## MIDI-MÉTHO – Déroulement

|  |  |
| --- | --- |
| **Action** | **Séquence** |
| Se créer un compte EPPI-reviewer 4 | - Dans le fureteur Firefox: [eppi.ioe.ac.uk/eppireviewer4/](http://eppi.ioe.ac.uk/eppireviewer4/)  - Sous le logo, cliquez sur «*Click Here* to create your account»  - Validez sur votre courriel.  - Microsoft Silverlight s’installera au besoin.  - Possibilité de télécharger le PowerPoint à l’adresse suivante : |
| Introduction et plan de match | - Accès au midi-métho du 10 février 2015 : <https://owncloud.crires.ulaval.ca/index.php/s/urZ3GtNfn2EKpfX>  - Accès au PDF de la méthode de recension des écrits EPPI-center: [http://eppi.ioe.ac.uk/cms/LinkClick.aspx?fileticket=hQBu8y4uVwI%3D](http://eppi.ioe.ac.uk/cms/LinkClick.aspx?fileticket=hQBu8y4uVwI%3D&tabid=88)  Aujourd’hui on réalise ensemble les étapes pour faire émerger notre analyse de la littérature. |
| Une recension commune sur la base de données ERIC | Accédez à la base de données ERIC via le site de la bibliothèque : <https://www.bibl.ulaval.ca/>   * Section rouge, onglet *bases de données* * Choisissez votre discipline : *Éducation* * Section *Les incontournables* : choisir ERIC (EBSCO) * Se connecter via votre IDUL   Effectuez la recension:  - À partir des termes du thesaurus (DE) : Teacher Education **AND** Practicum Supervision = 87 résultats  - Ajout de facteurs d’inclusion: relu par un comité de lecture et années 2000-2015 = 5 résultats |
| Exportation des résultats d’ERIC, importation dans EPPI-reviewer 4 | Sélection des 5 résultats dans un dossier, cliquez sur le dossier +  Cliquez sur *dossiers* dans la barre de menus  Sélectionnez les 5 articles et cliquez sur  Sauvegardez les articles en format RIS sur votre bureau en cliquant sur *sauvegarder*  Dans le logiciel EPPI, cliquez sur l’icône d’importation. Importez le document RIS.  Inclure les documents par défaut, s’ils n’apparaissent pas, sélectionnez l’icône des documents inclus |
| Création de codes | Nous allons ajouter un code pour spécifier les raisons de l’exclusion de nos articles.   * Clic droit sur le code *Screening* choisir *add child code.* * Nommez le code *Étude scandinave* et décrire le code comme «*sont exclus tous les articles qui proviennent des pays scandinaves»* puis cliquez sur *Save.* |
| Codage de document | Nous allons ajouter un code pour spécifier les raisons de l’exclusion de nos articles.   * Clic droit sur le code *Screening* choisir *add child code.* * Nommez le code Étude scandinaveet décrire le code comme «*sont exclus tous les articles qui proviennent des pays scandinaves»* puis cliquez sur *Save.*   Nous allons ajouter des codes que nous jugeons pertinents pour notre recherche.   * Clic droit sur le code *Data Extraction* choisir *add child code.* Nommez le code *Interactions.* * Clic droit sur le code *Interactions* choisir *add child code.* Nommez le code *Quel est le rôle du dialogue entre les acteurs?*   Encore :  Clic droit sur le code *Data Extraction* choisir *add child code.* Nommez le code *Participants.*  Clic droit sur le code *Participants* choisir *add child code.* Nommez le code *Qui sont les participants aux études?*  En cliquant sur l’icône GO nous pouvons déjà exclure un document sur la base d’un premier *balayage (screening)* par le résumé (exclure dans le *home panel* ensuite).  Sur la base de la lecture du résumé attribuez le code *Include* aux trois autres articles.  Texte de Haigh, importer le document PDF :  Coder: «We suggest that visiting lecturers who move from school to school to observe PSTE students are critical in fostering a community of practice (Lave & Wenger, 1991; Rogoff, 1994). They can act as an arbiter and definer of good practice. They can also act as moderators of standards, particularly when they participate in a three-way (ST–AT–VL) triadic assessment dialogue where they can help to break down traditional barriers between teachers, PSTE students and academics».  Codage direct: Assigner Beginning teachers (créer le code en *child code* pour *Qui sont les participants?*)  Article de Meegan *et al.* (2013)   * Importer le PDF * Coder dans le titre la première phrase de l’abstract * Chercher dialogue dans le document. Aucun résultat.¸   Article de Venn *et al.* (2002)   * Non disponible, la bibliothèque n’est pas abonnée. Non disponible sur google scholar. L’exclure.   Texte de Zeegers   * Coder dans le résumé:   «Examination of data provided by transcripts of focus groups conducted with the students, mentors, community coordinators, and university teachers (…)».  Coder sous un nouveau *child code*, quels sont les effets du mentorat:  « Those involved in the programme at the University of Ballarat have examined (…) ». |
| Extraction des résultats:  dans un rapport de fréquence | - Fréquence du résultat *Interactions* d’abord (Get Frequencies)  - Fréquence du résultat *Interactions* mais seulement pour les études où les participants sont des *begining teachers*. Choisir le filtre. Aller chercher l’article et faire le *coding report* pour voir ce que l’on en dit.  - Rapport de fréquence = idéal pour le general mapping. |
| Extraction des résultats:  dans un tableau croisé | Placer sur l’axe des X, le code *Interactions.*  Placer sur l’axe des y, le code *Participants*  Un de nos articles répond aux deux questions posées.  Rapport de fréquence = idéal pour le general mapping.  Peut se générer uniquement par codage direct (sans coder dans les pdf) |
| Extraction des résultats:  dans un rapport de questionnement | Générer un rapport de type *Question*  Générer un rapport de type *Answer*  Et voilà, on a tous ce qu’il faut pour notre recension! |