

RAPPORT ANNUEL

2013-2014



TABLE DES MATIÈRES

AVANT-PROPOS	1
BREF HISTORIQUE	2
PROGRAMMATION DU CRIRES	2
FAITS SAILLANTS	3
QUELQUES INDICATEURS DE LA PRODUCTIVITÉ DU CENTRE	4
STRUCTURATION DU CENTRE	5
FONCTIONNEMENT DU CENTRE	8
ACTIVITÉS SCIENTIFIQUES	14
SUBVENTIONS DE RECHERCHE ET DE TRANSFERT DE CONNAISSANCES	14
CHAIRES DE RECHERCHE	18
BULLETIN DU CRIRES	18
PUBLICATIONS DU CRIRES	19
LA REVUE INTERNATIONALE DU CRIRES : INNOVER DANS LA TRADITION DE VYGOTSKY	19
SOUS L'ÉL DU CRIRES (livres en ligne du CRIRES)	19
RÉALISATIONS DES CHERCHEURES ET CHERCHEURS	19
PUBLICATIONS	19
COMMUNICATIONS	22
ACTIVITÉS D'ANIMATION SCIENTIFIQUE	24

AVANT-PROPOS

Les mouvements sociétaux contemporains, les fluctuations de l'économie, la diversité grandissante des élèves et l'accessibilité accrue aux technologies et aux ressources numériques donnent à la recherche sur la réussite scolaire toute sa pertinence sociale. Le CRIRES se distingue à cet égard par ses activités où recherche et intervention vont de pair et où la collaboration est pratique courante. Ses principaux partenaires de terrain sont représentés à son conseil d'administration, soit la Fédération des syndicats enseignants (FES), la Centrale des syndicats du Québec (CSQ), la Fédération des commissions scolaires du Québec (FCSQ), la Fédération des comités de parents du Québec (FCSQ) et le Centre de transfert pour la réussite éducative du Québec (CTREQ).

Les volets recherche et intervention, qui caractérisent l'apport du CRIRES à la recherche en éducation, en font un centre unique et d'avant-garde au Québec alors que le besoin de rapprocher les chercheurs des praticiens est de plus en plus exprimé, que ce soit en matière de réussite scolaire ou de méthodologie de recherche. Par exemple, l'investissement accru du CRIRES dans des laboratoires du changement lui permet de mieux intégrer ses résultats de recherche dans le milieu tout en informant la prise de décision des partenaires de terrain. La collaboration étroite entre le conseil d'administration et l'assemblée des membres dans deux dossiers, soit un mémoire présenté au Conseil supérieur de l'éducation à l'automne 2013 et le colloque sur invitation réalisé en mai 2014, a été une première dans l'histoire du CRIRES.

Le CRIRES est aussi un lieu incontournable d'intelligence collective concernant la réussite scolaire dans un contexte où les initiatives populaires se font de plus en plus nombreuses afin de contrer le décrochage des jeunes. C'est plus de 425 recherches, sans compter les nombreux mémoires et thèses des étudiantes et étudiants des cycles supérieurs, qui y ont été réalisées depuis 1992. Le site web du CRIRES, qui est de plus en plus interactif à des fins de recherche documentaire, en est une manifestation concrète.

Je remercie les chercheuses et chercheurs du CRIRES ainsi que tous nos partenaires qui donnent sens à l'alliance recherche-intervention qui, depuis la fondation même du CRIRES, se distingue par son activité dans le monde universitaire ainsi que dans la société québécoise et plus largement encore. Ensemble, nous produisons de l'innovation au bénéfice de la réussite scolaire.



Thérèse Laferrière
Directrice du CRIRES

BREF HISTORIQUE

Alors que l'effectif régulier du CRIRES comptait 11 chercheuses et chercheurs tous rattachés à l'Université Laval à ses débuts en 1992–1993, il est passé, en 2013-2014, à 41 membres en provenance de sept universités québécoises, soit l'Université Laval (25), l'Université de Sherbrooke (5), l'Université du Québec à Trois-Rivières (3), l'Université McGill (2), l'Université du Québec à Chicoutimi (4), l'Université du Québec en Outaouais (2) et l'Université du Québec à Rimouski (1). Le CRIRES comptait neuf chercheuses et chercheurs associés en 1992–1993 et en compte maintenant 25.

PROGRAMMATION DU CRIRES

La programmation scientifique du CRIRES est divisée en deux axes de recherche :

AXE 1 : Les pratiques proximales de l'élève

L'axe 1 vise l'étude de l'influence de pratiques didactico-pédagogiques et d'interventions psychosociales sur la réussite scolaire. Ces pratiques impliquent une interaction directe (proximale) entre une ou un ou des agentes éducatrices ou agents éducateurs et une ou un ou des apprenantes et apprenants dans différents contextes. Les chercheuses et chercheurs examinent l'effet des pratiques proximales (variables médiatrices) sur la relation entre les facteurs personnels et environnementaux (sociaux) et les risques d'échec ou d'abandon scolaires. Par l'intermédiaire de recherches fondamentales et appliquées, ils examinent des profils d'élèves et effectuent des analyses de pratiques didactico-pédagogiques et d'interventions psychosociales dans le but de cibler les pratiques proximales les plus efficaces au regard de la persévérance et de la réussite scolaires. Les concepts-clés de « rapport au savoir », « rapport à l'école », « sensibilités liées à la tâche », « rapport à l'environnement et au milieu » et « appropriation de pratiques » guident les analyses de l'équipe qui étudie l'échec, la persévérance et la réussite dans différentes matières scolaires.

AXE 2 : Les pratiques distales de l'élève

L'axe 2 vise l'étude de l'impact des différents modes d'organisation des programmes et des services sur la réussite scolaire. Ce sont des pratiques plus distales de l'élève, mais ciblées afin d'en examiner l'efficacité et les effets en tant que variables médiatrices sur la relation entre les facteurs personnels et environnementaux (sociaux) de la réussite scolaire des élèves, entre autres ceux ayant des besoins particuliers. Les chercheuses et chercheurs associés à cet axe se penchent plus précisément sur cinq modes d'organisation de la scolarisation :

- 1) L'inclusion scolaire;
- 2) L'intégration scolaire;
- 3) Les classes spéciales;
- 4) Les projets pédagogiques particuliers;
- 5) Les filières de retour à l'école.

FAITS SAILLANTS

- La tenue de l'ACFAS à l'Université Laval en mai 2013. Cet événement a été l'occasion d'une participation exceptionnelle des chercheurs du CRIRES. Ceux-ci y ont organisé six colloques.
- Le lancement de la Revue internationale du CRIRES, *Innover dans la tradition de Vygotsky*. L'apport du CRIRES en matière d'innovation en éducation se fait de plus en plus sentir. Deux membres du CRIRES, Suzanne Manningham et Thérèse Laferrière, ont obtenu, dans le cadre de deux initiatives distinctes, le prix Innovation sociale décerné par l'Université Laval en avril 2014.
- La tenue de la Rencontre régionale de l'International Society for Cultural and Activity Research (ISCAR Canada-USA) à l'Université Laval : conférenciers invités, panels, communications et affiches.
- La participation active des membres du conseil d'administration. Le conseil d'administration s'est impliqué activement dans la rédaction du mémoire au Conseil supérieur de l'éducation (CSÉ) sur la réforme du curriculum et des programmes d'étude quinze ans après les États généraux sur l'éducation. La demande du CSÉ s'adressait au président du CRIRES, monsieur Laurier Caron, mais dès la réception de la demande, l'opération s'est déroulée en étroite collaboration entre le conseil d'administration et l'assemblée des membres. Le texte a été déposé le 31 octobre 2013. Par la suite, le conseil d'administration a pris sous son aile la préparation du colloque sur invitation qui s'est déroulé le 5 mai 2014.
- Le colloque sur invitation du CRIRES. Ce colloque a réuni plus de 90 participants et il a consisté en la tenue de quatre panels/labos de changement, réalisés en réunion avec les partenaires afin de déterminer l'état de besoin (identification de doubles contraintes selon la méthode d'Engeström).
- Le lancement de la série *Sous LEL du CRIRES*, soit les livres en ligne du CRIRES. On y retrouvera des ouvrages collectifs, des actes de colloques et des essais d'étudiants. Le premier volume, intitulé « Le rapport aux savoirs : une clé pour analyser les épistémologies enseignantes et les pratiques de classe », est un ouvrage collectif qui se veut une contribution d'envergure à l'approfondissement de la notion de « rapport au savoir » alors que les technologies et les ressources numériques se déploient.
- Le séminaire avancé sur la théorie de l'activité, avec la collaboration de la professeure Sylvie Barma et du Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage, a été offert à des étudiantes et étudiants de trois universités différentes.
- Parmi les trois gagnants des bourses Laure-Gaudreault, on compte un membre étudiant du CRIRES, Marjorie Leblanc, étudiante à la maîtrise à l'Université de Sherbrooke sous la direction d'Anne Lessard. Son projet s'intitule : « L'accompagnement offert par les adultes aux élèves immigrants dans le cadre de leur processus d'adaptation à leur nouveau cadre de vie et son influence sur leur cheminement scolaire ».
- 106 projets de recherche ont été financés pendant l'année, dont 24 obtenus conjointement par des membres. Le montant total de financement pendant l'exercice s'élève à 1 922 709,31 \$.

QUELQUES INDICATEURS DE LA PRODUCTIVITÉ DU CENTRE

- 7 étudiantes et étudiants ont obtenu leur doctorat;
- 24 étudiantes et étudiants ont obtenu leur maîtrise;
- 92 articles ont été publiés, dont 23 conjointement par des membres chercheurs et 27 avec des étudiants;
- 3 articles dans des magazines professionnels ont été publiés, dont 1 conjointement par deux chercheurs;
- 3 livres ont été publiés;
- 31 chapitres de livres ont été publiés; 11 ont été réalisés conjointement par des membres chercheurs et 4, coréalisés avec des étudiants;
- 149 communications scientifiques ont été présentées, dont 38 conjointement par des membres chercheurs et 45 avec des étudiants;
- 13 comptes rendus de communications ont été publiés ou acceptés, dont 2 conjointement par deux membres chercheurs et 2 avec un étudiant;
- 19 rapports de recherche dont 6 réalisés conjointement par des membres chercheurs et 11 coréalisés avec des étudiants.
- Plus d'une dizaine d'activités de transfert de connaissances ont aussi été coréalisées, incluant la session de transfert annuelle de l'École en réseau en collaboration avec le CEFRIO, la participation à des sessions de transfert avec le CTREQ et les sessions de transfert des trois chaires de recherche ou d'enseignement.

STRUCTURATION DU CENTRE

Le CRIRES compte aujourd'hui quatre instances officielles : le conseil d'administration, la direction, l'assemblée des membres et le comité directeur IMASCO-FRIRES-BLOUIN.

CONSEIL D'ADMINISTRATION

Pendant la période visée, le conseil d'administration était composé des personnes suivantes :

- M. Thierry Bourgeois, adjoint au vice-recteur à la recherche et à la création et responsable de la propriété intellectuelle, Université Laval;
- M^{me} Line Camerlain, 2^e vice-présidente de la Centrale des syndicats du Québec (CSQ) (depuis le 30 octobre 2012);
- M. Laurier Caron, directeur général de la Fédération des syndicats de l'enseignement (FSE - CSQ), président du conseil d'administration du CRIRES;
- M. Marc Charland, directeur général de la Fédération des comités de parents du Québec;
- M^{me} Annie Jomphe, conseillère à la formation, au perfectionnement et à la sélection de personnel à la Fédération des commissions scolaires du Québec (FCSQ);
- M^{me} Thérèse Laferrière, directrice du CRIRES (siégeant d'office), Université Laval;
- M. Pierre Pagé, vice-doyen à la recherche, aux études supérieures et au développement, Faculté des sciences de l'éducation, Université Laval;
- M^{me} Josée Scalabrini, présidente de la Fédération des syndicats de l'enseignement (FSE-CSQ);
- M^{me} Linda St-Pierre, présidente-directrice générale du Centre de transfert pour la réussite éducative du Québec (CTREQ).

Le conseil d'administration s'est réuni six fois : les 7 juin, 25 septembre, 29 octobre et 19 décembre 2013 ainsi que les 14 février et 17 avril 2014. C'est deux fois plus souvent que pendant l'exercice précédent, ce qui démontre son dynamisme accru. Le conseil d'administration a travaillé en aller-retour avec les membres chercheurs du Centre lors de la rédaction du mémoire au CSÉ d'abord, puis au mois d'avril, au cours de la préparation des quatre laboratoires du changement qui se dérouleront sous forme de panels lors du deuxième colloque sur invitation du Centre. Le président du CSÉ, Claude Lessard, s'est montré élogieux par rapport au mémoire déposé par le CRIRES. La directrice du Centre a été invitée pour le 50^e anniversaire du CSÉ en avril 2014.

DIRECTION DU CENTRE

M^{me} Thérèse Laferrière occupe le poste de directrice du CRIRES.

STRUCTURATION DU CENTRE (suite)

ASSEMBLÉE DES MEMBRES

Les chercheurs de l'Université Laval

Barbara Bader, Sylvie Barma, Claire Beaumont, Marie-Claude Bernard, Caroline Bouchard, Claudia Corriveau, Lucie DeBlois, Serge Desgagné, Fernand Gervais, Christine Hamel, Francine Julien-Gauthier, Thérèse Laferrrière, Claire Lapointe, Marie-Françoise Legendre, Hélène Makdissi, Suzanne Manningham, Izabella Oliveira, Chantal Pouliot, Thomas Michael Power, Vincent Richard, Margarida Romero, Denis Savard, Pauline Sirois, Philippe Tremblay et Anabelle Viau-Guay

Les chercheurs de l'Université de Sherbrooke

Sylvain Bourdon, Godelieve Debeurme, Anne Lessard et Jean Gabin Ntebutse

Les chercheurs de l'Université du Québec à Chicoutimi

Stéphane Allaire, Anastasie Amboulé Abath, Catherine Larouche et Pascale Thériault

Les chercheurs de l'Université du Québec à Trois-Rivières

Rollande Deslandes, Colette Jourdan-Ionescu et Marie-Claude Rivard

Les chercheurs de l'Université du Québec en Outaouais

Martine Leclerc et Sandrine Turcotte

Les chercheurs de l'Université du Québec à Rimouski

Geneviève Therriault

Les chercheurs de l'Université McGill

Alain Breuleux et Robert Bracewell

Les membres partenaires de la FSE-CSQ

Laurier Caron, président du conseil d'administration

Josée Scalabrini, Luc Allaire, Line Camerlain, Alec Larose, Christian Payeur, Louise Pettigrew et Jacques Tondreau

La professionnelle de recherche rattachée à l'infrastructure du Centre

Denyse Lamothe

STRUCTURATION DU CENTRE (suite)

Les membres associés qui ont participé à l'activité du CRIRES en 2013-2014 sont les suivants :

Antoine Baby, Richard Bertrand, Lyse Langlois et Michèle Prince (Université Laval)

Michelle Dumont, Danielle Leclerc, Line Massé et Michel Rousseau (UQTR)

Lucie Sauvé (UQAM)

Les membres associés à l'international ont été les suivants :

Éric Bruillard, ENS-Cachan

Nathalie Oubrayrie-Roussel et Claire Safont-Mottay, Univ. Toulouse 2 – Le Mirail

Éric Roditi, Université Paris 5

Bruria Schaedel, University of Haïfa et Western Galilee College, Israël

Jean-Jacques Demba, École normale Libreville, Gabon

Infrastructure numérique

Le CRIRES dispose d'un espace virtuel de collaboration par visioconférence sur la plateforme Via. Il est possible d'y tenir des rencontres en mode hybride ou entièrement de manière délocalisée, ainsi que des activités de formation ou des interventions diverses. La plateforme a été utilisée pour toutes les assemblées des membres de l'année, plusieurs fois pour les réunions du conseil d'administration et, à l'occasion, d'autres événements où des personnes participaient à distance. Les enregistrements vidéo permettent d'en conserver la trace pour des membres voulant y accéder par la suite. De plus, ce service est hébergé au Québec sur un serveur privé.

Le CRIRES dispose d'un site web interactif où il est possible de trouver de l'information en utilisant l'outil de recherche qui y est intégré. Les équipes de recherche ont des espaces dédiés et une infolettre est acheminée régulièrement aux quelque 430 personnes inscrites sur le site.

Enfin, le CRIRES met à la disposition de ses membres un service nuagique de partage de fichiers autogéré n'imposant pas de limites quant à la taille des fichiers.

Infrastructure (locaux)

Le CRIRES a son secrétariat au local 1022 du Pavillon des sciences de l'éducation. Les chercheurs sont situés aux étages 7, 9, 10, 11 et 12 du même pavillon. Les salles 713 et 1118 sont à la disposition exclusive du CRIRES pour ses activités courantes et les membres peuvent passer par le site web pour effectuer leurs propres réservations.

FONCTIONNEMENT DU CENTRE

CONSEIL D'ADMINISTRATION

Le comité directeur s'est réuni le 7 juin 2013 et le 14 février 2014. Le comité a décidé de dédier le montant disponible du fonds IMASCO à une partie du salaire de la coordonnatrice à la direction, à une partie des frais d'inscription des membres ayant participé au Congrès de l'International Society for Cultural and Activity Research (ISCAR) 2014, à des engagements de personnel d'appoint relatifs à des dossiers spécifiques du CRIRES et à l'organisation et la tenue du deuxième colloque sur invitation du CRIRES. Pour ce qui est du montant disponible du FRIRES, moins élevé que celui d'IMASCO, il a été décidé de consacrer 5 000 \$ à des bourses du CRIRES pour ses membres étudiants et, le reste, à des activités étudiantes, individuelles ou collectives, à caractère scientifique (p. ex., un colloque). Huit étudiantes et étudiants ont reçu des bourses du FRIRES pour une communication ou une publication.

COMITÉ SCIENTIFIQUE

Le Comité scientifique du CRIRES a centré ses activités sur les Laboratoires du Changement (Lab_C) en 2013-2014. Son activité a particulièrement influencé le contenu du colloque sur invitation du 5 mai 2014.

COMITÉ DIRECTEUR IMASCO-FRIRES-BLOUIN POUR LA RÉUSSITE SCOLAIRE

Le Fonds IMASCO pour la réussite scolaire, créé en 1997 et géré par la Fondation de l'Université Laval (FUL), est rattaché à la Faculté des sciences de l'éducation et dédié au financement des activités du CRIRES. Le Fonds de recherche sur l'intervention pour la réussite scolaire (FRIRES), dédié, comme le Fonds IMASCO pour la réussite scolaire, aux activités du CRIRES, est non capitalisé. Le 4 avril 2011 a été créé le Fonds Blouin pour favoriser la réussite scolaire en mathématiques.

Le comité directeur des fonds IMASCO-FRIRES-BLOUIN pour la réussite scolaire était composé, en 2013-2014, des personnes suivantes :

- M. Thierry Bourgeois, adjoint au vice-recteur à la recherche et à la création et responsable de la propriété intellectuelle, Université Laval;
- M. Laurier Caron, directeur général de la FSE-CSQ;
- M^{me} Lucie DeBlois, représentante du Fonds Blouin;
- M^{me} Thérèse Laferrière, directrice du CRIRES;
- M. Pierre Pagé, vice-doyen à la recherche, aux études supérieures et au développement, Faculté des sciences de l'éducation, Université Laval.

FONCTIONNEMENT DU CENTRE (suite)

Le plan de développement 2008–2014 a été appliqué. À l'exception de deux activités de l'ordre des opérations, l'ensemble des activités du plan étaient complétées au 30 avril 2014.

PROGRAMMATION SCIENTIFIQUE DU CENTRE

Au CRIRES, la réussite scolaire est conçue comme l'atteinte d'objectifs d'apprentissage propres à chaque étape des cheminements scolaires. Lorsque ces étapes coïncident avec la fin d'un cycle d'études ou d'un ordre d'enseignement, la réussite scolaire se traduit généralement par l'obtention d'un diplôme ou d'un certificat et, ultimement, par une intégration réussie dans le monde du travail.

L'étude de la réussite scolaire dépasse celle de l'espace strictement scolaire pour s'étendre aux environnements familial, communautaire et social de l'élève et aux autres institutions qui interagissent avec l'école. Cependant, le CRIRES circonscrit son champ de recherche aux solutions novatrices mises en œuvre en milieu scolaire, incluant le niveau postsecondaire. Le laboratoire du CRIRES, c'est l'école.

Le CRIRES vise une meilleure compréhension du phénomène de la réussite scolaire et un développement de la capacité d'action à cet égard. À cette fin, il fait appel à la théorie de l'activité. Cette théorie est systémique et permet de décrire et de comprendre le changement et l'innovation. La programmation scientifique est centrée sur la compréhension du phénomène complexe de la réussite scolaire sous l'angle de l'innovation mise en œuvre dans les établissements d'enseignement. Cette programmation se divise en deux axes (pratiques proximales innovantes et réussite scolaire, modes d'organisation de la scolarisation et réussite scolaire) auxquels sont rattachées des équipes de chercheuses et chercheurs qui réalisent ensemble des projets de recherche. Chaque axe vise la construction de savoirs qui éclairent de manière originale l'activité innovante en milieu scolaire.

Cent-six projets de recherche, regroupés sous ces deux axes, sont actuellement subventionnés. Par exemple, sous l'axe 1, soit pratiques proximales innovantes et réussite scolaire, on retrouve : Écrire ensemble au primaire : intervention des enseignants et stratégies d'écriture des élèves (Allaire, S. *et al.*, 2010-2014); Conscience morphologique et habiletés d'orthographe chez les enfants de premier cycle du primaire ayant des difficultés en langage écrit : une étude d'intervention (Hamel, C. *et al.*, 2010-2014). Quant à l'axe 2, il inclut, entre autres, les projets suivants : les conventions de partenariat dans le système d'éducation québécois : une évaluation pansystémique de l'implantation et des effets (Savard, D. *et al.*, 2011-2013); analyse comparée sur la qualité des dispositifs des politiques provinciales et territoriales en adaptation scolaire (Tremblay, P., 2013–2016).

RECRUTEMENT

Pendant l'exercice, le CRIRES a accueilli cinq nouveaux membres à titre de chercheuse ou chercheur régulier. Leur recrutement s'est fait de manière stratégique pour répondre à la volonté de l'assemblée des membres du Centre de diversifier ses perspectives d'analyse après avoir reconnu l'importance de faire place aux perspectives sociales pour l'étude de la réussite scolaire. De plus, ces nouveaux membres s'intéressent au cadre d'analyse socioculturel.

FONCTIONNEMENT DU CENTRE (suite)

RECONNAISSANCE DU CRIRES

Le protocole d'entente concernant le fonctionnement et le développement du CRIRES, qui a été établi entre, d'une part, l'Université Laval et, d'autre part, la CSQ et la FSE-CSQ, a été reconduit en janvier 2014.

RENCONTRES SCIENTIFIQUES MULTIPLES ET MULTIFORMES

Les membres du CRIRES se sont rencontrés à sept reprises entre le 1^{er} mai 2013 et le 30 avril 2014. Ces rencontres en mode hybride, sur place ou à distance, ont permis d'intégrer les nouveaux membres qui se sont joints au CRIRES et de favoriser le dialogue.

RÉSEAUX INTERNATIONAUX

Thérèse Laferrière, représentante nord-américaine de l'ISCAR (International Society for Cultural and Activity Research), a convoqué une rencontre régionale ISCAR Canada-USA, qui a eu lieu du 1^{er} au 3 juillet 2013. Elle compte aussi présenter de nouveau la candidature du CRIRES pour accueillir le prochain congrès de l'ISCAR (International Society for Cultural and Activity Research) en 2017.

Plusieurs membres chercheurs du Centre participent à des comités de rédaction de revues internationales ou à portée internationale. En voici des exemples :

- M. Stéphane Allaire (Revue canadienne d'éducation);
- Mme Claire Beaumont (International Journal on Violence and Schools);
- Mme Lucie DeBlois (Éducation et francophonie; Recherches en didactique des mathématiques);
- Mme Rollande Deslandes (Éditrice francophone, Revue canadienne d'éducation; membre de School Community Journal Advisory Board)
- Mme Francine Julien-Guay (revue Recherches & Éducatons et revue Recherches en éducation);
- Mme Thérèse Laferrière (International Journal for Computer-Supported Collaborative Learning, IJCSCL; Sciences et technologies de l'information et de la communication pour l'éducation et la formation, STICEF);
- Mme Chantal Pouliot (Cultural Studies of Science Education, Springer);
- Mme Margarida Romero (International Journal of Serious Games);
- M. Philippe Tremblay (Éditeur de la revue International Journal of Special Needs Teaching & Education);
- Mme Anabelle Viau-Guay (Nouveaux c@hiers de la recherche en éducation).

FONCTIONNEMENT DU CENTRE (suite)

FORMATION DES JEUNES CHERCHEURES ET CHERCHEURS

La formation de nouvelles chercheuses et de nouveaux chercheurs a occupé une place prépondérante dans la vie du CRIRES. Pendant l'exercice, au niveau du doctorat, 96 étudiantes et étudiants ont été supervisés par des chercheurs du CRIRES sur des thèmes de recherche liés à la problématique du Centre et 7 d'entre eux ont soutenu leur thèse avec succès pendant la période. À la maîtrise, ce nombre s'élève à 133 étudiantes et étudiants, 24 d'entre eux ayant terminé leur mémoire ou leur essai pendant l'exercice.

Quatre Midis-Méthos ont été offerts à l'ensemble des étudiantes et étudiants de la Faculté des sciences de l'éducation.

Huit bourses d'encouragement à la productivité scientifique ont été remises à des étudiantes membres.

Six bourses ont été attribuées pour des communications dans des colloques scientifiques ou professionnels (transfert de connaissances).

Deux autres bourses ont été attribuées pour la réalisation d'articles scientifiques ou professionnels.

Une étudiante membre du CRIRES a obtenu une bourse Laure-Gaudreault au montant de 2 500 \$.

Les partenaires du CRIRES que sont la Centrale des syndicats du Québec (CSQ), l'Association des retraitées et retraités de l'éducation et des autres services publics du Québec (AREQ) et la Fédération des syndicats de l'enseignement (FSE-CSQ) financent conjointement le programme de bourses Laure-Gaudreault en appui au développement de la recherche et de l'intervention en éducation. Le concours 2013-2014 comprenait trois bourses d'un montant de 2 500 \$ chacune.

Ce programme de bourses se réalise en partenariat avec le Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire (CRIRES), qui en assure la gestion scientifique (définition des thèmes de recherche et sélection des projets).

TRANSFERT DE CONNAISSANCES

Le Centre de transfert sur la réussite éducative du Québec (CTREQ) et le Centre francophone d'informatisation des organisations (CEFRIO), centres de liaison et de transfert financés par le ministère de l'Économie, de l'Innovation et des Exportations (MEIE), sont en étroite interaction avec le CRIRES.

Le CRIRES continue de démontrer qu'il est au cœur de ce qui se réalise en matière de transfert au Québec en ce qui concerne la réussite scolaire par les produits de transfert développés en collaboration avec le CTREQ.

Des chercheurs du CRIRES sont sur des conseils d'administration (p. ex., Francine Julien Guay est sur le conseil d'administration du Centre de réadaptation en déficience intellectuelle de Québec ainsi que sur le conseil d'administration du Consortium national de recherche sur l'intégration sociale (CNRIS), un organisme provincial.

FONCTIONNEMENT DU CENTRE (suite)

INFRASTRUCTURE FINANCIÈRE

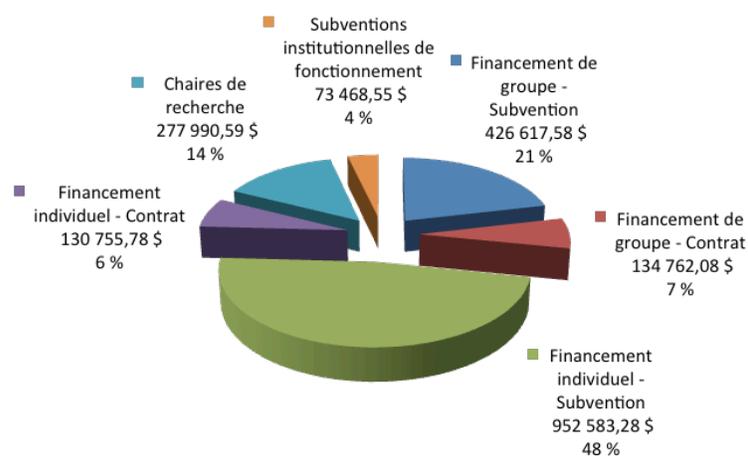
Depuis la fin de la subvention « regroupement stratégique (FRQSC) », les ressources pour maintenir l'infrastructure financière du centre ont diminué.

SOURCES DE FINANCEMENT 2013-2014

MONTANT

Université Laval, Commission de la recherche	40 194 \$
Centrale des syndicats du Québec (CSQ) – Engagements spéciaux	12 500 \$
Fédération des syndicats de l'enseignement (FSE-CSQ) – Engagements spéciaux	12 500 \$
Atelier CaP CoP (FCSQ)	2 000 \$
Fondation de l'Université Laval (FRIRES 2 737,11 \$ + IMASCO 0 \$ versement retardé)	2 737,11 \$
Revenus internes (partage base de données)	155,68 \$
Vente de documents + Copibec + revenus internes	3 381,76 \$
Total	73 468,55 \$

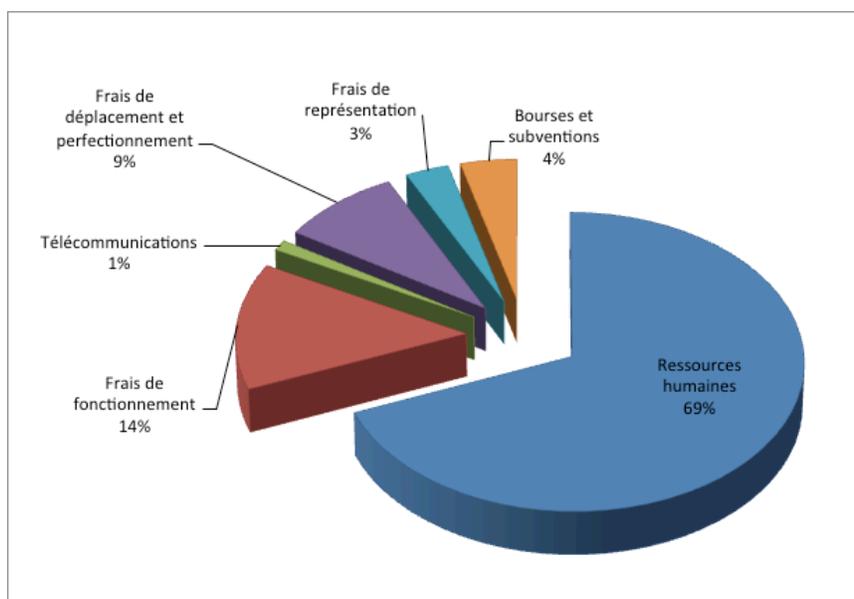
Les quelque 2 M \$ générés par les subventions, contrats et chaires de recherche ont été ainsi répartis :



FONCTIONNEMENT DU CENTRE (suite)

DÉPENSES 2013-2014	MONTANT
Solde 30 avril 2013	286 561,86 \$
TOTAL REVENUS (Incluant contribution VRRH 2013-2014)	73 468,55 \$
DÉPENSES	
Ressources humaines*	87 925,68 \$
Frais de fonctionnement	17 658,45 \$
Télécommunications	1 441,18 \$
Frais de déplacement et perfectionnement	11 237,53 \$
Frais de représentation	4 042,30 \$
Bourses et subventions	5 250,00 \$
Total dépenses	127 555,14 \$
TOTAL DES SORTIES	127 555,14 \$
SOLDE ANNÉE EN COURS	(54 086,59 \$)
Solde total au 30 avril 2014	232 475,27 \$

* Le salaire de l'agente de secrétariat est maintenant entièrement assumé par la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université Laval.



ACTIVITÉS SCIENTIFIQUES

SUBVENTIONS DE RECHERCHE ET DE TRANSFERT DE CONNAISSANCES

Voici des exemples de subvention et contrats obtenus :

FINANCEMENT DE GROUPE – SUBVENTION

Le Conseil de recherche en sciences humaines (CRSH) finance des chercheurs du CRIRES qui travaillent ensemble à la réalisation de projets :

Activité déployée lors des situations d'observation et de rétroaction par les formateurs de stagiaires à l'université, Christine Hamel et Anabelle Viau-Guay

Enseignement interdisciplinaire en sciences et en histoire sur la question des changements climatiques : étude des rapports aux savoirs scientifiques d'élèves du deuxième cycle du secondaire, Barbara Bader et Geneviève Therriault

Relations école-famille-communauté au service du modèle de l'École éloignée en réseau, Rollande Deslandes, Thérèse Laferrière, Christine Hamel et Stéphane Allaire

Projet de mise en place d'une approche d'accompagnement à la formation des enseignants inuit par la vidéoconférence, Stéphane Allaire

Le Fonds de recherche sur la société et la culture (FRQSC) finance des chercheurs du CRIRES qui travaillent ensemble à la réalisation de projets :

Développement et évaluation d'un programme de formation en alternance en sciences et technologies (FAST) pour élèves en difficulté de milieux défavorisés, Thérèse Laferrière, Sylvie Barma, Anabelle Viau-Guay et Stéphane Allaire

Écrire ensemble au primaire : interventions des enseignants et stratégies d'écriture des élèves, Stéphane Allaire, Pascale Thériault, Godelieve Debeurme, Christine Hamel et Thérèse Laferrière

Le développement de l'écriture aux 2^e et 3^e cycles du primaire : interventions développementale et différenciation pédagogique, Hélène Makdissi, Pauline Sirois et Philippe Tremblay

Les conventions de partenariat dans le système d'éducation québécois : une évaluation pansystémique de l'implantation et des effets, Denis Savard, Catherine Larouche, Claire Lapointe, Thérèse Laferrière et Anabelle Viau-Guay

L'analyse des effets des pratiques déployées par les partenaires de la communauté dans le cadre du programme Accès 5 afin de soutenir la persévérance et la réussite des élèves à risque de décrochage scolaire provenant de territoires défavorisés, Anne Lessard, Sylvain Bourdon et Jean Gabin Ntebutse

ACTIVITÉS SCIENTIFIQUES (suite)

Le MELS finance des chercheurs du CRIRES qui travaillent ensemble à la réalisation de projets :

Développement de pratiques orthopédagogiques : formation à des pratiques reconnues efficaces en lecture, écriture et mathématiques, Anne Lessard et Carole Boudreau

Modélisation d'une démarche partenariale de soutien à la transition école-vie adulte pour les élèves avec handicap, Sylvain Bourdon et Anne Lessard

Le MESRS finance des chercheurs du CRIRES qui travaillent ensemble à la réalisation de projets :

Réalisation de chantiers de recherche-formation, c'est-à-dire que l'activité de recherche sert directement l'activité de formation et vice-versa

Utilisation du tableau numérique interactif (TNI) au service de la communauté d'apprentissage (CoA), Christine Hamel et Thérèse Laferrière

Valorisation et évaluation d'un programme de formation continue visant à développer des stratégies d'intervention en classe multiâge et de télécollaboration professionnelle, Stéphane Allaire et Sandrine Turcotte

Total Financement de groupe - Subvention	426 617,58 \$
--	---------------

FINANCEMENT DE GROUPE – CONTRAT D'ORGANISMES À BUT NON LUCRATIF

Évaluation de la formation sur les environnements favorables aux saines habitudes de vie (phase I), Rollande Deslandes et Marie-Claude Rivard

L'École en réseau, Stéphane Allaire, Christine Hamel, Sandrine Turcotte et Thérèse Laferrière

L'évaluation de la mise en œuvre d'un projet école. École secondaire des Grandes-Marées, Catherine Larouche et Denis Savard.

Total Financement de groupe - Contrat	134 762,08 \$
---------------------------------------	---------------

ACTIVITÉS SCIENTIFIQUES (suite)

FINANCEMENT INDIVIDUEL – SUBVENTION

Le Conseil de recherche en sciences humaines (CRSH) finance des chercheurs du CRIRES qui travaillent seuls ou avec d'autres collègues à la réalisation de projets :

Ageing, Communication, Technologies (ACT) : experiencing a digital world in later life, Margarida Romero

Analyse comparée sur la qualité des dispositifs émanant des politiques provinciales et territoriales en adaptation scolaire, Philippe Tremblay

La socialisation des émotions dans les services de garde, Caroline Bouchard

La transformation des pratiques en collaboration dans les milieux scolaires : vecteur de la recherche en éducation à l'Université du Québec à Chicoutimi, Stéphane Allaire

Relationship between styles of ethical leadership and the institutionalisation of ethics, Claire Lapointe

Trajectoires et déterminants du développement langagier précoce, Caroline Bouchard

Le FRQSC finance des jeunes chercheurs ainsi que des chercheurs du CRIRES qui travaillent seuls ou avec d'autres à la réalisation de projets :

Analyse de l'activité d'enseignantes et d'enseignants en formation professionnelle en lien avec l'articulation théorie-pratique en vue de contribuer à une didactique professionnelle, Anabelle Viau-Guay

Analyse de l'activité déployée par des stagiaires en enseignement au secondaire en matière de gestion de classe, en lien avec l'articulation théorie-pratique, Christine Hamel

Croyances épistémologiques et rapports aux savoirs de futurs enseignants de sciences et de sciences humaines : leur influence sur les conceptions de l'enseignement et de l'apprentissage, Geneviève Therriault

Étude de la conception et de l'intégration de la notion de risque en enseignement des sciences et technologie au secondaire : regard sur de futurs enseignants du secondaire en science et technologie, Vincent Richard

Évaluation de la qualité des dispositifs scolaires émanant de la politique québécoise de l'adaptation scolaire destinés aux élèves en difficulté d'apprentissage et d'adaptation, Philippe Tremblay

ACTIVITÉS SCIENTIFIQUES (suite)

Transition secondaire collégial en mathématiques : développement d'activités d'harmonisation entourant les manières de symboliser et d'utiliser le symbolisme à chacun des ordres, Claudia Corriveau

Étude des effets sur les pratiques pédagogiques des enseignants et la compétence à écrire des élèves, d'un dispositif de formation à la nouvelle grammaire qui intègre des exemples de pratiques sur vidéo et permet un partage d'expertise, Marie-Françoise Legendre

DIALOG- Réseau de recherche et de connaissances relatives aux peuples autochtones, Suzanne Manningham

Recomposition des savoirs et des pratiques de l'action publique en contexte autochtone, Suzanne Manningham

Évaluation de l'implantation d'un programme de développement des habiletés sociales des enfants qui ont des incapacités dans les services de garde, Francine Julien-Gauthier

Le MELS finance des chercheurs du CRIRES qui travaillent ensemble à la réalisation de projets

Building Community Through TeleCollaboration, Alain Breuleux

Creating, Collaborating and Computing: Enhancing the Teaching and Learning of Mathematics Using Technology, Alain Breuleux

Formation des enseignantes de maternelle au dialogue dans la classe afin de favoriser l'adaptation et la réussite socioscolaire des élèves, Caroline Bouchard

Les liens entre les notions mathématiques et les obstacles à l'apprentissage des mathématiques au primaire et au 1^{er} cycle du secondaire, Lucie DeBlois

Prévenir la violence par un programme d'actions concertées soutenu par la formation continue du personnel scolaire, Claire Beaumont

Le MESS finance des chercheurs du CRIRES qui travaillent seuls ou avec d'autres à la réalisation de projets

Soutenir l'innovation pédagogique en classe de science et technologie et applications technologiques et scientifiques par la production de ressources nécessaires à la transférabilité des connaissances pour une plus grande réussite des élève, Sylvie Barma

Valeurs entrepreneuriales et développement durable en formation professionnelle et technique, Chantal Pouliot

Total Financement individuel - Subvention

952 583,28 \$

ACTIVITÉS SCIENTIFIQUES (suite)

FINANCEMENT INDIVIDUEL – CONTRAT

Anglais intensif dans les écoles en réseau, Christine Hamel

Système national de monitoring - Portrait de la violence à l'école dans les établissements d'enseignement québécois, Claire Beaumont

Total Financement individuel - Contrat	130 755,78 \$
--	---------------

CHAIRES DE RECHERCHE

Chaire de recherche de la Commission scolaire de la Région-de-Sherbrooke (CSRS) sur l'engagement, la persévérance et la réussite des élèves, Anne Lessard, Carole Boudreau, Sylvain Bourdon et Jean Gabin Ntebutse, Commission scolaire de Sherbrooke

Chaire de recherche sur la sécurité et la violence en milieu éducatif, Claire Beaumont, Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport

Titulaire de la Chaire de leadership en enseignement des sciences et développement durable de l'Université Laval, Barbara Bader, Université Laval

Total Chaires de recherche

Total Chaires de recherche	277 990,59 \$
----------------------------	---------------

GRAND TOTAL POUR L'EXERCICE 2013-2014	1 922 709,31\$
--	-----------------------

Si on ajoute à ce montant les subventions institutionnelles de fonctionnement, le montant total du financement obtenu par le CRIRES et ses membres pour 2013-2014 s'élève à 1 996 177,86 \$.

BULLETIN DU CRIRES

Le Bulletin du CRIRES s'adresse au milieu de l'éducation et vise à soutenir l'intervention. Cette publication présente des synthèses vulgarisées d'analyses ou de résultats de recherche en cours au CRIRES. Le 26^e numéro du Bulletin du CRIRES est en préparation et paraîtra à l'automne 2014. Ce bulletin, publié dans un encart inséré dans Nouvelles CSQ, est diffusé à près de 100 000 exemplaires dans toutes les écoles du Québec.

Le dernier Bulletin du CRIRES fut le suivant :

Beaumont, C. *et al.* (2014, août). La violence à l'école. *Bulletin du CRIRES*, 26.

ACTIVITÉS SCIENTIFIQUES (suite)

PUBLICATIONS DU CRIRES

LA REVUE INTERNATIONALE DU CRIRES : INNOVER DANS LA TRADITION DE VYGOTSKY

Le premier numéro de la Revue internationale du CRIRES : Innover dans la tradition de Vygotsky a été lancée le 7 mai 2013. Cette nouvelle revue internationale francophone a pour thème l'innovation ancrée dans la tradition de Vygotsky. Dans cette perspective, l'étude de l'activité d'un sujet ou de celle d'une collectivité, de l'apprentissage et du développement ne peut être pensée en dehors d'un contexte donné et de sa dimension historique et culturelle. Ainsi, le nouveau lieu de publication offert par le CRIRES accueillera des textes qui seront explicitement en lien avec les théories historico-socioculturelles, que ce soit du point de vue épistémologique, théorique, méthodologique ou pratique. Cet objectif de publication s'inscrit directement dans le cadre conceptuel des axes de recherche du CRIRES.

Le comité scientifique désire s'inscrire dans une mouvance internationale de diffusion en ligne gratuite de textes scientifiques et professionnels. Il a ainsi opté pour un format libre d'accès (Open Journal System [OJS]). L'adresse du site web de la revue est la suivante : <http://ojs.crires.ulaval.ca/index.php/ric>.

SOUS LEL DU CRIRES (livres en ligne du CRIRES)

Le CRIRES a également lancé, au début de février, une deuxième série de publications intitulée *Sous LEL*, soit « Les livres en ligne » du CRIRES, où l'on retrouvera des ouvrages collectifs, des actes de colloques et des essais d'étudiants. Le premier livre, publié en février 2014, est un ouvrage collectif intitulé « Le Rapport aux savoirs : une clé pour analyser les épistémologies enseignantes et les pratiques de classe ». Il a été coordonné par Marie-Claude Bernard, Annie Savard et Chantale Beaucher (dir.).

RÉALISATIONS DES CHERCHEURES ET CHERCHEURS

PUBLICATIONS

Voici quelques exemples de publications réalisées en français par des chercheuses et des chercheurs du CRIRES, incluant des publications réalisées avec des étudiantes et étudiants :

Allaire, S., Hamel, C., Gaudreault-Perron, J., & Laferrière, T. (2014). L'apprentissage collaboratif en réseau au profit de l'intervention en classe multiâge. *Revue pour la recherche en éducation*, 2, 1–16. Consulté de <http://revue-recherche-education.com/Vol2/article1.pdf>

ACTIVITÉS SCIENTIFIQUES (suite)

- Bader, B., Arseneau, I., & Therriault, G. (2013). Conception des sciences d'élèves de 4^e secondaire engagés dans une démarche interdisciplinaire d'enseignement des sciences sur les changements climatiques. *Éducation relative à l'environnement*, 11, 99-118.
- Barma, S., Vincent, M.-C., Lacasse, M., & Cadieux-Gagnon, F. (2014). Un défi important à relever en formation des adultes : proposition d'ateliers pour soutenir les enseignants en contexte de transition. *Spectre*, 44, 11-13.
- Beaumont, C. (2014). L'œuf ou la poule? Comportement ou apprentissage : faire des choix éclairés pour soutenir les élèves en difficulté. *Rendez-vous, Association québécoise pour les enfants en trouble apprentissage (AQETA)*, 27(2), 8-12.
- Bernard, M.-C. (2014). La « présentation de soi » : cadre pour aborder l'analyse de récits de vie. *¿Interrogations? Revue pluridisciplinaire de sciences humaines et sociales*, 17. Consulté de <http://www.revue-interrogations.org/La-presentation-de-soi-cadre-pour>
- Bernard, M.-C. (2014). Rapports aux savoirs relatifs aux vivants chez des enseignants et enseignantes de biologie du collégial et du lycée. Dans M.-C. Bernard, Savard, A., & Beaucher, C., *Le rapport aux savoirs : clé pour analyser les épistémologies enseignantes et les pratiques de classe* (p. 106-119). Livres en ligne du CRIRES. Consulté de http://lel.crires.ulaval.ca/public/le_rapport_aux_savoirs.pdf
- Caron, A., & Debeurme, G. (2013). Un cours de français à distance en guise de remédiation : une étude exploratoire. *Revue internationale des technologies en pédagogie universitaire*, 10(1), 29-45.
- Couture, C., Monney, N., Thériault, P., Allaire, S., & Doucet, M. (2014). Enseigner en classe multiâge : enquête sur les besoins de développement professionnel et d'accompagnement d'enseignants du primaire. *Canadian Journal of Education/Revue canadienne de l'éducation*, 36(3), 108-136. Consulté de <http://journals.sfu.ca/cje/index.php/cje-rce/article/view/1555>
- DeBlois, L. (2014). Le rapport aux savoirs pour établir des relations entre troubles de comportements et difficultés d'apprentissage en mathématiques. Dans M.-C. Bernard, Savard, A., & Beaucher, C., *Le rapport aux savoirs : Une clé pour analyser les épistémologies enseignantes et les pratiques de la classe*. Québec, Canada : Livres en ligne du CRIRES. Consulté de http://lel.crires.ulaval.ca/public/le_rapport_aux_savoirs.pdf
- Desgagné, S., Larouche, H., Pepin, M., Dumoulin, M.-J., & Audet, G. (2013). Appropriation d'un savoir délibératif en formation à l'enseignement à partir d'une approche d'analyse de récits en groupe. *Revue internationale de pédagogie de l'enseignement supérieur*, 29(2). Consulté de <http://ripes.revues.org/753>

ACTIVITÉS SCIENTIFIQUES (suite)

- Deslandes, R. (2013). Impact de l'éducation familiale sur la réussite académique, l'adaptation sociale à l'école et le vécu scolaire de l'enfant-adolescent-élève. Dans G. Beorgonnier-Dupuy, Join-Lambert, H., & Durning, P., *Traité de l'éducation familiale* (p. 327-344). France : Dunod.
- Deslandes, R. (2013). Un modèle du développement humain au service de la réussite éducative du jeune : vers un modèle intégrateur des facteurs et processus de la collaboration école-famille. *Développement humain, handicap et changement social*, 20(3), 77-92.
- Duval, S., & Bouchard, C. (2013). Soutenir la réussite éducative de l'enfant en maternelle...Oui, mais comment? *Revue Préscolaire*, 51, 5-8.
- Fortin, L., & Lessard, A. (2013). La prédiction du décrochage scolaire au secondaire : analyse du cumul de facteurs de risque des décrocheurs. Dans G. Boudesseul, *Du décrochage à la réussite. Expériences françaises et internationales* (p. 191-207). Le Harmattan.
- Granger, N., Debeurme, G., & Kalubi, J.-C. (2013). Les cercles d'apprentissage et d'inclusion (CAI) : un dispositif de mobilisation initié autour de zones d'échange, de partage et de construction pédagogique émancipatrices. *Revue Éducation et Francophonie*, XLI(2), 232-248.
- Groleau, A., & Pouliot, C. (2013). Rapports à la physique et à l'enseignement de la physique, questions socialement vives environnementales et enseignement des sciences au primaire en contexte québécois. *Éducation relative à l'environnement. Regards, recherches, réflexions*, 11, 195-211.
- Hamel, C., Turcotte, S., & Laferrière, T. (2013). L'accompagnement d'une communauté d'apprentissage professionnelle en réseau au service du développement professionnel de ses membres. *Éducation et Francophonie*, 41(2), 84-101. Consulté de http://www.acelf.ca/c/revue/pdf/EF_41-2_complet2-Web.pdf#page=96
- Julien-Gauthier, F., & Jourdan-Ionescu, C. (2014). Favoriser la résilience des jeunes enfants ayant une déficience intellectuelle. Dans J.-C. Kalubi, Tremblay, M., Gascon, H., & Bouchard, J.-M., *Recherche, droits et gouvernance en faveur de la personne et de ses proches. Actes du XIIIe Congrès de l'AIRHM, Québec 2012* (p. 41-46). Canada : Les Éditions de la collectivité.
- Laferrière, T., Allaire, S., Hamel, C., Gervais, F., Boutin, P.-A., Perreault, C., et al. (2014). Communautés d'apprentissage et d'élaboration de connaissances interreliées à l'échelle internationale : perspectives socioculturelles appliquées en classes primaires et secondaires. Dans A. Pilote, *Francophones et citoyens du monde : Éducation, identités et engagement* (p. 143-164). Presses de l'Université Laval.
- Larivière, A., & DeBlois, L. (2013). Quelles mathématiques font les élèves qui adoptent des comportements d'évitement en mathématiques? *Vivre le primaire*, 26, 56-61. Consulté de <https://aqep.org/acces-membres/>

ACTIVITÉS SCIENTIFIQUES (suite)

Lessard, A., Potvin, P., & Fortin, L. (2013). La prévention du décrochage scolaire. Dans L. Massé, Desbiens, N., & Lanaris, C., *Les troubles du comportement à l'école* (2^e éd., p. 295-310). Gaëtan Morin.

Letscher, S., Parent, G., & Deslandes, R. (2014). Éthique et libération : Pratiques d'enseignants auprès d'élèves sourds. Dans L. - A. St-Vincent, *Le développement de l'agir éthique chez les professionnels en éducation*. Québec : Presses de l'Université du Québec.

Manningham, S. (2013). Accompagnement psychoéducatif et recherche partenariale en Abitibi-Témiscamingue et Nord-du-Québec. Dans C. Lévesque, Cloutier, É., & Salée, D., *La coconstruction de connaissances en contexte autochtone : cinq études de cas*. (Vol. 2013-03, p. 31-37). Présenté au 80^e congrès de l'Acfas, mai 2012. Montréal: Réseau de recherche et de connaissances relatives aux peuples autochtones (DIALOG) et Institut national de la recherche scientifique (INRS). Consulté de <http://www.reseaudialog.qc.ca/docs/CahiersDIALOG-201303-Mtl-VF.pdf>

Nadeau, S., & Lessard, A. (2013). La relation pour favoriser l'accrochage. *Éducation et Formation*, e-300. Consulté de <http://ute3.umh.ac.be/revues/>>.

Richard, V., Arseneau, I., & Lafleur, M. (2014). Visiter les aspects culturels et le plaisir de faire des sciences par la démonstration. *Spectre*, 43, 29-31.

Roy, É. M., & Beaumont, C. (2014). L'intervention en contexte de cyberintimidation : les pratiques des enseignants. *Enfance en difficulté*, 2, 85-109. doi:10.7202/1016248ar

Tremblay, P. (2013). Le coenseignement en inclusion scolaire : un mariage naturel. *Revue suisse de pédagogie spécialisée*, 2, 26-33.

Viau-Guay, A. (2014). L'intégration des savoirs théoriques, pratiques et d'autorégulation chez les apprenants : analyse de l'activité d'enseignants en formation professionnelle et contribution à la formation à l'enseignement. @ctivités. Consulté de www.activites.org

COMMUNICATIONS

Amboulé Abath, A. (2013). Les services de garde d'enfants au Québec : un jardin exemplaire pour observer la non mixité des genres. *81^e Congrès de l'ACFAS*. Québec, Canada.

Barma, S., Laferrière, T., Trépanier, C., Saint-Pierre, L., Lemieux, B., Martineau, P., & Ouellet, M. (2013). *Développement et évaluation d'un programme de formation en alternance en sciences et technologies (FAST) pour élèves en difficulté de milieux défavorisés*. Québec, Canada.

ACTIVITÉS SCIENTIFIQUES (suite)

- Beaumont, C., Bibaud, L., & Aublet, G. (2013). L'œuf ou la poule? Comportement ou apprentissage : faire des choix éclairés pour soutenir les élèves en difficulté. *Colloque de l'AQETA*. Montréal, Canada.
- Bélanger, J.-P., DeBlois, L., & Freiman, V. (2013). Interpréter la créativité du raisonnement dans les productions d'élèves en mathématiques. *Colloque de l'ADOQ*. Victoriaville, Canada.
- Bernard, M.-C., de Montgolfier, S., Simard, C., & dell'Angelo, M. (2013). Analyse de la formation à la citoyenneté dans les programmes du secondaire français et québécois au regard des enjeux qui entourent le vivant. *Colloque international « Les questions vives en éducation et formation : regards croisés France-Canada »*. Nantes, France.
- Boulanger, M., Mendoza, L., Rivard, M.-C., & Poulin, C. (2013). Étude sur l'interdisciplinarité en santé aux Jeux du Québec 2012 de Shawinigan. *Congrès de l'ACFAS*. Montréal, Canada.
- Carpentier, M. - E., & DeBlois, L. (2013). Anxiété, évitement, agitation et rapport aux savoirs mathématiques chez des élèves du 3e cycle du primaire. *Congrès Association des mathématiques du Québec*. Présenté à le 1^{er} octobre 2013, St-Jean-sur-Richelieu, Canada.
- DeBlois, L. (2013). Ces règles que les élèves se donnent en mathématiques : un atout ou un obstacle? *Association des enseignants du primaire*. Québec, Canada.
- Deslandes, R. (2013). Le partenariat École-Famille-Communauté : que dit la recherche sur le terreau requis pour le cultiver? *Partenariat école-famille-communauté : semer pour la réussite. Fédération des comités de parents du Québec*. Ville de Québec, Canada. Consulté de <http://www.fcpq.qc.ca/fr/colloque-2013-partenariat-ecole-famille-communautaire.html>
- Hamel, C., Allaire, S., Thériault, P., Debeurme, G., & Laferrière, T. (2013). *Stratégies d'écriture au primaire : complémentarité des pratiques enseignantes et des affordances technologiques*. Nantes, France.
- Laferrière, T. (2013). L'école éloignée en réseau : Une innovation éclairée par la CHAT (cultural-historical activity theory). *81^e Congrès de l'ACFAS*. Présenté le 6 mai 2013, Québec, Canada.
- Landry, S., Pagé, P., & Bouchard, C. (2013). L'étayage du jeu symbolique pour le développement de la pensée sociale et de l'adaptation socioscolaire. *81^e Congrès de l'ACFAS*. Québec, Canada.
- Lessard, A., & Lopez, A. (2013). Le rôle des enseignants dans le soutien de l'engagement scolaire des élèves du secondaire. État des connaissances. *81^e Congrès annuel de l'Association francophone pour le savoir (ACFAS)*. 5-10 mai 2013, Québec, Canada.

ACTIVITÉS SCIENTIFIQUES (suite)

Manningham, S., & Connelly, J. - A. (2013). Soutenir l'exploration et le jeu en augmentant la qualité de l'aménagement éducatif. *81e Congrès de l'Acfas. Colloque 514 - Le jeu en contextes éducatifs pendant la petite enfance*. Québec, Canada.

Oliveira, I. (2014). Formation des maitres : un regard sur les explications orales en mathématiques données par des futurs enseignants. *Séminaire franco-québécois de didactique des mathématiques et de didactique de l'histoire*. Villeneuve d'Ascq, France.

Viau-Guay, A. (2013). Analyse de l'activité d'enseignants en formation professionnelle en lien avec l'intégration théorie-pratique : perspectives de développement professionnel et contribution potentielle à la formation à l'enseignement. *Symposium « Conception d'environnements de formation : une entrée par l'analyse de l'activité »*. Lussi Borer, V., Muller, A., Ria, L. et Saussez, F. (org.) *Dans le cadre des rencontres du Réseau Éducation Formation (REF)*. Genève, Suisse.

ACTIVITÉS D'ANIMATION SCIENTIFIQUE

Au cours de l'année 2013-2014, le CRIRES a organisé quatre activités Midis-Métho destinées aux étudiantes et étudiants et au personnel scientifique du Centre, tout en étant également offertes à l'ensemble des étudiantes et étudiants de la Faculté.

- Comment préparer une demande de bourse
- Présentation de la théorie ancrée
- Formation sur le logiciel ENCODE pour l'analyse qualitative de séquences vidéo
- Une expérience en ethnométhodologie

Communauté de recherche et d'entraide en éducation : La CREÉ constitue un mode original de supervision des études graduées qui s'inscrit dans la mouvance des communautés d'apprentissage et de pratique. Elle a été mise en place, d'une part, en vue de permettre l'encadrement efficace d'un nombre important d'étudiantes et d'étudiants et, d'autre part, de fournir à ces derniers un environnement riche, formateur, coopératif et stimulant. Monsieur Denis Savard et quelques-uns de ses étudiants gradués ont été les principaux instigateurs de cette organisation. Au cours de l'année 2013-2014, la CREÉ a organisé les deux ateliers suivants : Élaboration d'un questionnaire en ligne et Production sociale des Savoirs.

La communauté d'apprentissage, de pratique et de recherche TACT est fortement axée sur la collaboration entre apprenants. Elle a offert un support au CRIRES, qui a mis à profit l'expertise acquise par les membres du TACT concernant les usages du numérique en éducation, ce qui leur a aussi permis de poursuivre le développement de leurs capacités. Par exemple, Marie-Desneiges Hamel et Esther Saint-Pierre ont fait la révision et la mise en page de ce rapport.

Rédaction :
Thérèse Laferrière
Denyse Lamothe

Compilation des données :
Denyse Lamothe
Sylvie Langevin
Véronique Lemieux
Pascal Martineau

Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire
Faculté des sciences de l'éducation
Université Laval
Pavillon des Sciences de l'éducation, bureau 1012
2320, rue des Bibliothèques
Québec (Québec) G1V 0A6

Téléphone : 418 656-2131, poste 3856
Télécopieur : 418 656-2885
Courrier électronique : crires@fse.ulaval.ca
Site Web : <http://www.crires.ulaval.ca>

Pour consulter le rapport détaillé, aller à
http://crires.ulaval.ca/sites/crires/files/rapport_annuel_2013-2014.pdf

**Le CRIRES, un centre de recherche et d'intervention
sur la réussite scolaire qui informe la prise de
décision des acteurs de l'éducation du Québec**