

TABLE DES MATIÈRES

TABLE DES MATIÈRES	1
MOT DE LA DIRECTRICE	1
FAITS SAILLANTS	2
CHERCHEUR-E-S	3
ÉTUDIANT-E-S	4
CONSEIL D'ADMINISTRATION	4
PROGRAMMATION DU CENTRE	5
PROJETS DE RECHERCHE	6
CHAIRES DE RECHERCHE ET DE LEADERSHIP EN ENSEIGNEMENT	10
PRODUCTIVITÉ DU CENTRE	11
BUDGET D'INFRASTRUCTURE DU CENTRE	12
PUBLICATIONS	13
L'ÉLÈVE/L'ÉTUDIANT-E/L'ADULTE	13
LE PARENT/L'ENSEIGNANT-E/L'INTERVENANT-E SPÉCIALISTE	14
L'ENSEIGNANT-E ET SON DÉVELOPPEMENT PROFESSIONNEL	15
LA DIRECTION D'ÉTABLISSEMENT/L'ÉQUIPE-ÉCOLE/LA COMMUNAUTÉ	16
LA PRATIQUE DE LA RECHERCHE	17
COMMUNICATIONS	18
COMMUNICATIONS AU QUÉBEC	18
COMMUNICATIONS AU QUÉBEC (suite)	19
COMMUNICATIONS AU QUÉBEC (suite)	20
COMMUNICATIONS AU CANADA	21
COMMUNICATIONS À L'INTERNATIONAL	22
COMMUNICATIONS À L'INTERNATIONAL (suite)	23
ANIMATION SCIENTIFIQUE	24
EN BREF	25

MOT DE LA DIRECTRICE

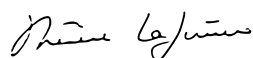
Le présent rapport fait état de la contribution 2015–2016 du CRIRES à la réussite scolaire et éducative, soit du 1^{er} mai 2015 au 30 avril 2016.

La réussite scolaire et éducative a monopolisé l'attention des acteurs de ce champ disciplinaire alors que les Ministres de l'éducation qui se sont succédés ont soumis un projet de loi et préparé la lancée d'une consultation nationale en la matière. Le CRIRES, par l'intermédiaire de son Comité scientifique élargi à l'ensemble des 46 chercheuses et chercheurs qui y sont rattachés ainsi que son Conseil d'administration, qui regroupe plusieurs des principaux organismes de l'éducation (FSE-CSQ, FCSQ, FCPQ, CTREQ, Université de Sherbrooke, Université Laval et sa Faculté des sciences de l'éducation) ont présenté, d'un commun accord, un mémoire sur le projet de loi 86 qui visait la réussite éducative, mais dont l'enjeu fut détourné par le débat entourant l'existence ou non de commissions scolaires au Québec.

L'obtention de la subvention rattachée à la mise sur pied du réseau PÉRISCOPE (Plateforme Échange, Recherche et Intervention sur la SCOLarité : Persévérance et RéussitE) a commencé à modifier le fonctionnement du CRIRES de par sa programmation de recherche, axée sur la participation des acteurs à tous les niveaux du système éducatif, et son ferme engagement envers la recherche réalisée en collaboration. Ses principaux partenaires de terrain furent représentés à son conseil d'administration, soit la Fédération des Syndicats de l'Enseignement (FSE-CSQ), la Centrale des syndicats du Québec (CSQ), la Fédération des commissions scolaires du Québec (FCSQ), la Fédération des comités de parents du Québec (FCPQ) et le Centre de transfert pour la réussite éducative du Québec (CTREQ). À la fin de l'hiver, le CRIRES publiait son Bulletin dans Nouvelles CSQ et affichait plusieurs exemples de recherches réalisées avec des partenaires de terrain.

C'est dire qu'au CRIRES, l'innovation, tant celle qui concerne son premier axe de recherche, soit les pratiques effectuées à proximité de l'élève par l'enseignante ou l'enseignant ou d'autres intervenantes et intervenants, que celles qui concernent son deuxième axe, soit les modes d'organisation de la formation, passe par un rapprochement des acteurs qui oeuvrent auprès des jeunes et par un dialogue soutenu avec ceux et celles qui décident des conditions mises en place à des fins d'enseignement et d'apprentissage.

Grâce au renouvellement, en août 2015, de son statut comme centre de recherche reconnu à l'Université Laval, chercheur-e-s et partenaires du CRIRES, que je remercie d'ailleurs avec une profonde gratitude, peuvent agir de manière plus concertée au bénéfice de la réussite scolaire et éducative.



Thérèse Laferrière



FAITS SAILLANTS

- ▶ Sept membres ont bénéficié d'une subvention dans le cadre du programme Établissement de nouveaux professeurs-chercheurs du FRQSC, ce qui montre la capacité de renouvellement du Centre qui voit ainsi son effectif régulier évoluer.
- ▶ Recrutement de quatre chercheur-e-s rattachés à l'Université du Québec à Chicoutimi, Catherine Dumoulin, Stéphanie Duval, Diane Gauthier et Loïc Pulido, et d'un chercheur rattaché à l'Université Laval, Alexandre Buysse.
- ▶ Publication de 54 articles évalués par des pairs par les chercheur-e-s et étudiant-e-s du CRIRES.
- ▶ Publication du *Bulletin du CRIRES*, n° 27, qui porte sur la recherche collaborative au bénéfice de la réussite scolaire. Ce bulletin, format double, a été rédigé par un collectif de 22 chercheur-e-s du CRIRES.
- ▶ Reconnaissance accordée à deux (2) étudiants du CRIRES qui ont été parmi les gagnants du concours « Ma thèse en 180 secondes » de l'Université Laval.
- ▶ Parution du troisième numéro de la Revue internationale du CRIRES : *Innover dans la tradition de Vygotsky*.
- ▶ Publication de quatre ouvrages dans la série *Livre en ligne du CRIRES*:
 - ▶ *Le jeu en contextes éducatifs pendant la petite enfance*, édité par Caroline Bouchard
 - ▶ *Enseigner et apprendre en réseau*, co-écrit par Stéphane Allaire avec des enseignant-e-s
 - ▶ *L'école entrepreneuriale consciente*, publié par Mathias Pepin
 - ▶ *Intergenerational learning, life narratives and games*, édité par Margarida Romero
- ▶ La chercheuse Francine Julien-Gauthier s'est vue honorée le 7 octobre dernier par le Vice-rectorat à la recherche et à la création de l'Université Laval qui visait à souligner les innovations sociales développées par des membres de la communauté universitaire. Elle et son équipe ont mis sur pied un plan d'intervention faisant appel à des repères visuels conçus pour favoriser le développement des jeunes affectés de déficience intellectuelle et leur intégration.
- ▶ Collaboration de l'Université Laval et du CRIRES à l'implantation de l'Institut Sup. d'Enseignement Professionnel (Cégep) de Thiès au Sénégal.
- ▶ Formation du comité de direction (CoDir) du réseau Périscope qui a fait l'objet d'une rencontre spéciale le 18 décembre 2015. Cette rencontre a réuni les membres du conseil d'administration du CRIRES et du conseil d'administration du CTREQ.



CHERCHEUR-E-S

Alors que l'effectif régulier du CRIRES comptait, à ses débuts en 1992–1993, 11 chercheur-e-s tous rattachés à l'Université Laval, il est passé, en 2013-2014, à 42 membres et à 46 en 2015-2016. Les membres actuels proviennent de sept universités québécoises, soit l'Université Laval (27), l'Université du Québec à Chicoutimi (8), l'Université de Sherbrooke (5), l'Université du Québec à Trois-Rivières (3), l'Université McGill (1), l'Université du Québec en Outaouais (1) et l'Université du Québec à Rimouski (1). Le CRIRES comptait 9 chercheur-e-s associés en 1992–1993 et en compte maintenant 17.

Chercheur-e-s de l'Université Laval

Abdoulaye Anne, Barbara Bader, Sylvie Barma, Claire Beaumont, Marie-Claude Bernard, Caroline Bouchard, Alexandre Buysse, Claudia Corriveau, Lucie DeBlois, Serge Desgagné, Fernand Gervais, Christine Hamel, Francine Julien-Gauthier, Thérèse Laferrière, Claire Lapointe, Marie-Françoise Legendre, Hélène Makdissi, Suzanne Manningham, Izabella Oliveira, Chantal Pouliot, Thomas Michael Power, Vincent Richard, Margarida Romero, Denis Savard, Pauline Sirois, Philippe Tremblay et Anabelle Viau-Guay

Chercheur-e-s de l'Université du Québec à Chicoutimi

Stéphane Allaire, Anastasie Amboulé Abath, Catherine Dumoulin, Stéphanie Duval, Diane Gauthier, Catherine Larouche, Loïc Pulido et Pascale Thériault

Chercheur-e-s de l'Université de Sherbrooke

Sylvain Bourdon, Carole Boudreau, Godelieve Debeurme, Anne Lessard et Jean Gabin Ntebutse

Chercheuses de l'Université du Québec à Trois-Rivières

Rollande Deslandes, Colette Jourdan-Ionescu et Marie-Claude Rivard

Chercheuse de l'Université du Québec en Outaouais

Sandrine Turcotte

Chercheuse de l'Université du Québec à Rimouski

Geneviève Therriault

Chercheur de l'Université McGill

Alain Breuleux

ÉTUDIANT-E-S

En provenance directement d'un premier cycle universitaire ou ayant exercé leur savoir-faire dans une classe, une école, une commission scolaire ou en autre lieu, que ce soit au Québec, ailleurs au Canada ou dans un pays de la Francophonie, ils et elles veulent développer leurs habiletés de recherche et d'intervention.

151 inscrits à la maîtrise

112 inscrits au doctorat

CONSEIL D'ADMINISTRATION

Pendant la période 2015-2016, le conseil d'administration était composé des personnes suivantes :

- ▶ M. Thierry Bourgeois, adjoint au vice-recteur à la recherche et à la création et responsable de la propriété intellectuelle, Université Laval;
- ▶ M^{me} Line Camerlain, 2e vice-présidente de la Centrale des syndicats du Québec (CSQ);
- ▶ M. Laurier Caron, directeur général de la Fédération des Syndicats de l'Enseignement (FSE-CSQ), président du conseil d'administration du CRIRES;
- ▶ M^{me} Lyne Deschamps, conseillère cadre à la Fédération des comités de parents (FCPQ);
- ▶ M^{me} Isabelle Tremblay, conseillère en développement pédagogique et en adaptation scolaire à la Fédération des commissions scolaires du Québec (FCSQ);
- ▶ M^{me} Thérèse Laferrière, directrice du CRIRES (siégeant d'office), Université Laval;
- ▶ M^{me} Annie Pilote, vice-doyenne à la recherche, aux études supérieures et à l'international de la Faculté des sciences de l'éducation, Université Laval;
- ▶ M^{me} Josée Scalabrini, présidente de la Fédération des Syndicats de l'Enseignement (FSE-CSQ);
- ▶ M^{me} Linda St-Pierre, présidente-directrice générale du Centre de Transfert pour la Réussite Éducative du Québec (CTREQ);
- ▶ M. Serge Striganuk, doyen de la Faculté d'éducation de l'Université de Sherbrooke.

PROGRAMMATION DU CENTRE

Deux axes de recherche

AXE 1 : Les pratiques proximales de l'élève

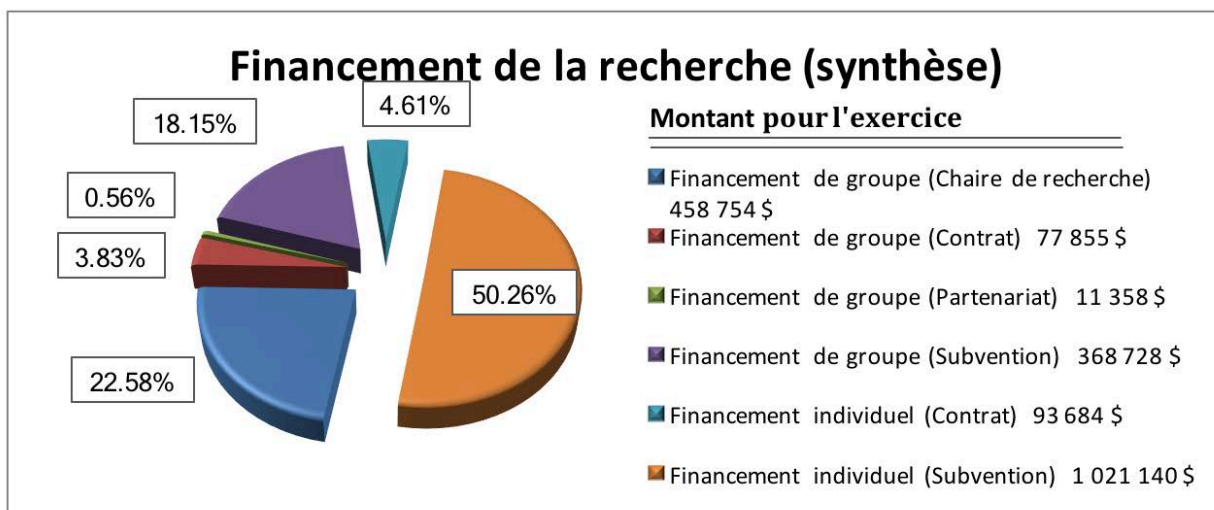
Étude des pratiques didactico-pédagogiques et d'interventions psychosociales effectuées en classe ou dans l'école, par des intervenant-e-s sur place ou à distance, sur la réussite scolaire et éducative. Les recherches qui s'y rattachent en considération les conditions de contexte en vigueur.

AXE 2 : Les pratiques distales de l'élève

Étude de différents modes d'organisation des programmes et des services au bénéfice de la réussite scolaire, qu'il s'agisse de l'inclusion scolaire, de l'intégration scolaire, des classes spéciales, des projets pédagogiques particuliers, de l'apprentissage en ligne, des classes et des écoles en réseau, des transitions inter-ordres ou des filières de retour à l'école, du climat de l'école ou de la prévention de la violence à l'école.

89 projets de recherche financés.

Le montant total de financement pendant l'exercice, calculé sur une base stricte, s'élève à 2 165 403 \$.



PROJETS DE RECHERCHE

Parmi les projets de recherche financés, nous mentionnons les suivants :

Conseil de recherche en sciences humaines (CRSH)

- ▶ 3ème Congrès mondial sur la résilience. Francine Julien-Gauthier, Colette Jourdan-Ionescu, Bernard Michallet
- ▶ Analyse comparée sur la qualité des dispositifs émanant des politiques provinciales et territoriales en adaptation scolaire. Philippe Tremblay
- ▶ La socialisation des émotions dans les services de garde. Caroline Bouchard
- ▶ La transformation des pratiques en collaboration dans les milieux scolaires: vecteur de la recherche en éducation à l'Université du Québec à Chicoutimi. Stéphane Allaire
- ▶ Le monde autochtone et les défis du vivre ensemble: gouvernance, pluriculturalisme et citoyenneté. Suzanne Manningham
- ▶ Revues savantes pour la Revue Éducation et francophonie. Lucie DeBlois
- ▶ Trajectoires et déterminants du développement langagier précoce. Caroline Bouchard
- ▶ Une société inclusive pour une participation citoyenne. Francine Julien-Gauthier
- ▶ Validation d'une typologie des établissements d'enseignement supérieur, et spécification d'indicateurs. Denis Savard, Catherine Larouche

Fonds de recherche du Québec - Société et culture (FRQSC)

- ▶ Accompagnement en réseau d'élèves du primaire lors d'une investigation scientifique en robotique par des étudiants en formation des maîtres : un projet innovateur de didactique des sciences en contexte de classe authentique. Sandrine Turcotte
- ▶ Analyse de l'activité déployée par des stagiaires en enseignement au secondaire en matière de gestion de classe, en lien avec l'articulation théorie-pratique. Christine Hamel
- ▶ Étude de la conception et de l'intégration de la notion de risque en enseignement des sciences et technologie au secondaire : regard sur de futurs enseignants du secondaire en science et technologie. Vincent Richard
- ▶ Étude du développement de la compétence professionnelle d'intégration des TIC de futurs enseignants par le biais de la programmation de robots et de jeux éducatifs : recherche-action. Margarida Romero
- ▶ Fondements, pratiques, enjeux et défis d'une éducation relative à l'environnement axée sur le développement d'une écocitoyenneté compétente et engagée. Barbara Bader, Geneviève Therriault

PROJETS DE RECHERCHE (suite)

- ▶ Interventions sur les préférences d'apprentissage pour favoriser la persévérance et la réussite scolaire lors du passage de cycles ou de secteurs de formation du secondaire. Alexandre Buysse, Marie-Françoise Legendre
- ▶ L'analyse des effets des pratiques déployées par les partenaires de la communauté dans le cadre du programme Accès 5 afin de soutenir la persévérance et la réussite des élèves à risque de décrochage scolaire provenant de territoires défavorisés. Anne Lessard, Sylvain Bourdon, Jean Gabin Ntebutse
- ▶ Mise en place d'un dispositif de développement professionnel auprès d'enseignants.es en maternelle 5 ans afin de favoriser le soutien du développement du langage oral et écrit des enfants en situation de jeu symbolique. Caroline Bouchard, Stéphanie Duval, Christine Hamel, Anabelle Viau-Guay
- ▶ Transition secondaire collégial en mathématiques : développement d'activités d'harmonisation entourant les manières de symboliser et d'utiliser le symbolisme à chacun des ordres. Claudia Corriveau
- ▶ Périscope : Plateforme d'échange, de recherche et d'intervention sur la Scolarité : persévérance et réussite. Thérèse Laferrière, Stéphane Allaire, Anastasie Amboulé Abath, Abdoulaye Anne, Barbara Bader, Sylvie Barma, Claire Beaumont, Marie-Claude Bernard, Caroline Bouchard, Carole Bourdeau, Sylvain Bourdon, Alain Breuleux, Alexandre Buysse, Claudia Corriveau, Godelievre Debeurme, Lucie DeBlois, Serge Desgagné, Rollande Descendes, Catherine Dumoulin, Christine Hamel, Colette Jourdan-Ionescu, Francine Julien-Gauthier, Claire Lapointe, Catherine Larouche, Anne Lessard, Hélène Makdissi, Suzanne Manningham, Jean Gabin Ntebutse, Izabella Oliveira, Chantal Pouliot, Thomas Michael Power, Vincent Richard, Marie-Claude Rivard, Margarida Romero, Denis Savard, Pauline Sirois, Pascale Thériault, Geneviève Therriault, Philippe Tremblay, Sandrine Turcotte, Anabelle Viau-Guay

Consortium Régional de Recherche en Éducation (CRRE, Chicoutimi)

- ▶ L'utilisation de la tablette numérique en soutien au développement de l'écrit au préscolaire et au premier cycle du primaire. Pascale Thériault
- ▶ Superviser la maîtrise de la langue au collège : collaboration d'outils pour les enseignants des disciplines autres que le Français. Loïc Pulido

CRDITED de la Mauricie et du Centre-du-Québec

- ▶ Explorer et consolider la communication non-verbale chez les enfants ayant un retard global de développement : une recension des écrits scientifiques. Francine Julien-Gauthier
- ▶ L'expérimentation de «Groupes de discussion» dans la recherche en déficience intellectuelle. Francine Julien-Gauthier
- ▶ Développement d'un modèle de planification de l'intervention spécialisée destiné aux personnes ayant une déficience intellectuelle. Francine Julien-Gauthier, Colette Jourdan-Ionescu

PROJETS DE RECHERCHE (suite)

Fondation Université du Québec à Chicoutimi

- ▶ Des pratiques de rétroaction pour supporter le développement de la compétence à écrire d'élèves du primaire. Catherine Dumoulin, Pascale Thériault

Fonds de Développement Académique du Réseau de l'Université du Québec (FODAR)

- ▶ Rencontres préalables à l'organisation du 3e Congrès mondial sur la résilience. Colette Jourdan-Ionescu

Fonds Institutionnel de Recherche de l'Université du Québec à Rimouski

- ▶ Croyances épistémologiques, rapports aux savoirs et conceptions de l'enseignement et de l'apprentissage de futurs enseignants du secondaire : implications sur leurs pratiques pédagogiques en contexte de stage. Geneviève Therriault

Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement Supérieur (MEES)

- ▶ Consolidation du transfert de pratiques exemplaires en ST et ATS auprès d'élèves du 2e cycle du secondaire et mise en place d'une communauté d'apprentissage professionnelle (CAP). Sylvie Barma
- ▶ Creating, Collaborating and Computing: Enhancing the Teaching and Learning of Mathematics Using Technology. Alain Breuleux
- ▶ École en réseau. Thérèse Laferrière, Christine Hamel, Stéphane Allaire, Pascale Thériault, Sandrine Turcotte (En collaboration avec le CEFRIO)
- ▶ Expérimentation d'un référentiel de compétences pour favoriser le transfert des résultats de recherche et la réussite éducative. Pascale Thériault
- ▶ Mieux accompagner pour favoriser la diplomation et la réussite des élèves. Anne Lessard, Carole Boudreau
- ▶ L'intégration des enjeux relatifs au vivant dans l'enseignement de la biologie au collégial : étude des positions d'enseignants et d'enseignantes. Marie-Claude Bernard
- ▶ Modélisation d'une démarche partenariale de soutien à la transition école-vie adulte pour les élèves avec handicap. Sylvain Bourdon, Anne Lessard
- ▶ Participation sociale des enfants et adolescents ayant des incapacités : Construction d'une communauté de pratique pro-active. Francine Julien-Gauthier
- ▶ Prévenir la violence à l'école par le développement des compétences relationnelles. Claire Beaumont, Pauline Sirois
- ▶ Système national de monitoring - Portrait de la violence à l'école dans les établissements d'enseignement québécois. Claire Beaumont

PROJETS DE RECHERCHE (suite)

Ministère de l'Économie, de l'Innovation et des Exportations

- ▶ Conception d'activités d'éducation aux sciences et au développement durable pour la fin du primaire et le début du secondaire. Barbara Bader

Université de Sherbrooke

- ▶ Reconnaissances de l'infrastructure du Centre d'études et de recherches sur les transitions et l'apprentissage. Anne Lessard, Sylvain Bourdon

Université du Québec à Trois-Rivières

- ▶ Les croyances et les perceptions de santé des populations autochtones de la Mauricie et du Centre-du-Québec: un projet pilote. Marie-Claude Rivard

Université Laval

- ▶ Institut Technologies de l'information et Sociétés (ITIS). Fernand Gervais, Thérèse Laferrière

Université Laval (Faculté des sciences de l'éducation)

- ▶ La participation sociale de jeunes ayant des incapacités intellectuelles, un an après la fin de la scolarisation. Francine Julien-Gauthier
- ▶ La résilience des personnes ayant des incapacités intellectuelles, selon leur point de vue. Francine Julien-Gauthier

FINANCEMENT EN PROVENANCE D'AUTRES ORGANISMES

Avenir d'enfants

Portés par la Qualité Nourrissons et tout-petits. Suzanne Manningham

CTREQ

- ▶ Évaluation de la contribution du programme Place aux sciences. Vincent Richard

Dynamiques scientifiques

- ▶ Enjeu(X). Loïc Pulido

Office des personnes handicapées du Québec

- ▶ Évaluation de la mise à l'essai de la plateforme PIALEF. Francine Julien-Gauthier, Colette Jourdan-Ionescu

Québec en forme

- ▶ Évaluation de la formation sur les environnements favorables aux saines habitudes de vie (phase 1). Marie-Claude Rivard, Rollande Deslandes. Évaluation de la formation à l'intervention municipale visant la création d'environnements favorables aux saines habitudes de vie (phase 2). Marie-Claude Rivard

CHAIRES DE RECHERCHE ET DE LEADERSHIP EN ENSEIGNEMENT

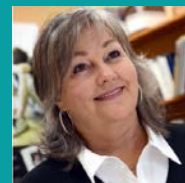


Chaire de recherche de la Commission scolaire de la Région-de-Sherbrooke
Engagement, la persévérance et la réussite des élèves

Anne Lessard, titulaire
Carole Boudreau, Sylvain Bourdon et Jean Gabin Ntebutse
Commission scolaire de la Région-de-Sherbrooke



Chaire de recherche sur la sécurité
et la violence en
milieu éducatif



Claire Beaumont, titulaire

Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement Supérieur



Chaire en enseignement des sciences
et développement durable

Barbara Bader
Chaire de leadership en enseignement de l'Université Laval

PRODUCTIVITÉ DU CENTRE

- ▶ 9 étudiant-e-s ont obtenu leur doctorat;
- ▶ 27 étudiant-e-s ont obtenu leur maîtrise;
- ▶ 5 Midis-métho ont été offerts à l'ensemble des étudiant-e-s;
- ▶ 5 bourses d'encouragement à la productivité scientifique ont été remises à des étudiant-e-s;
- ▶ 21 articles de colloque ont été publiés, dont 9 conjointement par des chercheur-e-s et 19 avec des étudiant-e-s;
- ▶ 54 articles évalués par des pairs ont été publiés, dont 19 conjointement par des chercheur-e-s et 16 avec des étudiant-e-s;
- ▶ 6 livres ont été publiés;
- ▶ 13 chapitres de livres ont été publiés, dont 4 réalisés conjointement par des chercheur-e-s et 4 coréalisés avec des étudiant-e-s;
- ▶ 176 communications scientifiques ont été présentées, dont 36 conjointement par des chercheur-e-s et 40 avec des étudiant-e-s;
- ▶ 20 articles dans des revues sans comité de lecture, magazines ou quotidiens;
- ▶ 14 rapports de recherche ont été publiés, dont 10 réalisés conjointement par des chercheur-e-s et 5 coréalisés avec des étudiant-e-s;
- ▶ 1 mémoire a été soumis dans le cadre de la Commission parlementaire sur le projet de loi 86;
- ▶ 2 colloques du réseau PÉRISCOPE ont été organisés dans le cadre du Congrès de l'ACFAS 2016:
 - ▶ *Interfécondation des savoirs au bénéfice de la persévérance et de la réussite scolaire,*
 - ▶ *Méthodologies dérivées de perspectives socioculturelles pour composer avec les enjeux de la recherche en partenariat;*
- ▶ Une vingtaine d'activités de transfert de connaissances ont aussi été coréalisées entre chercheur-e-s ou avec des étudiant-e-s, incluant la participation à des sessions de transfert avec le CTREQ et le CEFRIO et les sessions de transfert des trois chaires de recherche ou d'enseignement;
- ▶ Le modèle québécois École éloignée en réseau (ÉER) est mis en oeuvre dans la région de l'Auvergne, en France.

BUDGET D'INFRASTRUCTURE DU CENTRE

SOURCES DE FINANCEMENT 2015-2016	MONTANT
Contribution du Vice-rectorat à la recherche	39 333 \$
Fonds IMASCO – FRIRES	36 435 \$
Contrat avec le CEFRIO/MEES (École en réseau)	30 400 \$
CSQ et FSE-CSQ	25 000 \$
Vente de documents	2 364 \$
FCSQ	350 \$
Total	133 882 \$

Solde au 30 avril 2015	221 661 \$
TOTAL REVENUS	133 882 \$
Dépenses	
Ressources humaines additionnelles	82 220 \$
Frais de fonctionnement	17 882 \$
Télécommunications	528 \$
Frais de déplacement et perfectionnement	4 430 \$
Frais de représentation	3 121 \$
Bourses et subventions	8 259 \$
Total dépenses	116 443 \$
Solde de l'exercice 2015-2016 au 30 avril 2016	(17 339 \$)
Solde total au 30 avril 2015	239 101 \$

PUBLICATIONS

Voici une liste non-exhaustive, et qui se veut illustrative, des publications réalisées par les membres au cours de l'exercice 2015-2016 :

L'ÉLÈVE/L'ÉTUDIANT-E/L'ADULTE

- Bélisle, R., & Bourdon, S. (2015). **Guidance and career services used by adults without a diploma who envision going back to school.** Dans M. R. Gray (Éd.), *Proceedings of the 34th CASAE/ACÉÉA Annual Conference* (p. 23-28). Ottawa, Canada: Canadian Association for the Study of Adult Education. Consulté de <http://journals.msvu.ca/ocs/public/CASAE-2015-conference-proceedings.pdf>
- Bourdon, S., Lessard, A., & Baril, D. (2015). **Modélisation d'une démarche partenariale de soutien à la transition école-vie adulte pour les élèves avec handicap** (139 p.). Rennes. Disponible à <http://dx.doi.org/10.13140/RG.2.1.1771.5682>
- Boutin, P.-A., Hamel, C., & Laferrière, T. (2015). **Les façons de contribuer et la sélection d'idées prometteuses dans l'élaboration d'un discours collectif écrit d'élèves du primaire.** *Nouveaux cahiers de la recherche en éducation*, 18(2), 90-114. Disponible à www.erudit.org/revue/ncre/2015/v18/n2/1036034ar.html
- Hamel, C., Turcotte, S., Laferrière, T., & Brisson, N. (2015). **Improving students' understanding and explanation skills through the use of a knowledge building forum.** *McGill Journal of Education*, 50(1), 1-20. Disponible: <http://mje.mcgill.ca/article/view/9193>
- Julien-Gauthier, F., Moreau, A. C., Martin-Roy, S., Ruel, J., & Rouillard-Rivard, D. (2016). **Le point de vue de jeunes ayant des incapacités intellectuelles au sujet de leurs conditions de vie, un an après la fin de la scolarisation.** Dans F. Julien-Gauthier & Desmarais, C. (Éd.), *Stratégies et ressources pour favoriser la réussite éducative et a participation sociale des adolescents ayant des incapacités* (p. 27-41). Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire.
- Lainé, A., Lacroix, F., & Pulido, L. (2015). **Se préparer à apprendre à lire et à écrire au CP : l'éveil à l'écriture de mots à la maternelle.** *Les notes du CREN*, 21.
- Mazalon, E., & Bourdon, S. (2015). **Choix scolaires et obstacles à la participation des jeunes adultes non diplômés inscrits en formation professionnelle.** Dans C. Villemagne & Myre-Bisaillon, J. (Éd.), *Les jeunes adultes faiblement scolarisés* (p. 165-184). Québec, Canada: Presses de l'Université du Québec.
- Morin, É., Bader, B., & Therriault, G. (2015). **Regard sur la forme scolaire, l'engagement écocitoyen et le rapport aux savoirs scientifiques d'élèves de la fin du secondaire au Québec.** Dans *World Environmental Education Congress*. Gothenburg.
- Pulido, L. (2015). **Noter pour retenir à la demande vs spontanément : décalage développemental ou conséquence de la manière d'apprendre ?** *Bulletin de psychologie*, 68(6), 495-502.

- Barma, S., Daniel, S., Bacon, N., Gingras, M.-A., & Fortin, M. (2015). **Observation and analysis of a classroom teaching and learning practice based on augmented reality and serious games on mobile platforms.** *International Journal of Serious Games*, 2(2). doi:10.17083/ijsg.v2i2.66
- Bernard, M.-C. (2015). **Conceptualisations du vivant dans l'enseignement de la biologie.** *Esprit Critique*, 22(1), 201-210.
- Corriveau, C., & Jeannotte, D. (2015). **L'utilisation du matériel en classe de mathématiques au primaire : quelques réflexions sur les apports possibles.** *Bulletin AMQ*, LV(3), 32-49.
- Deslandes, R., & Barma, S. (2015). **Une analyse de relations enseignants-parents sous l'angle d'un laboratoire du changement.** *Revue internationale du CRIRES: innover dans la tradition de Vygotsky*, 3(1), 20-34.
- Gascon, H., Jourdan-Ionescu, C., Julien-Gauthier, F., & Garant, M. (2015). **Une modalité de soutien pour les parents de jeunes enfants handicapés accessible sur Internet.** *La Famiglia*.
- Jeannotte, D., & Corriveau, C. (2015). **Analyse de l'utilisation d'un matériel symbolique en troisième année du primaire : raisonnements mathématiques et accompagnement.** Dans L. Bacon (Éd.), *Groupe de didactique des mathématiques du Québec 2015* (p. 1-10). Sherbrooke, Canada.
- Lessard, A., Poulin, C., Boudreau, C., Ouellet, M., & Deslauriers, L. (2015). **Les alliances éducatives: l'accompagnement comme dispositif pour améliorer le sentiment d'efficacité personnel (SEP) des enseignants et l'engagement des élèves.** Dans *Actes du 2e colloque international du Laboratoire accrochage scolaire et alliances éducatives (LASALÉ) « Décrocher n'est pas une fatalité! Le rôle de l'école dans l'accrochage scolaire »* (p. 203-218). Walferdange: Université du Luxembourg/Haute École Pédagogique (HEP). Consulté de <http://www.hepl.ch/files/live/sites/systemsite/files/user-ps/documents/lasale-actescolloque2.pdf>
- Roy, V., Trudeau, F., & Rivard, M.-C. (2016). **Sensibiliser aux environnements favorables aux saines habitudes de vie : évaluation d'une intervention auprès des personnes-relais.** *Revue française en santé publique*, 28, 33-42.
- Tremblay, P. (2015). **Les attitudes d'enseignants du secondaire envers la Politique québécoise de l'adaptation scolaire.** *Canadian Journal of Education/Revue canadienne de l'éducation*, 38(3), 1-29. Disponible à <http://www.cje-rce.ca/index.php/cje-rce/article/view/1914>
- Therriault, G., Morel, M., & Letscher, S. (2015). **Étude des croyances épistémologiques et des rapports aux savoirs de futurs enseignants de sciences et de sciences humaines : quelles relations avec les conceptions de l'enseignement et de l'apprentissage ?** Dans V. Vincent & Carnus, M.-F. (Éd.), *Le rapport au(x) savoir(s) au cœur de l'enseignement : enjeux, richesse et pluralité*. Bruxelles: De Boeck.

- Corriveau, C. (2015). **Des manières de faire des mathématiques comme enseignants abordées dans une perspective d'harmonisation pour explorer la transition secondaire collégial.** Dans S. Oesterle et D. Allan (Dir.), *Actes de la 38e rencontre annuelle du CMESG/GCEDM* (p. 207-214). Edmonton: Université d'Alberta.
- Gouin, J.-A., & Hamel, C. (2015). **La perception des formateurs de stagiaires quant au développement et à l'évaluation formative des quatre compétences liées à l'acte d'enseigner.** *Revue canadienne de l'éducation*, 38(3), 1-27. Consulté de <http://journals.sfu.ca/cje/index.php/cje-rce/article/view/1968/0>
- Hamel, C., Turcotte, S., Laferrière, T., Allaire, S., & Breuleux, A. (2015). **L'école en réseau : un modèle pour l'apprentissage et le développement professionnel dans les petites écoles.** *Vivre le primaire*.
- Jeannotte, D., & Corriveau, C. (2015). **Analyse de l'utilisation d'un matériel symbolique en troisième année du primaire : raisonnements mathématiques et accompagnement.** Dans L. Bacon (Éd.), *Groupe de didactique des mathématiques du Québec 2015* (p. 1-10). Sherbrooke, Canada.
- Laferrière, T., & Hamel, C. (2015). **Utilisation du tableau numérique interactif (TNI) au service de la communauté d'apprentissage (CoA).** Rapport remis au Ministère de l'Éducation, de l'enseignement supérieur, de la Recherche et de la Science (MEESR), Québec. Site web <http://coa-tni.tact.fse.ulaval.ca>
- Leroux, M., Beaudoin, C., Grenier, J., Turcotte, S., & Rivard, M.-C. (2016). **Similar and different risks and protective factors highlighting teacher induction between prospective elementary and physical and health education teachers.** *McGill Journal of Education*. Disponible à mje.mcgill.ca/article/downloadSuppFile/9128/335
- Lessard, A. (2016). **Accompagnement d'enseignants du secondaire visant l'engagement et la réussite des élèves.** *Réseau d'information pour la réussite éducative (RIRE), CTREQ*.
- Nong, L., Breuleux, A., Heo, G. Mi, Dayan, L., Rye, K., Morotti, T., et al. (2015). **The Evolution of a Teacher Professional Learning Network for Digital Literacy.** Dans S. Carliner, C. Fulford et N. Ostashewski, *EdMedia: World Conference on Educational Media and Technology Proceedings* (p. 408–416). Waynesville, Caroline du Nord: Association for the Advancement of Computing in Education (AACE). Consulté de <http://www.editlib.org/p/151285/>
- Pelletier, J., Lachapelle, G., & Debeurme, G. (2015). **Évaluation du français écrit dans la formation technique : les futurs diplômés sont-ils bien préparés à répondre aux exigences du marché du travail?** *Pédagogie collégiale*.
- Romero, M. (2016). **De l'apprentissage procédural de la programmation à l'intégration interdisciplinaire de la programmation créative.** *Formation et profession*, 24(1), 87-89.
- Turcotte, S., & Hamel, C. (2015). **La recherche collaborative pour soutenir la mise en œuvre d'une communauté d'apprentissage professionnelle (CAP) d'enseignants de sciences et technologies du secondaire: défis et enjeux.** Dans *Coopérer ? Biennale Internationale de l'Éducation, de la Formation et des Pratiques. Professionnelle* (p. 24-34). Paris, France: Biennale en Éducation. Consulté de <https://halshs.archives-ouvertes.fr/halshs-01183727/>

- Amboulé Abath, A. (2015). **Le leadership éducationnel dans la francophonie : un concept à opérationnaliser dans les pays africains.** Dans *Actes du Colloque international de l'AFIRSE sous le thème : Recherche en éducation : Continuité, rupture ou limites* (p. 391-408). Montréal, Canada: UQAM.
- Bernard, M.-C. (2016). **Circulation des savoirs, mobilité internationale et études supérieures : mise en place d'une voie favorisant l'insertion universitaire en milieu francophone nord-américain.** *Globe Revue internationale d'études québécoise*, 17(2), 93-115.
- Djiki, N., Trudeau, F., & Rivard, M.-C. (2016). **Changements de pratiques et d'actions suite aux sessions de sensibilisation sur les environnements favorables aux saines habitudes de vie.** *Revue canadienne des jeunes chercheurs en éducation*.
- Laferrière, T., Breuleux, A., Dede, C., & Law, N. (2015). **Scalability at the system level through a shared problem and partnership across levels.** Papier présenté au *Symposium Toward an Operationalizable Model of Scaling Information and Communications Technology-Enabled Learning Innovations*. Chicago, États-Unis: American Educational Research Association (AERA).
- Laferrière, T., Shonfeld, M., & Resta, P. (2015). **Digital divides and equity special issue: Introduction.** UNESCO-Bangkok Newsletter, August. Disponible à <http://www.unescobkk.org/education/ict/online-resources/databases/ict-in-education-database/item/article/digital-divides-and-equity/>
- Larouche, C., Savard, D., & Héon, L. (2015). **Analyse typologique des plans stratégiques des universités québécoises.** *The Canadian Journal of Higher Education, Special Issue*.
- Leblanc, M., Lessard, A., Bourdon, S., & Ntebutse, J. G. (2015). **Les bénéfices des alliances éducatives : Études de cas issus du programme « Accès 5 » visant l'accompagnement d'adolescents.** *Pages Romandes, Septembre*, 18-19. Consulté de http://erta.ca/media/publications/leblanc_lessard_bourdon_ntebutse_2015.pdf
- Pouliot, C. (2015). **Quand les citoyens soulèvent la poussière; la controverse autour de la poussière métallique à Limoilou** (85 p.). Carte blanche.
- Resta, P., & Laferrière, T. (2015). **Digital equity and intercultural education.** *Education and Information Technology*, 20(4), 743-756. doi:10.1007/s10639-015-9419-z
- Richard, V., & Romero, M. (2015). **S'engager pour une formation du 21e siècle.** *Magazine Zone 01*, 1(1), 36-38. Consulté de http://www.robotiquezone01.ca/2016-zone01-joomla3/ZM/inside_div.html
- Stoloff, S., Boulanger, M., Roy, V., & Rivard, M.-C. (2015). **Sensitization sessions as the foundation for training transformation activities.** *Journal of Education and Learning*, 4(3), 146-154. Consulté de <http://www.ccsenet.org/journal/index.php/jel/article/view/50531>
- Turcotte, S. (2015). **La robotique en salle de classe pour une éducation scientifique du 21e siècle.** *Magazine Zone 01*, 1(1), 40-43.

LA PRATIQUE DE LA RECHERCHE

- Bourque, J., & Bourdon, S. (2016). **Multidisciplinary graduate training in social research methodology and computer-assisted qualitative data analysis: a hands-on/hands-off course design.** *The Journal of Further and Higher Education*. doi:10.1080/0309877X.2015.1135882
- Bernard, M. - C., & Bernard, S. (2015). **Catarina Illsley Granich, biologiste.** Dans F. Piron (Éd.), *Femmes savantes, femmes de sciences* (Vol. 2). Québec, Canada: Association science et bien commun.
- Corriveau, C. (2015). **Convocation de l'ethnométhodologie dans une recherche en didactique des mathématiques à propos de la transition secondaire collégial.** Dans L. Bacon (Éd.), *Actes du congrès du Groupe de didactique des mathématiques du Québec (GDM)* (p. 71-81). Montréal, Canada: Université du Québec à Montréal.
- Corriveau, C. (2015). **Aborder les questions de transition dans une perspective d'harmonisation.** Dans L. Theis & Bebouchi, R. (Éd.), *Actes du congrès international Espace Mathématique Francophone*. Alger, Algérie : Université des Sciences et de la Technologie de Houari Boumediene.
- DeBlois, L. (2015). **Quelle contribution la didactique des mathématiques peut-elle apporter à l'étude des difficultés comportementales?** Dans *17e école d'été en didactique des mathématiques*. Nantes, France.
- Laferrière, T. (2015). **Plateforme Échange, recherche et intervention sur la scolarité, persévérance et réussite.** Magazine Savoir, juin. Fédération des commissions scolaires du Québec (FCSQ). Disponible: <http://www.magazine-savoir.ca/2015/12/15/periscope/>
- Laferrière, T., Desgagné, S., Barma, S. Viau-Guay, A., Savard, D., Hamel, C., Corriveau, C., Julien-Gauthier, F., DeBlois, L., Bernard, M.-C., Manningham, S., Allaire, S., Dumoulin, C., Larouche, C., Theriault, P., Lessard, A., Debeurme, G., Bourdon, S., Breuleux, A., Deslandes, R., Turcotte, S., & Baril, C.. (2016). **La recherche collaborative, au bénéfice de la réussite scolaire.** *Bulletin du CRIRES, Printemps 2016*. Disponible à http://crires.ulaval.ca/sites/crires/files/bulletin_crires_printemps_2016.pdf



Francine Julien-Gauthier reçoit un prix Innovation sociale de l'Université Laval



COMMUNICATIONS

Voici une liste non-exhaustive, et qui se veut illustrative, des communications réalisées par les membres au cours de l'exercice 2015-2016 :

COMMUNICATIONS AU QUÉBEC

- Amboulé Abath, A., Larouche, C., Savard, D., Tremblay, M.-J., & Gaudet, I. (2015). **La recherche en collaboration pour l'évaluation d'un projet d'établissement : une alliance nécessaire dans le cadre du projet TPE-PPE de l'école secondaire des Grandes-Marées.** *Communication présentée dans le cadre du 83e Congrès de l'ACFAS.* Rimouski.
- Anne, A. (2016). **L'utilisation de la méthode de l'enquête en éducation.** *Présentation faite dans le cadre du cours CSO 2203 - Recherche appliquée à l'orientation.* Québec.
- Bader, B., Therriault, G., & Morin, É. (2015). **Que peut (ou doit) faire l'école face à la problématique complexe de l'exploration et de l'exploitation des hydrocarbures dans le golfe du Saint-Laurent?** *83e Congrès de l'ACFAS. Colloque 03 : « Environnement socio-écologique du golfe du Saint-Laurent : sommes-nous prêts pour l'exploration et l'exploitation des hydrocarbures? »* Rimouski, Canada.
- Barma, S., Deslandes, R., & Sannino, A. (2016). **Communication sur Le Laboratoire du Changement (Lab_C) : une méthodologie interventionniste (« formative interventions ») pour reconceptualiser les relations de travail entre les partenaires.** *Colloque 20 - PÉRISCOPE : méthodologies dérivées de perspectives socioculturelles pour composer avec les enjeux de la recherche en partenariat. Congrès de l'ACFAS 2016.* Montréal. Consulté de http://www.acfas.ca/evenements/congres/programme/84/enjeux_de_la_recherche/20/c
- Baron, M.-P., & Makdissi, H. (2016). **La lecture interactive : un outil pour développer la théorie de l'esprit chez une enfant autiste.** *6e congrès biennal du Comité québécois pour les jeunes en difficulté de comportement (CQJDC).* Québec.
- Bernard, M.-C., de Montgolfier, S., dell'Angelo, M., & Simard, C. (2015). **Méthodologies scientifiques et techniques pour approcher le vivant dans les programmes scolaires: comparaison France-Québec.** *83e Congrès de l'ACFAS, Colloque La vie et le vivant: de nouveaux défis à relever dans l'éducation.* Rimouski.
- Boulanger, M., Deslandes, R., & Rivard, M.-C. (2016). **Les projets interdisciplinaires déployés en contexte entrepreneurial: points de vue du personnel scolaire.** *Congrès de l'ACFAS.* Montréal.
- Bourdon, S., Marcotte-Fournier, A.-G., & Lessard, A. (2015). **Différenciation curriculaire et ségrégation scolaire au Québec : les effets de la composition des classes sur la réussite des élèves.** *2e colloque international en éducation du CRIFPE, Enjeux actuels et futurs de la formation et de la profession enseignante.* Montréal.

COMMUNICATIONS AU QUÉBEC (suite)

- Breuleux, A. (2015). **Formative change laboratory intervention for educational design.** *Annual SALTISE Conference*. Montréal.
- Buysse, A. (2015). **Influence de l'activité de l'enseignant sur les préférences d'apprentissage.** Dans A. Buysse (Prés.), *Entre autorégulation, motivation et persévérance : état des lieux et perspectives, colloque organisé dans le cadre du 83e congrès de l'ACFAS à l'Université du Québec à Rimouski*. Rimouski.
- DeBlois, L. (2015). **Difficultés comportementales en classe de mathématiques: Comment leur lecture par le biais de ruptures de contrat didactique oriente-elle l'étayage d'une médiation?** *Communication présentée à l'UQAM*. Montréal.
- Desgagné, S., & Fortier, A. (2015). **La méthode des cas au service du développement professionnel d'un groupe de superviseur-e-s.** *8e Colloque de l'Association pour la formation à l'enseignement (AFORME). À la découverte de nos postures de formateurs et de formatrices de stagiaires : partager et analyser nos activités de formation*. Québec.
- Deslandes, R., & Barma, S. (2016). **La résilience dans les relations parents-enseignants expliquée à la lumière de la théorie de l'Activité.** *Symposium intitulé «La résilience des jeunes vue sous l'angle du résultat de relations collaboratrices entre l'école, les familles et la communauté», 3e Congrès mondial sur la résilience*. Trois-Rivières. Consulté de https://oraprdnt.uqtr.quebec.ca/pls/public/docs/GSC4150/F_1720914839_PROGRAMMATION__2016_05_01_.pdf
- Dupont, A., Beaugregard, F., & Makdissi, H. (2015). **Facteurs influençant la transition à l'école ordinaire d'élèves sourds utilisant la langue parlée complétée : perceptions de jeunes et de leurs parents.** *83e Congrès de l'ACFAS*. Rimouski.
- Duval, S., & Bouchard, C. (2015). **Le lien entre les fonctions exécutives de l'enfant de 5 ans et son développement global.** *Colloque 512 « Soutenir le développement global de l'enfant d'âge préscolaire québécois : pistes d'action et de réflexion émergeant de la recherche empirique », 83e congrès de l'ACFAS*. Rimouski.
- Julien-Gauthier, F., Jourdan-Ionescu, C., Ruel, J., Legendre, M.-P., & Martin-Roy, S. (2015). **Expérimentation d'un modèle de plan d'intervention accessible en déficience intellectuelle.** *28ème Colloque recherche-défi de l'Institut québécois pour la déficience intellectuelle*. Sherbrooke.
- Larouche, C., & Savard, D. (2015). **Les impacts reliés à l'implantation de la gestion axée sur les résultats chez les enseignants tels que perçus par dix directions générales de dix commissions scolaires.** *REF 2015*. Montréal.
- Lavallée, S., & DeBlois, L. (2015). **Qu'est-ce qui influence les pratiques d'enseignement de la résolution de problème?** *Colloque de l'Association des mathématiques du Québec (AMQ)*. Québec.
- Leblanc, M., & Lessard, A. (2015). **L'accompagnement scolaire fait dans une perspective écosystémique et ses effets sur la réussite scolaire d'élèves issus de l'immigration (ÉII) fréquentant une école secondaire publique et francophone de Sherbrooke.** *Colloque interfacultaire des cycles supérieurs de l'Université de Sherbrooke*. Sherbrooke.

COMMUNICATIONS AU QUÉBEC (suite)

- Lessard, A., & Lopez, A. (2016). **Récits d'élèves en difficulté d'apprentissage au secondaire sur leur expérience du soutien reçu de leurs enseignants.** *84e Congrès de l'ACFAS*. Montréal.
- Oliveira, I., & Bacon, L. (2015). **La démarche de planification comme outil de formation dans un cours de didactique des mathématiques.** *8e Colloque de l'AFORME - association pour la formation à l'enseignement « À la découverte de nos postures de formateurs et de formatrices de stagiaires: partager et analyser nos activités de formation »*. Québec.
- Pulido, L. (2015). **Apprendre à comprendre les expressions idiomatiques : le rôle des parents et de l'école.** *ACFAS 2015 : colloque sur le langage oral à l'école*. Rimouski.
- Richard, V. (2015). **Conception et intégration de la notion de 'risque' en enseignement des sciences au secondaire : points de vue de futurs enseignants.** *83e Congrès de l'ACFAS*. Rimouski, Canada.
- Rivard, M.-C., Grenier, J., Turcotte, S., & Leroux, M. (2016). **Les compétences professionnelles : le point de vue évolutif d'enseignants débutants en ÉPS.** *Colloque CRIFPE*. Montréal.
- Romero, M., Proulx, J.-N., & Stan, C. (2016). **Pratiquer la méthode historique à travers des jeux vidéo: étude de cas sur le jeu Assassin's Creed.** *Congrès ACFAS 2016*. Montréal.
- Sanchez, C., & Makdissi, H. (2015). **Intervenir précocement pour soutenir l'élaboration de relations causales nécessaires à la compréhension du récit.** Dans A. Buysse (Prés.), *Symposium Intervenir sur ou influencer le développement (partie 2)*. *83e Congrès de l'ACFAS*. Rimouski.
- Sannier-Bérusseau, C., & Buysse, A. (2015). **Développer l'apprentissage autorégulé : état des lieux et perspectives.** Dans A. Buysse & S. Martineau (Prés.), *Entre autorégulation, motivation et persévérance : état des lieux et perspectives, colloque organisé dans le cadre du 83e congrès de l'ACFAS à l'Université du Québec à Rimouski*. Rimouski.
- Tardif-Couture, R., & Oliveira, I. (2015). **Résolution de problèmes chez les élèves allophones du deuxième cycle du primaire.** *Rencontre Annuelle du GDM 2015 - Groupe de Didactique des Mathématiques du Québec*. Sherbrooke.
- Therriault, G., Jeziorski, A., Bader, B., & Morin, É. (2015). **Illustration des interrelations possibles entre les rapports aux savoirs d'élèves et d'une enseignante de sciences.** Dans *XIVes rencontres internationales du Réseau de recherche en Éducation et en Formation (REF)*. Québec.
- Tremblay, P. (2015). **Impact du coenseignement sur la différenciation pédagogique.** *83e Congrès de l'ACFAS - Colloque : Différenciations et dispositifs*. Rimouski.
- Viau-Guay, A., & Hamel, C. (2015). **Activité déployée par les formateurs de stagiaires en enseignement en situation d'accompagnement.** *Rencontres internationales du réseau de Recherche en Éducation et en Formation (REF 2015)*. Montréal.

- Anne, A., Scott, S., Scott, D. E., Dudar, L. M., & Dixon, K. C. (2016). **Understanding Universities and the Complexities of Formal Academic Leadership: A Review of the Literature.** *The Canadian Association for Studies in Educational Administration (CASEA-CSSE) Conference.* Calgary.
- Deslandes, R., & Barma, S. (2015). **Analysis of teachers-parents relationships through the lenses of the change lab approach : Two case studies.** Dans Laferrière, T. et al., *Symposium Socio-technical designs for improving participation and educational success in the classroom and beyond.* Symposium, CSÉE Conference. Ottawa.
- Hamel, C., & Turcotte, S. (2015). **La participation des futurs maitres dans une communauté d'apprentissage pour transformer la classe comme environnement d'apprentissage.** *Symposium « Socio-technical Designs for Improving Participation and Educational Success in the Classroom and Beyond », Société canadienne de l'Éducation (CSSE).* Ottawa.
- Heo, G. Mi, & Breuleux, A. (2015). **Transitions from elementary to secondary in math: Differences in beliefs and practice between elementary and secondary teachers.** Dans *Canadian Society for Studies in Education (CSSE).* Ottawa.
- Julien-Gauthier, F., Jourdan-Ionescu, C., Martin-Roy, S., & Rouillard-Rivard, D. (2015). **Resilience assessment for people with Intellectual disabilities.** *Pathways to Resilience III : Beyond Nature VS. Nurture.* Halifax.
- Laferrière, T., Breuleux, A., Hamel, C., Larouche, C., Savard, D., Deslandes, R., & Turcotte, S. (2015). **Symposium Socio-technical designs for improving participation and educational success in the classroom and beyond.** *Canadian Society for the Study of Education.* Ottawa.
- Larouche, C., Savard, D., Amboulé Abath, A., & Faye, P. W. (2015). **L'implantation des conventions de partenariats dans les commissions scolaires du Québec : Tensions et innovations : ce qu'en pensent dix directeurs généraux de dix commissions scolaires de deux régions différentes du Québec.** *43ème Congrès annuel de la Société Canadienne pour l'étude de l'éducation (SCÉE).* Ottawa.
- Lessard, A., Nadeau, M. - F., Massé, L., & Gaudreau, N. (2016). **Pratiques favorables à l'intégration des élèves présentant des difficultés comportementales : perception des futurs enseignants sur leur efficacité.** *44e Congrès annuel de la Société canadienne pour l'étude de l'éducation.* Calgary.
- Martin-Roy, S., Julien-Gauthier, F., & Jourdan-Ionescu, C. (2015). **Participation of students with intellectual disabilities in their transition from school to active life.** *Congrès : Pathways to Resilience III : Beyond Nature VS. Nurture.* Halifax.
- Nong, L., Breuleux, A., & Heo, G. Mi. (2015). **The early phase of a successful professional learning community: the Creating, Collaborating, and Computing in Mathematics (CCC-M) partnership.** *Canadian Society for Studies in Education.* Ottawa.
- Romero, M. (2016). **Scaffolding digital game design activities grouping older adults, younger adults and teens.** *Human-Computer Interaction International Conference 2016.* Toronto.

COMMUNICATIONS À L'INTERNATIONAL

- Amboulé Abath, A. (2015). **La féminisation de la gestion scolaire au Québec : une notion à préciser.** *Colloque thématique de l'AECSE sous le thème : Le genre dans les sphères de l'éducation, de la formation et du travail. Mises en images et représentations.* Reims, France.
- Anne, A., Scott, S., Scott, D. E., & Dudar, L. M. (2015). **Leadership preparation and development for K-12 and university leaders. What our research tells us.** *Presentation to University and School Leaders, Government House, Suva, Fiji.*
- Barma, S., Vincent, M.-C., & Massé-Morneau, J. (2015). **Understanding the origins of concepts as tools for students: the rationality island as a promising model.** Dans S. Barma (Prés.), *Symposium 1 "STEM in Science curriculum reforms and educational policies as a (co)-designed activity". 2015 European Research Science Education Research Association Conference (ESERA).* Helsinki, Finlande.
- Baron, M.-P., & Makdissi, H. (2015). **Interactive reading: A way to improve theory of mind and verbal communication in autistic children.** *International Academic Business Conference in Las Vegas (IABC).* Las Vegas, États-Unis.
- Bernard, M.-C. (2015). Conceptualisations du vivant dans l'enseignement de la biologie.** Colloque international « Le vivant comme histoire : génération, régénération, émergences... » Nantes, France: CNAM des Pays de la Loire.
- Bernard, M.-C. (2015). **Récits de parcours et récits d'expérience dans la formation à l'enseignement.** *Colloque « Pratiques du récit de vie en formation: sous le signe du lien».* Crêt-Bérard, Suisse.
- Boulanger, M., Rivard, M.-C., Gadais, T., & Trudeau, F. (2016). **Environnements favorables aux saines habitudes de vie : une revue narrative de la littérature sur les initiatives réalisées au Canada.** *Congrès international de l'ARIS.* Tunis.
- Breuleux, A., Heo, G. Mi, & Nong, L. (2015). **A change laboratory to foster a professional learning network (the CCCM project).** *Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI).* Limassol, Cyprus.
- Corriveau, C. (2015). **Aborder les questions de transition dans une perspective d'harmonisation.** *Colloque international Espace mathématique francophone (EMF).* Alger, Algérie.
- DeBlois, L. (2015). **Comment enseigner aux élèves qui évitent de faire des mathématiques?** *Analyses didactiques. Séminaire EDA, Université Paris-Diderot.* Paris, France.
- Deslandes, R. (2015). **Teacher stress and the result of the complex teacher-parent relationships.** Dans S. Castelli (Org.), *Kees van der Wolf, Building on research about teachers' stress symposium. ERNAPE-ARTIC Conference.* Tromsø, Norvège.
- Deslandes, R., & Barma, S. (2016). **Revisiting the challenges linked to parenting and home-school partnerships at the high school level.** *American Educational Research Association Annual Meeting.* Washington, États-Unis. Consulté de <http://www.aera.net/Events-Meetings/Annual-Meeting/Previous-Annual-Meetings/2016-Annual-Meeting>

COMMUNICATIONS À L'INTERNATIONAL (suite)

- Hamel, C., Hamel, M.-D., Perreault, C., & Allaire, S. (2016, April). **Sustaining Innovation in a Networked Classroom: The Contribution of Pre-service Students**. Annual meeting of the American Educational Research Association (AERA), Washington, DC.
- Jeannotte, D., & Corriveau, C. (Accepté). **Transitions dans l'enseignement des mathématiques : compte-rendu du Projet Spécial n°3**. Dans L. Theis & Bebouchi, R. (Éd.), *Actes du congrès international Espace Mathématique Francophone (cd-rom)*. Alger, Algérie: Université des Sciences et de la Technologie de Houari Boumediene.
- Laferrière, T., Buisson, V., Trépanier, C., Normand, M., & Gaudreault-Perron, J. (2015, June). **Apprendre ensemble dans une communauté en réseau**. Symposium **L'apport des communautés de pratique et des réseaux de pratiques dans les organisations et dans les villes intelligentes**, Kedge Business School, Toulon, France.
- Lessard, A. (2015). **Collaborer pour favoriser la persévérance scolaire : comparaison de modèles d'accompagnement**. *Communication présentée à la Biennale internationale de l'éducation, de la formation et des pratiques professionnelles « Coopérer »*. Paris, France.
- Morin, É., Bader, B., & Therriault, G. (2015). **Regard sur la forme scolaire, l'engagement écocitoyen et le rapport aux savoirs scientifiques d'élèves de la fin du secondaire au Québec**. *World Environmental Education Congress*. Gothembourg, Suède.
- Oliveira, I., Guimaraes, L., & Gilda, M. (2015). **The relationship between classify and oral language as determinate for the oral explications of future teachers in primary school**. *Seminário Internacional de Pesquisa em Educação Matemática*. Pirenópolis, Brésil.
- Pulido, L., Weil-Barais, A., Ailincai, R., Bernard, F. X., Cho, H. Y., & Lacroix, F. (2015). **What have we learned from the analysis of adult-child interactions in the context of formal activities (at school) or informal (family, museum)?** *International Conference "Anthropologies of Dialogue", 25th anniversary of the International Association for Dialogue Analysis (IADA)*. Nancy, France.
- Pulido, L. (2015). **La pédagogie du langage à l'école maternelle : quels modèles**. *Journée d'étude « Les modèles en didactiques »*. Angers, France.
- Rivard, M.-C., & Lemoyne, J. (2015). **Motivational characteristics of adolescents involved in organized sport: What coaches should know about sport type and intensity of practice**. *Association internationale des écoles supérieures d'éducation physique (AIESEP)*. Madrid, Espagne.
- Romero, M. (2015). **Intergenerational digital storytelling pairing teens as multimedia facilitators with an elder as narrative director**. *International conference Qualitative Research in Communication 2015*. Bucarest, Roumanie.
- Therriault, G., Bader, B., & Morin, É. (2015). **Regard sur la forme scolaire, l'engagement écocitoyen et le rapport aux savoirs scientifiques d'élèves de la fin du secondaire au Québec**. *8th World Environmental Education Congress (WEEC) : « Planet and People – How can they develop together ? »*. Gothenburg, Suède.
- Tremblay, P. (2015). **Teachers' Representations of Inclusive Education Reform in Québec**. *Congrès annuel de l'American Educational Research Association (AERA)*. Chicago, États-Unis.

ANIMATION SCIENTIFIQUE

Cinq activités Midis-Métho destinées aux étudiant-e-s et aux chercheur-e-s du Centre, tout en étant également offertes à l'ensemble des étudiant-e-s de la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université Laval :

- Un logiciel gratuit d'analyse qualitative de données pour les utilisateurs d'un Mac.
- Comment rédiger une bonne demande de bourse
- Méthodologies d'entretien pour l'analyse de l'activité des enseignants
- Initiation au logiciel EPI-reviewer
- Laboratoire du changement

Quatre midis-dépôt ont aussi eu lieu en 2015-2016, soit le 24 novembre 2015 par Ndugumbo Vita, le 9 décembre 2015 par N'Dismé Guèye, le 22 décembre 2015, par Anick Baribeau et le 12 janvier 2016, par Alphonse Gaglozoun. Cette activité, très prisée par les étudiant-e-s, leur permet d'ajouter une communication scientifique à leur C.V.

La Communauté de recherche et d'entraide en éducation (CREÉ) a été mise en place, d'une part, en vue de permettre l'encadrement efficace d'un nombre important d'étudiantes et d'étudiants et, d'autre part, de fournir à ces derniers un environnement riche, formateur, coopératif et stimulant. Monsieur Denis Savard et quelques-uns de ses étudiant-e-s gradués ont été les principaux instigateurs de cette organisation. Au cours de l'année 2015-2016, la CREÉ a organisé plusieurs ateliers, dont les suivants :

- Atelier : Quelles compétences en recherche aux cycles supérieurs en éducation?
- Développement personnel et réalisation d'un projet de formation de maîtrise ou de doctorat : Le tison dans le feu
- Rédaction d'un article scientifique : Démystifier et démystifier pour agir efficacement
- Publication des travaux de recherche dans les revues scientifiques : acquérir les outils, s'affranchir de la peur d'être lu
- Gestion de projets en éducation : Habiletés, stratégies et compétences à développer
- Bâtir mon avenir professionnel : Mes outils, mes ressources
- Transfert des connaissances : L'utilisation des connaissances issues de la recherche pour améliorer sa pratique
- Atelier : Publications scientifiques et droits d'auteur
- L'Assurance qualité des établissements d'enseignement supérieur
- Journée de coconstruction du sens : Intégration et avancement professionnel des étudiants : Quelle est ma contribution

La communauté d'apprentissage, de pratique et de recherche TACT (TéléApprentissage Communautaire et Transformatif) est fortement axée sur la collaboration entre apprenant-e-s. Elle a offert un support au CRIRES, qui a mis à profit l'expertise acquise par les membres du TACT concernant les usages du numérique en éducation, ce qui leur a aussi permis de poursuivre le développement de leurs capacités. Parmi les activités déployées par TACT en 2015-2016, mentionnons diverses présentations dans le cadre de l'initiative des écoles éloignées en réseau, du réseau PROTIC et des suites du projet FAST. Le site Internet de TACT, à l'adresse <http://www.tact.ulaval.ca/>, présente les activités réalisées cette année.

EN BREF

Le CRIRES contribue à la formation de :

- * centaines d'étudiant-e-s de premier cycle qui se préparent à réaliser une carrière en éducation et principalement en enseignement
- * dizaines d'étudiant-e-s des deuxième et troisième cycles

Le CRIRES rejoint

- * La majorité des enseignant-e-s par son Bulletin distribué par la CSQ
- * plus de la moitié des commissions scolaires du Québec
- * un grand nombre des personnes intéressées à puiser de l'information sur son site web.

Rédaction :
Thérèse Laferrière
Denyse Lamothe

Compilation des données :
Denyse Lamothe
Sylvie Langevin
Thalie Flores-Tremblay
Pascal Martineau

La version intégrale, ou technique, de ce rapport est disponible au url suivant:
http://crires.ulaval.ca/sites/crires/files/media/rapport_annuel_2015_2016_version_11-01-2017.pdf

Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire
Faculté des sciences de l'éducation
Université Laval
Pavillon des Sciences de l'éducation, bureau 1022
2320, rue des Bibliothèques
Québec (Québec) G1V 0A6

Téléphone : 418 656-2131, poste 3856
Télécopieur : 418 656-2885
Courrier électronique : crires@fse.ulaval.ca
Site Web : <http://www.crires.ulaval.ca>

**Le CRIRES, un centre de recherche et
d'intervention sur la réussite scolaire
au coeur du réseau PÉRISCOPE**

