RAPPORT ANNUEL

2015-2016

Rapport détaillé

CRIRES

Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire

Rédaction :

Thérèse Laferrière

Denyse Lamothe

Compilation des données :

Thalie Flores

Denyse Lamothe

Sylvie Langevin

Pascal Martineau

17 décembre 2016

Centre de recherche et d'intervention

sur la réussite scolaire

Faculté des sciences de l'éducation

Université Laval

Pavillon des Sciences de l'éducation, bureau 1022

2320, rue des Bibliothèques

Québec (Québec) G1V 0A6

Téléphone : 418 656-2131, poste 3856

Télécopieur : 418 656-2885

Courrier électronique : crires@fse.ulaval.ca

Site Web : http : //www.crires.ulaval.ca

TABLE DES MATIÈRES

LA PROGRAMMATION DU CRIRES **1**

LES FAITS SAILLANTS **2**

L'AVANT-PROPOS **7**

LA PARTIE I : LE FONCTIONNEMENT DU CRIRES **8**

1. L'HISTORIQUE 8
2. LES STRUCTURES DU CENTRE 10
   - *2.1 CONSEIL D'ADMINISTRATION 10*
   - *2.2 DIRECTION DU CENTRE 11*
   - *2.3 ASSEMBLÉE DES MEMBRES 12*
   - *2.4 COMITÉ DIRECTEUR IMASCO-FRIRES-BLOUIN POUR LA RÉUSSITE SCOLAIRE 16*
3. RÉALISATIONS DU CENTRE 17
   - *3.1 DÉVELOPPER UNE COMPRÉHENSION INTÉGRÉE DES FACTEURS DE RÉUSSITE ET D'INNOVATION EN MILIEU SCOLAIRE PARTANT DE LA THÉORIE DE L'ACTIVITÉ COMME CADRE DE RÉFÉRENCE 17*
     - 3.1.1 La programmation scientifique du centre 17
     - 3.1.2 Le recrutement 18
     - 3.1.3 La reconnaissance du CRIRES 19
     - 3.1.4 Des rencontres scientifiques multiples et multiformes 19
   - *3.2 METTRE SUR PIED DES RÉSEAUX INTERNATIONAUX 19*
   - *3.3 RENFORCER LA FORMATION DES JEUNES CHERCHEURES ET CHERCHEURS 20*
   - *3.4 CONSOLIDER LA POSITION NATIONALE ET INTERNATIONALE DU CRIRES EN MATIÈRE DE VULGARISATION ET DE DIFFUSION DES CONNAISSANCES DANS LES MILIEUX PRATIQUES 21*
     - 3.4.1 Organismes de transfert de connaissance 21
     - 3.4.2 Effectuer des transferts de résultat de recherche 21
   - *3.5 CONSOLIDER LE FINANCEMENT DE L'INFRASTRUCTURE DU CENTRE 21*
     - 3.5.1 Solliciter des contributions au fonds IMASCO pour la réussite scolaire 21
     - 3.5.2 Consolider les équipes de recherche 21
   - *3.6 MAINTENIR L'INFRASTRUCTURE FINANCIÈRE 22*
   - *3.7 INSTAURER DE NOUVELLES PRATIQUES ORGANISATIONNELLES 23*

LA PARTIE II : LES ACTIVITÉS SCIENTIFIQUES **24**

4. LES SUBVENTIONS DE RECHERCHE ET DE TRANSFERT DE CONNAISSANCES DU CRIRES 24
   - *4.1 LES CONTRIBUTIONS INSTITUTIONNELLES AU FONCTIONNEMENT DU CRIRES 24*
   - *4.2 FINANCEMENT DE RECHERCHE 25*
     - 4.2.1 Financement de groupe – Subventions (18) 25
     - 4.2.2 Financement de groupe — Contrats (5) 30
     - 4.2.3 Financement de groupe – Partenariat (1) 31
     - 4.2.4 Financement individuel – Subventions (58) 31
     - 4.2.5 Financement individuel – Contrats (4) 43
     - 4.2.6 Chaires de recherche (3) 44
   - *4.3 TABLEAU SYNTHÈSE DU FINANCEMENT 45*
5. LE BULLETIN DU CRIRES 46
6. LES PUBLICATIONS DU CRIRES 46
   - *6.1 LA REVUE INTERNATIONALE DU CRIRES : INNOVER DANS LA TRADITION DE VYGOTSKY 46*

6.2 SOUS LEL DU CRIRES *47*
7. LES RÉALISATIONS DES CHERCHEURES ET CHERCHEURS 48
7.1 TABLEAU SYNTHÈSE DES PUBLICATIONS (297) *48*
7.1.1 Articles de revue (RAC) (54) 49
7.1.2 Chapitres de livre (COC) (13) 52
7.1.3 Communications (COM) (174) 53
7.1.4 Articles de colloque (CRAC) (23) 66
7.1.5 Rapports (RRA) (11) 69
7.1.6 Articles de magazine (RTR) (8) 70
7.1.7 Articles de quotidien (3) 70
7.1.8 Articles autres (sites web) (6) 71
7.1.9 Livres (VOL) (5) 71
8. LA FORMATION DE NOUVELLES CHERCHEURES ET DE NOUVEAUX CHERCHEURS 72
8.1 LES DIPLÔMÉES ET DIPLÔMÉS *72*
8.1.1 Au 3e cycle (9) 72
8.1.2 Au 2e cycle (mémoire) (14) 73
8.1.3 Au 2e cycle (essai) (13) 74
8.2 DIPLOMATIONS (SYNTHÈSE) SUPERVISION COLLABORATIVE *75*
8.3 DIPLOMATIONS (SYNTHÈSE) SUPERVISION INDIVIDUELLE *75*
8.4 LES ÉTUDIANTES ET ÉTUDIANTS INSCRITS AUX ÉTUDES SUPÉRIEURES *76*
8.4.1 Postdoctorat (3) 76
8.4.2 Au 3e cycle (135) 76
8.4.3 Au 2e cycle (mémoire) (127) 84
8.4.4 Au 2e cycle (essai) (74) 91
8.5 INSCRIPTIONS (SYNTHÈSE) SUPERVISION COLLABORATIVE *95*
8.6 INSCRIPTIONS (SYNTHÈSE) SUPERVISION INDIVIDUELLE *95*
8.7 LES ACTIVITÉS D'ANIMATION SCIENTIFIQUE *96*

CRIRES

LA PROGRAMMATION DU CRIRES

La programmation scientifique du CRIRES est divisée en deux axes de recherche :

AXE 1 : Les pratiques proximales de l'élève

L'axe 1 vise l'étude de l'influence de pratiques didacticopédagogiques et d'interventions psycho-sociales sur la réussite scolaire. Ces pratiques impliquent une interaction directe (proximale) entre une ou un ou des agentes éducatrices ou agents éducateurs et une ou un ou des apprenantes et apprenants dans différents contextes. Les chercheures et chercheurs examinent l'effet des pratiques proximales (variables médiatrices) sur la relation entre les facteurs personnels et environnementaux (sociaux) et les risques d'échec ou d'abandon scolaires. Par l'intermédiaire de recherches fondamentales et appliquées, ils examinent des profils d'élèves et effectuent des analyses de pratiques didactico-pédagogiques et d'interventions psychosociales dans le but de cibler les pratiques proximales les plus efficaces au regard de la persévérance et de la réussite scolaires. Les concepts-clés de « rapport au savoir », « rapport à l'école », « sensibilités liées à la tâche », « rapport à l'environnement et au milieu » et « appropriation de pratiques » guident les analyses de l'équipe qui étudie l'échec, la persévérance et la réussite dans différentes matières scolaires.

AXE 2 : Les pratiques distales de l'élève

L'axe 2 vise l'étude de l'impact des différents modes d'organisation des programmes et des services sur la réussite scolaire. Ce sont des pratiques plus distales de l'élève, mais ciblées afin d'en examiner l'efficacité et les effets en tant que variables médiatrices sur la relation entre les facteurs personnels et environnementaux (sociaux) de la réussite scolaire des élèves, entre autres ceux ayant des besoins particuliers. Les chercheures et chercheurs de cet axe se penchent plus précisément sur cinq modes d'organisation de la scolarisation :

1) L'inclusion scolaire;
2) L'intégration scolaire;
3) Les classes spéciales;
4) Les projets pédagogiques particuliers;
5) Les filières de retour à l'école;
6) Les classes et les écoles en réseau.

LES FAITS SAILLANTS

Le 23 septembre 2015, la Commission de la recherche de l'Université Laval (CRUL) a renouvelé pour une période de cinq ans le statut du CRIRES à titre de centre de recherche reconnu. Le comité visiteur de la Commission de la recherche avait rencontré les membres du CRIRES le 13 mai 2015. Cette reconnaissance, obtenue pour la première fois en 2001, assure au CRIRES un financement annuel d'environ 50 000 $ et la possibilité de présenter une demande d'infrastructure au programme des Regroupements stratégiques du FRQSC.

L'effectif 2015-2016 comprend 46 membres et demeure le plus élevé depuis la création du Centre. Quatre nouveaux chercheur-e-s rattachés à l'Université du Québec à Chicoutimi, Catherine Dumoulin, Stéphanie Duval, Diane Gauthier et Loïc Pulido, et un chercheur rattaché à l'Université Laval, Alexandre Buysse ont été accueillis en 2015-2016 comme membres réguliers du CRIRES.

Quatre-vingt-neuf projets de recherche ont été financés pendant l'année. Le montant total de financement pendant l'exercice, calculé sur une base stricte, s'élève à 2 031 520 $.

Le troisième numéro de la revue internationale du CRIRES : *Innover dans la tradition de Vygotsky* est paru en 2015 et comprend trois articles scientifiques, dont deux réalisés par des chercheurs du CRIRES : 1) Rollande Deslandes et Sylvie Barma présentent les premières étapes d'intervention d'un Laboratoire du Changement mettant en relation des enseignants et des parents ; 2) Stéphane Allaire en collaboration avec Christophe Reffay, rattaché à l'École normale supérieure (ENS) de Cachan, présentent une analyse de la dynamique interactionnelle qui a pris forme entre les participants (7 étudiants et 1 formateur) qui met en lumière l'élaboration d'un discours collectif caractérisé par de nombreux ajouts d'idées.

La publication de quatre nouveaux ouvrages dans la série *Livre en ligne du CRIRES* a été effectuée en 2015-2016. Le premier, publié le 4 mai 2015, s'intitule *L'école entrepreneuriale consciente.* Il a été rédigé par Mathias Pepin, chercheur associé au CRIRES. Le deuxième, publié le 18 août 2015 et édité par Margarida Romero, s'intitule *Intergenerational learning, life narratives and games — SGISS 2015 Proceedings/Actes de l'École d'été intergénérationnelle Jeux et Apprentissages (#SGISS15)*. Le troisième ouvrage, intitulé *Enseigner et apprendre en réseau,* a été publié par Stéphane Allaire et Guy Lusignan le 7 septembre 2015, avec la participation de six professionnels de l'éducation dont surtout des enseignant-e-s. L'ouvrage le plus récent, soumis par Caroline Bouchard le 18 décembre 2015, s'intitule *Le jeu en contextes éducatifs pendant la petite enfance*. Ce sont les actes du colloque 514 du 81e Congrès de l'ACFAS portant sur le jeu en contexte éducatif, tenu les 7 et 8 mai 2013.

La mise en route de laboratoires du changement, initiés lors d'un colloque sur invitation au printemps 2014, s'est poursuivie. Rappelons que le laboratoire du changement est une méthodologie qui tire ses origines du *Developmental Work Research* (DWR) mise au point par Yrjö Engeström en 1987 qui dirige le Center for Research on Activity, Development and Learning (CRADLE) rattaché à l'Université de Helsinki en Finlande. Les

quatre Lab_C, composés chacun d'une ou un chercheur-e du CRIRES et de plusieurs acteurs du milieu, sont les suivants :

- *Participation des élèves du primaire en classe.* Des élèves du primaire étaient présents sur place et d'autres élèves fonctionnant en communauté d'apprentissage en réseau étaient téléprésents.
- *Participation et expérience de collaboration au niveau écol*e. Cette équipe regroupait une directrice-adjointe d'école secondaire, deux enseignantes, un enseignant-ressource en plus d'une chercheure du CRIRES.
- *Participation des parents (relations enseignants-parents)* à l'école. Il était constitué d'une chercheure du CRIRES, de deux membres du milieu syndical, dont une enseignante, d'un directeur-adjoint d'une école primaire et de deux parents d'élèves.
- *Planification institutionnelle.* Autour de la table étaient regroupés deux enseignants du secondaire, deux directions générales, une direction d'école, un commissaire de commission scolaire ainsi qu'une chercheure du CRIRES.

Madame Thérèse Laferrière, qui est coordonnatrice de la section régionale Canada-États-Unis de l'ISCAR, a organisé, pour la deuxième fois, un colloque régional de l'ISCAR. La première moitié de la rencontre régionale Canada/Etats-Unis s'est tenue en parallèle de la rencontre annuelle de l'American Educational Research Association (AERA, Washington, 8-12 avril 2016). Les chercheur-e-s du CRIRES inscrits à l'AERA y ont été invités. La deuxième moitié de la rencontre s'est tenue à l'Université Laval le 13 avril 2016 et a été suivie du symposium *Future research directions for cultural-historical perspectives* (14 avril). Des participants, venus de l'Angleterre, de l'Australie, du Brésil, de la Crête, du Mexique, des Pays-Bas et du Québec ont présenté des travaux qui s'inspirent des travaux de Vygotsky, ce génie décédé dans la trentaine, et dont les recherches portent sur les jeunes enfants comme sur les élèves du primaire et du secondaire ainsi que sur les étudiantes et étudiants du postsecondaire.

La demande de subvention concernant le projet de réseau PÉRISCOPE (Plateforme Échange, Recherche et Intervention sur la scolarité : Persévérance et réussite) a été déposée le 13 mai 2015 au FRQ-SC. Les membres du conseil d'administration et ceux de l'assemblée des membres ont collaboré ensemble à la conception du réseau et à la rédaction de cette demande. Le projet fut accepté en juillet 2015. Le réseau **Périscope** est financé pour cinq ans (2015-2020) grâce à l'appui de la Fondation Antoine-Turmel et du MEES. **Périscope** vise le croisement des perspectives de recherche et d'intervention en matière de scolarité, persévérance et réussite scolaire (PRS) et veut encourager davantage de synergie entre les acteurs. Par acteurs, on entend élève/étudiant-e et enseignant-e, mais aussi administrateur-trice scolaire, agent-e de liaison, parent, professionnel-le, bénévole, chercheur-e. Il est composé de 64 chercheurs réguliers et de 23 chercheurs collaborateurs. Le CTREQ et le CRIRES sont les deux partenaires fondateurs du réseau auxquels se joignent une vingtaine d'autres partenaires.

Suite à la réponse positive du FQRSC, le conseil d'administration et l'Assemblée des membres du CRIRES se sont penchés sur la mise en place des instances de gouvernance de Périscope. Une rencontre spéciale a eu lieu le 18

décembre 2015 afin de former le comité de direction (CoDir) du réseau Périscope. Cette rencontre a réuni les membres du conseil d'administration du CRIRES et du conseil d'administration de CTREQ. — L'infrastructure de coordination et d'intégration (ICI-PRS) a commencé ses activités de courtage de connaissances le 8 mars 2016. Périscope a bénéficié de plusieurs occasions de lancement lors de divers colloques en éducation.

L'adresse Internet de **Périscope** est la suivante : http://periscope-r.quebec

La Commission de la culture et de l'éducation a invité le CRIRES à présenter un mémoire sur le projet de Loi 86 le 6 avril 2016. Le mémoire du CRIRES est intitulé *Une question de confiance et d'appui, sur le projet de loi voulant modifier l'organisation et la gouvernance des commissions scolaires, soit rapprocher l'école des lieux de décision et assurer la présence des parents au sein de l'instance décisionnelle de la commission scolaire*. Les quatre questions posées, à la suite de l'étude faite du projet de loi en lien avec la recherche disponible pour appuyer ou non les modifications proposées, sont les suivantes :

- Le projet de loi 86 est-il source potentielle de tensions et de conflits ou catalyseur susceptible de renforcer la nécessaire synergie entre les partenaires de l'éducation?
- Le projet de loi 86 précise que le respect du principe de l'égalité des chances importe pour l'accomplissement de la mission de l'école, mais ne rend-t-il pas plus difficile la répartition équitable des ressources et des services, condition essentielle à la préservation d'un système d'éducation équitable?
- Le projet de loi 86 modifie la composition des structures de gouvernance, mais vise-t-il la bonne cible dans le but d'améliorer la réussite scolaire et éducative?
- Le projet de loi 86 veut rendre les établissements scolaires plus imputables (décentralisation), mais ne renforce-t-il pas surtout les pouvoirs du Ministère (centralisation)?

Le CRIRES a reconnu que les travaux préparatifs à la présentation de mémoires sur un objet de loi plutôt restreint a eu le mérite de focaliser l'attention du monde de l'éducation et souhaite vivement la poursuite du dialogue amorcé, et ce, au bénéfice de la persévérance et de la réussite scolaire. Indépendamment de ce qu'il adviendra du projet de loi, le CRIRES souhaite y participer, voire discuter avec le Ministère de façons d'animer et de structurer un tel dialogue.

La collaboration de l'Université Laval et du CRIRES à l'implantation de l'Institut Supérieur d'Enseignement Professionnel (cégep) de Thiès au Sénégal s'est poursuivie en 2015-2016. Neuf (9) rencontres de supervision communes et d'écoles doctorales ont eu lieu. Les trois (3)_ cours suivants ont aussi été offerts :

- DID-6006 – Planification de l'enseignement
- TEN-7027 – Intégrer les TIC dans l'enseignement et l'apprentissage
- MEV-7009 – Évaluation institutionnelle

Sept (7) gestionnaires ont été diplômés et 2 autres le seront en juin 2016. Cinq (5) enseignants ont été diplômés et 1 autre le sera en juin 2016.

Un rapport sur l'évaluation de l'implantation de l'ISEP sera déposé en juin 2016.

Les midis-dépôt, une activité de présentation de résultats d'essais, mémoires et thèses par des étudiantes et étudiants finissants du CRIRES, amorcée à la fin de l'exercice 2014-2015, s'est poursuivi en 2015-2016. C'est une belle réalisation à inscrire dans un curriculum vitae pour les finissants! Les deux premières rencontres ont eu lieu pendant l'exercice 2014-2015 dans les locaux du CRIRES à l'Université Laval et à distance sur VIA. Quatre autres ont eu lieu en 2015-2016, soit le 24 novembre 2015 par Ndugumbo Vita, le 9 décembre 2015 par N'Dismé Guèye, le 22 décembre 2015, par Anick Baribeau et le 12 janvier 2016, par Alphonse Gaglozoun.

Tout au cours de l'exercice s'est poursuivi l'offre de Midis-méthos qui sont présentés dans la section 8,3 sur les Activités d'animation scientifique.

Deux (2) étudiants du CRIRES ont été parmi les gagnants du concours « Ma thèse en 180 secondes » de l'Univeersité Laval. Il s'agit de Julien Gobeil-Proulx étudiant au doctorat sous la direction de Christine Hamel et de Roxanne Tardif-Couture, étudiante à la maîtrise sous la direction d'Izabella Oliveira.

Les étudiantes et étudiants du CRIRES ont de nouveau bénéficié de financement pour présenter des communications dans des colloques scientifiques ou pour rédiger des publications dans des revues arbitrées par les pairs. Plus de détails sur les gagnants sont disponibles dans la section 8,3 de ce rapport.

La chaire de la Commission scolaire de la Région-de-Sherbrooke sur l'engagement, la persévérance et la réussite des élèves est toujours détenue par Anne Lessard. Le montant octroyé s'élève à 1 100 000 $ jusqu'en 2017-06-01.

Le *Bulletin du CRIRES*, n° 27, porte sur la recherche collaborative au bénéfice de la réussite scolaire. Il a été rédigé par un collectif de 22 chercheures et chercheurs réguliers du CRIRES à partir des résultats de quatre (4) thématiques de recherches collaboratives :

1. *Des recherches collaboratives sur ce qui se passe en classe lorsque la participation des élèves est visée;*
2. *Des recherches sur la collaboration dans l'école, axées sur la réussite des élèves;*
3. *Des recherches sur la collaboration école — famille-communauté;*
4. *Des recherches sur la collaboration école–commission scolaire– gouvernement.*

Ce Bulletin est paru en encart dans le numéro du numéro du printemps 2016 de Nouvelles CSQ, vol. 36, no 3. Nouvelles CSQ est maintenant distribué à quelque 70 000 exemplaires dans toutes les écoles du Québec et il est accessible, sous format numérique à partir des sites Web de la CSQ et du CRIRES.

Quelques indicateurs de la productivité remarquable du Centre sont les suivants :

- 9 étudiantes et étudiants ont obtenu leur doctorat ;
- 27 étudiantes et étudiants ont obtenu leur maîtrise, 14 avec mémoire et 13 avec essai ;
- 23 articles de colloque ont été publiés dont conjointement par des membres réguliers et 3 avec des étudiants ;
- 54 articles de revue ont été publiés dont 19 conjointement par des membres réguliers et 15 avec des étudiants ;

- 8 articles de magazine ont été publiés dont 3 conjointement par des membres réguliers et 3 avec des étudiants ;
- 5 livres publiés ;
- 13 chapitres de livres publiés; 4 ont été réalisés conjointement par des membres réguliers et 4 coréalisés avec des étudiants ;
- 174 communications scientifiques ont été présentées dont 36 conjointement par des membres réguliers et 41 avec des étudiants ;
- 3 articles de quotidien publiés ;
- 11 rapports de recherche, dont 8 réalisés conjointement par des membres réguliers et 4 coréalisés avec des étudiants.
- 2 colloques du réseau PÉRISCOPE ont été organisés dans le cadre du Congrès de l'ACFAS 2016:
    - *Interfécondation des savoirs au bénéfice de la persévérance et de la réussite scolaire*,
    - *Méthodologies dérivées de perspectives socioculturelles pour composer avec les enjeux de la recherche en partenariat;*
- Une vingtaine d'activités de transfert de connaissances ont aussi été coréalisées entre chercheurs ou avec des étudiants, incluant la participation à des sessions de transfert avec le CTREQ et les sessions de transfert des trois chaires de recherche ou d'enseignement. Par exemple, la création d'une entreprise menée pendant 4 journées et demie auprès d'élèves de quatrième secondaire accompagnés par un étudiant-chercheur du CRIRES et intitulé *Création d'une mini-entreprise dans l'école avec imprimante 3D* accessible sur Internet à l'adresse suivante : http://rire.ctreq.qc.ca/wp-content/uploads/2015/04/FAST-2014-2015-Mini-entreprise-dans-lécole.pdf
- Le modèle québécois École éloignée en réseau (ÉER) est utilisé dans la région de l'Auvergne, en France. Quelque 40 écoles se montrent intéressées à mettre en œuvre le modèle à compter de septembre 2015. Le rectorat de l'Académie de Clermont-Ferrand, qui dessert quelque six millions de personnes, met le modèle de l'avant afin que l'usage des technologies et des ressources numériques constituent une véritable valeur ajoutée pour les élèves.

L'AVANT-PROPOS

Le présent rapport fait état de la contribution 2015‑2016 du CRIRES à la réussite scolaire et éducative, soit du 1er mai 2015 au 30 avril 2016.

La réussite scolaire et éducative a monopolisé l'attention des acteurs de ce champ disciplinaire alors que les Ministres de l'éducation qui se sont succédés ont soumis un projet de loi et préparé la lancée d'une consultation nationale en la matière. Le CRIRES, par l'intermédiaire de son Comité scientifique élargi à l'ensemble des 46 chercheures et chercheurs qui y sont rattachés ainsi que son Conseil d'administration, qui regroupe plusieurs des principaux organismes de l'éducation (FSE-CSQ, FCSQ, FCPQ, CTREQ, Université de Sherbrooke, Université Laval et sa Faculté des sciences de l'éducation) ont présenté, d'un commun accord, un mémoire sur le projet de loi 86 qui visait la réussite éducative, mais dont l'enjeu fut détourné par le débat entourant l'existence ou non de commissions scolaires au Québec.

L'obtention de la subvention rattachée à la mise sur pied du réseau PÉRISCOPE (Plateforme Échange, Recherche et Intervention sur la SCOlarité : Persévérance et RéussitE) a commencé à modifier le fonctionnement du CRIRES de par sa programmation de recherche, axée sur la participation des acteurs à tous les niveaux du système éducatif, et son ferme engagement envers la recherche réalisée en collaboration. Ses principaux partenaires de terrain furent représentés à son conseil d'administration, soit la Fédération des Syndicats de l'Enseignement (FSE-CSQ), la Centrale des syndicats du Québec (CSQ), la Fédération des commissions scolaires du Québec (FCSQ), la Fédération des comités de parents du Québec (FCPQ) et le Centre de transfert pour la réussite éducative du Québec (CTREQ). À la fin de l'hiver, le CRIRES publiait son Bulletin dans Nouvelles CSQ et affichait plusieurs exemples de recherches réalisées avec des partenaires de terrain.

C'est dire qu'au CRIRES, l'innovation, tant celle qui concerne son premier axe de recherche, soit les pratiques effectuées à proximité de l'élève par l'enseignante ou l'enseignant ou d'autres intervenantes et intervenants, que celles qui concernent son deuxième axe, soit les modes d'organisation de la formation, passe par un rapprochement des acteurs qui oeuvrent auprès des jeunes et par un dialogue soutenu avec ceux et celles qui décident des conditions mises en place à des fins d'enseignement et d'apprentissage.

Grâce au renouvellement, en août 2015, de son statut comme centre de recherche reconnu à l'Université Laval, chercheur-e-s et partenaires du CRIRES, que je remercie d'ailleurs avec une profonde gratitude, peuvent agir de manière plus concertée au bénéfice de la réussite scolaire et éducative.

Thérèse Laferrière

Directrice du CRIRES

LA PARTIE I : LE FONCTIONNEMENT DU CRIRES

1. L'HISTORIQUE

Si on s'en tient à la date de la signature officielle du premier protocole entre l'Université Laval et la Centrale de l'enseignement du Québec, la création du CRIRES remonte au 25 janvier 1992, au moment où se tenait la Rencontre sur la réussite scolaire. Dans la pratique, toutefois, de nombreuses activités ont précédé cette signature : rédaction du protocole, organisation de la structure et de certaines modalités de fonctionnement du CRIRES, stratégie de financement du Centre, recrutement de chercheures et chercheurs intéressés à la problématique du Centre, ébauche des grandes lignes de la programmation du Centre, organisation matérielle, etc.

L'entrée en fonction officielle du premier directeur, M. Roland Ouellet, s'est faite le 1er août 1991; son mandat s'est terminé le 31 décembre 1992. Le mandat de M. Ouellet a été consacré à l'installation physique du Centre, à l'organisation de la Rencontre sur la réussite scolaire (23, 24 et 25 janvier 1992), à la publication des actes de la Rencontre et aux nombreuses démarches concernant le financement du Centre. Les activités de structuration du Centre, mentionnées au premier paragraphe, s'ajoutent à ses réalisations.

En janvier 1993, le CRIRES accueillait un nouveau directeur, M. Antoine Baby. Il n'était pas un nouveau venu au CRIRES puisque dès 1990, alors qu'il était vice-doyen à la recherche, il avait été à l'origine du projet d'un centre de recherche sur la réussite scolaire en partenariat avec la Centrale de l'enseignement du Québec. C'est sous le mandat de M. Baby qu'a vu le jour le Fonds IMASCO sur la réussite scolaire, dont le CRIRES est l'unique bénéficiaire.

En septembre 1995, M. Égide Royer a pris la relève à la tête du Centre pour deux mandats de trois ans. Dès son arrivée, il s'est engagé à poursuivre l'objectif de reconnaissance du CRIRES comme centre de recherche universitaire. À cette fin, il a donné une impulsion au volet scientifique du Centre en proposant l'établissement d'attentes minimales en termes de publications et de subventions pour les membres réguliers du Centre. Par ailleurs, l'engagement du nouveau directeur sur la voie de la reconnaissance comme centre universitaire s'est aussi traduit par le recrutement de membres rattachés à d'autres universités et par l'émergence de nouvelles équipes subventionnées par le Conseil québécois de la recherche sociale (CQRS) et le Fonds pour la formation de chercheurs et l'aide à la recherche (FCAR). C'est à sa séance du 6 février 2001 que le Conseil universitaire de l'Université Laval a reconnu officiellement le CRIRES comme centre universitaire, ce qui ouvrait la porte à la présentation d'une demande de subvention de fonctionnement au FCAR et à une reconnaissance officielle du CRIRES par l'Université du Québec à Trois-Rivières, par l'Université de Montréal et par l'Université de Sherbrooke, où le CRIRES comptait des membres réguliers.

Officiellement, M. Richard Bertrand a succédé à M. Égide Royer en septembre 2001. Dès les mois de mai et juin, il s'est investi activement dans les travaux entourant la demande de financement comme Regroupement stratégique au FCAR, notamment l'adoption du plan de développement 2001-2007. Cette demande a été acceptée en décembre 2001 pour un montant de près de deux millions de dollars pour six ans et le dossier a été transféré au nouveau Fonds québécois de la recherche sur la société et la culture (FQRSC), en juin 2002. Afin de mieux refléter le caractère interinstitutionnel du CRIRES, de nouvelles structures ont été créées, notamment une fonction de directeur scientifique, un comité de coordination des sites composé d'une ou d'un responsable par université partenaire et un siège pour chacune de ces universités au conseil d'administration du Centre. À la fin de l'année 2002-2003, une cinquième unité du CRIRES était en développement à l'Université du Québec à Montréal. Ces réalisations remarquables ont été assombries, à la fin du mandat de M. Bertrand, par l'annonce d'une importante coupure de 35 % dans la subvention de fonctionnement du CRIRES appliquée par le FQRSC à l'ensemble des centres qu'il finançait. Deux années et trois mois après sa reconnaissance officielle et six mois avant son évaluation de mi-parcours, M. Richard Bertrand a quitté son poste pour une retraite qui devait prendre effet le 1er juin 2004.

C'est dans ce contexte que M. Marc-André Deniger a succédé à M. Richard Bertrand, au début de l'exercice, comme directeur du CRIRES, et a accepté de relever le défi de la continuité. L'année a été consacrée en bonne partie à préparer les deux rapports et les visites d'évaluation de mi-parcours du Centre, celle de la Commission de la recherche de l'Université Laval et celle du FQRSC, ainsi qu'à préparer de nouvelles orientations suite aux recommandations du comité visiteur du FQRSC. Afin de contrer la coupure dans la subvention du FQRSC, le directeur a aussi consacré des efforts substantiels à la recherche de nouveaux financements auprès de l'entreprise privée en vue d'enrichir le Fonds IMASCO sur la réussite scolaire. Il a ainsi réussi à dégager une économie budgétaire pour commencer l'année 2005-2006.

À la mi-mai, on apprenait que M. Marc-André Deniger avait obtenu un poste de professeur à l'Université de Montréal et qu'il quitterait celui de directeur du CRIRES dès juin 2005. Des démarches ont aussitôt été entreprises en vue de son remplacement à la direction du Centre. Pour sa part, Mme Lucie DeBlois, après avoir mené à bien la production d'un collectif sur la réussite scolaire réunissant des textes de 18 des 23 membres réguliers du Centre, a annoncé qu'elle ne poursuivrait pas son mandat comme directrice adjointe (scientifique).

À sa réunion du 22 juin 2005, le conseil d'administration nommait Mme Claire Lapointe à la direction du CRIRES. Membre depuis le 19 mars 2004, Mme Lapointe représentait le groupe de l'Université Laval au comité de coordination des sites. La nouvelle directrice a commencé son mandat en faisant la tournée des établissements pour se faire connaître de l'ensemble des membres et présenter son plan d'action. Rapidement, elle s'est entourée d'un comité d'orientation scientifique formel, élu par vote secret parmi l'ensemble des membres réguliers du Centre, tel qu'il a été recommandé par le comité d'évaluation du FQRSC. Cette nouvelle instance, dont le rôle fut de revisiter le fonctionnement du Centre sur la base de son identité scientifique, s'est réunie pour la première fois à la fin de l'exercice et a été officialisée dans les statuts au cours de l'exercice suivant. Mme Claire Lapointe a pris la direction de l'Observatoire international de la réussite scolaire (OIRS), qui a été lancé le 13 mars 2006.

Au moment de son départ en année d'étude et de recherche, en janvier 2010, Mme Lapointe a transmis la tâche de direction du Centre à Mme Thérèse Laferrière, qui a accepté un mandat de trois ans. À l'aide d'outils de télécollaboration, celle-ci a décidé de réunir plus souvent l'assemblée des membres et plusieurs rencontres ont été tenues, soit dans une même salle physique ou par voie de téléprésence. Les réunions se déroulent donc en mode hybride, ce qui permet des rencontres plus fréquentes et une meilleure participation des membres.

Alors que l'effectif régulier du CRIRES comptait onze chercheures et chercheurs réguliers tous rattachés à l'Université Laval, à ses débuts en 1992-1993, il est passé, en 2013-2014, à 42 membres, nombre qui est passé à 46 en 2015-2016. C'est en 1995-1996 que le Centre a connu les débuts de son développement interuniversitaire. Actuellement, les membres proviennent de sept universités québécoises, soit l'Université Laval (27), l'Université de Sherbrooke (5), l'Université du Québec à Trois-Rivières (3), l'Université McGill (1), l'Université du Québec à Chicoutimi (8), l'Université du Québec en Outaouais (1) et l'Université du Québec à Rimouski (1). Le CRIRES comptait neuf chercheures et chercheurs associés de l'Université Laval en 1992-1993 et en compte maintenant 17, en provenance de huit universités québécoises, européennes et africaines, soit l'Université Laval (7), l'Université de Montréal (1), l'Université du Québec à Montréal (1), l'Université du Québec à Trois-Rivières (3), l'Université du Québec en Outaouais (1), l'Université Toulouse 2 – Le Mirail (2), l'Université Paris 5 – René Descartes (1) et l'École Normale de Libreville au Gabon (1). Le mandat de madame Thérèse Laferrière a été reconduit par le conseil d'administration à sa réunion du 30 octobre 2012 pour un nouveau mandat de trois ans se terminant le 31 décembre 2015, puis, suite à un amendement aux statuts du CRIRES le 28 août 2015, pour un nouveau mandat de trois ans se terminant le 31 décembre 2018.

2. LES STRUCTURES DU CENTRE

Le CRIRES compte aujourd'hui quatre instances officielles : le conseil d'administration; la direction, l'assemblée des membres et le comité directeur IMASCO/FRIRES/Blouin

2.1 CONSEIL D'ADMINISTRATION

Le conseil d'administration a pour tâche de coordonner l'action du Centre avec celle des instances dont il relève. Il a pour but de proposer des solutions aux problèmes relatifs à l'allocation des ressources humaines et matérielles nécessaires au bon fonctionnement du Centre et, pourvu que la responsabilité corporative des parties au protocole ne soit pas concernée, de ratifier les ententes et protocoles négociés avec des organismes externes. Il a aussi comme fonction, sur proposition de l'assemblée des membres, de nommer la directrice ou le directeur et de déterminer, à l'intérieur des normes institutionnelles en vigueur, ses conditions de travail. Le conseil d'administration a aussi autorité sur les statuts du Centre.

Pendant l'exercice 2015-2016, le conseil d'administration s'est réuni six fois, les 16 juin, 28 août, 30 novembre et 18 décembre 2015 ainsi que les 12 février et 18 avril 2016.

Pendant la période visée, le conseil d'administration était composé des personnes suivantes :

- M. Thierry Bourgeois, adjoint au vice-recteur à la recherche et à la création et responsable de la propriété intellectuelle, Université Laval;
- Mme Line Camerlain, 2e vice-présidente de la Centrale des syndicats du Québec (CSQ) (depuis le 30 octobre 2012);
- M. Laurier Caron, directeur général de la Fédération des Syndicats de l'Enseignement (FSE — CSQ), président du conseil d'administration du CRIRES;
- Mme Lyne Deschamps, conseillère-cadre à la Fédération des comités de parents (FCPQ); (depuis le 28 août 2015)
- Mme Isabelle Tremblay, conseillère en développement pédagogique et en adaptation scolaire à la Fédération des commissions scolaires du Québec (FCSQ);
- Mme Thérèse Laferrière, directrice du CRIRES (siégeant d'office), Université Laval;
- Mme Annie Pilote, vice-doyenne à la recherche, aux études supérieures et à l'international de la Faculté des sciences de l'éducation, Université Laval;
- Mme Josée Scalabrini, présidente de la Fédération des Syndicats de l'Enseignement (FSE-CSQ);
- Mme Linda St-Pierre, présidente-directrice générale du Centre de Transfert pour la Réussite Éducative du Québec (CTREQ).
- M. Serge Striganuk, doyen de la faculté d'Éducation de l'Université de Sherbrooke (depuis le 26 août 2014)

Pendant l'exercice 2015-2016, le conseil d'administration a eu l'occasion de travailler en aller-retour avec les membres réguliers du Centre à la rédaction du mémoire du CRIRES sur le projet de Loi 86.

2.2 DIRECTION DU CENTRE

La directrice du Centre est nommée pour trois ans par le conseil d'administration. Son mandat est renouvelable une fois, exceptionnellement deux fois. Ses principales tâches consistent à mettre en œuvre les décisions du conseil d'administration et de l'assemblée des membres, à stimuler l'activité scientifique et le transfert des connaissances, à planifier et mettre en œuvre le plan de développement, à faire connaître le Centre, à gérer les services administratifs et de soutien et à préparer un rapport annuel d'activités. Pendant l'exercice 2015-2016, Mme Thérèse Laferrière a occupé le poste de directrice du CRIRES.

En prenant l'initiative d'une proposition de réseau sur la persévérance et la réussite scolaires, la directrice a contribué à remplir son mandat de stimuler l'activité scientifique et le transfert des connaissances.

2.3 ASSEMBLÉE DES MEMBRES

L'assemblée des membres du Centre fait office de comité scientifique élargi. Elle est constituée, en plus de la directrice ou du directeur, de tous les membres réguliers du Centre, d'une ou d'un représentant étudiant de 2e ou de 3e cycle et d'une professionnelle de recherche membre.

L'assemblée des membres a pour fonctions principales :

- d'adopter la programmation scientifique du CRIRES
- d'élaborer le plan de développement et le programme scientifique du Centre et de prendre les décisions qu'elle juge importantes à cet effet; elle fait rapport au conseil d'administration sur les grandes orientations et les axes de développement du Centre;
- de recevoir le rapport d'activité annuel de la directrice ou du directeur;
- d'approuver les demandes d'adhésion et d'établir les modalités d'évaluation des membres et celles du maintien de leur statut;
- de décider de l'utilisation des subventions du Centre;
- de suggérer au conseil d'administration les moyens et les mesures qui semblent les plus propices au bon déroulement des programmes de recherche et d'intervention de ses membres et à la réalisation des objectifs du Centre;
- de recevoir, d'étudier et de donner suite aux demandes, propositions et suggestions qui lui sont présentées par tout membre du CRIRES.

À la fin de 2014-2015, à la suggestion d'Izabella Oliveira, il avait été convenu de créer l'activité de Midi-Dépôt pour les finissants du CRIRES afin qu'ils puissent présenter leur mémoire, leur essai ou leur thèse. En 2015-2016, cette activité a été intégrée au plan de développement 2015-2020.

Le plan de développement 2015-2020 a été présenté et adopté avec quelques corrections par l'Assemblée des membres le 3 février 2016. Dans ce plan, on vise notamment à tripler le nombre de chercheurs associés internationaux (de trois à neuf).

Le Centre a révisé ses statuts le 16 juin 2015. Il regroupe maintenant cinq catégories de membres, auxquelles s'ajoutent les stagiaires postdoctoraux : membres réguliers, membres partenaires, membres émérites, membres honoraires et membres associés.

a)	Membres chercheurs **réguliers** (46)	Univ. Laval (27)	• Abdoulaye Anne (depuis déc. 2014) • Barbara Bader • Sylvie Barma • Claire Beaumont • Marie-Claude Bernard • Caroline Bouchard • Buysse, Alexandre (depuis le 9 septembre 2015) • Claudia Corriveau • Lucie DeBlois • Serge Desgagné • Fernand Gervais • Christine Hamel • Francine Julien-Gauthier • Thérèse Laferrière • Claire Lapointe • Marie-Françoise Legendre • Hélène Makdissi • Suzanne Manningham • Izabella Oliveira • Chantal Pouliot • Thomas Michael Power • Vincent Richard • Margarida Romero • Denis Savard • Pauline Sirois • Philippe Tremblay • Anabelle Viau-Guay

		Univ. du Québec à Chicoutimi (8)	• Stéphane Allaire • Anastasie Amboulé Abath • Dumoulin, Catherine (depuis le 9 septembre 2015) • Duval, Stéphanie (depuis le 15 février 2016) • Gauthier, Diane (depuis le 9 septembre 2015) • Catherine Larouche • Pulido, Loïc (depuis le 9 septembre 2015) • Pascale Thériault
		Univ. de Sherbrooke (5)	• Sylvain Bourdon • Carole Boudreau • Godelieve Debeurme • Anne Lessard • Jean Gabin Ntebutse
		Univ. du Québec à Trois-Rivières (3)	• Rollande Deslandes • Colette Jourdan-Ionescu • Marie-Claude Rivard
		Univ. du Québec en Outaouais (1)	• Sandrine Turcotte
b)	Membres **Partenaires (7)**	FSE-CSQ (2)	• Laurier Caron, président du conseil d'administration • Josée Scalabrini
		CSQ (4)	• Luc Allaire • Line Camerlain • Alec Larose • Jacques Tondreau
		CTREQ (1)	• Linda Saint-Pierre

c)	Membres **associés (18)**	Univ. Laval (8)	• Antoine Baby • Richard Bertrand • Yamina Bouchamma • Pierrette Bouchard • Lucie Héon • Lyse Langlois • Michèle Prince • Matthias Pepin
		Univ. de Montréal (1)	• Marc-André Deniger
		Université du Québec à Trois-Rivières (3)	• Michelle Dumont • Danielle Leclerc • Line Massé
		Univ. du Québec en Outaouais (1)	• Catherine Lanaris
		Univ. du Québec à Montréal (1)	• Lucie Sauvé
		Univ. Toulouse 2 – Le Mirail (2)	• Nathalie Oubrayrie-Roussel • Claire Safont-Mottay
		Univ. Paris 5 – René Descartes (1)	• Éric Roditi
		École normale – Libreville, Gabon (1)	• Jean-Jacques Demba
d)	Membre professionnel de recherche rattachée à l'infrastructure du Centre (temps partiel)	Univ. Laval (1)	• Denyse Lamothe

2.4 COMITÉ DIRECTEUR IMASCO-FRIRES-BLOUIN POUR LA RÉUSSITE SCOLAIRE

Le Fonds IMASCO pour la réussite scolaire, créé en 1997 et géré par la Fondation de l'Université Laval (FUL), est rattaché à la Faculté des sciences de l'éducation et dédié au financement des activités du CRIRES. Des démarches ont été entreprises pour modifier le nom de ce fonds capitalisé qui avait été constitué par un don de 700 000 $ de la défunte compagnie IMASCO. Cependant, les règles de la FUL prévoient que les fonds qu'elle gère portent le nom des donateurs, à moins d'une proposition explicite de ceux-ci de les nommer autrement. Devant la difficulté de promouvoir la sollicitation pour un fonds sur la réussite scolaire qui porte le nom d'une entreprise défunte, la FUL a proposé au CRIRES de créer un fonds « miroir », appelé Fonds de recherche sur l'intervention pour la réussite scolaire (FRIRES), dédié, comme le Fonds IMASCO pour la réussite scolaire, aux activités du CRIRES, mais non capitalisé. Les modalités de gestion de ce nouveau fonds étant les mêmes que celles d'IMASCO, il a été décidé que son comité de gestion soit composé des mêmes personnes que le Fonds IMASCO pour la réussite scolaire. Les dons recueillis pour la réussite scolaire lors des campagnes de financement de la FUL sont déposés dans le FRIRES. Le 4 avril 2011 a été créé le Fonds Blouin pour favoriser la réussite scolaire en mathématiques. À la fin de 2012, la direction du Fonds Blouin a été intégrée au Comité de direction IMASCO/FRIRES qui se nomme dorénavant « Comité de direction IMASCO-FRIRES-BLOUIN. Mme Lucie DeBlois, la bénéficiaire de ce nouveau Fonds, siège maintenant d'office au comité directeur.

Le **comité directeur des fonds IMASCO/FRIRES/BLOUIN** pour la réussite scolaire était composé, en 2015-2016, des personnes suivantes :

- M. Thierry Bourgeois, adjoint au vice-recteur à la recherche et à la création et responsable de la propriété intellectuelle, Université Laval;
- M. Laurier Caron, directeur général de la FSE-CSQ;
- Mme Lucie DeBlois, représentante du Fonds Blouin;
- Mme Thérèse Laferrière, directrice du CRIRES;
- Mme Annie Pilote, vice-doyenne à la recherche, aux études supérieures et l'international, Faculté des sciences de l'éducation, Université Laval;
- Mme Linda St-Pierre, présidente-directrice générale du Centre de transfert pour la réussite éducative du Québec (CTREQ).
- Mme Isabelle Tremblay, conseillère en développement pédagogique et en adaptation scolaire, à la Fédération des commissions scolaires du Québec (FCSQ).

Le comité directeur s'est réuni une fois le 30 novembre 2015. Le rapport de la Fondation de l'Université Laval, en date du 26 novembre 2015 confirmait un montant de roulement disponible du Fonds IMASCO pour l'année financière 2015-2016 de 27 897 $. Pour le Fonds FRIRES, le rapport de la Fondation en date du 26 novembre 2015 confirmait un montant de roulement, pour l'année financière 2015-2016, de 2 843 $.

Considérant le montant disponible total de 3 851,92 $ (le fonds de roulement 2015-2016 : 2 843 $ + un solde budgétaire de 1 008,92 $ au 25 novembre 2015 dans le compte courant du FRIRES rattaché au CRIRES), le comité directeur a décidé à l'unanimité d'utiliser ce fonds de la manière suivante :

- 3 200 $ pour les bourses du CRIRES à ses étudiantes et étudiants.
- 600 $ pour frais d'impression d'affiches pour des présentations d'étudiants à des évènements scientifiques.

Pour ce qui est du Fonds IMASCO, considérant le montant disponible total de 39 750,27 $ (fonds de roulement 2015-2016, soit 27 897 $ + solde budgétaire de 11 853,27 $ au 25 novembre 2015), le Comité directeur a décidé à l'unanimité d'utiliser ce fonds de la manière suivante :

- 15 000 $ soit pour le salaire de la coordonnatrice du CRIRES, soit pour la mise sur pied de l'infrastructure du réseau **Périscope** (« ICI-PRS »), organiquement reliée au CRIRES et au CTREQ
- 4 500 $ pour l'engagement d'étudiantes ou d'étudiants pour la réalisation de dossiers spécifiques
- 3 000 $ pour l'organisation et la tenue du prochain colloque sur invitation du CRIRES
- 3 000 $ pour la moitié du paiement du service de visioconférence VIA (l'autre moitié étant défrayé par le budget de PÉRISCOPE)
- 8 000 $ pour la liaison avec PÉRISCOPE
- 2 000 $ pour bonifier les bourses du CRIRES à ses étudiantes et étudiants.

Considérant le faible montant disponible total de 646,57 $ (fonds de roulement 2015-2016 + solde budgétaire de 466,57 $ au 25 novembre 2015 dans le compte courant du Fond Jacques Blouin rattaché au CRIRES), la direction du CRIRES propose au Comité directeur de laisser la dépense de ce montant à la discrétion de madame Lucie DeBlois, qui a joué un rôle déterminant dans l'obtention de ce fonds.

3. RÉALISATIONS DU CENTRE

Dans les sections suivantes, nous faisons état des réalisations du CRIRES en ce qui concerne chacun des volets de son plan de développement 2008-2014, actualisé à l'hiver 2015.

3.1 DÉVELOPPER UNE COMPRÉHENSION INTÉGRÉE DES FACTEURS DE RÉUSSITE ET D'INNOVATION EN MILIEU SCOLAIRE PARTANT DE LA THÉORIE DE L'ACTIVITÉ COMME CADRE DE RÉFÉRENCE

3.1.1 La programmation scientifique du centre

Au CRIRES, on entend par réussite scolaire l'atteinte d'objectifs d'apprentissage propres à chaque étape des cheminements scolaires. Lorsque ces étapes coïncident avec la fin d'un cycle d'études ou d'un ordre d'enseignement, la réussite scolaire se traduit généralement par l'obtention d'un diplôme ou d'un certificat et, ultimement, par une intégration réussie dans le monde du travail.

L'étude de la réussite scolaire dépasse celle de l'espace strictement scolaire pour s'étendre aux environnements familial, communautaire et social de l'élève et aux autres institutions qui interagissent avec l'école. Cependant, le CRIRES circonscrit son champ de recherche aux solutions novatrices mises en œuvre en milieu scolaire, incluant le niveau postsecondaire. Le laboratoire du CRIRES, c'est l'école.

Le CRIRES vise une meilleure compréhension du phénomène de la réussite scolaire et un développement de la capacité d'action à cet égard. À cette fin, il fait appel à la théorie de l'activité. Cette théorie est systémique et permet de décrire et de comprendre le changement et l'innovation. La programmation scientifique est centrée sur la compréhension du phénomène complexe de la réussite scolaire sous l'angle de l'innovation mise en œuvre dans les établissements d'enseignement. Cette programmation se divise en deux axes (pratiques proximales innovantes et réussite scolaire; modes d'organisation de la scolarisation et réussite scolaire), auxquels sont rattachées des équipes de chercheures et chercheurs qui réalisent ensemble des projets de recherche. Chaque axe vise la construction de savoirs qui éclairent de manière originale l'activité innovante en milieu scolaire.

Quatre-vingt-neuf projets de recherche, regroupés sous ces deux axes, sont actuellement subventionnés. Par exemple, sous l'axe l, soit pratiques proximales innovantes et réussite scolaire, on retrouve, par exemple, le projet L'analyse des effets des pratiques déployées par les partenaires de la communauté dans le cadre du programme Accès 5 afin de soutenir la persévérance et la réussite des élèves à risque de décrochage scolaire provenant de territoires défavorisés (chercheure Anne Lessard, Sylvain Bourdon, & Jean-Gabin Ntebuste); un exemple de projet mené sous l'axe 2 est le projet Mise en place d'un dispositif de développement professionnel auprès d'enseignants.es en maternelle 5 ans afin de favoriser le soutien du développement du langage oral et écrit des enfants en situation de jeu symbolique, sous la direction de Caroline Bouchard et auquel participent trois autres chercheures du CRIRES, soit Stéphanie Duval, Christine Hamel et Anabelle Viau-Guay.

3.1.2 Le recrutement

Pendant l'exercice, le CRIRES a accueilli quatre nouveaux chercheurs réguliers rattachés à l'Université du Québec à Chicoutimi, Catherine Dumoulin, Stéphanie Duval, Diane Gauthier et Loïc Pulido, et un chercheur rattaché à l'Université Laval, Alexandre Buysse.

De plus, le Centre réunit dix-sept (18) chercheures et chercheurs associés provenant de cinq universités québécoises, de deux universités européennes, soit l'Université Toulouse 2 – Le Mirail et l'Université de Paris 5 – René Descartes et d'une université africaine, soit l'École Normale de Libreville au Gabon. Enfin, le Centre compte aussi sept (7) membres partenaires provenant d'organisations clés de la scène éducative, soit la CSQ, la FSE-CSQ (partenaires depuis 1992) et le CTREQ (depuis juin 2011).

3.1.3 La reconnaissance du CRIRES

Des démarches en vue de la reconduction de la reconnaissance du CRIRES par la Commission de la recherche avaient été entreprises vers la fin de l'automne 2014. Le 23 septembre 2015, le statut du CRIRES, à titre de centre de recherche, a été renouvelé par le Conseil universitaire pour une période de cinq ans suite à une évaluation détaillée.

Le protocole d'entente entre, d'une part, l'Université Laval et, d'autre part, la CSQ et la FSE-CSQ, concernant le fonctionnement et le développement du CRIRES est toujours actif ayant été reconduit en janvier 2014 pour une période se terminant le 18 janvier 2018.

3.1.4 Des rencontres scientifiques multiples et multiformes

Le CRIRES a été fort actif dans l'organisation de deux colloques du réseau PÉRISCOPE dans le cadre du Congrès de l'ACFAS qui se tiendra du 9 au 13 mai 2016 :

> Le colloque 522 se tiendra le jeudi 12 mai et s'intitulera : PÉRISCOPE : Interfécondation des savoirs au bénéfice de la persévérance et de la réussite scolaire
>
> Le colloque 20 se tiendra le vendredi 13 mai et s'intitulera — PÉRISCOPE : méthodologies dérivées de perspectives socioculturelles pour composer avec les enjeux de la recherche en partenariat.

3.2 METTRE SUR PIED DES RÉSEAUX INTERNATIONAUX

Thérèse Laferrière, qui est représentante nord-américaine de l'ISCAR (International Society for Cultural and Activity Research), est la responsable du Comité de programme du prochain congrès de l'ISCAR (International Society for Cultural and Activity Research) en 2017. Une dizaine de membres du CRIRES sont impliqués dans l'organisation de ce congrès qui implique des liens avec plusieurs réseaux internationaux.

Plusieurs membres réguliers du Centre participent à des comités de rédaction de revues internationales ou à portée internationale. En voici des exemples :

- Mme Claire Beaumont (*International Journal on Violence and Schools*);
- Mme Lucie DeBlois (*Éducation et francophonie*);
- Mme Lucie DeBlois (*Recherches en didactique des mathématiques*);
- Mme Rollande Deslandes (éditrice francophone, *Revue canadienne d'éducation*)
- Mme Francine Julien-Gauthier (revue *Recherches & Éducations* et revue *Recherches en éducation);*
- Mme Thérèse Laferrière (*International Journal for Computer-Supported Collaborative Learning*);
- Mme Thérèse Laferrière (*Sciences et technologies de l'information et de la communication pour l'éducation et la formation*, STICEF);
- Mme Chantal Pouliot (*Cultural Studies of Science Education*, Springer);
- Mme Margarida Romero (*International Journal of Serious Games*) ;

- M. Philippe Tremblay (Editor of the *International Journal of Special Needs Teaching & Education*)
- M. Sylvain Bourdon, Mme Godelieve Debeurme et Mme Anabelle Viau-Guay (*Nouveaux c@hiers de la recherche en éducation*)

3.3 RENFORCER LA FORMATION DES JEUNES CHERCHEURES ET CHERCHEURS

La formation de nouvelles chercheures et de nouveaux chercheurs continue d'occuper une place prépondérante dans la vie du CRIRES. Pendant l'exercice, trois étudiants inscrits au postdoctorat et 135 au niveau du doctorat ont été supervisés par des membres réguliers du CRIRES sur des thèmes de recherche liés à la problématique du Centre. Pendant la période, 9 ont soutenu leur thèse avec succès. Huit étudiants de 3e cycle ont été codirigés par des membres réguliers. À la maîtrise, le nombre d'inscriptions s'élève à 201 étudiantes et étudiants, 27 ayant terminé leur mémoire ou leur essai pendant l'exercice. Cinq étudiants ont été codirigés par des membres réguliers, mais la plupart l'ont été par des comités de mémoire ou de thèse.

Les réalisations détaillées des activités d'animation scientifique sont décrites à la section 8,3 de ce rapport. Cinq (5) Midis-Métho offerts à l'ensemble des étudiantes et étudiants de la Faculté des sciences de l'éducation, ont été organisés par le CRIRES. Les midis-dépôt sont des rencontres où des finissants ont l'occasion de présenter leur recherche dans le cadre de leur mémoire ou de leur thèse dans les locaux du CRIRES à l'Université Laval et à distance sur VIA.

Cette année, grâce aux revenus du Fonds FRIRES, le CRIRES a attribué cinq bourses d'encouragement à la productivité scientifique à des étudiantes membres.

Par ailleurs, le programme des bourses Laure-Gaudreault, qui s'adresse à l'ensemble des étudiants gradués des universités québécoises et est géré par le CRIRES, encourage les projets de recherche portant sur :

a) la persévérance scolaire et la réussite éducative;

b) la vie professionnelle et les conditions d'exercice du personnel des établissements d'enseignement (personnel enseignant, professionnel et de soutien). Par exemple, dans ce volet, la relation pédagogique (personnel enseignant), la relation d'aide (personnel professionnel ou de soutien), la précarité en emploi, l'insertion professionnelle, la formation initiale ou continue du personnel, les modes d'organisation scolaire et leurs impacts sur les conditions d'exercice sont des sujets admissibles.

Les partenaires du CRIRES, dont la Centrale des syndicats du Québec (CSQ), l'Association des retraitées et retraités de l'éducation et des autres services publics du Québec (AREQ) et la Fédération des syndicats de l'enseignement (FSE-CSQ) financent conjointement le programme des bourses Laure-Gaudreault en appui au développement de la recherche et de l'intervention en éducation. Le concours 2014-2015 comprenait trois bourses d'un montant de 2 500 $ chacune.

Ce programme de bourses se réalise en partenariat avec le CRIRES qui en assure la gestion scientifique (définition des thèmes de recherche et sélection des projets).

3.4 CONSOLIDER LA POSITION NATIONALE ET INTERNATIONALE DU CRIRES EN MATIÈRE DE VULGARISATION ET DE DIFFUSION DES CONNAISSANCES DANS LES MILIEUX PRATIQUES

3.4.1 Organismes de transfert de connaissance

Le Centre de transfert sur la réussite éducative du Québec (CTREQ) et le Centre francophone d'informatisation des organisations (CEFRIO), centres de liaison et de transfert financés par le ministère de l'Économie, de l'Innovation et des Exportations (MEIE), sont en étroite interaction avec le CRIRES. Cette collaboration a donné lieu à divers projets toujours actifs, dont celui de l'École éloignée en réseau avec le CEFRIO et dont Thérèse Laferrière est la chercheure principale et un avec Vincent Richard, intitulé Évaluation de la contribution du programme Place aux sciences, avec le CTREQ. Ces collaborations ont commencé très tôt dans l'histoire du CRIRES et se poursuivent encore.

3.4.2 Effectuer des transferts de résultat de recherche

À titre de partenaire du Centre de transfert CTREQ, le CRIRES joue un rôle actif au sein du conseil d'administration. Mme Thérèse Laferrière y siège depuis janvier 2010. Nommée au conseil d'administration du CRIRES, la directrice du CTREQ, Mme Linda St-Pierre, y siège depuis le 6 juin 2011.

Le CRIRES continue de démontrer qu'il est au cœur de ce qui se réalise en matière de transfert au Québec en matière de réussite scolaire de par les produits de transfert développés par le CTREQ.

La chercheure Francine Julien-Gauthier s'est vue honorée le 7 octobre dernier par le Vice-rectorat à la recherche et à la création de l'Université Laval qui visait à souligner les innovations sociales développées par des membres de la communauté universitaire. Mme Julien-Gauthier et son équipe ont mis sur pied un plan d'intervention faisant appel à des repères visuels conçus pour favoriser le développement des jeunes affectés de déficience intellectuelle et leur intégration sociale.

3.5 CONSOLIDER LE FINANCEMENT DE L'INFRASTRUCTURE DU CENTRE

3.5.1 Solliciter des contributions au fonds IMASCO pour la réussite scolaire

Le président du CRIRES, M. Laurier Caron, a présidé le Comité IMASCO qui s'est chargé de planifier la demande et la distribution des fonds à être octroyés au cours de l'année.

3.5.2 Consolider les équipes de recherche

Plusieurs subventions obtenues sont les résultats de la collaboration entre différents chercheurs du CRIRES et leurs partenaires sur le terrain.

Plusieurs membres réguliers du CRIRES travaillent avec des équipes interuniversitaires et multidisciplinaires. Caroline Bouchard est membres de l'Équipe « Qualité éducative des services de garde et petite enfance » dirigée par Nathalie Bigras, professeure à l'UQAM. Francine Julien-Gauthier est membre de l'équipe de recherche subventionnée « Participation sociale des enfants et adolescents ayant des incapacités : Construction d'une communauté de pratique pro-active » qui comprend sept chercheurs du Centre interdisciplinaire de recherche en réadaptation et intégration sociale (CIRRIS). Madame Julien-Gauthier est aussi membre du Centre intégré universitaire de santé et de services sociaux de la Mauricie et du Centre-du-Québec, Institut universitaire en déficience intellectuelle et en troubles du spectre de l'autisme, qui a obtenu une subvention d'infrastructure du FRQ-SC visant à « Favoriser l'inclusion des personnes présentant une déficience intellectuelle et trouble envahissant du développement ». Colette Jourdan-Ionescu et Francine Julien-Gauthier sont aussi membres fondatrices de l'Association internationale de promotion et de diffusion de la recherche sur la résilience (Resilio). Suzanne Manningham participe activement au Réseau de recherche et de connaissances relatives aux peuples autochtones (DIALOG), regroupement stratégique dirigé par Carole Lévesque, de l'INRS, et financé depuis 2008 par le FRQ-SC. Margarida Romero est cochercheure de la subvention de partenariat « Ageing, Communication, Technologies (ACT) : experiencing a digital world in later life » dirigé par Kimberly Sawchuk de l'Université de Concordia et regroupant des chercheurs de plusieurs universités du Québec et de l'Ontario. Ces contributions enrichissent le CRIRES et plusieurs chercheurs non membres du CRIRES qui appartiennent à ces équipes ont appuyé le Réseau Périscope et en sont devenus membres.

3.6 MAINTENIR L'INFRASTRUCTURE FINANCIÈRE

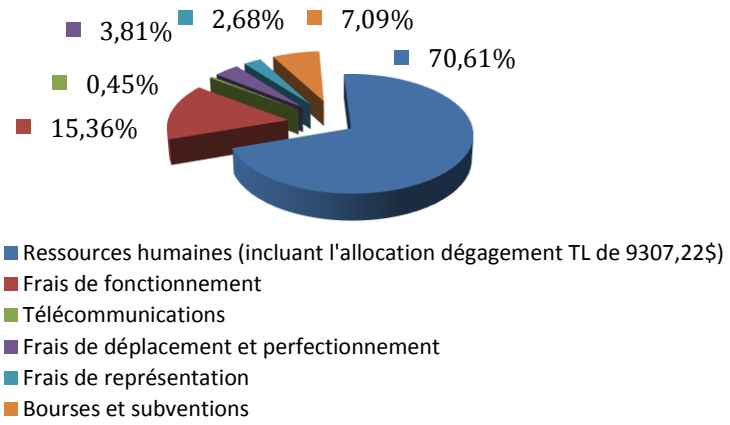
Depuis la fin de la subvention regroupement stratégique (FRQSC) et la fluctuation des taux d'intérêt, les ressources pour maintenir l'infrastructure ne sont plus les mêmes. Dans son plan de développement 2015-2020, le CRIRES a prévu de présenter des demandes de financement.

Le budget du CRIRES pour l'année 2015-2016 (1er mai 2015 au 30 avril 2016) était le suivant :

Solde 30 avril 2015	**221 661,92 $**
Revenus	
Contribution VRR 2015-2016	39 333,00 $
CEFRIO (École en réseau)	30 400,00 $
Formation CS Rives-du-Saguenay (facture Fédération CS du Québec)	350,00 $
CSQ et FSE-CSQ	25 000,00 $
IMASCO — FRIRES	36 435,00 $
Vente doc.+Copibec+rev. int.	2 364,88 $
Total revenus	**133 882,88 $**
Dépenses	
Ressources humaines (incluant l'allocation dégagement TL de 9307,22 $)	82 220,97 $
Frais de fonctionnement	17 882,23 $
Télécommunications	528,47 $

Frais de déplacement et perfectionnement	4 430,80 $
Frais de représentation	3 121,72 $
Bourses et subventions	8 259,00 $
Total dépenses	**116 443,19 $**
Engagements	0 $
Total des sorties (dépenses + engagements)	**116 443,19 $**
Solde actuel année en cours (revenus — sorties)	**17 339,69 $**
Solde total au 30 avril 2016 (solde 2015 + revenus — total sorties)	**239 101,61 $**

Le salaire de l'agente de secrétariat est entièrement assumé par la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université Laval.



3.7 INSTAURER DE NOUVELLES PRATIQUES ORGANISATIONNELLES

Une part de travail plus considérable est revenue à la directrice du Centre alors que la professionnelle de recherche n'exerce plus la fonction de coordonnatrice du centre à temps plein. La poursuite de l'informatisation des opérations relatives à l'activité administrative du Centre a visé à :

1) Donner un meilleur accès aux documents du Centre;
2) Assurer une bonne partie de la coordination des activités du centre;
3) Réduire les coûts de photocopie;
4) Créer des espaces numériques de travail pour les chercheurs;
5) Créer un bulletin d'information interne;
6) Gérer la réservation des locaux de recherche du CRIRES.

La participation à distance aux réunions des membres du CRIRES est devenue pratique courante grâce à l'utilisation de VIA. Ce système a permis d'augmenter la fréquence des réunions de l'Assemblée des membres du CRIRES et la participation des membres.

LA PARTIE II : LES ACTIVITÉS SCIENTIFIQUES

4. LES SUBVENTIONS DE RECHERCHE ET DE TRANSFERT DE CONNAISSANCES DU CRIRES

4.1 LES CONTRIBUTIONS INSTITUTIONNELLES AU FONCTIONNEMENT DU CRIRES

SOURCES DE FINANCEMENT 2015-2016	MONTANT
Université Laval, Commission de la recherche – Budget de la Commission	39 333 $
Centrale des syndicats du Québec (CSQ) – Engagements spéciaux	12 500 $
Fédération des syndicats de l'enseignement (FSE-CSQ) – Engagements spéciaux	12 500 $
Fondation de l'Université Laval (FRIRES 8 538 $ + IMASCO 27 897 $)	36 435 $
CEFRIO + aide associée	30 400 $
Formation CS Rives-du-Saguenay (facture Fédération CS du Québec)	350 $
Vente doc. + Copibec + rev. int.	2 364,88 $
Total	**133 882,88 $**

4.2 FINANCEMENT DE RECHERCHE

LES PROJETS DE RECHERCHE RÉALISÉS OU EN COURS DE RÉALISATION AU CRIRES

Le montant pour l'exercice est calculé en fonction de la période de financement comprise dans l'exercice en cours et de la fraction du nombre de chercheurs appartenant au CRIRES sur le nombre total de chercheurs. Par exemple, pour un financement de 100,000 $ d'une durée de 500 jours dont 100 jours sont compris dans l'exercice (1/5) et pour lequel 3 des 4 chercheurs appartiennent au CRIRES (3/4), le montant pour l'exercice correspond à 100,000 $ * 1/5 * 3/4 = 15,000 $.

4.2.1 Financement de groupe – Subventions (18)

Titre du projet	Chercheur(e)(s)	Organisme subventionnaire	Durée du projet	Montant exercice
3e Congrès mondial sur la résilience	**Julien-Gauthier, Francine** Jourdan-Ionescu, Colette ; Michallet, Bernard	Conseil de recherches en sciences humaines du Canada Programme Connexion: Subventions Connexion	2016-01-08 - 2017-01-07	4 296 $
Centre d'études et de recherches sur les transitions et l'apprentissage	**Lessard, Anne** Bourdon, Sylvain	Université de Sherbrooke Programme de reconnaissance des infrastructures de recherche UdeS	2015-01-01 - 2019-12-01	2 745 $
Développement d'un modèle de planification de l'intervention spécialisée destiné aux personnes ayant une déficience intellectuelle	**Julien-Gauthier, Francine** Jourdan-Ionescu, Colette ; Martin-Roy, Sarah ; Ruel, Julie	CRDITED de la Mauricie et du Centre-du-Québec Programme de soutien à la recherche du CRDITED MCQ	2014-12-18 - 2016-03-31	895 $

ÉCRIT: Communauté de pratique, technologie et réponse à l'intervention en compréhension de lecture pour le développement de pratiques enseignantes soutenant les habiletés langagières réceptives chez les enfants de milieux défavorisés.	**St-Pierre, Marie-Catherine** Desmarais, Chantal ; Hamel, Christine ; Laferrière, Thérèse	Fonds de recherche du Québec - Société et culture Action concertée : Programme de recherche sur la persévérance et la réussite scolaires	2014-04-01 - 2017-04-30	32 671 $
Évaluation de la mise à l'essai de la plateforme PIALEF	**Gascon, Hubert** Julien-Gauthier, Francine ; Jourdan-Ionescu, Colette	Office des personnes handicapées du Québec	2013-07-11 - 2016-03-01	18 025 $
Fondements, pratiques, enjeux et défis d'une éducation relative à l'environnement axée sur le développement d'une écocitoyenneté compétente et engagée	**Sauvé, Lucie** Bader, Barbara ; Therriault, Geneviève ; Berryman, Thomas ; Charland, Patrick ; Galvani, Pascal ; Jochems, Sylvie ; Meunier, Anik ; Orellana, Isabel ; Villemagne, Carine	Fonds de recherche du Québec - Société et culture Soutien aux équipes de recherche	2012-04-01 - 2016-03-31	9 064 $
Institut Technologies de l'information et Sociétés (ITIS)	**Fortier, Paul** Gervais, Fernand ; Laferrière, Thérèse ; etc.	Institutionnel - BDR BDR - Instituts	2005-06-01 - 2019-04-30	2 944 $
L'École en réseau	**Laferrière, Thérèse** Allaire, Stéphane ; Thériault, Pascale ; Turcotte, Sandrine	Centre francophone en informatisation des organisations	2014-04-01 - 2016-03-31	2 914 $
Le développement de l'écriture aux 2e et 3e cycles du primaire : interventions développementales et différenciation pédagogique	**Sirois, Pauline** Boisclair, Andrée ; Makdissi, Hélène ; Tremblay, Philippe	Fonds de recherche du Québec - Société et culture Action concertée : Programme de recherche sur l'écriture	2012-04-01 - 2016-03-31	30 090 $

L'analyse des effets des pratiques déployées par les partenaires de la communauté dans le cadre du programme Accès 5 afin de soutenir la persévérance et la réussite des élèves à risque de décrochage scolaire provenant de territoires défavorisés	**Lessard, Anne** Bourdon, Sylvain ; Ntebutse, Jean Gabin	Fonds de recherche du Québec - Société et culture (FRQSC) Actions concertées, Persévérance et réussite scolaire	2014-01-01 - 2016-12-01	59 965 $
Mieux accompagner pour favoriser la diplomation et la réussite des élèves	**Lessard, Anne** Boudreau, Carole ; Deslauriers, Lyne ; Ouellet, Marco ; Poulin, Chantal	Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS) (Québec) Soutien à la formation continue du personnel scolaire	2015-04-01 - 2017-04-01	19 973 $
Mise en place d'un dispositif de développement professionnel auprès d'enseignants.es en maternelle 5 ans afin de favoriser le soutien du développement du langage oral et écrit des enfants en situation de jeu symbolique	**Bouchard, Caroline** Charron, Annie ; Duval, Stéphanie ; Hamel, Christine ; Lemay, Lise ; Viau-Guay, Anabelle	Fonds de recherche du Québec - Société et culture Actions concertées: Programme de recherche sur l'écriture et la lecture	2016-04-01 - 2020-03-31	2 316 $
Modélisation d'une démarche partenariale de soutien à la transition école-vie adulte pour les élèves avec handicap	**Bourdon, Sylvain** Lessard, Anne	Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS) (Québec) Programme de soutien à la recherche et au développement en adaptation scolaire	2013-10-01 - 2015-06-01	3 824 $

Périscope : Plateforme d'échange, de recherche et d'intervention sur la Scolarité : persévérance et réussite	**Laferrière, Thérèse** Allaire, Stéphane ; Amboulé Abath, Anastasie ; Anne, Abdoulaye ; Bader, Barbara ; Barma, Sylvie ; Beaumont, Claire ; Bernard, Marie-Claude ; Bernatchez, Jean ; Bigras, Nathalie ; Bouchard, Caroline ; Boudreau, Carole ; Bourdon, Sylvain ; Breuleux, Alain ; Brunson, Liesette ; Buysse, Alexandre ; Cantin, Gilles ; Charles, Élizabeth ; Charron, Annie ; Corriveau, Claudia ; Debeurme, Godelieve ; DeBlois, Lucie ; Desgagné, Serge ; Deslandes, Rollande ; Desmarais, Chantal ; Dumoulin, Catherine ; Garakani, Tatiana ; Garneau, Marc ; Hamel, Christine ; Héon, Lucie ; Jacob, Réal ; Jeannotte, Doris ; Jourdan-Ionescu, Colette ; Julien-Gauthier, Francine ; Lakhal, Sawsen ; Langlois, Lyse ; Lapointe, Claire ; Larouche, Catherine ; Lemay, Lise ; Leroux, Julie Lyne ; Lessard, Anne ; Makdissi, Hélène ; Manningham, Suzanne ; Ntebutse, Jean Gabin ; Oliveira, Izabella ; Paquelin, Didier ; Pauzé, Robert ; Pouliot, Chantal ; Power, Thomas Michael ; Racette, Nicole ; Richard, Vincent ; Rivard, Marie-Claude ; Romero, Margarida ; Rousseau, Nadia ; Sauvé, Louise ; Savard, Denis ; Sirois, Pauline ; St-Pierre, Marie-Catherine ; Thériault, Pascale ; Therriault, Geneviève ; Tremblay, Mélanie ; Tremblay, Philippe ; Turcotte, Sandrine ; Viau-Guay, Anabelle	Fonds de recherche du Québec - Société et culture Action concertée : Développement d'un réseau de recherche et d'innovation pour l'étude des NE3LS	2015-08-01 - 2020-07-31	68 242 $
Prévenir la violence à l'école par le développement des compétences relationnelles	**Beaumont, Claire** Gaudreau, Nancy ; Sirois, Pauline	Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport Programme de soutien à la formation continue du personnel scolaire	2014-05-01 - 2017-06-30	21 043 $

Recherche-action pour favoriser le développement et la participation sociale des enfants ayant des incapacités dans les services de garde	**Julien-Gauthier, Francine** Gascon, Hubert ; Jourdan-Ionescu, Colette ; Ruel, Julie	CRDITED de la Mauricie et du Centre-du-Québec Programme de soutien à la recherche du CRDITED MCQ	2015-08-01 - 2015-12-31	1 000 $
Validation d'une typologie des établissements d'enseignement supérieur, et spécification d'indicateurs	**Savard, Denis** Héon, Lucie ; Larouche, Catherine	Conseil de recherches en sciences humaines du Canada Programme Savoir: Subventions Savoir	2015-04-01 - 2018-03-31	41 408 $
Total			18	368 728 $

4.2.2 Financement de groupe — Contrats (5)

Titre du projet	Chercheur(e)(s)	Organisme subventionnaire	Durée du projet	Montant exercice
Évaluation de la formation sur les environnements favorables aux saines habitudes de vie (phase I)	**Rivard, Marie-Claude** Trudeau, F. ; Lemoyne, J. ; Stoloff, S. ; Deslandes, Rollande ; Laurencelle, L.	Québec en forme	2012-04-01 - 2017-12-31	24 177 $
Évaluation des effets du Programme Conciliation études-travail sur la persévérance scolaire et la réussite éducative des élèves en Estrie.	**Lessard, Anne** Bourdon, Sylvain		2014-05-01 - 2015-06-01	4 119 $
L'école en réseau	**Allaire, Stéphane** Thériault, Pascale	Centre facilitant la recherche et l'innovation dans les organisations (CEFRIO)	2014-12-01 - 2015-12-01	7 446 $
L'École en réseau (2014-2015)	**Laferrière, Thérèse** Allaire, Stéphane ; Hamel, Christine ; Turcotte, Sandrine	Centre facilitant la recherche et l'innovation dans les organisations (CEFRIO)	2014-09-01 - 2015-12-31	35 706 $
L'école en réseau (phase VIII)	**Allaire, Stéphane** Laferrière, Thérèse	Centre facilitant la recherche et l'innovation dans les organisations (CEFRIO)	2015-01-01 - 2015-12-01	6 407 $
Total			5	77 855 $

4.2.3 Financement de groupe – Partenariat (1)

Titre du projet	Chercheur(e)(s)	Organisme subventionnaire	Durée du projet	Montant exercice
Réseau pour la mise en place d'un consortium multisectoriel pour l'étude de l'environnement socio-écologique dans le golfe du Saint-Laurent (Notre Golfe)	**Tremblay, Jean-Éric** Archambault, Philippe ; Audet, René ; Bader, Barbara ; Bourgault, Daniel ; Cusson, Mathieu ; Doyon, Sabrina ; Dumont, Dany ; Jean, Bruno ; Levasseur, Maurice ; Lewis, Nathalie ; Pelletier, Emilien ; Plante, Steeve ; Régis, Catherine ; Schloss, Irene R. ; St-Onge, Guillaume ;Therriault, Geneviève ; Tremblay, Réjean	Association de gestion halieutique autochtone Mi'kmaq et Malécite Partenariats pour l'innovation - Appui aux réseaux d'innovation	2014-04-01 - 2017-03-31	11 358 $
Total			1	11 358 $

4.2.4 Financement individuel – Subventions (58)

Titre du projet	Chercheur(e)(s)	Organisme subventionnaire	Durée du projet	Montant exercice
Accompagnement en réseau d'élèves du primaire lors d'une investigation scientifique en robotique par des étudiants en formation des maitres : un projet innovateur de didactique des sciences en contexte de classe authentique	**Turcotte, Sandrine**	Fonds Québécois de la Recherche sur la Société et la Culture (FQRSC) Nouveaux chercheurs	2013-05-01 - 2016-12-01	12 538 $
Ageing, Communication, Technologies (ACT): experiencing a digital world in later life	**Romero, Margarida** Barrantes, Roxana ; Blat, Josep ; Cohen, Sara ; Crow, Barbara ; Dolan, Joséphine ; Forman, Murray ; Grenier, Line ; Hebblethwaite, Shannon ; Jarviluoma-Makela, Helmi ; Katz, Stephen ; Loos, Eugene ; Martin, Wendy ; Middleton, Catherine ; Murray, Lesley ; Sawchuk, Kimberly	Conseil de recherches en sciences humaines du Canada Subvention de partenariat	2014-03-01 - 2021-02-28	26 871 $
Aide aux revues savantes	**DeBlois, Lucie** Mariette Théberge, Nadia Rousseau, Sylvie Blain	Conseil de Recherches en Sciences Humaines du Canada (CRSH) Aide aux revues savantes	2015-02-01 - 2018-02-01	13 388 $

Analyse comparée sur la qualité des dispositifs émanant des politiques provinciales et territoriales en adaptation scolaire	**Tremblay, Philippe**	Conseil de recherches en sciences humaines du Canada Programme Savoir: Subventions Savoir	2013-04-01 - 2016-03-31	27 039 $
Analyse de l'activité déployée par des stagiaires en enseignement au secondaire en matière de gestion de classe, en lien avec l'articulation théorie-pratique	**Hamel, Christine**	Fonds de recherche du Québec - Société et culture Établissement de nouveaux professeurs chercheurs	2013-04-01 - 2016-03-31	13 055 $

Centre interuniversitaire québécois de statistiques sociales (CIQSS)	**Lacroix, Guy** Aboubacar, Said ; Allison, Paul John ; Andersen, Ross ; Apparicio, Philippe ; Awadalla, Philip ; Bacon, Simon ; Barnett, Tracie Ann ; Beaulieu-Prévost, Dominic ; Beauregard, Nancy ; Behrens, Kristian ; Bélanger, Alain ; Bellemare, Charles ; Bergeron, François ; Bernier, Amélie ; Bigras, Nathalie ; Bilodeau, Antoine ; Blais, Régis ; Boccanfuso, Dorothée ; Boivin, Rémi ; Boudarbat, Brahim ; Bourbeau, Robert ; Bourdon, Sylvain ; Breau, Sébastien ; Brisson, Chantal ; Brunelle, Natacha ; Chamberland, Line ; Chemin, Matthieu ; Cloutier, Julie ; Connolly-Pray, Marie ; Cousineau, Jean-Michel ; Cucumel, Guy ; Dasgupta, Kaberi ; Dillon, Lisa Y. ; Doray, Pierre ; Dostie, Benoît ; Dubois, Marie-France ; Duclos, Jean-Yves ; Duhaime, Gérard ; Durand, Claire ; Elgeneidy, Ahmed ; Feldman, Debbie ; Fikretoglu, Deniz ; Forest, Benjamin ; Fortin, Pierre ; Gauvin, Lise ; Gauvreau, Danielle ; Gendreau, Paul ; Genin, Émilie ; Gospodinov, Nikolay ; Gray-Donald, Katherine ; Greenaway, Christina ; Guay, Stéphane ; Haeck, Catherine ; Haines, Victor ; Hanin, Frédéric ; Han, Kunsoo ; Hansen, Jorgen ; Harper, Samuel ; Hebdon, Robert ; Herba, Catherine ; Jacob, Steve ; Japel, Christa ; Joanis, Marcelin ; Kairouz, Sylvia ; Kaufman, Jay Scott ; Kestens, Yan ; Koreshkova, Tatyana ; Lacourse, Éric ; Langlois, Simon ; Lapierre-Adamcyk, Évelyne ; Laplante, Benoît ; Lapointe, Paul-André ; Lardoux, Solène ; Larue, Bruno ; Latimer, Éric ; Le Bourdais, Céline ; Ledent, Jacques ; Lefebvre, Pierre ; Légaré, Jacques ; Legrand, Thomas Kingston ; Leroux, Tony ; Levallois, Patrick ; Low, Nancy ; Majnemer, Annette ; Marchand, Alain ; Marcoux, Richard ; Mayo, Nancy ; McCusker, Jane ; McGrath, Jennifer ; Mergler, Donna ; Merrigan, Philip ; Messing, Karen ; Michaud, Pierre-Carl ; Montreuil, Sylvie ; Moreau, Jacques ; Morin, Lucie ; Moulin, Stéphane ; Murdoch, Jake ; Nuyt	Fonds de recherche du Québec - Société et culture Regroupements stratégiques	2014-04-01 - 2020-03-31	1 885 $

COmmunauté-Parents-Enfants (COPE). Unis pour le développement langagier des enfants	**Sylvestre, Audette** Beaulieu, Kathy ; Bouchard, Caroline ; Grégoire, Lorraine ; Savard, Isabelle	Institutionnel - BDR Fonds de soutien à l'innovation sociale	2015-03-30 - 2016-03-31	913 $
Conception d'activités d'éducation aux sciences et au développement durable pour la fin du primaire et le début du secondaire	**Bader, Barbara**	Ministère de l'Économie, de l'Innovation et des Exportations Programme NovaScience: Volet Soutien aux projets	2014-12-18 - 2015-12-31	39 167 $
Consolidation du transfert de pratiques exemplaires en ST et ATS auprès d'élèves du 2e cycle du secondaire et mise en place d'une communauté d'apprentissage professionnelle (CAP)	**Barma, Sylvie**	Ministère de l'Éducation, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche	2015-07-03 - 2017-06-30	41 484 $
Creating, Collaborating and Computing: Enhancing the Teaching and Learning of Mathematics Using Technology.	**Breuleux, Alain** Rae-Nutter, Lisa ; Rye, Karen ; Mullins, Daphne ; Heo, Gyeong-Mi	Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS) (Québec)	2013-01-01 - 2017-01-01	4 947 $
Croyances épistémologiques, rapports aux savoirs et conceptions de l'enseignement et de l'apprentissage de futurs enseignants du secondaire : implications sur leurs pratiques pédagogiques en contexte de stage	**Therriault, Geneviève**	Fonds Institutionnel de Recherche de l'Univ du Québec Fonds institutionnel de recherche (FIR) - UQAR	2014-11-01 - 2015-12-01	3 522 $
Des pratiques de rétroaction pour supporter le développement de la compétence à écrire d'élèves du primaire	**Dumoulin, Catherine** Thériault, Pascale	Fondation Université du Québec à Chicoutimi	2015-06-01 - 2016-05-31	7 138 $
Développement et pré-expérimentation d'un instrument d'évaluation permettant de documenter la communication non-verbale chez les enfants ayant un retard global de développement	**Julien-Gauthier, Francine** Desmarais, Chantal ; Moreau, André	CRDITED de la Mauricie et du Centre-du-Québec Programme de soutien à la recherche du CRDITED MCQ	2014-12-18 - 2016-03-31	1 193 $

École d'été en éducation à l'environnement et développement durable 2015 (6e édition)	**Bader, Barbara**	Fondation de l'Université Laval Institut Hydro-Québec en environnement, développement et société (IHQEDS) - Financement de la recherche	2015-01-01 - 2015-12-31	2 681 $
Enjeu(X)	**Pulido, Loïc**	Dynamiques scientifiques	2015-01-01 - 2020-01-01	299 836 $
Étude de la conception et de l'intégration de la notion de risque en enseignement des science et technologie au secondaire : regard sur de futurs enseignants du secondaire en science et technologie	**Richard, Vincent**	Fonds de recherche du Québec - Société et culture Établissement de nouveaux professeurs chercheurs	2014-04-01 - 2017-03-31	14 316 $
Étude du développement de la compétence professionnelle d'intégration des TIC de futurs enseignants par le biais de la programmation de robots et de jeux éducatifs : recherche-action	**Romero, Margarida**	Fonds de recherche du Québec - Société et culture Établissement de nouveaux professeurs chercheurs	2015-04-01 - 2018-03-31	16 578 $
Évaluation de la contribution du programme Place aux sciences	**Richard, Vincent**	Centre de transfert pour la réussite éducative du Québec	2015-12-02 - 2016-03-31	12 938 $
Évaluation de la mise à l'essai de la plateforme PIALEF	**Noreau, Luc** Julien-Gauthier, Francine	Office des personnes handicapées du Québec Programme de subventions à l'expérimentation: Volet projets à l'expérimentation	2013-01-15 - 2015-12-15	9 156 $
Évaluation des habitudes de vie des membres de la communauté de l'UQTR	**Rivard, Marie-Claude** Lachance, Émilie	Fonds Institutionnels de la recherche (FIR), volet Clinique	2015-12-01 - 2016-12-01	1 291 $

Explorer et consolider la communication non-verbale chez les enfants ayant un retard global de développement : une recension des écrits scientifiques.	**Julien-Gauthier, Francine** Desmarais, Chantal ; Moreau, André	CRDITED de la Mauricie et du Centre-du-Québec Programme de soutien à la recherche du CRDITED MCQ	2015-04-01 - 2015-07-31	627 $
Fondements, pratiques, enjeux et défis de la prise en compte du rapport à l'environnement et des questions socio-écologiques en éducation au Québec : vers une écocitoyenneté	**Therriault, Geneviève** Sauvé, Lucie	Fonds de recherche du Québec - Société et culture (FRQSC) Soutien aux équipes de recherche	2016-04-01 - 2019-04-01	8 144 $
Fonds Institutionnel de recherche pour «Groupe Interdisciplinaire de recherche Appliquée en Santé (GIRAS)»	**Cloutier, L.** Trudeau, F ; Rivard, Marie-Claude ; Lemoyne, J. ; Leroux, D. ; Miquelon, P. ; Stoloff, S. ; Houle, J. ; Boudreau, F.	Université du Québec à Trois-Rivières Groupe de recherche	2014-05-01 - 2018-04-01	2 267 $
Impact du développement langagier et de déterminants personnels et environnementaux sur la préparation scolaire d'enfants négligés.	**Sylvestre, Audette** Bouchard, Caroline ; Mérette, Chantal ; Pauzé, Robert	Conseil de recherches en sciences humaines du Canada Programme Savoir: Subventions Savoir	2014-03-15 - 2018-03-31	19 314 $
Insertion professionnelle et résilience d'enseignants débutants formés dans le réseau de l'UQ	**Grenier, J.** Rivard, Marie-Claude ; Bordeleau, C ; Lehoux, M ; Marzouk, A ; Morency, L	Fonds de Développement Académique du Réseau de l'Université du Québec	2013-05-01 - 2015-12-31	2 505 $

Institut Hydro-Québec en environnement, développement et société (Institut EDS)	**Anctil, François** Barla, Philippe ; Barrette, Nathalie ; Bartenstein, Kristin ; Beaudoin, Georges ; Bélanger, Louis ; Belzile, François ; Boiral, Olivier ; Bouchard, Christian ; Bouthillier, Luc ; Chouinard, Marc ; Cumming, Steven G. ; Debailleul, Guy ; Déry, Steve ; Desbiens, Caroline ; Dodson, Julian J. ; Doyon, Sabrina ; Galvez, Rosa ; Gélinas, Nancy ; Gonzalez, Patrick ; Gosselin, Pierre ; Gravel, Nathalie ; Halley, Paule ; Hatvany, Matthew ; Henri, Jean-François ; Hermon, Ella ; Lasserre, Frédéric ; Lavallée, Sophie ; Lavoie, Claude ; Le Prestre, Philippe ; Levallois, Patrick ; Mercier, Jean ; Mostafavi, Mir Abolfazl ; Munson, Alison ; Olivier, Alain ; Ollevier, Thierry ; Potvin, André ; Potvin, Catherine ; Poulin, Monique ; Reveret, Jean-Pierre ; Richard, Vincent ; Rochefort, Line ; Roche, Stéphane ; Rodriguez-Pinzon, Manuel J. ; Roland, Michel ; Vanrolleghem, Peter ; Viau, Alain A. ; Vincent, Warwick F. ; Wyatt, Stephen	Institutionnel - BDR BDR - Instituts	2011-05-01 - 2019-04-30	190 $
Interventions sur les préférences d'apprentissage pour favoriser la persévérance et la réussite scolaire lors du passage de cycles ou de secteurs de formation du secondaire	**Buysse, Alexandre** Legendre, Marie-Françoise ; Martineau, Stéphane	Fonds de recherche du Québec - Société et culture Action concertée : Approches et pratiques favorisant la persévérance et la réussite scolaire	2014-01-01 - 2015-06-30	4 412 $
L'expérimentation de «Groupes de discussion» dans la recherche en déficience intellectuelle	**Julien-Gauthier, Francine**	CRDITED de la Mauricie et du Centre-du-Québec Programme de soutien à la recherche du CRDITED MCQ	2016-03-14 - 2016-09-13	642 $

L'intégration des enjeux relatifs au vivant dans l'enseignement de la biologie au collégial : étude des positions d'enseignants et d'enseignantes	**Bernard, Marie-Claude**	Fonds de recherche du Québec - Société et culture Établissement de nouveaux professeurs chercheurs	2015-04-01 - 2018-03-31	14 925 $
L'utilisation de la tablette numérique en soutien au développement de l'écrit au préscolaire et au premier cycle du primaire	**Thériault, Pascale**	Consortium Régional de Recherche en Éducation	2015-05-01 - 2016-12-31	3 049 $
La participation sociale de jeunes ayant des incapacités intellectuelles, un an après la fin de la scolarisation	**Julien-Gauthier, Francine**	CRDITED de la Mauricie et du Centre-du-Québec Programme de soutien à la recherche du CRDITED MCQ	2015-12-11 - 2016-06-10	1 934 $
La résilience des personnes ayant des incapacités intellectuelles, selon leur point de vue	**Julien-Gauthier, Francine**	CRDITED de la Mauricie et du Centre-du-Québec Programme de soutien à la recherche du CRDITED MCQ	2015-09-17 - 2016-03-16	2 500 $
La santé des populations	**Rivard, Marie-Claude** Cloutier, L	Fonds Institutionnels de la recherche (FIR), volet Groupe de recherche	2014-05-01 - 2018-04-01	10 203 $
La socialisation des émotions dans les services de garde	**Bouchard, Caroline** Bérubé, Annie ; Bigras, Nathalie ; Brunson, Liesette ; Cantin, Gilles ; Charron, Annie ; Coutu, Sylvain ; Dubeau, Diane	Conseil de recherches en sciences humaines du Canada Programme Savoir: Subventions Savoir	2012-04-01 - 2016-03-31	6 562 $
La transformation des pratiques en collaboration dans les milieux scolaires: vecteur de la recherche en éducation à l'Université du Québec à Chicoutimi	**Allaire, Stéphane**	Conseil de Recherches en Sciences Humaines du Canada (CRSH) Programme d'aide aux petites universités	2014-02-01 - 2017-02-01	29 473 $

Le monde autochtone et les défis du vivre ensemble: gouvernance, pluriculturalisme et citoyenneté	**Lévesque, Carole** Apparicio, Philippe ; Asselin, Hugo ; Bellier, Irène ; Blanchet-Cohen, Natasha ; Castellanos, Bianet ; Desbiens, Caroline ; Gautier, Arlette ; Grenier, Alain Adrien ; Grenier, Stéphane ; Guédon, Marie-Françoise R. ; Kermoal, Nathalie J.H. ; Labrecque, Marie France ; Leclair, Jean ; Manningham, Suzanne ; Morin, Françoise ; Oehmichen Bazan, Cristina ; Orellana, Isabel ; Papillon, Martin ; Poulin, Marie-Hélène ; Raby, Dominique ; Re Cruz, Alicia ; Roth, Lorna F. ; Roy, Bernard ; Saladin d'Anglure, Bernard ; Salée, Daniel ; Sauvé, Lucie ; Scholtz, Christa ; Simon, Scott ; Sioui, Bruno ; Timpson, Annis May ; Vanthuyne, Karine ; Vizcarra Bordi, Ivonne ; Watson, Mark ; Welch, David	Conseil de recherches en sciences humaines du Canada Subvention de partenariat	2014-04-01 - 2021-03-31	11 475 $
Les croyances des enseignants du secondaire à l'égard de la compétence numérique des élèves	**Ntebutse, Jean Gabin**	Fonds de recherche du Québec - Société et culture (FRQSC) Établissement de nouveaux professeurs-chercheurs	2013-04-01 - 2016-03-30	12 087 $
Les croyances des futurs enseignants natifs du numérique à l'égard de la compétence numérique des élèves du secondaire	**Ntebutse, Jean Gabin**	Conseil de Recherches en Sciences Humaines du Canada (CRSH) Développement Savoir	2013-06-01 - 2016-05-30	20 371 $
Les croyances et les perceptions de santé des populations autochtones de la Mauricie et du Centre-du-Québec: un projet pilote	**Leclerc, A-M.** Rivard, Marie-Claude ; Miquelon, P.	Université du Québec à Trois-Rivières (UQTR) Fonds institutionnels de recherche, volet clinique	2015-05-31 - 2016-05-30	3 049 $
Participation sociale des enfants et adolescents ayant des incapacités : Construction d'une communauté de pratique pro-active.	**Tétreault, Sylvie** Careau, Emmanuelle ; Desmarais, Chantal ; Gascon, Hubert ; Julien-Gauthier, Francine ; Maltais, Désirée ; Rousseau, Michel ; Sirois, Katia ; Sylvestre, Audette	Fonds de recherche du Québec - Société et culture Soutien aux équipes de recherche	2014-04-01 - 2016-03-31	2 560 $

Perceived socioeconomic status, educational outcomes and behaviour problems in adolescence : A mixed methods approach	**Martin-Storey, A.** Purtell, K. ; Temcheff, C. ; Tougas, A.-M. ; Lessard, Anne	Conseil de Recherches en Sciences Humaines du Canada (CRSH) Subvention fonctionnement	2015-09-01 - 2017-06-01	5 325 $
Portés par la Qualité Nourrissons et tout-petits	**Manningham, Suzanne**	Avenir d'enfants Demande de soutien - Partage des connaissances	2012-08-01 - 2016-07-31	121 897 $
Pratiques pédagogiques d'éveil à l'écriture à la maternelle	**Pulido, Loïc**	Université du Québec à Chicoutimi (UQAC) PSDRC volet A	2015-09-01 - 2016-09-01	2 645 $
Professional Learning Network for digital literacy and disciplinary understanding in school.	**Breuleux, Alain** Rae-Nutter, Lisa ; Rye, Karen ; Mullins, Daphne ; Heo, Gyeong-Mi	Conseil de Recherches en Sciences Humaines du Canada (CRSH)	2013-01-01 - 2017-01-01	8 346 $
Programme de collaboration universités-collèges, concours 2013-2014	**Richard, Vincent** Lafleur, Marcel	Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS) (Québec)	2013-08-01 - 2015-06-01	4 863 $
Qualité éducative des services de garde et petite enfance	**Bouchard, Caroline** Bigras, Nathalie ; Brunson, Liesette ; Cadoret, Geneviève ; Cantin, Gilles ; Charron, Annie ; Coutu, Sylvain	Fonds de recherche du Québec - Société et culture Soutien aux équipes de recherche	2012-04-01 - 2016-03-31	15 059 $
Relationship between styles of ethical leadership and the institutionalisation of ethics.	**Langlois, Lyse** Lapointe, Claire ; Valois, Pierre	Conseil de recherches en sciences humaines du Canada Programme Savoir: Subventions Savoir	2013-04-01 - 2016-03-31	14 276 $
Rencontres préalables à l'organisation du 3e Congrès mondial sur la résilience	**Jourdan-Ionescu, Colette** Bernard, Michallet ; Marcoux, Lyson ; Cardonneau, Noémie ; Labelle, Réal ; Tousignant, Michel ; Séguin, Monique ; Doutrelepont, Frédéric ; Gascon, Hubert ; Côté, Denis	FODAR	2015-02-18 - 2016-08-31	491 $
Renforcement de la capacité de recherche de l'UQAC en sciences sociales, sciences humaines et sciences de la gestion	**Allaire, Stéphane**	Conseil de Recherches en Sciences Humaines du Canada (CRSH) Subventions institutionnelles	2015-04-01 - 2018-03-01	25 491 $

Réseau de recherche et de connaissances relatives aux peuples autochtones (DIALOG)	**Lévesque, Carole** Apparicio, Philippe ; Asselin, Hugo ; Bergheul, Saïd ; Blanchet-Cohen, Natasha ; Desbiens, Caroline ; Galvani, Pascal ; Goyette, Martin ; Grenier, Alain Adrien ; Grenier, Stéphane ; Herrmann, Thora Martina ; Labrecque, Marie France ; Leclair, Jean ; Legault, Lyne ; Manningham, Suzanne ; Martin, Patricia ; Orellana, Isabel ; Polese, Mario ; Poulin, Marie-Hélène ; Roth, Lorna F. ; Roy, Bernard ; Saladin d'Anglure, Bernard ; Salée, Daniel ; Sauvé, Lucie ; Scholtz, Christa ; Sioui, Bruno ; Thériault, Marie ; Watson, Mark	Fonds de recherche du Québec - Société et culture Regroupements stratégiques	2014-04-01 - 2020-03-31	8 368 $
Réseau québécois en études féministes (RéQEF)	**Lapointe, Claire** Descarries, F.	Fonds Québécois de la Recherche sur la Société et la Culture (FQRSC) Regroupements stratégique	2014-01-01 - 2020-01-01	49 977 $
Revues savantes pour la Revue Éducation et francophonie.	**DeBlois, Lucie** Sylvie Blain ; Mariette Théberge ; Paul Ruest ; Nadia Rousseau.	Conseil de Recherches en Sciences Humaines du Canada (CRSH)	2015-01-01 - 2018-01-01	1 732 $
Subvention "Établissement de nouveaux chercheurs" du Fonds de Recherche Québécois en Sciences Humaines	**Corriveau, Claudia**	Fonds de recherche du Québec - Société et culture (FRQSC) Subvention Établissement de nouveaux chercheurs	2014-05-01 - 2017-04-01	17 163 $
Superviser la maîtrise de la langue au collège : coélaboration d'outils pour les enseignants des disciplines autres que le Français	**Pulido, Loïc**	Consortium Régional de Recherche en Éducation	2015-09-01 - 2017-09-01	3 186 $
Trajectoire de santé des populations autochtones de la Mauricie et du Centre-du-Québec: les compétences culturelles des professionnels de la santé	**Rivard, Marie-Claude** Leclerc, Anne-Marie	Université du Québec à Trois-Rivières (UQTR) Fonds Institutionnels de la Recherche, volet Clinique	2016-04-01 - 2017-03-01	350 $

Trajectoires et déterminants du développement langagier précoce	**Bouchard, Caroline** Sylvestre, Audette	Conseil de Recherches en Sciences Humaines du Canada (CRSH) Savoir	2012-05-01 - 2015-08-01	9 198 $
Transition secondaire collégial en mathématiques : développement d'activités d'harmonisation entourant les manières de symboliser et d'utiliser le symbolisme à chacun des ordres	**Corriveau, Claudia**	Fonds de recherche du Québec - Société et culture Établissement de nouveaux professeurs chercheurs	2014-04-01 - 2017-03-31	14 336 $
Une société inclusive pour une participation citoyenne	**Julien-Gauthier, Francine** Beauregard, France ; Chatenoud, Céline ; Couture, Mélanie ; Dionne, Carmen ; Dugas, Claude ; Dumont, Claire ; Horvais, Jean ; Jacques, Claudine ; Joly, Jacques ; Kalubi Lukasa, Jean-Claude ; Kassi, Bernadette ; Lussier-Desrochers, Dany ; Maïano, Christophe ; Mihalache, Mahaela Iulia ; Moreau, André C. ; Ndengeyingoma, Assumpta ; Nolin, Pierre ; Normand, Claude L. ; Paquet, Annie ; Stipanicic, Annie ; Tremblay, Karine-N.	Fonds de recherche du Québec - Société et culture Soutien aux infrastructures de recherche des Instituts et des Centres affiliés universitaires du secteur social	2014-04-01 - 2019-03-31	12 216 $
Total			58	1 021 140 $

4.2.5 Financement individuel – Contrats (4)

Titre du projet	Chercheur(e)(s)	Organisme subventionnaire	Durée du projet	Montant exercice
École en réseau (UQO)	**Turcotte, Sandrine**	Centre Francophone de Recherche en Informatisation des Organisations (CEFRIO)	2014-01-01 - 2015-12-01	1 531 $
Évaluation de la formation sur les environnements favorables aux saines habitudes de vie (phase 1) Évaluation de la formation à l'intervention municipale visant la création d'environnements favorables aux saines habitudes de vie (phase 2)	**Rivard, Marie-Claude**	Québec en forme	2012-04-01 - 2017-12-01	73 582 $
Expérimentation d'un référentiel de compétences pour favoriser le transfert des résultats de recherche et la réussite éducative	**Dagenais, Christian** Thériault, Pascale ; Pinard, Renée	MELS Direction de la recherche et de l'évaluation	2014-02-01 - 2015-10-30	12 420 $
Système national de monitorage - Portrait de la violence à l'école dans les établissements d'enseignement québécois	**Beaumont, Claire** Frenette, Éric ; Leclerc, Danielle	Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport	2011-09-01 - 2015-06-30	6 152 $
Total			4	93 684 $

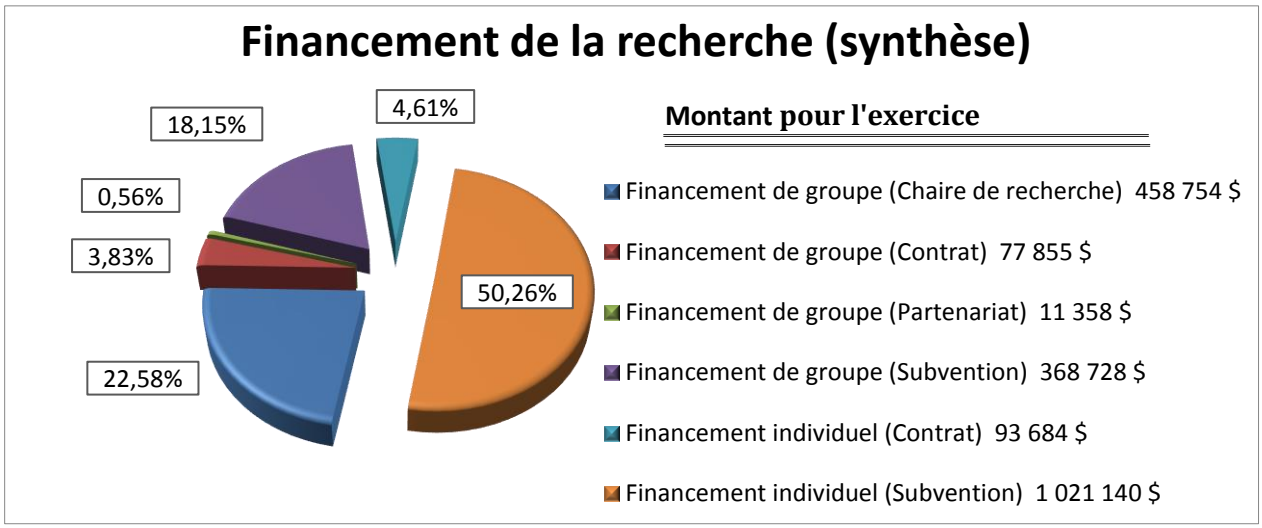
4.2.6 Chaires de recherche (3)

Titre du projet	Chercheur(e)(s)	Organisme subventionnaire	Durée du projet	Montant exercice
Chaire de recherche de la Commission scolaire de la Région-de-Sherbrooke (CSRS) sur l'engagement, la persévérance et la réussite des élèves	**Lessard, Anne** Boudreau, Carole ; Bourdon, Sylvain ; Ntebutse, Jean Gabin ; Michaud, Guylaine	Commission Scolaire de Sherbrooke	2012-07-01 - 2017-06-01	178 842 $
Chaire de recherche sur la sécurité et la violence en milieu éducatif	**Beaumont, Claire**	Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport	2012-07-03 - 2017-07-02	200 000 $
Titulaire de la Chaire de leadership en enseignement des sciences et développement durable de l'Université Laval	**Bader, Barbara**	Université Laval	2012-01-01 - 2017-01-01	79 912 $
Total			3	458 754 $

4.3 TABLEAU SYNTHÈSE DU FINANCEMENT

Type de financement	Nombre de projets	Montant pour l'exercice
Financement de groupe (Chaire de recherche)	3	458 754 $
Financement de groupe (Contrat)	5	77 855 $
Financement de groupe (Partenariat)	1	11 358 $
Financement de groupe (Subvention)	18	368 728 $
Financement individuel (Contrat)	4	93 684 $
Financement individuel (Subvention)	58	1 021 140 $
Total	89 (104 en 2014-2015)	2 031 520 $ (1 944 847 $ en 2014-2015)

Si on ajoute à ce montant les subventions institutionnelles de fonctionnement **133 882,88 $ (2015-2016)**, le montant total du financement obtenu par le CRIRES et ses membres pour 2015-2016 s'élève à **2 165 402,88 $**



En ce qui concerne la collaboration entre les chercheurs du Centre, près de 50 % du financement total obtenu l'a été par plus d'un chercheur du CRIRES.

5. LE BULLETIN DU CRIRES

Le *Bulletin du CRIRES* s'adresse au milieu de l'éducation et vise à soutenir l'intervention. Cette publication présente des synthèses vulgarisées soit d'analyses, soit de résultats de recherche en cours au CRIRES. Le 27e numéro du *Bulletin du CRIRES* est paru au printemps 2016. Ce bulletin est maintenant diffusé à quelque 70 000 exemplaires dans toutes les écoles du Québec en encart dans *Nouvelles CSQ* (vol. 36, no 3), en tirés à part gratuits ainsi que sous format numérique sur les sites Internet du CRIRES et de la CSQ.

Le *Bulletin du CRIRES*, no 27, porte sur la recherche collaborative au bénéfice de la réussite scolaire. Il a été rédigé par un collectif de 22 chercheures et chercheurs réguliers du CRIRES à partir des résultats de quatre (4) thématiques de recherches collaboratives :

1. *Des recherches collaboratives sur ce qui se passe en classe lorsque la participation des élèves est visée;*
2. *Des recherches sur la collaboration dans l'école, axées sur la réussite des élèves;*
3. *Des recherches sur la collaboration école — famille-communauté;*
4. *Des recherches sur la collaboration école–commission scolaire– gouvernement*

La référence du 27e numéro du *Bulletin du CRIRES* est la suivante : Laferrière, T., Desgagné, S., Barma, S. Viau-Guay, A., Savard, D., Hamel, C., Corriveau, C., Julien-Gauthier, F., DeBlois, L., Bernard, M.-C., Manningham, S., Allaire, S., Dumoulin, C., Larouche, C., Theriault, P., Lessard, A., Debeurme, G., Bourdon, S., Breuleux, A., Deslandes, R., Turcotte, S., & Baril, C.. (2016). **La recherche collaborative, au bénéfice de la réussite scolaire.** *Bulletin du CRIRES*, *Printemps 2016*.
Disponible à http://crires.ulaval.ca/sites/crires/files/bulletin_crires_printemps_2016.pdf

6. LES PUBLICATIONS DU CRIRES

6.1 LA REVUE INTERNATIONALE DU CRIRES : INNOVER DANS LA TRADITION DE VYGOTSKY

Le premier numéro de la *Revue internationale du CRIRES : Innover dans la tradition de Vygotsky* a été lancée le 7 mai 2013. Cette nouvelle revue internationale francophone a pour thème l'innovation ancrée dans la tradition de Vygotsky. Dans cette perspective, l'étude de l'activité d'un sujet ou de celle d'une collectivité, de l'apprentissage et du développement ne peut être pensée en dehors d'un contexte donné et de sa dimension historique et culturelle. Ainsi, le nouveau lieu de publication offert par le CRIRES accueille des textes qui sont explicitement en lien avec les théories historico-socioculturelles, que ce soit du point de vue épistémologique, théorique, ou méthodologique ou pratique. Cet objectif de publication s'inscrit directement dans le cadre conceptuel des axes de recherche du CRIRES.

Le troisième numéro de la revue internationale du CRIRES : *Innover dans la tradition de Vygotsky* est paru en 2015 et comprend trois articles scientifiques, dont deux réalisés par des chercheurs du CRIRES. 1) Rollande Deslandes et Sylvie Barma présentent les premières étapes d'intervention d'un Laboratoire du Changement mettant en relation des enseignants et des parents. 2) Stéphane Allaire en collaboration avec Christophe Reffay, rattaché à l'École normale supérieure (ENS) de Cachan, présente les caractéristiques d'un programme de

formation continue sur les classes multiâges en réseau privilégiant une métaphore de l'apprentissage qui s'inspire de la participation et de la création de connaissances. Une analyse de la dynamique interactionnelle qui a pris forme entre les participants (7 étudiants et 1 formateur) met en lumière une implication importante des étudiants dans l'élaboration d'un discours collectif caractérisé par de nombreux ajouts d'idées qui ont aussi été mises en relief.

Le comité scientifique désire s'inscrire dans une mouvance internationale de diffusion en ligne gratuite de textes scientifiques et professionnels. Il a ainsi opté pour un format libre d'accès (Open Journal System [OJS]). L'adresse du site web de la revue est la suivante : http : //ojs.crires.ulaval.ca/index.php/ric. À court terme, le CRIRES vise la constitution d'un comité international d'évaluation par les pairs qui se penchera sur des propositions de textes de 2000 à 7000 mots. Le comité scientifique envisage également la parution de numéros spéciaux thématiques en appel de propositions. Ces numéros spéciaux, qui pourront être dirigés par un ou des rédacteurs invités, feront aussi l'objet d'une évaluation par les pairs.

6.2 SOUS LEL DU CRIRES

Le CRIRES a également lancé au début de février 2014 une deuxième série de publications intitulée Sous LEL du CRIRES, soit « Les livres en ligne » du CRIRES, où l'on retrouvera des ouvrages collectifs, des actes de colloques et des essais d'étudiants. La publication de quatre nouveaux ouvrages dans la série *Livre en ligne du CRIRES a été réalisée en 2015-2016*. Le premier, publié le 4 mai 2015 s'intitule *L'école entrepreneuriale consciente.* Il a été soumis par Mathias Pepin, chercheur associé au CRIRES. Le deuxième, publié le 18 août 2015, présente en version bilingue les actes de l'École d'été intergénérationnelle Jeux et Apprentissages (#SGISS15) et s'intitule *Intergenerational learning, life narratives and games — SGISS 2015 Proceedings*. Ces actes sont le fruit d'une collaboration internationale en matière de recherche et d'intervention dans le domaine des jeux numériques et ont été soumis par Margarida Romero, directrice du comité scientifique de l'école d'été. Le troisième ouvrage, intitulé *Enseigner et apprendre en réseau a été publié par Stéphane Allaire* le 7 septembre 2015, avec la participation de six professionnels de l'éducation. L'ouvrage le plus récent, soumis par Caroline Bouchard le 18 décembre 2015, s'intitule *Le jeu en contextes éducatifs pendant la petite enfance.* Ce sont les actes du colloque 514 du 81e Congrès de l'ACFAS portant sur le jeu en contexte éducatif, tenu les 7 et 8 mai 2013. De plus, 10 premiers essais ont été publiés en libre accès.

Le Comité exécutif des LEL est coordonné par Marie-Claude Bernard et présentement formé de Francine Julien-Gauthier, Pascal Martineau et Thérèse Laferrière. Marie-Claude Bernard a été nommée directrice de ce comité en septembre 2015.

7. LES RÉALISATIONS DES CHERCHEURES ET CHERCHEURS[1]

7.1 TABLEAU SYNTHÈSE DES PUBLICATIONS[2] (297)

Type de contribution	Nombre de contributions
Articles de colloque	23
Articles de quotidien	3
Articles de magazine ou revue sans comité de lecture	8
Articles de revue avec comité de lecture	54
Chapitres de livre	13
Communications	174
Livres	5
Articles autres (sites Web)	6
Rapports	11
Total	**297**

[1] Les publications sont présentées en ordre alphabétique selon le premier auteur.

[2] (*) Publication impliquant un-e étudiant-e CRIRES;

(**) Publication réalisée en collaboration par plus d'un-e chercheur-e CRIRES.

7.1.1 Articles de revue (RAC) (54)

Allaire, S. & Reffay, C. (2016). Dynamique interactionnelle au sein d'une formation privilégiant la participation et la création. *Revue internationale du CRIRES : innover dans la tradition de Vygotsky*, *3*(1), 35-53. Disponible: http://ojs.crires.ulaval.ca/index.php/ric/article/view/19/17

Allaire, S. (2015). The influence of collective asynchronous discourse elaborated online by pre-service teachers on their educational intervention in the classroom. *Canadian Journal of Education*, *38*(2), 1-29. Disponible: http://www.cje-rce.ca/index.php/cje-rce/article/view/1353

Amboulé Abath, A. (2015). Compte-rendu du livre : Femmes/Fraises, import/export de Djemila Zeneidi (2013). *Recherches féministes*, *28*(1), 207-210. Disponible: http://www.erudit.org/revue/rf/2015/v28/n1/1031060ar.html

(*) Bouchard, C., Coutu, S. & Lemay, L. (2015). Prosocialité des filles et des garçons âgés de 4-5 ans en centre de la petite enfance et de 5-6 ans en maternelle. *Journal international sur la violence et l'école*.

Bourque, J. & Bourdon, S. (2016). Multidisciplinary graduate training in social research methodology and computer-assisted qualitative data analysis: a hands-on/hands-off course design. *The Journal of Further and Higher Education*. Disponible: http://www.erta.ca/sites/default/files/2016-11/2016_Bourque_Bourdon.pdf

(*) (**) Boutin, P., Hamel, C. & Laferrière, T. (2015). La sélection des idées prometteuses dans le discours collectif d'élèves du primaire. *Nouveaux c@hiers de la recherche en education*, *18*, 90-114.

(*) (**) Boutin, P., Hamel, C. & Laferrière, T. (2016). La sélection d'idées prometteuses et l'émergence d'un questionnement authentique dans l'élaboration du discours collectif d'élèves du primaire. *Revue canadienne de l'apprentissage et de la technologie*, *42*(1). Disponible: https://www.cjlt.ca/index.php/cjlt/issue/view/1864

(*) (**) Boutin, P., Hamel, C. & Laferrière, T. (Soumis). Les façons de contribuer et la sélection d'idées prometteuses dans l'élaboration d'un discours collectif écrit d'élèves du primaire. *Nouveaux c@hiers de la recherche en éducation*.

Cantin, G., Charron, A., Bouchard, C. & Lemire, J. (Soumis). Expérimentation d'une démarche de développement professionnel sur la qualité des interactions en classe auprès d'enseignantes de maternelle 4 ans. *Revue suisse des sciences de l'éducation*.

Cardin, C., Beaumont, C., Frenette, É. & Leclerc, D. (2016). La perception de la collaboration école-famille des parents d'élèves en situation de victimisation au primaire. *Revue Service Social*, *61*(2), 72-89.

Cardin, C. & Beaumont, C. (2016). La perception de la collaboration école-famille des parents d'élèves victimisés par leurs pairs au primaire. *Les Carnets de la Chaire*, *1*(1), 72-89.

Collin, S., Guichon, N. & Ntebutse, J. (2015). Une approche sociocritique des usages numériques en éducation. *Sciences et Technologies de l'Information et de la Communication pour l'Éducation et la Formation (STICEF)*, *22*, 1-30. Disponible: http://sticef.univ-lemans.fr/num/vol2015/01-collin/sticef_2015_collin_01.htm

(*) (**) Deslandes, R., Barma, S. & Massé-Morneau, J. (2016). Teachers' views of the school community support in the context of a science curricular reform. *Journal of Education and Learning*, *5*, 220-232.

(**) Deslandes, R. & Barma, S. (2015). Une analyse de relations enseignants-parents sous l'angle d'un laboratoire du changement. *Revue internationale du CRIRES: Innover dans la tradition de Vygotsky*, *3*, 20-34.

(**) Dumoulin, C., Thériault, P. & Duval, J. (2015). Opinion parentale sur des pratiques efficaces de collaboration école-famille au primaire. *La revue internationale de l'éducation familiale*, *36*, 117-141.

(**) Duval, S., Bouchard, C. & Pagé, P. (Soumis). Proposition théorique: les facteurs d'influence liés au développement des fonctions exécutives des enfants âgés de cinq ans. *Revue des sciences de l'éducation*.

(*) Filiatrault-Veilleux, P., Bouchard, C., Trudeau, N., & Desmarais, C. (2015). Inferential comprehension within the context of story grammar of 3 to 6 years olds: A scoping review. *International Journal of Language & Communication Disorders*, *50*(6), 737-749.

(*) Filiatrault-Veilleux, P., Desmarais, C., Bouchard, C., & Trudeau, N. (Soumis). Un abri pour Pinson : Conception et qualités psychométriques d'unoutil d'évaluation créé sur iPad de la compréhension inférentielle en contextede récit chez les enfants âgés de 3 à 6 ans. *Revue canadienne d'orthophonie et d'audiologie*.

(**) Gascon, H., Jourdan-Ionescu, C., Julien-Gauthier, F., & Garant, M. (2015). Une modalité de soutien pour les parents de jeunes enfants handicapés accessible sur Internet. *La Famiglia*, *49*, 295-309.

Georgiev, G., Arnab, S., Romero, M. & deFreitas, S. (2015). Transposing freemium business model from casual games to serious games. *Entertainment Computing*, *9-10*, 29-41. doi:10.1016/j.entcom.2015.07.003

(*) Gouin, J. & Hamel, C. (2015). La perception des formateurs de stagiaires quant au développement et à l'évaluation formative des quatre compétences liées à l'acte d'enseigner. *Revue canadienne de l'éducation*, *38*(3), 1-27. Disponible: http://journals.sfu.ca/cje/index.php/cje-rce/article/view/1968/0

(**) Hamel, C., Turcotte, S., Laferrière, T. & Brisson, N. (2015). Improving students' understanding and explanation skills through the use of a knowledge building forum. *McGill Journal of Education, 50*(1), 181-199.

(*) (**) Hamel, C., Viau-Guay, A. & Gobeil-Proulx, J. (Soumis). Using video to support teachers' reflective practice: a systematic literature review. *Journal of the Learning Sciences*.

(*) Julien-Gauthier, F., Ruel, J., Moreau, A. & Martin-Roy, S. (2015). La transition de l'école à la vie adulte d'une élève ayant une déficience intellectuelle légère. *Enfance en difficulté*, *4,* 53-102. Disponible: http://www.erudit.org/revue/enfance/2016/v4/n/1036838ar.html?vue=resume

Laferrière, T. (2015). Ce que les élèves apprennent dans l'école en réseau. *L'école branchée*, *18*, 12-18.

Lainé, A., Lacroix, F. & Pulido, L. (2015). Se préparer à apprendre à lire et à écrire au CP : l'éveil à l'écriture de mots à la maternelle. *Les notes du CREN*, *21*.

(**) Larouche, C., Savard, D., Héon, L. & Moisset, J. (2015). Analyse typologique des plans stratégiques des universités québécoises. *The Canadian Journal of Higher Education*, *46*(3), 18-40.

(*) (**) Leblanc, M., Lessard, A., Bourdon, S. & Ntebutse, J. (2015). Les bénéfices des alliances éducatives : Études de cas issus du programme « Accès 5 » visant l'accompagnement d'adolescents. *Pages Romandes*, *3*, 18-19. Disponible: http://www.erta.ca/sites/default/files/2016-10/leblanc_lessard_bourdon_ntebutse_2015.pdf

(*) Lemay, L., Bigras, N. & Bouchard, C. (2016). Respecting but not sustaining play: Early childhood educators' and home child care providers' practices supporting children's play. *Early Years: an International Research Journal*, *36*(4), 383-398. Disponible: https://qualitepetiteenfance.uqam.ca/upload/files/Respecting_but_not_sustaining_play_early_childhood_educators_and_home_childcare_providers_practices_that_support_children_s_play.pdf

(**) Leroux, M., Beaudoin, C., Grenier, J., Turcotte, S. & Rivard, M. (2016). Similar and different risks and protective factors highlighting teacher induction between prospective elementary and physical and health education teachers. *Journal McGill*, *51*(2), 807-831.

Loos, E., Kubiński, P. & Romero, M. (Soumis). Grandparents trying to play a digitalgame. The misrepresentation of older players in the world of digital games. *The International Journal of Gaming and Computer-Mediated Simulations*.

Mbazogue-Owono, L. & Bernard, M. (2016). Démarches méthodologiques pour approcher les points de vue d'enseignants et enseignantes sur des QSV en lien avec le vivant. *Revue canadienne de l'enseignement des sciences, des mathématiques et des technologies*, *16*(3). doi:10.1080/14926156.2016.1204033

(*) Mélançon, J., Boudreau, M., Deneault, J., Duval, S., Landry, S. & St-Jean, C. (2015). Le développement global des enfants – Enquête panquébécoise et bonnes idées issues de la recherche québécoise. *Revue Préscolaire*, *53*, 14-16.

(*) Ngopya Djiki, S., Trudeau, F. & Rivard, M. (2016). Changements de pratiques et d'actions suite aux sessions de sensibilisation sur les environnements favorables aux saines habitudes de vie. *Revue canadienne des jeunes chercheurs en éducation*, *7*(1), 17-29.

Noël, M., Bourdon, S. & Brault-Labbé, A. (2015). « Mon meilleur cours… c'est à cause des profs! » Apport du personnel enseignant à la perception de la valeur des cours chez les étudiants. *Pédagogie collégiale*, *28*(4), 18-23. Disponible: http://aqpc.qc.ca/sites/default/files/revue/noel-vol.28-4.pdf

Ntebutse, J. (2016). Intérêt et valeur du récit phénoménologique : une logique de découverte. *Recherches en soins infirmiers*, *1*(124), 28-38.

Passey, D., Laferrière, T., Ahmad, M., Bhowmik, M., Gross, D., Price, J., et al. (2016). Educational digital technologies in developing countries challenge third party providers. *Educational Technology & Society*, *18*. Disponible: http://www.ifets.info/journals/19_3/12.pdf

Pelletier, J., Lachapelle, G. & Debeurme, G. (Soumis). Évaluation du français écrit dans la formation technique : les futurs diplômés sont-ilsbien préparés à répondre aux exigences du marché du travail? *Pédagogie collégiale*.

Power, M. (2015). And the walls came a-tumblin' down. Online learning from the instructional designer's Perspective: Canadian and european french-language case studies. *Canadian Journal of Learning Technology*, *41*(4).

Power, M. (2015). Online learning from the instructional designer's perspective: Canadian and european french-language case studies. *Canadian Journal of Learning and Technology*, *41*(4).

Pulido, L. (2015). Noter pour retenir à la demande vs spontanément : décalage développemental ouconséquence de la manière d'apprendre ? *Bulletin de psychologie*, *68*(6), 495-502.

(**) Richard, V. & Pouliot, C. (2015). Conceptions plurielles du risque dans le contexte d'une controverse actuelle en santé environnementale. *M@gm@*, *13*.
Disponible: http://www.magma.analisiqualitativa.com/1302/article_12.htm

Romero, M. (2015). Critical game creation as intergenerational socialparticipation. *First Person Scholar, Special Issue "Different Games"*. Disponible: http://www.firstpersonscholar.com/critical-game-creation/

Romero, M. (2016). De l'apprentissage procédural de la programmation à l'intégrationinterdisciplinaire de la programmation créative. *Formation et Profession*, *24*(1), 87-89.

Romero, M. (2015). Des technologies pour la gestion d'un événement avec une équipe de bénévoles. *L'Info-Bénévole. Centre D'aide et D'action Bénévole de Charlesbourg*, *9*(3), 5-6.

(**) Romero, M., Laferrière, T. & Power, T. (2016). The move is on! From the passive multimedia learner to the engaged co-creator. *eLearn*, *2016*(3), 1.

(*) Roy, V., Trudeau, F. & Rivard, M. (2016). Sensibiliser aux environnements favorables aux saines habitudes de vie : évaluation d'une intervention auprès des personnes-relais. *Revue française en santé publique*, *28*, 33-42.

(*) Sanchez, C. & Makdissi, H. (2015). Genèse des liens de causalité dans la narration en contexte de lectures interactives mère-enfant. *Forumlecture.ch*, *3*, 1-25.

Sylvestre, A., Bussières, E. & Bouchard, C. (2016). Language problems among maltreated children : A meta-analytic review. *Child Maltreatment*, *21*, 47-58.

(*) Tremblay, N., Dumoulin, C., Gagnon, M. & Giroux, P. (2015). La collaboration entre l'école, la famille et la communauté en milieu à risque : quels défis pour la formation initiale des enseignants du primaire? *Revue canadienne de l'éducation*, *38*(2), 1-28.

Tremblay, P. (2016). Le sentiment d'auto-efficacité personnelle d'enseignants du secondaire : comparaison entre classe régulière et classe spéciale. *Revue internationale de communication et socialisation*, *3*(1), 77-91.

Tremblay, P. (2015). Les attitudes d'enseignants du secondaire envers la Politique québécoise de l'adaptation scolaire. *Revue canadienne de l'éducation, 38*(3). Disponible: http://journals.sfu.ca/cje/index.php/cje-rce/article/view/1914

(**) Turcotte, S. & Hamel, C. (Soumis). L'accompagnement et le développement professionnel des enseignants en sciences et technologie dans l'École Éloignée en Réseau. *Université Libre de Bruxelles*.

(**) Voogt, J., Laferrière, T., Breuleux, A., Itow, R., Hickey, D. & McKenney, S. (2015). Collaborative (re-)design as a form of professional development: Teacher learning by design. *Instructional Science*, *43*(2), 259-282.

7.1.2 Chapitres de livre (COC) (13)

Bencze, L., Carter, L., Levinson, R., Martins, I., Pouliot, C., Weinstein, M. & Zouda, M. (Sous presse). STEM education re-conceived in terms of counter-hegemonic globalization. Dans *Handbook of global education reform* (p.1-24). Wiley-Blackwell.

Bouchard, C. (2016). Le développement global de l'enfant à l'éducation préscolaire. Dans C. Raby & A. Charron (Éd.), *Intervenir à l'éducation préscolaire. Pour favoriser le développement global* (p.20-35). Montréal: CEC.

Charron, A., Boudreau, M. & Bouchard, C. (2016). À la découverte du monde de l'oral et de l'écrit. Dans C. Raby & A. Charron (Dir.), *Intervenir à l'éducation préscolaire. Pour favoriser le développement global* (p.86-99). Montréal: CEC.

(*) Gauthier, D. & Collard-Fortin, U. (2016). Community of practice and its applied results in the teaching of science-technology of the Secondary sector (high school). Dans Z. Smyrnaiou, M. Riopel, & M. Sotiriou (Éds.), *Recent advances in sciences and technology education, ranging from modern pedagogies to neuroeducation and assessment* (p.15-29). Newcastle upon Tyne, UK: Cambridge Scholars Publishing.

(*) Gauthier, D. & Collard-Fortin, U. (2015). Une formation continue pour les enseignants des sciences et technologie du primaire et du secondaire orientée vers l'utilisation de l'interdisciplinarité. Dans J. Lebeaume & A. Hasni (Éds.), *Éducation technologique et sciences de l'ingénieur* (p.127-144). Villeneuve d'Ascq, France: Éditions du Septentrion.

(*) (**) Julien-Gauthier, F., Jourdan-Ionescu, C. & Martin-Roy, S. (2016). La collecte de données auprès de participants ayant des incapacités intellectuelles : défis et vecteurs de réussite. Dans P. Beaupré, R. Laroui, & M.-H. Hébert, *Le chercheur face aux défis méthodologiques de la recherche*. Québec: Presses de l'Université du Québec.

(*) (**) Julien-Gauthier, F., Moreau, A., Martin-Roy, S., Ruel, J. & Rouillard-Rivard, D. (2016). Le point de vue de jeunes ayant des incapacités intellectuelles au sujet de leurs conditions de vie, un an après la fin de la scolarisation. Dans C. Desmarais & F. Julien-Gauthier, *Stratégies et ressources pour favoriser la réussite éducative et a participation sociale des adolescents ayant des incapacités* (p.27-41). Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire.

(**) Larouche, C. & Savard, D. (2016). Les impacts reliés à l'implantation de la gestion axée sur les résultats chez les enseignants tels que perçus par dix directions générales de commissions scolaires provenant de deux régions différentes au Québec. Dans C. Maroy & Y. Duteq, *Le travail et le professionnalisme enseignant face aux politiques de responsabilisation*.

Mazalon, É. & Bourdon, S. (2015). Les choix scolaires et les obstacles à la participation des jeunes adultes non diplômés inscrits en formation professionnelle. Dans C. Villemagne, J. Myre-Bisaillon, *Les jeunes adultes faiblement scolarisés. Parcours de formation et besoins d'accompagnement* (p.165-184). Québec: Presses de l'Université du Québec.

Pulido, L., Lacroix, F. & Lainé, A. (À paraître). Jouer pour se préparer à apprendre à décoder : présentation d'un jeu d'orthographes approchées. Dans J. David & C. Royer, *Perspectives et innovation dans l'apprentissage de la lecture*. Paris-Bruxelles: Peter Lang.

Richard, V. & Bélanger, M. (2016). La participation des enseignants aux recherches en éducation : représentation de la recherche, développement professionnel et dynamique de classe. Dans P. Beaupré, R. Laroui, & M.-H. Hébert, *Le chercheur face aux défis méthodologiques de la recherche, freins et leviers* (p.1-12). PUQ.

Romero, M. (2015). Apprendizagem pelo jogo : da gamificação das aprendizagens aos jogos sérios. Dans G. Lacerda Santos & M. Marlière Létti (Org.), *Gamificação como estratégia educativa* (p.63-75). Brasília : Link Comunicação e Design.

(**) Turcotte, S. & Hamel, C. (2016). L'accompagnement et le développement professionnel des enseignants en sciences et technologie dans l'École en réseau. Dans G. Samson & C. Couture, *Collectif du REF*. Nice: Éditions Ovadia.

7.1.3 Communications (COM) (174)

Allaire, S. (2015). *Bonnes pratiques à adopter et pièges à éviter lors du processus de publication scientifique*. Conférence sur invitation aux Journées de la relève de l'ACFAS, Québec, Canada. http://affordance.uqac.ca/publications/releve_acfas2015_pubsci.pdf

Amboulé Abath, A. (2015). *La féminisation de la gestion scolaire au Québec : une notion à préciser*. Colloque thématique de l'AECSE sous le thème : Le genre dans les sphères de l'éducation, de la formation et du travail. Mises en images et représentations, Reims, France.

(**) Amboulé Abath, A., Larouche, C., Savard, D., Tremblay, M. & Gaudet, I. (2015). *La recherche en collaboration pour l'évaluation d'un projet d'établissement : une alliance nécessaire dans le cadre du projet TPE-PPE de l'école secondaire des Grandes-Marées*. 83e Congrès de l'ACFAS, Rimouski.

Amboulé Abath, A., Pagé, G. & Lampron, E. (2015). *Pédagogies féministes dans la francophonie : défis et enjeux contemporain*. Congrès international des Recherches féministes dans la Francophonie sous le thème général : Penser créer agir les féminismes de la révolution des savoirs au changement social, Montréal.

Amboulé Abath, A. (2015). *Penser Créer Agir les féminismes. De la révolution des savoirs au changement social*. 7ème Congrès international des Recherches féministes dans la Francophonie, Montréal.

Anne, A., Scott, S., Scott, D. & Dudar, L. (2015). *Are we effectively supporting our university leaders? Current trends in leadership development in Canadian higher education*. Article présenté à London International Conference on Education (LICE-2015), Slough.

Anne, A., Scott, S., Scott, D. & Dudar, L. (2015). *Introduction to the international study of leadership development in higher education*. Présentation à des partenaires internationaux potentiels à Curtin Business School, Curtin, Australie.

Anne, A., Scott, S., Scott, D. & Dudar, L. (2015). *Leadership preparation and development for K-12 and university leaders. What our research tells us*. Présentation à des dirigeants scolaires et universitaires, Government House, Suva, Fiji.

Anne, A. (2016). *L'utilisation de la méthode de l'enquête en éducation*. Présentation faite dans le cadre du cours CSO 2203 - Recherche appliquée à l'orientation, Québec.

Anne, A., Scott, S., Scott, D. & Dudar, L. (2015). *Senior leaders' perspectives about decanal leadership development in higher education*. Présentation à la faculté et à des étudiants gradués de l'University of Auckland, Auckland, Nouvelle-Zélande.

Anne, A., Scott, S., Scott, D., Dudar, L. & Dixon, K. (2016). *Understanding universities and the complexities of formal academic leadership: A review of the literature*. The Canadian Association for Studies in Educational Administration (CASEA-CSSE) conference, Calgary, Canada.

(**) Barma, S., Deslandes, R. & Sannino, A. (2016). *Communication sur Le Laboratoire du Changement (Lab_C) : une méthodologie interventionniste (« formative interventions ») pour reconceptualiser les relations de travail entre les partenaires*. Colloque 20 - PÉRISCOPE : méthodologies dérivées de perspectives socioculturelles pour composer avec les enjeux de la recherche en partenariat. Congrès de l'ACFAS 2016, Montréal.

(*) (**) Barma, S., Deslandes, R. & Massé-Morneau, J. (2016). *Generated conflicts in implementing new curricular reform teaching practices*. International Conference on Education and New Developments, Ljubljana, Slovénie. Programme de la conférence disponible: http://end-educationconference.org/wp-content/uploads/2014/07/Final-Conference-Program_END-2016.pdf

(**) Barma, S., Lessard, A., Deslandes, R. & Bourdon, S. (2016). *Planning and implementing two CL sessions to foster learning actions amongst participants*. Symposium "Transforming educators' mere work into collaborative practices to enhance learning" dans le cadre de la 7th Nordic Conference on Cultural and Activity Research (ISCAR), Helsingor, Danemark.

(**) Barma, S., Hamel, C., Laferrière, T., Deslandes, R., Larouche, C., Lessard, A. & Turcotte, S. (2016). *Researchers' activity systems: Identifying contradictions to the benefit of school learners. Future research directions for cultural-historical perspectives*. ISCAR Regional Section (Canada-USA), Québec. Résumé disponible: http://crires.ulaval.ca/sites/crires/files/iscar_regional.pdf

(**) Barma, S. & Deslandes, R. (2016). *Revisiting the challenges linked to parenting and home-school partnerships at the high school level*. American Educational Research Association Annual Meeting, Washington, États-Unis.

(*) (**) Barma, S., Deslandes, R. & Massé-Morneau, J. (2016). *The role of the school community in dissonance with a paradigm shift in science teaching approaches*. 18th International Roundtable on School, Family, and Community Partnerships (INET), American Educational Research Association Meeting (AERA), Washington, États-Unis. Programme de la conférence disponible: http://education.uconn.edu/wp-content/uploads/sites/1621/2016/04/AERA-Neag-Presenters_v10.pdf

Bencze, L. & Pouliot, C. (2015). *Toxic dust, citizenship & science Education: Duelling orchestras playing different tunes*. Symposium Questions Socialement Vives et Transformations de la Société, Lisbonne, Portugal.

Bernard, M. (2015). *De quelques démarches méthodologiques pour approcher les points de vue d'enseignants et enseignantes (façons de dire et d'agir) sur des QS en lien avec le vivant*. Colloque « La 'vie' et le 'vivant' : de nouveaux défis à relever dans l'éducation », 83e Congrès de l'Association francophone pour le savoir (ACFAS), Rimouski.

Bernard, M. (2015). *Raconter son parcours de vie en contexte scolaire selon un cadre interprétatif interactionniste*. École d'été internationale « Silver Gaming Intergenerational », Québec.

Bernard, M. (2015). *Récits de parcours et récits d'expérience dans la formation à l'enseignement*. Colloque « Pratiques du récit de vie en formation: sous le signe du lien », Crêt-Bérard (Canton de Vaud), Suisse.

(*) Bernard, M. & Albert, M. (2015). *The concepts of life and living organisms in official curricula from preschool to high school in Quebec and France*. S.Net Conference 2015: "From Nanotechnologies to Emerging Technologies: Toward a Global Responsibility", Montréal.

(*) Boulanger, M., Rivard, M., Gadais, T. & Trudeau, F. (2016). *Environnements favorables aux saines habitudes de vie : une revue narrative de la littérature sur les initiatives réalisées au Canada*. Congrès international de l'ARIS, Tunis, Tunisie.

(*) (**) Boulanger, M., Deslandes, R. & Rivard, M. (2016). *Les projets interdisciplinaires déployés en contexte entrepreneurial: points de vue du personnel scolaire*. Congrès de l'ACFAS, Montréal.

(*) (**) Bourdon, S., Marcotte-Fournier, A. & Lessard, A. (2015). *Différenciation curriculaire et ségrégation scolaire au Québec : les effets de la composition des classes sur la réussite des élèves*. 2e colloque international en éducation du CRIFPE, Enjeux actuels et futurs de la formation et de la profession enseignante, Montréal.

(**) Bourdon, S. & Lessard, A. (2015). *Évaluation des effets du programme Conciliation Études-Travail Estrie sur la persévérance scolaire et la réussite éducative des élèves. Principaux résultats de l'enquête*. Communication présentée au comité mobilisation du projet PRÉE, Sherbrooke.

Bourdon, S. & Dunberry, D. (2015). *Le modèle de la démarche TÉVA en Estrie*. Communication présentée au XXXIIIe congrès de l'Association du Québec pour l'intégration sociale (AQIS), Une même voie/voix, Sherbrooke.

Bourdon, S. & Bélisle, R. (2015). *Les adultes sans diplôme dans la recherche et l'intervention en orientation éducative et professionnelle*. Rendez-vous du Centre de recherche et d'intervention sur l'éducation et la vie au travail (CRIEVAT), Québec.

(**) Bourdon, S., Lessard, A. & Ntebutse, J. (2015). *L'analyse des effets des pratiques déployées par les partenaires de la communauté dans le cadre du programme Accès 5 afin de soutenir la persévérance et la réussite des élèves à risque de décrochage scolaire provenant de territoires défavorisés*. FRQSC (suivi de mi-parcours), Québec.

Bourdon, S. & Bélisle, R. (2015). *Tous ces chemins qui mènent à un premier diplôme. Orientation des adultes sans diplôme dans une perspective d'apprentissage tout au long de la vie*. Activité de transfert des connaissances. Programme Actions concertées Fonds de recherche du Québec - Société et culture (FRQSC), Québec.

Breuleux, A., Mi Heo, G. & Nong, L. (2015). *A change laboratory to foster a professional learning network (the CCCM project)*. Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Limassol, Chypre.

Breuleux, A. (2015). *Formative change laboratory intervention for educational design*. Annual SALTISE Conference, Montréal.

(**) Breuleux, A., & Laferrière, T. (2016). *Teacher collaborative design as expansive learning*. Annual Meeting of the American Educational Research Association (AERA), Washington, États-Unis.

Buysse, A. (2015, mai). *Dialogue avec l'objet : influences culturelles sur le développement*. Intervenir sur ou influencer le développement, Colloque organisé dans le cadre du 83e congrès de l'ACFAS, Rimouski, Québec.

Buysse, A. (2015, octobre). *Former sans dire : oui, mais à quelle activité socioculturelle*. Présentation sur invitation Interagir pour (se) professionnaliser ? Nouvelles connaissances sur l'apprentissage et la construction de savoirs en lien avec les interactions formatives dans les métiers de l'éducation, Montréal, Canada.

Buysse, A. (2015, janvier). *Influence des dispositifs de formation et d'évaluation sur la prise en compte de leurs émotions par les enseignants*. In N. Goyette, Concevoir des dispositifs d'évaluation de compétences personnelles pour favoriser le bien-être en enseignement. Symposium organisé dans le cadre du 27e colloque de l'ADMÉE-Europe à l'Université de Liège, Belgique.

Buysse, A. (2016, avril). *Inquiry into the mediation of self-regulated learning*. ISCAR symposium : Future research directions for cultural-historical perspectives, Québec.

Côté, C. & Gauthier, D. (2015). *Adaptation de l'enseignement des mathématiques en contexte de collaboration et de coenseignement*. Enseigner et apprendre les mathématiques ressources et obstacles. Commission internationale pour l'étude et L'Amélioration de l'Enseignement des Mathématiques CIEAEM67, Vallée d'Aoste, Italie.

(**) Deslandes, R. & Barma, S. (2016). *La résilience dans les relations parents-enseignants expliquée à la lumière de la théorie de l'Activité*. Symposium intitulé « La résilience des jeunes vue sous l'angle du résultat de relations collaboratrices entre l'école, les familles et la communauté », 3e Congrès mondial sur la résilience, Trois-Rivières. Programme du symposium disponible: https://oraprdnt.uqtr.uquebec.ca/pls/public/docs/GSC4150/F_1720914839_PROGRAMMATION__2016_05_01_.pdf

Dumoulin, C. (2015). *Alliances éducatives au prisme des territoires*. Colloque Une réflexion décloisonnée sur les échecs et les réussites de l'école contemporaine : en quoi la recherche peut-elle poser problème ou être porteuse de solutions, 83e Congrès de l'Association francophone pour le savoir, Rimouski.

Dumoulin, C. (2015). *Les enseignants qui collaborent avec les familles défavorisées entretiennent-ils une relation coéducative?* 3e Colloque international De l'intégration à l'inclusion scolaire: rôles des communautés éducatives, Lausanne, Suisse.

Dumoulin, C. (2015). *L'influence des acteurs sociaux dans le changement des pratiques de collaboration école-famille*. Présentation sur invitation au 3e Colloque internationale De l'intégration à l'inclusion scolaire: rôles des communautés éducatives, Canton de Vaud, Suisse.

Duval, S., Nadon, C., Lehrer, J. & Bergeron, J. (2016). *Guide de survie pour professeurs-doctorants : comment réussir son insertion professionnelle tout en terminant sa thèse*. Symposium Jean-Paul Dionne, Ottawa, Canada.

(**) Duval, S., Bouchard, C. & Pagé, P. (2015). *Le lien entre les fonctions exécutives de l'enfant de 5 ans et son développement global*. 83ème congrès de l'ACFAS, Rimouski.

(**) Duval, S. & Bouchard, C. (2015). *Préparation à l'école et transition vers les milieux éducatifs : Comment soutenir les enfants?* Colloque régional « Ensemble pour la petite enfance! », Rouyn-Noranda.

El Halwany, S., Zouda, M., Pouliot, C. & Bencze, L. (2015). *Developing student-teachers' confidence, motivation and expertise through research-informed activism on STSE issues*. The semi-annual conference of the European Science Education Research Association, Helsinki, Finlande.

(*) Gauthier, D. & Collard-Fortin, U. (2015). *La formation en enseignement des S-T au secondaire est-elle toujours pertinente?* 50e congrès de l'Association pour l'enseignement de la science et de la technologie au Québec (AESTQ), Sherbrooke.

(*) Gouin, J. & Hamel, C. (2016). *Convergences et divergences dans le discours des formateurs de stagiaire*. Association pour le développement des méthodologies d'évaluation en éducation (ADMÉE), Lisbonne, Portugal.

(*) Gouin, J. & Hamel, C. (2015). *La perception des formateurs de stagiaires quant au développement et à l'évaluation formative des quatre compétences liées à l'acte d'enseigner en enseignement secondaire*. Association pour le développement des méthodologies d'évaluation en éducation (ADMÉE), Ottawa, Canada.

Guri-Rosenblit, S. & Power, M. (2016). *Curriculum development, lecturing, and quality frameworks*. The Universities of the Future Global Summit, Barcelone, Espagne.

(**) Hamel, C. & Turcotte, S. (2015). *Conception et pilotage d'une SAE en robotique dans le cadre d'un cours de didactique des sciences et de la technologie: l'apprentissage expérientiel dans la formation initiale*. Rencontres internationales du réseau de Recherche en Éducation et en Formation (REF 2015), Montréal.

(*) Hamel, C., Gouin, J. & Boutin, P. (2015). *Interagir pour apprendre en gestion de classe au secondaire : analyse de l'activité de stagiaires*. Rencontres internationales du réseau de Recherche en Éducation et en Formation (REF 2015), Montréal.

(**) Hamel, C. & Turcotte, S. (2015). *La participation des futurs maitres dans une communauté d'apprentissage pour transformer la classe comme environnement d'apprentissage*. Symposium « Socio-technical Designs for Improving Participation and Educational Success in the Classroom and Beyond », Société canadienne de l'Éducation (CSSE), Ottawa, Canada.

(*) Hamel, C., Dion-Routhier, J. & Ouellet, F. (2015). *L'articulation théorie-pratique dans une formation en alternance pour devenir enseignant : Analyse de trois postures*. Association pour la formation à l'enseignement (AFORME), Québec.

(**) Hamel, C., Viau-Guay, A. & Richer, P. (2015). *L'utilisation de la vidéo en formation initiale: état des connaissances et exemples de pratique en formation à l'éducation préscolaire et l'enseignement primaire, en enseignement secondaire en enseignement collégial*. Association pour la formation à l'enseignement (AFORME), Québec.

Hamelin, A. & Jourdan-Ionescu, C. (2015). *Un instrument d'évaluation et d'intervention de la résilience des personnes ayant subi un TCC modéré ou grave*. 10ème Congrès québécois de réadaptation, Laval.

Heo, G. & Breuleux, A. (2015). Transitions from elementary to secondary in math: Differences in beliefs and practice between elementary and secondary teachers. Conference of the Canadian Society for the Study of Education (CSSE), Ottawa, Canada.

Jourdan-Ionescu, C. (2015). *Programme de résilience assistée pour enfants d'âge préscolaire avec difficultés de comportement*. Congrès de l'AIFREF, Bilbao, Espagne.

(*) (**) Julien-Gauthier, F., Jourdan-Ionescu, C., Ruel, J., Legendre, M. & Martin-Roy, S. (2015). *Expérimentation d'un modèle de plan d'intervention accessible en déficience intellectuelle*. 28ième Colloque recherche-défi de l'Institut québécois pour la déficience intellectuelle, Sherbrooke.

Julien-Gauthier, F. (2015). *Le chercheur face aux défis méthodologiques de la recherche : freins et leviers*. 83ième Congrès de l'Association canadienne pour le savoir (ACFAS), colloque: Le chercheur face aux défis méthodologiques de la recherche, freins et leviers, Rimouski.

(*) (**) Julien-Gauthier, F., Jourdan-Ionescu, C., Martin-Roy, S. & Rouillard-Rivard, D. (2015). *Resilience assessment for people with Intellectual disabilities*. Congrès : Pathways to Resilience III : Beyond Nature VS. Nurture, Halifax, Canada.

(*) (**) Julien-Gauthier, F., Jourdan-Ionescu, C., Rouillard-Rivard, D. & Martin-Roy, S. (2015). *Strategies To Develop And Consolidate Resilience For People With Intellectual Disabilities*. Congrès Pathways to Resilience III : Beyond Nature VS. Nurture, Halifax, Canada.

Laferrière, T., Voogt, J., Knezek, G. & et al. (2016). *A two-hour symposium: Technology Enhanced Quality Learning for All: The EDUsummIT 2015 Call to Action*. Annual meeting of the Society for Information Technology and Teacher Education, Savannah, États-Unis.

Laferrière, T. (2016). *Adaptation du modèle de l'école éloignée en réseau: Une question de temps. Colloque Territoires et numérique: Vers le Nord intelligent*. Institut Technologies de l'information et Sociétés (ITIS), Québec.

(*) Laferrière, T., Perreault, T., Métivier, C., Dion-Routhier, J., , J. & Lille, B. (2015). *Building Cultural Capacity for Innovation: Quebec experiences with Knowledge Forum 6*. 6ª edição do Simpósio Hipertexto e Tecnologias na Educação e 2º Colóquio Internacional de Educação com Tecnologias, Recife, Brésil.

(**) Laferrière, T., Laferrière, T. & Normand, M. (2015). *COACH RH, le succès d'une communauté de pratique interministérielle*. Forum canadien sur la mobilisation des connaissances/2015 Canadian Knowledge Mobilization Forum, Montréal.

Laferrière, T. (2016). *Design et codesign, deux activités qui distinguent ceux et celles qui apprennent et font apprendre avec les technologies et les ressources numériques*. Clair 2016, Clair.

Laferrière, T. (2015). *Écoles en réseau: comment suivre les progrès des élèves?* Séminaire STEF - TIC pour la formation scolaire et supérieure, Paris, France.

Laferrière, T. (2015). *Enjeux critiques et questions autour de l'intégration des TIC : bilan des dernières années*. Conférence d'ouverture, Colloque CIRT@2015, Sherbrooke.

Laferrière, T. & Racine, S. (2015). *Faire l'école en réseau, ici et ailleurs*. Rencontre des partenaires FADIO (Formation @ distance interordres), Rimouski.

Laferrière, T., Montané, M., Scardamalia, M., Valle, J., Boix, R., Mayora, P. *et al.* (2016). *International-local teacher education networking for knowledge building innovation workshop*. Fourth Biennial International Conference Innovation in Teacher Education within a Global Context. World Federation of Associations for Teacher Education (WFATE), Barcelone, Espagne.

(*) Laferrière, T., Parent, S. & Hamel, M. (2015). *La génération C du point de vue des sciences de l'éducation*. Séminaire d'activités pédagogiques pour les professeurs et chargés de cours de l'école de comptabilité, Québec.

Laferrière, T. (2015). *La télépratique : enjeux, défis et pratiques innovantes*. Journée de formation continue 2015 des conseillers d'orientation, Longueuil.

Laferrière, T. (2016). *Les recherches et les formations autour de la classe éloignée en réseau au Québec*. Hackaton: Imaginer l'école du 21ème siècle; mon école à l'ère numérique, Montbéliard, France.

(*) Laferrière, T. & Trépanier, C. (2016). *Les usages du numérique par une communauté d'apprentissage*. Association québécoise d'information scolaire et professionnelle (AQISEP), Québec.

Laferrière, T. (2016). *Les usages du numérique pour enseigner et faire apprendre*. Journée annuelle de l'enseignement de la Faculté de médecine, Université Laval, Québec.

Laferrière, T. (2015). *L'école éloignée en réseau*. Journée de réflexion sur le futur plan stratégique 2015-2019 de l'Académie de Clermont-Ferrand, Ministère de l'Éducation Nationale, de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche, Clermont.

Laferrière, T. (2015). *Panel Comment aborder le changement devant l'omniprésence du numérique en Grand Salon B milieu scolaire?* Colloque L'Éducation à l'ère numérique: émergence de nouveaux paradigmes, 25e edition du colloque du RISQ, Montréal.

Laferrière, T. (2015). *Panel Éducation et Francophonie*. Forum Des idées pour le Québec, Montréal.

Laferrière, T. (2016). *Passer en mode design*. Clair 2016, Nouveau-Brunswick, Canada.

Laferrière, T. (2015). *Rétrospective et perspectives : L'incontournable déprivatisation des rôles à des fins d'amélioration*. Conférence de fermeture au 8e colloque de l'AFORME (Association pour la formation à l'enseignement), Québec.

Laferrière, T. (2016). *Rôle de grand témoin*. Rendez-vous CSQ sur l'égalité des chances, Montréal.

Laferrière, T., Resta, P., McLaughlin, R., Jordi Vivancos, J. & Gisbert, M. (2016). *Round table on digital equality*. Fourth Biennial International Conference Innovation in Teacher Education within a Global Context. World Federation of Associations for Teacher Education (WFATE), Barcelone, Espagne.

(*) (**) Laferrière, T., Allaire, S., Hamel, C., Hamel, M. & Perreault, C. (2016). *Sustaining Innovation in a Networked Classroom: The Contribution of Pre-service Students*. American Educational Research Association (AERA), Washington, États-Unis.

(**) Laferrière, T., Breuleux, A., Hamel, C., Larouche, C., Savard, D., Deslandes, R. & Turcotte, S. (2015). *Symposium Socio-technical designs for improving participation and educational success in the classroom and beyond*. Annual meeting of the Canadian Society for the Study of Education, Ottawa, Canada.

Laferrière, T. & Resta, P. (2016). *The changing landscape of the global digital divide: Opportunities and challenges for teacher education*. Annual meeting of the Society for Information Technology and Teacher Education, Savannah, États-Unis.

Laferrière, T. (2015). *Virtual tours and practica in the life of an enduring knowledge building community*. SALTISE fourth annual conference entitled Inspiring Change, Leveraging Evidence: New Models for Designing Instruction, Sainte-Anne-de-Bellevue.

(**) Larouche, C. & Savard, D. (2015). *L'application du code de déontologie des commissaires des commissions scolaires de la région du Saguenay Lac-St-Jean*. Communication présentée dans le cadre des journées scientifiques de l'ADERAE, Lac-St-Pierre.

(**) Larouche, C., Savard, D., Amboulé Abath, A. & Waly Faye, P. (2015). *L'implantation des conventions de partenariats dans les commissions scolaires du Québec : Tensions et innovations : ce qu'en pensent dix directeurs généraux de dix commissions scolaires de deux régions différentes du Québec*. 43ème Congrès annuel de la Société Canadienne pour l'étude de l'éducation (SCÉÉ), Ottawa, Canada.

(**) Larouche, C. & Savard, D. (2015). *Les impacts reliés à l'implantation de la gestion axée sur les résultats chez les enseignants tels que perçus par dix directions générales de dix commissions scolaires*. REF 2015, Montréal.

(*) Leblanc, M. & Lessard, A. (2015). *L'accompagnement scolaire fait dans une perspective écosystémique et ses effets sur la réussite scolaire d'élèves issus de l'immigration (ÉII) fréquentant une école secondaire publique et francophone de Sherbrooke*. Présentation par affiche au colloque interfacultaire des cycles supérieurs de l'Université de Sherbrooke, Sherbrooke.

(*) Lessard, A., Poulin, C., Deslauriers, L. & Picarou, M. (2016). *Accompagnement d'enseignants du secondaire visant l'engagement et la réussite des élèves*. 3e Symposium sur le transfert de connaissances en éducation (CTREQ), Québec.

(*) Lessard, A., Poulin, C. & Deslauriers, L. (2015). *Accompagner le développement des pratiques éducatives pour les élèves en difficultés*. 40e congrès annuel de l'Association québécoise des troubles d'apprentissage (AQETA), Montréal.

Lessard, A. & Deslauriers, L. (2016). *Accompagner les enseignants dans la mise en place d'une démarche d'intervention qui donne des résultats sur la réussite des élèves en classe de soutien*. 41e Congrès annuel de l'Institut des troubles d'apprentissage, Montréal.

Lessard, A. (2016). *Chaire CSRS Engagement, persévérance et réussite*. Comité de parents à la Commission scolaire de la Région-de-Sherbrooke, Sherbrooke.

Lessard, A. (2016). *Climat de classe et évolution des pratiques pédagogiques*. 3e édition de la semaine de la persévérance scolaire sur l'académie de Versailles, Eaubonne, France.

Lessard, A. (2015). *Collaborer pour favoriser la persévérance scolaire : comparaison de modèles d'accompagnement*. Biennale internationale de l'éducation, de la formation et des pratiques professionnelles « Coopérer », Paris, France.

(*) Lessard, A. & Lopez, A. (2015). *Collaborer pour favoriser l'engagement scolaire : explorer les axes conceptuels dans l'univers de l'étude de l'engagement scolaire*. Biennale internationale de l'éducation, de la formation et des pratiques professionnelles « Coopérer », Paris, France.

(*) Lessard, A. & Poulin, C. (2016). *Comprendre et accompagner l'enseignant pour une meilleure réussite scolaire chez l'élève*. 41e Congrès annuel de l'Institut des troubles d'apprentissage, Montréal.

Lessard, A. & Deslauriers, L. (2015). *Formation CLASS*. Formation professionnelle à la Commission scolaire de la Région-de-Sherbrooke, Sherbrooke.

(*) Lessard, A., Poulin, C. & Ross, M. (2016). *Gérer la classe, c'est plus que gérer les comportements : Comment atteindre l'équilibre pour favoriser l'apprentissage?* 6e Congrès biennal du Comité québécois pour les jeunes en difficultés de comportement, Québec.

Lessard, A. (2016). *Introduction au colloque « Apprendre sous différentes formes, dans divers lieux et à tous âges »*. Communication d'introduction du 6e Colloque scientifique étudiant du Centre d'études et de recherches sur les transitions et l'apprentissage (CÉRTA), Sherbrooke.

(*) Lessard, A. & Lopez, A. (2016). *L'engagement scolaire chez des élèves en difficulté d'apprentissage et la perception qu'ils ont du soutien offert par l'enseignant*. 41e congrès annuel de l'Institut des troubles d'apprentissage, Montréal.

(**) Lessard, A., Barma, S. & Deslandes, R. (2016). *Laboratoire du changement (Lab_C)*. Midi-métho du CRIRES, Québec.

Lessard, A. (2016). *Le décrochage scolaire : l'expérience canadienne*. 3e édition de la semaine de la persévérance scolaire sur l'académie de Versailles, Eaubonne, France.

(**) Lessard, A., Bourdon, S. & Ntebutse, J. (2016). *Le programme Accès 5 : 5 sphères d'intervention d'acteurs non-scolaires visant le soutien à la réussite et la persévérance des élèves du secondaire*. Journée d'étude « Interventions des acteurs non scolaires dans le soutien à la persévérance scolaire des jeunes en vue de l'obtention d'un premier diplôme », Québec.

(*) Lessard, A., Poulin, C., Deslauriers, L. & Lopez, A. (2015). *Les alliances éducatives et l'accompagnement des enseignants*. 3e colloque international du Laboratoire Accrochage scolaire et Alliances éducatives (LASALÉ) sur le décrochage scolaire, Lausanne, Suisse.

(*) Lessard, A. & Poulin, C. (2016). *L'accompagnement des enseignants comme outil de prévention du décrochage scolaire*. 3e édition de la semaine de la persévérance scolaire sur l'académie de Versailles, Eaubonne, France.

Lessard, A., Nadeau, M., Massé, L. & Gaudreau, N. (2016). *Pratiques favorables à l'intégration des élèves présentant des difficultés comportementales : perception des futurs enseignants sur leur efficacité*. 44e Congrès annuel de la Société canadienne pour l'étude de l'éducation, Calgary, Canada.

(*) Lessard, A. & Lopez, A. (2016). *Récits d'élèves en difficulté d'apprentissage au secondaire sur leur expérience du soutien reçu de leurs enseignants*. 84e Congrès de l'ACFAS, Montréal.

(**) Lessard, A., Barma, S., Deslandes, R., Bourdon, S. & Ntebutse, J. (2016). *Taking the first step towards transforming collaborative practices : analysing data using cultural-historical activity theory*. Symposium "Transforming Educators' Mere Work into Collaborative Practices to Enhance Learning" dans le cadre de la 7th Nordic Conference on Cultural and Activity Research (ISCAR), Helsingor, Danemark.

Lessard, A. (2015). *Working together towards success*. Communication présentée au comité New Approaches-New Solutions (NANS), MELS, Montréal.

(*) Makdissi, H., Dupont, A. & Beauregard, F. (2015). *Facteurs influençant la transition à l'école ordinaire d'élèves sourds utilisant la langue parlée complétée : perceptions de jeunes et de leurs parents*. Congrès de l'Association canadienne-française pour l'avancement des sciences (ACFAS), Rimouski.

(*) Makdissi, H. & Baron, M. (2015). *Interactive reading: A way to improve theory of mind and verbal communication in autistic children*. International Academic Business Conference in Las Vegas (IABC), Las Vegas, États-Unis.

(*) Makdissi, H. & Sanchez, C. (2015). *Intervenir précocement pour soutenir l'élaboration de relations causales nécessaires à la compréhension du récit*. Symposium Intervenir sur ou influencer le développement (partie 2). Congrès de l'Association canadienne-française pour l'avancement des sciences (ACFAS), Rimouski.

(*) Makdissi, H. & Baron, M. (2016). *La lecture interactive : un outil pour développer la théorie de l'esprit chez une enfant autiste*. 6e congrès biennal du Comité québécois pour les jeunes en difficulté de comportement (CQJDC), Québec.

Makdissi, H. (2015). *Une perspective pédagogique pour soutenir les apprentissages*. Congrès du Centre Libanais pour l'Éducation Spécialisée (CLES) – Learning DYSabilities day, Beyrouth, Liban.

(*) (**) Martin-Roy, S., Julien-Gauthier, F. & Jourdan-Ionescu, C. (2015). *Participation of students with intellectual disabilities in their transition from school to active life*. Congrès Pathways to Resilience III : Beyond Nature VS. Nurture, Halifax, Canada.

(*) Martineau, S., Buysse, A., Sannier-Bérusseau, C. & Grandjean Lapierre, É. (2015, mai). *Styles d'apprentissages et apprentissage autorégulé : que font les milieux de pratique ?* Entre autorégulation, motivation et persévérance : état des lieux et perspectives, colloque organisé dans le cadre du 83e congrès de l'ACFAS à l'Université du Québec à Rimouski.

(*) (**) Morin, É., Bader, B. & Therriault, G. (2015). *Regard sur la forme scolaire, l'engagement écocitoyen et le rapport aux savoirs scientifiques d'élèves de la fin du secondaire au Québec*. 8th World Environmental Education Congress (WEEC) : « Planet and People – How can they develop together ? », Gothenburg, Suède.

Nong, L., Breuleux, A. & Heo, G. (2015). *The early phase of a successful professional learning community: the Creating,Collaborating, and Computing in Mathematics (CCC-M) partnership*. Conference of the Canadian Society for the Study of Education (CSSE) 2015, Ottawa, Canada.

Ntebutse, J. (2015). *Le développement de la compétence numérique chez les élèves du secondaire et les aspects socioéthiques des usages des technologies numériques : Qu'en pensent les enseignants?* Colloque international sur les TIC en éducation, Montréal, Canada.

Ntebutse, J. & Bourgeois, C. (2015). *Les préoccupations des enseignants du secondaire à l'égard de la compétence numérique des élèves*. Congrès de la Communauté pour l'innovation et la recherche sur les technologies dans l'enseignement/apprentissage (CIRTA), Sherbrooke.

Ntebutse, J. & Bourgeois, C. (2015). *Les préoccupations des enseignants du secondaire à l'égard du développement de la compétence numérique des élèves*. Innovation techno-pédagogique à l'ère du numérique, Sherbrooke.

Ntebutse, J. & Collin, S. (2015). *L'apport de l'approche par les capabilités à l'analyse des inégalités numériques en éducation*. Colloque international en éducation, Québec.

Oliveira, I. & Bacon, L. (2015). *La démarche de planification comme outil de formation dans un cours de didactique des mathématiques*. 8e Colloque de l'AFORME - association pour la formation à l'enseignement "À la découverte de nos postures de formateurs et de formatrices de stagiaires: partager et analyser nos activités de formation", Québec.

Oliveira, I. & Bacon, L. (2015). *La didactique des mathématiques au service du développement professionnel*. Rencontres internationales du REF - Réseau Éducation et Formation, Montréal.

(*) Oliveira, I., Beaudoin, J., Sévigny, J. & Fortier, M. (2015). *Les problèmes additifs présents dans trois collections de manuels de mathématiques au premier cycle*. 59e congrès de l'Association Mathématique du Québec « Mathématiques & Techniques s'arriment », Québec.

Oliveira, I., Guimaraes, L. & Gilda-Mottet, M. (2015). *The relationship between classify and oral language as determinate for the oral explications of future teachers in primary school*. Seminário Internacional de Pesquisa em Educação Matemática, Pirenópolis, Brésil.

Petit, M. & Ntebutse, J. (2015). *Présence et réflexivité à l'aide du blogue en supervision de stage à distance*. Colloque international e-Formation des adultes et des jeunes adultes, Lille, France.

Pouliot, C., Bencze, L., Carter, L. & Martins, I. (2016). *Acuteness of socio-scientific controversies and variations in socio-political actions promoting social and environmental justice*. Education and social, scientific and political conflicts, Londres, Royaume-Uni.

Pouliot, C. (2015). *Regard de chercheure sur la controverse autour de la poussière métallique dans les quartiers centraux centraux de la ville de Québec*. Institut de biologie intégratives et des systèmes, Québec.

Pouliot, C. (2015). *Sur la piste de la poussière: mobilisation citoyenne à Limoilou*. Symposium Questions socialement vives et transformations de la société, Lisbonne, Portugal.

Power, M. (2015). *Decentralization strategies in higher education and the choice of dual-mode universities*. Présentation sur invitation au TLSS Symposium, University of Ottawa, Ottawa, Canada.

Power, M. & Parchoma, G. (2015). *Deconstructing the Graduate Seminar: Identifying Instances of and Opportunities for Innovative Design and Teaching Practices*. IDEAS conference, Calgary, Canada.

Power, M. (2016). *IFADEM, an innovative initiative*. Présentation sur invitation à Cape Breton University, Sydney, Canada.

Power, M. (2016). *IFADEM, une initiative innovante (IFADEM)*. Présentation sur invitation à l'Université Laval, Québec.

Power, M. & Parchoma, G. (2015). *The quest for the finest blend of text and voice in online learning: An eastern/western canadian perspective*. COHERE Conference, Dalhousie University, Halifax, Canada.

Power, M., Burkle, M., Gershberg, A., White, D. & Eccles, J. (2016). *The University of the Future: Panel*. The Universities of the Future Global Summit, Barcelone, Espagne.

(*) Proulx, J. & Romero, M. (2015). *Analyse du potentiel d'usage des jeux numériques au secondaire sous la perspective de l'autodétermination de l'élève*. Communauté pour l'innovation et la recherche sur les technologies dans l'enseignement/apprentissage (CIRT@) 2015, Sherbrooke.

Pulido, L. (2015). *Apprendre à comprendre les expressions idiomatiques : le rôle des parents et de l'école*. ACFAS 2015 : colloque sur le langage oral à l'école, Rimouski.

Pulido, L. & Morin, M. (2015). *Effects of various accompaniment of invented spelling at kindergarten*. Symposium sur la littéracie à l'école, Sherbrooke.

Pulido, L. (2015). *La pédagogie du langage à l'école maternelle : quels modèles*. Journée d'étude « Les modèles en didactiques », Angers, France.

Pulido, L. & Vaniet, I. (2015). *Parler à partir de films, parler à partir de photos : comparaison de deux artéfacts pour stimuler la parole d'élèves de maternelle*. ACFAS 2015, Rimouski.

Pulido, L., Weil-Barais, A., Ailincai, R., Bernard, F., Cho, H. & Lacroix, F. (2015). *What have we learned from the analysis of adult-child interactions in the context of formal activities (at school) or informal (family, museum)?* International Conference "Anthropologies of Dialogue", 25th anniversary of the International Association for Dialogue Analysis (IADA), Nancy, France.

Richard, V. (2015). *Conception et intégration de la notion de 'risque' en enseignement des sciences au secondaire : points de vue de futurs enseignants*. 83e Congrès de l'Acfas, Rimouski.

Richard, V. & Bélanger, M. (2015). *Pourquoi les enseignants participent-ils à des projets de recherche en éducation ? Une recherche exploratoire*. Colloque international de l'APPSO lors du 83e Congrès de l'Acfas, Rimouski.

Rivard, M. (2016). *Collaboration école-famille-communauté en matière de saines habitudes de vie*. Congrès de l'AFCAS, Colloque PÉRISCOPE - PANEL - Synthèse des connaissances sur la réussite scolaire : présentations en rafale, Montréal.

(**) Rivard, M., Grenier, J., Turcotte, S. & Leroux, M. (2016). *Les compétences professionnelles : le point de vue évolutif d'enseignants débutants en ÉPS*. Colloque CRIFPE, Montréal.

(**) Rivard, M., Leroux, M., Grenier, J., Turcotte, S., Bordeleau, S. & Morency, C. (2016). *Portrait évolutif de la résilience d'enseignants débutants en éducation physique et à la santé*. Colloque CRIFPE, Montréal.

(*) Romero, M., Lille, B., Kichkina, N., Bourgault, M., Proulx, J. & Patiño, A. (2015). *Apprentissage intergénérationnel en Univers Social par le biais d'une création de récit de vie sur la migration*. Canada International Conference on Education 2015, Mississauga, États-Unis.

Romero, M. & Kirchkina, N. (2015). *Conception d'un programme éducatif en ligne et sur mesure pour le changement des comportements en matière de santé cognitive des adultes âgés de plus de 50 ans*. CAG2015. From Possibility to Practice in Aging: Shaping a Future for All, Calgary.

Romero, M. (2015). *Creating computer-based life narratives: engaging elders and secondary level students in intergenerational learning about immigration*. Canadian Communication Association (CCA) Annual Conference 2015 - Capital Ideas, Ottawa, Canada.

Romero, M. (2015). *Création de jeux au préscolaire et au primaire (Scratch)*. Développer le réflexe technopédagogique - 33e colloque de l'AQUOPS, Québec.

Romero, M. & Barberà, E. (2015). *Creative collaboration in online Computer-Supported Collaborative Learning*. European Distance and E-Learning Network 2015, Barcelone, Espagne.

Romero, M. (2015). *Game creation as a participative knowledge modeling activity*. Silver Gaming Intergenerational Summer School (#SGISS15), Québec.

Romero, M. (2015). *Intergenerational digital storytelling pairing teens as multimedia facilitators with an elder as narrative director*. International conference Qualitative Research in Communication 2015, Bucharest, Roumanie.

Romero, M. & Loos, E. (2015). *Intergenerational Game Creation. Engaging elders and secondary level students in intergenerational learning about immigration through participative game design*. European Distance and E-Learning Network 2015, Barcelone, Espagne.

Romero, M., Lambropoulos, N. & Birwatkar, V. (2015). *Introducing pre-service primary education teachers to the 21st century skills: changing schools as learning organizations by utilising digital games*. European Distance and E-Learning Network 2015, Athènes, Grèce.

(*) Romero, M., Proulx, J. & Stan, C. (2016). *Pratiquer la méthode historique à travers des jeux vidéo : étude de cas sur le jeu Assasssin's Creed*. Congrès ACFAS 2016, Montréal.

Romero, M. (2016). *Scaffolding digital game design activities grouping older adults, younger adults and teens*. Human-Computer Interaction International Conference 2016, Toronto, Canada.

(*) Sannier-Bérusseau, C. et Buysse, A. (2015, mai). *Identité d'apprenant et disciplines scolaires vues comme des activités socioculturelles : vers une approche systémique*. Intervenir sur ou influencer le développement, Colloque organisé dans le cadre du 83e congrès de l'ACFAS à l'Université du Québec à Rimouski, Rimouski, Canada.

St-Pierre, M., Hamel, C. & Desmarais, C. (2015). *Compréhension de lecture et habiletés inférentielles : Exploration des pratiques enseignantes au primaire*. Symposium international sur la littératie à l'école (SILE 2015), Magog.

Stan, C., Lasserre, F. & Romero, M. (2016). *El territori, mirall de la nació: espais i societats en l'ensenyament de la història al Québec*. XIII Jornades Internacionals de Recerca en Didàctica de les Ciències Socials, Barcelone, Espagne.

Thériault, P. (2015). *Développer le plaisir d'écrire chez des élèves de 2e et 3e cycles du primaire avec le journal d'écriture*. Présentation sur invitation à l'école Notre-Dame-de-l'Assomption de la Commission scolaire De la Jonquière, Jonquière.

(*) Thériault, P., Gaudreault, M. & Lemieux, N. (2015). *Lever l'ancre et naviguer ensemble vers de nouvelles pratiques d'enseignement de l'écriture aux 2e et 3e cycles du primaire*. 46e Congrès de l'Association Québécoise des Professeurs de Français (AQPF), Québec.

Tremblay, P. (2015). *Dispositifs et inclusion scolaire : une transformation paradigmatique*. ACFAS 2015, Colloque « Inclusion scolaire : les transformations sur l'école », Rimouski.

Tremblay, P. (2015). *Impact du coenseignement sur la différenciation pédagogique*. ACFAS 2015, Colloque « Différenciations et dispositifs », Rimouski.

Tremblay, P. (2015). *Le coenseignement et l'inclusion scolaire : Pertinence et pratiques enseignantes*. Biennale Internationale de l'Éducation, de la Formation et des Pratiques professionnelles, Paris, France.

Tremblay, P. (2015). *Les représentations des enseignants du secondaire québécois face à la scolarisation en classe régulière ou en classe de cheminement particulier des élèves en difficulté d'adaptation et d'apprentissage*. 43e congrès annuel : Société canadienne pour l'étude de l'éducation, Ottawa, Canada.

Tremblay, P. (2015). *Teachers' representations of inclusive education reform in Québec*. Congrès annuel de l'American Educational Research Association (AERA), Chicago, États-Unis.

(**) Turcotte, S. & Hamel, C. (2015, juin). *La recherche collaborative pour soutenir la mise en œuvre d'une communauté d'apprentissage professionnelle (CAP) d'enseignants de sciences et technologies du secondaire: défis et enjeux*. Coopérer ? Biennale Internationale de l'Education, de la Formation et des Pratiques Professionnelle, Paris, France.

(**) Viau-Guay, A. & Hamel, C. (2015). *Activité déployée par les formateurs de stagiaires en enseignement en situation d'accompagnement*. Rencontres internationales du réseau de Recherche en Éducation et en Formation (REF 2015), Montréal.

(*) Viau-Guay, A., Kallel, T. & Montreuil, S. (2015). *Les facteurs sociocognitifs influençant l'implication active des superviseurs en prévention*. Colloque « Réflexions sur les enjeux et les défis de la santé et sécurité au travail » dans le cadre du Congrès International sur les Études du Travail et de l'Emploi (CIETE), Québec.

7.1.4 Articles de colloque (CRAC)[3] (23)

Amboulé Abath, A. (2015). Le leadership éducationnel dans la francophonie : un concept à opérationnaliser dans les pays africains. *Actes du Colloque international de l'AFIRSE sous le thème : Recherche en éducation : Continuité, rupture ou limites* (p.391-408). UQAM.

Asgher, U., & Romero, M. (2015). Analysis and modeling of academia's collaborative decision support system based on key performance indicators and degree of certainty. *Procedia Manufacturing, proceedings of the 6th International Conference on Applied Human Factors and Ergonomics (AHFE 2015) and the Affiliated Conferences*, *3*, 4084-4089.
Disponible: http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2351978915009816

Bélisle, R. & Bourdon, S. (2015). Guidance and career services used by adults without a diploma who envision going back to school. Dans R. Mc Gray (Éd.), *Proceedings of the 2015 Annual Conference of CASAE/ACÉÉA* (p.23-28). Ottawa, Canada: Canadian Association for the Study of Adult Education. Disponible: http://journals.msvu.ca/ocs/public/CASAE-2015-conference-proceedings.pdf

(**) Bernard, M. (2015). Raconter son parcours de vie en contexte scolaire selon un cadre interprétatif interactionniste. Dans M. Romero (Éd.), *Proceedings of the Silver Gaming Intergenerational Summer School* (p.100-106). Québec: LEL du CRIRES. Disponible: http://lel.crires.ulaval.ca/public/sgiss2015-proceedings-actes-r21.pdf

[3] (*) Publication impliquant un-e étudiant-e CRIRES

(**) Publication réalisée en collaboration par plus d'un-e chercheur-e CRIRES

Breuleux, A. & Goldstein, E. (2015). The collaborative design of innovative learning spaces: Formative change laboratory interventions. Dans S. Carliner, C. Fulford, & N. Ostashewski (Éds.), *Proceedings of EdMedia: World Conference on Educational Media and Technology* (p.847-856). Montréal: AACE.

Côté, C. & Gauthier, D. (2015). Adaptation de l'enseignement des mathématiques en contexte de collaboration et de coenseignement. Dans B. Di Paola, *Teaching and learning mathematics: resources and obstacles* (p.353-362). Vallée d'Aoste, Italie: CIAEM.

Dayan, L., Breuleux, A., Heo, G. & Nong, L. (2015). Use of video records of classroom practices to support teacher reflection in a professional learning network. Dans S. Carliner, C. Fulford, & N. Ostashewski (Éds.), *Proceedings of EdMedia: World Conference on Educational Media and Technology 2015* (p.1100-1109). Montreal: AACE. Disponible: http://www.mcgill.ca/practis/files/practis/ed-media2015_dayan_working_draft.pdf

(**) Dell'Angelo, M., Bernard, M., Simard, C. & de Montgolfier, S. (2015). Introduction. Dans M. Dell'Angelo, M. Bernard, S. de Montgolfier & C. Simard (Éds.), *SHS Web of Conferences* (p.1-7). Rimouski: EDP Sciences - Web of Conferences. Disponible: http://www.shs-conferences.org/fr/articles/shsconf/pdf/2015/08/shsconf_vv2015_00003.pdf

(*) (**) Deslandes, R., Barma, S. & Massé-Morneau, J. (2016). Generated conflicts in implementing new curricularreform teaching practices. Dans M. Carmo (Éd.), *END 2016 Book of proceeding* (p.73-77). Ljubljana, Slovénie: World Institute for Advanced Research and Science (WIARS).

Laferrière, T., Shonfeld, M. et al. (2015). *Working Group 4: Addressing gaps and promoting educational equity*. Disponible: http://www.curtin.edu.au/edusummit/theme/twg4.cfm

(*) (**) Lessard, A., Poulin, C., Boudreau, C., Ouellet, M. & Deslauriers, L. (2015). Les alliances éducatives : l'accompagnement comme dispositif pour améliorer le sentiment d'efficacité personnel (SEP) des enseignants et l'engagement des élèves. Dans D. Poncelet & J. Vlassis, *Actes du 2e colloque international du Laboratoire accrochage scolaire et alliances éducatives (LASALÉ) « Décrocher n'est pas une fatalité! le rôle de l'école dans l'accrochage scolaire »* (p.203-218). Walferdange, Luxembourg: Université du Luxembourg/Haute École Pédagogique (HEP).
Disponible: http://www.hepl.ch/files/live/sites/systemsite/files/uer-ps/documents/lasale-actescolloque2.pdf

Nong, L., Breuleux, A., Heo, G., Dayan, L., Rye, K., Morotti, T. *et al.* (2015). The Evolution of a Teacher Professional Learning Network for Digital Literacy. Dans S. Carliner, C. Fulford, & N. Ostashewski (Éds.), *Proceedings of EdMedia: World Conference on Educational Media and Technology 2015* (p.408-416). Montréal: AACE.

Ntebutse, J. & Bourgeois, C. (2015). Les préoccupations des enseignants du secondaire à l'égard du développement de la compétence numérique des élèves. Dans *Actes du colloque Innovation techno-pédagogique à l'ère du numérique*. Sherbrooke: CIRTA. Disponible: http://www.cirta.org/index.php/colloques/colloque-2015/44-actes-du-colloque-2015/190-les-preoccupations-des-enseignants-du-secondaire-a-l-egard-du-developpement-de-la-competence-numerique-des-eleves

Parchoma, G. & Power, M. (2015). Deconstructing the Graduate Seminar. Dans A. P. Preciado Babb, M. Takeuchi, & J. Lock, *Proceedings of the IDEAS: Designing Responsive Pedagogy Conference* (p.1-10). Calgary, Canada: Galileo.

Petit, M. & Ntebutse, J. (2015). Présence et réflexivité à l'aide du blogue en supervision de stage à distance. Dans *Actes du colloque international e-Formation des adultes et des jeunes adultes*. Lille, France: CIREL TRIGONE.

(*) Romero, M., Lille, B., Kichkina, N., Bourgault, M., Proulx, J. & Patiño, A. (2015). Apprentissage intergénérationnel en Univers Social par le biais d'une création de récit devie sur la migration. Dans *CICE-2015 proceedings*. Mississauga: University of Toronto.

Romero, M. & Barberà, E. (2015). Creative collaboration in online Computer-Supported Collaborative Learning. Dans A. Moreira Teixeira, A. Scüs, & I. Mázár (Éds.), *Proceedings of the European Distance and E - Learning Network 2015 Annual Conference* (p.593-598). Barcelone, Espagne: EDEN.

(**) Romero, M. (2015). Game creation as a participative knowledge modeling activity. Dans M. Romero (Éd.), *Intergenerational learning, life narratives and games* (p.22-24). Québec: Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire (CRIRES).

Romero, M. (2015). Intergenerational digital storytelling pairing teens as multimedia facilitatorswith an elder as narrative director. Dans M. Bira, L. Ivan & C. Daba-Buzoianu (Éds.), *International conference Qualitative Research in Communication 2015. Book of abstracts* (p.30). Bucarest, Roumanie: ACT Project. Disponible: http://centrucomunicare.ro/qrc_2015/QRC2_Book_of_abstracts.pdf

Romero, M. & Loos, E. (2015). Intergenerational Game Creation. Engaging elders and secondary level students inintergenerational learning about immigration through participative game design. Dans A. Moreira Teixeira, A. Scüs, & I. Mázár (Éds.), *EDEN 2015 Book of abstracts* (p.167). Barcelone, Espagne: EDEN.

Romero, M., Lambropoulos, N. & Birwatkar, V. (2015). Introducing pre-service primary education teachers to the 21st century skills: changingschools as learning organizations by utilising digital games. Dans A. Moreira Teixeira, A. Scüs, & I. Mázár (Éds.), *Proceedings of the European Distance and E - Learning Network 2015 Annual Conference* (p.176-182). Athènes, Grèce: EDEN.

(**) Turcotte, S. & Hamel, C. (2015). La recherche collaborative pour soutenir la mise en œuvre d'une communauté d'apprentissage professionnelle (CAP) d'enseignants de sciences et technologies du secondaire: défis et enjeux. Dans *Actes de colloque de la Biennale Internationale de l'Éducation, de la Formation et des Pratiques Professionnelles* (p.24-34). Paris, France: Biennale en Éducation. https://halshs.archives-ouvertes.fr/halshs-01183727/

Voogt, J., Knezek, G., Laferrière, T. et al. (2016). A two-hour symposium: Technology Enhanced Quality Learning for All: The EDUsummIT2015 Call to Action. Dans G. Chamblee & L. Langub, *SITE Proceedings 2016*. Savannah, États-Unis: AACE.

7.1.5 Rapports (RRA) (11)

(**) Allaire, S., Thériault, P., Laferrière, T., Hamel, C. & Debeurme, G. (2015). *Écrire ensemble au primaire : interventions des enseignants et stratégies d'écriture des élèves*. (Rapport de recherche intégral présenté au Fonds de recherche du Québec sur la société et la culture). Disponible: http://affordance.uqac.ca/publications/ecrire_ensemble_ACE_allaire_rapport.pdf

(*) (**) Bélisle, R., Lessard, A., Bourdon, S. & Supeno, E. (2015). *Soutenir collectivement les transitions des jeunes*. (Mémoire présenté dans le cadre de la Consultation en vue du renouvellement de la Politique québécoise de la jeunesse du gouvernement du Québec.). Sherbrooke: Centre d'études et de recherche sur les transitions et l'apprentissage (CÉRTA). Disponible: http://www.saj.gouv.qc.ca/publications/consultations-2015/centre-etudes-recherches-transitions-apprentissage.pdf

(**) Bourdon, S., Lessard, A. & Monette, A. (2015). *Évaluation des effets du programme Conciliation études-travail (CÉ-T) sur la persévérance scolaire et la réussite éducative des élèves en Estrie*. (Rapport final de recherche). Sherbrooke: Centre d'études et de recherche sur les transitions et l'apprentissage (CÉRTA).

(**) Bourdon, S. & Lessard, A. (2015). *Évaluation des effets du programme Conciliation Études-Travail Estrie sur la persévérance et la réussite éducative des élèves en Estrie*. (Mémoire présenté au Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport). Sherbrooke: Centre d'études et de recherche sur les transitions et l'apprentissage (CÉRTA).

(*) (**) Bourdon, S., Lessard, A. & Baril, D. (2015). *Modélisation d'une démarche partenariale de soutien à la transition école-vie adulte pour les élèves avec handicap*. (Rapport de recherche déposé au Comité régional TÉVA Estrie). Sherbrooke: Centre d'études et de recherches sur les transitions et l'apprentissage (CÉRTA). Disponible: http://dx.doi.org/10.13140/RG.2.1.1771.5682

(**) Gascon, H., Jourdan-Ionescu, C., Julien-Gauthier, F. & Garant, M. (2016). *Évaluation de la mise à l'essai de la plateforme PIALEF*. (Rapport final de recherche déposé à l'Office des personnes handicapées du Québec). Drummondville: Office des personnes handicapées du Québec.

(*) Laferrière, T., Métivier, J. & Normand, M. (À paraître). *Projet Écoles innues en réseau*.

(*) Laferrière, T., Hamel, M.-D. & Saint-Pierre, E. (2015). Usages du numérique dans les écoles québécoises. (Recension des écrits en collaboration avec le CEFRIO). Québec: CEFRIO. Disponible: http://www.cefrio.qc.ca/media/uploader/2_Rapport-synthseUsagesdunumriquelcole_v13fvrier.pdf

Lessard, A. (2015). *Bilan du projet pilote de stage -collaboration entre l'école secondaire de La Montée et le département de psychoéducation de l'Université de Sherbrooke. Évaluation du projet de stage sur la persévérance scolaire (Trait d'Union et projet intégrateur)*. (Rapport d'évaluation). Sherbrooke: Université de Sherbrooke.

(**) Lessard, A., Bourdon, S. & Ntebutse, J. (2015). *Bilan préliminaire de l'implantation et des premiers effets du programme Accès 5*. Sherbrooke: Chaire de recherche de la CSRS.

(**) Lessard, A., Bourdon, S. & Ntebutse, J. (2015). *Bilan préliminaire de l'implantation et des premiers effets du programme Accès 5*. (Rapport de recherche présenté à R2 (Réunir et Réussir)). Sherbrooke: Chaire de recherche de la CSRS.

7.1.6 Articles de magazine (RTR) (8)

(**) Allaire, S., Thériault, P. & Debeurme, G. (2016). *Apprendre à écrire par l'amélioration collective d'idées : l'émergence d'un questionnement combinant les postures d'intervention et de recherche*. *Nouvelles CSQ*, *Printemps*, 21.
Disponible: http://www.lacsq.org/fileadmin/user_upload/csq/documents/publications/nouvelles_CSQ/printemps_2016-education_.pdf

(*) Boily, É., Pontbriand, I., & Allaire, S. (2015). *Huit initiatives inspirantes pour soutenir le transfert de connaissances issues de la recherche en milieu scolaire*. *Magazine Savoir*, *21*(2), 18-19.
Disponible: http://www.magazine-savoir.ca/wp-content/uploads/2015/12/Magazine-Savoir-decembre-2015-v2.pdf

Demba, J., & Laferrière, T. (2016). *Réussite scolaire ou réussite éducative*. *Magazine Savoir*, *21*, 10.

(**) Hamel, C., Turcotte, S., Laferrière, T., Allaire, S. & Breuleux, A. (2016, avril). L'École en réseau : un modèle pour l'apprentissage et le développement professionnel dans les petites écoles. *Vivre le primaire*, *29*((1)), 70-71.

Laferrière, T. (2015). Chercher + Décider + Pratiquer : Réseau Persévérance et Réussite. *Magazine Savoir*, *Décembre*. Disponible: http://www.magazine-savoir.ca/2015/12/15/periscope/

(**) Laferrière, T., Desgagné, S., Barma, S. et al. (2016). La recherche collaborative, au bénéfice de la réussite scolaire. *Bulletin du CRIRES*, *Printemps*.
Disponible: http://crires.ulaval.ca/sites/crires/files/bulletin_crires_printemps_2016.pdf

(*) Laferrière, T. & Métivier, J. (2016, avril). Le Réseau international francophone de coélaboration de connaissances: dépasser les frontières des communautés francophones du monde. *Vivre le primaire*, *29*(1), 70-81.

(*) Tardif, S., Dumouchel, C., Rojo, S. & Bergeron, G. (2016, avril). Des adolescents dysphasiques osent dépasser leurs limites. *Vivre le primaire*, *29*(1).

7.1.7 Articles de quotidien (3)

Makdissi, H. (2015, 6 novembre). *Les mesures d'austérité en éducation : une bombe à retardement*. *Le Huffington Post Québec*. Disponible: http://quebec.huffingtonpost.ca/helene-makdissi-/cout-social-coupures-education-austerite-reussite-analphabetisme_b_8251514.html

Pouliot, C. (2016, 3 mars). *Cécité théorique de Thériault et Vallée*. *Le Devoir*. Disponible: http://www.ledevoir.com/societe/actualites-en-societe/464687/cecite-theorique-de-theriault-et-vallee

Pouliot, C. (2015, 26 mai). *Question politiquement vive*. *Le Soleil*. Disponible: http://www.lapresse.ca/le-soleil/opinions/carrefour/201505/25/01-4872403-question-politiquement-vive.php

7.1.8 Articles autres (sites web) (6)

(**) Allaire, S., Thériault, P., & D'Amours, V. (2015). *Écrire avec un blogue au 3e cycle du primaire*. *Réseau D'information Pour La Réussite Éducative*. Disponible: http://rire.ctreq.qc.ca/wp-content/uploads/2015/10/Écrire-avec-un-blogue-au-3e-cycle-du-primaire.pdf

(**) Allaire, S., Thériault, P., & D'Amours, V. (2015). *Le blogue pour développer la compétence à écrire au secondaire*. *Réseau d'information pour La réussite Éducative*. Disponible: http://rire.ctreq.qc.ca/wp-content/uploads/2015/10/Écrire-avec-un-blogue-au-3e-cycle-du-primaire.pdf

Lessard, A. (Sous presse). *Accompagnement d'enseignants du secondaire visant l'engagement et la réussite des élèves*. *Réseau d'information pour la réussite éducative*.

(**) Romero, M., & Laferrière, T. (2015). *Usages pédagogiques des TIC : de la consommation à la cocréation participative*. *Vitrine Technologie Éducation (VTÉ)*.

(**) Thériault, P., Allaire, S., & D'Amours, V. (2015). *Concilier le plaisir d'écrire et l'apprentissage avec le blogue au 3e cycle du primaire*. *Réseau d'information pour la réussite éducative*. Disponible: http://rire.ctreq.qc.ca/wp-content/uploads/2015/10/Concilier-le-plaisir-décrire-et-lapprentissage-avec-le-blogue.pdf

(**) Thériault, P., Allaire, S. & D'Amours, V. (2015). *Le blogue pour développer la compétence à écrire au secondaire*. *Réseau d'information pour la réussite éducative*. Disponible: http://rire.ctreq.qc.ca/wp-content/uploads/2015/10/Le-blogue-pour-développer-la-compétence-à-écrire-au-secondaire.pdf

7.1.9 Livres (VOL) (5)

Bourdon, S. & Bélisle, R. (2015). *Les précarités dans le passage à l'age adulte au Québec*. Québec, Canada: Les Presses de l'Université Laval.

Lambropoulos, M., & Romero, M. (2015). 21st Century Lifelong Learning: Individual, Team and Social skills and competence-based methodologies (1er éd., Vol. 1). New York, États-Unis: Nova Publishers.

Pouliot, C. (2015). *Quand les citoyen.ne.s soulèvent la poussière; la controverse autour de la poussière métallique à Limoilou*. Québec: Carte blanche.

Romero, M., & Vallerand, V. (2016). Guide d'activités technocréatives pour les enfants du 21e siècle (Vol. 1). Québec: Createspace.

Romero, M. (2016). ViBot, le robot. Québec: Publications du Québec.

8. LA FORMATION DE NOUVELLES CHERCHEURES ET DE NOUVEAUX CHERCHEURS [4]

8.1 LES DIPLÔMÉES ET DIPLÔMÉS

8.1.1 Au 3e cycle (9)

Baron, Marie-Pierre. Structuration du récit et théorie de l'esprit chez l'enfant autiste. *Direction:* Makdissi, Hélène.

Blain-Brière, Bénédicte. Lien entre les habiletés pragmatiques et les fonctions exécutives des enfants. *Direction:* Bouchard, Caroline.

Dionne, Patricia. La dynamique de groupe et du counseling groupal dans le contexte de projets d'insertion socioprofessionnelle auprès de personnes dites éloignées du marché du travail. *Direction:* Bourdon, Sylvain.

Douamba, Kirsi Jean-Pierre. Formation initiale à l'enseignement des mathématiques au primaire et au post primaire au Burkina Faso : Étude de pratiques d'enseignement de stagiaires sur la fraction dans les classes de CM2 et de sixième. *Direction:* DeBlois, Lucie.

Dupont, Audrey. Regards croisés sur l'intégration scolaire d'élèves sourds utilisant la langue parlée complétée : perceptions d'enseignants, de parents et d'élèves. *Direction: Co-direction:* Makdissi, Hélène.

Filiatrault-Veilleux, Paméla. Compréhension des inférences en contexte de récit des enfants âgés de 3 à 6 ans. *Direction: Co-direction:* Bouchard, Caroline.

Gueye, N'Diame. Négociation de sens et conception collective d'un dispositif de développement professionnel chez des enseignants. *Direction:* Laferrière, Thérèse.

(*) **Ndong Angoue, Christophe.** L'appropriation d'une question socialement vive environnementale portant sur l'exploitation de l'uranium par des enseignantes et enseignants de sciences de la vie et de la terre du secondaire au Gabon: rapport à l'expertise scientifique et aux sciences, dispositions à l'enseignement. *Direction:* Bader, Barbara. *Co-direction:* Pouliot, Chantal.

---

4 Le signe (*) indique une codirection par des membres réguliers.

Sanchez, Claudia. La genèse des explications en contexte de lecture interactive mère-enfant. *Direction:* Makdissi, Hélène.

Le signe (*) indique une codirection par des membres réguliers.

8.1.2 Au 2e cycle (mémoire) (14)

Bouchard, Marie-Claire. Relation entre les niveaux d'interactions sociales entre pairs et la qualité des interactions éducatrice-enfants en centre de la petite enfance. *Direction:* Bouchard, Caroline.

Breton, Sonia. La différenciation pédagogique en classe d'adaptation scolaire au secondaire. *Direction:* Tremblay, Philippe.

Desrochers, Kathy. Analyse de l'efficacité d'un programme d'intervention sensori-motrice sur l'acquisition et l'amélioration des habiletés motrices d'élèves ayant un trouble du spectre de l'autisme . *Direction:* Dugas, C.. *Co-direction:* Rivard, Marie-Claude.

Gauthier, Mélanie. Relation entre les comportements extériorisés chez les enfants âgés de 4 ans et la stabilité du personnel éducateur en services de garde éducatifs. *Direction:* Bouchard, Caroline.

Hassoun, Maha. Décrire les liens entre les représentations des enfants dans deux systèmes d'écriture: consonantique (arabe) et alphabétique (français). *Direction:* Makdissi, Hélène.

(*) Jourdain, Catherine. Motivation des enseignants du primaire à favoriser la collaboration école-famille. *Direction:* Deslandes, Rollande. *Co-direction:* Rivard, Marie-Claude.

Maisterena, Alain. L'influence des relations amoureuses sur les projets professionnels des jeunes adultes en situation de précarité. *Direction:* Bourdon, Sylvain.

Marcotte-Fournier, Alain-Guillaume. L'influence de la composition des groupes sur la réussite des élèves au secondaire. *Direction:* Lessard, Anne.

Marcotte-Fournier, Alain-Guillaume. L'homogénéisation des groupes au secondaire. *Direction: Co-direction:* Bourdon, Sylvain.

Métivier, Jessica. Le développement professionnel en réseau pour l'enrichissement de l'environnement d'apprentissage d'une classe de niveau élémentaire du Sénégal. *Direction:* Laferrière, Thérèse.

Ngopya Djiki, Sylvie. Les perceptions, pratiques et actions à la suite des sessions de sensibilisation sur les environnements favorables aux saines habitudes de vie. *Direction:* Rivard, Marie-Claude. *Co-direction:* Trudeau, F.

Pageau, Laurie. À quelles causes les élèves inscrits au cours d'été en histoire et éducation à la citoyenneté (HEC) de quatrième secondaire attribueraient-ils leur échec à l'épreuve unique ministérielle. *Direction:* Cardin, Jean-François. *Co-direction:* Makdissi, Hélène.

Rodrigue, Jean-François. Le retour en formation des jeunes adultes non diplômés. *Direction:* Bourdon, Sylvain.

Rossini-Dreq, Emmanuelle. Cognition sociale et participation sociale : Situation de l'enfant ayant un trouble envahissant du développement. *Direction:* *Co-direction:* Julien-Gauthier, Francine.

Le signe (*) indique une codirection par des membres réguliers.

8.1.3 Au 2e cycle (essai) (13)

Bélanger, Marie-Claude. Quels sont les caractéristiques des étudiants universitaires associées aux raisons de travailler ou non pendant leurs études? *Direction:* Bourdon, Sylvain.

Bolduc, Sabrina. Les facteurs contributifs à la maturité scolaire des enfants d'âge préscolaire issus de familles immigrantes . *Direction:* Manningham, Suzanne.

Chartrand, Jonathan. L'enseignement explicite dans le renouveau pédagogique à la formation générale des adultes au Québec. *Direction:* Ntebutse, Jean Gabin.

Gbetnkom, Ibrahim. Étude exploratoire sur les pratiques humiliantes à l'école secondaire au Cameroun. *Direction:* Bernard, Marie-Claude.

GouletBernier, Maxime. Apprentissage par les pairs. *Direction:* Bernard, Marie-Claude.

Guilbault, Marco. L'utilisation de la pédagogie inversée pour l'enseignement de la philosophie au collégial. *Direction:* Viau-Guay, Anabelle.

Haeck, Lyne. Conception et analyse critique d'activités de lecture guidée favorisant la différenciation pédagogique au deuxième cycle du primaire. *Direction:* Debeurme, Godelieve.

Lopsiwa, Mairama. Décrochage scolaire chez les filles : récits de parcours d'élèves du secondaire à Yaoundé. *Direction:* Bernard, Marie-Claude.

Marcoux, Nathalie. L'élève adulte en trouble d'apprentissage : approches et matériel. *Direction:* Lessard, Anne.

Martiny, Romain. Création d'un jeu de discussion à propos de la controverse autour des impacts sanitaires et environnementaux des activités portuaires de transbordement de minerais. *Direction:* Pouliot, Chantal.

Robert, Dalino. Essai de positionnement d'un dispositif pédagogique enrichi d'une communauté de pratique au sein d'un collège d'enseignement privé. *Direction:* Laferrière, Thérèse.

Roy-Lafrance, Julie. L'art-thérapie comme mode d'intervention auprès des jeunes en difficulté, utilisatrices et utilisateurs de mesures d'insertion professionnelle et sociale. *Direction:* Bourdon, Sylvain.

St-Hilaire, Renée. Guide d'accompagnement du personnel éducateur en service de garde éducatif. Soutien du langage des enfants âgés de 0 à 5 ans par la lecture interactive. *Direction:* Bouchard, Caroline.

Le signe (*) indique une codirection par des membres réguliers.

8.2 DIPLOMATIONS (SYNTHÈSE) SUPERVISION COLLABORATIVE

Cycle	Nombre de supervisions
2e cycle (mémoire)	1
3e cycle (doctorat)	1
Total	2

8.3 DIPLOMATIONS (SYNTHÈSE) SUPERVISION INDIVIDUELLE

Cycle	Nombre de supervisions
2e cycle (essai)	13
2e cycle (mémoire)	13
3e cycle (doctorat)	8
Total	33

8.4 LES ÉTUDIANTES ET ÉTUDIANTS INSCRITS AUX ÉTUDES SUPÉRIEURES

8.4.1 Postdoctorat (3)

Baribeau, Anick. (Sujet à déterminer). *Direction:* Savard, Denis.

Jolicoeur, Édith. Stratégies d'intervention éprouvées favorisant le développement des habiletés sociales des enfants qui ont des incapacités à la maternelle 4 ans. *Direction:* Julien-Gauthier, Francine.

Naoufal, Nayla. Fondements et pratiques d'une éducation au vivre-ensemble dans un environnement partagé au Québec. *Direction:* Bader, Barbara.

Le signe (*) indique une codirection par des membres réguliers

8.4.2 Au 3e cycle (135)

Albert, Manon. Cartographie des conceptions sur les sciences biologiques en milieu universitaire : enseignement et points de vue de professeurs et professeures. *Direction* : Bernard, Marie-Claude.

Arseneau, Isabelle. Repenser la démonstration scientifique pour mener une réflexion sur la nature des sciences (provisoire). *Direction* : Pouliot, Chantal.

Augustin, Michel-Ange. Les pratiques évaluatives des enseignants de mathématique et le rendement scolaire des élèves du troisième cycle fondamental en Haïti. *Direction* : Savard, Denis.

Azarre, Wilfrid. Le cas des chefs d'établissement en Haïti. *Direction* : Lapointe, Claire.

Bahire, Sylvette. Analyse de l'appropriation du système Licence-Master-Doctorat (LMD) à l'Université de Ouagadougou : entre théorie et pratique. *Direction* : Anne, Abdoulaye.

Bamba, Tall. Une étude intergénéraltionnelle et culturelle du sens du leadership éducatif au Sénégal. *Direction* : Lapointe, Claire.

Ben Rherbal, Abderrahmane. Interdisciplinarité et enseignement des mathématiques. *Direction* : DeBlois, Lucie.

Bergeron, Claudia. Étude des caractéristiques et des relations entre les jeunes présentant une déficience intellectuelle et leur voisin. *Direction* : Carmen DIonne. *Co-direction :* Julien-Gauthier, Francine.

Bergeron, Martine. (Sujet à déterminer). *Direction* : Sirois, Pauline.

Bergeron-Morin, Lisandre. Effets d'une Co intervention orthophoniste-personnel éducateur en centre de la petite enfance sur les stratégies de soutien langagier auprès des enfants âgés de 3-4 ans issus de milieux défavorisés. *Direction* : Bouchard, Caroline.

Bessifi, Marwen. *Direction* : Richard, Vincent.

Bitar, Sylvana. Élaboration et analyses des besoins des personnes vivant des situations d'handicap physique sévère et implantation de résidences alternatives. *Direction* : Deslandes, Rollande. *Co-direction :* Parent, Ghyslain.

Blanchette, Sebastien. Influence de l'environnement bâti et législatif sur le transport actif . *Direction* : Trudeau, F.. *Co-direction :* Rivard, Marie-Claude.

Bluteau, Marie Linda. (Sujet à déterminer). *Direction* : Buysse, Alexandre.

Boily, Élisabeth. Collaboration entre des enseignants et des orthopédagogues dans la mise en place de mesures préventives en langage écrit chez des élèves du primaire. *Direction* : Ouellet, Chantal. *Co-direction :* Thériault, Pascale.

Boissonneault, Julie. Profils des auteurs d'agression indirecte. *Direction* : Beaumont, Claire.

Bolduc, Sabrina. La relation entre la fréquentation d'un service de garde et le niveaupréparation à l'école des enfants issus de l'immigration. *Direction* : Manningham, Suzanne.

Boucher, Nathalie. Évaluation des besoins des intervenants jeunesse impliqués auprès d'enfants dont un parent présente des problèmes de santé mentale. *Direction* : Jourdan-Ionescu, Colette.

(*) **Boulanger, Maude.** Les initiatives interdisciplinaires déployées dans le contexte de l'école entrepreneuriale: une mobilisation de la communauté éducative pour la réussite des élèves. *Direction* : Rivard, Marie-Claude. *Co-direction :* Deslandes, Rollande.

Boulet, Éveline. Comprendre les dynamiques sociales de construction et de négociation de sens par lesquelles les acteurs de deux centres de formation professionnelle au Québec coordonnent leur(s) action(s) respective(s) autour de la réussite scolaire dans le contexte actuel d'une gestion axée sur les résultats. *Direction* : Bourdon, Sylvain.

Bourdelais, Kaçandre. Stratégies pour la mise en œuvre d'un programme d'intégration des technologies de l'information et de la communication au sein du système éducatif camerounais - Conduite d'une évaluation participative du projet d'école pilote d'Ebolowa du Ministère de l'Éducation de Base du Cameroun. *Direction* : Savard, Denis.

(*) **Boutin, Pier-Ann.** Le jeu épistémique comme façon d'entrer dans la pratique et soutenir le développement de l'identité professionnelle chez le futur enseignant. *Direction* : Hamel, Christine. *Co-direction :* Viau-Guay, Anabelle.

Brassard, Sophie. Le soutien à la transition après une carrière sportive. Le programme Game Plan. *Direction* : Bourdon, Sylvain.

Breton, Nathalie. Soutien émotionnel de l'enseignante et comportements des enfants en maternelle. *Direction* : Bouchard, Caroline.

Camara, Pale Eri Brigitte. Modèles d'ingénierie de formation et contextualisation de l'approche par compétences en Afrique : application à la formation professionnelle en Côte d'Ivoire. *Direction* : Savard, Denis.

Cissé, Abdou Lahate. Identification des déterminants de la qualité de la carte universitaire du Sénégal : une analyse rétrospective et prospective. *Direction* : Savard, Denis.

Collard-Fortin, Ugo. L'identification des paramètres didactiques associés aux meilleurs pratiques d'enseignement en S-T au secondaire. *Direction* : Gauthier, Diane. *Co-direction :* Potvin, Patrice.

Connelly, Judy-Ann. Le rôle des éducatrices dans la pratique de l'activité physique chez les enfants de 3 à 5 ans fréquentant un centre de la petite enfance. *Direction* : Manningham, Suzanne. *Co-direction :* Champagne, Manon .

Côté, Manon. La quête identitaire des futurs enseignants spécialistes en arts en enseignement au primaire. *Direction* : Hamel, Christine.

Cuer, Karine. Modèle multi-dimensionnel d'évaluation de la qualité des dispositifs pour élèves EIP. *Direction* : Puustinen, Minna . *Co-direction :* Tremblay, Philippe.

De Oliveira Batista, Ana Flavia. L'éducation en santé chez les personnes âgées. *Direction* : Bourdon, Sylvain.

Déry, Caroline. Le leadership inclusif en contexte scolaire. *Direction* : Leclerc, Martine.

Deschênes, Michelle. Le développement professionnel des enseignants au collégial : proposition d'une plateforme de mise à profit de l'agentivité individuelle et collective. *Direction* : Laferrière, Thérèse.

Diarra, Aminata Dite Tenindie. Programmes d'éducation sexuelle au Mali : Effets sur les comportements des adolescentes. *Direction* : Savard, Denis.

Dionne, Lucie. La supervision de stages en enseignement professionnel (titre provisoire).

Dubuc, Louise. Profil des adolescentes agressées sexuellement résilientes et non résilientes: stratégies d'adaptation et mécanismes de défense. *Direction* : Jourdan-Ionescu, Colette.

Dumais-Picard, Laurence. Apprentissage et professionnalisation des employées domestiques en France et au Québec. *Direction* : Bourdon, Sylvain.

ElBakkar, Amina. Le transfert de modèles éducatifs : une étude de cas au Québec et au Maroc. *Direction* : Lapointe, Claire. *Co-direction :* Thérèse Hamel.

(*) **Essam, Randa.** Le développement des compétences professionnelles des étudiants égyptiensen enseignement du français langue seconde. *Direction* : Turcotte, Sandrine. *Co-direction :* Hamel, Christine.

Fakih, Zein. Analyse des formules pédagogiques des cours donnés intégralement en ligne. *Direction* : Power, Thomas Michael.

Falardeau, Réjane. Impact de la visualisation pour les victimes de violence à l'école. *Direction* : Beaumont, Claire.

Fall, Ousmane Thiendella. Analyse des représentations sociales de la famille sénégalaise facilitant ou entravant la poursuite des études secondaires des élèves en situation de handicap. *Direction* : Deslandes, Rollande. *Co-direction :* Parent, Ghyslain.

Faye, Pascal Waly. Analyse tridimensionnelle des points de vue des gestionnaires et des enseignants québécois sur la gestion axée sur les résultats (GAR) dans l'enseignement primaire et secondaire québécois. *Direction* : Savard, Denis.

Feliziani, Maryse. Douance et apprentissage autorégulé. *Direction* : Buysse, Alexandre.

Ferland, Marilyn. Pratiques parentales et scolaires favorisant la résilience des enfants. *Direction* : Jourdan-Ionescu, Colette.

Finkelstein, Adam. (Sujet à déterminer). *Direction* : Breuleux, Alain.

(*) **Gagnon, Vincent.** L'utilisation de la reconnaissance vocale en soutien à la révision et à la correction de textes d'élèves en difficulté d'apprentissage au primaire. *Direction* : Thériault, Pascale. *Co-direction :* Allaire, Stéphane.

Garcia Cortes, Olga Mireya. Teachers' Perceptions and Use of Code-switching in ESL Classes in Quebec Elementary Schools.. *Direction* : Parks, Susan. *Co-direction :* Gervais, Fernand.

Garcia, Ilda Natalia. Étude sur le sentiment d'efficacité personnelle des enseignants pour intervenir face à la violence à l'école. *Direction* : Beaumont, Claire.

Garza, Monica. Jeunes en difficulté intégrés à la classe régulière à l'école secondaire : étude du rapport à l'école d'une population à besoins particuliers. *Direction* : Lessard, Anne.

Gérin-Lajoie, Serge. Analyse des pratiques d'enseignement des nouveaux professeurs universitaire en contexte d'intégration des technologies de l'information et de la communication. *Direction* : Viau-Guay, Anabelle.

(*) **Gobeil-Proulx, Julien.** Les effets de l'émotion et des interactions sur de futurs enseignants dans un dispositif de vidéo formation. *Direction* : Hamel, Christine. *Co-direction :* Viau-Guay, Anabelle.

Gomez, Vincent. Analyse d'implantation d'un dispositif de pédagogie explicito-inversée : convivialité et effets sur le rendement d'apprenants Béninois et la couverture du curriculum et validation transculturelle du «System Usability Scale». *Direction* : Savard, Denis. *Co-direction :* Boko, Coovi.

Gosselin, Marilène. Le développement professionnel dans le secteur de la santé: étude de l'apprentissage professionnel continu au sein d'une communauté de pratique dans le domaine de la réadaptation. *Direction* : Viau-Guay, Anabelle. *Co-direction :* Bourassa, Bruno.

Gouin, Josée-Anne. L'évaluation des compétences professionnelles chez les stagiaires en enseignement secondaire. *Direction* : Hamel, Christine.

Groleau, Audrey. Les rapports aux experts et aux expertes scientifiques de futurs enseignants et enseignantes du primaire inscrits dans un profil d'études collégiales en éducation. *Direction* : Pouliot, Chantal.

Habak, Adel. Adaptation d'un modèle d'accompagnement d'intervenants scolaires. *Direction* : Desbiens, Jean-François. *Co-direction :* Lessard, Anne.

Immongault, Christine. Les représentations sociales des élèves, des enseignants du secondaire et des parents à propos de la réussite scolaire en zones urbaine et rurale au Gabon Thèse soutenue avec succès au printemps 14. *Direction* : Lapointe, Claire.

Jean, Pauline. Les modes d'application des conventions de partenariat et de conventions de gestion de la réussite. *Direction* : Savard, Denis.

Julien, Annie. Analyse d'un programme scolaire orienté vers une saine alimentation . *Direction* : St-Pierre, L.. *Co-direction :* Rivard, Marie-Claude.

Julien, Catherine. Effets de la fréquentation d'un milieu de garde sur le développement du langage des enfants négligés âgés de 3-4 ans suivis en centre jeunesse. *Direction* : Audette Sylvestre. *Co-direction :* Bouchard, Caroline.

Kaba, Guy-Roger. Formation initiale des enseignantes et enseignants de mathématiques du premier cycle du secondaire au Gabon : Conception et expérimentation d'une séquence didactique pour l'apprentissage à l'enseignement de la géométrie. *Direction* : DeBlois, Lucie.

Kallel, Thouraya. (Sujet à déterminer). *Direction* : Montreuil, Sylvie. *Co-direction :* Viau-Guay, Anabelle.

(*) **Kamyap Yeh-Sie Saguet Tina, Reine Victoire.** Pratiques hybrides de gestion des directeurs d'établissement en contexte éducatif d'obligation de résultats au Québec. *Direction* : Savard, Denis. *Co-direction :* Anne, Abdoulaye.

Keita, Zakaria Dialla. (Sujet à déterminer). *Direction* : Savard, Denis.

Khezri, Zohreh. (Sujet à déterminer). *Direction* : Breuleux, Alain.

Kimessoukié, Étienne. Facteurs de risque, facteurs de protection et résilience des femmes camerounaises. *Direction* : Jourdan-Ionescu, Colette.

LabbéArsenault, Marilou. Évaluation de la résilience des policiers ayant vécu un stress post-traumatique. *Direction* : Jourdan-Ionescu, Colette.

Lalancette, Rosalie. Utilisation de l'étude de cas en tant que stratégie pédagogique active dans l'enseignement de la psychologie au collégial. *Direction* : Bernard, Marie-Claude.

Lapointe-Gagnon, Myriam. Récit de vie favorisant la résilience d'adolescents migrants. *Direction* : Jourdan-Ionescu, Colette.

Latulippe, Karine. Design pédagogique d'un service de soutien en santé des populations vulnérablesen milieu rural. *Direction* : Hamel, Christine.

Lauzon, Marie-Claude. Batterie d'évaluation pour dépister l'anxiété chez l'enfant. *Direction* : Jourdan-Ionescu, Colette.

Leclerc, Anne-Marie. Trajectoire de santé des populations autochtones de la Mauricie et du Centre-du-Québec . *Direction* : Rivard, Marie-Claude. *Co-direction :* Miquelon, P..

Lemieux, Olivier. L'histoire à l'école, matière à débats… Genèse et legs de la controverse entourant le programme d'Histoire et éducation à la citoyenneté. *Direction* : Anne, Abdoulaye. *Co-direction :* Jean-François Cardin.

(*) **Lemieux, Véronique.** Intégration des Learning Analytics, volets collaboratif et individuel, à l'évaluation de programme. *Direction* : Laferrière, Thérèse. *Co-direction :* Savard, Denis.

Levesque, Robert. Le respect dans le milieu scolaire : une analyse comparée des perceptions des élèves et des enseignants en fonction de la culture organisationnelle et de la taille des écoles. Thèse soutenue avec Succès printemps 13. *Direction* : Lapointe, Claire.

Litalien-Pettigrew, MarieGabrielle. Favoriser la résilience des élèves par la relaxation et la pleine conscience. *Direction* : Jourdan-Ionescu, Colette.

Lopez, Amanda. Le rôle du soutien offert par l'enseignant dans l'engagement scolaire des élèves du secondaire et la prévention du décrochage scolaire. *Direction* : Lessard, Anne.

Lortie, Denis. Inclusion scolaire en classe ordinaire, au secondaire, des élèves ayant un syndrome d'Asperger: une approche centrée sur les enseignants. *Direction* : Tremblay, Philippe.

Marceau, Nathalie. L'apprentissage professionnel d'enseignants en exercice à l'ordre secondaire et le développement de la compétence professionnelle visant l'adaptation de leurs pratiques d'enseignement aux élèves en difficulté. *Direction* : Boudreau, Carole.

(*) **Martin-Roy, Sarah.** Étude de la participation des élèves ayant une déficience intellectuelle à leur processus de transition de l'école à la vie active. *Direction* : Julien-Gauthier, Francine. *Co-direction :* Jourdan-Ionescu, Colette.

Mathieu-Soucy, Sarah. Étudier les pratiques d'enseignement en mathématiques au niveau collégial sous l'angle des connaissances mathématiques propres à l'enseignement et des croyances et convictions des enseignants. *Direction* : Hardy, Nadia (U. Concordia). *Co-direction :* Corriveau, Claudia.

Mbodj, Mar. (Sujet à déterminer). *Direction* : Laferrière, Thérèse.

Medjo, Leilah. Le e-learning sous forme d'autoformation comme stratégie de développement d'entreprise. *Direction* : Power, Thomas Michael.

Mercure, Dominique. La construction du répertoire professionnel de l'étudiant en contexte de stage à l'étranger, explorée dans une démarche de recherche-action. *Direction* : Gervais, Fernand.

Michelena, Justo. Étude des relations entre le leadership transformationnel et le leadership éthique. *Direction* : Lapointe, Claire.

Montminy, Catherine. Littératie au préscolaire . *Direction* : Makdissi, Hélène.

(*) **Morin, Brigitte.** La supervision de stages à distance en formation professionnelle. *Direction* : Viau-Guay, Anabelle. *Co-direction :* Hamel, Christine.

(*) **Morin, Diane.** (Sujet à déterminer). *Direction* : Viau-Guay, Anabelle. *Co-direction :* Hamel, Christine.

Morvan, Denise. Le recours au tutorat privé pour les élèves scolarisés au secondaire public. *Direction* : Bourdon, Sylvain.

(*) **Nadeau, Sandy.** Influence du climat de classe perçu par les élèves sur la relation entre les caractéristiques du milieu familial et le risque de décrochage scolaire d'élèves du secondaire. *Direction* : Lessard, Anne. *Co-direction :* Deslandes, Rollande.

Nérette, PamélaAndrée. Développement d'un outil d'évaluation par le jeu pour les enfants victimes de traumatismes interpersonnels. *Direction* : Jourdan-Ionescu, Colette.

Nongni, Gael. Intégration des TIC dans l'enseignement des mathématiques en Afrique subsaharienne. *Direction* : DeBlois, Lucie.

ntsame-edjo, Flavienne. L'intégration des enfants handicapés à la petite enfance au Québec : analyse des programmes de formation et des pratiques éducatives des éducateurs et éducatrices. *Direction* : Tremblay, Philippe.

Okito, Patrice Pamijeko. Les besoins de formation des enseignants en situation d'après-guerre: le cas de la ville de Goma (République démocratique du Congo). *Direction* : Savard, Denis.

Orjuela-Laverde, Maria-Claudia. (Sujet à déterminer). *Direction* : Breuleux, Alain.

Ouakou, Laude Abel. (Sujet à déterminer). *Direction* : Richard, Vincent.

Ouellet, Hubert. Analyse de l'introduction de l'humour dans l'enseignement universitaire de l'histoire de l'art. *Direction* : Bernard, Marie-Claude.

Pacmogda, Pascaline. Éducation inclusive au Burkina Faso: dispositif d'accompagnement pour un meilleur apprentissage scolaire des enfants en situation de handicap. *Direction* : Julien-Gauthier, Francine.

Parent, Séverine. L'innovation pédagogique en contexte collégial pour susciter l'engagement - l'impact de l'intégration des TIC sur l'engagement à l'ère numérique. *Direction* : Laferrière, Thérèse.

Patiño, Azeneth. Analyse des jeux sérieux pour le développement de la compétence communicative en anglais langue étrangère des étudiants universitaires du premier cycle. *Direction* : Romero, Margarida.

(*) **Pellerin, Marc-André.** Determinantsof practice for evidence-based practice implementation in occupational therapy:what do we know, what should we do? A scoping review based on the ConsolidatedFramework for Implementation Research. *Direction* : Lamontagne, Marie-Ève. *Co-direction :* Hamel, Christine., Viau-Guay, Anabelle.

Pelletier, Meggy. (Sujet à déterminer). *Direction* : Beaumont, Claire.

Phenglawong, Thatsana. L'éducation des élèves ayant un trouble du spectre de l'autisme au Québec et au Laos : étude comparative. *Direction* : Julien-Gauthier, Francine. *Co-direction :* Gascon, Hubert.

Pic-Normand, Isabelle. Comprendre la réussite en mathématiques, l'apport de la gestion mentale. *Co-direction :* Pulido, Loïc.

Pineault, Michèle. Le développement professionnel des éducatrices de la petite enfance. *Direction* : Viau-Guay, Anabelle.

Poulin, Chantal. L'accompagnement des enseignants dans un contexte d'intégration scolaire des élèves à risque au secondaire. *Direction* : Lessard, Anne.

Poulin, Rosalie. Étude de l'influence du climat scolaire sur la victimisation par les pairs pour favoriser la réussite scolaire au secondaire. *Direction* : Beaumont, Claire.

Proulx, Jean-Nicolas. Jeux sérieux pour l'apprentissage de l'histoire au secondaire. *Direction* : Romero, Margarida.

Pulchérie, Brigitte. Rapports aux savoirs scientifiques scolaires des lycéens du second degré général au Gabon. *Direction* : Pouliot, Chantal.

Racine, Bernard. Perspectives et alternatives en matière d'élaboration et d'implantation de politiques éducatives : Analyse critique du « Renouveau pédagogique » au Québec. *Direction* : Anne, Abdoulaye.

Renaulaud, Céline Emmanuelle. Le développement de la lecture et de l'écriture chez l'élève allophone. *Direction* : Sirois, Pauline.

Rhéaume, Stéphanie. Les aspects qui guident les prises de décision des élèves du 3e cycle du primaire lors de la résolution de problèmes de proportion : une analyse des verbalisations. *Direction* : Oliveira, Izabella. *Co-direction :* Saboya, Mireille.

Rigaud, Louis. Évaluation du programme de formation de l'École normale supérieure (Haïti). *Direction* : Savard, Denis.

Robert, Josiane. Contribution des habiletés d'autodétermination à la réussite scolaire d'étudiants de 1er cycle universitaire avec un trouble d'apprentissage ou d'attention. *Direction* : Debeurme, Godelieve.

Rohar, Shelley. (Sujet à déterminer). *Direction* : Breuleux, Alain.

Rousseau, Carine. Comparaison entre les discussions issues de communautés de recherche, dont l'une échange en présentielle et l'autre par l'intermédiaire du wiki, sur le thème de l'éthique de l'environnement, chez les élèves québécois de la fin du primaire.. *Co-direction :* Bader, Barbara.

Roy, Carolle. La conception de cours en ligne : de la relation à la collaboration. *Direction* : Power, Thomas Michael.

Roy, Sylvie. Traduction et l'adaptation du Ages, Stages Questionnaires-3 pour les enfants atikamekw âgés de 4 ans. *Direction* : Jourdan-Ionescu, Colette.

Rubin-Michel-Enguengh-Mintsa, Darius. Un portrait de la violence dans les écoles secondaires au Gabon. *Direction* : Beaumont, Claire.

Sannier-Bérusseau, Charlotte. Effet d'une pratique théâtrale sur l'identité d'apprenant au secondaire . *Direction* : Buysse, Alexandre.

Tanguay, Sol. L'utilisation des TIC pour résoudre des cas de manière collaborative en sciences de l'administration (titre provisoire). *Direction* : Viau-Guay, Anabelle.

Teixeira, Marta. L'influence de l'explicitation du dessin libre sur la conscience des jeunes québécois inscrits à l'éducation des adultes. *Direction* : Bader, Barbara.

Tourigny, SarahClaude. Évaluation de la résilience : élaboration d'une grille d'analyse au Rorschach et au TAT. *Direction* : Jourdan-Ionescu, Colette.

Tremblay, Mélanie. Le développement de matériel pédagogique pour l'apprentissage des élèves. *Direction* : Hamel, Christine.

Turcotte, Karine. Plans d'intervention et intégration de leurs objectifs dans les pratiques d'enseignement pour les élèves du primaire : Quels impacts sur la réussite scolaire ?. *Direction* : Tremblay, Philippe.

Turcotte, Sylvie. L'émergence de la littératie et de la numératie en maternelle dans une approche développementale. *Direction* : Makdissi, Hélène.

Turmel, Hélène. Rapport au savoir et retour en formation des jeunes adultes peu scolarisés. *Direction* : Bourdon, Sylvain.

Valero, Ivette. Représentations et pratiques du leadership éducationnel en Amérique latine. *Direction* : Lapointe, Claire.

Vanlint, Alice. Soutenir le développement de la compétence à écrire au 2e cycle du primaire. *Direction* : Sirois, Pauline.

Vézina, Marie. Retards de langage chez les enfants âgés de 3-4 ans suivis en protection de la jeunesse pour situation de négligence parentale sévère. *Co-direction :* Bouchard, Caroline.

Vincent, Gabrielle. Musique pour favoriser la résilience des enfants avec trouble du spectre de l'autisme. *Direction* : Jourdan-Ionescu, Colette.

Vincent, Marie-Caroline. Renouvellement des pratiques d'enseignants de science et technologie au secondaire en vue de favoriser une intégration des mathématiques dans un contexte d'adaptation scolaire. *Direction* : Barma, Sylvie.

Yastrebova, Irina. Étudiants internationaux en formation à distance (titre provisoire). *Direction* : Romero, Margarida.

8.4.3 Au 2e cycle (mémoire) (127)

Allard, Magali. La collaboration enseignant-orthopédagogue dans un contexte de modèle d'intervention à trois niveaux : quelles pratiques exemplaires contribuent positivement à la réussite en lecture-écriture des élèves en difficulté?. *Direction* : Boudreau, Carole.

(*) **Audet, Marie Michèle.** Les soupers en famille : relation entre la réussite scolaire et les habitudes de consommation de légumes et de fruits chez les adolescents. *Direction* : Deslandes, Rollande. *Co-direction :* Rivard, Marie-Claude.

Baker-Bélanger, Émilie. (Sujet à déterminer). *Co-direction :* Sirois, Pauline.

Baril, Alexandre. (Sujet à déterminer). *Direction* : Beaumont, Claire.

Beaudoin, Julie. Problèmes de structure additive: analyse des manuels de l'école primaire. *Direction* : Oliveira, Izabella.

Beaulieu, Gino. Soutien des habiletés en mathématiques des enfants en classe de maternelle 5 ans (titre provisoire). *Direction* : Bouchard, Caroline.

Belley, Stéphanie. Les effets de l'accompagnement du technicien en éducation spécialisée sur les interactions sociales d'un élève présentant un trouble du spectre autistique au préscolaire. *Direction* : Tremblay, Philippe.

Bergeron, Marie-Eden. Difficultés dans l'apprentissage de l'écrit et développement du langage chez l'élève sourd. *Direction* : Sirois, Pauline.

Berthiaume, Cloé. La différenciation pédagogique chez les enseignants suppléants. *Direction* : Tremblay, Philippe.

Bérubé, Simon. Étude des liens entre le climat scolaire et le recours à la sanction. *Direction* : Beaumont, Claire.

Beuzart, Virgine. Projet d'analyse comparative des performances d'élèves sortants de l'enseignement spécialisé de type 8 en secondaire inférieur en situation de classe, bénéficiant ou non d'un dispositif d'inclusion. *Co-direction :* Tremblay, Philippe.

Blackburn, Nathalie. Stratégies de lecture et univers social au 2e cycle du primaire. *Direction* : Thériault, Pascale.

Bois, Nathalie. (Sujet à déterminer). *Direction* : Tremblay, Philippe.

Boivin, Maxime. Les difficultés mathématiques associées à la résolution de problèmes au premier cycle du secondaire. *Direction* : Gauthier, Diane.

Bouchard, Jeanne. Une approche socioconstructiviste pour l'apprentissage dugroupe nominal en première année du secondaire en classe régulière de françaislangue d'enseignement. *Co-direction :* Pulido, Loïc.

Boudreau, Camille. (Sujet à déterminer). *Direction* : Leclerc, Martine.

Boumghit, Sarah. La scolarisation des élèves avec autisme en milieu ordinaire : dispositifs, enjeux et limites. *Direction* : Pulido, Loïc.

Brassard, Isabelle. Fonctions exécutives et processus d'écriture : portrait de pratiques d'enseignement au secondaire. *Co-direction :* Thériault, Pascale.

Breheret, Audrey. La place et le rôle du langage dans l'enseignement des mathématiques aux élèves sourds. *Direction* : Pulido, Loïc.

Brushett, Émilie. (Sujet à déterminer). *Direction* : Tremblay, Philippe.

Budoc, Myriam. Entrée dans l'écrit et architecture cérébrale. *Direction* : Makdissi, Hélène.

Buisson, Valérie. (Sujet à déterminer). *Direction* : Laferrière, Thérèse.

Busque, Alexandre. Description des habitudes de vie des membres de la communauté de l'université du Québec à Trois-Rivières. *Direction* : Lachance, Émilie. *Co-direction :* Rivard, Marie-Claude.

Buteau, Carolyn. La pratique réflexive en stage de formation à l'enseignement : outils pour la soutenir et perceptions des étudiants. *Direction* : Hamel, Christine.

Cabral, Paula Cristina Moreira. Estudantes dos anos iniciais do ensino fundamental aprendendo a classificar.

Cadieux-Gagnon, Florence. (Sujet à déterminer). *Direction* : Barma, Sylvie.

Cardin, Caroline-Joanne. La nature de la collaboration école-famille auprès des parents d'enfants victimisés au primaire. *Direction* : Beaumont, Claire.

César, Jean-Clairemond. De la gouvernance des universités : tensions entre la collégialité et le nouveau modèle universitaire entrepreneurial. *Direction* : Anne, Abdoulaye.

Charest, Stéphanie. Insertion professionnelle des jeunes enseignants du primaire. *Direction* : Hamel, Christine.

Charland, Geneviève. (Sujet à déterminer). *Direction* : Laferrière, Thérèse.

Chaves, Marie. Observation et analyse d'une situation d'enseignement-apprentissage de l'oral au CM1/CM2 : un moment de discours sur le discours pour apprendre à mieux parler. *Direction* : Pulido, Loïc.

Choisnet, Pauline. la scolarisation des enfants déficients auditifs. *Direction* : Pulido, Loïc.

Clarisse, Marjorie. L'influence du double niveau en grande section / CP sur l'apprentissage de la lecture. *Direction* : Pulido, Loïc.

Clouston, Catherine. La nature de la collaboration école-famille auprès des parents d'enfants victimisés au primaire. *Direction* : Beaumont, Claire.

Côté, Charles-Vincent. Les caractéristiques des interventions psychosociales et scolaires qui influencent l'engagement scolaire chez les adolescents fréquentant l'école secondaire. *Direction* : Lessard, Anne.

Da Costa Barros, Mauricio. (Sujet à déterminer). *Direction* : Bader, Barbara.

Desgagné, Joanie. (Sujet à déterminer). *Direction* : Buysse, Alexandre.

Desgagné, Stéphanie. Les modifications des pratiques d'enseignement en maths sur è l'introduction des tablettes numériques en classe. *Direction* : Gauthier, Diane.

Desmeules, Amélie. L'insertion professionnelle des enseignants en enseignement primaire. *Direction* : Hamel, Christine.

Desrochers, Marie-Ève. L'interaction en ligne et l'interactivité comme soutiens au développement des compétences scripturales d'étudiants universitaires de 1er cycle. *Direction* : Debeurme, Godelieve.

Dion-Routhier, Justine. L'influence del'accompagnement différencié des élèves selon leur zone proximale dedéveloppement individuelle et collective dans une classe. *Direction* : Hamel, Christine.

Dionne, Marie-Pier. (Sujet à déterminer). *Direction* : Turcotte, Sandrine.

Douasse, Fatima. Aider un élève malvoyant à mieux écrire : une étude de cas basé sur l'utilisation d'un entrainement multisensoriel. *Direction* : Pulido, Loïc.

(*) **Dubois, Marie-Michelle.** Lien entre la qualité des interactions en classe et les comportements prosociaux des enfants âgés de 5 ans en situation de jeu symbolique. *Direction* : Duval, Stéphanie. *Co-direction :* Bouchard, Caroline.

Dupont, Laëtitia. Gestion mentale et littérature au collège. *Direction* : Pulido, Loïc.

Dupuis-Riendeau, Julie. La réussite éducative des enfants en maternelle 4 ans (titre provisoire). *Direction* : Bouchard, Caroline.

Duran, Maria Isabel. L'utilisation des échafaudages dans le discours d'élèves du primaire. *Direction* : Hamel, Christine.

Dutertre, Manon. L'apprentissage de la lecture et le milieu familial. *Direction* : Pulido, Loïc.

Echevarria Guanilo, Rita Cecilia. Représentations et pratiques des éducatrices en matière de langage auprès d'enfants de quatre ans en centres de la petite enfance. *Direction* : Bouchard, Caroline.

Estrada-Chablé, Jessica. Les pratiques pédagogiques du personnel enseignant en classe d'accueil estrien. *Direction* : Debeurme, Godelieve. *Co-direction :* Lenoir, Yves.

Foaleng-Djuidje, Adele-Karine. (Sujet à déterminer). *Direction* : Richard, Vincent.

Fortin, Majorie. La causerie et le développement du langage: portrait des stratégies d'intervention utilisées à la maternelle quarte ans en milieu défavorisé. *Direction* : Thériault, Pascale.

Fortin-Gagnon, Mathieu. L'interdisciplinarité comme outil pour faciliter la conceptualisation en S-T au secondaire. *Direction* : Gauthier, Diane.

Galesne, Anne. L'accompagnement d'enfants issus de familles de gens du voyage à l'école. *Direction* : Pulido, Loïc.

Gallant, Caroline. Production et analyse d'un ouvrage didactique pour le troisième cycle du primaire en mathématiques destiné à l'apprentissage des fractions. *Direction* : OLIVEIRA, Izabella.

(*) **Gaudreault, Mélanie.** Les orthographes approchées à la maternelle cinq ans soutenues par un outil technologique collaboratif. *Direction* : Thériault, Pascale. *Co-direction :* Allaire, Stéphane.

Gaudry, Catherine. (Sujet à déterminer). *Direction* : Buysse, Alexandre.

Gélinas, Catherine. (Sujet à déterminer). *Direction* : Buysse, Alexandre.

Girard, Anne. Études des pratiques d'enseignement en contexte d'apprentissage de la factorisation en mathématiques au secondaire. *Direction* : Gauthier, Diane.

Girardeau, Clémence. Comment apprendre à écrire à des élèves sourds qui ne peuvent pas utiliser de stratégie phonographique. *Direction* : Pulido, Loïc.

Gonthier, Catherine. L'expérience d'enseignants du secteur de l'adaptation scolaire et sociale à l'égard de leur insertion profesionnelle. *Direction* : Therriault, Geneviève.

Grandjean-Lapierre, Émilie. Enseignement et apprentissage autorégulé : une étude qualitative au primaire. *Direction* : Buysse, Alexandre.

Grolleau, Mélanie. Le geste graphique en moyenne section. *Direction* : Pulido, Loïc.

Guay, Anik. (Sujet à déterminer). *Direction* : Barma, Sylvie.

Hémery, Claire. Apprendre à comprendre les contes en en écrivant. *Direction* : Pulido, Loïc.

Hemptinne, Hélène De. des usages attendus aux usages effectifs du Plan individuel d'apprentissage en enseignement spécialisé de type 8. *Co-direction :* Tremblay, Philippe.

Héry, Valentin. PNL vs didactique de l'orthographe pour apprendre à orthographier les mots invariables. *Direction* : Pulido, Loïc.

Ilboudo, Norbert. Politique de lutte contre le redoublement et qualité de l'enseignement primaire au Burkina Faso : regard critique sur la promotion automatique dans la région du Centre. *Direction* : Anne, Abdoulaye.

Jacques, Jean-Philippe. Les outils pour soutenir la métacognition des élèves en histoire au secondaire. *Direction* : Hamel, Christine.

Jean, Alexandre. (Sujet à déterminer). *Direction* : Buysse, Alexandre.

Jovelin, Marion. Travailler dans le domaine du langage avec des élèves déficients auditifs : les pratiques pédagogiques d'enseignants spécialisés. *Direction* : Pulido, Loïc.

Lacasse, Michel. L'utilisation des TIC pour soutenir la socialisation des élèves qui sontscolarisés à la maison. *Direction* : Hamel, Christine.

Lalumière-Cloutier, Maude. Intégration des enfants ayant des besoins particuliers pendant la petite enfance. *Direction* : Bouchard, Caroline.

Lambert-Samson, Véronique. L'anxiété en milieu scolaire telle que perçue par les enseignants du primaire. *Direction* : Beaumont, Claire.

Langlois, Laure. Tablette tactile et imagination au cycle 2. *Direction* : Pulido, Loïc.

Laroche, Karen. Implantation d'un programme d'activité pleine nature en Centre de la Petite Enfance. *Direction* : Dugas, Claude. *Co-direction :* Rivard, Marie-Claude.

Larouche, Pierre-Luc. L'analyse d'une séquence d'aventure plein air comme outil pour contrer le décrochage au secondaire. *Direction* : Gauthier, Diane.

Lavallée, Simon. Les tensions en classe provoquées par la résolution de problèmes en mathématiques au secondaire : une étude à partir de la théorie de l'activité. *Direction* : DeBlois, Lucie.

Lavoie, Isabelle. Récit de soi et formation continue dans le parcours professionnel de l'enseignement de la biologie au secondaire (titre provisoire). *Direction* : Bernard, Marie-Claude.

Le Nabec, Marc. (Sujet à déterminer). *Direction* : Laferrière, Thérèse.

Le-Guern, Sarah. (Sujet à déterminer). *Direction* : Tremblay, Philippe.

(*) **Leblanc, Majorie.** Une comparaison de l'accompagnement scolaire offert par des intervenants communautaires du programme Accès 5 à des élèves issus ou non de l'immigration fréquentant une école secondaire publique et francophone de Sherbrooke. *Direction* : Lessard, Anne. *Co-direction :* Bourdon, Sylvain.

Leclerc, Jovane. Littératie et adaptation scolaire. *Direction* : Sirois, Pauline.

Lesire, Gwendoline. L'évolution des représentations des élèves à la suite d'un éveil aux langues. *Direction* : Pulido, Loïc.

Levalet, Marion. L'usage des pronoms personnels chez les enfants sourds. *Direction* : Pulido, Loïc.

Lord, Sophie. La relation dyadique dans l'encadrement du stagiaire en enseignement secondaire. *Direction* : Hamel, Christine.

Lubanzadio, Ange-Badesire. Évaluation des programmes de réinsertion sociale des enfants soldats dans la province du Sud Kivu (République démocratique du Congo). *Direction* : Savard, Denis.

Malherbe, Anne-Sophie. (Sujet à déterminer). *Direction* : Manningham, Suzanne.

Martineau, Pascal. La pensée computationnelle au coeur du potentiel pédagogique des TIC. *Direction* : Laferrière, Thérèse.

Massé-Morneau, Julie. Intervention auprès d'élèves en difficulté d'apprentissage: Modélisation de pratique enseignante favorisant l'appropriation de connaissances en Science et technologie via la lecture de textes scientifiques. *Direction* : Barma, Sylvie.

Michel, Alison. Facteurs migration études. *Direction* : Bourdon, Sylvain.

Miville, Anne-Marie. (Sujet à déterminer). *Direction* : Buysse, Alexandre.

Montcalm-Dayamba, Nitta. Motifs de poursuite des études aux cycles supérieurs à l'université. *Direction* : Bourdon, Sylvain.

Morassaei, Haniyeh. Insertion universitaire en milieu francophone nord-américain d'étudiantes et étudiants de 2e cycle en provenance du Moyen Orient. *Direction* : Bernard, Marie-Claude.

Morin, Camille. Analyse de la place et du rôle accordés à la compétence. Apprécier des oeuvres littéraires dans la pratique d'une enseignante du primaire. *Direction* : Sirois, Pauline.

Mouele, Pierre. Persistance des difficultés éprouvées par les enseignants gabonais dans l'évaluation des apprentissages de leurs élèves: recherche des solutions dans le cadre de l'évaluation des programmes et des institutions de formation initiale et continue des enseignants. *Direction* : Savard, Denis.

Mukendi, Guy. L'utilisation des TIC pour le développement professionnel des enseignants. *Direction* : Viau-Guay, Anabelle.

Nadeau, Maude. Pragmatique du langage des enfants âgés de 5 ans en maternelle. *Direction* : Bouchard, Caroline.

Oligny, Alexandre. Jeux vidéo et motivation scolaire. *Direction* : Breuleux, Yan. *Co-direction :* Allaire, Stéphane.

Ouellet, Marco. Les pratiques pédagogiques et la dynamique des groupes d'élèves au secondaire. *Direction* : Lessard, Anne.

Paré, Marie-Andrée. La gestion de classe en mathématique : études de la mise en oeuvre de plan d'intervention chez les élèves en difficulté. *Direction* : Hamel, Christine.

Pivard, Jennifer. Accueillir un élève déficient auditif dans sa classe. Le discours de quelques enseignants. *Direction* : Pulido, Loïc.

Provost, Jean-Philippe. La résolution de problèmes chez les étudiants du CÉGEP. *Direction* : DeBlois, Lucie.

Rinfret, Raphaële. (Sujet à déterminer). *Direction* : Buysse, Alexandre.

Rongié, Edwige. Intégration sociale des élèves allophones en milieu scolaire français. *Direction* : Pulido, Loïc.

Rosé, Astrid. Attention et pratiques pédagogiques à la maternelle. *Direction* : Pulido, Loïc.

Rousseau, Janick. Littératie au préscolaire. *Direction* : Makdissi, Hélène.

Rousseau, Sabrina. Le rôle des gestionnaires du collégial dans l'intégration des TIC pour l'apprentissage (titre provisoire). *Direction* : Viau-Guay, Anabelle.

Saint-Pierre, Esther. Exploration du travail d'une classe en réseau sur un objet partagé en situation d'arts plastiques. *Direction* : Laferrière, Thérèse.

Savage, Isabelle. Le développement de la lecture et de l'écriture chez le jeune enfant sourd. *Direction* : Sirois, Pauline.

Taillefer, Simon. Perception des enseignants en éducation physique et à la santé entourant l'enseignement du rugby dans les écoles québécoises. *Direction* : Lemoyne, J.. *Co-direction :* Rivard, Marie-Claude.

Talbot, Catherine. (Sujet à déterminer). *Co-direction :* Larouche, Catherine.

Talbot, Catherine. Évaluation des effets perçus de l'implantation des conventions de gestion de la réussite éducative dans les écoles des régions de la Capitale nationale, de Chaudière-Appalaches et du Saguenay-Lac St-Jean. *Direction* : Savard, Denis.

Tardif, Suzie. Opinion d'adolescents dysphasiques sur les comportements adoptés par leurs parents pour soutenir leur autodétermination. *Direction* : Dumoulin, Catherine.

Tardif-Couture, Roxanne. Résolution de problèmes en mathématiques chez les élèves allophones du primaire. *Direction* : Oliveira, Izabella.

Thibault, Colette. Former les personnels scolaires aux pratiques éducatives favorisant le développement des compétences relationnelles. *Direction* : Beaumont, Claire.

Thibault, Danielle. Soutien des habiletés musicales des enfants en classe de maternelle 5 ans (titre provisoire). *Direction* : Bouchard, Caroline.

Thibault, Magalie. (Sujet à déterminer). *Direction* : Buysse, Alexandre.

Thierry, Isbelle. La dyslexie vue par les enseignants et par les orthophonistes. *Direction* : Pulido, Loïc.

Thivierge, Chantal. La résolution de problème en mathématique au primaire : susciter et percevoir la compréhension chez l'élève. *Direction* : Corriveau, Claudia.

Thomas, Gwénaëlle. Les conditions pour améliorer l'accord sujet-verbe encombrent. *Direction* : Pulido, Loïc.

Tremblay-Bouchard, Annick. L'émergence des habiletés en littératie des enfants sourds en fonction de la langue utilisée soit la langue signée québécoise ou le français oral. *Direction* : Boudreau, Carole.

Trudel, Dominique. Validation d'un programme d'intervention auprès d'élèves de niveau collégial, présentant des troubles d'apprentissage. *Direction* : Debeurme, Godelieve.

Trudel, Josée. Stéréotypes de genre en services de garde éducatifs (titre provisoire). *Direction* : Bouchard, Caroline.

Vaillancourt, Annie. L'expérience d'élèves de 1e secondaire à l'égard de l'anxiété face aux mathématiques dans le contexte de la transition du primaire vers le secondaire. *Direction* : Therriault, Geneviève.

Van Ranst, Jeremy. Usages pédagogiques des TIC pour l'apprentissage de la géométrie au primaire (titre provisoire). *Direction* : Romero, Margarida.

Vezeau, Josianne. Enseignement de l'histoire et écriture chez l'élève du secondaire vivant avec une surdité. *Direction* : Sirois, Pauline.

Le signe (*) indique une codirection par des membres réguliers.

8.4.4 Au 2e cycle (essai) (74)

Albina, Elena. (Sujet à déterminer). *Direction:* Power, Thomas Michael.

Allard, Lise. Évaluation théorique du programme Les aidants scolaires. *Direction:* Bouchard, Caroline.

Aubut, Yanick. (Sujet à déterminer). *Direction:* Hamel, Christine.

Bader, May. Investigation of the quality of students' learning experience and the quality of service provided in clinical dental education. *Direction:* Bracewell, Robert.

Beaupré, Amelie. Le rôle des parents dans le plan d'intervention. *Direction:* Deslandes, Rollande.

Bédard, Carol-Ann. Élaboration conjointe d'une séquence d'introductionà l'algèbre au secondaire. *Direction:* Corriveau, Claudia.

Bélanger, Isabelle. (Sujet à déterminer). *Direction:* Anne, Abdoulaye.

Beloin, Sophyanne. Le pouvoir de l'enseignant sur l'engagement des étudiants dans l'apprentissage d'une langue seconde. *Direction:* Viau-Guay, Anabelle.

Bibana, Jean-de-la-Croix. L'évaluation des programmes dans l'amélioration de la qualité de l'enseignement dans le système éducatif gabonais. *Direction:* Savard, Denis.

Boivin, Vicky. (Sujet à déterminer). *Direction:* Boudreau, Carole.

Bouchard, Bastien. (Sujet à déterminer). *Direction:* Laferrière, Thérèse.

Boutin, Isabelle. Les pratiques de soutien à l'enseignement du français auprès d'élèves allophones. *Direction:* Boudreau, Carole.

Brou, Roselyne. (Sujet à déterminer). *Direction:* Power, Thomas Michael.

Cantin, Isabelle. L'intervention dans le cadre de la TÉVA. *Direction:* Bourdon, Sylvain.

Castaneda, Paula Lopera. La famille immigrante et la réussite scolaire. *Direction:* Deslandes, Rollande. *Co-direction:* Beaumier, France.

Claveau, Audrey. Étude du lien entre l'engagement et la réussite des élèves du secondaire en mathématiques. *Direction:* Lessard, Anne.

Collin, Annie. Actions à privilégier pour soutenir les familles et proches des personnes ayant une déficience intellectuelle (DI) ou un trouble du spectre de l'autisme (TSA). *Direction:* Julien-Gauthier, Francine.

Comtois, Karine. (Sujet à déterminer). *Direction:* Lessard, Anne.

Côté, Emélie. La migration pour études et la conciliation études-travail. *Direction:* Bourdon, Sylvain.

Côté, Sandra. Étude de l'impact de l'utilisation de cartes conceptuelles et de création de quiz en tant que stratégies d'apprentissage sur les résultats académiques en science et technologie en deuxième secondaire. *Direction:* Lessard, Anne.

Dalcourt-Chicoine, Milaine. (Sujet à déterminer). *Direction:* Power, Thomas Michael.

Desrosiers, François. Raccrocher les décrocheurs : suivi d'élèves au parcours singulier. *Direction:* Lessard, Anne.

Dorman-Soucy, Valérie. L'enseignement de la chimie dans les programmes de formation technique au collégial (titre provisoire). *Direction:* Viau-Guay, Anabelle.

Dufresne, Chantal. La communauté d'apprentissage en contexte de l'adaptation scolaire. *Direction:* Leclerc, Martine.

Elzbieciak, Corinne. L'utilisation du TNI dans une classe de pédagogie freinet : les promesses de la communauté d'apprentissage. *Direction:* Hamel, Christine.

Fleury, Pascal. Accroître l'engagement scolaire dans l'apprentissage de l'anglais chez les jeunes de l'adaptation scolaire par l'entremise de la relation maître-élève. *Direction:* Deslandes, Rollande.

Fortin, Marie-Pier. L'apport des communautés professionnelles d'apprenants en réponse aux besoins des enseignants et enseignantes. *Direction:* Lessard, Anne.

Frenette, Manuel. À venir. *Direction:* Hamel, Christine.

Gadbois, Andréanne. Conséquence de l'inclusion scolaire d'élèves en difficulté de comportement sur les autres élèves de la classe. *Direction:* Lessard, Anne.

Gagné, Caroline. (Sujet à déterminer). *Direction:* Buysse, Alexandre.

Gagnon, Pierre-Luc. Les pratiques de soutien socio-affectif pour favoriser la réussite en maths. *Direction:* Lessard, Anne.

Gariépy, Lisane. Difficultés en lecture et en écriture chez l'enfant entrant dans l'écrit. *Direction:* Sirois, Pauline.

Gendron-Faubert, Vanessa. Procédure d'intégration des élèves en troubles de comportement (passage de la classe spéciale à la classe ordinaire). *Direction:* Lessard, Anne.

Goulet, Valérie. Le phénomène d'abandon des élèves présentant des handicaps et des difficultés d'adaptation ou d'apprentissage (EHDAA). *Direction:* Savard, Denis.

Goyette, Vanessa. Évolution des réseaux sociaux des étudiantes et étudiants de première génération au début du postsecondaire. *Direction:* Bourdon, Sylvain.

Jacques, Éliane. L'année sabbatique autour des études collégiales. *Direction:* Bourdon, Sylvain.

Langdeau, Isabelle. Favoriser la persévérance scolaire chez les élèves en milieu défavorisé par la pédagogie positive. *Direction:* Lessard, Anne.

Lanoue, Jean-François. (Sujet à déterminer). *Direction:* Larouche, Catherine.

Lavigne, Patricia. Étude de l'effet d'un accompagnement Trait d'Union dans un contexte de classe FMS. *Direction:* Lessard, Anne.

Lefebvre, Manuel. (Sujet à déterminer). *Direction:* Hamel, Christine.

Lehoux, Ariane. (Sujet à déterminer). *Direction:* Buysse, Alexandre.

MaloForest, Bianca. (Sujet à déterminer). *Direction:* Pouliot, Chantal.

Maltais, Emmanuelle. Fondements de l'apprentissage de l'écrit et cheminement en lecture et en écriture de la 1re à la 3e année du primaire. *Direction:* Sirois, Pauline.

Marois, Élise. Les critères liés au choix des textes proposés aux élèves en difficulté au primaire. *Direction:* Boudreau, Carole.

Mendo, Michel. (Sujet à déterminer). *Direction:* Tremblay, Philippe.

Mercier, Émilie. (Sujet à déterminer). *Direction:* Power, Thomas Michael.

Mercier, Sophie. Les écoles spécialisées et l'évaluation qualitative des plans de réussite - Essai sur l'évaluation d'un plan de réussite dans une école avec clientèle autiste. *Direction:* Savard, Denis.

Messoud, Ali. (Sujet à déterminer). *Direction:* Power, Thomas Michael.

Molloy, Katia. (Sujet à déterminer). *Direction:* Leclerc, Martine.

Moulin, Elsa. Analyse de questionnaires portant sur le rapport au savoir d'élèves de 4e secondaire ayant participé au projet FAST, projet de travail en alternance et d'utilisation des TIC en classe. *Direction:* Bernard, Marie-Claude.

Mutabazi, Clément. (Sujet à déterminer). *Direction:* Anne, Abdoulaye.

Myre, Catherine. L'impact du lieu de résidence des élèves au collégial sur leur projet d'études et de carrière. *Direction:* Bourdon, Sylvain.

Niyongère, Freddy. (Sujet à déterminer). *Direction:* Power, Thomas Michael.

Normandin, Karl. Collaboration école-famille. *Direction:* Deslandes, Rollande.

Ntsama, Micheline Claire. L'appropriation de l'approche par compétence chez les enseignants du primaire au Cameroun. *Direction:* Savard, Denis.

Nze Minko, Olivier. (Sujet à déterminer). *Direction:* Savard, Denis.

Parent Lebeau, Mélissa. Élaboration d'outils pour soutenir la motivation dans les matières autres que celles dites « de base ». *Direction:* Lessard, Anne.

Pelletier, François. (Sujet à déterminer). *Direction:* Pouliot, Chantal.

Pelletier, Mathieu. (Sujet à déterminer). *Direction:* Lessard, Anne.

Perpetuini, Guglielmo. À venir. *Direction:* Lessard, Anne.

Picard, Hélène. Dépister les difficultés langagières chez l'élève francophone ouanglophone inscrit dans le Programme d'apprentissage à temps plein de la maternelle et du jardin d'enfants (PATPMJE) dans une école de langue française de l'Ontario. *Direction:* Makdissi, Hélène.

Renière, Véronique. Accompagnement des parents d'enfants ayant un suivi orthopédagogique en lecture. *Direction:* Beaumier, France. *Co-direction:* Deslandes, Rollande.

Rouillard-Rivard, Daphné. Stratégies pour favoriser la communication et l'interaction avec les adolescents ayant des limitations cognitives ou des incapacités intellectuelles. *Direction:* Julien-Gauthier, Francine.

Roux, Stéphanie. Enquêtes sur les représentations des sciences chez les élèves du collégial : état de la question et résultats récents. *Direction:* Bernard, Marie-Claude.

Sanchez, Nidia Patricia. (Sujet à déterminer). *Direction:* Hamel, Christine.

St-Georges, Julie. Étude de la participation sociale des jeunes adultes ayant une déficience intellectuelle (17-21 ans) lors de la transition école-vie active : une étude de cas. *Direction:* Julien-Gauthier, Francine.

Taillon-Pellerin, Frédérique. Mieux connaître les difficultés et troubles du comportement pour pallier les limites de l'inclusion scolaire, en milieu minoritaire francophone. *Direction:* Lessard, Anne.

Thériault, Simon. Rôle et soutien des parents à la persévérance et la réussite scolaire de jeunes adultes au collégial. *Direction:* Bourdon, Sylvain.

Thouin, Marie-Michèle. Étude du lien entre la relation maitre-élève et l'engagement scolaire des élèves du primaire. *Direction:* Lessard, Anne.

Tientcheu Ngendeu, Guy Fabrice. La formation initiale des enseignants à l'ENS de Yaoundé/Cameroun : lecture critique dans la perspective d'une formation professionalisante. *Direction:* Savard, Denis.

Todd, Josée. Le développement professionnel des enseignants. *Direction:* Hamel, Christine.

Turcotte, Samuel. (Sujet à déterminer). *Direction:* Corriveau, Claudia.

Vallée-Struthers, Isabeau. La transition à la vie adulte de jeunes en situation de handicap. *Direction:* Bourdon, Sylvain.

Veilleux, Marie-Claude. (Sujet à déterminer). *Direction:* Leclerc, Martine.

Le signe (*) indique une codirection par des membres réguliers.

8.5 INSCRIPTIONS (SYNTHÈSE) SUPERVISION COLLABORATIVE

Cycle	Nombre de supervisions
2e cycle (mémoire)	4
3e cycle (doctorat)	12
Total	16

8.6 INSCRIPTIONS (SYNTHÈSE) SUPERVISION INDIVIDUELLE

Cycle	Nombre de supervisions
2e cycle (essai)	74
2e cycle (mémoire)	123
3e cycle (doctorat)	123
Postdoctorat	3
Total	323

Des étudiant-e-s se sont distingués : Les deux gagnants de ma thèse en 180 secondes de la faculté, qui a eu lieu le jeudi 4 février, sont deux étudiants du CRIRES.

Doctorat : Julien Gobeil-Proulx (avec Christine Hamel comme directrice)
Maitrise : Roxanne Tardif-Couture (avec Izabelle Oliveira comme directrice)

8.7 LES ACTIVITÉS D'ANIMATION SCIENTIFIQUE

Au cours de l'année 2014-2015, le CRIRES–a organisé cinq activités Midis-Métho destinées aux étudiantes et étudiants et au personnel scientifique du Centre, tout en étant également offertes à l'ensemble des étudiantes et étudiants de la Faculté. Les activités présentées sont :

Date	Heure	Lieu	Activité (animation)
Mardi 9 juin 2015	12 h	Pavillon des Sciences de l'éducation Salle 713	Un logiciel gratuit d'analyse qualitative de données pour les utilisateurs d'un Mac. TAMS Analyzer est un logiciel de codage et d'extraction pour des projets de recherche qualitatifs.
Mardi 22 septembre 2015	12 h	Pavillon des Sciences de l'éducation Salle 713	Comment rédiger une bonne demande de bourse.
mardi 3 novembre 2015	12 h	Pavillon des Sciences de l'éducation Salle 713	Méthodologies d'entretien pour l'analyse de l'activité des enseignants
Mardi 10 novembre 2015	11 h 45	Pavillon des Sciences de l'éducation Salle 713	Initiation au logiciel EPI-reviewer
Mardi 16 février 2016	12 h	Pavillon des Sciences de l'éducation Salle 713	Laboratoire du changement

Quatre midis-dépôt ont aussi eu lieu en 2015-2016, soit le 24 novembre 2015 par Ndugumbo Vita, le 9 décembre 2015 par N'Dismé Guèye, le 22 décembre 2015, par Anick Baribeau et le 12 janvier 2016, par Alphonse Gaglozoun. Cette activité, très prisée par les étudiants leur permet d'ajouter une communication scientfiique à leur c.v.

La Communauté de recherche et d'entraide en éducation (CREÉ) constitue un mode original de supervision des études graduées qui s'inscrit dans la mouvance des communautés d'apprentissage et de pratique. Elle a été mise en place, d'une part, en vue de permettre l'encadrement efficace d'un nombre important d'étudiantes et d'étudiants et, d'autre part, de fournir à ces derniers un environnement riche, formateur, coopératif et stimulant. Monsieur Denis Savard et quelques-uns de ses étudiants gradués ont été les principaux instigateurs de cette organisation.

La CREÉ offre des services de consultation et de formation dans les domaines suivants : Planification et gestion en éducation; Mesure et évaluation en éducation; Sociologie de l'éducation; Pédagogie et enseignement et Technologies de l'information et des communications (TIC).

En 2015-2016, la CREÉ a organisé plusieurs activités dont voici quelques exemples :

1) Atelier : Quelles compétences en recherche aux cycles supérieurs en éducation? 6 novembre 2015, 10 h-12 h00, TSE 182, par Marie Audet, vice-rectrice adjointe à la recherche et à la création;
2) Développement personnel et réalisation d'un projet de formation de maîtrise ou de doctorat : Le tison dans le feu, 7 déc. 2015, 9 h 30-12 h TSE 726, par Alphonse Gaglozoun, Ph.D.;
3) Rédaction d'un article scientifique : Démuythifier et démystifier pour agir efficacement, 11 décembre 2015, 9 h 30 -12 h, TSE 182, par Alphonse Gaglozoun, professeur invité;
4) Publication des t4avaux de recherche dans les revues scientifiques : acquérir les outils, s'affranchir de la peur d'être lu, 8 janv. 2016, 9 h 30-12h., TSE 373, par Alphonse Aglozoun, Ph.D., professeur invité;
5) Gestion de projets en éducation : Habiletés, stratégies et compétences à développer, le 14 janv. 2016, 9 h-16 h, TSE 713, par Nathalie Aubin;
6) Bâtir mon avenir professionnel : Mes outils, mes ressources, 19 janv. 2016, 10 h-12 h, TSE 713, par Koassi d'Almeida, Ph.D.;
7) Transfert des connaissances : L'utilisation des connaissances issues de la recherche pour améliorer sa pratique, 23 mars 2016, 10 h-12 h, TSE 713, par Jean Ramdé, Ph.D., professeur adjoint à la FSE;
8) Atelier : Publications scientifiques et droits d,auteur, 13 avril 2016, 9 h 30-11 h30, TSE 182, par Catherine Lamy, bureau du droit d'auteur;
9) L'Assurance qualité des établissements d'enseignement supérieur, 20 avril 2016, 9 h 30-12 h, TSE 713, par Michel Lauzière;
10) Journée de coconstruction du sens : Intégration et avancement professionnel des étudiants : Quelle est ma contribution, 5 mai. 2016, 8 h 30-16 h30, La Laurentienne 1415, par neuf intervenants.

La communauté TéléApprentissage Communautaire et Transformatif (TACT) est un autre lieu collectif où des activités d'animation scientifique se poursuivent. Elle est fortement axée sur la collaboration entre apprenants. TACT s'intéresse aux communautés qui renforcent leur capacité d'apprendre, de faire apprendre et d'élaborer ensemble des connaissances en adoptant les technologies de l'information et de la communication pour augmenter et bonifier leurs interactions en vue de la production d'un savoir collectif.

Le CRIRES soutient aussi financièrement ses étudiants. Le CRIRES a reçu 17 demandes de bourses dans le cadre du concours 2015-2016. Ces bourses sont accordées aux membres étudiants du CRIRES afin de défrayer les coûts occasionnés par les déplacements pour présenter une communication dans un colloque scientifique ou pour rédiger un article dans une revue arbitrée par les pairs. La direction du Centre a procédé à un tirage au sort en compagnie de mesdames Hélène Makdissi, professeure, Isabelle Poirier, secrétaire de gestion, Sylvie Langevin, agente de secrétariat. Les personnes gagnantes sont les suivantes : Simon B. Lavallée (Lucie DeBlois), Céline

Renaulaud (Pauline Sirois), Pier-Ann Boutin (Christine Hamel), Jean-Nicolas Proulx (Margarida Romero), Olivier Lemieux (Abdoulaye Anne), Alison Michel (Sylvain Bourdon) et Sarah Martin-Roy (Francine Julien-Gauthier).

Le CRIRES assure aussi la gestion scientifique du programme de bourses Laure-Gaudreault. Financé par la Centrale des syndicats du Québec (CSQ), par la Fédération des Syndicats de l'Enseignement (FSE-csq) et par l'Association des retraitées et retraités de l'éducation et des autres services publics du Québec (AREQ), le programme comprend trois bourses de 2 500 $ chacune et s'adresse à tous les étudiants gradués des universités québécoises.

Les bourses **Laure-Gaudreault** encouragent les projets de recherche portant sur :

a) la persévérance scolaire et la réussite éducative;
b) la vie professionnelle et les conditions d'exercice du personnel des établissements d'enseignement (personnel enseignant, professionnel et de soutien). Par exemple, dans ce volet, la relation pédagogique (personnel enseignant), la relation d'aide (personnel professionnel ou de soutien), la précarité en emploi, l'insertion professionnelle, la formation initiale ou continue du personnel, les modes d'organisation scolaire et leurs impacts sur les conditions d'exercice sont des sujets admissibles.

En 2015-2016, les récipiendaires de ces bourses sont :

Maîtrise : 2 bourses (sur 17 candidatures)

1. **Stéphanie Belley,** Étudiante à l'Université Laval
Directeur de recherche : Philippe Tremblay
Titre du projet : Les effets du technicien en éducation spécialisée sur les interactions sociales d'un élève présentant un trouble du spectre autistique au préscolaire
2. **Chantal Thivierge**, Étudiante à l'Université Laval
Directrice de recherche : Claudia Corriveau
Titre du projet : Étude de l'articulation enseignant-orthopédagogue en contexte d'intégration scolaire : susciter et détecter la compréhension de l'élève en résolution de situations-problèmes en mathématiques

Doctorat : 1 bourse (sur 24 candidatures)

1. **Rihab Saidane,** Étudiante à l'Université du Québec à Montréal
Directrice de recherche : Anila Fejzo ; Co-directrice de recherche : Nathalie Chapleau
Titre du projet : Les effets d'une intervention en conscience morphologique dans le développement du vocabulaire académique d'élèves québécois de quatrième année du primaire