

**Rapport d'exercice
pour l'année**

2003-2004

par

**Richard Bertrand
Directeur du CRIRES**

Septembre 2004

Rédaction :
Denyse Lamothe

Compilation des données :
Nathalie Chabot

Graphisme :
Sylvie Côté

Soutien technique :
Lucie Fournier

CRIRES
Faculté des sciences de l'éducation
Université Laval
Bureau 746
Sainte-Foy (Québec)
G1K 7P4

Téléphone : (418) 656-3856
Télécopieur : (418) 656-7770

**Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire
CRIRES**

Rapport d'exercice

2003-2004

Par

**Richard Bertrand
Directeur du CRIRES**

Septembre 2004

LES FAITS SAILLANTS :

L'exercice 2003-2004 a été marqué par l'annonce du départ du directeur Richard Bertrand ainsi que celle de la coupure de 35 % dans la subvention d'infrastructure du FQRSC. Le remplacement du directeur a fait l'objet de plusieurs consultations dans toutes les universités partenaires et c'est Marc-André Deniger qui a été nommé pour un mandat de trois ans commençant le 1^{er} juin 2004. Par ailleurs, l'annonce de la réduction du budget du Centre a entraîné, un an seulement après la mise en place de sa nouvelle infrastructure, l'amorce d'une réflexion difficile sur la rationalisation de ses activités et de son personnel. La bonne nouvelle est que ces changements politiques et administratifs n'ont pas empêché le CRIRES de connaître un essor au plan du recrutement de nouveaux membres réguliers et une productivité scientifique accrue comme en fait foi ce rapport annuel. Qui plus est, l'année a été marquée par une activité intense en matière de transfert de produits de la recherche vers les milieux de pratique. En effet, six produits de transfert issus des recherches menées par les chercheuses et chercheurs du CRIRES ont été lancés par le Centre de transfert sur la réussite éducative du Québec (CTREQ) dans les écoles québécoises au cours de l'année.

- Le montant des subventions et commandites que le CRIRES et ses membres réguliers ont obtenues pendant l'exercice s'élève à 3 853 370 \$. Si on exclut les subventions de fonctionnement institutionnelles ou autres obtenues directement par le Centre, les chercheuses et chercheurs réguliers du CRIRES ont recueilli 1 268 385 \$ en subventions et 1 999 647 \$ en commandites pour l'ensemble de la période. Le nombre de subventions de groupe est passé de 16 en 2002-2003 à 31 en 2003-2004 pour une augmentation de 92 % du montant global obtenu et le montant des contrats et commandites de groupe est resté stable autour de 1 600 000 \$. Sur le plan du financement individuel, le nombre de subventions et de contrats a également augmenté par rapport à l'exercice précédent. La diminution du financement individuel obtenu s'explique par la fin de deux subventions importantes du MEQ et du CRSH ainsi que par l'abolition du Conseil régional de développement (CRD) de l'Estrie, en mars 2004, organisme qui finançait un important projet de recherche sur la prévention du décrochage scolaire.
- Pendant la période couverte par le rapport annuel, on dénombre 242 réalisations écrites, toutes catégories confondues, autant des ouvrages scientifiques que des ouvrages destinés aux intervenantes et intervenants soit 110 de plus que lors de l'exercice précédent. Le nombre d'articles scientifiques acceptés ou publiés a connu une légère hausse passant de 52 à 58 ce qui constitue une moyenne de 2,41 articles scientifiques par chercheur universitaire¹. Le nombre d'articles professionnels a presque doublé passant de 13 à 22.

¹ La moyenne est basée sur la production des 24 membres réguliers.

- Les membres réguliers ont présenté 215 communications, 88 de plus que l'an dernier. Cent trente-cinq (135) d'entre elles ont été présentées dans des colloques scientifiques. C'est 48 de plus que pendant l'exercice précédent ce qui représente une augmentation de 55 %. De même, le nombre de communications présentées dans des colloques professionnels a plus que doublé passant de 40 à 86.
- La cohésion entre chercheuses et chercheurs réguliers du CRIRES a connu une progression remarquable en 2003-2004. Le nombre de subventions de groupe est passé de 16 à 31 et le nombre de publications cosignées par des membres réguliers, toutes catégories confondues, de 41 à 59 par rapport à l'exercice précédent. Par ailleurs, cinq étudiantes et étudiants ont été codirigés par des membres réguliers du CRIRES en 2003-2004.
- Soixante-quinze (75) réalisations ont été cosignées par des chercheurs réguliers et des étudiants gradués, une augmentation de 37, soit de près de 100 % par rapport à l'an dernier. Ces réalisations comprennent notamment 37 articles et 47 communications scientifiques.
- Trois thèses (3) de doctorat ont été soutenues pendant l'exercice 2003-2004 et quatre (4) autres le seront en juin 2004. Au 2^e cycle, 31 mémoires ou essais de maîtrise ont été déposés entre le 1^{er} juin 2003 et le 31 mai 2004, soit 10 de plus que l'an dernier. Par ailleurs, le CRIRES comptait 4 stagiaires postdoctoraux boursiers du FQRSC ou du CRSH pendant l'exercice. Deux d'entre eux ont gradué pendant la période. Cent cinquante-cinq (155) autres étudiantes et étudiants de maîtrise et de doctorat ont été supervisés par des chercheuses et chercheurs réguliers du Centre pendant la période et compléteront leurs études de 2^e ou de 3^e cycle au cours des prochaines années, ce qui représente une augmentation de 7 étudiantes et étudiants par rapport à l'an passé.
- Deux nouveaux numéros du *Bulletin du CRIRES* ont paru pendant l'exercice :
 - DeBlois, L., Aufort, C. et Paquin, M. (2004, janvier-février). L'apport de la recherche en didactique des mathématiques dans la mise en place de la réforme scolaire. *Bulletin du CRIRES*, 16.
 - Fortin, L. et Royer, É. (2004, mars-avril). Le développement des troubles graves du comportement. *Bulletin du CRIRES*, 17.
- Pendant l'exercice 2003-2004, l'embauche d'une nouvelle professionnelle de recherche, Élisabeth Ouellet, a permis de construire les assises de l'Observatoire international de la réussite scolaire (OIRS). Le deuxième thème de l'OIRS, celui sur la collaboration école-famille-communauté sera lancé le 4 juin 2004. Le Comité de l'Observatoire, composé des responsables de thèmes, met la dernière main à l'architecture du site Internet qui devrait voir le jour en 2005. La production du premier collectif sur la réussite scolaire mobilise actuellement une vingtaine de chercheurs-auteurs du CRIRES. Il sera publié par les éditions ERPI au cours du prochain exercice.

- Pendant l'année 2003-2004, le membership régulier du CRIRES est passé de 22 à 24 membres. Se sont ajoutés Claire Beaumont, Sylvain Bourdon et Caroline Couture, rattachés à l'Université de Sherbrooke, ainsi que Jacques Lajoie, à l'UQAM, et Claire Lapointe, à l'Université Laval. Par ailleurs, Pierrette Bouchard, William Smith et Jean Toupin sont passés du statut de membres réguliers à celui de membres associés.
- Activités de formation et conférences se sont succédées pendant l'exercice. Le CRIRES-Laval a poursuivi l'organisation de ses activités Midis-Métho destinées aux étudiantes et étudiants et au personnel scientifique du Centre mais aussi ouverts à l'ensemble des étudiants de la Faculté. Nathalie Chabot, coordonnatrice du groupe CRIRES à l'Université Laval, Lucie Gélinau et Xiao Ying Zhang, toutes deux stagiaires postdoctorales ont organisé 13 activités de formation. Des activités semblables commencent à voir le jour dans les autres groupes du CRIRES dans les universités partenaires.
- Trois colloques dans le cadre de l'ACFAS et le 4^e Congrès canadien sur les jeunes en difficulté de comportement ont été organisés par des membres réguliers du CRIRES. De plus, en après-midi de la réunion du comité scientifique de juin 2003, Marc Lachance, de Statistiques Canada, est venu présenter une conférence sur les enquêtes à grande échelle et leur intérêt pour l'étude de la réussite et la persévérance scolaires. L'organisation de la journée conférence de l'OIRS sur la collaboration école-famille-communauté et la réussite scolaire, qui aura lieu le 4 juin 2004, mobilise plusieurs membres du Centre. Enfin, le CRIRES a aussi participé avec le CTREQ à l'organisation du colloque *Tous ensemble pour la réussite*.

AVANT-PROPOS

Au terme de ce mandat de trois ans, je veux tout d'abord remercier les personnes qui par leur courage, leur éthique et leur appui aux destinées du CRIRES ont contribué à faire de notre Centre ce qu'il est présentement au 31 mai 2004, à savoir le Centre sur la réussite scolaire avec le plus d'envergure au Québec, s'appuyant sur des chercheurs et du personnel émanant de cinq universités québécoises.

Vous vous rendrez compte, à la lecture de ce document, que le CRIRES compte maintenant 24 chercheurs réguliers, des plus jeunes qui promettent beaucoup aux plus expérimentés qui ont déjà rempli beaucoup de promesses. Je souhaite tout particulièrement la bienvenue aux nouveaux chercheurs réguliers, Claire Beaumont, Sylvain Bourdon et Caroline Couture de l'Université de Sherbrooke ainsi qu'à Jacques Lajoie de l'Université du Québec à Montréal. Le recrutement ciblé de ces chercheurs s'est effectué en priorisant tout autant l'équilibre entre les axes de recherche de notre Centre que l'équilibre entre les sites géographiques du CRIRES.

Avec l'année universitaire 2003-2004 se terminent aussi les années de vaches grasses pour les subventions d'infrastructure aux centres de recherche québécois. Une coupure inattendue et a posteriori de 35 % de la subvention du FQRSC a dû être encaissée par le CRIRES malgré les promesses faites en 2001 et sur lesquelles nous avons établi le plan de match triennal. Coup dur donc pour la mise en place des différents projets relatifs au Plan de développement du CRIRES mais aussi pour la confiance au sérieux des organismes subventionnaires. Qu'importe, les chercheurs du CRIRES se sont relevés les manches et la production scientifique s'est tout de même accrue au cours des douze derniers mois, un signe du «caractère» du CRIRES.

Même s'il ne m'est pas possible de décliner toutes les activités mises de l'avant par les chercheurs du CRIRES en cette année universitaire 2003-2004, je ne peux toutefois pas passer sous silence le lancement des thématiques de l'Observatoire du CRIRES, soit celle touchant la violence à l'école et celle de l'école-famille-communauté de même que les nombreux projets de transfert qu'ont concrétisés les chercheurs du CRIRES, appuyés dans leurs actions par le Centre de transfert pour la réussite éducative du Québec. Et ce n'est qu'un premier pas vers une plus grande intervention dans le milieu scolaire.

Je fais le vœu que la nouvelle équipe de direction, Marc-André Deniger, Lucie DeBlois appuyés par les équipes du comité de coordination des sites, du comité scientifique et du conseil d'administration prennent appui sur les réalisations du passé pour diversifier nos sources de financement de façon à poursuivre nos activités de recherche les plus prometteuses en mettant l'emphase sur nos forces existantes bien réelles plutôt que sur la tentation de réforme, de changement ou de recadrage. Il y aura un temps pour le changement et le recadrage. Nous en sommes, je crois, à la consolidation et à la rationalisation.

Longue vie au CRIRES!

Richard Bertrand

PARTIE I : LE FONCTIONNEMENT DU CRIRES

1. L'HISTORIQUE

Si on s'en tient à la date de la signature officielle du premier protocole entre l'Université Laval et la Centrale de l'enseignement du Québec, la création du CRIRES remonte au 25 janvier 1992, au moment où se tenait la Rencontre sur la réussite scolaire. Mais dans la pratique, de nombreuses activités ont précédé cette signature : rédaction du protocole, organisation de la structure et de certaines modalités de fonctionnement du CRIRES, stratégie de financement du Centre, recrutement de chercheuses et chercheurs intéressés à la problématique du Centre, ébauche des grandes lignes de la programmation du Centre, organisation matérielle, etc.

L'entrée en fonction officielle du premier directeur, Roland Ouellet, s'est faite le 1^{er} août 1991 et son mandat s'est terminé le 31 décembre 1992. Le mandat de Roland Ouellet a été consacré à l'installation physique du Centre, à l'organisation de la Rencontre sur la réussite scolaire (23, 24 et 25 janvier 1992) et à la publication des actes de la Rencontre et aux nombreuses démarches concernant le financement du Centre. Les activités de structuration du Centre, mentionnées au premier paragraphe, s'ajoutent à ses réalisations.

En janvier 1993, le CRIRES accueillait un nouveau directeur en la personne d'Antoine Baby. Antoine Baby n'était pas un nouveau venu au CRIRES puisque dès 1990, alors qu'il était vice-doyen à la recherche, il avait été à l'origine du projet d'un centre de recherche sur la réussite scolaire en partenariat avec la CSQ. C'est sous le mandat d'Antoine Baby qu'a vu le jour la Fondation Imasco sur la réussite scolaire dont le CRIRES est l'unique bénéficiaire.

En septembre 1995, Égide Royer a pris la relève à la tête du Centre pour deux mandats de trois ans. Dès son arrivée, Égide Royer s'est engagé à poursuivre l'objectif de reconnaissance du CRIRES comme centre de recherche universitaire. À cette fin, il a donné une impulsion au volet scientifique du Centre en proposant l'établissement d'attentes minimales en termes de publications et de subventions pour les membres réguliers du Centre. Par ailleurs, l'engagement du nouveau directeur sur la voie de la reconnaissance comme centre universitaire s'est aussi traduit par le recrutement de membres rattachés à d'autres universités et par l'émergence de nouvelles équipes subventionnées par le CQRS et le FCAR. C'est à sa séance du 6 février 2001 que le Conseil universitaire de l'Université Laval a reconnu officiellement le CRIRES comme centre universitaire, ce qui ouvrait la porte à la présentation d'une demande de subvention de fonctionnement au Fonds FCAR et à une reconnaissance officielle du CRIRES par l'Université du Québec à Trois-Rivières, l'Université de Montréal et l'Université de Sherbrooke où le CRIRES compte des membres réguliers.

Officiellement, Richard Bertrand a succédé à Égide Royer en septembre 2001. Cependant, dès les mois de mai et juin, il s'est investi activement dans les travaux entourant la demande de financement comme Regroupement stratégique au Fonds FCAR, notamment l'adoption du plan de développement 2001-2007. Cette demande a été acceptée en décembre 2001 pour un montant de près de 2 millions de dollars pour six ans et le dossier a été transféré au nouveau Fonds québécois de recherche sur la société et la culture (FQRSC) en juin 2002. Afin de mieux refléter le caractère interinstitutionnel du CRIRES, de nouvelles structures ont été créées, notamment une fonction de directeur scientifique, un comité de coordination des sites

composé d'un responsable par université partenaire et un siège pour chacune de ces universités au Conseil d'administration du Centre. À la fin de l'année 2002-2003, une cinquième unité du CRIRES était en développement à l'UQAM. Ces réalisations remarquables ont été assombries, à la fin de son mandat, par l'annonce de la coupure drastique de 35 % dans la subvention de fonctionnement du CRIRES. Deux années et trois mois après sa reconnaissance officielle et six mois avant son évaluation de mi-parcours, Richard Bertrand a quitté son poste pour une retraite hâtive le 1^{er} juin 2004.

C'est dans ce contexte que Marc-André Deniger succédera à Richard Bertrand au début du prochain exercice comme directeur du CRIRES. Avec Lucie DeBlois, entrée en fonction comme directrice adjointe le 1^{er} janvier 2004, il a accepté de relever le défi de la continuité en situation d'incertitude économique.

2. LES STRUCTURES DU CENTRE

Le CRIRES compte maintenant cinq instances officielles : le conseil d'administration, la direction, le comité de coordination des sites, le comité scientifique et l'assemblée générale. À ces dernières, s'ajoutent, le comité directeur du Fonds Imasco et, depuis cette année, le comité de l'Observatoire.

2.1. Les cinq instances statutaires

2.1.1 Le Conseil d'administration

Le conseil d'administration a pour tâche de coordonner l'action du Centre avec celle des instances dont il relève. Il a pour but de proposer des solutions aux problèmes relatifs à l'allocation des ressources humaines et matérielles nécessaires au bon fonctionnement du Centre et, en autant que la responsabilité corporative des parties au protocole n'est pas concernée, de ratifier les ententes et protocoles négociés avec des organismes externes. Il a aussi comme fonction, sur proposition du comité scientifique, de nommer la directrice ou le directeur et de déterminer, à l'intérieur des normes institutionnelles en vigueur, ses conditions de travail. Le conseil d'administration a aussi autorité sur les statuts du Centre.

La nouvelle compétence du conseil d'administration sur la modification des statuts du Centre a été exercée pour la première fois le 26 août 2002 pour adopter la durée du mandat de la présidence qui est désormais de trois (3) ans, renouvelable une fois. Christian Payeur a été nommé pour un premier mandat.

Pendant la période visée, le Conseil d'administration était composé des personnes suivantes :

- ② Christian Payeur, directeur de la vie professionnelle et sociale à la CSQ, président du C.A.
- ② Richard Bertrand, directeur du CRIRES (siégeant d'office).
- ② Gilles Breton, directeur du Bureau international, U.L.

- ② Berthier Dolbec, conseiller en développement pédagogique à la FCSQ, remplacé le 16 décembre 2003 par Annie Jomphe, qui occupe maintenant le même poste à la FCSQ.
- ② Sylvain Bourdon, vice-doyen à la recherche de la Faculté d'éducation de l'UdS, observateur², en remplacement de Jacques Joly.
- ② Viviane Fiedos, responsable des affaires éducatives et de la recherche à la Fédération des cégeps.
- ② Paula Duguay, vice-présidente de la FSE-CSQ.
- ② Marcel Monette, vice-doyen à la recherche de la Faculté des sciences de l'éducation de l'U.L.
- ② Denis Mayrand, doyen des études de cycles supérieurs et de la recherche à l'UQTR, en remplacement de Jacques Rousseau.
- ② Marie Simard, professeure à l'École de service social de l'U.L.
- ② François Bowen, vice-doyen à la recherche de la Faculté des sciences de l'éducation de l'UdM.
- ② Jacinthe Côté, vice-présidente de la CSQ, en remplacement de Jocelyne Wheelhouse.

2.1.2 La direction du Centre

La direction était composée pendant la première moitié de l'exercice d'un directeur général et d'un directeur scientifique. Le directeur général du Centre est nommé pour trois ans par le conseil d'administration. Son mandat ne peut être renouvelé consécutivement qu'une seule fois. Ses principales tâches consistent à mettre en œuvre les décisions du conseil d'administration et du comité scientifique ainsi que le plan de développement du centre, à faire connaître le Centre et à gérer les services administratifs et de soutien.

Pendant la deuxième moitié de l'exercice et même si les statuts du CRIRES n'ont pas encore été modifiés à cet effet, le titre de directeur ou directrice scientifique a été changé pour celui de directrice adjointe ou directeur adjoint. La personne occupant ce poste est nommée pour trois ans et son rôle consiste à seconder le directeur. Ses tâches consistent à stimuler l'activité scientifique du Centre telle que définie par le programme scientifique, à renforcer l'activité de transfert des connaissances vers les milieux de pratique, à mettre en œuvre le plan de développement du Centre, à faire connaître le Centre et à établir et maintenir les relations jugées opportunes à son développement.

Pendant l'exercice qui se termine, le CRIRES a été dirigé par Richard Bertrand dont le premier mandat de trois ans se terminera en juin 2004. Monsieur Bertrand a annoncé, le 30 avril 2003, qu'il ne renouvellera pas son mandat en raison de problèmes de santé et il a consacré une partie de l'automne à une tournée des sites pour sonder l'opinion des membres réguliers sur son remplacement. C'est le nom de Marc-André Deniger qui a été retenu et, à sa réunion extraordinaire du 16 décembre 2003, le conseil d'administration a nommé ce dernier comme

² L'intégration au conseil d'administration du CRIRES d'un observateur de l'Université de Sherbrooke a été décidée à la réunion du 22 mars 2002.

directeur général du CRIRES pour un mandat de trois ans, Son entrée en fonction est prévue pour le 1^{er} juin 2004. Le conseil d'administration a aussi nommé Lucie DeBlois comme directrice adjointe, en remplacement de Michel Janosz qui a démissionné comme directeur scientifique avant l'expiration de son mandat en raison de ses responsabilités dans le projet SIAA. Le mandat de celle-ci a commencé le 1^{er} janvier 2004.

2.1.3 Le Comité de coordination des sites

À leur réunion du 26 août 2002, les membres du conseil d'administration ont voté à l'unanimité la création d'un comité de coordination des sites dont la composition comprend le président du conseil d'administration, le directeur du Centre qui le préside, le directeur scientifique et les responsables de chacun des sites. Ce comité a pour fonction de faire le suivi du plan de développement du CRIRES et de voir à la répartition budgétaire de sa subvention de fonctionnement.

Pendant la période visée, le comité de coordination des sites était composé des personnes suivantes :

- ② Richard Bertrand, directeur du Centre.
- ② François Bowen, responsable du site de l'UdM.
- ② Laurier Fortin, responsable du site de l'UdS.
- ② Michel Janosz, directeur scientifique du Centre, remplacé par Lucie DeBlois au début de l'année 2004 avec le titre de directrice adjointe.
- ② Diane Marcotte, responsable du futur site de l'UQAM (observatrice).
- ② Christian Payeur, président du CA.
- ② Pierre Potvin, responsable du site de l'UQTR.

2.1.4 Le Comité scientifique

Le Comité scientifique a pour fonctions principales d'élaborer le plan de développement et le programme scientifique du Centre et d'en faire rapport au conseil d'administration, d'approuver les demandes d'adhésion et d'établir les modalités d'évaluation des membres et celles du maintien de leur statut et enfin de décider de l'utilisation des subventions du Centre.

L'assemblée des membres réguliers, partenaires et retraités ainsi que quatre personnes représentant respectivement les membres professionnels de recherche, les membres étudiants de 2^e cycle, les membres étudiants de 3^e cycle et les stagiaires postdoctoraux composent le comité scientifique (voir 2.1.5).

2.1.5 L'assemblée des membres

L'assemblée des membres du Centre est constituée de tous les membres du centre. Selon les statuts, elle doit se réunir au moins une fois l'an sous la présidence de la directrice ou du directeur pour prendre connaissance du rapport d'activités préparé par la direction et être

consultée sur toute question soumise par le comité scientifique. L'Assemblée générale ne s'est pas réunie depuis 1997, car le comité scientifique, composé de tous les membres réguliers, partenaires et retraités et de représentantes ou représentants des autres groupes sauf les membres associés, fait office d'assemblée des membres et se réunit, quant à lui, au moins trois ou quatre fois par année.

Les statuts établissent huit catégories de membres auxquelles s'ajoutent les stagiaires postdoctoraux :

- | | | |
|--|------|--|
| a) les membres chercheurs réguliersUL Centre | | Richard Bertrand, directeur général du Centre
Pierrette Bouchard, jusqu'en octobre 2003
Lucie DeBlois, directrice adjointe depuis janvier 2004 et responsable du site UL jusqu'en avril 2004
Marc-André Deniger
Thérèse Laferrière
Claire Lapointe, responsable du site UL depuis avril 2004
Égide Royer |
| | UQTR | Rollande Deslandes
Michelle Dumont
Line Massé
Pierre Potvin, responsable du site UQTR
Nadia Rousseau |
| | UdS | Sylvain Bourdon
Claire Beaumont
Caroline Couture
Laurier Fortin, responsable du site UdS
Jean Toupin, jusqu'en avril 2004 |
| | UdM | François Bowen, responsable du site UdM
Sylvie Cartier
Roch Chouinard
Nadia Desbiens |
| | UQAM | Michel Janosz, directeur scientifique
Jean Bélanger
Paul Bélanger
Jacques Lajoie
Diane Marcotte, responsable du groupe UQAM |
| b) les membres partenaires | CSQ | Jocelyn Berthelot
Laurier Caron
Christian Payeur
Jean-Claude Tardif
Jacques Tondreau |
| c) les membres professeurs retraités UL | | Antoine Baby
Roland Ouellet |

d) les membres associés	UL	Claudine Baudoux Pierrette Bouchard, depuis octobre 2003 Marie Jacques
	UdM	Fasal Kanouté
	CSQ	Lise Bourbeau Esther Paradis
Seigneuries	Milieu	Claudette Gagnon, CS Premières-
	UdS	Godelieve Debeurme
	UMcGill	Alain Breuleux
	UMonct	Yamina Bouchama Gilles Raîche
	UQAR	Martin Gendron
	UQO	Catherine Lanaris
	Chercheur indépendant	William Smith
e) les membres étudiants ³	UQTR	Nadia Lévesque (Marcotte), représentante des membres étudiants de 3 ^e cycle ⁴
	UL	Julie Beaulieu (Royer), représentante des membres étudiants de 2 ^e cycle ⁵
f) les membres professionnels rattachés à l'infrastructure du direction Centre ⁶	UL	Nathalie Chabot, coordonnatrice du site UL Denyse Lamothe, coordonnatrice à la
		Élizabeth Ouellet, coordonnatrice de l'Observatoire depuis le 2 février 2004
depuis	UQTR	Annie Doré-Côté, coordonnatrice du site UQTR, remplacée par Suzie McKinnon
		septembre 2003
UdM,	UdeS	Pierre Lemoine, coordonnateur du site UdS
	UdeM	Céline Dufresne, coordonnatrice du site
		remplacée par Marcela Quesada depuis avril 2004
	UQAM	Nadia Lévesque, coordonnatrice du groupe UQAM, remplacée par Marianne Bélanger depuis janvier 2004

³ La liste des membres étudiants se retrouve à la section 7 du rapport annuel

⁴ La liste des membres étudiants de 3^e cycle du CRIRES apparaît à la section 7.2 de ce rapport

⁵ La liste des membres étudiants de 2^e cycle du CRIRES apparaît à la section 7.2 de ce rapport

⁶ D'autres professionnelles et professionnels de recherche sont rattachés aux projets individuels des chercheuses et chercheurs.

g) les membres employés	UL UL	Lucie Fournier, secrétaire de direction Claire Larochelle, secrétaire à mi-temps de l'Observatoire depuis le 8 mars 2004
h) les membres spéciaux ⁷		Aucun
i) les stagiaires postdoctorales	UL	Lucie Gélinau (Bouchard) Xiao Ying Zhang (Deniger)

2.2. Le comité directeur du Fonds Imasco pour la réussite scolaire

Le changement de nom du Fonds Imasco, adopté par le comité scientifique et le conseil d'administration pendant l'exercice précédent, n'a pu être effectué. Selon les règlements de la Fondation, seul le donateur peut faire la demande de changement de nom.

Ce fonds, géré par la Fondation de l'Université Laval, est rattaché à la Faculté des sciences de l'éducation et dédié au financement des activités du CRIRES. Le comité directeur du Fonds Imasco a été créé en 1998, un an après la création du Fonds lui-même. Le comité était composé en 2003-2004 des personnes suivantes : Richard Cloutier, École de psychologie, UL; Paula Duguay, Fédération des syndicats de l'enseignement (FSE-CSQ); Marcel Monette, vice-décanat à la recherche de la Faculté des sciences de l'éducation, UL; Fernand Paradis, membre extérieur; Richard Bertrand, directeur du CRIRES. Le comité directeur s'est réuni une fois le 20 octobre 2003 pour décider de l'utilisation du Fonds en 2003-2004.

2.3. Le comité de l'Observatoire

La mise en place de l'Observatoire international de la réussite scolaire (OIRS), dont la création a été planifiée dans le plan de développement 2001-2007, a pris sa vitesse de croisière en 2003-2004. Les professeurs-chercheurs membres du CRIRES associés à l'Observatoire sont celles et ceux qui ont manifesté un intérêt pour la démarche et qui ont accepté d'être responsables d'une dimension de la réussite scolaire. Ils forment le Comité de l'Observatoire⁸. Leur mandat est d'identifier et de recruter un ou des observateurs externes, de les inviter à présenter des conférences, de s'assurer de leur collaboration pour le partage d'informations, de valider l'information des fiches techniques prévues pour le site Internet de l'OIRS et de participer aux décisions sur les orientations de l'Observatoire⁹.

Pendant l'année 2003-2004, le comité a été composé de :

② Richard Bertrand, directeur du Centre	la mesure et l'évaluation en éducation.
② François Bowen	l'environnement scolaire l'effet-école
② Sylvie Cartier	les problèmes d'apprentissage

⁷ Le Comité scientifique peut admettre, dans des cas spéciaux, des membres dans toutes les catégories.

⁸ Procès-verbal du Comité de coordination des sites du 15 juin 2003.

⁹ Cette description du mandat du Comité de l'OIRS est une proposition du directeur sortant et n'a pas encore été validée par les membres.

② Rollande Deslandes	les relations famille-école-communauté
② Marc-André Deniger	les inégalités sociales et scolaires l'analyse des politiques éducatives
② Michel Janosz	les déterminants de l'échec et de l'abandon scolaires
② Égide Royer	les problèmes de comportement et la violence à l'école

3. LE FONCTIONNEMENT DU CENTRE

Du 1^{er} juin 2003 au 31 mai 2004, les différentes instances se sont réunies à plusieurs reprises. Le nombre de réunions des instances du CRIRES est passé de 12 à 14 pendant l'exercice, soit :

② Le Conseil d'administration :	2 réunions
② Le Comité de coordination des sites :	5 réunions
② Le Comité scientifique :	3 réunions
② Le Comité directeur du Fonds Imasco :	1 réunion
② Le Comité de l'Observatoire :	3 réunions

Pendant l'exercice 2003-2004, les principaux dossiers du CRIRES ont porté sur la mise en place de l'infrastructure de l'Observatoire international sur la réussite scolaire (OIRS), sur la stabilisation du développement de son membership, par le changement de direction et, à la fin de l'exercice, sur l'annonce de coupes sévères dans son budget de fonctionnement.

Dans les sections suivantes, nous faisons état des réalisations du CRIRES dans chacun des volets de son plan de développement 2001-2007.

3.1. Augmenter la capacité de production scientifique du Centre par un recrutement ciblé (1er volet)

3.1.1 La programmation scientifique du Centre

La programmation scientifique du CRIRES comporte deux axes de recherche : l'axe de l'élève et l'axe de l'école.

Quand ils portent leur regard sur l'élève, les membres du CRIRES étudient les facteurs psychologiques, psychosociaux et cognitifs qui influencent la décision de l'élève d'abandonner l'école ou d'y persévérer. Quand ils le portent sur l'école, ils examinent les facteurs pédagogiques et institutionnels (valeurs éducatives, rapports sociaux, cadre juridique, politiques et organisation scolaires) qui infléchissent les taux d'abandon ou de persévérance des populations scolaires. Chacun des deux axes comporte trois objectifs : comprendre les facteurs de réussite et d'abandon scolaires, dépister les problèmes et trouver des solutions favorisant la réussite scolaire.

L'étude de la réussite scolaire dépasse celle de l'espace strictement scolaire pour s'étendre aux environnements familial, communautaire et social de l'élève et aux autres institutions qui

interagissent avec l'école. Cependant, le CRIRES circonscrit son champ de recherche aux solutions mises en œuvre en milieu scolaire. Le laboratoire du CRIRES, c'est l'école.

À sa réunion du 2 février 2002, le comité de coordination des sites décidait de mettre en commun toute l'information concernant les bases de données des membres réguliers afin de mieux documenter les dimensions de la réussite scolaire couvertes par les recherches menées au CRIRES et de faire un état de situation de son patrimoine de connaissances. Cet exercice a permis de démontrer que la grande majorité des recherches menées au CRIRES comportent une mesure directe ou indirecte de la réussite scolaire comme variable dépendante. Cette marque de commerce du CRIRES a retenue l'attention de Marc Renaud, président-directeur général du CRSH, lors de son passage au Centre le 2 avril 2004.

Par ailleurs, l'inventaire a confirmé que les recherches qui traitent des aspects pédagogiques et cognitifs ainsi que de la dimension institutionnelle de la réussite scolaire sont moins nombreuses que celles qui portent sur les facteurs psychologiques, psychosociaux et familiaux de la réussite scolaire de l'élève et sur les programmes qui s'adressent à ces problématiques. Les politiques de recrutement instaurées au cours de 2002-2003 pour corriger ce déséquilibre ont été maintenues en 2003-2004.

3.1.2 Des politiques de recrutement

Pour réaliser son objectif de recrutement ciblé, le comité scientifique, à sa réunion du 26 septembre 2002, avait décidé d'octroyer une subvention non récurrente de 5 000 \$ aux nouveaux membres réguliers du CRIRES. À la fin du présent exercice, le comité de coordination a aboli cette politique.

Par ailleurs, le Centre a maintenu sa procédure interne de recrutement. Dans un premier temps, il s'agit de vérifier que la candidature répond bien aux critères d'éligibilité scientifiques du CRIRES. Puis la candidature est examinée par les membres de l'unité à laquelle elle serait rattachée. Le comité de coordination des sites en est ensuite saisi. Enfin, si celle-ci franchit avec succès les étapes précédentes, la candidature est présentée au comité scientifique où une décision finale est votée.

Devant l'annonce de restrictions budgétaires au FQRSC et craignant l'impossibilité d'obtenir une augmentation de la subvention de fonctionnement au moment de l'évaluation de mi-parcours, les membres du comité scientifique se sont interrogés sur la capacité du Centre de supporter une infrastructure plus lourde et ont décidé de limiter le membership du Centre à 26¹⁰ membres réguliers. À la fin de l'exercice, les 24 membres réguliers étaient répartis de la façon suivante :

¹⁰ En fait, à cette réunion, c'est le chiffre de 25 qui avait été avancé, mais à la réunion suivante on a élevé ce maximum à 26 pour permettre à l'UQAM d'obtenir éventuellement un siège au CA.

UdM	5
UQTR	5
UdS	4
UQAM	4

En prenant en considération (1) que les statuts du Centre prévoient un siège avec droit de vote au conseil d'administration pour les sites ayant cinq membres réguliers et (2) que depuis janvier 2002, le recrutement avait permis de renforcer et élargir la programmation scientifique dans les champs ciblés par le plan de développement (difficultés d'apprentissage : Nadia Rousseau, Sylvie Cartier, Lucie DeBlois; axe de l'école : Jean Bélanger, Paul Bélanger), le comité scientifique a décidé, tout en continuant de favoriser l'axe de l'école, de privilégier l'équilibre entre les sites et de limiter le recrutement à 5 membres par site (y compris le groupe de l'UQAM) et 6 membres à l'Université Laval qui abrite la direction.

Par ailleurs, le CRIRES cherche à fidéliser ses membres associés. En 2003-2004, les chercheurs associés travaillant en collaboration avec des membres réguliers étaient admissibles à un des volets du programme de subvention Imasco. On a aussi convenu de les informer sur les activités scientifiques du CRIRES et de leur faciliter l'accès aux bases de données des membres du CRIRES.

3.1.3 De nouveaux membres

En 2003-2004, le Centre s'est enrichi de cinq nouveaux membres réguliers. Ce faisant, c'est à la fois l'axe de l'école et l'équilibre entre les sites qui ont été renforcés.

3.1.3.1 Renforcer l'axe de la réussite de l'école

Le 19 mars 2004, le comité scientifique a accepté les candidatures comme membres réguliers de deux professeurs dont les travaux de recherche se situent dans l'axe de l'école. Sylvain Bourdon, sociologue de formation et rattaché au département de l'orientation professionnelle de la Faculté d'éducation de l'UdS, est directeur de l'équipe de recherche sur les transitions et l'apprentissage (ÉRTA) et du comité scientifique du projet d'enquête socioéconomique et de santé intégrée (ESSIL). Claire Lapointe, nouvellement rattachée au département des fondements et pratiques en éducation de la Faculté des sciences de l'éducation de l'UL, arrive de l'Université de Moncton où elle était directrice du Centre de recherche et de développement en éducation. Ses champs de recherche portent sur les liens entre la culture scolaire, le genre et le leadership ainsi que, plus récemment, sur le leadership éducationnel en milieux francophones minoritaires.

Le CRIRES a accueilli pour la deuxième année consécutive Madame Xiao Ying Zhang, récipiendaire d'une bourse postdoctorale du FQRSC qui travaille sur les politiques institutionnelles et les caractéristiques des programmes en adaptation scolaire au Québec. Une autre étudiante récipiendaire d'une bourse postdoctorale du CRSH commencera son stage au début du prochain exercice et travaillera sur l'effet-établissement produit par la décentralisation dans la gestion et la gouverne des cégeps.

Enfin le champ d'études sur les relations école-famille-communauté a connu un développement inattendu lors du lancement de ce thème dans le cadre des activités de l'Observatoire international de la réussite scolaire (OIRS). En effet, Rollande Deslandes a

annoncé la formation d'un Réseau canadien sur la collaboration école-famille-communauté. De plus, l'arrivée d'un troisième membre régulier dans cet axe au début de l'exercice, Jacques Lajoie, du département de psychologie de l'UQAM, vient consolider le champ des relations école-communauté puisqu'il travaille sur le cybermentorat qui vise à aider les étudiants dans leur choix de carrière en leur permettant de rencontrer par courrier électronique des mentors de toutes les professions et de toutes les provenances.

Malheureusement, le CRIRES a perdu, pour des raisons de santé, une chercheure émérite dans la thématique genre et éducation en la personne de Pierrette Bouchard.

3.1.3.2 Consolider l'axe de la réussite de l'élève

Deux candidatures ont été acceptées comme membres réguliers dans cet axe lors de l'exercice 2003-2004. Il s'agit de Caroline Couture et Claire Beaumont, finissantes au doctorat sous la supervision d'Égide Royer en 2002-2003, toutes deux engagées à l'UdS, la première au département de psychoéducation et la deuxième au département de l'enseignement au préscolaire et au primaire. L'arrivée de Claire Beaumont est un premier pas pour assurer une relève dans le secteur de la petite enfance. Si l'arrivée de Mesdames Couture et Beaumont a permis de renforcer le site Sherbrooke, le départ de Jean Toupin, à la fin de l'exercice, après avoir obtenu comme chercheur responsable une subvention équipe du FQRSC, laisse encore le site UdS en déficit d'un membre.

Le CRIRES a accueilli pour la deuxième année consécutive Madame Lucie Gélinau, récipiendaire d'une bourse postdoctorale du FQRSC, qui travaille sur la démarche pédagogique de coconstruction des savoirs dans l'axe de l'élève.

3.1.4 La cohésion intrauniversitaire entre membres du CRIRES interuniversitaire

Lors de sa reconnaissance comme Centre universitaire, le CRIRES regroupait plusieurs chercheurs individuels et tandems intrauniversitaires à côté de deux plus larges équipes interuniversitaires subventionnées. Depuis ce temps et particulièrement pendant l'exercice qui se termine, on note une cohésion intrauniversitaire accrue entre les membres. À l'UQTR, de nouvelles collaborations se développent notamment entre Nadia Rousseau, Line Massé et Michelle Dumont. Sept à huit membres réguliers se sont regroupés autour de la problématique du « school improvement » pour faire une demande émanant de l'UdM au programme équipe du FQRSC. Cette demande a dû cependant être reportée au prochain exercice. Lucie DeBlois vient d'obtenir une subvention du CRSH avec la coparticipation de Marc-André Deniger et d'Égide Royer et la collaboration de Richard Bertrand, ce qui concrétise le développement d'une équipe subventionnée à l'Université Laval.

3.1.5 Étendre la programmation scientifique du CRIRES à l'ordre d'enseignement collégial

La recherche sur le collégial connaît maintenant un certain essor. D'abord il faut souligner que la cohorte d'élèves du secondaire suivie dans l'étude longitudinale de l'équipe Fortin, Royer, Potvin et Marcotte est entrée au collégial en septembre 2001 et à l'université en septembre 2003. Les premiers résultats de recherche sur les facteurs de persévérance et de réussite à cet ordre d'enseignement commencent à émerger. Puis l'arrivée de Jacques Lajoie, dont il a été question en 3.1.3.1 apporte un regard sur le cybermentorat au cégep et à l'université. Rappelons que la stagiaire postdoctorale qui entrera au CRIRES le 1^{er} juin 2004 (voir 3.1.3.1),

Sylvie de Saedeleer, entreprend une recherche sur l'effet-établissement au collégial. L'accueil de chercheurs associés qui travaillent sur la réussite scolaire à cet ordre d'enseignement reste toujours ouvert.

3.1.6 Procéder à une mise à niveau des connaissances méthodologiques

Michel Rousseau a offert plusieurs séminaires sur les données manquantes qui ont connu un vif succès. Il a aussi fourni des services de formation à Daniel Pître, le nouveau statisticien engagé par le groupe UQTR comme soutien aux membres du site.

Dans le cadre de l'ACFAS, Richard Bertrand a organisé, avec Jean Poirier de l'UdM, un colloque portant sur l'accès aux bases de données pour la recherche en sciences sociales.

3.2. Mettre sur pied un réseau d'écoles et de collèges associés en recherche (RÉCAR) (2^e volet)

Compte tenu de la révision à la baisse du montant de la subvention demandée au FQRSC, le démarrage de ce volet du plan de développement a été remis à plus tard. Toutefois la conduite des grandes études longitudinales de Fortin, Marcotte, Potvin et Royer et de Michel Janosz et son équipe ainsi que l'implication de Thérèse Laferrière dans le projet des Écoles éloignées en réseau ont permis au CRIRES de s'associer à un grand nombre d'écoles en recherche. Le développement d'un réseau structuré d'écoles associées en recherche (RÉCAR) en sera d'autant plus facilité lorsque le financement pour le faire redeviendra disponible.

3.3. Consolider la position nationale et internationale du CRIRES (3^e volet)

3.3.1 Créer un Observatoire international de la réussite scolaire

La coexistence entre deux observatoires internationaux dans le giron du CRIRES au début de l'exercice, soit celui de la prévention de la violence à l'école et celui de la réussite scolaire a créé une ambiguïté qui a été dissipée à la satisfaction de tous les protagonistes. L'Observatoire canadien sur la prévention de la violence à l'école a pris l'appellation de Réseau (RCPVE) et est devenue une structure indépendante du CRIRES. Celle-ci conserve cependant des liens avec l'Observatoire international de la réussite scolaire (OIRS) par sa branche d'études portant la relation entre la violence scolaire et la réussite ou la persévérance des élèves. Au moment de mettre ce rapport sous presse, la création d'un deuxième Réseau, celui sur les relations école-famille-communauté, était anticipée. La mission de l'OIRS de réseauter des chercheuses et chercheurs qui travaillent sur la réussite scolaire partout dans le monde prendra-t-elle la forme d'un réseau de réseaux? La question a germé parmi les membres de l'Observatoire en fin d'exercice.

Par ailleurs, une première ébauche de politique éditoriale liée à la mission de documentation de l'OIRS sur les connaissances scientifiques et les pratiques éprouvées ou prometteuses en matière de réussite scolaire a été rédigée en octobre 2003. Les premiers principes énoncés dans cette politique sont la référence explicite à la réussite scolaire (rendement scolaire ; persévérance scolaire)¹¹ et le caractère scientifique des informations à retenir. La cueillette et

¹¹ Dans ce même document, le directeur proposait que la variable dépendante des recherches retenues pour fins de diffusion par l'OIRS soit la réussite scolaire.

le tri documentaire a été confiée à une coordonnatrice, Madame Élisabeth Ouellet, entrée en fonction le 2 février 2004, et la validation de cette information fait partie du mandat des membres du Comité de l'Observatoire (voir section 2.1). À sa prochaine réunion, il est prévu que le comité se penchera de nouveau sur la détermination du type de documentation à réunir. Au terme de l'exercice, on constate que les premières pierres de l'édification de l'Observatoire sont posées mais que certains matériaux de construction sont encore en reconsidération.

3.3.1.1 Le lancement des premiers thèmes de l'OIRS

Les deux premiers thèmes de l'OIRS, soit celui sur les problèmes de comportement et la violence à l'école (Égide Royer) et celui sur les relations école-famille-communauté (Rollande Deslandes) auront été lancés à l'occasion de colloques. Le premier l'a été pendant la *Deuxième conférence mondiale sur la violence à l'école* en mai 2003 et le deuxième le sera lors de la *Journée-conférence de Joyce Epstein sur la collaboration école-famille* le 4 juin 2004. L'organisation d'un colloque international sur la réussite scolaire en 2004 où seront lancé l'Observatoire international et son site Internet a été reporté en 2005.

3.3.1.2 Le site Internet de l'Observatoire

Dès le départ, il a été décidé de créer une fenêtre de l'Observatoire sur le réseau Internet pour rendre disponible l'information sur les nouvelles connaissances, les pratiques novatrices et les outils d'avant-garde en matière de réussite scolaire à travers le monde. À la réunion du comité scientifique du 12 novembre 2003, le directeur a proposé que le site de l'OIRS soit divisé en quatre sections : les statistiques sur la réussite scolaire, les politiques en éducation, la recherche sur la réussite scolaire et les pratiques favorisant la réussite scolaire. À sa prochaine réunion, il est prévu que le comité de l'Observatoire se penche à nouveau sur l'architecture du futur site Internet qui devrait être lancé en 2005, lors du colloque international sur la réussite scolaire.

3.3.1.3 Les collectifs sur la réussite scolaire

Dans le dernier rapport annuel, on annonçait que les activités documentaires de l'Observatoire allaient commencer par la publication de deux collectifs sur la réussite scolaire, un québécois et un international. Le premier de ces collectifs, celui portant sur l'état d'avancement des connaissances des chercheurs et des chercheuses du CRIRES depuis la publication du collectif *Pour favoriser la réussite scolaire. Réflexions et pratiques* en 1992, a été pris en charge par Lucie DeBlois après la démission de Michel Janosz comme directeur scientifique du CRIRES. Ce collectif fera l'objet d'un séminaire de discussion (février 2005) avant sa parution au printemps 2005. Les échanges recueillis lors de ce séminaire feraient l'objet d'un texte intégré à l'ouvrage. L'échéance pour la présentation des textes est prévue pour le 1^{er} septembre 2004 et l'évaluation pour le 30 octobre au plus tard. On a déjà recueilli une dizaine de propositions et on en attend d'autres. Ce collectif pourrait être l'occasion de revoir la programmation scientifique du Centre.

3.3.2 Assurer un rayonnement accru du CRIRES

3.3.2.1 Des recherches d'une grande pertinence sociale

Le CRIRES a continué de jouer un rôle majeur en éducation au Québec. L'évaluation de la stratégie d'intervention *Agir Autrement* (projet SIAA) financée au niveau de 1 500 000 \$ par année pendant cinq ans poursuit son rythme à raison de deux passations de tests d'évaluation par année scolaire dans 80 écoles du Québec. Les deux équipes de départ, l'une basée au CRIRES-Montréal et l'autre, plus petite, au CRIRES-Québec, ont acquis une précieuse expérience dans les relations entre milieux de la recherche et milieux scolaires. Ce projet permettra de créer une base de données longitudinale de 46 000 répondants portant sur plusieurs aspects de la réussite scolaire, ce qui est une première au Québec. Deux objectifs d'évaluation seront poursuivis : l'évaluation de l'implantation de la stratégie d'intervention par rapport aux intentions de départ et l'évaluation de l'impact de la stratégie d'intervention sur la réussite des élèves. Sept¹² chercheurs du CRIRES font partie de l'équipe de l'évaluation de la SIAA.

Il faut souligner aussi la contribution importante de Thérèse Laferrière et d'Alain Breuleux, tous deux membres du CRIRES et du CÉFRIO, dans le projet pilote d'Écoles éloignées en réseau, mené par le CÉFRIO en partenariat avec le MEQ et 3 écoles primaires et secondaires situées en milieu rural. Ce projet a permis de développer un modèle de mise en réseau entre écoles. Des enseignants et leurs élèves utilisent les nouvelles technologies de l'information et des communications pour mener des projets communs avec d'autres écoles, dans le cadre d'activités d'apprentissage s'inscrivant dans le programme d'études. Dans le contexte de décroissance démographique actuel, le modèle de l'école éloignée en réseau offre des possibilités intéressantes pour assurer l'accès et la qualité de l'enseignement dans les petites communautés. Le 22 mars 2004, le ministre de l'Éducation, suite au dépôt du rapport de l'équipe de recherche et à une recommandation du Groupe de travail sur le maintien de l'école de village, a confié un mandat au ministère de l'Éducation pour poursuivre la recherche et élargir l'expérimentation à un nombre accru d'établissements. Thérèse Laferrière et Alain Breuleux poursuivront leur implication dans ce projet.

3.3.2.2 L'organisation d'événements québécois, canadiens et internationaux

Trois colloques ont été organisés par des membres réguliers du CRIRES dans le cadre de l'ACFAS :

- C-450 L'accès aux bases de données pour la recherche en sciences sociales, organisé par **Richard Bertrand**, Université Laval, et Jean Poirier, Université de Montréal.
- C-113 Santé mentale des jeunes et vécu scolaire : description des problématiques et des modèles d'intervention à privilégier, organisé par **Diane Marcotte** et Geneviève Charlebois (membre étudiante), UQAM.
- C-506 Des problématiques multiples... des partenaires multiples : des alliances à renchérir en adaptation scolaire! organisé par Gérard Lavoie, UQAT, Guy Ouellet, UQAC, et **Lucie DeBlois**, Université Laval.

Le CRIRES a aussi contribué, avec le CTREQ, à organiser le colloque *Tous ensemble pour la réussite* qui a eu lieu à Montréal les 27 et 28 avril 2004. Nous y reviendrons à la section 3.8.

¹² Michel Janosz et Richard Bertrand (directeur et directeur adjoint), Jean Bélanger, François Bowen, Sylvie Cartier, Roch Chouinard et Marc-André Deniger.

Le 4^e Congrès canadien sur les jeunes en difficulté de comportement, organisé par le Comité québécois pour les jeunes en difficulté de comportement (CQJDC), s'est tenu du 6 au 8 mai 2004 à l'Université Laval, et s'intitulait *La prévention : source de solutions*. Les chercheuses et chercheurs du CRIRES Caroline Couture, Claire Beaumont, Égide Royer, Nadia Desbiens et Julie Beaulieu sont membres du conseil d'administration du CQJDC et faisaient partie du comité organisateur du colloque.

Enfin, l'organisation de la journée conférence intitulée « Collaboration école-famille-communauté et réussite scolaire : défis et pratiques » qui aura lieu le 4 juin prochain a mobilisé plusieurs membres du CRIRES à la toute fin de l'exercice. Cette activité constituera le lancement officiel du deuxième thème de l'Observatoire international de la réussite scolaire sous la responsabilité de Rollande Deslandes.

3.3.2.3 Le site du CRIRES et la pénétration du *Bulletin du CRIRES*

La présence du CRIRES sur le réseau Internet demeure un excellent moyen de rayonnement. Du 1^{er} juin 2003 au 31 mai 2004, le site du CRIRES a reçu en moyenne 4 462 visiteurs par mois avec des pointes de plus de 5 000 visiteurs en octobre, novembre, janvier, février et mars. Les visiteurs proviennent à plus de 60 % du Canada, entre 10 % et 14 % de la France et environ 2 %, de la Belgique. Les visiteurs de chacun des autres pays représentent chacun moins de 1 % de l'achalandage. De plus, entre 10 % et 12 % de la clientèle provient d'adresses Internet non identifiées au pays d'origine. Le *Bulletin du CRIRES*, les annonces de colloques et les rapports de recherche ont attiré 5 % de plus de visiteurs entre le début et la fin de l'exercice pour atteindre 15 % en mai 2004.

3.3.2.4 Des interventions publiques

Le colloque intitulé *L'évaluation des écoles secondaires : pourquoi, pour qui, comment?* qui a eu lieu le vendredi 23 mai 2003 a connu des rebondissements. Plusieurs journalistes ont contacté le directeur du CRIRES suite à la conférence de presse tenue le 22 octobre 2003 par Jean-Guy Blais, un des conférenciers invités au colloque. Celui-ci lançait un ouvrage intitulé *Étude des différences entre les écoles secondaires du Québec quant aux résultats de leurs élèves à certaines épreuves du ministère de l'Éducation de la fin du secondaire*. Le message envoyé par la Direction du CRIRES a été clair : le palmarès de l'Actualité n'est pas un instrument valide qui permettrait aux parents de faire un choix éclairé d'une école secondaire pour leur enfant. Il semble que le message ait été entendu puisque la sortie du *Palmarès des écoles secondaires*, une semaine après, a été beaucoup moins médiatisée que celle de l'an dernier. Aux journalistes qui ont communiqué avec lui pour avoir ses réactions au palmarès, Richard Bertrand a conseillé de suggérer à leurs lecteurs et auditeurs de ne pas acheter ce numéro de l'Actualité, mais plutôt de faire un don au CRIRES en passant par la Fondation de l'Université Laval.

Le 2 avril 2004, la direction et les membres du site-Laval ont reçu la visite du président du Conseil de recherches en sciences humaines du Canada (CRSH), Monsieur Marc Renaud, qui dans le cadre de sa tournée pancanadienne de consultation sur son projet de transformation du CRSH, *D'un Conseil subventionnaire à un Conseil du savoir*, s'est arrêté au CRIRES. Il était accompagné de Madame Pamela Wiggin, vice-présidente du département de Mobilisation des connaissances du CRSH. Marc-André Deniger, qui remplaçait le directeur pour l'occasion, a d'abord présenté le modèle de centre interuniversitaire du CRIRES. Puis les membres

présents ont présenté leurs champs de recherche. On a dû expliquer à Monsieur Renaud que l'apparente disparité des recherches menées au CRIRES trouve sa cohésion dans l'utilisation généralisée de la réussite scolaire comme variable dépendante des différents objets d'étude abordés. Sa réaction a été très positive envers le Réseau canadien pour la prévention de la violence à l'école (RCPVE) et envers la création du CTREQ et les activités de transfert qui en découlent.

Il faut souligner aussi que le Premier ministre Jean Charest s'est montré intéressé à visiter le CRIRES au cours de l'année 2003-2004¹³. La visite a été reportée.

À la fin de l'exercice, les coupures annoncées par le Fonds québécois de recherche sur la société et la culture (FQRSC) ont donné lieu à l'organisation d'une mobilisation du CRIRES avec ses partenaires sociaux, d'une part, et avec les autres directeurs de centres de recherche coupés, d'autre part, pour amener le gouvernement Charest et le Fonds à respecter les engagements déjà pris envers les chercheuses et chercheurs en sciences sociales du Québec. Cette mobilisation se poursuivra au début du prochain exercice.

3.3.2.5 Le soutien au rayonnement national et international des membres chercheurs et étudiants

Pour la deuxième année consécutive, le comité de gestion du Fonds Imasco a ouvert deux concours de subvention en 2003-2004. Ces subventions ont permis en partie de financer 17 déplacements de membres réguliers et 12, de membres étudiants, dans des colloques nationaux ou internationaux ainsi que l'aide à l'écriture de 4 articles scientifiques par des chercheuses et chercheurs et 5 par des étudiants gradués en collaboration avec des membres réguliers.

En tout, 58 communications à l'étranger, 15 communications au Canada hors Québec et 130 au Québec ont été présentées par des membres réguliers du CRIRES pendant l'année 2003-2004.

Enfin, rappelons que le CRIRES a été responsable cette année encore de la gestion du programme national des Bourses Laure-Gaudreault.

Un appel d'offres de publication dans la Série Études et recherches a été lancé le 19 février 2004. C'est la proposition de Madame Rollande Deslandes qui a été retenue pour la publication d'un rapport de recherche intitulé *Programme de partenariat école-famille-communauté* à paraître en 2004-2005.

3.4. Accroître le bassin de chercheuses et de chercheurs québécois dans le domaine de la réussite scolaire (4^e volet)

Le nombre de diplômés de 3^e cycle est passé de sept en 2002-2003 à trois en 2003-2004. Les diplômés sont Jean-Sébastien Fallu (Michel Janosz), Alexandre Morin (Michel Janosz) et Éric Yergeau (Jean Toupin).

¹³ Le Centre avait bénéficié d'une subvention de démarrage en 1992, dans le cadre du programme fédéral *l'École avant tout* qui avait été initié par le gouvernement dont Monsieur Charest faisait partie à l'époque comme membre du Conseil des ministres.

Placée sous la responsabilité du comité scientifique du CRIRES, l'évaluation des candidatures au programme de Bourses Laure-Gaudreault sur la réussite scolaire est maintenant anonymisée. Les efforts accrus de publicisation du programme cette année ont eu des résultats. Le nombre de candidatures est passé de 7 à 38. Au concours 2004, Jimmy Bourque étudiant au doctorat à l'Université de Sherbrooke s'est mérité la bourse de doctorat de 2 500 \$ et Lucie Paratte, de l'Université du Québec à Rimouski, celle de maîtrise. Leurs projets de recherche s'intitulent respectivement *Éducation et culture : impact des stratégies d'acculturation psychologique sur la résilience scolaire de jeunes Innus* et *Les parents collaborateurs dans la classe : motifs et pratiques des enseignants*.

3.4.1 Consolider la structure d'accueil des étudiantes et étudiants gradués

Le CRIRES-Laval accueille deux stagiaires postdoctorales depuis mai 2002. Il s'agit de Lucie Gélinau (Pierrette Bouchard) de l'Université de Montréal et Xiao Ying Zhang (Marc-André Deniger) de la Mississippi State University, toutes deux détentrices de bourses postdoctorales du FQRSC. Leur stage a pris fin en mai 2004 et un nouveau stagiaire, en la personne de Ghislain Samson, a été accueilli en janvier 2004. Une nouvelle stagiaire, Sylvie De Saedeleer, sera également accueillie en juin 2004. Les stagiaires postdoctoraux accueillis au CRIRES sont représentés au comité scientifique depuis le début de l'an dernier.

Le CRIRES prépare actuellement un projet de consortium dans le cadre du Programme de coopération Canada—Communauté européenne en matière d'éducation supérieure et de formation financé, au Canada, par Développement des ressources humaines Canada (DRHC) et, en Europe, par la Direction générale de l'éducation et de la culture de la Commission européenne. Ce projet en est encore à ses balbutiements mais est très prometteur puisqu'il vise à réunir six universités (trois du Canada et trois de l'Union européenne) dans un projet d'échanges d'étudiantes et étudiants universitaires. L'objectif est de développer des échanges avec des établissements situés dans des régions ayant moins de liens de coopération transatlantique traditionnelle. Le montant accordé par la DRHC aux partenaires canadiens est de 200 000 \$ par année pendant trois ans. C'est à suivre.

Du 10 septembre 2003 au 7 avril 2004, treize « Midis-Métho » offerts aux étudiants du CRIRES-Laval mais ouverts aussi à l'ensemble des étudiants de la Faculté ont été organisés par les deux stagiaires postdoctorales et la coordonnatrice du site Laval. Ces formations méthodologiques en statistiques, en documentation et sur des logiciels d'analyse et de présentation ont attiré une quinzaine de personnes par séance (voir 7.3.3). De plus, à compter de cette année, les sites du CRIRES dans les universités partenaires ont développé leur propre programmation pour l'animation de leurs étudiantes et étudiants. À l'UdM, des activités ont eu lieu à toutes les trois semaines. À l'UQTR et à l'UQAM, ces activités ont pris la forme de Midis-Conférences données par les chercheurs du CRIRES. Les séminaires de Michel Rousseau, le statisticien du CRIRES, à l'UdM et à l'UQTR ont connu un vif succès. On retrouvera une liste de ces activités en 7.3.3.

Le colloque organisé par le directeur du CRIRES (voir 3.3.2.2) dans le cadre du 74^e Congrès de l'ACFAS sur les bases de données longitudinales en sciences sociales a attiré beaucoup d'étudiantes et étudiants du CRIRES, mais aussi de l'ensemble de la communauté universitaire québécoise.

À l'occasion de ses comités scientifiques, le CRIRES-interuniversitaire organise des après-midis conférence. En 2003-2004, Marc Lachance, de Statistique Canada, a présenté une conférence portant sur les enquêtes à grande échelle et leur intérêt pour l'étude de la réussite et la persévérance scolaire et Pierre Potvin a présenté la trousse *Y'a une place pour toi !* qui inclut de nombreuses informations sur le décrochage scolaire et permet d'intervenir auprès de trois clientèles : le personnel scolaire, les parents et les élèves. Ces activités étaient ouvertes aux membres étudiants du CRIRES.

Enfin, on mûrit le projet d'implanter un réseau informatique d'accès aux bases de données des chercheurs du CRIRES pour les étudiantes et étudiants dont les mémoires ou les maîtrises portent sur ces données.

3.4.2 Favoriser le développement d'un bon dossier de chercheur et de carrières internationales

Le soutien aux étudiantes et étudiants membres par le Fonds Imasco sur la réussite scolaire a de nouveau été bonifié cette année, passant de 6 100 \$ à 10 320 \$. Une aide financière a été attribuée à treize étudiantes et étudiants supervisés par des membres réguliers. Le comité d'évaluation des candidatures comprend toujours un étudiant ou une étudiante de 3^e cycle, offrant ainsi une formation scientifique utile à la personne choisie pour en faire partie. Le comité d'évaluation des bourses Laure-Gaudreault comprend aussi un étudiant ou une étudiante de 3^e cycle.

Neuf de ces gagnants ont obtenu des bourses pour soutenir une communication scientifique à l'étranger présentée en collaboration avec un membre régulier, critère introduit lors du deuxième concours, et cinq d'entre eux, pour rédiger un article dans une revue avec comité de lecture en collaboration avec un membre régulier, le critère de la cosignature ayant été introduit l'an dernier.

Trente-sept (37) articles scientifiques ont été cosignés par des membres réguliers et leurs étudiants pendant l'exercice et 47 communications dans des colloques savants ont été présentées en collaboration, dont deux (2) au Canada hors Québec et quinze (15) à l'étranger.

3.5. Consolider le financement de fonctionnement du Centre (5^e volet)

3.5.1 Obtenir du financement d'infrastructure des grands organismes subventionnaires

La stabilité budgétaire que le CRIRES s'était méritée en obtenant une subvention de 323 000 \$ par année pendant six ans dans le cadre du programme de Regroupement stratégiques du Fonds Québécois de recherche sur la Société et la Culture (FQRSC) n'aura été que de brève durée. Une coupure de 35 %, annoncée le 28 avril 2004 par la présidente du Fonds a eu pour effet de réduire le budget de 2003-2004 à 304 158 \$¹⁴ et celui de l'an prochain à 209 950 \$. Le budget du CRIRES comprend aussi les sommes investies par ses universités partenaires, l'Université de Montréal, 30 000 \$, l'Université du Québec à Trois-Rivières, 40 000 \$, et l'Université de Sherbrooke, 52 000 \$, versées en argent et en services. En contrepartie de la contribution des universités, des parts de la subvention du FQRSC ont été transférées dans ces universités : 46 750 \$ à l'UdM, 40 000 \$ à l'UdS et 42 000 \$ à l'UQTR. Compte tenu de

¹⁴ Les années financières du Fonds et de l'Université ayant un décalage de deux mois, la coupure annoncée s'applique sur les deux derniers mois de l'année financière universitaire, soit un montant de 18 842 \$.

l'augmentation du « membership » rattaché à l'UQAM, le comité scientifique du CRIRES compte toujours demander une hausse du financement au FQRSC lors de son évaluation de mi-parcours à l'automne 2004 afin de permettre au CRIRES d'inclure cette université comme partenaire.

Le comité de coordination des sites du 4 mai 2004 a été consacré aux mesures à prendre pour en appeler de la décision du FQRSC et du Ministère du développement régional et économique et de la recherche (MDERR) qui finance le Fonds et pour réaligner le budget 2004-2005.

Par ailleurs, les membres du CRIRES se tournent maintenant vers le programme de soutien aux équipes de recherche du FQRSC pour combler le manque à gagner du programme-centre. Deux équipes ont présenté des lettres d'intention au printemps à ce programme, une à Québec et une à Montréal.

Par ailleurs, la contribution du vice-rectorat à la recherche au fonctionnement du CRIRES s'est maintenue à environ 55 000 \$ en 2003-2004, ce qui le place parmi les centres les mieux financés à l'Université Laval. Sa performance se compare favorablement aux centres des autres secteurs de recherche comme les sciences et génie et la médecine sur le campus.

Les démarches du CRIRES pour obtenir une chaire de recherche du CRSH ont été très actives en 2001-2002 et en 2002-2003. Les deux candidats du CRIRES seraient arrivés en tête à deux occasions n'eût été de circonstances d'ordre administratif et politique ayant entraîné l'annulation des concours à la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université Laval. En juillet 2003, le directeur du CRIRES a rencontré le vice-recteur à la recherche à ce propos, mais celui-ci a été incapable de rapatrier une autre chaire à la Faculté des sciences de l'éducation. Le programme de chaires du gouvernement fédéral est maintenant fermé et le CRIRES se tourne vers d'autres possibilités de financement. Le projet de Chaire d'études comparées sur la réussite scolaire élaboré par le CRIRES a été retenu par la Fondation de l'Université Laval qui a confié à une de ses agentes le mandat, en collaboration avec le Centre, de solliciter des entreprises privées pour financer ce projet.

Comme nous l'avons souligné en 3.4.1, le CRIRES étudie la possibilité de former un consortium dans le cadre du Programme de coopération Canada—Communauté européenne en matière d'éducation supérieure et de formation financé par le fédéral. Le montant accordé par la DRHC aux partenaires canadiens est de 200 000 \$ par année pendant trois ans.

Le CRIRES surveille attentivement les nouveaux concours que le CRSH lancera dans le cadre de la réingénierie de ses programmes qui fera suite à la consultation pancanadienne du printemps. Le projet du CRSH fait une large place au financement de réseaux.

3.5.2 Solliciter d'autres contributions au Fonds Imasco sur la réussite scolaire

Depuis l'exercice 1995-1996, le CRIRES bénéficie des intérêts de l'investissement graduel d'un partenaire privé dans un Fonds dédié à la réussite éducative, le Fonds Imasco, soit 100 000 \$ par année jusqu'à 700 000 \$. Le fonds de roulement du Fonds Imasco au 31 mai 2003 était de 31 648 \$, ce qui constitue une légère baisse d'environ 350 \$ par rapport à l'année précédente à la même date, année qui avait déjà connu une baisse importante par rapport à l'année précédente.

À sa réunion du 19 octobre 1998, le comité directeur du Fonds Imasco avait décidé d'attribuer de façon récurrente une partie des revenus disponibles générés par le Fonds aux activités de fonctionnement du CRIRES¹⁵ et une autre, à des concours de subvention destinés aux membres réguliers et à leurs étudiants gradués. En 2003-2004, exceptionnellement, la santé financière du CRIRES a permis d'utiliser presque toute l'enveloppe disponible en subventions et en bourses dans le cadre du concours Imasco. L'annonce des coupures remet en question cette mesure d'exception.

La dernière tranche de 100 000 \$ a été versée en janvier 2002. Le Fonds Imasco a maintenant atteint le maximum de la capitalisation de son unique donateur. Pour que le Fonds Imasco continue de bénéficier d'une capitalisation graduelle, d'autres sollicitations devront être envisagées. Il y a plusieurs années, la CSQ s'est engagée à réaliser une levée de fonds auprès de ses membres pour contribuer au Fonds Imasco, l'objectif étant de convaincre la Fondation de l'Université Laval d'y contribuer une contrepartie équivalente. À la fin de l'année financière, le CRIRES a confié à Antoine Baby le mandat de réactiver cette promesse auprès de la CSQ et de la Fédération de l'enseignement du Québec au début du prochain exercice.

3.6. Adapter la structure organisationnelle et les systèmes de gestion (6^e volet)

3.6.1 Investir dans une infrastructure humaine et matérielle

Pendant l'année 2003-2004, le CRIRES a consolidé les nouvelles structures mises en place pendant l'exercice précédent, soit le comité de coordination des sites et le comité de l'Observatoire. Les membres du comité de coordination des sites sont maintenant redevables de la gestion de leur budget et des ressources humaines qu'ils engagent pour contribuer au plan de développement du CRIRES et agissent comme comité de direction. Dans chacune de leurs universités, les responsables de site réunissent régulièrement les membres du CRIRES pour assurer la bonne marche des activités scientifiques du Centre. Pour ce qui est du comité de l'Observatoire, la planification de ses activités a démarré lentement, mais s'est accélérée avec l'embauche, au début de février 2004, d'une professionnelle dont le mandat est de coordonner la mise en œuvre de la veille stratégique de l'OIRS. Une secrétaire à temps partiel a aussi été embauchée, le 8 mars 2004, pour soutenir la gestion de cet important projet.

Par ailleurs, les membres rattachés à l'UQAM fonctionnent encore avec un budget très réduit en attendant de se faire reconnaître comme un site à part entière. Un montant de 4 000 \$ a été accordé à Diane Marcotte pour continuer de développer le site l'UQAM et se montre ouverte à devenir partenaire dès l'automne 2004 si le FQRSC y acquiesce.

3.6.1.1 Direction et secrétariat

En décembre 2003, la décision de conserver la direction du Centre à Québec et la nomination de Marc-André Deniger comme prochain directeur du CRIRES sont ratifiées par le conseil d'administration du CRIRES.

Denyse Lamothe et Lucie Fournier, respectivement coordonnatrice et secrétaire de direction du Centre, sont toujours en place en 2003-2004. C'est le cas aussi du statisticien à mi-temps, Michel Rousseau, au service de la formation technique des membres, et de Sylvie Côté,

¹⁵ À l'origine, le Fonds Imasco devait servir principalement à financer le fonctionnement du CRIRES.

graphiste à temps partiel. Cette dernière, en plus des tâches graphiques, s'occupe aussi de la mise à jour technique du site WEB. Daniel Boivin, spécialiste de l'informatique, a effectué la décentralisation du système de gestion des bases de données du CRIRES.

3.6.1.2 Personnel professionnel

Certains changements ont eu cours dans le personnel professionnel des sites. À l'Université de Montréal, Marcela Quesada a remplacé Céline Dufresne en avril 2004 et à l'Université du Québec à Trois-Rivières, Suzie McKinnon a remplacé Annie Doré-Côté en septembre 2003. À l'Université Laval et à l'Université de Sherbrooke, Nathalie Chabot et Pierre Lemoine sont toujours en place. Ces personnes sont chargées de l'animation scientifique, de l'encadrement des étudiants, de la gestion locale des dossiers des chercheurs, des relations avec la direction et de certaines fonctions de soutien à la recherche pour les membres réguliers du site. À l'UQAM, une partie de ces responsabilités est assurée par Marianne Bélanger qui a remplacé Nadia Lévesque à la session d'hiver 2004. Pour ce qui est du personnel de soutien dans les sites, ce sont habituellement les universités qui mettent du temps de leurs ressources au service des membres du CRIRES.

3.6.1.3 L'infrastructure financière et matérielle

Sur le plan matériel, à l'Université Laval, le CRIRES occupe maintenant tout le 7^e étage du Pavillon des sciences de l'éducation où cinq des six membres sont regroupés avec le personnel professionnel et auxiliaire de recherche du Centre. À l'UdM, le CRIRES est situé en dehors du campus. À l'UQTR et à l'UdS, le CRIRES partage des espaces avec d'autres centres ou laboratoires. À l'UdM, un déménagement est prévu dans des locaux de l'Université en dehors du campus pour les bureaux du CRIRES et du projet SIAA. De plus, le CTREQ met un bureau à la disposition des membres du CRIRES à Montréal.

Partout, on a poursuivi les investissements en informatique, que ce soit en acquisition d'ordinateurs ou de licences d'utilisation de logiciels statistiques et de matériel de référence.

Plusieurs outils promotionnels du CRIRES ont été produits pendant l'exercice précédent. Cette année, le dépliant présentant la mission et les membres du Centre a été mis à jour et celui sur le programme des bourses Laure-Gaudreault a été refait. La diffusion de l'information sur ce programme auprès des universités québécoises a été renforcée. Les affiches annonçant les Midis-Métho continuent d'attirer l'intérêt si on en juge par la fréquentation accrue des formations offertes par le Centre à l'Université Laval. Les groupes du CRIRES dans les autres universités ont aussi développé leur visibilité graphique. Des tirés à part du *Bulletin du CRIRES* sont maintenant distribués dans tous les sites.

3.6.2 Instauration de nouvelles pratiques organisationnelles

3.6.2.1 La décentralisation des pratiques de gestion du CRIRES s'est poursuivie en 2003-2004

Chaque site a présenté son budget selon le modèle uniformisé développé au cours de l'exercice précédent. Cet exercice a révélé des écarts dans les contributions des universités et a permis une gestion plus intégrée du budget global. Dans certains cas, la part des universités est versée entièrement en argent, alors que dans d'autres, une partie du montant est donnée en

affectation de ressources humaines. La direction incite aussi les sites à présenter un rapport annuel à leurs universités. À la session d'hiver, les professionnels de sites se sont réunis pour une formation sur la production d'un budget et d'un rapport annuel.

Par ailleurs, le CRIRES accepte certaines dépenses des membres de l'UQAM qu'il gère à partir de l'Université Laval en attendant de pouvoir décentraliser vers cette institution une part de la subvention d'infrastructure du Centre pour lui permettre de gérer son propre budget. Ces dépenses sont accordées à la condition que les montants soient appariés par l'UQAM. Pour la direction actuelle du CRIRES, aucune entente interinstitutionnelle ne peut être signée avec l'UQAM sans une augmentation du budget du Centre au moment de l'évaluation de mi-parcours à l'automne 2004.

Le 16 octobre 2003, le comité de coordination des sites a affecté un budget de 116 000 \$ au projet d'Observatoire international de la réussite scolaire (OIRS). C'était avant de recevoir l'annonce de la coupure de 35 % du budget d'infrastructure accordé par le FQRSC au CRIRES. Suite à cette annonce, les sites ont été sollicités pour mettre leurs ressources à contribution pour réaliser certains objectifs de l'OIRS plutôt que d'engager de nouvelles ressources.

Après une première tentative infructueuse de décentraliser le traitement des dossiers de chercheurs (bases de données FileMaker) sur le réseau Internet, on s'est tourné vers la technologie client-serveur. Une formation sur l'entrée et le traitement des données a été offerte aux coordonnateurs et coordonnatrices de sites. Le système est maintenant fonctionnel et la première expérimentation du traitement des données à partir des quatre sites en vue de ce rapport annuel est concluante. À l'UdM, on mûrit le projet d'implanter un réseau informatique pour accéder à l'ensemble des bases de données des chercheurs du CRIRES; ce projet pourrait être étendu à l'ensemble des membres. Les sites Internet du CRIRES, de nos partenaires universitaires et de l'Observatoire feront l'objet d'une étude de développement intégré dans les prochains mois.

3.6.2.2 Collaborer avec d'autres groupes de recherche

À l'UQTR, le Groupe de recherche et d'intervention sur l'adaptation psychosociale et scolaire (GRIAPS) et le CRIRES-UQTR joignent leurs efforts pour développer des activités scientifiques en commun et partager des locaux et des équipements informatiques. À l'Université Laval, des projets de collaboration avec le Centre de recherche interuniversitaire sur l'éducation et la vie au travail (CRIEVAT) sont en discussion.

3.7. Assurer la liaison avec les milieux utilisateurs de connaissances en éducation

Au CRIRES, les chercheuses et chercheurs tentent à garder un sain équilibre entre la production qu'ils destinent aux professionnelles et professionnels de l'enseignement et de l'intervention sociale et celle qui s'adresse aux autres membres de la communauté scientifique. Chaque membre régulier s'engage, sur une période de trois ans, à publier au moins trois articles dans des revues professionnelles ou de grand public et à présenter un minimum de trois communications dans des colloques professionnels ou des tribunes plus larges pour présenter ses résultats de recherche.

3.7.1 Le Bulletin du CRIRES

À côté de sa série « Études et recherches » qui s'adresse davantage au milieu de la recherche, le Centre publie le *Bulletin du CRIRES* qui touche plus particulièrement les milieux de l'éducation et vise à soutenir l'intervention. On y présente les travaux de recherche en cours au CRIRES sous une forme vulgarisée. Le Bulletin, maintenant inséré dans *Nouvelles CSQ*, est distribué gratuitement à 104 000 exemplaires dans toutes les écoles du Québec via le réseau des délégués de la CSQ. Or, une étude sur le degré de lecture de la revue *Nouvelles CSQ* dans les milieux scolaires indique qu'un peu plus du tiers des répondants la lit régulièrement. [F. Demers (2002, juin), Rapport de 5 entrevues de groupe (« focus group »)].

Le Bulletin est également diffusé à 2 000 exemplaires en tirés à part dans les autres milieux de l'éducation. Deux nouveaux Bulletins du CRIRES intitulés *L'apport de la recherche en didactique des mathématiques dans la mise en place de la réforme scolaire*, réalisé par Lucie DeBlois, membre du CRIRES, avec Charlotte Aufort et Marlène Paquin, orthopédagogues, et *Le développement des troubles graves du comportement*, réalisé par Laurier Fortin et Égide Royer, sont parus en 2004 (Voir 5.1).

3.7.2 La formation continue

Le microprogramme sur la réussite scolaire est maintenant regroupé avec d'autres diplômes de deuxième cycle en éducation sous l'appellation *Intervention éducative*. Les chercheurs du CRIRES-Laval continuent de contribuer au microprogramme depuis sa création. Ils sont responsables de quatre cours : « Comprendre et intervenir pour réduire les écarts de réussite scolaire entre garçons et filles » (Pierrette Bouchard), « Inégalités sociales et réussite scolaire : comprendre et agir » (Marc-André Deniger), « Composer efficacement avec des problèmes de discipline et de comportement : une manière de faire » (Égide Royer) et « Ancrage d'une communauté d'apprentissage » (Thérèse Laferrière). À la fin de l'exercice, le programme était implanté dans trois régions ; Québec, Montréal et Thetford Mines et le nombre d'inscriptions au programme était à la baisse. La description du programme peut être consultée à l'adresse Internet suivante : <http://www.ulaval.ca/sg/PR/C2/663M.html>

3.7.3 Le site Internet du CRIRES

Depuis 1997, le CRIRES a une vitrine sur le réseau Internet. Le Centre y rend disponible gratuitement une partie de ses productions, notamment le *Bulletin du CRIRES*, son rapport annuel, certains rapports de recherche, l'annonce des colloques et séminaires organisés par le Centre, le résumé de ses recherches en cours, etc. Par ailleurs, un bon de commande en ligne permet aux visiteurs d'obtenir les autres publications du CRIRES, moyennant un coût minimal. Le site du Groupe d'analyse politique de l'éducation (GAPE) est aussi accessible via le site du CRIRES, ainsi que le Réseau canadien sur la prévention de la violence à l'école (RCPVE). Le site donne de plus accès à deux répertoires de projets favorisant la réussite scolaire.

La présence du CRIRES sur le réseau Internet demeure un excellent moyen de rayonnement avec les milieux de pratiques. Du 1^{er} juin 2003 au 31 mai 2004, le site du CRIRES a reçu en moyenne 4 462 visiteurs par mois avec des pointes de plus de 5 000 visiteurs en octobre, novembre, janvier, février et mars.

3.7.4 Les répertoires du CRIRES

Le *Répertoire de projets favorisant la réussite éducative et scolaire dans les écoles du Québec (PRES)*, recense les actions entreprises par les écoles pour favoriser la réussite scolaire et permet la communication courriel entre responsables de projets. La mise à jour du répertoire PRES est remise à une date indéterminée, le projet SIAA occupant une grande partie du terrain des collectes de données dans les écoles du Québec. Une approche pour obtenir l'autorisation de créer un répertoire des projets qui seront implantés dans le cadre de la SIAA est menée auprès des responsables de l'opération.

Le *Répertoire de programmes d'intervention, de prévention et guides d'animation (PIPA)*, réalisé par Chantal Lemieux et Pierre Potvin, a été rendu accessible sur le site du CRIRES à l'été 1999. Une mise à jour est envisagée.

Les Répertoires du CRIRES arrivent encore bons premiers en pourcentage de l'achalandage du site Internet du CRIRES et accueillent plus de 50 % de l'ensemble des visiteurs jusqu'aux trois derniers mois de l'exercice où ce pourcentage est tombé en bas de la barre des 50 % au profit surtout du Bulletin du CRIRES, des annonces de colloques et des rapports de recherche.

3.7.5 Les réseaux rattachés au CRIRES

Le Réseau canadien pour la prévention de la violence à l'école (RCPVE) se veut un lieu d'information et d'échange pour toutes les personnes qui se sentent concernées par le problème de la violence à l'école et qui ont le goût d'agir. La direction générale et la direction scientifique du Réseau sont assumées respectivement par Égide Royer et Claire Beaumont, du CRIRES. Le Réseau possède son site Internet depuis novembre 2003 dont l'adresse est la suivante : <http://www.preventionviolence.ca>. Le premier bulletin *Prévention violence* est paru en avril 2004. Actuellement, le Réseau compte 263 membres à travers le Canada. Le site du RCPVE est aussi accessible par le site du CRIRES.

Au moment de mettre ce rapport sous presse, la création d'un deuxième Réseau, celui sur les relations école-famille-communauté, était anticipée. La chercheuse à l'origine de ce projet est Rollande Deslandes, membre du CRIRES rattachée à l'UQTR. L'objectif de ce réseau serait de rejoindre parents et enseignants des milieux de l'éducation au Québec et au Canada.

Le RCPVE et le Réseau en devenir ont des liens avec l'Observatoire international de la réussite scolaire (OIRS).

3.7.6 L'implication des membres dans des activités rejoignant les gens des milieux d'intervention ou la population

En 2003-2004, le CRIRES a collaboré avec le CTREQ pour organiser le colloque intitulé *Tous ensemble pour la réussite*. Le colloque a eu lieu les 27 et 28 avril 2004 et a réuni quelques 600 participants provenant de toutes les organisations privées et publiques concernées par la réussite éducative et la lutte contre l'échec et l'abandon scolaires au Québec. Le colloque a porté sur la portée pratique des travaux de recherche et les plus récentes recherches et nouveautés en matière de réussite éducative et de lutte contre l'échec et l'abandon scolaires y ont été présentées.

À l'occasion de ce colloque, les participantes et participants ont été invités à se présenter aux terminaux installés dans la *Vitrine sur la réussite éducative*, afin d'y donner leur propre

définition de la réussite éducative. L'analyse des réponses a été présentée lors de la plénière et fera l'objet d'un article dans un collectif du CRIRES à paraître à l'hiver 2005.

Les chercheuses et chercheurs du CRIRES Caroline Couture, Claire Beaumont, Égide Royer, Nadia Desbiens et Julie Beaulieu sont membres du conseil d'administration du Comité québécois pour les jeunes en difficulté de comportement (CQJDC) et faisaient partie du comité organisateur du 4^e Congrès canadien sur les jeunes en difficulté de comportement, organisé par le CQJDC. Ce congrès a eu lieu à l'Université Laval et s'intitulait *La prévention : source de solutions*.

Diane Marcotte a été nommée au Centre des services psychologiques de l'UQAM. Les services sont offerts aux adultes et aux enfants et adolescents par des stagiaires de la Faculté de psychologie.

3.8. Effectuer des transferts de résultats de recherche (8^e volet)

Le huitième volet du Plan de développement du CRIRES concerne le transfert des connaissances. Le 31 décembre 2001, le projet « Pars Pas », sous l'impulsion conjointe du CRIRES et de la CSQ, a donné naissance au Centre de transfert pour la réussite éducative du Québec (CTREQ), organisme indépendant du milieu universitaire et financé par un investissement triennal de 3 560 000 \$ de Valorisation-Recherche-Québec. Son mandat est de valoriser la recherche universitaire dans le domaine de la réussite scolaire au Québec et d'assurer le transfert des connaissances issues de divers travaux de recherche vers les milieux de l'éducation et des services sociaux. Le lancement officiel du CTREQ a eu lieu le 27 août 2002. À la fin de l'exercice, on apprenait que le MDERR a augmenté ses engagements envers Valorisation-Recherche-Québec et que les crédits au CTREQ étaient renouvelés pour une période de deux ans.

À titre de partenaire du CTREQ, le CRIRES a joué un rôle actif au sein du conseil d'administration en 2002-2003. Messieurs Marc-André Deniger et Pierre Potvin ont en effet siégé au conseil, M. Richard Bertrand agissant à titre d'observateur. De plus, Jean Bélanger a accepté de représenter le CRIRES au comité organisateur du colloque *Tous ensemble vers la réussite*.

Au printemps 2002, le CTREQ a commandé une enquête à la firme de sondage SOM afin de connaître l'opinion de différents intervenants du secteur de l'éducation (directeurs, enseignants, professionnels non enseignants et parents) en ce qui a trait aux problèmes auxquels sont confrontés les élèves en matière de réussite scolaire et aux besoins des intervenants en termes d'outils pour intervenir efficacement face aux problèmes d'échec et d'abandon scolaires. Les résultats de l'étude démontrent que les problèmes identifiés s'inscrivaient parfaitement dans les champs de recherche du CRIRES, soit les problèmes personnels et comportementaux, les difficultés d'apprentissage, les liens école-famille et l'attitude face à l'école.

L'année qui se termine aura été une année faste pour la réalisation d'outils d'intervention issus des recherches du CRIRES et répondant à ces problèmes. En effet, six (6) projets de transfert ont été réalisés par le CTREQ à partir des travaux de recherche et de la collaboration de membres du CRIRES. Il s'agit de :

- ② *Leur réussite, c'est aussi la nôtre* : une campagne de sensibilisation sur l'importance de la vie familiale dans la réussite scolaire, issue des travaux de Pierrette Bouchard alors quelle était membre régulier du CRIRES, lancée en novembre 2003;
- ② *Dans les bottines de Benoît* : une trousse de sensibilisation aux implications pédagogiques des troubles d'apprentissage, issue des travaux de Nadia Rousseau, lancée en février 2004;
- ② *Une place pour toi* : une trousse de prévention du décrochage scolaire et un site Internet de sensibilisation, issus des travaux de Potvin, Fortin, Marcotte, Royer et Deslandes, lancée en mars 2004;
- ② *Clicfrançais* : un site Internet d'apprentissage du français pour les élèves en adaptation scolaire au secondaire, issu des travaux de Godelieve Debeurme, membre associé au CRIRES, lancé le 27 avril 2004;
- ② *QES-WEB* : un questionnaire permettant de tracer un portrait objectif de l'environnement socio-éducatif d'une école, issu des travaux de Michel Janosz, lancé le 27 avril 2004;
- ② *Appui-Motivation* : un site Internet de formation dédié au personnel scolaire qui désire agir sur la motivation des élèves, issu des travaux de Roch Chouinard, lancé le 14 mai 2004.

D'autres projets de transferts sont en préparation et devraient voir le jour pendant l'année qui vient.

PARTIE II : LES ACTIVITÉS SCIENTIFIQUES

4. LES SUBVENTIONS DE RECHERCHE ET DE TRANSFERT DES CONNAISSANCES DU CRIRES

4.1. Les contributions institutionnelles au fonctionnement du CRIRES

Titre du projet		Source du financement	\$ 2003-2004
1	Salaire de la secrétaire du CRIRES	Université Laval Soutien facultaire (FSE)	49 240 \$
2	Soutien au CRIRES	Fondation de l'Université Laval Fonds Imasco pour la réussite scolaire	0 \$
3	Soutien au CRIRES	Université Laval Engagements spéciaux	54 941 \$
4	Soutien au CRIRES	Centrale des syndicats du Québec (CSQ) Engagements spéciaux	12 500 \$
5	Soutien au CRIRES	Fédération des syndicats de l'enseignement (FSE-CSQ) Engagements spéciaux	12 500 \$
6	Fonctionnement du CRIRES	FQRSC Regroupements stratégiques	304 158 \$
7	Soutien au CRIRES	Université de Montréal	50 000 \$
8	Soutien au CRIRES	Université du Québec à Trois-Rivières	50 000 \$
9	Soutien au CRIRES	Université de Sherbrooke	52 000 \$
Total			2.922 \$

4.2. Les autres projets de recherche réalisés ou en cours de réalisation au CRIRES

	Titre du projet	Chercheuses et chercheurs	Source de financement	\$ 2003-2004
4.2.1 Financement de groupe				
<u>Subventions</u>				
1	A longitudinal study on drop-out students. Communication présentée au 9th Biennial Conference of European Association Research on Adolescence (EARA).	Potvin, Pierre Fortin, Laurier Marcotte, Diane Royer, Égide	CRIRES Fonds Imasco	900 \$
2	Adaptation psychosociale et scolaire d'adolescents qui travaillent à temps partiel. Communication présentée à la 9th Biennial Conference of European Association Research on Adolescence (EARA).	Dumont, Michelle Potvin, Pierre	CRIRES Fonds Imasco	900 \$
3	Analyse sémantique par ordinateur des thèmes de discussion de 22 000 échanges textuels de mentorat provenant de la ressource de cybermentorat vocationnel Academos. Communication présentée au colloque COMMINT (Communication par Internet).	Lajoie, Jacques Marcotte, Diane	CRIRES Fonds Imasco	1 350 \$
4	Communication par affiche présentée au congrès de l'International Society for the Study of the Behavioural Development (ISSBD).	Marcotte, Diane Fortin, Laurier	CRIRES Fonds Imasco	900 \$
5	Creation of human capital in disadvantaged children.	DeBlois, Lucie Deniger, Marc-André Royer, Égide	Conseil de recherche en sciences humaines du Canada (CRSH) Initiative de recherche en éducation du	47 491 \$

CSCE et du
CRSH

	Titre du projet	Chercheures et chercheurs	Source de financement	\$ 2003-2004
6	Définir ensemble la réussite scolaire, un forum virtuel.	DeBlois, Lucie Baby, Antoine Bertrand, Richard Payeur, Christian	CRIRES Fonds Imasco	3 460 \$
7	Élaboration et mise en oeuvre du nouveau curriculum de l'école québécoise : analyse des enjeux et accompagnement des acteurs.	Deniger, Marc-André DeBlois, Lucie	Conseil de recherche en sciences humaines du Canada (CRSH) Subventions ordinaires de recherche	31 682 \$
8	Étude comparative 1996/2004 des difficultés d'adaptation sociale et scolaire des élèves de première secondaire dans les écoles au Québec.	Beaumont, Claire Bourdon, Sylvain Couture, Caroline Fortin, Laurier	CRIRES Fonds Imasco	4 152 \$
9	Étude de la dépression auprès des élèves du secondaire : contribution des facteurs personnels, familiaux, sociaux et scolaires dans le contexte de la transition primaire-secondaire.	Marcotte, Diane Fortin, Laurier	Conseil de recherche en sciences humaines du Canada (CRSH) Subventions ordinaires de recherche	37 855 \$
10	Étude de la trajectoire développementale et des facteurs associés à la dépression dans le contexte de la transition primaire-secondaire.	Marcotte, Diane Fortin, Laurier	Fonds de recherche sur la société et la culture (FQRSC)	40 053 \$
11	Étude des trajectoires des élèves présentant des problèmes de comportement au cours du secondaire. Traduction d'un article.	Fortin, Laurier Marcotte, Diane Potvin, Pierre Royer, Égide	CRIRES Fonds Imasco	865 \$
12	Étude longitudinale des trajectoires des élèves à risque de décrochage scolaire menant à l'adaptation sociale et scolaire	Fortin, Laurier Marcotte, Diane Potvin, Pierre Royer, Égide	Conseil de recherche en sciences humaines du	53 693 \$

au secondaire et au collège.

Canada (CRSH)

Subventions
ordinaires de
recherche

Titre du projet	Chercheures et chercheurs	Source de financement	\$ 2003-2004
13 Étude multidimensionnelle de la transférabilité des effets produits par quatre stratégies typiques du modèle CFER à d'autres contextes scolaires auprès d'élèves ayant des difficultés d'appren-tissage.	Rousseau, Nadia Baby, Antoine Deslandes, Rollande	Fonds de recherche sur la société et la culture (FQRSC) Action concertée persévérance et réussite scolaire	14 475 \$
14 Evaluation of the impact of a school program promoting conflict resolution among students with emotional and behavioral difficulties in elementary schools. Communication présentée au congrès du ISSBD.	Desbiens, Nadia Bélanger, Jean Bowen, François Janosz, Michel	CRIRES Fonds Imasco	1 500 \$
15 Famille en réorganisation : étude des paradigmes de fonctionnement.	Royer, Égide Deslandes, Rollande	Fonds de recherche sur la société et la culture (FQRSC) Soutien aux équipes de recherche	22 856 \$
16 Groupe de recherche et d'intervention sur l'adaptation psychosociale et scolaire.	Massé, Line Dumont, Michelle Potvin, Pierre	Université du Québec à Trois-Rivières (UQTR) Fonds institutionnels de recherche (FIR)	5 400 \$
17 Groupe de recherche sur la prévention et l'intervention auprès des jeunes ayant des troubles de comportement.	Toupin, Jean Fortin, Laurier Marcotte, Diane Potvin, Pierre Royer, Égide	Fonds de recherche sur la société et la culture (FQRSC) Soutien aux équipes de	65 000 \$

recherche

	Titre du projet	Chercheures et chercheurs	Source de financement	\$ 2003-2004
18	Groupe de recherche sur les inadaptations sociales de l'enfance (GRISE).	Toupin, Jean Fortin, Laurier	Université de Sherbrooke (US) Centre d'excellence, subvention triennale	17 142 \$
19	Intégration d'un programme de cybermentorat vocationnel aux activités d'orientation au deuxième cycle du secondaire.	Lajoie, Jacques Marcotte, Diane	Fonds de recherche sur la société et la culture (FQRSC) Action concertée persévérance et réussite scolaire	33 718 \$
20	L'adaptation scolaire et sociale à l'école secondaire et au collège : étude des profils des jeunes les plus à risque de décrochage, des décrocheurs et des persistants.	Fortin, Laurier Marcotte, Diane Potvin, Pierre Royer, Égide	Fonds de recherche sur la société et la culture (FQRSC)	44 818 \$
21	L'effet de différentes approches évaluatives sur l'engagement et la persévérance scolaires dans le contexte du passage du primaire au secondaire.	Chouinard, Roch Cartier, Sylvie Bowen, François Desbiens, Nadia	Fonds de recherche sur la société et la culture (FQRSC) Action concertée persévérance et réussite scolaire	60 000 \$
22	La confiance entre enseignants, parents et élèves fréquentant les CFER et l'ISPJ. Article scientifique à soumettre à la Revue canadienne de l'éducation (CJE), mai 2004.	Deslandes, Rollande Rousseau, Nadia	CRIRES Fonds Imasco	1 350 \$
23	La diversité des trajectoires et la réussite éducative des adultes en formation de base.	Bélangier, Paul Deniger, Marc-André	Fonds de recherche sur la société et la	46 106 \$

culture
(FQRSC)
Action
concertée
persévérance et
réussite scolaire

	Titre du projet	Chercheures et chercheurs	Source de financement	\$ 2003-2004
24	La violence dans les relations amoureuses chez les jeunes : Résultats d'une enquête dans les écoles publiques francophones de Montréal. Communication par affiche présentée à la 7 ^{ième} Conférence mondiale on Injury and Safety Promotion.	Bélanger, Jean Janosz, Michel	CRIRES Fonds Imasco	1 350 \$
25	Les services éducatifs et sociaux dispensés aux jeunes qui présentent des troubles de comportement.	Toupin, Jean Fortin, Laurier Couture, Caroline	Conseil de recherche en sciences humaines du Canada (CRSH) Alliance de recherche communautés-universités (ARUC)	60 000 \$
26	Organisation du Deuxième congrès canadien sur l'éducation des élèves manifestant des troubles de comportement (CQJDC).	Couture, Caroline Bertrand, Richard Desbiens, Nadia Royer, Égide	CRIRES Fonds Imasco	865 \$
27	Rédaction d'une demande de subvention pour un projet étudiant l'impact d'un programme de formation et de consultation des enseignants sur l'intervention auprès des élèves présentant un trouble de déficit d'attention/hyperactivité.	Couture, Caroline Massé, Line	CRIRES Fonds Imasco	1 300 \$
28	Réseau canadien pour la prévention de la violence à l'école.	Royer, Égide Beaumont, Claire	Ministère de l'éducation du Québec (MEQ)	5 000 \$
29	Study of the evolution of the trajectories followed by subgroups of students showing behaviour problems in high school. Communication pré-	Fortin, Laurier Marcotte, Diane Potvin, Pierre Royer, Égide	CRIRES Fonds Imasco	900 \$

sentée au 9th Biennial Conference of European Association Research on Adolescence (EARA).

	Titre du projet	Chercheures et chercheurs	Source de financement	\$ 2003-2004
30	Traduction d'un article scientifique Dépôt de l'article prévu à l'été 2004.	Marcotte, Diane Fortin, Laurier	CRIRES Fonds Imasco	865 \$
31	Validation of the conflicts' resolution skills. Questionnaire (self-reported) for children from 8 to 12 years old. Communication par affiche présentée au congrès de l'International Society for the Study of the Behavioural Development (ISSBD).	Bowen, François Bélanger, Jean Desbiens, Nadia Janosz, Michel	CRIRES Fonds Imasco	865 \$
Sous-total				606 811 \$
<u>Contrats et commandites</u>				
32	Chaire de recherche CFER	Rousseau, Nadia Baby, Antoine Deslandes, Rollande	Regroupement de compagnies, fondations et particuliers (Canada) Fondation Chagnon	49 998 \$
33	Chaire de recherche CFER	Rousseau, Nadia Baby, Antoine Deslandes, Rollande	Regroupement de compagnies, fondations et particuliers (Canada) Réseau Québécois des CFER	49 998 \$
34	Évaluation d'un programme de promotion des conduites pacifiques du Centre international de résolution de conflits et de médiation (CIRCM).	Bowen, François Desbiens, Nadia Bélanger, Jean Janosz, Michel	Centre national de prévention du crime (CNPC)	204 715 \$

35	Évaluation d'implantation et d'impact des interventions réalisées dans le cadre de la Stratégie d'Intervention Agir Autrement (SIAA, pour les écoles du secondaire de milieux défavorisés du Québec).	Janosz, Michel Bélanger, Jean Deniger, Marc-André Bowen, François Cartier, Sylvie Desbiens, Nadia	Ministère de l'éducation du Québec (MEQ)	1 312 500 \$
----	---	--	--	--------------

	Titre du projet	Chercheures et chercheurs	Source de financement	\$ 2003-2004
36	TDAH et agressivité : Profils de conduites agressives et interventions auprès d'élèves du pri-maire identifiés en troubles du comportement avec ou sans présence de TDAH.	Beaumont, Claire Couture, Caroline	Centres de jeunesse de Québec (CJQ)	2 500 \$
	Sous-total			1 619 711\$

Financement individuel¹⁶

Subventions

37	Alliance de recherche université-communauté en économie sociale.	Bélanger, Paul	Conseil de recherche en sciences humaines du Canada (CRSH) Alliances de recherche universités-communautés (ARUC)	4 545 \$
38	Analyse longitudinale d'un modèle transactionnel du développement des compétences chez les enfants de 24 à 84 mois.	Bowen, François	Conseil de recherche en sciences humaines du Canada (CRSH) Subventions ordinaires de recherche	12 750 \$
39	Apprendre à un âge normal.	Desbiens, Nadia	Fonds de recherche sur la société et la culture (FQRSC) Appui à la recherche innovante	7 031 \$

¹⁶ Financement obtenu en solo ou avec des chercheurs qui ne sont pas membres du CRIRES. Dans ce dernier cas, seule la part du chercheur du CRIRES est comptabilisée.

	Titre du projet	Chercheures et chercheurs	Source de financement	\$ 2003-2004
40	Apprendre dans différentes situations : proposition d'un modèle explicatif et d'un nouvel outil d'évaluation fondés sur l'autorégulation de l'apprentissage. Communication présentée lors d'un symposium au Congrès de la Société Canadienne de l'Étude de l'Éducation (SCEE).	Cartier, Sylvie	CRIRES Fonds Imasco	720 \$
41	Au-delà de l'adolescence : Adaptation sociale, personnelle et comportementale.	Janosz, Michel	Fonds de recherche sur la société et la culture (FQRSC) Soutien aux équipes de recherche	10 000 \$
42	Best practices in the use of Information and Communication Technology (ICT) and learning outcomes.	Laferrière, Thérèse	Centre de recherche en sciences naturelles et génie du Canada (CRSNG) Réseau des centres d'excellence (RCE)	8 333 \$
43	Beyond best practices : research-based innovation in learning and knowledge work.	Laferrière, Thérèse	Conseil de recherche en sciences humaines du Canada (CRSH) Initiatives de recherche concertée de l'INÉ	83 106 \$
44	Causes et conséquences de la dépression à l'adolescence: la place de l'expérience scolaire.	Janosz, Michel	Conseil de recherche en sciences humaines du	41 000 \$

Canada (CRSH)

	Titre du projet	Chercheuses et chercheurs	Source de financement	\$ 2003-2004
45	Collaborative learning supported by online asynchronous communication in university based courses.	Laferrière, Thérèse	Conseil de recherche en sciences humaines du Canada (CRSH)	14 626 \$
46	Construction et validation d'un modèle d'apprentissage par la lecture pour des élèves du secondaire en difficultés d'ap-prentissage.	Cartier, Sylvie	Fonds de recherche sur la société et la culture (FQRSC) Établissement de nouveaux chercheurs	15 000 \$
47	Construction et validation d'un modèle d'apprentissage par la lecture pour des élèves du secondaire en difficultés d'ap-prentissage.	Cartier, Sylvie	Fonds de recherche sur la société et la culture (FQRSC) Établissement de nouveaux chercheurs	15 000 \$
48	Designing the Telelearning Professional Development School (TL*PDS) : Learning to teach in the networked classroom through collaborative inquiry.	Laferrière, Thérèse	Centre de recherche en sciences naturelles et génie du Canada (CRSNG) Réseau des centres d'excellence (RCE)	15 750 \$
49	Développement de la compétence sociale des élèves en difficulté de comportement au primaire : évaluation d'une intervention impliquant les parents.	Desbiens, Nadia	Conseil de recherche en sciences humaines du Canada (CRSH) Établissement de nouveaux chercheurs	4 000 \$

	Titre du projet	Chercheures et chercheurs	Source de financement	\$ 2003-2004
50	Difficultés à apprendre dans différentes situations : proposition d'un modèle explicatif et d'un outil d'évaluation fondés sur l'autorégulation de l'apprentissage. Communication présentée au congrès de l'Association internationale de pédagogie universitaire (AIPU).	Cartier, Sylvie	CRIRES Fonds Imasco	680 \$
51	Efficacité d'un programme d'intervention auprès de jeunes en difficulté de comportement intégrés en classe ordinaire au primaire : implication des enseignants et des pairs. Participation sur invitation au con-grès de l'ACFAS.	Desbiens, Nadia	CRIRES Fonds Imasco	170 \$
52	Élaboration et validation d'un outil d'aide à l'implantation d'interventions de mobilisation.	Bélanger, Jean	Université du Québec à Montréal (UQAM) Fonds institutionnel de recherche	18 000 \$
53	Équipe de recherche sur les transitions et l'apprentissage.	Bourdon, Sylvain	Université de Sherbrooke Programme institutionnel de financement des équipes de recherche	2 500 \$
54	Étude longitudinale socioconstructiviste de l'appropriation du français écrit : prédicteurs de réussite et composantes contextuelles.	Bowen, François	Conseil de recherche en sciences humaines du Canada (CRSH) Subventions ordinaires de	9 375 \$

			recherche	
55	Évaluation des jeunes et des familles desservis par les Centres jeunesse du Québec et leur parcours dans les services.	Toupin, Jean	Fonds de recherche sur la société et la culture (FQRSC)	7 319 \$

Titre du projet	Chercheurs et chercheurs	Source de financement	\$ 2003-2004
56 Évaluation des retombées du « Projet jeunesse montréalaise » sur l'intégration des services en jeunesse de la région de Montréal.	Bélangier, Jean	Fondation canadienne de la recherche sur les services de santé (FCRSS), FRSQ et Régie régionale de Montréal	18 000 \$
57 Expérimentation et implantation du questionnaire d'évaluation de l'environnement socioéducatif.	Janosz, Michel	Ministère de l'éducation du Québec (MEQ)	50 000 \$
58 Famille, réseaux et persévérance des élèves à risque au collégial.	Bourdon, Sylvain	Fonds de recherche sur la société et la culture (FQRSC) Action concertée persévérance et réussite scolaire	10 876 \$
59 Family, school, community action research projects in Québec, Canada. Communication présentée au congrès de l'American Educational Research Association (AERA).	Deslandes, Rollande	CRIRES Fonds Imasco	692 \$
60 Identification, description et analyse de la démarche pédagogique associée à la tâche globale en contexte CFER : impact sur la persévérance scolaire des jeunes ayant des difficultés graves d'appren-tissage.	Rousseau, Nadia	Fonds de recherche sur la société et la culture (FQRSC) Établissement de nouveaux chercheurs	14 076 \$
61 Illusion d'incompétence : importance, développement et facteurs associés.	Chouinard, Roch	Fonds de recherche sur la société et la culture (FQRSC) Soutien aux	10 000 \$

équipes de
recherche

	Titre du projet	Chercheuses et chercheurs	Source de financement	\$ 2003-2004
62	J'instruis, tu prends le virage milieu, nous qualifions...Des efforts conjugués pour développer le partenariat école-parents-intervenants-communauté.	Desbiens, Nadia	Fonds de recherche sur la société et la culture (FQRSC) Action concertée persévérance et réussite scolaire	37 500 \$
63	L'évaluation de l'efficacité de mesures innovantes de soutien sur les compétences et la réussite scolaire au primaire.	Bélanger, Jean	Fonds de recherche sur la société et la culture (FQRSC) Action concertée persévérance et réussite scolaire	18 559 \$
64	L'impact des TIC sur la réussite éducative des garçons à risque de milieux défavorisés.	Chouinard, Roch	Fonds de recherche sur la société et la culture (FQRSC) Action concertée persévérance et réussite scolaire	10 000 \$
65	L'incidence d'une approche de l'apprentissage des sciences basée sur la collaboration médiatisée sur la motivation des filles et des garçons de milieux défavorisés.	Chouinard, Roch	Fonds de recherche sur la société et la culture (FQRSC) Action concertée persévérance et réussite scolaire	15 555 \$
66	La formation des adultes au Canada : Analyse de la participation.	Bélanger, Paul	Conseil de recherche en sciences humaines du Canada (CRSH) Subventions	12 166 \$

			ordinaires de recherche	
67	La prévalence et l'explication des comportements antisociaux au travail.	Janosz, Michel	Conseil de recherche en sciences humaines du Canada (CRSH)	6 133 \$

	Titre du projet	Chercheurs et chercheurs	Source de financement	\$ 2003-2004
68	La relève de main-d'oeuvre de la nouvelle économie : les parcours étudiants en sciences et en techniques dans l'enseignement collégial.	Bélangier, Paul	Conseil de recherche en sciences humaines du Canada (CRSH) Initiative de la Nouvelle Économie (INÉ)	12,866 \$
69	Le développement de la compétence sociale des élèves du primaire en difficulté de comportement : efficacité d'un programme impliquant les meilleurs amis comme agents de renforcement.	Desbiens, Nadia	Fonds de recherche sur la société et la culture (FQRSC) Établissement de nouveaux chercheurs	15 000 \$
70	Les buts visés par l'intégration des TIC dans l'enseignement des mathématiques au secondaire.	DeBlois, Lucie	Université Laval Application pédagogique des technologies de l'information et des communications (APTIC)	2 500 \$
71	Mental disorders, antisocial behavior, and violence.	Toupin, Jean	Fonds de recherche sur la société et la culture (FQRSC) Soutien aux équipes de recherche	16 000 \$
72	Mentors.uqam.ca. Programme de cybermentorat à la faculté des sciences humaines de l'UQAM.	Lajoie, Jacques	Université du Québec à Montréal (UQAM) Fonds interne de la FSH	7 500 \$
73	Portrait stratégique d'élèves âgés entre 16 et 19 ans de retour à l'école après un	Cartier, Sylvie	Conseil de recherche en sciences	7 466 \$

	aban-don au secondaire.		humaines du Canada (CRSH)	
74	Présentation au Congrès de l'ACFAS.	Couture, Caroline	CRIRES Fonds Imasco	720 \$

	Titre du projet	Chercheurs et chercheurs	Source de financement	\$ 2003-2004
75	Projet de démarrage à la recherche.	Beaumont, Claire	Université de Sherbrooke (US) Fonds de démarrage à la recherche	7 500 \$
76	Projet de démarrage à la recherche.	Couture, Caroline	Université de Sherbrooke (US) Fonds de démarrage à la recherche	7 500 \$
77	Recherche évaluative sur les effets et l'impact d'un service rééducatif de courte durée adressé à des élèves du primaire présentant un trouble de déficit de l'attention/hyper-activité.	Massé, Line	Ministère de l'éducation du Québec (MEQ) Soutien à la recherche en adaptation scolaire	25 500 \$
78	Recherche évaluative sur les effets et l'impact d'un service rééducatif de courte durée adressé à des élèves du primaire présentant des troubles du comportement : «La Relance».	Massé, Line	Conseil de recherche en sciences humaines du Canada (CRSH) Subventions ordinaires de recherche	18 000 \$
79	Représentations et pratiques du leadership éducationnel en milieu francophones minoritaires.	Lapointe, Claire	Secrétariat aux Affaires Intergouvernementales Canadiennes (SAIQ) Coopération Québec-Nouveau-Brunswick	2 467 \$
80	Représentations et pratiques du leadership éducationnel en milieu francophones minoritaires.	Lapointe, Claire	Conseil de recherche en sciences humaines du	12 364 \$

Canada (CRSH)
Subventions
ordinaires de
recherche

	Titre du projet	Chercheures et chercheurs	Source de financement	\$ 2003-2004
81	Résilience et travail à temps partiel chez les adolescentes.	Dumont, Michelle	Université du Québec à Trois-Rivières (UQTR) Fonds institutionnel de recherche (FIR)	4 000 \$
82	Rôle des chefs d'établissement scolaire dans l'intégration réussie des TIC à l'école.	Lapointe, Claire	Université de Moncton Faculté des études supérieures et de la recherche	1 200 \$
83	Suivi de différents sous-groupes d'élèves ayant des difficultés comportementales.	Toupin, Jean	Conseil de recherche en sciences humaines du Canada (CRSH) Subventions ordinaires de recherche	12 846 \$
84	The alteration of academic motivation through secondary school years : a question of sex and subject matter? Communication présentée au con-grès de l'American Educational Research Association (AERA).	Chouinard, Roch	CRIRES Fonds Imasco	720 \$
85	The changes of academic motivation in high school. Communication scientifique présentée au 9 ^e congrès du Special Interest Group on Motivation and Emotion de la European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI).	Chouinard, Roch	CRIRES Fonds Imasco	692 \$
86	The changing nature of work and lifelong learning in the	Bélanger, Paul	Conseil de recherche en	37 500 \$

new economy : national and
case study perspectives.

sciences
humaines du
Canada (CRSH)
Initiative de la
Nouvelle
Économie (INÉ)

	Titre du projet	Chercheurs et chercheurs	Source de financement	\$ 2003-2004
87	Tolérer l'intolérable ou faire œuvre d'éducation? Comment prévenir et composer avec les problèmes de discipline et l'escalade verbale à l'école. Conférence publique au Congrès de l'AQETA.	Royer, Égide	CRIRES Fonds Imasco	450 \$
88	Violence in schools: Prevention and practionners. Publication d'un article dans une revue ou un livre de l'UNESCO.	Royer, Égide	CRIRES Fonds Imasco	720 \$
	Sous-total			661 573 \$
	<u>Contrats ou commandites</u>			
89	Action/Prévention pour réduire les actes d'agression et de victimisation chez des adolescents à risque.	Beaumont, Claire	Ministère de la Justice (Canada) Programme de mobilisation des collectivités (CNPC)	50 000\$
90	Banque informatisée d'outils d'évaluation et de programmes d'intervention en psychoéducation.	Potvin, Pierre	Ordre des conseillers et conseillère d'orientation et des psycho-éducateurs et psycho-éducatrices du Québec (OCCOPPQ)	16 000 \$
91	Differentiated instruction in the french immersion classroom.	Rousseau, Nadia	Gouvernement de l'Alberta Alberta Learning	15 000 \$
92	Dimensions cognitives sous-jacentes à la détresse psychologique et aux candidats suicidaires chez des	Dumont, Michelle	Régie régionale de la santé et des services sociaux de la	9 150 \$

adolescents.

Mauricie et du
Centre-du-
Québec

	Titre du projet	Chercheures et chercheurs	Source de financement	\$ 2003-2004
93	École éloignée en réseau (phase 2).	Laferrière, Thérèse	Centre francophone de recherche en informatisation des organisations (CEFRIO)	29 700 \$
94	École éloignée en réseau (phase 3).	Laferrière, Thérèse	Centre francophone de recherche en informatisation des organisations (CEFRIO)	12 167 \$
95	Étude qualitative sur les familles où vit une personne ayant des incapacités.	Rousseau, Nadia	Office des personnes handicapées du Québec (OPHQ)	26 796 \$
96	Évaluation de l'implantation d'un programme de soutien à la motivation scolaire d'élèves de 4 ^e et 5 ^e années du primaire.	Massé, Line	Régie régionale de la santé et des services sociaux de la Mauricie et du Centre-du-Québec	4 800 \$
97	Évaluation d'un programme de résolution de conflit et de médiation par les pairs auprès des élèves du primaire qui présentent des troubles de comportement.	Beaumont, Claire	Fédération des écoles d'enseignement privé (FEPP)	3 600 \$
98	Évaluation de l'expérimentation d'un programme de développement des habiletés de coping chez les adolescents(e)s.	Dumont, Michelle	Centre Jeunesse de Québec (CJQ)	7 822 \$
99	Le partenariat entre l'école, la famille et la communauté. Recherche-action.	Deslandes, Rollande	Ministère de l'Éducation (MEQ).	50 000 \$

Direction de
l'adaptation
scolaire et des
services
complémentaire
s

Titre du projet	Chercheures et chercheurs	Source de financement	\$ 2003-2004
100 Les garçons et la réussite à Lionel-Groulx.	Bourdon, Sylvain	Collège Lionel-Groulx (CLG)	1 500 \$
101 Modes de travail et de collaboration à l'ère d'Internet.	Laferrière, Thérèse	Centre francophone de recherche en informatisation des organisations (CEFRIO)	11 283 \$
102 Pan-Canadian Learning object Repository, The Netera Alliance (Projet CoPains)	Laferrière, Thérèse	CANARIE E-Learning Program	40 000 \$
103 Plate-forme informationnelle sur le bien-être de l'enfant.	Toupin, Jean	Valorisation Recherche Québec (VRQ)	67 151 \$
104 Représentations et pratiques du leadership éducationnel en milieux francophones minoritaires.	Lapointe, Claire	Secrétariat aux Affaires Intergouvernementales Canadiennes (SAIQ) Coopération Québec-Nouveau-Brunswick	2 467 \$
105 Trajectoire de scolarisation des jeunes de 6-13 ans suivis en centre jeunesse.	Desbiens, Nadia	Centre jeunesse de Québec (CJQ)	32 500 \$
Sous-total			379 936 \$
GRAND TOTAL			3 268 031 \$

Si on ajoute à ce montant les subventions institutionnelles de fonctionnement (585 339 \$), le montant total du financement obtenu par le CRIRES et ses membres pour 2003-2004 s'élève à 3 853 370 \$.

5. LES PUBLICATIONS DU CRIRES

Toute publication du CRIRES doit faire l'objet d'une révision linguistique. Elle est automatiquement et gratuitement envoyée aux grands répertoires (ERIC, ÉDUQ, FRANCIS, etc.) et bibliothèques (universitaires et gouvernementales) pour être répertoriée et indexée.

5.1. Le Bulletin du CRIRES

Le *Bulletin du CRIRES* s'adresse aux milieux de l'éducation et vise à soutenir l'intervention. Cette publication présente des synthèses vulgarisées soit d'analyses, soit de résultats de recherche en cours au CRIRES. Deux numéros du *Bulletin du CRIRES* ont paru en 2003-2004. Le *Bulletin du CRIRES* est diffusé à 104 000 exemplaires dans toutes les écoles du Québec en encart dans *Nouvelles CSQ* et en tirés à part gratuits. Il est aussi diffusé sur le site Internet du CRIRES.

Cette année ont paru les 16^e et 17^e numéros :

DeBlois, L., Aufort, C. et Paquin, M. (2004, janvier-février). L'apport de la recherche en didactique des mathématiques dans la mise en place de la réforme scolaire. *Bulletin du CRIRES*, 16.

Fortin, L. et Royer, É. (2004, mars-avril). Le développement des troubles graves du comportement. *Bulletin du CRIRES*, 17.

5.2. La série « Études et recherches »

La série « Études et recherches » regroupe la publication de rapports de recherche et de guides réalisés au CRIRES. Ces documents sont évalués par un comité de pairs et sont publiés au rythme des réalisations des chercheuses et chercheurs.

Pour le prochain numéro de la série Études et recherches, à paraître en 2004, le Comité scientifique a choisi la proposition de Madame Rollande Deslandes. Ce numéro portera sur le partenariat école-famille-communauté.

6. LES REALISATIONS DES CHERCHEURES ET DES CHERCHEURS¹⁷

6.1. Les publications

6.1.1 Articles scientifiques publiés

Beaumont, C. (2004). Violence en milieu scolaire : recherches, pratiques exemplaires et formation des maîtres, *Ville-École-Intégration-Enjeux*, 8, 5-8. (Préface du numéro thématique en codirection avec Catherine Blaya).

Beaumont, C., Couture, C., Desbiens, N., Sansfaçon, C. et Vachon, G. (2004). Intervenir auprès des jeunes en difficulté de comportement : une affaire de cœur et de raison. *Ville-École-Intégration-Enjeux*, 8. Numéro spécial sur la violence en milieu scolaire : Recherches, pratiques exemplaires et formation des maîtres, 149-161.

¹⁷ Les réalisations suivies d'un double astérisque indiquent qu'elles ont été faites en collaboration avec un ou des étudiantes ou étudiants gradués.

- Bélangier, J., Bowen, F., Rondeau, N. et Tremblay, P.H. (2004). L'histoire d'un programme de promotion de la compétence sociale à l'école primaire. *Ville-École-Intégration-Enjeux*, 8. Numéro spécial sur la violence en milieu scolaire : Recherches, pratiques exemplaires et formation des maîtres, 108-118. **
- Bowen, F., Desbiens, N., Janosz, M., Bélangier, J., Rondeau, N., Lacroix, M., Dufresne, C., Mossaddik, Z. et Fortin, F. (2004). Évaluation du programme « Vers le Pacifique » après une première année d'implantation dans des écoles québécoises. *Ville-École-Intégration-Enjeux*, 8. Numéro spécial sur la violence en milieu scolaire : Recherches, pratiques exemplaires et formation des maîtres, 32-41. **
- Bowen, F. et Desbiens, N. (2004). La prévention de la violence en milieu scolaire au Québec : réflexion sur la recherche et le développement de pratiques efficaces. *Éducation et Francophonie*, XXXII(1), 69-86.
- Chouinard, R., Théorêt, M., Van Grunderbeeck, N., Cartier, S. C. et Garon, R. (2003). Les perceptions de soi comme lecteur et la valeur attribuée à la lecture d'élèves du début du secondaire issus de milieux populaires. *Caractères*, 10(1), 22-28.
- Cossette, M.C., Potvin, P., Marcotte, D., Fortin, L., Royer, É. et Leclerc, D. (2004). Le risque de décrochage scolaire et la perception du climat de classe chez les élèves du secondaire. *Revue de psychoéducation*, 33(1), 117-136. **
- Couture, C. (2003). Recension du livre de Charlebois, P., Gautier, J., et Rajotte, A. Stratégies psychoéducatives pour les enfants hyperactifs, inattentifs...et autres. Éditions Brault & Bouthillier. *Revue de psychoéducation*, 32, 418-422.
- Couture, C., Royer, É., Dupuis, F. et Potvin, P. (2003). Comparison of Quebec and British teachers' beliefs about, training in and experience with attention deficit hyperactivity disorder. *Emotional & Behavioural Difficulties*, 8(4), 284-302.
- Couture, C., Royer, É., Potvin, P. et Dupuis, F.A. (2003). Expériences et croyances des enseignants québécois francophones du primaire en lien avec le trouble de déficit de l'attention/hyperactivité. *Revue de psychoéducation et d'orientation*, 32(2), 225-247.
- DeBlois, L. (2003). Interpréter explicitement les productions des élèves : une piste. *Éducation et francophonie*, XXXI(2).
- Desbiens, N. (2003). Adaptation scolaire et sociale en classe ordinaire d'élèves en difficulté de comportement. *Approche neurologique et psychologique des apprentissages chez l'enfant*, 71(15), 14-27.
- Deslandes, R. et Jacques, M. (2004). Relations famille-école et ajustement du comportement socioscolaire de l'enfant à l'éducation préscolaire. *Éducation et Francophonie*, XXXII(1), 172-200.
- Dumont, M., Pronovost, J. et Leclerc, D. (2004). Les stratégies adaptatives des adolescents : comparaison d'un échantillon scolaire et d'un échantillon desservi en Centre jeunesse. *Revue de psychoéducation*, 33(1), 137-155.
- Dumont, M., Leclerc, D. et Deslandes, R. (2003). Ressources personnelles et détresse psychologique en lien avec le rendement scolaire et le stress chez des élèves de quatrième secondaire. *Revue canadienne des sciences du comportement*, 35(4), 254-267.
- Fortin, L., Royer, É., Potvin, P., Marcotte, D. et Yergeau, É. (2004). La prédiction du risque de décrochage scolaire au secondaire : facteurs personnels, familiaux et scolaires. *Revue canadienne des sciences du comportement*, 36(3), 219-231. **
- Fortin, L. (2003). Student's antisocial and aggressive behaviour : Development and prediction. *Journal of Educational Administration*, 41(6), 22-52.

- Gagné, M.H., Desbiens, N. et Blouin, K. (2004). Trois profils-types de jeunes affichant des problèmes de comportement sérieux. *Education et Francophonie*, XXXII(1), 276-311.
- Gendron, M., Royer, É., Potvin, P. et Bertrand, R. (2003). Troubles du comportement, compétence sociale et pratique d'activités physiques chez les adolescents : enjeux et perspectives d'intervention. *Revue de psychoéducation*, 32(2), 349-372. **
- IsaBelle, C. et Lapointe, C. (2003). Start at the top : Successfully integrating information and communication technologies in schools by training principals. *Alberta Journal of Educational Research*, 49(2), 123-137.
- Lapointe, C. et Raïche, G. (2003). Towards Evidence-Based Policy for Canadian Education/Vers des politiques canadiennes d'éducation fondées sur la recherche, recension d'écrits sous la direction de P. de Broucker et A. Sweetman (Eds.), Montréal et Kingston : McGill & Queen's University Press, dans *Canadian Journal of Education*.
- Massé, L., Carignan, S. et Lanaris, C. (2004). Les classes à paliers : une formule de services de courte durée pour les élèves présentant des troubles du comportement. *Ville-École-Intégration-Enjeux*, 8. Numéro spécial sur la violence en milieu scolaire : Recherches, pratiques exemplaires et formation des maîtres. **
- Pinard, R., Potvin, P. et Rousseau, R. (2004). Le choix d'une approche méthodologique mixte de recherche en éducation [version électronique]. *Recherches qualitatives*, 24, 58-81. http://www.recherche-qualitative.qc.ca/volume_24,2004.htm.
- Potvin, P. (2003). Pour une alliance réussie entre la pratique et la recherche en psychoéducation. *Revue de psychoéducation*, 32(2), 211-224.
- Potvin, P. et Hébert, M.C. (2003). Violence en milieu scolaire : quelques outils de soutien à l'intervention. *Ville-École-Intégration-Enjeux*, 8. Numéro spécial sur la violence en milieu scolaire : Recherches, pratiques exemplaires et formation des maîtres.
- Pronovost, J., Leclerc, D. et Dumont, M. (2003). Facteurs de protection reliés au risque suicidaire chez des adolescents. *Revue québécoise de psychologie*, 24(1), 179-189.
- Royer, É. (2003). What Galileo Knew : School violence, research, effective practices and teacher training. *Journal of Educational Administration*, 41(6), 640-649.
- Royer, É. et Debarbieux, É. (2003). Violence in school : a worldwide educational priority? *Journal of Educational Administration*, 41(6), 580-581.

6.1.2 Articles scientifiques acceptés

- Beaumont, C. (accepté). Des élèves en difficulté qui deviennent médiateurs : les bénéfiques du paradoxe. *Les Politiques Sociales*, numéro thématique « Les médiations en milieu scolaire ».
- Beaumont, C., Royer, É., Bertrand, R. et Bowen, F. (accepté). Les effets d'un programme adapté de médiation par les pairs auprès d'élèves en trouble de comportement. *Revue canadienne des sciences du comportement*.
- Bouffard, T., Chouinard, R. et Mariné, C. (sous presse). Interdépendance des caractéristiques individuelles et contextuelles dans la motivation à apprendre. *Revue des Sciences de l'éducation*.
- Bowen, F. et Chouinard, R. (sous presse). Effet du climat de classe et des pratiques éducatives sur les buts. *Revue des sciences de l'éducation*.

- Bowen, F., Chouinard, R. et Janosz, M. (sous presse). Analyse exploratoire d'un modèle sur les déterminants des buts de maîtrise chez les élèves de 4^{ième} et 6^{ième} années du primaire. *Revue des Sciences de l'Éducation*.
- Butler, D. L. et Cartier, S. C. (sous presse). Promoting Effective Task Interpretation as an Important Work Habit: A Key to Successful Teaching and Learning. *Teacher College Record*.
- Campos, M., Laferrière, T. et Lapointe, J. (accepté). Analysing argumentation procedures of electronic conference transcripts in the context of teachers' professional development: A conceptual tool. *Journal of Interactive Learning Research*.
- Chouinard, R., Plouffe, C. et Roy, N. (sous presse). Attentes de succès et valeur des matières scolaires chez les élèves du secondaire ayant des troubles de comportement. *Revue des sciences de l'éducation*. **
- Cyr, M., Wright, J., Toupin, J. et Oxman-Martinez, J. (accepté). Predictors of maternal support: the point of view of adolescent victims of sexual abuse and their mother. *Journal of Child Sexual Abuse*.
- DeBlois, L. (accepté). Étude des stratégies d'enseignement privilégiées devant des difficultés d'apprentissage en classe de mathématiques au primaire. *Educational Studies in Mathematics*.
- Deslandes, R. et Bacon, A. (accepté). Les liens entre les caractéristiques familiales, les ressources matérielles et la réussite scolaire au secondaire. *Revue québécoise de psychologie*. **
- Deslandes, R. et Bertrand, R. (accepté). Parent involvement in schooling at the secondary level: examination of the motivations. *Journal of Educational Research*.
- Deslandes, R. et Bertrand, R. (accepté). Motivation des parents à participer au suivi scolaire de leur enfant au primaire. *Revue des sciences de l'éducation*.
- Desbiens, N., Bowen, F. et Royer, É. (accepté). Statut sociométrique et réseaux affiliatifs: deux mesures de la qualité de l'insertion sociale des enfants en milieu scolaire. *Mesure et évaluation*.
- Desbiens, N., Gagné, M.H. et Royer, É. (accepté). Le développement des troubles de comportement chez les jeunes victimes de mauvais traitements dans leur milieu familial. *Les cahiers internationaux de psychologie sociale*.
- Desbien, N., Royer, É., Fortin, L. et Bertrand, R. (accepté). Relation entre la réputation, les habilités sociales et le statut auprès des pairs de jeunes en difficulté de comportement. *Revue Québécoise de Psychologie*.
- Desbiens, N., Royer, É., Fortin, L. et Bertrand, R. (accepté). La réputation sociale des élèves en difficulté de comportement et la qualité de leur intégration sociale en classe ordinaire au primaire. *Revue canadienne de psychoéducation*.
- Dridi, H. et Chouinard, R. (sous presse). La transformation de l'université: vers une université virtuelle. *Revue des sciences de l'éducation*.
- Godin, J., Lapointe, C., Langlois, L. et St-Germain, M. (accepté). Diriger l'école francophone en milieu minoritaire: des théories aux pratiques. *Francophonies d'Amérique*.
- Laferrière, T. (sous presse). Le modèle de la classe, communauté d'apprentissage pour l'éducation à la citoyenneté. *Journal of the Collegi Oficial de Doctors I Llicenciats en Filosofia I Lletres I en Ciències*, Catalunya.
- Laferrière, T. et Breuleux, A. (accepté). Leadership issues in telelearning and teacher education. *Journal of information technology and teacher education*.

- Lapointe, C., Godin, J. et Langlois, L. (accepté). Educational leadership in official linguistic minority settings : Searching for a relevant theory. *Journal of School Leadership*, special theme issue on International Perspectives on Leadership.
- Lessard, A., Fortin, L., Joly, J., Royer, É. et Blaya, C. (accepté). Student at-risk for dropping out of school : are there gender differences among personal, family and school factors. *Journal of At-Risk Issue*. **
- Lévesque, N. et Marcotte, D. (accepté). Les distorsions cognitives chez les adolescentes et les adolescents présentant des symptômes de dépression, des troubles extériorisés et une concomitance de ces problématiques. *Revue québécoise de psychologie*. **
- Marcotte, D. (accepté). A longitudinal perspective of cognitive distortions in highschool depressed adolescents. *Cognitive Therapy and Research*.
- Marcotte, D., Leclerc, D. et Lévesque, N. (accepté). Les schèmes cognitifs des adolescents dépressifs et l'impact de la dépression sur le rendement scolaire. *Revue canadienne des sciences du comportement*. **
- Marcotte, G. et Marcotte, D. (accepté). L'influence du soutien familial et des attitudes dysfonctionnelles sur la dépression, la délinquance et la concomitance de ces troubles chez une population adolescente. *European Journal of Psychology of Education*. **
- Nizet, I. et Laferrière, T. (accepté). Description des modes spontanés de coconstruction de connaissances dans un forum électronique axé sur la pratique réflexive. *Recherche et formation*. **
- Rousseau, N. (sous presse). Développement de la connaissance de soi des jeunes ayant des troubles d'apprentissage. *Brock Education*.
- Turcotte, S. et Laferrière, T. (accepté). Integration of an Online Discussion Forum in a Campus-based undergraduate Biology Class. *Canadian Journal of Learning and Technology*. **

6.1.3 Articles scientifiques en arbitrage ou en préparation

- Bacon, A. et Deslandes, R. (en préparation). Caractéristiques familiales, ressources éducatives et réussite scolaire au secondaire. **
- Beaubien, M., Royer, É., Marcotte, D., Potvin, P. et Fortin, L. (soumis). La relation entre l'anxiété en cinquième secondaire et l'adaptation aux études collégiales. *Revue québécoise de psychologie*. **
- Beaumont, C., Royer, É., Bertrand, R. et Bowen, F. (soumis). L'adaptation psychosociale des élèves en trouble de comportement agissant comme médiateurs. *Revue des sciences de l'éducation*.
- Beaumont, C. (en préparation). Les programmes d'intervention pour prévenir la violence des jeunes à l'école : enjeux et limites.
- Bélanger, J., Royer, É., Fortin, L., Potvin, P. et Marcotte, D. (en préparation). La violence scolaire au secondaire : une question de sexe? **
- Bélanger, S. et Rousseau, N. (en préparation). Identification des attitudes des enseignantes du primaire relatives à l'inclusion scolaire. **
- Boivin, M.D., Ratte, J., Tondreau, J., Caron, M. et Beaulieu, J. (soumis). Réinsertion socioprofessionnelle et troubles mentaux. L'encadrement et le suivi dans deux organismes de réinsertion. *Revue canadienne de santé mentale communautaire*.
- Brabant, C., Bourdon, S. et Jutras, F. (soumis). L'école à la maison au Québec : l'expression d'un choix familial marginal. *Enfances, familles, générations*. **

- Caron, L. (en préparation). L'alternance travail-études : les conditions de réussite.
- Cazenave-Tapie, P., Strayer, F. et Desbiens, N. (soumis). Adaptation sociale en milieu scolaire : une comparaison France-Québec. *Revue Internationale de Psychologie Sociale*.
- Chouinard, R. (soumis). Évaluer sans décourager. *Revue canadienne des sciences de l'éducation*.
- Chouinard, R., Théorêt, M., Van Grunderbeeck, N., Cartier, S. C. et Garon, R. (soumis). Traduction et validation d'un questionnaire d'évaluation des attentes de succès et de la valeur accordée à la lecture. *Revue des sciences de l'éducation*.
- Chouinard, R., Karsenti, T. et Fournier, M. (soumis). Success expectations and valuing of mathematics in secondary school students. *British Journal of Educational Psychology*.
- Chouinard, R., Roy, N., Fournier, M. et Kozanitis, A. (soumis). Gendered development of expectancy and values in mathematics through adolescence. *Child Development*. **
- Clavel, A. et Royer, É. (en préparation). Les adolescents de minorités ethniques présentant des difficultés de comportement à l'école. **
- Corriveau, A., Marcotte, D., Potvin, P., Royer, É. et Fortin, L. (soumis). Le risque de décrochage scolaire chez les élèves dépressifs : la relation maître-élève peut-elle diminuer le risque? *Revue québécoise de psychologie*. **
- Couture, C., Cooper, P. et Royer, É. (soumis). A study of the concurrent validity of the Boxall Profile and the Goodman Strengths and Difficulties Questionnaire. *British Journal of Educational Psychology*.
- Dalferro, A., Marcotte, D., Royer, E., Fortin, L. et Potvin, P. (soumis). L'influence de l'environnement familial et du style parental sur le vécu dépressif des adolescents en milieu scolaire, selon le type de structure familiale. *Enfance*. **
- DeBlois, L. (soumis). Étude de la compréhension de la notion de corrélation chez des futurs maîtres du secondaire. *Revue Petit x*.
- DeBlois, L. et Cyr S. (en préparation) La corrélation, qu'en pensent les futurs maîtres?
- Deniger, M.A. et Roy, G. (en préparation). Décentralisation des pouvoirs vers les écoles : le point de vue des enseignants sur les Conseils d'établissement.
- Deniger, M.A., Janosz, M., Roy, G. et Lacroix, M. (soumis). Les effets des programmes de prévention du décrochage : Bilan qualitatif des jeunes participants montréalais. *Revue canadienne de l'éducation*.
- Deniger, M.A., Roy, G., Berthelot, J. et Chabot, N. (en préparation). De mesures compensatoires à l'obligation de résultats : itinéraire critique des politiques scolaires d'intervention auprès des milieux défavorisés québécois.
- Desbiens, N., Bowen, F. et Ouimet, I. (soumis). Facteurs associés à l'intimidation en milieu scolaire. *Revue des sciences de l'éducation*. **
- Deslandes, R. et Rousseau, N. (soumis). La confiance entre enseignants, parents et élèves fréquentant les CFER et l'ISPJ. *Revue canadienne de l'éducation*.
- Deslandes, R., Rousseau, N. et Royer, N. (en préparation). Collaboration école-famille-communauté : étude sur la perception des connaissances et le sentiment de compétence des étudiants inscrits en formation initiale en enseignement.
- Desnoyers, V., Habimana, E. et Massé, L. (soumis). Étude du niveau d'envie chez les athlètes pratiquant un sport de compétition à l'intérieur d'un programme sport-études au Québec. *Sciences et comportement*. **
- Dumont, M. (en préparation). Le travail à temps partiel : conséquences psychosociales et scolaires chez des adolescents.

- Dumont, M et Leclerc, D. (soumis). A longitudinal study of the psychological distress prediction at the adolescence. Soumis à *Journal of Youth and Adolescence* et *Medecine, Mind and Adolescence*.
- Fortin, L., Marcotte, D., Potvin, P., Royer, É. et Joly, J. (soumis). Subgroups of students at risk of dropping out of school : an analysis of personnel, familial and school factors. *Psychology in the School*.
- Gaudet, J. d'A. et Lapointe, C. (soumis). Les trajectoires de choix d'études des étudiantes francophones au Nouveau-Brunswick : représentations de filles de 12^e année. *Éducation et francophonie*. Numéro thématique sur le thème Équité en éducation.
- Gendron, M., Royer, É., Bertrand, R. et Potvin, P. (soumis). Relation entre l'adaptation psychosociale, les habitudes de vie et les habiletés sociales chez les adolescents en trouble de comportement. *Science et comportement*. **
- Gendron, M., Royer, É., Bertrand, R. et Potvin, P. (soumis). Behavior disorders, social competence and physical activities among adolescents. *Emotional and Behavioural Difficulties*. **
- Gendron, M., Royer, É., Bertrand, R. et Potvin, P. (en préparation). Relationship between self-efficacy, life habits and social skills among behavioural difficulties among adolescents.
- Gendron, M., Royer, É., Bertrand, R. et Potvin, P. (soumis). Relation entre le sentiment d'autoefficacité, les habitudes de vie et les habiletés sociales chez les adolescents en difficulté de comportement. *Revue de l'Observatoire européen de la violence scolaire*. **
- Gendron, M., Royer, É., Potvin, P. et Bertrand, R. (arbitrage). Les troubles du comportement, la compétence sociale et la pratique d'activités physiques chez les adolescents : état des connaissances. *Revue de l'observatoire européen de la violence scolaire*. **
- Lapointe, C. et Langlois, L. (soumis). L'identité professionnelle des chefs d'établissements scolaires : évolution et transformation. *Éducation et Francophonie*, numéro thématique sur l'identité professionnelle et les compétences en éducation.
- LeBlanc, M. et Janosz, M. (soumis). The development of general deviance. The contribution of the chaos-order paradigm. *International Journal of Offender Therapy and Comparative Criminology*.
- Leclerc, D., Pronovost, J. et Dumont, M. (soumis). Validation canadienne française du « Adolescent coping scales de Frydenberg et Lewis » (1993). *Comportement humain*.
- Marcotte, D., Fortin, L., Royer,É. et Potvin,P. (soumis). Le style parental des parents d'adolescents dépressifs avec des troubles du comportement et son impact sur le risque d'abandon scolaire. *Revue des sciences de l'éducation*.
- Marcotte, D., Fortin, L., Royer, É. et Lévesque, N. (soumis). A longitudinal perspective of cognitive distortion in high school depressed adolescents. *Cognitive Therapy and Research*. **
- Marcotte, D., Fortin, L., Royer, É. et Potvin, P. (soumis). A gender comparison style associated with depressive symptoms, behaviour disorders and the risk of high school dropout. *Journal of Research on Adolescence*.
- Marcotte, J., Cloutier, R. et Royer, É. (en préparation). L'influence de la famille sur l'ajustement scolaire à l'adolescence : une hypothèse solide, des résultats fragiles. **

- Marcotte, J., Cloutier, R. et Royer, É. (en préparation). L'évolution de l'influence familiale sur l'ajustement scolaire des garçons et des filles en classe régulière au cours du premier cycle du secondaire. **
- Marcotte, J., Cloutier, R. et Royer, É. (en préparation). L'évolution de l'influence familiale sur l'ajustement scolaire des élèves en difficulté et des élèves réguliers au cours des premières années du secondaire. **
- Massé, L., Carignan, S. et Lanaris, C. (soumis). Les classes à paliers pour les élèves présentant des difficultés d'ordre comportemental : le point sur la question. *Revue canadienne de psychoéducation*. **
- Massé, L. et Gagné, F. (soumis). Social difficulties of talented students : myths and realities. *Roepers Review*.
- Massé, L. et Gagné, F. (soumis). Social difficulties of talented adolescents and peer's envy. *Journal for the Education of the Gifted*.
- Murphy, E. et Laferrière, T. (en préparation). Perspectives on practice in a virtual community of teacher-learners.
- Rousseau, N. (en préparation). La pratique de la supervision universitaire des stages : perspective canadienne.
- St-Hilaire, A. et Marcotte, D. (soumis). Symptômes dépressifs, image corporelle et maturation pubertaire : comparaison des filles du programme sports-études avec celles du niveau régulier du secondaire. *Revue des sciences et techniques des activités physiques et sportives*. **
- Zhang, X.Y., DeBlois, L., Deniger, M.A. et Kamanzy, C. (en préparation). A theory of success for disadvantaged children : reconceptualisation of social capital in the light of resilience. **
- Zhang, X.Y. et Deniger, M.A. (en préparation). Assessment of policy implementation environment. **

6.1.4 Articles professionnels et autres publiés et acceptés

- Beaumont, C. (2003). Les systèmes d'entraide par les pairs : et si on entraînaient les jeunes à se donner du support dans les situations difficiles. *Bulletin de l'Association des Psychologues scolaires (AQPS)*, 15(3), 59-69.
- Bourdon, S. et Bélisle, R. (soumis). Prendre appui sur le caractère longitudinal de l'ESSIL pour suivre les activités éducatives tout au long de la vie. *Ruptures*. **
- Couture, C. (accepté). Les enseignants de niveau primaire face au trouble déficitaire de l'attention/hyperactivité. *Vie Pédagogique*.
- DeBlois, L., Aufort, C. et Paquin, M. (2004). L'apport de la didactique des mathématiques à la réforme des curriculum. *Bulletin du CRIRES*, 16.
- Deslandes, R. (2003). Croyances des parents et leur rôle dans la prédiction de la décision de s'impliquer. *Fenêtres sur cours, L'école en débats*, 78-79. Numéro spécial sur l'université d'automne 2003 du SNUipp.
- Deslandes, R. et Bertrand, R. (2003) Contributions to parent's involvement at the secondary level. *Family, School, Community Partnerships : Special Interest of the American Educational Research Association, FSCP Newsletter*, 8 (2), 8.
- Fortin, L. et Royer, É. (2004). Le développement des troubles graves du comportement. *Bulletin du CRIRES*, 17.
- Gagnon, L., Doray, P. et Bélanger, P. (2004). En entreprise, quel sera le scénario de développement? *Possibles*, 28, 134-153.

- Jacques, M. et Deslandes, R. (2004). La recherche sur l'entrée à la maternelle, des résultats qui parlent. *Revue préscolaire (AÉPQ)*, 42(1), 10-18.
- Janosz, M., Archambault, I. et Bélanger, J. (2003). La violence dans les écoles secondaires québécoises : Notes préliminaires de recherche. *Revue de la société de criminologie du Québec*. **
- Laferrière, T., Breuleux, A. et Inchauspé, P. (2003). Les écoles éloignées en réseau : un modèle émergent pour l'égalité des chances au sein des écoles de petits villages. *Options - CSQ*, 22, automne 2003, 149-162.
- Laferrière, T., Hamel, C. et Laberge, C. (2003). Les communautés d'apprenants : Un modèle intégrateur pour l'éducation à la citoyenneté au 21^{ème} siècle. *Vie pédagogique*, 129, 26-29. **
- Laferrière, T. (sous presse). L'école éloignée en réseau, une école sur la voie de l'amélioration. *Education Canada*.
- Laferrière, T. (sous presse). Apprendre avec les technologies de l'information et de la communication: PROTIC, dix ans après. *Vie pédagogique*.
- Lapointe, C. et Godin, J. (2004, avril). Le leadership éducationnel en milieu francophone minoritaire : pareil ou pas pareil? *Nouvelles de l'AEFNB*, 8, 13-14. Revue disponible en ligne <http://www.aefnb.nb.ca/>
- Massé, L. (sous presse). Cultiver la douance de son enfant sans tomber dans les pièges de l'enfant trophée. *Vivre*.
- Massé, L., Carignan, S. et Lanaris, C. (soumis). Les classes à paliers : une formule de services de courte durée pour les élèves présentant des troubles du comportement. *Vie Pédagogique*. **
- Massé, L. et Lanaris, C. (soumis). Les systèmes éducatifs à paliers : la voie de l'avenir pour les élèves présentant des troubles importants du comportement? *Vie Pédagogique*.
- Massé, L., Lanaris, C. et Carignan, S. (soumis). Quelques balises pour développer une classe à paliers. *Vie Pédagogique*. **
- Massé, L. et Lanaris, C. (2003, novembre). L'utilisation des classes à paliers pour les élèves présentant des troubles du comportement. *La foucade*, 4(1), 7-8.
- Mercier, P. et DeBlois, L. (2004). Passage primaire-secondaire dans l'enseignement et l'apprentissage des fractions. *Envol*, 127. **
- Rousseau, N. (2004). Le centre de formation en entreprise et récupération : vers une plus grande participation sociale des jeunes ayant des difficultés d'apprentissage et d'adaptation. *Vie Pédagogique*, 130, 40-43.

6.1.5 Livres

- Bourdon, S. et Roy, S. (2003). *Inspirer de nouveaux environnements éducatifs. Cadre de référence pour les services de formation adaptés visant les 16-24 ans décrocheuses et décrocheurs scolaires ou faiblement scolarisés*. Ministère de l'Éducation du Québec.
- Bélanger, P., Doray, P., Labonté, A. et Levesque, M. (2004). *La participation à l'éducation des adultes : Un portrait en huit fiches*. Montréal : CIRPEP/UQAM. Québec : Emploi Québec.
- Bélanger, P. et Paetsch, B. (2004). *Montréal, ville apprenante*. Montréal : CIRDEP/UQAM. **
- Bélanger, P. et Voyer, B. (2004). *L'aide à l'expression de la demande éducative en formation générale des adultes*. Montréal : CIRDEP/UQAM.

- Bertrand, R. et Blais, J.G. (2004). *Modèle de mesure : l'apport de la théorie des réponses aux items*. Québec : Presses de l'Université du Québec.
- Gaudet, J. d'A. et Lapointe, C. (2004). *Oui à l'équité. Réflexions et outils pédagogiques*. Moncton : Les Éditions de la Francophonie.
- Desbiens, N., Gagné, M.H. et Houle, V. (2004). *Guide d'intervention différentielle pour intervenir auprès des jeunes ayant des troubles de comportement sérieux*. Québec : Institut universitaire sur les jeunes en difficulté- Centre jeunesse de Québec.
- Gendron, M., Royer, É. et Morand, C. (en préparation). *Programme PEC – Pratiquons Ensemble nos Compétences : Guide de l'intervenant scolaire*. Université Laval - Centre de santé Portneuf. **
- Langlois, L. et Lapointe, C. (sous presse). *Gérer la réussite scolaire, un processus responsable*. Montréal : Éditions Chenelière/McGraw-Hill.
- Morand, C., Royer, É. et Gendron, M. (en préparation). *Programme PEC – Pratiquons Ensemble nos Compétences : Guide de l'intervenant communautaire*. Université Laval - Centre de santé Portneuf. **
- Rousseau, N. (sous presse). *Se former pour mieux superviser*. Montréal : Guérin Éditeur/Collection Universitaire.
- Rousseau, N. (2004). *Pour une pédagogie de la sollicitude*. Sainte-Foy : Septembre éditeur.
- Rousseau, N. et Bélanger, S. (2004). *La pédagogie de l'inclusion scolaire*. Sainte-Foy : Presses de l'Université du Québec, Collection Éducation/Intervention. **
- Royer, É., Morand, C. et Gendron, M. (en préparation). *Programme PEC – Pratiquons Ensemble nos Compétences : État des connaissances sur la compétence sociale des adolescents et perceptives d'intervention*. Université Laval - Centre de santé Portneuf. **

6.1.6 Comptes rendus de communications

- Bélanger, S. et Rousseau, N. (2003). Identification et compréhension des attitudes des enseignants du primaire face au phénomène d'inclusion scolaire. Dans *Actes du Grand Atelier MCX*. France : Association pour la pensée complexe. **
- Cyr, S. et DeBlois, L. (2003). La compréhension du concept de corrélation : Étude exploratoire auprès des futurs maîtres de mathématiques. Dans *Actes des XXVe Journées de Statistiques*. Lyon : Société française de statistique. 381-384.
- Cyr, S. et DeBlois, L. (2004). Donner du sens à la notion de corrélation à partir des connaissances antérieures. Dans *Actes du 45e colloque de l'Association Mathématiques du Québec*. Québec : Association mathématiques du Québec. 38-43.
- Deniger, M.A., Brouillette, V. et Kamanzy, C. (2003). Réorientation, refinancement et obligation de résultats : réforme ou dérive politique des universités québécoises? Dans *Actes du colloque : L'obligation de résultats en éducation*. Québec : Centre Jacques Cartier / Université de Montréal / AFIDES **
- Deslandes, R. (2003). Raisons qui motivent les parents à participer au suivi scolaire de leur enfant. Dans *Actes de l'Université d'Automne 2003 du SNUipp*. Paris : SNUipp.
- Fallu, J.S., Morin, J.S.A. et Janosz, M. (2003). L'engagement scolaire à l'adolescence : un facteur de protection de l'abus de drogues et d'alcool. *Actes du forum mondial des drogues et dépendances (FMDD)*. Montréal. **

- Gaudet, J.d'A. et Lapointe, C. (accepté). Les Acadiennes dans le système éducatif du Nouveau-Brunswick. Dans Sow, F. (Ed.). *Actes du Colloque international sur la recherche féministe dans la Francophonie plurielle*. Dakar, Sénégal : Université Cheikh Anta Diop.
- Laferrière, T. et Breuleux, A. (2003). ICT Integration : A professional development model that proves to be transformative and viable. Dans J. Price, D. A. Willis, N. Davis et J. Willis (Eds.), *Proceedings of SITE 2003, the 12th International Conference of the Society for Information Technology and Teacher Education*. Charlottesville, VA : Association for the Advancement of Computing in Education.
- Laferrière, T. et Breuleux, A. (2004). Knowledge building : Innovative practice in network-enabled classrooms. Dans *Proceedings of SITE 2004, the 13th International Conference of the Society for Information Technology and Teacher Education*. Atlanta, GA : SITE.
- Lang, M., Charlier, B., Saunders, M., Bonamy, J., Laferrière, T. et Breuleux, A. (2004). Collaboration in Cross National Networks for Teacher Professional Development. Dans *ISATT Proceedings*. International Study Association for Teachers and Teaching.
- Langlois, L., Rousseau, N. et Courcy, É. (sous presse). L'expérience éducative CFER : une organisation scolaire innovante pour les jeunes exclus du système scolaire. Dans *Actes du Congrès international de l'Association Francophone Internationale de Recherche Scientifique en Education (AFIRSE)*. Paris : AFIRSE. **
- Lapointe, C. (2003). Les femmes, le travail en milieux non traditionnels et la nouvelle économie. Dans *Actes du Colloque annuel du Réseau national action éducation femmes*. Moncton, Nouveau-Brunswick : Réseau national action éducation femmes.
- Massé, L. et Habimana, E. (soumis). Envie et difficultés relationnelles : l'expérience des adolescents qui se croient enviés. *Actes du Colloque sur l'adolescence de l'Association Marocaine de Psychanalyse*. Meknès, Maroc.
- Rousseau, N. et Bélanger, S. (2003). Développement de la connaissance de soi des jeunes ayant des troubles d'apprentissage. Dans *Actes du Grand Atelier MCX*. Ville et édition. France : Association pour la pensée complexe. **
- Toupin, J., Déry, M., Pauzé, R., Mercier, H. et Fortin, L. (sous presse). Social and psychological correlates of conduct disorder in children. Dans *American Academy of Child and Adolescent Psychiatry, Scientific proceedings for the annual meeting*. Washington : American Academy of Child and Adolescent Psychiatry.

6.1.7 Chapitres ou parties de livre

- Beaumont, C. et Sanfaçon, Ç. (accepté). Intervention en situation de crise. Dans L. Massé, N. Desbiens et C. Lanaris (Eds.), *Les troubles de comportement à l'école : prévention, évaluation et intervention*. Montréal : Gaëtan Morin.
- Bélanger, P. (2003). Learning environment and environmental adult education. Dans D. Clover (Ed.), *Environmental adult learning*. San Francisco : Jossey-Bass.
- Bourdon, S. et Deschenaux, F. (2003). A Practical Training Model for Youth at Risk : The Cifer-Angus. Dans M. G. Cohen (Ed.), *Training the Excluded for Work : access and equity for women, immigrants, first nations, youth and people with low income* (245-253). Vancouver : UBC Press. **

- Carignan, S., Massé, L. et Lanaris, C. (soumis). Réintégration d'un élève ayant fréquenté un service spécialisé. Dans L. Massé, N. Desbiens et C. Lanaris (Eds.), *Les troubles de comportement à l'école : prévention, évaluation et intervention*. Montréal : Gaëtan Morin. **
- Couture, C. et Nadeau, M.F. (accepté). Méthodes d'intervention comportementales. Dans L. Massé, N. Desbiens, C. Lanaris (Éds.), *Les troubles de comportement à l'école : prévention, évaluation et intervention*. Montréal : Gaëtan Morin.
- Couture, C., Massé, L. et Lanaris, C. (soumis). Les interventions pour favoriser la réussite des élèves avec un TDAH et la préparation des enseignants pour les utiliser. Dans L. DeBlois et D. Lamothe, *La réussite scolaire : mieux comprendre pour mieux intervenir*.
- Delorme, A. et Lajoie, J. (2003). Perception de la troisième dimension et de la taille. Dans A. Delorme et M. Flückiger, M. (Eds.), *Perception et réalité* (chapitre 12). Montréal : Presses de l'Université de Montréal.
- Deniger, M.A. (2003). La formation pour l'insertion : Effets, fonctions sociales et expérience des chômeurs. Dans P. Doray et C. Maroy (Eds.), *Les relations entre économie et éducation vers de nouvelles régulations*. Paris : L'harmattan.
- Deslandes, R. (2003). Evolution of parenting and parent involvement in schooling practices and Canadian adolescent's autonomy over a three-year span. Dans S. Castelli, M. Mendel et B. Ravn (Eds.), *School, family and community partnership in a world of differences and change* (89-104). Pologne : Université de Gdansk.
- Deslandes, R. (soumis). Réussite scolaire : déterminants et impact des relations entre l'école et la famille. Dans L. DeBlois et D. Lamothe, *La réussite scolaire : mieux comprendre pour mieux intervenir*.
- Deslandes, R. et Lemieux, A. (accepté). The Place of Family and Community in Schools in Quebec. Dans D. B. Hiatt-Michael (Ed.), *Promising Practices in Family Involvement Across the Continents*. Connecticut : Information Age Publishing.
- Deslandes, R., Jacques, M., Doré-Côté, A. et Bélanger, S. (sous-presse). Nouvelles familles et l'école. Dans M.C. Saint-Jacques, D. Turcotte, S. Drapeau et R. Cloutier (Eds.), *Familles en transformation. La vie après la séparation des parents*. Québec, Presses de l'Université Laval. **
- Deslandes, R. (2004). Regard sur les compétences des enseignants requises dans leurs relations avec les parents d'élèves. Dans R. Toussaint et C. Xypas (Eds.), *La notion de compétence en éducation et en formation* (151-173). Paris : L'Harmattan.
- Deslandes, R. (2004). Sentiment de compétence parentale et participation parentale dans les travaux scolaires. Dans R. Toussaint et C. Xypas (Eds.), *La notion de compétence en éducation et en formation* (275-297). Paris : L'Harmattan.
- Deslandes, R. (2004). Collaboration famille-école-communauté pour une inclusion réussie. Dans N. Rousseau et S. Bélanger (Eds.), *La pédagogie de l'inclusion scolaire* (326-346). Québec : Presses de l'Université du Québec.
- Dumont, M. et Potvin, P. (accepté). Gestion du stress. Dans L. Massé, N. Desbiens et C. Lanaris (Eds.), *Troubles du comportement à l'école : évaluation, prévention et intervention*.
- Dumont, M. (soumis). Influence du stress sur l'adaptation psychosociale et scolaire des adolescents. Dans L. DeBlois et D. Lamothe, *La réussite scolaire : mieux comprendre pour mieux intervenir*.
- Frenette, M. et Lajoie, J. (2003). L'appropriation d'Internet par les étudiants universitaires : émergence de nouveaux codes de conduites. Dans G. Tremblay

- (Ed.). *Bogues, globalisme et pluralisme*. Montréal : Presses de l'Université de Montréal.
- Janosz, M. et Le Blanc, M. (sous presse). L'abandon scolaire à l'adolescence : des déterminants communs aux trajectoires multiples. Dans G. Brandibas et R. Fourasté (Eds.), *Approche pluridisciplinaire du refus de l'école*. Bruxelles : De Boeck.
- Laferrière, T. (soumis). Communauté d'apprentissage ou de coopération de connaissances? Pour une stratégie socioconstructiviste et émancipatrice. Dans L. Sauvé (Ed.), *Le croisement des savoirs au coeur des recherches en éducation relative à l'environnement : Épistémologies, méthodologies, enjeux et défis*.
- Laferrière, T. (soumis). La communauté d'apprentissage, de pratique et de recherche TACT. Dans Daele et Charlier (Eds.), *Les communautés délocalisées d'enseignants*.
- Laferrière, T., Lamon, M. et Breuleux, A. (2004). The Web-supported classroom. Dans P. Resta (Ed.), *Teacher professional development : A policy and planning guide*. Genève : UNESCO.
- Laferrière, T., Lamon, M. et Breuleux, A. (2004). Effective E-Learning in teacher development. Working document. Dans *Teacher Development in an E-learning Age*. Genève : UNESCO.
- Laferrière, T. (2003). Apprendre ensemble : choisir nos mots pour discourir sur des pratiques émergentes. Préface dans C. Deaudelin et T. Nault, (Eds.), *Apprendre avec des pairs et des TIC : Quels environnements pour quels impacts?* Ste-Foy : Presses de l'Université du Québec.
- Laferrière, T., Sheehan, N. et Russell, T. (2003). Teacher education in Canada : Renewing scholarly, pedagogical and organizational practices. Dans B. Moon, L. Vlasceanu et L. Conley Barrows (Eds.), *Institutional approaches to teacher education within higher education in Europe : Current models and new developments (35-50)*. Bucharest : UNESCO-CEPES, Studies in Higher Education.
- Laferrière, T., Breuleux, A. et Erickson, G. (2004). Telecollaborative communities of practice in education within and beyond Canada. Dans A. Brown et N. Davis (Eds.), *World Yearbook of Education 2004 : Digital technologies, communities and Education*. London : RoutledgeFalmer.
- Laferrière, T. et Benoît, J. (2004). Apprendre à enseigner : Quand la pédagogie de projets et l'utilisation des TIC modifient le rôle et les responsabilités de l'enseignant et des élèves. Dans J. F. Desbiens, J. F. Cardin et D. Martin (Eds.), *Intégrer les TIC dans l'activité enseignante : Quelle formation? Quels savoirs? Quelle pédagogie?* (161-186). Québec : Presses de l'Université Laval. **
- Laferrière, T., Hamel, C., Laberge, C. et Allaire, S. (2004). Les communautés d'apprenants en réseau : un modèle intégrateur pour l'éducation à la citoyenneté au 21^{ème} siècle. Dans J. Justras (Ed.), *Éducation à la citoyenneté*. Ste Foy : Presses de l'Université Laval. **
- Laferrière, T., Lavoie, R. et Fortier, A. (2004). Le forum électronique de discussion, lieu de perfectionnement à la disposition des enseignantes et des enseignants qui mettent en œuvre le nouveau curriculum. Dans L. P. Boucher (Ed.), *L'accompagnement des enseignants dans la réforme de l'éducation (153-177)*. Montréal : Presses de l'Université du Québec. **
- Lajoie, J. (2003). Les nouvelles pratiques d'échanges gratuits. Dans S. Proulx (Ed.) *Gouvernance et usages d'Internet : L'émergence des normes*. Montréal : Presses de l'Université de Montréal.

- Lajoie, J. et Delorme, A. (2003). Fonctions et processus visuels. Dans A. Delorme et M. Flückiger (Eds.). *Perception et Réalité*. Montréal : Presses de l'Université de Montréal.
- Lajoie, J., Légaré, C. et Plante, P. (2004). Analyse sémantique par ordinateur des courriels de la ressource de cybermentorat Academos. Dans É. Guichard (Ed.) *Mesures de l'Internet*. Paris : Éditions Canadiens en Europe & INRIA (Sophia Antipolis). **
- Lamon, M., Scardamalia, M. et Laferrière, T. (2003). Learning communities : A knowledge building approach. Dans M. Montane (Ed.), *Learning communities*. Barcelona : Universal forum of cultures.
- Lamon, M., Laferrière, T. et Breuleux, A. (2004). Network-enabled communities of discourse. Dans *Teacher Development in an E-learning Age*. Genève : UNESCO.
- Lapointe, C. avec la collaboration de Gauthier, M. (soumis). Le rôle des directions d'école dans la dynamique de la réussite scolaire : une analyse d'écrits publiés entre 1984 et 2004. Dans L. DeBlois et D. Lamothe, *La réussite scolaire : mieux comprendre pour mieux intervenir*.
- Lapointe, C. et Leblond, P. (sous presse). La réforme Parent, un contrat social respecté. Dans L. Langlois et C. Lapointe (Eds.) *Gérer la réussite scolaire, un processus responsable*. Éditions Chenelière/McGraw-Hill.
- Lapointe, C. et Langlois, L. (2004). Educating noble beings : a perspective on spiritually-inspired educational leadership. Dans C. Shields (Ed). *Inspiring Practice : Spirituality and Educational Leadership*. Lancaster, PA : Pro>Active Publications.
- Légaré, C. et Lajoie, J. (2003). Academos, un programme de cybermentorat facilitant les choix de carrière. Dans A. Taurisson et A. Senteni (Eds.), *Les communautés virtuelles de recherche à vocation éducative*. Montréal : Presses de l'Université du Québec. **
- Massé, L., Lanaris, C. et Couture, C. (accepté). Le trouble de déficit d'attention/hyperactivité. Dans L. Massé, N. Desbiens et C. Lanaris (Eds.), *Les troubles de comportement à l'école : prévention, évaluation et intervention*. Montréal : Gaëtan Morin.
- Massé, L. (2004). Quelques stratégies d'enseignement pour une classe inclusive. Dans N. Rousseau et S. Bélanger (Eds.), *La pédagogie de l'inclusion scolaire (373-394)*. Québec : Les Presses de l'Université du Québec.
- Parent, G. et Rousseau, N. (sous presse). L'éthique dans la supervision de stages et la gestion du stagiaire vivant des difficultés ou des conflits. Dans N. Rousseau (Ed.), *Se former pour mieux superviser*. Montréal : Guérin Édition.
- Payeur, C., Caron, L. et Émond, N. (2003). Toward a regional approach to alternation education and training : The case of Quebec. Dans H.G. Schuetzes et R. Sweet (Eds.), *Integrating school and workplace learning in Canada principles and practices of alternation education and training*. McGill-Queen's University Press.
- Potvin, P. (soumis). La relation maître-élève et l'élève en difficulté scolaire. Dans L. DeBlois et D. Lamothe, *La réussite scolaire : mieux comprendre pour mieux intervenir*.
- Potvin, P., Fortin, L. et Lessard, A. (soumis). Le décrochage scolaire : un problème multidimensionnel. Dans L. Massé, N. Desbiens et C. Lanaris (Eds.), *Troubles du comportement à l'école : évaluation, prévention et intervention*. Boucherville : Gaëtan Morin. **

- Rousseau, N., St-Pierre, L., Deslandes, R., Dufresne, M. et Vézina, C. (sous-presse). La supervision de stages en adaptation scolaire : perceptions des stagiaires, des enseignants associés et des chargés de supervision eu égard aux habiletés et attitudes attendues des superviseurs. Dans N. Rousseau (Ed.), *Se former pour mieux superviser*. Montréal : Guérin Édition. **
- Rousseau, N. (soumis). L'expression du sentiment de réussite ou d'échec scolaire : qu'en disent les principaux intéressés? Dans L. DeBlois et D. Lamothe, *La réussite scolaire : mieux comprendre pour mieux intervenir*.
- Rousseau, N. (soumis). Favoriser les pratiques inclusives par la pédagogie de la sollicitude. Dans J. P. Doudin et L. Lafortune (Eds), titre à venir. Québec : Presses de l'Université du Québec, Collection Éducation/Intervention.
- Rousseau, N. (soumis). Regard historique sur la notion et les services associés à l'inclusion scolaire. Dans J. P. Doudin et L. Lafortune (Eds), titre à venir. Québec Presses de l'Université du Québec, Collection Éducation/Intervention.
- Rousseau, N., Dionne, C. et Deslandes, R. (soumis). L'inclusion scolaire d'élèves ayant des troubles de comportement. Dans L. Massé, N. Desbiens et C. Lanaris (Eds.), *Difficultés d'adaptation psychosociale à l'école : diagnostic et intervention*. Boucherville : Gaétan Morin.
- Rousseau, N. (2003). Les CFER comme lieu de stage non traditionnel en enseignement. Dans N. Rousseau (Ed.), *Les centres de formation en entreprise et récupération : pour une pédagogie émancipatrice* (41-64). Sherbrooke : Éditions du CRP, Collection Intégration Sociale.
- Rousseau, N. et Courcy, É. (2003). L'échec scolaire des jeunes québécois : nécessité de nouvelles approches pédagogiques et de gestion de temps. Dans N. Rousseau (Ed.), *Les Centres de formation en entreprise et récupération : pour une pédagogie émancipatrice* (25-41). Sherbrooke: Éditions du CRP, Collection Adaptation scolaire. **
- Rousseau, N. et Bélanger, S. (2004). Dix conditions essentielles à la mise en place d'une école inclusive. Dans N. Rousseau et S. Bélanger (Eds.), *La pédagogie de l'inclusion scolaire* (347-372). Sainte-Foy : Presses de l'Université du Québec, Collection Éducation/Intervention. **
- Rousseau, N., McDonald, L. et MacPherson-Court, L. (2004). Besoins de formation et enseignement inclusif : l'expérience albertaine. Dans N. Rousseau et S. Bélanger (Eds.), *La pédagogie de l'inclusion scolaire* (295-323). Sainte-Foy : Presses de l'Université du Québec, Collection Éducation/Intervention.
- Royer, É. (accepté). EBD students and teachers' training : A knowledge base is in search of practitioners. Dans M. Hunter-Carsch, R. Sage et P. Cooper (Eds.). *Communication, emotion and behaviour : links and implications for educators*.
- Royer, É. (2004). The gap between research and practice : Achieving effective in-service training for teachers working with EBD students. Dans P. Garner, F. Yuen, P. Clough et T. Pardeck (Eds.) *Handbook of emotional and behavioural difficulties in education*. London : Sage Publications.

6.1.8 Rapports de recherche

- Bélanger, J., Bowen, F., Janosz, M. et Roy, G. (2003). *Résultats préliminaires du questionnaire d'enquête sur la mise en œuvre de la SIAA dans les écoles en Juin 2003*. Montréal : Université de Montréal / UQAM, 12p.

- Bélanger, J., Janosz, M., Bouthillier, C. et Riberdy, H. (2003). *Étude sur la victimisation des élèves dans les écoles secondaires de Montréal*. Rapport descriptif. Montréal : Université du Québec à Montréal.
- Blaya, C., Fortin, L., Lemoine, P., Tremblay, C. et Dagorn, J. (2004). *Comparaison des difficultés d'adaptation sociale et scolaire entre les élèves français et québécois : Rapport d'étape, évaluation des élèves / établissement*. Rapport de recherche inédit présenté aux établissements scolaires de la région de Bordeaux. France. **
- Bowen, F., Dufresne, C., Fortin, F., Fournier, M., Bélanger, J., Desbiens, N., Janosz, M. et Lacroix, M. (2004). *Analyse des impacts d'un programme de promotion des conduites pacifiques du Centre international de résolution de conflits et de médiation (CIRCM)*. Rapport préliminaire inédit du Groupe d'étude sur la médiation en milieu scolaire (GEMMS) pour la deuxième année de mise en œuvre (2002-2003) présenté au Gouvernement du Canada, ministère de la Justice. **
- Bowen, F., Fortin, F., Dufresne, C., Bélanger, J., Janosz, M. et Desbiens, N., (2004). *Analyse de l'implantation d'un programme de promotion des conduites pacifiques du Centre international de résolution de conflits et de médiation (CIRCM)*. Rapport final inédit du Groupe d'étude sur la médiation en milieu scolaire (GEMMS) pour la deuxième année de mise en œuvre (2002-2003) présenté au Gouvernement du Canada, ministère de la Justice. **
- Breuleux, A., Inchauspé, P. et Laferrière, T. (2004). *L'école éloignée en réseau*. Rapport de recherche inédit présenté au CEFRIO, Québec.
- Butler, D. L. et Cartier, S. C. (2004). *Results from the Reading to Learn Questionnaire*. Rapport inédit remis à l'école MacNeill Secondary School, 63 p.
- Cartier, S. C. en coll. avec Normandeau, H. (2004). *Lire pour apprendre au secondaire : description des stratégies d'élèves de quatrième et cinquième secondaire*. Rapport inédit remis à l'école qui a participé à l'étude. Rapport technique no. 7, 14 p.
- Cartier, S. C. en coll. avec Normandeau, H. et Beaudry, D. (2004). *Lire pour apprendre au secondaire : description des stratégies d'élèves de première secondaire fréquentant une classe de cheminement particulier*. Rapport technique no. 6, 17 p. **
- Cartier, S. C. et Langevin, L. (2004). *Profil stratégique et motivationnel d'élèves âgés entre 16 et 19 ans de retour à l'école après un abandon scolaire*. Rapports inédits remis aux quatre écoles qui ont participé à la recherche, 14 p.
- Cartier, S. C., Janosz, M., Butler, D. L., Archambault, I. et Touchette, D. (2004). *Lire pour apprendre. Résultats au questionnaire d'enquête*. Soixante-douze rapports inédits remis aux écoles francophones du projet SIAA. **
- Cartier, S. C., Janosz, M., Butler, D. L., Archambault, I. et Touchette, D. (2004). *Reading to Learn. Survey Questionnaire Results*. Dix rapports inédits remis aux écoles anglophones du projet SIAA. **
- Deniger, M.A., Larose, A. et Janosz, M. (2003). *Évaluation de la 1^{ière} année de mise en œuvre de la SIAA - volet politique et institutionnel (2002-2003)*. Universités Laval/ Université de Montréal, 40 p.
- Desbiens, N. et Gagné, M.H. (2003). *Victimisation pendant l'enfance chez les jeunes suivis en centre jeunesse pour troubles de comportements : profils et intervention différentiels*. Rapport inédit de recherche présenté au Fonds Richelieu de recherche sur l'enfance.

- Desbiens, N. et Houle, V. (2004). *Trajectoires de scolarisation et de socialisation des enfants âgés de 6 à 13 ans recevant des services des centres jeunesse de Québec*. Rapport de recherche. Rapport inédit de recherche présenté au Centre Jeunesse de Québec.
- Dumont, M. (2003). *Stress, résilience et travail à temps partiel des adolescents*. Rapport de recherche 2000-2002. Rapport de recherche inédit déposé pour le Conseil de recherches en sciences humaines du Canada, 91 p.
- Dumont, M. (2003). *Le travail à temps partiel des adolescents en quatrième secondaire*. Rapport de recherche déposé pour l'Institut universitaire sur les jeunes en difficulté- Centre jeunesse de Québec, 37 p.
- Fortin, L., Potvin, P., Royer, É. et Marcotte, D. (2003). *Validation d'un modèle multidimensionnel et explicatif de l'adaptation sociale et de la réussite scolaire de jeunes à risque*. Rapport final inédit présenté au Conseil de recherche en sciences humaines du Canada (CRSH).
- Inchauspé, P., Laferrière, T., Breuleux, A., Hamel, C. et Allaire, S. (2004). *L'école éloignée en réseau. Une contribution au maintien et au développement des petites écoles de village*. Rapport synthèse inédit présenté au CEFRIO et aux ministères de l'Éducation et des Régions. **
- Janosz, M., Bouthillier, C. et Rousseau, M. (2003). *L'évaluation des effets de la SIAA : taux de consentement et de participation à l'hiver 2003 dans les 70 écoles échantillonnées*. Universités de Montréal / Université Laval, 10 p. **
- Laferrière, T., Murphy, E. et Wideman, H. (2003). *Satellite Multi-media Trials for Schools / Essais multimédias par satellite pour les écoles*. Rapport final. Industry Canada : SchoolNet Canada. http://www.schoolnet.ca/snab/e/reports/snab_reports.asp, 116 p.
- Laferrière, T., Benoit, J. et Gervais, F. (2004). *Evaluation Report : The Educational Leadership Learning Network, a community of practice*. Ottawa : The Canadian School Boards Association. **
- Laferrière, T., Campos, M. et Benoit, J. (2004). *Nouveaux modes de travail et de collaboration à l'ère d'Internet. Apprendre au quotidien dans l'organisation québécoise*. Rapport de recherche inédit présenté au CEFRIO, Québec. **
- Marcotte, D. (2004). *Les distorsions cognitives et l'adaptation scolaire, sociale et familiale des élèves dépressifs et en trouble des conduites au secondaire*. Rapport de recherche inédit présenté au CRSH.
- Rousseau, N. (2004). *La pédagogie différenciée au service de l'inclusion scolaire*. Alberta Learning, Direction de l'éducation française, Edmonton, Alberta.

6.2. Les communications

6.2.1 Communications dans des colloques scientifiques

- Archambault, I. et Janosz, M. (2003, novembre). *Victimisation, perception de la violence et expérience scolaire : variations selon le sexe, la fréquence et la gravité des actes*. Communication présentée à la Société Québécoise pour la Recherche en Psychologie, Montréal, Québec. **
- Archambault, I. et Janosz, M. (2004, mars). *Teachers or Peers Involvement in School Violence : A differential perspective on school adjustment*. Communication

- présentée au congrès biennal de la Society for Research on Adolescence, Baltimore. **
- Baby, A. (2004, mai). *Le CFER, une pédagogie paradoxale et subversive*. Communication présentée dans le cadre du 72^e congrès de l'ACFAS. UQAM, Montréal, Québec.
- Beaumont, C. et Beaulieu, J. (2004, mai). *Des adolescents en trouble de comportement peuvent-ils s'entraide? Résultats d'un projet pilote portant sur l'évaluation d'un système d'élèves/confident*. Communication présentée dans le cadre du 72^e congrès de l'ACFAS. UQAM, Montréal, Québec. **
- Beaumont, C., Paquet, A. et Beaulieu, J. (2004, mai). *Un système d'élève/conseil pour favoriser l'adaptation sociale des adolescents en difficulté en milieu scolaire*. Communication présentée dans le cadre du 72^e congrès de l'ACFAS. UQAM, Montréal, Québec. **
- Beaumont, C. (2003, octobre). *Prévenir l'émergence des conduites agressives et la récurrence de comportements violents chez les adolescents*. Conférence présentée pour la DDASS et le CCAS de Pontivy, Palais des congrès de Pontivy, France.
- Bélanger, J., Bowen, F., Roy, G. et Janosz, M. (2004, mai). *Evaluation of the implementation of The New Approach New Solutions (NANS) Strategy : theoretical framework and methodology*. Affiche présentée dans le cadre de la 12^e rencontre annuelle de la Society for Prevention Research, Québec.
- Bélanger, M., Charlebois, G. et Marcotte, D. (2004, mai). *L'influence de la maturation pubertaire sur l'image corporelle et la dépression pendant la transition primaire-secondaire*. Communication présentée dans le cadre du 72^e congrès de l'ACFAS. UQAM, Montréal, Québec. **
- Bélanger, P., Doray, P. et Mason, L. (2004, mai). *Les parcours scolaires des étudiants en retour aux études : une comparaison entre les hommes et les femmes*. Communication présentée dans le cadre du 72^e congrès de l'ACFAS. UQAM, Montréal, Québec.
- Bélanger, S. et Rousseau, N. (2003, septembre). *Identification et compréhension des attitudes des enseignants du primaire face au phénomène d'inclusion scolaire*. Communication présentée au Grand Atelier MCX : La formation au défi de la complexité, Lille. **
- Bergeron, J. et Dumont, M. (2003, novembre). *Relation entre le travail à temps partiel, les tracasseries quotidiens, l'estime de soi et le rendement scolaire chez les adolescents*. Affiche scientifique présentée au XXVI^e congrès annuel de la Société Québécoise pour la Recherche en Psychologie. Montréal, Québec. **
- Boiteau, N. et Bertrand, R. (2004, mai). *La gestion des biais de concept, des biais de méthode et des biais d'items dans le contexte des enquêtes du Programme des indicateurs de rendement scolaire (PIRS) au Canada*. Communication présentée dans le cadre du 72^e congrès de l'ACFAS. UQAM, Montréal, Québec. **
- Bouchamma, Y., Blain, S., Lapointe, C. et Richard, J.F. (2004, mai). *Les déterminants de la réussite en écriture des élèves de 13 et 16 ans au Canada francophone*. Communication présentée au Colloque CSCE-CRSH, Résultats d'apprentissage et transitions, Québec.
- Bouchamma, Y., Lapointe, C., Blain, S. et Richard, J.F. (2004, mai). *Causal attributions of Canadian high school students with regard to their level of achievement in French mother-tongue*. Communication présentée au Sociology of Education Network, XXXII^e Congrès des sciences humaines et sociales, Université du Manitoba, Winnipeg.

- Bourdon, S. (2004, mai). *Jeunes adultes de retour à l'école : pratiques éducatives et reconnaissance*. Communication présentée dans le cadre du 72^e congrès de l'ACFAS. UQAM, Montréal, Québec.
- Bowen, F., Parent, S., Montesinos-Gelet, I. et Paquette, D. (2003, novembre). *Les enfants du projet la Mère Veille : ajustement social entre 60 et 72 mois en rapport avec certaines caractéristiques parentales et langagières*. Communication dans le cadre du symposium « La Mère Veille : bilan de six années de suivi d'une cohorte d'enfants de mères-adolescentes montréalaises » lors du 26^e Congrès de la Société québécoise pour la recherche en psychologie (SQRP). Montréal, Québec.
- Bowen, F., Desbiens, N., Janosz, M., Bélanger, J., Rondeau, N., Lacroix, M., Dufresne, C., Fortin, F., Fournier, M. et Mossaddik, Z. (2004, avril). *Evaluation of the impacts of a school program promoting conflict resolution in elementary schools*. Communication présentée dans le cadre du congrès annuel de l'American Educational Research Association, San Diego, CA.
- Bowen, F., Fortin, F., Bélanger, J., Janosz, M., Desbiens, N., Mossadik, Z., Rondeau, N. et Dufresne, C. (2004, mai). *Analysis of the first two years of the implementation process of a school program promoting conflicts resolution in the elementary schools*. Affiche présentée dans le cadre de la 12^e rencontre annuelle de la Society for Prevention Research, Québec. **
- Brabant, C., Bourdon, S. et Jutras, F. (2004, mai). *Portrait de l'école à la maison au Québec*. Communication présentée dans le cadre du 72^e congrès de l'ACFAS. UQAM, Montréal, Québec. **
- Breuleux, A. et Laferrière, T. (2004, mai). *Colloque d'un jour sur l'innovation face aux défis de l'école et des communautés en région*. Communication présentée dans le cadre du 72^e congrès de l'ACFAS. UQAM, Montréal, Québec.
- Breuleux, A. et Laferrière, T. (2004, avril). *University-school partnerships : Online ethnography*. Communication présentée dans le cadre de l'Annual Meeting of the American Educational Research Association (AERA), San Diego, CA.
- Butler, D. L. et Cartier, S.C. (2004, mai). *Learning in varying activities : An explanatory framework and a new evaluation tool founded on a model of self-regulated learning*. Congrès de la Société canadienne de l'étude de l'éducation (SCEE), Winnipeg, Manitoba.
- Chouinard, R. et Roy, N. (2003, août). *The changes of academic motivation in high school*. Communication présentée dans le cadre de la 10^e Biennale de l'European Conference for Research on Learning and Instruction (EARLI). Padoue, Italie. **
- Chouinard, R. et Roy, N. (2003, novembre). *Les modifications de la motivation scolaire au cours du secondaire*. Affiche présentée dans le cadre du 26^e congrès de la Société Québécoise de Recherche en Psychologie (SQRP). Montréal, Québec. **
- Cartier, S. C., Beaudry, D. et Hébert, C. (2004, mai). *Apprendre en lisant au secondaire : stratégies d'élèves en classe de cheminement particulier de formation*. Communication présentée dans le cadre du 72^e congrès de l'ACFAS. UQAM, Montréal, Québec. **
- Cartier, S. C. et Butler, D. L. (2004, mai). *Apprendre en lisant et en expérimentant : description des recherches présentement réalisées au Québec et en Colombie Britannique*. Congrès de la Société canadienne de l'étude de l'éducation (SCEE). Winnipeg, Manitoba. **
- Cartier, S. C. et Butler, D. L. (2004, mai). *Difficultés à apprendre dans différentes situations : proposition d'un modèle explicatif et d'un outil d'évaluation fondés sur*

- l'autorégulation de l'apprentissage*. Congrès de l'Association Internationale de Pédagogie Universitaire (AIPU). Marrakech, Maroc.
- Cartier, S. C. et Butler, D.L. (2004, mai). *Elaboration and validation of the questionnaires and plan for analysis*. Communication présentée dans le cadre du congrès de la Société canadienne pour l'étude de l'éducation (SCEE). Winnipeg, Manitoba.
- Cartier, S. C., Langevin, L. et Robert, J. (2004, mai). *Profil stratégique d'élèves âgés entre 16 et 19 ans de retour à l'école après un abandon scolaire*. Communication présentée dans le cadre du 72^e congrès de l'ACFAS. UQAM, Montréal, Québec. **
- Chouinard, R. et Kozanitis, A. (2004, mai). *L'influence du sexe, de l'âge des étudiants et des attitudes de l'enseignant envers la participation verbale sur la motivation à apprendre*. Communication présentée dans le cadre du 21^e Congrès de l'Association internationale de pédagogie universitaire (AIPU). Marrakech, Maroc. **
- Chouinard, R., Roy, N. et Plante, I. (2004, avril). *The alteration of academic motivation through secondary school years : a question of sex and subject matter?* Communication présentée dans le cadre du congrès de l'American Educational Research Association (AERA). San Diego, CA. **
- Chouinard, R., Roy, N., Fournier, M. et Kozanitis, A. (2004, avril). *Gendered development of expectancy and value in mathematics through adolescence*. Communication présentée dans le cadre du congrès annuel de l'American Educational Research Association (AERA), San Diego, CA. **
- Couture, C. (2003, septembre). *Teachers' Perception of ADHD in Quebec & the U.K.* Communication présentée dans le cadre de la conférence internationale de l'Association of Workers for Children with Emotional and Behavioural Disorders (AWCEBD). University of Leicesters, Angleterre.
- Couture, C. (2004, mai). *Les enseignants et le trouble de déficit de l'attention/hyperactivité : Quelle préparation ont-ils reçue et quelle formation conviendrait à leurs besoins réels?* Communication présentée dans le cadre du 72^e congrès de l'ACFAS. UQAM, Montréal, Québec.
- Cyr, S. et DeBlois, L. (2003, juin). *La compréhension du concept de corrélation : étude exploratoire auprès des futurs maîtres de mathématiques*. Communication présentée dans le cadre des XXXV^e Journées de Statistique. Lyon. France.
- DeBlois, L. (2003, juin). *Les enjeux d'une formation continue chez des orthopédagogues*. Communication présentée dans le cadre du 20^e Congrès de l'Association Internationale pour la Pédagogie Universitaire (AIPU). Sherbrooke, Québec.
- DeBlois, L. (2004, mars). *L'influence de l'interprétation sur l'intervention*. Communication présentée dans le cadre du congrès de l'Association québécoise sur les troubles d'apprentissage (AQETA). Montréal, Québec.
- DeBlois, L. (2004, mai). *Création d'un capital humain chez les enfants défavorisés*. Communication présentée au colloque CSCE-CRSH, Résultats d'apprentissage et transitions. Québec.
- DeBlois, L. et Desbiens, N. (2004, mai). *Évolution des intérêts de recherche des étudiants/es à la maîtrise en éducation, champ de l'adaptation scolaire*. Communication présentée dans le cadre du 72^e congrès de l'ACFAS. UQAM, Montréal, Québec.

- Desbiens, N. (2003, septembre). *Friendship quality relationship of students with emotional and behavioral disorders: Implication for social skills training*. Communication présentée dans le cadre de la conférence internationale de l'Association of Workers for Children with Emotional and Behavioural Disorders (AWCEBD), University of Leichester, Angleterre.
- Desbiens, N. et Gagné, MH. (2003, juillet). *Same problems, different etiologies? CPS youths with both maltreatment histories and behavior problems*. Communication présentée dans le cadre de la 9th International Family Violence Research Conference, San Diego, CA.
- Desbiens, N. (2004, mai). *Efficacité d'un programme d'intervention auprès de jeunes en difficulté de comportement intégrés en classe ordinaire au primaire: implication des enseignants et des pairs*. Communication présentée dans le cadre du 72^e congrès de l'ACFAS. UQAM, Montréal, Québec.
- Deslandes, R. (2003, octobre). *Motivation des parents à participer au suivi scolaire de leur jeune: liens avec le niveau de scolarité des parents et la structure familiale*. Communication présentée dans le cadre du 7^e Symposium québécois de recherche sur la famille. UQTR, Trois-Rivières, Québec.
- Deslandes, R. (2003, septembre). *Evolution of parenting, parental involvement in schooling and Canadian adolescent's autonomy over a three-year span*. Communication présentée dans le cadre du congrès de l'European Research Network about Parents in Education (ERNAPE), Pologne.
- Deslandes, R. (2004, avril). *Family, school and community action research projects in Quebec*. Communication présentée dans le cadre de la 12th Annual International Roundtable on School, Family, and Community Partnerships, San Diego, CA.
- Doré-Côté, A., Potvin, P. et Deslandes, R. (2004, mai). *La perception de la relation maître/élève, l'engagement de l'élève et l'intensité du risque de décrochage scolaire chez les élèves du troisième secondaire*. Communication présentée dans le cadre du 72^e congrès de l'ACFAS. UQAM, Montréal, Québec. **
- Dumont, C. et Bertrand, R. (2004, avril). *Comparison between the Rasch and the classical model in the identification of social participation predictors*. Annual Congress of the American Educational Research Association. San Diego, CA.
- Dumont, M., Leclerc, D. et Pître, D. (2004, mai). *Mediator effects of school factors and personal resources on the stress-distress relationship at the adolescence*. Communication par affiche présentée dans le cadre de la 9th Biennial Conference of the European Association for Research on Adolescence (EARA), Porto, Portugal.
- Dumont, M., Leclerc, D. et Potvin, P. (2004, mai). *Adaptation psychosociale et scolaire d'adolescents qui travaillent à temps partiel*. Communication présentée dans le cadre de la 9th Biennial Conference of European Association for Research on Adolescence (EARA). Porto, Portugal.
- Dumont, M., Leclerc, D. et Potvin, P. (2004, mai). *Comparison between adolescents working part-time and adolescents not working on school variables and psychosocial adaptation*. Communication présentée dans le cadre de la 9th Biennial Conference of European Association for Research on Adolescence (EARA), Porto, Portugal.
- Dumont, C., Gervais, M., Fougeryrollas, P. et Bertrand, R. (2003, novembre). *Factors influencing the social participation of people with traumatic brain injury*. American Public Health Association: 131st Annual Meeting and Exposition. San Francisco, USA.

- Dumont, M. (2003, août). *School performance and psychological profiles of teenagers who work part-time and adolescents who do not*. Affiche scientifique présentée dans le cadre du congrès de l'European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Padova, Italy.
- Dumont, M. (2003, août). *Relationships between coping strategies, stress, personal resources, school, and psychosocial adaptation at the adolescence*. Affiche scientifique présentée dans le cadre du congrès de l'European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Padova, Italy.
- Dumont, M., Leclerc, D., Doré-Côté, A. et Potvin, P. (2003, juillet). *Coping Strategies as Influence of Noxious Substance Consumption, School performance and Psychopathology Adaptations at the Mid of adolescence*. Conférence présentée dans le cadre de la 24th International STAR Conference Stress and Anxiety, Portugal. **
- Fortin, L. (2004). *Le développement des conduites antisociales : analyse des études longitudinales*. Congrès international et multidisciplinaire Educação, Psicologia e Justiça. Coimbra, Portugal.
- Fortin, L., Potvin, P., Marcotte, D. et Royer, É. (2004, mai). *Study of the evolution of the trajectories followed by sub-groups of students showing behaviour problems in high school*. Communication présentée dans le cadre de la 9th Biennial Conference of European Association for Research on Adolescence (EARA). Porto, Portugal.
- Fortin, L. (2003, novembre). *Les conduites antisociales et agressives des élèves : évolution et développement*. Université de Rennes 11, Rennes, Belgique.
- Fortin, L., Royer, É., Potvin, P., Marcotte, D. et Joly, J. (2003, novembre). *Les sous-groupes d'élèves à risque de décrochage scolaire au secondaire*. Université Victor Segalen Bordeaux 2, Bordeaux, Belgique.
- Frenette, É., Bertrand, R. et Valois, P. (2004, avril). *Empirical validation of the three logistic parameters models of Item response Theory using large assessment scale*. Annual Congress of the American Educational Research Association. San Diego, CA. **
- Gendron, M., Morand, C. et Royer, É. (2003, septembre). *Building our Skills Together : An interdisciplinary program for adolescents and their parents*. Présentée dans le cadre de la conférence de l'Association of Workers for Children with Emotional and Behavioural Disorders (AWCEBD), University of Leicester, Angleterre.
- Gendron, M., Royer, É., Bertrand, R. et Potvin, P. (2003, septembre). *Behavioral disorders and social competence among young adolescents : Predictors based on physical activity*. Communication présentée dans le cadre de la conférence de l'Association of Workers for Children with Emotional and Behavioural Disorders (AWCEBD), University of Leicester, Angleterre.
- Girard, F. et Fortin, L. (2004, mai). *La comorbidité troubles dépressifs/troubles de comportement chez les adolescents : l'état des connaissances*. Communication présentée dans le cadre du 72^e congrès de l'ACFAS. UQAM, Montréal, Québec. **
- Jacques, M. et Deslandes, R. (2003, août). *Gender differences in preschool adjustment*. Communication présentée dans le cadre de la XI^e European Conference on Developmental Psychology, Milan, Italie.
- Janosz, M. (2003, septembre). *Le décrochage scolaire : facteurs de risque, profils de décrocheurs et considérations pratiques*. Communication présentée dans le cadre

- de la 66^e conférence romande et tessinoise des chefs d'établissements secondaires (CROTCEs), Tramelan, Suisse.
- Janosz, M. (2003, septembre). *S'intéresser au potentiel éducatif de son établissement : Théorie, méthode et outil*. Communication présentée dans le cadre de la 66^e conférence romande et tessinoise des chefs d'établissements secondaires (CROTCEs), Tramelan, Suisse.
- Janosz, M. (2004, mai). *Un modèle explicatif du décrochage scolaire à l'adolescence : le défi de réconcilier les approches centrées sur les variables et sur les personnes*. Communication présentée dans le cadre du 72^e congrès de l'ACFAS. UQAM, Montréal, Québec.
- Janosz, M. (2004, mai). *Tous les chemins ne mènent pas à Rome - Réflexions sur les caractéristiques des programmes de prévention efficaces*. Conférence de fermeture présentée au Congrès Canadien sur les Troubles du Comportement, Québec.
- Janosz, M., Bertrand, R., Abrami, P., Lacroix, M., Bouthillier, C. Rousseau, M. (2004, mai). *The theoretical background, research design and methodological approach to the evaluation of the effects of the NANS Strategy*. Communication présentée au 12^e congrès annuel de la Society for Prevention Research, Québec. **
- Kozanitis, A. et Chouinard, R. (2004, mai). *Un modèle prédictif de la participation verbale en classe des étudiants*. Communication présentée dans le cadre du 72^e congrès de l'ACFAS. UQAM, Montréal, Québec. **
- Kozanitis, A. et Chouinard, R. (2004, mai). *Les facteurs d'influence de la participation verbale des étudiants universitaires*. Communication présentée dans le cadre du 21^e Congrès de l'Association internationale de pédagogie universitaire (AIPU). Marrakech, Maroc. **
- Kozanitis, A. et Chouinard, R. (2003, août). *Factors that shape student verbal participation in college and university undergraduate classroom*. Affiche présentée dans le cadre de la 10^e biennale de l'European Conference for Research on Learning and Instruction (EARLI). Padoue, Italie **
- Laferrière, T. (2003, décembre). *Moving beyond the boundaries of the traditional classroom with Knowledge Forum*. Affiche présentée dans le cadre de l'International Conference on Computer in Education (ICCE), Hong Kong.
- Laferrière, T. (2003, décembre). *Innovation in teacher education and teacher education programs*. Communication présentée à l'Université de Hong Kong.
- Laferrière, T., Allaire, S. et Hamel, C. (2003, août). *Baseline data on Francophone Teachers' Early Uses of Knowledge Forum*. Communication par affiche présentée au 2003 Summer Institute: Beyond Best Practice, OISE/UT, Ontario. **
- Laferrière, T., van Aalst, J., et Chan, C. K. (2003, décembre). *Advances in teacher education and professional development : The contribution of knowledge building and Knowledge Forum*. Communication présentée à l'Université de Hong Kong.
- Laferrière, T. (2004, mai). *La communauté d'apprentissage, un environnement parmi d'autres?* Communication présentée dans le cadre du 72^e congrès de l'ACFAS. UQAM, Montréal, Québec.
- Laferrière, T. (2004, mai). *Une réponse porteuse : l'école éloignée en réseau*. Communication présentée dans le cadre du 72^e congrès de l'ACFAS. UQAM. Montréal, Québec.
- Laferrière, T., Breuleux, A., Inchauspé, P. et Beaudoin, J. (2004, mai). *Le projet École éloignée en réseau : la large bande au service de l'innovation*.

- Communication présentée dans le cadre du 72^e congrès de l'ACFAS. UQAM, Montréal, Québec.
- Laferrrière, T. et Breuleux, A. (2004, mars). *Knowledge building : Innovative practice in network-enabled classrooms*. Communication présentée dans le cadre de la 13th International Conference of the Society for Information Technology and Teacher Education. SITE 2004. Charlottesville, VA.
- Laferrrière, T., Prévost, P., Inchauspé, P. et Breuleux, A. (2004, mai). *Les appuis mutuels de l'école et de la communauté : table ronde*. Communication présentée dans le cadre du 72^e congrès de l'ACFAS. UQAM. Montréal, Québec.
- Laferrrière, T. (2004, mai). *How does a network-enabled classroom change teaching and learning?* University of Barcelona, Barcelone.
- Lajoie, J., Marcotte, D. et Légaré, C. (2003, novembre). *Analyse sémantique par ordinateur des thèmes de discussion de 22 000 échanges textuels de mentorat provenant de la ressource de cybermentorat vocationnel Academos*. Communication présentée dans le cadre du colloque COMMINT (Communication par Internet). Paris, France. **
- Langlois, L., Déry, S., Lapointe, C. et St-Germain, M. (2003, novembre). *Section 23 and the protection of official linguistic minorities : an ethical perspective*. Neuvième Colloque international Karl Polanyi, Montréal, Québec.
- Lanaris, C. et Massé, L. (2004, mai). *Une recherche-action sur les interventions multidimensionnelles pour les élèves du primaire présentant un TDAH : le volet enseignants*. Communication présentée dans le cadre du 72^e Congrès de l'ACFAS. UQAM, Montréal, Québec.
- Lapointe, C., Godin, J., Langlois, L. et St-Germain, M. (2004, mai). *De l'épanouissement de l'école à celle de la communauté l'expérience de chefs d'établissements scolaires en milieu francophone minoritaire*. Communication présentée dans le cadre du 72^e congrès de l'ACFAS. UQAM, Montréal, Québec.
- Lapointe, C., Godin, J., Langlois, L. et St-Germain, M. (2004, mai). *Putting their hearts and souls in it : The meaning of educational leadership in Acadie*. Communication présentée au colloque annuel de l'Association canadienne pour l'étude de l'administration scolaire, XXXIIe Congrès des sciences humaines et sociales, Université du Manitoba, Winnipeg.
- Lapointe, C. (2003, août). *Putting their hearts and souls in it: The meaning of educational leadership in Acadie*. Conférencière invitée au symposium International Trends in Educational Research, University of Prince Edward Island.
- Lapointe, C. (2004, mars). *Le leadership a-t-il un genre?* Conférence donnée à la Chaire d'étude sur les femmes Claire-Bonenfant, Université Laval, Québec.
- Larose, A., Deniger, M.A. et Janosz, M. (2004, mai). *Implementation and management at the government and school boards levels : political and institutional aspects*. Communication par affiche présentée dans le cadre du 12^e congrès annuel de la Society for Prevention Research, Québec. **
- Larose, A., Hébert, M.H., Deniger, M.A. et Janosz, M. (2004, mai). *Évaluation de la première année de mise en oeuvre de la stratégie d'intervention Agir Autrement : du ministère aux commissions scolaires en passant par les directions régionales*. Communication présentée dans le cadre du 72^e Congrès de l'ACFAS. UQAM, Montréal, Québec. **
- Latulippe, I., Chouinard, R. et Plante, I. (2004, mai). *L'utilisation du temps de classe de musique au secondaire au premier cycle et le comportement des élèves*.

- Communication présentée dans le cadre du 72^e congrès de l'ACFAS. UQAM, Montréal, Québec. **
- Leclerc, D. et Marcotte, D. (2004, mai). *L'anxiété, la dépression et le fonctionnement parental chez les adolescents*. Communication présentée dans le cadre du 72^e congrès de l'ACFAS. UQAM, Montréal, Québec.
- Leclerc, D., Pronovost, J. et Dumont, M. (2004, mai). *Psychological Symptoms, Suicidal Risk and Coping on Adolescents*. Communication par affiche présentée dans le cadre de la 9th Biennial Conference of the European Association for Research on Adolescence, EARA, Porto, Portugal.
- Leclerc, D., Pronovost, J. et Dumont, M. (2003, juillet). *French Validation of « Adolescent Coping Scale ACS » Frydenberg and Lewis (1993)*. Communication par affiche présentée dans le cadre de la 24th International STAR Conference Stress and Anxiety, Portugal.
- Leclerc, D., Pronovost, J. et Dumont, M. (2003, juillet). *Protective Factors related to suicidal Risk on Adolescents*. Communication par affiche présentée dans le cadre de la 24th International STAR Conference Stress and Anxiety, Portugal.
- Légaré, G., Archambault, I., Janosz, M., Cartier, S. C., Bouthillier, C. et Touchette, D. (2004, mai). *Returning Data To Schools To Support Their Monitoring Operations : Technical, Educational and Ethical Issues*. Communication présentée dans le cadre de la 12th Annual Meeting of the Society for Prevention Research (SPR). Québec. **
- Lévesque, M. et Massé, L. (2004, mai). *Un programme d'intervention pour les adolescents ayant le trouble de déficit de l'attention/hyperactivité*. Communication présentée dans le cadre du 72^e Congrès de l'ACFAS. UQAM, Montréal, Québec. **
- Lévesque, N., Cournoyer, M. et Marcotte, D. (2004, mai). *Le modèle cognitif de la dépression appliqué aux adolescents de milieu scolaire*. Communication présentée dans le cadre du 72^e congrès de l'ACFAS. UQAM, Montréal, Québec. **
- Marcotte, D., Fortin, L., Lessard, A., Royer, É. et Potvin, P. (2004, mai). *La dépression chez les élèves décrocheurs au secondaire*. Communication présentée dans le cadre du 72^e congrès de l'ACFAS. UQAM, Montréal, Québec. **
- Massé, L. et Lanaris, C. (2004, mai). *Les services de courte durée inspirés des classes à paliers pour les élèves présentant des troubles du comportement : point de vue critique et voies d'action pour l'avenir*. Communication présentée dans le cadre du 72^e congrès de l'ACFAS. UQAM, Montréal, Québec.
- Massé, L. et Lanaris, C. (2004, mai). *Une recherche-action sur les interventions multidimensionnelles pour les élèves du primaire présentant un TDAH : le volet parents*. Communication présentée dans le cadre du 72^e congrès de l'ACFAS. UQAM, Montréal, Québec.
- Ménard, L., Allaire, S., McLelland, J. et Laferrière, T. (2003, août). *Knowledge Building in Peer Tutoring : 9th graders deepened their understanding of and improved their practice*. Communication par affiche présentée au 2003 Summer Institute: Beyond Best Practice, OISE/UT, Ontario. **
- Mercier, P. et DeBlois, L. (2004, mai). *Passage primaire-secondaire dans l'enseignement et l'apprentissage des fractions*. Communication présentée dans le cadre du 72^e Congrès de l'ACFAS. UQAM, Montréal, Québec. **
- Montesinos-Gelet, I., Bowen, F., Parent, S. et Paquette, D. (2003, novembre). *Comparaison des habiletés langagières des enfants du projets la Mère Veille et d'une cohorte normale*. Communication dans le cadre du symposium « La Mère

- Veille : bilan de six années de suivi d'une cohorte d'enfants de mères-adolescentes montréalaises » lors du 26^e Congrès de la Société québécoise pour la recherche en psychologie (SQRP). Montréal, Québec.
- Morin, A.J.S. et Janosz, M. (2004, mai). *L'environnement scolaire et la dépression*. Communication présentée dans le cadre du 72^e congrès de l'ACFAS. UQAM, Montréal, Québec. **
- Nomme, K., Pollock, C., Butler, D. et Cartier, S. C. (2004, mai). *Student Approaches and Attitudes Towards Learning*. Communication présentée dans le cadre de la Northwest Biology Instructors' Organization Conference (NWBIO), University of Washington, Tacoma, WA.
- Nomme, K., Pollock, C., Butler, D. et Cartier, S.C. (2004, mai). *First Year Biology Students' Approaches to Learning*. Communication présentée dans le cadre du 4th Annual UBC Learning Conference, Scholarship and Reflection in Teaching and Learning, University of British Columbia, Vancouver, BC.
- Nomme, K., Pollock, C., Butler, D. et Cartier, S.C. (2004, février). *First Year Biology Students Approaches to Learning*. UBC Science Supper Series Presentation, University of British Columbia, Vancouver, BC.
- Papillon, M., Desbiens, N. et Houle, V. (2004, mai). *L'expérience scolaire et sociale des enfants négligés : le point de vue des enfants eux-mêmes*. Communication présentée dans le cadre du symposium « Les liens entre le développement de troubles du comportement et la négligence en milieu familial : mieux comprendre pour mieux intervenir », 4^e Congrès Canadien sur l'éducation des élèves en troubles de comportement. Québec. **
- Paratte, L., Landry, C. et Deslandes, R. (2004, mai). *La participation parentale à des activités éducatives dans la classe : motifs et pratiques des enseignants*. Communication présentée dans le cadre du 72^e congrès de l'ACFAS. UQAM, Montréal, Québec. **
- Parent, J., Dumont, M. et Brassard, A. (2003, novembre). *Prédiction de la jalousie amoureuse des adolescents : rôle du style d'attachement et des attitudes amoureuses*. Affiche scientifique présentée au XXVI^e congrès annuel de la Société québécoise pour la Recherche en Psychologie (SQRP). Montréal, Québec. **
- Parent, S., Paquette, D. Bigras, M. et Bowen, F. (2003, novembre). *La prédiction des troubles intériorisés à 24-36 mois : la contribution des caractéristiques de l'enfant de la mère et des interactions mère-enfant dans la première année de vie*. Communication dans le cadre du symposium « La Mère Veille : bilan de six années de suivi d'une cohorte d'enfants de mères-adolescentes montréalaises » lors du 26^e Congrès de la Société québécoise pour la recherche en psychologie (SQRP). Montréal, Québec.
- Plante, I., Chouinard, R. et Roy, N. (2004, mai). *L'impact de la mixité sur la motivation scolaire des filles au secondaire*. Communication présentée dans le cadre du 72^e congrès de l'ACFAS. UQAM, Montréal, Québec. **
- Plante, I., Chouinard, R. et Roy, N. (2003, novembre). *Évolution de la motivation scolaire au début du secondaire chez les filles*. Affiche présentée dans le cadre du 26^e congrès de la Société Québécoise de Recherche en Psychologie (SQRP). Montréal, Québec. **
- Plouffe, C., Chouinard, R. et Roy, N. (2003, novembre). *La motivation scolaire des élèves à risque selon trois types de modèles de service scolaire*. Affiche présentée

- dans le cadre du 26^e congrès de la Société Québécoise de Recherche en Psychologie (SQRP). Montréal, Québec. **
- Pollock, C., Nomme, K., Butler, D. et Cartier, S. C. (2004, mai). *Student Approaches and Attitudes Towards Learning*. Communication présentée dans le cadre de la British Columbia Biology Instructors' Organization Annual Meeting, Simon Fraser University, Burnaby, BC.
- Poole, G., Butler, D., Pollock, C., Nomme, K., Cartier, S. C., Nakonechny, J., Lomas, C., Slocum, S., Dubois, S. et Gagnon, F. (2004, mai). *The Research Collaboration Program : Benefits of working across Faculties to investigate and improve student learning at UBC*. Communication présentée dans le cadre de la 4th Annual UBC Learning Conference, Scholarship and Reflection in Teaching and Learning, University of British Columbia, Vancouver, BC.
- Pronovost, J., Dumont, M., Leclerc, D., et Labelle, R. (2004, avril). *Programme de développement des habiletés de coping chez des adolescent(e)s*. Communication présentée dans le cadre du Colloque conjoint des départements de psychoéducation UQTR-UQO-UQAT, Hull/Québec.
- Pronovost, J., Leclerc, D. et Dumont, M. (2004, mai). *Symptômes psychopathologiques, risque suicidaire et coping chez des adolescents*. Communication présentée dans le cadre du congrès international Pratiques novatrices pour la prévention du suicide. Montréal, Québec.
- Roger, M.E., Bowen, F. et Janosz, M. (2004, mai) *Using research data to support intervention : The school implementation monitoring system*. Communication présentée au 12^e Congrès annuel de la Society for Prevention Research (SPR), Québec. **
- Rousseau, M., Bertrand, R. et Boiteau, N. (2004, avril). *Impact of item non-response on robustness of DIF IRT-based methods and non IRT-based methods*. Annual Congress of the American Educational Research Association. San Diego, CA. **
- Rousseau, M. et Bertrand, R. (2003, septembre). *Les enquêtes à grande échelle : entre efficacité et équité*. Communication présentée dans le cadre du XVI^e Colloque International de l'ADMÉE-Europe. Liège, Belgique. **
- Rousseau, N. (2003, septembre). *Former à la pédagogie de la sollicitude : voie d'action à privilégier en formation des maîtres*. Communication sur invitation présentée au 5^e colloque du Réseau Éducation Formation (REF), Genève, Suisse.
- Rousseau, N. et Bélanger, S. (2003, septembre). *Développement de la connaissance de soi des jeunes ayant des troubles d'apprentissage*. Communication présentée au Grand Atelier MCX : La formation au défi de la complexité, Lille. Belgique **
- Roy, N. et Chouinard, R. (2003, août). *The impact of single-sex versus coeducational school environment on girls' general attitudes, self-perceptions and performance in mathematics and language art : Reproduction of the Vezeau et al. study*. Affiche présentée dans la 10^e Biennale de l'European Conference for Research on Learning and Instruction (EARLI). Padoue, Italie. **
- Royer, É. (2004, janvier). *Les problèmes de comportement à l'école : lorsque l'enseignement est nécessaire mais non suffisant*. Conférence universitaire de Suisse occidentale : clinique et intervention en éducation : DESS en psychologie de l'enfant et de l'adolescent, session scientifique participative. Lausanne, Suisse.
- Royer, É. (2003, septembre). *What type of teacher training is necessary to make education and socialisation happen with EBD students?* Communication présentée dans le cadre de la conférence de l'Association of Workers for Children with

- Emotional and Behavioural Disorders (AWCEBD), University of Leicester, Angleterre.
- Royer, É., Morand, C. et Gendron, M. (2003, juillet). *Building our Skills Together : An interdisciplinary program for parents and adolescents*. Communication présentée dans le cadre du 8th European Congress of Psychology, Vienne, Autriche. **
- Royer, É. (2004, janvier). *Élaborer, implanter et évaluer des programmes d'intervention en milieu scolaire*. Conférence universitaire de Suisse occidentale : clinique et intervention en éducation : DESS en psychologie de l'enfant et de l'adolescent, session scientifique participative. Lausanne, Suisse.
- Royer, É. (2004, avril). *De l'implantation et de l'évaluation des programmes d'intervention pour prévenir les conduites agressives à l'école*. Conférence sur invitation présentée au Congresso Ibero-Americano Sobre : Vioências nas Escolas, Brésil.
- Royer, É. (2004, avril). *Les enseignants et la prévention de la violence scolaire*. Communication présentée à l'Université Catholique de Brasilia, Brésil.
- Shields, C., Edwards, M., Lapointe, C., Long, J. et Sayani, A. (2004, mai). *Against the grain : A follow-up conversation about spirituality and educational leadership*. Symposium présenté à l'Association canadienne pour l'étude de l'administration scolaire, XXXII^e Congrès des sciences humaines et sociales, Université du Manitoba, Winnipeg, Manitoba.
- Shields, C., Starratt, R. J., Sayani, A., Lapointe, C., Langlois, L. et Fraser, D. (2004, avril). *Exploring the meaning and significance of spirituality foreducational leadership*. Panel présenté à l'American Educational Research Association Annual Meeting, San Diego, CA.
- St-Germain, M., Lapointe, L. et Langlois, L. (2004, mai). *Écart entre les pratiques et les représentations des directions d'école en milieux minoritaires francophones*. Communication présentée dans le cadre du 72^e Congrès de l'ACFAS. UQAM, Montréal, Québec.
- Vézina, M., Roy, N., Vasquez-Abad, J., Chouinard, R. et Rahm, J. (2004, mai). *SciENTIC : un modèle d'enseignement des sciences basé sur la coopération médiatisée*. Communication présentée dans le cadre du 72^e congrès de l'ACFAS. UQAM, Montréal, Québec. **

6.2.2 Communications dans des colloques professionnels ou autres

- Audet, J., Rondeau, N., Bowen, F. et Daneault, A. (2004, avril). *Collaboration recherche-intervention dans le cadre du programme Vers le pacifique*. Communication présentée au colloque sur la collaboration recherche-intervention en réussite éducative organisé par le Centre de transfert pour la réussite éducative du Québec (CTREQ), Québec. **
- Beaumont, C., Beaulac, S. et Baulieu, J. (2004, mai). *Pacifiquement Vôtre : un programme d'intervention multimodale en milieu scolaire pour adolescents en difficulté*. Communication présentée dans le cadre du 4^e Congrès canadien sur les jeunes en difficulté de comportement, Québec. **
- Beaumont, C., Blais, D., Bisson, C. et Beaulieu, J. (2004, mai). *Un modèle d'intervention auprès des élèves du primaire présentant des troubles de comportement*. Communication présentée dans le cadre du 4^e Congrès canadien sur les jeunes en difficulté de comportement, Québec. **

- Beaumont, C., Girardeau, A., Paquet, A. et Küpfer, C. (2004, mai). *May teenagers with behavioral problems help each other? Results of the evaluation of an ongoing project about a student-counsellor system*. Communication présentée dans le cadre du 4^e Congrès canadien sur les jeunes en difficulté de comportement, Québec.
- Beaumont, C. (2003, octobre). *Comment développer les habiletés d'entraide chez des élèves qui présentent des difficultés d'adaptation à l'école*. Conférence présentée à la Fédération des Établissements d'Enseignement Privés (FEEP), Montréal.
- Beaumont, C. (2003, octobre). *Développement des habiletés d'entraide chez les enfants et les adolescents*. Colloque annuel de l'Association québécoise des psychologues scolaires (AQPS), Trois-Rivières.
- Bourdon, S. (2003, juin). *Un jeune, des jeunes, une société. Considérations sociologiques sur l'intervention auprès des jeunes adultes*. Congrès du Réseau des Carrefour jeunesse emploi du Québec, Sherbrooke. **
- Bowen, F., Desbiens, N., Janosz, M., Bélanger, J., Rondeau, N., Lacroix, M., Dufresne, C., Fortin, F., Fournier, M. et Mossaddik, Z. (2004, mai). *Impacts du programme « Vers le pacifique » auprès des élèves en difficulté de comportement après deux ans d'implantation dans des écoles québécoise (2001-2003)*. Communication présentée dans le cadre du 4^e Congrès canadien sur les jeunes en difficulté de comportement, Québec. **
- Butler, D. L. et Cartier, S. C. (2004, janvier). *Assessing Strategic Reading by Secondary Students*. The Richmond School District, British Columbia.
- Carignan, S., Massé, L. et Lanaris, C. (2004, mai). *Évaluation des impacts d'une démarche pour faciliter la réintégration à la classe régulière d'élèves présentant un trouble du comportement et ayant fréquenté un service de courte durée*. Communication présentée dans le cadre du 4^e Congrès canadien sur les jeunes en difficulté de comportement, Université Laval, Québec. **
- Cartier, S. C. (2004, février). *Aide aux étudiants en difficulté*. Communication présentée dans le cadre de la Journée d'étude « La réussite étudiante en enseignement supérieur. Agir dans et en dehors de la classe : des ponts à bâtir? » organisée par le CEFRES et le CAPRES. Montréal.
- Cartier, S. C. et Butler, D. L. (2004, mars). *Au secondaire, comment peut-on aider les élèves en difficulté à mieux apprendre? Propositions d'interventions qui prennent appui sur l'autorégulation de l'apprentissage*. Communication présentée dans le cadre du 29^e congrès de l'Association québécoise pour les troubles de l'apprentissage (AQETA), Montréal, Québec.
- Cartier, S. C. et Théorêt, M. (2004, mars) *Apprendre en lisant : une compétence à maîtriser au secondaire et exemples de processus de changement chez les enseignantes et les enseignants*. Communication présentée le cadre du colloque Décroche tes rêves du Programme soutien à l'école montréalaise et SIAA, région de Montréal, Montréal.
- Chouinard, R., Cantin, J., Plante, I., Grenier, G., Dubois, R. et Rivest, M. (2004, avril). *La motivation et l'enseignant : comprendre la motivation scolaire et les pistes d'action à la portée de l'enseignant*. Communication présentée lors d'une journée thématique du 22^e congrès de l'Association québécoise des utilisateurs d'ordinateur au primaire et au secondaire, Québec. **
- Chouinard, R., Plante, I. et Grenier, G. (2004, avril). *Réseau d'appui et de motivation scolaire sur le Web*. Communication présentée au colloque du Centre de transfert pour la réussite éducative du Québec (CTREQ) « Tous ensemble pour la réussite », Montréal, Québec. **

- Couture, C. et Nadeau, M.F. (2004, mai). *Démarche de consultation et de support auprès d'enseignants ayant pour but d'augmenter le rendement académique de l'élève avec un diagnostic de TDAH*. Communication présentée dans le cadre du 4^e Congrès canadien sur les jeunes en difficulté de comportement. Québec.
- Couture, C. (2003). *Croyances, expériences et formation des enseignants du primaire sur le trouble déficitaire de l'attention/hyperactivité (TDAH) : méthodologie, description de la situation québécoise et comparaison avec le Royaume Uni*. Communication réalisée à titre de conférencière invitée dans le cadre des conférences du GRISE.
- DeBlois, L. (2003, octobre). *Un modèle pour interpréter les activités cognitives des élèves en mathématiques*. Communication présentée dans le cadre du colloque de l'Association des orthopédagogues du Québec. Montréal, Québec.
- Deniger, M.A. (2004). *El observatorio internacional sobre el éxito educativo*. Conférence-atelier présentée au Laboratorio de Políticas Publicas, Buenos Aires, Argentine.
- Desbiens, N. (2004, mars). *L'ABC de l'intervention auprès des jeunes ayant des difficultés de comportement : vaut mieux connaître son alphabet!* Communication présentée au 29^e congrès annuel de l'Association Québécoise sur les troubles d'apprentissage (AQETA). Montréal, Québec.
- Desbiens, N. (2004, avril). *Prévenir la violence en milieu scolaire*. Commission scolaire de la Côte-du-Sud, Montmagny, Québec.
- Desbiens, N. (2004, février). *Trajectoires de scolarisation et de socialisation des jeunes de 6-13 ans suivis en centre jeunesse : résultats préliminaires*. Centre Jeunesse de Québec, Québec.
- Desbiens, N. (2004, janvier). *L'intimidation en milieu scolaire*. Département de psychologie, Université du Québec à Montréal, Québec.
- Deslandes, R. (2004, février). *Motifs qui influencent la décision des parents de participer au suivi scolaire de leur enfant et de leur adolescent*. Communication présentée dans le cadre du colloque La réforme du système d'éducation au Québec, Montréal, Québec.
- Deslandes, R. (2004, mai). *Les multiples facettes de l'engagement parental dans l'accompagnement scolaire*. Communication présentée dans le cadre du 26^e congrès annuel de la Fédération des comités de parents, Présents plus que jamais. Université Laval, Québec.
- Deslandes, R. (2004, mars). *Sources de motivation reliées à la participation parentale au suivi scolaire*. Communication présentée dans le cadre du colloque de l'école montréalaise, Montréal, Québec.
- Deslandes, R. (2004, mars). *Les pratiques parentales en lien avec le développement de l'adolescent : comparaison entre les élèves inscrits aux secteurs régulier et de l'adaptation scolaire*. Communication présentée dans le cadre du 29^e congrès de l'Association québécoise pour les troubles d'apprentissage (AQETA), Montréal, Québec.
- Deslandes, R. (2004, février). *Collaboration école-famille-communauté : utopie ou réalité?* Communication présentée dans le cadre Colloque provincial en enseignement 2004, UQTR, Trois-Rivières, Québec.
- Deslandes, R. (2003, octobre). *Croyances des parents et leur rôle dans la prédiction de la décision de s'impliquer*. Université d'automne, Syndicat National Unitaire des Instituteurs, Professeurs d'école et Pegc Fédération Syndicale Unitaire, Bombannes, Belgique.

- Dumont, M. (2003, octobre). *Résilience, stress et stratégie adaptative*. Conférence présentée au Colloque de l'Association québécoise des psychologues scolaires. Trois-Rivières, Québec.
- Dumont, M. (2003, octobre). *Stress et travail à temps partiel des adolescents en 4^e secondaire : aspects théoriques et empiriques*. Conférence présentée à l'Académie Les Estacades, Cap-de-la-Madeleine, Québec.
- Dumont, M. (2003, novembre). *Stress, travail à temps partiel et problèmes psychopathologiques à l'adolescence*. Conférence présentée à l'Université du Québec à Trois-Rivières dans le cadre des conférences du CRIRES-GRIAPS.
- Fortin, L., Potvin, P. et Pednault, A. (2004). *Trousse de dépistage du décrochage scolaire*. Communication présentée au colloque du Centre de transfert pour la réussite éducative du Québec (CTREQ) sur la collaboration recherche-intervention en réussite éducative. Montréal, Québec.
- Gendron, M., Royer, É., Morand, C., Fontaine, J. et Morin, S. (2003, novembre). *Pratiquons ensemble nos compétences (PEC) : un programme basé sur les forces des adolescents et de leurs parents jumelé à une intervention psychoéducative en éducation physique*. Communication présentée dans le cadre du colloque « Ouvrir les portes de la réussite ». MEQ, Ste-Catherine, Montérégie. **
- Janosz, M., Bowen, F., Chouinard, R., Desbiens, N., et Bélanger, J. (2004, mars). *La violence à l'école : la perception et le vécu des élèves et des enseignants*. Communication présentée dans le cadre du 29^e congrès annuel de l'Association québécoise pour les troubles d'apprentissage (AQETA), Montréal, Québec.
- Janosz, M. (2004, mai). *Tous les chemins ne mènent pas à Rome - Réflexions sur les caractéristiques des programmes de prévention efficaces*. Conférence de fermeture présentée dans le cadre du 4^e Congrès canadien sur les jeunes en difficulté de comportement, Université Laval, Québec.
- Laferrière, T. (2004, mars). *Lessons from research. Information session on technology enhanced learning*. Communication présentée à l'Association des universités et collèges du Canada (AUCC), Ottawa.
- Laferrière, T. (2004, février). *Learning to teach in the network-enabled or web-supported classroom*. National Consultation on the Integration of Information and Communication Technologies (ICT) in Faculties of Education in Canada. Canadian Association of Deans of Education (CADE)/AFDEC.
- Laferrière, T., Lamon, M. et Breuleux A. (2004). *Pedagogia Interactiva*. Trois présentations : Knowledge building in classrooms : Ideas at the center; Networked learning communities in the school; The Canadian Experience : Networking our classrooms, schools, and communities.
- Laferrière, T. (2003, novembre). *Les premiers résultats du modèle de l'école éloignée en réseau*. Alberta Online Symposium et Regroupement des enseignants francophones du Canada.
- Laferrière, T. (2003-2004). *Cinq séances de transfert de connaissances*, CEFRIO, Québec et Montréal.
- Lapointe, C. (2003, novembre). *L'école francophone minoritaire*. Conférence de clôture au 5^e Colloque de l'Association des directions et directions adjointes des écoles franco-ontariennes. Alliston, Ontario.
- Leblanc, S. et Desbiens, N. (2004, mai). *État des connaissances sur les mauvais traitements et le développement de troubles du comportement*. Communication présentée dans le cadre du symposium « Les liens entre le développement de troubles du comportement et la négligence en milieu familial : mieux comprendre

- pour mieux intervenir », 4^e Congrès Canadien sur l'éducation des élèves en troubles de comportement. Québec. **
- Lévesque, J. et Desbiens, N. (2004, mai). *Avoir des amis lorsque l'on présente des difficultés de comportement : un portrait des groupes d'amis d'enfants de 3^e et 4^e année du primaire*. Communication au 4^e Congrès Canadien sur l'éducation des élèves en troubles de comportement. Québec.
- Marcotte, D. (2003, juin). *Les élèves dépressifs au secondaire : qui sont-ils?* Conférence présentée aux enseignants. École secondaire Jean-Nicolet.
- Massé, L. (2003, octobre). *Quelques stratégies d'enseignement pour une classe inclusive*. Colloque « L'intégration scolaire sous toutes ses formes », Université du Québec à Trois-Rivières, Trois-Rivières, Québec.
- Massé, L. (2003, octobre). *Le trouble de déficit d'attention/hyperactivité : mythes et réalités*. Communication sur invitation pour l'Association PANDA de la Mauricie, Trois-Rivières, Québec.
- Massé, L. (2004, février). *Mieux aider les élèves qui présentent des problèmes d'inattention*. Communication sur invitation pour l'Association PANDA de la Mauricie, Trois-Rivières, Québec.
- Massé, L. et Lanaris, C. (2004, mars). *Des moyens simples pour compenser en classe les déficits des élèves présentant un trouble de déficit d'attention/hyperactivité*. Communication présentée dans le cadre du 29^e congrès de l'Association Québécoise pour les Troubles d'Apprentissages (AQETA), Montréal, Québec.
- Massé, L. et Lanaris, C. (2004, mai). *Aider les parents à mieux intervenir auprès de leur enfant présentant un trouble de déficit d'attention/hyperactivité*. Communication présentée dans le cadre du 4^e Congrès canadien sur les jeunes en difficulté de comportement. Université Laval, Québec.
- Potvin, P. (2004, mai). *Prévention du décrochage scolaire. La trousse de prévention du décrochage scolaire Y'a une place pour toi*. Communication au Dîner-conférence du GRIAPS-CRIRES-CICC, UQTR, Trois-Rivières, Québec.
- Potvin, P. (2004, avril). *La trousse de prévention du décrochage scolaire Y'a une place pour toi*. Communication présentée aux membres de la région 06-2 (Montérégie) de la stratégie d'intervention Agir Autrement (SIAA). MEQ, Brossard, Québec.
- Potvin, P. (2004, avril). *La trousse de prévention du décrochage scolaire Y'a une place pour toi*. Communication présentée aux membres (provincial) de la stratégie d'intervention Agir Autrement (SIAA). MEQ, Montréal, Québec.
- Potvin, P. (2004, avril). *Outils et aide à l'Intervention*. Communication présentée à la table ronde E2 du Colloque du Centre de transfert pour la réussite éducative du Québec (CTREQ) « Tous ensemble pour la réussite », Montréal, Québec.
- Potvin, P., Fortin, L. et Pednault, A. (2004). *La Trousse de prévention du décrochage scolaire*. Communication présentée au colloque du Centre de transfert pour la réussite éducative du Québec (CTREQ) « Tous ensemble pour la réussite », Montréal, Québec.
- Roquelaure, X., Desbiens, N., Janosz, M., Bowen, F. et Chouinard, R. (2004, mai). *Les facteurs permettant aux élèves manifestant des difficultés de comportement de réussir en classe régulière*. Communication présentée au 4^e Congrès Canadien sur l'éducation des élèves en difficulté de comportement. Québec. **
- Rousseau, N. (2004, avril). *Troubles d'apprentissage : sensibilisation et intervention*. Communication présentée au Colloque du Centre de transfert pour la réussite

- éducative du Québec (CTREQ) « Tous ensemble pour la réussite », Montréal, Québec.
- Rousseau, N. (2004, avril). *Bâtir une communauté inclusive*. Communication sur invitation présentée au Centre de réadaptation la Myriade, Joliette, Québec.
- Rousseau, N. (2004, mars). *Pour une pédagogie de la sollicitude : sensibilisation aux troubles d'apprentissage*. Communication présentée au colloque de l'Association québécoise pour les troubles d'apprentissage (AQETA), Montréal, Québec.
- Rousseau, N. (2004, février). *De l'intégration à l'inclusion scolaire : pour une plus grande réussite collective*. Communication présentée au Dîners-causeries du CRIRES-UQTR, Trois-Rivières, Québec.
- Rousseau, N. (2004, janvier). *Mieux se connaître pour mieux apprendre*. Communication sur invitation présentée au Conseil des écoles publiques de l'Est de l'Ontario, Ottawa, Québec.
- Rousseau, N. (2003, novembre). *Démarches typiques privilégiées des centres de formation en entreprise et récupération (CFER)*. Communication présentée au 14^e Colloque thématique annuel de l'Institut québécois de la déficience intellectuelle, Montréal, Québec.
- Rousseau, N. (2003, octobre). *L'inclusion scolaire : vers la reconnaissance collective du plein potentiel de chaque individu*. Communication sur invitation présentée au colloque sur l'intégration scolaire, Trois-Rivières, Québec.
- Royer, É. (2003, juin). *Composer avec les problèmes de discipline à l'école*. École St-Gérard, Ville de Laval, Québec.
- Royer, É. (2003, juin). *Composer avec les problèmes de comportement à l'école*. École Édouard-Montpetit, Montréal, Québec.
- Royer, É. (2003). *Les problèmes de discipline à l'école*. École secondaire Jean-XXII, Dorval, Québec.
- Royer, É. (2003). *Élaborer, implanter et évaluer des programmes d'intervention en milieu scolaire : vivrons-nous un jour moins dangereusement?* Rencontre scientifique du GRISE, Université de Sherbrooke, Québec.
- Royer, É. (2003, novembre). *Tolérer l'intolérable ou faire œuvre d'éducation*. Session de perfectionnement de la formation professionnelle, Rivière-du-Loup, Québec.
- Royer, É. (2003, novembre). *Composer avec les problèmes de comportement*. Colloque de la commission professionnelle des services éducatifs, Québec.
- Royer, É. (2003, octobre). *La formation des enseignants et les conduites agressives à l'école*. Colloque des enseignants et des enseignantes innus, Sept-Iles, Québec.
- Royer, É. (2003). *Punir ou faire œuvre d'éducation : Le développement de la compétence sociale chez les jeunes en difficulté de comportement*. Communication présentée à la Fédération des établissements d'enseignement privé, Montréal, Québec et Drummondville.
- Royer, É. (2004, mai). *La réussite scolaire, plus qu'une question de genre*. Communication présentée dans le cadre du Colloque du comité de la condition des femmes, CSQ, Québec.
- Royer, É. (2004, février). *La violence à l'école*. Communication présentée dans le cadre du Colloque 2004, Syndicat des professionnels de Beauce-Amiante, St-Georges, Québec.
- Royer, É. (2004, février). *Les jeunes en trouble de comportement à l'école : à ne pas savoir où l'on va, les portes de la réussite risquent de demeurer fermées*. Communication présentée dans le cadre du colloque « Ouvrir les portes de la réussite ». MEQ, St-Hyacinthe, Québec.

- Royer, É. (2004, mars). *Tolérer l'intolérable ou faire œuvre d'éducation*. Communication présentée dans le cadre du 29^e congrès de l'Association québécoise pour les troubles d'apprentissage (AQETA), Montréal, Québec.
- Royer, É. (2004, mai). *La prévention de la violence à l'école*. Communication présentée dans le cadre du 4^e Congrès canadien sur les jeunes en difficulté de comportement. Université Laval, Québec.
- Royer, É. (2004, mars). *Les enseignants et les jeunes en difficulté de comportement : le stress de composer avec un problème contemporain lorsqu'on a reçu qu'une formation jurassique*. Programme de soutien à l'école montréalaise. Colloque 2004, Montréal, Québec.
- Tremblay, D., Ayotte, R. et Potvin, P. (2004, mai). *Travailler ensemble pour la sécurité des victimes*. Communication présentée à la Conférence québécoise sur la violence conjugale « Vivement la sécurité ». Montréal, Québec.
- Wenger, É., Cantin, L. et Laferrière, T. (2003, novembre). *Les communautés de pratique comme réseau d'apprentissage*. Colloque international « La gestion du savoir », CEFRIO, Québec.

6.2.3 Réalisations liées aux médias

- Beaumont, C. (2003, septembre). [Entrevue télévisée à l'émission « Salut bonjour! » Montréal. La journée commémorative du 11 septembre 2001 : La prévention de la violence à l'école].
- Beaumont, C. (2003, septembre). [Entrevue donnée à La gazette des femmes concernant la violence chez les filles. Un gars, une fille : des coups et des mots].
- Beaumont, C. (2003, décembre). [Entrevue radiophonique à L'Estrie-Express (Radio-Canada/Estrie), à titre de directrice scientifique du Réseau canadien pour la prévention de la violence à l'école].
- Beaumont, C. (2003, décembre). [Entrevue donnée au journal Liaison de l'Université de Sherbrooke en lien avec le lancement du site du Réseau canadien pour la prévention de la violence à l'école].
- Beaumont, C. (2004, février). [Entrevue donnée à l'émission radiophonique « Dimanche magazine » concernant l'article 43 du code criminel (recours à une force raisonnable pour corriger les enfants), les approches disciplinaires auprès des enfants et la formation des futurs enseignants en matière de discipline à l'école].
- Beaumont, C. (2004, mars). [Entrevue donnée à la revue L'Actualité médicale. Dossier Hyperactivité, bilan et perspectives : le milieu scolaire a besoin d'aide].
- Chouinard, R. (2003, août). [Entrevue sur la diminution du financement des établissements scolaires. Montréal : radio-magazine « La Tribune », Radio-Canada].
- Chouinard, R. (2003, août). [Entrevue sur la violence à l'école. Montréal : Journal de Montréal].
- Chouinard, R. (2003, août). [Entrevue sur la surreprésentation féminine à l'école. Montréal : radio-magazine « Sans Frontières », Radio-Canada].
- Chouinard, R. (2003, août). [Entrevue sur le port de l'uniforme scolaire. Montréal : télé-magazine « Dans la Mire », TVA].
- Chouinard, R. (2003, septembre). [Entrevue sur la place des femmes à l'Université. Montréal : journal Le Devoir].
- Chouinard, R. (2003, octobre). [Entrevue sur les projets spéciaux dans les écoles. Montréal : journal La Presse].

- Chouinard, R (2003, novembre). [Entrevue radiophonique sur les difficultés d'apprentissage et la réussite scolaire. Beauce : Radio-Canada].
- Chouinard, R (2004, mars). [Entrevue radiophonique sur les taux d'abandon scolaire. Montréal : « Desautels », Radio-Canada].
- Chouinard, R (2004, mars). [Entrevue télévisée sur la réussite des filles et des garçons. Montréal : Le Grand Journal, TQS].
- Chouinard, R (2004, mars). [Entrevue téléphonique sur l'abandon scolaire. Journal Le Soleil].
- Chouinard, R (2004, mars). [Entrevue téléphonique sur les pratiques évaluatives. Montréal: Radio-Canada].
- Chouinard, R (2004, mai). [Entrevue sur la mixité scolaire. Montréal: Journal de Montréal].
- Deslandes, R. (2004). Les parents se sentent-ils délaissés? Journée collaboration école-famille-communauté, *Le Nouvelliste*, 6.
- Deslandes, R. (2003). [Entrevue sur les croyances des parents et leur rôle dans la prédiction de la décision de s'impliquer. Pierre Magnetto, L'école en débats, Fenêtre sur cours (78-79), Hebdomadaire du Syndicat National Unitaire des instituteurs, professeurs des écoles et PEGC (SNUipp), Paris, France].
- Deslandes, R. (2004, février). [Entrevue sur L'engagement parental à l'école : la recette du succès. Audrey Miller, www.infobourg.qc.ca/AfficheTexte/actualite.asp?Devld= 2074].
- Dumont, M. (2003, novembre). [Entrevue journalistique. Marc Tison. La Presse, dimanche 2 novembre 2003 : Cahier à nos Affaires. Les jeunes et l'argent. Quand les études nuisent au travail].
- Janosz, M. (2004, mars). [Entrevue sur le décrochage scolaire, Émission « C'est bien meilleur le matin » de Radio-Canada].
- Lanaris, C. et Massé, L. (2003, décembre). Hyperactivité et déficit d'attention : l'impact dans la vie quotidienne. *Le Nouvelliste*, 84(43), 2.
- Lanaris, C. et Massé, L. (2003, décembre). Hyperactivité et déficit d'attention : l'impact dans la vie quotidienne. *La Gazette populaire*, 19(11), 11.
- Lanaris, C., et Massé, L. (2004, mars-avril). Favoriser l'intégration sociale de l'enfant hyperactif. *La Gazette populaire*, 20(3), 34.
- Lanaris, C., et Massé, L. (2004, mars). Favoriser l'intégration sociale de l'enfant hyperactif. *Le Nouvelliste*, 84(4).
- Lanaris, C. et Massé, L. (2004, février). Comment accompagner l'enfant hyperactif dans son besoin de bouger. *La Gazette populaire*, 20(1), 15.
- Lanaris, C. et Massé, L. (2004, janvier). Comment accompagner l'enfant hyperactif dans son besoin de bouger. *Le Nouvelliste*, 84(71), 6.
- Massé, L. et Lanaris, C. (2003, novembre). Le Ritalin : une bombe à retardement ou une aide véritable. *La Gazette Populaire*, 19(10), 37.
- Massé, L. et Lanaris, C. (2003, octobre). Ces enfants qui bougent trop. *Le Nouvelliste*, 83(37), 10.
- Massé, L. et Lanaris, C. (2004, février-mars). Aider l'enfant inattentif à chasser les distractions. *La Gazette populaire*, 20(2), 32.
- Massé, L. et Lanaris, C. (2004, février). Aider l'enfant inattentif à chasser les distractions. *Le Nouvelliste*, 84(95), 4.
- Massé, L. (2004, janvier-février). [Entrevue pour l'article « Changement de cap en adaptation scolaire », de Marianne Boire, paru dans le magazine Découvrir, 25(1), 21-22.].

- Royer, É. (2003, août). [Entrevue pour la revue RND, Les élèves en difficulté : ensemble vers la réussite, 16-28].
- Royer, É. (2003, octobre). [Le Grand Journal, TQS, Formation des maîtres et problèmes de comportement].
- Royer, É. (2003, automne). [Entrevue accordée au magazine Contact, La réussite scolaire des garçons].
- Royer, É. (2003, juin). [Entrevue accordée à La Tribune du Québec, Radio-Canada, Les services professionnels à l'école].
- Royer, É. (2004, mars). [Entrevue accordée à Marie-Andrée Chouinard du journal Le Devoir. Article paru le mardi 30 mars sous le titre La formation des maîtres prépare mal aux élèves d'aujourd'hui].
- Royer, É. (2004, avril). [Entrevue sur la prévention de la violence à l'école. Le Soleil].
- Royer, É. (2004, mars). [Entrevue accordée à Radio Canada, Côte-Nord, problèmes de comportement et formation des maîtres].
- Royer, É. (2004, février). [Entrevue accordée à Canal Vox, Débat sur la violence à l'école].
- Royer, É. (2004, janvier). [Entrevue sur la violence à l'école accordée au journal Le Soleil].
- Royer, É. (2004, mars). [Entrevue accordée à CKAC, Arcand, La formation des maîtres et les conduites agressives à l'école].

6.2.4 Participation à l'organisation de colloques ou d'événements

- Bertrand, R. et Poirier, J. (2004, mai). Organisateur du colloque *L'accès aux bases de données pour la recherche en sciences sociales*. Dans le cadre du 72^e congrès de l'ACFAS, UQAM, Montréal, Canada.
- Couture, C., Beaumont, C., Royer, É., Desbiens, N. et Beaulieu, J. (2004, mai). Membres du comité organisateur du 4^e Congrès canadien sur les jeunes en difficulté de comportement organisé par le CQJDC. Université Laval, Québec.
- DeBlois, L., Dionne, J., Gaulin, C., Mura, R., Vincent, S., Gourdeau, F. et Hodgson, B. (2004, mai). Organisatrice locale pour le *colloque du Groupe des didacticiens des mathématiques du Québec*, Université Laval, 27 et 28 mai, Québec.
- Lavoie, G., Ouellet, G. et DeBlois, L. (2004, mai). Organisatrice du colloque *Des problématiques multiples...des partenaires multiples : des alliances à renchérir en adaptation scolaire!* Dans le cadre du 72^e congrès de l'ACFAS. UQAM, Montréal, Québec.
- Marcotte, D. et Charlebois, G. (2004, mai). Organisatrice du colloque *Santé mentale des jeunes et vécu scolaire : description des problématiques et des modèles d'intervention à privilégier*. Dans le cadre du 72^e congrès de l'ACFAS. UQAM, Montréal, Québec. **

6.3. Les autres réalisations

6.3.1 Réalisations liées au réseau Internet

- Deslandes, R. (1998-). Responsable et coresponsable de sites relatifs aux familles et la communauté : www.adaptationscolaire.org et <http://edutic.uqtr.ca>.
- Dubois, J. et Massé, L. (soumis). *Intervention bi-modale auprès d'élèves présentant un déficit d'attention/hyperactivité au primaire*. Dans Site Internet de l'Adaptation

- scolaire et sociale de langue française : <http://www.adaptationscolaire.org/themes/hyda/hyda.htm>. **
- Laferrrière, T. et al. (2003). TACT (TéléApprentissage Communautaire et Transformatif). Site internet: <http://www.tact.fse.ulaval.ca>. **
- Massé, L. (en préparation). *La situation de la douance au Québec*. Dans Site Internet de l'Adaptation scolaire et sociale de langue française.
- Massé, L. (en préparation). *La situation de la douance au Canada*. Dans Site Internet de l'Adaptation scolaire et sociale de langue française.
- Massé, L. (soumis). *Comment utiliser le modèle pédagogique de Taba pour enrichir les activités offertes aux élèves doués?* Dans Site Internet de l'Adaptation scolaire et sociale de langue française: <http://www.adaptationscolaire.org/themes/douance/>.
- Massé, L. et Dubois, J. (soumis). *Quelles sont les adaptations scolaires pouvant être faites pour les élèves présentant un trouble de déficit d'attention/hyperactivité au primaire?* Dans Site Internet de l'Adaptation scolaire et sociale de langue française: <http://www.adaptationscolaire.org/themes/hyda/hyda.htm>.**

6.3.2 Activités liées à la formation et séminaires

- Beaumont, C. (2003, octobre). *Gestion des situations difficiles entre élèves et enseignants*. Professeure invitée dans le cadre du Séminaire de formation transversale, Institut Universitaire de Formation des Maîtres (IUFM de Mérignac/Aquitaine), France.
- Beaumont, C. et Hedges Rivera, L. (2003, septembre). *La collaboration au sein des équipes éducatives en zone d'éducation prioritaire : un ingrédient de base pour contrer le phénomène de la violence à l'école*. Conférencière invitée à l'Institut Universitaire de Formation des Maîtres (IUFM- Créteil), France.
- Couture, C. (2004, février). *Le TDAH dans les écoles québécoises*. Conférencière invitée dans le cadre du cours « difficultés d'adaptation scolaire et interventions PEP-360 » du BEPP. Université de Sherbrooke.
- Couture, C. (2004, mars). *Les connaissances actuelles sur le TDAH*. Conférencière invitée dans le cadre du cours « Conduites antisociales PSE-304 » du programme de baccalauréat en psychoéducation. Université de Sherbrooke.
- DeBlois, L. (2003, octobre). *Interpréter les interventions des futurs maîtres en mathématiques au primaire, première partie*. Responsable d'une session de formation pour les enseignants-associés, Université Laval, Québec.
- DeBlois, L. (2003, novembre). *Interpréter les interventions des futurs maîtres en mathématiques au primaire, deuxième partie*. Responsable d'une session de formation pour les enseignants-associés, Université Laval, Québec.
- Lapointe, C. (2003, novembre). *Diriger l'école en milieu francophone minoritaire : Regards sur un leadership unique*. Atelier offert au 5^e Colloque de l'Association des directions et directions adjointes des écoles franco-ontariennes, Alliston, Ontario.
- Massé, L. (2003, juin). *Intervenir auprès des élèves du primaire présentant un déficit d'attention/hyperactivité en tant que psychologues*. Atelier de formation offert aux psychologues de la Commission scolaire des Affluents, Repentigny, Québec.
- Massé, L. (2003, juin). *Intervenir auprès des élèves du primaire présentant un déficit d'attention/hyperactivité - 2*. Atelier de formation offert aux répondants du dossier TDAH de la Commission scolaire des Affluents, Repentigny, Québec.

- Massé, L. (2004, janvier). *Mieux intervenir auprès des élèves présentant un trouble de déficit d'attention/hyperactivité : 1 - Mieux comprendre pour mieux intervenir*. Atelier de formation offert aux intervenants scolaires de l'école Terre-Soleil, Terrebonne, Québec.
- Massé, L. (2004, février). *Mieux intervenir auprès des élèves présentant un trouble de déficit d'attention/hyperactivité : 2 - Comprendre les déficits des élèves et modifier leurs comportements*. Atelier de formation offert aux intervenants scolaires de l'école Terre-Soleil, Terrebonne, Québec.

6.3.3 Autres

- Baby, A., Deniger, M.A., Caron, A., Ducharme, R., Fortier, J., Miron, D. et Proulx, J.P. (2004, avril). *Définir ensemble la réussite*. Participation à une Table Ronde tenue dans le cadre du colloque « Tous ensemble pour la réussite » organisé par le Centre de transfert pour la réussite éducative du Québec (CTREQ), Montréal, Québec.
- Beaumont, C. (2004, avril). *Activités de veille et répertoires d'outils : Le Réseau canadien pour la prévention de la violence à l'école*. Courte présentation et participation à la Table ronde dans le cadre du colloque « Tous ensemble pour la réussite » organisé par le Centre de transfert pour la réussite éducative du Québec (CTREQ), Montréal, Québec. **
- Beaumont, C. (2004, janvier) *Le rôle des différents acteurs scolaires dans l'intervention auprès de l'élève à risque intégré en classe régulière : le rôle de l'enseignant*. Courte présentation et participation à la Table ronde organisée dans le cadre d'un projet Facultaire : École en chantier. Université de Sherbrooke.
- Cartier, S. (2004, février). Participation à une Table ronde. *La réussite étudiante en enseignement supérieur. Agir dans et en dehors de la classe : des ponts à bâtir*. Centre de formation et de recherche en enseignement supérieur de l'UQAM (CEFRES).
- Couture, C. (2004, mai). Présentation à titre d'invitée à la Table ronde sur la collaboration au sein de l'équipe multidisciplinaire dans l'évaluation et l'intervention auprès de l'élève à risque intégré à la classe ordinaire. Université de Sherbrooke.
- Deniger, M.A., Drouin, G., Duguay, P., Duquette, M.T., Germain, M.-F. et Gauquelin, M. (2004, avril). Les enjeux du transfert. Participation à une Table Ronde tenue dans le cadre du colloque « Tous ensemble pour la réussite » organisé par le Centre de transfert pour la réussite éducative du Québec (CTREQ), Montréal, Québec.
- Gendron, M., Morand, C. et Royer, É. (2003). Programme PEC : Une approche pour développer la compétence sociale des adolescents au secondaire (vidéocassette). Institut des Centres jeunesse de Québec. **
- Janosz, M., Sangsue, J. et Tschanssemmer, R. (2003). *Le climat de l'école*. Version suisse francophone du Questionnaire d'Évaluation de l'Environnement Socioéducatif - version école secondaire. Université de Montréal / Université de Neuchâtel.
- Lapointe, C. (2003). Coprésidente du comité organisateur du 15^e Concours ACFAS-FESR Jeunes Chercheuses et Jeunes Chercheurs, Université de Moncton.
- Lapointe, C. (2004-2006). Présidente du comité de programme (Programme Chair), Association canadienne pour l'étude de l'administration scolaire (CASEA/ACEAS), Congrès des sciences humaines et sociales.

7. LA FORMATION DE NOUVELLES CHERCHEURES ET DE NOUVEAUX CHERCHEURS

La formation de nouvelles chercheuses et de nouveaux chercheurs a occupé une place prépondérante dans la vie du CRIRES en 2003-2004. Pendant l'exercice, au niveau du doctorat, 79 étudiantes et étudiants ont été supervisés par des membres réguliers du CRIRES sur des thèmes de recherche liés à la problématique du Centre et trois (3) ont soutenu leur thèse avec succès pendant la période. À la maîtrise, ce nombre monte à 110, 31 étudiantes et étudiants ayant terminé leur mémoire ou leur essai pendant l'exercice. Depuis mai 2003, deux stagiaires postdoctoraux ont terminé leur projet de recherche alors que deux nouveaux stagiaires se sont ajoutés à la liste des nouveaux chercheurs du CRIRES.

7.1. Les diplômées et diplômés

7.1.1 Postdoctorat

Zhang, Xiao Ying. L'implantation des politiques éducatives destinées aux enfants en difficultés d'apprentissage et d'adaptation. Direction : Marc-André Deniger. 2004.
Gélineau, Lucie. Consolidation d'une théorie ancrée de la conscientisation dans une perspective de développement durable et équitable. Direction : Pierrette Bouchard. 2004.

7.1.2 Troisième cycle

Fallu, Jean-Sébastien. Les facteurs de protection de la toxicomanie à l'adolescence. Direction : Michel Janosz.
Morin, Alexandre. L'émergence de la dépression à l'adolescence. Direction : Serge Larivée. Codirection : Michel Janosz.
Yergeau, Éric. La persistance des troubles des conduites chez les garçons de 6-11 ans : Étude de l'interaction et des effets principaux du contexte familial et du tempérament de l'enfant. Direction : Jean Toupin. 2003.

7.1.3 Deuxième cycle

Abdulkarim, Nathalie. Exploration des stratégies d'apprentissage par la lecture d'élèves libanais du primaire présentant des difficultés d'apprentissage. Direction : Sylvie Cartier. 2003.
Bastien, Chantal. Le travail et les conditions de travail dans les organismes d'employabilité. Direction : Sylvain Bourdon. 2003.
Beaudry, Diane. Exploration de stratégies cognitives utilisées par des élèves du secondaire ayant des difficultés d'apprentissage lorsqu'ils lisent pour apprendre. Direction : Sylvie Cartier. 2003.
Beaudry, Manon. Programme de formation parentale 1-2 GO (version adolescent). Direction : Pierre Potvin. 2003.
Beaulieu, Karine. Expérimentation d'un programme de compétence sociale auprès d'enfants de maternelle présentant des problèmes de comportement. Direction : Pierre Potvin. 2003.

- Bélangier, Stéphanie. Compréhension des attitudes des enseignants du primaire face au phénomène de l'inclusion scolaire afin de mieux en cerner l'impact quant à son implantation. Direction : Nadia Rousseau. 2004.
- Bergeron, Josée. Relation entre le travail à temps partiel, les tracasseries quotidiennes, l'estime de soi et le rendement scolaire chez les adolescents. Direction : Michelle Dumont. 2003.
- Bernet, Emmanuel. Dispositifs pédagogiques et motivation en mathématiques au primaire. Direction : Roch Chouinard. 2003.
- Bernier, Daniel. Étude comparative des stratégies d'adaptation, de l'estime de soi et du soutien parental chez des adolescents issus d'un programme sport-études et du secteur régulier. Direction : Michelle Dumont. 2004.
- Bolduc, Stéphanie. Direction : Pierre Potvin. 2003.
- Calicola, Marie-Josée. Effet du niveau d'engagement des enseignants sur l'adaptation scolaire et sociale des élèves du primaire. Direction : Nadia Desbiens. 2004.
- Chabot, François. Pistes de solutions pour l'amélioration du processus de réinsertion du programme pour les jeunes toxicomanes judiciairisés « Le Dôme ». Direction : Pierre Potvin. 2003.
- Cloutier, Monique. Guide d'orientation et d'évaluation du loisir pour personnes âgées déficientes intellectuelles légères de 55 ans à 65 ans. Direction : Pierre Potvin. 2003.
- Dionne, Patricia. Les valeurs et le travail en milieu communautaire. Direction : Sylvain Bourdon. 2003.
- Gagnon, Julie. Analyse des liens entre les dimensions organisationnelles de l'école et l'incidence de l'épuisement professionnel chez les enseignants au primaire. Direction : François Bowen. 2003.
- Gagnon, Nicolas. Essai de positionnement du concept de communauté de pratique stratégique, en réseau, dans un contexte de formation en milieu organisationnel. Direction : Thérèse Laferrière. 2004.
- Girard, France. Étude des effets des programmes d'intervention auprès de jeunes présentant des troubles intérieurs et extérieurs. Direction : Laurier Fortin. 2004.
- Godin, Jeanne. Les représentations du leadership éducatif en milieu francophone minoritaire : le cas des directions d'écoles dans les Maritimes. Direction : Claire Lapointe. 2004.
- Hamel, Christine. L'intégration des TIC, les méthodes pour réussir le changement au plan organisationnel (entendre la classe et l'école) et la formation continue chez les enseignants. Direction : Thérèse Laferrière. 2003.
- Hébert, Catherine. Exploration des stratégies d'autorégulation utilisées par les élèves du secondaire ayant des difficultés d'apprentissage lorsqu'ils lisent pour apprendre. Direction : Sylvie Cartier. 2004.
- Labrecque, Jean-Simon. La place des interactions sociales dans un système d'apprentissage à distance et en ligne pour les clientèles de la formation générale de base du Québec. Direction : Thérèse Laferrière. 2004.
- Laferrière, Christiane. L'intégration scolaire d'élèves handicapés à la maternelle : étude de cas. Direction : Nadia Rousseau. 2003.
- Latulippe, Isabelle. Gestion de la classe dans le contexte de l'enseignement de la musique au premier cycle du secondaire. Direction : Roch Chouinard. 2003.
- Leclerc, Marie-Hélène. La conciliation travail famille pour les femmes oeuvrant dans le milieu communautaire. Direction : Sylvain Bourdon. 2003.

- Leroy, Corinne. Perceptions des enseignants à l'égard de l'intégration des personnes handicapées. Direction : Nadia Desbiens. 2003.
- Lévesque, Robert. Le respect en milieu scolaire, perception comparée des élèves et des enseignants selon le sexe. Direction : Claire Lapointe. 2004.
- Mercier, Patricia. Le passage de l'école primaire à l'école secondaire dans l'enseignement et l'apprentissage des fractions. Direction : Lucie DeBlois. 2004.
- Moisan, Daniel. Bien outiller les parents pour le bon développement de leur enfant. Direction : Pierre Potvin. 2003.
- Parent, Julie. Prédilection de la jalousie amoureuse des adolescents : rôle du style d'attachement et des attitudes amoureuses. Direction : Michelle Dumont. 2003.
- Roussel, Charles. Le rôle des directions d'école dans la gestion des problèmes de comportement des élèves dans les établissements scolaires. Direction : Claire Lapointe. 2003.
- Tétrault, Jacques. Efficacité d'un programme d'aide aux élèves en difficulté au secondaire. Direction : Nadia Desbiens. 2003.
- Trigo, Julie. Analyse des liens entre les dimensions organisationnelles de l'école et l'incidence de l'épuisement professionnel chez les enseignants au secondaire. Direction : François Bowen. 2003.

7.2. Les étudiantes et étudiants gradués

7.2.1 Postdoctorat

- De Saedeleer, Sylvie. La décentralisation : une remise en question de l'universalité des services en éducation? Direction : Marc-André Deniger.
- Marleau, Jacques. Facteurs associés aux délits violents et non-violents chez les adolescents référés en Centre jeunesse. Direction : Jean Toupin.
- Samson, Ghyslain. À déterminer. Direction : Nadia Rousseau.

7.2.2 Troisième cycle

- Allaire, Stéphane. Communauté d'élaboration de connaissances en réseau : De nouvelles affordances pour les stagiaires en enseignement. Direction : Thérèse Laferrière.
- Archambault, Isabelle. Abandon scolaire et différences sexuelles. Direction : Michel Janosz.
- Archambault, Yves. Impact des modèles organisationnels du primaire sur les garçons. Codirection : Roch Chouinard.
- Artaud, Janick. À déterminer. Direction : Michelle Dumont.
- Barette, Johanne. Construction des apprentissages informels chez les adultes en entreprise. Direction : Nadine Bednarz. Codirection : Paul Bélanger.
- Barette-Savoie, Johanne. À déterminer. Direction : M. Hardy. Codirection : Paul Bélanger
- Beaulieu, Julie. La violence scolaire chez les élèves au secondaire. Direction : Égide Royer.
- Bélanger, Marianne. À déterminer. Direction : Diane Marcotte.
- Bélisle, Rachel. Le rapport à l'écrit des formatrices auprès des clientèles non diplômées des Carrefour jeunesse emploi. Direction : Sylvain Bourdon.

- Boiteau, Nancy. Comparaison de l'efficacité d'une modalité de testing à deux niveaux optimaux et de la modalité de testing adaptatif par ordinateur (TAD).
Direction : Richard Bertrand.
- Bordage, Eugène Jacques. Interaction sociale et communauté d'apprentissage.
Direction : Thérèse Laferrière.
- Boulanger, Martin. Motivation et activité physique. Direction : Roch Chouinard.
- Boutet, Danielle. Analyse biographique d'étudiants adultes de niveau universitaire.
Direction : C. Landry. Codirection : Paul Bélanger.
- Cadieux-Larochelle, Josée. À déterminer. Direction : Thérèse Laferrière.
- Charlebois, Geneviève. À déterminer. Direction : Diane Marcotte.
- Chrisostome, Catherine. Impact du profil et des pratiques des gestionnaires d'institutions d'enseignement sur la performance de leurs organisations.
Codirection : Claire Lapointe.
- Cloutier, Sonia. Pertinence des interventions démocratiques en garderie dans le contexte du programme « Jouer, c'est magique ». Direction : Madeleine Baillargeon. Co-direction : Marie Jacques.
- Cournoyer, Louis. Famille, réseaux, projet professionnel et persévérance aux études collégiales. Direction : Sylvain Bourdon.
- Deschenaux, Frédérick. L'insertion professionnelle des diplômés universitaires dans le milieu communautaire. Direction : Sylvain Bourdon.
- Doré-Côté, Annie. La relation maître-élève, l'engagement de l'élève et l'intensité du risque de décrochage scolaire chez les élèves fréquentant le troisième secondaire.
Direction : Pierre Potvin. Codirection : Rollande Deslandes.
- Douaire, Josée. Étude descriptive des habiletés sociales déployées lors de sessions de clavardage chez les jeunes. Direction : Jacques Lajoie.
- Dubois, Robert. Gestion de classe et développement professionnel des enseignants. Direction : Roch Chouinard.
- Dufour, France. Réalisme des autoperceptions chez les enseignants. Direction : Roch Chouinard.
- Ebaneth, Nathalie. Effet de la bureaucratie sur le pouvoir de décision des professeurs au sein des universités du Québec. Direction : Claudine Baudoux. Codirection : Roland Ouellet.
- Ecrement, Claudia. Effet de l'utilisation du réseau Internet sur les stratégies d'acquisition de connaissance. Direction : Jacques Lajoie. Codirection : Marion Barfurth.
- Fillion, Gérard. L'intégration des TIC dans la formation universitaire : une étude des résultats éducationnels des étudiants dans le contexte de présence et de non présence en classe. Direction : Moez Limayem. Codirection : Thérèse Laferrière.
- Fleury, Marie-Andrée. L'engagement parental dans la réussite scolaire des élèves du secondaire. Direction : Laurier Fortin.
- Fournier, Hélène. Les stratégies de recherche et traitement de l'information dans un environnement informatisé. Direction : Jean Loïselle. Codirection : Nadia Rousseau.
- Frenette, Éric. L'opportunité d'utiliser les modèles complexes de la théorie de réponses aux items dans les évaluations internationales selon un devis d'échantillonnage d'items complet ou matriciel. Direction : Richard Bertrand.
- Gendron, Annie. À déterminer. Direction : Michelle Dumont.
- Girard, France. Les effets d'un programme cognitivo-behavioral sur l'adaptation sociale et scolaire. Direction : Laurier Fortin.

- Grégoire, Martin. À déterminer. Direction : Michelle Dumont.
- Kamanzi, Pierre Canisius. Éducation et statut occupationnel : cadre théorique, problématique et éléments de méthodologie. Direction : Marc-André Deniger. Codirection : Claude Trottier.
- Khazem, Ihsan. À déterminer. Direction : François Bowen.
- Kozanitis, Anastassis. Impact des relations avec les étudiants sur la pratique des enseignants universitaires. Direction : Roch Chouinard.
- L'Heureux, Patrick. Les garçons à l'école : un modèle d'organisation scolaire proposé. Direction : Marc-André Deniger.
- Langis, Georges. Une critique normative de l'éducation scolaire québécoise au regard de la théorie politique de John Rawls. Direction : Marc-André Deniger.
- Laranjeira, Denise Helena. Le rôle de l'éducation non formelle dans l'insertion sociale et professionnelle des jeunes du quartier de Plataforma, Salvador, Brésil. Direction : Sylvain Bourdon.
- Larose, Alec. L'intégration des enfants issus des minorités ethniques en milieu scolaire. Direction : Jean-Joseph Moisset. Codirection : Marc-André Deniger.
- Latulippe, Isabelle. Gestion de la classe dans le contexte de l'enseignement de la musique au premier cycle du secondaire. Direction : Roch Chouinard.
- Leblanc, Stéphanie. Les milieux défavorisés et la maltraitance : facteurs de risque de problèmes scolaires. Direction : Nadia Desbiens.
- Légaré, Catherine. Implantation et évaluation du programme de cybermentorat Academos visant à faciliter le choix de carrière des étudiants de niveau collégial. Direction : Jacques Lajoie.
- Legendre, Valérie. Étude des facteurs différentiels de l'anorexie mentale à l'adolescence. Direction : Diane Marcotte.
- Lepage, Caroline. Identification des relations entre la dépression, l'intimidation et la perception des élèves du secondaire par rapport à leur environnement. Direction : Diane Marcotte. Codirection : Laurier Fortin.
- Lessard, Anne. Effets de la gestion de l'école sur le climat de classe et le risque d'abandon. Direction : Laurier Fortin. Codirection : Égide Royer.
- Lévesque, Nadia. Étude longitudinale des distorsions cognitives, des troubles intériorisés, extériorisés, concomitants et l'impact des événements de vie stressants chez les adolescents du milieu scolaire. Direction : Diane Marcotte.
- Lupien, Madeleine. Relation d'enseignement entre instructeurs et aspirants policiers de l'école nationale de police du Québec. Codirection : Nadia Rousseau.
- M'Fumu N'Kama, Gérard. L'enjeu des évaluations des politiques d'alphabétisation en Afrique. Direction : Pierre Doray. Codirection : Paul Bélanger.
- Marcotte, Julie. L'influence de la famille sur la réussite éducative des garçons et des filles au secondaire. Direction : Richard Cloutier. Codirection : Égide Royer.
- Massicotte, Lucie. À déterminer. Direction : Égide Royer.
- McIntyre, Jimmy. Modernisation, qualification et formation au sein de petites et micro entreprises agro-alimentaires traditionnelles de l'état de Pernambuco au Brésil. Direction : Sylvain Bourdon.
- McKinnon, Suzie. L'environnement familial et les troubles de comportement extériorisés, intériorisés et mixtes chez les adolescents à risque d'abandon scolaire. Direction : Pierre Potvin.
- Nkusi, Pamphile. Expérience scolaire et sociale : une étude des motivations de non-retour des étudiants africains dans le pays d'origine après la formation. Le cas de l'Université Laval. Direction : Marc-André Deniger.

- Paetsch, Barbel. Étude des lieux publics comme occasion, construction, résidence et diffusion d'éducatons non-formelles et informelles. Direction : Pierre Doray. Codirection : Paul Bélanger.
- Papillon, Myra. Adaptation scolaire et sociale au primaire d'enfants victimes de négligence familiale : perceptions et regard des enfants sur leur vécu à l'école. Direction : Nadia Desbiens. Codirection : Égide Royer.
- Pariat, Lucille. Études des liens entre le soutien social, l'ajustement universitaire et la persévérance en première année de baccalauréat. Direction : Pierre Potvin. Codirection : Rollande Deslandes.
- Plouffe, Caroline. Pratiques pédagogiques au secondaire et interface métacognition et motivation. Direction : Roch Chouinard.
- Quiroga, Cinthia. Conséquences de l'échec scolaire sur la dépression à l'adolescence. Direction : Michel Janosz.
- Radigois, Jean-Yves. Expertise sociale et sujétion dans les groupes à dérive sectaire. Codirection : Jean Toupin.
- Rioux, Miranda. L'élaboration de cartes conceptuelles : un moyen pour actualiser les connaissances mathématiques des futurs maîtres en enseignement primaire. Direction : Lucie DeBlois.
- Roger, Marie-Eve. Évaluation de la mise en œuvre de programme de prévention du décrochage scolaire. Direction : Michel Janosz.
- Rondeau, Normand. La résolution de problèmes interpersonnels chez les enfants du primaire. Direction : François Bowen.
- Rosbach, Edwin. À déterminer. Direction : Thérèse Laferrière.
- Rousseau, Michel. L'impact des méthodes de traitement des données manquantes sur les qualités psychométriques d'échelles de mesure de type Likert. Direction : Richard Bertrand.
- Roy, Normand. Effet de l'environnement scolaire mixte et non-mixte sur la motivation des filles au secondaire. Direction : Roch Chouinard.
- Savard, Annie. À déterminer. Direction : Lucie DeBlois.
- Sergerie, Marie-Anne. Analyse dyadique des relations cybertmentoriales de la ressource Academos. Direction : Jacques Lajoie.
- Sévigny, Serge. Évaluation pancanadienne de l'écriture : stabilité et validité comparative des scores holistiques. Direction : Richard Bertrand.
- Simard, Alexandre. À déterminer. Direction : Jacques Lajoie.
- Trudeau, Jean-François. À déterminer. Direction : Jacques Lajoie.
- Valero, Yvette. Effet de la culture organisationnelle sur la qualité de l'éducation. Codirection : Claire Lapointe.
- Valverde-Forttes, Paz Angelica. Les prédicteurs à la maternelle de l'adaptation scolaire et sociale des élèves de la première année du primaire. Direction : François Bowen.
- Vézina, Nancy. L'éducation dans l'environnement pour favoriser une compréhension des formes géométriques : une expérimentation didactique basée sur un modèle d'intervention interdisciplinaire. Direction : Lucie DeBlois.
- Voyer, Jean. Le concept de participation sociale comme élément d'analyse de l'intervention auprès de personnes ayant des incapacités. Direction : François Bowen. Codirection : Nathalie Trépanier.
- Zniber, Abdellatif. Impacts de l'application du modèle du projet d'établissement dans le management des cégeps (étude d'un cas). Direction : Jean-Joseph Moisset. Codirection : Marc-André Deniger.

7.2.3 Deuxième cycle

- Alarie, Brigitte. Facteurs favorisant la participation des parents d'enfants en adaptation scolaire dans le suivi du plan d'intervention de leur enfant en trouble du comportement à l'école. Direction : Line Massé.
- Angrignon, Chantale. Programme de prévention de la violence dans les relations amoureuses. Direction : Michel Janosz.
- Arès, Josianne. Le processus de transition vers le statut d'artiste professionnel. Direction : Sylvain Bourdon.
- Bah, Yayé Mariama. L'étude de la validité des interprétations des résultats de l'examen d'entrée en 7^e année en Guinée. Direction : Richard Bertrand.
- Beaudoin, Maryse. Implantation du programme intervention intensive adolescent famille. Direction : Pierre Potvin.
- Beulac, Sandra. L'apport d'un travail sur les relations entre les données en situation de résolution de problèmes algébriques. Direction : Lucie DeBlois.
- Béliveau, André. À déterminer. Direction : Line Massé.
- Belloti, Christina. À déterminer. Direction : Roch Chouinard.
- Bergeron, Geneviève. À déterminer. Direction : Dionne, Carmen. Codirection : Nadia Rousseau.
- Bergeron, Maude. Analyse des pratiques de gestion de la classe de l'enseignante en lien avec le développement des habiletés sociocognitives de l'élève. Direction : François Bowen. Codirection : Frank Vitaro.
- Bilodeau, Annie. À déterminer. Direction : Égide Royer.
- Blanchard, Lucie. Analyses des besoins au niveau du soutien auprès de personnes Alzheimer. Direction : Pierre Potvin.
- Bouchard, Marlène. Intégration sociale des enfants autistes et troubles envahissants de développement en milieu scolaire. Direction : Pierre Potvin.
- Boucher, Annie. La consommation de drogues chez les jeunes dépressifs et délinquants : perspective longitudinale. Direction : Diane Marcotte.
- Boucher, Marie-Hélène. Résilience et motivation scolaire selon le sexe au primaire. Direction : Roch Chouinard.
- Brabant, Christine. Les raisons du choix de l'éducation à domicile par les parents québécois et les principales caractéristiques sociodémographiques de ces familles. Direction : Sylvain Bourdon.
- Brault, Marie-Christine. Abandon scolaire et environnement éducatif. Direction : Claire Durand. Codirection : Michel Janosz.
- Brûlé, Julie. La motivation scolaire chez les 5^e et 6^e année du primaire. Direction : Pierre Potvin.
- Cantin, Judith. À déterminer. Direction : Roch Chouinard.
- Carignan, Shirley. Évaluation d'une démarche pour faciliter la réintégration à la classe régulière d'élèves du primaire présentant un trouble du comportement et ayant fréquenté la classe à paliers « La Relance ». Direction : Line Massé.
- Carrier, Cathy. Les symptômes dépressifs chez les jeunes toxicomanes. Direction : Diane Marcotte.
- Castéra, Annaïse. Intimidation en milieu scolaire : analyse des expériences des agresseurs. Direction : Nadia Desbiens.
- Côté, Priscila. Acti-midi : programme de prévention de la violence dans la cour de récréation auprès d'enfants du primaire. Direction : Michel Janosz.

- Crête, Chantal. Analyses des caractéristiques des femmes victimes de violence. Direction : Pierre Potvin.
- Deraîche, Sylvie. La gestion du temps extra-scolaire chez les enfants de 9 à 12 ans et son impact sur l'adaptation scolaire de ces derniers. Direction : François Bowen.
- Dion, Pascal. Lien entre les attitudes humanistes chez les professeurs et chargés de cours en psychoéducation et la motivation de leurs étudiants. Direction : Caroline Couture. Codirection : Jacques Joly.
- Fortier, Roxane. Liens entre le climat de classe et le décrochage scolaire. Direction : Laurier Fortin.
- Fortin, Françoise. À déterminer. Direction : Sophie Parent. Codirection : François Bowen.
- Francoeur, Marjolaine. Caractéristiques familiales des adolescents présentant un trouble du comportement perturbateur. Direction : Jean Toupin.
- Gagné, Audrée. Comparaison de la valeur prédictive du réseau social incluant les pairs et la famille sur deux catégories de problématiques, soit le trouble des conduites et la dépression. Direction : Diane Marcotte.
- Gagné, Marie-Eve. L'estime de soi comme facteur modérateur de l'influence familiale sur la dépression et les troubles de la conduite. Direction : Diane Marcotte.
- Gagnon, Isabelle. Évaluation d'une intervention auprès des parents d'enfants ayant des difficultés de comportement. Direction : Nadia Desbiens.
- Galerie, Lucie. À déterminer. Direction : Lucie DeBlois.
- Gaudreau, Martin. Comparaison d'adolescents ayant des troubles des conduites sur les facteurs familiaux : différence selon l'âge d'apparition du trouble. Direction : Jean Toupin.
- Gendron, Annie. Prédiction des troubles psychopathologiques chez les adolescents selon le sexe, la structure familiale, la perception des relations parentales et l'estime de soi du jeune. Direction : Michelle Dumont.
- Gervais, Nathalie. Effet d'un programme visant à améliorer le concept de soi d'adolescents présentant des troubles de comportement. Direction : Jean Bélanger.
- Grantham, Johanne. Analyse des conditions d'implantation d'un programme de promotion des conduites pacifiques au primaire. Direction : François Bowen.
- Guillette, Julie. La persévérance des garçons aux études collégiales. Direction : Sylvain Bourdon.
- Henry, Liza. Citoyenneté organisationnelle et satisfaction au travail d'enseignants des ordres d'enseignement préscolaire-primaire, secondaire et de la formation professionnelle. Direction : Nadia Rousseau.
- Hudon, Renée-Claude. Les problèmes d'attention et d'hyperactivité chez les élèves du préscolaire. Direction : Caroline Couture.
- Jacques, Caroline. Adaptation à l'école secondaire de jeunes suivis en centre jeunesse. Direction : Nadia Desbiens.
- Larocque, Lyne. Estime de soi et troubles de comportement intériorisés. Direction : Pierre Potvin.
- Leckman, Jocelyn. À déterminer. Direction : Roch Chouinard.
- Lévesque, Manon. À déterminer. Direction : Line Massé.
- Martel, Véronique. À déterminer. Direction : Thérèse Laferrière.
- McLellan, Jonathan. Les technologies éducatives pour un « nous » citoyen et multiculturel. Direction : Thérèse Laferrière.

- Montpetit, Mélissa. Conduites alimentaires restrictives à l'adolescence : contribution de la dépression et des liens d'attachement. Direction : Diane Marcotte.
- Moreau, Annie-Emmanuelle. Transition primaire-secondaire. Direction : Nadia Desbiens.
- Nicole, Carole. Évaluation de l'implantation du programme « Vers le pacifique » au séminaire Ste-Marie. Direction : Pierre Potvin.
- Normandeau, Hélène. Expériences scolaires des jeunes 12-21 ans toxicomanes. Nadia Desbiens.
- Ouellet, Nicole. Efficacité des outils didactiques publiés par les maisons d'édition. Direction : Nadia Rousseau.
- Pageau, Véronique. À déterminer. Direction : Caroline Couture.
- Paratte, Lucie. Les parents collaborateurs dans la classe : une ressource peu exploitée. Codirection : Rollande Deslandes.
- Parenteau, Karine. Un programme d'entraînement aux habiletés socioprofessionnelles en prévention de la criminalité adulte. Direction : Michel Janosz.
- Pelletier, Karine. Le développement de la connaissance de soi auprès des jeunes de l'insertion professionnelle. Direction : Nadia Rousseau.
- Pineault, Julie. Pratiques évaluatives de l'adaptation sociale à l'école. Direction : Nadia Desbiens.
- Plante, Isabelle. À déterminer. Direction : Roch Chouinard.
- Plouffe, Alexandra. Évaluation du programme SAM : Sport Académique Motivation auprès des élèves en trouble de comportement. Direction : Nadia Rousseau.
- Ponton, Mélanie. Liens entre les troubles du comportement et le décrochage scolaire au secondaire. Direction : Laurier Fortin.
- Poulin, Nathalie. Intervention dans une école secondaire auprès d'adolescents ayant des troubles du comportement. Direction : Michel Janosz.
- Proulx, Isabelle. L'impact d'une gestion de classe participative sur la motivation d'élèves du primaire. Direction : Roch Chouinard.
- Proulx, Sophie. À déterminer. Direction : Égide Royer.
- Pruneau, Josée. Modèle de supervision pour les moniteurs en réadaptation et lien de « partenariat » à développer entre les moniteurs et éducateurs au suivi de l'utilisateur. Direction : Pierre Potvin.
- Quintal, Émilie. Analyse des variables au préscolaire associées à la réussite scolaire en 1^{re} année du primaire. Direction : François Bowen.
- Rathier, Josée. À déterminer. Direction : Line Massé.
- Robert, Josianne. Lire pour apprendre : stratégies d'apprentissage (cognitives et d'autorégulation) d'élèves âgés entre 16 et 19 ans fréquentant des écoles de rattachement. Direction : Sylvie Cartier.
- Robillard, Karine. Harmonie : programme de stimulation à l'efficacité parentale chez des parents ayant un enfant avec des troubles du comportement. Direction : Michel Janosz.
- Rochefort, Alain. L'utilisation d'outils à large bande passante dans les écoles en région éloignée. Direction : Thérèse Laferrrière.
- Roquelaure, Xavier. Facteurs contribuant à la réussite scolaire des élèves en troubles du comportement intégrés en classes ordinaires. Direction : Nadia Desbiens.
- Roy, Mélanie. Analyse des pratiques disciplinaires utilisées par les enseignants au primaire face aux élèves présentant des difficultés de comportement. Direction : Nadia Desbiens.

- Royer, Josée. THDA et médication. Direction : Nadia Desbiens.
- Schwanen, Chantal. Portrait de l'adaptation scolaire et sociale des élèves fréquentant les écoles secondaires québécoises en fonction de leur niveau d'habileté intellectuelle. Direction : Jean Bélanger.
- Soucy, Louise. Adaptation et implantation du programme d'entraînement aux compétences pour traiter le trouble de personnalité état-limite de Marshaw Limehan à une clientèle ayant une déficience intellectuelle. Direction : Pierre Potvin.
- Thirey, Laetitia. Intervention psychosociale auprès d'adolescents en centre d'accueil. Direction : Nadia Desbiens.
- Thomas, Evangelia. Programme de prévention des troubles de comportement et de promotion des habiletés sociales auprès des élèves de la deuxième année du primaire. Direction : Michel Janosz.
- Umbriaco, Danielle. Efficacité d'un projet de formation en cuisine pour jeunes du secondaire ayant des troubles de comportement. Direction : Nadia Desbiens.
- Utah, Liliana. Formation des enseignants pour l'obtention d'une bonne collaboration avec les enfants ayant un déficit de l'attention/hyperactivité. Direction : Nadia Desbiens.
- Vaillancourt, Madeleine. À déterminer. Direction : Line Massé.
- Vézinaz, Caroline. Implication du récit de vie dans la construction de l'identité des jeunes en difficulté. Direction : Noëlle Sorin. Codirection : Nadia Rousseau.

7.2.4 Les activités d'animation scientifique

Au cours de l'année 2003-2004, le CRIRES-Laval a poursuivi l'organisation de ses activités Midis-Métho destinées aux étudiantes et étudiants et au personnel scientifique du Centre mais aussi ouvertes à l'ensemble des étudiants de la Faculté. Nathalie Chabot, coordonnatrice du groupe CRIRES à l'Université Laval, Lucie Gélinau et Xiao Ying Zhang, toutes deux stagiaires postdoctorales ont organisé les treize activités suivantes :

- 10 septembre 2003 : 1 001 trucs pour rédiger une demande de bourse.
- 1 octobre 2003 : Méthodologie documentaire : les bases de données en éducation. Formation offerte par Yolande Taillon, bibliothèque générale.
- 8 octobre 2003 : Lancement d'une communauté de soutien virtuelle sur les problèmes métho-dologiques par l'entremise du logiciel Knowledge Forum.
- 22 octobre 2003 : La soumission d'articles. Conférence donnée par Thérèse Hamel, Faculté des études supérieures.
- 12 novembre 2003 : Formation au logiciel N'Vivo – première partie. Formation offerte par Geneviève Poirier, département d'anthropologie.
- 26 novembre 2003 : Formation au logiciel N'Vivo – deuxième partie. Formation offerte par Geneviève Poirier, département d'anthropologie.
- 10 décembre 2003 : Mémoires et thèses sur support électronique. Formation offerte par Patrice Gosselin, Faculté des études supérieures.
- 28 janvier 2004 : L'intégration des TIC : concilier la tradition avec l'innovation. Conférence donnée par Teresa Assude, Université de Provence, NRP, IUFM d'Aix-Marseille.

- 11 février 2004 : Présentation du logiciel en ligne La rédaction : instrument de changement.
- 25 février 2004 : Présentation des analyses de base du logiciel SPSS.
- 10 mars 2004 : L'apport des multimédias à la pédagogie. Conférence donnée par Marie-Claire Rbeiro Pola, Université d'état Londrina, Brésil.
- 24 mars 2004 : Présentation de la base de données ISI Web of Knowledge. Formation offerte par Yolande Taillon, bibliothèque générale.
- 7 avril 2004 : Formation au logiciel EndNote.

Ces formations méthodologiques en statistiques, en documentation et sur des logiciels d'analyse et de présentation ont attiré une quinzaine de personnes par séance.

D'autres activités ont également eu lieu dans les autres sites du CRIRES. À l'Université de Montréal, elles ont pris la forme de Midis-Conférences. Céline Dufresne et Marcela Quesada, coordonnatrices du groupe CRIRES à l'Université de Montréal, ont organisé les huit activités suivantes :

- 31 octobre 2003 : Politiques scolaires d'intervention auprès des milieux défavorisés québécois. Conférence donnée par Gilles Roy.
- 21 novembre 2003 : Sentiment d'appartenance et code vestimentaire dans les institutions scolaires du Québec. Conférence donnée par Robert Boily.
- 12 décembre 2003 : Profils de développement des troubles de comportement chez des jeunes victimes de violence familiale. Conférence donnée par Nadia Desbiens.
- 16 janvier 2004 : Le rôle des sentiments dépressifs dans le décrochage scolaire chez les adolescents. Conférence donnée par Cinthia Quiroga.
- 6 février 2004 : Les retombées du programme « Vers le Pacifique » après deux années d'im-plantation dans des écoles primaires québécoises. Conférence donnée par François Bowen.
- 27 février 2004 : Résultats du QES national. Conférence donnée par Michel Janosz.
- 12 mars 2004 : Le carnet de bord en ligne : la rétroaction aux écoles comme support à l'intervention. Conférence donnée par Marie-Éve Roger.
- 16 avril 2004 : Encourager la participation verbale des étudiants en classe pour favoriser la réussite. Conférence donnée par Anastassis Kozanitis.

De plus, le 23 janvier 2004, Michel Rousseau a offert une formation sur l'imputation des données manquantes ainsi qu'une formation en psychométrie, plus précisément sur les échelles de mesure, le 2 avril 2004.

À l'Université du Québec à Trois-Rivières, six activités ont été organisées par Suzie McKinnon, coordonnatrice du groupe CRIRES dans cette université :

- 20 septembre 2003 : Politiques d'encadrement des assistants de recherche et information sur les bourses d'étude.
- 13 novembre 2003 : Stress, travail à temps partiel et problèmes psychopathologiques à l'adolescence. Conférence donnée par Michelle Dumont.
- 10 décembre 2003 : Saisie de données et initiation à l'utilisation du logiciel SPSS.

- 3 février 2004 : Saisie de données et initiation à l'utilisation du logiciel SPSS.
- 17 février 2004 : De l'intégration à l'inclusion scolaire : pour une plus grande réussite collective. Conférence donnée par Nadia Rousseau.
- 25 mai 2004 : Prévention du décrochage scolaire : d'une étude longitudinale au transfert de connaissances. La trousse de prévention du décrochage scolaire *Y'a une place pour toi*. Conférence donnée par Pierre Potvin.

Enfin, à l'Université du Québec à Montréal, Marianne Bélanger, coordonnatrice pour ce groupe CRIRES, a organisé deux Midis-Conférences :

- 5 février 2004 : Le cybermentorat : une nouvelle façon de faire le mentorat. Conférence donnée par Jacques Lajoie.
- 10 mars 2004 : La sociologie de la formation de base des adultes. Conférence donnée par Paul Bélanger.

7.2.5 Les journées scientifiques du CRIRES

En après-midi de ses réunions, le comité scientifique du CRIRES-interuniversitaire reçoit des conférenciers. En 2003-2004, Marc Lachance, de Statistique Canada, a présenté une conférence portant sur les enquêtes à grande échelle et leur intérêt pour l'étude de la réussite et la persévérance scolaire et Pierre Potvin a présenté la trousse *Y'a une place pour toi!* qui inclut de nombreuses informations sur le décrochage scolaire et permet d'intervenir auprès de trois clientèles : le personnel scolaire, les parents et les élèves. Ces activités étaient ouvertes aux membres étudiants du CRIRES.