



Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire

RAPPORT ANNUEL
2008-2009

par
Claire Lapointe
Directrice du CRÉRES

Septembre 2009

CRIRES
Faculté des sciences de l'éducation
Université Laval
Bureau 746
Québec (Québec) G1V 0A6
Téléphone : 418 656-3856
Télécopieur : 418 656-7770
crires@fse.ulaval.ca

TABLE DES MATIÈRES

A) LES FAITS SAILLANTS	1
B) LES ACTIVITÉS SCIENTIFIQUES	4
1. LES SUBVENTIONS DE RECHERCHE ET DE TRANSFERT DES CONNAISSANCES DU CRIRES	4
1.1 LES CONTRIBUTIONS INSTITUTIONNELLES AU FONCTIONNEMENT DU CRIRES	4
1.2 LES AUTRES PROJETS DE RECHERCHE RÉALISÉS OU EN COURS DE RÉALISATION AU CRIRES	5
1.2.1 <i>Financement de groupe</i>	5
1.2.2 <i>Financement individuel</i>	8
2. LES RÉALISATIONS DES CHERCHEURES ET DES CHERCHEURS	20
2.1 LES PUBLICATIONS	20
2.1.1 <i>Articles scientifiques publiés</i>	20
2.1.2 <i>Articles scientifiques acceptés</i>	21
2.1.3 <i>Articles professionnels publiés ou acceptés</i>	23
2.1.4 <i>Livres publiés ou acceptés</i>	24
2.1.5 <i>Chapitres ou parties de livre acceptés ou publiés</i>	25
2.1.6 <i>Recensions</i>	27
2.1.7 <i>Comptes rendus de communications publiés ou acceptés</i>	27
2.1.8 <i>Rapports de recherche</i>	29
2.2 LES COMMUNICATIONS	31
2.2.1 <i>Communications dans des colloques scientifiques</i>	31
2.2.2 <i>Communications dans des colloques professionnels ou autres</i>	37
3. LA FORMATION DE NOUVELLES CHERCHEURES ET DE NOUVEAUX CHERCHEURS.....	44
3.1 LES DIPLÔMÉES ET DIPLÔMÉS	44
3.1.1 <i>Troisième cycle</i>	44
3.1.2 <i>Deuxième cycle</i>	44
3.2 LES ÉTUDIANTES ET ÉTUDIANTS INSCRITS AUX ÉTUDES SUPÉRIEURES	46
3.2.1 <i>Postdoctorat</i>	46
3.2.2 <i>Troisième cycle</i>	46
3.2.3 <i>Deuxième cycle</i>	50
3.3 LES ACTIVITÉS D'ANIMATION SCIENTIFIQUE.....	53

A) LES FAITS SAILLANTS

Le financement total obtenu au cours de l'année 2008-2009 par les chercheurs du CRIRES a augmenté, autant en ce qui concerne les subventions que les contrats. Les chercheurs du CRIRES ont mené à terme 257 réalisations, incluant des publications et des communications. Une progression a été observée en ce qui a trait à la cohésion entre chercheurs. Le nombre de codirections a augmenté ainsi que le nombre de publications cosignées. La cohésion entre chercheurs et étudiants s'est également accrue, autant en ce qui concerne le nombre de publications cosignées que le nombre de communications présentées. Les étudiants et les chercheurs ont pu bénéficier de la tenue de neuf activités d'animation scientifique.

- Le montant des subventions et commandites que le CRIRES et ses membres réguliers ont obtenues pendant l'exercice s'élève à 2 173 262 \$, soit 253 817 \$ de plus que pendant l'exercice précédent. Si l'on exclut les subventions de fonctionnement institutionnelles ou autres obtenues directement par le Centre, les chercheurs et chercheurs réguliers du CRIRES ont recueilli 1 347 628 \$ en subventions, près de 200 000 \$ de plus que l'an dernier, et 548 866 \$ en commandites pour l'ensemble de la période, soit 184 680 \$ de plus que l'an dernier.
- Pendant la période couverte par le rapport annuel, on dénombre 130 réalisations écrites publiées ou acceptées, toutes catégories confondues, autant des ouvrages scientifiques que des ouvrages destinés aux intervenantes et intervenants. Parmi ces réalisations, 42 sont des articles scientifiques, ce qui constitue une moyenne de deux articles scientifiques par chercheur universitaire¹. Le nombre d'articles professionnels est passé de neuf à douze par rapport à l'exercice précédent.
- Les membres réguliers ont présenté 127 communications cette année. Ce sont 64 d'entre elles qui ont été présentées dans des colloques scientifiques. Le nombre de communications présentées dans des colloques professionnels a été de 63, soit seize de plus que pendant l'exercice précédent.
- Dans l'ensemble des publications publiées ou acceptées (130), 43 ont été rédigées en langue anglaise et deux en espagnol, soit 35 % dans une langue autre que le français. En ce qui concerne les communications scientifiques, 38 %, soit 24, ont été présentées en anglais.
- Au plan de la cohésion entre chercheuses et chercheurs réguliers du CRIRES, le nombre d'étudiants codirigés par des membres réguliers du CRIRES est passé de cinq à neuf par rapport à l'exercice précédent. Par ailleurs, les membres réguliers du CRIRES ont cosigné 51 publications et communications au cours de l'année.
- Au total, 74 réalisations ont été cosignées par des chercheurs réguliers et des étudiants gradués, soit 14 de plus que l'an dernier. Celles-ci comprennent 35 réalisations écrites publiées ou acceptées ainsi que 39 communications scientifiques ou professionnelles.

¹ La moyenne est basée sur la production des 21 membres réguliers.

- En ce qui concerne les étudiants diplômés (37), quatre ont soutenu leur thèse de doctorat pendant l'exercice 2008-2009. Au 2^e cycle, 33 mémoires ou essais de maîtrise ont été déposés entre le 1^{er} juin 2008 et le 31 mai 2009. Par ailleurs, le CRIRES comptait une stagiaire postdoctorale boursière du FQRSC. Un total de 138 autres étudiantes et étudiants de maîtrise et de doctorat ont été supervisés par des chercheuses et chercheurs réguliers du Centre pendant la période et complèteront leurs études au cours des prochaines années.
- Un nouveau numéro du *Bulletin du CRIRES* a paru pendant l'exercice :
Therriault, Geneviève et Bader, Barbara (2009, printemps). Démarche d'enseignement interdisciplinaire en sciences au secondaire. Un débat sur les changements climatiques pour une éducation citoyenne. *Bulletin du CRIRES*, 22.
- Entre le 1^{er} juin 2008 et le 31 mai 2009, cinq bulletins de veille ont été préparés et envoyés aux quelque 1 600 abonnés de l'Observatoire international de la réussite scolaire (OIRS). Au total, cela représente 78 nouvelles fiches de lecture. Parmi celles-ci, 46 ont porté sur un sujet spécial documenté par l'OIRS avec l'appui du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport du Québec (MELS). Ce sujet spécial concerne les conditions de mise en œuvre et les retombées de la diminution du nombre d'élèves par classe. Enfin, l'OIRS participe au comité de coordination du Réseau d'information sur la réussite éducative du CTREQ en tant que partenaire.
- À la fin de l'année 2008-2009, le CRIRES a perdu un membre régulier en la personne de Yamina Bouchamma. À la fin de l'exercice, la direction a sollicité la candidature de Sylvie Barma qui sera présentée à la prochaine assemblée des membres.
- Des activités de formation et des conférences se sont succédé pendant l'exercice. Au cours de l'exercice 2008-2009, le CRIRES a poursuivi, à l'Université Laval, l'organisation de ses activités Midis-Métho destinées aux étudiantes et étudiants et au personnel scientifique du Centre, mais aussi ouvertes à l'ensemble des étudiants de la Faculté des sciences de l'éducation. Nathalie Chabot, coordonnatrice du groupe CRIRES à l'Université Laval, a organisé neuf activités de formation et conférences.
- L'exercice 2008-2009 a été marqué par l'expérience de sous-groupes multidisciplinaires qui se sont réunis à six reprises à Québec et à Trois-Rivières à partir du 14 novembre 2008 et qui ont permis des rapprochements scientifiques entre chercheuses et chercheurs et mené à la création d'une équipe de recherche qui se présentera au programme *Soutien aux équipes de recherche en émergence* du FQRSC au début du prochain exercice.
- Le CRIRES a complété la recension d'écrits portant sur les conditions de mise en œuvre et les retombées de la diminution du nombre d'élèves par classe confiée au CRIRES par le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS). Cette recension est accessible sur le site Internet de l'OIRS.
- Le projet d'Inventaire canadien des recherches en éducation subventionnées par le CRSH et le FQRSC depuis 1990 a été complété pendant l'exercice. Les résultats de l'analyse de l'Inventaire ont permis d'identifier les expertises en éducation selon les régions géographiques et les langues officielles du Canada et ont été présentés aux partenaires le

25 septembre 2008. On peut consulter l'Inventaire en ligne au <http://www.crires-inventaire.fse.ulaval.ca/>

- Une subvention a été accordée au CRIRES par le Secrétariat à la jeunesse pour réaliser une recherche portant sur les effets des projets d'entrepreneuriat sur la réussite scolaire des élèves du secondaire.
- À la fin de l'exercice, la directrice annonçait la fin prématurée de son mandat compte tenu de son départ en année d'étude et de recherche en janvier 2010. La directrice sortante a déjà approché quelques chercheuses chevronnées qui seraient en mesure de bien représenter le CRIRES.

B) LES ACTIVITÉS SCIENTIFIQUES

1. LES SUBVENTIONS DE RECHERCHE ET DE TRANSFERT DES CONNAISSANCES DU CRIRES

1.1 Les contributions institutionnelles au fonctionnement du CRIRES

		\$
		2008-2009
Titre du projet	Source du financement	
1 Salaire de la secrétaire du CRIRES	Université Laval Soutien facultaire (FSE)	52 624 \$
2 Soutien au CRIRES	Université Laval Engagements spéciaux	37 000 \$
3 Soutien au CRIRES	Centrale des syndicats du Québec (CSQ) Engagements spéciaux	12 500 \$
4 Soutien au CRIRES	Fédération des syndicats de l'enseignement (FSE-CSQ) Engagements spéciaux	12 500 \$
5 OIRS-CRIRES	Fondation de l'Université Laval	32 164 \$
6 Fonctionnement du CRIRES	FQRSC Regroupements stratégiques	93 980 \$
7 Soutien au CRIRES	Université du Québec à Trois-Rivières	5 000 \$
8 Soutien au CRIRES	Université de Sherbrooke	5 000 \$
Total		276 768 \$

1.2 Les autres projets de recherche réalisés ou en cours de réalisation au CRIRES

Titre du projet	Chercheuses et chercheurs	Source de financement	\$ 2008-2009
1.2.1 Financement de groupe			
<u>Subventions</u>			
1 Écoles en changement	Rousseau, Nadia Baby, Antoine Dumont, Michelle	Chaire de recherche Normand Maurice	73 592 \$
2 Effets du redoublement sur la réussite scolaire	Bader, Barbara Lapointe, Claire	Commission scolaire des Premières Seigneuries	1 120 \$
3 Élaboration d'un guide de sensibilisation aux pratiques collaboratives satisfaisantes entourant les nouveaux services éducatifs complémentaires pour la formation des futurs intervenants scolaires	Beaumont, Claire Lessard, Anne Couture, Caroline	Comité régional de concertation en éducation (CRCÉ)	1 079 \$
4 Étude des besoins psychologiques, psychopédagogiques et pédagogiques de jeunes élèves (EHDAA) fréquentant un centre de formation aux adultes : points de vue des élèves et des enseignants	Dumont, Michelle Rousseau, Nadia Leclerc, Danielle Massé, Line	Fonds de recherche sur la société et la culture (FQRSC) Action concertée sur la persévérance et la réussite scolaires	6 520 \$
5 Étude longitudinale sur l'expérience de l'éducation aux adultes et l'insertion sociale et professionnelle	Rousseau, Nadia Dumont, Michelle	Conseil de recherches en sciences humaines du Canada (CRSH) Subvention ordinaire de recherche	19 283 \$
6 Gestion du stress des adolescents : description du phénomène et programme d'intervention	Dumont, Michelle Leclerc, Danielle Massé, Line Potvin, Pierre	Conseil de recherches en sciences humaines du Canada (CRSH) Subvention ordinaire de recherche	32 564 \$

	Titre du projet	Chercheuses et chercheurs	Source de financement	\$ 2008-2009
7	Gestion du stress des adolescents : description du phénomène et programme d'intervention	Dumont, Michelle Leclerc, Danielle Massé, Line Potvin, Pierre	Université du Québec à Trois-Rivières Fonds d'aide ponctuelle (FAR-UQTR)	4 000 \$
8	Groupe de recherche et d'intervention en adaptation psychosociale et scolaire (GRIAPS)	Massé, Line Dumont, Michelle Leclerc, Danielle Potvin, Pierre	Université du Québec à Trois-Rivières Fonds institutionnel de recherche (FIR)	3 480 \$
9	Groupe de recherche sur les inadaptations sociales de l'enfance (GRISE) (Centre d'excellence)	Couture, Caroline Fortin, Laurier	Université de Sherbrooke Fonds institutionnel de recherche (FIR)	10 000 \$
10	Guide de sensibilisation et de formation concernant les services éducatifs complémentaires	Beaumont, Claire Couture, Caroline Lessard, Anne	Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS)	12 160 \$
11	Leadership des directions d'écoles et réussite scolaire des jeunes	Bouchamma, Yamina Lapointe, Claire	Conseil de recherches en sciences humaines du Canada (CRSH) Subvention ordinaire de recherche	9 457 \$
12	Les jeunes non diplômés	Rousseau, Nadia Baby, Antoine	Chaire de recherche Normand Maurice	22 747 \$
13	Les services éducatifs et sociaux dispensés aux jeunes qui présentent des troubles de comportement	Couture, Caroline Fortin, Laurier	Conseil de recherches en sciences humaines du Canada (CRSH) Alliances de recherche universités-communautés (ARUC)	15 333 \$

	Titre du projet	Chercheuses et chercheurs	Source de financement	\$ 2008-2009
14	Mise en œuvre d'une stratégie didactique novatrice en sciences et étude des rapports au savoir scientifique et à l'école d'élèves du primaire et du secondaire	Bader, Barbara Lapointe, Claire	Conseil de recherches en sciences humaines du Canada (CRSH) Subvention ordinaire de recherche	31 327 \$
15	Organisation du deuxième congrès biennal du Comité québécois pour les jeunes en difficulté de comportement (CQJDC) sur le thème « La collaboration : assurer le relais »	Couture, Caroline Beaumont, Claire	Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS)	5 833 \$
16	Qualification et insertion socioprofessionnelle des jeunes adultes (16-20 ans) ayant été identifiés élèves handicapés ou en difficulté d'apprentissage ou d'adaptation lors de leur passage au secteur jeune	Rousseau, Nadia Dumont, Michelle Baby, Antoine	Fonds de recherche sur la société et la culture (FQRSC) Soutien aux équipes de recherche	3 395 \$
17	Qualification et insertion socioprofessionnelle des jeunes adultes identifiés EHDAA au secteur jeunes (équipe QISAQ)	Rousseau, Nadia Baby, Antoine	Fonds de recherche sur la société et la culture (FQRSC) Soutien aux équipes de recherche	30 937 \$
18	Trajectoires et variables associées à l'intimidation vécue par des élèves du secondaire et les perceptions de leurs enseignants	Leclerc, Danielle Dumont, Michelle Massé, Line	Université du Québec à Trois-Rivières Fonds institutionnel de recherche (FIR)	156 \$
	Sous-total			282 983 \$

Titre du projet	Chercheures et chercheurs	Source de financement	\$ 2008-2009
<u>Contrats et commandites</u>			
19 Communauté de pratique pour le développement professionnel des conseillers pédagogiques en français	Laferrière, Thérèse Gervais, Fernand	Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS)	11 070 \$
20 École éloignée en réseau (phase 5, 2006-2008)	Laferrière, Thérèse Breuleux, Alain	Centre francophone d'informatisation des organisations (CEFRIO)	83 333 \$
21 École éloignée en réseau (phase 6, 2008-2010)	Laferrière, Thérèse Breuleux, Alain	Centre francophone d'informatisation des organisations (CEFRIO)	120 000 \$
22 Chaire de recherche Normand-Maurice pour une école en changement	Rousseau, Nadia Baby, Antoine Dumont, Michelle	Fondation Lucie et André Chagnon	105 906 \$
Sous-total			320 309 \$

1.2.2 Financement individuel²

Subventions

23 A study of teaching strategies for pupils who have difficulty learning mathematics	DeBlois, Lucie	Conseil de recherches en sciences humaines du Canada (CRSH) Subvention ordinaire de recherche	24 025 \$
24 Analyse des conditions favorables au cheminement et à la réussite scolaire des élèves en difficulté d'apprentissage intégrés à la classe ordinaire : volet gestion de classe	Lessard, Anne	Fonds de recherche sur la société et la culture (FQRSC) Établissement de nouveaux professeurs-chercheurs	12 118 \$

² Financement obtenu en solo ou avec des chercheurs qui ne sont pas membres du CRIRES. Dans ce dernier cas, seule la part du chercheur du CRIRES est comptabilisée.

	Titre du projet	Chercheuses et chercheurs	Source de financement	\$ 2008-2009
25	Centre international de criminologie comparée (CICC-UQTR)	Leclerc, Danielle	Fonds de recherche sur la société et la culture (FQRSC) Regroupement stratégique	10 127 \$
26	Centre international de criminologie comparée regroupement UQTR (CICC-UQTR)	Leclerc, Danielle	Université du Québec à Trois-Rivières Fonds institutionnel de recherche (FIR) – Soutien aux groupes de recherche	4 000 \$
27	Comprendre les facteurs d'abandon et mesurer l'impact des outils d'aide et de soutien à la persévérance aux études universitaires auprès d'étudiants avec troubles d'apprentissage à l'université	Debeurme, Godelieve	Fonds de recherche sur la société et la culture (FQRSC) Action concertée sur la persévérance et la réussite scolaires	5 094 \$
28	Conception et mise en ligne d'un cours de mise à niveau en français (formule mixte avec encadrement par les pairs)	Debeurme, Godelieve	Université de Sherbrooke Aide facultaire	2 720 \$
29	Développement de la pédagogie universitaire	Savard, Denis	Université de Moncton	18 417 \$
30	Développement de nouveaux dispositifs pédagogiques pour la M.A. ou le doctorat en éducation : enquête sur les conditions et impacts de différentes modalités possibles	Debeurme, Godelieve	Université de Sherbrooke Fonds d'appui à la pédagogie universitaire	1 904 \$
31	Éducation au développement durable : appuis et obstacles	Bader, Barbara	Agence Nationale de Recherche de France (ANR)	10 508 \$
32	Effets de l'entrepreneuriat sur la réussite des élèves du secondaire	Lapointe, Claire	Ministère du Conseil exécutif Secrétariat à la jeunesse	24 979 \$

	Titre du projet	Chercheures et chercheurs	Source de financement	\$ 2008-2009
33	Élaboration d'un projet de protocole d'entente entre les services policiers et les milieux scolaires	Beaumont, Claire	Table provinciale de concertation sur la violence, les jeunes et le milieu scolaire en partenariat avec la Fédération des directions d'école du Québec (FDEQ), le ministère de la Sécurité publique et l'Observatoire canadien pour la prévention de la violence à l'école (OCPVE)	31 453 \$
34	Élaboration et évaluation d'un plan de formation	Savard, Denis	Université Laval Applications pédagogiques des technologies de l'information	1 250 \$
35	Enfants présentant des incapacités intellectuelles et inclusion en milieux de garde : vers l'établissement de stratégies et de modèles novateurs	Rousseau, Nadia	Fonds de recherche sur la société et la culture (FQRSC) Action concertée sur la déficience intellectuelle et sur les troubles envahissants du développement	6 657 \$
36	Équipe de recherche sur les transitions et l'apprentissage (ÉRTA)	Bourdon, Sylvain	Université de Sherbrooke Programme interne de financement d'infrastructure des équipes (PIFIÉ)	4 500 \$

	Titre du projet	Chercheures et chercheurs	Source de financement	\$ 2008-2009
37	Équipe de recherche sur les transitions et l'apprentissage (ÉRTA)	Bourdon, Sylvain	Fonds de recherche sur la société et la culture (FQRSC) Soutien aux équipes de recherche	135 246 \$
38	Espaces d'apprentissage d'adultes ayant obtenu une reconnaissance officielle d'acquis ou de compétences au secondaire	Bourdon, Sylvain	Conseil de recherches en sciences humaines du Canada (CRSH) Subvention ordinaire de recherche	24 167 \$
39	Étude de comparabilité d'une version adaptative bilingue informatisée administrée en mathématiques dans le cadre d'une enquête à grande échelle	Rousseau, Michel	Conseil de recherche en sciences humaines du Canada (CRSH) Subvention ordinaire de recherche	13 333 \$
40	Étude de la dépression auprès des élèves du secondaire : contribution des facteurs personnels, familiaux, sociaux et scolaires	Fortin, Laurier	Conseil de recherches en sciences humaines du Canada (CRSH) Subvention ordinaire de recherche	22 751 \$
41	Évaluation d'un programme d'intervention visant la réduction des actes d'agression et de victimisation chez les adolescents à risque	Beaumont, Claire	Centre national de prévention du crime	3 149 \$
42	Étude longitudinale portant sur les pratiques efficaces en matière de mise en œuvre du Parcours de formation axée sur l'emploi	Rousseau, Nadia	Fonds de recherche sur la société et la culture (FQRSC) Action concertée sur la persévérance et la réussite scolaires	1 321 \$

	Titre du projet	Chercheurs et chercheurs	Source de financement	\$ 2008-2009
43	Évaluation de l'efficacité des méthodes de traitement des valeurs manquantes dans la recherche en éducation	Rousseau, Michel	Fonds de recherche sur la société et la culture (FQRSC) Établissement de nouveaux professeurs-chercheurs	11 695 \$
44	Évaluation de l'efficacité des méthodes de traitement des valeurs manquantes sur la validité des résultats des enquêtes à grande échelle	Rousseau, Michel	Conseil de recherches en sciences humaines du Canada (CRSH) Subvention ordinaire de recherche	22 680 \$
45	Évaluation des effets de l'apprentissage et de la pratique du jeu d'échecs sur la réussite des garçons à l'école	Rousseau, Michel	Conseil de recherche en sciences humaines du Canada (CRSH) Subvention ordinaire de recherche	10 010 \$
46	Évaluation réaliste du Programme d'aide pour favoriser le retour en formation des 16-24 ans	Bourdon, Sylvain	Fonds de recherche sur la société et la culture (FQRSC) Action concertée – Recherches évaluatives	10 174 \$
47	EXACKTE : Exploiting the clinical consultation as a knowledge transfer and exchange environment	Rousseau, Michel	Instituts de recherche en santé du Canada (IRSC)	3 593 \$
48	Famille, réseaux et persévérance au collégial technique, Phase 2	Bourdon, Sylvain	Fonds de recherche sur la société et la culture (FQRSC) Action concertée sur la persévérance et la réussite scolaires	25 685 \$

	Titre du projet	Chercheures et chercheurs	Source de financement	\$ 2008-2009
49	Family-school collaboration in the context of learning assessment practices and communication	Deslandes, Rollande	Conseil de recherches en sciences humaines du Canada (CRSH) Subvention ordinaire de recherche	24 248 \$
50	Habilités d'entraide et adaptation scolaire : analyse du contexte d'intégration des élèves en difficulté dans les programmes de médiation par les pairs	Beaumont, Claire	Fonds de recherche sur la société et la culture (FQRSC) Établissement de nouveaux professeurs-chercheurs	13 804 \$
51	Inventaire des modèles et pratiques pédagogiques utilisées à l'intérieur des classes spéciales du primaire pour les élèves avec des difficultés de comportement	Couture, Caroline	Université du Québec à Trois-Rivières Fonds en soutien aux projets de recherche en émergence	1 333 \$
52	L'entrée dans l'écrit à la maternelle et apprentissage de la lecture/écriture en première année	Sirois, Pauline	Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS) Programme de soutien à la recherche et au développement en adaptation scolaire	6 267 \$
53	L'intégration des élèves au secondaire	Debeurme, Godelieve	Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS) Programme de soutien à la recherche et au développement en adaptation scolaire	16 500 \$

	Titre du projet	Chercheures et chercheurs	Source de financement	\$ 2008-2009
54	La mesure différenciée de la performance des établissements au collégial et à l'université : validation d'une typologie des conceptions de l'enseignement supérieur	Savard, Denis	Fonds de recherche sur la société et la culture (FQRSC) Établissement de nouveaux professeurs-chercheurs	13 293 \$
55	La relation élève-enseignant pour favoriser les liens entre les enseignants et les élèves à risque de décrochage scolaire : les perspectives de l'élève et de l'enseignant	Lessard, Anne	Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS) Subvention de transfert ciblé	26 250 \$
56	La relation entre la narration orale et la compréhension de la lecture chez les enfants de 5 à 8 ans : études d'intervention développementales et interculturelles	Sirois, Pauline	Fonds québécois de la recherche sur la nature et les technologies (FQRNT) Programme du Conseil franco-québécois de coopération universitaire (CFQCU) - Développement de partenariats stratégiques en matière d'enseignement et de recherche	825 \$
57	Le développement de la lecture chez l'enfant sourd : analyse des fondements de la compréhension	Sirois, Pauline	Fonds de recherche sur la société et la culture (FQRSC) Établissement de nouveaux professeurs-chercheurs	11 000 \$

	Titre du projet	Chercheures et chercheurs	Source de financement	\$ 2008-2009
58	Le programme « Vas-y. Fais-le pour toi! » : les impacts chez de jeunes québécois et leurs parents	Deslandes, Rollande	Fonds de recherche sur la société et la culture (FQRSC) Action concertée - Programmes thématiques	929 \$
59	Les transitions scolaires dans l'enseignement postsecondaire : formes et impacts sur les carrières étudiantes	Bourdon, Sylvain	Fondation canadienne des bourses d'études du millénaire	278 333 \$
60	Les troubles de comportement au féminin : identification à l'école primaire, corrélats et évolution	Couture, Caroline	Instituts de recherche en santé du Canada (IRSC) Subvention de fonctionnement	19 998 \$
61	Méta-analyse des effets de la pratique du jeu d'échec sur la réussite scolaire des élèves	Rousseau, Michel	Université du Québec à Rimouski - Fonds institutionnel de recherche	2 450 \$
62	Multi-level analysis of EHR adoption by health care professionals	Rousseau, Michel	Instituts de recherche en santé du Canada (IRSC)	3 609 \$
63	Parcours de formation de la doctorante ou du doctorant en éducation : développement et mise en place d'un dispositif d'encadrement	Debeurme, Godelieve	Université de Sherbrooke Fonds d'appui à la pédagogie universitaire	3 138 \$

	Titre du projet	Chercheuses et chercheurs	Source de financement	\$ 2008-2009
64	Projet PISTES : Intégrons les sciences et les technologies	Bader, Barbara	Ministère du Développement économique, de l'Innovation et de l'Exportation (MDEIE) Soutien à la promotion de la culture scientifique et à la relève en science et technologie (fin subvention 2007-2008)	4 375 \$
65	Projet PISTES : Intégrons les sciences et les technologies	Bader, Barbara	Ministère du Développement économique, de l'Innovation et de l'Exportation (MDEIE) Programme de soutien à la promotion de la culture scientifique et à la relève en science et technologie (2008-2009)	22 105 \$
66	Préparation et soutien à l'intégration en milieu régulier d'élèves sourds de niveau 3 ^e cycle du primaire et premier cycle du secondaire	Sirois, Pauline	Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS) Programme de soutien à la recherche et au développement en adaptation scolaire	12 501 \$

Titre du projet	Chercheures et chercheurs	Source de financement	\$ 2008-2009
67 Rappports à l'école et rapports aux savoirs scientifiques d'élèves du 2 ^e cycle du secondaire : mise à l'essai d'une pratique pédagogique innovante en enseignement des sciences et technologies	Bader, Barbara	Université Laval Budget de développement de la recherche (BDR)	2 084 \$
68 Recherche évaluative sur la mesure d'accompagnement IDEO 16-17	Bourdon, Sylvain	Ministère du Conseil exécutif Secrétariat à la jeunesse	44 237 \$
69 Star-Académique, ou investir tôt dans la réussite de nos élèves à risque	Couture, Caroline	Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS) Programme de subvention aux recherches action	33 571 \$
70 Structure et évolution de l'intégration des pratiques d'évaluation des apprentissages aux pratiques pédagogiques dans le contexte des approches par compétences	Lapointe, Claire	Fonds de recherche sur la société et la culture (FQRSC) Action concertée sur la persévérance et réussite scolaires	4 046 \$
71 Suivi administratif et pédagogique du parcours de l'étudiant au doctorat en éducation : rôles des personnes intervenantes et processus	Debeurme, Godelieve	Université de Sherbrooke Fonds d'appui à la pédagogie universitaire	3 138 \$
72 Trajectoires d'adolescents joueurs adeptes du jeu par Internet en lien avec la consommation de substances psychoactives et la délinquance	Leclerc, Danielle	Fonds de recherche sur la société et la culture (FQRSC) Action concertée - Projet de recherche et synthèse des connaissances	12 938 \$

Titre du projet	Chercheurs et chercheurs	Source de financement	\$ 2008-2009
73 Projet « Famille, réseaux et persévérance au collégial », phase 1	Bourdon, Sylvain	Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS) Subvention de transfert ciblé	26 250 \$
74 Transitions, soutien aux transitions et apprentissage des jeunes adultes non diplômés en situation de précarité	Bourdon, Sylvain	Conseil de recherches en sciences humaines du Canada (CRSH) Subvention ordinaire de recherche	5 920 \$
75 Troisième année d'évaluation de l'efficacité des classes kangourou auprès des jeunes en difficulté comportementale	Couture, Caroline	Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS) Programme de subvention aux recherches action	2 125 \$
76 Typologie et inventaire des thématiques de recherche en éducation financées par le FQRSC et le CRSH	Lapointe, Claire	Fonds de recherche sur la société et la culture (FQRSC) Projets spéciaux	27 422 \$
77 Vers des modes de collaboration en réseau	Gervais, Fernand	Université McGill Subvention de démarrage	400 \$
Sous-total			1 064 645
<u>Contrats ou commandites</u>			
78 Développement d'une approche visant à mobiliser la clientèle dite éloignée du marché du travail	Bourdon, Sylvain	Développement des ressources humaines Canada Initiative d'innovation pancanadienne	41 057 \$

Titre du projet	Chercheures et chercheurs	Source de financement	\$ 2008-2009
79 Expérimentation de programmes différenciés de prévention auprès des types d'élèves à risque de décrochage scolaire au secondaire	Fortin, Laurier	Fondation Lucie et André Chagnon	160 500 \$
80 Revue systématique des recherches concernant l'implantation et les retombées relatives à la diminution du nombre d'élèves par classe	Lapointe, Claire	Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS)	15 000 \$
81 Transfert des connaissances par le biais d'un Bulletin semestriel destiné aux acteurs et actrices des milieux scolaires en soutien aux interventions face à la violence à l'école	Beaumont, Claire	Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS)	12 000 \$
Sous-total			228 557 \$
GRAND TOTAL			1 896 494 \$

Si on ajoute à ce montant les subventions institutionnelles de fonctionnement (276 768 \$), le montant total du financement obtenu par le CRIRES et ses membres pour 2008-2009 s'élève à 2 173 262 \$.

2. LES RÉALISATIONS DES CHERCHEURES ET DES CHERCHEURS³

2.1 Les publications

2.1.1 Articles scientifiques publiés

- Beaumont, C., Bourdon, S., Couture, C. et Fortin, L. (2009). L'adaptation sociale et scolaire des élèves de première secondaire s'est-elle détériorée au fil des neuf dernières années? Une étude comparative 1996-2005. *Revue des sciences de l'éducation*, 35(1), 169-189.
- Bouchamma, Y. (2008). Ethnic diversity and school principals' professional knowledge. *Les Annales Scientifiques de la Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Éducation de l'Université Alexandru Ioan Cuza*, 12, 25-44.
- Bouchamma, Y., Iancu, H.D. et Stanescu, M. (2008). L'évaluation du personnel enseignant au Maroc, en Haïti et en Roumanie : Similitudes et différences. *Revue stiinta sportului*, 6(67), 67-92.
- Bouchamma, Y., Iancu, H.D. et Stanescu, M. (2008). Practices of pedagogical supervisors in Romania, Morocco and Haiti. *The Annals of the University "Dunarea de Jos" of Galați, Physical Education and Sport Management*, 15, 66-69.
- Debeurme, G. et Landry, I. (2009). Une expérience de transfert de résultats de recherche : évaluation de Clicfrançais, des scénarios pédagogiques en ligne destinés à l'insertion socioprofessionnelle. *Revue des sciences de l'éducation*, 35(1), 69-98.
- DeBlois, L., Deslandes, R., Rousseau, M. et Nadeau, J. (2008). L'accompagnement parental dans l'apprentissage en lecture des élèves canadiens. *McGill Journal of Education*, 43(3), 245-264.
- Deslandes, R. (2008). Contribution des parents à la socialité des jeunes. *Éducation et Francophonie*, 36(2), 156-172.
- Deslandes, R. et Fournier, H. (2009). Étude des rôles des représentants de la communauté au sein d'un conseil d'administration d'un centre de formation en entreprise et de récupération. *Revue des sciences de l'éducation*, 35(1), 153-166.
- Deslandes, R. et Rousseau, M. (2008). Long-term students' management strategies and parental involvement in homework at the elementary level. *International Journal about Parents in Education*, 2(1), 13-24.
- Deslandes, R., Rousseau, N., Rousseau, M., Descôteaux, G. et Hardy, V. (2008). Regard parental sur les devoirs et les leçons en fonction des caractéristiques familiales et du rendement de l'élève. *Revue canadienne de l'éducation*, 31(4), 836-860.
- Dumont, M., Leclerc, D. et McKinnon, S. (2009). Consequences of the school-work tandem on the academic and psychosocial adaptation of adolescents. *Canadian Journal of School Psychology*, 24, 58-75. **

³ Les réalisations suivies d'un double astérisque indiquent qu'elles ont été faites en collaboration avec un ou des étudiantes ou étudiants gradués.

- Fillion, G., Limayem, M., Laferrière, T. et Mantha, R. (2009). Integrating ICT into higher education: Investigating onsite and online students' points of view. *Open Learning*, 24(3), 223-240.
- Fillion, G., Limayem, M., Laferrière, T. et Mantha, R. (2009). Integrating ICT into higher education: Investigating onsite and online professors' points of view. *International Journal on E-Learning*, 8(1), 17-55.
- IsaBelle, C., Lapointe, C., Bouchamma, Y., Clarke, P., Langlois, L. et Leurebourg, R. (2008). Contextes de formation chez les directions d'écoles francophones au Canada. *Revue de recherche appliquée sur l'apprentissage*, 2(1), 1-20.
- Leclerc, D., Pronovost, J. et Dumont, M. (2009). Échelle de coping pour adolescent : Validation canadienne française de l'Adolescent Coping Scale de Frydenberg et Lewis (1993). *Revue québécoise de psychologie*, 30(1), 177-196.
- Légaré, F., Stewart, M., Frosch, D., Grimshaw, J., Labrecque, M., Magnan, M., Ouimet, M., Rousseau, M. et al. (2009). EXACKTE2: Exploiting the clinical consultation as a knowledge transfer and exchange environment: a study protocol. *Implementation Science*, 4(14).
- Rousseau, N., Dionne, C., Vézina, C. et Drouin, C. (2009). L'intégration scolaire d'enfants ayant une incapacité : perceptions des parents québécois. *Revue canadienne de l'éducation*, 32(1), 34-59. **
- Rousseau, N. et Plessis-Bélaïr, G. (2009). Avoir des difficultés scolaires importantes à l'école : quelles formules, quel avenir? *Revue des sciences de l'éducation*, 35(1), 11-13.
- Rousseau, N., Tétréault, K. et Vézina, C. (2009). Analyse rétrospective (1992-2004) du parcours scolaire d'une cohorte d'élèves ayant débuté la maternelle en Mauricie. *Revue des sciences de l'éducation*, 35(1), 15-40. **
- Sévigny, S., Savard, D. et Beaudoin, I. (2009). Comparability of writing assessment scores across languages: Searching for evidence of valid interpretations. *International Journal of Testing*, 9(2), 134-150.
- Sirois, P., Boisclair, A. et Giasson, J. (2008). Understanding of the alphabetic principle through invented spelling among hearing-impaired children learning to read and write: experimentation with a pedagogical approach. *Journal of Research in Reading*, 31(4), 339-358.

2.1.2 Articles scientifiques acceptés

- Allaire, S., Laferrière, T., Gaudreault-Perron, J. et Hamel, C. (sous presse). Le développement professionnel des enseignants en contexte de mise en réseau de classes de petites écoles rurales : au-delà de l'alphabétisation technologique. *Revue de l'éducation à distance*. **
- Bader, B. (sous presse). An argumentative analysis concerning global warming and scientific expertise: Secondary students deploy discursive devices of irony and legitimation. *Environmental Education Research*.

- Beaumont, C. (sous presse). Trois ans d'évaluation d'un programme d'intervention visant la réduction des actes d'agression et de victimisation chez les adolescents à risque. *Revue suisse des sciences de l'éducation*.
- Beaumont, C. et Lavoie, J. (sous presse). Les aspects de la compétence sociale sollicités chez des adolescents aux comportements antisociaux qui pratiquent la relation d'aide. *Cahiers de Psychopédagogie Curative et Interculturelle*. Grèce : Université de Ioannina. **
- Bourdon, S. (sous presse). Relaciones sociales y trayectorias biográficas: hacia un enfoque comprensivo de los modos de influencia [Relations sociales et parcours biographiques : vers une approche compréhensive des modes d'influence]. *Redes. Revista Hispana para el Análisis de Redes Sociales*.
- Bourdon, S. et Deschenaux, F. (sous presse). Être préparé à la précarité : la socialisation des diplômées et diplômés du postsecondaire œuvrant en milieux communautaires. *Esprit critique*. **
- Courtinat, A., De Leonardis, M. et Massé, L. (sous presse). Contextes de scolarisation et estime de soi chez des élèves à haut potentiel. *Revue Québécoise de psychologie*.
- Da Silva, N., Deslandes, R. et Rousseau, M. (sous presse). Participação dos pais e mães na realização da lição de casa no Quebec e no Brasil: razões do envolvimento. *Acolhendo a Alfabetização nos países de língua portuguesa (secao norte-sul)*.
- Dionne, C., Rousseau, N., Drouin, C., Vézina, C. et McKinnon, S. (sous presse). Lorsque le parent présente une incapacité : impacts perçus. *Revue francophone de la déficience intellectuelle*. **
- Dumont, M., Leclerc, D. et McKinnon, S. (sous presse). Le tandem travail – études : conséquences à plus long terme sur l'adaptation des adolescents. *Revue québécoise de psychologie*. **
- Fillion, G., Limayem, M., Laferrière, T. et Mantha, R. (sous presse). Is Students' Onsite Presence Useful with the Integration of ICT into Higher Education? *Journal of Information Technology Theory and Application*.
- Kayitesi, B., Deslandes, R. et Lebel, C. (sous presse). Facteurs de résilience scolaire chez les orphelins rescapés du génocide qui vivent seuls dans les ménages au Rwanda. *Revue canadienne de santé mentale communautaire*.
- Langlois, L., Lapointe, C. et Héon, L. (sous presse). Can ethics be learned? *Journal of Educational Administration*.
- Lessard, A., Fortin, L., Marcotte, D., Potvin, P. et Royer, É. (sous presse). Why did they not drop out? Narratives from resilient students. *The Prevention Researcher*.
- Letscher, S., Deslandes, R. et Parent, G. (sous presse). Analyse des retombées du programme de formation portant sur la collaboration école-famille-communauté (ÉFC) à la suite d'activités de stage pour des futurs enseignants en adaptation scolaire au Québec, Canada. *Scientia Paedagogica Experimentalis*. **

- Potvin, P., Fortin, L. et Rousseau, M. (sous presse). Qualités psychométriques du questionnaire de dépistage des élèves à risque de décrochage scolaire. *Revue de psychoéducation*.
- Richard, V. et Bader, B. (sous presse). Re-presenting the social construction of science in light of the propositions of Bruno Latour: For a renewal of the school conception of science in secondary schools. *Science Education*. **
- Sirois, P. et Boisclair, A. (sous presse). Langage, conscience phonémique et apprentissage de l'écrit : analyse du cheminement en lecture de quatre élèves sourds ayant bénéficié d'un modèle d'intervention pédagogique. *Archives de psychologie*.
- Sirois, P. et Boisclair, A. (sous presse). L'écriture dès l'entrée formelle dans l'écrit. *Revue Caractères*.
- Turcotte, S., Laferrière, T., Hamel, C. et Breuleux, A. (sous presse). Multilevel innovation in Remote Networked Schools (RNS). *Systemic Practice and Action Research*. **

2.1.3 Articles professionnels publiés ou acceptés

- Bader, B. et Barma, S. (2008). Une démarche d'enseignement interdisciplinaire autour d'une question environnementale en sciences au secondaire. *Spectre*, 38(1), 23-25.
- Couture, C. et Couture, A. (2008). Les pratiques de collaboration entre les intervenants des milieux scolaires et des CLSC pour les jeunes présentant des difficultés de comportement. *Intervention*, 128, 139-148.
- DeBlois, L. (sous presse). Comment notre façon de voir influence-t-elle nos interventions? *Envol*.
- Deslandes, R., Rivard, M.-C. et Joyal, F. (2009). La communication entre l'école et la famille. Controverse autour d'évaluation des compétences ou le regard positif d'un groupe de parents québécois. *Éducation Canada*, 49(2), 10-14. **
- Dumont, M., Massé, L., Leclerc, D. et Potvin, P. (2009). Stress, gestion du stress et adolescence en difficulté. *La Foucade*, 9(2), 5-7.
- Héon, L., Lapointe, C. et Langlois, L. (2008). Le leadership des femmes et des hommes : ni rose, ni bleu, mais plutôt lilas. *Le Point en administration de l'éducation*, 11(1), 26-29.
- Laferrière, T. et Barfurth, M. (2009). Comprendre le concept de force : investigation collective et deux types d'usages des TIC. *Éducation Canada*, 49(3), 34-37.
- Laferrière, T., Hamel, C., Gaudreault-Perron, J., Allaire, S., Breuleux, A., Turcotte, S. et al. (2009). L'école éloignée en réseau, un modèle porteur pour le territoire rural québécois. *Vie pédagogique*, 151, 85-89. **
- Lanaris, C. et Massé, L. (2008). Le rôle des perceptions des adultes dans l'intervention auprès des élèves présentant un TDAH. *La Foucade*, 9(1), 4-5.
- Langlois, L. et Lapointe, C. (2008). Un portrait des pratiques des nouvelles et nouveaux gestionnaires scolaires de l'ACSQ : une si grande différence? *Le Point en administration de l'éducation*, 11(1), 33-37.

Pronovost, J., Dumont, M. et Leclerc, D. (2008). Faire Face : programme de développement des habiletés de coping pour adolescents. *DÉFI Jeunesse, Revue professionnelle du Conseil multidisciplinaire du Centre jeunesse de Montréal- Institut universitaire*, 14(3), 27-32.

Therriault, G. et Bader, B. (2009). Démarche d'enseignement interdisciplinaire en sciences au secondaire. Un débat sur les changements climatiques pour une éducation citoyenne. *Bulletin du CRIRES - Nouvelles CSQ*, 29(3), 27-30. **

2.1.4 Livres publiés ou acceptés

Bader, B. et Sauvé, L. (sous presse). *Éducation relative à l'environnement et éducation au développement durable : citoyenneté critique et rapport au savoir scientifique*. Québec : Presses de l'Université Laval.

Bégin, J.-Y., Beaulieu, A.-M. et Couture, C. (2008). *Au-delà du Profil Boxall*. Longueuil : Commission scolaire Marie-Victorin. **

Bergeron, G., Samson, G. et Rousseau, N. (sous presse). *Le guide de stage : un outil nécessaire pour les programmes de formation qualifiante destinés aux jeunes ayant des difficultés scolaires*. Québec : Presses de l'Université du Québec. **

Bouchamma, Y., Godin, M. et Jenkins Godin, C. (2008). *A guide to teacher evaluation: Structured observations for all educators*. Lanham, MD : Rowman & Littlefield Education, 131 pages.

Bourdon, S. et Bergier, B. (sous presse). *Ruptures de parcours, éducation et formation des adultes*. Paris : L'Harmattan.

Bourdon, S. et Charbonneau, J. (sous presse). *Regard sur... les jeunes et les relations*. Québec : Presses de l'Université Laval.

Lanaris, C. et Massé, L. (sous presse). *Enseigner aux élèves présentant un trouble de déficit d'attention/hyperactivité*. Montréal : Chenelière/McGraw-Hill.

Massé, L. et Lanaris, C. (sous presse). *Programme d'intervention à l'intention d'élèves du primaire présentant un trouble de déficit d'attention/hyperactivité*. Montréal : Chenelière/McGraw-Hill.

Massé, L. et Lanaris, C. (sous presse). *Programme d'intervention à l'intention de parents d'enfants présentant un trouble de déficit d'attention/hyperactivité*. Montréal : Chenelière/McGraw-Hill.

Pronovost, J., Trudel, D., Massé, L., Leclerc, D. et Renou, M. (2008). *Guide d'évaluation psychoéducative*. Montréal : Ordre des conseillers et des conseillères d'orientation et des psychoéducateurs et psychoéducatrices du Québec.

Rousseau, N. (sous presse). *Enjeux et défis associés à la qualification : la quête d'un premier diplôme d'études secondaires*. Québec : Presses de l'Université du Québec.

2.1.5 Chapitres ou parties de livre acceptés ou publiés

- Bader, B. (2008). Education. Dans J. Golson, P. Geoffrey et S. George (dir.), *Encyclopedia of Global Warming and Climate Change* (p. 354-357). Thousand Oaks, CA : Sage Publications.
- Bader, B. (sous presse). Éducation au développement durable et posture épistémologique en éducation aux sciences. Dans B. Bader et L. Sauvé (dir.), *Éducation relative à l'environnement et éducation au développement durable : citoyenneté critique et rapport au savoir scientifique*. Québec : Presses de l'Université Laval.
- Beaumont, C. (sous presse). Students with SEBD as peer helpers? An effective intervention to develop social, emotional and behavioural competence in an educational context. Dans C. Cefai et P. Cooper (dir.), *Promoting Emotional Education: Engaging Children and Young People with Social, Emotional and Behavioural Difficulties*. Londres : Jessica Kingley Publishers.
- Bergeron, G., Samson, G. et Rousseau, N. (sous presse). Les programmes de formation qualifiante : le guide de stage comme outil d'accompagnement pour les élèves ayant des difficultés. Dans N. Rousseau, *Enjeux et défis associés à la qualification : La quête d'un premier diplôme d'études secondaires*. Québec : Presses de l'Université du Québec. **
- Bergsten, C., Grevholm, B., Favilli, F., Bednarz, N., DeBlois, L. *et al.* (2009). Learning to Teach Mathematics: Expanding the Role of Practicum as an Integrated Part of a Teacher Education Programme. Dans R. Even et D. Loewenberg Ball (dir.), *The Professional Education and Development of Teachers of Mathematics - The 15th ICMI Study* (p. 57-70). New York : International Commission on Mathematical Instruction.
- Bidart, C., Bourdon, S. et Charbonneau, J. (sous presse). Le rapport au travail de jeunes au Québec et en France : mise en perspective longitudinale. Dans A. Degenne, C. Mary, S. Moulin et Y. Grelet (dir.), *Les catégories sociales et leurs frontières*. Québec : Presses de l'Université Laval.
- Bourdon, S. (sous presse). La poule et l'œuf : environnement social et parcours éducatif des jeunes adultes. Dans S. Bourdon et B. Bergier (dir.), *Ruptures de parcours, éducation et formation des adultes*. Paris : L'Harmattan.
- Bourdon, S. (sous presse). Transformation des réseaux sociaux au seuil de l'âge adulte. Dans J. Charbonneau et S. Bourdon (dir.), *Regard sur... les jeunes et les relations*. Québec : Presses de l'Université Laval.
- Bourdon, S. et Bergier, B. (sous presse). Introduction. Dans S. Bourdon et B. Bergier (dir.), *Ruptures de parcours, éducation et formation des adultes*. Paris : L'Harmattan.
- Couture, C. (sous presse). Kangaroo groups: An adaptation of nurture groups in Quebec. Dans C. Cefai et P. Cooper (dir.), *Promoting Emotional Education: Engaging Children and Young People with Social, Emotional and Behavioural Difficulties*. Londres : Jessica Kingley Publishers.

- DeBlois, L. (sous presse). Développer une formation à l'enseignement : trois entrées possibles. Dans L. Gattuso et J. Proulx, *Formation des enseignants de mathématiques : quels modèles, quel équilibre? Discussion et débats entre la relève et l'expérience*. Sherbrooke : Éditions CRP.
- Deslandes, R. (2009). Conclusion : Summary, recommendations and future directions. Dans R. Deslandes, *International perspectives on student outcomes and homework: Family-school-community partnerships* (p. 157-166). New York and London : Routledge.
- Deslandes, R. (2009). Conclusion. Dans R. Deslandes, *International perspectives on contexts, communities and evaluated innovative practices* (p. 220-227). New York and London : Routledge.
- Deslandes, R. (2009). Elementary school teachers' views of homework and parents-school relations. Dans R. Deslandes, *International perspectives on student outcomes and homework: Family-school-community partnerships* (p. 128-140). New York and London : Routledge.
- Deslandes, R. (2009). Family/school/community partnerships: What has been done? What have we learned? Dans R. Deslandes, *International perspectives on contexts, communities and evaluated innovative practices* (p. 162-176). New York and London : Routledge.
- Deslandes, R. (2009). Introduction. Dans R. Deslandes, *International perspectives on student outcomes and homework: Family-school-community partnerships* (p. 1-6). New York and London : Routledge.
- Deslandes, R. (2009). Introduction. Dans R. Deslandes, *International perspectives on contexts, communities and evaluated innovative practices* (p. 1-7). New York and London : Routledge.
- Fillion, G., Limayem, M., Laferrière, T. et Mantha, R. (sous presse). Onsite and online students' and professors' perceptions of ICT use in higher education. Dans *Novel approaches in web-based learning technologies: Tools for modern teaching*. New York : IGI Publishing.
- Goos, M., Arvold, B., Bednarz, N., DeBlois, L., Maheux, J.F., Morselli, F. *et al.* (2009). School Experience During Pre-Service Teacher Education from the Students' Perspective. Dans R. Even et D. Loewenberg Ball (dir.), *The Professional Education and Development of Teachers of Mathematics - The 15th ICMI Study* (p. 83-91). New York : International Commission on Mathematical Instruction.
- Laferrière, T. (2008). Partenariats université-milieu à l'ère d'Internet. Dans M. Boutet (dir.), *L'accompagnement concerté des stagiaires en enseignement* (p. 109-126). Québec : Presses de l'Université du Québec.
- Laferrière, T. (sous presse). Exploiter le potentiel des TIC pour l'apprentissage des élèves. Dans M. Peters (dir.), *Intégration des technologies au primaire*. Montréal : Éditions CEC.

- Laferrière, T., Lamon, M. et Breuleux, A. (sous presse). Blended learning environments. Dans P. Resta (dir.), *Teacher development in an e-learning age: A policy and planning guide*. Paris : UNESCO.
- Lamon, M., Laferrière, T. et Breuleux, A. (sous presse). Networked communities. Dans P. Resta (dir.), *Teacher development in an e-learning age: A policy and planning guide*. Paris : UNESCO.
- Massé, L. (2009). L'évaluation des besoins : un outil pour la planification. Dans M. Alain et D. Dessurault (dir.), *Élaborer et évaluer les programmes d'intervention psychosociale : une perspective transdisciplinaire* (p. 73-100). Québec : Presses de l'Université du Québec.
- Massé, L. et Bouchié, A. (sous presse). Les troubles du comportement. Dans E. Habimana et R. Hould (dir.), *Comprendre les personnes aux prises avec les problèmes psychologiques pour mieux les accompagner*. Montréal : Gaëtan Morin Éditeur.
- Neubrand, M., Seago, N., Agudelo-Valderrama, C., DeBlois, L., Leikin, R. et Wood, T. (2009). The Balance of Teacher Knowledge: Mathematics and Pedagogy. Dans R. Even et D. Loewenberg Ball (dir.), *The Professional Education and Development of Teachers of Mathematics - The 15th ICMI Study* (p. 211-225). New York : International Commission on Mathematical Instruction.
- Resta, P., Lamon, M. et Laferrière, T. (sous presse). Essential conditions for e-learning in teacher development. Dans P. Resta (dir.), *Teacher development in an e-learning age: A policy and planning guide*. Paris : UNESCO.
- Rousseau, N., Dionne, C., Bergeron, L. et Boutet, M. (sous presse). La pratique inclusive au Québec : d'une région à l'autre. Dans N. Rousseau, *Pratiques canadiennes innovantes en inclusion scolaire*. **
- Tétréault, K., Leclerc, D. et Pronovost, J. (sous presse). Les stratégies d'adaptation en lien avec la détresse psychologique chez les adolescents. Dans N. Rousseau, *Actes du colloque sur la Réussite socioprofessionnelle des jeunes en difficultés : Enjeux et Défis*. **
- Théberge, N. et Rousseau, N. (sous presse). Une école pour m'aider à persévérer. Perceptions des jeunes de 15 à 18 ans. Dans N. Rousseau, *Enjeux et défis associés à la qualification : La quête d'un premier diplôme d'études secondaires*. Québec : Presses de l'Université du Québec. **

2.1.6 Recensions

- Savard, D. (2008). Recension de l'ouvrage de Y. Lenoir et M. H. Boullier-Oudot (2006). *Savoirs professionnels et curriculum de formation*. *Revue des sciences de l'éducation*, 34(3), 781-782.

2.1.7 Comptes rendus de communications publiés ou acceptés

- Bouchamma, Y., Iancu, H., Stanescu, M., Rami, A. et Daniel, I. (2008). Practices and Work-Related Satisfaction of Pedagogical Supervisors in Romania, Morocco and Haïti. Dans *Actes de la International Conference Edu-World 2008*. Pitesti, Roumanie.

- Bouchamma, Y., Michaud, C., Doyon, A. et Lapointe, C. (2008). Vers un leadership pédagogique en milieu minoritaire francophone : le rôle des communautés de pratique. Dans N. Petterson, J. S. Boudrias et A. Savoie (dir.), *Actes du 15^e congrès de l'Association internationale de psychologie du travail de langue française (AIPTLF). Entre tradition et innovation, comment transformons-nous l'univers du travail?* Québec : Presses de l'Université du Québec.
- Couture, C. (sous presse). Kangaroo classes: An adaptation of nurture groups in Quebec. Dans C. Cefai et P. Cooper (dir.), *Actes de la first European Conference on Social, Emotional and Behavioural competencies and difficulties*.
- Couture, C. et Massé, L. (2009). Knowledge and beliefs of workers in school, health and social service environments in Quebec (Canada) regarding ADHD. Dans M. Gerlach et A. Warnke (dir.), *Actes du 2nd International Congress on ADHD*, 1(1), 152-153.
- DeBlois, L., Coppé, S., Mawfik, N., Butlen, D. et Roditi, É. (sous presse). De la formation des enseignants à la relation entre apprentissage et enseignement. Dans *Bilan des groupes de travail 9 et 2, congrès Espace mathématique francophone 2009*. Dakar, Sénégal.
- Deslandes, R. et da Silva, N. (sous presse). Attitudes, croyances et stratégies des parents du primaire dans le contexte des devoirs et leçons : état de la situation au Québec et au Brésil. Dans *Actes du 9^e congrès international de l'Association brésilienne d'études canadiennes (ABECAN)*.
- Deslandes, R. et Rousseau, M. (2008). Evolution and relation of students' homework management strategies and their parents' help in homework during the transition to high school. Dans *American Educational Research Association Annual Meeting (AERA)*. New York, NY.
- Deslandes, R., Rivard, M.-C., Joyal, F., Trudeau, F. et Laurencelle, L. (2009). Family-school collaboration in the context of learning assessment practices and communication. Dans *American Educational Research Association Annual Meeting (AERA)*. San Diego, CA. **
- Dumont, M. (2008). Chronicité du stress à l'adolescence : une étude exploratoire. Dans E. Loarer, J.-L. Mogenet, F. Cuisinier, H. Gottesdiener, P. Mallet et P. Vrignaud (dir.), *Actes du colloque Perspectives différentielles en psychologie* (p. 363-366). Rennes : Presses universitaires de Rennes.
- Dumont, M. (2008). Stabilité ou instabilité des performances scolaires au cours de l'adolescence : une étude exploratoire. Dans E. Loarer, J.-L. Mogenet, F. Cuisinier, H. Gottesdiener, P. Mallet et P. Vrignaud (dir.), *Actes du colloque Perspectives différentielles en psychologie* (p. 457-460). Rennes : Presses universitaires de Rennes.
- Dumont, M., Leclerc, D., Massé, L. et McKinnon, S. (2008). La conciliation travail-études chez les adolescents. Dans A. Balikdjian, P. Salengros, C. Lemoine et N. Kridis (dir.), *Analyse du travail, technologie et psychologie de la consommation. Actes du 14^e congrès de l'Association internationale de psychologie du travail de langue française (AIPTLF)*, 6, 145-149. Hammamet, Tunisie. **

- Gendron, A., Leclerc, D., Brunelle, N., Cousineau, M.-M. et Dufour, M. (2008). La pratique des jeux de hasard et d'argent chez les adolescents : le rôle de la détresse psychologique dans une conduite addictive. Dans *Actes du 2^e congrès biennal du Comité québécois pour les jeunes en difficulté de comportement*. Québec : Université Laval. **
- Laferrière, T. et Tremblay, M. (2009). Evolution of a ten-year old full-fledged secondary school one-to-one laptop program. Dans *Actes de la conférence internationale 2009 de la Society for Information Technology and Teacher Education*. Chesapeake, VA : Association for the Advancement of Computing in Education.
- Lessard, A. et Schmidt, S. (2008). Classroom management: An analytical framework. Dans *Proceedings of the International Association for the Scientific Knowledge (IASK) International Conference on Teaching and Learning* (p. 967-968). Aveiro, Portugal.
- Lessard, A., Schmidt, S. et Poirier, M. (2008). Inclusive classroom management: A case study. Dans *Proceedings of the International Association for the Scientific Knowledge (IASK) International Conference on Teaching and Learning* (p. 409-416). Aveiro, Portugal. **
- Massé, L., Verreault, M., Verret, P., Lageix, P. et Guay, M.-C. (2009). Longitudinal impacts of a multimodal intervention program addressed to ADHD children and their parents on children's social skills and behavior problems. Dans M. Gerlach et A. Warnke (dir.), *Actes du 2nd International Congress on ADHD*, 1(1), 146-147.
- Smida, H., DeBlois, L., Mawfik, N. et Nassosuri, C. (sous presse). L'impact politique et curriculaire des évaluations internationales dans les pays francophones. Dans *Actes du colloque Espace Mathématique Francophone 2009, Évaluations internationales : impacts politiques, curriculaires et place des pays francophones*. Dakar, Sénégal : Espace Mathématique Francophone 2009.
- Vézina, N. et DeBlois, L. (2008). Geometry in context at the primary level: Using the environment as a starting point. Dans *ICME-10: CD_Proceeding of 10th International congress on Mathematical Education*.

2.1.8 Rapports de recherche

- Allaire, G., Dykes, R.W. et Savard, D. (2009). *Les programmes de sciences à la Faculté des sciences du Collège universitaire de Saint-Boniface : une vision pour l'avenir*. Rapport préliminaire du comité d'évaluation externe. Saint-Boniface, Manitoba : Collège universitaire de Saint-Boniface.
- Bader, B., Doucet, N., Therriault, G. et Lapointe, C. (2008). *Étude exploratoire sur l'influence du redoublement scolaire sur la réussite éducative : le rapport au savoir et à l'école d'élèves ayant redoublé au primaire ou au secondaire*. Rapport de recherche à l'intention de la Commission scolaire des Premières-Seigneuries. Québec : Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire (CRIRES), Université Laval. **
- Beaumont, C. et Garcia, N. (2009). *Élaboration d'un modèle d'entente entre les établissements d'enseignement et les corps de police*. Rapport de recherche déposé à la Table provinciale de concertation sur la violence, les jeunes et le milieu scolaire. **

- Beaumont, C., Lavoie, J. et Couture, C. (2009). *Les pratiques collaboratives en milieu scolaire : cadre de référence pour soutenir la formation*. Document de formation. Québec : Faculté des sciences de l'éducation, Université Laval. **
- Bergeron, L., Rousseau, N. et Tousignant, M. (2009). *Former à la pédagogie de la sollicitude : bilan de la mise en place dans deux contextes scolaires distincts (2007-2008)*. Trois-Rivières : Chaire de recherche Normand-Maurice, Université du Québec à Trois-Rivières. **
- Bourdon, S. et Bélisle, R. (2008). *Note méthodologique pour une enquête longitudinale sur les transitions et l'apprentissage de jeunes adultes en situation de précarité*. Sherbrooke : Équipe de recherche sur les transitions et l'apprentissage, Université de Sherbrooke.
- Bourdon, S., Bélisle, R., Garon, S., Michaud, G., van Caloen, B., Gosselin, M. et al. (2009). *Transitions, soutien aux transitions et apprentissage de jeunes adultes non diplômés en situation de précarité. Projet ELJASP - Note de recherche 1*. Sherbrooke : Équipe de recherche sur les transitions et l'apprentissage, Université de Sherbrooke.
- Couture, C. (2008). *Développement, implantation et évaluation des Classes Kangourou : Résultats de la première année (2005-2006)*. Rapport de recherche déposé au ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport du Québec : programme de subvention aux recherches action en adaptation scolaire.
- Dumont, M., Leclerc, D., Massé, L., Potvin, P., McKinnon, S. et Tessier, M. (2008). *Gestion du stress des adolescents : description du phénomène et programme d'intervention. Résultats 2007-2008 en cinquième secondaire*. Rapport de recherche École Chavigny. **
- Dumont, M., Massé, L., Leclerc, D., Potvin, P., McKinnon, S. et Tessier, M. (2008). *Gestion du stress des adolescents : description du phénomène et programme d'intervention. Résultats 2007-2008 en cinquième secondaire*. Rapport de recherche École Les Estacades. **
- Laferrière, T., Allaire, S., Breuleux, A., Hamel, C., Turcotte, S., Gaudreault-Perron, J. et al. (2008). *L'École éloignée en réseau : l'apprentissage des élèves*. Rapport synthèse 2006-2008 (Phase 3). Québec : Centre francophone d'informatisation des organisations (CEFRIO). **
- Rousseau, N., Bergeron, L., Bergeron, G., Fournier, H. et Tousignant, M. (2009). *L'aide aux devoirs au service de l'intégration des élèves en difficulté d'apprentissage*. Trois-Rivières : Chaire de recherche Normand-Maurice, Université du Québec à Trois-Rivières. **
- Rousseau, N., Fournier, H., Bergeron, L. et Tousignant, M. (2009). *Former à la pédagogie de la sollicitude : rapport du vécu de trois écoles*. Trois-Rivières : Chaire de recherche Normand-Maurice, Université du Québec à Trois-Rivières. **
- Rousseau, N., Samson, G., Bergeron, G. et Théberge, N. (2008). *Bilan de recherche pour l'année scolaire 2007-2008 dans le cadre du projet « L'accompagnement à la formation professionnelle (2006-2008) »*. Rapport de recherche préparé dans le cadre

du Programme de soutien à la recherche et au développement en adaptation scolaire. Trois-Rivières : Chaire de recherche Normand-Maurice, Université du Québec à Trois-Rivières. **

Trudeau, F., Blais, M., Czaplicki, G., Deslandes, R., Laurencelle, L. et Rivard, M.-C. (2008). *Le programme Vas-y, Fais-le pour toi! : les impacts chez de jeunes Québécois de la Mauricie et leurs parents*. Rapport-synthèse final de recherche dans le cadre de l'Action concertée portant sur les Politiques publiques et habitudes de vie. Projet 2006-AC-111807. **

Yergeau, É., Bourdon, S., Bélisle, R. et Thériault, V. (2009). *Évaluation de la mesure d'accompagnement IDEO 16-17*. Rapport remis au Secrétariat à la jeunesse du Québec. Sherbrooke : Équipe de recherche sur les transitions et l'apprentissage, Université de Sherbrooke.

2.2 Les communications

2.2.1 Communications dans des colloques scientifiques

Bader, B. et Girault, Y. (2009, mai). *Renouvellement des postures épistémologiques et des pratiques en sciences et en éducation relative à l'environnement dans un contexte de risques*. Conférence d'ouverture sur invitation présentée dans le cadre du 5^e Congrès mondial d'éducation relative à l'environnement, Montréal, Québec.

Bader, B. et Richard, V. (2009, mai). *De l'intérêt de la sociologie de l'acteur-réseau pour actualiser la conception des sciences lorsque les questions environnementales se posent*. Communication présentée dans le cadre du 5^e Congrès mondial d'éducation relative à l'environnement, Montréal, Québec. **

Bader, B. et Therriault, G. (2009, mai). *La démarche de structuration d'un îlot interdisciplinaire de rationalité lié à une question environnementale locale : une approche didactique génératrice de nouveaux rapports aux savoirs scientifiques chez les élèves du secondaire*. Communication présentée dans le cadre du 5^e Congrès mondial d'éducation relative à l'environnement, Montréal, Québec. **

Bader, B. et Therriault, G. (2008, novembre). *La démarche de structuration des îlots de rationalité : une approche des questions socialement vives soucieuse d'épistémologie des sciences et d'équité en éducation aux sciences*. Communication présentée dans le cadre du colloque « Efficacité et équité en éducation » sous la direction de L. Simonneaux et A. Legardez, Rennes, France. **

Beaumont, C. (2009, janvier). *The influence of the development of support skills on the psychosocial adaptation of pupils with behaviour problems: Evaluation of a special peer mediation program*. Communication présentée dans le cadre de la 2009 Hawaii International Conference on Education, Honolulu, HI.

Beaumont, C. (2008, octobre). *Les politiques d'établissement en matière de violence à l'école : de l'élaboration à l'application*. Communication présentée dans le cadre de la Journée précongrès du 2^e congrès biennal du Comité québécois pour les jeunes en difficulté de comportement (CQJDC), Québec, Québec.

- Beaumont, C. (2008, juin). *L'apprentissage par problèmes en formation initiale des maîtres : analyse des compétences développées par les futurs enseignants en matière de gestion des comportements difficiles à l'école*. Communication présentée dans le cadre de la 4th World Conference Violence at school and public policies, Lisbonne, Portugal.
- Beaumont, C. et Beaumont, Ca. (2008, octobre). *Prévenir la récurrence des comportements agressifs par une approche centrée sur la motivation à changer : application en milieu scolaire*. Communication présentée dans le cadre du 2^e congrès biennal du Comité québécois pour les jeunes en difficulté de comportement (CQJDC), Québec, Québec.
- Bégin, J.-Y., Touchette, L. et Couture, C. (2009, mai). *Indices de performance et propriétés psychométriques de la version française du Boxall Profile*. Communication présentée dans le cadre du 77^e congrès de l'Association francophone pour le savoir (ACFAS), Ottawa, Ontario. **
- Bégin, J.-Y., Touchette, L. et Couture, C. (2009, février). *Indices de performance et validité de la version française du Boxall Profile*. Communication présentée dans le cadre du colloque de la Journée de la recherche, Sherbrooke, Québec. **
- Bélisle, R., Michaud, G., Bourdon, S., Garon, S. et Chanoux, P. (2008, octobre). *Favoriser la lisibilité des espaces d'apprentissage non formel et informel des populations sans diplôme du secondaire*. Communication présentée dans le cadre du 1^{er} Forum mondial organisé par le Comité mondial pour l'éducation et la formation tout au long de la vie (CMEF) en collaboration avec le Centre INFFO, le Conseil régional d'Île-de-France et l'UNESCO, Paris, France.
- Blouin, M. et Beaumont, C. (2008, octobre). *L'influence du style parental et des pratiques éducatives sur la présence de troubles de comportement internalisés chez les adolescents*. Communication présentée dans le cadre du 2^e congrès biennal du Comité québécois pour les jeunes en difficulté de comportement (CQJDC), Québec, Québec. **
- Boiteau, N., Voyer, D. et Rousseau, M. (2008, juillet). *Computer adaptive assessment for learning*. Communication présentée dans le cadre du 11th International Congress on Mathematical Education, Monterrey, Mexique.
- Bordage, J., Gervais, F. et Laferrière, T. (2008, juin). *Online/onsite activity in elementary and secondary classrooms using advanced collaborative technologies*. Communication par affiche présentée dans le cadre de la conférence de l'International Society for the Learning Sciences (ISLS), Utrecht, Pays-Bas. **
- Bouchamma, Y. et Ross, M. (2009, mai). *Compétences collectives et communautés de pratique : un mode de gestion dans les écoles efficaces*. Communication présentée dans le cadre du 77^e congrès de l'Association francophone pour le savoir (ACFAS), Ottawa, Ontario. **
- Bouchamma, Y., Iancu, H., Rami, A., Stanescu, M. et Daniel, I. (2008, juin). *Practices and Work-Related Satisfaction of Pedagogical Supervisors in Romania, Morocco and Haiti*. Communication présentée dans le cadre de Edu-World 2008, Pitesti, Roumanie.

- Bouchamma, Y., Iancu, H., Stanescu, M., Rami, A. et Daniel, I. (2008, juin). *Les Pratiques et représentations des inspecteurs pédagogiques quant à l'évaluation du personnel enseignant au Maroc, en Haïti et en Roumanie*. Communication présentée dans le cadre du 15^e congrès de l'Association mondiale des sciences de l'éducation, Marrakech, Maroc.
- Bouchamma, Y., Isabelle, C., Lapointe, C. et Langlois L. (2009, avril). *Principals' practices in effective french-speaking schools in minority and majority environments*. Communication présentée dans le cadre du congrès annuel de l'American Educational Research Association (AERA), San Diego, CA.
- Bouchamma, Y., Michaud, C. et Lapointe, C. (2009, avril). *A community of practice experience with teaching supervisors*. Communication présentée dans le cadre du congrès annuel de l'American Educational Research Association (AERA), San Diego, CA.
- Bouchamma, Y., Michaud, C., Doyon, A. et Lapointe, C. (2008, août). *Vers un leadership pédagogique en milieu minoritaire francophone : le rôle des communautés de pratiques*. Communication présentée dans le cadre du 15^e congrès de l'Association internationale de psychologie du travail de langue française, Québec, Québec.
- Bourdon, S. (2009, mai). *Synthèse du colloque intitulé « L'écrit dans l'apprentissage non formel et informel à l'âge adulte »*. Communication sur invitation présentée dans le cadre du 77^e congrès de l'Association francophone pour le savoir (ACFAS), Ottawa, Ontario.
- Bourdon, S., Lapostolle, L. et Létourneau, T. (2008, juin). *À propos des parcours étudiants improbables*. Communication présentée dans le cadre du colloque de l'Association de pédagogie collégiale, Victoriaville, Québec. **
- Brunelle, N., Cousineau, M.-M., Dufour, M., Gendron, A. et Leclerc, D. (2009, mars). *A look at the contextual elements surrounding Internet gambling among adolescents*. Communication présentée dans le cadre de la 8th Annual Conference of Alberta Gaming Research Institute's, Banff, Alberta. **
- Brunelle, N., Gendron, A., Cousineau, M.-M., Leclerc, D. et Dufour, M. (2009, mai). *Jeux de hasard et d'argent : portraits de jeunes joueurs âgés de 14 à 18 ans*. Communication présentée dans le cadre de la Journée de la recherche, Centre jeunesse-Institut universitaire, Québec, Québec. **
- Brunelle, N., Gendron, A., Leclerc, D., Cousineau, M.-M. et Dufour, M. (2008, novembre). *Gambling, Internet gambling and substance use among Quebec youth*. Communication présentée dans le cadre de la 9th annual National Center for Responsible Gaming (NCRG) conference on gambling and addiction, Las Vegas, NV. **
- Couture, C. et Bégin, J.-Y. (2009, janvier). *Kangaroo classrooms, or when attachment theory inspires provision for children with emotional or behavioral problems*. Communication présentée dans le cadre de la 7th Hawaii International Conference on Education, Honolulu, HI. **

- Couture, C. et Lavoie, J. (2008, octobre). *Modèle de soutien aux enseignants utilisant une approche collaborative pour favoriser l'adaptation des élèves atteints du TDAH*. Communication présentée dans le cadre du 2^e congrès biennal du Comité québécois pour les jeunes en difficulté de comportement (CQJDC), Québec, Québec. **
- Couture, C. et Massé, L. (2009, mai). *Knowledge and beliefs of workers in school, health and social service environments in Quebec (Canada) regarding ADHD*. Communication présentée dans le cadre du 2nd International Congress on Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD), Vienne, Autriche.
- Debeurme, G. (2008, novembre). *Différences et similitudes : le regard d'une responsable de programme doctoral sur l'odyssée du parcours de recherche*. Communication présentée dans le cadre du colloque « Du doctorant au chercheur en éducation : Odyssée de l'objet de recherche » organisé conjointement par l'Université Catholique de l'Ouest et l'Université de Sherbrooke, Angers, France.
- Debeurme, G. (2008, octobre). *Écrire le mémoire de fin d'études : quelle contribution à la formation? Échos d'une étude exploratoire auprès d'étudiantes et d'étudiants en formation initiale en enseignement au préscolaire et au primaire*. Communication présentée dans le cadre du congrès de l'Association Belge en Lecture (section francophone de l'IRA), Bruxelles, Belgique.
- DeBlois, L. (2009, mai). *Développer une formation à l'enseignement : trois entrées possibles*. Communication présentée dans le cadre du 77^e congrès annuel de l'Association francophone pour le savoir (ACFAS), Ottawa, Ontario.
- DeBlois, L. et Roditi, É. (2008, juin). *Quel rôle joue la recherche sur les pratiques en enseignement des mathématiques dans le développement professionnel des enseignants : le cas de l'analyse de productions d'élèves*. Communication présentée dans le cadre du 15^e congrès de l'Association mondiale des sciences de l'éducation (AMSE), Marrakech, Maroc.
- Deslandes, R., Rousseau, M., Rivard, M-C. et Joyal, F. (2009, avril). *Diversité des familles et compétences transversales dans le contexte des devoirs et des leçons*. Communication présentée dans le cadre du 12^e congrès de l'Association internationale de formation et de recherche en éducation familiale (AIFREF), Toulouse, France. **
- Deslandes, R., Trudeau, F., Rivard, M.-C., Joyal, F. et Laurencelle, L. (2009, avril). *Family-school collaboration in the context of learning assessment practices and communication*. Communication présentée dans le cadre du congrès annuel de l'American Educational Research Association (AERA), San Diego, CA. **
- Dimitri, M.-M. et Potvin, P. (2009, mars). *Démarche de prévention du décrochage*. Communication présentée à la Chaire de recherche sur l'éducation et la multi ethnicité à l'Université de Montréal, Montréal, Québec.
- Dumont, M., Leclerc, D. et McKinnon, S. (2008, juillet). *Stress, coping, and social support: Evolution of the academic achievement and psychosocial resources of five psychological distress profiles observed during adolescence*. Communication par affiche présentée dans le cadre du XXIXth International Congress of Psychology, Berlin, Allemagne.

- Dumont, M., Leclerc, D., Massé, L., Potvin, P., McKinnon, S. et Grégoire, M. (2008, juillet). *Academic and Psychosocial Factors Associated to Performance Anxiety in Adolescents*. Communication par affiche présentée dans le cadre du XXIXth International Congress of Psychology, Berlin, Allemagne. **
- Gendron, A., Brunelle, N., Leclerc, D., Dufour, M. et Cousineau, M.-M. (2009, mars). *Comparison of the profiles of young non-gamblers, gamblers and Internet gamblers relative to psychological distress, severity of substances use and impulsiveness/risk taking*. Communication présentée dans le cadre de la 8th Annual Conference of Alberta Gaming Research Institute's, Banff, Alberta. **
- Gendron, A., Leclerc, D., Brunelle, N., Cousineau, M.-M. et Dufour, M. (2008, octobre). *La pratique des jeux de hasard et d'argent chez les adolescents : le rôle de la détresse psychologique dans une conduite addictive*. Communication présentée dans le cadre du 2^e congrès biennal du Comité québécois pour les jeunes en difficulté de comportement (CQJDC), Québec, Québec. **
- Hachey, K., Rousseau, M., Simon, M. et Bertrand, R. (2009, avril). *Missing Data: How is it Handled*. Communication présentée dans le cadre du National Council on Measurement and Evaluation, Graduate Student Poster Session, San Diego, CA.
- Lacroix, M.-È., Leclerc, D. et Dumont, M. (2008, juin). *Portrait de l'intimidation vécue par des adolescents québécois en première et deuxième années du secondaire*. Communication présentée dans le cadre de la 4th World Conference Violence at school and public policies, Lisbonne, Portugal. **
- Laferrière, T. (2009, mai). *Autorégulation et échafaudages numériques dans un environnement de collaboration en réseau : le cas de l'école éloignée en réseau*. Communication présentée dans le cadre du 77^e congrès de l'Association francophone pour le savoir (ACFAS), Ottawa, Ontario.
- Laferrière, T. (2008, décembre). *Communautés en réseau à des fins d'apprentissage et de recherche*. Communication présentée dans le cadre du Colloque international l'Université à l'ère du numérique, CIUEN 2008, Bordeaux, France.
- Laferrière, T. et Breuleux, A. (2009, mai). *Teacher Professional Development As Collaborative Design: The Case of the Quebec Remote Networked Schools*. Communication présentée dans le cadre de la conférence annuelle de la Société canadienne pour l'étude de l'éducation (SCÉÉ), Ottawa, Ontario.
- Laferrière, T., Hamel, C. et Gervais, F. (2008, septembre). *A CHAT analysis of online collaborative learning in higher education: Effective practice in campus-based courses*. Communication présentée dans le cadre du congrès annuel de l'International Society for Cultural and Activity Research (ISCAR), San Diego, CA. **
- Lapointe, C. (2009, mai). *L'Inventaire canadien des recherches subventionnées en éducation*. Communication présentée dans le cadre du congrès annuel de la Société canadienne pour l'étude de l'éducation (SCÉÉ), Ottawa, Ontario.
- Lapointe, C., Bader, B. et Horman, J. (2009, mai). *Successfully Integrating Refugee Students: A Case Study / L'intégration réussie des élèves réfugiés : une étude de cas*.

- Communication présentée au congrès annuel de la Société canadienne pour l'étude de l'éducation (SCÉÉ), Ottawa, Ontario.
- Lavoie, J., Beaumont, C. et Couture, C. (2008, octobre). *Les pratiques collaboratives en milieu scolaire pour favoriser l'adaptation des élèves en difficulté de comportement : retombées de la recherche en milieux de pratique*. Communication présentée dans le cadre du 2^e congrès biennal du Comité québécois pour les jeunes en difficulté de comportement (CQJDC), Québec, Québec. **
- Leclerc, D., Dumont, M. et Lacroix, M.-È. (2009, avril). *Victimization or bullying trajectories related to coping in middle-school students*. Communication par affiche présentée dans le cadre du congrès de la Society of Research in Child Development, Denver, CO. **
- Leclerc, D., Dumont, M. et Lacroix, M.-È. (2008, juin). *Variables liées au changement et au maintien dans le rôle de victime de l'intimidation chez des adolescents québécois*. Communication présentée dans le cadre de la 4th World Conference Violence at school and public policies, Lisbonne, Portugal. **
- Lessard, A., Kalubi, J.-C. et Lesieux, E. (2008, juin). *Les cercles d'inclusion à l'école primaire : stratégies pour favoriser les apprentissages des élèves présentant des difficultés d'attention*. Communication présentée dans le cadre du 15^e congrès de l'Association mondiale des sciences de l'éducation (AMSE), Marrakech, Maroc.
- Massé, L. et Lanaris, C. (2008, octobre). *Compenser les déficits d'attention de l'élève ayant un TDAH : des moyens simples à proposer aux enseignants*. Communication présentée dans le cadre du 2^e congrès biennal du Conseil québécois pour les jeunes en difficulté de comportement (CQJDC), Québec, Québec.
- Massé, L., Leclerc, D., Dumont, M. et Potvin, P. (2008, juin). *Expérience des élèves liée à l'intimidation scolaire selon le contexte de scolarisation*. Communication présentée dans le cadre de la 4th World Conference Violence at school and public policies, Lisbonne, Portugal.
- Massé, L., Verret, C., Verreault, M., Guay, M.-C. et Lageix, P. (2009, mai). *Longitudinal Impacts of a Multimodal Intervention Program Addressed to ADHD Children and Their Parents on Children's Social Skills and Behavior Problems*. Communication présentée dans le cadre du 2nd International Congress on Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD), Vienne, Autriche.
- McKinnon, S., Potvin, P., Fortin, L., Royer, É. et Marcotte, D. (2008, juin). *Les pratiques parentales peuvent-elles expliquer le lien entre les problèmes de comportement et le risque de décrochage scolaire chez les filles et les garçons?* Communication présentée dans le cadre de 4th World Conference Violence at school and public policies, Lisbonne, Portugal.
- Michaud, C., Bouchamma, Y., Doyon, A. et Lapointe, C. (2008, août). *Supervision du personnel enseignant en période de changement : le rôle des communautés de pratiques*. Communication présentée dans le cadre du 15^e congrès de l'Association internationale de psychologie du travail de langue française (AIPTLF), Québec, Québec.

- Michaud, C., Bouchamma, Y., Doyon, A., Lapointe, C. et Jenkins Godin, C. (2008, juin). *Teacher Supervision in Times of Change: The Role of Communities of Practice / Supervision du personnel enseignant en période de changement : le rôle des communautés de pratiques*. Communication présentée dans le cadre du colloque de la Société canadienne pour l'étude de l'éducation (SCÉÉ), Vancouver, Colombie-Britannique.
- Rivard, M.-C. et Deslandes, R. (2009, mai). *L'approche école en santé au primaire : le point de vue des parents*. Communication présentée dans le cadre du 77^e congrès de l'Association francophone pour le savoir (ACFAS), Ottawa, Ontario.
- Roditi, É. et DeBlois, L. (2008, juin). *Quel rôle la recherche sur les pratiques en enseignement des mathématiques joue-t-elle dans le développement professionnel des enseignants? Le cas de l'analyse de la notion d'histogramme*. Communication présentée dans le cadre du 15^e congrès de l'Association mondiale des sciences de l'éducation (AMSE), Marrakech, Maroc.
- Rousseau, M. et Voyer, D. (2008, juillet). *Application of meta-analysis on studies of effectiveness of chess program on student achievement in mathematics*. Communication présentée dans le cadre du 11th International Congress on Mathematical Education, Monterrey, Mexique.
- Rousseau, M., Simon, M. et Landry, R. (2009, janvier). *Development of the human capital of students living in language minority setting*. Communication présentée dans le cadre du 7th Annual Hawaii International Congress on Education, Honolulu, HI.
- Rousseau, N. (2008, décembre). *L'inclusion scolaire : comment l'accompagner dans les établissements?* Communication présentée dans le cadre du Cycle de conférences des unités d'enseignement et de recherche de Bains 21, Lausanne, Suisse.
- Smida, H., DeBlois, L., Mawfik, N. et Nassosuri, C. (2009, avril). *L'impact politique et curriculaire des évaluations internationales dans les pays francophones*. Communication présentée dans le cadre du congrès Espace mathématique francophone 2009, Dakar, Sénégal.
- Voogt, J., Knezek, G., Laferrière, T., Christensen, R., Resta, P., Riel, M. et al. (2009, mars). *Implementation of information technology in education: Challenges for teachers & teacher education*. Communication présentée dans le cadre du congrès annuel de la Society for Information Technology and Teacher Education, Charleston, SC.

2.2.2 Communications dans des colloques professionnels ou autres

- Bader, B. (2009, mai). *Éducation à l'environnement et éducation aux sciences citoyenne : pistes de réflexion et illustrations au Québec*. Communication sur invitation présentée dans le cadre du projet de recherche subventionné par l'Agence Nationale de Recherche de France (ANR) « Éducation au Développement Durable, Appuis et Obstacles », Aix-en-Provence, France.
- Bader, B. (2009, mai). *Éducation relative à l'environnement et pédagogie critique : question de rapport au savoir scientifique*. Communication sur invitation présentée au

Département Sciences de l'Éducation, Université de Provence, Aix-en-Provence, France.

- Baillargeon, M., Lapointe, C. et Doray, P. (2009, février). *Comment favoriser l'égalité des chances de la petite enfance jusqu'aux études supérieures?* Communication présentée dans le cadre du colloque 2009 de la Centrale des syndicats du Québec, Laval, Québec.
- Beaumont, C. (2009, mars). *Comment et pourquoi favoriser le travail collaboratif entourant les services éducatifs complémentaires en milieu scolaire.* Communication sur invitation présentée dans le cadre du 8^e colloque de l'Association québécoise d'information scolaire et professionnelle (AQISEP), Québec, Québec.
- Beaumont, C. (2009, mars). *L'entraide en milieu scolaire : pourquoi développer cette habileté chez les petits comme chez les grands.* Communication sur invitation présentée dans le cadre du 34^e congrès de l'Association québécoise pour les troubles d'apprentissage (AQETA), Montréal, Québec.
- Beaumont, C. (2008, novembre). *Trois années d'évaluation d'un programme de diminution de la violence dans une école secondaire à haut niveau d'agressivité.* Communication sur invitation présentée dans le cadre des Journées de la recherche du ministère de la Sécurité publique, Québec, Québec.
- Beaumont, C. (2008, juin). *Le programme Pacifiquement Vôtre : une démarche de concertation centrée sur l'analyse des besoins et le partenariat communautaire pour faire diminuer la violence à l'école.* Communication sur invitation présentée dans le cadre du colloque annuel de la Fédération des commissions scolaires du Québec (FCSQ), Québec, Québec.
- Bégin, J.-Y., Touchette, L. et Couture, C. (2009, mai). *Indices de performance et propriétés psychométriques de la version française du Boxall Profile.* Communication présentée dans le cadre du 2^e colloque des psychoéducateurs organisé par l'Ordre des conseillers et conseillères en orientation et des psychoéducateurs et psychoéducatrices du Québec (OCCOPPQ), Trois-Rivières, Québec. **
- Bergeron, L., Théberge, N., Vézina, C. et Rousseau, N. (2008, août). *Assistanat de recherche et enseignement : complémentarité.* Communication présentée dans le cadre du Symposium UQTR-HEP « Évaluation et régulation des compétences professionnelles : entre référentiels et pratiques », Trois-Rivières, Québec. **
- Bourdon, S. (2008, juin). *Famille, réseaux et persévérance au collégial. Conférence d'ouverture.* Communication présentée dans le cadre du colloque du Regroupement des enseignantes et des enseignants des collèges en travail social du Québec (REECETSQ), Orford, Québec.
- Brunelle, N., Dufour, M., Cousineau, M.-M., Leclerc, D. et Gendron, A. (2008, décembre). *Regard sur la pratique des jeux de hasard et d'argent chez les adolescents et adolescentes incluant le jeu par Internet.* Communication présentée dans le cadre du colloque du Centre québécois d'excellence pour la prévention et le traitement du jeu (CQEPTJ), Québec, Québec. **

- Brunelle, N., Gendron, A., Dufour, M., Leclerc, D. et Cousineau, M.-M. (2009, février). *Pratiques de jeux de hasard et d'argent chez des adolescents : portrait, profils de sévérité et liens avec la consommation de drogues et la délinquance*. Communication présentée au Centre international d'études sur le jeu et les comportements à risque chez les jeunes, Montréal, Québec. **
- Brunelle, N., Gendron, A., Dufour, M., Leclerc, D. et Cousineau, M.-M. (2009, janvier). *Pratiques de jeux de hasard et d'argent chez des adolescents : portrait, profils de sévérité et liens avec la consommation de drogues et la délinquance*. Communication présentée à la Direction de la Santé publique de Montréal, Montréal, Québec. **
- Couture, C. (2009, mars). *Les classes kangourou : Description du modèle et des principes qui le soutiennent*. Communication présentée dans le cadre du Colloque en adaptation scolaire et sociale : interventions spécifiques (CASSIS), Lévis, Québec.
- Couture, C. (2008, décembre). *Star académique ou investir tôt dans la réussite de nos élèves à risque*. Communication présentée dans le cadre du colloque « Motivons au pluriel » organisé par la Commission scolaire des Navigateurs, Lévis, Québec.
- Couture, C. et Nadeau, M.-F. (2009, mars). *Soutien et accompagnement d'enseignants du primaire ayant un élève avec un TDAH dans leur classe*. Communication présentée dans le cadre du congrès de l'Association québécoise des troubles d'apprentissage (AQETA), Montréal, Québec. **
- Couture, C., Beaulieu, A.-M. et Gauthier, S. (2009, mai). *L'implantation des classes kangourou au Québec : où en sommes-nous?* Communication présentée dans le cadre du 2^e colloque des psychoéducateurs organisé par l'Ordre des conseillers et conseillères en orientation et des psychoéducateurs et psychoéducatrices du Québec (OCCOPPQ), Trois-Rivières, Québec.
- DeBlois, L. (2009, mai). *Réflexions sur les pratiques enseignantes*. Communication sur invitation présentée dans le cadre d'une rencontre des membres du Centre de recherche sur l'enseignement et l'apprentissage des sciences (CREAS) Sherbrooke, Québec.
- Deslandes, R. (2009, mai). *Devoirs et leçons au Québec : résultats d'une étude transversale et longitudinale réalisée au primaire*. Communication sur invitation présentée à la faculté de Psychologie (départements de psychologie et d'éducation) de l'Université Catholique de l'Uruguay, Montevideo, Uruguay.
- Deslandes, R. (2009, mai). *Relations entre les familles et l'école dans le contexte des devoirs et leçons*. Communication sur invitation présentée à la faculté de Psychologie (départements de psychologie et d'éducation) de l'Université Catholique de l'Uruguay, Montevideo, Uruguay.
- Deslandes, R. (2009, avril). *Démarche de collaboration école-famille-communauté : alliance de la rigueur et de la simplicité*. Communication sur invitation présentée dans le cadre des Rencontres nationales des gestionnaires de l'éducation, Québec, Québec.
- Deslandes, R. (2009, janvier). *Choix de carrière des jeunes : les parents ont-ils un rôle à jouer dans la prise de décision?* Communication présentée aux parents d'adolescents du Collège de Lévis, Lévis, Québec.

- Deslandes, R. (2008, septembre). *Collaboration école-milieu : les enjeux et les défis*. Communication présentée dans le cadre du colloque 2008 de la Commission scolaire des Premières-Seigneuries, Québec, Québec.
- Dimitri, M.-M. et Potvin, P. (2009, avril). *La place de la recherche à l'école*. Communication présentée dans le cadre du congrès de la Fédération québécoise des dirigeants d'établissement (FQDE), Québec, Québec.
- Dumont, M., Massé, L., Leclerc, D., Potvin, P. et McKinnon, S. (2009, avril). *Stress et gestion du stress des adolescents : évaluation d'un programme d'intervention*. Communication présentée dans le cadre de la Journée de la recherche du CICC-GRIAPS, Trois-Rivières, Québec.
- Dumont, M., Massé, L., Potvin, P. et Leclerc, D. (2008, octobre). *La gestion du stress des adolescents*. Communication présentée dans le cadre du colloque de l'Association québécoise des psychologues scolaires (AQPS), Trois-Rivières, Québec.
- Gendron, A., Brunelle, N., Leclerc, D., Cousineau, M.-M. et Dufour, M. (2008, novembre). *Pratiques de jeux de hasard et d'argent chez les adolescents : portrait, profils de sévérité et liens avec la consommation de drogues et la délinquance*. Communication présentée dans le cadre du colloque conjoint de l'Association des centres jeunesse du Québec et la Fédération québécoise des centres de réadaptation pour personnes alcooliques et toxicomanes (ACJQ-FQRCPAT), Montréal, Québec. **
- Granger, N. et Debeurme, G. (2009, mars). *Les cercles d'apprentissage et d'inclusion : une voie vers la réussite scolaire des élèves à risque*. Communication présentée dans le cadre du congrès de l'Association québécoise des troubles d'apprentissage (AQETA), Montréal, Québec. **
- Laferrière, T. (2008, juin). *Apprentissage et communautés en réseau : Design participatif et analyse*. Communication présentée dans le cadre du Séminaire TEMATICE, Université Paris-Descartes, Paris, France.
- Laferrière, T. (2008, juin). *Formation initiale en enseignement. Modalités de travail collaboratif*. Communication présentée dans le cadre du séminaire de l'Équipe de Recherche Technologique en éducation - Communautés d'apprentissage en ligne, instrumentation, collaboration (ERTÉ CALICO), Rennes, France.
- Leclerc, D., Dumont, M., Massé, L. et Lacroix, M.-È. (2009, avril). *Intimidation vécue chez des élèves au cours de leurs trois premières années au secondaire : Prévalence et variables associées*. Communication présentée dans le cadre de la Journée de la recherche du CICC-GRIAPS, Trois-Rivières, Québec. **
- Leclerc, D., Lacroix, M.-È., Dumont, M. et Massé, L. (2009, mai). *Intimidation vécue chez des élèves au cours de leurs trois premières années au secondaire*. Communication sur invitation présentée aux dirigeants de la Commission scolaire Chemin-du-Roy, Trois-Rivières, Québec. **
- Leclerc, D. et Lacroix, M.-È. (2009, février). *Intimidation en milieu scolaire : Description du phénomène chez des adolescents au début du secondaire*. Communication sur invitation réalisée auprès d'agents pivots (Mauricie Centre-du-Québec) concernant le

- plan ministériel pour prévenir et traiter la violence dans les écoles, Trois-Rivières, Québec. **
- Massé, L. (2009, mai). *Mieux aider les jeunes ayant un TDAH à surmonter leurs difficultés d'apprentissage*. Communication sur invitation présentée aux parents de la Commission scolaire du Pays-des-Bleuets, Saint-Félicien, Québec.
- Massé, L. (2009, avril). *Comment répondre aux besoins éducatifs des élèves doués*. Communication sur invitation présentée au Comité sur les élèves doués, Commission scolaire Marguerite-Bourgeoys, Lasalle, Québec.
- Massé, L. (2009, avril). *Les élèves doués : le point sur la question*. Communication sur invitation présentée au Comité sur les élèves doués, Commission scolaire Marguerite-Bourgeoys, Lasalle, Québec.
- Massé, L. (2009, mars). *Mieux aider les élèves du primaire ayant un TDAH à surmonter les difficultés d'apprentissage liées aux mathématiques*. Communication présentée dans le cadre du 34^e congrès de l'Association québécoise pour les troubles d'apprentissage (AQETA), Montréal, Québec.
- Massé, L. (2009, février). *Compenser les déficits des jeunes ayant un TDAH au quotidien*. Communication sur invitation présentée au regroupement PANDA de la MRC de l'Assomption, Le Gardeur, Québec.
- Massé, L. (2009, février). *Les classes à paliers : le point sur la question*. Communication sur invitation présentée à la Commission scolaire des Rives-du-Saguenay, La Baie, Québec.
- Massé, L. (2009, janvier). *Compenser les déficits des jeunes ayant un TDAH au quotidien*. Communication sur invitation présentée au regroupement PANDA Sainte-Thérèse, Sainte-Thérèse, Québec.
- Massé, L. (2008, octobre). *TDAH et difficultés d'apprentissage : stratégies gagnantes*. Communication sur invitation présentée dans le cadre du colloque TDAH & associés, Hôpital Pierre-Le Gardeur, Lachenaie, Québec.
- Massé, L. (2008, septembre). *Enfants avec un TDAH : comment les aider au-delà de la médication*. Communication sur invitation présentée dans le cadre de la Journée automnale en pédiatrie, Montréal, Québec.
- Massé, L. et Couture, C. (2008, novembre). *Comment accompagner les enseignants afin de favoriser l'intégration scolaire des élèves présentant des troubles du comportement (PTC)*. Communication sur invitation présentée dans le cadre du colloque de l'Association des cadres scolaires du Québec, Québec, Québec.
- Massé, L., Dumont, M. et Leclerc, D. (2008, décembre). *Aider les élèves doués à mieux gérer le stress de performance*. Communication présentée à l'Université du Québec à Trois-Rivières, Trois-Rivières, Québec.
- Potvin, P. (2008, septembre). *Quelques constats sur le décrochage scolaire au Québec*. Communication présentée à l'Assemblée générale annuelle du Centre de transfert pour la réussite éducative du Québec (CTREQ), Montréal, Québec.

- Potvin, P., Girard, F. et Gingras, K. (2009, mars). *Dépistage des élèves à risque de décrochage scolaire et intervention*. Communication présentée dans le cadre du 34^e congrès de l'Association québécoise des troubles d'apprentissage (AQETA), Montréal, Québec. **
- Potvin, P., Leclerc, D. et Massé, L. (2009, avril). *Attitudes des éducatrices, types de l'élève, cheminement anticipé d'élèves de la maternelle et diplomation ou décrochage 12 ans plus tard*. Communication présentée dans le cadre de la Journée de la recherche du CICC-GRIAPS, Trois-Rivières, Québec.
- Potvin, P., Leclerc, D. et Massé, L. (2009, avril). *Persévérance ou décrochage : que deviennent des élèves de maternelle 11 ans plus tard?* Communication sur invitation présentée dans le cadre de la Rencontre nationale des gestionnaires de l'éducation, Québec, Québec.
- Potvin, P., Leclerc, D. et Massé, L. (2009, mars). *Persévérance ou décrochage : que deviennent des élèves de maternelle 12 ans plus tard?* Communication sur invitation présentée dans le cadre du congrès de l'Association québécoise des troubles d'apprentissage (AQETA), Montréal, Québec.
- Potvin, P., Leclerc, D. et Massé, L. (2009, mars). *Persévérance ou décrochage : que deviennent des élèves de maternelle 11 ans plus tard?* Communication sur invitation présentée au Service de la recherche et de l'éducation au ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, Québec, Québec.
- Pronovost, J., Dumont, M. et Leclerc, D. (2008, décembre). *Adaptation française « Apprendre à faire face ». Programme de développement des habiletés de coping pour adolescents* (Traduction du programme australien The Best of Coping: Developing Coping Skills for Adolescents par Erica Frydenberg et Catherine Brandon, 2000). Communication présentée à l'Université du Québec à Trois-Rivières, Trois-Rivières, Québec.
- Rousseau, N. (2009, avril). *Les stratégies compensatoires au service des étudiants ayant des troubles d'apprentissage*. Communication présentée dans le cadre de l'UQTR-midi pédagogique, Trois-Rivières, Québec.
- Rousseau, N. (2008, novembre). *Équipe QISAQ (Qualification et insertion socioprofessionnelle des jeunes adultes québécois), 2007-2009*. Communication présentée dans le cadre de l'Activité de suivi intitulée « La persévérance et la réussite scolaires », Rencontre de transfert des connaissances, Programme des Actions concertées, Québec, Québec.
- Savard, D. (2009, février). *Évaluation alternative des apprentissages*. Ateliers de formation auprès des professionnels et du personnel enseignant, Université de Moncton, Centre universitaire d'Edmundston, Edmundston, Nouveau-Brunswick.
- Savard, D. (2009, janvier). *Évaluation alternative des apprentissages*. Communication sur invitation présentée dans le cadre d'une journée de développement professionnel à l'École navale des Forces canadiennes, Québec, Québec.
- Savard, D. (2009, janvier). *Évaluation des apprentissages (la confection des questions d'examen)*. Communication sur invitation dans le cadre d'une journée de développement professionnel à l'École navale des Forces canadiennes, Québec, Québec.

- Savard, D. (2008, décembre). *La cote de rendement au collégial (cote R) : ce qu'elle est, ce qu'elle fait*. Communication sur invitation présentée dans le cadre d'une journée d'information, Service régional d'admission au collégial de Québec (SRACQ), Québec, Québec.
- Savard, D. (2008, novembre). *Évaluation des apprentissages II : formulation des questions d'examen*. Ateliers de formation auprès des professionnels et du personnel enseignant, Université de Moncton, Centre universitaire d'Edmundston, Edmundston, Nouveau-Brunswick.
- Savard, D. (2008, octobre). *Évaluation des apprentissages I : fondements*. Ateliers de formation auprès des professionnels et du personnel enseignant, Université de Moncton, Centre universitaire d'Edmundston, Edmundston, Nouveau-Brunswick.
- Savard, D. (2008, octobre). *Le cégep comme lieu de savoir et de culture*. Participation à une table ronde dans le cadre du congrès de la Fédération des cégeps, Québec, Québec.
- Sirois, P., Boisclair, A., Camps, D. et de L'Étoile, A. (2008, août). *L'intervention en écriture au GRIES et à l'École oraliste de Québec pour enfants sourds*. Communication sur invitation présentée dans le cadre du Congrès international de l'enseignement privé, Québec, Québec. **
- Sirois, P., Darveau, M. et Leclerc, C. (2008, juin). *Analyzing of the basis for the development of reading comprehension in deaf and hearing first graders*. Communication sur invitation présentée dans le cadre du congrès annuel de la Jean Piaget Society, Québec, Québec. **
- Tétrault, K., Rousseau, N., Myre-Bisaillon, J., Samson, G. et Dumont, M. (2008, juin). *Étude longitudinale sur l'expérience de l'éducation aux adultes et l'insertion sociale et professionnelle des jeunes*. Communication présentée dans le cadre d'un séminaire-formation réalisé à l'Université du Québec à Trois-Rivières, Trois-Rivières, Québec. **

3. LA FORMATION DE NOUVELLES CHERCHEURES ET DE NOUVEAUX CHERCHEURS

La formation de nouvelles chercheuses et de nouveaux chercheurs a occupé une place prépondérante dans la vie du CRIRES en 2008-2009. Pendant l'exercice, au niveau du doctorat, 72 étudiantes et étudiants ont été supervisés par des membres réguliers du CRIRES sur des thèmes de recherche liés à la problématique du Centre et 4 d'entre eux ont soutenu leur thèse avec succès pendant la période. À la maîtrise, ce nombre monte à 103 étudiants, 33 d'entre eux ayant terminé leur mémoire ou leur essai pendant l'exercice. Une stagiaire postdoctorale s'est jointe au Centre en septembre 2008.

3.1 Les diplômées et diplômés

3.1.1 Troisième cycle

Barma, Sylvie. Un contexte de renouvellement de pratiques en éducation aux sciences et aux technologies : une étude de cas réalisée sous l'angle de la théorie de l'activité. Direction : Bader, Barbara. 2008.

Brochu, Diane. Québec ESL high school teachers' conceptualization and implementation of interdisciplinary teaching practices: A sociocultural perspective. Codirection : Gervais, Fernand. 2008.

Cournoyer, Louis. Famille, réseaux, projets professionnels et persévérance aux études collégiales. Direction : Bourdon, Sylvain. 2008.

Pariat, Lucile. Études des liens entre le soutien social, l'ajustement universitaire et la persévérance en première année de baccalauréat. Direction : Potvin, Pierre. Codirection : Deslandes, Rollande. 2008.

3.1.2 Deuxième cycle

Baillargon, Nicole. Le rôle du directeur ou de la directrice d'école primaire dans le suivi des élèves dyslexiques. Direction : Lapointe, Claire. 2009.

Béliveau, André. L'importance de l'alliance thérapeutique en milieu scolaire rééducatif spécialisé comme outil de changement pour un élève du primaire. Direction : Massé, Line. 2008.

Betty, Caroline. Le cheminement scolaire et socioprofessionnel des jeunes de la rue à l'École de la Rue de la Maison Dauphine : une ethnographie dans la région de la Capitale Nationale. Direction : Lapointe, Claire. 2008.

Blais, Wilfrid. Perceptions des membres de cinq familles québécoises qui pratiquent l'éducation à domicile concernant l'intégration sociale de leur adolescent(e). Direction : Leclerc, Danielle. 2008.

Blouin, Martin. Styles parentaux et troubles internalisés. Direction : Beaumont, Claire. 2008.

Boivin-Villeneuve, Myriam. L'évaluation formative de l'enseignement dans les établissements d'enseignement supérieur. Direction : Savard, Denis. 2009.

- Bonneau, Hélène. La mise en place d'un service spécialisé pour les élèves atteints d'un trouble envahissant du développement à la Commission scolaire de la Capitale. Direction : Lapointe, Claire. 2009.
- Boudreau, Amélie. L'influence de l'école dans le décrochage scolaire. Direction : Lapointe, Claire. 2009.
- Côté, Kathleen. Service de soutien pour les enseignants ayant un élève présentant un TDAH intégré en classe régulière. Direction : Massé, Line. 2008.
- Crête, Chantal. Liens entre l'évaluation cognitive, les stratégies d'adaptation et le sentiment d'auto-efficacité chez les femmes victimes de violence conjugale. Direction : Potvin, Pierre. Codirection : Leclerc, Danielle. 2009.
- Dion, Marie. Étude compréhensive de l'expérience de jeunes de la rue participant à un projet éducatif artistique. Direction : Bourdon, Sylvain. 2008.
- Fiset, Monika. L'expérience de socialisation scolaire des élèves issus de l'immigration. Direction : Bouchamma, Yamina. 2009.
- Gagné, Micheline. Les communautés d'apprentissage professionnelles à l'école : deux études de cas dans la région de Québec. Direction : Lapointe, Claire. 2009.
- Gattuso, Marie-Noël. L'accès aux études postsecondaires des étudiantes et étudiants de première génération : une comparaison Québec-Ontario. Direction : Bourdon, Sylvain. 2009.
- Gendron, Véronique. Les ateliers d'apprentissage personnel et social : une démarche rééducative pour les élèves impliqués dans des incidents d'intimidation. Codirection : Leclerc, Danielle. 2008.
- Grieco, Jean-Nicolas. Apprentissage expérientiel et participation à des activités guidées de tourisme d'aventure. Codirection : Bourdon, Sylvain. 2008.
- Guay, Maxime. L'informatisation et la structuration de la gestion de la formation en entreprise et la mise en place de modes de formation alternatifs et informels. Direction : Laferrière, Thérèse. 2009.
- Jomphe, Michel. La réintégration des élèves ayant fréquenté un service spécialisé. Direction : Massé, Line. 2008.
- Lacasse, Caroline. Les déterminants et les conséquences de l'épuisement des étudiants universitaires. Direction : Bouchamma, Yamina. 2008.
- Lachance, Mélanie. Le développement des habiletés sociales chez les élèves en troubles du comportement. Direction : Lessard, Anne. 2008.
- Lacroix, Marie-Ève. Les relations parents-adolescents et le soutien des pairs liés à l'intimidation durant leur première année au secondaire. Direction : Leclerc, Danielle. Codirection : Massé, Line. 2009.
- Lapointe, Valérie. Évaluation de l'intégration des objectifs ministériels en déficience physique dans la planification régionale des agences de la santé. Direction : Savard, Denis. 2009.
- Leduc, Jacynthe. Les programmes de pairs aidant (PPA) pour les jeunes en milieu scolaire : une revue des évaluations de programmes existants et une présentation des facteurs favorables et nuisibles à leur implantation. Direction : Couture, Caroline. 2008.

- Lessard, André. L'étude du cheminement de l'enfant de première année du primaire en regard de la conceptualisation des systèmes d'écriture alphabétique et musical: perspectives parallèles. Codirection : Sirois, Pauline.
- Létourneau, Marie-Daphné. Élaboration d'un contenu de formation relatif à la dyslexie destiné aux étudiantes et étudiants du baccalauréat en enseignement au préscolaire et au primaire. Direction : Debeurme, Godelieve. 2008.
- Marquis, Marie-Andrée. La sous-performance scolaire chez les élèves doués du secondaire. Direction : Bouchamma, Yamina. 2009.
- Ouellet, Nicole. Efficacité des outils didactiques publiés par les maisons d'édition. Direction : Rousseau, Nadia. 2008.
- Poulin, Chantal. Enseignement auprès des élèves du secondaire ayant un trouble du comportement. Direction : Lessard, Anne. 2009.
- Quintal, Marie-France. L'influence des caractéristiques des enseignants sur la relation élève-enseignant. Direction : Lessard, Anne. 2008.
- Rocheffort, Alain. La planification, le lancement et l'implantation d'une communauté de pratique Anuri, une communauté d'administrateurs scolaires. Direction : Laferrière, Thérèse. 2009.
- Sanfaçon, Denis. Le leadership pédagogique dans la formation professionnelle : le cas de l'apprentissage en ligne. Direction : Lapointe, Claire. 2009.
- Théberge, Nancy. Le décrochage et la persévérance scolaire : des perceptions des jeunes du secondaire et leurs pistes de solutions. Direction : Rousseau, Nadia. 2008.
- Turcotte, Marie-Pier. Les compétences professionnelles des nouvelles directions d'école. Direction : Lapointe, Claire. 2009.

3.2 Les étudiantes et étudiants inscrits aux études supérieures

3.2.1 Postdoctorat

- Therriault, Geneviève. Rapport à l'école et rapport aux savoirs scientifiques d'élèves du deuxième cycle du secondaire : mise à l'essai d'une pratique pédagogique innovante en enseignement des sciences et technologies. Direction : Bader, Barbara.

3.2.2 Troisième cycle

- Aguera-Hernandez, Ana-Silvia. Artificial intelligence, pedagogical agents and supports for collaborative learning and knowledge building. Direction : Laferrière, Thérèse.
- Artaud, Janick. Relation entre les relations familiales, l'optimisme et les troubles du comportement. Direction : Dumont, Michelle.
- Augustin, Michel-Ange. Pratiques évaluatives des enseignants de mathématiques et le rendement scolaire des élèves du troisième cycle fondamental en Haïti. Direction : Savard, Denis.
- Béland, Émilie. Réussite scolaire chez les adolescents socialement retirés : évaluation de l'influence du perfectionnisme et du sentiment d'autoefficacité. Direction : Dumont, Michelle.

- Berger, Valérie. Stress de performance en milieu scolaire : une méta-analyse. Direction : Dumont, Michelle.
- Bergeron, Geneviève. Étude portant sur l'influence des agents de changement en contexte scolaire. Direction : Rousseau, Nadia.
- Bernard, Laurence. Liens entre les perceptions d'élèves de 3^e technologique du modèle d'autorité chez l'enseignant et leur degré de motivation. Direction : Debeurme, Godelieve.
- Bernier, Catherine. Évaluation d'un programme adressé aux parents d'enfants ayant un TDAH. Codirection : Massé, Line.
- Bertrand, Geneviève. Interventions psychosociales auprès des adolescents présentant un TDAH. Direction : Massé, Line.
- Bibang-Assoumou, Hilaire. Design d'environnements d'apprentissage et accompagnement pédagogique. Direction : Laferrière, Thérèse.
- Boudreau, Karine. Analyse critique d'un programme de gestion du stress en milieu scolaire auprès d'une clientèle en cheminement particulier au niveau secondaire. Direction : Dumont, Michelle.
- Bourque, Claude-Julie. La formation à la recherche aux 2^e et 3^e cycles en contexte de partenariat-université-milieux sous le label biotechnologies. Direction : Bourdon, Sylvain.
- Bouthaim, Said. Mesure de l'équité intergénérationnelle dans le financement des études universitaires au Québec. Direction : Savard, Denis.
- Brabant, Christine. La gouvernance de l'éducation à domicile. Direction : Bourdon, Sylvain.
- Brice, Marcelin. Évaluation d'un programme de formation à distance des TIC en Haïti. Direction : Savard, Denis.
- Cadieux-Larochelle, Josée. L'analyse littéraire au collégial : l'apport de la technologie de réseau à une approche par problème fondée sur une pédagogie socioconstructiviste. Direction : Laferrière, Thérèse.
- Camara, Doudou. Titre à déterminer. Direction : Laferrière, Thérèse.
- Cardinal-Picard, Marie. Rapport à l'écrit des conseillères et conseillers d'orientation œuvrant auprès d'adultes non diplômés. Direction : Bourdon, Sylvain.
- Collet, Marie. Collaboration école-famille en matière de promotion des saines habitudes de vie dans le contexte de l'approche École en santé au Québec. Direction : Deslandes, Rollande.
- Czaplicki, Gregory. Étude sur les pratiques éducatives des parents et l'importance qu'ils accordent aux saines habitudes de vie de leurs enfants, en fonction de l'influence environnementale. Codirection : Deslandes, Rollande.
- Delaquis, Stéfán Roméo Joseph. L'influence des aspects affectifs de l'enseignement sur la réussite scolaire. Direction : Gervais, Fernand.
- Dumais-Picard, Laurence. Apprentissage et professionnalisation des employées domestiques en France et au Québec. Direction : Bourdon, Sylvain.
- El Bakkar, Amina. Transfert de l'école québécoise au Maroc. Direction : Lapointe, Claire.

- Fleury, Marie-Andrée. L'engagement parental dans la réussite scolaire des élèves du secondaire. Direction : Fortin, Laurier.
- Gahongayire, Odette. Titre à déterminer. Direction : Bouchamma, Yamina.
- Garcia Cortes, Olga Mireya. Teachers' perceptions and use of code-switching in ESL classes in Quebec elementary schools. Codirection : Gervais, Fernand.
- Gendron, Annie. Jeu pathologique chez les jeunes et problématiques associées. Codirection : Leclerc, Danielle.
- Giguère, Guy. L'évaluation des compétences de gestion du personnel d'encadrement à l'ordre collégial. Direction : Savard, Denis.
- Girard, France. Les effets d'un programme cognitivo-behavioral sur l'adaptation sociale et scolaire. Direction : Fortin, Laurier.
- Girouard, Janie. Les pratiques pédagogiques et la réussite en sciences (PIRS, sciences III, 2004). Direction : Bouchamma, Yamina.
- Grégoire, Martin. Modèle structural de la socialisation problématique à l'adolescence et de son impact sur l'extériorisation des comportements. Direction : Dumont, Michelle.
- Gueye, N'Diame. Communautés de pratique en éducation. Direction : Laferrière, Thérèse.
- Guignon, Sylvie. Éclairage de l'émergence du phénomène du coaching en gestion comme pratique professionnelle à partir de récits de vie professionnelle de coachs. Direction : Gervais, Fernand.
- Hamel, Christine. Pratiques décisionnelles réussies de gestionnaires de commissions scolaires en matière d'innovation technologique, pédagogique et sociale en région. Direction : Laferrière, Thérèse.
- Hedhili, Amira. Analyse critique des pratiques de contrôle de la qualité dans les systèmes d'éducation. Direction : Savard, Denis.
- Immongault, Christine Marthe. Les représentations sociales des professeurs du secondaire, des élèves et des parents à propos de la réussite scolaire en zones urbaine et rurale au Gabon. Direction : Lapointe, Claire.
- Jean, Jean-Marc. Développement, mise en œuvre et évaluation d'une démarche d'accompagnement de directions d'écoles : une étude de cas au Québec. Direction : Lapointe, Claire.
- Joyal, France. Étude longitudinale et caractéristiques organisationnelles du nouveau Parcours de formation axé sur l'emploi. Codirection : Rousseau, Nadia.
- Kalule, Lawrence. Titre à déterminer. Direction : Bouchamma, Yamina.
- Lachance, Marc. Implantation d'une communauté de recherche et d'entraide dans les établissements scolaires. Direction : Savard, Denis.
- Lafranchise, Nathalie. L'efficacité dans l'enseignement : les émotions de l'enseignant, le rapport à l'élève et les effets sur l'apprentissage. Codirection : Rousseau, Nadia.
- Lavoie, Josée. Les pratiques interprofessionnelles en milieu scolaire second. Direction : Beaumont, Claire. Codirection : Massé, Line.
- Letscher, Sylvain. Influence des facteurs environnementaux sur la participation sociale des jeunes adultes handicapés physiques sous l'angle de la formation scolaire et professionnelle et de l'obtention d'un plein emploi. Codirection : Deslandes, Rollande.

- Levesque, Robert. Le respect dans le milieu scolaire : une analyse comparée des perceptions des élèves et des enseignants. Direction : Lapointe, Claire.
- Marin, Jessy. Développement de l'orthographe chez l'enfant du 2^e cycle du primaire. Direction : Sirois, Pauline.
- Michelena, Justo. Un modèle de leadership en éducation sur mesure : de la théorie à la pratique. Direction : Lapointe, Claire.
- Nadeau, Marie-France. L'efficacité d'un modèle de consultation auprès des enseignants visant l'élaboration et l'application d'une intervention efficace et adaptée à l'enfant avec un TDAH. Codirection : Massé, Line.
- Navel, Christophe. La complexité et le développement d'une conception humaniste en éducation. Direction : Gervais, Fernand.
- Ndolly, Grégoire. L'enseignement de la géométrie en formation initiale des maîtres du primaire au Gabon : analyse des pratiques des futurs maîtres en situation d'intervention en classe. Direction : DeBlois, Lucie.
- Ndong Angoue, Christophe. Conception de l'éducation au développement durable de professeurs de sciences du secondaire au Gabon. Direction : Bader, Barbara.
- Noël, Marie-France. L'environnement social et la motivation à poursuivre des études collégiales. Direction : Bourdon, Sylvain.
- Nootens, Pascale. L'adaptation de l'enseignement en contexte d'inclusion d'élèves en difficulté d'apprentissage du langage oral ou écrit au primaire. Direction : Debeurme, Godelieve.
- Oval-Soto, Carmen Paz. Les pratiques d'enseignement en mathématiques. Le lien entre l'enseignement et la résolution de problèmes de structures additives chez les élèves du primaire. Codirection : DeBlois, Lucie.
- Pelchat, Mylène. Analyse critique d'un programme de gestion du stress auprès d'élèves avec trouble du sommeil. Direction : Dumont, Michelle.
- Plourde, Marie-Christine. L'adaptation socioaffective des adolescents intellectuellement doués. Direction : Massé, Line. Codirection : Dumont, Michelle.
- Point, Mathieu. Les stratégies inclusives en milieu de garde. Direction : Rousseau, Nadia.
- Richard, Vincent. Analyse des conceptions de la connaissance scientifique des chercheurs en sciences du vivant ayant recours aux biotechnologies. Direction : Bader, Barbara.
- Robert, Raymond. Titre à déterminer. Direction : Dumont, Michelle.
- Ross, Michel. Le leadership des directions d'écoles efficaces. Direction : Bouchamma, Yamina.
- Roszbach, Edwin. Latent semantic analysis as a measure of progress in knowledge building communities. Direction : Laferrière, Thérèse.
- Supeno, Eddy. L'intervention d'orientation auprès des jeunes en situation de précarité dans une optique d'interaction. Direction : Bourdon, Sylvain.
- Tall, Mamadou Bamba. Leadership en éducation, regards croisés sur des pratiques transculturelles, le cas du Québec et du Sénégal. Direction : Lapointe, Claire.
- Tétreault, Karen. La valeur prédictive de certaines variables psychologiques sur l'insertion socioprofessionnelle des jeunes de 16 à 18 ans fréquentant les centres

- d'éducation aux adultes. Direction : Dumont, Michelle. Codirection : Rousseau, Nadia.
- Théberge, Nancy. L'intégration des élèves à risque dans les métiers semi-spécialisés. Direction : Rousseau, Nadia.
- Tremblay, Jenny. Comparaison d'échelles quantitatives et qualitatives utilisées en évaluation de programme des soins de la santé. Direction : Savard, Denis.
- Turmel, Hélène. Rapport au savoir et retour en formation des jeunes adultes peu scolarisés. Direction : Bourdon, Sylvain.
- Valéro Olaya, Ivette Viviana. La gestion par les valeurs dans la fonction « ressources humaines » chez le directeur d'école et la qualité de l'éducation. Direction : Lapointe, Claire.
- Vita, Ndugumbo. Analyse du processus de développement du curriculum de l'enseignement secondaire en République démocratique du Congo : évaluation et design. Direction : Savard, Denis.

3.2.3 Deuxième cycle

- Arseneau, Isabelle. Mise à l'essai d'une démarche didactique interdisciplinaire sur la question du réchauffement climatique. Étude des rapports au savoir scientifique d'élèves du secondaire. Direction : Bader, Barbara.
- Aubin, Marie-Pier. Service de soutien offert aux enseignants du premier cycle ayant des élèves présentant un trouble de comportement inclus dans leur classe. Direction : Massé, Line.
- Babin, Marie-Julie. La gestion des cadres au collégial. Direction : Bouchamma, Yamina.
- Barbeau, Nancy. Concepts, démarches et application d'une évaluation de programme d'études en formation professionnelle et technique au Québec. Direction : Savard, Denis.
- Bergeron, Isabelle. La soirée d'information et le développement du lien de confiance entre les parents d'élèves et l'enseignante du primaire. Direction : Deslandes, Rollande.
- Bernier, André. Impact du redoublement sur le cheminement scolaire des élèves. Direction : Bader, Barbara.
- Bissonnette, Élise. L'interrelation lecture/écriture en 1^{re} année du primaire. Direction : Sirois, Pauline.
- Boissonneault, Julie. La violence relationnelle chez les filles en milieu scolaire. Direction : Beaumont, Claire.
- Bolduc, Vicky. L'importance de la pratique d'un sport sur le cheminement vocationnel de l'adolescent. Direction : Savard, Denis.
- Boudreau, Vicki. Le rôle des technologies de l'information et de la communication dans la motivation à apprendre des garçons du 3^e cycle du primaire. Direction : Lessard, Anne.
- Bourdelais, Kacandre. Les affordances de l'interface *Sugar* telles que perçues par des instituteurs gabonnais. Direction : Laferrière, Thérèse.
- Bujold, Edith. Développement professionnel des enseignants et communautés en réseau. Direction : Laferrière, Thérèse.

- Carrier, Marie-Line. Titre à déterminer. Direction : Sirois, Pauline.
- Cormier, Jeannot. L'insertion d'un programme d'humanisation dans une école secondaire. Direction : Savard, Denis.
- Cortes, Pierre-Yves. Études des facteurs qui rendent compte des parcours scolaires des étudiants jusqu'au marché de l'emploi. Codirection : Bourdon, Sylvain.
- Darveau, Mélanie. L'interaction lecture/écriture lors de l'entrée dans l'écrit. Direction : Sirois, Pauline.
- de L'Étoile, Amélie. L'interrelation lecture-écriture chez l'enfant de 3^e cycle du primaire en difficulté d'apprentissage. Direction : Sirois, Pauline.
- Dionne-Ouellet, Emilie. Le transfert des connaissances grammaticales chez des élèves du 3^e cycle du primaire. Direction : Debeurme, Godelieve.
- Douville, Tania. La prévention précoce du décrochage scolaire. Direction : Lapointe, Claire.
- Doyle, Édith. Validation d'un outil d'observation des besoins diversifiés des élèves dans un groupe-classe. Direction : Debeurme, Godelieve.
- Dumont, Marc-Antoine. Titre à déterminer. Direction : Laferrière, Thérèse.
- Duran Correa, Maria Isabel. Titre à déterminer. Direction : Laferrière, Thérèse.
- Faust, Audrey. Prévention de la violence dans des classes spécialisées adressées aux enfants présentant des problèmes de psychopathologie. Direction : Massé, Line.
- Ferland, Annie. Les affordances en matière de métacognition du *Knowledge Forum*. Direction : Laferrière, Thérèse.
- Fortier, Lisa. Élaboration d'outils d'aide pour enseigner les stratégies de lecture aux élèves du primaire. Direction : Debeurme, Godelieve.
- Gagnon, Mathieu. L'efficacité du plan d'intervention personnalisé en milieu scolaire dans les écoles du Viet-Nam. Direction : Beaumont, Claire.
- Garcia, Ilda Natalia. Élaboration et validation d'un outil visant à mesurer le sentiment d'efficacité personnelle des enseignants québécois face à la gestion des comportements violents à l'école. Direction : Beaumont, Claire.
- Gariepy, Lisa. La compréhension du système verbal chez l'enfant du 3^e cycle du primaire. Direction : Sirois, Pauline.
- Gingras, Karine. Style parental et attitudes des élèves du primaire envers l'école en lien avec le décrochage scolaire au secondaire. Direction : Leclerc, Danielle. Codirection : Massé, Line.
- Goulet, Valérie. Les services d'orientation offerts aux élèves à risque : approches utilisées et efficacité de celles-ci. Direction : Savard, Denis.
- Gravel, Mijanou. Validation d'un outil d'observation des besoins diversifiés des élèves dans un groupe-classe. Direction : Debeurme, Godelieve.
- Grenier, Marilyn. Service de formation, d'accompagnement et de soutien offert aux enseignants du primaire ayant des élèves présentant un trouble de comportement inclus dans leur classe. Direction : Massé, Line.

- Hardy, Véronique. Perceptions des jeunes du secondaire à l'égard des devoirs et leçons et leur influence sur la motivation scolaire des jeunes ayant des difficultés. Direction : Rousseau, Nadia. Codirection : Deslandes, Rollande.
- Hébert, Émilie. Interventions en littératie auprès d'un enfant ayant des difficultés langagières. Direction : Sirois, Pauline.
- Isabelle, Marie-Ève. Évaluation préliminaire et bonification du Transit, service spécialisé adressé aux élèves du secondaire présentant des difficultés importantes de comportement. Direction : Massé, Line.
- Laberge, Joannie. L'impact de l'entrepreneuriat sur la réussite des élèves de niveau secondaire. Direction : Lapointe, Claire.
- Lafond, Marie-Claude. Élaboration d'une situation mathématique pour les élèves ayant des troubles de comportement au primaire. Codirection : Lessard, Anne.
- Lampron, Stéphanie. Les relations entre parents et enseignants. Codirection : Deslandes, Rollande.
- Langis, Soline. Évolution du champ disciplinaire et de la profession de conseiller d'orientation. Direction : Lapointe, Claire.
- Lavoie, Christine. Titre à déterminer. Direction : Couture, Caroline.
- Lee, Sabrina. L'épuisement professionnel chez les directions d'école. Direction : Lapointe, Claire.
- Lépine, Cynthia. Analyse des pratiques de collaboration entre les éducatrices et les parents de jeunes enfants qui présentent des comportements agressifs en CPE. Direction : Beaumont, Claire.
- Lessard, Brigitte-Louise. Développements récents en matière de formation des enseignants à l'usage de nouvelles technologies. Direction : Laferrière, Thérèse.
- Maillé, Julie. L'évaluation du programme de formation des artilleurs dans les Forces armées canadiennes. Direction : Savard, Denis.
- Maltais, Emmanuelle. Trouble de langage et difficultés en lecture. Direction : Sirois, Pauline.
- Marcoux, Jean-Pierre. Comment des problèmes non routiniers changent-ils la perception des élèves de 5^e secondaire face aux mathématiques? Direction : DeBlois, Lucie.
- Mayrand, Kristel. La réussite scolaire des garçons au collégial. Direction : DeBlois, Lucie.
- McLean, Julie. Éducation au plein air et réussite éducative d'élèves du primaire d'une École verte Brundtland. Direction : Bader, Barbara.
- Mercier, Sophie. Les écoles spécialisées et l'évaluation qualitative des objectifs des Plans de réussite. Direction : Savard, Denis.
- Morin, Nancy. Mesures d'encadrement favorisant le maintien en classe régulière d'élèves du primaire présentant des troubles du comportement. Direction : Potvin, Pierre.
- Morin, Normand. Le gel de l'avancement de l'échelon salarial chez les jeunes enseignants du Québec (1997-2009). Direction : Lapointe, Claire.
- Muckler, Marck. L'immigration en région. Étude de cas. Direction : Bouchamma, Yamina.

- Myre, Jessica. La satisfaction dans les activités parascolaires et la réussite scolaire au collégial. Direction : Savard, Denis.
- Paré, Daniel. Être c.o. dans une nouvelle réforme du système d'enseignement québécois. Direction : Savard, Denis.
- Pomerleau-Landry, Joanie. Programmes d'habiletés parentales. Direction : Massé, Line.
- Poulin, Nadia. La mesure de la fidélisation de la clientèle. Direction : Savard, Denis.
- Primeau, Mélina. Interventions cognitives-comportementales auprès d'adolescents présentant un TDAH. Direction : Massé, Line.
- Prince, Yvan. La participation des parents d'enfants ayant un handicap. Direction : Deslandes, Rollande.
- Rajotte, Thomas. Effet du jeu d'échec sur les compétences en mathématiques. Codirection : Rousseau, Michel.
- Rousseau, Carine. Conceptions du réchauffement climatique d'élèves du 3^e cycle du primaire et évaluation de leurs apprentissages via un site Internet à vocation pédagogique. Direction : Bader, Barbara.
- Roy, Émilie Myriam. Les interventions des enseignants en lien avec la cyberintimidation. Direction : Beaumont, Claire.
- Roy, Julie. Le rôle de l'école dans le processus de prise de décision du choix de carrière des étudiants : le cas de l'école orientante au Québec. Direction : Lapointe, Claire.
- Surette, Josée. Titre à déterminer. Direction : Bouchamma, Yamina.
- Telfort, Véronique. L'apprentissage d'une langue seconde en Haïti. Direction : Debeurme, Godelieve.
- Tremblay, Carine. Titre à déterminer. Direction : Couture, Caroline.
- Tremblay, Jonathan. Changements des pratiques des enseignants du secondaire auprès de jeunes présentant des troubles du comportement. Direction : Massé, Line. Codirection : Couture, Caroline.
- Turcotte, Olivier. Affectivité et apprentissage des statistiques au collégial : apport du contrat didactique et d'Excel à la réussite scolaire. Direction : DeBlois, Lucie.
- Vaillancourt, Valérie. Quel est le lien entre l'intelligence émotionnelle et la réussite scolaire des étudiants? Direction : Bouchamma, Yamina.
- Valencia, Alejandra. La relation maître-élève dans les classes kangourou. Direction : Couture, Caroline.
- Vanlint, Alice. L'incidence des conceptions de l'apprentissage et des pratiques enseignantes sur l'évolution des compétences en écriture d'élèves en difficulté du 2^e cycle du primaire. Direction : Sirois, Pauline.

3.3 Les activités d'animation scientifique

Au cours de l'année 2008-2009, le CRIRES-Laval a poursuivi l'organisation de ses activités Midis-Métho destinées aux étudiantes et étudiants et au personnel scientifique du Centre, mais aussi ouvertes à l'ensemble des étudiants de la Faculté. Nathalie Chabot, coordonnatrice du groupe CRIRES à l'Université Laval a organisé les neuf activités suivantes :

- 18 septembre 2008 : Mille et un trucs pour rédiger une demande de bourse. Présentation offerte par Lucie Gélinau, chercheure, Centre de santé et de services sociaux de la Vieille Capitale.
- 15 octobre 2008 : La notion de rapport au savoir : une synthèse de ses approches pour aborder diverses problématiques en éducation. Présentation offerte par Geneviève Therriault, stagiaire postdoctorale au CRIRES.
- 12 novembre 2008 : Présentation de la base de données ISI-Web of Knowledge. Présentation offerte par Yolande Taillon, spécialiste en ressources documentaires en sciences de l'éducation, Université Laval.
- 21 janvier 2009 : Quelques pistes pour apprivoiser la rédaction d'un article scientifique. Présentation offerte par Nathalie Chabot, professionnelle de recherche au CRIRES.
- 4 février 2009 : Contribution des pairs dans le parcours de thèse : témoignages de doctorantes. Présentation offerte par Marie-Claude Bernard et Raymonde Moussavou, doctorantes à la faculté des Sciences de l'éducation de l'Université Laval.
- 18 février 2009 : Conseils sur la préparation d'une affiche scientifique. Présentation offerte par Nathalie Chabot, professionnelle de recherche au CRIRES.
- 18 mars 2009 : Introduction à l'utilisation du logiciel EndNote. Formation offerte par Nathalie Chabot, professionnelle de recherche au CRIRES.
- 8 avril 2009 : Le traitement quantitatif de données qualitatives : le logiciel Alceste. Présentation offerte par Claire Lapointe, Directrice du CRIRES.
- 20 avril 2009 : Comment faire une demande d'approbation au Comité d'éthique de la recherche. Présentation offerte par Rachel Lépine, professionnelle de recherche, et Judith Paquet, agente de planification et de recherche au Comité d'éthique de la recherche de l'Université Laval.