



Partenariat étroit avec l'Université et l'Université de la Gaspésie et de la Péninsule de la Gaspésie

Présentation offerte par Ndugumbo Vita

Partage d'expériences de production d'une thèse
de doctorat dans des contextes particuliers de
l'éducation : de l'ABC à XYZ

Date : Mardi 24 novembre 2015 à 12 h

Lieu : Salle 718, pavillon des Sciences de
l'éducation, Université Laval

ou par le système de visioconférence VIA



Afin de faciliter l'organisation de cette activité, veuillez compléter l'inscription à l'événement à l'adresse
suivante : <http://creres.laval.ca/evnement/midi-depot-par-ndugumbo-vita>



Plan de l'exposé

- ❖ Buts de l'atelier
- ❖ Étapes du cheminement académique
 - Défis
 - Enjeux
 - Contraintes
- ❖ Soutenance de thèse : comment ?
- ❖ Questions, commentaires





Buts de l'atelier

- ❖ Motiver
- ❖ Encourager
- ❖ S'Entraider

pour la réussite scolaire

Étapes du cheminement académique



X-Y-Z - Prélecture, dépôt initial, soutenance.

C- Traitement et analyse des données

B- Comité d'éthique et préparation du terrain

A- Cours, examen et séminaire de doctorat



Soutenance de thèse



CRÉÉ

La reconstruction de l'éducation en contexte « d'après-guerre » en République Démocratique du Congo

Visions et rôles des acteurs et des bénéficiaires
dans le développement du curriculum
de l'enseignement secondaire technique et professionnel
au Sud-Kivu

Ndugumbo Vita, Ph.D.



Plan de la présentation



- ❖ Mise en contexte
- ❖ Problématique
- ❖ Cadre théorique
- ❖ Cadre méthodologique
- ❖ Présentation des résultats
- ❖ Interprétation des résultats
- ❖ Conclusion





Mise en contexte



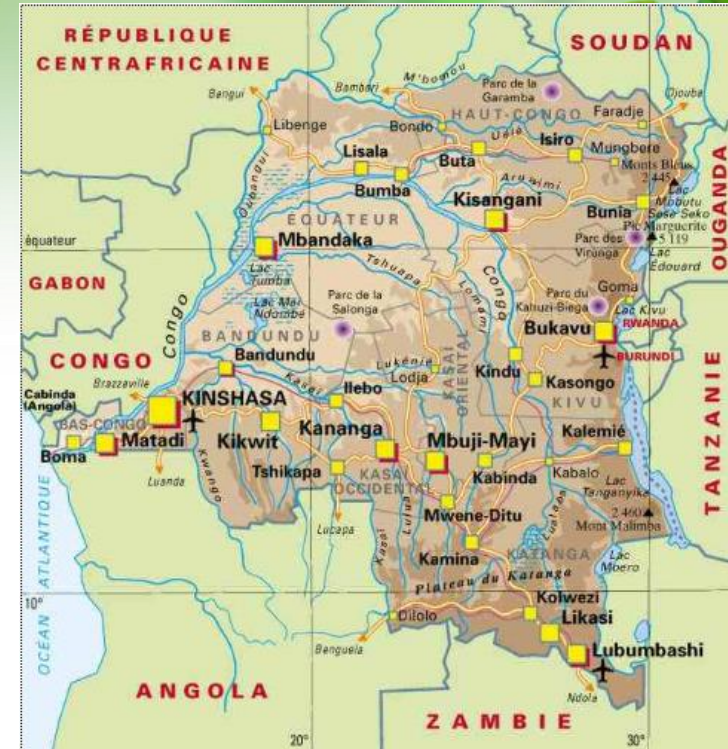
CRÉÉ



Mise en contexte (1)

❖ Sud Kivu

- Province située à l'Est de la RDC
- Superficie : 64 8651 km²
- Population multiethnique (2007): 3 824 059 hab.
- Ressources naturelles
 - or, coltan, pétrole, cassitérite, gaz méthane
 - agriculture, pêche et élevage

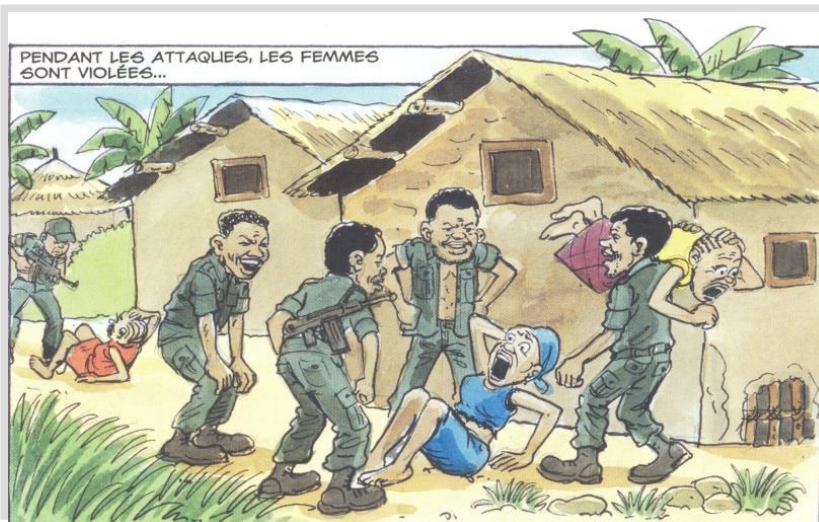


CRÉE

Mise en contexte (2)

❖ Zone de conflits et opérations de paix

- 1996-2010: conflit le plus meurtrier depuis la deuxième guerre mondiale
- Exactions, viols, atrocités...
- Opérations de la MONUC





Mise en contexte (3)

❖ Besoins émergents

- Paix et sécurité sociale
- Besoins socioéconomiques
- Besoins sociosanitaires
- Besoins éducatifs

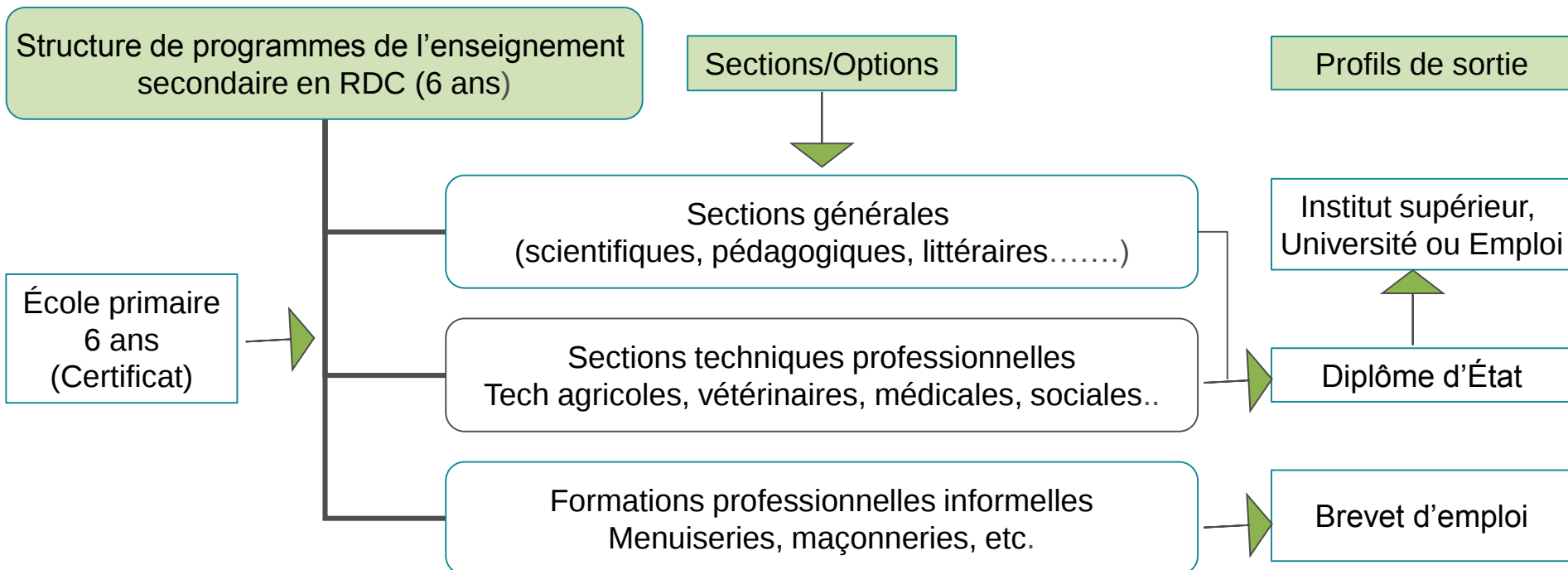




Contexte: les programmes et les profils de l'enseignement secondaire et professionnel



Langue d'enseignement : français





Les finalités de l'enseignement secondaire

- ❖ Les finalités de l'enseignement national
(la loi-cadre n°86-005 du 22 septembre 1986)
 - La formation harmonieuse de l'homme [congolais] citoyen responsable, utile à lui-même et à la société.

- ❖ Les finalités spécifiques de l'enseignement secondaire technique et professionnel
 - Préparer l'élève à l'exercice soit d'un métier, soit d'une profession, soit la poursuite des études supérieures ou universitaires.





Problématique



CRÉÉ



Problématique (1)



- ❖ Le curriculum en vigueur ne favorise pas l'insertion professionnelle des jeunes au terme de leurs études (Mokonzi, 2006; Kasilembo, 2006).
- ❖ Il y a inadéquation, d'une part, entre l'offre d'enseignement secondaire professionnel et la demande sociale locale et, d'autre part, entre la formation et l'emploi (Kumpel, 2002).
- ❖ Plus de 95 % des diplômés d'État de sections techniques sont sans emploi (Banque Mondiale, 2005).





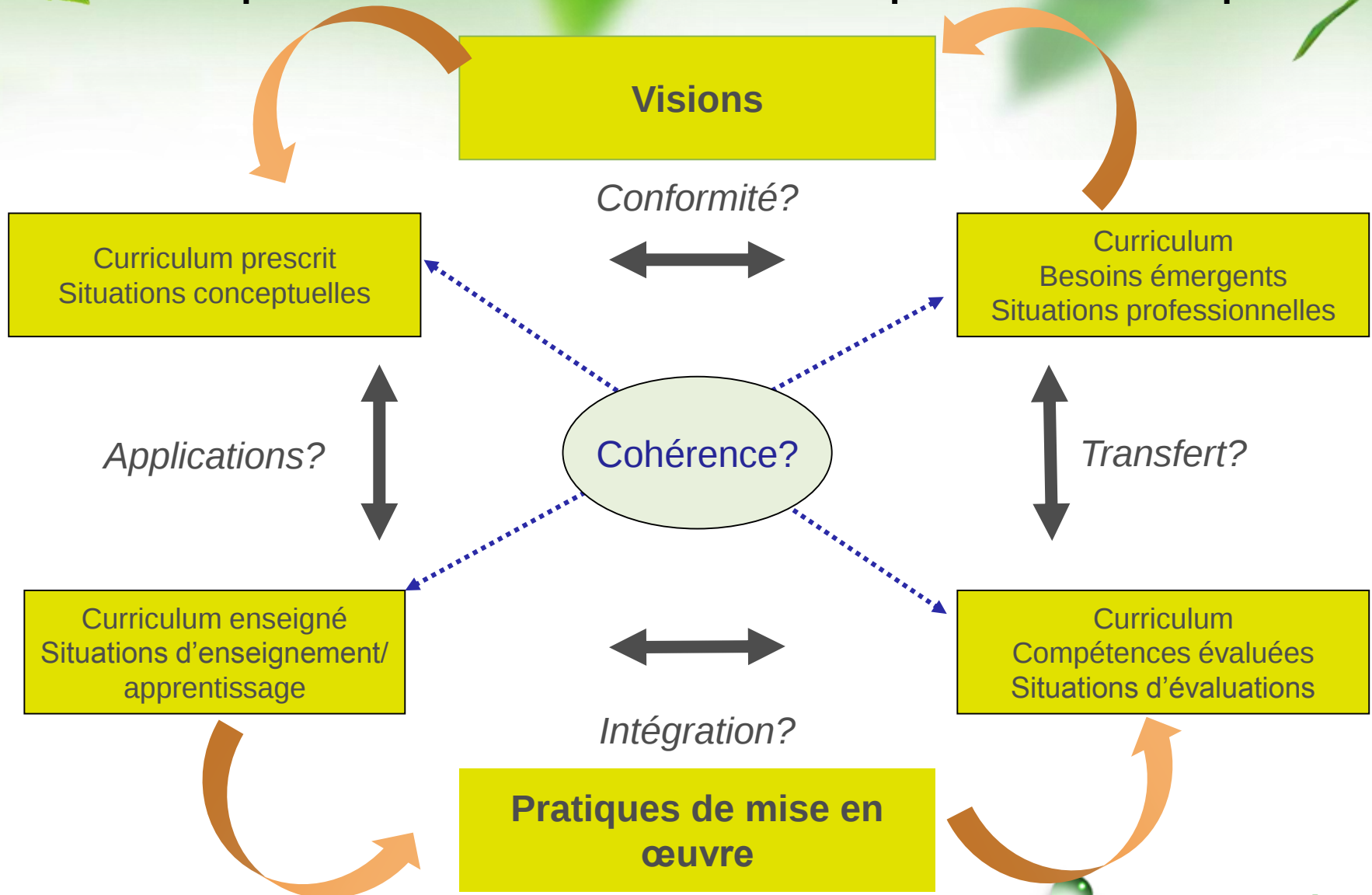
Problématique (2)

- ❖ En 2007-2008, le taux de scolarisation au secondaire était de 28 % (Unesco, 2010).
- ❖ En 2007, 66% de filles entre 12 et 17 ans ne fréquentent pas l'école (Unesco, 2010).
- ❖ En 2008 : 49 écoles professionnelles, pour un effectif de près d'un million d'élèves, étaient fonctionnelles au Sud-Kivu (Division provinciale de l'EPSP, S-K, 2010).
- ❖ Les conditions d'admission à l'université constituent un obstacle pour la poursuite des études supérieures et laissent plusieurs jeunes sans qualification (MEPSP, S-K, 2010).





Complexité de la situation problématique





Recension des écrits (Afrique)



- ❖ Conciliation des visions d'enseignement et les actions de mise en œuvre (Yoloye, 1986).
- ❖ Restructuration du curriculum des écoles et des universités en focalisant les recherches sur les besoins émergents et le caractère multiculturel de la société sud-africaine (Ankiewicz, 2006).
- ❖ La réforme curriculaire dans la lutte contre la pauvreté et la construction d'une vision de l'école partagée par tous les acteurs de l'éducation (Panchaud, 2008).
- ❖ Promotion de l'unité nationale et la réconciliation interethnique (Obura, 2005).





Question de recherche



Comment, à partir de l'expérience et des visions des acteurs d'enseignement,

peut-on ajuster et/ou développer un curriculum d'enseignement secondaire technique et professionnel

et élaborer des principes directeurs d'un plan d'action et de sa mise en œuvre

afin de répondre aux besoins émergents de la société du Sud-Kivu?





Objectifs

1. Identifier les besoins émergents en contexte d'après-guerre.
2. Saisir les perceptions des acteurs d'enseignement pour comprendre la situation problématique de l'enseignement.
3. Déterminer les grandes orientations des finalités éducatives et les domaines pertinents de formation technique.
4. Élaborer des principes directeurs devant guider l'élaboration du curriculum de l'enseignement secondaire technique et professionnel.





Cadre théorique

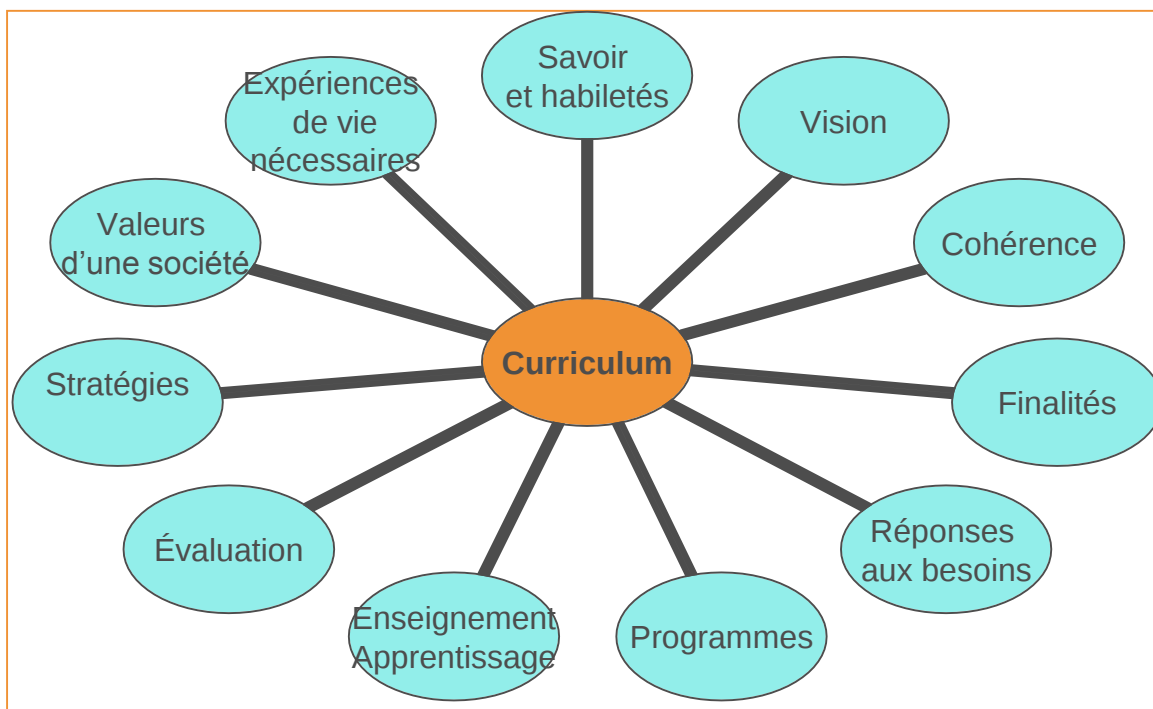




Cadre théorique (1)

Définition du curriculum

- ❖ Plan d'action pédagogique beaucoup plus large qu'un programme d'enseignement qui s'inspire des valeurs qu'une société souhaite promouvoir (Demeuse et Strauven, 2006).





Définition du curriculum (2)



- ❖ Une réponse aux besoins qui surviennent suite à l'évolution des connaissances scientifiques, [...] à l'émergence des situations ou événements menaçant la vie sociale tels que les conflits interethniques, l'augmentation de la violence, etc. (Demeuse et Strauven, 2006).





Cadre théorique (2)

L'interactionnisme symbolique

- ❖ La conception que les acteurs se font du monde social est l'objet essentiel de la recherche.
- ❖ Le curriculum comme une construction sociale qui s'effectue à travers l'expérience des acteurs.
- ❖ Les significations sociales doivent être considérées comme produites par les activités des acteurs. (Coulon, 1993)





Cadre théorique (3)

La vision systémique

- ❖ La pensée systémique réfléchit à l'ensemble plutôt qu'aux parties en prenant en compte le contexte, les conditions ou l'environnement étudié pour comprendre le système global.
(Karsenti, 2004)





Méthodologie



CRÉÉ



Méthodologie (1)

La méthodologie des systèmes souples

- ❖ Un processus d'enquête et d'action pour améliorer les situations problématiques non structurées pour lesquelles des malaises sont vaguement perçues et dont les frontières sont mal définies (Checkland, 1981).
- ❖ Accent sur les perceptions des acteurs de l'organisation et sur la modélisation (Lavoie, Marquis et Laurin, 2003).



Méthodologie (2)

Application de la MSS

1. Focus groups Table-Ronde

Perceptions des
bénéficiaires,
des acteurs et des
responsables de la
gestion du curriculum
d'enseignement.

2. Focus group Table Ronde

Portrait général de la
situation
problématique

3. Analyse de contenu

Propriétés émergentes
Définition d'encrage
SPAH

7. Table-Ronde

Mobilité internationale
des élèves du SK-QC

6. Table-Ronde

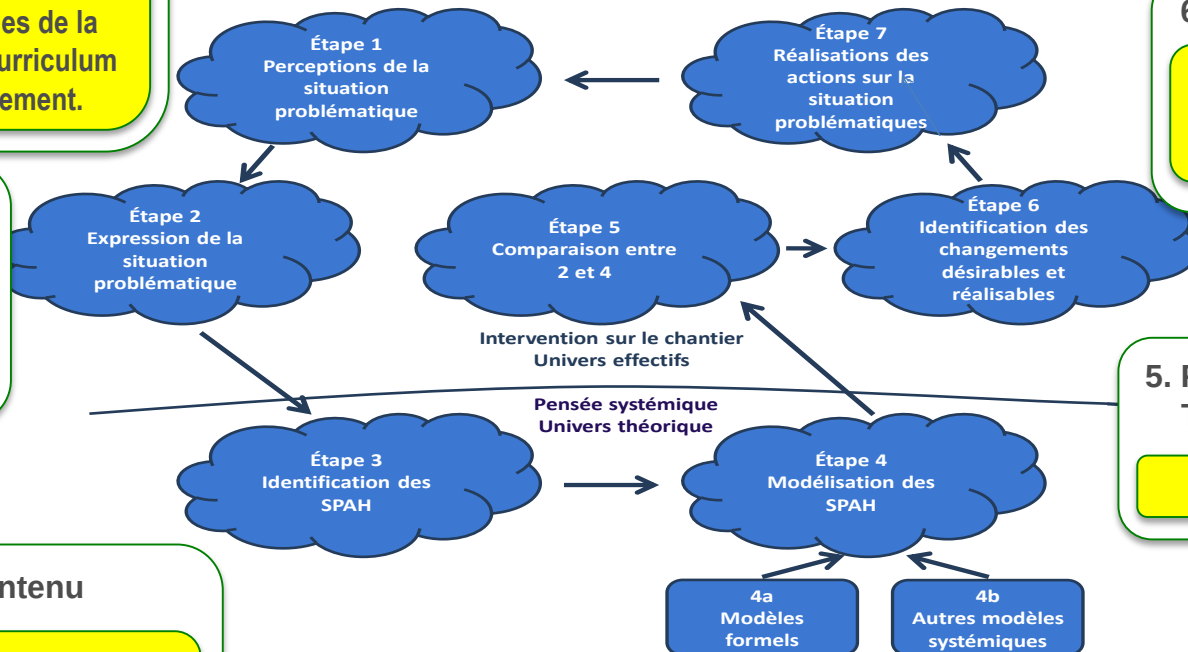
Actions pour
améliorer la SP
Principes directeurs

5. Focus group Table-Ronde

Visions

4. Comparaison Définitions d'encrage et SPAH

Modèle systémique
du processus de développement du
curriculum





Méthodologie (3)

Collecte des données (1)



❖ Focus groups (5)

➤ 45 Participants

- 20 élèves de sixième secondaire
- 20 enseignants
- 3 préfets des études
- 2 inspecteurs

➤ Critères de sélection

- Élèves
 - être en sixième année
 - avoir un projet de vie
- Enseignants, préfets et inspecteurs
 - 5 ans d'expérience





Méthodologie (4)

Collecte des données (2)



❖ Table-Ronde

➤ Plus de 300 participants

responsables politiques de la division et de la sous-division de l'enseignement primaire secondaire et professionnel, syndicats des enseignants, représentants de comité des parents, responsables de confessions religieuses catholiques, protestantes, Kimbanguistes et islamiques, ONG partenaires de l'éducation, PNUD, UNICEF, Fond Social de la République (FSR), Société nationale des assurances (SONAS), Fédération des enseignants congolais (FEC) et Banque Mondiale





Méthodologie (5)



❖ Traitement des données

- Enregistrer et filmer
- QDA miner, version 4

❖ Analyse structurale et sémantique

- Recherche des significations implicites et des connotations d'un mot ou d'une série des mots (Muchielli, 2006) .





Des critères de validation des données de la recherche

❖ Des exigences méthodologique en recherche-action

- Critère d'efficacité
- Principe d'éthique
- Valeurs épistémologiques

❖ Des questions de jugements frontaliers

- Déterminants des considérations pertinentes pour opérer le choix des valeurs que nous ne pouvons pas juger moins pertinentes que les autres.

❖ Des sources

- de motivation,
- du pouvoir d'agir,
- des connaissances et
- de légitimation





Résultats





Étape 1:

Perceptions de la situation problématique

Enseignants (1)

Plus ou moins positive

Les guerres à répétition sont venues exacerber une situation qui était déjà chaotique. Malgré les conditions de précarité, les élèves obtiennent les diplômes d'État.

Enseignants (2)

L'enseignement est **catastrophique** au point qu'il est même difficile de parler d'école au Sud-Kivu.

Élèves

L'enseignement
est aveugle

Préfets des études

L'enseignement secondaire assombrit l'avenir des élèves. Il **manque de vision**, d'ouverture, des perspectives d'avenir.

Inspecteurs

L'enseignement
Fabrique des antivaleurs.
Chute aux enfers.
Très malade .





Étape 1

Perceptions de la situation problématique

J'ai choisi la biochimie parce que je voudrais faire la médecine.

Je connais toute la matière par cœur, mais je n'ai jamais fait d'expériences dans un laboratoire biomédical.

Après mes études secondaires, je ne peux ni poursuivre les études universitaires, ni accéder à un emploi, car n'ayant pas reçu une formation professionnelle appropriée (ÉL.5)

Élèves

L'enseignement est aveugle

Moi, j'aime et je fais les mathématiques.

La physique est utile pour moi et pour la société parce qu'il n'y a pas de spécialistes pour former les ingénieurs pour construire les ponts et les grands édifices.

Il y a encore beaucoup d'obstacles parce que nous étudions les fonctions algébriques comme des aveugles (ÉL10).





Étape 2

Expressions de la situation problématique



Expressions des participants El = Élève, ES=Enseignants, PRF= Préfets des études; IPR=Inspecteurs	Répondants
• Non-adaptation de l'enseignement aux réalités locales	EL, ES, IPR, PRF
• Inadéquation du régime pédagogique avec l'âge des élèves	ES, IPR , PRF
• Inadaptation des méthodes d'enseignements	IPR, PRF
• Manque de conformité entre le curriculum prescrit et compétences évaluées transférables en situation professionnelle	IPR
• La non-maîtrise de la langue d'enseignement	ES, IPR, PRF
• Manque d'évaluation de l'enseignement	IPR, PRF
• Le manque de formation des enseignants	ES, IPR, PRF
• La non-viabilité des environnements d'apprentissage	ES, IPR, PRF
• Manque de projets éducatifs et des plans stratégiques	ES, IPR, PRF
• Absence de la volonté politique de valoriser l'enseignement	ES, IPR , PRF
• La non-mécanisation des enseignants et des écoles	IPR, PRF
• Insuffisance du salaire des enseignants, des inspecteurs, des préfets	ES, IPR, PRF



Résultats

Portrait d'ensemble de la situation problématique (Rich Picture)



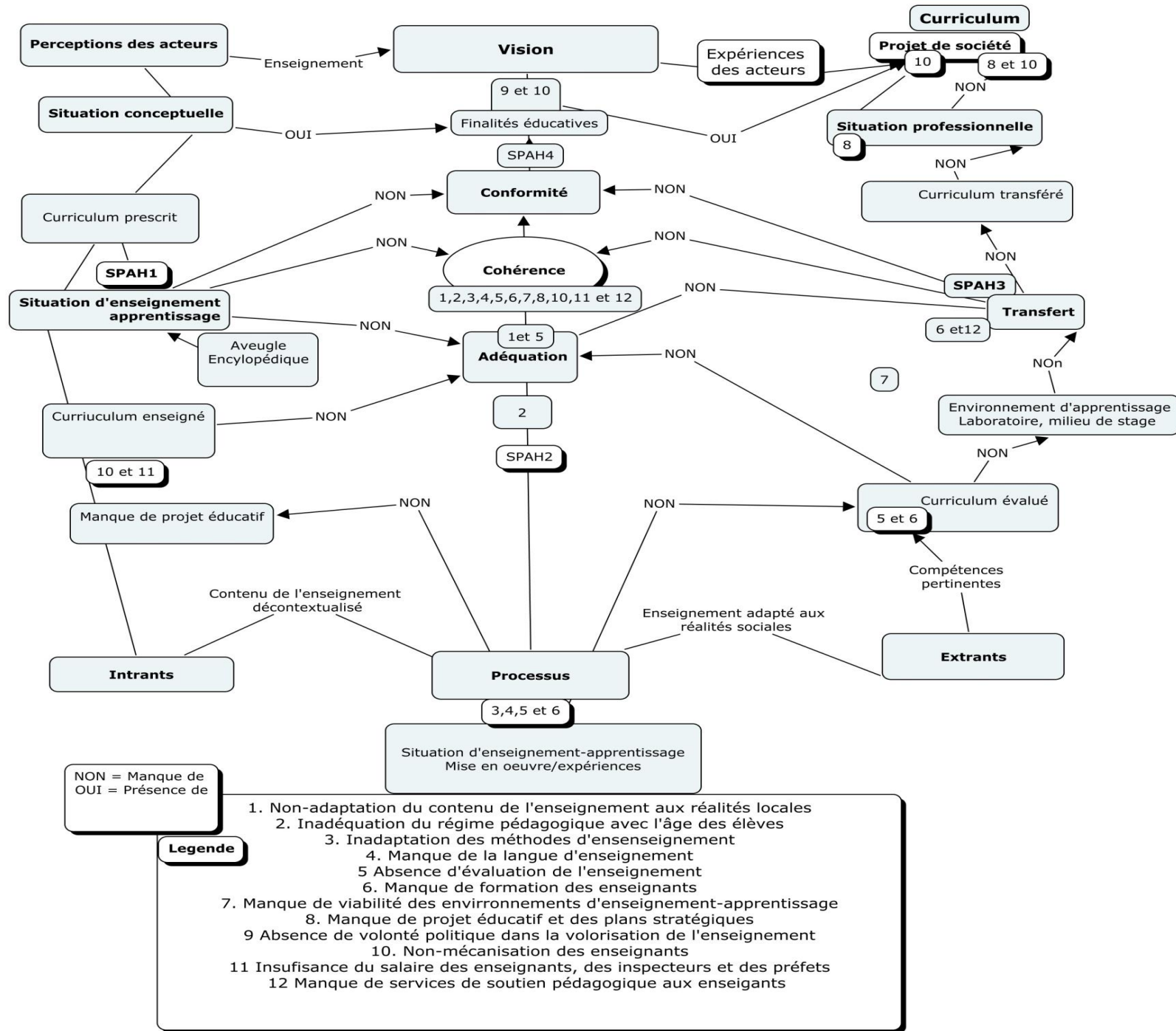
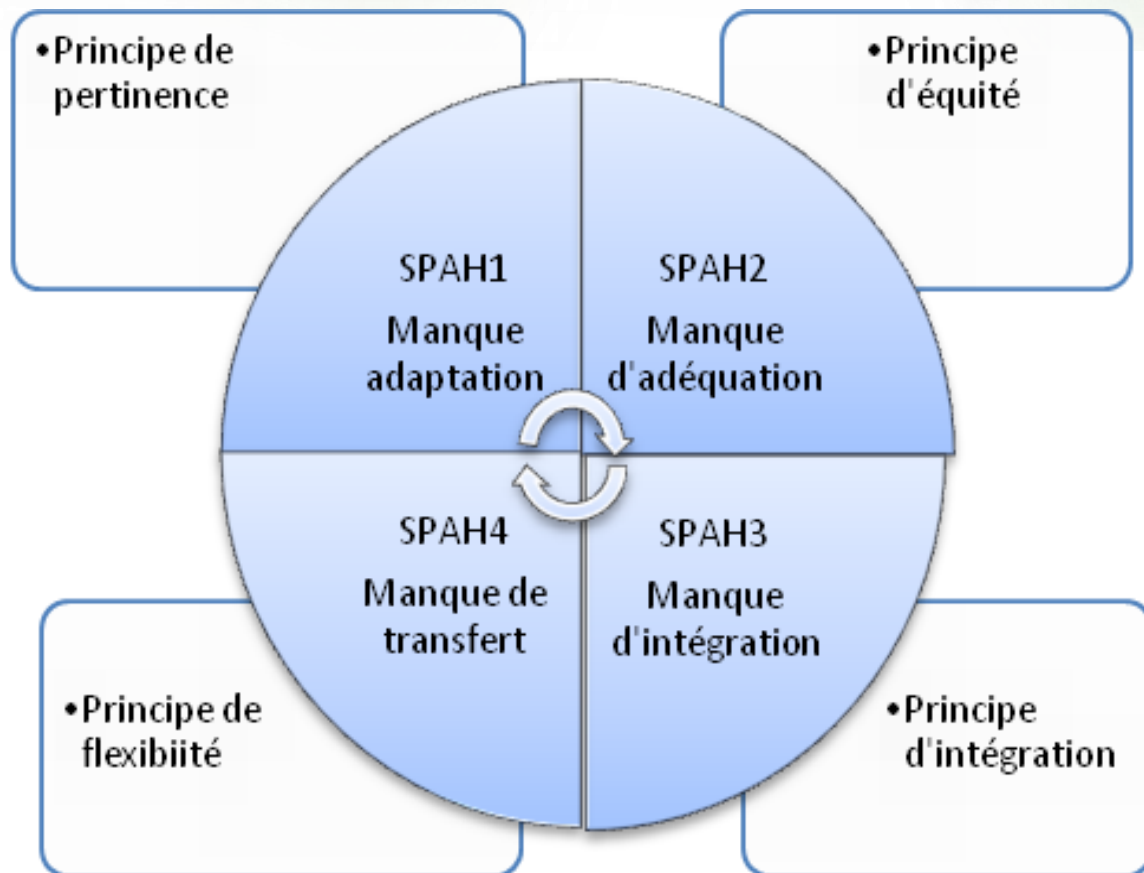


Figure 6 : Image riche de la situation problématique du curriculum d'enseignement



Étape 3

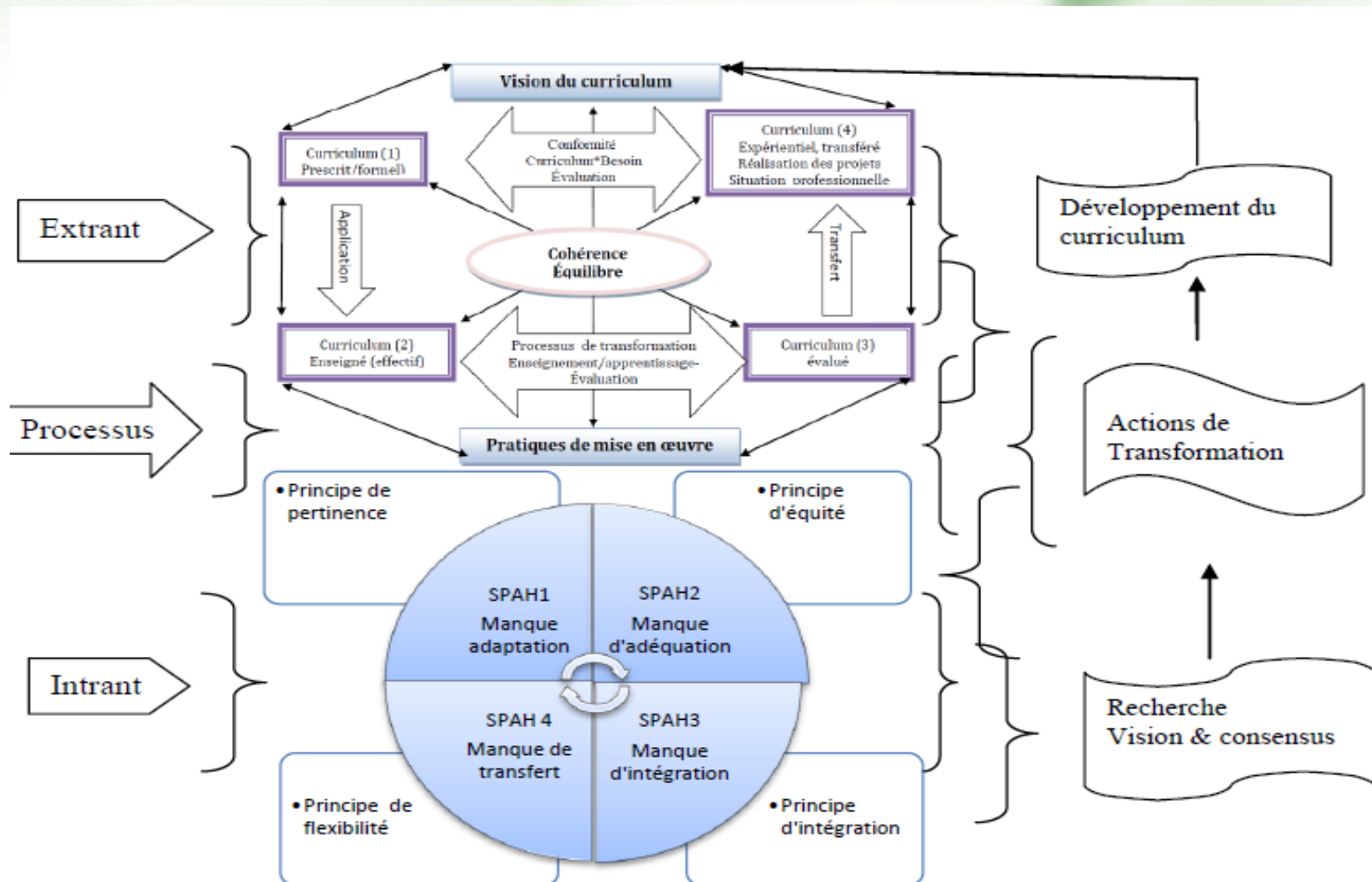
Lien systémique entre SPAH et principes directeurs





Étape 4

Modèle systémique du processus du développement du curriculum d'enseignement





Étape 5

Comparaison entre modèle conceptuel et situation problématique

❖ Consensus sur la vision du curriculum d'enseignement technique et professionnel

- Intégration des stages de formation technique à partir de la classe de cinquième année secondaire.
- Pratiques professionnelles dans de PME entreprises locales afin de transférer des compétences.
- Création des classes de récupération
- Partenariat régionale et internationale





Étape 5

Visions des élèves



Élèves	Âges	Sections d'étude	Projets de vie	Visions et intérêts d'enseignement-apprentissage
EL4	19	Scientifique biochimie	Fabriquer des comprimés et les savons	Produire des médicaments avec nos plantes médicinales
EL9	25	Techniques commerciales	Créer des agences de transport des denrées alimentaires	Approvisionner la ville de Bukavu en légumes divers
EL10	35	Scientifique Math-Physique	Construire des ponts et de grands édifices à Bukavu	Je voudrais devenir ingénieur civil, car je maîtrise bien le dessin scientifique.





Étape 6

Les recommandations de la Table-ronde « Ce qui devrait être »

❖ Sources de motivation

- Initier le partenariat entre les entreprises locales et les écoles techniques pour développer des compétences en milieu professionnel

❖ Sources du pouvoir

- Éviter les classes pléthoriques
- Redynamiser la cellule d'orientation

❖ Sources des connaissances

- Élaborer des projets éducatifs
- Évaluer le curriculum d'enseignement secondaire

❖ Sources de légitimation

- Harmoniser les textes légaux régissant le système éducatif
- Informer et former les acteurs éducatifs en matière des textes légaux





Étape 7

Impacts

- ❖ Retour apaisé des écoles en 2009-2010
- ❖ Le projet de mobilité internationale des élèves du Sud-Kivu à développer des compétences techniques dans les cégep au Québec
 - 450 000 \$ en bourses d'excellence et en exemptions de frais de scolarité





Interprétation des résultats





Interprétation des résultats



- ❖ Mise en relief des résultats avec d'autres recherches
- ❖ L'apport du cadre théorique à l'intelligibilité des résultats
- ❖ Limites et risques





Conclusion

- ❖ Cette recherche visait à comprendre comment, à partir des expériences des acteurs et de leurs rôles, on peut arriver à ajuster et/ou à développer un curriculum d'enseignement en contexte d'après-guerre en RDC.
- ❖ La recherche joint le discours et l'action dans le processus du développement du curriculum de l'enseignement technique et professionnel au Sud-Kivu par le biais de la méthodologie des systèmes souples.
- ❖ À partir des expériences des acteurs d'enseignement et des projets de vie des bénéficiaires émergent des visions de l'enseignement. Ces visions donnent sens au curriculum.



*Les personnes victimes des conflits et des situations d'urgence
ont connu la souffrance, voire même l'horreur.*

*Pourtant dans les camps, les villages où elles vivent dans le monde,
nombre d'entre elles considèrent l'éducation comme leur plus grand
espoir, sinon le seul, de vivre un avenir meilleur.*

*L'enseignement scolaire leur donne l'espérance d'une vie apte à
transcender la pauvreté qui nourrit la violence,
laquelle à son tour alimente la pauvreté.*

L'éducation leur permet de surmonter le désespoir.

(M. Sinclair, 2003 : 21)

Merci de votre attention





Étape 2 : Expressions de la situation problématique

Expressions des participants El = Élève, ES=Enseignants, PRF= Préfets des études; IPR=Inspecteurs	Répondants
• Non-adaptation de l'enseignement aux réalités locales	EL, ES, IPR, PRF

Nous sommes dans un contexte où tout ce qui a été développé en enseignement depuis l'époque coloniale n'est plus à la hauteur des besoins que nous avons à combler en éducation aujourd'hui. [...] Si l'enseignement n'est pas adapté aux besoins, c'est parce que les contenus des manuels scolaires ne sont pas d'actualité.

Les programmes scolaires sont conçus selon le commanditaire colonial qui n'avait pas tenu compte de la situation actuelle et des besoins de la population. Le problème, c'est aussi le manque de cohérence entre le programme et le manuel scolaire. (PRF1)





Étape 2 : Expressions de la situation problématique



Expressions des participants El = Élève, ES=Enseignants, PRF= Préfets des études; IPR=Inspecteurs	Répondants
Manque de conformité entre le curriculum prescrit et compétences évaluées transférables en situation professionnelle	<u>IPR</u>

Nous sommes dans une société complètement agricole où l'on devait former des agronomes qui savent cultiver des choux, mais on forme des agronomes de type universitaire qui, une fois terminé, ils quittent le pays pour travailler dans les pays voisins [...]. Ici, je vois l'adaptation du programme par rapport aux besoins, ça fait défaut. (IPR1)





Étape 2 : Expressions de la situation problématique



Expressions des participants El = Élève, ES=Enseignants, PRF= Préfets des études; IPR=Inspecteurs	Répondants
• Absence de la volonté politique de valoriser l'enseignement	ES, <u>IPR</u> , PRF

Malheureusement, les oreilles sourdes du Gouvernement considèrent les enseignants comme des acteurs de théâtre et non comme des acteurs de l'éducation, comme si l'enseignement n'est pas un métier. (IPR1)

Aujourd'hui un enseignant est devenu le torchon. Tout le monde peut se souiller dessus, peut l'humilier comme il veut. Il peut tout faire de lui, surtout ces seigneurs des guerres qui utilisent même nos élèves pour nous humilier. (ES6).





Étape 3 : exemple



Énoncé	L'enseignement ne reflète pas les valeurs sociales et culturelles de la société
Intrant	Non adaptation au contexte d'après-guerre
Transformation	• Identifier les besoins en contexte • Analyser les besoins émergents • Adapter le contenu du curriculum aux réalités sociales • Évaluer les conditions favorables à l'apprentissage
Extrant	Un curriculum d'enseignement-apprentissage compatible aux valeurs sociales et culturelles, adapté au contexte d'après-guerre
Définition d'encrage	Un curriculum adapté au Sud-Kivu doit répondre aux besoins réels: la paix, la sécurité sociale, la pêche, l'agriculture, l'élevage.
Principe directeur	Le principe de pertinence
Quoi?	La conception et l'élaboration du curriculum doit tenir compte du contexte global dans lequel il est implanté et les besoins auxquels il doit répondre (Demeuse et Strauven, 2006).
Comment ?	Les acteurs de l'éducation du S-K doivent adopter une vision commune de l'enseignement.
Pourquoi ?	L'élaboration et l'implantation du curriculum n'a pas tenu compte du contexte actuel ni des attentes de la société.

