adolescents. *Direction* : Deslandes, Rollande. *Co-direction :* Rivard, Marie-Claude.

Cardin, Caroline-Joanne. La nature de la collaboration école-famille auprès des parents d'enfants victimisés au primaire. *Direction* : Beaumont, Claire.

César, Jean-Clairemond. De la gouvernance des universités : tensions entre la collégialité et le nouveau modèle universitaire entrepreneurial. *Direction* : Anne, Abdoulaye.

Clouston, Catherine. La nature de la collaboration école-famille auprès des parents d'enfants victimisés au primaire. *Direction* : Beaumont, Claire.

Desmeules, Amélie. L'insertion professionnelle des enseignants en enseignement primaire. *Direction* : Hamel, Christine.

Guay, Anik. (Sujet à déterminer). *Direction* : Barma, Sylvie.

Hassoun, Maha. Décrire les liens entre les représentations des enfants dans deux systèmes d'écriture: consonantique (arabe) et alphabétique (français). *Direction* : Makdissi, Hélène.

Lambert-Samson, Véronique. L'anxiété en milieu scolaire telle que perçue par les enseignants du primaire. *Direction* : Beaumont, Claire.

Laroche, Karen. Implantation d'un programme d'activité pleine nature en Centre de la Petite Enfance. *Direction* : Dugas, Claude. *Co-direction :* Rivard, Marie-Claude.

Lavallée, Simon. Les tensions en classe provoquées par la résolution de problèmes en mathématiques au secondaire : une étude à partir de la théorie de l'activité. *Direction* : DeBlois, Lucie.

Leclerc, Jovane. Littératie et adaptation scolaire. *Direction* : Sirois, Pauline.

Michel, Alison. Facteurs migration études. *Direction* : Bourdon, Sylvain.

Mouele, Pierre. Persistance des difficultés éprouvées par les enseignants gabonais dans l'évaluation des apprentissages de leurs élèves: recherche des solutions dans le cadre de l'évaluation des programmes et des institutions de formation initiale et continue des enseignants. *Direction* : Savard, Denis.

Pageau, Laurie. À quelles causes les élèves inscrits au cours d'été en histoire et éducation à la citoyenneté (HEC) de quatrième secondaire attribueraient-ils leur échec à l'épreuve unique ministérielle. *Direction* : Cardin, Jean-François. *Co-direction :* Makdissi, Hélène.

Tardif-Couture, Roxanne. Résolution de problèmes en mathématiques chez les élèves allophones du primaire. *Direction* : Oliveira, Izabella.

Van Ranst, Jeremy. Usages pédagogiques des TIC pour l'apprentissage de la géométrie au primaire (titre provisoire). *Direction* : Romero, Margarida.

8.1.4 Au 2e cycle (essai) (6)

Beloin, Sophyanne. Le pouvoir de l'enseignant sur l'engagement des étudiants dans l'apprentissage d'une langue seconde. *Direction* : Viau-Guay, Anabelle.

Cantin, Isabelle. L'intervention dans le cadre de la TÉVA. *Direction* : Bourdon, Sylvain.

Lanoue, Jean-François. (Sujet à déterminer). *Direction* : Larouche, Catherine.

Picard, Hélène. Dépister les difficultés langagières chez l'élève francophone ouanglophone inscrit dans le Programme d'apprentissage à temps plein de la maternelle et du jardin d'enfants (PATPMJE) dans une école de langue française de l'Ontario. *Direction* : Makdissi, Hélène.

Rouillard-Rivard, Daphné. Stratégies pour favoriser la communication et l'interaction avec les adolescents ayant des limitations cognitives ou des incapacités intellectuelles. *Direction* : Julien-Gauthier, Francine.

Tardif, Suzie. Perceptions d'adolescents dysphasiques des comportements de leurs parents associés au développement des caractéristiques de l'autodétermination. *Direction* : Dumoulin, Catherine.

8.2 DIPLOMATIONS (SYNTHÈSE) SUPERVISION COLLABORATIVE

Cycle	Nombre de supervisions
2e cycle (mémoire)	1
Total	1

8.3 DIPLOMATIONS (SYNTHÈSE) SUPERVISION INDIVIDUELLE

Cycle	Nombre de supervisions
2e cycle (essai)	6
2e cycle (mémoire)	15
3e cycle (doctorat)	9
Postdoctorat	1
Total	31

8.4 LES ÉTUDIANTES ET ÉTUDIANTS INSCRITS AUX ÉTUDES SUPÉRIEURES

8.4.1 Postdoctorat (4)

Baribeau, Anick. Recherches en évaluation institutionnelle. *Direction* : Savard, Denis.

Jolicoeur, Édith. Stratégies d'intervention éprouvées favorisant le développement des habiletés sociales des enfants qui ont des incapacités à la maternelle 4 ans. *Direction* : Julien-Gauthier, Francine.

Naoufal, Nayla. Fondements et pratiques d'une éducation au vivre-ensemble dans un environnement partagé au Québec. *Direction* : Bader, Barbara.

Vidal, Marjorie. La collaboration école-communauté au secteur de l'éducation des adultes : le cas de deux écoles de type communautaire. *Direction* : Bourdon, Sylvain.

8.4.2 Au 3e cycle (142)

Ahehehinnou, Patrice Cyrille. Systèmes de gestion des politiques et stratégies publiques pour la rétention des filles des zones rurales dans l'éducation primaire dans un pays développé et un pays en développement : cas du Canada et du Bénin. *Direction* : Anne, Abdoulaye.

Albert, Manon. Les sciences biologiques au 1er cycle universitaire : comment les professeures et professeurs construisent-ils leurs pratiques d'enseignement? *Direction* : Bernard, Marie-Claude.

(*) **Amoa, Rose Marie Liliane.** Paradigme mathématique : le feedback de la notion des nombres décimaux relatifs en classe de 5e et l'incidence didactique. *Direction* : Corriveau, Claudia. *Co-direction :* Oliveira, Izabella.

Arseneau, Isabelle. Repenser la démonstration scientifique pour mener une réflexion sur la nature des sciences (provisoire). *Direction* : Pouliot, Chantal.

Augustin, Michel-Ange. Les pratiques évaluatives des enseignants de mathématique et le rendement scolaire des élèves du troisième cycle fondamental en Haïti. *Direction* : Savard, Denis.

Azarre, Wilfrid. Le cas des chefs d'établissement en Haiti. *Direction* : Lapointe, Claire.

Bahire, Sylvette. Analyse de l'appropriation du système Licence-Master-Doctorat (LMD) à l'Université de Ouagadougou : entre théorie et pratique. *Direction* : Anne, Abdoulaye.

Bamba, Tall. Une étude intergénérationnelle et culturelle du sens du leadership éducatif au Sénégal. *Direction* : Lapointe, Claire.

Baril, David. La relation entre les normes sociales et les choix d'orientation professionnelle des adultes peu scolarisés. *Direction* : Bourdon, Sylvain.

Ben Rherbal, Abderrahmane. Interdisciplinarité et enseignement des mathématiques. *Direction* : DeBlois, Lucie.

Bergeron, Martine. (Sujet à déterminer). *Direction* : Sirois, Pauline.

Bergeron-Morin, Lisandre. Effets d'une Co intervention orthophoniste-personnel éducateur en centre de la petite enfance sur les stratégies de soutien langagier auprès des enfants âgés de 3-4 ans issus de milieux défavorisés. *Direction* : Bouchard, Caroline.

Bitar, Sylvana. Élaboration et analyses des besoins des personnes vivant des situations d'handicap physique sévère et implantation de résidences alternatives. *Direction* : Deslandes, Rollande. *Co-direction :* Parent, Ghyslain.

Blanchette, Sébastien. Influence de l'environnement bâti et législatif sur le transport actif . *Direction* : Trudeau, F.. *Co-direction :* Rivard, Marie-Claude.

Bluteau, Marie Linda. (Sujet à déterminer). *Direction* : Buysse, Alexandre.

Boily, Élisabeth. Étude des rôles de l'enseignant, de l'orthopédagogue et de leur collaboration en contexte d'implantation du modèle de réponse à l'intervention en lecture. *Direction*: Ouellet, Chantal. *Co-direction :* Thériault, Pascale.

Boissonneault, Julie. Profils des auteurs d'agression indirecte. *Direction* : Beaumont, Claire.

Bolduc, Sabrina. Le rôle de la qualité de l'environnement éducatif dans les services de garde à la petite enfance et les classes de maternelle 4 ans sur la préparation scolaire des enfants issus de l'immigration. *Direction* : Manningham, Suzanne.

Boucher, Nathalie. Évaluation des besoins des intervenants jeunesse impliqués auprès d'enfants dont un parent présente des problèmes de santé mentale. *Direction* : Jourdan-Ionescu, Colette.

(*) **Boulanger, Maude.** Les initiatives interdisciplinaires déployées dans le contexte de l'école entrepreneuriale: une mobilisation de la communauté éducative pour la réussite des élèves. *Direction* : Rivard, Marie-Claude. *Co-direction :* Deslandes, Rollande.

Boulet, Éveline. Comprendre les dynamiques sociales de construction et de négociation de sens par lesquelles les acteurs de deux centres de formation professionnelle au Québec coordonnent leur(s) action(s) respective(s) autour de la réussite scolaire dans le contexte actuel d'une gestion axée sur les résultats. *Direction* : Bourdon, Sylvain.

Bourdelais, Kaçandre. Stratégies pour la mise en œuvre d'un programme d'intégration des technologies de l'information et de la communication au sein du système éducatif camerounais - Conduite d'une évaluation participative du projet d'école pilote d'Ebolowa du Ministère de l'Éducation de Base du Cameroun. *Direction* : Savard, Denis.

(*) **Boutin, Pier-Ann.** Les dynamiques d'interactions dans la dyade : analyse de l'activité des formateurs et des stagiaires en éducation préscolaire et à l'enseignement primaire. *Direction* : Hamel, Christine. *Co-direction :* Viau-Guay, Anabelle.

Brassard, Sophie. Le soutien à la transition après une carrière sportive. Le programme Game Plan. *Direction* : Bourdon, Sylvain.

Breton, Nathalie. Soutien émotionnel de l'enseignante et comportements des enfants en maternelle. *Direction* : Bouchard, Caroline.

Buhendwa, Jacques. Participation des immigrants au management (participatif) du programme d'éducation pour l'apprentissage d'anglais à Fargo. *Direction* : Anne, Abdoulaye.

Camara, Pale Eri Brigitte. Modèles d'ingénierie de formation et contextualisation de l'approche par compétences en Afrique : application à la formation professionnelle en Côte d'Ivoire. *Direction* : Savard, Denis.

Carmichael, Dominic. (Sujet à déterminer). *Co-direction :* Ntebutse, Jean Gabin.

Cissé, Abdou Lahate. Identification des déterminants de la qualité de la carte universitaire du Sénégal : une analyse rétrospective et prospective. *Direction* : Savard, Denis.

Cobby, Franck. Les TICs comme potentiel de changement face aux obstacles sociostructurels et psychoculturels liés à l'alphabétisation des adultes en Haïti. *Direction* : Anne, Abdoulaye. *Co-direction :* Cardu, Hélène.

Collard-Fortin, Ugo. Étude de situations exemplaires d'intégration des sciences et de la technologie. *Direction* : Gauthier, Diane. *Co-direction :* Potvin, Patrice.

Connelly, Judy-Ann. Le rôle des éducatrices dans la pratique de l'activité physique chez les enfants de 3 à 5 ans fréquentant un centre de la petite enfance. *Direction* : Manningham, Suzanne. *Co-direction :* Champagne, Manon.

Côté, Manon. La quête identitaire des futurs enseignants spécialistes en arts en enseignement au primaire. *Direction* : Hamel, Christine.

Cuer, Karine. Modèle multi-dimensionnel d'évaluation de la qualité des dispositifs pour élèves EIP. *Direction* : Puustinen, Minna . *Co-direction :* Tremblay, Philippe.

Déry, Caroline. Le leadership inclusif en contexte scolaire. *Direction* : Leclerc, Martine.

Desbiens, Viviane. (Sujet à déterminer). *Co-direction :* Richard, Vincent.

Deschênes, Michelle. Le développement professionnel des enseignants au collégial : proposition d'une plateforme de mise à profit de l'agentivité individuelle et collective. *Direction* : Laferrière, Thérèse.

Desmeules, Amélie. La communauté de pratique en insertionprofessionnelle : un pont collaboratif entre la formation initiale et lemilieu de travail pour favoriser la motivation, la résilience et le sentimentd'efficacité personnelle en classe et à l'école des enseignants débutants (titre provisoire). *Co-direction :* Bouchard, Caroline.

Di Sante, Mélissa. La relation entre les interactions parent-enfant et le niveau de développement pragmatique chez des enfants âgés de 3,5 ans victimes de négligence parentale. *Co-direction :* Bouchard, Caroline.

Diarra, Aminata Dite Tenindie. Programmes d'éducation sexuelle au Mali : Effets sur les comportements des adolescentes. *Direction* : Savard, Denis.

Dionne, Lucie. La supervision de stages en enseignement professionnel (titre provisoire).

Dubuc, Louise. Profil des adolescentes agressées sexuellement résilientes et non résilientes: stratégies d'adaptation et mécanismes de défense. *Direction* : Jourdan-Ionescu, Colette.

Dumais-Picard, Laurence. Apprentissage et professionnalisation des employées domestiques en France et au Québec. *Direction* : Bourdon, Sylvain.

Dupont, Audrey. Regards croisés sur l'intégration scolaire d'élèves sourds utilisant la langue parlée complétée : perceptions d'enseignants, de parents et d'élèves. *Co-direction :*Makdissi, Hélène.

El Hadji, Dieye. (Sujet à déterminer). *Co-direction :* Turcotte, Sandrine.

ElBakkar, Amina. Le transfert de modèles éducatifs : une étude de cas au Québec et au Maroc. *Direction* : Lapointe, Claire. *Co-direction :* Thérèse Hamel.

Elharbaoui, Elassaad. (Sujet à déterminer).

(*) **Essam, Randa.** Le développement des compétences professionnelles des étudiants égyptiens en enseignement du français langue seconde. *Direction* : Turcotte, Sandrine. *Co-direction :* Hamel, Christine.

Fakih, Zein. Analyse des formules pédagogiques des cours donnés intégralement en ligne. *Direction* : Power, Thomas Michael.

Falardeau, Réjane. Impact de la visualisation pour les victimes de violence à l'école. *Direction* : Beaumont, Claire.

Fall, Ousmane Thiendella. Analyse des représentations sociales de la famille sénégalaise facilitant ou entravant la poursuite des études secondaires des élèves en situation de handicap. *Direction* : Deslandes, Rollande. *Co-direction :* Parent, Ghyslain.

Farram, Mustapha. Évaluation du transfert des connaissances dans les organisations. *Direction* : Savard, Denis.

Faye, Pascal Waly. Analyse tridimensionnelle des points de vue des gestionnaires et des enseignants québécois sur la gestion axée sur les résultats (GAR) dans l'enseignement primaire et secondaire québécois. *Direction* : Savard, Denis.

Feliziani, Maryse. Douance et apprentissage autorégulé. *Direction* : Buysse, Alexandre.

Ferland, Marilyn. Pratiques parentales et scolaires favorisant la résilience des enfants. *Direction* : Jourdan-Ionescu, Colette.

Finkelstein, Adam. (Sujet à déterminer). *Direction* : Breuleux, Alain.

(*) **Gagnon, Vincent.** L'utilisation de la reconnaissance vocale en soutien à la révision et à la correction de textes d'élèves en difficulté d'apprentissage au primaire. *Direction* : Thériault, Pascale. *Co-direction :* Allaire, Stéphane.

Garcia Cortes, Olga Mireya. Teachers' Perceptions and Use of Code-switching in ESL Classes in Quebec Elementary Schools.. *Direction* : Parks, Susan. *Co-direction :* Gervais, Fernand.

Garcia, Ilda Natalia. Étude sur le sentiment d'efficacité personnelle des enseignants pour intervenir face à la violence à l'école. *Direction* : Beaumont, Claire.

Garza, Monica. Jeunes en difficulté intégrés à la classe régulière à l'école secondaire : étude du rapport à l'école d'une population à besoins particuliers. *Direction* : Lessard, Anne.

Gauthier, Mélanie. Qualité de la relation affective entre l'éducatrice en centre de la petite enfance et le comportement de l'enfant (titre provisoire). *Direction* : Bouchard, Caroline.

Gblokpor-koffi, Komlan. Analyse et évaluation des systèmes de gestion scolaire en Afrique : Cas du Togo. *Direction* : Anne, Abdoulaye.

Georges, Nelson. Motivations et modalités d'implication des parents haïtiens dans le parcours scolaire des enfants dans les départements du Sud, Sud-est, Cap-Haïtien, Port-au-Prince. . *Direction* : Deslandes, Rollande. *Co-direction :* Thibodeau, Stéphane.

Gérin-Lajoie, Serge. Analyse des pratiques d'enseignement des nouveaux professeurs universitaire en contexte d'intégration des technologies de l'information et de la communication. *Direction* : Viau-Guay, Anabelle.

(*) **Gobeil-Proulx, Julien.** Les effets de l'émotion et des interactions sur de futurs enseignants dans un dispositif de vidéo formation. *Direction* : Hamel, Christine. *Co-direction :* Viau-Guay, Anabelle.

Gomez, Vincent. Analyse d'implantation d'un dispositif de pédagogie explicito-inversée : convivialité et effets sur le rendement d'apprenants Béninois et la couverture du curriculum et validation transculturelle du « System Usability Scale ». *Direction* : Savard, Denis. *Co-direction :* Boko, Coovi.

Gosselin, Marilène. Le processus d'apprentissage déployé par des participants à une communauté de pratique dans la perspective d'un développement professionnel constructiviste : les cas des professionnels de la santé. *Direction* : Viau-Guay, Anabelle. *Co-direction :* Bourassa, Bruno.

Groleau, Audrey. Les rapports aux experts et aux expertes scientifiques de futurs enseignants et enseignantes du primaire inscrits dans un profil d'études collégiales en éducation. *Direction* : Pouliot, Chantal.

Gueye, Anna. Perceptions des décideurs par rapport à la GAR. *Direction* : Savard, Denis.

Habak, Adel. Adaptation d'un modèle d'accompagnement d'intervenants scolaires. *Direction* : Desbiens, Jean-François. *Co-direction :* Lessard, Anne.

Hamel, Pierre. Jeux sérieux éducatifs et sécurité des patients à l'urgence. *Direction* : Barma, Sylvie.

Jean, Pauline. Les modes d'application des conventions de partenariat et de conventions de gestion de la réussite. *Direction* : Savard, Denis.

Julien, Annie. Analyse d'un programme scolaire orienté vers une saine alimentation . *Direction* : St-Pierre, L.. *Co-direction :* Rivard, Marie-Claude.

Julien, Catherine. Relations entre l'expérience en services de garde éducatifs et le développement du langage d'enfants négligés âgés de 4 ans . *Direction* : Audette Sylvestre. *Co-direction :* Bouchard, Caroline.

Kaba, Guy-Roger. Formation initiale des enseignantes et enseignants de mathématiques du premier cycle du secondaire au Gabon : Conception et expérimentation d'une séquence didactique pour l'apprentissage à l'enseignement de la géométrie. *Direction* : DeBlois, Lucie.

Kallel, Thouraya. (Sujet à déterminer). *Direction* : Montreuil, Sylvie. *Co-direction :* Viau-Guay, Anabelle.

(*) **Kamga Kouamkam, Raoul.** (Sujet à déterminer). *Direction* : Barma, Sylvie. *Co-direction :* Romero, Margarida.

(*) **Kamyap Yeh-Sie Saguet Tina, Reine Victoire.** Pratiques hybrides de gestion des directeurs d'établissement en contexte éducatif d'obligation de résultats au Québec. *Direction* : Savard, Denis. *Co-direction :* Anne, Abdoulaye.

Kayumba, Gracia. (Sujet à déterminer). *Direction* : Savard, Denis.

Khezri, Zohreh. (Sujet à déterminer). *Direction* : Breuleux, Alain.

Komlan, Gblokpor. Analyse et évaluation des systèmes de gestion scolaire en Afrique : Cas du Togo. *Direction* : Anne, Abdoulaye.

Labbé-Arsenault, Marilou. Évaluation de la résilience des policiers ayant vécu un stress post-traumatique. *Direction* : Jourdan-Ionescu, Colette.

Lalancette, Rosalie. L'étude de cas dans l'enseignement de la psychologie au collégial : expérience d'enseignement-apprentissage en communauté de pratique. *Direction* : Bernard, Marie-Claude.

Lapointe-Gagnon, Myriam. Récit de vie favorisant la résilience d'adolescents migrants. *Direction* : Jourdan-Ionescu, Colette.

Latulippe, Karine. Design pédagogique d'un service de soutien en santé des populations vulnérables en milieu rural. *Direction* : Hamel, Christine.

Leclerc, Anne-Marie. Trajectoire de santé des populations autochtones de la Mauricie et du Centre-du-Québec . *Direction* : Rivard, Marie-Claude. *Co-direction :* Miquelon, P..

Lemieux, Olivier. L'histoire à l'école, matière à débats… Genèse et legs de la controverse entourant le programme d'Histoire et éducation à la citoyenneté. *Direction* : Anne, Abdoulaye. *Co-direction :* Jean-François Cardin.

(*) **Lemieux, Véronique.** Intégration des Learning Analytics, volets collaboratif et individuel, à l'évaluation de programme *Direction* : Laferrière, Thérèse. *Co-direction :* Savard, Denis.

Litalien-Pettigrew, Marie-Gabrielle. Favoriser la résilience des élèves par la relaxation et la pleine conscience. *Direction* : Jourdan-Ionescu, Colette.

Lopez, Amanda. Le rôle du soutien offert par l'enseignant dans l'engagement scolaire des élèves du secondaire et la prévention du décrochage scolaire. *Direction* : Lessard, Anne.

Malu Mende, Roger. L'imaginaire éthique et professionnel des évaluateurs des programmes d'études en République Démocratique du Congo : L'évaluateur évalué en vue de la qualité des programmes. *Direction* : Savard, Denis.

Marceau, Nathalie. L'apprentissage professionnel d'enseignants en exercice à l'ordre secondaire et le développement de la compétence professionnelle visant l'adaptation de leurs pratiques d'enseignement aux élèves en difficulté. *Direction* : Boudreau, Carole.

(*) **Martin-Roy, Sarah.** Étude de la participation des élèves ayant une déficience intellectuelle à leur processus de transition de l'école à la vie active. *Direction* : Julien-Gauthier, Francine. *Co-direction :* Jourdan-Ionescu, Colette.

Mathieu-Soucy, Sarah. Étudier les pratiques d'enseignement en mathématiques au niveau collégial sous l'angle des connaissances mathématiques propres à l'enseignement et des croyances et convictions des enseignants. *Direction* : Hardy, Nadia (U. Concordia). *Co-direction :* Corriveau, Claudia.

Mbodj, Mar. (Sujet à déterminer). *Direction* : Laferrière, Thérèse.

Medjo, Leilah. Le e-learning sous forme d'autoformation comme stratégie de développement d'entreprise. *Direction* : Power, Thomas Michael.

Mercure, Christian. (Sujet à déterminer). *Direction* : Savard, Denis.

Mercure, Dominique. La construction du répertoire professionnel de l'étudiant en contexte de stage à l'étranger, explorée dans une démarche de recherche-action. *Direction* : Gervais, Fernand.

Minla Etoua, Yves Yanick. Les mises en œuvre de l'approche par compétences dans l'élaboration des programmes d'éducation à la citoyenneté de l'école secondaire camerounaise d'aujourd'hui. *Direction* : Anne, Abdoulaye.

Montminy, Catherine. Littératie au préscolaire . *Direction* : Makdissi, Hélène.

(*) **Morin, Brigitte.** L'activité d'enseignantes et d'enseignantes en formation à distance en enseignement professionnel. *Direction* : Viau-Guay, Anabelle. *Co-direction :* Hamel, Christine.

(*) **Morin, Émilie.** Étude du sentiment de pouvoir agir de jeunes canadiens autochtones et allochtones de 5e secondaire face à la problématique environnementale complexe des changements climatiques. *Direction* : Therriault, Geneviève. *Co-direction :* Bader, Barbara.

Morvan, Denise. Le recours au tutorat privé pour les élèves scolarisés au secondaire public. *Direction* : Bourdon, Sylvain.

(*) **Nadeau, Sandy.** Influence du climat de classe perçu par les élèves sur la relation entre les caractéristiques du milieu familial et le risque de décrochage scolaire d'élèves du secondaire. *Direction* : Lessard, Anne. *Co-direction :* Deslandes, Rollande.

Ndimubandi, Alexisa. (Sujet à déterminer). *Co-direction :* Ntebutse, Jean Gabin.

Nérette, PamélaAndrée. Développement d'un outil d'évaluation par le jeu pour les enfants victimes de traumatismes interpersonnels. *Direction* : Jourdan-Ionescu, Colette.

Nongni, Gael. Intégration des TIC dans l'enseignement des mathématiques en Afrique subsaharienne. *Direction* : DeBlois, Lucie.

Ntsame-Edjo, Flavienne. L'intégration des enfants handicapés à la petite enfance au Québec : analyse des programmes de formation et des pratiques éducatives des éducateurs et éducatrices. *Direction* : Tremblay, Philippe.

Okito, Patrice Pamijeko. Les besoins de formation des enseignants en situation d'après-guerre: le cas de la ville de Goma (République démocratique du Congo). *Direction* : Savard, Denis.

Orjuela-Laverde, Maria-Claudia. (Sujet à déterminer). *Direction* : Breuleux, Alain.

Ouellet, Hubert. Analyse de l'introduction de l'humour dans l'enseignement universitaire de l'histoire de l'art . *Direction* : Bernard, Marie-Claude.

Pacmogda, Pascaline. Éducation inclusive au Burkina Faso : quelles pratiques enseignantes pour de meilleurs apprentissages scolaires des enfants en situation de handicap. *Direction* : Dumoulin, Catherine. *Co-direction :* Gremion, Lise.

Parent, Séverine. L'engagement d'enseignants, la variation de l'engagement d'étudiants sur une base trimestrielle et la présence de conditions d'innovation en situation d'enseigner et d'apprendre avec le numérique au collégial. *Direction* : Laferrière, Thérèse.

Patiño, Azeneth. Analyse des jeux sérieux pour le développement de la compétence communicative en anglais langue étrangère des étudiants universitaires du premier cycle. *Direction* : Kaszap, Margot. *Co-direction :* Romero, Margarida., Priego, Sabrina.

Pellerin, Marc-André. Du transfert de connaissances au développement de la compétence : soutenir l'amélioration des pratiques professionnelles en réadaptation. *Direction* : Lamontagne, Marie-Ève. *Co-direction :* Viau-Guay, Anabelle.

Pelletier, Meggy. (Sujet à déterminer). *Direction* : Beaumont, Claire.

Phenglawong, Thatsana. L'éducation des élèves ayant un trouble du spectre de l'autisme au Québec et au Laos : étude comparative. *Direction* : Julien-Gauthier, Francine. *Co-direction :* Gascon, Hubert.

Pilon-Major, Ginette. (Sujet à déterminer). *Direction* : Leclerc, Martine.

Pineault, Michèle. Le développement professionnel des éducatrices de la petite enfance. *Direction* : Viau-Guay, Anabelle.

Poulin, Chantal. L'accompagnement des enseignants dans un contexte d'intégration scolaire des élèves à risque au secondaire. *Direction* : Lessard, Anne.

Proulx, Jean-Nicolas. Jeux sérieux pour l'apprentissage de l'histoire au secondaire. *Direction* : Ratelle, Catherine. *Co-direction :* Romero, Margarida.

Pulchérie, Brigitte. Rapports aux savoirs scientifiques scolaires des lycéens du second degré général au Gabon. *Direction* : Pouliot, Chantal.

Racine, Bernard. Perspectives et alternatives en matière d'élaboration et d'implantation de politiques éducatives : Analyse critique du « Renouveau pédagogique » au Québec.*Direction* : Anne, Abdoulaye.

Rhéaume, Stéphanie. Les aspects qui guident les prises de décision des élèves du 3e cycle du primaire lors de la résolution de problèmes de proportion : une analyse des verbalisations. *Direction* : Oliveira, Izabella. *Co-direction :* Saboya, Mireille.

Robert, Josiane. Contribution des habiletés d'autodétermination à la réussite scolaire d'étudiants de 1er cycle universitaire avec un trouble d'apprentissage ou d'attention. *Direction* : Debeurme, Godelieve.

Rohar, Shelley. (Sujet à déterminer). *Direction* : Breuleux, Alain.

Rousseau, Carine. Comparaison entre les discussions issues de communautés de recherche, dont l'une échange en présentielle et l'autre par l'intermédiaire du wiki, sur le thème de l'éthique de l'environnement, chez les élèves québécois de la fin du primaire.. *Co-direction :* Bader, Barbara.

Roy, Carolle. La conception de cours en ligne : de la relation à la collaboration. *Direction* : Power, Thomas Michael.

Roy, Sylvie. Traduction et l'adaptation du Ages, Stages Questionnaires-3 pour les enfants atikamekw âgés de 4 ans. *Direction* : Jourdan-Ionescu, Colette.

Rubin-Michel-Enguengh-Mintsa, Darius. Un portrait de la violence dans les écoles secondaires au Gabon. *Direction* : Beaumont, Claire.

Saint-Pierre, Esther. Problématique en voie de définition. *Direction* : Laferrière, Thérèse.

Sannier-Bérusseau, Charlotte. Effet d'une pratique théâtrale sur l'identité d'apprenant au secondaire . *Direction* : Buysse, Alexandre.

Tardif, Suzie. Facteurs favorisant la diplomation collégiale ou universitaire de jeunes adultes québécois vivant avec une dysphasie. *Direction* : Dumoulin, Catherine. *Co-direction :*Bergeron, Geneviève.

Teixeira, Marta. L'explicitation du dessin libre et la conscience des capacités créatrices et intellectuelles de jeunes québécois inscrits à l'éducation des adultes. *Direction* : Bader, Barbara.

Tourigny, Sarah-Claude. Évaluation de la résilience : élaboration d'une grille d'analyse au Rorschach et au TAT. *Direction* : Jourdan-Ionescu, Colette.

Tremblay, Mélanie. Le développement de matériel pédagogique pour l'apprentissage des élèves. *Direction* : Hamel, Christine.

Turcotte, Sylvie. L'émergence de la littératie et de la numératie en maternelle dans une approche développementale. *Direction* : Makdissi, Hélène.

Turmel, Hélène. Rapport au savoir et retour en formation des jeunes adultes peu scolarisés. *Direction* : Bourdon, Sylvain.

(*) **Vanlint, Alice.** Soutenir le développement de la compétence à écrire au 2e cycle du primaire. *Direction* : Sirois, Pauline. *Co-direction :* Bernard, Marie-Claude.

Vincent, Gabrielle. Musique pour favoriser la résilience des enfants avec trouble du spectre de l'autisme. *Direction* : Jourdan-Ionescu, Colette.

Vincent, Marie-Caroline. Mise en place d'une zone hybride pour favoriser l'émergence d'actions expansives par des stagiaires de Science et technologie pour intégrer des stratégies mathématiques en contexte de résolution de problèmes d'élèves du secondaire. *Direction* : Barma, Sylvie.

Yastrebova, Irina. Étudiants internationaux en formation à distance (titre provisoire). *Direction* : Mottet, Martine. *Co-direction :* Romero, Margarida.

8.4.3 Au 2e cycle (mémoire) (79)

Allard, Magali. La collaboration enseignant-orthopédagogue dans un contexte de modèle d'intervention à trois niveaux : quelles pratiques exemplaires contribuent positivement à la réussite en lecture-écriture des élèves en difficulté? *Direction* : Boudreau, Carole.

Baker-Bélanger, Émilie. (Sujet à déterminer). *Co-direction :* Sirois, Pauline.

Baril, Alexandre. (Sujet à déterminer). *Direction* : Beaumont, Claire.

Beaudoin, Julie. Problèmes de structure additive: analyse des manuels de l'école primaire. *Direction* : Oliveira, Izabella.

Belley, Stéphanie. Les effets de l'accompagnement du technicien en éducation spécialisée sur les interactions sociales d'un élève présentant un trouble du spectre autistique au préscolaire. *Direction* : Tremblay, Philippe.

Bergeron, Marie-Eden. Difficultés dans l'apprentissage de l'écrit et développement du langage chez l'élève sourd. *Direction* : Sirois, Pauline.

Bernier, Alexandra. (Sujet à déterminer). *Direction* : Buysse, Alexandre.

Bérubé, Simon. Étude des liens entre le climat scolaire et le recours à la sanction. *Direction* : Beaumont, Claire.

Blackburn, Nathalie. Les stratégies de lecture et l'univers social au primaire. *Direction* : Thériault, Pascale.

Boivin, Catherine. Étude de la lecture detextes informatifs pour soutenir des apprentissages en science et technologie dans le cadre de projets interdisciplinaires. *Co-direction :*Thériault, Pascale.

Boivin, Maxime. Les difficultés mathématiques associées à la résolution de problèmes au premier cycle du secondaire. *Direction* : Gauthier, Diane.

Bouchard, Jeanne. Une approche socioconstructiviste pour l'apprentissage du groupe nominal en première année du secondaire en classe régulière de françaislangue d'enseignement. *Co-direction :* Pulido, Loïc.

Boudreau, Camille. (Sujet à déterminer). *Direction* : Leclerc, Martine.

Bourgeois, Charles. (Sujet à déterminer). *Direction* : Ntebutse, Jean Gabin.

Brushett, Émilie. (Sujet à déterminer). *Direction* : Tremblay, Philippe.

Budoc, Myriam. Entrée dans l'écrit et architecture cérébrale. *Direction* : Makdissi, Hélène.

Busque, Alexandre. Description des habitudes de vie des membres de la communauté de l'université du Québec à Trois-Rivières. *Direction* : Lachance, Émilie. *Co-direction :* Rivard, Marie-Claude.

Buteau, Carolyn. La pratique réflexive en stage de formation à l'enseignement : outils pour la soutenir et perceptions des étudiants. *Direction* : Hamel, Christine.

Cabral, Paula Cristina Moreira. Estudantes dos anos iniciais do ensino fundamental aprendendo a classificar.

Cattoir, Olivia. (Sujet à déterminer). *Co-direction :* Tremblay, Philippe.

Charest, Stéphanie. Insertion professionnelle des jeunes enseignants du primaire. *Direction* : Hamel, Christine.

Charland, Geneviève. (Sujet à déterminer). *Direction* : Laferrière, Thérèse.

(*) **Côté, Charles-Vincent.** Les caractéristiques des interventions psychosociales et scolaires qui influencent l'engagement scolaire chez les adolescents fréquentant l'école secondaire. *Direction* : Lessard, Anne. *Co-direction :* Bourdon, Sylvain.

Côté, Sylvie. Enseigner à être libre. Faire des choix difficiles pour nos jeunes de 9 à 12 ans. *Direction* : Barma, Sylvie.

Da Costa Barros, Mauricio. (Sujet à déterminer). *Direction* : Bader, Barbara.

Delisle, Mathieu. (Sujet à déterminer). *Direction* : Ntebutse, Jean Gabin.

Desgagné, Joanie. (Sujet à déterminer). *Direction* : Buysse, Alexandre.

Desgagné, Stéphanie. Les modifications des pratiques d'enseignement en maths sur è l'introduction des tablettes numériques en classe. *Direction* : Gauthier, Diane.

Desrochers, Marie-Ève. L'interaction en ligne et l'interactivité comme soutiens au développement des compétences scripturales d'étudiants universitaires de 1er cycle. *Direction* : Debeurme, Godelieve.

Dion-Routhier, Justine. L'influence del'accompagnement différencié des élèves selon leur zone proximale dedéveloppement individuelle et collective dans une classe. *Direction* : Hamel, Christine.

Dionne, Marie-Pier. Étude de la compétence à résoudre des problèmes en collaboration développée par les élèves du primaire lors d'activités complexes en robotique pédagogique. *Direction* : Turcotte, Sandrine.

Djuknich, Danitsa. (Sujet à déterminer). *Direction* : Richard, Vincent.

(*) **Dubois, Marie-Michelle.** Lien entre la qualité des interactions en classe et les comportements prosociaux des enfants âgés de 5 ans en situation de jeu symbolique. *Direction* : Duval, Stéphanie. *Co-direction :* Bouchard, Caroline.

Dupuis-Riendeau, Julie. La réussite éducative des enfants en maternelle 4 ans (titre provisoire). *Direction* : Bouchard, Caroline.

Duran, Maria Isabel. L'utilisation des échafaudages dans le discours d'élèves du primaire. *Direction* : Hamel, Christine.

Estrada-Chablé, Jessica. Les pratiques pédagogiques du personnel enseignant en classe d'accueil estrien. *Direction* : Debeurme, Godelieve. *Co-direction :* Lenoir, Yves.

Fontaine, Nathalie. (Sujet à déterminer). *Direction* : Buysse, Alexandre.

Fortin, Majorie. La causerie et le développement du langage: portrait des stratégies d'intervention utilisées à la maternelle quarte ans en milieu défavorisé. *Direction* : Thériault, Pascale.

Fortin-Gagnon, Mathieu. L'interdisciplinarité comme outil pour faciliter la conceptualisation en S-T au secondaire. *Direction* : Gauthier, Diane.

Garneau, Audrey. (Sujet à déterminer). *Direction* : Corriveau, Claudia. *Co-direction :* Gourdeau, Frédéric.

(*) **Gaudreault, Mélanie.** Les orthographes approchées à la maternelle cinq ans soutenues par un outil technologique collaboratif. *Direction* : Thériault, Pascale. *Co-direction :* Allaire, Stéphane.

Girard, Anne. Études des pratiques d'enseignement en contexte d'apprentissage de la factorisation en mathématiques au secondaire. *Direction* : Gauthier, Diane.

Gonthier, Catherine. L'expérience d'enseignants du secteur de l'adaptation scolaire et sociale à l'égard de leur insertion profesionnelle. *Direction* : Therriault, Geneviève.

Ilboudo, Norbert. Politique de lutte contre le redoublement et qualité de l'enseignement primaire au Burkina Faso : regard critique sur la promotion automatique dans la région du Centre. *Direction* : Anne, Abdoulaye.

Jean, Alexandre. (Sujet à déterminer). *Direction* : Buysse, Alexandre.

Lacasse, Michel. L'utilisation des TIC pour soutenir la socialisation des élèves qui sontscolarisés à la maison. *Direction* : Hamel, Christine.

Larouche, Pierre-Luc. L'analyse d'une séquence d'aventure plein air comme outil pour contrer le décrochage au secondaire. *Direction* : Gauthier, Diane.

Lavallée, Élizabeth. Implantation d'un programme de pleine nature en milieu scolaire primaire. *Co-direction :* Rivard, Marie-Claude.

Le Nabec, Marc. (Sujet à déterminer). *Direction* : Laferrière, Thérèse.

Le-Guern, Sarah. (Sujet à déterminer). *Direction* : Tremblay, Philippe.

(*) **Leblanc, Majorie.** Une comparaison de l'accompagnement scolaire offert par des intervenants communautaires du programme Accès 5 à des élèves issus ou non de l'immigration fréquentant une école secondaire publique et francophone de Sherbrooke. *Direction* : Lessard, Anne. *Co-direction :* Bourdon, Sylvain.

Leclerc, Louise. Le coenseignement au préscolaire et les besoins spécifiques des élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage: relations et articulation. *Direction* : Tremblay, Philippe.

(*) **Lepage, Alexandre.** Étude exploratoire de l'expérience subjective de développement de compétences en programmation informatique. *Direction* : DeBlois, Lucie. *Co-direction :*Romero, Margarida.

Lévesque-Desrosiers, Camille. La pédagogie émergente pendant la petite enfance (titre provisoire). *Direction* : Bouchard, Caroline.

Lubanzadio, Ange-Badesire. Évaluation des programmes de réinsertion sociale des enfants soldats dans la province du Sud Kivu (République démocratique du Congo). *Direction* : Savard, Denis.

Major, Louis-Olivier. (Sujet à déterminer). *Direction* : Bourdon, Sylvain.

Montcalm-Dayamba, Nitta. Motifs de poursuite des études aux cycles supérieurs à l'université. *Direction* : Bourdon, Sylvain.

Morin, Camille. Analyse de la place et du rôle accordés à la compétence. Apprécier des oeuvres littéraires dans la pratique d'une enseignante du primaire. *Direction* : Sirois, Pauline.

Mukendi, Guy. L'utilisation des TIC pour le développement professionnel des enseignants. *Direction* : Viau-Guay, Anabelle.

Nadeau, Maude. Relation entre les habiletés pragmatiques perçues, manifestées et observées et la qualité des interactions en maternelle 5 ans. *Direction* : Bouchard, Caroline.

Oligny, Alexandre. Jeux vidéo et motivation scolaire. *Direction* : Breuleux, Yan. *Co-direction :* Allaire, Stéphane.

Ouellet, Marco. Les pratiques pédagogiques et la dynamique des groupes d'élèves au secondaire. *Direction* : Lessard, Anne.

Paré, Marie-Andrée. La gestion de classe en mathématique : études de la mise en oeuvre de plan d'intervention chez les élèves en difficulté. *Direction* : Hamel, Christine.

Ross, Nova. (Sujet à déterminer). *Co-direction :* Monney, Nicole.

Rousseau, Janick. Littératie au préscolaire. *Direction* : Makdissi, Hélène. *Co-direction :* Litalien, David.

Rousseau, Sabrina. Le rôle des gestionnaires du collégial dans l'intégration des TIC pour l'apprentissage (titre provisoire). *Direction* : Viau-Guay, Anabelle.

Savage, Isabelle. Le développement de la lecture et de l'écriture chez le jeune enfant sourd. *Direction* : Sirois, Pauline.

(*) **Talbot, Catherine.** Évaluation des effets perçus de l'implantation des conventions de gestion de la réussite éducative dans les écoles des régions de la Capitale nationale, de Chaudière-Appalaches et du Saguenay-Lac St-Jean. *Direction* : Savard, Denis. *Co-direction :* Larouche, Catherine.

Thibault, Colette. Former les personnels scolaires aux pratiques éducatives favorisant le développement des compétences relationnelles. *Direction* : Beaumont, Claire.

Thibault, Magalie. (Sujet à déterminer). *Direction* : Buysse, Alexandre.

Thivierge, Chantal. La résolution de problème en mathématique au primaire : susciter et percevoir la compréhension chez l'élève. *Direction* : Corriveau, Claudia.

Tremblay-Bouchard, Annick. L'émergence des habiletés en littératie des enfants sourds en fonction de la langue utilisée soit la langue signée québécoise ou le français oral. *Direction* : Boudreau, Carole.

Truchon, Claude T. Engagement dans la tâche d'élèves en difficulté d'apprentissage au primaire lors d'investigations guidées en science et technologie. *Direction* : Couture, Christine.*Co-direction :* Dumoulin, Catherine.

Trudel, Dominique. Validation d'un programme d'intervention auprès d'élèves de niveau collégial, présentant des troubles d'apprentissage. *Direction* : Debeurme, Godelieve.

Trudel, Josée. Stéréotypes de genre en services de garde éducatifs (titre provisoire). *Direction* : Bouchard, Caroline.

Vaillancourt, Annie. L'expérience d'élèves de 1er secondaire à l'égard de l'anxiété face aux mathématiques dans le contexte de la transition du primaire vers le secondaire. *Direction* : Therriault, Geneviève.

Vezeau, Josianne. Enseignement de l'histoire et écriture chez l'élève du secondaire vivant avec une surdité. *Direction* : Sirois, Pauline.

Villeneuve, Vanessa. (Sujet à déterminer). *Direction* : Buysse, Alexandre.

Voyer, Samantha. (Sujet à déterminer). *Direction* : Barma, Sylvie.

8.4.4 Au 2e cycle (essai) (69)

Albina, Elena. (Sujet à déterminer). *Direction* : Power, Thomas Michael.

Bader, May. Investigation of the quality of students' learning experience and the quality of service provided in clinical dental education. *Direction* : Bracewell, Robert.

Beaupré, Amelie. Le rôle des parents dans le plan d'intervention. *Direction* : Deslandes, Rollande.

Bédard, Carol-Ann. Élaboration conjointe d'une séquence d'introduction à l'algèbre au secondaire. *Direction* : Corriveau, Claudia.

Bélanger, Isabelle. (Sujet à déterminer). *Direction* : Anne, Abdoulaye.

Bergeron, Mireille. (Sujet à déterminer). *Direction* : Bourdon, Sylvain.

Bilodeau, Rebecca. (Sujet à déterminer). *Direction* : Bourdon, Sylvain.

Bissonnette, Pascale. L'accès et le maintien en emploi des personnes ayant des incapacités intellectuelles. *Direction* : Julien-Gauthier, Francine.

Boivin, Vicky. (Sujet à déterminer). *Direction* : Boudreau, Carole.

Bossé, Jolène. (Sujet à déterminer). *Direction* : Ntebutse, Jean Gabin.

Boutin, Isabelle. Les pratiques de soutien à l'enseignement du français auprès d'élèves allophones. *Direction* : Boudreau, Carole.

Brou, Roselyne. (Sujet à déterminer). *Direction* : Power, Thomas Michael.

Castaneda, Paula Lopera. La famille immigrante et la réussite scolaire. *Direction* : Deslandes, Rollande. *Co-direction :* Beaumier, France.

Claveau, Audrey. Étude du lien entre l'engagement et la réussite des élèves du secondaire en mathématiques. *Direction* : Lessard, Anne.

Comtois, Karine. Sujet à déterminer. *Direction* : Lessard, Anne.

Côté, Emélie. La migration pour études et la conciliation études-travail. *Direction* : Bourdon, Sylvain.

Côté, Sandra. Étude de l'impact de l'utilisation de cartes conceptuelles et de création de quiz en tant que stratégies d'apprentissage sur les résultats académiques en science et technologie en deuxième secondaire. *Direction* : Lessard, Anne.

Dalcourt-Chicoine, Milaine. (Sujet à déterminer). *Direction* : Power, Thomas Michael.

Desrosiers, François. Raccrocher les décrocheurs : suivi d'élèves au parcours singulier. *Direction* : Lessard, Anne.

Dorman-Soucy, Valérie. L'enseignement de la chimie dans les programmes de formation technique au collégial (titre provisoire). *Direction* : Viau-Guay, Anabelle.

Dufresne, Chantal. La communauté d'apprentissage en contexte de l'adaptation scolaire. *Direction* : Leclerc, Martine.

Fleury, Pascal. Accroître l'engagement scolaire dans l'apprentissage de l'anglais chez les jeunes de l'adaptation scolaire par l'entremise de la relation maître-élève. *Direction* : Deslandes, Rollande.

Fontaine, Sabrina. Obstacles et facilitateurs à la persévérance en formation professionnelle.

Fortin, Marie-Pier. L'apport des communautés professionnelles d'apprenants en réponse aux besoins des enseignants et enseignantes. *Direction* : Lessard, Anne.

Gadbois, Andréanne. Conséquence de l'inclusion scolaire d'élèves en difficulté de comportement sur les autres élèves de la classe. *Direction* : Lessard, Anne.

Gagné-Lamy, Virginie. (Sujet à déterminer). *Direction* : Bourdon, Sylvain.

Gagnon, Audrey-Rose. (Sujet à déterminer). *Direction* : Monney, Nicole.

Gagnon, Pierre-Luc. Les pratiques de soutien socio-affectif pour favoriser la réussite en maths. *Direction* : Lessard, Anne.

Gariépy, Lisane. Difficultés en lecture et en écriture chez l'enfant entrant dans l'écrit. *Direction* : Sirois, Pauline.

Gendron-Faubert, Vanessa. Procédure d'intégration des élèves en troubles de comportement (passage de la classe spéciale à la classe ordinaire). *Direction* : Lessard, Anne.

Gourde, Isabelle. (Sujet à déterminer). *Direction* : Savard, Denis.

Goyette, Vanessa. Évolution des réseaux sociaux des étudiantes et étudiants de première génération au début du postsecondaire. *Direction* : Bourdon, Sylvain.

Hogson, Alexandra. (Sujet à déterminer). *Direction* : Bourdon, Sylvain.

Jacques, Éliane. L'année sabbatique autour des études collégiales. *Direction* : Bourdon, Sylvain.

Langdeau, Isabelle. Favoriser la persévérance scolaire chez les élèves en milieu défavorisé par la pédagogie positive. *Direction* : Lessard, Anne.

Lavigne, Patricia. Étude de l'effet d'un accompagnement Trait d'Union dans un contexte de classe FMS. *Direction* : Lessard, Anne.

Lavoie, Isabelle. Le récit de soi: outil de formation continue dans le parcours professionnel de l'enseignement de la biologie au secondaire (titre provisoire). *Direction* : Bernard, Marie-Claude.

(*) **Lille, Benjamin.** (Sujet à déterminer). *Direction* : Barma, Sylvie. *Co-direction :* Romero, Margarida.

Malo-Forest, Bianca. (Sujet à déterminer). *Direction* : Pouliot, Chantal.

Maltais, Emmanuelle. Fondements de l'apprentissage de l'écrit et cheminement en lecture et en écriture de la 1re à la 3e année du primaire. *Direction* : Sirois, Pauline.

Mannee-Batschy, Anaïs. Le droit à l'éducation des enfants immigrants au Québec, un état de la question. *Direction* : Lapointe, Claire.

Marcoux, Cloé. Le rôle du père chez les enfants autochtones âgés de moins de 6 ans. *Direction* : Manningham, Suzanne.

Marois, Élise. Les critères liés au choix des textes proposés aux élèves en difficulté au primaire. *Direction* : Boudreau, Carole.

Mercier, Émilie. (Sujet à déterminer). *Direction* : Power, Thomas Michael.

Messoud, Ali. (Sujet à déterminer). *Direction* : Power, Thomas Michael.

Molloy, Katia. (Sujet à déterminer). *Direction* : Leclerc, Martine.

Morassaei, Haniyeh. Portrait statistique des étudiants et étudiantes étrangers inscrits aux cycles supérieurs à l'UL en provenance du Moyen-Orient. *Direction* : Bernard, Marie-Claude.

Moulin, Elsa. Analyse de questionnaires portant sur le rapport au savoir d'élèves de 4e secondaire ayant participé au projet FAST, projet de travail en alternance et d'utilisation des TIC en classe. *Direction* : Bernard, Marie-Claude.

Mutabazi, Clément. L'impact du non redoublement sur la réussite scolaire des élèves du secondaire au Rwanda. *Direction* : Anne, Abdoulaye.

Myre, Catherine. L'impact du lieu de résidence des élèves au collégial sur leur projet d'études et de carrière. *Direction* : Bourdon, Sylvain.

Nefikha, Anissa. Lecture et Mathématiques : Quelles relations? *Direction* : DeBlois, Lucie.

Niyongère, Freddy. (Sujet à déterminer). *Direction* : Power, Thomas Michael.

Normandin, Karl. Collaboration école-famille. *Direction* : Deslandes, Rollande.

Ntsama, Micheline Claire. L'appropriation de l'approche par compétence chez les enseignants du primaire au Cameroun. *Direction* : Savard, Denis.

Parent Lebeau, Mélissa. Élaboration d'outils pour soutenir la motivation dans les matières autres que celles dites « de base ». *Direction* : Lessard, Anne.

Pelletier, François. (Sujet à déterminer). *Direction* : Pouliot, Chantal.

Pelletier, Mathieu. (Sujet à déterminer). *Direction* : Lessard, Anne.

Perpetuini, Guglielmo. Sujet à déterminer. *Direction* : Lessard, Anne.

Plante, Marilène. (Sujet à déterminer). *Direction* : Bourdon, Sylvain.

Renière, Véronique. Accompagnement des parents d'enfants ayant un suivi orthopédagogique en lecture. *Direction* : Beaumier, France. *Co-direction :* Deslandes, Rollande.

Roux, Stéphanie. Enquêtes sur les représentations des sciences chez les élèves du collégial : état de la question et résultats récents. *Direction* : Bernard, Marie-Claude.

St-Georges, Julie. Étude de la participation sociale des jeunes adultes ayant une déficience intellectuelle (17-21 ans) lors de la transition école-vie active : une étude de cas. *Direction* : Julien-Gauthier, Francine.

Taillon-Pellerin, Frédérique. Mieux connaître les difficultés et troubles du comportement pour pallier les limites de l'inclusion scolaire, en milieu minoritaire francophone. *Direction* : Lessard, Anne.

Thériault, Simon. Rôle et soutien des parents à la persévérance et la réussite scolaire de jeunes adultes au collégial. *Direction* : Bourdon, Sylvain.

Thouin, Marie-Michèle. Étude du lien entre la relation maitre-élève et l'engagement scolaire des élèves du primaire. *Direction* : Lessard, Anne.

Todd, Josée. Le développement professionnel des enseignants. *Direction* : Hamel, Christine.

Turcotte, Samuel. (Sujet à déterminer). *Direction* : Corriveau, Claudia.

Vallée-Struthers, Isabeau. La transition à la vie adulte de jeunes en situation de handicap. *Direction* : Bourdon, Sylvain.

Veilleux, Marie-Claude. (Sujet à déterminer). *Direction* : Leclerc, Martine.

8.5 INSCRIPTIONS (SYNTHÈSE) SUPERVISION COLLABORATIVE (21)

Cycle	Nombre de supervisions
2e cycle (essai)	1
2e cycle (mémoire)	6
3e cycle (doctorat)	14
Total	21

8.6 INSCRIPTIONS (SYNTHÈSE) SUPERVISION INDIVIDUELLE (273)

Cycle	Nombre de supervisions
2e cycle (essai)	68
2e cycle (mémoire)	73
3e cycle (doctorat)	128
Postdoctorat	4
Total	273

8.7 LES ACTIVITÉS D'ANIMATION SCIENTIFIQUE

Au cours de l'année 2016-2017, le CRIRES a organisé une activité Midi-Métho destinée aux étudiant-e-s et au personnel scientifique du Centre, tout en l'offrant aussi à l'ensemble des étudiant-e-s de la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université Laval. L'activité (Comment rédiger une bonne demande de bourse) a eu lieu mardi, le 20 septembre 2016 à 12 h au pavillon des Sciences de l'éducation, salle 713.

Un Midi-dépôt s'est également tenu en 2016-2017, soit le 13 décembre 2016 par Anick Baribeau.

La Communauté de recherche et d'entraide en éducation (CREÉ) constitue un mode original de supervision des études de deuxième et de troisième cycles qui s'inscrit dans la mouvance des communautés d'apprentissage et de pratique. Elle a été mise en place, d'une part, en vue de permettre l'encadrement efficace d'un nombre important d'étudiant-e-s et, d'autre part, de fournir à ces derniers un environnement riche, formateur, coopératif et stimulant. Monsieur Denis Savard et quelques-uns de ses étudiants gradués ont été les principaux instigateurs de cette organisation. La CREÉ offre des services de consultation et de formation dans les domaines suivants : Planification et gestion en éducation; Mesure et évaluation en éducation; Sociologie de l'éducation; Pédagogie et enseignement et Technologies de l'information et des communications (TIC).

La communauté TéléApprentissage Communautaire et Transformatif (TACT) est un autre lieu collectif où des activités d'animation scientifique se poursuivent. Elle est fortement axée sur la collaboration entre apprenants. TACT s'intéresse aux communautés qui renforcent leur capacité d'apprendre, de faire apprendre et d'élaborer ensemble des connaissances en adoptant les technologies de l'information et de la communication pour augmenter et bonifier leurs interactions en vue de la production d'un savoir collectif.

Le CRIRES soutient aussi financièrement ses étudiant-e-s. Le CRIRES a reçu plusieurs demandes de bourses dans le cadre du concours 2016-2017. Ces bourses sont accordées aux membres étudiants du CRIRES afin de défrayer les coûts occasionnés par les déplacements pour présenter une communication dans un colloque scientifique ou pour rédiger un article dans une revue arbitrée par les pairs. La direction du Centre a procédé à un tirage au sort en compagnie de mesdames Pauline Sirois, professeure et directrice du Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage et Sylvie Langevin, agente de secrétariat. Les personnes gagnantes sont les suivantes : Laurie Pageau (Hélène Makdissi), Reine Victoire Kamyap (Denis Savard), Olivier Lemieux (Abdoulaye Anne), Michelle Deschênes (Thérèse Laferrière), Maha Hassoun (Hélène Makdissi et Pauline Sirois), Pier-Ann Boutin (Christine Hamel), Raoul Kamga Kouamkam (Margarida Romero) et Irma Azeneth Patino Zuniga (Margarida Romero).

Le CRIRES assure aussi la gestion scientifique du programme de bourses Laure-Gaudreault. Financé par la Centrale des syndicats du Québec (CSQ), par la Fédération des Syndicats de l'Enseignement (FSE-csq) et par l'Association des retraitées et retraités de l'éducation et des autres services publics du Québec (AREQ), le programme comprend trois bourses de 2 500 $ chacune et s'adresse à tous les étudiants gradués des universités québécoises.

Les bourses **Laure-Gaudreault** encouragent les projets de recherche portant sur :

a) la persévérance scolaire et la réussite éducative;
b) la vie professionnelle et les conditions d'exercice du personnel des établissements d'enseignement (personnel enseignant, professionnel et de soutien). Par exemple, dans ce volet, la relation pédagogique (personnel enseignant), la relation d'aide (personnel professionnel ou de soutien), la précarité en emploi, l'insertion professionnelle, la formation initiale ou continue du personnel, les modes d'organisation scolaire et leurs impacts sur les conditions d'exercice sont des sujets admissibles.

En 2016-2017, les récipiendaires de ces bourses sont :

Maîtrise : 1 bourse (sur 7 candidatures)

1. Meijie Plante
Étudiante à la maîtrise en éducation et formation spécialisées (Université du Québec à Montréal)
Directrice de recherche : Marie-Pierre Fortier
Titre du projet : Collaboration perçue et vécue entre techniciens en éducation spécialisée et enseignants dans l'intégration d'élèves identifiés comme ayant une difficulté d'adaptation en classe ordinaire au primaire

Doctorat : 2 bourses (sur 10 candidatures)

1. Suzie Tardif
Étudiante au doctorat réseau en éducation (Université du Québec à Chicoutimi/Université du Québec à Montréal)
Directrice de recherche : Catherine Dumoulin
Co-directrice de recherche : Geneviève Bergeron
Titre du projet : Étude sur les facteurs de persévérance scolaire de jeunes adultes québécois vivant avec une dysphasie qui ont obtenu un diplôme universitaire

2. Élody Ross-Lévesque
Étudiante au doctorat en sciences cliniques et biomédicales (Université Laval)
Directrice de recherche : Chantal Desmarais
Titre du projet : Promouvoir la réussite éducative dès la maternelle : quelle est l'influence de l'accès à des services d'orthophonie avant l'âge de 5 ans?