

Rapport annuel

1996-1997

par

Égide Royer

directeur du CRIRES

Décembre 1997

**Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire
CRIRES**

Rapport de l'exercice

1996-1997

Par

**Égide Royer
Directeur du CRIRES**

Décembre 1997

LES FAITS SAILLANTS :

Depuis 1996, le CRIRES s'est recentré autour de ses membres réguliers, ce dont le rapport annuel 96-97 témoigne puisqu'il ne fait état que de la production scientifique de ses membres réguliers. Le CRIRES, en effet, veut présenter en 1998 ou en 1999 une demande de reconnaissance comme centre de recherche universitaire ce qui suppose la présence d'une masse critique de chercheuses et chercheurs qui consacrent la majorité de leurs activités de recherche au Centre et dont la productivité scientifique est substantielle.

- Le montant des subventions et commandites que le CRIRES et ses membres réguliers ont obtenu entre le 1^{er} juin 1996 et le 31 mai 1997 s'élève à 577 359 \$. Individuellement ou en collaboration avec des non-membres, les chercheuses et chercheurs réguliers du CRIRES ont obtenu 247 223 \$ en subventions et 82 605 \$ en commandites. Quant au financement de groupe, les chercheuses et chercheurs du CRIRES ont recueilli 118 524 \$ en subventions et 74 024 \$ en commandites.
- Pendant cette période, les membres réguliers du CRIRES ont réalisé 86 publications et 65 communications autant dans des revues et tribunes scientifiques que dans des revues et tribunes professionnelles qui rejoignent les intervenantes et intervenants. Il est intéressant de noter que les 22 articles scientifiques publiés ou acceptés constituent une augmentation de la moyenne par chercheur qui s'élève à 1,8 articles scientifiques.
- Trois thèses de doctorat ont été soutenues et 17 mémoires ou essais de maîtrise ont été déposés entre le 1^{er} juin 1996 et le 31 mai 1997. Soixante et seize (76) autres étudiantes et étudiants de maîtrise et de doctorat ont été supervisés par des chercheuses et chercheurs réguliers du CRIRES pendant la période et complèteront leurs études de 2^e ou de 3^e cycles au cours des prochaines années.
- Deux nouveaux numéros de la série “ Études et recherches ” ont été lancés pendant l'exercice : un Guide d'écriture en production de textes et les actes du Symposium sur les élèves à risque, tenu à l'Université Laval en octobre 1995. Deux manuscrits ont passé les étapes du comité de lecture et de la révision linguistique : un rapport de recherche sur la petite enfance et un autre sur la nouvelle filière de formation aux métiers semi-spécialisés qui paraîtront au cours de la prochaine année.
- La publication du Bulletin du CRIRES a repris cette année avec les numéros 6 et 7. Ces numéros ont été publiés en encart dans la revue Nouvelles CEQ et en tirés à part gratuits. Le premier porte sur la prime enfance et le second sur les problèmes de comportement à l'école secondaire.
- Pendant l'exercice qui prend fin, le membership régulier du CRIRES s'est passablement modifié. Deux nouveaux chercheurs et deux membres associés sont devenus membres réguliers du CRIRES pendant l'exercice. Il s'agit de Rollande Deslandes et de Pierre Potvin, de l'Université du Québec à Trois-Rivières et de Marc-André Deniger et de

Madeleine Baillargeon, de l'Université Laval. Par ailleurs, les trois membres du GRIED ont quitté le CRIRES pour se rattacher à un autre centre de recherche. Au total, le membership régulier est passé de 11 à 12 membres.

- Les séminaires du CRIRES ont débuté en novembre 1996. Sept séminaires ont été organisés au cours de l'année 1996-1997 et ont réuni en moyenne une quinzaine de participants à chaque séance.
 - Sur le plan de la promotion du Centre, le kiosque du CRIRES a été présent lors de quatre colloques en éducation tenus dans la région de Québec et de Montréal.
-

AVANT-PROPOS

Il me fait plaisir de vous présenter le rapport d'activités 1996-1997 du Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire. Comme vous pourrez le constater, le dynamisme des membres de notre centre ne se dément pas. L'importance des subventions de recherche obtenues et le nombre ainsi que la diversité des publications réalisées en témoignent.

Fidèle à son mandat, le CRIRES, en plus de se préoccuper du développement des connaissances, a continué de valoriser le transfert des connaissances aux milieux scolaires québécois, canadiens et internationaux. Ce dernier aspect nous rend différents des autres centres de recherche universitaires. Il est en effet important de se rappeler, avant d'entreprendre la lecture de ce rapport d'activités, que le CRIRES a été fondé par des chercheurs universitaires et la Centrale de l'enseignement du Québec, organisme qui regroupe la majorité des agents d'éducation québécois. La double mission que nous nous sommes alors donnée, celle d'exceller sur le plan de la recherche universitaire et celle de favoriser le développement des services éducatifs en milieu scolaire n'est pas toujours facile à poursuivre. Néanmoins, tout comme le Conseil Québécois de la recherche sociale considère que la "recherche et développement" constitue un outil essentiel pour l'atteinte des objectifs visés par les politiques sociales au Québec, force est de constater, qu'en éducation, le CRIRES est un des rares organismes de recherche qui a choisi d'accorder autant d'importance au rayonnement dans les milieux d'intervention que dans les milieux universitaires.

Comme vous pourrez le constater à la lecture du Rapport annuel 1996-1997, notre Centre poursuit sa "quête" et son développement. Il s'agit d'une croissance d'envergure nationale, caractérisée par l'arrivée de nouveaux chercheurs provenant de diverses universités qui viennent vivre l'expérience d'œuvrer dans un centre de recherche "pas tout à fait comme les autres".

Laissez-moi enfin remercier Denyse Lamothe, professionnelle de recherche au CRIRES, et Margo Paquet, secrétaire de la direction et des membres réguliers du CRIRES, pour la qualité de leur engagement dans la poursuite des objectifs de notre centre et, plus particulièrement, dans la réalisation de ce rapport annuel.

Égide Royer, directeur

PARTIE I : LE FONCTIONNEMENT DU CRIRES

1 - L'HISTORIQUE

Si l'on s'en tient à la date de la signature officielle du protocole entre l'Université Laval et la Centrale de l'enseignement du Québec, la création officielle du CRIRES remonte au 25 janvier 1992, au moment où se tenait la Rencontre sur la réussite scolaire. Mais dans la pratique, de nombreuses activités ont précédé cette signature officielle. Si l'on excepte les nombreuses tractations qui ont eu lieu entre des représentants de la CEQ et la direction de la Faculté des sciences de l'Éducation de l'Université Laval au cours de l'année 1990, on doit signaler les efforts déployés par le " Groupe de travail chargé de la mise sur pied du Centre ", qui s'est réuni à dix-neuf reprises du 12 décembre 1990 au 5 mars 1992. C'est au cours de ces réunions que le groupe de travail composé de représentants de la CEQ et de la FSE ont jeté les bases du CRIRES : rédaction du protocole, organisation de la structure et de certaines modalités de fonctionnement du CRIRES, stratégie de financement du Centre, recrutement de chercheuses et chercheurs intéressés à la problématique du Centre, ébauche des grandes lignes de la programmation du Centre, organisation matérielle, etc. Dix-neuf procès-verbaux consignés dans les archives du CRIRES rendent compte de ce long travail de mise en place du Centre.

L'entrée en fonction officielle du premier directeur s'est faite le 1^{er} août 1991 et son mandat s'est terminé le 31 décembre 1992. Outre les activités de structuration du Centre qui ont été mentionnées au premier paragraphe, la période de 01/08/91 au 31/12/92 a été consacrée à l'installation physique du Centre, à l'organisation de la Rencontre sur la réussite scolaire (23, 24 et 25 janvier 92) et à la publication des actes de la Rencontre, aux nombreuses démarches concernant le financement du Centre et aux discussions relatives à la reconnaissance officielle du Centre. Le premier rapport annuel fait état en détail des réalisations faites au CRIRES pendant cette période.

En janvier 1993, le CRIRES accueillait un nouveau directeur en la personne d'Antoine Baby. Antoine Baby n'était pas un nouveau venu au CRIRES puisque dès 1990, alors qu'il était vice-doyen à la recherche, il a été à l'origine du projet d'un centre de recherche sur la réussite scolaire en partenariat avec la CEQ. Son mandat comme directeur du CRIRES, qui devait se terminer le premier janvier 1995, a été prolongé de 6 mois pour se terminer le premier septembre 1995.

En septembre 1995, Égide Royer a pris la relève à la tête du CRIRES. Psychologue et professeur agrégé depuis l'automne 1995 à la Faculté des sciences de l'éducation, Égide Royer travaille actuellement sur la question de l'exclusion scolaire, de l'intervention en classe pour prévenir les comportements perturbateurs et sur le développement des habiletés sociales des jeunes en difficulté de comportement. Il est représentant du Canada au Council for Children with Behavior Disorders, éditeur associé de la revue britannique *Emotional and Behavioural Difficulties* et de la revue belge *Scientia Pedagogica Experimentalis*.

De plus Égide Royer est un familier du réseau de l'éducation. En effet, il a travaillé en centre d'accueil, comme éducateur spécialisé de 1974 à 1979. Il a par la suite œuvré en adaptation scolaire pendant près de dix ans dans une commission scolaire de la région de Portneuf. De 1988 à 1991, il a été responsable provincial, au ministère de l'Éducation, du dossier des difficultés d'apprentissage et de comportement.

Dès son arrivée, Égide Royer s'est engagé à poursuivre l'objectif de reconnaissance du CRIRES comme centre universitaire. À cette fin, il a donné une impulsion au volet scientifique du Centre en proposant l'établissement d'attentes minimales en terme de productivité scientifique pour les membres réguliers du Centre, attentes qui ont été adoptées par l'Assemblée des membres à la fin de l'année. Par ailleurs, l'engagement du nouveau directeur sur la voie de la reconnaissance comme centre universitaire s'est aussi traduit par le recrutement de membres d'autres universités et l'émergence d'une nouvelle équipe dont un important projet de recherche a été subventionné par le CQRS.

À la fin de cette année, une deuxième équipe s'est structurée autour du problème du décrochage scolaire sur l'île de Montréal. Le CRIRES, en effet, veut renforcer son membership à l'extérieur de l'Université Laval et se donner une envergure nationale.

2 - LES STRUCTURES DU CENTRE

Le CRIRES compte les quatre instances suivantes :

2.1 Le Conseil d'administration

Le Conseil d'administration a pour fonctions principales de définir les catégories de membres du Centre et d'approuver les règles d'affiliation des membres (proposées par le CS); de donner son assentiment au choix des membres du Centre (proposés par le CS) et à celui des membres du Comité scientifique (proposés par l'Assemblée des membres);

d'entériner les grandes orientations scientifiques proposées par le Comité scientifique et la programmation qui en découle; de nommer le directeur ou la directrice du Centre et de déterminer ses conditions de travail; d'approuver le budget et le rapport annuel; et, de façon générale, de veiller à l'application du protocole signé entre les parties.

Pendant la période visée, le CA était composé des personnes suivantes :

Christian Payeur, CEQ, président

Luc Savard, CEQ

Marc-André Gagnon, CEQ

Claude Deblois, UL

Frédéric Legault, UL

Colette Bernier, UL

Paul Labrecque, de l'Association des cadres scolaires du Québec (ACSQ)

Thérèse Ouellet, cadre à l'université de Sherbrooke

Égide Royer, directeur du Centre (siégeant d'office)

2.2 Le Comité scientifique

Le Comité scientifique a pour fonctions principales d'élaborer les grandes orientations scientifiques et la programmation du Centre et de les proposer au CA; d'analyser les projets proposés au Centre pour en évaluer la pertinence par rapport à la programmation scientifique; de définir les règles d'affiliation et de rattachement des diverses catégories de membres; et de choisir les nouveaux membres du CRIRES.

Pendant la période visée, les personnes suivantes ont fait partie du Comité scientifique :

Égide Royer, UL, directeur du CRIRES, membre d'office

Pierrette Bouchard, UL

Antoine Baby, UL

Madeleine Baillargeon, UL

Jocelyn Berthelot, CEQ

Christian Payeur, CEQ

Marie Giroux, représentante du MEQ

Observateur : Claude Deblois, vice-doyen à la recherche

Les membres ont été nommés lors de l'Assemblée générale du 20 octobre 1995 pour un mandat de deux ans.

2.3 Le Comité exécutif

Le Comité exécutif a pour fonction d'assister le directeur dans la mise en application des décisions du CA et du CS et dans l'expédition des affaires courantes; de faire des propositions relatives au fonctionnement et au développement du Centre.

Pendant l'exercice 1996-1997, le Comité exécutif était composé des personnes suivantes :

Frédéric Legault
Christian Payeur
Égide Royer

2.4 L'Assemblée des membres

L'Assemblée des membres a pour fonction de participer à l'élaboration du plan de développement et à la révision périodique de la programmation scientifique du Centre; de choisir les membres du Comité scientifique et de les proposer pour nomination au Conseil d'administration.

Le CRIRES compte six catégories de membres :

1. les membres réguliers :
 - UL Antoine Baby
Madeleine Baillargeon
Marc-André Deniger
Jean-Joseph Moisset
Roland Ouellet
Égide Royer
 - UQTR Rollande Deslandes
Pierre Potvin
 - US Laurier Fortin
 - UM Michel Janosz
 - CEQ Jocelyn Berthelot
Christian Payeur

2. les membres chercheurs associés
 - UL Claudine Baudoux
Colette Bernier
Pierrette Bouchard
Claude Deblois
Marie Jacques
Frédéric Legault
Jacques Plante
Pierre Toussaint
Suzanne Vincent

CEQ Lise Bourbeau
Laurier Caron
Esther Paradis
Jean-Claude Tardif

3.	les membres chercheurs occasionnels	UL	Miala Diambomba Martine Hébert
		UQAC	Lise Corriveau
4.	les membres intervenants associés		aucun
5.	les membres étudiants	UL	Annie Clavel (Royer) Nadia Desbiens (Royer) Hélène Larouche (Baillar) Nancy Rouleau (Baillarg) Chantal Roy (Baillarg) Hélène K-Womans (Ouellet)
		UQTR	Suzie Mckinnon (Potvin)
6.	les membres professionnels de recherche	UL	Denyse Lamothe
7.	les membres employés	UL	Margo Paquet

Enfin l'équipe de direction du CRIRES a compté de façon permanente sur les services de son directeur Égide Royer, de la professionnelle Denyse Lamothe et de la secrétaire Margo Paquet. De plus, monsieur Pierre Lavoie, le technicien en administration en poste au 5^e étage de la FSE, a aussi travaillé sur une base partielle pour la gestion financière du CRIRES.

3 - LE FONCTIONNEMENT DU CENTRE

Du premier juin 1996 au 31 mai 1997, les différentes instances se sont réunies à plusieurs reprises soit :

Le Conseil d'administration :	1 réunion ordinaire 1 réunion extraordinaire
Le Comité scientifique :	4 réunions ordinaires
L'Assemblée des membres :	2 réunions ordinaires

De plus, les membres réguliers ont tenu une première assemblée en 1997.

Les thèmes qui ont été abordés au cours de l'année dans les réunions du Conseil d'administration et du Comité scientifique peuvent être regroupés principalement sous deux thèmes : faire reconnaître le CRIRES comme centre universitaire et poursuivre l'établissement d'un financement de base.

3.1 Le dossier de la reconnaissance comme centre universitaire

3.1.1 Dans le but de présenter à moyen terme une demande de reconnaissance comme centre universitaire, le CRIRES a réitéré tout au long de l'année les attentes minimales en matière de productivité scientifique pour ses chercheuses et chercheurs réguliers, soit une moyenne de trois publications scientifiques et trois communications scientifiques par période de trois ans et une demande de subvention à un organisme subventionnaire reconnu, par année non subventionnée.

En contrepartie, un accès privilégié est maintenant accordé aux membres réguliers aux canaux de diffusion (Bulletin du CRIRES, collection Études et recherches, site web, rapport annuel, etc.), aux services professionnels et de secrétariat, au réseau de contacts avec le milieu (réseau CEQ), à la participation au comité scientifique, etc.

De plus, à la fin de l'exercice, le directeur s'apprêtait à présenter au Comité de gestion du Fonds Imasco sur la réussite scolaire un projet d'attribution des revenus d'intérêt qui permettrait aux membres réguliers du CRIRES de bénéficier d'une proportion de ces revenus à des fins de rédaction de demandes de subventions, d'articles et de communications scientifiques ainsi que de réalisation de travaux de recherche non encore subventionnés. Les étudiantes et étudiants au doctorat et au postdoctorat supervisés par des membres réguliers pourraient aussi bénéficier de sommes d'argent.

3.1.2 L'année 1996-1997 en a été une de recentrage du membership autour des chercheuses et chercheurs réguliers, seuls membres reconnus aux fins de la reconnaissance comme centre universitaire par la Commission de la recherche de l'Université Laval et par le Fonds FCAR. Le recrutement s'est fait auprès des membres associés, des nouveaux professeurs de la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université Laval et de professeurs d'autres universités. À la fin de l'année, on dénombrait dix membres réguliers universitaires dont quatre en provenance d'autres universités. Le recrutement se poursuivra en 1997-1998.

Tous les membres réguliers du CRIRES ont obtenu de leurs universités et départements respectifs une attestation qu'elles ou ils consacrent plus de 50 % de leur charge de travail aux activités du Centre. Le CRIRES a tenu une première Assemblée des membres réguliers le 1^{er} mai 1997 où ceux-ci ont réitéré leur volonté d'arriver à la reconnaissance comme centre universitaire.

3.1.3 Enfin, le CRIRES a présenté au Comité scientifique un projet de plan de développement qui favorise à terme l'atteinte des critères de la Commission de la recherche en matière de productivité des chercheurs et chercheurs et de valeur ajoutée de l'infrastructure du Centre. Le plan prévoit notamment la détermination d'axes de recherche intégrateurs et la révision de la programmation scientifique à la lumière des travaux du membership renouvelé.

3.2 Le financement du Centre

Pendant l'exercice, le CRIRES a reçu la deuxième tranche de la deuxième contribution triennale des partenaires au protocole de création du Centre. Ces contributions sont de l'ordre de 35 000 \$ par année par partenaire, versées pour une partie, en salaires et en services, et pour une autre partie, en argent. Rappelons que le renouvellement du protocole a été signé le 23 janvier 1995 et arrivera à échéance dans sept mois.

Par ailleurs, le ministère de l'Éducation a renouvelé son soutien financier à la recherche menée au CRIRES en y consacrant une somme de 40 000 \$, pour des activités de transferts de connaissance vers les milieux de pratique. Le ministère de la culture et des communications a pour sa part versé une première tranche d'une subvention de 70 000 \$ pour le développement du site web du CRIRES.

Enfin un Comité de gestion du Fonds Imasco sur la Réussite Scolaire a été constitué et tiendra sa première réunion au tout début du prochain exercice pour décider de l'attribution des revenus d'intérêts. Jusqu'à maintenant, la compagnie Imasco a versé 200 000 \$ dans le Fonds. Les intérêts de cette somme se sont élevés cette année à près de 12 400 \$. La Centrale de l'enseignement du Québec (CEQ) s'est engagée à réaliser une levée de fonds auprès de ses membres pour contribuer au Fonds Imasco sur la Réussite Scolaire. Le C.A. du CRIRES espère convaincre l'Université d'appuyer le geste de la CEQ en investissant une somme équivalente dans le Fonds.

Enfin, le CRIRES continue ses pressions auprès des instances institutionnelles ou associatives concernées pour qu'on cesse de tailler dans les coûts directs de la recherche en prélevant des frais indirects à même les subventions. Cette question a été débattue à plusieurs reprises dans les différentes instances du CRIRES qui a subi plusieurs ponctions sur ses subventions au cours de l'exercice qui se termine. La position du CRIRES est à l'effet que si, à la demande du Centre, l'organisme subventionnaire refuse de payer les frais indirects de la recherche, tout le montant de la subvention devrait lui être versé et une facture de 15 % envoyée ensuite à l'organisme subventionnaire par l'Université.

PARTIE II : LES ACTIVITÉS SCIENTIFIQUES

4 - LES PROJETS DE RECHERCHE ET DE TRANSFERT DES CONNAISSANCES

4.1 Une subvention spéciale du ministère de l'Éducation pour réaliser des activités de transfert des connaissances

En novembre 1996, le CRIRES recevait la confirmation du ministère de l'Éducation qu'un financement de 40 000 \$ lui était accordée pour réaliser des activités de transfert de connaissance vers les milieux. De ce montant, une somme 5 217 \$ a été prélevée par l'Université en frais indirects. Le reste (34 783 \$) a servi à financer les activités suivantes :

- i) Production de deux Bulletin du CRIRES
 - Les filles aiment mieux l'école que les gars: Pas surprenant qu'elles réussissent mieux! Pierrette Bouchard et Jean-Claude St-Amant.
 - Le milieu familial et la réussite éducative des adolescents. Rollande Deslandes avec la collaboration de Pierre Potvin.
- ii) Préparation de demandes de subvention, à Rescol, à Bell Canada et au Fonds de l'autoroute de l'information pour la création d'un site web destiné au transfert de connaissances et à l'intervention.
- iii) Autres activités de transfert, telles que présence du kiosque du CRIRES dans des colloques professionnels, rédaction d'un mémoire en commission parlementaire, etc.

4.2 Un projet de recherche et développement réalisée à même une subvention attribuée au CRIRES par le Fonds de l'autoroute de l'information

En mars 1997, le CRIRES recevait la confirmation de la Ministre de la Culture et des Communications que le Fonds de l'autoroute de l'information (FAI) accordait au CRIRES une subvention de 70 000 \$ sur deux ans pour créer un site web servant à diffuser ses réalisations, à rendre accessible son Répertoire des projets favorisant la réussite scolaire et à créer un forum de discussion sur ses thèmes de recherche. Un premier versement de 14 000 \$ a été fait en 1996-1997.

4.3 Les autres projets de recherche réalisés ou en cours de réalisation au CRIRES

Titre du projet	Chercheures et chercheurs	Source du financement	\$ 1996-1997
Financement de groupe			
<u>Subventions</u>			
3. La classe maternelle dans la salle de cours universitaire	Marie Jacques Madeleine Baillargeon	Université Laval- Innovation et développement pédagogique	6 118 \$
4. Le réseau de la recherche en formation de la main-d'oeuvre. (Education and training for new forms of work: Canadian experience and international perspectives)	Christian Payeur Antoine Baby Colette Bernier	CRSH	20 271 \$
5. Une analyse sociopédagogique de la Voie technologique	Antoine Baby Laurier Caron	CRSH	50 000 \$
6. Validation d'un modèle multidimensionnel et causal de l'adaptation sociale et de la réussite scolaire de jeunes à risque.	Laurier Fortin Pierre Potvin Égide Royer	CQRS	42 135 \$
Sous-total			118 524 \$
<u>Commandites</u>			
7. Fournir des éléments d'information sur le degré d'efficacité de l'enseignement fondamental au Maghreb en vue d'améliorer la qualité	Roland Ouellet Jean Moisset Jacques Plante	CRDI	34 024 \$
8. Les facteurs explicatifs du rendement scolaire en République Centrafricaine	Miala Diambomba Jean Moisset Roland Ouellet	CONFEMEN	40 000 \$
Sous-total			74 024 \$
Rapport annuel 1996-1997			Égide Royer

Titre du projet	Chercheurs et chercheurs	Source du financement	\$ 1996-1997
Financement individuel¹			
<u>Subventions</u>			
9. Bourse pour séminaire de recherche	Laurier Fortin	France-Ministère des Affaires étrangères	2 450 \$
10. Dégagement pour recherche	Égide Royer	MSSSQ - Institut universitaire sur les jeunes en difficulté	6 400 \$
11. Adolescents en difficulté de comportement et leurs familles: évaluation d'un modèle intégré d'intervention	Égide Royer	Fonds Richelieu	9 324 \$
12. L'hétérogénéité des décrocheurs scolaires et les liens avec la consommation de drogues et la délinquance (communication)	Michel Janosz	CRSH	1 000 \$
13. Développement des troubles du comportement et de l'activité délictueuse chez les adolescents des deux sexes provenant de divers groupes ethniques	Michel Janosz	FCAR	8 000 \$
14. Élèves à risque d'échec scolaire: Modèle d'intervention pédagogique en milieu naturel	Égide Royer	FCAR	12 670 \$

¹ Financement obtenu en solo ou avec des chercheurs qui ne sont pas membres du CRIRES. Dans ce dernier cas, seule la part du chercheur du CRIRES est comptabilisée.

- | | | | |
|--|---------------|------|-----------|
| 15. Entraînement aux habiletés sociales et prévention de l'exclusion scolaire des élèves en difficulté de comportement au secondaire | Égide Royer | CRSH | 25 000 \$ |
| 16. Étude du développement et de la prévention de l'abandon scolaire: étiologies, instrumentation et préexpérimentation | Michel Janosz | FCAR | 22 350 \$ |

Titre du projet	Chercheures et chercheurs	Source du financement	\$ 1996-1997
17. Index de vulnérabilité-résilience eu égard aux toxicomanies chez les jeunes	Michel Janosz	Santé et Bien-être Canada	16 863 \$
18. Laboratoire de recherche en intervention psychoéducative (LARIPE)	Pierre Potvin	UQTR	983 \$
19. LEADRE collection UQAR-UQTR	Pierre Potvin	UQAR	1 428 \$
20. Quality Assurance and School-Age Care	Madeleine Baillargeon	DRHC-Canada	24 211 \$
21. Recherche évaluative sur les effets de l'alphabétisation sur l'insertion sociale et professionnelle des apprenants et apprenantes	Marc-André Deniger	Initiative féd.-prov. conjointe en alphabétisation	107 010 \$
22. Élèves motivés qui abandonneront l'école : à quel point sont-ils différents de ceux qui persévéreront? (communic.)	Michel Janosz	CRSH	1 000 \$
23. Validation d'une approche différentielle dans la prévention de l'abandon scolaire	Michel Janosz	CQRS	8 534 \$
Sous-total			247 223 \$
<u>Commandites</u>			
24. Adolescents en difficulté de comportement et leurs familles: évaluation d'un modèle intégré d'intervention	Égide Royer	Régie régionale de la santé et des services sociaux de Québec	36 700 \$

25. Caractéristiques des élèves et évaluation d'un programme d'intervention psychoéducatif auprès d'élèves en ISP	Laurier Fortin	Commission scolaire de Saint-Jérôme	21 667 \$
26. Étude des aspects socioaffectifs de la violence chez les élèves et développement d'attitudes alternatives utilisant le langage	Laurier Fortin	Ministère de l'Éducation national (France)	14 238 \$

Titre du projet	Chercheurs et chercheurs	Source du financement	\$ 1996-1997
27. Répertoire de programmes d'intervention, de prévention et guide d'animation	Pierre Potvin	EIC	10 000 \$
Sous-total			82 605 \$
GRAND TOTAL			523 359 \$

Si on ajoute à ce montant la subvention du MEQ et celle du FAI, le montant total du financement obtenu par le CRIRES s'élève à 577 359 \$.

5 - LES PUBLICATIONS DU CRIRES

Toute publication du CRIRES doit obligatoirement faire l'objet d'une révision linguistique. Elle est automatiquement et gratuitement envoyée aux grands répertoires (ERIC, ÉDUQ, FRANCIS, etc.) et bibliothèques (universitaires et gouvernementales) pour être répertoriée et indexée.

5.1 Le Bulletin du CRIRES

Le Bulletin du CRIRES s'adresse aux milieux de l'éducation et vise à soutenir l'intervention. Cette publication présente des synthèses vulgarisées soit d'analyses, soit de résultats de recherche en cours au CRIRES. La publication du Bulletin du CRIRES a repris après une interruption de deux ans. Il a été diffusé à 20 000 exemplaires dans toutes les écoles du Québec en encart dans Nouvelles CEQ et en tirés à part gratuits. Il est aussi diffusé sur le site web du CRIRES.

Deux numéros du Bulletin du CRIRES ont été publiés entre le 1^{er} juin 1996 et le 31 mai 1997 :

N° 6 : Baillargeon, M., Jacques, M. et Lamothe, D. (1996, septembre-octobre). Quatre environnements pour la petite enfance: La famille, la garderie, la maternelle et la garde scolaire.

N° 7 : Royer, É. et Fortin, L. (1997, mars-avril). Comment enseigner à des élèves ayant des troubles du comportement?

5.2 La série “ Études et recherches ”

La série “ Études et recherches ” regroupe la publication de rapports de recherche et de guides réalisés au CRIRES. Ces documents sont évalués par un comité de pairs et sont publiés au rythme des réalisations des chercheuses et chercheurs.

Au cours de la période visée, deux numéros du volume 3 ont vu le jour :

Vol. 3, n° 1 : Carrier, L. (1996). Guide d'intervention pédagogique en production de textes (Lise Saint-Laurent & Claude Simard, collaboration).

Vol. 3, n° 2 : Saint-Laurent, L. (édit.) (1996). Intervention pédagogique auprès des élèves à risque du primaire : perspectives et prospectives. Actes du Symposium sur les élèves à risque, tenu à l'Université Laval en octobre 1995.

5.3 Les publications en préparation

À la fin de la période couverte par ce rapport d'exercice, deux publications avaient passé l'étape du comité de lecture et de la révision linguistique. Il s'agit des titres suivants :

Betsalel-Presser, R., White, D. R., Baillargeon, M. et Jacobs, E.V. (Groupe universitaire de recherche en éducation de la petite enfance [GIREPE]). Services de garde en milieu scolaire et maternelle : sélection, qualité et continuité [rapport soumis à la Caisse d'aide aux projets en matière de garde des enfants, Ministère du Développement des ressources humaines, Canada].

Bilodeau, M., Bernier, C., Bourassa, B., Maranda, M.-F., Payeur, C. et Vincent, S. La nouvelle filière de formation aux métiers semi-spécialisés pour les jeunes du secondaire: Une expérimentation de l'alternance travail-études. [rapport d'enquête].

La publication d'un troisième rapport de recherche était aussi en préparation à la fin de l'exercice :

Lévesque, S. et Baby, A. Le cheminement particulier visant l'insertion sociale et professionnelle : le vécu des élèves qui sont passés par ISP dans les régions de Québec—Chaudière-Appalaches (Mario Charette, collaboration).

Un troisième Bulletin du CRIRES était aussi en préparation :

Bouchard, P. et St-Amant, J.-C. Les filles aiment mieux l'école que les gars : Pas surprenant qu'elles réussissent mieux!

6 - LES REALISATIONS DES CHERCHEURES ET CHERCHEURS

6.1 Les publications

6.1.1 Articles scientifiques publiés

- Deniger, M.-A. (1996, mai). Crise de la jeunesse et transformations des politiques sociales en contexte de mutation structurale. Sociologie et Sociétés.
- Deslandes, R. et Turcotte, D. (1996). Intervention auprès de deux groupes de femmes du 2^e âge en milieu rural. Intervention, 102, 48-57.
- Deslandes, R., Bertrand, R., Royer, É. et Turcotte, D. (1996). Validation d'instruments de mesure du style parental et de la participation parentale dans le suivi scolaire. Mesure et évaluation en éducation, 18 (3), 63-79.
- Fortin, L. et Bigras, M. (1997). Risk factors exposing a child to develop behavioral disorders in preschool: A review. Emotional and behavioral difficulties, 2 (1), 3-15.
- Fortin, L., Toupin, J., Pauzé, R., Déry, M. et Mercier, H. (1996). Variables associées à la compétence scolaire des adolescents en troubles de comportement. Scientia Pædagogica Experimentalis, 33 (2), 245-268.
- Moisset, J.-J. (1997). [recension de Shiose, Y., Les loups sont-ils québécois? Les mutations sociales à l'école primaire]. Recherches sociographiques, 38 (2), 366-369.
- Janosz, M. et Le Blanc, M. (1996). Pour une vision intégrative des facteurs reliés à l'abandon scolaire. Revue canadienne de psychoéducation, 25 (1), 61-88.
- Potvin, P. (1996). [recension de D. Côté, G. Paquet et J-P. Souque, Décrochage scolaire, décrochage technique: la prospérité en péril]. Revue canadienne de l'éducation, 21, 224-226.
- Royer, É. et Deslandes, R. (1996). L'école, la famille et les difficultés de comportement : perspectives d'intervention. Scientia Pædagogica Experimentalis, 33 (2), 203-226.
- Saint-Laurent, L., Hébert, M., Royer, É. et Desbiens, N. (1997). Affective-motivational characteristics of students at educational risk and their relationship to achievement scores. Journal of at-risk issues, 3 (2), 29-42.
- Saint-Laurent, L., Hébert, M., Royer, É. et Piérard, B. (1996, automne). Identification of students with academic difficulties : implications for research and practice. Canadian Journal of School Psychology, 12 (2), 143-154.
- Vitaro, F., Baillargeon, R., Pelletier, D., Janosz, M. et Gagnon, C. (1996). Prédiction de l'initiation au tabagisme chez les jeunes. Psychotropes, 2 (3), 71-83.

6.1.2 Articles scientifiques acceptés

- Deslandes, R. et Royer, É. (accepté). Family-related variables and school disciplinary events at the secondary level. Behavioral Disorders, Journal of the Council for Children with Behavioral Disorders, 23 (1), 231-245.
- Deslandes, R., Royer, É., Turcotte, D. et Bertrand, R. (accepté). School achievement at the secondary level: Influence of parenting style and parent involvement in schooling. McGill Journal of Education, 32 (3)
- Edmond, I. et Fortin, L. (accepté). Les liens entre le réseau des pairs et le décrochage scolaire. Revue canadienne de l'éducation
- Fortin, L. et Bigras, M. (en impression). Multimodal treatment with children with conduct disorders. International Journal of Special Education.
- Janosz, M. et Le Blanc, M. (accepté). Les décrocheurs potentiels au secondaire : prévalence, facteurs de risque et dépistage. Prisme
- Janosz, M., Le Blanc, M., Boulerice, B. et Tremblay, R.E. (accepté). Disentangling the weight of school dropout predictors: a test on two longitudinal samples. Journal of Youth and Adolescence
- Lapès, C. et Fortin, L. (accepté). Entraînement aux habiletés sociales en présence de parents ou de pairs comme agents de changement auprès d'élèves ayant des troubles de la conduite et du comportement. Canadian Journal of Special Education.
- Ouellet, R. et al. (accepté). Facteurs d'efficacité de l'école primaire en Afrique. Cahiers québécois de démographie
- Royer, É et Morand, C. (accepté). Adolescents en difficulté de comportement et leur famille: la nécessité d'une intervention concertée. Prisme.
- Royer, É., Bitauneau, I., Desbiens, N., Maltais, N. et Gagnon, M. (accepté). Effet d'un programme individualisé d'entraînement aux habiletés sociales sur les comportements et les habiletés sociales et scolaires d'adolescents en difficulté au secondaire. Science et comportement.

6.1.3 Articles scientifiques en arbitrage ou en préparation

- Desbiens, N., Royer, É., Fortin, L. et Bertrand, R. (en arbitrage). Compétence sociale, statut sociométrique et réseaux d'affiliation des élèves en trouble du comportement: perspectives d'intervention à l'école. Science et Comportement.
- Deslandes, R. et Potvin, P. (en arbitrage). The role of family characteristics in predicting school achievement and parental involvement in schooling.
- Deslandes, R., Bouchard, P. et St-Amant, J.-C. (en arbitrage). Family variables as predictors of school achievement: gender differences in Quebec adolescents.

- Gagnon, M, Royer, É. et Poulin, C. (en arbitrage). La collaboration entre l'école et la famille induite par des élèves en difficulté: Une recherche action au secondaire. Service social.
- Janosz, M. et Le Blanc, M. (en arbitrage). Consommation de psychotropes et délinquance: de bons prédicteurs de l'abandon scolaire? Criminologie.
- Janosz, M., Le Blanc, M., Boulerice, B. et Tremblay, R.E. (en arbitrage). Different types of school dropout : A replication study on two longitudinal samples. Journal of Educational Psychology
- Le Blanc, M., Loeber, R. et Janosz, M. (soumis). Le développement de la conduite délinquante. Année Psychologique.
- Potvin, P. (en arbitrage). Caractéristiques d'élèves de maternelle selon qu'ils sont considérés comme attachants, préoccupants, indifférents ou rejetés. Science et comportement.
- Pronovost, J., Gagnon, G. et Potvin, P. (en arbitrage). L'utilisation: un concept fondamental dans l'intervention psychoéducative. Revue canadienne de psychoéducation.
- Royer, É. (en arbitrage). Jean: un code 01, 02 ou 12? Réflexion sur le modèle catégoriel de financement de l'adaptation scolaire au Québec. Canadian Journal of Special Education.
- Saint-Laurent, L., Dionne, J., Giasson, J., Royer, É., Simard, C. et Piérard, B. (accepté). Academic achievement effects of an in-class service model on students with and without disabilities. Exceptional Children.
- Tardif, C. et Potvin, P. (en préparation). L'implication du sens de l'efficacité chez l'enseignant et du type de difficulté présentée par l'élève sur l'évaluation de propositions de services pour les élèves en difficulté.
- Vitaro, F., Beauregard, D. et Janosz, M. (soumis). Disruptiveness, deviant friends, and school dropout. American Educational Research Journal.

6.1.4 Articles professionnels et autres publiés ou acceptés

- Baby, A. (1996, juin). Le mariage école-entreprise. Relations, 621.
- Baillargeon, M., Jacques, M. et Lamothe, D. (1996). Quatre environnements pour la petite enfance: la famille, la garderie, la maternelle et la garde scolaire. Bulletin du CRIRES, 6, 1-4.
- Berthelot, J. (à paraître). El sindicalismo ante la formulación de políticas educativas. Horizonte Sindical.
- Berthelot, J. (1996). La laïcisation de l'éducation: le débat est lancé. L'Action nationale, 86 (10), 84-98.

Deniger, M.-A. (1996, mai). Sept défis pour une réforme annoncée de la sécurité du revenu. Possibles, 20 (3), 107-123.

Favre, D. et Fortin, L. (sous presse). Portrait de l'adolescent violent. Panoramiques.

Royer, É. et Fortin, L. (1997, mars-avril). Comment enseigner à des élèves ayant des troubles du comportement. Bulletin du CRIRES, 7, 1-4.

6.1.5 Livres et guides pédagogiques

Audet, D. et Royer, É. (1993). Un guide d'intervention au secondaire (École et comportement). Québec: ministère de l'Éducation.

Berthelot, J. (à paraître). Una escuela de su tiempo [Une école de son temps] (éd. rév.). Mexique: Fundación SNTE para la Cultura del Maestro Mexicano.

Berthelot, J. (1996). Gouverne démocratique ou dérives marchandes/On a democratic course or shifting to market models. Ottawa: Fédération canadienne des enseignantes et des enseignants.

Bilodeau, M., Bernier, C., Bourassa, B., Maranda, M.F., Payeur, C. et Vincent, S. (accepté). La nouvelle filière de formation aux métiers semi-spécialisés (Études et recherches). Sainte-Foy, Québec: Université Laval, Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire.

Carrier, L. (1996). Guide d'intervention pédagogique en production de textes (Études et recherches, vol. 3, n°1). Sainte-Foy, Québec: Université Laval, Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire (CRIRES).

Deniger, M.-A., Marquis, Y. et Hamel, J. (à paraître). État des connaissances scientifiques sur les rapports intergénérationnels. Montréal: Institut national de recherche scientifique—Culture et Société.

Deniger, M.-A., Wiseman, V. et Shragge, E. (à paraître). Conséquences of exclusion from the work force on various dimensions of older worker's lives. Montréal: Institut national de recherche scientifique—Culture et Société.

Diambomba, M., Ouellet, R. et Moisset, J.-J. (1996). Les déterminants de la réussite scolaire au Congo. Enquête sur les causes du faible rendement de l'enseignement primaire congolais. (Études et documents occasionnels n° 37). Sainte-Foy, Canada: GERPS.

Lévesque, S. et Baby, A. (à paraître). Le cheminement particulier visant l'insertion sociale et professionnelle des jeunes (ISP): le point de vue des élèves.

Ouellet, R. et al. (1996). Étude sur les structures, les services de financement et le rôle de la Fédération québécoise des professeures et professeurs d'universités, Montréal: FQPPU.

Saint-Laurent (édit.) (1996). Intervention pédagogique auprès des élèves à risque du primaire: perspectives et prospectives (Études et recherches, vol. 3, n°2). Sainte-Foy, Québec: Université Laval, Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire (CRIRES).

6.1.6 Comptes rendus de communication

Baby, A. (à paraître). La voie technologique au Québec et en France ou comment la fille a pu s'émanciper en douce de la mère: Dans Actes du colloque 1997 de l'Association francophone d'éducation comparée. Belgique: Éditions de l'Université de Louvain-la-Neuve.

Baby, A. (à paraître). Le changement? Quel changement? Dans L'accélération du changement en éducation. Actes du Colloque de l'ADERAE-ACFAS 1997. Montréal: Éditions Logiques.

Baby, A. (1996). Comment la recherche est devenue moins importante que le bureaucrate et le chercheur plus important que la recherche. Dans La bureaucratisation de la recherche en éducation et en sciences sociales (p.171-180). Sherbrooke: Éditions du CRP.

Berthelot, J. (1996). La recherche, le changement et leur contexte. Dans M. Hardy & G. Fortier (édit.), L'école et les changements sociaux : défi à la sociologie. Montréal: Logiques.

Deniger, M.A. (accepté). Pauvreté et insertion sociale et professionnelle des jeunes familles: perspectives québécoises. Dans Actes de la Biennale de l'Éducation. Paris: Presses universitaires de France.

Deslandes, R. et Royer, É. (1997). Parenting style, parental involvement in schooling and school achievement at the secondary level. Dans Proceedings of the 8th Annual dropout prevention conference (p. 183-186). Clemson, SC: National Dropout Prevention Center.

Favre, D. et Fortin, L. (1996). Les jeunes violents: aspects sociocognitifs: difficultés à s'exprimer et à traiter l'information. Dans Actes du colloque sur la violence à l'école (p. 146-151), Paris: ministère de l'Éducation nationale, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche.

Favre, D. et Fortin, L. (1997). Étude des aspects sociocognitifs de la violence chez les adolescents et développement d'attitudes alternatives. Dans B. Charlot et J.C. Emin (édit.), Violences à l'école: état des savoirs (p. 225-253), Paris: Armand Colin.

Fortin, L. et Bigras, M. (soumis). Facteurs de risque, facteurs de protection et la résilience des enfants à risques. Dans M. Bigras et L. Fortin (édit.), La prévention psychosociale à l'enfance. Bruxelles: DeBoeck Université.

Fortin, L., Toupin, J., Pauzé, R., Mercier, H. et Déry, M. (1996). Les facteurs associés aux difficultés d'apprentissage des élèves en troubles du comportement de niveau primaire.

Dans L. Barbeiro et R. Vieira (édit.), Percursos de aprendizagem e praticas educativas (p. 204-222), Leiria, Portugal: Escola Superior de Educaçao de Leiria.

Janosz, M. (1996, mars). Du décrocheur typique à des types de décrocheurs: pour une approche compréhensive dans la prévention de l'abandon scolaire. Communication présentée au 21^e congrès international de l'Association Québécoise des Troubles d'Apprentissage, Montréal, Québec.

Janosz, M. et Leclerc, D. (1996, avril). Prévenir la violence à l'école: l'option du milieu de vie. Conférence présentée à la Commission scolaire catholique de Sherbrooke, Sherbrooke, Québec.

Moisset, J.-J. (à paraître). De l'économisme en éducation à l'éducation de l'économie: nouvel enjeu démocratique et défi pour les réformateurs et les gestionnaires. Dans L. Corriveau et M. Saint-Germain (édit.), Restructuration scolaire et transformation des enjeux démocratiques: les nouveaux défis des gestionnaires [Actes du colloque tenu dans le cadre du 63^e congrès de l'ACFAS, à l'université du Québec à Chicoutimi] (Études et documents, N°22, p.). Sainte-Foy, Canada: Labraps, Université Laval.

Paradis, L. et Potvin, P. (1997). Perceptions comparées du cheminement scolaire d'élèves, à la fin de la maternelle et au début de la première année. Dans M. Comeau et G. Goupil (édit.), Les difficultés d'apprentissage scolaires au Québec. Actes du colloque tenu à Montréal dans le cadre du 62^e congrès de l'ACFAS (p. 24-37).

Potvin, P. et Paradis, L. (1997). Caractéristiques d'élèves de maternelle selon qu'ils sont considérés comme attachants, préoccupants, indifférents ou rejetés. Dans M. Comeau et G. Goupil (édit.), Les difficultés d'apprentissage scolaires au Québec. Actes du colloque tenu à Montréal dans le cadre du 62^e congrès de l'ACFAS (p. 103-117).

Potvin, P. et Rousseau, R. (1997). L'abandon scolaire: validation d'un modèle explicatif et servant de support à l'intervention préventive au primaire. Dans L. Barbeiro et R. Vieira (édit.), Percursos de aprendizagen e praticas educativas (p.120-143), Leiria, Portugal: Escola Superior de Educaçao de Leiria.

Potvin, P., Paradis, L. et Pouliot, B. (sous presse). Attitudes des éducatrices envers les élèves de maternelle en relation avec le sexe des élèves. Dans Actes du colloque sur la prévention des difficultés psychosociales à l'enfance. Sherbrooke: Université de Sherbrooke.

Royer, É. (1996). L'adaptation des relations pédagogiques à des jeunes en difficulté relationnelle. Dans Commission européenne, Institut de la Méditerranée (édit.), L'école de la deuxième chance: le projet d'école de la deuxième chance de Marseille à la lumière des expériences internationales (p.103-108), La Tour d'Aigues, France: Éditions de l'Aube.

Saint-Laurent, L., Dionne, J., Giasson, J., Royer, É., Simard, C. et Piérard, B. (1996). Effets du PIER sur des élèves à risque. Dans Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire (CRIRES), Intervention pédagogique auprès des élèves à risque du

primaire: perspectives et prospectives (Études et recherches, vol. 3, n°2) (p. 37-53), Sainte-Foy, Québec: Université Laval, CRIRES.

Toupin, J., Déry, M., Pauzé, R., Fortin, L. et Mercier, H. (en impression). Social, psychological and neuropsychological correlates of conduct disorder in children and adolescent. Dans A., Raine, D. Farrington, P. Brennan et Mednick (édit.), The Biosocial bases of violence (p. 309-311), New-York: Plenum.

Toupin, J., Déry, M., Pauzé, R., Mercier, H. et Fortin, L. (en impression). Social and psychological correlates of conduct disorder in children. Dans American Academy of Child & Adolescent Psychiatry, Scientific proceedings for the annual meeting.

Toupin, J., Déry, M., Pauzé, R., Mercier, H. et Fortin, L. (1996). Caractéristiques sociales, familiales et psychologiques des enfants manifestant des troubles des conduites. Dans Actes du colloque en santé publique. La prévention de la négligence et de la violence à l'endroit des enfants et des adolescents: une priorité au Québec (p. 301-312), Québec: MSSSQ, Direction générale de la santé publique.

6.1.7 Les chapitres ou parties de livres

Berthelot, J. (à paraître). Cambios en la gestión de diversos sistemas de educación básica. Dans Fundación SNTE para la Cultura del Maestro Mexicano, Propuestas y experiencias sobre gestión en los sistemas de educación básica. Mexico: SNTE.

Deniger, M.-A. (sous la direction de E Shragge) (à paraître). Workfare: A critique. Toronto: Garamond Press.

Jacques, M. et Baillargeon, M. (sous presse). Point de vue écologique sur les services préscolaires oeuvrant en milieux défavorisés. Dans F. Tochon (édit.), Intervention et pauvreté : la relation famille-garderie. Montréal: Presses de l'université de Montréal.

Royer, É. (accepté). Cognitive approaches to the education and training of children with adhd. Dans Helping children with attention deficit hyperactivity disorder, Royaume-Uni: Colin Whurr.

6.1.8 Autres réalisations écrites

Recensions et traductions

Harms, T. et Clifford, R. (soumis). Échelle d'évaluation de l'environnement préscolaire (M. Baillargeon et H. Larouche, trad.).

Harms, T., Vineberg-Jacobs, E. et Romano-White, D. (sous presse). Échelle d'évaluation de l'environnement de garde scolaire (M. Baillargeon, J. Veilleux et H. Larouche, trad.). Québec: Presses de l'Université du Québec (publication originale 1996).

Thèse et rapports de recherche

- Deniger, M.-A., Wiseman, V. et Shragge, E. (accepté). Downtime: Consequences of exclusion from the work force on various dimensions of older worker's lives [rapport de recherche]. Montréal: INRS Culture et société.
- Deniger, M.-A. et Fleury, S. (1997). Évaluation du programme Vieillir en Santé [rapport d'une recherche subventionnée par la Régie régionale de la santé et des services sociaux de la Montérégie]. Québec: Coopérative de travail en services communautaires d'Everton.
- Deslandes, R. (1996). Collaboration entre l'école et les familles: influence du style parental et de la participation parentale sur la réussite scolaire au secondaire [thèse de doctorat]. Sainte-Foy : Université Laval, Faculté des sciences de l'éducation.
- Favre, D. et Fortin, L. (1996). Étude des aspects sociocognitifs de la violence chez les adolescents et développement d'attitudes alternatives utilisant le langage [rapport de recherche inédit]. Paris: Ministère de l'Éducation nationale.
- Fortin, L. et Picard, Y. (1996). Étude longitudinale des caractéristiques des élèves et effets du programme d'intervention auprès des élèves d'ISP à la Polyvalente Saint-Jérôme [rapport de recherche inédit]. Sherbrooke: Université de Sherbrooke, Faculté d'éducation.
- Georges, P. et Janosz, M. (1997). Le climat de l'environnement éducatif: portrait évolutif à l'école Mgr.-Parent [rapport de recherche inédit]. Montréal: Université de Montréal, École de psychoéducation.
- Janosz, M. (1997). Profil scolaire des élèves de l'école secondaire Eulalie-Durocher CECM [rapport d'étape]. Montréal: Université de Montréal, École de psychoéducation.
- Janosz, M. (1997). Profils de l'adaptation scolaire et psychosociale des élèves de l'école Accès, CECM [rapport d'étape]. Montréal: Université de Montréal, École de psychoéducation.
- Lemieux, C. et Potvin, P. (1997). Répertoire de programmes d'intervention, de prévention et guides d'animation. Trois-Rivières: Laboratoire de recherche sur les jeunes en difficulté d'adaptation (LAJEDA), Université du Québec à Trois-Rivières.
- Moisan, S., Bourbeau, L. et Payeur, C. (1996). Le concept de réussite en alphabétisation, proposition d'une définition opérationnelle et mesurable [rapport de recherche inédit]. Sainte-Foy: CRIRES.
- Moisan, S., Bourbeau, L. et Payeur, C. (1996). Le concept de réussite en alphabétisation: État de la question [rapport de recherche inédit]. Sainte-Foy: CRIRES.
- Ouellet, R., Moisset, J., Nadeau, M.-A. et Plante, J. (1997). Mise en perspective et analyse complémentaire de données tirées des enquêtes sur la qualité de l'enseignement fondamental au Maghreb [rapport de recherche inédit sur le projet de coopération

Canada-Maghreb sur l'évaluation de la qualité de l'enseignement fondamental]. Sainte-Foy: Université Laval.

Potvin, P. et Paradis, L. (1996). Facteurs de réussite dès le début du primaire [rapport de recherche inédit]. Trois-Rivières: Université du Québec à Trois-Rivières.

Outils de recherche

Henry, I. et Potvin, P. (1996). [Banque d'outils de mesure et d'évaluation en psychoéducation]. Trois-Rivières: Laboratoire de recherche en intervention psychoéducative (LARIDE), Université du Québec à Trois-Rivières.

Janosz, M. (1997). Index des désavantages et des avantages à l'abandon scolaire (IDAAS) [échelle servant à évaluer les risques du passage à l'acte chez le décrocheur potentiel]. Non publié.

Janosz, M. et Le Blanc, M. (1997). Grille de dépistage des décrocheurs potentiels à l'adolescence [mesure autorévélee issue du MASPAQ (Le Blanc, 1996) permettant d'évaluer les probabilités de décrocher d'un élève et de le classer selon la typologie de Janosz et al. (1996)]. Non publié.

Janosz, M., Georges, P. et Leclerc, D. (1997). Le questionnaire d'évaluation du climat de l'environnement éducatif au secondaire (CLEE) [questionnaire destiné aux élèves et aux enseignants du secondaire visant à évaluer la qualité des processus éducatifs]. Non publié.

Textes politiques

Centrale de l'enseignement du Québec (CEQ). (1996). Contribuer au débat (D10350) (J. Berthelot et E. Paradis, rédaction). Québec: CEQ.

Centrale de l'enseignement du Québec (CEQ). (1996). Déclaration de principes sur l'éducation (D10357) (J. Berthelot, rédaction; E. Paradis, collaboration). Québec: CEQ.

Centrale de l'enseignement du Québec (CEQ). (1996). Une éducation différente pour une société différente: Manifeste pour l'éducation publique (D10348) (J. Berthelot, rédaction; E. Paradis, collaboration). Québec: CEQ.

6.2 Les communications

6.2.1 Les communications dans des colloques scientifiques

Baby, A. (1996, mai). L'exclusion sociale comme une oppression. Communication présentée au colloque La jeunesse: bâtir des solidarités pour vaincre l'exclusion sociale, organisé dans le cadre du 64^e Congrès de l'Association canadienne-française pour l'avancement des sciences, Montréal, Canada.

Baby, A. (1996, septembre). La protection du public et le contrôle de l'exercice de la profession: le cas des enseignants du Québec. Communication présentée au colloque du Groupe de sociologie des groupes professionnels de l'Association internationale de sociologie, Nottingham, Angleterre.

Baby, A. (1997, février). La voie technologique: une pédagogie particulière de persévérance scolaire. Communication présentée à la conférence internationale Pedagogia 97 sur l'éducation, La Havane, Cuba.

Baby, A. (1997, mai). La voie technologique au Québec et en France, ou comment la fille a pu s'émanciper en douce. Communication présentée au Colloque de l'Association francophone d'éducation comparée, Louvain-la-Neuve, Belgique.

Berthelot, J. (1996, 24 août). Quels contenus pour l'école de demain? Communication lors d'une table ronde organisée par le Réseau international de recherche en éducation et formation (REF), Université de Montréal, Montréal, Canada.

Deniger, M.-A. (1996, avril). Pauvreté et insertion sociale et professionnelle des jeunes familles: perspectives québécoises. Communication prononcée lors de la 3^e biennale de l'éducation et de la formation intitulée Débats sur les recherches et les innovations, Paris, France.

Desbiens, N. et Royer, É. (1997, mai). La réputation sociale des élèves en trouble du comportement: perspectives d'intervention. Communication sur invitation présentée au Canadian National Conference on Educating Students with Behavioral Disorders organisé conjointement par le Comité québécois pour les jeunes en difficulté de comportement et le Ontario council for children with behaviour disorders (OCBD), St. Catharines, Ontario, Canada.

Deslandes, R. (1997, avril). Les caractéristiques familiales et leur rôle dans la prédiction de la réussite scolaire, du style parental et de la participation parentale au secondaire. Communication présentée au 5^e Congrès international d'éducation familiale organisé par l'Association internationale de formation et de recherche en éducation familiale (AIFREF), Malaga, Espagne.

Deslandes, R. (1997, mai). Les facteurs qui influencent la collaboration entre l'école et les familles au secondaire. Communication présentée au colloque Exploration des formes institutionnelles et organisationnelles du travail social de collaboration entre les acteurs

scolaires et des partenaires des autres milieux, organisé dans le cadre du 65^e Congrès de l'ACFAS, Trois-Rivières, Canada.

Deslandes, R. (1997, mai). Liens entre les activités de participation parentale et la réussite éducative, selon la perception des adolescents. Communication présentée au 65^e Congrès de l'Association canadienne-française pour l'avancement des sciences (ACFAS), Trois-Rivières, Canada.

Deslandes, R. et Royer, É. (1996, août). Style parental, participation parentale et réussite scolaire au secondaire. Communication présentée au 26^e Congrès international de psychologie, Montréal, Canada.

Deslandes, R. et Royer, É. (1997, mai). The role of parenting style and parental involvement in predicting discipline problems in school. Communication présentée au Canadian National Conference on Educating Students with Behavioral Disorders organisé conjointement par le Comité québécois pour les jeunes en difficulté de comportement et le Ontario council for children with behaviour disorders (OCBD), St-Catharines, Ontario, Canada.

Doré-Côté, A. et Potvin, P. (1997, mai). Analyse d'instruments de dépistage des adolescents potentiellement décrocheurs. Communication présentée au 65^e Congrès de l'Association canadienne-française pour l'avancement des sciences, Trois-Rivières, Canada.

Favre, D. et Fortin, L. (1996, décembre). Étude des aspects sociocognitifs de la violence chez les adolescents et développement d'attitudes alternatives utilisant le langage. Communication présentée à la Journée de la valorisation de la recherche, organisée par le Bureau de la formation et de la recherche, Paris.

Fortin, L. (1996, décembre). Facteurs de risque, facteurs de protection et résilience: le point de vue nord-américain. Communication sur invitation présentée à l'Université de Rennes 11, Rennes, France.

Fortin, L. (1997, avril). Portrait de l'élève violent: facteurs personnels, sociaux et environnementaux. Communication sur invitation présentée au colloque Apprendre le respect: Mieux prévenir la violence, organisé par le rectorat de l'Académie de Nice, Nice.

Fortin, L., Toupin, J., Pausé, R., Déry, M. et Mercier, H. (1996, août). Correlates of conduct disorder and gender. Communication présentée à la 14th Biennial ISSBD Conference organisée par l'International Society for the Study of Behavioural Development, Québec, Canada.

Fortin, L., Toupin, J., Pausé, R., Déry, M. et Mercier, H. (1996, décembre). La compétence scolaire des élèves en troubles du comportement: les facteurs personnels, familiaux et sociaux. Communication sur invitation présentée à l'Université de Rennes 11, Rennes, France.

- Gagnon, G., Potvin, P. et Cauchon, N. (1997). Programme d'intervention en milieu scolaire et familial auprès de jeunes en difficulté d'adaptation. Communication présentée au 6^e Congrès international d'éducation familiale, Malaga, Espagne.
- Georges, P., Janosz, M., Leclerc, D. et Guay, S. (1997). Les dimensions du climat de l'environnement éducatif. Communication présentée au Canadian National Conference on Educating Students with Behavioral Disorders, St-Catharines, Ontario.
- Hawkins, J.D., Catalano, R., Kosterman, R. Abbot, R., Hill, K. et Janosz, M (1996, septembre). Promoting academic success and preventing violence, alcohol misuse and teen pregnancy in urban america: six years follow up effects of the Seattle Social Development Project. Communication présentée à la Society for Life History Research , Londres, G.-B.
- Janosz, M. (1997, mai). From the typical dropout : A differential and systematic approach in the prevention of school dropout. Communication présentée au Canadian national conference on educating students with behavioral disorders, St-Catherines, Ontario.
- Janosz, M. et Le Blanc, M. (1996, novembre). The heterogeneity of school dropout and the links with drug use and delinquency. Communication présentée au congrès annuel de l'American Society of Criminology, Chicago, IL.
- Janosz, M. et Ross, V. (1997, mai). L'efficacité des programmes de prévention secondaire du décrochage scolaire: revue critique et pistes de développement. Communication présentée au 65^e Congrès de l'Association canadienne-française pour l'avancement des sciences, Trois-Rivières, Canada.
- Janosz, M., Ellenbogen, S., LeBlanc, M. et Tremblay, R.E. (1996, août). Sex differences in early predictors of school dropout. Communication présentée aux 14th biennial meetings de l'International Society for the Study of Behavioural Development, Québec, Canada.
- Janosz, M., Hawkins, J.D. et Catalano, R.F. (1997, avril). Students committed to school who will drop out from school: How different are they from non-dropouts? Communication présentée au congrès biennal de la Society for Research in Child Development, Washington.
- McKinnon, S. et Potvin, P. (1997, mai). Les problèmes de comportement internalisés et externalisés chez les adolescents potentiellement décrocheurs. Communication présentée au 65^e Congrès de l'Association canadienne-française pour l'avancement des sciences, Trois-Rivières, Canada.
- McKinnon, S. et Potvin, P. (1997). Les problèmes de comportement chez les adolescents potentiellement décrocheurs. Communication présentée à la Société québécoise de recherche en psychologie (SQRP), Trois-Rivières, Canada.
- McKinnon, S., Potvin, P., Fortin, L., Royer, É., Marcotte, D. et Leclerc, D. (1997). Caractéristiques d'adolescentes et d'adolescents potentiellement décrocheurs.

Communication présentée à la Société québécoise de recherche en psychologie (SQRP), Sherbrooke, Canada.

- Ouellet, R. (1997, mai). La concertation dans les entreprises d'évaluation de la qualité de l'éducation. Communication présentée au Congrès sur la recherche en éducation au Maroc, Sainte-Foy, Canada.
- Pauzé, R., Toupin, J., Déry, M., Mercier, H. et Fortin, L. (1996, août). Family variables of conduct disorder among adolescent aged from 13 to 17 years old. Communication présentée à la 14th Biennial ISSBD Conference, organisée par l'International Society for the Study of Behavioural Development, Québec, Canada.
- Potvin, P. (1996, 16 août). Cheminement scolaire d'élèves du primaire: sans difficulté (NDS) ou en difficulté scolaire (DS). Communication par affiche présentée au 26^e Congrès international de psychologie, Montréal, Canada.
- Potvin, P. (1996, 27 septembre). Faut-il revoir la conception de la réussite et de l'échec à l'école? Communication présentée au colloque du Réseau international de recherche en éducation et en formation intitulé L'éducation en question, Montréal, Canada.
- Potvin, P. (1997). Caractéristiques familiales, style éducatif parental et rendement scolaire d'élèves du primaire. Communication présentée au 6^e Congrès international d'éducation familiale, Malaga, Espagne.
- Potvin, P., Fortin, L., Royer, É., Marcotte, D., Noël, A. et Thibeault, M. (1997, mai). Étude longitudinale de l'adaptation sociale et de la réussite scolaire de jeunes à risque d'abandon scolaire. Communication présentée au 65^e Congrès de l'Association canadienne-française pour l'avancement des sciences, Trois-Rivières, Canada.
- Potvin, P., Gagnon, G. et Cauchon, N. (1996, 16 août). L'évaluation d'un programme de réadaptation en milieu scolaire et familial. Communication par affiche présentée au 26^e Congrès international de psychologie, Montréal, Canada.
- Royer, É. (1996, août). Troubles du comportement et entraînement aux habiletés sociales à l'école. Communication présentée dans le cadre du 26^e Congrès international de psychologie, Montréal, Canada.
- Royer, É. (1996, décembre). L'adaptation des relations pédagogiques à des jeunes en difficulté relationnelle. Communication présentée à la Conférence internationale sur l'école de la deuxième chance, Marseille, France.
- Royer, É. (1997, avril). The teacher's role in the selection of social skills with BD students. Communication présentée au congrès annuel du Council for Exceptional Children, Salt Lake City, Utah.
- Toupin, J., Déry, M., Pauzé, R., Fortin, L. et Mercier, H. (1996, mai). Social, psychological and neuropsychological correlates of conduct disorder in children and adolescents.

Communication présentée au congrès du NATO advanced study institute intitulé *The biosocial bases of violence: theory and research*, Rhodes, Grèce.

Vitaro, F., Larocque, D., Janosz, M. et Tremblay, R.E. (1997, avril). Disruptiveness, deviant friends and school dropout. Communication présentée au congrès biennal de la Society of Research in Child Development, Washington.

6.2.2 Les communications dans des colloques professionnels et autres

Baby, A. (1996, janvier). Les nouvelles voies du syndicalisme. Communication présentée dans le cadre d'une session de travail sur la négociation organisée par la Fédération des enseignantes et enseignants de commissions scolaires (FECS)-CEQ.

Baby, A. (1996, mai). L'activité éducative: assujettir ou émanciper les jeunes. Conférence d'ouverture du Colloque annuel de l'Association professionnelle des aides pédagogiques individuels, Joliette, Canada.

Baby, A. (1996, mai). L'école et la communauté: un nouveau partage, un nouveau partenariat. Communication présentée au 4^e Colloque du Syndicat des professionnels du milieu de l'éducation de Montréal, Montréal, Canada.

Baby, A. (1996, mai). Les nouvelles voies du syndicalisme. Conférence de clôture du Congrès annuel du Syndicat de l'enseignement de la Chaudière, St-Georges de Beauce, Québec, Canada.

Baby, A. (1996, mars). Le mariage école-entreprise: un des deux partenaires n'est pas libre. Communication présentée au colloque Cap sur la formation continue, organisé par l'Institut canadien d'éducation des adultes (ICÉA), Montréal, Canada.

Baby, A. (1997, mai). Faut-il permettre aux élèves de réinventer la roue? Réflexions sur une autre façon de voir la relation maître-élève. Conférence présentée au Colloque de l'Alliance des professeures et professeurs de Montréal, Montréal, Canada.

Berthelot, J. (1996, 4 juin). L'école québécoise d'hier à demain. Communication présentée lors d'une soirée-conférence organisée par Les amis de la bonne entente, Sorel, Canada.

Berthelot, J. (1996, 5 mars). El sindicalismo ante la formulación de políticas educativas. Conférence prononcée à l'Instituto de Estudios Sindicales de América, Mexico.

Berthelot, J. (1996, 6 et 7 mars). Construcción sindical de políticas educativas frente a los desafíos del siglo 21. Séminaire donné à la Fundación SNTE para la cultura del maestro mexicano, Mexico.

Berthelot, J. (1997, février). Modelos de profesionalización y papel de los sindicatos docentes. Communication présentée lors d'un panel tenu dans le cadre de la Cumbre Internacional de Educacion (CEA-UNESCO), Mexico.

- Deslandes, R. (1996, juillet). Connections between parental involvement and school achievement and school strategies to foster parental involvement. Communication présentée au 10th Annual Staff Development Conference, Louisville, KY.
- Deslandes, R. (1997, février). Collaboration entre l'école et les familles et les difficultés de comportement en milieu scolaire chez les adolescents. Communication présentée au Comité québécois pour les jeunes en difficulté de comportement (CQJDC), Laval, Québec, Canada.
- Deslandes, R. (1997). Collaboration famille-école. Séminaire des Lundis Interdisciplinaires de l'Université du Québec à Trois-Rivières, Trois-Rivières, Canada.
- Deslandes, R. et St-Amant, J.-C. (1997, avril). Caractéristiques parentales et réussite scolaire. Séminaire du Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire (CRIRES), Université Laval, Québec, Canada.
- Moisan, S., Payeur, C. et Vincent, S. (1996, 1^{er} juin). L'ABC de la réussite scolaire. Communication présentée dans le cadre du congrès de la Fédération des comités de parents de la province de Québec (FCPPQ) tenu à l'Université Laval, Sainte-Foy, Québec.
- Moisset, J. et Ouellet, R. (1997, février). Le projet de coopération Canada-Maghreb sur l'évaluation de la qualité de l'enseignement fondamental. Séminaire du Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire (CRIRES), Université Laval. Québec, Canada.
- Payeur, C. (1996, 2 décembre). Le bilan de l'an 1 de la formation aux métiers semi-spécialisés. Communication présentée au colloque de l'Association des cadres scolaires du Québec (ACSQ) sur le thème de la formation professionnelle, Québec, Québec.
- Payeur, C. (1997, 5 et 6 mars). L'action d'alphabétisation liée à la formation professionnelle. Communication présentée à la Conférence internationale intitulée Soutenir l'effort des travailleuses et travailleurs en Haïti, Port-au-Prince, Haïti.
- Payeur, C. (1997, 25 avril). Une analyse de la première année du Volet 2 (formation aux métiers semi-spécialisés). Communication présentée dans le cadre du congrès de l'Association québécoise des enseignantes et enseignants responsables de stages (AQERS), St-Hyacinthe, Québec.
- Potvin, P., Pronovost, J. et Marcotte, D. (1997). Trois problématiques d'actualité chez les adolescents: le décrochage scolaire, la dépression et le suicide. Communication présentée au 29^e congrès annuel de l'Association québécoise d'information scolaire et professionnelle (AQISEP), Trois-Rivières, Canada.

6.3 Les autres réalisations

Réalisations liées aux médias ou aux publications grand public

Baillargeon, M. (1997, 29 janvier). [entrevue accordée dans le cadre de l'émission Option éducation sur le thème de la maternelle et des services de garde dans la nouvelle politique familiale du gouvernement du Québec]. Montréal: Télé-Québec.

Baillargeon, M. (1997, février). [entrevue accordée dans le cadre de l'émission Dimanche-magazine sur le thème de la maternelle 5 ans plein temps]. Québec: Radio-Canada.

Bilodeau, J.-M., Bernier, C., Bourassa, B., Maranda, M.F., Payeur, C. et Vincent, S. (1997, 17 mars). Alternance travail-études: Des relations écoles-entreprises en danger. Le Devoir, p. A9.

Payeur, C. (1997, 1^{er} février). Former pour l'emploi, oui...mais comment? Le Devoir.

Organisation de séminaires

Ouellet, R. (organisateur). (1996, mai). Évaluation de la qualité de l'enseignement fondamental au Maghreb [séminaire de méthodologie de la recherche]. Québec, Université Laval.

Les prix

Fortin, L. (1996). Bourse de 8425FF du gouvernement français accordée par le ministère des Affaires étrangères pour un séjour scientifique de haut niveau.

7 - LA FORMATION DE NOUVELLES CHERCHEURES ET DE NOUVEAUX CHERCHEURS

7.1 Étudiantes et étudiants

La formation de nouvelles chercheuses et de nouveaux chercheurs a occupé une place prépondérante dans la vie du CRIRES en 1996-1997. Depuis 1996, au niveau du doctorat, vingt-sept (27) étudiantes et étudiants ont été supervisés par des membres réguliers du CRIRES sur des thèmes de recherche liés à la problématique du Centre; de ce nombre trois (3) ont soutenu leur thèse avec succès pendant la période. À la maîtrise, ce nombre monte à soixante et neuf (69), dix-sept (17) étudiantes et étudiants ayant terminé leur mémoire ou leur essai pendant l'exercice.

7.1.1 Les diplômées et diplômés

Troisième cycle

Deslandes, Rollande. Style parental, pratiques parentales et réussite scolaire. Direction : Égide Royer. 1996.

Kabore-Paré, Afsata. La polygamie au Burkina Faso: socialisation, performance scolaire au primaire de filles et garçons de Ouagadougou. Direction : Guy Bourgeau. Roland Ouellet (examinateur externe). 1996.

Pinard, Renée. Une action éducative en milieu naturel visant l'amélioration de la compétence des parents et du sens de la communauté de la population. Direction : R. Rousseau. Codirection : Pierre Potvin. 1997.

Deuxième cycle

Campagna, Nathalie. Les services complémentaires dans les Centres d'éducation des adultes. Direction : Antoine Baby. 1997.

Cloutier, Sonia. Élaboration d'une grille d'observation de l'intervention de l'éducatrice en garderie. Direction : Madeleine Baillargeon. 1996.

Doré-Côté, Annie. Les instruments de dépistage des adolescents potentiellement décrocheurs. Direction : Pierre Potvin. 1997.

Emedi, Euphrasie. Influence de l'origine ethnique sur le rendement scolaire des jeunes des communautés culturelles. Direction : Roland Ouellet. 1997.

Gagnon, Michel. Collaboration école-famille. Direction : Égide Royer. 1996.

Henry, I. L'attitude de l'élève de deuxième année envers son enseignante en relation avec son rendement scolaire. Direction : Pierre Potvin. 1996.

- Jean, Caroline. Présentation des facteurs responsables de la situation des enfants âgés de 6 à 12 ans laissés sans surveillance à la maison entre la fermeture de l'école et le retour des parents du travail. Direction : Pierre Potvin. 1997.
- Kanani, Catherine. L'impact du leadership pédagogique du directeur d'école, élément déterminant du rendement scolaire. Direction : Roland Ouellet. 1996.
- Lagacé, Manon. Le décrochage scolaire: les facteurs qui le provoquent. Direction : Roland Ouellet. 1996.
- Langlois, Chantal. L'abandon des études au secondaire: pourquoi les garçons abandonnent-ils davantage que les filles? Direction : Roland Ouellet. 1996.
- Maltais, Nathalie. Les effets d'un programme d'entraînement aux habiletés sociales auprès d'élèves en troubles de comportement du primaire. Direction : Égide Royer. 1997.
- Mckinnon, Suzie. Décrochage scolaire et troubles du comportement. Direction : Pierre Potvin. 1997.
- Regneault, Blas. Les rapports université-industrie: les enjeux instrumentaux de la productivité économique. Direction : Antoine Baby. 1997.
- Roy, Chantal. Caractéristiques et interventions des éducatrices de service de garde scolaire en milieu défavorisé. Direction : Madeleine Baillargeon. 1996.
- Thibault, Chantale. L'enseignement de la responsabilité sociale de l'école envers les élèves. Direction : Laurier Fortin. 1996.
- Veilleux, Joane. Processus de gestion de la colère des enfants par l'éducatrice de service de garde scolaire. Direction : Madeleine Baillargeon. 1996.
- Voyer, J. L'approche par programmes et la modification du rôle du psychoéducateur. Direction : Pierre Potvin. 1996.

7.1.2 Les étudiantes et les étudiants gradués

Troisième cycle

- Abdous, Mohammed. Impact des ajustements structurels sur les pratiques d'enseignement primaire au Maroc. Direction : Jean-Joseph Moisset.
- Bachir Osman, Hachi. Essai sur les nouvelles avenues pour contrer la crise des systèmes éducatifs d'Afrique subsaharienne. Direction : Jean-Joseph Moisset.
- Bastien, Adrien. Quelle est la place de l'éducation dans le développement de l'entrepreneurship en Haïti? Direction : Jean-Joseph Moisset.

- Beaudin, Pascal. Modèle d'organisation et de gestion et pratiques des administrateurs scolaires. Direction : Jean-Joseph Moisset.
- Bédard, J. Les représentations sociales d'élèves en troubles de comportement au primaire. Direction : Laurier Fortin.
- Bouchamma, Yamina. Les attributions causales des enseignants du collégial concernant la réussite et l'échec scolaire. Direction : Roland Ouellet.
- Clavel, Annie. Difficulté de comportement et communautés culturelles. Direction : Égide Royer.
- Cloutier, Sonia. Pertinence des interventions démocratiques en garderie dans le contexte du programme "Jouer, c'est magique". Direction : Madeleine Baillargeon. Codirection : Marie Jacques.
- Couture, Alice. Ergonomie scolaire du côté de l'intervenant. Direction : Jean-Joseph Moisset.
- Desbiens, Nadia. Réseau social et difficultés de comportement. Direction : Égide Royer.
- Deslauriers, Lucie. La pratique d'une évaluation formative authentique, en français, en première année: un facteur de réussite des apprentissages et de développement d'un concept de soi scolaire positif. Direction : Pierre Potvin. Codirection : Louise Paradis.
- Emedi, Euphrasie. Participation de la communauté et rendement scolaire des élèves de milieux défavorisés. Direction : Roland Ouellet.
- Émond, Isabelle. Les effets d'un programme de prévention de la violence auprès d'élèves du primaire. Direction : Laurier Fortin.
- Kpeglo-Womas, Hélène A. Influence des pratiques d'évaluation des apprentissages sur le rendement scolaire des élèves: le cas du Togo. Direction : Roland Ouellet.
- Lafond, Diane. Le rendement scolaire des élèves inscrits dans les écoles privées et publiques du Québec. Direction : Roland Ouellet.
- Lafrenière, Guy. Étude du profil de compétences en gestion des directeurs généraux des cégeps du Québec. Direction : Jean-Joseph Moisset.
- Langis, Georges. Analyse politique de l'enseignement obligatoire au Québec. Direction : Marc-André Deniger.
- Larouche, Hélène. Le savoir d'expérience des éducatrices en service de garde scolaire analysé dans une perspective de formation continue. Direction : Madeleine Baillargeon. Codirection : Serge Desgagnés.

Mohamed Ali, Mohamed. Étude de la qualité du système d'éducation aux Comores.
Direction : Roland Ouellet.

Nikuzé, Pascasie. Le financement de l'éducation dans les pays en voie de développement : comportement des acteurs scolaires rwandais face à la réduction des ressources financières. Direction : Miala Diambomba. Codirection : Jean-Joseph Moisset.

Nlep, Patric. À déterminer. Direction : Roland Ouellet.

Pouliot, Louise. Quelles sont les croyances des enseignants du primaire au sujet du redoublement? Direction : Pierre Potvin. Codirection : Louise Paradis.

Roy, Chantal. Apprentissages informels chez l'enfant de milieu socio-économiquement faible en service de garde. Direction : Madeleine Baillargeon.

Deuxième cycle

Abdellatif, Zniber. Planification de l'éducation: le projet d'établissement comme stratégie de gestion des établissements universitaires au Maroc. Direction : Jean-Joseph Moisset.

Beaulieu, Paula. Participation parentale, style parental et décrochage scolaire. Direction : Pierre Potvin.

Benoît, Élyse. À déterminer. Direction : Michel Janosz.

Bergeron, S. Évaluation du concept de soi chez les élèves qui redoublent et chez les élèves promus en classe supérieure. Direction : Pierre Potvin.

Bisson, Lyne. L'avenir de l'Etat-providence: le cas des politiques de sécurité du revenu. Direction : ?. Codirection : Marc-André Deniger.

Boivin, Guy. Qualité de vie au travail dans les organisations scolaires : une étude de cas. Direction : Jean-Joseph Moisset.

Bouchard, M. À déterminer. Direction : Pierre Potvin.

Boulay, Michel. Implantation de la micro-informatique à l'école. Direction : Antoine Baby.

Bradette, Sonia. Coping. Direction : Égide Royer.

Brais, C. À déterminer. Direction : Pierre Potvin.

Breton, Sophie. À déterminer. Direction : Égide Royer.

Carrier, Isabelle. Roulement du personnel enseignant coopérant en région nordique. Direction : Jean-Joseph Moisset.

Constantineau, Roger. Évaluation de la mise en place d'un enseignement stratégique auprès d'élèves en difficultés d'adaptation et d'apprentissage. Direction : Frédéric Legault.
Codirection : Égide Royer.

Couture, Carolyne. Réseau social et difficultés de comportement. Direction : Égide Royer.

Davignon, J.-C. À déterminer. Direction : Pierre Potvin.

Descormiers, É. Effets d'un programme d'intervention auprès d'élèves à risques. Direction : Laurier Fortin.

Desmarais, Sonia. Les pratiques d'insertion des jeunes: une comparaison France-Québec. Direction : ?. Codirection : Marc-André Deniger.

Despins, S. À déterminer. Direction : Pierre Potvin.

- Drolet, Éline. L'apprentissage par service comme intervention pour prévenir le décrochage au secondaire. Direction : Roland Ouellet.
- Drouinaud, Jacques. Styles de gestion et efficacité organisationnelle. Direction : Jean-Joseph Moisset.
- Duclos, M. À déterminer. Direction : Pierre Potvin.
- Elharrar, Yaniv. Stabilité des profils de décrocheurs potentiels. Direction : Michel Janosz.
- Émond, Nancy. Caractéristiques de la situation de l'abandon scolaire au Québec. Direction : Marc-André Deniger.
- Fortin, D. Les habiletés sociales associées aux jeunes décrocheurs. Direction : Laurier Fortin.
- Francoeur, René. Financement des commissions scolaires et régionalisation fiscale et administrative. Direction : Jean-Joseph Moisset.
- Gélinas, I. Stratégies de coping et décrochage scolaire. Direction : Pierre Potvin.
- Georges, Patricia. Validation d'un questionnaire sur le climat scolaire. Direction : Michel Janosz.
- Grenier, Paul-André. Milieu défavorisé et individu: influence sur la motivation face au cheminement scolaire. Direction : Marc-André Deniger.
- Jourdain, B. Les facteurs influençant l'acceptation des plans d'intervention par les enseignants de niveau régulier au primaire. Direction : Laurier Fortin.
- Lacroix, Martine. Le passage à l'acte chez les décrocheurs. Direction : Michel Janosz.
- Lespérance, Marie-Josée. Gestion de classe et suspension (titre provisoire). Direction : Frédéric Legault. Codirection : Égide Royer
- Loba Loiola, Jeanne. Le programme "Jouer, c'est magique": l'analyse de la pratique éducative des intervenantes en milieu de garde. Direction : Marie Jacques. Codirection : Madeleine Baillargeon.
- Merisier, Gaston G. L'organisation du travail et la progression scolaire des élèves dans les écoles primaires privées en Haïti. Direction : Jean-Joseph Moisset.
- Moreau, Marie-Claude. Organisation et gestion des services interdisciplinaires auprès des enfants de maternelle en milieu scolaire public. Direction : Madeleine Baillargeon.

- Ognaligni, Henriette. Facteurs liés au redoublement des élèves des écoles primaires au Gabon. Direction : Roland Ouellet.
- Paré, C. À déterminer. Direction : Pierre Potvin.
- Portebois, Viviane. Les programmes d'employabilité; trajectoires d'exclusion ou processus d'insertion sociale et professionnelle. Direction : ?. Codirection : Marc-André Deniger.
- Poulin, Marie-Ève. Éducation civique dans le Québec postmoderne. Direction : Marc-André Deniger.
- Renaud, Jean-Marc. Les motivations à retourner aux études. Direction : Marc-André Deniger.
- Rheault, Johanne. La spécificité des pratiques d'éducation populaire. Direction : Marc-André Deniger.
- Rioux, Luc. La supervision pédagogique à l'école au Québec. Direction : Jean-Joseph Moisset.
- Roberge, Maryse. Le décrochage scolaire chez les jeunes au secondaire. Direction : Jean-Joseph Moisset.
- Rodrigue, Renée. Consommation de drogue et décrochage scolaire. Direction : Michel Janosz.
- Rouleau, Nancy. Construction et validation d'un instrument d'observation des styles pédagogiques au préscolaire. Direction : Madeleine Baillargeon.
- Routhier, Christine. À déterminer. Direction : Madeleine Baillargeon.
- Routhier, Jacques. À déterminer. Direction : Jean-Joseph Moisset.
- Tourigny, M.- H. La relation entre le travail étudiant et le niveau de stress chez les étudiants du collégial. Direction : Pierre Potvin.
- Tremblay, C.-É. À déterminer. Direction : Pierre Potvin.
- Trempe, Jocelyne. Acquisition des connaissances et politique des âges au primaire. Direction : Marc-André Deniger.
- Veillette, Manon. Difficulté de comportement et formation des enseignants. Direction : Égide Royer.
- Vigneault, Y. À déterminer. Direction : Pierre Potvin.
- Wittin, Kim. À déterminer. Direction : Égide Royer.

7.2 Les séminaires du CRIRES

Le CRIRES a organisé sept séminaires de recherche au cours de l'année 1996-1997 :

1. Le 6 novembre 1996 : Approche narrative de l'intervention préscolaire : l'efficacité de la parole sur les cas vécus, par François Victor Tochon, Université de Sherbrooke.
2. Le 24 janvier 1997 : La voie technologique : une alternative au décrochage scolaire, par Antoine Baby, membre régulier du CRIRES, Université Laval.
3. Le 14 février 1997 : Projet de coopération Canada-Mahgreb sur l'évaluation de la qualité de l'enseignement fondamental, par Roland Ouellet et Jean Moisset, membres réguliers du CRIRES, Université Laval.
4. Le 14 mars 1997 : Pourquoi les filles réussissent-elles mieux à l'école dès le primaire? par Claudette Gagnon, étudiante au doctorat sous la direction de Pierrette Bouchard.
5. Le 27 mars 1997 : Prévention des problèmes de délinquance et de toxicomanie auprès d'adolescentes et d'adolescents à risque élevé : examen des effets négatifs résultant d'une intervention en groupe, par François Poulin, stagiaire postdoctoral à l'Oregon Social Learning Center.
6. Le 11 avril 1997 : La collaboration école-famille, par Rollande Deslandes, membre régulier du CRIRES, Université du Québec à Trois-Rivières et Pierrette Bouchard, membre associée au CRIRES, Université Laval.
7. Le 9 mai 1997 : L'attachement aux parents, les attentes de soutien social et l'ajustement pendant la transition secondaire-collégial, par Simon Larose.

8 - LE VOLET “ INTERVENTION ”

Par son volet “ intervention ”, le CRIRES veut contribuer activement à la résolution des problèmes auxquels le milieu est confronté en matière de réussite éducative. C'est à travers ses activités générales de financement et de recherche, par des activités destinées spécifiquement aux intervenantes et intervenants ainsi que par sa participation dans les débats sociaux dans les médias ou dans d'autres forums qu'il poursuit cet objectif.

8.1 Les activités générales de financement et de recherche

8.1.1 Les commandites

Depuis sa création, le CRIRES a toujours cherché à maintenir un équilibre entre subventions et commandites. Les commandites constituent une activité de recherche

parrainée par des organismes d'éducation qui cherchent soit à promouvoir des pratiques ayant fait leurs preuves, soit à évaluer des façons de faire existantes, soit à tester de nouvelles approches pédagogiques. Elles servent généralement de façon plus directe le volet " intervention " de la mission du CRIRES.

Ainsi, grâce à des commandites de la Régie régionale de la santé et des services sociaux de Québec et du Fonds Richelieu, Égide Royer a pu faire l'évaluation d'un modèle intégré d'intervention auprès d'adolescents en difficulté de comportement et de leurs familles. Pour sa part, Laurier Fortin, avec des fonds provenant de la Commission scolaire de Saint-Jérôme, a évalué un programme d'intervention psychoéducatif auprès d'élèves en ISP. Par ailleurs, une commandite d'Emploi et Immigration Canada (maintenant Développement des ressources humaines Canada) a permis à Pierre Potvin de répertorier des programmes d'intervention et de prévention prometteurs, répertoire qui sera publié au cours de l'année qui vient.

8.1.2 La recherche appliquée

Sur le plan des stratégies de recherche, le CRIRES se veut à l'avant-garde de la recherche appliquée en éducation. Les chercheuses et chercheurs du CRIRES développent ou adaptent des modèles et des outils qui sont expérimentés et mis à l'épreuve dans les écoles. Cette année, plusieurs ont traduit, adapté et validé pour le Québec des échelles d'évaluation et de nouvelles approches éducatives.

À titre d'exemples, Madeleine Baillargeon et Hélène Larouche qui ont traduit et adapté une échelle d'évaluation de l'environnement préscolaire et une autre, de l'environnement de la garde scolaire. Ces échelles ont servi à évaluer l'organisation et l'utilisation de l'espace et du matériel, l'organisation du temps, la pertinence des expériences par rapport au développement de l'enfant et la qualité de la supervision des enfants. Michel Janosz, pour sa part, a validé une approche différentielle dans la prévention de l'abandon scolaire. Cette recherche-action vise à apparier de façon optimale les pratiques éducatives courantes aux caractéristiques des différents types de décrocheurs. La classification des décrocheurs potentiels repose sur la typologie développée aussi par Michel Janosz.

8.1.3 La diffusion scientifique auprès des gens du milieu

La diffusion scientifique constitue un des éléments importants de la tâche normale des chercheuses et chercheurs universitaires. Les chercheuses et chercheurs du CRIRES s'efforcent donc, dans la mesure du possible, de présenter des communications autant dans les colloques qui réunissent les gens du milieu que dans ceux destinés plus spécifiquement à la communauté universitaire. La liste des colloques auxquels ont participé les membres du CRIRES, à la section 6.2 en fait foi. Il en est de même pour les publications d'articles scientifiques : les chercheuses et chercheurs du CRIRES cherchent à garder un sain équilibre entre la production qu'ils destinent aux revues professionnelles et aux revues scientifiques, (voir section 6.1).

La politique de publication et de diffusion du CRIRES vise notamment sa mission d'intervention. À côté de sa série " Études et recherches " qui s'adresse davantage au milieu de la recherche, le Centre publie le Bulletin du CRIRES qui touche plus particulièrement les milieux de l'éducation et vise à soutenir l'intervention. On y présente les travaux de recherche en cours au CRIRES sous une forme vulgarisée. Le Bulletin, maintenant publié dans Nouvelles CEQ, est distribué gratuitement en tirés à part dans toutes les écoles via le réseau des délégués de la CEQ. Il est diffusé à 20 000 exemplaires au Québec. En 1996-

1997, deux Bulletins ont vu le jour, un sur la petite enfance et un sur les problèmes de comportement (voir section 5.1).

Par ailleurs, le CRIRES vend ses publications au plus bas prix possible, les rendant ainsi accessibles à un large public. Ces publications sont vendues aux bureaux du CRIRES et de la CEQ ainsi qu'en kiosque, quelques fois par années, lors de colloques qui réunissent un grand nombre d'intervenantes et intervenants en éducation. En 1996-1997, le kiosque du CRIRES a été présent au Colloque de l'Association des orthopédagogues du Québec (10 et 11 octobre 1996), à la 4^e Journée de concertation sur les services à l'enfance et à la jeunesse (17 janvier 1997) et au 15^e Colloque de l'Alliance des professeures et professeurs de Montréal (5 et 6 mai 1997).

8.2 Les activités destinées spécifiquement aux intervenantes et intervenants

8.2.1 Une offre croissante de services aux gens du milieu

Les demandes d'information et de services divers émanant des gens du milieu se sont maintenues au cours de la période. Ce sont habituellement des demandes documentaires ou des demandes de collaboration. Le personnel du Centre se fait une obligation de répondre le mieux possible à cette demande. Le CRIRES prévoit une augmentation de l'achalandage avec la mise en opération de son site web au début du prochain exercice.

Les demandes documentaires proviennent surtout du personnel enseignant, du personnel professionnel, de directions d'école et de commissions scolaires. Même si le Bulletin du CRIRES est diffusé à grande échelle, la demande pour d'autres exemplaires ou pour les premiers numéros est forte. Le Centre achemine régulièrement le dépliant de présentation du CRIRES ainsi que sa liste de publications et de projets de recherche aux gens du milieu qui en font la demande.

Plusieurs personnes travaillant dans les commissions scolaires ou dans les écoles et de plus en plus de journalistes font aussi appel au CRIRES pour obtenir des statistiques sur les problèmes d'échec et de décrochage ou encore pour être mis au courant des dernières connaissances sur des sujets d'actualité en éducation. Le Centre prête les documents requis qu'il possède lui-même; dans le cas contraire, il dirige ces personnes vers les bonnes ressources. Le Plan d'action ministériel pour la réforme de l'éducation qui a fait suite aux États généraux sur l'éducation a apporté une affluence accrue des demandes de la part des médias surtout, particulièrement sur la question de la maternelle plein temps.

Parfois, le CRIRES est invité à utiliser les ressources du milieu pour ses recherches et ses demandes de subvention. Ce type d'activité s'est traduit pendant l'exercice par le démarrage d'une recherche-action subventionnée par le Fonds FCAR et menée par le professeur Michel Janosz dans trois écoles secondaires de la région de Montréal.

8.2.2 Le transfert d'expertises à des intervenantes et intervenants à l'extérieur du Québec

Le CRIRES connaît maintenant une visibilité qui dépasse les frontières du Québec. Si, dans certains cas, des chercheuses et chercheurs sont déjà bien engagés dans des projets de recherche à l'étranger, dans d'autres cas, on n'en est encore qu'aux premières approches.

En 1996-1997, un montant de 74 000 \$ en commandites a été consacré à des projets de recherche et de développement dans des pays d'Afrique. Quatre chercheurs du CRIRES sont activement engagés dans ces projets qui répondent à des demandes émanant des pays auprès d'organismes de coopération internationale.

Au cours de l'exercice, Égide Royer a été invité à prononcer la conférence d'ouverture d'un Symposium international sur la réussite scolaire et les enfants de la rue qui se tiendra dans le cadre du Sommet de la francophonie, à Ho Chi Minh, en octobre 1997. Cette invitation découle des liens de collaboration que le CRIRES a développé avec Fraternité Vietnam depuis 1995.

Les approches auprès du CRDI par la Fondation SNTE et Fraternité Vietnam pour financer un projet de recherche sur le phénomène des enfants de la rue où le CRIRES agirait à titre d'expert n'ayant pas porté fruits, des demandes auprès d'autres organismes internationaux sont envisagées pour le prochain exercice.

Enfin, Égide Royer et Christian Payeur ont rencontré la Secrétaire d'état à l'alphabétisation de Haïti. On a discuté de la possibilité de supporter leur démarche d'évaluation de leur programme d'alphabétisation.

8.3 La visibilité sociale

La mission d'intervention du CRIRES ne se limite pas à l'interaction avec le milieu immédiat de l'éducation. Cet engagement se traduit aussi par une présence dynamique dans les grands débats de société dans les médias ou autres forums.

8.3.1 La visibilité dans les médias

Les membres du Centre ont assuré la visibilité du CRIRES dans les médias tout au long de l'exercice 1996-1997. Qu'il suffise de mentionner les quelques interventions suivantes, reprises du chapitre sur les réalisations des chercheuses et chercheurs :

Baillargeon, M. (1997, 29 janvier). [entrevue accordée dans le cadre de l'émission Option éducation sur le thème de la maternelle et des services de garde dans la nouvelle politique familiale du gouvernement du Québec]. Montréal: Télé-Québec.

Baillargeon, M. (1997, février). [entrevue accordée dans le cadre de l'émission Dimanche-magazine sur le thème de la maternelle 5 ans plein temps]. Québec: Radio-Canada.

Bilodeau, J.-M., Bernier, C., Bourassa, B., Maranda, M.F., Payeur, C. et Vincent, S. (1997, 17 mars). Alternance travail-études: Des relations écoles-entreprises en danger. Le Devoir, p. A9.

Payeur, C. (1997, 1^{er} février). Former pour l'emploi, oui...mais comment? Le Devoir.

8.3.2 Le site du CRIRES sur le réseau Internet

Pendant l'exercice, le CRIRES a obtenu une subvention du Fonds de l'autoroute de l'information (FAI) pour créer un site sur le réseau Internet. Dès son ouverture en septembre 1997, le site permettra de faire connaître les réalisations du CRIRES aux milieux de l'éducation et au grand public. Depuis 1992, le Centre a produit un matériel écrit imposant en matière de vulgarisation scientifique de ses résultats de recherche, que ce soit sous forme de périodiques (le *Bulletin du CRIRES*), de guides ou d'autres formes de documents - projets de recherche en cours, liste des publications, bibliographies, etc. Après avoir effectué un travail de recension, de sélection, d'adaptation et de révision, le CRIRES rendra enfin une partie de ce matériel disponible gratuitement sur le réseau Internet. Par ailleurs, un bon de commande en ligne permettra d'obtenir les publications payantes.

Dans un deuxième temps, le site donnera accès au *Répertoire des projets favorisant la réussite scolaire et éducative dans les écoles du Québec*. Inspiré du répertoire américain Focus, le répertoire québécois, avec ses liens hypertexte, constituera un modèle amélioré unique en son genre qui permettra aux intervenants à travers le Québec de prendre connaissance des actions entreprises par leurs collègues pour favoriser la réussite scolaire et d'entrer en communication avec eux par la voie du courrier électronique. Nous croyons

qu'un tel outil peut avoir une influence marquante sur la mobilisation des enseignants et des autres personnels des écoles à trouver des solutions novatrices aux problèmes de l'échec et de l'abandon scolaires.

Toujours dans la perspective de rapprocher chercheurs et gens du milieu, la création, dans une troisième étape, d'un groupe de discussion axé explicitement sur la réussite éducative et sur les thèmes de recherche du CRIRES permettra à la fois aux intervenantes et intervenants du milieu de s'approprier les nouvelles connaissances dans ces domaines et aux chercheuses et chercheurs universitaires de découvrir d'autres pistes de recherche.

8.3.2 L'engagement social

Sur le plan de l'engagement social, des chercheuses et chercheurs du CRIRES ont agi à titre de consultants auprès du gouvernement et le Centre est intervenu dans le débat public sur l'éducation. À titre d'exemples, soulignons la participation de Madeleine Baillargeon à la préparation du nouveau programme national d'éducation préscolaire et la présentation sur invitation par le CRIRES d'un mémoire à la Commission permanente sur l'éducation intitulé Les conditions de la réussite scolaire au secondaire.