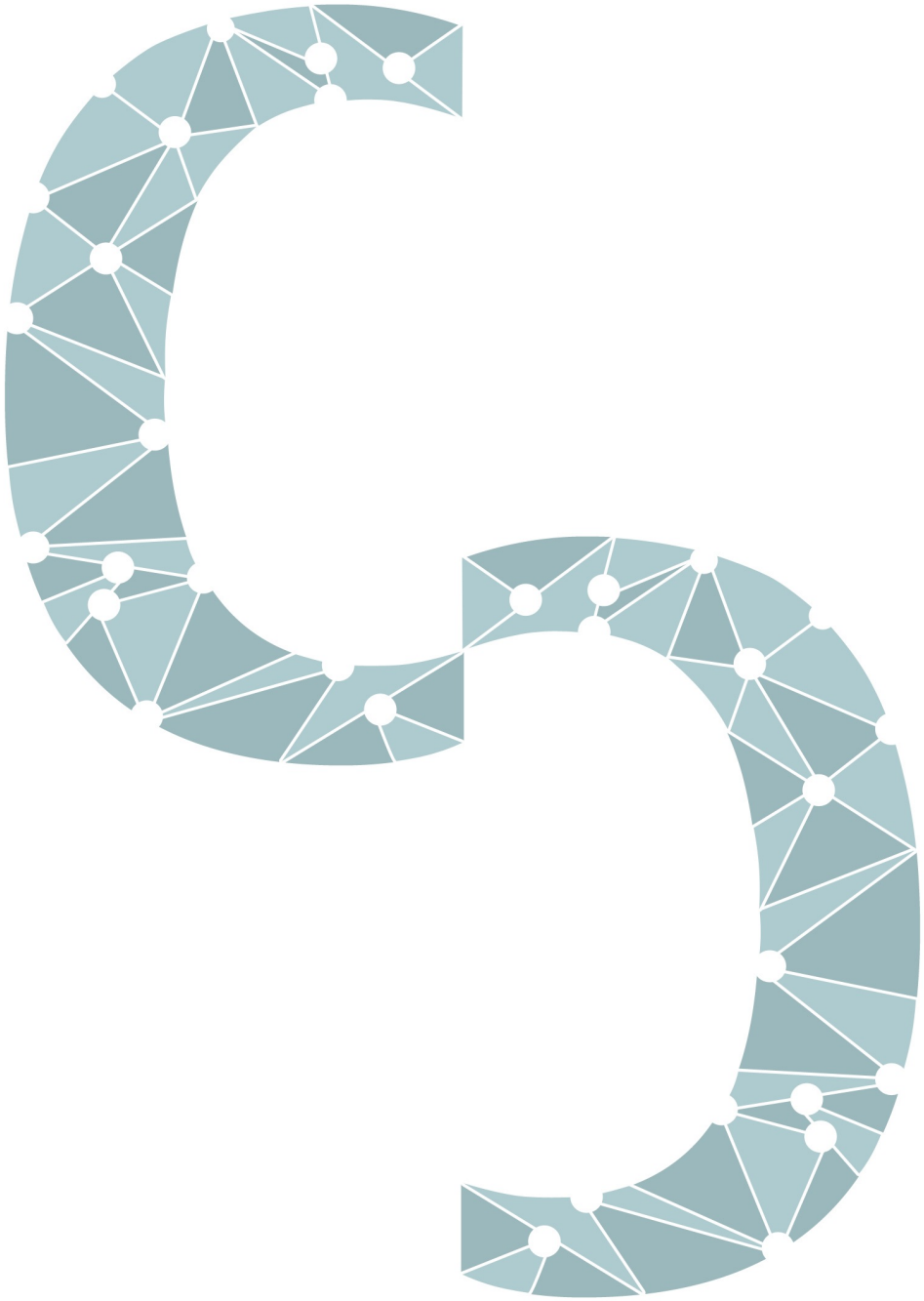
RAPPORT ANNUEL
2014-2015



CRIRES

Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire

TABLE DES MATIÈRES

AVANT-PROPOS 1

BREF HISTORIQUE 2

PROGRAMMATION DU CRIRES 2

FAITS SAILLANTS 3

INDICATEURS DE LA PRODUCTIVITÉ DU CENTRE 5

STRUCTURATION DU CENTRE 6

DÉVELOPPEMENT DU CENTRE 10

FINANCEMENT DU CENTRE 13

CONDUITE D'ACTIVITÉS DE RECHERCHE 16

- SUBVENTIONS DE RECHERCHE ET DE TRANSFERT DE CONNAISSANCES 16
- CHAIRES DE RECHERCHE 20

PUBLICATIONS DU CENTRE 21

- BULLETIN DU CRIRES 21
- LA REVUE INTERNATIONALE DU CRIRES : INNOVER DANS LA TRADITION DE VYGOTSKY 21
- LEL DU CRIRES 21

PUBLICATIONS DES CHERCHEUR-E-S 22

- L'ÉLÈVE/L'ÉTUDIANT-E/L'ADULTE 22
- LE PARENT/L'ENSEIGNANT-E/L'INTERVENANT-E SPÉCIALISTE 24
- L'ENSEIGNANT-E ET SON DÉVELOPPEMENT PROFESSIONNEL 26
- LA DIRECTION D'ÉTABLISSEMENT/L'ÉQUIPE ÉCOLE/LA COMMUNAUTÉ 28
- LA PRATIQUE DE LA RECHERCHE 30
- COMMUNICATIONS AU QUÉBEC 31
- COMMUNICATIONS AU CANADA 35
- COMMUNICATIONS À L'INTERNATIONAL 36

AUTRES ACTIVITÉS D'ANIMATION SCIENTIFIQUE 39

AVANT-PROPOS

Le présent rapport fait état de la contribution 2014−2015 du CRIRES à la réussite scolaire et éducative, soit du 1er mai 2014 au 30 avril 2015.

La persévérance et la réussite scolaires ont été des thèmes de recherche particulièrement attrayants au cours de l'année de par le lancement par le FRQ-SC d'un appel de propositions sur ces thèmes. Différents centres de recherche se sont sentis interpellés et d'autant plus le CRIRES, qui se consacre à leur étude depuis 1992. L'Assemblée du CRIRES ainsi que son Conseil d'administration se sont impliqués de près dans la réponse collégiale faite à cet appel, soit dans le montage de la proposition PÉRISCOPE (Plateforme Échange, Recherche et Intervention sur la SCOlarité : Persévérance Et Réussite). Ses principaux partenaires de terrain sont représentés à son conseil d'administration, soit la Fédération des Syndicats de l'Enseignement (FES), la Centrale des syndicats du Québec (CSQ), la Fédération des commissions scolaires du Québec (FCSQ), la Fédération des comités de parents du Québec (FCSQ) et le Centre de transfert pour la réussite éducative du Québec (CTREQ). Ce processus a permis au CRIRES d'affirmer plus clairement que jamais l'importance de la recherche collaborative en matière d'innovation tant en ce qui concerne son premier axe de recherche, Pratiques proximales de l'élève, que son deuxième axe, Modes d'organisation de la formation.

Une autre activité collective d'envergure réalisée au CRIRES au cours de la dernière année fut la préparation de son dossier pour la reconduction de sa reconnaissance en tant que centre de recherche reconnu à l'Université Laval. Ce processus lui a permis de comparer son activité à celle d'autres centres de recherche du même secteur à l'Université Laval et de prendre des décisions encore mieux éclairées quant à son plan quinquennal 2015-2020, troisième activité collective d'envergure.

Je remercie les chercheures et chercheurs du CRIRES ainsi que tous nos partenaires pour la réalisation d'activités qui illustrent ce que le partenariat en éducation signifie. Plus encore, je les remercie pour leur engagement à faire de la réussite scolaire une finalité avouée en matière de recherche et d'intervention.

Thérèse Laferrière
Directrice du CRIRES

La version détaillée du rapport annuel est accessible en suivant le lien http://crires.ulaval.ca/rapports-annuels

BREF HISTORIQUE

Alors que l'effectif régulier du CRIRES comptait, à ses débuts en 1992−1993, onze chercheures et chercheurs réguliers tous rattachés à l'Université Laval, il est passé, en 2013-2014, à 42 membres, nombre qui s'est maintenu en 2014-2015. Les membres actuels proviennent de sept universités québécoises, soit l'Université Laval (26), l'Université de Sherbrooke (5), l'Université du Québec à Trois-Rivières (3), l'Université McGill (2), l'Université du Québec à Chicoutimi (4), l'Université du Québec en Outaouais (1) et l'Université du Québec à Rimouski (1). Le CRIRES comptait neuf chercheures et chercheurs associés de l'Université Laval en 1992−1993 et en compte maintenant 17.

PROGRAMMATION DU CRIRES

La programmation scientifique du CRIRES est divisée en deux axes de recherche :

AXE 1 : Les pratiques proximales de l'élève

L'axe 1 vise l'étude de l'influence de pratiques didactico-pédagogiques et d'interventions psychosociales sur la réussite scolaire. Ces pratiques impliquent une interaction directe (proximale) entre une ou un ou des agentes éducatrices ou agents éducateurs et une ou un ou des apprenantes et apprenants dans différents contextes. Les chercheures et chercheurs examinent l'effet des pratiques proximales (variables médiatrices) sur la relation entre les facteurs personnels et environnementaux (sociaux) et les risques d'échec ou d'abandon scolaires. Par l'intermédiaire de recherches fondamentales et appliquées, ils examinent des profils d'élèves et effectuent des analyses de pratiques didactico-pédagogiques et d'interventions psychosociales dans le but de cibler les pratiques proximales les plus efficaces au regard de la persévérance et de la réussite scolaires. Les concepts-clés de « rapport au savoir », « rapport à l'école », « sensibilités liées à la tâche », « rapport à l'environnement et au milieu » et « appropriation de pratiques » guident les analyses de l'équipe qui étudie l'échec, la persévérance et la réussite dans différentes matières scolaires.

AXE 2 : Les pratiques distales de l'élève

L'axe 2 vise l'étude de l'impact des différents modes d'organisation des programmes et des services sur la réussite scolaire. Ce sont des pratiques plus distales de l'élève, mais ciblées afin d'en examiner l'efficacité et les effets en tant que variables médiatrices sur la relation entre les facteurs personnels et environnementaux (sociaux) de la réussite scolaire des élèves, entre autres ceux ayant des besoins particuliers. Les chercheures et chercheurs associés à cet axe se penchent plus précisément sur cinq modes d'organisation de la scolarisation : 1) l'inclusion scolaire; 2) l'intégration scolaire; 3) les classes spéciales; 4) les projets pédagogiques particuliers; 5) l'apprentissage en ligne; 6) les classes et les écoles en réseau; 7) les filières de retour à l'école; 7) le climat de l'école; 8) la prévention de la violence à l'école.

FAITS SAILLANTS

- L'obtention de financement pour 104 projets de recherche, dont 31 ont été obtenus conjointement par des membres réguliers. Sept membres réguliers ont bénéficié d'une subvention dans le programme « Établissement de nouveaux professeurs-chercheur » du FRQ-SC. Le montant total de financement pendant l'exercice s'élève à 1 944 847 $.

- La tenue du deuxième colloque sur invitation du CRIRES le 5 mai 2014, où 90 participants ont porté leur attention sur les quatre Laboratoires du changement (Lab_C) mis en place par le CRIRES au printemps 2014. Composés d'une ou d'un chercheur du CRIRES et de plusieurs acteurs du milieu, les Lab_C portent chacun sur un niveau de participation différent : la participation des élèves du primaire en classe, la participation des parents (relations enseignants-parents), la participation à la planification institutionnelle et la participation et l'expérience de collaboration au niveau école. Le travail en Lab_C est appelé à se poursuivre et sera à la base du prochain et troisième colloque sur invitation du CRIRES.

- La parution du deuxième numéro de la Revue internationale du CRIRES : *Innover dans la tradition de Vygostky.*

- La publication de deux nouveaux ouvrages dans la série *Livre en ligne du CRIRES*. Le premier s'intitule *Résilience assistée, réussite éducative et réadaptation.* Il a été coordonné par Francine Julien-Gauthier et Colette Jourdan-Ionescu et a impliqué 13 coauteurs. Le deuxième est un livre de Mathias Pepin et s'intitule *L'école communautaire entrepreneuriale consciente.*

- La publication du *Bulletin du CRIRES*, n°26, sur la violence vécue par les élèves et le personnel scolaire. Il a été rédigé par Claire Beaumont et ses collaborateurs Éric Frenette et Danielle Leclerc à partir des résultats d'une recherche menée dans le cadre de la Chaire de recherche sur la sécurité et la violence en milieu éducatif.

- La traduction anglaise du nom du CRIRES, soit Centre of Research and Intervention for Student and School Success (CRI_SAS/CRIRES). L'expression est utilisée dans les échanges en langue anglaise et dans la publicité du Centre, entre autres, dans l'offre faite par le CRIRES pour tenir le congrès de l'International Society for Cultural and Activity Research (ISCAR) à Québec en 2017.

- La participation de plusieurs chercheurs du CRIRES au congrès de l'International Society for Cultural and Activity Research (ISCAR) en 2014 à Sydney, en Australie.

- L'obtention d'une réponse favorable pour être l'hôte du prochain congrès ISCAR en 2017 à Québec. Ce congrès international assurera une grande visibilité au CRIRES et à l'Université Laval.

- La participation de deux membres du CRIRES au *Course on the Change Laboratory method for research and development teams* au CRADLE à Helsinki, contribuant ainsi à établir un lien direct avec ce centre de recherche reconnu pour son expertise dans la conduite de laboratoires du changement.

- L'acheminement et l'acceptation d'une lettre d'intention à l'action concertée pour le développement d'un réseau sur la persévérance et la réussite scolaires. L'acronyme PÉRISCOPE est le nom du réseau proposé par le CRIRES. Dès l'annonce de l'acceptation de la lettre d'intention par le FRQ-SC, la rédaction de la demande complète s'est déroulée en étroite collaboration entre l'assemblée des membres et le conseil d'administration. La demande complète sera déposée le 13 mai 2015.

FAITS SAILLANTS

- La contribution de plusieurs membres du CRIRES à la mise en œuvre de l'Institut supérieur d'enseignement professionnel (ISEP) de Thiès au Sénégal. Cette structure d'enseignement professionnel technique, inspirée des cégeps, est le premier établissement d'un réseau d'une quinzaine d'ISEP qui s'étendra sur tout le territoire du Sénégal.
- L'offre du troisième séminaire avancé sur la théorie de l'activité, avec la collaboration de la professeure Sylvie Barma et du Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage.
- Le lancement des Midis-dépôt, une activité où des étudiants du CRIRES présentent les résultats de leur essai, mémoire ou thèse. Les deux premières présentations ont eu lieu pendant l'exercice 2014-2015, dans les locaux du CRIRES à l'Université Laval et à distance sur Via.
- Hôte du Knowledge Building Summer Institute qui a réuni des chercheurs de plus de vingt pays ainsi que des élèves de plusieurs classes du Québec et d'ailleurs qui ont tenu leur propre conférence "Innovateurs de demain".

Le CRIRES rejoint

- 100 000 enseignantes et enseignants par son Bulletin distribué par la CSQ

Le CRIRES contribue à la formation de

- 300 étudiantes et étudiants aux cycles supérieurs
- futurs enseignantes et enseignants et enseignantes et enseignants en exercice capables de relever les défis que posent la pratique pédagogique
- citoyennes et citoyens de demain en collaboration avec ses principaux partenaires (FSE, CSQ, FCSQ, FCPQ)
- intervenantes et intervenants en éducation concernés par la réussite éducative du Québec avec son partenaire le CTREQ

INDICATEURS DE LA PRODUCTIVITÉ DU CENTRE

- 9 étudiantes et étudiants ont obtenu leur doctorat;
- 28 étudiantes et étudiants ont obtenu leur maîtrise;
- 44 articles de colloque ont été publiés, dont 6 conjointement par des membres réguliers et 10 avec des étudiantes et étudiants;
- 78 articles dans des revues ou magazines ont été publiés, dont 19 conjointement par des membres réguliers et 12 avec des étudiantes et étudiants
- 7 livres ont été publiés, dont 1 conjointement par des membres réguliers et 2 avec une étudiante ou un étudiant;
- 25 chapitres de livres ont été publiés, dont 3 réalisés conjointement par des membres réguliers et 11 coréalisés avec des étudiantes et étudiants;
- 171 communications scientifiques ont été présentées, dont 43 conjointement par des membres réguliers et 34 avec des étudiants;
- 6 articles de journaux ont été publiés, dont 1 conjointement par des membres réguliers et 1 avec un étudiant;
- 20 rapports de recherche ont été publiés, dont 5 réalisés conjointement par des membres réguliers et 5 coréalisés avec des étudiantes ou étudiants;
- Une quinzaine d'activités de transfert de connaissances ont aussi été coréalisées entre chercheurs ou avec des étudiants, incluant la session de transfert annuelle de l'École en réseau en collaboration avec le CEFRIO, des sessions de transfert avec le CTREQ et des sessions de transfert des trois chaires de recherche ou d'enseignement.

Visualisation du réseau des publications du CRIRES

STRUCTURATION DU CENTRE

Le CRIRES compte aujourd'hui quatre instances officielles : le conseil d'administration, la direction, l'assemblée des membres et le comité directeur IMASCO-FRIRES-Blouin.

CONSEIL D'ADMINISTRATION

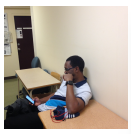
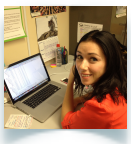
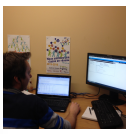
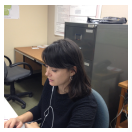
Pendant la période visée, le conseil d'administration était composé des personnes suivantes :

- M. Thierry Bourgeois, adjoint au vice−recteur à la recherche et à la création et responsable de la propriété intellectuelle, Université Laval;
- Mme Line Camerlain, 2e vice-présidente de la Centrale des syndicats du Québec (CSQ);
- M. Laurier Caron, directeur général de la Fédération des Syndicats de l'Enseignement (FSE-CSQ), président du conseil d'administration du CRIRES;
- M. Marc Charland, directeur général de la Fédération des comités de parents du Québec;
- Mme Isabelle Tremblay, conseillère en développement pédagogique et en adaptation scolaire à la Fédération des commissions scolaires du Québec (FCSQ);
- Mme Thérèse Laferrière, directrice du CRIRES (siégeant d'office), Université Laval;
- Mme Annie Pilote, vice-doyenne à la recherche, aux études supérieures et à l'international de la Faculté des sciences de l'éducation, Université Laval;
- Mme Josée Scalabrini, présidente de la Fédération des Syndicats de l'Enseignement (FSE-CSQ);
- Mme Linda St-Pierre, présidente-directrice générale du Centre de Transfert pour la Réussite Éducative du Québec (CTREQ);
- M. Serge Striganuk, doyen de la Faculté d'éducation de l'Université de Sherbrooke.

Pendant l'exercice 2014-2015, le conseil d'administration s'est réuni six fois, les 17 avril, 5 mai, 26 août et 18 novembre 2014 ainsi que les 6 février et 10 avril 2015. Pendant l'exercice 2014-2015, le conseil d'administration a eu l'occasion de travailler en aller-retour avec les membres réguliers du Centre à la rédaction de la lettre d'intention au FRQ-SC dans le cadre du programme de réseau sur la persévérance et la réussite scolaires PÉRISCOPE. À la suite de la nouvelle de l'acceptation de cette lettre, il a travaillé à la rédaction de la demande complète pour ce concours, ce qui a nécessité de réfléchir à la conceptualisation du fonctionnement de l'éventuel réseau et à la mise à jour du plan de développement 2015-2020 du CRIRES.

DIRECTION DU CENTRE

Mme Thérèse Laferrière occupe le poste de directrice du CRIRES.

STRUCTURATION DU CENTRE (suite)

ASSEMBLÉE DES MEMBRES

L'assemblée des membres a tenu lieu de Comité scientifique en centrant ses activités sur les laboratoires du changement, la rédaction de la lettre d'intention pour la création du réseau PÉRISCOPE et, une fois cette lettre acceptée, la préparation de la demande officielle. Elle s'est aussi penchée sur la demande de reconduction du statut de « centre reconnu » du CRIRES par la Commission de la recherche de l'Université Laval, et dans la foulée de cette demande, a développé son Plan stratégique 2015-2020.

Les chercheurs réguliers de l'Université Laval

Abdoulaye Anne, Barbara Bader, Sylvie Barma, Claire Beaumont, Marie-Claude Bernard, Caroline Bouchard, Claudia Corriveau, Lucie DeBlois, Serge Desgagné, Fernand Gervais, Christine Hamel, Francine Julien-Gauthier, Thérèse Laferrière, Claire Lapointe, Marie-Françoise Legendre, Hélène Makdissi, Suzanne Manningham, Izabella Oliveira, Chantal Pouliot, Thomas Michael Power, Vincent Richard, Margarida Romero, Denis Savard, Pauline Sirois, Philippe Tremblay et Anabelle Viau-Guay

Les chercheurs réguliers de l'Université de Sherbrooke

Sylvain Bourdon, Godelieve Debeurme, Anne Lessard et Jean Gabin Ntebutse

Les chercheurs réguliers de l'Université du Québec à Chicoutimi

Stéphane Allaire, Anastasie Amboulé Abath, Catherine Larouche et Pascale Thériault

Les chercheurs réguliers de l'Université du Québec à Trois-Rivières

Rollande Deslandes, Colette Jourdan-Ionescu et Marie-Claude Rivard

Les chercheurs réguliers de l'Université du Québec en Outaouais

Sandrine Turcotte

Les chercheurs réguliers de l'Université du Québec à Rimouski

Geneviève Therriault

Les chercheurs réguliers de l'Université McGill

Alain Breuleux et Robert Bracewell

Les membres partenaires de la FSE-CSQ

Laurier Caron, président du conseil d'administration

Josée Scalabrini, Luc Allaire, Line Camerlain, Alec Larose, Christian Payeur et Jacques Tondreau

La professionnelle de recherche rattachée à l'infrastructure du Centre

Denyse Lamothe

STRUCTURATION DU CENTRE (suite)

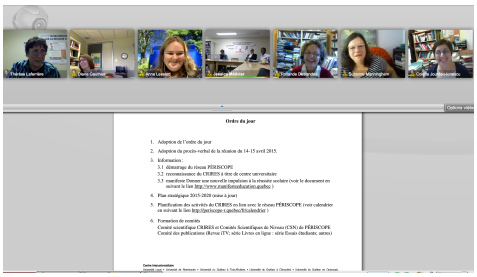
Les membres associés qui ont participé à l'activité du CRIRES en 2014-2015 sont les suivants :

Lucie Héon, Lyse Langlois et Michèle Prince (Université Laval)
Michelle Dumont (UQTR)
Lucie Sauvé (UQAM)

Les membres associés à l'international ont été les suivants :

Nathalie Oubrayrie-Roussel et Claire Safont-Mottay, Univ. Toulouse 2 – Le Mirail
Éric Roditi, Université Paris 5
Jean-Jacques Demba, École normale Libreville, Gabon

Infrastructure numérique

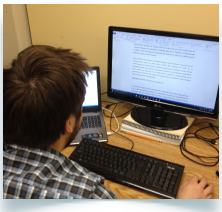


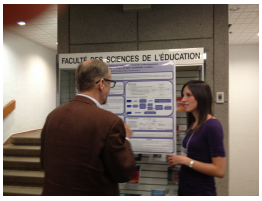
Le CRIRES s'est donné un espace virtuel de collaboration par visioconférence sur la plateforme Via. Il est possible d'y tenir des rencontres en mode hybride ou entièrement de manière délocalisée, ainsi que des activités de formation ou des interventions diverses. La plateforme a été utilisée pour toutes les assemblées des membres de l'année, plusieurs fois pour les réunions du conseil d'administration et, à l'occasion, d'autres événements où des personnes participaient à distance.

Le CRIRES dispose d'un site web interactif où il est possible de trouver de l'information en utilisant l'outil de recherche qui y est intégré. Les équipes de recherche ont des espaces dédiés et une infolettre est acheminée régulièrement aux quelque 450 personnes inscrites sur le site.

Infrastructure (locaux)

Le CRIRES a son secrétariat au local 1022 du Pavillon des sciences de l'éducation de l'Université Laval. Les chercheures et chercheurs et les étudiantes et étudiants de cet établissement sont situés aux étages 7, 9, 10, 11 et 12 du même pavillon. Les salles 713 et 1118 sont réservées au CRIRES pour ses activités courantes.





STRUCTURATION DU CENTRE (suite)

COMITÉ DIRECTEUR IMASCO-FRIRES-Blouin POUR LA RÉUSSITE SCOLAIRE

Le Fonds IMASCO pour la réussite scolaire, créé en 1997 et géré par la Fondation de l'Université Laval (FUL), est rattaché à la Faculté des sciences de l'éducation et dédié au financement des activités du CRIRES. Le Fonds de recherche sur l'intervention pour la réussite scolaire (FRIRES), dédié, comme le Fonds IMASCO pour la réussite scolaire, aux activités du CRIRES, est non capitalisé. Le 4 avril 2011 a été créé le Fonds Blouin pour favoriser la réussite scolaire en mathématiques.

Le comité directeur des fonds IMASCO-FRIRES-Blouin pour la réussite scolaire était composé, en 2014−2015, des personnes suivantes :

- M. Thierry Bourgeois, adjoint au vice-recteur à la recherche et à la création et responsable de la propriété intellectuelle, Université Laval;
- M. Laurier Caron, directeur général de la FSE-CSQ;
- Mme Lucie DeBlois, représentante du Fonds Blouin;
- Mme Thérèse Laferrière, directrice du CRIRES;
- Mme Annie Pilote, vice-doyenne à la recherche, aux études supérieures et l'international, Faculté des sciences de l'éducation, Université Laval;
- Mme Linda St-Pierre, présidente-directrice générale du Centre de transfert pour la réussite éducative du Québec (CTREQ);
- Mme Isabelle Tremblay, conseillère en développement pédagogique et en adaptation scolaire, à la Fédération des commissions scolaires du Québec (FCSQ).

Le comité directeur s'est réuni une fois le 6 février 2015. À cette occasion, l'état des revenus et des dépenses du Fonds IMASCO a été déposé pour l'exercice se terminant le 31 octobre 2014, révélant qu'un montant total de 69 144,35 $ était disponible. Le comité directeur a appuyé à l'unanimité la proposition de Mme Thérèse Laferrière d'utiliser ce fonds pour 1) le salaire de la coordonnatrice du CRIRES ou la mise sur pied de l'infrastructure « ICI-PRS », 2) des engagements de personnel d'appoint relatifs à des dossiers spécifiques du CRIRES, 3) les laboratoires du changement, 4) la préparation de la demande de subvention pour le réseau PÉRISCOPE et 5) l'organisation et la tenue du troisième colloque sur invitation du CRIRES. Pour ce qui est du montant disponible du FRIRES, moins élevé que celui d'IMASCO, il a été décidé de transférer 1000 $ au capital pour améliorer le rendement du fonds, de consacrer 5 000 $ à des bourses du CRIRES pour ses membres étudiants. et, le reste, à des activités étudiantes, individuelles ou collectives, à caractère scientifique (p. ex., affiches lors de colloques et autres légères dépenses).

DÉVELOPPEMENT DU CENTRE

Le plan de développement 2008−2014 a été complété et actualisé à l'hiver 2015 pour couvrir la période 2015-2020.

PROGRAMMATION SCIENTIFIQUE DU CENTRE

Au CRIRES, on entend par réussite scolaire l'atteinte d'objectifs d'apprentissage propres à chaque étape des cheminements scolaires. Lorsque ces étapes coïncident avec la fin d'un cycle d'études ou d'un ordre d'enseignement, la réussite scolaire se traduit généralement par l'obtention d'un diplôme ou d'un certificat et, ultimement, par une intégration réussie dans le monde du travail**.**

L'étude de la réussite scolaire dépasse celle de l'espace strictement scolaire pour s'étendre aux environnements familial, communautaire et social de l'élève et aux autres institutions qui interagissent avec l'école. Cependant, le CRIRES circonscrit son champ de recherche aux solutions novatrices mises en œuvre en milieu scolaire, incluant le niveau postsecondaire. Le laboratoire du CRIRES, c'est l'école.

Le CRIRES vise une meilleure compréhension du phénomène de la réussite scolaire et un développement de la capacité d'action à cet égard. À cette fin, il fait appel à la théorie de l'activité. Cette théorie est systémique et permet de décrire et de comprendre le changement et l'innovation. La programmation scientifique est centrée sur la compréhension du phénomène complexe de la réussite scolaire sous l'angle de l'innovation mise en œuvre dans les établissements d'enseignement. Cette programmation se divise en deux axes (pratiques proximales innovantes et réussite scolaire; modes d'organisation de la scolarisation et réussite scolaire), auxquels sont rattachées des équipes de chercheures et chercheurs qui réalisent ensemble des projets de recherche. Chaque axe vise la construction de savoirs qui éclairent de manière originale l'activité innovante en milieu scolaire.

105 projets de recherche, regroupés sous ces deux axes, sont actuellement subventionnés. Par exemple, sous l'axe l, soit pratiques proximales innovantes et réussite scolaire, on retrouve, par exemple, le projet Développement de pratiques orthopédagogiques : formation à des pratiques reconnues efficaces en lecture, écriture et mathématiques (chercheures Anne Lessard & Carole Boudreau) financé par le MEESR; un exemple de projet mené sous l'axe 2 est le projet ÉCRIT : Communauté de pratique, technologie et réponse à l'intervention en compréhension de lecture pour le développement de pratiques enseignantes soutenant les habiletés langagières réceptives chez les enfants de milieux défavorisés (chercheures Marie-Catherine St-Pierre, Chantal Desmarais, Christine Hamel et Thérèse Laferrière) financé par le FRQSC.

RECRUTEMENT

Pendant l'exercice, le CRIRES a recruté un nouveau membre à titre de chercheur régulier en la personne d'Abdoulaye Anne. Sociologue de formation, ce nouveau membre s'intéresse déjà au cadre d'analyse socioculturel.

DÉVELOPPEMENT DU CENTRE (suite)

RECONNAISSANCE DU CRIRES

Le dossier de renouvellement du Centre à titre de centre de recherche reconnu, qui sera sous peu acheminé à la Commission de la recherche de l'Université Laval, a été préparé.

Le protocole d'entente entre, d'une part, l'Université Laval et, d'autre part, la CSQ et la FSE−CSQ, concernant le fonctionnement et le développement du CRIRES a été reconduit en janvier 2014.

RENCONTRES SCIENTIFIQUES MULTIPLES ET MULTIFORMES

Les membres du CRIRES se sont rencontrés à dix reprises entre le 1er mai 2014 et le 30 avril 2015, chaque fois sur deux jours. Ces rencontres en mode hybride, sur place ou à distance, ont permis de favoriser le dialogue sur la demande de subvention du réseau sur la persévérance et la réussite scolaire, PÉRISCOPE, et sur celle de la reconduction de la reconnaissance du CRIRES par la Commission de la recherche de l'Université Laval.

RÉSEAUX INTERNATIONAUX

Dans le contexte d'une demande de subvention de type Partenariats (CRSH), les protocoles d'entente signés avec le Laboratoire de recherche Sciences Techniques Éducation Formation (STEF, ENS-Cachan) et avec le CRADLE, centre rattaché à l'Université d'Helsinki et lieu-phare en matière de théorie de l'activité, ont été renouvelés.

Thérèse Laferrière, qui est représentante nord-américaine de l'ISCAR (International Society for Cultural and Activity Research), a présenté la candidature du CRIRES pour accueillir le prochain congrès de l'ISCAR (International Society for Cultural and Activity Research) en 2017. La réponse a été positive et la réponse est tombée lors du congrès de 2014 où plusieurs chercheurs du CRIRES présentaient leurs recherches.

Plusieurs membres réguliers du Centre participent à des comités de rédaction de revues internationales ou à portée internationale. En voici des exemples :

- Mme Claire Beaumont (*International Journal on Violence and Schools*);
- Mme Lucie DeBlois (*Éducation et francophonie* & *Recherches en didactique des mathématiques*);
- Mme Rollande Deslandes (éditrice francophone, *Revue canadienne d'éducation*);
- Mme Francine Julien-Guay (revue *Recherches & Éducations* et revue *Recherches en éducation*);
- Mme Thérèse Laferrière (*International Journal for Computer-Supported Collaborative Learning* & *Sciences et technologies de l'information et de la communication pour l'éducation et la formation*);
- Mme Chantal Pouliot (*Cultural Studies of Science Education*, Springer);
- Mme Margarida Romero (*International Journal of Serious Gam*es);
- M. Philippe Tremblay (Editor of the *International Journal of Special Needs Teaching & Education*);
- M. Sylvain Bourdon, Mme Godelieve Debeurme et Mme Anabelle Viau-Guay (*Nouveaux c@hiers de la recherche en éducation*).

DÉVELOPPEMENT DU CENTRE (suite)

FORMATION DES JEUNES CHERCHEURES ET CHERCHEURS

La formation de nouvelles chercheures et de nouveaux chercheurs a occupé une place prépondérante dans la vie du CRIRES. Pendant l'exercice, un étudiant inscrit au postdoctorat et 110 inscrits au doctorat ont été supervisés par des membres réguliers du CRIRES sur des thèmes de recherche liés à la problématique du Centre. Pendant la période, 9 d'entre eux ont soutenu leur thèse avec succès. Huit étudiants de 3e cycle ont été codirigés par des membres réguliers. À la maîtrise, le nombre d'étudiantes et d'étudiants s'élève à 149 étudiantes et étudiants, 28 d'entre eux ayant terminé leur mémoire ou leur essai pendant l'exercice. Cinq étudiants ont été codirigés par des membres réguliers.

Trois Midis-métho offerts à l'ensemble des étudiantes et étudiants de la Faculté des sciences de l'éducation ont été organisés par le CRIRES.

Le CRIRES a instauré une nouvelle activité cette année pour ses finissants. Il s'agit de Midis-dépôt où des finissants ont l'occasion de présenter leur recherche dans le cadre de leur mémoire ou de leur thèse. Les deux premières rencontres ont eu lieu pendant l'exercice 2014-2015 dans les locaux du CRIRES à l'Université Laval et à distance sur Via.

Cinq bourses d'encouragement à la productivité scientifique ont été remises à des étudiantes membres.

Trois bourses de 2 500 $ chacune ont été remises à des étudiants dans le cadre du concours 2014-2015 du programme de bourses Laure-Gaudreault. Le CRIRES assure la gestion scientifique de ce programme, qui est financé conjointement par ses partenaires, dont la Centrale des syndicats du Québec (CSQ), l'Association des retraitées et retraités de l'éducation et des autres services publics du Québec (AREQ) et la Fédération des syndicats de l'enseignement (FSE-CSQ)..

TRANSFERT DE CONNAISSANCES

Le Centre de transfert sur la réussite éducative du Québec (CTREQ) et le Centre facilitant la recherche et l'innovation dans les organisations (CEFRIO), centres de liaison et de transfert financés par le ministère de l'Économie, de l'Innovation et des Exportations (MEIE), sont en étroite interaction avec le CRIRES. Ces collaborations ont donné lieu à divers projets toujours actifs, comme celui de l'École en réseau, dont Thérèse Laferrière est la chercheure principale, et des projets de transfert fondés sur les connaissances scientifiques de membres du CRIRES et sur les savoirs d'expérience. Pensons par exemple à Clicfrançais (Godelieve Debeurme) et à Coeuréaction École-Famille-Communauté (Rollande Deslandes).

Par les produits de transfert développés en collaboration avec le CTREQ, le CRIRES continue de démontrer qu'il est au cœur de ce qui se réalise au Québec en matière de transfert sur la réussite scolaire.

FINANCEMENT DU CENTRE

INFRASTRUCTURE FINANCIÈRE

Depuis la fin de la subvention regroupement stratégique (FRQ-SC) et la fluctuation des taux d'intérêt, les ressources pour maintenir l'infrastructure ont diminué. Dans son plan de développement 2015-2020, le CRIRES a prévu de présenter des demandes de financement d'infrastructure au CRSH (partenariats), à la Fondation canadienne pour l'innovation (FCI) et, de nouveau, au FRQ-SC (regroupements stratégiques) en 2016.

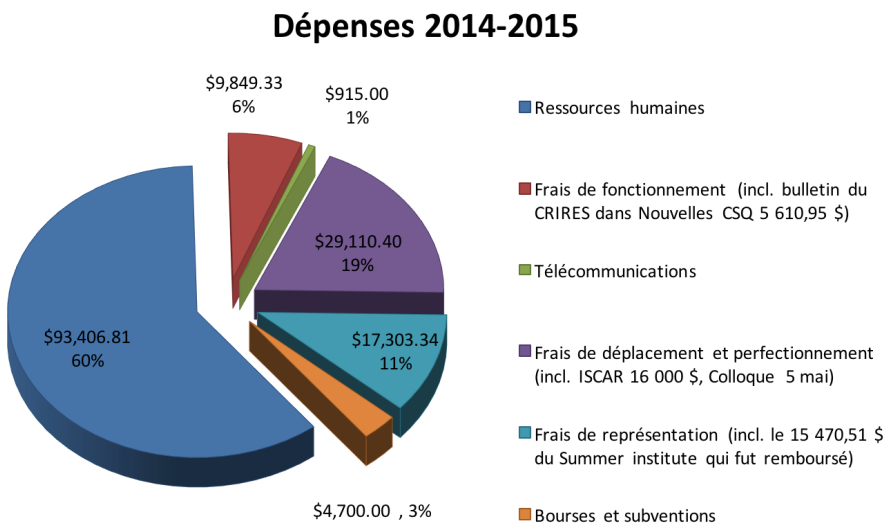
Le budget du CRIRES pour l'année 2014-2015 (1er mai 2014 au 30 avril 2015) était le suivant :

Solde 30 avril 2014	**232 475,27 $**
TOTAL REVENUS (Incluant contribution VRRH 2013-2014)	**124 264,36 $**
Dépenses	
Ressources humaines*	93 406,81 $
Frais de fonctionnement	9 849,33 $
Télécommunications	915,00 $
Frais de déplacement et perfectionnement	29 110,40 $
Frais de représentation	17 303,34 $
Bourses et subventions	4 700,00 $
Total dépenses	**155 284,88 $**
SOLDE ANNÉE EN COURS	**(31 020,52 $)**
Solde total au 30 avril 2015	**201 454,75 $**

* Le salaire de l'agente de secrétariat, qui travaille pour le CRIRES à demi-temps, est entièrement assumé par la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université Laval.

FINANCEMENT DU CENTRE (suite)

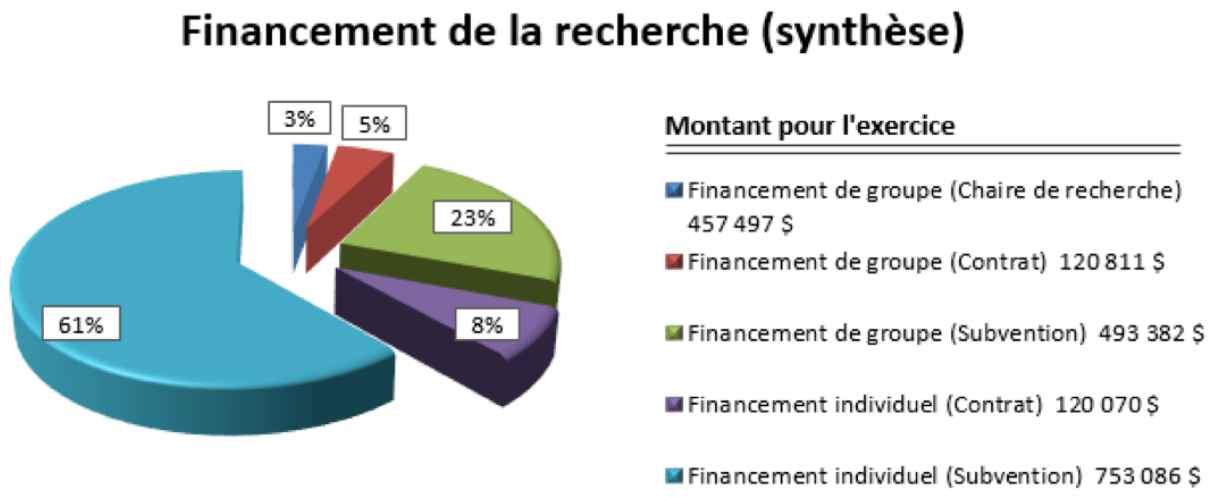
Le CRIRES a bénéficié du financement institutionnel suivant :



SOURCES DE FINANCEMENT 2014-2015	**MONTANT**
Université Laval, Commission de la recherche – Budget de la Commission	39 324 $
Centrale des syndicats du Québec (CSQ) – Engagements spéciaux	12 500 $
Fédération des syndicats de l'enseignement (FSE-CSQ) – Engagements spéciaux	12 500 $
Fondation de l'Université Laval (FRIRES 0 $ versement retardé + IMASCO 32 900 $)	32 900 $
Revenus internes (partage base de données)	569,85 $
Animation journée du RIPEC / CQCM	1000 $
Summer Institute 2014	15 470,51 $
Frais d'accueil professeur	10 000 $
Vente doc. + Copibec + rev. int.	0 $
Total	**124 264,36 $**

FINANCEMENT DU CENTRE (suite)

À ces sources de financement s'ajoute le financement de la recherche, qui s'élève à 1 944 847 $ pour l'exercice 2014-2015. Voici comment ce montant se répartit :



CONDUITE D'ACTIVITÉS DE RECHERCHE

SUBVENTIONS DE RECHERCHE ET DE TRANSFERT DE CONNAISSANCES

Voici des exemples de subvention et contrats obtenus ainsi que les sous-totaux des financements obtenus dans les différents catégories par tous les chercheures et chercheurs :

FINANCEMENT DE GROUPE – SUBVENTION

Le Conseil de recherche en sciences humaines (CRSH) finance des chercheurs du CRIRES qui travaillent ensemble à la réalisation de projets :

Validation d'une typologie des établissements d'enseignement supérieur, et spécification d'indicateurs, Denis Savard, Larouche, Catherine

Le FRQSC finance des chercheurs du CRIRES qui travaillent ensemble à la réalisation de projets :

ÉCRIT : Communauté de pratique, technologie et réponse à l'intervention en compréhension de lecture pour le développement de pratiques enseignantes soutenant les habiletés langagières réceptives chez les enfants de milieux défavorisés. Christine Hamel, Thérèse Laferrière

Fondements, pratiques, enjeux et défis d'une éducation relative à l'environnement axée sur le développement d'une écocitoyenneté compétente et engagée, Barbara Bader, Geneviève Therriault

Le transfert des connaissances issues de la recherche dans le domaine social : recherche sur les stratégies, les processus et les effets. Stéphane Allaire, Pascale Thériault

L'Office des personnes handicapées du Québec finance des chercheurs du CRIRES qui travaillent ensemble à la réalisation de projets :

Évaluation de la mise à l'essai de la plateforme PIALEF, Francine Julien-Gauthier, Colette Jourdan-Ionescu

L'Université du Québec à Trois-Rivières finance des chercheurs du CRIRES qui travaillent ensemble à la réalisation de projets :

Programmation entourant le déploiement et le suivi du Carrefour institutionnel en promotion santé globale, les Jeux du Québec 2012, Rollandes Deslandes, Marie-Claude Rivard

La Faculté des sciences de l'éducation de l'Université Laval finance des chercheurs du CRIRES qui travaillent ensemble à la réalisation de projets :

Programme d'appui au développement pédagogique, Margarida Romero, Vincent Richard, Christine Hamel, Izabella Oliveira

CONDUITE D'ACTIVITÉS DE RECHERCHE (suite)

Le MEESR finance des chercheurs du CRIRES qui travaillent ensemble à la réalisation de projets :

Mieux accompagner pour favoriser la diplomation et la réussite des élèves, Anne Lessard, Carole Boudreau

Prévenir la violence à l'école par le développement des compétences relationnelles, Claire Beaumont, Pauline Sirois

Total du financement de groupe de type subvention obtenu	493 030 $

FINANCEMENT DE GROUPE – CONTRAT D'ORGANISMES À BUT NON LUCRATIF

L'école en réseau, Stéphane Allaire, Pascale Thériault

L'École en réseau (2013-2014), Thérèse Laferrière, Stéphane Allaire, Christine Hamel, Sandrine Turcotte

L'école en réseau (phase VIII), Stéphane Allaire, Thérèse Laferrière

Total du financement de groupe de type contrat obtenu	120 811 $

FINANCEMENT INDIVIDUEL – SUBVENTION

Le Conseil de recherche en sciences humaines (CRSH) finance des chercheurs du CRIRES qui travaillent seuls ou avec d'autres collègues à la réalisation de projets :

Impact du développement langagier et de déterminants personnels et environnementaux sur la préparation scolaire d'enfants négligés. Caroline Bouchard

Les autochtones et la ville : identité, mobilité, qualité de vie et gouvernance, Suzanne Manningham

Les croyances des futurs enseignants natifs du numérique à l'égard de la compétence numérique des élèves du secondaire, Jean Gabin Ntebutse

Professional Learning Network for digital literacy and disciplinary understanding in school. Alain Breuleux

Renforcement de la capacité de recherche de l'UQAC en sciences sociales, sciences humaines et sciences de la gestion, Stéphane Allaire

Revues savantes pour la Revue Éducation et francophonie. Lucie DeBlois

CONDUITE D'ACTIVITÉS DE RECHERCHE (suite)

Le FRQSC finance des jeunes chercheurs ainsi que des chercheurs du CRIRES qui travaillent seuls ou avec d'autres à la réalisation de projets :

Centre interuniversitaire québécois de statistiques sociales (CIQSS), Sylvain Bourdon

Étude du développement de la compétence professionnelle d'intégration des TIC de futurs enseignants par le biais de la programmation de robots et de jeux éducatifs : recherche-action, Margarida Romero

Favoriser l'inclusion des personnes présentant une déficience intellectuelle et trouble envahissant du développement, Francine Julien Gauthier

Fonds Institutionnel de recherche pour « Groupe Interdisciplinaire de recherche Appliquée en Santé (GIRAS) », Marie-Claude Rivard

Interventions sur les préférences d'apprentissage pour favoriser la persévérance et la réussite scolaire lors du passage de cycles ou de secteurs de formation du secondaire, Marie-Françoise Legendre

L'intégration des enjeux relatifs au vivant dans l'enseignement de la biologie au collégial : étude des positions d'enseignants et d'enseignantes, Marie-Claude Bernard

Participation sociale des enfants et adolescents ayant des incapacités : Construction d'une communauté de pratique pro-active. Francine Julien-Gauthier

Réseau québécois en études féministes (RéQEF), Claire Lapointe

Subvention « Établissement de nouveaux chercheurs » du Fonds de Recherche Québécois en Sciences Humaines, Claudia Corriveau

Le MEIE finance des chercheurs du CRIRES qui travaillent seuls ou avec d'autres à la réalisation de projets

Conception d'activités d'éducation aux sciences et au développement durable pour la fin du primaire et le début du secondaire, Barbara Bader

Le MRIF finance des chercheurs du CRIRES qui travaillent seuls ou avec d'autres à la réalisation de projets

Différenciation institutionnelle dans la gestion des difficultés scolaires. Deux cas d'école : le Québec et la Fédération Wallonie-Bruxelles, Philippe Tremblay

CONDUITE D'ACTIVITÉS DE RECHERCHE (suite)

Le CEFRIO finance des chercheurs du CRIRES qui travaillent seuls ou avec d'autres à la réalisation de projets :

Étude sur les usages du numérique dans les écoles québécoises. Thérèse Laferrière

Le Budget de développement de la recherche (BDR) de la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université Laval finance des chercheurs du CRIRES qui travaillent seuls ou avec d'autres à la réalisation de projets :

Recension d'écrits, rédaction et traduction d'un article sur l'analyse sociocognitives des politiques en éducation, Abdoulaye Anne

Guide interactif d'intégration d'activités pédagogiques médiatisées par les TIC pour l'enseignement primaire en mathématiques, sciences et technologies, Izabella Oliveira

La Fondation de l'Université Laval finance des chercheurs du CRIRES qui travaillent seuls ou avec d'autres à la réalisation de projets :

École d'été en éducation à l'environnement et développement durable 2014 (5ème édition), Barbara Bader

L'Université Laval (subvention SPLA pour l'embauche d'un étudiant) finance des chercheurs du CRIRES qui travaillent seuls ou avec d'autres à la réalisation de projets :

Enseignement des mathématiques au primaire (utilisation du matériel au fil des cycles), Claudia Corriveau

L'Université du Québec à Chicoutimi finance des chercheurs du CRIRES qui travaillent seuls ou avec d'autres à la réalisation de projets :

Mesure des effets de l'environnement socioscolaire sur la réussite et la persévérance scolaires des élèves au secondaire issus des minorités visibles, Anastasie Amboulé Abath

Pair Démarrage subvention interne UQAC. La validation des conceptions des universités : Le cas de trois universités québécoises, Catherine Larouche

Le CRDITED de la Mauricie et du Centre-du-Québec finance des chercheurs du CRIRES qui travaillent seuls ou avec d'autres à la réalisation de projets :

Explorer et consolider la communication non-verbale chez les enfants ayant un retard global de développement : une recension des écrits scientifiques. Francine Julien-Gauthier

CONDUITE D'ACTIVITÉS DE RECHERCHE

Développement d'un modèle de planification de l'intervention spécialisée destiné aux personnes ayant une déficience intellectuelle, Francine Julien-Gauthier

Développement et pré-expérimentation d'un instrument d'évaluation permettant de documenter la communication non-verbale chez les enfants ayant un retard global de développement, Francine Julien-Gauthier

Avenir d'enfants finance des chercheurs du CRIRES qui travaillent seuls ou avec d'autres à la réalisation de projets :

Portés par la Qualité Nourrissons et tout-petits, Suzanne Manningham

La FODAR finance des chercheurs du CRIRES qui travaillent seuls ou avec d'autres à la réalisation de projets :

Rencontres préalables à l'organisation du 3e Congrès mondial sur la résilience, Colette Jourdan-Ionescu

Total du financement individuel de type subvention	769 748 $

FINANCEMENT INDIVIDUEL – CONTRAT

Anglais intensif dans les écoles primaires, Christine Hamel

Expérimentation d'un référentiel de compétences pour favoriser le transfert des résultats de recherche et la réussite éducative, Pascale Thériault

Total du financement individuel de type contrat	120 070 $

CHAIRES DE RECHERCHE

Chaire de recherche de la Commission scolaire de la Région-de-Sherbrooke (CSRS) sur l'engagement, la persévérance et la réussite des élèves, Anne Lessard, Carole Boudreau, Sylvain Bourdon et Jean Gabin Ntebutse, Commission scolaire de Sherbrooke

Chaire de recherche sur la sécurité et la violence en milieu éducatif, Claire Beaumont, Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport

Chaire de leadership en enseignement des sciences et développement durable de l'Université Laval, Barbara Bader, Université Laval

Total du financement des chaires de recherche	457 497 $

PUBLICATIONS DU CENTRE

BULLETIN DU CRIRES

Le *Bulletin du CRIRES* s'adresse au milieu de l'éducation et vise à soutenir l'intervention. Cette publication présente des synthèses vulgarisées d'analyses ou de résultats de recherches en cours au CRIRES. Le 26e numéro du *Bulletin du CRIRES* est paru en août 2014. Ce bulletin a été diffusé à près de 100 000 exemplaires dans toutes les écoles du Québec en encart dans *Nouvelles CSQ* et en tirés à part gratuits. Il est aussi disponible sur le site Internet du CRIRES.

La référence du 26e numéro du *Bulletin du CRIRES* est la suivante :

Beaumont, C. *et al*. (2014, août). La violence à l'école. *Bulletin du CRIRES*, *26*.

LA REVUE INTERNATIONALE DU CRIRES : INNOVER DANS LA TRADITION DE VYGOTSKY

Le premier numéro du volume 2 de la *Revue internationale du CRIRES : Innover dans la tradition de Vygotsky* est paru en 2014. Intitulé *La communauté d'apprentissage professionnelle : outil l'appropriation des principes de l'éducation relative à l'environnement (ERE) et au développement durable (EDD) auprès d'enseignants du secondaire*, il comporte un article de deux auteurs de l'UQAC, Ugo Collard-Fortin et Diane Gauthier, et est accessible à l'adresse suivante : http://ojs.crires.ulaval.ca/index.php/ric.

LEL DU CRIRES

Deux nouveaux ouvrages se sont ajoutés à la série *Livres en ligne du CRIRES*. Le premier est un ouvrage collectif qui a été coordonné par Francine Julien-Gauthier et Colette Jourdan-Ionescu et qui s'intitule *Résilience assistée, réussite éducative et réadaptation*. Le deuxième est un livre de Mathias Pepin et s'intitule *L'école communautaire entrepreneuriale consciente.*

PUBLICATIONS DES CHERCHEUR-E-S

Les 42 chercheures et chercheurs du CRIRES ont réalisé 335 publications en 2014-2015, sous la forme d'écrits scientifiques ou vulgarisés ou, encore, de communications scientifiques ou professionnelles. En voici des exemples, regroupés selon les acteurs de la situation éducative et les activités des partenaires de la réussite scolaire ici au Québec et ailleurs.

L'ÉLÈVE/L'ÉTUDIANT-E/L'ADULTE

Blain-Brière, B., Bouchard, C., & Bigras, N. (2014). **Executive functions' role in pragmatic skills of preschool children**. *Frontiers in Developmental Psychology*, *5*(240). doi:10.3389/fpsyg.2014.00240 (*)

Blain-Brière, B., Bouchard, C., Bigras, N., & Cadoret, G. (2014). **Specific contributions of the lateral prefrontal cortex to cognitive development: active controlled retrieval versus monitoring in children**. *International Journal of Behavioral Development*, *38*(3), 239-246. doi: 10.1177/0165025413513202 (*)

Bouchard, C., Coutu, S., Bigras, N., Lemay, L., Cantin, G., Bouchard, M. - C., & Duval, S. (2015). **Perceived, expressed and observed prosociality among 4 year-old girls and boys in childcare centres**. *Early Child Development and Care*, *185*(1), 44-65. doi : 10.1080/03004430.2014.903940

Lemay, L., Bigras, N., & Bouchard, C. (2014). **Relating Childcare during Infancy to Externalizing and Internalizing Behaviors in Toddlerhood: How Specific Features of Childcare Quality Matter Depending on a Child's Gender and Temperament**. *International Journal of Early Childhood*, *46*(2), 143-170. doi: 10.1007/s13158-014-0107-8

Gascon, H., Julien-Gauthier, F., Tétreault, S., & Garant, M. (2014). **L'entrée à la maternelle de l'enfant ayant un trouble du spectre de l'autisme : une transition à planifier**. *Revue canadienne de l'éducation*, *37*(4), 1-29. Consulté dehttp://journals.sfu.ca/cje/index.php/cje-rce/article/view/1613

Thériault, P., & Normandeau, L. (2014). **Quand écrire devient source de plaisir au primaire avec le journal d'écriture**. *Vivre le primaire*, *27*(1), 16-17. (*)

Buysse, A. (2015). **Contrôle attentionnel lors des régulations : Une autre manière de concevoir l'attention exigée durant les apprentissages**. *Revue Suisse des Sciences de l'éducation*, *37*(3).

Bader, B., Morin, É., Therriault, G., & Arseneau, I. (2014). **Rapports aux savoirs scientifiques et formes d'engagement écocitoyen d'élèves de quatrième secondaire face aux changements climatiques**. *Revue francophone du développement durable*, *4*(novembre), 171-190. (*) (**)

Bélanger, J. - P., DeBlois, L., & Freiman, V. (2014). **Interpréter la créativité du raisonnement dans les productions d'élèves en mathématiques d'une communauté d'apprentissages multidisciplinaires interactifs**. *Éducation et Francophonie*, *42*(2), 44-64. (*)

(*) Publication impliquant un-e étudiant-e CRIRES; (**) Publication réalisée en collaboration par plus d'un-e chercheur-e CRIRES.

PUBLICATIONS DES MEMBRES (suite)

Oliveira, I., & Rhéaume, S. (2014). **Comment s'y prennent-ils? La résolution de problèmes de partage inéquitable par des élèves avant enseignement formel de l'algèbre**. *Canadian Journal of Science, Mathematics and Technology Education*, *14*(4), 404-423. doi:10.1080/14926156.2014.958623 (*)

Resta, P., & Laferrière, T. (2015). **Collaborative learning with technology**. Dans M. J. Spector (Éd.), *The SAGE Encyclopedia of Educational Technology* (Thousand Islands : Sage Publications., p. 131-137).

Lecocq, A., Fortin, L., & Lessard, A. (2014). **Caractéristiques individuelles, familiales et scolaires des élèves et leurs influences sur les probabilités de décrochage : analyses selon l'âge du décrochage**. *Revue des sciences de l'éducation*, *40*(1), 11-37. doi : 10.7202/1027621ar

Dubreuil, P., Lemoyne, J., & Rivard, M. C. (2014). **Sports organisés : environnements d'influence et habitudes de vie des adolescents**. *Science & Sports*, *29*(5), 248-257. doi:10.1016/j.scispo.2014.06.003

Bélisle, R., Michaud, G., Bourdon, S., & Rioux, I. (2014). **La reconnaissance des acquis en formation générale des adultes : quelques enjeux de mise en œuvre du dispositif Univers de compétences génériques**. *Revue des sciences de l'éducation*, *40*(2), 397–417. Consulté de http://www.erudit.org/revue/rse/2014/v40/n2/1028426ar.html

Bourdon, S., & Bélisle, R. (Éd). (2015). **Les précarités dans le passage à l'âge adulte au Québec**. Regards sur la jeunesse du monde. Québec, Canada : Les Presses de l'Université Laval.

Julien-Gauthier, F., Jourdan-Ionescu, C., & Legendre, M. - P. (2014). **Adaptations méthodologiques destinées aux personnes ayant des limitations cognitives**. Dans S. Tétreault & Guillez, P. (Éd.), *Guide pratique de recherche en réadaptation. Méthodes, techniques et outils d'intervention* (p. 467-488). Bruxelles : De Boeck. (**)

Turcotte, S., & Niquet, O. (2014). **Camoufler son impuissance dans un buisson : récit d'un échec**. Dans F. Sinclair, Demers, S., & Bellemare, G. (Éd.), *Tisser le fil rouge : Le Printemps érable en Outaouais - récits militants*. Montréal, Canada : M éditeur.

Laferrière, T. (2014). ***A review of recent and current research on ways of learning***. Canada : Conseil de recherche en sciences humaines du Canada (CRSH).

Amboulé Abath, A. (2014). **Playing It Forward. 50 Years of Women and Sport in Canada. Pour celles qui suivront. 50 ans d'histoire de femmes en sport au Canada**. *Recherches féministes*, *27*(1), 257-282.

Panadero, E., & Romero, M. (2014). **To rubric or not to rubric? The effects of self-assessment on self-regulation, performance and self-efficacy**. *Assessment in Education : Principles, Policy & Practice*, *21*(2), 133–148. Consulté dehttp://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/0969594X.2013.877872

Romero, M., & Usart, M. (2014). **The temporal perspective in higher education learners: Comparisons between online and onsite learning**. *European Journal of Open, Distance and e-Learning*, *17*(1), 190-209. Consulté dehttp://www.degruyter.com/view/j/eurodl.2014.17.issue-1/eurodl-2014-0013/eurodl-2014-0013.xml

PUBLICATIONS DES MEMBRES (suite)

LE PARENT/L'ENSEIGNANT-E/L'INTERVENANT-E SPÉCIALISTE

Bouchard, C., & Duval, S. (2014). **Intervenir dans le jeu des enfants**. *Le Crieur*, (février 2014), 1-3.

Manningham, S., & Lecompte, J. (Éd). (2014). ***Portés par la qualité! 2 ½ à 5 ans. Reinvestment of Educational Practices Program***. Regroupement des centres de la petite enfance de l'Abitibi-Témiscamingue et du Nord-du-Québec.

Jourdan-Ionescu, C. (2014). **Être parent d'un enfant avec incapacité et résilient**. Dans *Actes AIFREF*. Florence, Italie.

Romero, M. (2014). **Digital literacy for parents of the 21st century children**. *Elearning Papers*, *38*, 1-9. Consulté dehttp://www.openeducationeuropa.eu/en/article/Digital-literacy-for-parents-of-the-21st-century-childr

Bourdon, S., & Baril, D. (2015). **Le soutien des parents lors du passage au secteur de l'éducation des adultes**. Dans S. Bourdon &Bélisle, R. (Éd.), *Les précarités dans le passage à l'âge adulte au Québec* (p. 115-138). Québec, Canada : Presses de l'Université Laval. (*) (**)

Deslandes, R., & Morin, L. (2015). ***Les relations enseignants-parents dans toute leur complexité*** (46 p.). Syndicat des enseignants de la Mauricie-Centre du Québec.

Deslandes, R., & Barma, S. (2014). **Teacher-Parent Relations and the Change Lab Approach**. *4th International Congress of ISCAR. Systemic analysis of innovative research and intervention : The CRIRES case.*. présenté à Sept. 29-oct. 3, Sydney, Australia. (**)

Allaire, S., Thériault, P., Laferrière, T., Hamel, C., & Debeurme, G. (2015). ***Écrire ensemble au primaire : interventions des enseignants et stratégies d'écriture des élèves***. Canada : Fonds de recherche du Québec - Société et culture (FRQSC). Consulté de http://affordance.uqac.ca/publications/ecrire_ensemble_ACE_allaire_rapport.pdf (**)

Allaire, S., Thériault, P., Gagnon, V., Laferrière, T., Hamel, C., & Debeurme, G. (2014). **De l'élaboration d'un lexique collectif à son utilisation individuelle autonome**. *Québec français*, (171), 70–71. Consulté dehttp://www.erudit.org/culture/qf1076656/qf01221/71227ac.pdf (*) (**)

Boudreau, C., Myre-Bisaillon, J., Parent, V., Rodrigue, A., & Tremblay-Bouchard, A. (2014). **Synthèse des plus récentes avancées pour soutenir la réussite scolaire en lecture-écriture**. *Vivre*, *27*(4), 55-57.

Letscher, S., Parent, G., **et Deslandes,** R. (2015). Éthique et libération : Pratiques d'enseignants auprès d'élèves sourds. Dans Lise-Anne St-Vincent, *Le développement de l'agir éthique chez les professionnels en éducation. Formations initiale et continue* (p. 113-138). Québec: Presses de l'Université du Québec.

Boudreau, C., Allard, M., & Bédard, M. - E. (2014). **La collaboration enseignant- orthopédagogue : une mesure essentielle d'accompagnement des élèves en difficulté scolaire**. *Vivre le primaire*, *27*(4), 58-60.

PUBLICATIONS DES MEMBRES (suite)

DeBlois, L., Braconne-Michoux, A., & Tremblay, S. (2014). **La géométrie : une entrée dans la résolution de problèmes arithmétique**. *Math-école*, 43-48. (*)

Mary, C., Squalli, H., Theis, L., & DeBlois, L. (2014). ***Recherches sur les difficultés d'enseignement et d'apprentissage des mathématiques. Regard didactique*** (282 p.). Canada : PUQ.

Vincent, M. - C., & Barma, S. (2014). **Modélisation d'un outil d'analyse théorique pour lire le développement de compétences complexes mathématiques dans un contexte de Science et technologies au secondaire**. Dans (p. 1-13). Canada : GDM. (*)

Oliveira, I., & Guimarães, G. L. (2015). **Expliquer oralement en mathématiques : lien entre langue orale et concepts en jeu**. Dans R. Bergeron, Dumais, C., Harvey, B., & Nolin, R. (Éd.), *La didactique du français oral du primaire à l'université* (p. 235-257). Côte de Saint-Luc, Canada : Éditions Peisaj.

Barma, S., Lacasse, M., & Massé-Morneau, J. (2015). **Engaging discussion about climate change in a Quebec secondary school: A challenge for science teachers**. *Learning, Culture and Social Interaction*, *4*, 28-36. doi:10.1016/j.lcsi.2014.07.004 (*)

Roy, É. M., & Beaumont, C. (2014). **L'intervention en contexte de cyberintimidation : les pratiques des enseignants**. *Enfance en difficulté*, *2*, 85-109. doi:10.7202/1016248ar

Groleau, A., & Pouliot, C. (2015). **Éducation aux sciences et relations de pouvoir dans les controverses sociotechniques**. *Canadian Journal of Science, Mathematics and Technology Education*, *15*(2), 117-135. doi : 10.1080/14926156.2014.999959 (*)

Gosselin, M., Viau-Guay, A., & Bourassa, B. (2014). **Le développement professionnel dans une perspective constructiviste ou socioconstructiviste : une compréhension conceptuelle pour des implications pratiques**. *Perspectives interdisciplinaires sur le travail et la santé*, *16*(3). Consulté de http://pistes.revues.org/4009 (*)

Tremblay, P. (2014). **High School Teachers » Representations of Inclusion in Québec**. *International Journal of Technology and Inclusive Education (IJTIE), Special Issue*, *1*(1), 388-393.

Corriveau, C. (2014). **Secondary-to-Postsecondary Transition Studied in Collaboration with Teachers through their Ways of Doing Mathematics in Relation to Functions**. *Educational Studies in Mathematics*.

Julien-Gauthier, F., Jourdan-Ionescu, C., Ionescu, S., Gascon, H., Tourigny, S. - C., Hamelin, A., et al. (2015). ***Résilience assistée, réussite éducative et réadaptation***. Québec : Livres en ligne du CRIRES. Consulté de http://lel.crires.ulaval.ca/public/resilience.pdf (*) (**)

Legendre, M. - F., & Morrissette, J. (2014). ***Enseigner et évaluer : regards sur les enjeux éthiques et sociopolitiques***. *La vie dans la classe*. Presses de l'Université Laval.

Manningham, S., & Daigle, S. (2014). **L'évaluation psychoéducative et pratique professionnelles**. *La pratique en mouvement. Le magazine des psychoéducateurs. Regard actuel sur l'évaluation psychoéducative. Ordre des psychoéducateurs et psychoéducatrices du Québec, Octobre (8).*

PUBLICATIONS DES MEMBRES (suite)

L'ENSEIGNANT-E ET SON DÉVELOPPEMENT PROFESSIONNEL

Barma, S., Vincent, M. - C., Lacasse, M., & Cadieux-Gagnon, F. (2014). **Un défi important à relever en formation des adultes : proposition d'ateliers pour soutenir les enseignants en contexte de transition**. *Spectre*, *44*(1), 11-13. (*)

Bernard, M. - C. (2015). **Récits de pratique : cas de figures en pédagogie universitaire**. *Chemins de formation*, (19), 231-240.

Breuleux, A., & Goldstein, E. (2015). **The collaborative design of innovative learning spaces: Formative change laboratory interventions**. Dans (p. 847–856). Consulté de http://www.editlib.org/p/151337/

Buysse, A., & Renaulaud, C. (2014). **Évolution des médiations dans les écrits réflexifs des étudiants en formation à l'enseignement primaire**. Dans L. Portelance, Mukamurera, J., & Martineau, S. (Éd.), *Le soutien au développement et à la persévérance professionnels des enseignants débutants* (p. 55-74). Québec : Presses de l'Université du Québec.

Therriault, G. (2015). ***Étude des croyances épistémologiques et des rapports aux savoirs de futurs enseignants de sciences et de sciences humaines : leur influence sur les conceptions de l'enseignement et de l'apprentissage*** (6 p.). Canada : Fonds de recherche du Québec - Société et culture (FRQSC).

Gouin, J. - A., & Hamel, C. (2014). **Recension de l'ouvrage L'essentiel du prof d'école**. *Revue des sciences de l'éducation.*

Corriveau, C., & Bednarz, N. (2014). **La co-opération : s'y engager dans une perspective de double-vraisemblance**. Dans N. Bednarz (Éd.), *Recherche Collaborative et pratique enseignante : regarder ensemble autrement* (p. 129-135). Paris : L'Harmattan.

Hamel, C., & Viau-Guay, A. (2014). **Using video educational device to support the reflexivity of teachers : 3 levels of reflexivity to understand the effects on learning**. *Teaching and Teacher education.* (**)

Laferrière, T., & Hamel, C. (2015). ***Utilisation du tableau numérique interactif (TNI) au service de la communauté d'apprentissage (CoA)***. Canada : Gouvernement du Québec. Consulté de http://coa-tni.tact.fse.ulaval.ca (**)

Laferrière, T., Allaire, S., Hamel, C., Gervais, F., Boutin, P. - A., Perreault, C., et al. (2014). **Communautés d'apprentissage et d'élaboration de connaissances interreliées à l'échelle internationale : perspectives socioculturelles appliquées en classes primaires et secondaires**. Dans A. Pilote (Éd.), *Francophones et citoyens du monde : Éducation, identités et engagement* (p. 143-164). Québec, Canada : Presses de l'Université Laval. (*) (**)

Laferrière, T., Hamel, C., Allaire, S., Breuleux, A., & Turcotte, S. (2015). **The Knowledge Building International Project (KBIP): Scaling up Professional Development for Effective Uses of Collaborative Technologies**. Dans *Sustaining and Scaling Educational Innovations*. États-Unis : Springer. (**)

PUBLICATIONS DES MEMBRES (suite)

Lessard, A. (2014). **Communauté de pratique**. Dans A. Jorro (Éd.), *Dictionnaire des concepts de la professionnalisation* (1er éd., p. 57-60). Bruxelles, Belgique : De Boeck.

Ntebutse, J. G. (2015). **Former pour le développement de la compétence numérique à l'ère des technologies numériques de type web 2.0 : enjeux, défis et perspectives de changement**. Dans L. Thomas & Hirschkorn, M. (Éd.), *Change and progress in Canadian teacher education: Research on recent innovations in teacher preparation in Canada*. Canadian Association for Teacher Education.

Romero, M., & Barma, S. (2015). **Teaching Pre-Service Teachers to Integrate Serious Games in the Primary Education Curriculum**. *International Journal of Serious Games*, *2*(1). doi:10.17083/ijsg.v2i1.43 (**)

Pouliot, C. (2014). **What students and researchers in nanoscience and nanotechnology should know about PUS and STS: a look at Fages and Albe's viewpoint on social issues in nanoscience and nanotechnology Master's degrees**. *Cultural Studies of Science Education*,*10*(2), 459-467. doi:10.1007/s11422-014-9591-2

Pouliot, C., & Godbout, J. (2014). **Think outside the "knowledge deficit" box or how scientists may have more fulfilled professional lives**. *EMBO reports*, *15*(8), 833-835. doi:10.15252/embr.201438590

Power, M., & St-Jacques, A. (2014). **The Graduate Virtual Classroom Webinar: A Collaborative and Constructivist Online Teaching Strategy**.*Journal of Online Learning and Teaching*, *10*(4). Consulté de http://jolt.merlot.org/vol10no4/Power_1214.pdf

Power, T. M. (2014). **Comment recréer l'ambiance propre au séminaire dans un cours en ligne?** Dans C. Potvin, Power, T. M., & Ronchi, A. (Éd.), *Formation en ligne et conseillers et ingénieurs pédagogiques : 20 études de cas* (p. 353-371). Presses de l'université Laval. (**)

Potvin, C., Power, T. M., & Ronchi, A. (2014). ***Formation en ligne et conseillers et ingénieurs pédagogiques. 20 études de cas*** (470 p.). Presses de l'Université Laval. Consulté de https://www.pulaval.com/produit/la-formation-en-ligne-et-les-conseillers-et-ingenieurs-pedagogiques-20-etudes-de-cas

Viau-Guay, A. (2014). **L'intégration des savoirs théoriques, pratiques et d'autorégulation chez les apprenants : analyse de l'activité d'enseignants en formation professionnelle et contribution à la formation à l'enseignement**.*@ctivités*, *11*, 88-111. Consulté de http://www.activites.org/v11n2/Viau-Guay.pdf

Viau-Guay, A. (2014). **Les limites des dispositifs de développement de la réflexivité : contribution de l'analyse du travail à la formation initiale des enseignantes et des enseignants**. Dans M. Altet, Étienne, R., Desjardins, J., Perrenoud, P., & Paquay, L. (Éd.), *La formation initiale prend-elle en compte le travail réel des enseignants?* (p. 75-110). Bruxelles : De Boek.

Voogt, J., Laferrière, T., Breuleux, A., Itow, R. C., Hickey, D. T., & McKenney, S. (2015). **Collaborative design as a form of professional development**. *Instructional science*, *43*(2), 259-282. Consulté de http://link.springer.com/article/10.1007/s11251-014-9340-7 (**)

PUBLICATIONS DES MEMBRES (suite)

LA DIRECTION D'ÉTABLISSEMENT/L'ÉQUIPE ÉCOLE/LA COMMUNAUTÉ

Langlois, L., Lapointe, C., Valois, P., & de Leeuw, A. (2014). **Development and validity of the Ethical Leadership Questionnaire**. *Journal of Educational Administration*, *52*(3), 310–331. Consulté de http://www.emeraldinsight.com/doi/abs/10.1108/JEA-10-2012-0110

Langlois, L., & Lapointe, C. (2014). **A measure of ethic. Dans C. M. Branson & Gross, S. J. (Éd.), *Handbook of Ethical Educational Leadership* (p. 337-351).** New York : Routledge.

Gendron-Nadeau, M., Turcotte, S., & Chalifour, M. - A. (2014). **La Période de Mise à jour (PMJ) de l'École secondaire Sacré-Cœur à Gracefield : une initiative locale qui porte fruits!** *Apprendre et enseigner aujourd'hui*, *4*, 5.

Tremblay, P. (2014). **Effets du coenseignement sur la gestion de classe et les comportements des élèves**. *La Foucade*, *15*(1).

Tremblay, P. (2014). **Réflexions sur les effets de l'inclusion sur les dispositifs de scolarisation des élèves à besoins spécifiques**. *Nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation*.

Turcotte, S., & Hamel, C. (2014). **L'accompagnement et le développement professionnel des enseignants en sciences et technologie dans l'École Éloignée en Réseau**. (L. DeBlois, Couture, C., Samson, G., & Sylla, N., Éd.) *Collectif des participants au Symposium du REF 2013 à Genève*. (**)

Beaudoin, J., Gaudreault-Perron, J., Laferrière, T., Bourget, C., Mallette-Vanier, G., & Racine, S. (2015). ***Usages du numérique dans les écoles québécoises***. CEFRIO. Consulté de http://www.cefrio.qc.ca/media/uploader/2_Rapport-synthseUsagesdunumriquelcole_v13fvrier.pdf

Deslandes, R. (2015). **Collaboration famille-école-communauté pour une inclusion réussie**. Dans N. Rousseau (Éd.), *La pédagogie de l'inclusion scolaire* (3e éd., p. 203-230). Québec : PUQ

Deslandes, R. (2014). **Engager l'école, la famille et la communauté pour prévenir la violence à l'école : les pratiques soutenues par la recherche**. Dans C. Beaumont, Gaudreau, N., Leclerc, D., Deslandes, R., Poulin, R., Cardin, C. - J., et al. (Éd.), *Journée d'étude sur la violence à l'école : concertation et action collective* (p. 13-21). Chaire de recherche sur la sécurité et la violence en milieu éducatif. Consulté de www.violence-ecole.ulaval.ca (**)

Duval, S., & Bouchard, C. (2014). ***Le processus de l'intervention éducative en services de garde éducatifs. Revue des écrits***. Montréal : Association québécoise des centres de la petite enfance (AQCPE).

Lemay, L., Bigras, N., & Bouchard, C. (2014). **Quebec's Childcare Services: What Are The Mechanisms Influencing Children's Behaviors Across Quantity, Type, and Quality of Care Experienced?** *Journal of Research in Childhood Education*, *29*(2), 147-172. doi:10.1080/02568543.2015.1009201

Hamel, C., Buteau, C., & Desmeules, A. (2015). ***Rapport de recherche sur l'enseignement de l'anglais en réseau dans des écoles rurales : Différentes perspectives d'enrichissement de l'environnement d'apprentissage des élèves en langue seconde***. Canada : Gouvernement du Québec.

PUBLICATIONS DES MEMBRES (suite)

Laferrière, T., Barma, S., Bernard, M. - C., Tremblay, M., Viau-Guay, A., Allaire, S., & Désautels, J. (2014). ***An innovative work/study program / Développement et évaluation d'un programme de formation en alternance en sciences et technologie (FAST) pour élèves en difficulté de milieux défavorisés*** (87 p.). Canada : Fonds de recherche du Québec - Société et culture (FRQSC). (*) (**) Consulté de http://www.frqsc.gouv.qc.ca/en/la-recherche/la-recherche-en-vedette/histoire?id=3tcmhvd6142962295015

Laferrière, T., Lemieux, V., Trépanier, C., Prince, M., Vincent, M. - C., Hamel, M. - D., et al. (2014). ***L'apport des programmes Jeune coop et Ensemble vers la réussite dans les écoles du Québec Rapport d'évaluation*** (77 p.). Consulté dehttp://crires.ulaval.ca/sites/crires/files/evr_jc2014_rapport_evaluation.pdf (*) (**)

Laferrière, T., & Trépanier, C. (2015). **La coopération à l'école : une valeur, un processus, un dispositif incontournable.** *Magazine Savoir*, *20*(2), 20-21. Consulté de http://www.fcsq.qc.ca/fileadmin/medias/Magazine-Savoir/FCSQ-Savoir-Janvier2015.pdf (*)

Arcand, L., Anne, A., Lisée, V., Roberge, M. - C., & Tessier, C. (2014). ***Pour des interventions intégrées et efficaces de promotion et de prévention en contexte scolaire : assises théoriques, modèle et savoirs incontournables*** (48 p.). Québec, Canada : Institut national de santé publique du Québec. Consulté de https://www.inspq.qc.ca/pdf/publications/1790_Interventions_Integrees_Contexte_Scolaire_Resume.pdf

Couture, C., Monney, N., Thériault, P., Allaire, S., & Doucet, M. (2014). **Enseigner en classe multiâge : enquête sur les besoins de développement professionnel et d'accompagnement d'enseignants du primaire**. *Canadian Journal of Education/Revue canadienne de l'éducation*, *36*(3), 108-136. Consulté de http://journals.sfu.ca/cje/index.php/cje-rce/article/view/1555 (**)

Rivard, M. - C., & Deslandes, R. (2014). **The Healthy School Approach: Different Perspectives of Students and Educators**. *Journal of Education and Learning*, *3*(2), 135-144. Consulté de http://www.ccsenet.org/journal/index.php/jel/article/viewFile/34428/20651 (**)

Savard, D., Rivard, M.-C., Lamothe, D., Boulanger, M., Gomez, V., Cissé, A.L., et Roy, V. (2014). ***Rapport d'évaluation. Politique-cadre pour une saine alimentation et un mode de vie physiquement actif. Pour un virage santé à l'école - Juin 2013.*** Rapport de recherche. Québec: CRIRES et MELS. (*)

Larouche, C. (2014). **L'accès à la justice, ça devrait commencer sur les bancs d'école!** *Le Point sur le monde de l'éducation*, *16*(4), 34-38.

Romero, M., Usart, M., & Ott, M. (2015). **Can Serious Games Contribute to Developing and Sustaining 21st Century Skills?** *Games and Culture*, *10*(2), 148-177. doi:10.1177/1555412014548919

Romero, M. (2015). **Work, Games and Lifelong Learning in the 21st Century**. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, *174*, 115-121. doi:10.1016/j.sbspro.2015.01.634

Voyer, B., Potvin, M., & Bourdon, S. (2014). **Les transformations et défis actuels de la formation générale des adultes**. *Revue des sciences de l'éducation*, *40*(2), 191–213. Consulté de http://www.erudit.org/revue/rse/2014/v40/n2/1028419ar.html

PUBLICATIONS DES MEMBRES (suite)

Niang, F., Savard, D., & Cissé, A. (2014). **Les cégeps québécois source d'inspiration des ISEP du Sénégal**. *Le Point sur le monde de l'Éducation*, *16*, 38-39.

Savard, D. (2015). ***Parrainage technique et pédagogique de l'ISEP de Thiès Rapports de la Phase 2 (2014)***. (S. Thériault & Berthelot, M., Éd.) (864 p.). Fédération des cégeps.

Savard, D., Camara, P. E. B., Faye, P. W., & Talbot, C. (2014). ***Évaluation du Plan stratégique de Profweb*** (133 p.). Canada : Collège de Limoilou. Rapport exécutif (52 p.). (*)

Bourdon, S., & Bélisle, R. (2014). **Expérimentation d'une programmation d'inspiration écosystémique pour favoriser le retour et le maintien en formation des 16-24 ans**. *Revue des sciences de l'éducation*, *40*(2), 287–307. Consulté dehttp://www.erudit.org/revue/rse/2014/v40/n2/1028422ar.html

Bélisle, R., & Bourdon, S. (2015). ***Tous ces chemins qui mènent à un premier diplôme. Orientation des adultes sans diplôme dans une perspective d'apprentissage tout au long de la vie***. Fonds de recherche du Québec - Société et culture (FRQSC). Consulté de http://www.frqsc.gouv.qc.ca/documents/11326/448958/PC_BélisleR_rapport2013_orientation-professionnelle-adultes.pdf/425cc6e9-8050-4a70-ae6d-7032783d0364

Ndugumbo, V., Savard, D., & Fournier, J. P. (2015). ***La reconstruction de l'éducation en contexte « d'après-guerre » en République démocratique du Congo Visions et rôles des acteurs et des bénéficiaires d'enseignement dans le développement du curriculum d'enseignement secondaire technique*** (270 p.). L'Harmattan. (*)

LA PRATIQUE DE LA RECHERCHE

Barma, S. (2014). **Mot de la rédaction : Le CRIRES et l'innovation sociale en éducation**. *Revue internationale du CRIRES : innover dans la tradition de Vygotsky*, *2*(1), 1-7. Consulté de http://ojs.crires.ulaval.ca/index.php/ric/article/view/16

Bernard, M.-C. (2014). **Récits de vie et interactionnisme symbolique à la croisée des chemins dans la recherche en éducation.** Dans *Actes du Congrès international « Épistémologies et méthodologies de recherche en éducation »* sur support électronique bilingue (espagnol et français). Mexico : 17-21 juin, Universidad Nacional Autonoma de México.

Bourdon, S., Longo, M. Eugenia, Supeno, E., & Deleo, C. (2014). **L'indice d'intensité des temps forts – une méthode mixte en analyse biographique**. *Bulletin de méthodologie sociologique*, *124*(1), 53–65. Consulté de http://bms.sagepub.com/content/124/1/53.short (*)

Corriveau, C. (2014). **Convocation de l'ethnométhodologie dans une recherche en didactique des mathématiques à propos de la transition secondaire collégial.** *Dans* L. Bacon (Dir), *Actes du congrès du Groupe de didactique des mathématiques du Québec (GDM)* (p. 71-81). Québec : Université du Québec à Montréal.

Ramdé, J., & Anne, A. (2015). **Transfert et utilisation des connaissances**. *Le magazine des psychoéducateurs. Ordre des psychoéducateurs et psychoéducatrices du Québec*, *9*, 22.

PUBLICATIONS DES MEMBRES (suite)

COMMUNICATIONS AU QUÉBEC

Amboulé Abath, A. (2015). **La place des femmes au sommet des organisations sportives nationales et internationales. Faits et enjeux à partir de l'expérience de Québécoises dans les directions sportives**. *Université féministe d'été (UFÉ)*. Université Laval, Québec.

Arseneau, I., Bacon, N., & Richard, V. (2014). **La présentation de conférences-démonstrations et son potentiel pédagogique**. *Communication présentée dans le cadre du 82e Congrès de l'ACFAS*. Montréal, Canada. (*)

Bader, B. (2014). **Complexité, connaissances, engagement scolaire et écocitoyen des jeunes : pistes de renouvellement de la forme scolaire et de la formation des enseignants. Ministère de l'Éducation du Loisir et du Sport, Un demi-siècle d'éducation depuis la Révolution**. *Colloque du Ministère de l'Éducation du Loisir et du Sport, Un demi-siècle d'éducation depuis la Révolution tranquille : perspectives historiques et réflexions pour l'avenir. 82e Congrès de l'ACFAS*. Montréal, Canada.

Barma, S., Quémener, Y., Rhéaume, G., Massé-Morneau, J., & Vincent, M. - C. (2014). **Soutenir l'innovation pédagogique en classe de Science et technologie**. *2e Symposium sur le transfert de connaissances en éducation CTREQ*. Université Laval, Québec, Canada. (*)

Bélanger, M., & Richard, V. (2014). **Regard sur la relation entre les milieux de pratique en éducation et le milieu de la recherche en sciences de l'éducation**. *Communication libre présentée dans le cadre du 82e Congrès de l'ACFAS*. Montréal, Canada.

Bernard, M.-C. (2014). **Qu'est-ce que le rapport au savoir?** *Conférence sous invitation, Service de soutien à l'enseignement et à l'apprentissage (SSEA) du cégep Garneau.* Collège François-Xavier Garneau, Québec, Canada.

Bouchard, C., & Duval, S. (2014). **Favoriser la préparation à l'école et à la vie des enfants issus de milieux défavorisés ou en difficulté**. *Communication présentée à l'instance de concertation régionale en petite enfance de l'Île de Montréal Horizon-5*. Montréal, Canada. Consulté dehttp://www.horizon05.com/horizon-0-5

Bouchard, C., Cantin, G., Charron, A., Crépeau, H., & Lemire, J. (2014). **Validation de Classroom Assessment Scoring System (CLASS) en maternelle quatre ans à mi-temps au Québec**. *Colloque 519 « Qualité des interactions dans les milieux éducatifs : diverses utilisations du CLASS (Classroom Assessment Scoring System) ». 82e Congrès de l'ACFAS*. Montréal, Canada. Consulté de https://qualitepetiteenfance.uqam.ca/upload/files/ACFAS/4-ValidationCLASS_Acfas14.pdf

Boudreau, C., & Marois, É. (2014). **L'évaluation du niveau de lisibilité comme critère de sélection des textes scolaires auprès d'élèves en difficulté d'apprentissage**. *Communication présentée au 25e Colloque de l'Association des orthopédagogues du Québec*. Sherbrooke, Canada.

Boudreau, C., & Bonneau, M. (2014). **La modélisation au service de la formation continue en orthopédagogie**. *Communication présentée au 25e Colloque de l'Association des orthopédagogues du Québec*. Sherbrooke, Canada.

PUBLICATIONS DES MEMBRES (suite)

Bourdon, S., Longo, M. E., & Charbonneau, J. (2014). **Jeunes, travail et normes sociales : les figures de réussite pour saisir la différenciation et la complexification des parcours d'insertion**. *Les jeunes et le travail : mode d'emploi de l'Observatoire jeunes et société*. Montréal, Canada.

Corriveau, C. (2014). **Une expérience de recherche réalisée dans une perspective ethnométhodologique**. *Conférence midi-métho du Centre de Recherche et l'Intervention sur la Réussite Scolaire (CRIRES)*. Québec, Canada.

Corriveau, C. (2014). **Du secondaire au collégial : fonction continue ou discontinue ?** *41e session de perfectionnement du Groupe des Responsables des Mathématiques au Secondaire (GRMS)* Lévis, Canada.

DeBlois, L. (2014). **Pourquoi les élèves décrochent-ils en mathématiques?** *Congrès de l'Association québécoise des enseignants de mathématiques* Québec, Canada.

Deslandes, R. (2014). **Engager la famille et la communauté**. *Journée d'étude sur la violence à l'école : concertation et action collective*. Québec, Canada.

Deslandes, R. (2015). **Pleins feux sur les relations interpersonnelles dans la collaboration école-famille**. *40e Congrès de l'AQETA*. Présenté à 26 mars, Montréal.

Duval, S., Bouchard, C., & Pagé, P. (2014). **Un état des connaissances sur la qualité des interactions et les fonctions exécutives des enfants qui fréquentent la maternelle 5 ans**. *Colloque 519 « Qualité des interactions dans les milieux éducatifs : diverses utilisations du CLASS (Classroom Assessment Scoring System) ». 82e Congrès de l'ACFAS*. Montréal, Canada.

Faye, P. W., Dioubate, M. L., & Savard, D. (2014). **Contraintes de financement dans l'éducation Étude comparée du Québec et du Sénégal**. *82e Congrès de l'ACFAS*. Montréal, Canada. (*)

Gascon, H., Julien-Gauthier, F., Jourdan-Ionescu, C., Garant, M., & Lebel, A. - C. (2014). **Des familles de plus en plus branchées : mise à l'essai d'un programme de soutien par l'entremise d'Internet**. *XXXIIe Congrès de l'Association du Québec pour l'intégration sociale (AQIS)*. Salaberry-de-Valleyfield, Canada. (**)

Hamel, C., & Gouin, J. - A. (2014). **Étude des boucles d'apprentissage des stagiaires dans un mode de supervision à distance**. *Association canadienne-française pour l'avancement des sciences (ACFAS)*. Montréal, Canada.

Julien-Gauthier, F., Jourdan-Ionescu, C., Legendre, M. - P., & Girard, A. (2014). **Évaluation de la satisfaction à l'égard des services des usagers qui ont une déficience intellectuelle**. *27e Colloque recherche-défi de l'Institut Québécois pour la déficience intellectuelle (IQDI)*. Salaberry-de-Valleyfield, Canada. (**)

Julien-Gauthier, F., Martin-Roy, S., & Jourdan-Ionescu, C. (2015). **Franchir les étapes pour construire mon avenir**. *Journée d'étude « Transition de l'école à la vie active des jeunes ayant des incapacités » organisée par l'Équipe : Communauté axée sur la participation sociale des enfants et des adolescents ayant des incapacités*. Québec, Canada. (*) (**)

PUBLICATIONS DES MEMBRES (suite)

Laferrière, T. (2014). **Le modèle ÉER : un plan de navigation pour qui met le C@P vers le changement**. *AQPDE*. Québec.

Laferrière, T. (2014). **L'environnement éducatif formel de demain**. *Conférencière invitée au 50e anniversaire du Conseil supérieur de l'éducation*. Québec.

Larouche, C., Savard, D., & Faye, P. W. (2014). **Les conventions de partenariat dans la région du Saguenay Lac-St-Jean : tensions, innovations et perspectives**. *Table des directeurs généraux des commissions scolaires du Saguenay Lac St-Jean*. (**)

Larouche, C. (2014). **Une typologie des conceptions des universités en vue d'évaluer la performance : rendre compte de la diversité pour en saisir la complexité**. *Communication présentée dans le cadre des déjeuners de la Fondation de l'UQAC*.

Larouche, C., Savard, D., Amboulé Abath, A., Tremblay, M. - J., & Gomez, V. (2014). **Évaluation de l'efficacité d'un projet d'établissement novateur pour faire face à la concurrence entre les institutions d'enseignement : l'exemple d'une école secondaire**. *82e Congrès de l'ACFAS Colloque de L'Association pour le développement de l'enseignement et de la recherche en administration de l'éducation (ADERAE)*. Montréal. (*) (**)

Larouche, C. (2014). **Gouvernance, diversité et évaluation en éducation : tensions et prospectives**. *Colloque « Un demi-siècle d'éducation depuis la Révolution tranquille : perspectives historiques et réflexions pour l'avenir », 82e Congrès de l'ACFAS*. Montréal.

Leblanc, M., & Lessard, A. (2015). **L'accompagnement scolaire fait dans une perspective écosystémique et ses effets sur la réussite scolaire d'élèves issus de l'immigration (ÉII) fréquentant une école secondaire publique et francophone de Sherbrooke**. *Affiche présentée au Colloque interfacultaire des cycles supérieurs de l'Université de Sherbrooke*. Sherbrooke, Canada.

Lessard, A., Poulin, C., Deslauriers, L., & Jacob, H. (2015). **Accompagnement personnalisé : suivi CLASS**. *Affiche sur invitation présentée au Happening pédagogique de la CSRS*. Sherbrooke, Canada.

Lessard, A., Poulin, C., & Deslauriers, L. (2015). **Accompagner le développement des pratiques éducatives pour les élèves en difficultés**. *Communication présentée au 40e Congrès annuel de l'Association québécoise des troubles d'apprentissage (AQETA)*. Montréal, Canada.

Lopez, A., & Lessard, A. (2014). **Trajectoires d'engagement scolaire au secondaire : une recension des écrits**. *Communication présentée au 82e Congrès de l'ACFAS*. Montréal, Canada.

Manningham, S. (2014). **Intervenir auprès de la petite enfance autochtone. Une expérience vécue dans les CPE de l'Abitibi-Témiscamingue et du Nord-du-Québec**. *Colloque de DIALOG : Bilan d'une expérience réussie de coproduction des connaissances. ACFAS 2014. Université Concordia de Montréal.* Montréal, Canada.

Rhéaume, S., & Oliveira, I. (2015). **« Je me suis vérifié… j'ai relu la question pis j'ai re-regardé ma réponse » Caractérisation de la vérification chez des élèves de 5e année du primaire**. *Rencontre Annuelle du GDM 2015 - Groupe de Didactique des Mathématiques du Québec*. Sherbrooke. (*)

PUBLICATIONS DES MEMBRES (suite)

Richard, V., Bader, B., Bacon, N., Morin, É., & Lafleur, M. (2014). **Introduction d'un module de démonstration dans la formation de futurs enseignants du primaire : représentation du système Terre-Lune-Soleil**. *La didactique des sciences et technologies à l'école primaire : la formation initiale. 82e Congrès de l'ACFAS.* Montréal. (**)

Romero, M., & Bolduc, S. (2015). **Création de jeux au préscolaire et au primaire (Scratch)**. *Développer le réflexe technopédagogique - 33e colloque de l'AQUOPS*. Consulté de http://www.aquops.qc.ca/wp-content/uploads/2015/01/Programme_AQUOPS_2015_Web_hyperliens.pdf

Sannier-Bérusseau, C., & Buysse, A. (2014). **Style d'apprentissage et identité d'apprenant en tension**. *36e session d'études de l'ADMÉE-Canada*. Montréal.

Therriault, G., Bader, B., Morin, É., & Arseneau, I. (2014). **Projet interdisciplinaire sur une question environnementale : rapports aux savoirs et pratiques d'engagement écocitoyen d'élèves de quatrième secondaire**. *Colloque 508 : « Repères contemporains pour une éducation et une formation relatives à l'environnement et à l'écocitoyenneté : à la croisée féconde des regards et des savoirs. » 82e Congrès de l'ACFAS.*. Montréal. (*) (**)

Tremblay, P. (2014). **Inclusion scolaire : Quels effets sur les dispositifs ?** *82e Congrès de l'ACFAS - Colloque : Inclure, intégrer, adapter face aux besoins particuliers en France, en Suisse et au Canada : quelles pratiques professionnelles, quelles formations et pour quels apprentissages?* Montréal.

Tremblay, P. (2014). **Inclusion et coenseignement : une influence mutuelle**. *82e Congrès de l'ACFAS - Colloque Inclure, intégrer, adapter face aux besoins particuliers en France, en Suisse et au Canada : quelles pratiques professionnelles, quelles formations et pour quels apprentissages?* Montréal.

Tremblay, P. (2014). **Effets du coenseignement sur la gestion de classe et les comportements des élèves**. *5e congrès biennal CQJDC*. Québec.

Trépanier, C., Laferrière, T., Barma, S., Lemieux, B., & Martineau, P. (2014). **Formation en alternance en sciences et technologie (FAST) et rapport au savoir d'élèves inscrits en formation générale au secondaire**. *82e Congrès de l'ACFAS*. Montréal. (*) (**)

Turcotte, S. (2014). **La robotique au primaire au service de l'apprentissage de l'investigation en salle de classe : quels apprentissages pour quels acteurs ?** *CREAS de l'université de Sherbrooke* Sherbrooke, Canada.

Turcotte, S. (2014). **L'investigation pour se réapproprier l'activité scientifique**. *ACFAS*. Montréal, Canada.

Turcotte, S. (2014). **Une CAP en sciences et technologie pour les enseignants du secondaire de l'Outaouais : premiers résultats de recherche**. *Semaine de la recherche de l'UQO*. Gatineau, Canada.

Viau-Guay, A., & Genest, S. (2014). **Faire le lien entre la théorie et la pratique – Projet de partenariat en mécanique automobile**. *Journée pédagogique régionale (03-14) de la formation professionnelle « Rendez-vous de la FP; s'outiller pour la réussite ».*

Viau-Guay, A., & Genest, S. (2014). **Des pratiques et des stratégies gagnantes pour la réussite des élèves en FP**. *Colloque de la Table des responsables de l'éducation des adultes et de la formation professionnelle des commissions scolaires du Québec (TRÉAQ-FP) : « Tous et chacun, porteurs de solutions ».* Québec.

PUBLICATIONS DES MEMBRES (suite)

COMMUNICATIONS AU CANADA

Anne, A. (2015). **Régulations et orientations actuelles de l'éducation au Québec : Enjeux et perspectives**. *Panel sur Austérité et université*. Canada.

Anne, A. (2015). **Divergences de sens de la politique de décentralisation de l'éducation au Sénégal : Quelle place, quelle forme de médiatisation des représentations ?** *Conférence-midi du Groupe interuniversitaire d'études et de recherches sur les sociétés africaines (GIERSA)* Canada.

Bernard, M.-C. (2014). **Liens entre approches du vivant et rapports à la nature dans les récits d'enseignants de biologie du collégial et du lycée.** *83e Congrès annuel de la Société Canadienne pour l'étude de l'éducation (SCÉÉ).* St. Catharines (ON), Canada.

Corriveau, C. (2014). **An ethnomethodological perspective on teachers' ways of doing mathematics to explore the transition from secondary to postsecondary level**. *Canadian mathematics education study group (CMESG/GCEDM)*. Edmonton, Canada.

DeBlois, L. (2014). **Interactions de la classe : Tensions entre compréhension et difficultés à apprendre les mathématiques**. *37e rencontre annuelle du groupe canadien en didactique des mathématiques*. Edmonton, Canada.

Desmarais, C., Filiatrault-Veilleux, P., Bouchard, C., & Trudeau, N. (2014). **Preschool children's comprehension of inferences in a narrative situation**. *Canadian Association of Speech-Languag Pathologists and Audiologists*. Ottawa, Canada.

Hamel, C., & Gouin, J. - A. (2014). **L'évaluation formative du développement de la compétence professionnelle « Agir de façon éthique et responsable dans l'exercice de ses fonctions » chez les stagiaires en enseignement au secondaire**. *Association pour le développement des méthodologies d'évaluation en éducation (ADMÉE)*. Canada.

Laferrière, T. (2014). **Sessions de sensibilisation au modèle de l'école en réseau**. *ADFO*. Canada.

Langlois, L., & Lapointe, C. (2014). **International study on ethical leadership in education**. *CASEA/CCEAM 2014 Conference*. Fredericton, Canada.

Langlois, L., & Lapointe, C. (2014). **From disabling to empowering : the impact of organizational cultures on ethical leadership**. *CASEA/CCEAM 2014 Conference*. Fredericton, Canada.

Larouche, C., & Savard, D. (2015). **School-District-Government Partnerships and Participation**. *Symposium Socio-technical designs for improving participation and educational success in the classroom and beyong, dans le cadre du 43e Congrès de la Société canadienne pour l'étude de l'éducation et du 84e Congrès des sciences humaines*. Ottawa, Canada. (**)

Romero, M., Lille, B., Kichkina, N., Bourgault, M., Proulx, J. - N., & Patino, A. (2015). **Apprentissage intergénérationnel en Univers Social par le biais d'une création de récit de vie sur la migration**. *Canada International Conference on Education (CICE-2015)*. Mississauga, Canada.

PUBLICATIONS DES MEMBRES (suite)

COMMUNICATIONS À L'INTERNATIONAL

Amboulé Abath, A. (2014). **Paradoxes et défis de la gestion de la diversité dans les établissements scolaires dans les régions à faible densité ethnoculturelle au Québec**. *Colloque International Frontière identitaires et représentation de l'altérité. L'altérité et l'identité à l'épreuve de la fluidité*.

Bader, B., Morin, É., Therriault, G., & Arseneau, I. (2014). **Rapports aux savoirs scientifiques et formes d'engagement écocitoyen d'élèves de quatrième secondaire face aux changements climatiques**. (L. Simonneaux, Simonneaux, J., & Legardez, A., Éd.)*Journées internationales Éducation Formation Travail Savoirs. Symposium 3 : Questions Socialement Vives Environnementales et les éducations à…*. présenté à 4 au 6 juin 2014, Toulouse. (*) (**)

Bader, B. (2014). **Tendances de la recherche en Éducation à l'environnement et en Éducation au développement durable en Amérique du Nord : quelques exemples au Québec**. *RéUnifEDD (Réseau Universitaire des Formateurs en éducation au développement durable).* Lyon, France.

Barma, S. (2014). **Motivations and contradictions faced by high school teachers as they integrate class-workshops to science education in order to give new meaning to scientific and technological concepts**. *Symposium « STEM as a cultural historical approach to give new meaning to a sustainable society ». ISCAR 4th International Congress*. Sydney, Australie.

Barma, S. (2015). **The 'rationality island' teaching task: a promising avenue for the engagement of students in theoretical generalization**. *Seminaire présenté au Center for Research on Activity, Development and Learning (CRADLE), University of Helsinki, Finlande.*. Helsinki, Finlande.

Bélisle, R., & Bourdon, S. (2014). **L'orientation professionnelle d'adultes sans diplôme dans une perspective d'apprentissage tout au long de la vie**. *Congrès de l'Association internationale d'orientation scolaire et professionnelle*. Québec, Canada.

Bernard, M.-C. (2015). **Conceptualisations du vivant dans l'enseignement de la biologie.** *Colloque international « Le vivant comme histoire : génération, régénération, émergences… ».* Nantes, France.

Bernard, M.-C. (2014). **La perspectiva Ciencia-Tecnologia-Sociedad y la integracion de la reflexion ética en la formacion cientifica.** *Confèrence sous invitation, Université ITESO.* Guadalajara, Mexique.

Boudreau, C., & Nootens, P. (2014). **Socioeconomic status ans spelling comptency at the end of primary school**. *Communication présentée au Symposium international sur la littératie à l'école*. Prague, République tchèque.

Boudreau, C. (2014). **Les services aux élèves handicapés et en difficulté d'apprentissage : portrait du contexte scolaire québécois**. *Conférence au Congreso discapacidad cognitiva*. Pereira, Colombie.

Bourdon, S., Longo, M. E., & Charbonneau, J. (2014). **La figure de réussite, une clé pour appréhender les bifurcations scolaires et professionnelles dans leur contexte sociétal**. *XXIèmes journées du longitudinal, Réussite scolaire, réussite professionnelle, l'apport des données longitudinales*. Dijon, France.

PUBLICATIONS DES MEMBRES (suite)

Buysse, A. (2015). **Mesure et évaluation de préférences d'apprentissage au primaire**. *In A. Buysse, Les préférences d'apprentissage et le développement de l'autonomie. Symposium organisé dans le cadre du 27e colloque de l'ADMÉE-Europe à l'Université de Liège*. Belgique.

Corriveau, C. (2014). **A collaborative research on transitional issues in mathematics : What are the ways of doing at each level?** *Présentation faite dans le cadre d'un séminaire « Curriculum, society and mathematics education » à l'université de Antioquia* Medellin, Colombie.

DeBlois, L., Freiman, V., De Champlain, Y., Robichaud, X., & Bélanger, J. - P. (2014). **Construire les cadres de créativité dans les espaces numériques d'apprentissage : une perspective transdisciplinaire**. *Colloque Créativité et apprentissage 2014*. Lausanne, Suisse. (*)

Deslandes, R. (2014). **Family-School-Community : Crucial conditions and challenges**. *Afternoon Tea sponsored by the Smith Family and Gallery Sunschine Everywhere*. présenté à 8 octobre, Melbourne, Australia. Consulté de http://www.brimbanklibraries.vic.gov.au/index.php/learning-hub/learning-and-information-exchange/afternoon-tea-with-professor-rollande-deslandes-family,-school-and-community-partnerships

Hamel, C., Laferrière, T., Turcotte, S., & Allaire, S. (2014). **Scaling up deep understanding and knowledge building through collaborative teaching**. *American Educational Research Association (AERA)*. Philadelphia, États-Unis. (**)

Julien-Gauthier, F., Jourdan-Ionescu, C., Martin-Roy, S., Ruel, J., & Legendre, M. - P. (2014). **The assessment of the resilience of people with cognitive impairments or intellectual disabilities**. Dans S. Ionescu, Tomita, M., & Cace, S. (Éd.), *The Second World Congress on Resilience: From Person to Society* (p. 1079-1082). Bologne, Italie : Monduzzi Editore. Consulté de http://www.congress.resilience.uvt.ro/documents/e-book%20resilience%202014.pdf (*) (**)

Laferrière, T., Voogt, J., Itow, R. C., McKenney, S., Breuleux, A., & Hickey, D. - T. (2015). **Teachers as Designers of Technology-Enhanced Learning**. *American Educational Research Association (AERA)*. États-Unis. (**)

Laferrière, T., Breuleux, A., Dede, C., & Law, N. (2015). **Scalability at the System Level Through a Shared Problem and Partnership Across Levels. Paper presented at the symposium Toward an Operationalizable Model of Scaling Information and Communications Technology–Enabled Learning Innovations**. *American Educational Research Association (AERA)*. États-Unis. (**)

Laferrière, T., Barma, S., Deslandes, D., Gervais, F., Hamel, C., Larouche, C., Manningham, S., Trépanier, C., & Turcotte, S. (2014). **School-community-NGO partnership and the change lab approach**. *In Laferrière, T. Symposium 17 : Systemic analysis of innovative research and intervention: The CRIRES case. Conducted at the 4th International Congress of ISCAR, Sydney, Australia. October 2nd, 2014.* Sydney, Australie. (*)

Lessard, A., Poulin, C., Boudreau, C., Deslauriers, L., & Ouellet, M. (2015). **Les alliances éducatives : l'accompagnement comme dispositif pour améliorer le sentiment d'efficacité personnel (SEP) des enseignants et l'engagement des élèves**. Dans *Actes du 2e Colloque international du Laboratoire Accrochage scolaire et Alliances éducatives (LASALÉ) « Décrocher n'est pas une fatalité! Le rôle de l'école dans l'accrochage scolaire »* (p. 203-218). Walferdange, Luxembourg : HEP-Université du Luxembourg. Consulté de http://www.hepl.ch/files/live/sites/systemsite/files/uer-ps/documents/lasale-actescolloque2.pdf (**)

PUBLICATIONS DES MEMBRES (suite)

Larouche, C., Savard, D., Héon, L., Ndugumbo, V., Faye, P. W., & Gomez, V. C. (2014). **Analyse des conventions de partenariat des commissions scolaires des régions de la Capitale nationale et de Chaudière-Appalaches : Typologie des moyens**. *Communication présentée dans le cadre du 26e colloque de l'ADMEE-Europe*. Marrakech, Maroc. (*) (**)

Manningham, S. (2014). ***Early Years Quality Improvement in Quebec.*** Academic Research Seminar. Department of Education. University of Oxford.

Manningham, S. (2015). ***Using the ITERS-R for professional development: Preliminary results.*** ECERS International Network 2015. Volos, Greece.

Ngoy-Fiama, B. Balthazar, & Ndugumbo, V. (2015). **Gouvernance de l'Institut réseau de formation doctorale en sciences de l'éducation en Afrique Centrale et Grands Lacs**. Dans *Mieux former les enseignants dans la francophonie : principaux enjeux actuels et futurs*. Université de Patras, Grèce. (*)

Nong, L., Breuleux, A., & Heo, G. Mi. (2015). **Fostering a Technology-rich Professional Learning Community: A Design-based Research Cycle**. Dans *Society for Information Technology & Teacher Education International Conference* (p. 1236–1244). Consulté de http://www.editlib.org/p/150165/

Oval-Soto, C. P., & Oliveira, I. (2015). **Análisis de Prácticade Enseñanza en Profesores de Educación Básica: ¿Qué concepciones educativas? ¿Qué intenciones deenseñanza?** Dans *XIII th Interamerican Conference on Mathematics Education* (p. 1-10). Chiapas, Mexique. Consulté dehttp://xiv.ciaem-iacme.org/index.php/xiv_ciaem/xiv_ciaem/paper/viewFile/130/93

Sirois, P., Morin, É., Vanlint, A., Savage, I., Tremblay, P., & Boisclair, A. (2014). **Le développement de l'écriture en 3e année du primaire : expérimentation de pratiques pédagogiques développementales**. *Writing Research Across Borders III, International Society for the Advancement of Writing Research*. Paris, France. (**)

Sirois, P., Morin, É., Vanlint, A., Savage, I., Tremblay, P., & Boisclair, A. (2014). **Créativité et élaboration du texte chez des élèves de 3e année du primaire ayant bénéficié d'une approche pédagogique développementale**. *Symposium international sur la littératie à l'école*. Lisbonne, Portugal. (**)

Therriault, G., Arseneau, I., Bader, B., & Morin, É. (2014). **Faire de l'éducation à l'environnement et au développement durable au deuxième cycle du secondaire : perceptions, défis et contraintes d'enseignants ayant mis à l'essai un projet interdisciplinaire sur les changements climatiques**.*Colloque international Les « Educations à » : un (des) levier(s) de transformation du système éducatif*. Rouen, France. (*) (**)

Tremblay, P. (2014). **Représentation d'enseignants québécois du secondaire envers l'inclusion d'élèves à besoins spécifiques**. *26ème colloque de l'ADMEE EUROPE*. Marrakesh, Maroc.

Tremblay, P. (2014). **Teachers' Representations of Special Education Reform in Québec**. *World Congress on Special Needs Education (WCSNE-2014)*. Philadelphie, États-Unis.

Turcotte, S., Grenier, J., Beaudoin, C., Rivard, M-C., et Leroux, M. (2014) **L'enseignement en éducation à la santé en début de carrière, des intentions mises à l'épreuve**. Dans D. Berger, D. Loizon, M. Balcou-Debussche, Y. Léal, G. Sidéris, M.-P. Mackiewicz (Dir.) : *Éducation à la santé et complexité : recherches, formations, pratiques* (p. 221-236). Actes, Colloque des IUFM, Paris, France.

AUTRES ACTIVITÉS D'ANIMATION SCIENTIFIQUE

Au cours de l'année 2014-2015, le CRIRES a organisé quatre activités Midis-Métho destinées aux étudiantes et étudiants et au personnel scientifique du Centre, tout en étant également offertes à l'ensemble des étudiantes et étudiants de la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université Laval :

- Analyse qualitative avec Encode
- Comment rédiger une bonne demande de bourse
- Réaliser une recension d'écrits systématiques par les méthode EPPI
- L'école sous l'approche ethnographique

Le CRIRES a lancé une nouvelle activité cette année, celle de la présentation des résultats des essais, mémoires et thèses des étudiantes et étudiants finissants du CRIRES. L'activité se nomme Les midis-dépôt. C'est une belle réalisation à inscrire dans un curriculum vitae pour les finissants! Les deux premiers Midis-dépôt ont eu lieu pendant l'hiver 2015 dans les locaux du CRIRES à l'Université Laval et à distance sur Via :

- Mathias Pepin, supervisé par Serge Desgagné, a présenté sa thèse intitulée *Apprendre à s'entreprendre en milieu scolaire : une étude de cas collaborative à l'école primaire.*
- Jessica Métivier, supervisée par Thérèse Laferrière, a présenté son mémoire de maîtrise intitulé *Le développement professionnel en réseau pour l'enrichissement de l'environnement d'apprentissage d'une classe*.

La Communauté de recherche et d'entraide en éducation (CREÉ) constitue un mode original de supervision des études graduées qui s'inscrit dans la mouvance des communautés d'apprentissage et de pratique. Elle a été mise en place, d'une part, en vue de permettre l'encadrement efficace d'un nombre important d'étudiantes et d'étudiants et, d'autre part, de fournir à ces derniers un environnement riche, formateur, coopératif et stimulant. Monsieur Denis Savard et quelques-uns de ses étudiants gradués ont été les principaux instigateurs de cette organisation. Au cours de l'année 2014-2015, la CREÉ a organisé plusieurs ateliers, dont les suivants :

- Séminaire de pédagogie universitaire à l'Université de Lubumbashi « Partageons nos expériences d'enseignement-apprentissage pour innover nos pratiques pédagogiques avec Le plaisir de faire apprendre »
- Initiation au QDA Miner : Logiciels d'analyse qualitative
- La mise en oeuvre des instituts supérieurs d'enseignement professionnel (ISEP) au Sénégal

La communauté d'apprentissage, de pratique et de recherche TACT est fortement axée sur la collaboration entre apprenants. Elle a offert un support au CRIRES, qui a mis à profit l'expertise acquise par les membres du TACT concernant les usages du numérique en éducation, ce qui leur a aussi permis de poursuivre le développement de leurs capacités. Parmi les activités déployées par TACT, mentionnons l'accompagnement d'élèves de 4e secondaire pour la création d'une mini-entreprise dans l'école à l'aide de l'imprimante 3D dans le cadre des suites du projet FAST. Le rapport de ce projet est publié sur le Réseau d'information pour la réussite éducative (RIRE) à l'adresse suivante : http://rire.ctreq.qc.ca/lalternance-en-sciences-et-technologie-annexes/

Rédaction :
Thérèse Laferrière
Denyse Lamothe

Compilation des données :
Denyse Lamothe
Sylvie Langevin
Véronique Lemieux
Pascal Martineau

Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire
Faculté des sciences de l'éducation
Université Laval
Pavillon des Sciences de l'éducation, bureau 1012
2320, rue des Bibliothèques
Québec (Québec) G1V 0A6

Téléphone : 418 656-2131, poste 3856
Télécopieur : 418 656-2885
Courrier électronique : crires@fse.ulaval.ca
Site Web : http ://www.crires.ulaval.ca

Le CRIRES, un centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire au coeur du réseau PÉRISCOPE nouvellement formé au Québec