

Impact des interventions (en mois pour Coe, en effet (8=8 par exemple) pour Hattie)	8	Feedback (rétroactions) Métacognition et autorégulation				
	7	<i>Enseignement réciproque</i> <i>Relation entre enseignant et élève</i> <i>Feedback</i>				
	6	<i>Former à l'explicitation</i> <i>Enseignement de stratégies métacognitives</i>				
	5	Devoirs (secondaire) Maîtrise/ <i>maîtrise</i> Tutorat Stratégies de compréhension en lecture Apprentissage collaboratif Interventions langage oral <i>Instruction directe</i>			Enseignement un à un	Intervention précoce
	4	Conscience phonémique (plutôt que méthode globale) <i>Évaluations répétées</i>		Apprentissage social et émotionnel Interventions comportementales Enseignement en petits groupes TIC		
	3	<i>Jeux et simulations</i> <i>Apprentissage par investigation</i>		Implication parentale Enseignement en plein air		Réduction non significative des effectifs de classe sans autre intervention
	2	Styles cognitifs Devoirs (primaire) Instruction individuelle	Arts	Sport Écoles d'été Plus d'école		
	1			Mentorat	Assistants d'ens.	
	0	Uniforme scolaire Horaire bloc Sections et filières (-1)	Rémunération à la performance Environnement physique	Aspiration interventions		Redoubler une année (-4)
	1	2	3	4	5	
Coût						

(Buyse, 2016, d'après Coe, 2013 et Hattie, 2008; les résultats de Hattie en italique)

<http://cires.ulaval.ca/article/2016/09/consultation-nationale-sur-la-reussite-educative-octobre-novembre-2016>

MÉTA-ANALYSES ET APPRENTISSAGE AUTORÉGULÉ

L'apprentissage autorégulé (*self-regulated learning*, SRL) peut se définir comme la participation active de l'apprenant au processus d'apprentissage, se traduisant notamment par : une préférence pour l'autorégulation, une initiative personnelle, une volition permettant l'effort et donc la persévérance, une tendance à une motivation intrinsèque. Les recherches sur l'apprentissage autorégulé font ressortir une forte corrélation entre le développement de l'apprentissage autorégulé et la réussite scolaire.

La plupart des pratiques pédagogiques favorables au développement de l'apprentissage autorégulé sont connues, bien documentées et déjà mises en œuvre dans certaines classes au Québec. Ces pratiques méritent une valorisation, une plus grande diffusion et surtout, d'être reconnues comme moyens favorisant la réussite et la persévérance scolaire. De plus, ces moyens pédagogiques figurent parmi ceux dont les effets positifs sont les plus importants sur la réussite scolaire selon les méta-analyses les plus récentes et englobantes, tels qu'illustré dans le tableau au verso. Ces moyens pédagogiques favorables au développement de l'apprentissage autorégulé, rejoignent les 6 moyens pédagogiques les plus performants (*en haut à gauche du tableau, voir les scores de 8, 7 et 6, soit les plus élevés*). Nous pensons ici à : la nécessité de favoriser le développement de la métacognition et de l'autorégulation, tant de manière transversale que dans des matières particulières (**score de 8**) qui est essentielle à l'auto-évaluation et à l'appréciation de sa

progression pour obtenir de bons résultats, mais aussi pour développer l'apprentissage autorégulé; la qualité du feedback qui doit porter sur des retours précis, des questionnements, ou sur des relances dans la démarche de l'élève et pas uniquement sur une évaluation chiffrée (**score de 8 ou 7** selon les études), est à la fois nécessaire pour améliorer les résultats, mais aussi pour que l'élève puisse s'approprier les procédures et devenir autonome; la pratique de l'enseignement réciproque où l'élève est amené à expliquer à son tour la matière fait partie d'une démarche, bien documentée, favorisant l'apprentissage autorégulé mais aussi l'apprentissage de tous les élèves (score de 7); la qualité de la relation entre l'enseignant et l'élève, fondée sur une confiance et une reconnaissance réciproque constitue bien entendu un préalable au développement de l'autonomie de l'élève, mais aussi à l'investissement de la part tant de l'élève que de l'enseignant dans la réussite scolaire (**score de 7**); former les élèves à l'explicitation est non seulement un moyen pour l'enseignant d'avoir accès à ses processus, mais aussi une démarche qui permet à l'élève un meilleur autodiagnostic et, à partir de là, des ajustements dans ses résolutions de problème ou dans sa manière d'apprendre qui sont caractéristiques de l'apprentissage autorégulé (**score de 6**); l'enseignement de stratégies métacognitives, quoique recoupant aussi les moyens de développer l'autorégulation, mentionnés ci-dessus, figure également dans les moyens favorisant la réussite et l'apprentissage autorégulé (**score de 6**). D'autres moyens contribuent aussi, tels que

la pratique de l'enseignement collaboratif (**score de 5**) qui rejoint entre autres ce qui est constaté comme effet positif par l'explicitation exigée ou l'enseignement réciproque, mais offre en plus des ouvertures sur la création de savoir, le travail coopératif et la tolérance indispensable dans nos sociétés aujourd'hui (**score de 5**). Les autres méthodes qui n'ont pas de relation directe avec le développement de l'apprentissage autorégulé peuvent aussi être favorables à la réussite scolaire, quoique **toutes inférieures à un score de 6**. Certaines sont toutefois reconnues comme exerçant une influence défavorable au développement de l'apprentissage autorégulé. Nous pensons ici, entre autres, à l'évaluation répétée (**score de 4**) si elle n'est pas accompagnée d'un feedback détaillé ou ne comprend pas d'auto-évaluation, ou à la pédagogie de la maîtrise ou l'instruction directe (**score de 5**), selon la façon dont elles sont mises en œuvre.

Notons toutefois que certains moyens considérés comme coûteux à mettre en œuvre pour des résultats faibles sont souvent des préalables à la mise en œuvre de certaines pédagogies. Par exemple, une réduction significative des effectifs, que ce soit en augmentant le nombre d'enseignants pour un même groupe classe ou en réduisant le nombre d'élèves par enseignant, permet effectivement de mettre en œuvre les stratégies gagnantes, mais si une réduction d'effectifs non-significative intervient sans intégrer de nouvelles pratiques, la réduction n'a que peu d'effet en soi (**score de 3**).