

de l'apprentissage (CUA) et sur l'inclusion de tous qui repose notamment sur l'autonomie des apprenants à travers la mise en œuvre d'une compétence transversale qui correspond à « apprendre à apprendre ». Dumont et Rousseau (2016) attirent notre attention sur tous les jeunes qui quittent l'école secondaire pour la formation générale des adultes en nous faisant connaître leurs besoins.

La difficulté de rejoindre tous les jeunes qui fréquentent l'école même en diversifiant les parcours (régulier et appliqué) ou les approches pédagogiques qui ont fait leurs preuves en contexte

En 2006, la recension des compétences de Leitch (2006), commandée par le Conseil du trésor du Royaume-Uni, a exploité le discours historique sur la fréquentation scolaire obligatoire en argumentant que la compétitivité économique à long terme de la Grande-Bretagne dépendait d'un investissement accru dans un curriculum diversifié et professionnellement pertinent. Il retourne notamment à l'impact positif de la durée de la fréquentation scolaire sur le succès du début de l'industrialisation en Angleterre.

Mackey et Duncan (2013) soulignent que, aux États-Unis, un nombre important d'interventions et de politiques s'appliquant aux écoles dont les taux d'abandon scolaire sont élevés se sont montrées efficaces pour accroître la persévérance et l'obtention d'un diplôme d'études secondaires. Ils mentionnent aussi que les états devraient instaurer des mesures complémentaires à l'augmentation de la durée de fréquentation scolaire obligatoire pour s'assurer d'un effet réel sur la persévérance scolaire. L'Ontario, qui a augmenté l'âge de fréquentation scolaire obligatoire de ses élèves à 18 ans en 2006, a inclus cette mesure dans une stratégie d'ensemble visant à garder les jeunes sur les bancs d'école. Le Journal de Québec, dans son édition du 9 mai 2015, note que l'Ontario est parvenue à réduire son taux de décrochage de façon spectaculaire en rendant l'école obligatoire jusqu'à 18 ans, mais aussi en créant des programmes axés sur le marché du travail et en mettant sur pied des équipes d'intervention dans chaque école.

Il demeure que, malgré l'augmentation de la durée de la scolarité obligatoire combinée à d'autres mesures d'appoint, il va s'avérer difficile de rejoindre tous les jeunes qui fréquentent l'école. Ce n'est pas dire pour autant qu'il ne faut pas essayer. C'est ce à quoi s'adonnent les chercheur-e-s du CRIRES dans leurs recherches collaboratives avec leurs partenaires de terrain (Laferrière et al., 2016).

La faisabilité de mettre en œuvre, en partenariat et dans les conditions appropriées, des projets, programmes, communautés de pratique et réseaux

Les résultats de l'étude de Julien-Gauthier et al. (2015-2016) soulignent la nécessité pour les élèves ayant des besoins particuliers (EHDA) d'être initiés à des activités de travail alors qu'ils fréquentent le milieu scolaire. Les caractéristiques de ces élèves, entre autres la moindre capacité d'anticipation, font qu'il est difficile pour eux de se projeter dans un contexte réel de travail ou d'anticiper leur participation à différents emplois ou tâches de travail. D'où la nécessité d'explorer différents milieux de travail et différentes tâches afin de développer leurs compétences par l'expérimentation de possibilités de travail ou d'engagement communautaire accessibles dans leur environnement. L'effet positif des expériences de travail commençant tôt, pendant que la personne est encore aux études, a été documenté dans plusieurs recherches (Carter et al., 2011; Hetherington et al., 2010; Johnson, 2004; Landmark, Ju, & Zhang, 2010; Morningstar & Liss, 2008; Timmons et al., 2011; Winn & Hay, 2009).

Les élèves du secondaire inscrits en formation générale, qui éprouvent des difficultés à l'école ou qui manifestent simplement un manque d'intérêt, sont aussi susceptibles de bénéficier d'activités d'exploration professionnelle. Le projet FAST (Formation en alternance science et technologie) a montré l'opportunité d'un modèle d'entreprise présent dans l'école et de stages réalisés en milieu de travail (Laferrière et al., 2014). L'école en réseau est un autre exemple de partenariat développé entre des universitaires et des praticien-ne-s sur le terrain et des enseignant-e-s travaillant dans de petites écoles. C'est une innovation qui perdure tout en s'adaptant à de nouvelles conditions de contexte (Allaire & Lusignan, 2011; Looi & Teh, 2015; Turcotte & Hamel, 2008).

Le peu d'expériences de formation dans la communauté ou en milieu de travail pour les jeunes du profil régulier (formation générale)

Contrairement à ce qui se passe ailleurs au Canada et aux États-Unis, le Québec n'offre pas, ou très peu et dans des cas exceptionnels, d'expériences de formation dans la communauté ou en milieu de travail. Voir, par exemple, ce qui se passe depuis plusieurs années chez nos voisins d'Ontario qui témoignent d'une flexibilité de leurs systèmes éducatifs que le nôtre n'a présentement pas (Gouvernement de l'Ontario, 2000) ou au Vermont (education.vermont.gov/flexible-pathways) ou à New York (PBS, 2014). Alors qu'il devient de plus en plus évident que l'alternance entre étudier et travailler s'impose tout au long de la vie active, pourquoi ne pas permettre à des jeunes qui n'arrivent pas à faire sens de leur expérience scolaire, ou qui trouvent celle-ci trop pénible, de faire l'expérience d'un autre milieu où se valoriser? Pourquoi ne pas leur offrir la possibilité de débiter l'alternance plus tôt et, ainsi, d'éviter de nourrir leur identité de décrocheur-se du système éducatif?

Le secteur de la formation professionnelle dispose d'un savoir-faire en matière d'alternance études-travail et celui du postsecondaire compte des programmes coopératifs

Les acteurs de la formation professionnelle au Québec et ailleurs (Avignon, 2013; Hardy & Ménard, 2008; Maubant & Roger, 2014) et de l'éducation coopérative (DeClou, Sattler, & Peter, 2013; Linn, Howard, & Miller, 2004; Shaw, 2012; Thompson, Bates, & Bates, 2016) ont acquis un savoir-faire appréciable et adaptable, sinon transposable. Une étude britannique d'Acquah et Huddleston (2014) repère les conditions devant accompagner l'augmentation de l'âge limite de la fréquentation scolaire obligatoire pour en assurer des effets sur la persévérance scolaire. Ils démontrent les effets positifs qui résultent de la mise à contribution de l'éducation professionnelle et les stages en emploi dans l'augmentation de la persévérance scolaire jusqu'au diplôme. Ils font l'apologie d'une offre accrue de programmes professionnels avec des opportunités de progression, des environnements d'apprentissage de haute qualité et un accès à un personnel professionnel dévoué. C'est à ces conditions, selon les auteurs, que l'augmentation de la durée de la fréquentation scolaire obligatoire réussira. Cette idée est reprise dans le Manifeste sur l'Éducation au Québec à la page 8, où la hausse de l'âge de l'instruction obligatoire à 18 ans est proposée dans la section sur la relance de la formation professionnelle. Une étude du ministère de l'Éducation, réalisée lorsque le Parti québécois était au pouvoir, a permis d'évaluer le coût de cette mesure à 200 millions \$, selon le comité jeunesse. (Le Soleil, 31 août 2010).

L'argumentation en faveur de la formation fondamentale classique à avoir en tête

Tout en se gardant d'alimenter le faux débat qui a opposé connaissances et compétences, qui reprenait à sa façon celui de la formation fondamentale et de la formation professionnelle des années 80 au Québec (Université Laval, 1989), il importe de reconnaître la pertinence de certaines voix qui s'opposeront à une formation qui se voudrait trop axée sur le marché du travail. Une nécessaire tension est à cultiver. Voir, entre autres, Lucier (2006) et Legendre (2008). Toutefois, en 2016, un repositionnement s'impose.

Bibliographie

- Acemoglu, D., & Angrist, J. (2000). How Large Are Human-Capital Externalities? Evidence from Compulsory Schooling Laws. *NBER Macroeconomics Annual*, 15, 9-59.
- Acquah, D.K. & Huddleston, P. (2014). Challenges and Opportunities for Vocational Education and Training in the Light of Raising the Participation Age. *Research in Post-Compulsory Education*, 19(1), 1-17.
- Allaire, S., & Lusignan, G. (2011). *Enseigner et apprendre en réseau: collaborer entre écoles distantes à l'aide des TIC*. Montréal, Canada: Éditions CEC. Disponible au lien http://lel.crires.ulaval.ca/public/allaire_lusignan_2015.pdf
- Avignon, M. (2013). *Revue de la littérature sur la formation en alternance*. Document inédit. CRIRES, Université Laval.
- Carter, E. W., Austin, D., & Trainor, A. A. (2011). Factors associated with the early work experiences of adolescents with severe disabilities. *Intellectual and Developmental Disabilities*, 49(4), 233-247.
- C. D. Howe Institute (2005). Stay in school: New lessons on the benefits of raising the legal school- Leaving age. *C.D. Howe Institute Commentary*, 223.
- Cabus, S. J., & De Witte, K. (2011). Does School Time Matter? On the impact of compulsory education age on school dropout. *Economics of Education Review, Special issue, Economic Returns to Education*, 30(6), 1384-1398.
- CAPRES (2015). *La conception universelle de l'apprentissage (CUA) : une approche de l'enseignement et de l'apprentissage visant l'inclusion de tous* (Rapport du CAPRES). Disponible au lien http://www.capres.ca/wp-content/uploads/2015/03/Dossier_CUA_23.04.2015.pdf
- Conseil de recherches en sciences humaines du Canada (CRSH). *Domaines des défis de demain et sous-questions connexes. Initiative Imaginer l'avenir du Canada* (Rapport du CRSH). Disponible au lien http://www.sshrc-crsh.gc.ca/society-societe/community-communite/Future_Challenge_Areas-domaines_des_defis_de_demain-fra.aspx#1
- Conseil national du numérique (2016). *Université numérique, du temps des explorateurs à celui de la transformation* (Rapport du CNNum, Ministère de l'enseignement supérieur et de la recherche de France). Disponible au lien <http://www.enssib.fr/bibliotheque-numerique/documents/66461-universite-numerique-du-temps-des-explorateurs-a-celui-de-la-transformation.pdf>
- Conseil supérieur de l'éducation (2016). *Mémoire dans le cadre de la consultation publique en matière de lutte contre la pauvreté et l'exclusion sociale* (Rapport du Conseil supérieur de l'éducation du Québec). Disponible au lien <http://www.cse.gouv.qc.ca/fichiers/documents/publications/Avis/50-0489.pdf>
- D'Avignon, M. (2013). *Revue de la littérature sur la formation en alternance*. Document inédit, CRIRES, Université Laval. Disponible au lien http://crires.ulaval.ca/sites/crires/files/revuelitt_alternance.pdf

- DeClou, L., Sattler, P., & Peters, J. (2013). *The University of Waterloo and work-integrated learning: Three perspectives*. Toronto, Canada: Higher Education Quality Council of Ontario.
- Delors, J. (1996). *L'éducation : un trésor est caché dedans* (Rapport adressé à l'UNESCO de la Commission internationale sur l'éducation pour le vingt et unième siècle). Disponible au lien <http://unesdoc.unesco.org/images/0011/001159/115930f.pdf>
- Duguay, P. (2015). Apprendre tout au long de la vie, une action plus que jamais nécessaire. Dans *Apprendre + Agir*, publication en ligne de l'ICEA. Disponible au lien <http://icea.qc.ca/site/fr/apprendre-tout-au-long-de-la-vie-une-action-plus-que-jamais-necessaire>
- Dumont, M., & Rousseau, N. (2016). *Les 16-24 ans à l'éducation des adultes : besoins et pistes d'intervention*. Québec : PUQ.
- Faure, E. (1972). *Apprendre à être* (Rapport de l'UNESCO). Disponible au lien <http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001329/132982f.pdf>
- Gouvernement de l'Ontario. (2000). *Ministère de l'Éducation. Éducation coopérative et autres formes d'apprentissage par l'expérience, lignes directrices pour les écoles secondaires de l'Ontario* (Rapport du ministère de l'éducation de l'Ontario). Disponible au lien <http://www.edu.gov.on.ca/fre/document/curricul/secondary/coop/coopedf.pdf>
- Hardy, M., & L. Ménard. 2008. Alternance travail-études : les effets des stages dans la formation professionnelle des élèves. *Revue des sciences de l'éducation*, 34(3), 689-709. doi: 10.7202/029514ar
- Hetherington, S. A., Durant-Jones, L., Johnson, K., Nolan, K., Smith, E., Taylor-Brown, S., & Tuttle, J. (2010). The lived experiences of adolescents with disabilities and their parents in transition planning. *Focus on Autism and Other Developmental Disabilities*, 25(3).
- Johnson, D. R. (2004). Supported employment trends: Implications for transition-age youth. *Research & Practice for Persons Severe Disabilities*, 29(4), 243-247.
- Julien-Gauthier, F., Ruel, J., Moreau, A. C., & Martin-Roy, S. (2015-2016). La transition de l'école à la vie active d'une élève ayant une déficience intellectuelle légère. *Enfance en difficulté*, 4, 53-101.
- Laferrrière, T., Barma, S., Bernard, M. C., Tremblay, M., Viau-Guay, A., Allaire, S., & Désautels, J. (2014). *Développement et évaluation d'un programme de formation en alternance en sciences et technologie (FAST) pour élèves en difficulté de milieux défavorisés* (Rapport remis au FRQSC). Québec, Canada. Disponible au lien <http://www.frqsc.gouv.qc.ca/la-recherche/la-recherche-en-vedette/histoire?id=3tcmhvd61429622950157>
- Laferrrière, T., Desgagné, S. et al. (2016). La recherche collaborative, au bénéfice de la réussite scolaire. Bulletin du CRIRES. *Nouvelles CSQ*. Disponible au lien http://nouvellescscq.org/ncsq/fr/ncsq_printemps2016-edu_fr/index.html (voir Bulletin du CRIRES, 8 pages, inséré).
- Landmark, L. J., Ju, S., & Zhang, D. (2010). Substantiated best practices in transition: fifteen years later. *Career Development for Exceptional Individuals*, 33(3), 165-176.
- Legendre, M.-F., (2008). Un regard socioconstructiviste sur la participation des savoirs à la construction du lien social. *Éducation et francophonie*, 36(2). Disponible au lien http://www.acelf.ca/c/revue/pdf/XXXVI_2_063.pdf

- Leitch, S. (2006). *Prosperity for All in the Global Economy –World Class Skills : Final Report* (Recension d'écrits commandée par le Chancelier de l'Échiquier⁹).
- Linn, P., Howard, A., & Miller, E. (2004). *Handbook for Research in Cooperative Education and Internship*. P. Lawrence Erlbaum Associates, Inc., Publishers.
- Looi, C.-K., & Teh, L. W. (Eds.) (2015). *Scaling Educational Innovations*. New York, USA: Springer.
- Lucier, P. (2006). *L'université québécoise: figures, mission, environnements*. Québec, Canada: Presses de l'Université Laval.
- Mackey, P. E., & Duncan, T. G. (2013). *Does Raising the State Compulsory School Attendance Age Achieve the Intended Outcomes?* (Rapport du Regional Educational Laboratory (REL), Mid-Atlantic, U.S. Department of Education). Disponible au lien <http://files.eric.ed.gov/fulltext/ED544499.pdf>
- Maubant, P., & Roger, L. (2014). L'alternance en formation, une figure de la pédagogie. *Éducation et Francophonie*, 42(1), 10-21. Disponible au lien à <https://www.erudit.org/revue/ef/2014/v42/n1/1024562ar.pdf>
- Morningstar, M. E., & Liss, J. M. (2008). A Preliminary Investigation of How States Are Responding to the Transition Assessment Requirements under IDEIA 2004. *Career Development for Exceptional Individuals*, 31(1), 48-55.
- OCDE (2013). *L'éducation aujourd'hui* (Rapport de l'OCDE). Disponible au lien <http://www.oecd-ilibrary.org/docserver/download/9612022e.pdf?expires=1473501386&id=id&accname=guest&checksum=27610892780873B499DFF0B0239019E1>
- PBS (2014). *P-Tech, Patchway in Technology Early College High School*. Brooklyn. New York, États-Unis: <http://www.ptechnyc.org/site/default.aspx?PageID=1>
- Shaw, A. (2012). The value of work experience in outcomes for students: an investigation into the importance of work experience in the lives of female undergraduates and postgraduate job seekers. *Journal of Vocational Education & Training*, 64(2), 155-168.
- Thompson, C. M., Bates, L., & Bates, M. (2016). Are students who do not participate in work-integrated learning (WIL) disadvantaged? Differences in work self- efficacy between WIL and non-WIL students. *Asia-Pacific Journal of Cooperative Education*, 17(1), 9-20.
- Timmons, J. C., Hall, A. C., Bose, J., Wolfe, A., & Winsor, J. (2011). Choosing employment: factors that impact employment decisions for individuals with intellectual disability. *Intellectual and developmental disabilities*, 49(4), 285-299.
- Turcotte, S., & Hamel, C. (2008). Necessary conditions to implement innovation in remote networked schools: The stakeholders' perceptions. *Canadian Journal of Learning and Technology/Revue canadienne de l'apprentissage et de la technologie*, 34(1), 91-105.
- UNESCO (2015, mai). Assurer une éducation équitable, inclusive et de qualité et un apprentissage tout au long de la vie pour tous, d'ici à 2030. Transformer les vies grâce à l'éducation. Dans *Forum mondial sur l'éducation*, Incheon, République de Corée. Disponible au lien <http://fr.unesco.org/world-education-forum-2015/5-key-themes/apprentissage-tout-au-long-de-la-vie>

⁹ Équivalent de notre ministre des finances ou du président du Conseil du Trésor.

Université Laval, Faculté des sciences de l'éducation. (1989). *Rapport sur la formation fondamentale*. Document inédit.

Whitehurst, G. J., & Whitfield, S. (2012) *Compulsory school attendance: What research says and what it means for state policy* (Rapport du Brown Center on Education Policy, Brookings Institution). Disponible au lien https://www.brookings.edu/wp-content/uploads/2016/06/0801_education_graduation_age_whitehurst_whitfield.pdf

Winn, S., & Hay, I. (2009). Transition from school for youth with a disability: issues and challenges. *Disability & Society*, 24(1), 103-115.

Woodin, T., McCulloch, G., & Cowan, S. (2013). Raising the Participation Age in Historical Perspective: Policy Learning from the Past? *British Educational Research Journal*, 39(4), 635-653.